

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
НГУ им. П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург
Протокол № 01
от « 31 » августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НГУ им. П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург,
к.ис. наук, доцент
С.И. Петров
от « 31 » августа 2022г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

МАГИСТР

Санкт-Петербург
2022

Оглавление

1 Общие положения	4
2 Нормативные документы	4
3 Цели и задачи реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)	4
4 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленность (профиль) ОПОП «Психологическое сопровождение физической культуры и спорта»	5

Рецензия на основную профессиональную образовательную программу высшего образования - программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленность (профиль) ОПОП «Психологическое сопровождение физической культуры и спорта»

Приложения

График учебного процесса по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленность (профиль) ОПОП «Психологическое сопровождение физической культуры и спорта»

Учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленность (профиль) ОПОП «Психологическое сопровождение физической культуры и спорта»

Компетентностно-ориентированный учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленность (профиль) ОПОП «Психологическое сопровождение физической культуры и спорта»

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры (индикаторы достижения компетенций) по направлению подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленность (профиль) ОПОП «Психологическое сопровождение физической культуры и спорта»

Рабочие программы дисциплин (модулей) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленность (профиль) ОПОП «Психологическое сопровождение физической культуры и спорта»

Программы практик по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленность (профиль) ОПОП «Психологическое сопровождение физической культуры и спорта»

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленность (профиль) ОПОП «Психологическое сопровождение физической культуры и спорта»

Методические материалы по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленность (профиль) ОПОП «Психологическое сопровождение физической культуры и спорта»

1 Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП), реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (далее – Университет) по направлению подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленности (профиль) «Психологическое сопровождение физической культуры и спорта» (далее – «Психологическое сопровождение ФКиС») представляет собой систему документов на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по указанному направлению подготовки.

ОПОП содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программ государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов.

2 Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки и реализации основной профессиональной образовательной программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ №127, утвержденный 22 февраля 2018г. Минобрнауки России;
- Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015г., № 514н (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.08.2015 №38575);
- Концепция подготовки спортивного резерва РФ до 2025 (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 года N 2245-р; действующий), Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации» (вместе с «Планом мероприятий по реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы)»);
- Приказ Минспорта РФ от 30.10.2015 № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд российской федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 05.04.2016 № 41679)
- Положение о разработке основных профессиональных образовательных программ по актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (утвержденного Ученым советом Университета 20 декабря 2018 года, протокол №5);
- другие нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- локальные нормативные акты Университета.

3 Цели и задачи реализации основной профессиональной образовательной программы

Главная цель реализации ОПОП – развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций, определенных ФГОС

ВО и профессиональных компетенций, определенных Университетом самостоятельно, а также реализация компетентностного подхода в образовании.

Общими целями в соответствии с требованиями ФГОС ВО являются:

- развитие компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления;
- формирование социокультурной среды и условий, необходимых для всестороннего развития личности и будущего субъекта профессиональной деятельности;
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ;
- оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Основные задачи ОПОП заключаются в формировании знаний, умений, опыта деятельности для решения будущих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП.

В учебном процессе Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых в Университете, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

4.1 Направление подготовки – 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4.2 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы - «Психологическое сопровождение физической культуры и спорта» («Психологическое сопровождение ФКиС»)

4.3 Срок освоения основной профессиональной образовательной программы)

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;
- в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем программы, реализуемый за один учебный год, в заочной форме обучения, а также по индивидуальному плану определяются соответствующими учебными планами в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

4.4 Объем основной профессиональной образовательной программы и ее трудоемкость

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость ОПОП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП, и на итоговую аттестацию.

Объем контактной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленности (профилю) ОПОП «Психологическое сопровождение ФКиС» составляет 472 часа – по очной форме обучения и 362 часа – по заочной форме обучения.

4.5 Язык преподавания по основной профессиональной образовательной программе

Предметы по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленности (профилю) ОПОП «Психологическое сопровождение ФКиС» изучаются на русском языке.

4.6 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы – Магистр.

4.7 Области и сферы, в которых выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд, в сфере управления в области физической культуры и спорта)¹

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

4.8 Задачи и типы задач профессиональной деятельности

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- сопровождения.

¹ в связи с исполнением Приказа Министерства спорта РФ от 30 октября 2015 г. №999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд российской федерации», который направлен на удовлетворение потребности рынка труда.

Основные типы и задачи профессиональной деятельности выпускника, сопряженные с областями и объектами профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в сфере психологического сопровождения участников образовательного процесса	Образовательные программы профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования и их психолого-педагогическое сопровождение; развитие и психологическое здоровье субъектов образовательного процесса
	Сопровождения	Осуществление системы психолого-педагогических мероприятий в области сопровождения учебной деятельности, включая диагностику особенностей обучающихся, разработку и реализацию программ по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, психологическое консультирование ее субъектов	
05 Физическая культура и спорт	Научно-исследовательский	Повышение эффективности психологического сопровождения в сфере физической культуры и спорта	Научные исследования физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной подготовки
	Сопровождения	Реализация видов	Образовательная

		психологического сопровождения (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта	среда организаций, осуществляющих физкультурно-оздоровительную и спортивную подготовку; субъекты данной среды.
--	--	---	--

4.9 Профессиональные стандарты и планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы*

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта.
01 Образование и наука		
1	05.003	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015г., № 514н (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.08.2015 №38575)

Примечание: * в связи с исполнением Приказа Министерства спорта РФ от 30 октября 2015 г. №999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд российской федерации», который направлен на удовлетворение потребности рынка труда.

Сопоставление профессиональных задач образовательной программы и обобщенных трудовых (ОТФ), трудовых (ТФ) профессионального стандарта

Задачи профессиональной деятельности выпускника	Обобщённая трудовая функция			Код и наименование трудовой функции
	код	наименование	уровень квалификации	
01 Образование и наука				
Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015г., № 514н (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.08.2015 №38575)				
Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в сфере психологического сопровождения участников	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных	7	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/05.7 Психологическая диагностика

образовательного процесса		образовательных программ		детей и обучающихся
Осуществление системы психолого-педагогических мероприятий в области сопровождения учебной деятельности, включая диагностику особенностей обучающихся, разработку и реализацию программ по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, психологическое консультирование ее субъектов	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся
Повышение эффективности психологического сопровождения в сфере физической культуры и спорта	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
Реализация видов психологического сопровождения (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,	7	A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации A/05.7 Психологическая

культуры и спорта		сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		диагностика детей и обучающихся A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса A/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
-------------------	--	--	--	--

В результате освоения программы магистратуры выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в контексте межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции, отражающие специфику профиля подготовки и определяемые самостоятельно Университетом на основе анализа требований рынка труда:

Код и наименование самостоятельно определенной Университетом профессиональной компетенции выпускника	Основание: обобщённые трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ) / анализ опыта / требование рынка труда
ПК-1. Способен выявлять, анализировать основные проблемы у лиц в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией в организациях осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность и спортивную подготовку	ПС 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015г., № 514н (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.08.2015 №38575) ОТФ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ТФ (А/01.7) Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ ТФ (А/03.7) Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса ТФ (А/05.7) Психологическая диагностика детей и обучающихся Анализ опыта и требования рынка труда*
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение в образовательной среде организаций, реализующих физкультурно-оздоровительную деятельность, и организаций, осуществляющей спортивную подготовку	ПС 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015г., № 514н (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.08.2015 №38575) ОТФ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ Анализ опыта и требования рынка труда*

	ТФ (А/01.7) Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ ТФ (А/02.7) Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной Анализ опыта и требования рынка труда*
ПК-3. Способен осуществлять психологическую работу с субъектами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	ПС 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015г., № 514н (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.08.2015 №38575) ОТФ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ТФ (А/03.7) Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса ТФ (А/04.7) Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации ТФ (А/06.7) Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса ТФ (А/07.7) Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) Анализ опыта и требования рынка труда*

Примечание:* Приказ Министерства спорта РФ от 30 октября 2015 г. №999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд российской федерации»

4.10 Информационное обеспечение основной профессиональной образовательной программы.

Информация об основной профессиональной образовательной программы представлена в сети Интернет по адресу Главная страница сайта Университета / Обучение/ Образовательные программы (<http://lesgaft.spb.ru/ru/content/obrazovatelnye-programmy>) и на

соответствующей кафедре.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

В случае использования в учебном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и(или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

4.11 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых

определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.12 Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Университета на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие спортивные звания «Мастер спорта России», «Мастер спорта СССР», «Гроссмейстер России», «Гроссмейстер СССР», «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта СССР международного класса», почётные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный мастер спорта СССР», «Заслуженный тренер России», «Заслуженный тренер СССР», «Почётный спортивный судья России», почетные звания «Заслуженный работник физической культуры и спорта Российской Федерации», «Заслуженный работник физической культуры и спорта РСФСР», а также являющиеся лауреатами государственных премий в сфере физической культуры и спорта.

4.13 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Оценка качества образования в Университете осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля (текущий контроль и промежуточная аттестация);
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной профессиональной образовательной программе организована в Университете согласно Положения о системе независимой оценки качества образования (утвержденного Ученым советом Университета 20 декабря 2018 года, протокол №5).

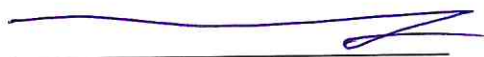
В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; текущий контроль, промежуточная и государственная (итоговая) аттестация; внутренние аудиты структурных подразделений; отчеты педагогических работ-ников Университета, кафедр, факультетов и др.

Регулярное проведение самообследования осуществляется в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В целях совершенствования образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и для проведения ежегодной внутренней оценки качества образовательных услуг анкетирование поступающих (абитуриентов), обучающихся, выпускников, научно-педагогических работников, работодателей степенью удовлетворенности различными аспектами образовательного процесса. Опросы организуются Центром мониторинга и независимой оценки качества.

В целях обеспечения фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ по направлению подготовки проводится мониторинг системы оценки качества обучения студентов в форме компьютерного тестирования.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленности (профилю) ОПОП «Психологическое сопровождение ФКиС»


(подпись)

Е.Е.Хвацкая