

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья  
имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Аннотации рабочих программ практик

Адаптированной основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования

Направление подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль): Физическая культура и спорт в профилактике негативных  
социальных явлений

Квалификация: бакалавр  
Форма обучения: очная/заочная

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы практики  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

Вид практики – учебная, тип - педагогическая.

Педагогическая (учебная практика) относится к обязательной части образовательной программы (Блок 2 – практики). В соответствии с учебным планом педагогическая практика реализуется на 3 курсе, в 6 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ) НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

ОПК-1 (ФГОС ВО) способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК-5 (ФГОС ВО) Способен воспитывать у занимающихся социально - значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-13 (ФГОС ВО) Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-14 (ФГОС ВО) Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

<b>Знания:</b>	Формируемые компетенции
- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;	<i>ОПК-1</i>
- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;	<i>ОПК-1</i>
- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;	<i>ОПК-5</i>
- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;	<i>ОПК-13</i>
- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;	<i>ОПК-13</i>
- правила безопасности при проведении физкультурно- спортивного праздника;	<i>ОПК- 14</i>
- правил техники безопасности, пожарной безопасности, требования охраны труда и внутреннего трудового распорядка образовательной организации;	<i>ОПК- 14</i>
<b>Умения:</b>	
- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	<i>ОПК-1</i>
- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;	<i>ОПК- 13</i>

- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;	<i>ОПК- 5</i>
- общаться с детьми различных возрастных категорий;	<i>ОПК- 5</i>
- осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно - массовых мероприятиях;	<i>ОПК - 1</i>
- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля;	<i>ОПК- 4</i>
- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;	<i>ОПК- 1</i>
- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	<i>ОПК- 1</i>
- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;	<i>ОПК- 1</i>
- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях;	<i>ОПК- 14</i>
<b>Навыки и/или опыт деятельности</b>	
- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;	<i>ОПК -13</i>
- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;	<i>ОПК -13</i>
- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);	<i>ОПК -13</i>
- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;	<i>ОПК -13</i>
- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;	<i>ОПК - 1</i>
- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;	<i>ОПК – 1</i>
- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента;	<i>ОПК -1</i>
- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;	<i>ОПК - 1</i>
- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;	<i>ОПК - 1</i>
- проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);	<i>ОПК - 1</i>
- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	<i>ОПК - 1</i>
- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;	<i>ОПК - 5</i>
- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях;	<i>ОПК - 5</i>
- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;	<i>ОПК - 14</i>

- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;	ОПК - 14
- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно - спортивной организации;	ОПК - 14
- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;	ОПК - 14

## 2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ)

Индикаторы достижения компетенции и результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 (ФГОС ВО) способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ОПК -1.1 <b>Знает:</b> - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на	<b>Знает:</b> - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на

	<p>короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики обучения технике легкоатлетических упражнений;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;</li> <li>- правила и организацию соревнований в легкой атлетике;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</li> <li>- основы техники способов передвижения на лыжах;</li> <li>- методики обучения способам передвижения на лыжах;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;</li> <li>- основы техники способов плавания и прикладного плавания;</li> <li>- методики обучения способам плавания;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами плавания;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий</li> </ul>	<p>короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики обучения технике легкоатлетических упражнений;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;</li> <li>- правила и организацию соревнований в легкой атлетике;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</li> <li>- основы техники способов передвижения на лыжах;</li> <li>- методики обучения способам передвижения на лыжах;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;</li> <li>- основы техники способов плавания и прикладного плавания;</li> <li>- методики обучения способам плавания;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами плавания;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;</li> </ul>
--	--	---

	<p>оздоровительного характера средствами плавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- основы обучения спортивным и подвижным играм;</li> <li>- терминологию спортивных и подвижных игр;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;</li> <li>- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</li> <li>- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</li> <li>- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</li> <li>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;</li> <li>- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- основы обучения спортивным и подвижным играм;</li> <li>- терминологию спортивных и подвижных игр;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;</li> <li>- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</li> <li>- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</li> <li>- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</li> <li>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</li> </ul>
	<p><b>ОПК -1.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному</li> </ul>

	<p>спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС;</li> <li>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики,</li> </ul>	<p>спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС;</li> <li>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой</li> </ul>
--	--	--

	<p>плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</p> <p>- организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения 30 упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;</p> <p>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;</p> <p>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</p> <p>- использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике,</p>	<p>атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</p> <p>- организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения 30 упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;</p> <p>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;</p> <p>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</p>
--	---	--



	<p>легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;</p> <p>- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</p> <p>- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</p> <p>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</p> <p>- формировать основы 31 физкультурных знаний;</p> <p>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</p>	<p>- использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;</p> <p>- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</p> <p>- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</p> <p>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</p> <p>- формировать основы 31 физкультурных знаний;</p> <p>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</p>
--	---	---

	<p><b>ОПК -1.3-</b>  <b>Имеет опыт:</b>  - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;  - владения техникой общеподготовительных, специальноподготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов;  - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;  - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;  - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;  - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;  - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;  - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;  - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;</p>	<p><b>Имеет опыт:</b>  - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;  - владения техникой общеподготовительных, специальноподготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов;  - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;  - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;  - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;  - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;  - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;  - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;  - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;</p>
--	--	--

	<p>- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</p> <p>- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <p>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	<p>- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</p> <p>- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <p>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
<p>ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <p>- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах;</p> <p>- принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии</p>	<p>Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <p>- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии</p>

	<p>диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>	<p>диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>
	<p><b>ОПК-5.2</b>          Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социальноосознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>	<p>Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социальноосознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>
	<p><b>ОПК-5.3.</b>          Имеет опыт:          - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных</p>	<p>Имеет опыт:          - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных</p>

	<p>правил, участия в договорных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</li> </ul>	<p>нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</li> </ul>
<p>ОПК – 13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>ОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; <ul style="list-style-type: none"> <li>– химический состав организма человека;</li> <li>– возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</li> </ul> </li> <li>- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; <ul style="list-style-type: none"> <li>– химический состав организма человека;</li> <li>– возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</li> </ul> </li> <li>- физиологические функции основных органов и систем</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе;</li> <li>- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</li> <li>- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>- основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре</li> </ul>	<p>человека в возрастном и половом аспекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе;</li> <li>- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</li> <li>- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>- основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> </ul>
--	---	---

	<p>в образовательных организациях общего и профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li> <li>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</li> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</li> <li>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>- способы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li> <li>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</li> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</li> <li>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>- средства и методы физической, технической, тактической и</li> </ul>
--	---	---

	<p>оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p>	<p>психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p>
	<p><b>ОПК-13.2.</b> <b>Умеет:</b> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастного-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; -</p>	<p><b>Умеет:</b> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастного-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-</p>



	<p>планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;</li> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой</li> </ul>	<p>воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;</li> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении</li> </ul>
--	---	---

	<p>атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС;</p> <p>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС;</p> <p>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</p> <p>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</p> <p>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p>	<p>программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС;</p> <p>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС;</p> <p>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</p> <p>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</p> <p>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p>
	<p><b>ОПК-13.3.</b></p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</p> <p>- проведения анатомического анализа физических упражнений;</p> <p>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</p> <p>- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</p> <p>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики,</p>	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</p> <p>- проведения анатомического анализа физических упражнений;</p> <p>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</p> <p>- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</p> <p>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</p>

	<p>подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС;</li> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС;</li> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
<p>ОПК -14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ОПК -14 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;</li> <li>- основные разделы гигиенической науки и их содержание;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</li> <li>- нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;</li> <li>- приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.);</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных</li> </ul>	<p>Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные разделы гигиенической науки и их содержание;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</li> <li>- нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;</li> <li>- приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.);</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов,</li> </ul>

	<p>заболеваний, связанных с водным фактором;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</li> <li>- основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;</li> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</li> <li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</li> <li>- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</li> <li>- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</li> <li>- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; -</li> </ul>	<p>инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</li> <li>- основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;</li> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</li> <li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</li> <li>- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</li> <li>- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</li> </ul>
--	--	---

	<p>приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;</p> <p>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС;</p> <p>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС.</p>	<p>- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</p> <p>- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;</p> <p>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС;</p> <p>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС.</p>
	<p>ОПК – 14.2</p> <p>Умеет:</p> <p>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат,</p>	<p>Умеет:</p> <p>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция,</p>

	<p>отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</li> <li>-проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- распознавать заболевания 56 различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</li> <li>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;</li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</li> <li>- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и</li> </ul>	<p>освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</li> <li>-проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- распознавать заболевания 56 различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</li> <li>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;</li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</li> <li>- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по</li> </ul>
--	---	---

	<p>спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС;</li> <li>- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</li> </ul>	<p>гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС;</li> <li>- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</li> </ul>
	<p>ОПК – 14.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря;</li> <li>- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;</li> </ul>	<p>ОПК – 14.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря;</li> <li>- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической</li> </ul>

	<p>- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;</p> <p>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВАС;</p> <p>- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</p> <p>- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</p> <p>- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>	<p>культурой и адаптивным спортом;</p> <p>- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;</p> <p>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВАС;</p> <p>- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</p> <p>- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</p> <p>- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>
--	--	---

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом практика проходит на 3 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

### ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*Очная форма обучения*



Вид учебной работы	Всего часов	семестры					
		1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>							<b>4</b>
В том числе:							
Лекции							
Семинары							
Практические занятия							216
Лабораторные работы							
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)							Зачет с оценкой
<b>Самостоятельная работа студента</b>							<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>						<b>324</b>
	<b>зачетные единицы</b>						<b>9</b>

*Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>						<b>4</b>
В том числе:						
Лекции						
Семинары						
Практические занятия						216
Лабораторные работы						
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)						Зачет с оценкой
<b>Самостоятельная работа студента</b>						<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>					<b>324</b>
	<b>зачетные единицы</b>					<b>9</b>

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы практики  
**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Вид практики – производственная, тип – преддипломная. Преддипломная (производственная практика) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 2 – практики). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций

<b>Универсальные компетенции</b>	
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<p><b>ПК-1</b> Способен к поиску и интеграции информации из разных областей научного знания в целостную систему представлений об онтологических предпосылках, факторах риска, этиологии и патогенетических механизмах формирования отклоняющегося поведения человека (включая лиц с ограниченными возможностями), лежащего в основе негативных социальных явлений в современном социуме.</p> <p><b>ПК-2</b> Способен к творческому использованию системных представлений о законах и механизмах формирования девиантного поведения человека, при разработке комплексных программ профилактики негативных социальных явлений, основанных на использовании средств и методов адаптивной физической культуры, на разных уровнях (семья, школа, спортивная секция, муниципальное образование), в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ПК-3</b> Способен к творческому использованию системных представлений о законах и механизмах формирования отдельных социально значимых форм поведенческих отклонений при разработке антидопинговых программ в адаптивном спорте.</p>	

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен к поиску и интеграции информации из разных областей научного знания в целостную систему представлений об онтологических предпосылках, факторах риска, этиологии и патогенетических механизмах формирования отклоняющегося поведения человека (включая лиц с ограниченными возможностями), лежащего в основе негативных социальных	<p><b>ПС</b> - «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Утвержденного Минтруда России от 18 октября 2013 г., №544н</p> <p><b>ОТФ:</b> - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p><b>ТФ: (А/01.6)</b> - Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><b>(А/02.6)</b> - Воспитательная деятельность</p> <p><b>ПС</b> - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» Утвержденного Минтруда России от 18 июня 2020 г., №352н</p> <p><b>ОТФ:</b> - Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Знать: - Онтологические предпосылки поведенческих девиаций в современном социуме; - Эндогенные и экзогенные факторы риска, способствующие формированию поведенческих отклонений; - Этиопатогенетическое значение феномена предрасположенности к формированию поведенческих отклонений на примере зависимого поведения; - Основные механизмы влияния наркотических веществ на молекулярно-клеточном, нейрохимическом и нейрофизиологическом уровнях; - Патогенетические мишени профилактических и восстановительных воздействий в рамках реабилитационных программ для наркозависимых, в</p>

<p>явлений в современном социуме.</p>	<p><b>ТФ: (А/01.6)</b> - Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц  <b>(А/02.6)</b> - Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста  <b>ПС</b> - «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» Утвержденного Минтруда России от 02 апреля 2019 г. № 197н  <b>ОТФ:</b> - Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной команды)  <b>ТФ: (С/01.6)</b> - Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды  <b>(С/03.6)</b> - Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды  <b>ПС</b> - «Специалист по антидопинговому обеспечению» Утвержденного Минтруда России от 18 февраля 2016 г. №73н  <b>ОТФ:</b> - Организация работы по антидопинговому обеспечению  <b>ТФ: (В/01.6)</b> - Организация работы специалистов по антидопинговому обеспечению  <b>(В/02.6)</b> - Планирование и проведение информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий  <b>(В/03.6)</b> - Осуществление взаимодействия и координации работ по изданию антидопинговых материалов.</p>	<p>том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-1.2. Уметь:</b> - Интегрировать новые данные научных исследований в сформированную систему представлений о механизмах формирования поведенческих отклонений; - Определять возможную предрасположенность человека к формированию аддиктивного поведения, используя объективную и субъективную информацию; -Интегрировать средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры в систему профилактических и восстановительных мероприятий в рамках реабилитационных программ для наркозависимых, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ПК-1.3. Имеет опыт:</b> - Использования специальной терминологии и навыков общения с членами мультидисциплинарной команды; - Определения предрасположенности человека к формированию аддиктивного поведения; -Применения средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры в рамках реабилитационных программ для наркозависимых, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-2. Способен к творческому использованию системных представлений о законах формирования девиантного</p>	<p><b>ПС</b> - «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Утвержденного Минтруда России от 18 октября 2013 г., №544н  <b>ОТФ:</b> - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации</p>	<p><b>ПК-2.1. Знать:</b> -Методы скринингового анализа всех видов проявления негативных социальных явлений на индивидуальном уровне и уровне микро- и макросоциальных групп; - Эндогенные и экзогенные факторы, участвующие в формировании</p>

<p>поведения человека, при разработке комплексных программ профилактики негативных социальных явлений, основанных на использовании средств и методов адаптивной физической культуры, на разных уровнях (семья, школа, спортивная секция, муниципальное образование), в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p><b>ТФ: (А/01.6)</b> - Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><b>(А/02.6)</b> - Воспитательная деятельность</p> <p><b>ОТФ:</b> - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p><b>ТФ: (В/02.6)</b> - Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p><b>(В/03.6)</b> - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p><b>ПС</b> - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» Утвержденного Минтруда России от 18 июня 2020 г., №352н</p> <p><b>ОТФ:</b> - Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации</p> <p><b>ТФ: (А/01.6)</b> - Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц</p> <p><b>(А/02.6)</b> - Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста</p> <p><b>ПС</b> - «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» Утвержденного Минтруда России от 02 апреля 2019 г. № 197н</p> <p><b>ОТФ:</b> - Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ТФ: (В/01.6)</b> - Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта;</p> <p><b>(В/02.6)</b> - Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> <p><b>(В/03.6)</b>- Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной</p>	<p>негативных социальных явлений, как вероятные мишени профилактических воздействий; - Механизмы профилактического влияния средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры в рамках современных превентивных технологий; - Средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры, ориентированные на профилактику негативных социальных явлений.</p> <p><b>ПК-2.2. Уметь:</b> -Организовать систему мониторинга всех видов проявления негативных социальных явлений на индивидуальном уровне и уровне микро- и макросоциальных групп; -оперировать терминами и понятиями в рамках системы представлений об эндогенных и экзогенных факторах риска формирования поведенческих девиаций; -определять наиболее вероятные экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на формирование негативных социальных явлений в конкретной жизненной ситуации, и рассматривать их в качестве мишеней профилактических воздействий; -Выбирать эффективные средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры и создавать их оптимальные комбинации в рамках программ, ориентированных на профилактику негативных социальных явлений, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ПК 2.3 Иметь опыт:</b> - Исполнения методологии мониторинга всех видов проявления негативных</p>
--	--	---

	<p>дисциплине адаптивного спорта  <b>(В/04.6)</b> - Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья  <b>ОТФ:</b> - Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной команды)  <b>ТФ: (С/01.6)</b> - Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды  <b>(С/02.6)</b> - Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов  <b>ПС</b> - «Специалист по антидопинговому обеспечению» Утвержденного Минтруда России от 18 февраля 2016 г. №73н:  <b>ОТФ:</b> - Организация работы по антидопинговому обеспечению  <b>ТФ: (В/01.6)</b> - Организация работы специалистов по антидопинговому обеспечению  <b>(В/02.6)</b> - Планирование и проведение информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий  <b>(В/03.6)</b> - Осуществление взаимодействия и координации работ по изданию антидопинговых материалов.</p>	<p>социальных явлений на индивидуальном уровне и уровне микро- и макросоциальных групп; -общения с членами мультидисциплинарной команды; -Использования отдельных средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры, ориентированных на профилактику негативных социальных явлений; - Использование методологии комплексирования средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры для создания эффективных программ профилактики негативных социальных явлений, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-3. Способен к творческому использованию системных представлений о законах и механизмах формирования отдельных социально значимых форм</p>	<p><b>ПС</b> - «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Утвержденного Минтруда России от 18 октября 2013 г., №544н  <b>ОТФ:</b> - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p>	<p>ПК-3.1. Знает: - Механизмы формирования отдельных, социально значимых форм поведенческих отклонений (допинг) как вероятные мишени профилактических воздействий; - Средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры, ориентированные на</p>

<p>поведенческих отклонений при разработке антидопинговых программ в адаптивном спорте.</p>	<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p><b>ТФ: (А/01.6)</b> - Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><b>(А/02.6)</b> - Воспитательная деятельность</p> <p><b>(А/03.6)</b> - Развивающая деятельность</p> <p><b>ПС</b> - «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» Утвержденного Минтруда России от 02 апреля 2019 г. № 197н:</p> <p><b>ОТФ:</b> - Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ТФ: (В/01.6)</b> - Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта;</p> <p><b>(В/02.6)</b> - Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> <p><b>(В/03.6)</b> - Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> <p><b>ОТФ:</b> - Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной команды)</p> <p><b>ТФ: (С/01.6)</b> - Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p> <p><b>ПС</b> - «Специалист по антидопинговому обеспечению» Утвержденного Минтруда России от 18 февраля 2016 г. №73н</p> <p><b>ОТФ:</b> - Организация работы по антидопинговому обеспечению</p> <p><b>ТФ: (В/01.6)</b> - Организация работы</p>	<p>профилактику применения допинга в адаптивном спорте</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Умеет: - Определять наиболее вероятные экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на формирование отдельных, социально значимых форм поведенческих отклонений (допинг) в конкретной жизненной ситуации, и рассматривать их в качестве мишеней профилактических воздействий; - Выбирать эффективные средства и методы адаптивной физической культуры и создавать их оптимальные комбинации в рамках антидопинговых профилактических программ.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Имеет опыт: - Использования специальной терминологии в процессе общения с другими членами мультидисциплинарной команды; - Использования отдельных средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры в рамках антидопинговых профилактических программ. в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - Сочетанного применения средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры для создания эффективных антидопинговых программ в адаптивном спорте.</p>
---	---	--

	<p>специалистов по антидопинговому обеспечению</p> <p><b>(В/02.6)</b> - Планирование и проведение информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий</p> <p><b>(В/03.6)</b> - Осуществление взаимодействия и координации работ по изданию антидопинговых материалов.</p>	
--	--	--

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения*</b>
<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знает: - понятие и классификации систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования</p>	<p>Знает: - понятие и классификации систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-</p>

	к оформлению библиографии (списка литературы).	психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы).
	<p>УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.</p>	<p>Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.</p>
	<p>УК-1.3. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной	УК-2.1. Знает: - требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в	Знает: - требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте,



<p>цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на 16 федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</p>	<p>адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на 16 федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</p>
	<p>УК-2.2. Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач</p>	<p>Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной</p>

	<p>физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p>	<p>организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p>
	<p>УК-2.3. Имеет опыт:- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации</p>	<p>Имеет опыт:- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации</p>
<p>ПК-1. Способен к поиску и интеграции информации из разных областей научного знания в целостную систему представлений об онтологических предпосылках, факторах риска, этиологии и патогенетических механизмах формирования</p>	<p>ПК-1.1. Знать: - Онтологические предпосылки поведенческих девиаций в современном социуме; - Эндогенные и экзогенные факторы риска, способствующие формированию поведенческих отклонений; - Этиопатогенетическое значение феномена предрасположенности к формированию поведенческих отклонений на примере зависимого поведения; - Основные механизмы влияния наркотических веществ на молекулярно-клеточном, нейрохимическом и нейрофизиологическом уровнях; -</p>	<p>Знать: - Онтологические предпосылки поведенческих девиаций в современном социуме; - Эндогенные и экзогенные факторы риска, способствующие формированию поведенческих отклонений; - Этиопатогенетическое значение феномена предрасположенности к формированию поведенческих отклонений на примере зависимого поведения; - Основные механизмы влияния наркотических веществ на молекулярно-клеточном, нейрохимическом и</p>

отклоняющегося поведения человека (включая лиц с ограниченными возможностями), лежащего в основе негативных социальных явлений в современном социуме.	Патогенетические мишени профилактических и восстановительных воздействий в рамках реабилитационных программ для наркозависимых, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	нейрофизиологическом уровнях; - Патогенетические мишени профилактических и восстановительных воздействий в рамках реабилитационных программ для наркозависимых, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-1.2. Уметь: - Интегрировать новые данные научных исследований в сформированную систему представлений о механизмах формирования поведенческих отклонений; - Определять возможную предрасположенность человека к формированию аддиктивного поведения, используя объективную и субъективную информацию; - Интегрировать средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры в систему профилактических и восстановительных мероприятий в рамках реабилитационных программ для наркозависимых, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь: - Интегрировать новые данные научных исследований в сформированную систему представлений о механизмах формирования поведенческих отклонений; - Определять возможную предрасположенность человека к формированию аддиктивного поведения, используя объективную и субъективную информацию; -Интегрировать средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры в систему профилактических и восстановительных мероприятий в рамках реабилитационных программ для наркозависимых, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-1.3. Имеет опыт: - Использования специальной терминологии и навыков общения с членами мультидисциплинарной команды; - Определения предрасположенности человека к формированию аддиктивного поведения; -Применения средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры в рамках реабилитационных программ для наркозависимых, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Имеет опыт: - Использования специальной терминологии и навыков общения с членами мультидисциплинарной команды; - Определения предрасположенности человека к формированию аддиктивного поведения; -Применения средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры в рамках реабилитационных программ для наркозависимых, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2. Способен к творческому использованию системных представлений о законах и механизмах	ПК-2.1. Знать: -Методы скринингового анализа всех видов проявления негативных социальных явлений на индивидуальном уровне и уровне микро- и макросоциальных групп; - Эндогенные и экзогенные факторы,	Знать: -Методы скринингового анализа всех видов проявления негативных социальных явлений на индивидуальном уровне и уровне микро- и макросоциальных групп; - Эндогенные и экзогенные

<p>формирования девиантного поведения человека, при разработке комплексных программ профилактики негативных социальных явлений, основанных на использовании средств и методов адаптивной физической культуры, на разных уровнях (семья, школа, спортивная секция, муниципальное образование), в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>участвующие в формировании негативных социальных явлений, как вероятные мишени профилактических воздействий; - Механизмы профилактического влияния средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры в рамках современных превентивных технологий; - Средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры, ориентированные на профилактику негативных социальных явлений.</p>	<p>факторы, участвующие в формировании негативных социальных явлений, как вероятные мишени профилактических воздействий; - Механизмы профилактического влияния средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры в рамках современных превентивных технологий; - Средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры, ориентированные на профилактику негативных социальных явлений.</p>
	<p>ПК-2.2. Уметь: -Организовать систему мониторинга всех видов проявления негативных социальных явлений на индивидуальном уровне и уровне микро- и макросоциальных групп; - оперировать терминами и понятиями в рамках системы представлений об эндогенных и экзогенных факторах риска формирования поведенческих девиаций; -определять наиболее вероятные экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на формирование негативных социальных явлений в конкретной жизненной ситуации, и рассматривать их в качестве мишеней профилактических воздействий; -Выбирать эффективные средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры и создавать их оптимальные комбинации в рамках программ, ориентированных на профилактику негативных социальных явлений, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Уметь: - Организовать систему мониторинга всех видов проявления негативных социальных явлений на индивидуальном уровне и уровне микро- и макросоциальных групп; -оперировать терминами и понятиями в рамках системы представлений об эндогенных и экзогенных факторах риска формирования поведенческих девиаций; -определять наиболее вероятные экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на формирование негативных социальных явлений в конкретной жизненной ситуации, и рассматривать их в качестве мишеней профилактических воздействий; -Выбирать эффективные средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры и создавать их оптимальные комбинации в рамках программ, ориентированных на профилактику негативных социальных явлений, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ПК-2.3. Иметь опыт: - Использования методологии</p>	<p>Иметь опыт: - Использования методологии мониторинга всех</p>

	<p>мониторинга всех видов проявления негативных социальных явлений на индивидуальном уровне и уровне микро- и макросоциальных групп; - общения с членами мультидисциплинарной команды; - Использования отдельных средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры, ориентированных на профилактику негативных социальных явлений; - Использования методологии комплексирования средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры для создания эффективных программ профилактики негативных социальных явлений, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>видов проявления негативных социальных явлений на индивидуальном уровне и уровне микро- и макросоциальных групп; - общения с членами мультидисциплинарной команды; -Использования отдельных средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры, ориентированных на профилактику негативных социальных явлений; - Использования методологии комплексирования средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры для создания эффективных программ профилактики негативных социальных явлений, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-3. Способен к творческому использованию системных представлений о законах и механизмах формирования отдельных социально значимых форм поведенческих отклонений при разработке антидопинговых программ в адаптивном спорте.</p>	<p>ПК-3.1. Знает: -Механизмы формирования отдельных, социально значимых форм поведенческих отклонений (допинг) как вероятные мишени профилактических воздействий; - Средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры, ориентированные на профилактику применения допинга в адаптивном спорте</p> <p>ПК-3.2. Умеет: -Определять наиболее вероятные экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на формирование отдельных, социально значимых форм поведенческих отклонений (допинг) в конкретной жизненной ситуации, и рассматривать их в качестве мишеней профилактических воздействий; - Выбирать эффективные средства и методы адаптивной физической культуры и создавать их оптимальные комбинации в рамках</p>	<p>Знает: - Механизмы формирования отдельных, социально значимых форм поведенческих отклонений (допинг) как вероятные мишени профилактических воздействий; - Средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры, ориентированные на профилактику применения допинга в адаптивном спорте</p> <p>Умеет: - Определять наиболее вероятные экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на формирование отдельных, социально значимых форм поведенческих отклонений (допинг) в конкретной жизненной ситуации, и рассматривать их в качестве мишеней профилактических воздействий; - Выбирать эффективные средства и методы адаптивной физической культуры и создавать их оптимальные комбинации в</p>

	антидопинговых профилактических программ.	рамках антидопинговых профилактических программ.
	<p>ПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использования специальной терминологии в процессе общения с другими членами мультидисциплинарной команды;</li> <li>- Использования отдельных средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры в рамках антидопинговых профилактических программ. в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- Сочетанного применения средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры для создания эффективных антидопинговых программ в адаптивном спорте.</li> </ul>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использования специальной терминологии в процессе общения с другими членами мультидисциплинарной команды;</li> <li>-Использования отдельных средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры в рамках антидопинговых профилактических программ. в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-Сочетанного применения средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры для создания эффективных антидопинговых программ в адаптивном спорте.</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2		8
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)		98				98
Контактная работа преподавателей с обучающимися		4				4
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		6				6
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>				108
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>				3

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	.....	9
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)		100				100
Контактная работа преподавателей с обучающимися		4				4
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		4				4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>				108
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>				3

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

### ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРАКТИКА

#### 1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид практики – производственная, тип – профессионально-ориентированная.

Профессионально-ориентированная (производственная практика) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 2 – практики). В соответствии с учебным планом профессионально-ориентированная практика реализуется на 4 курсе, в 7 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

#### 2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>
УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК – 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК-1. Способен к поиску и интеграции информации из разных областей научного знания в целостную систему представлений об онтологических предпосылках, факторах риска, этиологии и патогенетических механизмах формирования отклоняющегося поведения человека (включая лиц с ограниченными возможностями), лежащего в основе негативных социальных явлений в современном социуме.
ПК-2. Способен к творческому использованию системных представлений о законах и механизмах формирования девиантного поведения человека, при разработке комплексных программ профилактики негативных социальных явлений, основанных на использовании средств и методов адаптивной физической культуры, на разных уровнях (семья, школа, спортивная секция, муниципальное образование), в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3. Способен к творческому использованию системных представлений о законах и механизмах формирования отдельных социально значимых форм поведенческих отклонений при разработке антидопинговых программ в адаптивном спорте.
ПК-4. Способен к поиску и интеграции информации из разных областей научного знания в целостную систему представлений о механизмах (биологических, психологических, социальных и духовных) формирования поведения человека (включая лиц с ограниченными возможностями) в современном социуме.

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен к поиску и интеграции информации из разных областей научного знания в целостную систему представлений об онтологических предпосылках, факторах риска, этиологии и патогенетических механизмах формирования отклоняющегося поведения человека (включая лиц с ограниченными возможностями), лежащего в основе негативных социальных явлений в	<p><b>ПС</b> - «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Утвержденного Минтруда России от 18 октября 2013 г., №544н</p> <p><b>ОТФ:</b> - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p><b>ТФ: (А/01.6)</b> - Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><b>(А/02.6)</b> - Воспитательная деятельность</p> <p><b>ПС</b> - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» Утвержденного Минтруда России от 18 июня 2020 г., №352н</p> <p><b>ОТФ:</b> - Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации</p> <p><b>ТФ: (А/01.6)</b> - Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц</p>	<p>ПК-1.1. Знать: - Онтологические предпосылки поведенческих девиаций в современном социуме; - Эндогенные и экзогенные факторы риска, способствующие формированию поведенческих отклонений; - Этиопатогенетическое значение феномена предрасположенности к формированию поведенческих отклонений на примере зависимого поведения; - Основные механизмы влияния наркотических веществ на молекулярно-клеточном, нейрохимическом и нейрофизиологическом уровнях; - Патогенетические мишени профилактических и восстановительных воздействий в рамках реабилитационных программ для наркозависимых, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>



<p>современном социуме.</p>	<p><b>(А/02.6)</b> - Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста  <b>ПС</b> - «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» Утвержденного Минтруда России от 02 апреля 2019 г. № 197н  <b>ОТФ:</b> - Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной команды)  <b>ТФ: (С/01.6)</b> - Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды  <b>(С/03.6)</b> - Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды  <b>ПС</b> - «Специалист по антидопинговому обеспечению» Утвержденного Минтруда России от 18 февраля 2016 г. №73н  <b>ОТФ:</b> - Организация работы по антидопинговому обеспечению  <b>ТФ: (В/01.6)</b> - Организация работы специалистов по антидопинговому обеспечению  <b>(В/02.6)</b> - Планирование и проведение информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий  <b>(В/03.6)</b> - Осуществление взаимодействия и координации работ по изданию антидопинговых материалов</p>	<p>ПК-1.2. Уметь: - Интегрировать новые данные научных исследований в сформированную систему представлений о механизмах формирования поведенческих отклонений; - Определять возможную предрасположенность человека к формированию аддиктивного поведения, используя объективную и субъективную информацию; -Интегрировать средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры в систему профилактических и восстановительных мероприятий в рамках реабилитационных программ для наркозависимых, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.  ПК-1.3. Имеет опыт: - Использования специальной терминологии и навыков общения с членами мультидисциплинарной команды; - Определения предрасположенности человека к формированию аддиктивного поведения; -Применения средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры в рамках реабилитационных программ для наркозависимых, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-2. Способен к творческому использованию системных представлений о законах и механизмах формирования девиантного поведения человека, при разработке комплексных</p>	<p><b>ПС</b> - «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Утвержденного Минтруда России от 18 октября 2013 г., №544н  <b>ОТФ:</b> - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,</p>	<p>ПК-2.1. Знать: -Методы скринингового анализа всех видов проявления негативных социальных явлений на индивидуальном уровне и уровне микро- и макросоциальных групп; - Эндогенные и экзогенные факторы, участвующие в формировании негативных социальных явлений, как вероятные мишени профилактических воздействий; - Механизмы профилактического</p>

<p>программ профилактики негативных социальных явлений, основанных на использовании средств и методов адаптивной физической культуры, на разных уровнях (семья, школа, спортивная секция, муниципальное образование), в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>основного общего, среднего общего образования  <b>ТФ: (А/01.6)</b> - Общепедагогическая функция. Обучение  <b>(А/02.6)</b> - Воспитательная деятельность  <b>ОТФ:</b> - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  <b>ТФ: (В/02.6)</b> - Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования  <b>(В/03.6)</b> - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования  <b>ПС</b> - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» Утвержденного Минтруда России от 18 июня 2020 г., №352н  <b>ОТФ:</b> - Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации  <b>ТФ: (А/01.6)</b> - Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц  <b>(А/02.6)</b> - Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста  <b>ПС</b> - «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» Утвержденного Минтруда России от 02 апреля 2019 г. № 197н  <b>ОТФ:</b> - Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;  <b>ТФ: (В/01.6)</b> - Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта;  <b>(В/02.6)</b> - Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта  <b>(В/03.6)</b>- Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта  <b>(В/04.6)</b> - Управление процессами методического обеспечения</p>	<p>влияния средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры в рамках современных превентивных технологий; - Средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры, ориентированные на профилактику негативных социальных явлений.  <b>ПК-2.2. Уметь:</b> -Организовать систему мониторинга всех видов проявления негативных социальных явлений на индивидуальном уровне и уровне микро- и макросоциальных групп; -оперировать терминами и понятиями в рамках системы представлений об эндогенных и экзогенных факторах риска формирования поведенческих девиаций; -определять наиболее вероятные экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на формирование негативных социальных явлений в конкретной жизненной ситуации, и рассматривать их в качестве мишеней профилактических воздействий; -Выбирать эффективные средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры и создавать их оптимальные комбинации в рамках программ, ориентированных на профилактику негативных социальных явлений, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.  <b>ПК-2.3. Иметь опыт:</b> -Использования методологии мониторинга всех видов проявления негативных социальных явлений на индивидуальном уровне и уровне микро- и макросоциальных групп; -общения с членами</p>
---	--	--

	<p>реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОТФ:</b> - Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной команды)</p> <p><b>ТФ: (С/01.6)</b> - Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p> <p><b>(С/02.6)</b> - Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов</p> <p><b>ПС</b> - «Специалист по антидопинговому обеспечению» Утвержденного Минтруда России от 18 февраля 2016 г. №73н:</p> <p><b>ОТФ:</b> - Организация работы по антидопинговому обеспечению</p> <p><b>ТФ: (В/01.6)</b> - Организация работы специалистов по антидопинговому обеспечению</p> <p><b>(В/02.6)</b> - Планирование и проведение информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий</p> <p><b>(В/03.6)</b> - Осуществление взаимодействия и координации работ по изданию антидопинговых материалов.</p>	<p>мультидисциплинарной команды; -Использования отдельных средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры, ориентированных на профилактику негативных социальных явлений; -</p> <p>Использования методологии комплексирования средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры для создания эффективных программ профилактики негативных социальных явлений, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-3. Способен к творческому использованию системных представлений о законах и механизмах формирования отдельных социально значимых форм поведенческих отклонений при разработке</p>	<p><b>ПС</b> - «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Утвержденного Минтруда России от 18 октября 2013 г., №544н</p> <p><b>ОТФ:</b> - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-3.1. Знает: -Механизмы формирования отдельных, социально значимых форм поведенческих отклонений (допинг) как вероятные мишени профилактических воздействий; - Средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры, ориентированные на профилактику применения допинга в адаптивном спорте</p>

<p>антидопинговых программ в адаптивном спорте.</p>	<p><b>ТФ: (А/01.6)</b> - Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><b>(А/02.6)</b> - Воспитательная деятельность</p> <p><b>(А/03.6)</b> - Развивающая деятельность</p> <p><b>ПС</b> - «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» Утвержденного Минтруда России от 02 апреля 2019 г. № 197н:</p> <p><b>ОТФ:</b> - Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ТФ: (В/01.6)</b> - Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта;</p> <p><b>(В/02.6)</b> - Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> <p><b>(В/03.6)</b> - Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> <p><b>ОТФ:</b> - Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной команды)</p> <p><b>ТФ: (С/01.6)</b> - Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p> <p><b>ПС</b> - «Специалист по антидопинговому обеспечению» Утвержденного Минтруда России от 18 февраля 2016 г. №73н</p> <p><b>ОТФ:</b> - Организация работы по антидопинговому обеспечению</p> <p><b>ТФ: (В/01.6)</b> - Организация работы специалистов по антидопинговому обеспечению</p> <p><b>(В/02.6)</b> - Планирование и проведение</p>	<p>ПК-3.2. Умеет: -Определять наиболее вероятные экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на формирование отдельных, социально значимых форм поведенческих отклонений (допинг) в конкретной жизненной ситуации, и рассматривать их в качестве мишеней профилактических воздействий; - Выбирать эффективные средства и методы адаптивной физической культуры и создавать их оптимальные комбинации в рамках антидопинговых профилактических программ.</p> <p>ПК-3.3. Имеет опыт: - Использования специальной терминологии в процессе общения с другими членами мультидисциплинарной команды; -Использования отдельных средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры в рамках антидопинговых профилактических программ. в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья; -Сочетанного применения средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры для создания эффективных антидопинговых программ в адаптивном спорте.устройств и вспомогательных средств; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.</p>
---	---	---

	<p>информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий  <b>(В/03.6)</b> - Осуществление взаимодействия и координации работ по изданию антидопинговых материалов.</p>	
<p>ПК-4. Способен к поиску и интеграции информации из разных областей научного знания в целостную систему представлений о механизмах (биологических, психологических, социальных и духовных) формирования поведения человека (включая лиц с ограниченными возможностями) в современном социуме</p>	<p><b>ПС</b> - «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Утвержденного Минтруда России от 18 октября 2013 г., №544н  <b>ОТФ:</b> - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  <b>ТФ: (А/01.6)</b> - Общепедагогическая функция. Обучение  <b>ПС</b> - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» Утвержденного Минтруда России от 18 июня 2020 г., №352н  <b>ОТФ:</b> - Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации  <b>ТФ: (А/01.6)</b> - Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц  <b>(А/02.6)</b> - Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста  <b>ПС</b> - «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» Утвержденного Минтруда России от 02 апреля 2019 г. № 197н  <b>ОТФ:</b> - Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;  <b>ТФ: (В/01.6)</b> - Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта;  <b>(В/02.6)</b> - Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-4.1. Знать: - Процессы и механизмы, участвующие в формировании поведения человека на нейрональном и межнейрональном уровнях; - Процессы и механизмы, участвующие в формировании поведения человека на нейрофизиологическом и личностном уровнях; - Социальные и духовные факторы формирования поведения человека.  ПК-4.2. Уметь: - Оперировать терминами и понятиями смежных областей знаний в необходимом объеме; - Ориентироваться в данных научной литературы, посвященной поведенческим аспектам жизнедеятельности человека; - Ориентироваться в основных философских концепциях, имеющих отношение к трактовке человеческого поведения  ПК-4.3. Имеет опыт: - Использования специальной терминологии в рамках обсуждения механизмов формирования поведения человека (включая лиц с ограниченными возможностями) в современном социуме; - Формирования навыков самостоятельной работы с литературными источниками по теме биологических, психологических, социальных и духовных закономерностей формирования поведения человека, включая лиц с ограниченными возможностями в современном социуме.</p>

	<p>по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> <p><b>(В/03.6)</b> - Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> <p><b>(В/04.6)</b> - Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПС</b> - «Специалист по антидопинговому обеспечению» Утвержденного Минтруда России от 18 февраля 2016 г. №73н</p> <p><b>ОТФ:</b> - Организация работы по антидопинговому обеспечению</p> <p><b>ТФ:(В/02.6)</b> - Планирование и проведение информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий.</p>	
--	---	--

