

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого совета  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург  
Протокол №14  
от «20» июня 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор НГУ им. П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург,  
Д-р пед. наук, профессор  
С.Е. Бакулев  
от «20» июня 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

---

(код и наименование направления подготовки)

**Психолого-педагогическое сопровождение спортивно-одаренных детей**

---

направленность (профиль)

**МАГИСТР**

---

(квалификация)

Санкт-Петербург  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения

2 Нормативные документы

3 Цели и задачи реализации основной профессиональной образовательной программы

4 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение спортивно одарённых детей

Рецензия на основную профессиональную образовательную программу высшего образования - программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение спортивно одарённых детей

Приложения

График учебного процесса по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение спортивно одарённых детей

Учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение спортивно одарённых детей

Компетентностно-ориентированный учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение спортивно одарённых детей

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры (индикаторы достижения компетенций) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение спортивно одарённых детей

Рабочие программы дисциплин (модулей) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение спортивно одарённых детей

Программы практик по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение спортивно одарённых детей

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение спортивно одарённых детей

Методические материалы по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение спортивно одарённых детей

## **1 Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП), реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (далее – Университет) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение спортивно одарённых детей представляет собой систему документов на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по указанному направлению подготовки.

ОПОП содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программ государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов.

## **2 Нормативные документы**

Нормативно-правовую базу разработки и реализации основной профессиональной образовательной программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02, № 127, утвержденный 22 февраля 2018 г. Минобрнауки России;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015г., №514н;
- Приказ Министерства спорта РФ от 30 октября 2015 г. №999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд российской федерации»
- Положение о разработке основных профессиональных образовательных программ по актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (утвержденного Ученым советом Университета 20 декабря 2018 года, протокол №5);
- другие нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- локальные нормативные акты Университета.

## **3 Цели и задачи реализации основной профессиональной образовательной программы**

Главная цель реализации ОПОП – развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также реализация компетентностного подхода в образовании.

Общими целями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО являются:

- развитие компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления;
- формирование социокультурной среды и условий, необходимых для всестороннего развития личности;
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ;
- оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Основные задачи ОПОП заключаются в формировании знаний, умений, опыта деятельности для решения будущих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП.

В учебном процессе Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых в Университете, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

#### **4 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры**

##### **4.1 Направление подготовки - 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование**

##### **4.2 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы: Психолого-педагогическое сопровождение спортивно одаренных детей.**

##### **4.3 Срок освоения основной профессиональной образовательной программы:**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

- в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем программы, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному плану определяются соответствующими учебными планами в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

##### **4.4 Объем основной профессиональной образовательной программы и ее трудоемкость**

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость ОПОП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП, и на итоговую аттестацию.

Объем контактной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.02. – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленности (профиля) Психолого-педагогическое сопровождение спортивно одаренных детей составляет 460 часа.

##### **4.5 Язык преподавания по основной профессиональной образовательной программе**

Предметы по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.02. – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленности (профиля) Психолого-педагогическое сопровождение спортивно одаренных детей изучаются на русском языке.

#### 4.6 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы – Магистр.

#### 4.7 Области и сферы, в которых выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### 4.8 Задачи и типы задач профессиональной деятельности

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;

научно-исследовательский;

сопровождения.

Основные типы и задачи профессиональной деятельности выпускника, сопряженные с областями и объектами профессиональной деятельности

<b>Область профессиональной деятельности</b>	<b>Тип задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности</b>
01 Образование и наука	Педагогический	Разработка и реализация образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта	Образовательные программы и образовательные процессы по программам высшего образования в области физической культуры и спорта
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дополнительного образования спортивно одарённых детей
01 Образование и наука	сопровождения	Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся выявление потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся	

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва)	Педагогический	Разработка форм и средств психолого-педагогической поддержки спортивно одаренных детей и талантливой молодежи. Проектирование образовательной среды поддержки спортивно одаренных детей и талантливой молодежи.	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дополнительного образования спортивно одаренных детей и программ дополнительного профессионального образования для педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта
05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва)	Научно-исследовательский	участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности, связанных с мониторингом спортивной одаренности и поддержки спортивно одаренных детей	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дополнительного образования спортивно одаренных детей и программ дополнительного профессионального образования для педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта
05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва)	сопровождения	Осуществление психолого-педагогических мер и мероприятий в области сопровождения учебно-тренировочной деятельности, а также процессов воспитания и социализации спортивно-одарённых детей. Проведение мероприятий в области ориентации спортивно-одарённых детей.	

#### 4.9 Профессиональные стандарты и планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта.
01 Образование и наука		
1	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015г., №514н

05 Физическая культура и спорт		
01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015г., №514н	

Сопоставление профессиональных задач образовательной программы и обобщенных трудовых (ОТФ), трудовых (ТФ) профессионального стандарта

Задачи профессиональной деятельности выпускника	Обобщённая трудовая функция			Код и наименование трудовой функции
	код	наименование	уровень квалификации	
<b>01 Образование и наука</b>				
<b>ПС - «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015г., №514н</b>				
Разработка и реализация образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7
Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся Выявление потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся				Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7
<b>05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва)</b>				
<b>ПС - «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015г., №514н</b>				
Разработка форм и средств психолого-педагогической	А	Психолого-педагогическое сопровождение	7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в

<p>поддержки спортивно одаренных детей и талантливой молодежи. Проектирование образовательной среды поддержки спортивно одаренных детей и талантливой молодежи.</p>			<p>том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7</p>
<p>Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности, связанных с мониторингом спортивной одаренности и поддержки спортивно одаренных детей</p>			<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7</p>
<p>Осуществление психолого-педагогических мер и мероприятий в области сопровождения учебно-тренировочной деятельности, а также процессов воспитания и социализации спортивно-одарённых детей. Проведение мероприятий в области ориентации спортивно-одарённых детей</p>			<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/03.7</p>



В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

В результате освоения программы магистратуры у выпускника также должны быть сформированы следующие определяемые самостоятельно образовательной организацией профессиональные компетенции в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы:

<b>Код и наименование, определяемые самостоятельно образовательной организацией профессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Основание (ПС, Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, Анализ отечественного и зарубежного опыта)</b>
ППК-1. Способен оказывать экспертную и научно-методическую помощь по вопросам своей компетенции в рамках сопровождения спортивно одарённых детей, включая мониторинг спортивной одаренности	<b>ПС - «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015г., №514н</b> <b>ОТФ - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</b> <b>ТФ (А/03.7) – Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b> <b>ТФ (А/05.7) – Психологическая диагностика детей и обучающихся</b> <b>ТФ (А/06.7) – Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</b>
ППК-2. Способен оказывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования спортивно-одаренных детей	<b>ПС - «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015г., №514н</b> <b>ОТФ - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</b> <b>ТФ (А/01.7) – Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</b> <b>ТФ (А/02.7) – Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды</b>

	<p>образовательных организаций</p> <p><b>ТФ (А/03.7)</b> – Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p><b>ТФ (А/04.7)</b> – Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p><b>ТФ (А/07.7)</b> – Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>
--	--

#### **4.10 Информационное обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

Информация об основной профессиональной образовательной программе представлена в сети Интернет по адресу Главная страница сайта Университета / Обучение/ Образовательные программы (<http://lesgaft.spb.ru/ru/content/obrazovatelnye-programmy>) и на соответствующей кафедре.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

В случае использования в учебном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и(или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

#### **4.11 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **4.12 Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Университета на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие спортивные звания «Мастер спорта России», «Мастер спорта СССР», «Гроссмейстер России», «Гроссмейстер СССР»,

«Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта СССР международного класса», Почётные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный мастер спорта СССР», «Заслуженный тренер России», «Заслуженный тренер СССР», «Почётный спортивный судья России», почетные звания «Заслуженный работник физической культуры и спорта Российской Федерации», «Заслуженный работник физической культуры и спорта РСФСР», а также являющиеся лауреатами государственных премий в сфере физической культуры и спорта.

#### **4.13 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Оценка качества образования в Университете осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля (текущий контроль и промежуточная аттестация);
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной профессиональной образовательной программе организована в Университете согласно Положения о системе независимой оценки качества образования (утвержденного Ученым советом Университета 20 декабря 2018 года, протокол №5).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; текущий контроль, промежуточная и государственная (итоговая) аттестация; внутренние аудиты структурных подразделений; отчеты педагогических работников Университета, кафедр, факультетов и др.

Регулярное проведение самообследования осуществляется в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В целях совершенствования образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и для проведения ежегодной внутренней оценки качества образовательных услуг анкетирование поступающих (абитуриентов), обучающихся, выпускников, научно-педагогических работников, работодателей степенью удовлетворенности различными аспектами образовательного процесса. Опросы организуются Центром мониторинга и независимой оценки качества.

В целях обеспечения фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ по направлениям подготовки проводится мониторинг системы оценки качества обучения студентов в форме компьютерного тестирования.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение спортивно одарённых детей

И.А. Ивченко