

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья
имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Аннотации рабочих программ практик

Адаптированной основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль): Гидрореабилитация

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная, тип - педагогическая.

Педагогическая (учебная практика) относится к обязательной части образовательной программы (Блок 2 – практики). В соответствии с учебным планом педагогическая практика реализуется на 3 курсе, в 6 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ) НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-1 (ФГОС ВО) способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК-5 (ФГОС ВО) Способен воспитывать у занимающихся социально - значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-13 (ФГОС ВО) Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-14 (ФГОС ВО) Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

| Знания: | Формируемые компетенции |
|---|-------------------------|
| - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; | <i>ОПК-1</i> |
| - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; | <i>ОПК-1</i> |
| - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; | <i>ОПК-5</i> |
| - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; | <i>ОПК-13</i> |
| - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; | <i>ОПК-13</i> |
| - правила безопасности при проведении физкультурно- спортивного праздника; | <i>ОПК- 14</i> |
| - правил техники безопасности, пожарной безопасности, требования охраны труда и внутреннего трудового распорядка образовательной организации; | <i>ОПК- 14</i> |
| Умения: | |
| - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; | <i>ОПК-1</i> |
| - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; | <i>ОПК- 13</i> |

| | |
|---|-----------------|
| - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; | <i>ОПК- 5</i> |
| - общаться с детьми различных возрастных категорий; | <i>ОПК- 5</i> |
| - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно - массовых мероприятиях; | <i>ОПК - 1</i> |
| - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля; | <i>ОПК- 4</i> |
| - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; | <i>ОПК- 1</i> |
| - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; | <i>ОПК- 1</i> |
| - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; | <i>ОПК- 1</i> |
| - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; | <i>ОПК- 14</i> |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; | <i>ОПК -13</i> |
| - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; | <i>ОПК -13</i> |
| - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); | <i>ОПК -13</i> |
| - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; | <i>ОПК -13</i> |
| - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; | <i>ОПК - 1</i> |
| - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; | <i>ОПК – 1</i> |
| - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента; | <i>ОПК -1</i> |
| - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; | <i>ОПК - 1</i> |
| - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; | <i>ОПК - 1</i> |
| - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); | <i>ОПК - 1</i> |
| - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. | <i>ОПК - 1</i> |
| - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; | <i>ОПК - 5</i> |
| - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях; | <i>ОПК - 5</i> |
| - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; | <i>ОПК - 14</i> |

| | |
|---|----------|
| - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; | ОПК - 14 |
| - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно - спортивной организации; | ОПК - 14 |
| - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; | ОПК - 14 |

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ)

Индикаторы достижения компетенции и результаты обучения:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-1 (ФГОС ВО) способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | ОПК -1.1 Знает: - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с | Знает: - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; | <p>разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</p> <p>- основы обучения спортивным и подвижным играм;</p> <p>- терминологию спортивных и подвижных игр;</p> <p>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;</p> <p>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;</p> <p>- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</p> <p>- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</p> <p>- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</p> <p>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> | <p>здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;</p> <p>- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</p> <p>- основы обучения спортивным и подвижным играм;</p> <p>- терминологию спортивных и подвижных игр;</p> <p>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;</p> <p>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;</p> <p>- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</p> <p>- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</p> <p>- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</p> <p>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> |
| | <p>ОПК -1.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей</p> | <p>Умеет:</p> <p>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, | <p>(организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения 30 упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, | <p>перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения 30 упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы 31 физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля. | <p>легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы 31 физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля. |
| | <p>ОПК -1.3- Имеет опыт:</p> | <p>Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</p> <p>- владения техникой общеподготовительных, специальноподготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>- владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>- владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>- владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;</p> <p>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;</p> <p>- проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</p> <p>- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</p> <p>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;</p> <p>- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с</p> | <p>двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</p> <p>- владения техникой общеподготовительных, специальноподготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>- владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>- владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>- владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;</p> <p>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;</p> <p>- проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</p> <p>- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</p> <p>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;</p> <p>- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</p> <p>- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <p>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p> | <p>использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</p> <p>- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <p>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p> |
| <p>ОПК-5</p> <p>Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p> | <p>ОПК-5.1.</p> <p>Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <p>- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> | <p>Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <p>- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ОПК-5.2</p> <p>Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социальноосознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> | <p>Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социальноосознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> |
| | <p>ОПК-5.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; | <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях | <p>основных и дополнительных общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях |
| <p>ОПК – 13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> | <p>ОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно- двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; <ul style="list-style-type: none"> – химический состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно- двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; <ul style="list-style-type: none"> – химический состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях | <ul style="list-style-type: none"> - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>общего и профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; | <p>тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> | <p>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС;</p> <p>- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> |
| | <p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастного-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастного-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, | <p>соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС;</p> <p>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС;</p> <p>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</p> <p>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</p> <p>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> | <p>спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС;</p> <p>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС;</p> <p>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</p> <p>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</p> <p>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> |
| | <p>ОПК-13.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</p> <p>- проведения анатомического анализа физических упражнений;</p> <p>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</p> <p>- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</p> <p>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетки, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> | <p>Имеет опыт:</p> <p>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</p> <p>- проведения анатомического анализа физических упражнений;</p> <p>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</p> <p>- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</p> <p>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетки, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. |
| <p>ОПК -14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p> | <p>ОПК -14 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных | <p>Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>заболеваний, связанных с водным фактором;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - | <p>неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;</p> <p>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС;</p> <p>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС.</p> | <p>- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</p> <p>- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;</p> <p>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС;</p> <p>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС.</p> |
| | <p>ОПК – 14.2</p> <p>Умеет:</p> <p>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат,</p> | <p>Умеет:</p> <p>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и | <p>освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. | <p>гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. |
| | <p>ОПК – 14.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; | <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни. | <ul style="list-style-type: none"> - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни. |
|--|---|---|

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
В соответствии с учебным планом практика проходит на 3 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | |
|--|-------------------------|----------|---|---|---|---|-----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | | | | | | 4 |
| В том числе: | | | | | | | |
| Лекции | | | | | | | |
| Семинары | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | 216 |
| Лабораторные работы | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | | | | | | | Зачет с оценкой |
| Самостоятельная работа студента | | | | | | | 108 |
| Общая трудоемкость | часы | | | | | | 324 |
| | зачетные единицы | | | | | | 9 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | |
|--|-------------------------|----------|---|---|---|-----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | | | | | 4 |
| В том числе: | | | | | | |
| Лекции | | | | | | |
| Семинары | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | 216 |
| Лабораторные работы | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | | | | | | Зачет с оценкой |
| Самостоятельная работа студента | | | | | | 108 |
| Общая трудоемкость | часы | | | | | 324 |
| | зачетные единицы | | | | | 9 |

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Вид практики – производственная, тип – преддипломная.

Преддипломная (производственная практика) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 2 – практики). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|--|
| Универсальные компетенции | |
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Профессиональные компетенции | |
| <p>ПК-1. Способен развивать физические качества, обучать новым способам двигательной активности лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях водной среды на основании соблюдения техники безопасности и профилактики травматизма</p> <p>ПК-2. Способен применять традиционные и разрабатывать новые технологии гидрореабилитации и обучения плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья, используя знания явлений, свойств и закономерностей взаимоотношений человека и воды</p> <p>ПК –3. Способен подбирать и использовать в практической деятельности целесообразные комплексы упражнений, средства и методы гидрореабилитации и спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся</p> | |

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Компетенция | Трудовые функции | Индикаторы достижения |
|--|--|--|
| ПК-1 . Способен развивать физические качества, обучать новым способам двигательной активности лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях водной среды на основании соблюдения техники безопасности и профилактики травматизма | <p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>ОТФ - Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ТФ - А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПС «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»</p> <p>ОТФ - Управление тренировочным процессом занимающихся в группах тренировочного этапа</p> | <p>Знает: - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; - правила оказания первой помощи; - комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, для совершенствования техники по плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья, для изучения различных тактических приемов, решения тактических задач в плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: - контролировать на занятиях выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>(этапа спортивной специализации) по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>ТФ - С/03.6 Повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической подготовки занимающихся в соответствии с программой тренировочного этапа по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>ПС «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»</p> <p>ОТФ - Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной команды)</p> <p>ТФ - С/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</p> | <p>возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении упражнений в воде и на суше; - демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время занятий по гидрореабилитации тренировок; - разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря на занятиях по гидрореабилитации и спортивной тренировке по плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья; - владеть техникой оказания доврачебной помощи пострадавшему на воде; - выявлять причинно-следственные связи несоблюдения правил техники безопасности, их влияние на спортивные результаты, функциональное состояние и здоровье занимающихся и спортсменов в гидрореабилитации и плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья; - своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на внештатные ситуации в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, сопровождения спортсменов - пловцов с ограниченными возможностями здоровья и применять верные алгоритмы действий для устранения или</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>снижения опасности последних</p> <p>Имеет опыт: - проведение текущего контроля и помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях в условиях водной среды; - проведение с занимающимися тренировок на основе комплекса упражнений для повышения общей и специальной физической подготовленности, развития у занимающегося компенсаторных физических качеств в условиях водной среды и «на суше»; - контроль безопасного выполнения занимающимися элементов программы учебно-тренировочного или оздоровительного занятия и использования спортивной техники, оборудования, инвентаря в условиях водной среды и «на суше»; - организация первой помощи занимающемуся в условиях водной среды и «на суше»; - контроль возникновения опасных ситуаций и угроз здоровью, жизни занимающихся на различных этапах обучения в условиях водной среды и «на суше»; - проведение со спортсменами, занимающимися или их представителями инструктажа по технике безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, а так же во время занятий в условиях водной среды и «на суше».</p> |
| <p>ПК-2 Способен применять традиционные и разрабатывать новые технологии гидрореабилитации и обучения плаванию лиц с ограниченными</p> | <p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ОТФ - Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам ТФ - А/01.6 Организация деятельности обучающихся,</p> | <p>Знает: - принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>возможностями здоровья, используя знания явлений, свойств и закономерностей взаимоотношений человека и воды</p> | <p>направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы ПС «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» ОТФ - Управление тренировочным процессом занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) ТФ - С/03.6 Повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической подготовки занимающихся в соответствии с программой тренировочного этапа по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) ОТФ - Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) ТФ - Д/02.6 Планирование и контроль результатов тренировочного процесса занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства ПС «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» ОТФ - Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной команды)</p> | <p>счет средств водной среды, направленные на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; - правила эксплуатации спортивных сооружений, специализированного оборудования и спортивного инвентаря, технических средств реабилитации инвалидов, демонстрационной техники используемых для выполнения занятий по гидрореабилитации и спортивной подготовке в плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, современных требований к оборудованию для занятий в условиях водной среды; - использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе техники занимающимся выполнения упражнений; - изучать индивидуальные особенности лиц, проходящих спортивную подготовку по плаванию, использовать полученную информацию при планировании и корректировке тренировочной и воспитательной работы.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>ТФ - С/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</p> | <p>Имеет опыт: - подбор используемых в программах спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта методик тренировочных занятий с использованием в совокупности неспецифических средств и методов подготовки, позволяющих использовать функциональные возможности занимающегося для достижения высоких спортивных результатов; - технологиями страховки и поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях водной среды и «на суше», при формировании базы передового опыта в области профилактики травматизма в гидрореабилитации и плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>ПК-3. Способен подбирать и использовать в практической деятельности целесообразные комплексы упражнений, средства и методы гидрореабилитации и спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся</p> | <p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ОТФ - Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам ТФ - А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы ПС «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» ОТФ - Управление тренировочным процессом занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)</p> | <p>Знает: - техники и приемы общения (слушания, убеждения), специальную терминологию, специальные жесты, применительно с учетом возрастных и индивидуальных возможностей занимающихся; - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода при построении занятий различного уровня в условиях водной среды; - комплексы упражнений для развития у занимающегося компенсаторных физических качеств в условиях водной среды; - методики обучения занимающихся технике спортивных способов</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) ТФ - С/03.6 Повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической подготовки занимающихся в соответствии с программой тренировочного этапа по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) ОТФ - Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) ТФ - D/02.6 Планирование и контроль результатов тренировочного процесса занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства ПС «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» ОТФ - Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ТФ - В/01.6 Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> | <p>плавания; - средства, методы и особенности физической, технической, тактической, психологической, теоретической, интегральной подготовки по плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных этапах спортивной подготовки для занимающихся с различной степенью функциональных возможностей. Умеет: - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в условиях водной среды с учетом текущих задач и особенностей образовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств в условиях водной среды с учетом показаний и противопоказаний; - использовать различные методы и формы организации спортивной подготовки в плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных индивидуально-психологических и нозологических особенностей; - подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, принадлежностью к</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>нозологической группе, поло-возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся</p> <p>. Имеет опыт: - выполнение с занимающимися, комплексов упражнений для освоения различных тактических приемов и решения тактических задач; - проведение с занимающимися тренировок для расширения и совершенствования технико-тактических навыков спортивного плавания; - проведение с занимающимися тренировок для совершенствования технической подготовки, в том числе с использованием в упражнениях различных отягощений и тренажерных устройств; - обучение занимающихся навыкам использования специализированных технических средств в соревновательной деятельности</p> |
|--|--|---|

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения* |
|---|---|---|
| <p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1. Знает: - понятие и классификации систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы</p> | <p>Знает: - понятие и классификации систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы).</p> | <p>данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы).</p> |
| | <p>УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.</p> | <p>Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.</p> |
| | <p>УК-1.3. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки</p> | <p>Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1. Знает: - требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на 16 федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</p> | <p>Знает: - требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на 16 федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>УК-2.2. Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p> | <p>Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p> |
| | <p>УК-2.3. Имеет опыт:- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения</p> | <p>Имеет опыт:- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации</p> | <p>исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации</p> |
| <p>ПК-1Способен развивать физические качества, обучать новым способам двигательной активности лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях водной среды на основании соблюдения техники безопасности и</p> | <p>ПК-1.1 Знает: - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; - правила оказания первой помощи; - комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, для совершенствования техники по плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья, для изучения различных тактических приемов, решения тактических задач в плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знает: - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; - правила оказания первой помощи; - комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, для совершенствования техники по плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья, для изучения различных тактических приемов, решения тактических задач в плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| профилактики травматизма | <p>ПК-1.2. Умеет: - контролировать на занятиях выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении упражнений в воде и на суше; - демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время занятий по гидрореабилитации тренировок; - разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря на занятиях по гидрореабилитации и спортивной тренировке по плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья; - владеть техникой оказания доврачебной помощи пострадавшему на воде; - выявлять причинно-следственные связи несоблюдения правил техники безопасности, их влияние на спортивные результаты, функциональное состояние и здоровье занимающихся и спортсменов в гидрореабилитации и плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья; - своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на внештатные ситуации в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, сопровождения спортсменов - пловцов с ограниченными возможностями здоровья и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних.</p> | <p>Умеет: - контролировать на занятиях выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении упражнений в воде и на суше; - демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время занятий по гидрореабилитации тренировок; - разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря на занятиях по гидрореабилитации и спортивной тренировке по плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья; - владеть техникой оказания доврачебной помощи пострадавшему на воде; - выявлять причинно-следственные связи несоблюдения правил техники безопасности, их влияние на спортивные результаты, функциональное состояние и здоровье занимающихся и спортсменов в гидрореабилитации и плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья; - своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на внештатные ситуации в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, сопровождения спортсменов - пловцов с ограниченными возможностями здоровья и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних.</p> |
| | <p>ПК-1.3 Имеет опыт: - проведение текущего контроля и помощи обучающимся в коррекции</p> | <p>Имеет опыт: - проведение текущего контроля и помощи обучающимся в коррекции</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>деятельности и поведения на занятиях в условиях водной среды; - проведение с занимающимися тренировок на основе комплекса упражнений для повышения общей и специальной физической подготовленности, развития у занимающегося компенсаторных физических качеств в условиях водной среды и «на суше»; - контроль безопасного выполнения занимающимися элементов программы учебно-тренировочного или оздоровительного занятия и использования спортивной техники, оборудования, инвентаря в условиях водной среды и «на суше»; - организация первой помощи занимающемуся в условиях водной среды и «на суше»; - контроль возникновения опасных ситуаций и угроз здоровью, жизни занимающихся на различных этапах обучения в условиях водной среды и «на суше»; - проведение со спортсменами, занимающимися или их представителями инструктажа по технике безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, а так же во время занятий в условиях водной среды и «на суше».</p> | <p>деятельности и поведения на занятиях в условиях водной среды; - проведение с занимающимися тренировок на основе комплекса упражнений для повышения общей и специальной физической подготовленности, развития у занимающегося компенсаторных физических качеств в условиях водной среды и «на суше»; - контроль безопасного выполнения занимающимися элементов программы учебно-тренировочного или оздоровительного занятия и использования спортивной техники, оборудования, инвентаря в условиях водной среды и «на суше»; - организация первой помощи занимающемуся в условиях водной среды и «на суше»; - контроль возникновения опасных ситуаций и угроз здоровью, жизни занимающихся на различных этапах обучения в условиях водной среды и «на суше»; - проведение со спортсменами, занимающимися или их представителями инструктажа по технике безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, а так же во время занятий в условиях водной среды и «на суше».</p> |
| <p>ПК-2. Способен применять традиционные и разрабатывать новые технологии гидрореабилитации и обучения плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья, используя знания явлений, свойств и закономерностей</p> | <p>ПК-2.1 Знает: - принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств водной среды, направленные на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; - правила эксплуатации спортивных сооружений,</p> | <p>Знает: - принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств водной среды, направленные на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; - правила эксплуатации спортивных сооружений, специализированного</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| взаимоотношений человека и воды. | <p>специализированного оборудования и спортивного инвентаря, технических средств реабилитации инвалидов, демонстрационной техники используемых для выполнения занятий по гидрореабилитации и спортивной подготовке в плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>оборудования и спортивного инвентаря, технических средств реабилитации инвалидов, демонстрационной техники используемых для выполнения занятий по гидрореабилитации и спортивной подготовке в плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| | <p>ПК-2.2. Умеет: - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, современных требований к оборудованию для занятий в условиях водной среды; - использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе техники занимающимся выполнения упражнений; - изучать индивидуальные особенности лиц, проходящих спортивную подготовку по плаванию, использовать полученную информацию при планировании и корректировке тренировочной и воспитательной работы.</p> | <p>Умеет: - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, современных требований к оборудованию для занятий в условиях водной среды; - использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе техники занимающимся выполнения упражнений; - изучать индивидуальные особенности лиц, проходящих спортивную подготовку по плаванию, использовать полученную информацию при планировании и корректировке тренировочной и воспитательной работы.</p> |
| | <p>ПК-2.3. Имеет опыт: - подбор используемых в программах спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта методик тренировочных занятий с использованием в совокупности неспецифических средств и методов подготовки, позволяющих использовать функциональные возможности занимающегося для достижения высоких спортивных результатов; - технологиями страховки и поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях водной среды и «на суше», при формировании базы передового опыта в области профилактики травматизма в</p> | <p>Имеет опыт: - подбор используемых в программах спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта методик тренировочных занятий с использованием в совокупности неспецифических средств и методов подготовки, позволяющих использовать функциональные возможности занимающегося для достижения высоких спортивных результатов; - технологиями страховки и поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях водной среды и «на суше», при формировании базы передового опыта в области профилактики</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | гидрореабилитации и плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья. | травматизма в гидрореабилитации и плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК-3 Способен подбирать и использовать в практической деятельности целесообразные комплексы упражнений, средства и методы гидрореабилитации и спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся | ПК-3.1. Знает: - техники и приемы общения (слушания, убеждения), специальную терминологию, специальные жесты, применительно с учетом возрастных и индивидуальных возможностей занимающихся; - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода при построении занятий различного уровня в условиях водной среды; - комплексы упражнений для развития у занимающегося компенсаторных физических качеств в условиях водной среды; - методики обучения занимающихся технике спортивных способов плавания; - средства, методы и особенности физической, технической, тактической, психологической, теоретической, интегральной подготовки по плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных этапах спортивной подготовки для занимающихся с различной степенью функциональных возможностей. | Знает: - техники и приемы общения (слушания, убеждения), специальную терминологию, специальные жесты, применительно с учетом возрастных и индивидуальных возможностей занимающихся; - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода при построении занятий различного уровня в условиях водной среды; - комплексы упражнений для развития у занимающегося компенсаторных физических качеств в условиях водной среды; - методики обучения занимающихся технике спортивных способов плавания; - средства, методы и особенности физической, технической, тактической, психологической, теоретической, интегральной подготовки по плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных этапах спортивной подготовки для занимающихся с различной степенью функциональных возможностей. |
| | ПК-3.2.. Умеет: - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в условиях водной среды с учетом текущих задач и особенностей образовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств в условиях водной среды с учетом показаний | Умеет: - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в условиях водной среды с учетом текущих задач и особенностей образовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств в условиях водной среды с учетом показаний |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>и противопоказаний; - использовать различные методы и формы организации спортивной подготовки в плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических и нозологических особенностей; - подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, принадлежностью к нозологической группе, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся</p> | <p>и противопоказаний; - использовать различные методы и формы организации спортивной подготовки в плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических и нозологических особенностей; - подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, принадлежностью к нозологической группе, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся</p> |
| | <p>ПК-3.3. Имеет опыт: - выполнение с занимающимися, комплексов упражнений для освоения различных тактических приемов и решения тактических задач; - проведение с занимающимися тренировок для расширения и совершенствования технико-тактических навыков спортивного плавания; - проведение с занимающимися тренировок для совершенствования технической подготовки, в том числе с использованием в упражнениях различных отягощений и тренажерных устройств; - обучение занимающихся навыкам использования специализированных технических средств в соревновательной деятельности</p> | <p>Имеет опыт: - выполнение с занимающимися, комплексов упражнений для освоения различных тактических приемов и решения тактических задач; - проведение с занимающимися тренировок для расширения и совершенствования технико-тактических навыков спортивного плавания; - проведение с занимающимися тренировок для совершенствования технической подготовки, в том числе с использованием в упражнениях различных отягощений и тренажерных устройств; - обучение занимающихся навыкам использования специализированных технических средств в соревновательной деятельности</p> |

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | |
|--|-------------|----------|---|--|----|
| | | 1 | 2 | | 8 |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом) | 98 | | | | 98 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 4 | | | | 4 |

| | | | | | |
|---|-------------------------|------------|--|--|------------|
| Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) | 6 | | | | 6 |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | | | 108 |
| | зачетные единицы | 3 | | | 3 |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | |
|--|-------------------------|------------|---|-------|------------|
| | | 1 | 2 | | 9 |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом) | 100 | | | | 100 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 4 | | | | 4 |
| Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) | 4 | | | | 4 |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | | | 108 |
| | зачетные единицы | 3 | | | 3 |

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРАКТИКА

1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид практики – производственная, тип – профессионально-ориентированная.

Профессионально-ориентированная (производственная практика) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 2 – практики). В соответствии с учебным планом профессионально-ориентированная практика реализуется на 4 курсе, в 7 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Код и наименование компетенций |
|---|
| Универсальные компетенции |
| УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК – 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| Профессиональные компетенции |
| ПК-1 Способен развивать физические качества, обучать новым способам двигательной активности лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях водной среды на основании соблюдения техники безопасности и профилактики травматизма |
| ПК-2 Способен применять традиционные и разрабатывать новые технологии гидрореабилитации и обучения плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья, используя знания явлений, свойств и закономерностей взаимоотношений человека и воды |

ПК-3. Способен подбирать и использовать в практической деятельности целесообразные комплексы упражнений, средства и методы гидрореабилитации и спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся

ПК-4.Способен организовывать и проводить занятия по гидрореабилитации и спортивной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях водной среды в организациях различного типа.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Компетенция | Трудовые функции | Индикаторы достижения |
|---|--|--|
| ПК-1. Способен развивать физические качества, обучать новым способам двигательной активности лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях водной среды на основании соблюдения техники безопасности и профилактики травматизма | <p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Минтруда России от 8 сентября 2015 г., №613н ОТФ - Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам ТФ -А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы ПС «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» утвержденный Минтруда России от 02апреля 2019 г. №199н ОТФ - Управление тренировочным процессом занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) ТФ -С/03.6 Повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической подготовки занимающихся в соответствии с программой тренировочного этапа по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) ПС «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» утвержденный Минтруда России от 02 апреля 2019 г. №197н ОТФ - Организация групповых и индивидуальных занятий по</p> | <p>Знает: - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; - правила оказания первой помощи; - комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, для совершенствования техники по плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья, для изучения различных тактических приемов, решения тактических задач в плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - контролировать на занятиях выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении упражнений в воде и на суше; - демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время занятий по гидрореабилитации тренировок; - разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря на занятиях по гидрореабилитации и спортивной тренировке по плаванию лиц с</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной команды)</p> <p>ТФ - С/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</p> | <p>ограниченными возможностями здоровья; - владеть техникой оказания доврачебной помощи пострадавшему на воде; - выявлять причинно-следственные связи несоблюдения правил техники безопасности, их влияние на спортивные результаты, функциональное состояние и здоровье занимающихся и спортсменов в гидрореабилитации и плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья; - своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на внештатные ситуации в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, сопровождения спортсменов - пловцов с ограниченными возможностями здоровья и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних</p> <p>Имеет опыт: - проведение текущего контроля и помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях в условиях водной среды; - проведение с занимающимися тренировок на основе комплекса упражнений для повышения общей и специальной физической подготовленности, развития у занимающегося компенсаторных физических качеств в условиях водной среды и «на суше»; - контроль безопасного выполнения занимающимися элементов программы учебно-</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>тренировочного или оздоровительного занятия и использования спортивной техники, оборудования, инвентаря в условиях водной среды и «на суше»; - организация первой помощи занимающемуся в условиях водной среды и «на суше»; - контроль возникновения опасных ситуаций и угроз здоровью, жизни занимающихся на различных этапах обучения в условиях водной среды и «на суше»; - проведение со спортсменами, занимающимися или их представителями инструктажа по технике безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, а так же во время занятий в условиях водной среды и «на суше».</p> |
| <p>ПК-2 Способен применять традиционные и разрабатывать новые технологии гидрореабилитации и обучения плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья, используя знания явлений, свойств и закономерностей взаимоотношений человека и воды</p> | <p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Минтруда России от 8 сентября 2015 г., №б13н ОТФ - Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам ТФ - А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы ПС «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» утвержденный Минтруда России от 02апреля 2019 г. №199н ОТФ - Управление тренировочным процессом занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> | <p>Знает: - принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств водной среды, направленные на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; - правила эксплуатации спортивных сооружений, специализированного оборудования и спортивного инвентаря, технических средств реабилитации инвалидов, демонстрационной техники используемых для выполнения занятий по гидрореабилитации и спортивной подготовке в</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ТФ -С/03.6 Повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической подготовки занимающихся в соответствии с программой тренировочного этапа по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>ОТФ - Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>ТФ -D/02.6 Планирование и контроль результатов тренировочного процесса занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</p> <p>ПС «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» утвержденный Минтруда России от 02 апреля 2019 г. №197н ОТФ - Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной команды)</p> <p>ТФ - С/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</p> | <p>плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, современных требований к оборудованию для занятий в условиях водной среды; - использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе техники занимающимся выполнению упражнений; - изучать индивидуальные особенности лиц, проходящих спортивную подготовку по плаванию, использовать полученную информацию при планировании и корректировке тренировочной и воспитательной работы.</p> <p>Имеет опыт: - подбор используемых в программах спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта методик тренировочных занятий с использованием в совокупности неспецифических средств и методов подготовки, позволяющих использовать функциональные возможности занимающегося для достижения высоких спортивных результатов; - технологиями страховки и поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях водной среды и «на суше», при формировании</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>базы передового опыта в области профилактики травматизма в гидрореабилитации и плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>ПК-3. Способен подбирать и использовать в практической деятельности целесообразные комплексы упражнений, средства и методы гидрореабилитации и спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся</p> | <p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Минтруда России от 8 сентября 2015 г., №б13н ОТФ - Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам ТФ -А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы ПС «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» утвержденный Минтруда России от 02апреля 2019 г. №199н ОТФ - Управление тренировочным процессом занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) ТФ -С/03.6 Повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической подготовки занимающихся в соответствии с программой тренировочного этапа по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) ОТФ - Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) ТФ -D/02.6 Планирование и контроль результатов тренировочного процесса</p> | <p>Знает: - техники и приемы общения (слушания, убеждения), специальную терминологию, специальные жесты, применительно с учетом возрастных и индивидуальных возможностей занимающихся; - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода при построении занятий различного уровня в условиях водной среды; - комплексы упражнений для развития у занимающегося компенсаторных физических качеств в условиях водной среды; - методики обучения занимающихся технике спортивных способов плавания; - средства, методы и особенности физической, технической, тактической, психологической, теоретической, интегральной подготовки по плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных этапах спортивной подготовки для занимающихся с различной степенью функциональных возможностей.</p> <p>Умеет: - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в условиях водной среды с учетом текущих задач и особенностей образовательной программы,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</p> <p>ПС «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» утвержденный Минтруда России от 02 апреля 2019 г. №197н <i>культуре и адаптивному спорту</i></p> <p>ОТФ - Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ТФ -В/01.6 Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> | <p>состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств в условиях водной среды с учетом показаний и противопоказаний; - использовать различные методы и формы организации спортивной подготовки в плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных индивидуально-психологических и нозологических особенностей; - подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, принадлежностью к нозологической группе, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся</p> <p>. Имеет опыт: - выполнение с занимающимися, комплексов упражнений для освоения различных тактических приемов и решения тактических задач; - проведение с занимающимися тренировок для расширения и совершенствования технико-тактических навыков спортивного плавания; - проведение с занимающимися тренировок для совершенствования технической подготовки, в том числе с использованием в упражнениях различных</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>отягощений и тренажерных устройств; - обучение занимающихся навыкам использования специализированных технических средств в соревновательной деятельности</p> |
| <p>ПК-4.Способен организовывать и проводить занятия по гидрореабилитации и спортивной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях водной среды в организациях различного типа.</p> | <p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Минтруда России от 8 сентября 2015 г., №613н ОТФ - Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам ТФ -А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы ПС «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» ОТФ - Управление тренировочным процессом занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) ТФ -С/03.6 Повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической подготовки занимающихся в соответствии с программой тренировочного этапа по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) ОТФ - Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) ТФ -D/02.6 Планирование и контроль результатов тренировочного процесса</p> | <p>Знает: - теоретические и методические основы спортивного отбора в спортивном плавании и плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении занятий по гидрореабилитации; - правила соревнований по плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья; - порядок составления и ведения отчетной документации по проведению занятий по программе тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья; - федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта плавание лиц с ограниченными возможностями здоровья; - принципы планирования тренировочных занятий, соревновательной практики в плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методики календарного планирования. Умеет: - готовить обучающихся к участию в соревнованиях или физкультурно-зрелищных мероприятиях проводимых в</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</p> <p>ПС «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»</p> <p>ОТФ - Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ТФ - В/01.6 Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> | <p>условиях водной среды; - использовать технические средства и методические приемы для освоения различных тактических приемов и решения тактических задач, формирования технико-тактических навыков в плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разъяснять нормативные правовые, методические и организационные вопросы спортивной подготовки в плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья; - вести отчетную документацию по проведению занятий по гидрореабилитации и спортивной подготовки на различных этапах подготовки в плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планировать содержание тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки по плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях водной среды.</p> <p>Имеет опыт: - организации подготовки и проведения физкультурно-зрелищного мероприятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях водной среды; - составление программ учебно-спортивной подготовки, физкультурно-</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>оздоровительных и тренировочных комплексов занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях водной среды на различных этапах спортивной подготовки; - определение задач и специфики тренировочной и воспитательной работы в организациях, осуществляющих спортивную подготовку по плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проектирование индивидуальной тренировочной и соревновательной деятельности занимающихся на различных этапах спортивной подготовки в плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья; - подготовка индивидуальных тренировочных планов спортивной подготовки Занимающегося, формирование структуры и содержания многолетнего цикла и сроков его макроциклов, паралимпийских макроциклов, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья для различных этапов спортивной подготовки; - определение задач и специфики тренировочной и воспитательной работы в организациях, осуществляющих спортивную подготовку по плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья; -</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | разработка программы учебно-спортивной подготовки, физкультурно-оздоровительных и тренировочных комплексов занятий по гидрореабилитации и плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
|--|--|--|

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:
очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|------------|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 4 | | | | | | | | 4 | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | | | | | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 4 | | | | | | | | 4 | |
| Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) | 6 | | | | | | | | 6 | |
| Самостоятельная работа студента | 314 | | | | | | | | 314 | |
| Общая трудоемкость | часы | 324 | | | | | | | 324 | |
| | зачетные единицы | 9 | | | | | | | 9 | |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|------------|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 4 | | | | | | | | | 4 | |
| В том числе: | | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | | | | | | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 4 | | | | | | | | | 4 | |
| Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) | 6 | | | | | | | | | 6 | |
| Самостоятельная работа студента | 314 | | | | | | | | | 314 | |
| Общая трудоемкость | часы | 324 | | | | | | | | 324 | |
| | зачетные единицы | 9 | | | | | | | | 9 | |