Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Физкультурное образование

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная / Заочная

Санкт-Петербург 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B6979C24AFC49EB8F3F888A0181C2E9D
Владелец: Соловьев Василий Борисович
Действителен: с 01.08.2023 до 24.10.2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра анатомии

Рабочая программа дисциплины

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения (1,2 семестры). Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 1 семестре, ***экзамен*** в 2 семестре.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Профессиональная компетенция Вид профессиональной деятельности – методический Область знания: Образовательные программы и учебные программы по физической культуре; образовательный процесс по физической культуре в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по физической культуре Задача ПД: Осуществление отбора содержания физкультурного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, современному уровню развития физической культуры и возрастным особенностям обучающихся	ПК -3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-3	ПК 3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура» ПК 3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями	Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу их применения. Умеет: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп

	учащихся ПК 3.3 Владеет: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека. Владеет: анатомической терминологией, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их деятельности; опытом проведения анатомического анализа физических упражнений.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры				
			1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися		100	50	50			
В том числе:							
Занятия лекционного типа		20	10	10			
Занятия семинарского типа (практические занятия)		80	40	40			
Контроль (зачет с оценкой,экзамен)		24	6	18			
Самостоятельная работастудента		92	52	40			
Общая трудоемкость	**часы**	**216**	**108**	**108**			
	зачетные единицы	**6**	**3**	**3**			

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	
Контактная работа преподавателей с обучающимися		20	10	10		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		8	4	4		
Занятия семинарского типа (практические занятия)		12	6	6		
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой,экзамен)		13	4	9		
Самостоятельная работастудента		183	94	89		
В т.ч. выполнение контрольной работы		20		20		
Общая трудоемкость	**часы**	**216**	**108**	**108**		
	зачетные единицы	**6**	**3**	**3**		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Анатомия систем исполнения движений	Уровни организации живого организма. Периоды онтогенеза. Закономерности физического развития. Опорно-двигательный аппарат. Динамическая анатомия.	**Знает** - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. **Умеет** - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека. **Владеет** – анатомической терминологией, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; опытом проведения анатомического анализа физических упражнений.
2	Анатомия систем обеспечения и регуляции жизнедеятельности	Внутренние органы. Сердечно-сосудистая и лимфоидная системы. Нервная система. Эндокринныйаппарат. Основы антропометрии. Физическое развитие.	**Знает** - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека. **Умеет** - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам. **Владеет** – опытом проведения антропометрических измерений.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 1 СЕМЕСТР

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	ЛЕКЦИЯ № 1.Введение в предмет. Общая остеология.Скелет, его функции. Классификация костей. Строение кости как органа. Химический состав и физические свойства костей. Развитие и рост костей. Возрастные особенности костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам	2
1	ЛЕКЦИЯ№ 2. Общая синдесмология. Виды соединений костей. Основные и вспомогательные элементы суставов. Биомеханика суставов. Факторы, определяющие подвижность суставов. Классификация суставов. Возрастные особенности соединений костей. Возрастные особенности подвижности суставов. Адаптация суставов к физическим нагрузкам	2
1	ЛЕКЦИЯ № 3. Общая миология.Строение мышечного волокна. Части и формы мышц. Механизм мышечного сокращения. Строение мышцы как органа. Вспомогательные элементы мышц. Классификация мышц.Возрастные особенности мышц. Развитие двигательных качеств.	2
1	ЛЕКЦИЯ № 4. Функциональная миология.Синергизм и антагонизм мышц.Сила мышц. Виды работы мышц. Направление тяги мышц. Виды рычагов в соединении звеньев тела**.** Адаптация мышц к физическим нагрузкам.	2
1	ЛЕКЦИЯ № 5. Общие вопросы анатомического анализа положений и движений спортсмена. Характеристика внешних и внутренних сил. Понятие об	2

	общем центре тяжести и площади опоры. Виды равновесия тела. Характеристика степени устойчивости тела. Общая классификация движений.	

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Занятие №1. *Изучение и закрепление нового материала*.* Скелет туловища. Позвоночный столб: шейные, грудные, поясничные позвонки; крестец. Грудная клетка: грудина, ребра.	2
1	Занятие № 2. *Изучение и закрепление нового материала*.* Скелет черепа. Кости мозгового и лицевого черепа. Череп в целом. Наружное и внутреннее основание черепа.	2
1	Занятие № 3. *Изучение и закрепление нового материала*.* Скелет верхней конечности. Ключица. Лопатка. Плечевая кость. Локтевая кость. Лучевая кость. Кости запястья. Кости пясти. Кости пальцев кисти.	2
1	Занятие № 4. *Изучение и закрепление нового материала*. * Скелет нижней конечности. Тазовая кость. Бедренная кость. Большеберцовая кость. Малоберцовая кость. Кости предплюсны. Кости плюсны. Кости пальцев стопы.	2
1	Занятие № 5. Текущий контроль по остеологии (5/10)	2
1	Занятие № 6. Соединения костей туловища и черепа. Соединения позвонков. Соединение позвоночника с черепом. Соединения ребер с позвоночником и грудиной.. Соединения костей черепа.	2
1	Занятие № 7. *Изучение и закрепление нового материала*.* Соединения костей верхней конечности. Грудино-ключичный сустав. Акромиально-ключичный сустав. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Соединения костей предплечья. Лучезапястный сустав. Суставы кисти.	2
1	Занятие № 8.*Изучение и закрепление нового материала*.* Соединения костей нижней конечности. Крестцово-подвздошный сустав. Тазобедренный сустав. Коленный устав. Соединения костей голени. Голеностопный сустав. Суставы стопы.	2
1	Занятие № 9. Текущий контроль по синдесмологии (4/10).	2
1	Занятие № 10. Мышцы головы и шеи. Мышцы лица. Жевательные мышцы. Мышцы шеи. Функциональная характеристика мышц головы и шеи.	2
1	Занятие № 11. Изучение и закрепление нового материала.* Мышцы туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота. Мышцы тазового дна. Дыхательные мышцы. Функциональная характеристика мышц туловища.	2
1	Занятие № 12. Текущий контроль по мышцам туловища, головы и шеи (4/10).	2
1	Занятие № 13. Мышцы пояса верхней конечности. Мышцы, обеспечивающие движения в грудино-ключичном суставе.	2
1	Занятие № 14. Изучение и закрепление нового материала*. Мышцы плеча. Мышцы, обеспечивающие движения в плечевом суставе.	2
1	Занятие № 15. Изучение и закрепление нового материала*. Мышцы предплечья и кисти. Мышцы, обеспечивающие движения в локтевом и лучезапястном суставах. Мышцы, обеспечивающие движения пальцев.	2
1	Занятие № 16. *Изучение и закрепление нового материала**.Мышцы таза и бедра. Мышцы пояса нижних конечностей. Мышцы бедра. Мышцы, обеспечивающие движения в тазобедренном суставе.	2
1	Занятие № 17.*Изучение и закрепление нового материала.** Мышцы голени и стопы. Мышцы голени. Мышцы стопы. Мышцы,	2

	обеспечивающие движения в коленном суставе. Мышцы, обеспечивающие движения стопы и пальцев.	
1	Занятие № 18. Текущий контроль по мышцам конечностей (4/10).	2
1	Занятие № 19. Анатомический анализ статических положений. Анатомический анализ техники движений в избранном виде спорта. Анатомический анализ техники выполнения упражнения из избранного вида спорта по выбору студента.	2
1	Занятие № 20. Текущий контроль по анатомическому анализу положений и движений тела спортсмена (4/10).	2

***** - занятия в интерактивной форме

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 2 СЕМЕСТР

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
2	Лекция № 1. Общие вопросы строения внутренних органов. Функциональное значение внутренних органов. Общие принципы строения полых и паренхиматозных органов. Строение стенки полых органов. Структурно-функциональные единицы.	2
2	Лекция № 2.Общие вопросы строения сердечно-сосудистой системы. Строение артерий, вен, капилляров. Строение сердца. Круги кровообращения.	2
2	ЛЕКЦИЯ № 3. Общие вопросы строения нервной системы. Нервная ткань. Рефлекс, рефлекторная дуга. Центральная нервная система. Спинной мозг, отделы. Оболочки спинного мозга.	2
3	ЛЕКЦИЯ №4. Головной мозг. Отделы головного мозга. Ствол мозга. Конечный мозг. Корковые центры. Двигательные и чувствительные проводящие пути. Оболочки головного мозга.	2
2	ЛЕКЦИЯ № 5. Периферическая нервная система. Черепные нервы. Спинномозговые нервы, их ветви. Нервные сплетения, их ветви и области иннервации. Черепные нервы.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2	Занятие №1. *Изучение и закрепление нового материала** Пищеварительная система. Полость рта. Зубы. Слюнные железы. Глотка. Лимфоэпителиальное кольцо. Пищевод. Желудок. Тонкая и толстая кишка. Печень и поджелудочная железа.	2
2	Занятие №2. Изучение и закрепление нового материала* Дыхательная система. Полость носа. Гортань. Трахея. Бронхи. Легкие. Плевра.	2
2	Занятие № 3. *Изучение и закрепление нового материала**. Мочевая и половая системы. Почки. Фиксирующий аппарат почек. Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Внутренние женские половые органы. Внутренние мужские половые органы.	2
2	Занятие № 4. Текущий контроль по внутренним органам (5/10).	2
	Занятие № 5. Сердце. Ветви восходящей части аорты. Камеры сердца. Строение сердечной стенки. Клапанный аппарат сердца. Проводящая система сердца. Перикард. Аорта, ее отделы.	2
2	Занятие № 6. Ветви дуги аорты. Аорта, ее отделы. Ветви дуги аорты. Артериальный круг мозга. Подключичная артерия, ее ветви. Артерии верхней конечности.	2
2	Занятие № 7. *Изучение и закрепление нового материала.* * Ветви нисходящей части аорты. Грудная аорта, ее ветви. Брюшная аорта, ее ветви. Артерии таза. Артерии нижней конечности.	2
2	Занятие № 8. *Изучение и закрепление нового материала.* *	2

	Венозная система. Система верхней полой вены, ее притоки. Система нижней полой вены, ее притоки. Система воротной вены, ее притоки, функциональное значение.	
2	Занятие № 9. Текущий контроль по сердечнососудистой и иммунной системе (4/10).	2
2	Занятие № 10. Спинной мозг. Ствол мозга. Спинной мозг, топография и строение. Сегмент спинного мозга. Продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг.	2
2	Занятие № 11. *Изучение и закрепление нового материала.* * Конечный мозг. Полушария конечного мозга. Рельеф коры больших полушарий. Локализация функций в коре больших полушарий.	2
3	Занятие № 12. *Изучение и закрепление нового материала*. *Проводящие пути центральной нервной системы. Классификация проводящих путей центральной нервной системы. Восходящие проводящие пути. Нисходящие проводящие пути.	2
2	Занятие № 13. Текущий контроль по центральной нервной системе и проводящим путям головного и спинного мозга (4/10).	2
2	Занятие № 14. Изучение и закрепление нового материала. * Черепные нервы. Чувствительные, двигательные и смешанные черепные нервы.	2
2	Занятие № 15. Изучение и закрепление нового материала*. Спинномозговые нервы. Образование спинномозгового нерва, его ветви. Шейное сплетение. Плечевое сплетение. Грудные спинномозговые нервы. Поясничное сплетение. Крестцовое сплетение.Области иннервации.	2
2	Занятие № 16. Текущий контроль по периферической нервной системе (4/10).	2
2	Занятие № 17. Изучение и закрепление нового материала*. Вегетативная нервная система.	2
2	Занятие № 18. Изучение и закрепление нового материала*. Органы чувств. Понятие об анализаторах.	2
2	Занятие № 19. Текущий контроль по вегетативной нервной системе и органам чувств (4/10).	2
2	Занятие № 20.Изучение и закрепление нового материала*. Техника антропометрии. Определение соматотипа.	2

***** - занятия в интерактивной форме

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 1СЕМЕСТР

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1.Уровни организации живого организма. Периоды онтогенеза, закономерности развития. Общая остеология и синдесмология.	2
1	Лекция №2.Общая и функциональная миология. Возрастные особенности мышц. Виды работы мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Занятие № 1.*Изучение и закрепление нового материала.** Скелет туловища, черепа, конечностей. Текущий контроль по остеологии (2/10)	2
1	Занятие № 2. *Изучение и закрепление нового материала.** Соединение костей туловища, черепа, конечностей. Текущий контроль по синдесмологии (3/10).	2
1	Занятие № 3. Мышцы головы, шеи и туловища. Текущий контроль по миологии (3/10). 1 рубежный контроль. Анатомия ОДА (тестирование на кафедре) 5/10.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 2 СЕМЕСТР

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
2	ЛЕКЦИЯ № 1. Общие вопросы строения сердечно-сосудистой системы. Строение артерий, вен, капилляров. Строение сердца. Круги кровообращения. Лимфатическое русло. Возрастные особенности.	2
2	Лекция № 2. Общие вопросы строения нервной системы. Нервная ткань. Рефлекс, рефлекторная дуга. Центральная нервная система. Спинной и головной мозг, их отделы, оболочки.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2	Занятие № 1. Внутренние органы. Системы органов пищеварения, дыхания, мочевой, половых. Текущий контроль по внутренним органам (2/10).	2
2	Занятие № 2. *Изучение и закрепление нового материала.**Сердечно-сосудистая система. Строение сердца. Круги кровообращения. Текущий контроль по сердечнососудистой и иммунной системам (3/10).	2*
2	Занятие № 3. *Изучение и закрепление нового материала.** Центральная и периферическая нервная система. Головной и спинной мозг. Текущий контроль по нервной системе (3/10). 2 рубежный контроль. Анатомия систем обеспечения и регуляции жизнедеятельности (тестирование на кафедре) 5/10.	2

*** -** занятия в интерактивной форме

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8588-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511518
2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник / М.Ф. Иваницкий; под редакцией Б. А. Никитюка, А. А. Гладышевой, Ф. В. Судзиловского. - 16 изд. - Москва : Спорт, 2022. - 623 с. : ил.
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517104
4. Страдина, М.С. Функциональная анатомия регуляторных систем : учебное пособие / М.С. Страдина ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. — 130 с. : ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
5. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512831

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст] : учебник / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 495, [1] с. : ил.
2. Герке, Т. Спортивная анатомия / Т. Герке ; перевод с немецкого С. Э. Борич. — 3-е изд. — Минск : Попурри, 2019. — 267, [2] с. : ил., фот.
3. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07276-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513500
4. Козлов, В.И. Анатомия человека : учебное пособие / В.И. Козлов, О.А. Гурова. - 4-е изд., стер. - Москва : Практическая медицина, 2021. - 364 с. : ил.
5. Козлов, В.И. Анатомия человека : учебник / В.И. Козлов. - Москва : Практическая медицина, 2018. - 742, [1] с. : ил.
6. Красноруцкая, И.С. Функциональная анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / И.С. Красноруцкая; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. – 119 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
7. Лысов, П.К. Анатомия человека (с основами спортивной морфологии) [Текст] : учебник: в 2 т. Т. 1 / П.К. Лысов, М.Р. Сапин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2015. - 234, [1] с. : ил.
8. Лысов, П.К. Анатомия человека (с основами спортивной морфологии) [Текст] : учебник: в 2 т. Т. 2 / П.К. Лысов, М.Р. Сапин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2015. - 287, [1] с. : ил.

9. Пивченко, П.Г.Анатомия опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / П.Г. Пивченко, Н.А. Трушель. - 4-е изд. - Минск : Новое знание, 2020. - 269, [1] с. : ил.
10. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека [Текст] : учебное пособие / Р.П. Самусев. - 7-е изд., перераб. - Москва : АСТ: Мир и Образование, 2016. - 542, [1] с. : ил.
11. Сапин, М.Р. Анатомия человека [Текст] : учебник / М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, С.В. Клочкова; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под ред. Д. Б. Никитюка. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 892 с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

1. Анатомический музей.
2. Специализированные аудитории.
3. Анатомические музейные и учебные препараты.
4. Муляжи. Планшеты. Таблицы.
5. Антропометрические инструменты.
6. Мультимедийный комплекс.
7. Комплект видеофильмов.
8. Мультимедийные лекции.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра анатомии

Рабочая программа дисциплины

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения (1,2 семестры). Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 1 семестре, ***экзамен*** в 2 семестре.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Профессиональная компетенция Вид профессиональной деятельности – методический Область знания: Образовательные программы и учебные программы по физической культуре; образовательный процесс по физической культуре в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по физической культуре Задача ПД: Осуществление отбора содержания физкультурного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, современному уровню развития физической культуры и возрастным особенностям обучающихся	ПК -3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-3	ПК 3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура» ПК 3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями	Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу их применения. Умеет: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп

	учащихся ПК 3.3 Владеет: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека. Владеет: анатомической терминологией, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их деятельности; опытом проведения анатомического анализа физических упражнений.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры				
			1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися		100	50	50			
В том числе:							
Занятия лекционного типа		20	10	10			
Занятия семинарского типа (практические занятия)		80	40	40			
Контроль (зачет с оценкой,экзамен)		24	6	18			
Самостоятельная работастудента		92	52	40			
Общая трудоемкость	**часы**	**216**	**108**	**108**			
	зачетные единицы	**6**	**3**	**3**			

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	
Контактная работа преподавателей с обучающимися		20	10	10		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		8	4	4		
Занятия семинарского типа (практические занятия)		12	6	6		
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой,экзамен)		13	4	9		
Самостоятельная работастудента		183	94	89		
В т.ч. выполнение контрольной работы		20		20		
Общая трудоемкость	**часы**	**216**	**108**	**108**		
	зачетные единицы	**6**	**3**	**3**		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Анатомия систем исполнения движений	Уровни организации живого организма. Периоды онтогенеза. Закономерности физического развития. Опорно-двигательный аппарат. Динамическая анатомия.	**Знает** - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. **Умеет** - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека. **Владеет** – анатомической терминологией, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; опытом проведения анатомического анализа физических упражнений.
2	Анатомия систем обеспечения и регуляции жизнедеятельности	Внутренние органы. Сердечно-сосудистая и лимфоидная системы. Нервная система. Эндокринныйаппарат. Основы антропометрии. Физическое развитие.	**Знает** - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека. **Умеет** - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам. **Владеет** – опытом проведения антропометрических измерений.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 1 СЕМЕСТР

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	ЛЕКЦИЯ № 1.Введение в предмет. Общая остеология.Скелет, его функции. Классификация костей. Строение кости как органа. Химический состав и физические свойства костей. Развитие и рост костей. Возрастные особенности костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам	2
1	ЛЕКЦИЯ№ 2. Общая синдесмология. Виды соединений костей. Основные и вспомогательные элементы суставов. Биомеханика суставов. Факторы, определяющие подвижность суставов. Классификация суставов. Возрастные особенности соединений костей. Возрастные особенности подвижности суставов. Адаптация суставов к физическим нагрузкам	2
1	ЛЕКЦИЯ № 3. Общая миология.Строение мышечного волокна. Части и формы мышц. Механизм мышечного сокращения. Строение мышцы как органа. Вспомогательные элементы мышц. Классификация мышц.Возрастные особенности мышц. Развитие двигательных качеств.	2
1	ЛЕКЦИЯ № 4. Функциональная миология.Синергизм и антагонизм мышц.Сила мышц. Виды работы мышц. Направление тяги мышц. Виды рычагов в соединении звеньев тела**.** Адаптация мышц к физическим нагрузкам.	2
1	ЛЕКЦИЯ № 5. Общие вопросы анатомического анализа положений и движений спортсмена. Характеристика внешних и внутренних сил. Понятие об	2

	общем центре тяжести и площади опоры. Виды равновесия тела. Характеристика степени устойчивости тела. Общая классификация движений.	

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Занятие №1. *Изучение и закрепление нового материала*.* Скелет туловища. Позвоночный столб: шейные, грудные, поясничные позвонки; крестец. Грудная клетка: грудина, ребра.	2
1	Занятие № 2. *Изучение и закрепление нового материала*.* Скелет черепа. Кости мозгового и лицевого черепа. Череп в целом. Наружное и внутреннее основание черепа.	2
1	Занятие № 3. *Изучение и закрепление нового материала*.* Скелет верхней конечности. Ключица. Лопатка. Плечевая кость. Локтевая кость. Лучевая кость. Кости запястья. Кости пясти. Кости пальцев кисти.	2
1	Занятие № 4. *Изучение и закрепление нового материала*. * Скелет нижней конечности. Тазовая кость. Бедренная кость. Большеберцовая кость. Малоберцовая кость. Кости предплюсны. Кости плюсны. Кости пальцев стопы.	2
1	Занятие № 5. Текущий контроль по остеологии (5/10)	2
1	Занятие № 6. Соединения костей туловища и черепа. Соединения позвонков. Соединение позвоночника с черепом. Соединения ребер с позвоночником и грудиной.. Соединения костей черепа.	2
1	Занятие № 7. *Изучение и закрепление нового материала*.* Соединения костей верхней конечности. Грудино-ключичный сустав. Акромиально-ключичный сустав. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Соединения костей предплечья. Лучезапястный сустав. Суставы кисти.	2
1	Занятие № 8.*Изучение и закрепление нового материала*.* Соединения костей нижней конечности. Крестцово-подвздошный сустав. Тазобедренный сустав. Коленный устав. Соединения костей голени. Голеностопный сустав. Суставы стопы.	2
1	Занятие № 9. Текущий контроль по синдесмологии (4/10).	2
1	Занятие № 10. Мышцы головы и шеи. Мышцы лица. Жевательные мышцы. Мышцы шеи. Функциональная характеристика мышц головы и шеи.	2
1	Занятие № 11. Изучение и закрепление нового материала.* Мышцы туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота. Мышцы тазового дна. Дыхательные мышцы. Функциональная характеристика мышц туловища.	2
1	Занятие № 12. Текущий контроль по мышцам туловища, головы и шеи (4/10).	2
1	Занятие № 13. Мышцы пояса верхней конечности. Мышцы, обеспечивающие движения в грудино-ключичном суставе.	2
1	Занятие № 14. Изучение и закрепление нового материала*. Мышцы плеча. Мышцы, обеспечивающие движения в плечевом суставе.	2
1	Занятие № 15. Изучение и закрепление нового материала*. Мышцы предплечья и кисти. Мышцы, обеспечивающие движения в локтевом и лучезапястном суставах. Мышцы, обеспечивающие движения пальцев.	2
1	Занятие № 16. *Изучение и закрепление нового материала**.Мышцы таза и бедра. Мышцы пояса нижних конечностей. Мышцы бедра. Мышцы, обеспечивающие движения в тазобедренном суставе.	2
1	Занятие № 17.*Изучение и закрепление нового материала.** Мышцы голени и стопы. Мышцы голени. Мышцы стопы. Мышцы,	2

	обеспечивающие движения в коленном суставе. Мышцы, обеспечивающие движения стопы и пальцев.	
1	Занятие № 18. Текущий контроль по мышцам конечностей (4/10).	2
1	Занятие № 19. Анатомический анализ статических положений. Анатомический анализ техники движений в избранном виде спорта. Анатомический анализ техники выполнения упражнения из избранного вида спорта по выбору студента.	2
1	Занятие № 20. Текущий контроль по анатомическому анализу положений и движений тела спортсмена (4/10).	2

***** - занятия в интерактивной форме

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 2 СЕМЕСТР

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
2	Лекция № 1. Общие вопросы строения внутренних органов. Функциональное значение внутренних органов. Общие принципы строения полых и паренхиматозных органов. Строение стенки полых органов. Структурно-функциональные единицы.	2
2	Лекция № 2.Общие вопросы строения сердечно-сосудистой системы. Строение артерий, вен, капилляров. Строение сердца. Круги кровообращения.	2
2	ЛЕКЦИЯ № 3. Общие вопросы строения нервной системы. Нервная ткань. Рефлекс, рефлекторная дуга. Центральная нервная система. Спинной мозг, отделы. Оболочки спинного мозга.	2
3	ЛЕКЦИЯ №4. Головной мозг. Отделы головного мозга. Ствол мозга. Конечный мозг. Корковые центры. Двигательные и чувствительные проводящие пути. Оболочки головного мозга.	2
2	ЛЕКЦИЯ № 5. Периферическая нервная система. Черепные нервы. Спинномозговые нервы, их ветви. Нервные сплетения, их ветви и области иннервации. Черепные нервы.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2	Занятие №1. *Изучение и закрепление нового материала** Пищеварительная система. Полость рта. Зубы. Слюнные железы. Глотка. Лимфоэпителиальное кольцо. Пищевод. Желудок. Тонкая и толстая кишка. Печень и поджелудочная железа.	2
2	Занятие №2. Изучение и закрепление нового материала* Дыхательная система. Полость носа. Гортань. Трахея. Бронхи. Легкие. Плевра.	2
2	Занятие № 3. *Изучение и закрепление нового материала**. Мочевая и половая системы. Почки. Фиксирующий аппарат почек. Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Внутренние женские половые органы. Внутренние мужские половые органы.	2
2	Занятие № 4. Текущий контроль по внутренним органам (5/10).	2
	Занятие № 5. Сердце. Ветви восходящей части аорты. Камеры сердца. Строение сердечной стенки. Клапанный аппарат сердца. Проводящая система сердца. Перикард. Аорта, ее отделы.	2
2	Занятие № 6. Ветви дуги аорты. Аорта, ее отделы. Ветви дуги аорты. Артериальный круг мозга. Подключичная артерия, ее ветви. Артерии верхней конечности.	2
2	Занятие № 7. *Изучение и закрепление нового материала.* * Ветви нисходящей части аорты. Грудная аорта, ее ветви. Брюшная аорта, ее ветви. Артерии таза. Артерии нижней конечности.	2
2	Занятие № 8. *Изучение и закрепление нового материала.* *	2

	Венозная система. Система верхней полой вены, ее притоки. Система нижней полой вены, ее притоки. Система воротной вены, ее притоки, функциональное значение.	
2	Занятие № 9. Текущий контроль по сердечнососудистой и иммунной системе (4/10).	2
2	Занятие № 10. Спинной мозг. Ствол мозга. Спинной мозг, топография и строение. Сегмент спинного мозга. Продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг.	2
2	Занятие № 11. *Изучение и закрепление нового материала.* * Конечный мозг. Полушария конечного мозга. Рельеф коры больших полушарий. Локализация функций в коре больших полушарий.	2
3	Занятие № 12. *Изучение и закрепление нового материала*. *Проводящие пути центральной нервной системы. Классификация проводящих путей центральной нервной системы. Восходящие проводящие пути. Нисходящие проводящие пути.	2
2	Занятие № 13. Текущий контроль по центральной нервной системе и проводящим путям головного и спинного мозга (4/10).	2
2	Занятие № 14. Изучение и закрепление нового материала. * Черепные нервы. Чувствительные, двигательные и смешанные черепные нервы.	2
2	Занятие № 15. Изучение и закрепление нового материала*. Спинномозговые нервы. Образование спинномозгового нерва, его ветви. Шейное сплетение. Плечевое сплетение. Грудные спинномозговые нервы. Поясничное сплетение. Крестцовое сплетение.Области иннервации.	2
2	Занятие № 16. Текущий контроль по периферической нервной системе (4/10).	2
2	Занятие № 17. Изучение и закрепление нового материала*. Вегетативная нервная система.	2
2	Занятие № 18. Изучение и закрепление нового материала*. Органы чувств. Понятие об анализаторах.	2
2	Занятие № 19. Текущий контроль по вегетативной нервной системе и органам чувств (4/10).	2
2	Занятие № 20.Изучение и закрепление нового материала*. Техника антропометрии. Определение соматотипа.	2

***** - занятия в интерактивной форме

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 1СЕМЕСТР

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1.Уровни организации живого организма. Периоды онтогенеза, закономерности развития. Общая остеология и синдесмология.	2
1	Лекция №2.Общая и функциональная миология. Возрастные особенности мышц. Виды работы мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Занятие № 1.*Изучение и закрепление нового материала.** Скелет туловища, черепа, конечностей. Текущий контроль по остеологии (2/10)	2
1	Занятие № 2. *Изучение и закрепление нового материала.** Соединение костей туловища, черепа, конечностей. Текущий контроль по синдесмологии (3/10).	2
1	Занятие № 3. Мышцы головы, шеи и туловища. Текущий контроль по миологии (3/10). 1 рубежный контроль. Анатомия ОДА (тестирование на кафедре) 5/10.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 2 СЕМЕСТР

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
2	ЛЕКЦИЯ № 1. Общие вопросы строения сердечно-сосудистой системы. Строение артерий, вен, капилляров. Строение сердца. Круги кровообращения. Лимфатическое русло. Возрастные особенности.	2
2	Лекция № 2. Общие вопросы строения нервной системы. Нервная ткань. Рефлекс, рефлекторная дуга. Центральная нервная система. Спинной и головной мозг, их отделы, оболочки.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2	Занятие № 1. Внутренние органы. Системы органов пищеварения, дыхания, мочевой, половых. Текущий контроль по внутренним органам (2/10).	2
2	Занятие № 2. *Изучение и закрепление нового материала.**Сердечно-сосудистая система. Строение сердца. Круги кровообращения. Текущий контроль по сердечнососудистой и иммунной системам (3/10).	2*
2	Занятие № 3. *Изучение и закрепление нового материала.** Центральная и периферическая нервная система. Головной и спинной мозг. Текущий контроль по нервной системе (3/10). 2 рубежный контроль. Анатомия систем обеспечения и регуляции жизнедеятельности (тестирование на кафедре) 5/10.	2

*** -** занятия в интерактивной форме

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8588-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511518
2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник / М.Ф. Иваницкий; под редакцией Б. А. Никитюка, А. А. Гладышевой, Ф. В. Судзиловского. - 16 изд. - Москва : Спорт, 2022. - 623 с. : ил.
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517104
4. Страдина, М.С. Функциональная анатомия регуляторных систем : учебное пособие / М.С. Страдина ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. — 130 с. : ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
5. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512831

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст] : учебник / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 495, [1] с. : ил.
2. Герке, Т. Спортивная анатомия / Т. Герке ; перевод с немецкого С. Э. Борич. — 3-е изд. — Минск : Попурри, 2019. — 267, [2] с. : ил., фот.
3. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07276-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513500
4. Козлов, В.И. Анатомия человека : учебное пособие / В.И. Козлов, О.А. Гурова. - 4-е изд., стер. - Москва : Практическая медицина, 2021. - 364 с. : ил.
5. Козлов, В.И. Анатомия человека : учебник / В.И. Козлов. - Москва : Практическая медицина, 2018. - 742, [1] с. : ил.
6. Красноруцкая, И.С. Функциональная анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / И.С. Красноруцкая; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. – 119 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
7. Лысов, П.К. Анатомия человека (с основами спортивной морфологии) [Текст] : учебник: в 2 т. Т. 1 / П.К. Лысов, М.Р. Сапин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2015. - 234, [1] с. : ил.
8. Лысов, П.К. Анатомия человека (с основами спортивной морфологии) [Текст] : учебник: в 2 т. Т. 2 / П.К. Лысов, М.Р. Сапин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2015. - 287, [1] с. : ил.

9. Пивченко, П.Г.Анатомия опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / П.Г. Пивченко, Н.А. Трушель. - 4-е изд. - Минск : Новое знание, 2020. - 269, [1] с. : ил.
10. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека [Текст] : учебное пособие / Р.П. Самусев. - 7-е изд., перераб. - Москва : АСТ: Мир и Образование, 2016. - 542, [1] с. : ил.
11. Сапин, М.Р. Анатомия человека [Текст] : учебник / М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, С.В. Клочкова; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под ред. Д. Б. Никитюка. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 892 с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

1. Анатомический музей.
2. Специализированные аудитории.
3. Анатомические музейные и учебные препараты.
4. Муляжи. Планшеты. Таблицы.
5. Антропометрические инструменты.
6. Мультимедийный комплекс.
7. Комплект видеофильмов.
8. Мультимедийные лекции.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра права и гражданской безопасности

Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с учебными планами дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается на I курсе по очной форме обучения, на I курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачёт.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Безопасность жизнедеятельности	УК–8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК–8	УК 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.
	УК 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знает: - технику безопасности и правила пожарной безопасности на рабочем месте, в том числе при проведении учебных и внеучебных мероприятий, с учётом действующих норм и правил безопасности. Умеет: - планировать (прогнозировать, моделировать, программировать) организацию рабочего места и педагогического процесса, в том числе при проведении учебных и внеучебных мероприятий, с учётом действующих норм и правил безопасности; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе учебных занятий.
	УК 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Знает: - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, ос-

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		новные меры по ликвидации их последствий. Имеет опыт (навык): - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) организации рабочего места и педагогического процесса, в том числе проведения учебных и внеучебных мероприятий, с учётом действующих норм и правил безопасности.
	УК 8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает: - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Умеет: - организовывать защитные мероприятия в образовательных организациях при возникновении чрезвычайных ситуаций; - использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Имеет опыт (навык): - планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) использования методов защиты обучающихся при проведении учебных и внеучебных мероприятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе учебных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		28	–	28	–	–	–	–	–	–
В том числе:		–	–	–	–	–	–	–	–	–
Занятия лекционного типа		12	–	12	–	–	–	–	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		16	–	16	–	–	–	–	–	–
Промежуточная аттестация (зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен)		6	–	6	–	–	–	–	–	–
Самостоятельная работа студента		74	–	74	–	–	–	–	–	–
Углублённое изучение теоретического материала по темам курса (в том числе подготовка дистанционных письменных ответов в рамках нелабораторных текущих контролей)		*32*	–	*32*	–	–	–	–	–	–
Подготовка к интерактивным занятиям (5 занятий)		*10*	–	*10*	–	–	–	–	–	–
Оформление отчётов по лабораторным работам (3 шт.)		*15*	–	*15*	–	–	–	–	–	–
Подготовка к многоэтапному устному опросу по учебному материалу в рамках «шагов» I рубежного контроля		*15*	–	*15*	–	–	–	–	–	–
Подготовка к тестированию II рубежного контроля		*2*	–	*2*	–	–	–	–	–	–
Общая трудоёмкость	**часы**	**108**	–	**108**	–	–	–	–	–	–
	зачётные единицы	**3**	–	**3**	–	–	–	–	–	–

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		6	–	6	–	–	–	–	–	–	–
В том числе:		–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Занятия лекционного типа		2	–	2	–	–	–	–	–	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		4	–	4	–	–	–	–	–	–	–
Промежуточная аттестация (зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен)		4	–	4	–	–	–	–	–	–	–
Самостоятельная работа студента		98	–	98	–	–	–	–	–	–	–
Выполнение контрольной работы		20	–	20	–	–	–	–	–	–	–
Углублённое изучение теоретического материала по разделам дисциплины, предусмотренным для аудиторного освоения в форме лекций		*20*	–	*20*	–	–	–	–	–	–	–
Подготовка к интерактивным практическим занятиям (2 занятия)		*10*	–	*10*	–	–	–	–	–	–	–
Подготовка дистанционных письменных ответов в рамках нелабораторных текущих контролей		*25*	–	*25*	–	–	–	–	–	–	–
Подготовка текущего контроля в форме отчёта по домашней лабораторной работе в виде решения типовых задач		*15*	–	*15*	–	–	–	–	–	–	–
Подготовка к рубежному контролю в форме дистанционного письменного опроса по материалу для самостоятельной работы		*8*	–	*8*	–	–	–	–	–	–	–
Общая трудоёмкость	**часы**	**108**	–	**108**	–	–	–	–	–	–	–
	зачётные единицы	**3**	–	**3**	–	–	–	–	–	–	–

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности: основные понятия и объекты анализа, ключевые аксиомы и концепции.	Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
2	Система «человек – среда обитания» как объект научного анализа.	Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Ядерное, термоядерное, нейтронное и бактериологическое (биологическое) оружие. Химическое оружие. Негативные факторы среды обитания человека. Основы антропогенеза и экологии в контексте обеспечения безопасности жизнедеятельности. Поражающие факторы опасностей различного генеза: природные опасности. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях возникновения аварий различного генеза. Масштабы распространения последствий чрезвычайных ситуаций различного генеза. Негативные психофизиологические и социальные факторы среды обитания.	Знает: - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера. Имеет опыт (навык): - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях.
3	Теоретико-методологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Системные аспекты предотвращения чрезвычайных ситуаций.	Знает: - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера.
4	Принципы организации и способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях различного генеза.	Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций и по профилактике их возникновения. Приборы радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения. Методика прогнозирования радиационной обстановки при аварии на радиа-	Знает: - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий. Умеет:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		ционно опасном объекте и при ядерном взрыве. Методика прогнозирования химической обстановки при аварии на химически опасном объекте и при применении химического оружия. Методика прогнозирования пожарной обстановки.	- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе учебных занятий; - использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Имеет опыт (навык): - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе учебных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
5	Безопасность жизнедеятельности в условиях действия физических полей и производственной деятельности.	Безопасность труда и пожарная безопасность как теоретические основы обеспечения безопасности в производственной деятельности. Пути защиты человека от негативных факторов производственной среды.	Знает: - технику безопасности и правила пожарной безопасности на рабочем месте, в том числе при проведении учебных и внеучебных мероприятий, с учётом действующих норм и правил безопасности. Умеет: - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий; - планировать (прогнозировать, моделировать, программировать) организацию рабочего места и педагогического процесса, в том числе при проведении учебных и внеучебных мероприятий, с учётом действующих норм и правил безопасности; - организовывать защитные мероприятия в образовательных организациях при возникновении чрезвычайных ситуаций. Имеет опыт (навык): - планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) организации рабочего места и педагогического процесса, в том числе проведения учебных и внеучебных мероприятий, с учётом действующих норм и правил безопасности; - планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) использования методов защиты обучающихся при проведении учебных и внеучебных мероприятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1	*Лекция № 1. Безопасность жизнедеятельности: основные понятия и объекты анализа, ключевые аксиомы и концепции.* *Дидактический компонент № 1. Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина.* Системно-структурная модель безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Цель и задачи изучения безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Объект и предмет изучения безопасности жизнедеятельности. Методы изучения безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Виды безопасности и разделы безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Номенклатура опасностей, порядок составления и целесообразность её применения. Классификация опасностей как инструмент понимания их природы. *Дидактический компонент № 2. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина.* Цель и задачи изучения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины. Методы изучения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в дошкольных образовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в начальной школе в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в основной школе в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в старшей школе в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в профессиональных образовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. *Дидактический компонент № 3. Принципы возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций.* Чрезвычайная ситуация, катастрофа, стихийное бедствие. Принципы возникновения чрезвычайных ситуаций: основные причины и обстоятельства. Стадии (периоды) развития чрезвычайных ситуаций. Виды катастроф. Классификация чрезвычайных ситуаций по ведомственной принадлежности. Классификация чрезвычайных ситуаций по возможностям их предотвращения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения. Классификация чрезвычайных ситуаций по природе их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по причинам их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по продолжительности их действия. Классификация чрезвычайных ситуаций по скорости их развития. Классификация чрезвычайных ситуаций по степени их внезапности. Таксономия чрезвычайных ситуаций, характерных для мирного времени. *Дидактический компонент № 4. Теоретические и практические основы безопасности в системе «человек – среда обитания – машины – чрезвычайные ситуации».* Аксиома о потенциальной опасности материального мира (первая аксиома безопасности жизнедеятельности). Аксиома о предельно допустимых значениях воздействия источника опасности на объект защиты. Аксиома о совпадении источника опасности и объекта защиты в пространстве и времени. Аксиома об универсальности воздействия источника опасности на объекты защиты, находящиеся в зоне его действия. Аксиома об ущербе, оказываемом источником опасности объекту защиты. Аксиома о технических способах защиты объекта от источника опасности. Аксиома о необходимом условии достижения безопасности жизнедеятельности.	2

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
	Дидактический компонент № 5. Современная концепция риска как теоретико-методологическая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности. Причины возникновения, количественные характеристики и источники опасностей. Предметы и объекты исследования риска. Риски: аспекты понимания, классификация, определения по видам, методы определения, свойства. Концепция абсолютной безопасности и концепция приемлемого (допустимого) риска. Основное уравнение безопасности. Методические аппараты анализа, оценки и прогноза риска. Меры по снижению риска (защите, обеспечению безопасности). Управление рисками: этапы, алгоритмы, технологии. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	
2	*Лекция № 2. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Часть I. Ядерное, термоядерное, нейтронное и бактериологическое (биологическое) оружие.* *Дидактический компонент № 1. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Ядерное, термоядерное и нейтронное оружие.* Таксономия современных средств поражения. Обычные средства поражения [кумулятивные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы, зажигательные боеприпасы (напалмы, металлизированные смеси, термитные составы, белый фосфор), кассетные боеприпасы, боеприпасы объёмного взрыва, фугасные боеприпасы, осколочные боеприпасы]. Высокоточное оружие. Оружие массового поражения. Основные характеристики ядерного, термоядерного и нейтронного оружия. Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение (загрязнение), электромагнитный импульс ядерного взрыва и их поражающие действия. *Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Бактериологическое (биологическое) оружие.* Основные характеристики (свойства) бактериологического (биологического) оружия. Свойства роста и развития вирусов, бактерий, риккетсий и грибков, проявляющиеся в различных условиях внешней среды. Свойства токсинов, проявляющиеся в различных условиях внешней среды. Таксономия поражающих факторов бактериологического (биологического) оружия, средства и способы его применения. Характеристика наиболее опасных инфекционных заболеваний, возбудители которых применяют в качестве бактериологических средств: чума, сибирская язва, сап, холера, сыпной тиф. Селекция микроорганизмов и индекс контагиозности (заразности). Способы противодействия применению бактериологического оружия. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2
2	*Лекция № 3. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Часть II. Химическое оружие.* *Дидактический компонент № 1. Негативные химические факторы среды обитания.* Таксономия вредных веществ. Таксономия опасных химических веществ. Таксономия аварийно химически опасных веществ (по преимущественному синдрому, возникающему при остром отравлении; по скорости проявления поражающего действия на незащищённых людей). Сильнодействующие ядовитые вещества. Физико-химические свойства и поражающее действие основных аварийно химически опасных веществ (хлор, аммиак, сероводород, нитрил акриловой кислоты, синильная кислота, фосген, бензол, метилмеркаптан, двуокись серы). Токсичность и критерии её определения. Факторы токсических эффектов. Таксономия отдалённых токсических эффектов. *Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Химическое оружие.* Основные характеристики химического оружия. Таксономия отравляющих веществ (по физиологическому действию на организм человека, по стойкости, по токсическому назначению). Основные параметры, регулирующие поражающее действие отравляющих веществ (концентрация, доза, токсическая доза, плотность заражения).	2

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	Особенности токсического действия отравляющих веществ. Особенности токсического действия V_x. Особенности токсического действия зарина. Особенности токсического действия иприта. Особенности токсического действия бизеда. Особенности токсического действия си-эс. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	
3	*Лекция № 4. Системные аспекты предотвращения чрезвычайных ситуаций.* *Дидактический компонент № 1. Пути предотвращения чрезвычайных ситуаций.* Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Технические принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Управленческие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Организационные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация и способы применения в деятельности. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация и способы применения в деятельности. *Дидактический компонент № 2. Организационные основы безопасности жизнедеятельности.* Государственная политика защиты окружающей среды и органы управления, контроля и надзора по охране природы, их функции. Задачи и полномочия органов управления Российской Федерации и её субъектов в области охраны природы. Качество и мониторинг окружающей природной среды, экологическая экспертиза, паспортизация и ответственность за экологические правонарушения. Управление обеспечением охраны труда в Российской Федерации. Организация и функции служб охраны труда на предприятии. Обеспечение техники безопасности на производстве. Управление обеспечением организации работ в чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации и ликвидации их последствий. Действия населения по предотвращению / снижению интенсивности воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, характерных для мирного времени. *Дидактический компонент № 3. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.* Федеральные законы и подзаконные акты, связанные с обеспечением охраны окружающей среды в Российской Федерации. Федеральные законы и подзаконные акты, связанные с обеспечением охраны труда в Российской Федерации. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральные законы и подзаконные акты, связанные с организацией работ в чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации и в связи с ликвидацией их последствий. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды в Российской Федерации. Нормативно-техническая документация по охране труда в Российской Федерации. Нормативно-техническая документация по организации работ в чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации и по ликвидации их последствий. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2
4	*Лекция № 5. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций и по профилактике их возникновения.* *Дидактический компонент № 1. Методология и система.* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона в Российской Федерации. Российский корпус спасателей. Территориальные и функциональные подсистемы РСЧС. Уровни РСЧС: объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный. Координационные органы РСЧС: межведомственные и ведомственные комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, региональные центры аналогичного назначения, комиссии по чрезвычайным ситуациям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, комиссии по чрезвычайным ситуациям органов местного самоуправления и комиссии по чрезвычайным ситуациям объектов. Постоянно действующие органы управления РСЧС, специально	2

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	уполномоченные на решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (органы управления по делам ГОЧС). Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства постоянной готовности РСЧС (силы и средства наблюдения и контроля; силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций). Резервы финансовых и материальных ресурсов РСЧС. Системы связи, оповещения, информационного обеспечения РСЧС. Координация планов и мероприятий гражданской обороны и по ликвидации чрезвычайных ситуаций в целом с экономическими планами (в рамках бюджетов Российской Федерации, субъектов Федерации, а также федеральных органов исполнительной власти). *Дидактический компонент № 2. Основные способы защиты.* Принципы организации и способы защиты населения. Первый способ защиты – укрытие населения в защитных сооружениях. Таксономия защитных сооружений. Инженерно-строительные характеристики защитных сооружений. Режимы вентиляции и внутреннее оборудование убежищ. Коэффициент ослабления радиации. Правила приспособления сооружения под ПРУ. Правила поведения в защитном сооружении. Второй способ защиты – эвакуация населения и рассредоточение рабочих и служащих. Цель, организация, порядок выполнения эвакуационных мероприятий. Контингент населения, подлежащий эвакуации в чрезвычайных ситуациях. Цель, организация, порядок рассредоточения рабочих и служащих. Третий способ защиты – использование населением средств индивидуальной защиты. Таксономия средств индивидуальной защиты (по предназначению; по способу изготовления; по принципу защиты; по способу обеспечения). Порядок снятия противогазов в защитном сооружении. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. *Дидактический компонент № 3. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Пути защиты от поражений различного генеза.* Противорадиационная, противохимическая, противобактериологическая защита: предназначение, состав мероприятий (выявление и оценка радиационной, химической и бактериологической обстановки; организация и проведение дозиметрического, химического контроля; обеспечение личного состава формирований гражданской обороны, рабочих, служащих и других категорий населения средствами индивидуальной противохимической и медицинской защиты; ликвидация последствий радиоактивного, химического и бактериологического заражения) и порядок их проведения. Основные правила поведения и оптимальные действия населения в условиях радиоактивного, химического и бактериологического заражения (меры безопасности и правила поведения людей на заражённой местности; порядок преодоления участков местности, заражённых радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами, бактериальными средствами; порядок приготовления и приёма пищи на местности, заражённой радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами, бактериальными средствами; порядок обеззараживания рабочего места, квартиры, дома). Поражения радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами и бактериальными средствами. Защита и обеззараживание продовольствия и воды в условиях чрезвычайных ситуаций различного генеза. *Дидактический компонент № 4. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Специальные технологии защиты.* Спасательные и другие неотложные работы: предназначение, виды, задачи, условия успешного проведения, состав участников, порядок организации и проведения в условиях чрезвычайных ситуаций различного генеза. Специфика проведения спасательных и других неотложных работ в районе аварии на радиационно опасном объекте или в очаге ядерного поражения. Специфика проведения спасательных и других неотложных работ в очаге химического поражения при аварии на химически опасном объекте или при применении химического оружия. Специфика проведения спасательных и других неотложных работ в очаге бактериологического поражения. Специфика действий формирований гражданской обороны в очаге комбинированного поражения.	

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	Дидактический компонент № 5. Основы устойчивости работы объектов. Цель и основные факторы, влияющие на обеспечение устойчивости работы объекта, как в мирное, так и в военное время. Организация и порядок оценки устойчивости работы объекта. Этапы исследования устойчивости работы объекта. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию ударной волны ядерного (обычного) взрыва. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию светового (лучисто-огневого излучения). Оценка устойчивости работы объекта к воздействию проникающей радиации и радиоактивного заражения. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию вторичных поражающих факторов. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию отравляющих веществ, аварийно химически опасных веществ, бактериальных средств. Пути повышения устойчивости функционирования производственных объектов с учётом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	
5	*Лекция № 6. Безопасность труда и пожарная безопасность как теоретические основы обеспечения безопасности в производственной деятельности.* *Дидактический компонент № 1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии.* Таксономия антропогенной экологии. Государственный надзор и контроль над охраной труда, соблюдением трудового законодательства. Государственная экспертиза условий труда и экспертиза промышленной безопасности. Общественный контроль над охраной труда. Внутрихозяйственный контроль и обеспечение безопасных условий труда работодателем. Система управления охраной труда в организациях и на предприятиях: цели, принципы построения, функции и задачи. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. *Дидактический компонент № 2. Пожарная безопасность.* Таксономия, статистика и причины пожаров. Физико-химические основы процесса горения. Оценка риска возникновения пожара. Мероприятия по снижению пожара. Спасение людей при пожаре. Способы и средства тушения пожаров. Профилактика возникновения и распространения пожаров. Организация и управление противопожарной безопасностью. Государственная противопожарная служба. Пожарно-сторожевая охрана. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
2	*Практическое занятие № 1. Негативные факторы среды обитания человека.* *Дидактический компонент № 1. Среда обитания в системе «человек – среда обитания».* Космос как возможная среда обитания. Атмосфера как среда обитания и средство фототермической защиты Земли. Ультрафиолетовое излучение, его три биологические зоны и способность вызывать разрушительные фотохимические процессы на молекулярном уровне. Литосфера как среда обитания. Гидросфера как среда обитания. Биосфера как среда обитания. Ноосфера и интеллект. Ноксосфера и человек. Техносфера как среда обитания. *Дидактический компонент № 2. Негативные физические факторы среды обитания. Техногенные опасности.* Таксономия негативных физических факторов среды обитания. Таксономия техногенных опасностей и их поражающие факторы. Таксономия механических опасностей. Механические и акустические колебания, их роль в процессах жизнедеятельности. Таксономия производственного шума. Действие электрического тока на организм человека. Электромагнитные поля, их определяющая роль в биопроцессах. *Дидактический компонент № 3. Природные и техногенные электромагнитные*	2

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
	излучения, и жизнедеятельность. Шкала электромагнитных волн. Неионизирующее и ионизирующее излучения, инфракрасное излучение и радиоизлучение как элементы среды обитания. Видимый диапазон электромагнитных излучений. Ультрафиолетовое излучение как элемент среды обитания и источник опасности для человека. Лазерные излучения, их роль в процессах жизнедеятельности. Корпускулярное ионизирующее излучение как источник опасности для человека. Фотонное ионизирующее излучение. Рентгеновское излучение как источник опасности для человека. Гамма-излучение как источник опасности для человека. *Дидактический компонент № 4. Негативные биологические факторы среды обитания. Биологические опасности.* Содержание понятия «биологические опасности». Таксономия биологических опасностей. Таксономия негативных биологических факторов среды обитания. Пандемия и эпидемия. Панзоотия и эпизоотия. Панфитотия и эпифитотия. Микроорганизмы как источник постоянной опасности для человека: виды, краткая характеристика, закономерности роста и размножения. Бактериологическое нормирование. Таксономия и характеристика возбудителей заболеваний человека. Таксономия и характеристика возбудителей заболеваний сельскохозяйственных животных. Таксономия и характеристика возбудителей заболеваний сельскохозяйственных растений. *Образовательные технологии:* - традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).	
2	*Интерактивное практическое занятие № 2. Основы антропогенеза и экологии в контексте обеспечения безопасности жизнедеятельности. Поражающие факторы опасностей различного генеза: природные опасности.* *Дидактический компонент № 1. Человек в системе «человек – среда обитания». Антропогенные опасности и их поражающие факторы.* Экологические факторы среды обитания. Гомосфера и схема жизнедеятельности человека. Взаимосвязь факторов окружающей природной и социальной сред, влияющих на здоровье человека. Антропогенез, антропогенные (антропические) факторы и их источники. Таксономия антропогенных опасностей и их поражающие факторы. Индекс загрязнения, предельно допустимая концентрация, фоновая концентрация, токсическая концентрация. Система мониторинга окружающей среды. Государственная наблюдательная сеть за загрязнением окружающей среды Федеральной службы России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. *Дидактический компонент № 2. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Экологические опасности.* Тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающие научно-технический прогресс. Таксономия экологических опасностей и их поражающие факторы. Экологически опасные объекты: тяжёлые металлы и их соединения; пестициды (дефолианты, зооциды, арборициды, акарициды, инсектициды, фунгициды, детергенты); диоксины; соединения серы, фосфора и азота; фреоны (хладоны). Источники загрязнения воздуха, способы его защиты, критерии контроля его качества и методы его очистки. Источники загрязнения водного бассейна. Методы очистки и обеззараживание воды. Источники загрязнения почв. Продукты питания и экология. *Дидактический компонент № 3. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Литосферные и гидросферные опасности.* Содержание понятия «природные опасности». Закономерности существования, развития и распространения природных опасностей. Таксономия природных опасностей (по локализации) и их поражающие факторы. Взаимообусловленность происхождения природных опасностей. Землетрясение, извержение вулкана, обвал, оползень, сель, снежная лавина как литосферные опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики). Наводнение и цунами как гидросферные опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики).	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	Дидактический компонент № 4. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Атмосферные и космические опасности. Циклон, антициклон, муссон, пассат. Атмосферное давление. Ливень, туман, гололёд, гром, молния, гроза, ураган, буря, шторм, тайфун, смерч, торнадо как атмосферные опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики). Астероид, комета и космическое излучение как космические опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики). Таксономия фотобиологических процессов (по функциональной роли). Содержание понятия «стихийное бедствие». Воздействие поражающих факторов природных явлений на процессы жизнедеятельности. *Образовательные технологии:* - традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).	
2	*Практическое занятие № 3. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях возникновения аварий различного генеза. Масштабы распространения последствий чрезвычайных ситуаций различного генеза.* *Дидактический компонент № 1. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на опасных объектах.* Таксономия опасных объектов. Особенности аварий на пожароопасных и взрывоопасных объектах промышленности. Особенности аварий на газопроводах, нефтепроводах, аммиакопроводах и продуктопроводах. Особенности аварий на транспорте. Аварии на трубопроводах, вызвавшие выброс большой массы транспортируемых веществ и загрязнение ими окружающей среды. Аварии на энерго- и других инженерных сетях, повлёкшие нарушение нормальной жизнедеятельности населения в результате возникновения вторичных факторов. Особенности аварий на гидротехнических сооружениях. *Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на радиационно опасных объектах.* Особенности аварий на объектах атомной энергетики. Аварии на транспорте с радиоактивным загрязнением территории. Аварийное облучение людей как основной поражающий фактор аварий на радиационно опасных объектах. Характер отличий радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте от радиационной обстановки в результате ядерного взрыва. Радиационный контроль состояния окружающей среды. *Дидактический компонент № 3. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на бактериологически опасных объектах.* Особенности аварий на химически опасных объектах. Вероятные причины возникновения аварий на химически опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах с выбросом (утечкой) в окружающую среду сильнодействующих ядовитых веществ. Аварии на водных коммуникациях [происшествия, которые повлекли значительное количество человеческих жертв или вызвали загрязнение территорий (акваторий) нефтепродуктами и (или) химически опасными веществами]. Химический контроль состояния окружающей среды. Аварии с выбросом (утечкой) в окружающую среду бактериологических средств и биологических веществ в концентрациях, превышающих допустимые значения. *Дидактический компонент № 4. Размеры и структура зон поражения.* Размеры и структура зоны радиоактивного заражения (загрязнения) при ядерном взрыве. Размеры и структура очага ядерного поражения. Размеры и структура зоны радиоактивного заражения (загрязнения) при аварии на атомной электростанции. Параметры, определяющие размеры зон химического заражения, образующихся в результате применения отравляющих веществ. Параметры, определяющие размеры зоны химического заражения, образующейся в результате аварии на химически опасном объекте. Таксономия очагов химического поражения, образующихся в результате применения отравляющих веществ. Таксономия очагов химического поражения аварийно химически опасными веществами. Параметры, определяю-	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	щие размеры зоны бактериологического заражения. Очаг бактериологического поражения, карантин и обсервация. Характеристика очага комбинированного поражения. *Образовательные технологии:* - традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).	
2	*Практическое занятие № 4. Негативные психофизиологические и социальные факторы среды обитания.* *Дидактический компонент № 1. Негативные психофизиологические факторы среды обитания.* Сенсорные системы с точки зрения теории безопасности жизнедеятельности. Психические состояния человека в контексте теории безопасности жизнедеятельности. Повышенные психические напряжения, характерные для различных видов профессиональной деятельности. Методы повышения безопасности жизнедеятельности, обусловленные психологическими факторами возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев. Совместимость элементов системы «человек – среда обитания». Пути управления факторами среды обитания. *Дидактический компонент № 2. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Социальные опасности.* Таксономия социальных опасностей (по природе возникновения, по масштабам распространения, по демографическим признакам, по способу организации) и их поражающие факторы. Источники социальных опасностей и пути их распространения. Принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приёмы их профилактики. Наркомания как социальная опасность. Алкоголизм как социальная опасность. Курение как социальная опасность. Самоубийство как социальная опасность. Здоровый образ жизни. *Дидактический компонент № 3. Терроризм как актуальная социальная опасность современности. Основы противодействия терроризму: существованию, развитию и распространению.* Содержание понятий: «война», «насилие», «террор», «терроризм». Цель, задачи, признаки и сущность терроризма. Состав субъектов и объектов террористической деятельности. Виды терроризма – содержание, сходства и различия между ними. Терроризм как актуальная социальная опасность современности: предпосылки возникновения, механизм функционирования и воздействия на человека, спектр последствий, способы защиты, меры профилактики. Проблемы противодействия терроризму различного генеза. Рекомендации населению по предотвращению террористических актов. Основные и перспективные средства для борьбы с терроризмом. Терроризм и терроризирование как свойства преступного деяния и как признаки состава преступления. Терроризм как социокультурное явление. Финансирование терроризма как вид организованной преступности. Политический терроризм как форма этнического и религиозного экстремизма. *Образовательные технологии:* - традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).	2
4	*Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 5. Приборы радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения.* Принцип действия полевых дозиметрических приборов. Схема устройства дозиметрического прибора. Общее устройство и правила работы с радиометром-рентгенметром ДП–5А (Б): предназначение, комплектность, панель измерительного пульта, диапазон измерения, подготовка прибора к работе, измерение гамма-излучений, измерение бета-излучений. Общее устройство и правила работы с комплектом индивидуальных дозиметров ДП–22В (ДП–24): предназначение, комплектность, диапазон измерения, подготовка прибора к работе, измерение индивидуальных доз гамма-излучения. Общее устройство и правила работы с войсковым прибором химической разведки (ВПХР): предназначение, принцип действия, комплектность, подготовка прибора к работе, порядок работы с двумя индикаторными трубками с красным кольцом и красной точкой (для определения зарина, зомана, V_x), порядок работы с трубкой с тремя зелёными кольцами (для определения фосгена, дифосгена, синильной кислоты и хлорциана), порядок работы с индикатор-	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	ной трубкой с одним жёлтым кольцом (для определения иприта). *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – технология проблемного обучения (по методу лабораторных уроков в форме ознакомления с устройством и алгоритмами работы приборов радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения).	
4	*Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 6. Методика прогнозирования радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте и при ядерном взрыве.* Общие понятия о радиационной обстановке и её оценке. Приведение уровней радиации к одному времени после взрыва (задача № 1). Определение возможных доз облучения при действиях на местности, заражённой радиоактивными веществами (задача № 2). Определение допустимой продолжительности пребывания людей на заражённой местности (задача № 3). Определение допустимого времени начала преодоления зон радиоактивного заражения (задача № 4). Определение времени начала и продолжительности ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ на заражённой радиоактивными веществами местности (задача № 5). Определение режимов радиационной защиты рабочих, служащих и производственной деятельности объекта (задача № 6). Определение возможных радиационных потерь рабочих, служащих, населения (задача № 7). *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – технология проблемного обучения (по методу лабораторных уроков в форме решения типовых задач).	2
4	*Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 7. Методика прогнозирования химической обстановки при аварии на химически опасном объекте и при применении химического оружия. Методика прогнозирования пожарной обстановки.* Общие понятия о химической обстановке. Определение размеров и площади зоны химического заражения, границ очага химического поражения и типа отравляющего вещества (задача № 1). Определение глубины распространения заражённого воздуха (задача № 2). Определение стойкости отравляющих веществ на местности и технике (задача № 3). Определение допустимого времени пребывания людей в средствах защиты (задача № 4). Определение возможных потерь рабочих, служащих, населения (задача № 5). Определение степени химической опасности объекта (задача № 6). Определение вероятных размеров зон химического заражения и площади заражения при аварии на химически опасном объекте (задача № 7). Расчёт параметров движения облака аварийно химически опасного вещества при аварии на химически опасном объекте (расчёт времени подхода облака заражённого воздуха к населённому пункту; задача № 8). Определение потерь людей от действия аварийно химически опасного вещества (задача № 9). Общие положения и содержание оценки пожарной обстановки. Оценка отдельных элементов пожарной обстановки в очаге ядерного поражения (задача № 10). Оценка отдельных элементов пожарной обстановки в мирное время (задача № 11). *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – технология проблемного обучения (по методу лабораторных уроков в форме решения типовых задач).	2
5	*Интерактивное практическое занятие № 8. Пути защиты человека от негативных факторов производственной среды.* *Дидактический компонент № 1. Пути защиты человека от негативных физических факторов производственной среды. Метеоусловия, микроклимат, механические опасности и колебания, акустические колебания, электричество.* Основы обеспечения безопасности человека в сложных метеоусловиях. Параметры микроклимата производственной среды. Способы защиты от механических опасностей. Нормирование и защита от акустических загрязнений. Методы защиты от шума. Методы защиты от ультразвука при воздушном облучении. Защита от действия ультразвука при контактном облучении. Способы защиты от вибраций (борьба с вибрацией в источнике её возникновения; отстройка от режима резонанса; вибродемпфирование; виброгашение; виброизоляция). Поражения электрическим током: электрические травмы и электрические удары. Защита от поражения	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	электрическим током. *Дидактический компонент № 2. Пути защиты человека от негативных физических факторов производственной среды. Излучения.* Способы защиты от электромагнитных полей и излучений. Принципы и меры радиационной безопасности при работе с источниками ионизирующих излучений. Методы и средства защиты от ионизирующих излучений. Защита от внутреннего облучения. Гигиеническое нормирование ионизирующих излучений (нормы радиационной безопасности). Основы обеспечения радиационной безопасности на атомной электростанции. Безопасность при обращении с радиоактивными отходами атомных электростанций. Нормирование и защита от неионизирующих электромагнитных излучений различных спектральных диапазонов. *Дидактический компонент № 3. Пути защиты человека от негативных химических, биологических и психофизиологических факторов производственной среды.* Нормирование вредных и токсичных веществ. Предупреждение загрязнения воздушной среды. Защита человека от вредных и ядовитых примесей в воздухе. Предупреждение химических ожогов. Защита от негативных биологических факторов. Профориентация и профотбор. Опасные действия работников в процессе трудовой деятельности. Профессионально важные качества работников. Система работы с персоналом. Основы нормализации условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса. Рабочая поза. *Дидактический компонент № 4. Обеспечение безопасности труда педагога.* Техника безопасности и правила пожарной безопасности на рабочем месте, в том числе при проведении учебных и внеучебных мероприятий, с учётом действующих норм и правил безопасности. Планирование организации защитных мероприятий в образовательных организациях при возникновении чрезвычайных ситуаций. Технология оказания первой помощи пострадавшим в процессе учебных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Методы контроля за соблюдением правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебных занятий. Планирование (прогнозирование, моделирование и программирование) использования методов защиты обучающихся при проведении учебных и внеучебных мероприятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Планирование (прогнозирование, моделирование и программирование) организации рабочего места и педагогического процесса, в том числе проведения учебных и внеучебных мероприятий, с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – мультимедиа-технология (интерактивный семинар); технология интерактивного обучения [эвристическая беседа (сократический диалог) / дискуссия / презентации студентов / метод «круглого стола» / метод «мозгового штурма» / творческие задания / методика «займи позицию» / групповое обсуждение / методика «дерево решений» / методика «ПОПС-формула»]; кейс-технология.	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	*Лекция № 1. Базовые аспекты теории безопасности.* *Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.* Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина: актуальность изучения, цель изучения, задачи изучения, объект изучения, предмет изучения, методы изучения. Основные термины и понятия, определяющие сферу безопасности жизнедеятельности. Виды безопасности. Разделы безопасности жизнедеятельности. Номенклатура опасностей, порядок составления и целесообразность её применения. Классификация опасностей как инструмент понимания их природы. Принципы возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций. Теоретические и практические основы безопасности в системе «человек – среда обитания – машины – чрезвычайные ситуации». Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина: актуальность изучения для будущего спе-	2

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
3	циалиста, цель изучения, задачи изучения, методы изучения. *Теоретико-методологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности.* Пути предотвращения чрезвычайных ситуаций. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Технические принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Управленческие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Организационные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация и способы применения в деятельности. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация и способы применения в деятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Системы безопасности объектов. Действия населения по предотвращению / снижению интенсивности воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, характерных для мирного времени. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
2	*Интерактивное практическое занятие № 1. Система «человек – среда обитания» как объект научного анализа.* Ноксосфера. Космос. Атмосфера. Литосфера. Гидросфера. Биосфера. Ноосфера. Техносфера. Гомосфера. Среда обитания в системе «человек – среда обитания». Человек в системе «человек – среда обитания». Фототермическая защита Земли атмосферой. Воздействие поражающих факторов природных явлений на процессы жизнедеятельности. Природные и техногенные физические поля и жизнедеятельность. Механические и акустические колебания, их роль в процессах жизнедеятельности. Электромагнитные поля, их определяющая роль в биопроцессах. Ионизирующее излучение. Видимый диапазон электромагнитных излучений. Источники антропогенных факторов. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций антропогенного характера. Размеры и структура зон поражения. Особенности аварий на объектах атомной энергетики. Радиационный и химический контроль состояния окружающей среды. Тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающие научно-технический прогресс. Основные виды загрязнений окружающей среды. Источники загрязнения воздуха. Источники загрязнения водного бассейна. Источники загрязнения почв. Принципы рационального природопользования. *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – мультимедиа-технология (интерактивный семинар); технология интерактивного обучения [дискуссия / презентации студентов / творческие задания / групповое обсуждение]; кейс-технология.	2
4	*Интерактивное практическое занятие № 2. Принципы организации и способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях различного генеза.* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Первый способ защиты – укрытие населения в защитных сооружениях. Второй способ защиты – эвакуация населения и рассредоточение рабочих и служащих. Третий способ защиты – использование населением средств индивидуальной защиты. Противорадиационная, противохимическая, противобактериологическая защита: предназначение, состав мероприятий и порядок их проведения. Основные правила поведения и оптимальные действия населения в условиях радиоактивного, химического и бактериологического заражения. Поражения радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами и бактериальными средствами. Защита и обеззараживание продовольствия и воды. Спасательные и другие неотложные работы: предназначение, виды и порядок их проведения в условиях чрезвычайных ситуаций различного генеза. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных	2

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
	ситуациях. Основы устойчивости работы объектов. Пути повышения устойчивости функционирования производственных объектов с учётом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций. *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – мультимедиа-технология (интерактивный семинар); технология интерактивного обучения [дискуссия / презентации студентов / творческие задания / групповое обсуждение]; кейс-технология.	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Абраменко, М. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / М. Н. Абраменко, А. В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510519
3. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для вузов / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07668-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513971
4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426
5. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / О.М. Холодов, В.И. Дуц, А.М. Кубланов [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Воронежский государственный институт физической культуры, Кафедра медико-биологических, естественнонаучных и математических дисциплин. - Воронеж : Научная книга, 2020. -198 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 335, [1] с. : ил.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378
3. **Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / С.В. Абрамова, Л.Г. Буйнов, Ю.В. Громов [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Юрайт, 2022. — 398, [1] с. : ил.**
4. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510839
5. Ерёмин, И.Б. Теоретические основы безопасности на объекте спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Ерёмин, А.И. Лебедев, А.В. Хитёв. - СПб. : [б.и.], 2018. – 114 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / И.В. Бабайцев [и др.]; под ред. Б. С. Мастрюкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 294, [1] с. : ил.
7. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / С.А. Полиевский [и др.]; под ред. С. А. Полиевского. - Москва : Академия, 2013. - 365, [1] с. : ил.
8. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / В.Ю. Микрюков. - Москва :Кнорус, 2013. - 331, [2] с. : ил.
9. Михайлова, Д.А. Методика обучения предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" и дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Михайлова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 128 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Михайлова, Д.А. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Михайлова). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 367 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие / [сост. А. Н. Приешкина и др.]. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. – 80 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
12. Рубис, Л.Г. Безопасность в спортивном туризме [Текст] : учебное пособие / Л.Г. Рубис, Т.Ю. Тарасеня; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - 118 с. : ил.
13. Уколова, И.П. Основы международной безопасности : учебное пособие / И.П. Уколова. - СПб. : [Б. и.], 2018. – 154 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link isexternal)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 8 (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол – 38 шт., стул – 108 шт., стол письменный – 1 шт., трибуна – 1 шт. Оборудование: доска меловая – 2 шт., стационарное мультимедийное оборудование [Проектор OPTOMA DX319p, Экран Screen Media Goldview 16,9 GB 171x171 (165*92) – 1 шт., Компьютер «Эксперт» с монитором 18,5" LG] – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 19 (2 этаж, нежилое помещение № 6) – Специализированная мебель: Учебный стол – 20 шт.; скамья – 21 шт., письменный стол – 1 шт., шкаф – 1 шт. Оборудование: Доска меловая – 2 шт., наглядные учебные пособия (*стенды информационные* по тематике дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – 12 шт.; *учебное вооружение и имущество для обеспечения учебного процесса:* радиометр-рентгенометр ДП–5Б – 1 шт., комплект индивидуальных дозиметров ДП–24 – 1 шт., войсковой прибор химической разведки – 1 шт., гражданские противогазы ГП–5 – 7 шт., аптечки индивидуальные АИ–2 – 6 шт., аптечка первой помощи – 1 шт., общевойсковой защитный комплект ОЗК – 1 шт.).

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro – №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015 г., 64715749 от 24.01.2015 г. срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2013 г., 2016 г. (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011 г.; 45665275 от 21.01.2015 г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019 г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор № С-6161 от 03.11.2020 г., срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от 07.11.2018 г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU; Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019 г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра биомеханики

Рабочая программа дисциплины

БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на II курсе по очной форме обучения, на III курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***(экзамен).***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Профессиональные компетенции	
Методический	ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-3.	ПК - 3.1 - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»	Знает: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»
	ПК - 3.2 - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	ПК - 3.3 - предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	Владеет: - предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа		16			16					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		32			32					
Промежуточная аттестация (экзамен)		18			18					
Самостоятельная работа студента		78			78					
Общая трудоемкость	**часы**	**144**			**144**					
	зачетные единицы	**4**			**4**					

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа		2			2					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		8			8					
Промежуточная аттестация (экзамен)		9			9					
Самостоятельная работа студента		125			125					
В том числе выполнение контрольной работы		20			20					
Общая трудоемкость	**часы**	**144**			**144**					
	зачетные единицы	**4**			**4**					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Предмет биомеханики. История развития биомеханики. Опорно-двигательный аппарат (ОДА) как биомеханическая система	Биомеханика ОДА человека. Строение и функции биомеханической системы аппарата движения. Биомеханические пары и цепи. Степени свободы и связи. Биомеханические свойства мышц. Трехкомпонентная модель мышцы. Характеристические кривые мышечного сокращения.	Знает: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура» Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Владеет: - предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре
2.	Силы, действующие на аппарат движения человека.	Силы внешние и внутренние. Относительность этого понятия. Сила тяжести тела. Сила реакции опоры. Упругие силы (внешние и внутренние). Силы инерции (внешние и внутренние).	Знает: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура» Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Владеет: - предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре

3.	Биомеханика статических положений.	Статическое положение, как элемент спортивной техники. Условия равновесия звеньев тела при статической нагрузке. Моменты силы тяжести в сочленениях кинематической цепи. Механизм фиксации позы в статическом положении. Определение мышечных связей. Виды устойчивости равновесия.	Знает: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура» Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Владеет: - предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре
4.	Биомеханические характеристики двигательных действий человека.	Кинематические характеристики поступательного и вращательного движения человека. Динамические характеристики, описывающие состояние биомеханической системы. Закономерности взаимосвязи биомеханических характеристики	Знает: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура» Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Владеет: - предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре
5.	Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека.	Анализ механизма взаимодействия с опорой в локомоциях, анализ механизма вращения тела. Характеристика взаимодействия внешних и внутренних сил при	Знает: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания

		взаимодействии с опорой. Биомеханические факторы, формирующие импульс силы отталкивания. Управление вращательным движением тела с изменением кинетического момента. Управление вращением тела с сохранением кинетического момента.	школьного предмета «Физическая культура» Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Владеет: - предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. Предмет, история развития биомеханики. Основные понятия биомеханики. Биомеханика опорно-двигательного аппарата. Особенности строения и функций аппарата движения. Биокинематические пары и цепи. Степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги. Особенности управления движения биокинематических цепей. Степени подвижности и границы подвижности.	2
1.	Лекция № 2. Мышцы как управляемый элемент аппарата движения. Типы мышечных волокон. Композиция мышечных волокон. Понятие о двигательной единицу. Биомеханические свойства мышц: сократимость, упругость, прочность, вязкость, релаксация. Трехкомпонентная модель мышц. Характеристические кривые мышц «длина-сила», «скорость-сила».	2
2.	Лекция № 3. Силы, действующие на аппарат движения человека. Понятие о внешних и внутренних силах. Относительность этого понятия. Сила тяжести. Сила реакции (внешняя и внутренняя). Сила трения (внешняя и внутренняя). Упругие силы (внешние и внутренние). Силы инерции (внешние и внутренние). Использование инерциионных сил в структуре движений как критерий эффективности техники двигательных действий	2

3.	Лекция № 4. Биомеханика статических положений. Статическое положение как важный элемент спортивной техники. Условия равновесия звеньев тела при статической нагрузке. Определение общего центра тяжести тела и центров тяжести отдельных кинематических звеньев тела. Силы, приложенные к аппарату движения при статической нагрузке. Реакция связи в суставе. Уравнения равновесия. Мышечные связи, фиксирующие сочленения кинематической цепи. Биомеханика статических положений. Моменты сил тяжести в сочленениях кинематической цепи. Определение нагрузки на мышцы, фиксирующие сустав. Механизм фиксации позы в статическом положении. Управление равновесием статического положения. Виды устойчивости равновесия биомеханической системы при статической нагрузке. Статический и динамический показатели устойчивости равновесия. Анализ дыхания в статическом положении. Роль собственно дыхательных и вспомогательно-дыхательных мышц в регуляция дыхательной функции	2
4.	Лекция № 5. Биомеханических характеристики двигательных действий человека. Кинематические характеристики характерных точек тела человека (пространственные, временные, пространственно-временные). Кинематические характеристики поступательного, вращательного, плоскопараллельного движения тела человека. Взаимосвязь кинематических параметров поступательного и вращательного движения человека. Роль кинематических характеристик в анализе и оценке техники спортивных движений.	2
4.	Лекция № 6. Биомеханические характеристики двигательных действий человека. Динамические характеристики, описывающие состояние биомеханической системы и закон поведения системы. Динамические характеристики, отражающие меру взаимодействия между телами: сила, момент силы, импульс силы, импульс моменты силы, работа силы, работа момента силы. Динамические характеристики, отражающие изменение состояния системы в результате взаимодействия: импульс тела (количество движения), кинетический момент, кинетическая энергия поступательного движения, кинетическая энергия вращательного движения человека. Закономерности взаимосвязи характеристик, отражающих меру взаимодействия тел и характеристик, отражающих изменения состояния тел после взаимодействия – как теоретическая основа вопросов управления двигательными действиями и вопросов коррекции и моделирование техники двигательных действий.	2
5.	Лекция № 7. Анализ механизма взаимодействия спортсмена с опорой в локомоция. Характеристики взаимодействия внешних и внутренних сил в локомоциях. Биомеханические факторы формирования импульса силы отталкивания в локомоция. Режим работы мышц при отталкивании. Анализ и коррекции техники отталкивания в локомоциях с учётом особенностей моторики человека.	2
5.	Лекция № 8. Две задачи динамики в анализе техники двигательных действий. Решение основной задачи динамики как способ оценки техники двигательных действий и степени реализации двигательных способностей человека. Моделирование механизма взаимодействия спортсмена с опорой. Цель моделирования – нахождение оптимальных вариантов взаимосвязи механических характеристик взаимодействия с опорой, обеспечивающих наивысший результат, соответствующей двигательным способностям спортсмена. Управление вращением тела. Закономерности управления вращением тела с изменением кинетического момента. Закономерности управления вращением тела с сохранением кинетического момента (на опоре, в полётной фазе). Управление вращением тела без начальной угловой скорости.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Семинар 1. *Текущий контроль №1.* Контрольное задание: проверка остаточных теоретических знаний по дисциплине – пререквизитам. Учебно- исследовательская работа студентов 1 (УИРС –1). «Биомеханический анализ упражнений с сохранением положения тела (статических положений)» I этап. Определение положений ОЦТ и ЦТ звеньев тела.	2
1,2,3	Семинар 2 (УИРС – 1). Механизм фиксации позы при статической нагрузке. Определение и анализ мышечных связей. Расчёт моментов сил тяжести в сочленениях биокинематической цепи. Определение степени нагрузки на мышечные группы, фиксирующие сустав.	2
1,2,3	Семинар 3. Устойчивость равновесия биомеханической системы. Вопросы управления равновесия биомеханической системы. Анализ условий дыхания при статической нагрузки. Оценка условий дыхания.	2
1,2,3	Семинар 4. *Текущий контроль №2 по темам 1,2,3.*	2
4	Семинар 5. Расчёт временных характеристик тазобедренного сустава по промеру. Построение хронограммы, анализ и оценка связи временных характеристик двигательных действий спортсмена. Расчёт перемещений, скоростей и ускорение характерных точек аппарата движения (согласно представленным маркерам), в цикле бегового шага (по промеру).	2
4	Семинар 6. *Текущий контроль 3 по теме 4.*	2
4,5	Семинар 7 (УИРС-3). Анализ механизма взаимодействия с опорой. Фазовый состав и фазовая структура отталкивания. Взаимодействие внешних и внутренних сил при отталкивании. Механизм формирования динамической составляющей силы реакции опоры.	2
4,5	Семинар 8. Биомеханические факторы, формирующие импульс силы отталкивания от опоры. Расчёт импульса сила отталкивания по данным тензодинамограммы. Исследование роли маха руками при отталкивании.	2
5	Семинар 9. Зависимость вариантов отталкивания (жёсткая, взрывное или медленно- жимовое) от особенностей индивидуальной моторики исследуемых спортсменов. Закономерности взаимосвязи биомеханических характеристик отталкивания. Анализ и оценка техники отталкивания	2
5	Семинар 10. *Текущий контроль 4 по теме 5.*	2
5	Семинар 11. (УИРС-4). «Анализ механизма вращения тела» Расчёт кинематических характеристик вращательных движений. Внешние силы, приложенный к центру масс вращающегося тела. Внутренние силы, формирующие позу гимнаста при выполнении большого оборота на перекладине.	2
5	Семинар 12. Момент инерции тела как регулирующий фактор управления вращением. Методы расчёта момент инерции тела гимнаста относительно перекладины. Кинетический момент.	2
5	Семинар 13. Управление вращением на перекладине с использованием механизма изменения момента силы тяжести гимнаста. Работа моменты силы тяжести в первой и второй половине большого оборота на перекладине.	2
5	Семинар 14. Закономерности управления вращением тела с изменением кинетического момента. Закономерности управления вращением тела сохранением кинетического момента (на опоре, в безопасном положении). Управление вращением тела без начальный условной скорости.	2

5	Семинар 15. *Текущий контроль 5 по теме 5.*	2
1,2,3,4,5	Семинар 16. Рубежный контроль.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1,2,3,4,5	Лекция № 1. Предмет и задачи биомеханики. История развития биомеханики. Особенности строения и функции опорно-двигательного аппарата как биомеханической системы. Силы, действующей на ОДА спортсмена. Силы внешние и внутренние. Основные биомеханические характеристики двигательных действий. Анализ механизма взаимодействия с опорой в локомоциях. Анализ вращения тела. Кинематика и динамика вращения тела спортсмена.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1,2,3	Семинар 1 (УИРС -1). Биомеханический анализ упражнений с сохранением положения тела (статических положений). Моменты и силы тяжести в сочленениях биоцепи. Механизм фиксации позы. Устойчивость равновесия биомеханической системы. Условия дыхания при статической нагрузке. Текущий контроль 1 по темам 1,2,3.	2
4,5	Семинар 2 (УИРС – 2). «Анализ механизма взаимодействия с опорой». Биомеханические факторы, формирующие импульс сила отталкивания. Закономерности взаимодействия механических характеристик отталкивания и механизмы, лежащие в основе их реализации. Оценка и коррекции техники отталкивания с учётом особенностей двигательных способностей спортсмена. Текущий контроль 2 по темам 4,5.	2
4,5	Семинар 3 (УИРС – 3). «Анализ механизма вращения тела». Биомеханика вращений тела. Момент инерции тела гимнаста как регулирующий фактор в управлении вращением. Управление вращение спортсмена на перекладине с использование механизма изменения момента силы тяжести. Работа момента силы тяжести. Энергетическое условие выполнения большого оборота на перекладине. Текущий контроль 3 по темам 4,5.	2
1,2,3,4,5	Семинар 4. Рубежный контроль. Контрольная работа.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Биомеханика двигательной деятельности: механика : учебное пособие / А.Б. Яковлев, В.В. Азанчевский, Ф.Е. Захаров, О.В. Тихоненкова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 94 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
2. Кичайкина, Н.Б. Биомеханика двигательных действий : учебное пособие / Н.Б. Кичайкина, А.В. Самсонова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. – 210 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Кичайкина, Н.Б. Практикум по биомеханике двигательной деятельности : учебное пособие / Н.Б. Кичайкина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 133 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Попов, Г.И. Биомеханика двигательной деятельности : / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 314, [1] с. : ил.
5. Туревский, И. М. Формирование психомоторных способностей : учебное пособие для вузов / И. М. Туревский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10950-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518066

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Джалилов, А. А. Биомеханика двигательной деятельности : учебное пособие / А. А. Джалилов, К. Л. Меркурьев. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139610. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кичайкина, Н.Б. Биомеханические закономерности упражнений с сохранением положения тела, локомоторных и вращательных движений : учебное пособие / Н.Б. Кичайкина. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 51 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Кичайкина, Н.Б. Биомеханика двигательных действий : учебное пособие / Н.Б. Кичайкина, А.В. Самсонова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 183 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Комарова, Н. А. Биомеханика двигательной деятельности : учебное пособие / Н. А. Комарова, И. В. Шиндина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2017. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163488. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Курысь, В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения : учебное пособие / В.Н. Курысь. - Москва : Советский спорт, 2013. - 366, [1] с. : ил.
6. Попов, Г.И. Биомеханика : учебник / Г.И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 253, [1] с. : ил.
7. Математический аппарат биомеханики : учебное пособие / А.Б. Яковлев, В.В. Азанчевский, Ф.Е. Захаров, О.В. Тихоненкова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 71 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Светайло, А.А. Теория и методика избранного вида спорта. Биомеханика большого тенниса : учебное пособие / А.А. Светайло. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 137 с. : ил.
9. Стеблецов, Е. А. Биомеханика : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-13699-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519685

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

- ✓ Специализированной биомеханической лабораторией.
- ✓ Комплектом презентационного оборудования (компьютер, проектор, экран, звук).
- ✓ Наличие демонстрационных плакатов по разделам курса
- ✓ Базовым материалом (типа промеров, динамограмм, набора фотокадров) для работы каждого студента.
- ✓ Иллюстративный материал на лекциях и практических занятиях должен включать:

- схемы и таблицы расчета моментов инерции тела человека;
- таблиц и схем расчета общего центра тяжести тела человека;
- схемы действия сил при отталкивании;
- хронограмм бега и ходьбы;
- динамограмм отталкивания от опоры;
- промеров бега (не менее 12 шт. в масштабе 1:4);
- промеров вращательных движений.

1. Мультимедийная презентация лекционного материала:

- история биомеханики (автор Самсонова А.В.);
- лекционный курс (10 лекций) (автор Кичайкина Н.Б.)

2. Приборы, демонстрирующие биомеханические характеристики движений:

- пантографы для определения распределения массы по звену;
- платформа Жуковского для демонстрации сохранения кинетического момента;
- модель тела человека (14-тизвенная).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

- ✓ схемы, таблицы и приборы для расчета биомеханических характеристик двигательных действий человека;
- ✓ специализированные классы, компьютерные классы, технические средства обучения;
- ✓ лаборатории;

Сетевые источники информации:

- ✓ мультимедийные, аудио- и видеоматериалы;
- ✓ программное обеспечение: компьютерная программа Solid Works;
- ✓ базы данных: фото-, кино-, видеоданные, динамограммы, гониограммы, электромиограммы, содержащие сведения о статических положениях из различных видов спорта (легкой атлетике, гимнастики, баскетбола, плавания и другое) и о выполнении двигательных действий человеком в различных видах спорта.

Информационно-справочные и поисковые системы:

- ✓ журналы: Теория и практика физической культуры, ученые записки НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Российский журнал биомеханики, Journal Of Biomechanics, Journal Of Applied Biomechanics, Journal Of Human Movement Studies и др.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины

ВОЖАТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на __3__ курсе по очной форме обучения, на ___3_ курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачет.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Код и наименование компетенций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов **ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК2.1** Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач **УК2.2** Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений **УК2.3** Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время **УК2.4** Публично представляет результаты решения задач исследования,проекта, деятельности	**Знать:** основные понятия, связанные с проектной деятельностью**,** методы представления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта. **Уметь:** организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом. **Владеть:** управлением проектами, технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и	**ОПК 3.1** Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в	**Знать:** основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения **ОПК 3.2** Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся **ОПК 3.3 Имеет опыт**: выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказания адресной помощи обучающимся	обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности. **Уметь:** организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе. **Иметь опыт:** технологий развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК 6.1** Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. **ОПК 6.2** Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования	**Знать:** базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). **Уметь:** применять методы оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; организовать различные виды деятельности с учетом этих

	учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ОПК 6.3 **Имеет опыт:** учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и еѐ использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями). **Иметь опыт:** практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися								48		
В том числе:										
Занятия лекционного типа								22		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)								26		
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)								Зачет 6		
Самостоятельная работа студента								54		
Общая трудоемкость	**часы**	**108**						108		
	зачетные единицы	**3**						3		

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися								10			
В том числе:											
Занятия лекционного типа								4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)								6			
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)								Зачет 4			
Самостоятельная работа студента								94			
Выполнение контрольной работы								10			
Общая трудоемкость	**часы**	**108**						108			
	зачетные единицы	**3**						3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	История вожатского дела	*Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.* Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. *История коммунарского движения.* Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. *Опыт деятельности Международных детских центров.* История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

		детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. *Современные тенденции развития вожатской деятельности.* «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.	
2.	Нормативноправовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. *Сфера профессиональной деятельности вожатого.* Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Устав РДШ. *Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.* Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы,	Знать: основные понятия, связанные с проектной деятельностью, методы представления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта. Знать*:* правила техники безопасности на рабочем месте; поведения в чрезвычайных ситуациях Уметь: Обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте; Иметь опыт: выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте: Способами действовать в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие

		регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.). *Правовые основы информационной деятельности.* Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности *Правовые аспекты организации детского отдыха.* Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. «Включающее» (инклюзивное) образования как компонент правовой или политической системы. Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общество здоровых детей. Типы детских лагерей. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.	деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Иметь опыт: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию

			системы общего образования.
3.	Психолог опедагогически е основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организа ция жизнедеятельнос ти временно го дет ского	*Педагогическое мастер* Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социальнопедагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Гармонизация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. *Конфликты в детском коллективе.* Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуальнопсихологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. *Работа вожатого с одаренными детьми.* Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников. *Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.* Понятие	Уметь: организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом. Владеть: управлением проектами, технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов. Уметь: Обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте; Иметь опыт: выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте: Способами действовать в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Знать: основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

		трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспрессдиагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. *Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.* Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психологопедагогической помощи детям с ОВЗ. *Сопровождение деятельности детского общественного объединения.* Понятие «сопровождение». Особенности психологопедагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском	деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе. Иметь опыт: технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления.

		общественном объединении. Коллектив как социальнопсихологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностноэмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Актив детского общественного объединения.	
4.	Технологии работы вожатого в лагере	*Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.* Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Интеграция детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведения коллективного творческого дела. *Организация и проведение массовых мероприятий.* Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций,	Знать: базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь: применять методы оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями). Иметь опыт: практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

		слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий. *Организация дискуссионных мероприятий.* Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. *Организация и проведение линеек.* Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейкаоткрытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек. *Игротехника.* Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные	обучающихся; технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

		игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. *Проектная деятельность.* Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга. *Формирование ценностей здорового образа жизни.* Понятие «здоровый образ жизни». Формирование здорового образа жизни, как направление деятельности Российского движения школьников. Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни в загородном лагере. Формирование	
5.	Информационно медийное сопровождение вожатской деятельности	Информационно-медийное направление деятельности РДШ. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ. Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ. Структура, формы, модели деятельности по информационно-медийному направлению деятельности. Различные источники информации. *Различные подходы к типологии СМИ.* Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов. *Организация работы пресс-центра.* Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика	Знать: основные понятия, связанные с проектной деятельностью, методы представления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта. Уметь: организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом. Иметь опыт: управлением проектами, технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов. Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы

		освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. *Информационная безопасность.* Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. *Игры с использованием информационных технологий.* Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.	воспитательной работах в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. Иметь опыт: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
6.	Профессиональная этика и культура вожатого	*Основы вожатской этики.* Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального	Знать: базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь: применять методы оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с

		иммунитета к различным негативным явлениям. *Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.* Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями. *Корпоративная культура.* Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря	особыми образовательными потребностями). Владеть: практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. *Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.* Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за	Знать*:* правила техники безопасности на рабочем месте; поведения в чрезвычайных ситуациях Уметь: Обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте; Иметь опыт: способами выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте: Способами действовать в спасательных и неотложных аварийно-

		соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. *Первая доврачебная помощь.* Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. *Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников* образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками) и т.д.)	восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	1. История вожатского дела *1.Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.* История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. *2.История коммунарского движения.* Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и	2

	воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову).	
2.	2 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности 1.*Обзор действующего законодательства* в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. *2.Сфера профессиональной деятельности вожатого.* Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. *3.Система должностного подчинения в школе*, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Устав РДШ.	2
3	3 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. *1.Педагогическое мастерство вожатого.* Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. организации и детского оздоровительного лагеря. Гармонизация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. 2.*Рефлексия как основа социальнопедагогической компетентности вожатого.* Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Гармонизация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. *3. Конфликты в детском коллективе.* Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуальнопсихологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.	2
3	4 Сопровождение деятельности детского общественного объединения 1.*Понятие «сопровождение».* Особенности психологопедагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. 2.*Механизмы создания и развития детского общественного объединения.* Организационная деятельность вожатого	2

	на разных этапах развития детского коллектива.	
3	5 Организация жизнедеятельности временного детского коллектива *1.Методика формирования временного детского коллектива и управление им.* Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Принципы формирования первичного коллектива в рамках РДШ (массовость и добровольность участия; дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы; вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве; субъектсубъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности). 2.*Психологопедагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.* Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом.	2
4	6 Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере – интеграция детей в творчество. 1.*Соотношение позиций* «взрослый-ребенок». Интеграция детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведения коллективного творческого дела. *2.Организация и проведение массовых мероприятий.* Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи.	2
	7 Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере – подготовка массовых мероприятий. *1.Методика подготовки и проведения* выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. 2. *Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий.*	2
5	8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности *1.Информационно-медийное направление деятельности РДШ.* Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ. Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ. *2.Структура, формы, модели деятельности по информационно-медийному направлению деятельности.* Различные источники информации. *3.Различные подходы к типологии СМИ.* Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов.	2
6	9 Основы профессиональной этики и культуры вожатого	2

	1.Основы вожатской этики. Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. *2.Мотивация* как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. 3. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.	
6	10 Профессиональная этика и культура вожатого 1.*Самоорганизация и самодисциплина вожатого*. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.	2
7	11. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива 1.*Ответственность вожатого* за физическое и психологическое благополучие ребенка. *2.Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.* Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. 3.*Понятия* «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание семинаров*	*Кол-во часов*
1.	1 История вожатского дела *Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.* История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.	2
2.	2.Нормативно-правовые основы вожатской деятельности *Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения* *Российского движения школьников.* Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри	2

	образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.). *Правовые основы информационной деятельности.* Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности	
3	3. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. . *Целеполагание в работе вожатого*. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социальнопедагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Гармонизация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.	2
3	4 Конфликты в детском коллективе. *Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов* в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуальнопсихологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.	2
3	5 Работа вожатого с одаренными детьми. *Понятия* «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников. *Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.* Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспрессдиагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях	2
3	6 Сопровождение деятельности детского общественного объединения Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социальнопсихологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностноэмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Актив детского общественного объединения	2
3	7 Организация жизнедеятельности временного детского коллектива 1.Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. 2.Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. *3.Характеристика основных периодов смены.* Проблема адаптации	2

	личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.	
4	8.Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере *1. Игротехника.* Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. *2.Проектная деятельность.* Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга. *Формирование ценностей здорового образа жизни.* Понятие «здоровый образ жизни». *Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.* Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела.	2
4	9. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. 2.Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела.	2
5	10 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности *Организация работы пресс-центра.* Издание газеты, журнала.	2

	Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. *Информационная безопасность.* Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. *Игры с использованием информационных технологий.* Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.	
6	11 Профессиональная этика и культура вожатого *Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.* Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников.	2
6	12 Профессиональная этика и культура вожатого Общение с родителями. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями. *Корпоративная культура.* Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.	2
7	13. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива *Первая доврачебная помощь.* Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. *Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников* образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками) и т.д.)	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	1. История вожатского дела *Истоки, история и опыт вожатской деятельности в Росси1.и.* История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. *2.История коммунарского движения.* Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову).	2
4	2.Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере 1.Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Интеграция детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведения коллективного творческого дела. *2.Организация и проведение массовых мероприятий.* Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий. *3.Организация дискуссионных мероприятий.* Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. *4.Организация и проведение линеек.* Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка,открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание семинаров*	*Кол-во часов*
3	1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. *1Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.* Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.	2

	2.Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.	
3	2.Сопровождение деятельности детского общественного объединения 1.Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. 2.Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Актив детского общественного объединения	2
6	3 Профессиональная этика и культура вожатого *1.Основы вожатской этики.* Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. *2.*Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518593
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509663
3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497221
4. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520070
5. Музыка, О. А. Азбука подготовки вожатого : учебное пособие / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Галой, Н. Ю. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебное пособие / Н. Ю. Галой ; под общей редакцией Е. А. Левановой. — Москва : МПГУ, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-4263-0927-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174926 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кудинова, Ю. В. Основы вожатской деятельности: практикум для студентов бакалавриата / Ю. В. Кудинова ; Воронежский государственный педагогический университет. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2019. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611237
3. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518989
4. Куприянов, Б.В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 214, [1] с. : ил.
5. Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) : практикум / авт.-сост. Е. И. Толокнеева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь :

Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596332
6. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / составители О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112015 .— Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина, Т.Н. Гущина [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 361, [2] с.
8. Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191960 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Харисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

Фильмография

1. А. Бланк «Тимур и его команда», 1976 г.
2. А. Карпиловский «Честное пионерское», 2013 г.
3. А. Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015 г.
4. А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г.

5. В.П. Фокин «До первой крови», 1989 г..
6. Д.К. Асанова «Пацаны», 1983 г.
7. М.И Юзовский «Засекреченный город», 1974 г.
8. Н. Александрович «Завтрак на траве», 1979 г.
9. С.А. Соловьев «Сто дней после детства», 1975 г.
10. Э. Климов «Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещен», 1964 г.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра физиологии

Рабочая программа дисциплины

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 и 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен

2. **ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	
Методический	ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «Физическая культура» ПК- 3.2 Умеет: Осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся ПК-3.3 Владеет: Предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «Физическая культура» Умеет: Осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуёре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Владеет: Предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
				8						
Контактная работа преподавателей с обучающимися		108								
В том числе:										
Занятия лекционного типа		22		22						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		26		26						
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен)		18		18						
Самостоятельная работа студента		42		42						
Общая трудоемкость	**часы**	**108**								
	зачетные единицы	**3**								

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
					8						
Контактная работа преподавателей с обучающимися		108									
В том числе:											
Занятия лекционного типа		4			4						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		4			4						
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен)		9			9						
Самостоятельная работа студента		91			91						
Выполнение контрольной работы		16			16						
Общая трудоемкость	**часы**	**108**			108						
	зачетные единицы	**3**			3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в предмет Общие закономерности функционального развития организма в онтогенезе	Особенности деятельности организма в различные периоды индивидуального развития или онтогенеза.Понятие онтогенеза и его этапы. Значение учета возрастных особенностей развития человека для теории и практики физического воспитания, спортивной тренировки,оздоровительной физической культуры.	Имеет опыт: - проведения оценки функционального состояния человека;
2.	Возрастная физиология дошкольного и младшего школьного возраста. Возрастные особенности адаптации к нагрузке и развития физических качеств у детей дошкольного младшего школьного возраста, занимающихся и незнанимающихся физическими упражнениями и спортом.	Развитие ЦНС, высшей нервной деятельности и сенсорных систем у детей дошкольного и школьного возраста. Характеристика пищеварения, выделения и эндокринной системы Физиологические особенности адаптации детей к физическим нагрузкам. Реакция вегетативных систем и энергообеспечение физических нагрузок.	Имеет опыт: - проведения оценки функционального состояния человека;
3.	Возрастная физиология среднего и старшего школьного возраста. Возрастные особенности адаптации к нагрузке и развития физических качеств	Особенности развития ЦНС, двигательного аппарата и вегетативных систем, роль деятельности желез внутренней секреции в регуляции роста, развития и полового созревания организма подростков, юношей и девушек; особенности реакций на физические нагрузки и	Имеет опыт: - проведения оценки функционального состояния человека;

	у юных спортсменов среднего и старшего школьного возраста и их сверстников, занимающихся и не занимающихся спортом	появление физических качеств у подростков среднего и старшего школьного возраста, занимающихся и незанимающихся физическими упражнениями и спортом.	
4	Возрастные физиология зрелого и пожилого возраста. Возрастные особенности реакций на нагрузку, проявления физических качеств и поддержания работоспособности у лиц зрелого и пожилого возраста.	Старение и продолжительность жизни. Особенности адаптивных реакций и реактивности организма людей зрелого и пожилого возраста. Возрастные изменения функций организма Влияние физических нагрузок на функциональное состояние, работоспособность и сохранение здоровья.	Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения Умеет: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; Имеет опытиспользования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности
5	Физиоло-генетические основы прогнозирования спортивных возможностей и спортивного отбора	Основные понятия и методические основы спортивного отбора и прогнозирование функциональных возможностей. Роль наследственных свойств и факторов среды в	Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - методы оценки функционального состояния

		развитии спортивных возможностей человека Методы исследования наследственных свойств организма.	различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; . Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;
6.	Спортивная психофизиология	Значение для спорта процессов восприятия и переработки информации,их возрастные особенности .Физиологические основы принятия информации, принятие решения и программирование ответных действий.Значение в тактическом мышлении различных функциональных блогов мозга. Функциональная асимметрия человека и их разновидности. Индивидуальный профиль асимметрии. Проявление функциональной асимметрии у спортсменов,ее значение для выполнения различных упражнений. Физиологические основы управления тренировочным процессом.	Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; -методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; . Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА
3 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
Тема 1	**Лекция -1. Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека** Переодизация и гетерохронность развития. Сенсетивные периоды. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма Акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и паспортный возраст.	2
Тема 2.	**Лекция-2.** Физиологические особенности организма детей дошкольного и младшего возраста. ЦНС, ВНД, сенсорные системы. Двигательный аппарат. Пищеварение, обмен веществ и энергии. Кровь, кровообращение и дыхание. Теплорегуляция, выделение и железы внутренней секреции.	2
Тема 3	**Лекция-3.** Физиологические особенности адаптации детей дошкольного и младшего возраста к физическим нагрузкам Возрастные особенности управления движениями. Особенности формирования двигательных навыков. Реакции вегетативных систем и энергообеспечение физических функций и работоспособность детей. Влияние систематических физических нагрузок на развитие функции и работоспособность детей.	2
Тема 4	**Лекция-4. Физиологические** особенности детей среднего и старшего школьного возраста. Физическое развитие и опорно – двигательная система. ЦНС, ВНД, сенсорные системы. Кровь, кровообращение, дыхание. Пищиварение, выделение, эндокринная система. Обмен веществ, выделение и терморегуляция .	2
Тема 4	**Лекция -5**. Физиологические особенности адаптации детей среднего и старшего школьного возраста к физическим нагрузкам. Совершенствование центральной регуляции движений. Развитие физических качеств. Особенности энергетики мышечной деятельности. Особенности реакции вегетативных систем на физические нагрузки. Влияние спортивное тренировки на развитие функций и динамику работоспособности у детей.	2
Тема 4	**Лекция-6. Физиологические** особенности организма людей зрелого и пожилого возраста. Особенности формирование двигательных навыков и центральной регуляции движений. Возрастные изменения физических качеств. Особенности адаптации к нагрузкам вегетативных и регуляторных систем организма. Влияние физических нагрузок на функциональное состояние, сохранение здоровья и работоспособность.	2

Тема 4	**Лекция-7.** Физиологические особенности адаптации людей зрелого и пожилого возраста к физическим нагрузкам. Особенности формирование двигательных навыков и центральной регуляции движений. Возрастные изменения физических качеств. Особенности адаптации к нагрузкам вегетативных и регуляторных систем организма. Влияние физических нагрузок на функциональное состояние, сохранение здоровья и работоспособность.	2
Тема 5	**Лекция-8.** -Физиологические основы спортивного отбора и прогнозирования спортивных возможностей. Основные понятия и методические основы спортивного отбора и прогнозирования функциональных возможностей в спорте. Роль наследственных свойств и факторов среды в развитии спортивных возможностей человека. Методы исследования свойств организма. Физиологические основы спортивного отбора и прогнозирования. Значение комплексной оценки функциональной подготовленности в спортивном отборе и прогнозировании.	2
Темаб	**Лекция -9** Физиологические особенности переработки информации у спортсменов различного возраста и пола Значение для спорта процессов переработки информации, их возрастные и половые особенности**.** Физиологические основы процессов восприятия, принятия решения и прогнозирования ответных действий. Скорость и эффективность тактического мышления, пропускная способность мозга. Помехоустойчивость спортсмена, ее возрастные особенности	2
Тема 6	**Лекция -10** Функциональная асимметрия спортсменов Моторные, сенсорные и психические асимметрии. Их возрастные и половые особенности, Методы исследования. Индивидуальный профиль асимметрии. Функциональная асимметрия у спортсменов в различных видах спорта. Физиологические основы управления тренировочным процессов с учетом функциональной асимметрии.	2
Тема 6	**Лекция -11** Физиологические основы индивидуально-типологических особенностей спортсменов и их развитие в онтогенезе Индивидуально-типологические особенности человека. Развитие типологических особенностей в онтогенезе. Индивидуально-типологические особенности спортсменов и их учет в тренировочном процессе. Индивидуально-типологические особенности биоритмов и их влияние на работоспособность человека.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
Тема 2	***Практическое занятие 1 -** Оценка уровня функционального состояния человека Оценка уровня функционального состояния человека по данным ЧСС. Оценка уровня функционального состояния человека по среднему АД. Оценка уровня функционального состояния человека по возрасту. Оценка уровня функционального состояния человека по данным роста и веса.	2
Тема 2	**Практическое занятие 2**-Оценка функциональной подготовленности организма человека к физическим нагрузкам (на основе комплексной вероятной оценки).	2

	Способы и методы оценки функциональной подготовленности спортсмена. Проведение комплексной и вероятностной оценки функциональной подготовленности спортсмена. Сравнение полученных результатов с модельными данными	
Тема2	**Практическое занятие 3-**Определение физической работоспособности. Тесты ИГСТ,МПК,МАМ,PWC_{170}	2
Тема 3	**Практическое занятие 4 –** ***Текущий контроль*** **1.-**Физиологические особенности развития и состояния организма детей и подростков. Исследование показателей функциональной подготовленности к физическим нагрузкам	2
Тема 4	**Практическое занятие 5 –*****Текущий контроль*** **2.-** Особенности физиологических показателей у лиц зрелого и пожилого возраста	2
Тема 5	**Практическое занятие 6 –** Психодиагностика функционального состояния организма. Тестирование.	2
Тема 6	**Практическое занятие -7.** Исследование пропускной способности мозга	2
Тема 6	***Практическое занятие -8.** Исследование эффективности тактического мышления в условиях дефицита времени. Оценить эффективность тактического мышления в обычных условиях. Оценить эффективность тактического мышления в напряженном режиме и дефиците времени. Оценить эффективность тактического мышления на фоне внешних помех.	2
Тема 6	**Практическое занятие -9.** Выявление преобладающего типа памяти Определение особенности свойства памяти. Тестирование.	2
Тема 6	***Практическое занятие-10** Исследование моторной и сенсорной асимметрии Определение ведущей руки. Определение ведущей ноги. Определение ведущего глаза. Анализ индивидуального профиля асимметрии. Значение функциональной асимметрии в различных видах спорта.	2
Тема 6	**Практическое занятие -11** ***Текущий контроль 3-*** Оценка и коррекция функциональной подготовленности к физическим нагрузкам, спортивный отбор Представление о тренируемости спортсмена. Тренируемость различных физических качеств. Специфичность функциональной подготовленности в различных видах спорта. Методики комплексной оценки функциональной подготовленности спортсменов. Спортивный отбор и спортивная ориентация - основные понятия. Физиологические основы спортивного отбора и прогнозирования. Роль наследственных свойств в развитии спортивных возможностей человека. Роль факторов внешней среды в развитии спортивных возможностей человека. Значение комплексной оценки функциональной подготовленности в спортивном отборе и прогнозировании. Физиологические основы управления спортивным отбором и прогнозированием в ходе многолетнего тренировочного процесса.	2
Тема 6	**Практическое занятие- 12.** ***Текущий контроль 4*** Индивидуальные типологические особенности спортсменов в различных специализациях**.** Значение для спорта процессов переработки информации, их возрастные и половые особенности. Физиологические основы процессов восприятия, принятия решений и программирования ответных действий Скорость и эффективность тактического мышления, пропускная способность мозга. Помехоустойчивость спортсмена, ее возрастные особенности Моторные	2

	асимметрии у человека, их возрастные и половые особенности. Методы исследования ведущей руки и ноги у человека. Сенсорные и психические асимметрии у человека. Исследования ведущего глаза. Индивидуальный профиль асимметрии у человека. Проявление функциональной асимметрии у спортсменов в различных видах спорта. Физиологические основы управления тренировочным процессом с учетом функциональной асимметрии. Развитие индивидуально-типологических особенностей человека в онтогенезе. Индивидуально-типологические особенности спортсменов и их учет в тренировочном процесс	
Тема 6	**Практическое занятие 13-** Возрастные особенности человека	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЕ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА
8 семестр

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция № 1 - **Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека** Переодизация и гетерохронность развития. Сенсетивные периоды. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма Акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и паспортный возраст. **Текущий контроль 1-** Физиологические особенности развития и состояния организма детей и подростков	2
2	Лекция № 2. **Профессиональный отбор и прогнозирование в спорте.** Основные понятия и методические основы спортивного отбора и прогнозирования функциональных возможностей. Роль наследственных свойств и факторов среды в развитии спортивных возможностей человека. Методы исследования наследственных свойств организма. **Текщий контроль 2--** Оценка и коррекция функциональной подготовленности к физическим нагрузкам, спортивный отбор	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	**Практическое занятие 1 -** Оценка уровня функционального состояния человека Оценка уровня функционального состояния человека по данным ЧСС.Оценка уровня функционального состояния человека по среднему АД.Оценка уровня функционального состояния человека по возрасту.Оценка уровня функционального состояния человека по данным роста и веса. **Текущий контроль 3-** Функциональное состояние организма	2
2	**Практическое занятие 2-**Оценка функциональной подготовленности организма человека к физическим нагрузкам (на основе комплексной вероятной оценки). Способы и методы оценки функциональной подготовленности спортсмена. Проведение комплексной и вероятностной оценки функциональной подготовленности спортсмена. Сравнение полученных результатов с модельными данными **Текущий контроль 4-** Оценка функциональной подготовленности организма человека к физическим нагрузкам (на основе комплексной вероятной оценки	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516329
2. Красноруцкая, И.С. Анатомия и возрастная физиология систем регуляции жизнедеятельности : учебное пособие / И.С. Красноруцкая. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2019. – 128 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
3. Красноруцкая, И.С. Основы физического развития : учебное пособие / И.С. Красноруцкая, Е.В. Петренко ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2022. — 226 с. : ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Страдина, М.С. Возрастные особенности человека. Системы обеспечения и регуляции жизнедеятельности : учебное пособие / М.С. Страдина. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 93 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
5. Страдина, М.С. Возрастные особенности человека. Опорно-двигательный аппарат : учебное пособие / М.С. Страдина. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 128 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510606
2. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник / М. Ф. Иваницкий ; под редакцией Б. А. Никитюка [и др.]. — 16-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-907225-77-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200048 .— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Красноруцкая, И.С. Возрастные особенности человека : учебное пособие / И.С. Красноруцкая. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 145 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
4. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 350, [1] с.
5. Ляксо, Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник / Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. - Москва :Юрайт, 2018. - 395, [1] с. : ил.
6. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология : учебник: в 2 т. Т. 1 : Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина; Московский педагогический государственный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2017. - 447 с. : ил.
7. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология : учебник: в 2 т. Т. 2 : Опорно-двигательная и висцеральные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина; Московский педагогический государственный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2017. - 372, [1] с. : ил.

8. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. — 10-е изд. — Москва : Спорт, 2022. — 618, [1] с. : ил.
9. Щанкин, А. А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577657

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- корректурные пробы (бланки), таблицы;
- велоэргометры,
- мультимедийный комплекс,
-мультимедийные лекции
-фильмы

N п/п	Вид помещения	Наименование оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий **лекционного** типа: лекционный зал	мультимедийный презентационный комплекс с доступом в Интернет.
2.	Учебная аудитория для проведения **практических** занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	корректурные пробы (бланки), таблицы; велоэргометр, мультимедийный комплекс, мультимедийные лекции, фильмы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра профилактической медицины и основ здоровья

Рабочая программа дисциплины

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. **ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Обязательные профессиональные компетенции	
Методические. Осуществление отбора содержания физкультурного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, современному уровню развития физической культуры и возрастным особенностям обучающихся.	ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-3	ПК 3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура».	**Знания:** - Основы гигиены, разделы гигиены. -Составляющие и способы поддержания здорового образа жизни. - закономерности физического развития. - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков. - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. - гигиенические средства восстановления. - гигиенические принципы закаливания. - принципы рационального питания. - особенности приёма - -основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных

	ПК 3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся ПК - 3.3 Владеет: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - **Умения:** - Соблюдение правил личной гигиены, организация профилактики заболеваний. - планирование тренировки с учетом санитарно-гигиенических требований. - реализация оздоровительной эффективности физической подготовки. - соблюдение гигиенических аспектов тренировочного режима. - проведение мероприятий по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах. - краткий анализ рациона питания. **Навыки:** - оценка физического развития детей и подростков. - способность провести беседу о важности регулярных занятий ФК и спортом, сохранении здорового образа жизни. -безопасности проведения учебных и дополнительных занятий с учетом соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30					30			
В том числе:										
Занятия лекционного типа		10					10			
Занятия семинарского типа (практические занятия, лабораторные практикумы)		20					20			
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		6					6			
Самостоятельная работа студента		72					72			
Общая трудоемкость	**часы**	**108**					**108**			
	зачетные единицы	**3**					**3**			

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8						8			
В том числе:											
Занятия лекционного типа		2						2			
Занятия семинарского типа (практические занятия)		6						6			
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		4						4			
Самостоятельная работа студента		96						96			
Из них, выполнение контрольной работы		20						20			
Общая трудоемкость	**часы**	**108**						108			
	зачетные единицы	**3**						3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Определение понятия гигиены. Здоровый образ жизни.	Гигиена - профилактическая дисциплина и наука. Исторические этапы развития гигиены. Предмет и задачи гигиены спорта. Здоровый образ жизни. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности спортсменов. Физкультурно-оздоровительные центры, фитнес клубы в решении оздоровительных проблем массовой физической культуры.	**Знания:** Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. Основы гигиены. Разделы гигиены. Нормативная документация по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности. Составляющие и способы поддержания здорового образа жизни. Гигиенические средства восстановления. Гигиенические принципы закаливания. Факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности. **Умения:** Соблюдение правил личной гигиены, организация профилактики заболеваний. Планирование тренировки с учетом санитарно-гигиенических требований. Реализация оздоровительной эффективности физической подготовки. Соблюдение гигиенических аспектов тренировочного режима. проведение мероприятий по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах. **Навыки**: Способность провести беседу о важности регулярных занятий ФК и спортом, сохранении здорового образа жизни. Составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний.

2.	Микроклимат. Факторы обитаемости.	Гигиеническая характеристика факторов обитаемости спортивных сооружений. Роль микроклимата в укреплении здоровья и повышении работоспособности спортсменов. Роль водного фактора в укреплении здоровья и повышении работоспособности спортсменов. Параметры микроклимата (температуры, влажности и подвижности воздуха) Комплексная оценка микроклимата в спортивных сооружениях. Оценка и рационализация условий обитаемости в спортивных сооружениях по параметрам отопления и вентиляции. Оценка и рационализация условий обитаемости в спортивных сооружениях по параметрам естественного и искусственного освещения. Санитарно-химическая оценка доброкачественности воды. Способы обеззараживания. Пути и методы рационализации санитарно-гигиенических условий в плавательных бассейнах.	**Знания:** санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом. Нормативная документация по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности. Факторы микроклимата в спортивных сооружениях. Приборы для измерения основных параметров микроклимата. Санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов. Факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности. **Умения:** Планирование тренировки с учетом санитарно-гигиенических требований. Реализация оздоровительной эффективности физической подготовки. Обеспечение техники безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм. Оценка санитарно-гигиенического состояние спортивного зала. **Навыки:** Измерение основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях. Составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; Обеспечение безопасности проведения учебных и дополнительных занятий с учетом соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации.
3	Гигиена питания.	Научные основы питания современного человека. Пищевой статус. Научные принципы формирования рационов спортсменов. Организация питания	**Знания:** Нормативная документация по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности. Принципы рационального питания. Особенности приёма витаминно-

		спортсменов. Количественная адекватность питания. Величина суточных энерготрат и энергоёмкости пищи в рационализации питания человека. Методические основы рационализации качественной адекватности питания. Анализ и коррекция состава суточного рациона по меню-раскладке. Методические основы организации рациональногопитания в спортивных коллективах Профилактика пищевых отравлений в спортивных коллективах. Методы оценки доброкачественности продуктов питания.	минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности. Понятие «пищевой статус». Основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах. **Умения:** проанализировать меню – раскладку школьника, занимающегося физической культурой. **Навыки:** Владение общими методами оценки доброкачественности продуктов питания (срок годности, внешний вид, органолептические показатели)
4	Охрана здоровья детей и подростков. Возрастная гигиена.	Санитарно-гигиеническое обеспечение жизнедеятельности детей и подростков при проведении занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Физическое развитие детей и подростков. Комплексная оценка. Биологический возраст. Методы оценки. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Санитарно-гигиеническое обеспечение жизнедеятельности лиц пожилого возраста. Гигиенические требования к организации занятий различными видами физкультурной деятельности с лицами пожилого возраста.	**Знания:** Закономерности физического развития. Влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков. Гигиенические принципы закаливания. Гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп. **Умения:** Реализация оздоровительной эффективности физической подготовки. Соблюдение гигиенических аспектов тренировочного режима. **Навыки:** Оценка физического развития детей и подростков. Способность провести беседу о важности регулярных занятий ФК и спортом, сохранении здорового образа жизни.

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1,2	Лекция №1. Гигиена – профилактическая дисциплина и наука. Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды. Микроклимат помещений.	2
2	Лекция №2. Роль водного фактора в укреплении здоровья и повышении работоспособности лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.	2
3	Лекция №3. Научные основы питания современного человека. Пищевой статус.	2
3	Лекция № 4. Профилактика пищевых отравлений в спортивных коллективах.	2
4	Лекция №5. Санитарно-гигиеническое обеспечение жизнедеятельности детей и подростков.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	Кол-во часов
2.	Занятие №1. Комплексная оценка микроклимата помещений.	2
2	Занятие №2. Санитарно-гигиенические требования к системам отопления, вентиляции и освещению физкультурно-спортивных объектов.	2
2	Занятие №3. Санитарно-гигиеническая оценка качества питьевой воды и воды плавательных бассейнов.	2
3	Занятие №4. Количественная адекватность питания. Расчет суточных энерготрат.	2
3	Занятие №5. Методические основы рационализации качественной адекватности питания.	2
3	Занятие №6.Составление меню-раскладки.	2
3	Занятие №7. Анализ суточного рациона питания по меню-раскладке.	2
3	Занятие №8. Методы оценки состояния здоровья населения в зависимости от характера питания - пищевой статус.	2
4	Занятие № 9. Методы оценки физического развития и биологического возраста детей и подростков. Комплексная оценка состояния здоровья детского населения.	2
4	Занятие № 10. Рационализация санитарно-гигиенических условий в детских дошкольных и общеобразовательных учреждениях.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1,2,3,4	Лекция №1. Гигиена – профилактическая дисциплина и наука. Основные разделы дисциплины - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и их характеристика.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2	Санитарно-гигиеническая оценка основных параметров микроклимата (температуры, влажности и подвижности воздуха). Комплексная оценка микроклимата в спортивных сооружениях	2
3	Анализ суточного рациона питания по меню-раскладке.	2
4	Рационализация санитарно-гигиенических условий в детских дошкольных и общеобразовательных учреждениях	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: физкультурно-спортивные сооружения : учебное пособие / В.П. Башмаков, Н.В. Дубкова, Ф.К. Макоева, А.А. Доможилова ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2022. — 108 с. : табл. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Макарова, Г.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности [Текст] : учебник / Г.А. Макарова, П.В. Нефедов. - Москва : Советский спорт, 2015. - 510 с. : ил.
3. Полиевский, С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности [Текст] : учебник / С.А. Полиевский. - Москва : Академия, 2014. - 270, [1] с.
4. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: водный фактор и питьевой режим : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, И.А. Меркушев; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 154 с. : табл. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
5. Цаллагова, Р.Б.Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: гигиена питания : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, Н.В. Дубкова, Ф.К. Макоева; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. - 108, [1] с. : табл.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Гигиена физической культуры и спорта [Текст] : учебник / под ред. В. А. Маргазина, О. Н. Семеновой, Е. Е. Ачкасова. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург :СпецЛит, 2013. - 254, [1] с.
2. Коваль, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст] : учебник / В.И. Коваль, Т.А. Родионова. - 3-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2014. - 298, [1] с. : ил.
3. Кузнецова, И.А.Гигиеническая оценка питания при занятиях физической культурой и спортом : практикум / И.А. Кузнецова, В.В. Кальсина; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. - 2-е изд. - Омск :СибГУФК, 2020. – 108 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / В.А. Ляпин, И.П. Флянку, Н.В. Семенова и др. ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 229 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429363
5. Лаптев, А.П. Лекции по общей и спортивной гигиене [Текст] : учебное пособие / А.П. Лаптев, С.А. Полиевский, О.В. Григорьева. - 2-е изд. - Москва : [Физическая культура], 2009. - 383 с.
6. Осадченко, И.В. Термический фактор в спорте и профессионально-прикладной физической подготовке [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Осадченко, С.А. Полиевский, С.В. Волохова. - Малаховка : [б. и.], 2017. – 154 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

7. Полиевский, С.А. Общая и специальная гигиена : учебник / С.А. Полиевский, А.Н. Шафранская. - М. : Академия, 2009. - 297 с.
8. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519722
9. Стеблецов, Е.А.Гигиена физической культуры и спорта : учебник / Е.А. Стеблецов, А.И. Григорьев, О.А. Григорьев; под редакцией Е. А. Стеблецова. - Москва :Юрайт, 2021. - 307, [1] с. : ил.
10. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: количественная и качественная адекватность питания студента-спортсмена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, Н.В. Дубкова, В.П. Башмаков. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 160 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, Н.В. Дубкова, В.П. Башмаков. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 128 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
12. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: гигиена факторов окружающей среды. Физкультурно-спортивные сооружения [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Р.Б. Цаллагова, В.П. Башмаков, Н.В. Дубкова. - СПб. : [б. и.], 2014. – 150 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для применения мультимедиа-технологии аудиторные занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях, обеспеченных:

1) мультимедиа-проектором;
2) стационарным экраном;
3) ноутбуком с операционной системой WindowsXP
4) программным обеспечением, позволяющим показывать схемы, видеофильмы, презентации;
5) жалюзи, позволяющими создать эффект кинотеатра.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» на кафедре профилактической медицины и основ здоровья имеются две специально оборудованных аудитории, в которых имеется следующее, необходимое оборудование:

1) методические пособия по отдельным разделам курса;
2) учебные таблицы на каждое занятие; таблицы химического состава продуктов питания, информационные табличные материалы по всем разделам изучаемой дисциплины
3) приборы и оборудование длядемонстрации, практических и лабораторных занятий. психрометр, барометр, кататермометры, актинометр, люксметр. Тонометры. Сантиметровые ленты. Весы для измерения массы тела с расчётом жирового и мышечного компонентов. Образец парты Эрисмана.
4) тестовые задания и ситуационные задачи по разделам курса.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики массовой физкультурно-оздоровительной

Рабочая программа дисциплины

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***(зачет, дифференцированный зачет, экзамен).***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Профессиональные компетенции	
Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования; обучение воспитание и развитие учащихся	ПК-5. Способен разрабатывать программно-методического обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта

2.1 **Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-5. Способен разрабатывать программно-методического обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта	ПК - 5.1 **Знает**: - содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания	ПК - 5.1 **Знает**: - содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
	ПК - 5.2 **Умеет**: - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями	ПК - 5.2 **Умеет**: - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся;

	здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся	специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
	ПК -5.3 **Имеет опыт**: - корректирования содержания образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации	ПК -5.3 **Имеет опыт**: - корректирования содержания образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36						36		
В том числе:										
Занятия лекционного типа		16						16		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		20						20		
Промежуточная аттестация **(зачет**, дифференцированный зачет, экзамен)		6						6		
Самостоятельная работа студента		102						102		
Общая трудоемкость	**часы**	**144**						144		
	зачетные единицы	**4**						4		

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		14								14	
В том числе:											
Занятия лекционного типа		6								6	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		8								8	
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный **зачет**, экзамен)		4								4	
Самостоятельная работа студента		126								126	
Контрольная работа		10								10	
Общая трудоемкость	**часы**	**144**								144	
	зачетные единицы	4								4	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Инновационные изменения физической культуры в современных социокультурных условиях и их теоретико-методический анализ	1.1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта 1.2. Понятия «инновация», её признаки и связь с философскими категориями. 1.3. Социокультурные предпосылки инновационных изменений в физической культуре	*Знает:* - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; - особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; - содержание школьного предмета «физическая культура»; - формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - особенности частных методик обучения в физической культуре *Умеет:* - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); - обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - планировать и комплексно применять различные средства

			обучения физической культуре *Имеет опыт:* - планирования и проектирования образовательного процесса; - применения методов обучения физической культуре и современными образовательными технологиями
2	Теоретические и методологические основы планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение деятельности в области физической культуры и спорта (области дополнительного образования)	2.1. Научно-теоретический анализ существующих представлений о фитнесе и определение его дефиниций 2.2. Краткий анализ возникновения фитнеса за рубежом. 2.3.Развитие фитнеса в России 2.4. Характеристика и классификация направлений фитнеса 2 5. Фитнес как социокультурный феномен современной физической культуры и его ценностные ориентиры. 2.6. Фитнес-индустрия как «мультимедийная матрица» появления и развития инновационных оздоровительных технологий. 2.7.Фитнес-технологии в разных видах физической культуры (области дополнительного образования) (физкультурном образовании, физической рекреации, физической реабилитации, спорте)	*Знает:* - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; - особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; - содержание школьного предмета «физическая культура»; - формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - особенности частных методик обучения в физической культуре *Умеет:* - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); - обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;

			- планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре *Имеет опыт:* - планирования и проектирования образовательного процесса; - применения методов обучения физической культуре и современными образовательными технологиями
3.	Основы инновационных направлений в работе с детьми средствами фитнеса и его интеграция в сферу образования.	3.1. Характеристика детского фитнеса и социокультурные предпосылки его возникновения и развития в России. 3.2.Направления детского фитнеса и классификация фитнес-программ 3.3. Принципы детского фитнеса 3.4.Алгоритм составления фитнес-программ, требования к их разработке и критерии эффективности. 3.5. Характеристика и специфические особенности фитнес-программ для обучающихся в дополнительном образовании.	*Знает:* - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; - особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; - содержание школьного предмета «физическая культура»; - формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - особенности частных методик обучения в физической культуре *Умеет:* - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); - обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала,

			возраста и образовательных потребностей обучаемых; - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре *Имеет опыт:* - планирования и проектирования образовательного процесса; - применения методов обучения физической культуре и современными образовательными технологиями

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

(*заполняются только те таблицы, по которым предусмотрены занятия учебным планом)*

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1. Инновационные изменения физической культуры в современных социокультурных условиях и их теоретико-методический анализ	Лекция № 1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта *На лекции рассматриваются следующие вопросы:* • понятие «нововведение» определяется и как новшество, и как процесс введения этого новшества в практику. • понятие «жизненный цикл» и его стадии • этапы внедрения инновационного процесса в практику • характерные признаки инноваций.	2
	Лекция № 2. Социокультурные предпосылки инновационных изменений в физической культуре *На лекции рассматриваются следующие вопросы:* • инновации в сфере образования; • инновации в области физической культуры.	2
	Лекция № 3. Фитнес как этап развития инноваций в физической культуре. Здоровый образ жизни. *На лекции рассматриваются следующие вопросы:* • этапы инновационного процесса в оздоровительной физической культуре • инновации в современной оздоровительной физической культуре (факты развития) • преобладающие формы и виды занятий (оздоровительная, познавательная, развивающая, реабилитационная, урочные и неурочные, популяризация здорового образа жизни и т.д.).	2
2. Теоретические и методологические основы планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение деятельности в области физической культуры и спорта	Лекция № 4. Основы планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение деятельности в области физической культуры и спорта *На лекции рассматриваются следующие вопросы:* • Классификация программ по функциональному воздействию на организм занимающихся • Содержание программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта • Фитнес-технологии в разных видах физической культуры (физкультурном образовании, физической рекреации, физической реабилитации, спорте).	2

(области дополнительного образования)		
	Лекция № 5. Тема: Особенности современного фитнеса, тенденции развития мирового физкультурно-оздоровительного движения за здоровый образ жизни. *На лекции рассматриваются следующие вопросы:* • Краткий анализ возникновения фитнеса за рубежом (этапы развития фитнеса в США) • Развитие фитнеса в России	2
	Лекция № 6. Характеристика и классификация направлений фитнеса *На лекции рассматриваются следующие вопросы:* • признаки, характеризующие современную, научно-обоснованную программу по фитнесу • Классификация программ по функциональному воздействию на организм занимающихся • Классификация программ по технической оснащенности	2
3. Основы инновационных направлений в работе с детьми средствами фитнеса и его интеграция в сферу образования.	Лекция № 7. Характеристика детского фитнеса и социокультурные предпосылки его возникновения и развития в России. *На лекции рассматриваются следующие вопросы:* • Направления детского фитнеса и классификация фитнес-программ • Принципы детского фитнеса.	2
	Лекция №.8. Фитнес-программы, требования к их разработке и критерии эффективности. *На лекции рассматриваются следующие вопросы:* • Алгоритм составления фитнес-программ • Характеристика и специфические особенности фитнес-программ для детей и подростков.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Семинар № 1. Тема: Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта Вопросы для обсуждения: • Системный подход к оздоровлению человека средствами физической культуры и привитие навыков здорового образа жизни. • Основные потребности людей как основа построения физкультурно-оздоровительной работы.	2
	Семинар № 2. Тема: Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта Вопросы для обсуждения: Системный подход к физкультурно-оздоровительной работе в условиях дополнительного образования.	2
	Семинар № 3. Тема: Социокультурные предпосылки инновационных изменений в физической культуре Вопросы для обсуждения:	2

	Инновации в сфере образования.	
	Семинар № 4. Тема: Фитнес как этап развития инноваций в физической культуре. Вопросы для обсуждения: Инновации в современной оздоровительной физической культуре (факты развития).	2
	Семинар № 5. Тема: Фитнес как этап развития инноваций в физической культуре. Вопросы для обсуждения: Преобладающие формы и виды занятий: оздоровительная, познавательная, развивающая, реабилитационная.	2
	Семинар № 6. Тема: Фитнес как этап развития инноваций в физической культуре. Вопросы для обсуждения: Преобладающие формы и виды занятий: урочные и неурочные.	2
	Семинар № 7. Тема: Фитнес как этап развития инноваций в физической культуре. Вопросы для обсуждения: Популяризация здорового образа жизни и т.д.	2
2.	Семинар № 8. Тема: Основные положения, особенности и методика составления программ в области физической культуры и спорта (области дополнительного образования). Вопросы для обсуждения: 1. Виды физкультурно-оздоровительных технологий. 2. Основные требования к оздоровительным технологиям.	2
3.	Семинар № 9. Тема: Методы комплексного контроля с позиции оценки уровня подготовленности лиц, занимающихся ФОД. Вопросы для обсуждения: Разновидности методов контроля (педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, контрольные испытания физической подготовленности, врачебные методы, метод экспертных судей).	2
	Семинар № 10. Тема: Структура и содержание самоконтроля. Вопросы для обсуждения: Субъективная оценка состояния занимающихся с использованием анкетных тестов, **х**арактеристика субъективных и объективных показателей, методика анализа показателей самоконтроля. Дневник самоконтроля, как метод педагогических наблюдений.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. Тема: Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта *На лекции рассматриваются следующие вопросы:* • понятие «нововведение» определяется и как новшество, и как процесс введения этого новшества в практику. • понятие «жизненный цикл» и его стадии • этапы внедрения инновационного процесса в практику • характерные признаки инноваций.	2
2.	Лекция № 2. Тема: Основы планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение деятельности в области физической культуры и спорта *На лекции рассматриваются следующие вопросы:* • Классификация программ по функциональному воздействию на организм занимающихся • Содержание программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта	2

	• Фитнес-технологии в разных видах физической культуры (физкультурном образовании, физической рекреации, физической реабилитации, спорте).	
3.	Лекция № 3. Характеристика детского фитнеса и социокультурные предпосылки его возникновения и развития в России. *На лекции рассматриваются следующие вопросы:* • Направления детского фитнеса и классификация фитнес-программ • Принципы детского фитнеса.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Семинар № 1. Тема: Социокультурные предпосылки инновационных изменений в физической культуре Фитнес как этап развития инноваций в физической культуре. Вопросы для обсуждения: • Инновации в сфере образования. • Инновации в области физической культуры. • Инновации в современной оздоровительной физической культуре (факты развития).	2
	Семинар № 2. Тема: Фитнес как этап развития инноваций в физической культуре. Вопросы для обсуждения: Преобладающие формы и виды занятий: оздоровительная, познавательная, развивающая, реабилитационная, урочные и неурочные, популяризация здорового образа жизни и т.д.	2
2.	Семинар № 3. Тема: Системный подход к оздоровлению человека средствами физической культуры и привитие навыков здорового образа жизни. Вопросы для обсуждения: • Основные потребности людей как основа построения физкультурно-оздоровительной работы. • Системный подход к физкультурно-оздоровительной работе.	2
3.	Семинар № 4. Тема: Структура и содержание самоконтроля. Вопросы для обсуждения: • Структура и содержание самоконтроля. • Цели и задачи самоконтроля. Структура и содержание самоконтроля. Индивидуальная оценка нагрузки (ИОН) в фитнесе. • Субъективная оценка состояния занимающихся с использованием анкетных тестов, **х**арактеристика субъективных и объективных показателей, методика анализа показателей самоконтроля. Дневник самоконтроля, как метод педагогических наблюдений.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Бурякин, Ф.Г. Физкультурно-оздоровительные технологии укрепления здоровья и коррекции телосложения : учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. — Москва : РУСАЙНС, 2021. — 327, [1] с. : ил.
2. Ивченко, Е.В. Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в плавании : учебное пособие / Е.В. Ивченко, Р.В. Кууз, Е.А. Ивченко. -СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. – 212 с. : ил., табл. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Лаврухина, Г.М. Физкультурно-оздоровительные технологии: методика проведения комплексных занятий оздоровительной направленности взрослого населения (для женщин) : учебное пособие / Г.М. Лаврухина, Л.Т. Кудашова, Н.Н. Венгерова. - СПб. : [б. и.], 2014. - 204 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Физкультурно-оздоровительная деятельность: технологии здорового образа жизни : учебное пособие / Г.М. Лаврухина, Т.В. Платонова, Ю.А. Скачков, В.Г. Чванов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 180 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519540

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Лаврухина, Г.М. Физкультурно-оздоровительная работа со взрослым населением : учебное пособие / Г.М. Лаврухина, А.Б. Петров. - Санкт-Петербург : [б.и.], 2018. – 228 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Лаврухина, Г.М. Физкультурно-оздоровительные технологии: диагностика физического состояния населения в оздоровительной физической культуре : учебное пособие / Г.М. Лаврухина, Ю.А. Скачков. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 125 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие / И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945
4. Мокрушина, И. А. Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности. В 2 частях. Ч. 2 : учебное пособие / И. А. Мокрушина, А. В. Петрова. — Чайковский : ЧГИФК, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233759 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Петрова, А. В. Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности. В 2 частях. Ч. 1 : учебное пособие / А. В. Петрова, И. А. Мокрушина. — Чайковский : ЧГИФК, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233765 .— Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Платонова, Т.В. Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности : учебное пособие / Т.В. Платонова, В.Г. Чванов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. – 183 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

7. Столяров, В.И. Инновационные направления, формы и методы физкультурно-спортивной работы с населением (отечественный и зарубежный опыт) : монография : в 3 ч. Ч. I / В.И. Столяров. — Москва : Русайнс, 2017. — 158, [1] с.
8. Физическая культура и спорт : учебник / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.]. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2861-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179192 .— Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине «Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности» необходимы:

1. 1.Учебная аудитория с мультимедийным оборудованием (ноутбук с необходимым программным обеспечением, проектор, экран).
2. Компьютер с доступом в интернет, принтер, копировальный аппарат.
3. Аудио/видео система для просмотра и прослушивания видео/аудио материалов.
4. Секундомеры, динамометры, шагомеры, пульсометры, тонометры, метрономы, динамометры, спирометр, медицинские весы, ростомер.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:

Изучение дисциплины (модуля) инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Для освоения дисциплины (модуля) созданы следующие специальные условия:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1. Обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Университета.
2. Издание выполнено шрифтом Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

1. Весь изучаемый материал, согласно тематическому плану дисциплины, сопровождается мультимедийными презентациями с использованием программы POWER POINT.
2. Предоставляются услуги сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: 1 семестр - ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ, 2 семестр - ЭКЗАМЕН.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах)

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-4	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	**Знает:** - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - систему невербальных средств коммуникации, национально-культурную специфику норм использования невербальных знаков коммуникации. **Умеет:** - ориентироваться в ситуациях иноязычного общения с точки зрения принятой в социуме культуры общения; - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою

		мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; **Имеет опыт:** - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - применения знаний о культурных реалиях родного и иностранного языка при решении межкультурных коммуникативных задач в различных ситуациях делового общения
	УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	**Знает:** - систему языковых единиц, стилей и норм иностранного языка, **Умеет:** - воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках бытовой, профессиональной и социально-культурной сфер общения; - критически осмысливать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; **Имеет опыт:** - применения аналитического подхода в работе с языковым материалом
	УК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	**Знает:** - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; **Умеет:** - заполнять различные виды

		анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; -описывать явления, события, факты в письме личного и делового характера (на иностранном языке), критически осмысливая анализируемый материал и аргументировано излагая собственную точку зрения; - следовать социокультурным нормативам письменного делового общения на иностранном языке, соблюдая лексические, грамматические, композиционно-стилистические нормы языка и используя подходящие лексико-грамматические модели и формы, при заполнении официальных бланков, составлении деловой документации, деловых писем, резюме, написании писем неформального/формального (официального) характера. **Имеет опыт:** - оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами письменной речи, основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, учитывая стилистические и иные особенности употребления различных языковых явлений, а также правила речевого этикета в сфере делового общения (в условиях профессионального межкультурного общения)
	УК 4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	**Знает:** - языковой материал, соответствующий речевой ситуации: лексические единицы, идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в бытовой, деловой, социокультурной и учебно-трудовой сферах деятельности **Умеет:** - использовать языковые средства (фонетические, орфоэпические, грамматические, лексико-фразеологические) оформления высказывания в соответствии с его коммуникативно-речевыми функциями в ситуациях формального (делового) и неформального общения, соблюдая правила речевого этикета и деловой риторики

		Имеет опыт: - установления связи посредством устной коммуникации на иностранном языке в социально-бытовой, академической и профессиональной сферах деятельности, применяя навыки соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения; - проектирования диалога в условиях двуязычной коммуникативной ситуации
	УК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	**Знает:** - основные виды чтения; - основные принципы и алгоритм перевода иноязычного текста, ключевые правила аннотирования и реферирования иноязычного текста; **Умеет:** - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты, в том числе академические тексты, с иностранного языка на русский язык **Имеет опыт:** - перевода, аннотирования и реферирования профессионально значимых текстов, в том числе академических текстов, выбирая соответствующие методики и приемы смыслового и коммуникативного анализа текста

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**96**	**48**	**48**						
В том числе:										
Занятия лекционного типа										
Занятия семинарского типа (семинары, **практические занятия**, лабораторные работы)		96	48	48						
Промежуточная аттестация (зачет, **дифференцированный зачет (зачет с оценкой, экзамен)**		24	6	18						
Самостоятельная работа студента		**168**	**90**	**78**						
Общая трудоемкость	**часы**	**288**	144	144						
	зачетные единицы	**8**	4	4						

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**16**	**8**	**8**							
В том числе:											
Занятия лекционного типа											
Занятия семинарского типа (семинары, **практические занятия**, лабораторные работы)		16	8	8							
Промежуточная аттестация (зачет, **дифференцированный зачет (зачет с оценкой, экзамен)**		13	4	9							
Самостоятельная работа студента		**259**	**132**	**127**							
В том числе:											
Выполнение контрольной работы				20							
Общая трудоемкость	**Часы**	**288**	**144**	**144**							
	зачетные единицы	**8**	**4**	**4**							

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	**About myself (О себе)**	1. Фонетика: позиция языка, позиция губ, сонанты. Отличие английского фонетического строя от русского. Гласные звуки. Дифтонги. Согласные звуки. Звуки, не имеющие соответствий в русском языке. 2. Грамматика: Глагол «to be». Оборот there is/are. Порядок слов в предложении, типы вопросов в английском языке: общий вопрос, альтернативный вопрос, специальный вопрос, разделительный вопрос, вопрос к подлежащему. Present Simple. Неправильные глаголы, Глагол «to have». Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные (собственно притяжательные; в абсолютной форме), возвратные. Множественное число имени существительного. Притяжательный падеж существительного. Неопределенный артикль a(an), Определенный артикль the, Past Simple, оборот «to be going to», Future Simple. Числительные. Present Continuous. 3. Лексическая тема «About Myself»: • ***General information: name, age, appearance, character, family, contact information.*** • ***Daily routine.*** • ***Hobbies and interests. Free time activities.*** • ***My future plans.*** 4. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания,	**Знает:** - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - систему невербальных средств коммуникации, национально-культурную специфику норм использования невербальных знаков коммуникации. - систему языковых единиц, стилей и норм иностранного языка, - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - языковой материал, соответствующий речевой ситуации: лексические единицы, идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в бытовой, деловой, социокультурной и учебно-трудовой сферах деятельности - основные виды чтения; - основные принципы и алгоритм перевода иноязычного текста, ключевые правила аннотирования и реферирования иноязычного текста; **Умеет:** - ориентироваться в ситуациях иноязычного общения с точки зрения принятой в социуме культуры общения; - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках бытовой, профессиональной и социально-культурной сфер общения; - критически осмысливать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; -описывать явления, события, факты в письме личного и делового характера (на иностранном языке), критически осмысливая анализируемый материал и аргументировано излагая собственную

		организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/ неподготовленная монологическая речь)) 5. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) Работа с диалогами ***«Meeting people»*** (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) 6. Речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения). • Apologies. Encouragement, sympathy, regret. Congratulations and wishes. • Doubt, disbelief, surprise. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) **7. Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «About myself».**	точку зрения; - следовать социокультурным нормативам письменного делового общения на иностранном языке, соблюдая лексические, грамматические, композиционно-стилистические нормы языка и используя подходящие лексико-грамматические модели и формы, при заполнении официальных бланков, составлении деловой документации, деловых писем, резюме, написании писем неформального/формального (официального) характера. - использовать языковые средства (фонетические, орфоэпические, грамматические, лексико-фразеологические) оформления высказывания в соответствии с его коммуникативно-речевыми функциями в ситуациях формального (делового) и неформального общения, соблюдая правила речевого этикета и деловой риторики - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты, в том числе академические тексты, с иностранного языка на русский язык **Имеет опыт:** - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - применения знаний о культурных реалиях родного и иностранного языка при решении межкультурных коммуникативных задач в различных ситуациях делового общения - применения аналитического подхода в работе с языковым материалом - оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами письменной речи, основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, учитывая стилистические и иные особенности употребления различных языковых явлений, а также правила речевого этикета в сфере делового общения (в условиях профессионального межкультурного общения) - установления связи посредством устной коммуникации на иностранном языке в социально-бытовой, академической и профессиональной сферах деятельности, применяя навыки соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения; - проектирования диалога в условиях двуязычной коммуникативной ситуации - перевода, аннотирования и реферирования профессионально значимых текстов, в том числе академических текстов, выбирая соответствующие методики и приемы смыслового и коммуникативного анализа текста
2.	**Sport in my life (Спорт в моей жизни)**	1. Фонетика: словесное ударение, фразовое и логическое ударение. Мелодика английского предложения. 2. Грамматика: Past Continuous, местоимение it в безличных предложениях, указательные	**Знает:** - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте

		местоимения. Местоимения much, many. Местоимения little (a little) и few (a few). Future Continuous. Неопределенные местоимения и их производные. Имя прилагательное: степени сравнения. Наречие. Словообразование в английском языке (конверсия, словосложение, словослияние, сокращение, аффиксация). Present Perfect. Past Perfect. Future Perfect. Побудительные предложения. 3. Лексическая тема «Sport in my life»: • ***Physical education. Healthy lifestyle.*** • ***Talking about sport: name of sports, people, related verbs, equipment, places, related words.*** Выполнение лексических упражнений. • ***Mass sport and elite sport. Sports training.*** • ***Health and sport. Human body (human body parts, internal organs, human body systems and their functions). Common sports injuries.*** Выполнение лексических упражнений. • ***General physical skills: stamina, strength, flexibility, power, speed, coordination, agility, balance, accuracy, cardiovascular/respiratory endurance.*** Выполнение лексических упражнений. • ***Competitions. Athelete's career. Career problems in sport.*** 4. Диалогическая речь: • ***Ролевая игра. Тема «At the doctor's» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)*** • ***«At a sporting event» (мини-диалоги) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)***	изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - систему невербальных средств коммуникации, национально-культурную специфику норм использования невербальных знаков коммуникации. - систему языковых единиц, стилей и норм иностранного языка, - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - языковой материал, соответствующий речевой ситуации: лексические единицы, идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в бытовой, деловой, социокультурной и учебно-трудовой сферах деятельности - основные виды чтения; - основные принципы и алгоритм перевода иноязычного текста, ключевые правила аннотирования и реферирования иноязычного текста; **Умеет:** - ориентироваться в ситуациях иноязычного общения с точки зрения принятой в социуме культуры общения; - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках бытовой, профессиональной и социально-культурной сфер общения; - критически осмысливать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; -описывать явления, события, факты в письме личного и делового характера (на иностранном языке), критически осмысливая анализируемый материал и аргументировано излагая собственную точку зрения; - следовать социокультурным нормативам письменного делового общения на иностранном языке, соблюдая лексические, грамматические, композиционно-стилистические нормы языка и используя подходящие лексико-грамматические модели и формы, при заполнении официальных бланков, составлении деловой документации, деловых писем, резюме, написании писем неформального/формального (официального) характера. - использовать языковые средства (фонетические, орфоэпические, грамматические, лексико-фразеологические) оформления высказывания в соответствии с его коммуникативно-речевыми функциями в ситуациях формального (делового) и неформального общения, соблюдая правила речевого этикета и деловой риторики - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную

		5. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение рассмотренных аспектов темы «Sport in my life» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы) 6**. Текущий контроль №2. Устный опрос по теме «Sport in my life».**	информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты, в том числе академические тексты, с иностранного языка на русский язык **Имеет опыт:** - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - применения знаний о культурных реалиях родного и иностранного языка при решении межкультурных коммуникативных задач в различных ситуациях делового общения - применения аналитического подхода в работе с языковым материалом - оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами письменной речи, основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, учитывая стилистические и иные особенности употребления различных языковых явлений, а также правила речевого этикета в сфере делового общения (в условиях профессионального межкультурного общения) - установления связи посредством устной коммуникации на иностранном языке в социально-бытовой, академической и профессиональной сферах деятельности, применяя навыки соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения; - проектирования диалога в условиях двуязычной коммуникативной ситуации - перевода, аннотирования и реферирования профессионально значимых текстов, в том числе академических текстов, выбирая соответствующие методики и приемы смыслового и коммуникативного анализа текста
3.	**Saint Petersburg (Санкт-Петербург)**	1. Грамматика: группа времен Perfect Continuous. Времена Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous (повторение). Модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to, ought to, to be to, should, need, dare. 2. Лексическая тема «St. Petersburg»: • ***General information*** • ***Sightseeing (показ учебной презентации «Sightseeing tour in Saint Petersburg», выполнение интерактивного задания)*** • ***показ учебного фильма «Saint Petersburg» (St. Petersburg Vacation Travel Video Guide (Expoza Travel)), выполнение интерактивного задания)*** 3. Диалогическая речь: • ***Ролевая игра «Asking the way»***	**Знает:** - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - систему невербальных средств коммуникации, национально-культурную специфику норм использования невербальных знаков коммуникации. - систему языковых единиц, стилей и норм иностранного языка, - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - языковой материал, соответствующий речевой ситуации: лексические единицы, идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в бытовой, деловой, социокультурной и учебно-трудовой сферах деятельности

		(мини-диалоги) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) • ***Ролевые игры «At the museum», «At the shop», «At the café» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)*** 4. Речевой этикет. Agreement and disagreement. Misunderstanding. Clearing up things. Requests. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) 5. Терминологическая и общенаучная лексика. Понятие. Примеры. **6. Текущий контроль №3. Грамматический тест «Система времен английского языка (действительный залог)»** **Текущий контроль №4. Устный опрос по теме «Saint Petersburg».**	- основные виды чтения; - основные принципы и алгоритм перевода иноязычного текста, ключевые правила аннотирования и реферирования иноязычного текста; **Умеет:** - ориентироваться в ситуациях иноязычного общения с точки зрения принятой в социуме культуры общения; - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках бытовой, профессиональной и социально-культурной сфер общения; - критически осмысливать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; -описывать явления, события, факты в письме личного и делового характера (на иностранном языке), критически осмысливая анализируемый материал и аргументировано излагая собственную точку зрения; - следовать социокультурным нормативам письменного делового общения на иностранном языке, соблюдая лексические, грамматические, композиционно-стилистические нормы языка и используя подходящие лексико-грамматические модели и формы, при заполнении официальных бланков, составлении деловой документации, деловых писем, резюме, написании писем неформального/формального (официального) характера. - использовать языковые средства (фонетические, орфоэпические, грамматические, лексико-фразеологические) оформления высказывания в соответствии с его коммуникативно-речевыми функциями в ситуациях формального (делового) и неформального общения, соблюдая правила речевого этикета и деловой риторики - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты, в том числе академические тексты, с иностранного языка на русский язык **Имеет опыт:** - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - применения знаний о культурных реалиях родного и иностранного языка при решении межкультурных коммуникативных задач в различных ситуациях делового общения - применения аналитического подхода в работе с языковым материалом - оформления речевых высказываний в

			соответствии с грамматическими и лексическими нормами письменной речи, основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, учитывая стилистические и иные особенности употребления различных языковых явлений, а также правила речевого этикета в сфере делового общения (в условиях профессионального межкультурного общения) - установления связи посредством устной коммуникации на иностранном языке в социально-бытовой, академической и профессиональной сферах деятельности, применяя навыки соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения; - проектирования диалога в условиях двуязычной коммуникативной ситуации - перевода, аннотирования и реферирования профессионально значимых текстов, в том числе академических текстов, выбирая соответствующие методики и приемы смыслового и коммуникативного анализа текста
4.	**Lesgaft University (Университет Лесгафта)**	1. Грамматика: модальные глаголы (повторение), видовременная система английского глагола (повторение), страдательный залог. 2. Лексическая тема «Lesgaft University»: • ***Education. Student life. Выполнение лексических упражнений.*** • ***Текст «Lesgaft University».*** • ***PyotrF. Lesgaft: biography.*** • ***Future profession. Coaching as a social and pedagogical phenomenon.*** • 3. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «I study at Lesgaft University» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы) 4. Речевой этикет. Asking and giving opinions. Expressing knowledge and advice. Giving reasons. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) **5. Текущий контроль №5. Грамматический тест «Модальные**	**Знает:** - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - систему невербальных средств коммуникации, национально-культурную специфику норм использования невербальных знаков коммуникации. - систему языковых единиц, стилей и норм иностранн ого языка, - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - языковой материал, соответствующий речевой ситуации: лексические единицы, идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в бытовой, деловой, социокультурной и учебно-трудовой сферах деятельности - основные виды чтения; - основные принципы и алгоритм перевода иноязычного текста, ключевые правила аннотирования и реферирования иноязычного текста; **Умеет:** - ориентироваться в ситуациях иноязычного общения с точки зрения принятой в социуме культуры общения; - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - воспринимать и обрабатывать в соответствии с

		глаголы». **Текущий контроль №6. Устный опрос по теме «Lesgaft University».**	поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках бытовой, профессиональной и социально-культурной сфер общения; - критически осмысливать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; -описывать явления, события, факты в письме личного и делового характера (на иностранном языке), критически осмысливая анализируемый материал и аргументировано излагая собственную точку зрения; - следовать социокультурным нормативам письменного делового общения на иностранном языке, соблюдая лексические, грамматические, композиционно-стилистические нормы языка и используя подходящие лексико-грамматические модели и формы, при заполнении официальных бланков, составлении деловой документации, деловых писем, резюме, написании писем неформального/формального (официального) характера. - использовать языковые средства (фонетические, орфоэпические, грамматические, лексико-фразеологические) оформления высказывания в соответствии с его коммуникативно-речевыми функциями в ситуациях формального (делового) и неформального общения, соблюдая правила речевого этикета и деловой риторики - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты, в том числе академические тексты, с иностранного языка на русский язык **Имеет опыт:** - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - применения знаний о культурных реалиях родного и иностранного языка при решении межкультурных коммуникативных задач в различных ситуациях делового общения - применения аналитического подхода в работе с языковым материалом - оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами письменной речи, основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, учитывая стилистические и иные особенности употребления различных языковых явлений, а также правила речевого этикета в сфере делового общения (в условиях профессионального межкультурного общения) - установления связи посредством устной коммуникации на иностранном языке в социально-бытовой, академической и профессиональной сферах деятельности, применяя навыки соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения; - проектирования диалога в условиях двуязычной коммуникативной ситуации - перевода, аннотирования и реферирования профессионально значимых текстов, в том числе академических текстов, выбирая

			соответствующие методики и приемы смыслового и коммуникативного анализа текста
5.	**Общеспортивная терминология**	1. Грамматика: видовременная система английского глагола, страдательный залог. 2. Лексическая тема «Общеспортивная терминология». Выполнение лексических упражнений. 3. Устойчивые выражения и идиомы английского языка: понятие, примеры, использование в речи. Спортивные идиомы в английском языке. **4. Текущий контроль №7. Грамматический тест «Страдательный залог».** **Текущий контроль №8. Лексический тест по теме «Общеспортивная терминология» (лексический минимум).**	**Знает:** - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - систему невербальных средств коммуникации, национально-культурную специфику норм использования невербальных знаков коммуникации. - систему языковых единиц, стилей и норм иностранного языка, - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - языковой материал, соответствующий речевой ситуации: лексические единицы, идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в бытовой, деловой, социокультурной и учебно-трудовой сферах деятельности - основные виды чтения; - основные принципы и алгоритм перевода иноязычного текста, ключевые правила аннотирования и реферирования иноязычного текста; **Умеет:** - ориентироваться в ситуациях иноязычного общения с точки зрения принятой в социуме культуры общения; - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках бытовой, профессиональной и социально-культурной сфер общения; - критически осмысливать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; -описывать явления, события, факты в письме личного и делового характера (на иностранном языке), критически осмысливая анализируемый материал и аргументировано излагая собственную точку зрения; - следовать социокультурным нормативам письменного делового общения на иностранном языке, соблюдая лексические, грамматические,

			композиционно-стилистические нормы языка и используя подходящие лексико-грамматические модели и формы, при заполнении официальных бланков, составлении деловой документации, деловых писем, резюме, написании писем неформального/формального (официального) характера. - использовать языковые средства (фонетические, орфоэпические, грамматические, лексико-фразеологические) оформления высказывания в соответствии с его коммуникативно-речевыми функциями в ситуациях формального (делового) и неформального общения, соблюдая правила речевого этикета и деловой риторики - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты, в том числе академические тексты, с иностранного языка на русский язык **Имеет опыт:** - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - применения знаний о культурных реалиях родного и иностранного языка при решении межкультурных коммуникативных задач в различных ситуациях делового общения - применения аналитического подхода в работе с языковым материалом - оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами письменной речи, основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, учитывая стилистические и иные особенности употребления различных языковых явлений, а также правила речевого этикета в сфере делового общения (в условиях профессионального межкультурного общения) - установления связи посредством устной коммуникации на иностранном языке в социально-бытовой, академической и профессиональной сферах деятельности, применяя навыки соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения; - проектирования диалога в условиях двуязычной коммуникативной ситуации - перевода, аннотирования и реферирования профессионально значимых текстов, в том числе академических текстов, выбирая соответствующие методики и приемы смыслового и коммуникативного анализа текста
6.	**Перевод текстов общеспортивной тематики**	1. Грамматика: Видовременная система английского глагола. 2. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.	**Знает:** - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - систему невербальных средств коммуникации,

		3. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое). 4. Перевод текста с английского языка на русский: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации и приемы перевода. Перевод текстов общеспортивной тематики. • ***Organization of sport. Sports Motivation.Game-playfulness-Creativity.***Выполнение лексических упражнений. • ***Sports nutrition. Movement. Methods of movement. Overtraining.*** Выполнение лексических упражнений **5. Текущий контроль №9. «Перевод текстов общеспортивной тематики».** **6. Рубежный контроль кафедры (РК-1) (Итоговая контрольная работа по грамматическим/лексическим темам семестра)** 7. Консультация перед зачетом.	национально-культурную специфику норм использования невербальных знаков коммуникации. - систему языковых единиц, стилей и норм иностранного языка, - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - языковой материал, соответствующий речевой ситуации: лексические единицы, идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в бытовой, деловой, социокультурной и учебно-трудовой сферах деятельности - основные виды чтения; - основные принципы и алгоритм перевода иноязычного текста, ключевые правила аннотирования и реферирования иноязычного текста; **Умеет:** - ориентироваться в ситуациях иноязычного общения с точки зрения принятой в социуме культуры общения; - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках бытовой, профессиональной и социально-культурной сфер общения; - критически осмысливать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; -описывать явления, события, факты в письме личного и делового характера (на иностранном языке), критически осмысливая анализируемый материал и аргументировано излагая собственную точку зрения; - следовать социокультурным нормативам письменного делового общения на иностранном языке, соблюдая лексические, грамматические, композиционно-стилистические нормы языка и используя подходящие лексико-грамматические модели и формы, при заполнении официальных бланков, составлении деловой документации, деловых писем, резюме, написании писем неформального/формального (официального) характера. - использовать языковые средства (фонетические, орфоэпические, грамматические, лексико-фразеологические) оформления высказывания в соответствии с его коммуникативно-речевыми функциями в ситуациях формального (делового) и неформального общения, соблюдая правила речевого этикета и деловой риторики - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации;

			- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты, в том числе академические тексты, с иностранного языка на русский язык **Имеет опыт:** - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - применения знаний о культурных реалиях родного и иностранного языка при решении межкультурных коммуникативных задач в различных ситуациях делового общения - применения аналитического подхода в работе с языковым материалом - оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами письменной речи, основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, учитывая стилистические и иные особенности употребления различных языковых явлений, а также правила речевого этикета в сфере делового общения (в условиях профессионального межкультурного общения) - установления связи посредством устной коммуникации на иностранном языке в социально-бытовой, академической и профессиональной сферах деятельности, применяя навыки соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения; - проектирования диалога в условиях двуязычной коммуникативной ситуации - перевода, аннотирования и реферирования профессионально значимых текстов, в том числе академических текстов, выбирая соответствующие методики и приемы смыслового и коммуникативного анализа текста
7.	**Russia (Россия)**	1. Грамматика: формы глагола, причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I. 2.Лексическая тема «Russia». • ***Russia: general information.*** • ***Travelling.*** Выполнение лексических упражнений. • ***Places to visit.*** Показ учебного фильма «Russia» (Russia Vacation Travel Video Guide (Expoza Travel), выполнение интерактивного задания. • ***Sport in Russia.*** 3.Диалогическая речь: • Диалогическая речь: ролевые игры «At the ticket office», « At the airport», «At the customs» • Ролевая игра « At the hotel» (формирование навыков диалогической речи, развитие	**Знает:** - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - систему невербальных средств коммуникации, национально-культурную специфику норм использования невербальных знаков коммуникации. - систему языковых единиц, стилей и норм иностранного языка, - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - языковой материал, соответствующий речевой ситуации: лексические единицы, идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в бытовой, деловой, социокультурной и учебно-трудовой сферах деятельности - основные виды чтения; - основные принципы и алгоритм перевода иноязычного текста, ключевые правила аннотирования и реферирования иноязычного

		навыков межличностных коммуникаций) 4. Речевой этикет. Invitations, arrangements, offers. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций). **5. Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «Russia»**	текста; **Умеет:** - ориентироваться в ситуациях иноязычного общения с точки зрения принятой в социуме культуры общения; - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках бытовой, профессиональной и социально-культурной сфер общения; - критически осмысливать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; -описывать явления, события, факты в письме личного и делового характера (на иностранном языке), критически осмысливая анализируемый материал и аргументировано излагая собственную точку зрения; - следовать социокультурным нормативам письменного делового общения на иностранном языке, соблюдая лексические, грамматические, композиционно-стилистические нормы языка и используя подходящие лексико-грамматические модели и формы, при заполнении официальных бланков, составлении деловой документации, деловых писем, резюме, написании писем неформального/формального (официального) характера. - использовать языковые средства (фонетические, орфоэпические, грамматические, лексико-фразеологические) оформления высказывания в соответствии с его коммуникативно-речевыми функциями в ситуациях формального (делового) и неформального общения, соблюдая правила речевого этикета и деловой риторики - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты, в том числе академические тексты, с иностранного языка на русский язык **Имеет опыт:** - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - применения знаний о культурных реалиях родного и иностранного языка при решении межкультурных коммуникативных задач в различных ситуациях делового общения - применения аналитического подхода в работе с языковым материалом - оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами письменной речи, основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, учитывая стилистические и иные особенности

			употребления различных языковых явлений, а также правила речевого этикета в сфере делового общения (в условиях профессионального межкультурного общения) - установления связи посредством устной коммуникации на иностранном языке в социально-бытовой, академической и профессиональной сферах деятельности, применяя навыки соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения; - проектирования диалога в условиях двуязычной коммуникативной ситуации - перевода, аннотирования и реферирования профессионально значимых текстов, в том числе академических текстов, выбирая соответствующие методики и приемы смыслового и коммуникативного анализа текста
8.	**Great Britain (Великобритания)**	1. Грамматика: Герундий. Герундиальный оборот. Причастие или герундий. Формы герундия. 2. Лексическая тема «Great Britain»: • ***General information.*** • ***Some historical facts about Great Britain.*** • ***Daily life in Britain. (показ учебного фильма «Window on Britain» (Oxford Press)), выполнение интерактивного задания.*** • ***London: general information, sights. Показ учебной презентации. Выполнение интерактивных заданий.*** • ***Customs and traditions in Great Britain. Sports in Great Britain.*** • ***Sports in Great Britain.*** 3. Показ учебной презентации: "What do you know about Great Britain?" Выполнение интерактивных заданий. 4. Личное письмо (Writing a postcard. Writing a letter to a friend): структура личного письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для личного письма, этикет личной переписки. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).	**Знает:** - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - систему невербальных средств коммуникации, национально-культурную специфику норм использования невербальных знаков коммуникации. - систему языковых единиц, стилей и норм иностранного языка, - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - языковой материал, соответствующий речевой ситуации: лексические единицы, идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в бытовой, деловой, социокультурной и учебно-трудовой сферах деятельности - основные виды чтения; - основные принципы и алгоритм перевода иноязычного текста, ключевые правила аннотирования и реферирования иноязычного текста; **Умеет:** - ориентироваться в ситуациях иноязычного общения с точки зрения принятой в социуме культуры общения; - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках бытовой, профессиональной и социально-культурной сфер общения;

			- критически осмысливать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; -описывать явления, события, факты в письме личного и делового характера (на иностранном языке), критически осмысливая анализируемый материал и аргументировано излагая собственную точку зрения; - следовать социокультурным нормативам письменного делового общения на иностранном языке, соблюдая лексические, грамматические, композиционно-стилистические нормы языка и используя подходящие лексико-грамматические модели и формы, при заполнении официальных бланков, составлении деловой документации, деловых писем, резюме, написании писем неформального/формального (официального) характера. - использовать языковые средства (фонетические, орфоэпические, грамматические, лексико-фразеологические) оформления высказывания в соответствии с его коммуникативно-речевыми функциями в ситуациях формального (делового) и неформального общения, соблюдая правила речевого этикета и деловой риторики - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты, в том числе академические тексты, с иностранного языка на русский язык **Имеет опыт:** - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - применения знаний о культурных реалиях родного и иностранного языка при решении межкультурных коммуникативных задач в различных ситуациях делового общения - применения аналитического подхода в работе с языковым материалом - оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами письменной речи, основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, учитывая стилистические и иные особенности употребления различных языковых явлений, а также правила речевого этикета в сфере делового общения (в условиях профессионального межкультурного общения) - установления связи посредством устной коммуникации на иностранном языке в социально-бытовой, академической и профессиональной сферах деятельности, применяя навыки соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения; - проектирования диалога в условиях двуязычной коммуникативной ситуации - перевода, аннотирования и реферирования профессионально значимых текстов, в том числе академических текстов, выбирая соответствующие методики и приемы смыслового и коммуникативного анализа текста

9.	**The USA (США)**	1. Грамматика: инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего, формы инфинитива. 2. Лексическая тема «The USA»: • ***General information.*** • ***Tourist attractions in The USA.*** Показ учебной презентации. Выполнение интерактивных заданий. • ***Customs and traditions in The USA.*** • ***Sports in The USA.*** 3. Показ учебной презентации: "What do you know about the USA?". Выполнение интерактивных заданий. **4. Текущий контроль №2. Устный опрос по теме «English-speaking countries» (Great Britain, The USA).**	**Знает:** - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - систему невербальных средств коммуникации, национально-культурную специфику норм использования невербальных знаков коммуникации. - систему языковых единиц, стилей и норм иностранного языка, - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - языковой материал, соответствующий речевой ситуации: лексические единицы, идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в бытовой, деловой, социокультурной и учебно-трудовой сферах деятельности - основные виды чтения; - основные принципы и алгоритм перевода иноязычного текста, ключевые правила аннотирования и реферирования иноязычного текста; **Умеет:** - ориентироваться в ситуациях иноязычного общения с точки зрения принятой в социуме культуры общения; - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках бытовой, профессиональной и социально-культурной сфер общения; - критически осмысливать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; -описывать явления, события, факты в письме личного и делового характера (на иностранном языке), критически осмысливая анализируемый материал и аргументировано излагая собственную точку зрения; - следовать социокультурным нормативам письменного делового общения на иностранном языке, соблюдая лексические, грамматические, композиционно-стилистические нормы языка и используя подходящие лексико-грамматические модели и формы, при заполнении официальных бланков, составлении деловой документации,

			деловых писем, резюме, написании писем неформального/формального (официального) характера. - использовать языковые средства (фонетические, орфоэпические, грамматические, лексико-фразеологические) оформления высказывания в соответствии с его коммуникативно-речевыми функциями в ситуациях формального (делового) и неформального общения, соблюдая правила речевого этикета и деловой риторики - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты, в том числе академические тексты, с иностранного языка на русский язык **Имеет опыт:** - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - применения знаний о культурных реалиях родного и иностранного языка при решении межкультурных коммуникативных задач в различных ситуациях делового общения - применения аналитического подхода в работе с языковым материалом - оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами письменной речи, основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, учитывая стилистические и иные особенности употребления различных языковых явлений, а также правила речевого этикета в сфере делового общения (в условиях профессионального межкультурного общения) - установления связи посредством устной коммуникации на иностранном языке в социально-бытовой, академической и профессиональной сферах деятельности, применяя навыки соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения; - проектирования диалога в условиях двуязычной коммуникативной ситуации - перевода, аннотирования и реферирования профессионально значимых текстов, в том числе академических текстов, выбирая соответствующие методики и приемы смыслового и коммуникативного анализа текста
10.	**Olympic Games (Олимпийские игры)**	1. Грамматика: неличные формы глагола: причастие, герундий, инфинитив (повторение). Выполнение грамматических упражнений. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Условные предложения I, II, III типа, бессоюзные условные предложения. Условные предложения смешанного типа. 2. Лексическая тема «Olympic	**Знает:** - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - систему невербальных средств коммуникации, национально-культурную специфику норм использования невербальных знаков коммуникации. - систему языковых единиц, стилей и норм

		Games»: • ***A brief history.*** • ***General information.*** • ***The International Olympic Committee.*** • ***Olympic Records.*** 3. Показ учебной презентации «Olympic Champions». Выполнение интерактивного задания. 4. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «Olympic events» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы) 5. Практика перевода текстов общеспортивной тематики с русского языка на английский. 6. Перевод текстов по специальности, в том числе академических текстов. Чтение и перевод аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). 7. **Текущий контроль №3. Грамматический тест «Неличные формы глагола (причастие, герундий, инфинитив)»** **Текущий контроль №4. Устный опрос по теме «Olympic Games».**	иностранного языка, - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - языковой материал, соответствующий речевой ситуации: лексические единицы, идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в бытовой, деловой, социокультурной и учебно-трудовой сферах деятельности - основные виды чтения; - основные принципы и алгоритм перевода иноязычного текста, ключевые правила аннотирования и реферирования иноязычного текста; **Умеет:** - ориентироваться в ситуациях иноязычного общения с точки зрения принятой в социуме культуры общения; - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках бытовой, профессиональной и социально-культурной сфер общения; - критически осмысливать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; -описывать явления, события, факты в письме личного и делового характера (на иностранном языке), критически осмысливая анализируемый материал и аргументировано излагая собственную точку зрения; - следовать социокультурным нормативам письменного делового общения на иностранном языке, соблюдая лексические, грамматические, композиционно-стилистические нормы языка и используя подходящие лексико-грамматические модели и формы, при заполнении официальных бланков, составлении деловой документации, деловых писем, резюме, написании писем неформального/формального (официального) характера. - использовать языковые средства (фонетические, орфоэпические, грамматические, лексико-фразеологические) оформления высказывания в соответствии с его коммуникативно-речевыми функциями в ситуациях формального (делового) и неформального общения, соблюдая правила речевого этикета и деловой риторики - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты, в том числе академические тексты, с иностранного языка на русский язык

			Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - применения знаний о культурных реалиях родного и иностранного языка при решении межкультурных коммуникативных задач в различных ситуациях делового общения - применения аналитического подхода в работе с языковым материалом - оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами письменной речи, основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, учитывая стилистические и иные особенности употребления различных языковых явлений, а также правила речевого этикета в сфере делового общения (в условиях профессионального межкультурного общения) - установления связи посредством устной коммуникации на иностранном языке в социально-бытовой, академической и профессиональной сферах деятельности, применяя навыки соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения; - проектирования диалога в условиях двуязычной коммуникативной ситуации - перевода, аннотирования и реферирования профессионально значимых текстов, в том числе академических текстов, выбирая соответствующие методики и приемы смыслового и коммуникативного анализа текста
11.	**My specialization (Моя специальность)**	1. Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Условные предложения I, II, III типа, бессоюзные условные предложения. Условные предложения смешанного типа. (повторение) 2. Лексическая тема «My specialization»: • ***Job hunting.*** Выполнение лексических упражнений. • ***CV (Curriculum Vitae). Составление резюме.*** • ***Interview.*** (тема «Собеседование: устройство на работу»). Диалоги – аудирование. 3. Диалогическая речь: • Ролевая игра «Собеседование: устройство на работу» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) 4. Лексическая тема «Лексика	**Знает:** - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - систему невербальных средств коммуникации, национально-культурную специфику норм использования невербальных знаков коммуникации. - систему языковых единиц, стилей и норм иностранного языка, - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - языковой материал, соответствующий речевой ситуации: лексические единицы, идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в бытовой, деловой, социокультурной и учебно-трудовой сферах деятельности - основные виды чтения; - основные принципы и алгоритм перевода иноязычного текста, ключевые правила аннотирования и реферирования иноязычного текста; **Умеет:** - ориентироваться в ситуациях иноязычного общения с точки зрения принятой в

		специальности». Выполнение тренировочных лексических упражнений. 5. Реферирование иноязычного текста: особенности реферирования иноязычного текста, виды рефератов и их назначение, требования, предъявляемые к реферату, сущность и методы компрессии материала первоисточника, структура и содержание реферата, технология (алгоритм) составления рефератов, языковое оформление реферата, речевые клише для написания рефератов. 6. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций. 7. Перевод текстов по специальности, в том числе академических текстов. Чтение, перевод, реферирование и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Краткий пересказ содержания текста. 8. Деловое письмо (Writing a formal letter): виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) **9. Текущий контроль №5. Грамматический тест «Согласование времен, прямая и косвенная речь, условные предложения».** **Текущий контроль №6. Лексический тест по теме «Лексика специальности» (лексический минимум)**	социуме культуры общения; - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках бытовой, профессиональной и социально-культурной сфер общения; - критически осмысливать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; -описывать явления, события, факты в письме личного и делового характера (на иностранном языке), критически осмысливая анализируемый материал и аргументировано излагая собственную точку зрения; - следовать социокультурным нормативам письменного делового общения на иностранном языке, соблюдая лексические, грамматические, композиционно-стилистические нормы языка и используя подходящие лексико-грамматические модели и формы, при заполнении официальных бланков, составлении деловой документации, деловых писем, резюме, написании писем неформального/формального (официального) характера. - использовать языковые средства (фонетические, орфоэпические, грамматические, лексико-фразеологические) оформления высказывания в соответствии с его коммуникативно-речевыми функциями в ситуациях формального (делового) и неформального общения, соблюдая правила речевого этикета и деловой риторики - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты, в том числе академические тексты, с иностранного языка на русский язык **Имеет опыт:** - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - применения знаний о культурных реалиях родного и иностранного языка при решении межкультурных коммуникативных задач в различных ситуациях делового общения - применения аналитического подхода в работе с языковым материалом - оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами письменной речи, основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, учитывая стилистические и иные особенности употребления различных языковых явлений, а также правила речевого этикета в сфере делового общения (в условиях профессионального межкультурного общения)

		Текущий контроль №7. Перевод текстов по специальности «My specialization». **10. Рубежный контроль кафедры (РК-1) (Итоговая контрольная работа по грамматическим/лексическим темам семестра).** 11. Консультация перед экзаменом.	- установления связи посредством устной коммуникации на иностранном языке в социально-бытовой, академической и профессиональной сферах деятельности, применяя навыки соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения; - проектирования диалога в условиях двуязычной коммуникативной ситуации - перевода, аннотирования и реферирования профессионально значимых текстов, в том числе академических текстов, выбирая соответствующие методики и приемы смыслового и коммуникативного анализа текста

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

1 СЕМЕСТР

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
	ТЕМА №1 «ABOUT MYSELF» (О СЕБЕ)	
1	1. Фонетика: позиция языка, позиция губ, сонанты. Отличие английского фонетического строя от русского. Гласные звуки. 2. Грамматика: Глагол «to be». Оборот there is/are. Порядок слов в предложении, типы вопросов в английском языке: общий вопрос, альтернативный вопрос, специальный вопрос, разделительный вопрос, вопрос к подлежащему. Present Simple. Неправильные глаголы, Глагол «to have». Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные (собственно притяжательные; в абсолютной форме), возвратные. Множественное число имени существительного. Притяжательный падеж существительного. 3. Лексическая тема «About Myself»: ***General information: name, age, appearance, character, family, contact information.*** 4. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/ неподготовленная монологическая речь)) 5. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) Работа с диалогами ***«Meeting people»*** (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
1	1. Фонетика: Дифтонги. Согласные звуки. Звуки, не имеющие соответствий в русском языке.	2

	2. Грамматика: Неопределенный артикль a(an), Определенный артикль the, Past Simple, оборот «to be going to», Future Simple. 3. Лексическая тема «About Myself»: ***Daily routine. Hobbies and interests. Free time activities. My future plans.*** 4. Речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения). • Apologies. Encouragement, sympathy, regret. Congratulations and wishes. • Doubt, disbelief, surprise. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	
1	1. **Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «About myself».** 2. Грамматика: Числительные. Present Continuous.	2
	ТЕМА №2 «SPORT IN MY LIFE» (СПОРТ В МОЕЙ ЖИЗНИ)	
2	1. Фонетика: словесное ударение, фразовое и логическое ударение. Мелодика английского предложения. 2. Грамматика: Past Continuous, местоимение it в безличных предложениях, указательные местоимения. Местоимения much, many. Местоимения little (a little) и few (a few). 3. Лексическая тема «Sport in my life»: ***Physical education. Healthy lifestyle. Talking about sport: name of sports, people, related verbs, equipment, places, related words.*** Выполнение лексических упражнений.	2
2	1. Грамматика: Future Continuous. 2. Лексическая тема «Sport in my life»: • ***Mass sport and elite sport. Sports training.*** • Лексическая тема «Sport in my life»: ***Health and sport. Human body (human body parts, internal organs, human body systems and their functions). Common sports injuries.*** Выполнение лексических упражнений. 3. Ролевая игра. Тема «At the doctor's» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
2	1. Грамматика: Неопределенные местоимения и их производные. Имя прилагательное: степени сравнения. Наречие. 2. Лексическая тема «Sport in my life»: ***General physical skills: stamina, strength, flexibility, power, speed, coordination, agility, balance, accuracy, cardiovascular/respiratory endurance.*** Выполнение лексических упражнений.	2
2	1. Грамматика: Словообразование в английском языке (конверсия, словосложение, словослияние, сокращение, аффиксация). Present Perfect. Past Perfect. 2. Лексическая тема «Sport in my life»: ***Competitions. Athelete's career. Career problems in sport.*** 3. Диалогическая речь: «At a sporting event» (мини-диалоги) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
2	1.**Текущий контроль №2. Устный опрос по теме «Sport in my life».**	2

	2.Грамматика: Future Perfect. Побудительные предложения. 3. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение рассмотренных аспектов темы «Sport in my life» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	
	ТЕМА №3 «SAINT PETERSBURG» (САНКТ-ПЕТЕРБУРГ)	
3	1. Грамматика: группа времен Perfect Continuous. 2. Лексическая тема «St. Petersburg»: ***general information*** 3. Диалогическая речь: Ролевая игра «Asking the way» (мини-диалоги) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) 4. Терминологическая и общенаучная лексика. Понятие. Примеры.	2
3	1. Грамматика: Времена Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous (повторение) 2.Лексическая тема «St. Petersburg». ***general information.*** 3. Диалогическая речь: Ролевые игры «At the museum», «At the shop», «At the café» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) 4. Речевой этикет. Agreement and disagreement. Misunderstanding. Clearing up things. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
3	**1. Текущий контроль №3. Грамматический тест «Система времен английского языка (действительный залог)»** 2. Лексическая тема «Saint Petersburg»: Sightseeing (показ учебной презентации «Sightseeing tour in Saint Petersburg», выполнение интерактивного задания) 3. Речевой этикет. Requests. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).	2
3	1. Грамматика: Модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to, ought to, to be to 2. Лексическая тема «Saint Petersburg»: показ учебного фильма «Saint Petersburg» (St. Petersburg Vacation Travel Video Guide (Expoza Travel)), выполнение интерактивного задания)	2
3	**1. Текущий контроль №4. Устный опрос по теме «Saint Petersburg».** 2. Грамматика: Модальные глаголы: should, need, dare.	2
	ТЕМА №4 «LESGAFT UNIVERSITY» (УНИВЕРСИТЕТ ЛЕСГАФТА)	
4	1.Грамматика: модальные глаголы (повторение) 2. Лексическая тема «Lesgaft University»: ***Education. Student life.*** Выполнение лексических упражнений. ***Текст «Lesgaft University».*** 3. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «I study at Lesgaft University» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
4	**1.Текущий контроль №5. Грамматический тест «Модальные глаголы».** 2.Лексическая тема «Lesgaft University»: ***PyotrF. Lesgaft: biography.*** 3. Речевой этикет. Asking and giving opinions. Expressing knowledge and advice. Giving reasons. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2

4	1. Грамматика: видовременная система английского глагола (повторение), страдательный залог. 2.Лексическая тема «Lesgaft University»: ***Future profession***. ***Coaching as a social and pedagogical phenomenon.***	2
4	**1. Текущий контроль №6. Устный опрос по теме «Lesgaft University».** 2. Грамматика: видовременная система английского глагола (повторение), страдательный залог.	2
	ТЕМА №5 Общеспортивная терминология	
5	1. Грамматика: видовременная система английского глагола, страдательный залог. 2. Лексическая тема «Общеспортивная терминология». Выполнение лексических упражнений.	2
5	**1. Текущий контроль №7. Грамматический тест «Страдательный залог».** 2. Лексическая тема «Общеспортивная терминология». Выполнение лексических упражнений. 3. Устойчивые выражения и идиомы английского языка: понятие, примеры, использование в речи. Спортивные идиомы в английском языке.	2
5	**1. Текущий контроль №8. Лексический тест по теме «Общеспортивная терминология» (лексический минимум)** 2. Грамматика: видовременная система английского глагола, страдательный залог.	2
	ТЕМА №6 Перевод текстов общеспортивной тематики	
6	1.Грамматика: Видовременная система английского глагола. 2. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. 3. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое). 4. Перевод текста с английского языка на русский: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации и приемы перевода. 5. Перевод текстов общеспортивной тематики. ***Organization of sport. Sports Motivation.Game-playfulness-Creativity.***Выполнение лексических упражнений.	2
6	1.Грамматика: Видовременная система английского глагола. 2. Перевод текстов общеспортивной тематики. ***Sports nutrition.Movement. Methods of movement. Overtraining.*** Выполнение лексических упражнений.	2
6	**1. Текущий контроль №9. «Перевод текстов общеспортивной тематики».** 2.Грамматика: Видовременная система английского глагола.	2
6	**1. Рубежный контроль кафедры (РК-1) (Итоговая контрольная работа по грамматическим/лексическим темам семестра)** 2. Грамматика: видовременная система английского глагола. 3. Консультация перед зачетом.	2

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
2 СЕМЕСТР

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
	ТЕМА №7 «RUSSIA» (РОССИЯ)	
7	1. Грамматика: формы глагола, причастие I и II.	2

	2.Лексическая тема «Russia». ***Russia: general information.*** 3. Речевой этикет. Invitations, arrangements, offers. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).	
7	1. Грамматика: причастный оборот. 2.Лексическая тема «Russia». ***Travelling.*** Выполнение лексических упражнений. 3. Лексическая тема «Russia». ***Places to visit.*** Показ учебного фильма «Russia» (Russia Vacation Travel Video Guide (Expoza Travel) выполнение интерактивного задания. 4.Диалогическая речь: Ролевые игры «At the ticket office», « At the airport», «At the customs» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
7	1.Грамматика: самостоятельный причастный оборот. 2.Лексическая тема «Russia». ***Sport in Russia.*** 3.Диалогическая речь: Ролевая игра «At the hotel» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
7	**1. Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «Russia».** 2. Грамматика: формы причастия I.	2
	ТЕМА №8 «GREAT BRITAIN» (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ)	
8	1. Лексическая тема «Great Britain»: ***General information***. ***Some historical facts about Great Britain.*** 2. Личное письмо (Writing a postcard. Writing a letter to a friend): структура личного письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для личного письма, этикет личной переписки. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).	2
8	1. Грамматика: герундий 2. Лексическая тема «Great Britain»: ***Daily life in Britain.*** (показ учебного фильма «Window on Britain» (Oxford Press)), выполнение интерактивного задания.	2
8	1.Грамматика: герундиальный оборот. 2. Лексическая тема «Great Britain»: ***London: general information, sights.*** Показ учебной презентации. Выполнение интерактивных заданий.	2
8	1.Грамматика: Причастие или герундий. Формы герундия. 2. Лексическая тема «Great Britain»: ***Customs and traditions in Great Britain. Sports in Great Britain.*** 3. Показ учебной презентации: "What do you know about Great Britain?" Выполнение интерактивных заданий.	2
8	1. Грамматика: герундий (повторение). 2. Лексическая тема «Great Britain»: ***Sports in Great Britain.***	2
	ТЕМА №9 «THE USA» (США)	
9	1. Грамматика: инфинитив. 2. Лексическая тема «The USA»: ***General information.***	2
9	1. Грамматика: Инфинитив, отличие инфинитива от герундия. 2. Лексическая тема «The USA»: ***Tourist attractions in The USA.*** Показ учебной презентации. Выполнение интерактивных заданий.	2
9	1. Грамматика: инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего. 2. Лексическая тема «The USA»: ***Customs and traditions in The USA. Sports in The USA.*** 3. Показ учебной презентации: "What do you know about the USA?". Выполнение интерактивных заданий.	2

9	**1. Текущий контроль №2. Устный опрос по теме «English-speaking countries» (Great Britain, The USA).** 2. Грамматика: формы инфинитива.	2
	ТЕМА №10 «OLYMPIC GAMES» (ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ)	
10	1. Грамматика: неличные формы глагола: причастие, герундий, инфинитив (повторение). Выполнение грамматических упражнений. 2. Лексическая тема «Olympic Games»: ***a brief history.*** 3. Практика перевода текстов общеспортивной тематики с русского языка на английский.	2
10	1.**Текущий контроль №3. Грамматический тест «Неличные формы глагола (причастие, герундий, инфинитив)»** 2. Лексическая тема «Olympic Games»: ***General information.*** 3.Перевод текстов по специальности, в том числе академических текстов. Чтение и перевод аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). 4. Практика перевода текстов общеспортивной тематики с русского языка на английский.	2
10	1. Грамматика: Согласование времен. 2. Лексическая тема «Olympic Games»: ***The International Olympic Committee.*** 3. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «Olympic events» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы) 4. Практика перевода текстов общеспортивной тематики с русского языка на английский.	2
10	1. Грамматика: Прямая и косвенная речь (повествовательное, вопросительное, повелительное предложение). 2. Лексическая тема «Olympic Games»: ***Olympic Records.*** 3. Показ учебной презентации «Olympic Champions». Выполнение интерактивного задания. 4. Практика перевода текстов общеспортивной тематики с русского языка на английский.	2
10	**1.Текущий контроль №4. Устный опрос по теме «Olympic Games».** 2. Грамматика: Условные предложения I, II, III типа, бессоюзные условные предложения. Условные предложения смешанного типа.	2
	ТЕМА №11 «MY SPECIALIZATION» (МОЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)	
11	1. Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Условные предложения I, II, III типа, бессоюзные условные предложения. Условные предложения смешанного типа. (повторение). 2. Лексическая тема «My specialization»: ***Job hunting.*** Выполнение лексических упражнений. 3. Лексическая тема «Лексика специальности». Выполнение тренировочных лексических упражнений. 4. Реферирование иноязычного текста: особенности реферирования иноязычного текста, виды рефератов и их назначение, требования, предъявляемые к реферату, сущность и методы компрессии материала первоисточника, структура и содержание реферата, технология (алгоритм) составления рефератов, языковое оформление реферата, речевые клише для написания рефератов. 5. Перевод текстов по специальности, в том числе академических текстов. Чтение, перевод и реферирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).	2
11	1. **Текущий контроль №5. Грамматический тест «Согласование времен, прямая и косвенная речь, условные предложения».**	2

	2.Лексическая тема «My specialization». ***Job hunting.*** Выполнение лексических упражнений. 3. Лексическая тема «Лексика специальности». Выполнение тренировочных лексических упражнений. 4. Деловое письмо (Writing a formal letter): виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	
11	1. Лексическая тема «My specialization». ***CV (Curriculum Vitae). Составление резюме.*** 2. Лексическая тема «Лексика специальности». Выполнение тренировочных лексических упражнений. 3.Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций. 4. Перевод текстов по специальности, в том числе академических текстов. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов)	2
11	1. **Текущий контроль №6. Лексический тест по теме «Лексика специальности» (лексический минимум)** 2. Лексическая тема «My specialization». ***Interview.*** (тема «Собеседование: устройство на работу»). Диалоги – аудирование. 3. Диалогическая речь: Ролевая игра «Собеседование: устройство на работу» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) 4. Перевод текстов по специальности, в том числе академических текстов. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Краткий пересказ содержания текста.	2
11	**1. Текущий контроль №7. Перевод текстов по специальности «My specialization».** 2. Перевод аутентичного текста (по специальности) со словарем, краткий пересказ содержания текста.	2
11	**1. Рубежный контроль кафедры (РК-1) (Итоговая контрольная работа по грамматическим/ лексическим темам семестра).** 2. Консультация перед экзаменом.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

1 СЕМЕСТР

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
	ТЕМА №1 «ABOUT MYSELF» (О СЕБЕ) **ТЕМА №2 «SPORT IN MY LIFE» (СПОРТ В МОЕЙ ЖИЗНИ)**	
1,2	1. Фонетика: позиция языка, позиция губ, сонанты, отличие английского фонетического строя от русского, гласные звуки, дифтонги, согласные звуки. Звуки, не имеющие соответствий в русском языке. 2. Грамматика: Элементарная грамматика: глагол «to be», порядок слов в предложении, типы вопросов в английском языке, глагол «to have», местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные (собственно притяжательные; в абсолютной форме), возвратные; местоимение it в безличных предложениях, указательные	2

	местоимения. Местоимения much, many. Местоимения little (a little) и few (a few). Неопределенные местоимения и их производные. Числительные. Множественное число имени существительного, Притяжательный падеж существительного. Неопределенный артикль a(an), определенный артикль the. Имя прилагательное (степени сравнения). Наречие. (данные темы изучаются студентом ЗАРАНЕЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО, на практическом занятии преподаватель отвечает на вопросы, возникшие у студентов по данным темам). Времена группы Simple, Continuous. Оборот «to be going to». 3.Лексическая тема «About Myself»: • ***General information: name, age, appearance, character, family, contact information.*** • ***Hobbies and interests. Free time activities.*** • ***My future plans.*** 4. Лексическая тема «Sport in my life»: • ***Physical education.*** • ***Healthy lifestyle.*** • ***Talking about sport: name of sports, people, related verbs, equipment, places, related words.*** • ***Mass sport and elite sport. Sports training.*** • ***Health and sport. Human body (human body parts, internal organs, human body systems and their functions). Common sports injuries.*** Выполнение лексических упражнений. • ***General physical skills: stamina, strength, flexibility, power, speed, coordination, agility, balance, accuracy, cardiovascular/respiratory endurance.*** Выполнение лексических упражнений. • ***Competitions. Athelete's career. Career problems in sport.*** 5. **Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «About myself».**	
	ТЕМА №3 «SAINT PETERSBURG» (САНКТ-ПЕТЕРБУРГ)	
3	Лексическая тема «St. Petersburg» изучается самостоятельно по рекомендуемым учебным материалам	-
	ТЕМА №4 «LESGAFT UNIVERSITY» (УНИВЕРСИТЕТ ЛЕСГАФТА) **ТЕМА №5 Общеспортивная терминология** **ТЕМА №6 Перевод текстов общеспортивной тематики**	
4, 5, 6	1.Фонетика. Словесное ударение, фразовое и логическое ударение. Мелодика английского предложения. 2. Грамматика: Времена группы Perfect, Perfect Continuous. Модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to, ought to, to be to, should, need, dare. 3. Лексическая тема «Общеспортивная терминология». Выполнение лексических упражнений. 4. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного	2

	стиля. 5. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое). 6. Перевод текста с английского языка на русский: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом. Перевод текстов общеспортивной тематики. • Лексическая тема «Lesgaft University»: ***Текст «Lesgaft University». Future profession. Coaching as a social and pedagogical phenomenon.*** • ***Organization of sport. Sports Motivation. Game-Playfulness-Creativity. Sports nutrition. Movement. Methods of movement. Overtraining.*** Выполнение лексических упражнений. 7. **Текущий контроль №2. Лексический тест по теме «Общеспортивная терминология» (лексический минимум)**	
6	1. Грамматика: видовременная система английского глагола, страдательный залог. 2. **Текущий контроль №3. «Перевод текстов общеспортивной тематики».**	2
6	**1. Текущий контроль №4. Проверочная работа** (внеаудиторная письменная работа по грамматическим темам семестра) **2.Рубежный контроль кафедры** (тестирование). 3.Консультация перед зачетом.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
2 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	ТЕМА №7 «RUSSIA» (РОССИЯ)	
7	Лексическая тема «Russia» изучается самостоятельно по рекомендуемым учебным материалам.	-
	ТЕМА №8 «GREAT BRITAIN» (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ)	
8	Лексическая тема «Great Britain» изучается самостоятельно по рекомендуемым учебным материалам.	-
	ТЕМА №9 «THE USA» (США)	
9	Лексическая тема «The USA» изучается самостоятельно по рекомендуемым учебным материалам.	-
	ТЕМА №10 «OLYMPIC GAMES» (ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ)	
10	1. Грамматика: формы глагола, причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I. 2. Лексическая тема «Olympic Games»: • ***A brief history.*** • ***General information.*** • ***The International Olympic Committee.*** • ***Olympic Records.***	2

	3**. Текущий контроль 1. Устный опрос по теме «Olympic Games»**	
	ТЕМА №11 «MY SPECIALIZATION» (МОЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)	
11	1. Грамматика: герундий, герундиальный оборот, причастие или герундий, формы герундия. Инфинитив. Инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения. Инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего. Формы инфинитива. 2.Реферирование иноязычного текста: особенности реферирования иноязычного текста, виды рефератов и их назначение, требования, предъявляемые к реферату, сущность и методы компрессии материала первоисточника, структура и содержание реферата, технология (алгоритм) составления рефератов, языковое оформление реферата, речевые клише для написания рефератов. 3. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций. 4. Перевод текстов по специальности, в том числе академических текстов. Чтение, перевод и реферирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). **5. Текущий контроль №2. Лексический тест по теме «Лексика специальности» (лексический минимум)**	2
11	1. Грамматика: согласование времен, прямая и косвенная речь (повествовательное, вопросительное, повелительное предложение). Условные предложения. **2. Текущий контроль №3. Перевод текстов по специальности «My specialization».** 3. Перевод аутентичного текста (по специальности) со словарем, краткий пересказ содержания текста.	2
11	**1.Контрольная работа** (внеаудиторная письменная работа по грамматическим темам семестра) **2. Рубежный контроль кафедры** (тестирование). 3. Перевод текстов по специальности, в том числе академических текстов. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). 4.Консультация перед экзаменом.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516738
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511748
3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516684
4. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516982
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510704

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров : учебное пособие для студентов вузов / И.П. Агабекян. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 379, [3] с. : ил.
2. Английский язык для физкультурных специальностей [Текст] = Englishforstudentsofphysicaleducation : учебник / Е.А. Баженова [и др.]; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 344, [1] с.
3. Борисенко, Е.Г. Английский язык для физкультурных специальностей [Текст] : учебное пособие / Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 408, [1] с.
4. Грамматика английского языка = A grammar of the english language : пособие для студентов педагогических институтов / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова [и др.] ; под ред. Е. В. Ивановой. — 10-е изд. — Москва : АЙРИС-пресс, 2019. — 381 с.
5. Евстигнеева, М.В. Особенности перевода англоязычных спортивных текстов : учебное пособие / М.В. Евстигнеева ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб. : [б. и.], 2015. — 175 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. Иванова, О.Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебное пособие для вузов / О.Ф. Иванова, М.М. Шиловская. — Москва : Юрайт, 2020. — 351, [1] с.
7. Романова, С.В. Английский язык (Олимпийские виды спорта) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Романова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 277 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Салье, Т.Е. Грамматика перевода. С английского языка на русский, с русского языка на английский : учебное пособие / Т.Е. Салье, И.Н. Воскресенская ; Санкт-Петербургский государственный университет. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. — 175, [1] с.
9. Сергеева, Л.Е. Английский язык как второй иностранный язык [Электронный ресурс] : учебное пособие : [в 2 ч.]. Ч. 1 : Грамматика / Л.Е. Сергеева. - СПб. : [б. и.], 2019. – 247 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Сергеева, Л.Е. Английский язык: лексика и грамматика в текстах футбольной направленности : учебное пособие / Л.Е. Сергеева ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб. : [б. и.], 2016. — 172 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»:

Читальный зал библиотеки (оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета).

Учебные аудитории №№ 79, 78, 71, 72, 73, 81, 82, 83, 55 (Корпус 2, наб. реки Мойки, д. 108)

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Методические средства обучения:

- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- раздаточный материал;
- электронные материалы: учебные фильмы, презентации, учебные пособия;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение» (карты).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- видеопроектор (переносной);
- видеопроектор (стационарный) – ауд.55 (Корпус 2, наб. реки Мойки, д. 108);
- экраны (ауд.55,83) ((Корпус 2, наб. реки Мойки, д. 108);
- аудиоаппаратура (магнитофон).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения, на 5 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет**.**

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-6	**ОПК 6.1 Знает:** - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. **ОПК 6.2 Умеет:** - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **ОПК 6.3 Владеет:** - действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении	**Знает:** - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. **Умеет:** - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеет:** - действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении

	индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		48							48	
В том числе:										
Занятия лекционного типа		22							22	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		26							26	
Промежуточная аттестация (зачет)		6							6	
Самостоятельная работа студента		54							54	
Общая трудоемкость	**часы**	**108**							108	
	зачетные единицы	**3**							3	

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		14									14
В том числе:											
Занятия лекционного типа		6									6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		8									8
Промежуточная аттестация (зачет)		4									4
Самостоятельная работа студента		90									90
Выполнение контрольной работы		20									20
Общая трудоемкость	**часы**	**108**									108
	зачетные единицы	**3**									3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке	Коррекционная педагогика, ее основные категории, определены объект, предмет, цели и задачи, принципы. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Основные научные теории коррекционной педагогики. Сущность коррекционно-педагогической деятельности, ее структуру, факторы целесообразности ее применения. Принципы коррекционно-педагогической деятельности как общепедагогические, так и специальные. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ее методы.	**Знает:** - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.
2.	Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.	Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе.	**Знает:** - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.
3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Причины и условия	Кризисы развития детей. Факторы риска в детском возрасте. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Проблемы развития в детском возрасте: гиперактивность, аффективность, наличие страхов, аутизм, упрямство, замкнутость, лживость, психический инфантилизм, агрессия, негативизм,	**Знает:** - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.

	деформации личностного развития.	воровство и т.д. Их причины, особенности проявления, диагностика, коррекция и профилактика. Характеристика причин и условий деформации личностного развития.	**Умеет:** - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеет:** - действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
4.	Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Создание оптимальных условий для развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса для	**Знает:** - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. **Умеет:** - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для

		лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательной школе. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы. Основные специалисты в коррекционно-педагогической работе с детьми: учитель, дефектологи, логопеды, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог. Специфика их работы. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков. Основы дидактики коррекционной педагогики. Современная система образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблема отбора детей в образовательные организации на основе психолого-медико-педагогической комиссии. Состав ПМПК Задачи комиссии. Перечень документов, направляемых в ПМПК. Особенности работы комиссии в предупреждении и коррекции отклонений в развитие и поведении ребенка. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения: организационно-педагогические основы создания ККО, принципы **и** психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения в ККО.	планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеет:** - действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

		Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая инклюзия. Сущность инклюзивной образовательной среды.	
5.	Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Дети риска школьной дезадаптации.	Понятие о школьной дезадаптации. Причины возникновения. Основные сферы проявления. Формы школьной дезадаптации. Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации. Педагогическая запущенность. Дети риска школьной дезадаптации. Факторы риска. Педагогическая диагностика нарушений школьной дезадаптации. Причины и профилактика педагогической запущенности учащихся. Профилактика школьных страхов и тревожности у младших школьников. Проблемы отставания учащихся в учебной деятельности: понятие «неуспевающий ребенок», психологические причины отставания в учении, психолого-педагогическая помощь отстающим.	**Знает:** - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. **Умеет:** - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеет:** - действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и

			индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
6.	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития.	Степени нарушения интеллекта в международной классификации болезней. Формы и степени умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта. Система педагогической коррекции детей с нарушениями интеллекта. Задачи трудового и физического воспитания детей с умственной отсталостью. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР). Различные классификации форм ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Содержание обучения и воспитания детей с ЗПР. Общие правила и принципы работы. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР. Особенности организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) в общеобразовательной школе. Характеристика различных вариантов ЗПР.	**Знает:** - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. **Умеет:** - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеет:** - действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом

			личностных и возрастных особенностей обучающихся
7.	Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорного развития.	Классификации нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Классификации нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Концептуальные подходы к обучению детей с сенсорной недостаточностью. Содержание обучения и воспитания детей с недостатками сенсорной сферы. Система трудового и физического воспитания детей с дефицитом сенсорной сферы.	**Знает:** - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. **Умеет:** - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеет:** - действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

8.	Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Основные нарушения двигательного развития в детском возрасте. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания детей с нарушением ОДА. Детский церебральный паралич (ДЦП) и его формы. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Система коррекционной и педагогической помощи детям с нарушением ОДА.	**Знает:** - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. **Умеет:** - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеет:** - действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
9.	Обучение и воспитание детей с	Причины и проявления раннего детского аутизма. Диагностические и	**Знает:** - законы развития личности и проявления личностных свойств,

	ранним детским аутизмом (РДА).	коррекционные технологии в работе с детьми с РДА. Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с РДА. Холдинг-терапия как форма психолого-педагогической помощи семьям, имеющим ребенка с РДА.	психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. **Умеет:** - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеет:** - действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
10.	Обучение и воспитание детей с нарушением речи.	Причины нарушений речи. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.	**Знает:** - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

		Содержание обучения и воспитания детей с нарушением речи. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с речевыми нарушениями.	- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. **Умеет:** - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеет:** - действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
11.	Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения	Понятие «девиантное поведение». Классификация видов девиантного поведения. Причины и условия девиантного поведения детей. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения	**Знает:** - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

	детей и подростков.	детей в образовательном процессе. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними. Педагогическая коррекция в пенитенциарной школе. Проблемы обучения и воспитания в подростковом и юношеском возрасте. Нетрадиционные подходы к воспитанию трудных подростков**.** Понятие «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка как объективная реальность. Подходы к трудным учащимся. Негативы поведения подростка. Изучение неблагополучных подростков. Нетрадиционные подходы к воспитанию трудных подростков: проектирование воспитательной работы на основе зодиакальной локации; «Гайденс» - эксперимент.	- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. **Умеет:** - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеет:** - действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
12.	Роль семьи в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Семья, типы семей. Методы изучения семьи и семейные отношения. Модели семейного воспитания. Уровни деформации внутрисемейных отношений. Влияние нарушений развития ребенка на родителей. Особенности личностного развития детей и детско-родительских отношений. Личностные	**Знает:** - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета

		характеристики родителей детей с отклонениями в развитии. Типология психологических портретов родителей. Основные направления взаимодействия школы и семьи. Педагогическая поддержка семьи.	индивидуальных особенностей обучающихся. **Умеет:** - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; **Владеет:** - действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1	**Лекция 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке** Коррекционная педагогика, ее основные категории, определены объект, предмет, цели и задачи, принципы. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Основные научные теории коррекционной педагогики. Сущность коррекционно-педагогической деятельности, ее структуру, факторы целесообразности ее применения. Принципы коррекционно-педагогической деятельности как общепедагогические, так и специальные. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ее методы.	2

2	**Лекция 2. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка**. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе.	2
3	**Лекция 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Причины и условия деформации личностного развития.** Кризисы развития детей. Факторы риска **в** детском возрасте. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей **и** подростков. Проблемы развития в детском возрасте: гиперактивность, аффективность, наличие страхов, аутизм, упрямство, замкнутость, лживость, психический инфантилизм, агрессия, негативизм, воровство и т.д. Их причины, особенности проявления, диагностика, коррекция и профилактика. Характеристика причин и условий деформации личностного развития.	2
4	**Лекция 4. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.** Создание оптимальных условий для развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательной школе. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы. Основные специалисты в коррекционно-педагогической работе с детьми: учитель, дефектологи, логопеды, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог. Специфика их работы. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков. Основы дидактики коррекционной педагогики. Современная система образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблема отбора детей в образовательные организации на основе психолого-медико-педагогической комиссии. Состав ПМПК Задачи комиссии. Перечень документов, направляемых в ПМПК. Особенности работы комиссии в предупреждении и коррекции отклонений в развитие и поведении ребенка. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения: организационно-педагогические основы создания ККО, принципы **и** психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения в ККО. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая инклюзия. Сущность инклюзивной образовательной среды.	2
5	**Лекция 5. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Дети риска школьной дезадаптации.** Понятие о школьной дезадаптации. Причины возникновения. Основные сферы проявления. Формы школьной дезадаптации. Схема обследования	2

	ребенка при всех формах школьной дезадаптации. Педагогическая запущенность. Дети риска школьной дезадаптации. Факторы риска. Педагогическая диагностика нарушений школьной дезадаптации. Причины и профилактика педагогической запущенности учащихся. Профилактика школьных страхов и тревожности у младших школьников. Проблемы отставания учащихся в учебной деятельности: понятие «неуспевающий ребенок», психологические причины отставания в учении, психолого-педагогическая помощь отстающим.	
6	**Лекция 6. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития.** Степени нарушения интеллекта в международной классификации болезней. Формы и степени умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта. Система педагогической коррекции детей с нарушениями интеллекта. Задачи трудового и физического воспитания детей с умственной отсталостью. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР). Различные классификации форм ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Содержание обучения и воспитания детей с ЗПР. Общие правила и принципы работы. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР. Особенности организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) в общеобразовательной школе. Характеристика различных вариантов ЗПР.	2
7	**Лекция 7. Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорного развития** Классификации нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Классификации нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Концептуальные подходы к обучению детей с сенсорной недостаточностью. Содержание обучения и воспитания детей с недостатками сенсорной сферы. Система трудового и физического воспитания детей с дефицитом сенсорной сферы.	2
8	**Лекция 8. Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)** Основные нарушения двигательного развития в детском возрасте. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания детей с нарушением ОДА. Детский церебральный паралич (ДЦП) и его формы. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Система коррекционной и педагогической помощи детям с нарушением ОДА.	2
9	**Лекция 9. Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом (РДА)** Причины и проявления раннего детского аутизма. Диагностические и коррекционные технологии в работе с детьми с РДА. Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с РДА. Холдинг-терапия как форма психолого-педагогической помощи семьям, имеющим ребенка с РДА.	1
10	**Лекция 9. Обучение и воспитание детей с нарушением речи.** Причины нарушений речи. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением речи. Требования к	1

	организации учебно-воспитательного процесса для детей с речевыми нарушениями.	
11	**Лекция 10. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.** Понятие «девиантное поведение». Классификация видов девиантного поведения. Причины и условия девиантного поведения детей. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей в образовательном процессе. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними. Педагогическая коррекция в **пенитенциарной** школе. **Проблемы обучения и воспитания в подростковом и юношеском возрасте. Нетрадиционные подходы к воспитанию трудных подростков.** Понятие «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка как объективная реальность. Подходы к трудным учащимся. Негативы поведения подростка. Изучение неблагополучных подростков. Нетрадиционные подходы к воспитанию трудных подростков: проектирование воспитательной работы на основе зодиакальной локации; «Гайденс» - эксперимент.	2
12	**Лекция 11. Роль семьи в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.** Семья, типы семей. Методы изучения семьи и семейные отношения. Модели семейного воспитания. Уровни деформации внутрисемейных отношений. Влияние нарушений развития ребенка на родителей. Особенности личностного развития детей и детско-родительских отношений. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии. Типология психологических портретов родителей. Основные направления взаимодействия школы и семьи. Педагогическая поддержка семьи.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1	**Семинарское занятие 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке** **Вопросы для обсуждения:** **1.** Сущность понятия «коррекционная педагогика». **2.** Объект, предмет, цель, задачи и принципы коррекционной педагогики. 3. Понятийный аппарат коррекционной педагогики. 4. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. 5. История развития коррекционной педагогики в Западной Европе. 6. Становление и развитие коррекционной педагогики в России. 7. Осветить основные научные теории коррекционной педагогики. 8. Какие направления и ведущие тенденции можно выделить в истории изучения аномального детства? 9. Дать определение дефиниции «коррекционно-педагогическая деятельность». В чем ее психолого-педагогическая сущность? 10.Какова структура и факторы целесообразности применения коррекционно-педагогической деятельности? 11.Охарактеризовать принципы коррекционно-педагогической деятельности как общепедагогические, так и специальные. 12.Раскрыть содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.	2

2	**Семинарское занятие 2. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка**. **Вопросы для обсуждения:** 1.Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. 2.Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». 3.Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе..	2
3	**Семинарское занятие 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Причины и условия деформации личностного развития.** **Вопросы для обсуждения:** 1. Охарактеризовать кризисы развития детей. 2. Какова классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. 3. Дать характеристику факторам риска в детском возрасте. 4. Раскрыть сущность следующих эмоциональных, характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей и подростков: 1. гиперактивность, 2.аффективность, импульсивность, 3. застенчивость, замкнутость, 4. наличие страхов, 5. аутизм, 6. негативизм, 7. агрессивность, 8. лживость, 9. воровство, 10. лень, 11.страсть к бродяжничеству, 12. упрямство, 13.психический инфантилизм. Их причины, особенности проявления, диагностика, коррекция и профилактика. 5. Каковы источники и механизмы развития личности ребенка? 6.Характеристика причин и условий деформации личностного развития.	2
4	**Семинарское занятие 4,5. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.** **Вопросы для обсуждения:** 1.Создание оптимальных условий для развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2.Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 3.Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательной школе. 4.Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы. 5.Основные специалисты в коррекционно-педагогической работе с детьми: учитель, дефектологи, логопеды, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог. Специфика их работы. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. 6.Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.	4

	7. Основы дидактики коррекционной педагогики. Современная система образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 8.Проблема отбора детей в образовательные организации на основе психолого-медико-педагогической комиссии. Состав ПМПК Задачи комиссии. Перечень документов, направляемых в ПМПК. Особенности работы комиссии в предупреждении и коррекции отклонений в развитие и поведении ребенка. 9.Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения: организационно-педагогические основы создания ККО, принципы **и** психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения в ККО. 10.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая инклюзия. Сущность инклюзивной образовательной среды.	
5	**Семинарское занятие 6. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Дети риска школьной дезадаптации.** **Вопросы для обсуждения:** 1.Понятие о школьной дезадаптации. Причины возникновения. 2.Основные сферы проявления. 3.Факторы школьной дезадаптации. 4.Формы школьной дезадаптации. 5.Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации. 6.Педагогическая запущенность. Дети риска школьной дезадаптации. Факторы риска. Педагогическая диагностика нарушений школьной дезадаптации. 7.Причины и профилактика педагогической запущенности учащихся. 8.Профилактика школьных страхов и тревожности у младших школьников. 9.Проблемы отставания учащихся в учебной деятельности: понятие «неуспевающий ребенок», психологические причины отставания в учении, психолого-педагогическая помощь отстающим.	2
6	**Семинарское занятие 7. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития.** **Вопросы для обсуждения:** 1.Степени нарушения интеллекта в международной классификации болезней. Формы и степени умственной отсталости. 2.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта. 3.Система педагогической коррекции детей с нарушениями интеллекта. 4.Задачи трудового и физического воспитания детей с умственной отсталостью. 5. Различные классификации форм ЗПР. Характеристика различных вариантов ЗПР. 6.Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. 7.Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР). Содержание обучения и воспитания детей с ЗПР. Общие правила и принципы работы. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР. Особенности организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) в общеобразовательной школе.	2

7	**Семинарское занятие 8. Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорного развития** **Вопросы для обсуждения:** 1.Классификации нарушений зрения. 2.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. 3.Классификации нарушений слуха. 4.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. 5.Концептуальные подходы к обучению детей с сенсорной недостаточностью. 6.Содержание обучения и воспитания детей с недостатками сенсорной сферы. 7.Система трудового и физического воспитания детей с дефицитом сенсорной сферы.	2
8	**Семинарское занятие 9. Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)** **Вопросы для обсуждения:** 1.Основные нарушения двигательного развития в детском возрасте. 2.Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания детей с нарушением ОДА. 3.Детский церебральный паралич (ДЦП) и его формы. 4.Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. 5.Система коррекционной и педагогической помощи детям с нарушением ОДА.	2
9	**Семинарское занятие 10. Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом (РДА)** **Вопросы для обсуждения:** 1.Причины и проявления раннего детского аутизма. 2.Диагностические и коррекционные технологии в работе с детьми с РДА. 3.Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с РДА. 4.Холдинг-терапия как форма психолого-педагогической помощи семьям, имеющим ребенка с РДА.	2
10	**Семинарское занятие 11. Обучение и воспитание детей с нарушением речи.** **Вопросы для обсуждения:** 1.Причины нарушений речи. 2.Основные виды речевых нарушений. 3.Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. 4.Содержание обучения и воспитания детей с нарушением речи. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с речевыми нарушениями.	2
11	**Семинарское занятие 12. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.** **Вопросы для обсуждения:** 1.Понятие «девиантное поведение». Классификация видов девиантного поведения. 2.Причины и условия девиантного поведения детей. 3.Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей в образовательном процессе. 4.Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними. 5.Педагогическая коррекция в **пенитенциарной** школе.	2

	6.Проблемы обучения и воспитания в подростковом и юношеском возрасте. Нетрадиционные подходы к воспитанию трудных подростков. 6.1. Понятие «педагогическая поддержка». 6.2. Педагогическая поддержка как объективная реальность. 6.3. Подходы к трудным учащимся. 6.4. Негативы поведения подростка. 6.5. Изучение неблагополучных подростков. 6.6. Нетрадиционные подходы к воспитанию трудных подростков: проектирование воспитательной работы на основе зодиакальной локации; «Гайденс» - эксперимент.	
12	**Семинарское занятие 13. Роль семьи в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.** **Вопросы для обсуждения:** 1. Семья, типы семей. 2.Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Понятие о неадекватных воспитательных стилях и их педагогическая коррекция**.** 3.Методы изучения семьи и семейные отношения. 4.Основные направления взаимодействия школы и семьи. 5.Педагогическая поддержка семьи.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1	**Лекция 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке** Коррекционная педагогика, ее основные категории, определены объект, предмет, цели и задачи, принципы. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Основные научные теории коррекционной педагогики. Сущность коррекционно-педагогической деятельности, ее структуру, факторы целесообразности ее применения. Принципы коррекционно-педагогической деятельности как общепедагогические, так и специальные. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ее методы.	1
2	**Лекция 1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка**. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе.	1
3	**Лекция 2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Причины и условия деформации личностного развития.** Кризисы развития детей. Факторы риска **в** детском возрасте. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей **и** подростков. Проблемы развития в детском возрасте: гиперактивность, аффективность, наличие страхов, аутизм, упрямство, замкнутость, лживость, психический инфантилизм, агрессия, негативизм, воровство и т.д. Их причины, особенности проявления, диагностика, коррекция и профилактика.	1

	Характеристика причин и условий деформации личностного развития.	
4	**Лекция 2. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.** Создание оптимальных условий для развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательной школе. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы. Основные специалисты в коррекционно-педагогической работе с детьми: учитель, дефектологи, логопеды, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог. Специфика их работы. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков. Основы дидактики коррекционной педагогики. Современная система образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблема отбора детей в образовательные организации на основе психолого-медико-педагогической комиссии. Состав ПМПК Задачи комиссии. Перечень документов, направляемых в ПМПК. Особенности работы комиссии в предупреждении и коррекции отклонений в развитие и поведении ребенка. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения: организационно-педагогические основы создания ККО, принципы **и** психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения в ККО. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая инклюзия. Сущность инклюзивной образовательной среды.	1
5	**Лекция 3. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.** Понятие «девиантное поведение». Классификация видов девиантного поведения. Причины и условия девиантного поведения детей. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей в образовательном процессе. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними. Педагогическая коррекция в **пенитенциарной** школе. **Проблемы обучения и воспитания в подростковом и юношеском возрасте. Нетрадиционные подходы к воспитанию трудных подростков.** Понятие «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка как объективная реальность. Подходы к трудным учащимся. Негативы поведения подростка. Изучение неблагополучных подростков. Нетрадиционные подходы к воспитанию трудных подростков: проектирование воспитательной работы на основе зодиакальной локации; «Гайденс» - эксперимент.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1	**Семинарское занятие 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке** **Вопросы для обсуждения:** **13.**Сущность понятия «коррекционная педагогика». **14.**Объект, предмет, цель, задачи и принципы коррекционной педагогики. 15.Понятийный аппарат коррекционной педагогики. 16.Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. 17.История развития коррекционной педагогики в Западной Европе. 18.Становление и развитие коррекционной педагогики в России. 19.Осветить основные научные теории коррекционной педагогики. 20.Какие направления и ведущие тенденции можно выделить в истории изучения аномального детства? 21.Дать определение дефиниции «коррекционно-педагогическая деятельность». В чем ее психолого-педагогическая сущность? 22.Какова структура и факторы целесообразности применения коррекционно-педагогической деятельности? 23.Охарактеризовать принципы коррекционно-педагогической деятельности как общепедагогические, так и специальные. 24.Раскрыть содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.	1
2	**Семинарское занятие 1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка**. **Вопросы для обсуждения:** 1.Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. 2.Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». 3.Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе..	
3	**Семинарское занятие 1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Причины и условия деформации личностного развития.** **Вопросы для обсуждения:** 6. Охарактеризовать кризисы развития детей. 7. Какова классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. 8. Дать характеристику факторам риска в детском возрасте. 9. Раскрыть сущность следующих эмоциональных, характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей и подростков: 1. гиперактивность, 2.аффективность, импульсивность, 3. застенчивость, замкнутость, 4. наличие страхов, 5. аутизм, 6. негативизм, 7. агрессивность, 8. лживость, 9. воровство, 10. лень, 11.страсть к бродяжничеству, 12. упрямство, 13.психический инфантилизм. Их причины, особенности проявления, диагностика, коррекция и профилактика.	1

	10.Каковы источники и механизмы развития личности ребенка? 6.Характеристика причин и условий деформации личностного развития.	
4	**Семинарское занятие 2. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.** **Вопросы для обсуждения:** 1.Создание оптимальных условий для развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2.Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 3.Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательной школе. 4.Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы. 5.Основные специалисты в коррекционно-педагогической работе с детьми: учитель, дефектологи, логопеды, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог. Специфика их работы. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. 6.Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков. 7. Основы дидактики коррекционной педагогики. Современная система образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 8.Проблема отбора детей в образовательные организации на основе психолого-медико-педагогической комиссии. Состав ПМПК Задачи комиссии. Перечень документов, направляемых в ПМПК. Особенности работы комиссии в предупреждении и коррекции отклонений в развитие и поведении ребенка. 9.Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения: организационно-педагогические основы создания ККО, принципы **и** психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения в ККО. 10.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая инклюзия. Сущность инклюзивной образовательной среды.	1
5	**Семинарское занятие 2. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Дети риска школьной дезадаптации.** **Вопросы для обсуждения:** 1.Понятие о школьной дезадаптации. Причины возникновения. 2.Основные сферы проявления. 3.Факторы школьной дезадаптации. 4.Формы школьной дезадаптации. 5.Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации. 6.Педагогическая запущенность. Дети риска школьной дезадаптации. Факторы риска. Педагогическая диагностика нарушений школьной дезадаптации. 7.Причины и профилактика педагогической запущенности учащихся. 8.Профилактика школьных страхов и тревожности у младших школьников.	1

	9.Проблемы отставания учащихся в учебной деятельности: понятие «неуспевающий ребенок», психологические причины отставания в учении, психолого-педагогическая помощь отстающим.	
6	**Семинарское занятие 3. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития.** **Вопросы для обсуждения:** 1.Степени нарушения интеллекта в международной классификации болезней. Формы и степени умственной отсталости. 2.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта. 3.Система педагогической коррекции детей с нарушениями интеллекта. 4.Задачи трудового и физического воспитания детей с умственной отсталостью. 5. Различные классификации форм ЗПР. Характеристика различных вариантов ЗПР. 6.Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. 7.Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР). Содержание обучения и воспитания детей с ЗПР. Общие правила и принципы работы. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР. Особенности организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) в общеобразовательной школе.	2
7	**Семинарское занятие 3. Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорного развития** **Вопросы для обсуждения:** 1.Классификации нарушений зрения. 2.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. 3.Классификации нарушений слуха. 4.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. 5.Концептуальные подходы к обучению детей с сенсорной недостаточностью. 6.Содержание обучения и воспитания детей с недостатками сенсорной сферы. 7.Система трудового и физического воспитания детей с дефицитом сенсорной сферы.	
8	**Семинарское занятие 3. Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)** **Вопросы для обсуждения:** 1.Основные нарушения двигательного развития в детском возрасте. 2.Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания детей с нарушением ОДА. 3.Детский церебральный паралич (ДЦП) и его формы. 4.Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. 5.Система коррекционной и педагогической помощи детям с нарушением ОДА.	
9	**Семинарское занятие 3. Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом (РДА)** **Вопросы для обсуждения:** 1.Причины и проявления раннего детского аутизма.	

	2.Диагностические и коррекционные технологии в работе с детьми с РДА. 3.Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с РДА. 4.Холдинг-терапия как форма психолого-педагогической помощи семьям, имеющим ребенка с РДА.	
10	**Семинарское занятие 3. Обучение и воспитание детей с нарушением речи.** **Вопросы для обсуждения:** 1.Причины нарушений речи. 2.Основные виды речевых нарушений. 3.Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. 4.Содержание обучения и воспитания детей с нарушением речи. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с речевыми нарушениями.	
11	**Семинарское занятие 4. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.** **Вопросы для обсуждения:** 1.Понятие «девиантное поведение». Классификация видов девиантного поведения. 2.Причины и условия девиантного поведения детей. 3.Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей в образовательном процессе. 4.Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними. 5.Педагогическая коррекция в **пенитенциарной** школе. **6.Проблемы обучения и воспитания в подростковом и юношеском возрасте. Нетрадиционные подходы к воспитанию трудных подростков.** 6.1.Понятие «педагогическая поддержка». 6.2. Педагогическая поддержка как объективная реальность. 6.3.Подходы к трудным учащимся. 6.4.Негативы поведения подростка. 6.5.Изучение неблагополучных подростков. 6.6.Нетрадиционные подходы к воспитанию трудных подростков: проектирование воспитательной работы на основе зодиакальной локации; «Гайденс» - эксперимент.	1
12	**Семинарское занятие 4. Роль семьи в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.** **Вопросы для обсуждения:** 1.Семья, типы семей, 2.Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Понятие о неадекватных воспитательных стилях и их педагогическая коррекция**.** 3.Методы изучения семьи и семейные отношения. 4.Основные направления взаимодействия школы и семьи. 5.Педагогическая поддержка семьи.	1

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516562
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512963
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512287
4. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515654

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515147
2. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520530
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512304
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511606
5. Климашин, И.К. Специальная педагогика : учебное пособие / И.К. Климашин; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка : [б. и.], 2017. – 128 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
6. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва :

Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114

7. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №14** (3 этаж, нежилое помещение №13) – Специализированная мебель: Учебный стол-48шт,скамья-48 шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400)-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1** (3 этаж, нежилое помещение №23) – Специализированная мебель: Учебный стол-20 шт.; скамья-20шт., письменный стол-1шт. стул - 4шт. Оборудование: Интерактивная доска Triumph Board Multi Touch New 78"-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра спортивной медицины и комплексной реабилитации

Рабочая программа дисциплины

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***(зачет с оценкой).***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Профессиональные компетенции	
	ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Выбор компетенций осуществляется в соответствии с КОУП:

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ПК- 3	ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»	Знания: закономерностей, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»
	ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Умения: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	ПК-3.3 Имеет опыт: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	Навыки: предметного содержания физической культуры; умения отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестр 8
Контактная работа преподавателей с обучающимися			
В том числе:			
Занятия лекционного типа		2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		42	42
Промежуточная аттестация (зачет)		6	6
Самостоятельная работа студента		58	58
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	**108**
	зачетные единицы	**3**	**3**

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестр 9
Контактная работа преподавателей с обучающимися			
В том числе:			
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		10	10
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Самостоятельная работа студента		94	94
В том числе Контрольная работа		10	10
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	**108**
	зачетные единицы	**3**	**3**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Основы ЛФК. ЛФК в ортопедии.	Введение в предмет. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Классификация и характеристика физических упражнений. Двигательные режимы в системе ЛФК. ЛФК при нарушениях осанки и сколиотической болезни.	**Знать:** - норму и первые признаки ухудшения здоровья, травмы, патологии; характеристику физических упражнений, использование компоненты робототехники и сенсорики (применение цифровых тренажёров (роботизация); технологии беспроводной связи; технологии виртуальной и дополненной реальностей, интерактивные и мультисенсорные технологии. **Уметь:** - планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраст, использовать двигательные действия с интерактивными и мультисенсорными технологиями. **Владеть:** - методиками медико-биологического и психологического тестирования, двигательными действиями с интерактивными и мультисенсорными технологии, цифровыми инструментами (яндекс-документы, сбер jazz, SBoard, Miro)
2.	ЛФК в травматологии	ЛФК при переломах трубчатых костей верхних и нижних конечностей. ЛФК при переломах позвоночника.	**Знать:** - у занимающегося первые признаки ухудшения здоровья, травмы, характеристику физических упражнений, использование компоненты робототехники и сенсорики (применение цифровых тренажёров (роботизация), применение цифровых тренажёров (роботизация), использовать возможности сквозные технологии (новые производственные технологии; технологии беспроводной связи; технологии виртуальной и дополненной реальностей). **Уметь:** - определить режим занимающегося с целью сохранения функционального состояния, использовать двигательные действия с интерактивными и мультисенсорными технологиями. **Владеть:** - методиками медико-биологического и психологического тестирования, цифровыми инструментами (яндекс-документы, сбер jazz, SBoard, Miro)
3.	ЛФК при заболеваниях внутренних органов	ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.	**Знать:** - у занимающегося первые признаки патологии, характеристику физических упражнений, компоненты робототехники и сенсорики (применение цифровых тренажёров (роботизация), использовать возможности сквозные технологии (новые производственные технологии; технологии беспроводной связи; технологии виртуальной и дополненной реальностей). **Уметь:** - определить режим занимающегося с целью сохранения функционального состояния, использовать двигательные действия с интерактивными и мультисенсорными технологиями. **Владеть:** - методиками медико-биологического и психологического тестирования, цифровыми инструментами (яндекс-документы, сбер jazz, SBoard, Miro)
4.	ЛФК при травмах и заболеваниях нервной системы	ЛФК при травмах и заболеваниях ЦНС. периферической нервной системы.	**Знать:** - у занимающегося первые признаки ухудшения здоровья, характеристику физических упражнений, использование компоненты робототехники и сенсорики (применение цифровых тренажёров (роботизация), использовать возможности сквозные технологии (новые производственные технологии; технологии беспроводной связи; технологии виртуальной и дополненной реальностей). **Уметь:** - определить режим занимающегося с целью сохранения функционального состояния, использовать двигательные действия с интерактивными и мультисенсорными технологиями.

			Владеть: - методиками медико-биологического и психологического тестирования, цифровыми инструментами (яндекс-документы, сбер jazz, SBoard, Miro)
5.	ЛФК при заболеваниях и травмах органов зрения	ЛФК при заболеваниях и травмах органов зрения	**Знать:** - Выявляет у занимающегося первые признаки ухудшения здоровья, травмы, патологии, использовать возможности сквозные технологии (компоненты робототехники и сенсорики (применение цифровых тренажёров (роботизация); технологии беспроводной связи; технологии виртуальной и дополненной реальностей). **Уметь:** - определить режим занимающегося с целью сохранения функционального состояния, использовать двигательные действия с интерактивными и мультисенсорными технологиями.. **Владеть:** - методиками медико-биологического и психологического тестирования, цифровыми инструментами (яндекс-документы, сбер jazz, SBoard, Miro)
6.	ФК с населением из разных групп здоровья	Особенности занятий ФК с лицами в учебных заведениях, пожилого и старческого возраста.	**Знать:** - Выявляет у занимающегося первые признаки ухудшения здоровья, характеристику физических упражнений, использование компоненты робототехники и сенсорики (применение цифровых тренажёров (роботизация), использовать возможности сквозные технологии (новые производственные технологии; технологии беспроводной связи; технологии виртуальной и дополненной реальностей). **Уметь:** - определить режим занимающегося с целью сохранения функционального состояния, использовать двигательные действия с интерактивными и мультисенсорными технологиями. **Владеть:** - методиками медико-биологического и психологического тестирования, цифровыми инструментами (яндекс-документы, сбер jazz, SBoard, Miro)

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1. Введение в предмет. История развития. ЛФК на этапах восстановительного лечения. Формы проведения ЛФК. Средства, методы и методики ЛФК. Роль ЛФК в комплексном лечении. Двигательные режимы в ЛФК. Классификация физических упражнений, применяемых с лечебной целью. Оценка эффективности занятий.	2
2	Лекция №1. ЛФК при переломах трубчатых костей. ЛФК при переломах позвоночного столба.	

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	НОМЕР ЗАНЯТИЯ 1 Вводное занятие. * (Круглый стол) *Основные понятия.* Двигательные режимы в системе ЛФК. Щадящий двигательный режим. Тонизирующий двигательный режим. Восстановительный двигательный режим. Тренирующий двигательный режим. Классификация физических упражнений.	2*
1	НОМЕР ЗАНЯТИЯ 2 ЛФК при нарушениях осанки. *(Круглый стол) *Основные понятия.* Осанка. Фронтальная плоскость. Сагиттальная плоскость. Нарушение осанки. *План занятия.* 1. Понятие об осанке.	2*

	2. Причины нарушения осанки. 3. Нарушение осанки в сагиттальной плоскости. 4. Нарушение осанки во фронтальной плоскости. 5. Самостоятельное проведение занятия ЛФК с нарушениями осанки. 6. Анализ проведенного занятия.	
1	НОМЕР ЗАНЯТИЯ 3 ЛФК при сколиотической болезни. *Основные понятия.* Сколиотическая болезнь. ***План занятия.*** 1. Понятие о сколиотической болезни. 2. Причины сколиотической болезни. 3. Самостоятельное проведение занятия ЛФК со сколиотической болезни. 4. Понятие о плоскостопии. 5. ЛФК при плоскостопии. 6. Анализ проведенного занятия.	2
1	НОМЕР ЗАНЯТИЯ 4ЛФК при деформации ОДА. * (Мозговой штурм) *Основные понятия.* Плоскостопие. ***План занятия.*** 1. Понятие о плоскостопие. 2. Причины плоскостопия. 3. Самостоятельное проведение занятия ЛФК с плоскостопием. 4. Анализ проведенного занятия.	2*
2	НОМЕР ЗАНЯТИЯ 5 ЛФК при переломах трубчатых костей верхних конечностей. *Основные понятия.* травматическая болезнь, переломы. *План занятия.* 1. Краткая анатомия трубчатых костей верхних конечностей. 2. Классификация переломов верхних конечностей. 3. Понятие о травматической болезни. 4. Методы лечения при переломах костей верхних конечностей.	2
2	НОМЕР ЗАНЯТИЯ 6. ЛФК при переломах трубчатых костей верхних конечностей. * (Мозговой штурм) *Основные понятия.* травматическая болезнь, переломы. *План занятия.* *1.* Особенности проведения ЛФК при переломах трубчатых костей. *2.* Самостоятельное проведение занятия ЛФК при переломах верхних и нижних конечностей. *3.* Оценка эффективности занятий ЛФК при переломах костей верхних конечностей. *4.* Обсуждение проведенного занятия.	2*
2	НОМЕР ЗАНЯТИЯ 7. ЛФК при переломах трубчатых костей нижних конечностей. *Основные понятия.* Переломы. *План занятия.* 1. Краткая анатомия трубчатых костей нижних конечностей. 2. Классификация переломов нижних конечностей. 3. Методы лечения при переломах костей нижних конечностей. 4. Особенности проведения ЛФК при переломах трубчатых костей нижних конечностей.	2
2	НОМЕР ЗАНЯТИЯ 8. ЛФК при переломах трубчатых костей нижних конечностей. * (Мозговой штурм) *Основные понятия.* Переломы. *План занятия.* **1.** Самостоятельное проведение занятия ЛФК при переломах нижних конечностей. **2.** Оценка эффективности занятий ЛФК при переломах костей верхних конечностей. **3.** Обсуждение проведенного занятия.	2*
2	НОМЕР ЗАНЯТИЯ 9 ЛФК при переломах позвоночного столба. *Основные понятия.* Травмы и заболевания позвоночника. *План занятия.* 1. Краткая анатомия позвоночного столба. Строение. Функции. 2. Классификация переломов позвоночника. 3. Причины переломов позвоночника. 4. Клиническая картина переломов позвоночника. 5. Методы лечения переломов позвоночника. 6. Особенности проведения ЛФК при переломе позвоночника в зависимости от двигательного режима. 7. Самостоятельное проведение занятия ЛФК при переломе позвоночника.	2
3	НОМЕР ЗАНЯТИЯ 10 ЛФК при заболеваниях сердца. *(Круглый стол)	2*

	Основные понятия: нейрогуморальные механизмы, недостаточность кровообращения, экстракардиальные факторы, периферическое кровообращение, инфаркт миокарда. План занятий: 1. Краткая клиническая характеристика наиболее распространенных заболеваний сердца (ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда). 2. Двигательные режимы при заболеваниях сердца. 3. Особенности методики ЛФК при ишемической болезни сердца и инфаркте миокарда. 4. Оценка эффективности занятий.	
3	НОМЕР ЗАНЯТИЯ 11ЛФК при заболеваниях сердца. Основные понятия: нейрогуморальные механизмы, недостаточность кровообращения, экстракардиальные факторы, периферическое кровообращение, атеросклероз. План занятий: 1. Краткая клиническая характеристика при атеросклерозе 2. Двигательные режимы при атеросклерозе. 3. Особенности методики ЛФК при атеросклерозе. 4. Оценка эффективности занятий.	2
3	НОМЕР ЗАНЯТИЯ 12 ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Основные понятия: дыхательная система, дыхательная недостаточность, дыхательные упражнения, пневмония. План занятий: 1. Краткая клиническая характеристика основных заболеваний дыхательной системы (острая пневмония). 2. Двигательные режимы при заболеваниях органов дыхания. 3. Особенности методики ЛФК при основных заболеваниях дыхательной системы. 4. Оценка эффективности занятий.	2
3	НОМЕР ЗАНЯТИЯ 13 ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Основные понятия: дыхательная система, дыхательная недостаточность, дыхательные упражнения, бронхиальная астма. План занятий: 1. Краткая клиническая характеристика основных заболеваний дыхательной системы (бронхиальная астма). 2. Двигательные режимы при заболеваниях органов дыхания. 3. Особенности методики ЛФК при основных заболеваниях дыхательной системы. 4. Оценка эффективности занятий.	2
4	НОМЕР ЗАНЯТИЯ 14 Клиническая практика ЛФК при травмах центральной нервной системы. Основные понятия: функции центральной нервной системы, расстройство головного кровообращения, опухоли головного мозга, травмы и инфекционные заболевания ЦНС. План занятий: 1. Краткая клиническая характеристика травм ЦНС. 2. Двигательные режимы при травмах ЦНС. 3. Особенности методики ЛФК при острых нарушениях мозгового кровообращения. 4. Оценка эффективности занятий.	2
4	НОМЕР ЗАНЯТИЯ 15 Клиническая практика ЛФК при заболеваниях центральной нервной системы. Основные понятия: функции центральной нервной системы, расстройство головного кровообращения, опухоли головного мозга, травмы и инфекционные заболевания ЦНС. План занятий: 1. Краткая клиническая характеристика заболеваний ЦНС. 2. Двигательные режимы при заболеваниях ЦНС. 3. Особенности методики ЛФК при острых нарушениях мозгового кровообращения. 4. Оценка эффективности занятий.	2
4	НОМЕР ЗАНЯТИЯ 16Клиническая практика ЛФК при травмах периферической нервной системы. Основные понятия: периферическая нервная система, неврит, План занятий: 1. Этиопатогенез при травмах периферической нервной системы. 2. Двигательные режимы при травмах периферической нервной системы.	2

	3. Методика ЛФК при травмах нервов конечностей (лучевой, малоберцовый), неврите лицевого нерва. 4. Оценка эффективности занятий.	
4	НОМЕР ЗАНЯТИЯ 17Клиническая практика ЛФК при заболевания периферической нервной системы. Основные понятия: периферическая нервная система, неврит, План занятий: 1. Этиопатогенез при заболеваниях периферической нервной системы. 2. Двигательные режимы при заболеваниях периферической нервной системы. 3. Методика ЛФК при заболеваниях нервов конечностей (лучевой, малоберцовый), неврите лицевого нерва. 4. Оценка эффективности занятий.	2
4	НОМЕР ЗАНЯТИЯ 18 ЛФК при остеохондрозе позвоночника.* (Мозговой штурм). Клиническая практика, функциональная стадия. Основные понятия: остеохондроз, люмбалгия. План занятий: 1. Этиопатогенез при остеохондрозе позвоночника. 2. Двигательные режимы при остеохондрозе позвоночника на функциональной стадии. 3. Методика ЛФК при остеохондрозе позвоночника на функциональной стадии. 4. Оценка эффективности занятий.	2*
4	НОМЕР ЗАНЯТИЯ 19 Клиническая практика ЛФК при остеохондрозе позвоночника, органическая стадия.*Case-study (ситуационный анализ) Основные понятия: остеохондроз, люмбаго. План занятий: 1. Этиопатогенез при остеохондрозе позвоночника на органической стадии. 2. Двигательные режимы при остеохондрозе позвоночника на органической стадии. 3. Методика ЛФК при остеохондрозе позвоночника. 4. Оценка эффективности занятий.	2*
5	НОМЕР ЗАНЯТИЯ 20 Особенности занятий с населением из разных групп здоровья Основные понятия: медицинские группы в учебных учреждениях, формы и особенности ЛФК. План занятий: 1. Классификация возрастных групп. 2. Классификация групп здоровья и медицинских групп. 3. Возрастные физиологические изменения и двигательная активность в медицинских группах. 4. Оценка эффективности занятий.	2
5	НОМЕР ЗАНЯТИЯ 21 Особенности занятий с населением из разных групп здоровья. * (Круглый стол). Клиническая практика. Особенности занятий с лицами среднего, пожилого и возраста. * (Мозговой штурм). Основные понятия: возрастные изменения лиц среднего и пожилого возраста, двигательная активность, медицинские группы, формы и особенности ЛФК для лиц среднего и пожилого возраста. План занятий: 1. Классификация медицинских групп. 2. Особенности методики ЛФК в специальной медицинской группе. 3. Оценка эффективности занятий. 4. Классификация возрастных групп 5. Возрастные физиологические изменения и двигательная активность. 6. Особенности методики у лиц среднего и пожилого возраста	2*

Прим.: * - интерактивные занятия

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	НОМЕР ЗАНЯТИЯ 1. Вводное занятие. * (Круглый стол) *Основные понятия.* Двигательные режимы в системе ЛФК. Щадящий двигательный режим. Тонизирующий двигательный режим. Восстановительный двигательный режим. Тренирующий двигательный режим. Классификация физических упражнений. Клинико-физиологическое обоснование использование упражнений ЛФК при нарушениях осанки. *(Круглый стол) *Основные понятия.* Понятие об осанке. Причины нарушения осанки. Нарушение осанки в сагиттальной плоскости. Нарушение осанки во фронтальной плоскости. *Основные понятия.* Сколиотическая болезнь. Понятие о сколиотической болезни. Причины сколиотической болезни. Понятие о плоскостопии. Причины плоскостопия. ЛФК при плоскостопии.	2
2	НОМЕР ЗАНЯТИЯ 2. ЛФК при переломах трубчатых. *Основные понятия.* травматическая болезнь, переломы. *План занятия.* Краткая анатомия трубчатых костей. Классификация переломов. Понятие о травматической болезни. Методы лечения при переломах костей. Особенности проведения ЛФК при переломах трубчатых костей. Оценка эффективности занятий ЛФК при переломах костей. ЛФК при переломах позвоночного столба. *Основные понятия.* Травмы и заболевания позвоночника. *План занятия.* Краткая анатомия позвоночного столба. Строение. Функции. Классификация переломов позвоночника. Причины переломов позвоночника. Клиническая картина переломов позвоночника. Методы лечения переломов позвоночника. Особенности проведения ЛФК при переломе позвоночника в зависимости от двигательного режима.	2*
3	НОМЕР ЗАНЯТИЯ 3. ЛФК при заболеваниях сердца. * (Круглый стол) Основные понятия: нейрогуморальные механизмы, недостаточность кровообращения, экстракардиальные факторы, периферическое кровообращение, инфаркт миокарда. План занятий: Краткая клиническая характеристика наиболее распространенных заболеваний сердца (ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда). Двигательные режимы при заболеваниях сердца. Особенности методики ЛФК при ишемической болезни сердца и инфаркте миокарда. Оценка эффективности занятий. Краткая клиническая характеристика при атеросклерозе Двигательные режимы при атеросклерозе. Особенности методики ЛФК при атеросклероз. Оценка эффективности занятий. ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Основные понятия: дыхательная система, дыхательная недостаточность, дыхательные упражнения, пневмония. План занятий: Краткая клиническая характеристика основных заболеваний дыхательной системы (острая пневмония). Двигательные режимы при заболеваниях органов дыхания. Особенности методики ЛФК при основных заболеваниях дыхательной системы. Краткая клиническая характеристика основных заболеваний дыхательной системы	2*

	(бронхиальная астма). Двигательные режимы при заболеваниях органов дыхания. Особенности методики ЛФК при основных заболеваниях дыхательной системы. Оценка эффективности занятий.	
4	НОМЕР ЗАНЯТИЯ 4. Клиническая практика. ЛФК при травмах центральной нервной системы. Основные понятия: функции центральной нервной системы, расстройство головного кровообращения, опухоли, травмы и инфекционные заболевания ЦНС. План занятий: Краткая клиническая характеристика травм ЦНС. Двигательные режимы при травмах ЦНС. Особенности методики ЛФК при острых нарушениях мозгового кровообращения. ЛФК при заболеваниях центральной нервной системы. Краткая клиническая характеристика заболеваний ЦНС. Двигательные режимы при заболеваниях ЦНС. Особенности методики ЛФК при острых нарушениях мозгового кровообращения. Оценка эффективности занятий. ЛФК при травмах периферической нервной системы. Основные понятия: периферическая нервная система, неврит, Этиопатогенез при травмах периферической нервной системы. Двигательные режимы при травмах периферической нервной системы. Методика ЛФК при травмах нервов конечностей (лучевой, малоберцовый), неврите лицевого нерва. Оценка эффективности занятий. Этиопатогенез при заболеваниях периферической нервной системы. Двигательные режимы при заболеваниях периферической нервной системы. Методика ЛФК при заболеваниях нервов конечностей (лучевой, малоберцовый), неврите лицевого нерва. Оценка эффективности занятий.	2
5	НОМЕР ЗАНЯТИЯ 5. ЛФК при остеохондрозе позвоночника* (Мозговой штурм). Клиническая практика, функциональная стадия. Основные понятия: остеохондроз, люмбалгия. План занятий: Этиопатогенез при остеохондрозе позвоночника. Двигательные режимы при остеохондрозе позвоночника на функциональной стадии. Методика ЛФК при остеохондрозе позвоночника на функциональной стадии. ЛФК при остеохондрозе позвоночника, органическая стадия. * Case-study (ситуационный анализ). Этиопатогенез при остеохондрозе позвоночника на органической стадии. Двигательные режимы при остеохондрозе позвоночника на органической стадии. Методика ЛФК при остеохондрозе позвоночника. Оценка эффективности занятий. Особенности занятий с населением из разных групп здоровья Основные понятия: медицинские группы в учебных учреждениях, формы и особенности ЛФК. Классификация возрастных групп. Классификация групп здоровья и медицинских групп. Возрастные физиологические изменения и двигательная активность в медицинских группах. Особенности занятий с населением из разных групп здоровья. * (Круглый стол). Основные понятия: медицинские группы в учебных учреждениях, формы и особенности ЛФК. Особенности методики ЛФК в специальной медицинской группе. Оценка эффективности занятий. Клиническая практика. Особенности занятий с лицами среднего, пожилого и возраста. * (Мозговой штурм). Основные понятия: возрастные изменения лиц среднего и пожилого возраста, двигательная активность, медицинские группы, формы и особенности ЛФК для лиц среднего и пожилого возраста. Классификация медицинских групп. Особенности методики ЛФК в специальной медицинской группе. Оценка эффективности занятий. Классификация возрастных групп. Возрастные физиологические изменения и двигательная активность. Особенности методики у лиц среднего и пожилого возраста	2*

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура : учебник. - Москва :Кнорус, 2018. - 345 с. : ил.
2. Карасёва, Т.В. Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, С.Ю. Толстова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 163 с. : ил.
3. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 157 с.
4. Лечебная физическая культура при заболеваниях людей пожилого возраста : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 218 с.
5. Лечебная физическая культура при заболеваниях детского возраста : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 222 с. : табл.
6. Смирнов, Г.И. Основы лечебной физической культуры в травматологии и ортопедии : учебное пособие / Г.И. Смирнов, Д.И. Шадрин; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. – 173 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
7. Смирнов, Г.И. Основы лечебной физической культуры в терапии : учебное пособие / Г.И. Смирнов, В.Ф. Лутков, Д.И. Шадрин; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. – 190 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
8. Смирнов, Г.И. Методы оценки функционального состояния на занятиях лечебной физической культурой : учебное пособие. - СПб. : [б. и.], 2018. – 62 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Артамонова, Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учебное пособие. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 389 с.
2. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516453
3. Ериков, В.М. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья : учебное пособие / В.М. Ериков, А.А. Никулин, Т.В. Иванникова; Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 190 с. : ил.
4. Лечебная физкультура и массаж в комплексной реабилитации спортсменов : учебное пособие / О.Б. Крысюк, В.Ф. Лутков, Г.И. Смирнов, Д.И. Шадрин. - СПб. : [б. и.], 2014. – 105 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / В.А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 566 с. : ил.

6. Лечебная физическая культура при заболеваниях суставов : [учебное пособие] / под ред. В. А. Маргазина, Е. Е. Ачкасова, А. В. Коромыслова. - Санкт-Петербург :СпецЛит, 2017. - 222, [1] с.
7. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем : [учебное пособие] / под ред. В. А. Маргазина, А. В. Коромыслова. - Санкт-Петербург :СпецЛит, 2015. - 234 с. : ил.
8. Лечебная физическая культура : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. С. Н. Попова. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 412, [1] с. : ил.
9. Мартынихин, В.С. Лечебная физкультура и врачебный контроль у неврологических больных с разными формами двигательных расстройств : учебное пособие. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 210 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514910
11. Смирнов, Г.И. Лечебная физическая культура в травматологии и ортопедии : учебное пособие. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 117 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
12. Смирнов, Г.И. Лечебная физическая культура в терапии : учебное пособие. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 130 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
13. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Е. В. Токарь ; составитель Е. В. Токарь. — Благовещенск : АмГУ, 2018. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156562. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Усанова, А.А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины : учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 253, [1] с. : ил.
15. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519540

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp

- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При наличии договора о сотрудничестве НГУ им П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург с лечебным учреждением Министерства Здравоохранения, занятия могут проходить в этих организациях в специально отведённых местах по проведению ЛФК. Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

1. Гимнастический зал.
2. Анатомические музейные и учебные препараты.
3. Муляжи.
4. Планшеты.
5. Таблицы.
6. Антропометрические инструменты.
7. Мультимедийный комплекс.
8. Комплект видеофильмов.
9. Мультимедийные лекции.
10. Интерактивные и мультисенсорные технологии для выполнения физических упражнений.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Использование цифровых инструментов (яндекс-документы, сбер jazz, SBoard, Miro)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на **3** курсе по очной форме обучения, на **3** курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***(зачет).***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-4. Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. *Знает* общие принципы и подходы реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) ОПК 4.2. *Умеет* создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	ОПК 4.1. *Знает* общие принципы и подходы реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) ОПК 4.2. *Умеет* создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

	ОПК 4.3 *Владеет* методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	ОПК 4.3 Имеет опыт владения методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная *форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа		**22**				22				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)						26				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		**зачет**				6				
Самостоятельная работа студента		**54**				54				
Выполнение курсовой работы										
Общая трудоемкость	**часы**	**108**				108				
	зачетные единицы	**3**				3				

заочная *форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися											
В том числе:											
Занятия лекционного типа		**6**						**6**			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		**8**						**8**			
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		**зачет**						**4**			
Самостоятельная работа студента		**90**						**90**			
Выполнение контрольной работы		**20**						**20**			
Общая трудоемкость	**часы**	**108**						**108**			
	зачетные единицы	**3**						**3**			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.	Определение сущности воспитания, проблемы содержания воспитания, его сложности, особенности, факторы воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию	
2.	Традиции и инновации в педагогической теории и практике воспитательного процесса.	Взаимодействие теории и практики. Педагогический опыт как объект исследования. Виды педагогического опыта (передовой, новаторский, массовый и др.).	
3.	Современные подходы к развитию воспитательных теорий и систем. Идеи гуманистической педагогики в педагогической теории и практике.	Гуманистический подход к образованию (Амонашвили Ш.А.) «Оптимизация педагогического процесса» (Бабанский Ю.К.), союз учителей «Эврика». Воспитательные теории и системы Караковского В.А., Ямбурга Е.Н., Щетинина М.П. и др.). Исторический обзор идей гуманизации образования и воспитания в отечественной и зарубежной педагогике.	
4.	Основное содержание процесса воспитания.	Основные структурные компоненты целостного процесса воспитания (нравствен-ное, умственное, эстетическое, трудовое, физическое), их задачи и взаимосвязь.	
5.	Личностно-ориенти-рованный подход и методика индиви-дуальной работы с юными спортсменами в учебно-воспитатель-ном процессе.	Сущность личностно-ориентированного подхода. Возрастные, индивидуальные, половые особенности детей разного возраста, факторы развития человека.	Уметь: планировать воспи-тательную работу с учетом существующих условий, возрастных, индивидуаль-ных особенностей детей; умеет определить уровень нравственной воспитан-ности спортсменов, учеников; проводить профилактическую, пропагандистскую работу среди детей и взрослых в целях привлечения к занятиям ф/к и спортом; создавать педагогические ситуации, требующие от
6.	Особенности формирования личности в эпоху средств массовых коммуникаций.	Краткий обзор и характеристика современного этапа развития российского общества и место ребенка в этой ситуации. Влияние СМИ на формирование личности. Роль других факторов развития личности.	
7.	Современные иннова-ционные	Сущность понятия «воспитательная система», ее	

	воспитательные системы.	признаки. Условия становления воспитательной системы. Авторские школы. Условия появления инноваций в педагогическом процессе. Экспериментальные школы и урок физкультуры в них.	учеников определенной нравственности позиции; прогнозировать развитие личности в физическом , нравственном плане в процессе воспитательной работы; корректировать поведение, используя различные методы и приемы воспитания.
8.	Условия эффективности воспитательного процесса. Управление воспитательным процессом в педагогической деятельности тренера.	Педагогические условия активизации и оптимизации воспитательного процесса. Диагностика и оценка (критерии) эффективности воспитательной работы. Целеполагание в воспитательной работе, особенности постановки воспитательных задач, планирование воспитательной работы на определенный отрезок времени в спортивном коллективе.	
9.	Содержание, методы, средства, формы воспитания.	Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе: методы нравственного убеждения, методы организации деятельности и формирования положительного нравственного опыта; методы коррекции (поощрения и наказания). Виды деятельности как средство воспитания. Различные формы воспитания, их особенности, методика проведения. Коллективные творческие дела. Понятие «педагогическое общение». Цели, функции, содержание. Типы взаимодействия тренера и учеников. Формирование имиджа педагога, как условие успеха воспитательной деятельности.	Владеть: постановкой перспективных воспитательных целей, четких и логичных воспитательных задач; разнообразной методикой решения воспитательных задач; разработкой индивидуальных планов воспитания и самовоспитания учеников; диагностическими методами изучения нравственной воспитанности, индивидуальных особенностей учеников; анализом полученных данных (рефлексией); путями повышения интереса детей и взрослых к физической культуре и спорту.
10.	Особенности профессионально-педагогического общения.		
11.	Компоненты педаго-гического профессионализма, спортивного педагога.	Понятие «педагогическое мастерство», «педагогическое творчество», «педагогическая компетентность». Роль и значение педагогических способностей, педагогической техники в учебно-воспитательном процессе.	

		Понятие «педагогический такт, типичные нарушения педагогического такта в деятельности тренера.	
12.	Система самоуправления и коллективной деятельности в воспитательном процессе. Технология разрешения педагогического конфликта.	Особенности целеполагания в спортивных коллективах, их особенности. Роль актива (самоуправления). Этапы развития коллектива. Принципы опоры на коллектив в воспитании. Понятие «конфликт» в психолого-педагогической литературе. Основные признаки и его разновидности. Причины конфликтов в спортивной команде. Общение в конфликтных ситуациях, стадии развития конфликта, пути погашения конфликта в педагогическом процессе.	
13.	Профилактическая и коррекционно-воспитательная работа с детьми-девиантами.	Виды девиаций. Причины девиантного поведения. Профилактические меры. Роль физической культуры и спорта в коррекционной воспитательной работе со спортсменами. Личный пример педагога, тренера.	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ (*заполняются только те таблицы, по которым предусмотрены занятия учебным планом)*

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	*Лекция № 1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.* Понятие воспитание в широком и узком значении. Особенности воспитательного процесса, сложности, противоречия.	2
2.	*Лекция № 2. Традиции и инновации в педагогической теории и практике воспитательного процесса*. Понятие «народная педагогика». Взаимодействие теории и практики в воспитательном процессе. Значение и роль педагогического опыта, его виды.	2
3.	*Лекция № 3. Современные подходы к развитию воспитательных теорий и систем.* Современные воспитательные системы (Амонашвили Ш. А., Бабанского Ю. К., Караковского В. А., Щетинина и др.), их анализ и особенности.	2
4.	*Лекция № 4.* Идеи гуманистической педагогики в педагогической теории и практике. Понятие гуманистическая педагогика. Исторический обзор идей гуманизации образования и воспитания в отечественной и зарубежной	2

	педагогики. Связь с современностью.	
5	*Лекция № 5. Основное содержание процесса воспитания.* Структурные компоненты воспитания, их взаимосвязь. Задачи каждой из сторон воспитания, специфика их решения(нравственное, умственное, эстетическое, трудовое, физическое) на занятиях физической культурой и спортом.	2
6	*Лекция № 6. Особенности формирования личности в эпоху средств массовых коммуникаций.* Роль и значение социальных факторов на формирование личности. Характеристика современного этапа развития российского общества и место ребенка в этой ситуации.	2
7	*Лекция № 7. Современные инновационные воспитательные системы.* Понятие «воспитательная система», ее признаки и условия её становление и реализации. Роль авторских школ. Экспериментальные школы и место урока физической культуры в них.	2
8	*Лекция № 8. Условия эффективности воспитательного процесса.* Критерии эффективности воспитательного процесса и уровне нравственной воспитанности учеников. Место д определении этих критериев. Педагогические условия оптимизации воспитательного процесса.	2
9	*Лекция № 9. Управление воспитательным процессом в педагогической деятельности тренера.* Понятие «управление», характеристика воспитательного процесса как целостной системы, алгоритм управления. Особенности постановки целей и задач воспитания в спортивном коллективе.	2
10	*Лекция № 10. Компоненты педагогического профессионализма спортивного педагога.* Понятия «педагогическое мастерство», «педагогическое творчество», «педагогическая компетентность». Компоненты педагогической деятельности (организаторский, конструктивный, коммуникативный, гностический и др.), их особенности и специфика в спортивной деятельности.	2
11	*Лекция № 11. Профилактическая и коррекционно-воспитательная работа с детьми – девиантами.* Причины и виды девиаций. Профилактика отклонеяющегося поведения детей. Роль физической культуры и спорта в этой работе. Воспитательная роль имиджа спортивного педагога	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Занятие №1. Понятие воспитания в широком и узком значении. Сложности, противоречия, особенности воспитательного процесса.	2
2.	Занятие №2. Содержание понятия «народная педагогика». Особенности воспитания на Руси IX-X вв., XI-XIII вв., XIV-XVII вв., XVIII-XIX вв. Ценность накопленного опыта.	2
3.	Занятие №3. Современные подходы к развитию воспитательных систем в XX-XXI вв. Характеристика и анализ этих систем.	2
4.	Занятие №4. Понятие «гуманистическая педагогика» в отечественной науке и за рубежом.	2
5.	Занятие №5. Характеристика основных компонентов педагогической деятельности, их взаимосвязь. Решение задач умственного, нравственного, эстетического воспитания на уроках физической культуры.	2

6.	Занятие №6. Характеристика современных средств массовых коммуникаций и их влияние на формирование личности. Возможности управления и корректировки этого влияния.	2
7.	Занятие №7. Разработка критериев эффективности воспитательного процесса, уровня нравственной воспитанности детей, роль методов педагогического исследования в этой работе, их характеристика.	2
8.	Занятие №8. Алгоритм управления воспитательным процессом. Характеристика каждого этапа управления.	2
9.	Занятие №9. Понятие средства, методы, формы воспитательной работы, специфика их применения в физической культуре и спортивной деятельности, особенности методики проведения воспитательных мероприятий.	2
10.	Занятие №10. Разработка и проведение воспитательного мероприятия в конкретном классе, коллективе, презентация его.	2
11.	Занятие №11. Понятие «педагогическое общение», его функции, особенности и сложности. Коммуникативные способности и умения спортивного педагога. Формирование имиджа и его воспитывающее влияние на учеников.	2
12.	Занятие №12. Понятие «нравственный конфликт», «педагогический конфликт», его виды и пути разрешения. Причины конфликтов в спортивной команде.	2
13.	Занятие №13. Особенности постановки целей в коллективе, в спортивной команде. Особенности спортивного коллектива, этапы формирования и сплочения коллектива.	2

Заочный факультет

Темы лекций

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция № 1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.	2
2.	Лекция № 2. Основное содержание процесса воспитания. Структурные компоненты воспитательного процесса.	2
3.	Лекция № 3. Управление воспитательным процессом в педагогической деятельности тренера.	2

Темы семинарских занятий

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Занятие № 1. Современные подходы к развитию воспитательных теорий и систем.	2
2.	Занятие № 2. Основное содержание процесса воспитания.	2
3.	Занятие № 3. Условие эффективности воспитательного процесса.	2
4.	Занятие № 4. Содержание, методы, средства, формы воспитания.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517815
2. Бянкина, Л.В. Педагогика физической культуры : учебное пособие / Л.В. Бянкина ; Дальневосточная государственная академия физической культуры. — Хабаровск : ДВГАФК, 2018. — 84 с. : ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514334
4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493684

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бахтигулова, Л.Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 187, [1] с.
2. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры : учебник / Б.А. Карпушин. — Москва : Советский спорт, 2013. — 299 с. : ил.
3. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. — Изд. 2-е. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2015. — 296 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513219
5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511951
6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515143
7. Педагогика : учебник и практикум / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова, Л.И. Духова ; Московский педагогический государственный университет ; под общ.

ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 245, [1] с. : ил.
8. Педагогика физической культуры : учебник / под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. — Москва : Кнорус, 2016. — 319, [1] с. : ил.
9. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515025
10. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518461

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №14 (3 этаж, нежилое помещение № 13) – Специализированная мебель: Учебный стол-48шт,скамья-48 шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400)-1шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (3 этаж, нежилое помещение № 23) – Специализированная мебель: Учебный стол-20 шт.; скамья-20шт., письменный стол-1шт. стул - 4шт. Оборудование: Интерактивная доска Triumph Board Multi Touch New 78"-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на _2_ курсе по очной форме обучения, на заочной форме обучения на _2_ курсе. Вид промежуточной аттестации: ***(зачет с оценкой).***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Общепрофессиональные компетенции **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной	ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной

	помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ОПК 3.3 **Имеет опыт**: выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказания адресной помощи обучающимся	ОПК 3.3 **Имеет опыт**: выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся	ОПК 6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	ОПК 6.3 **Имеет опыт**: учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК 6.3 **Имеет опыт**: учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и еѐ использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и еѐ использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения 4 семестр

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36				36				
В том числе:										
Занятия лекционного типа		12				12				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		24				24				
Промежуточная аттестация (зачет, **дифференцированный зачет**, экзамен)		6 Зачет с оценкой				6 Зачёт с оценкой				
Самостоятельная работа студента		66				66				
Общая трудоемкость	**часы**	**108**				108				
	зачетные единицы	**3**				3		3		

заочная форма обучения 4 семестр

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися											
В том числе:											
Занятия лекционного типа		2				2					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		6				6					
Промежуточная аттестация (зачет, **дифференцированный зачет,** экзамен)		4 Диф. зачет				4 Диф. зачёт					
Самостоятельная работа студента (в том числе к/р)		96				96					
Выполнение контрольной работы		20				20					
Общая трудоемкость	**часы**	**108**				108					
	зачетные единицы	**3**				3					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Современные тенденции развития отечественного образования.	Цель, задачи практической педагогической деятельности и научно-методической деятельности специалистов. Нормативные документы в сфере образования. Предпосылки развития современной педагогической науки. Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности. Общие требования к содержанию образования. Принципы государственной политики в области образования. Структура системы образования. Свойства современного образования. Особенности реализации образовательных программ в сфере ФКиС.	*Знать:* - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;
2.	Инновационные направления развития педагогической теории и практики в системе российского образования. (педагоги-новаторы).	Отрицательные тенденции образовательной системы второй половины XX в. Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования в России. Стратегия обновления и развития российского образования. Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Характеристика инновационных проектов, используемых в российском образовании. Особенности современных образовательных технологий. Сущность и особенности передового педагогического опыта. Главная цель анализа и обобщения передового педагогического опыта. Методика обобщения и распространения передового педагогического опыта. Этапы обобщения передового педагогического опыта.	**Знать:** -научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; - информационные технологии; -формулирование и представление обобщения и выводов; -требования к написанию и оформлению квалификационной работы; -способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; **Уметь:** - раскрывать структуру и основу теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности; - использовать передовой опыт образовательной деятельности **Владеть:** -научной терминологией, принципами, закономерностями, средствами, методами исследования; -информационными технологиями. -внедрением передового опыта образовательной деятельности;

		Критерии оценки передового опыта. Характеристика педагогических идей и педагогической деятельности педагогов-новаторов	

3.	Сущность научно-методической деятельности в образовательном учреждении.	Научно- методические подходы к подготовке специалистов. Сущность и структурные компоненты педагогической деятельности. Цель и задачи научно-методической деятельности в учебном заведении. Содержание научно-методической деятельности в нормативно-правовых документах (закон «Об образовании в РФ», ФГОС), типовые учебные планы, программы, учебники, учебные пособия). Формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении: коллективные, групповые, индивидуальные.	Знать: - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; **Уметь:** -раскрывать содержание и планирования научно-методической деятельности; **Владеть:** - содержанием и планирование научно- методической деятельности; -структурой и основами теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности;
4.	Научное познание и наука, связь теории и практики.	Наука как специфическая деятельность. Специфика педагогики как отрасли научного знания. Основные функции науки. Сущность педагогического знания. Педагогическая наука и педагогическая практика. Способы познания: стихийно-эмпирическое и научное познание. Предпосылки развития современной педагогики. Особенности педагогической деятельности в современной общественной ситуации.	**Знать:** -научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; - передовой опыт образовательной деятельности; **Уметь:** -строить алгоритм построения педагогического эксперимента - использовать передовой опыт образовательной деятельности **Владеть:** -внедрением передового опыта образовательной деятельности;
5.	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.	Сущность методологии педагогики. Формы и функции методологического знания. Уровни методологического знания. Характеристика философского уровня педагогики. Исследовательские подходы. Методологическая	**Знать:** научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; **Уметь:** -использовать научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; **Владеть:**

		культура педагога. Особенности проявления методологической культуры педагога. Классификация знания. Феномен ненаучного знания и его составляющие. Система обоснований научного знания и его признаки. Характеристика двух типов культур и двух научно-исследовательских парадигм	научной терминологией, принципами, закономерностями, средствами, методами исследования;
6.	Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.	Этапы педагогического исследования. Логика педагогического исследования. Методологические признаки научного исследования. Количественная и качественная обработка данных. Интерпретация данных. Формулирование выводов. Разработка практических рекомендаций. Прогноз развития явления в будущем. Требования к написанию ВКР.	**Знать**: научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; алгоритм построения педагогического эксперимента; **Уметь:** -использовать информационные технологии; -формулировать и представлять обобщения и выводы; - учитывать требования к написанию и оформлению квалификационной работы; -способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - строить алгоритм построения педагогического эксперимента **Владеть:** научной терминологией, принципами, закономерностями, средствами, методами исследования; - навыками обобщения и подведения выводов; - перечнем требований написания и оформления квалификационной работы
7.	Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации.	Функции анализа научной литературы. Виды современной педагогической литературы. Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников. Формы работы с педагогической литературой. Основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и	**Знать:** научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; **Уметь:** -использовать передовой опыт образовательной деятельности **Владеть:** -внедрением передового опыта образовательной деятельности;

		российских исследованиях в области физической культуры и спорта.	
8.	Научно-методическая компетентность специалиста в сфере ФКиС	Сущность компетентности. Содержание педагогической компетентности. Структура, механизм формирования, пути совершенствования научно-методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту. Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.	**Знать:** -научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; -технологии развития компетентности; **Уметь:** - использовать технологии развития компетентности; **Владеть:** -технологией развития компетентности;
9.	Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.	Сущность педагогического творчества. Продукты творчества в сфере образования. Условия организации учебного процесса для развития творческого потенциала личности. Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта. Творческие способности специалиста. Условия организации учебного процесса для развития творческих способностей специалиста в области физической культуры и спорта. Развитие творческих способностей на занятиях по педагогическим дисциплинам.	**Знать:** -научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; -технологии развития творческих способностей и инициатив; **Уметь:** - использовать технологии развития творческих способностей и инициатив; **Владеть:** -технологией развития творческих способностей и инициатив;
10.	Развитие педагога в процессе профессиональной деятельности.	Психология студенчества и высшее образование. Обучение в вузе как фундамент будущей карьеры. Источники самообразования. Социально-профессиональная адаптация специалиста. Профессионализм и мастерство педагога. Критерии мастерства педагога. Педагогический дневник, как копилка педагогического мастерства. Особенности работы с педагогическим дневником	**Знать:** -научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; **Уметь:** -использовать передовой опыт образовательной деятельности **Владеть**: -внедрением передового опыта образовательной деятельности;

		Педагогический дневник воспитателя. Педагогический дневник классного руководителя. Педагогический дневник отрядного педагога. Педагогический дневник учителя физкультуры.	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 2

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	**Лекция № 1. Тема: Современные тенденции развития отечественного образования.** План: 1.Сущность и содержание курса «Научно-методическая деятельность». 2.Взаимосвязь практической педагогической деятельности, педагогической науки и научно-методической деятельности специалистов. 3.Нормативные документы в сфере образования. 4. Принципы государственной политики в сфере образования. 5. Особенности реализации образовательных программ в сфере ФКиС.	2
2.	**Тема: Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования в России.** План: 1.Отрицательные тенденции образовательной системы второй половины XX в. 2.Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования в России. 3. Характеристика инновационных проектов в российском образовании. 4. Современные образовательные технологии.	
3.	**Лекция № 2. Тема: Сущность научно-методической деятельности.** План: 1. Сущность и специфика педагогической деятельности, её компоненты. 1.Научно- методические подходы к подготовке специалистов. 2.Цель и задачи научно-методической деятельности в учебном заведении 3. Содержание научно-методической деятельности. 4. Формы организации научно-методической деятельности, механизмы, пути развития.	2
4.	**Тема: Наука и научное познание. Связь педагогической науки и педагогической практикой** План: 1.Наука как специфическая деятельность. 2.Специфика педагогики как отрасли научного знания. 3.Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практикой. 4.Предпосылки развития педагогической науки.	
5.	**Лекция № 3 Тема: Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.** План:	2

	1.Сущность методологии педагогики. 2. Формы и функции методологического знания. 3. Уровни методологического знания. 4. Характеристика философского уровня педагогики. 5. Методологические подходы, используемые в педагогике. 6. Методологическая культура педагога. Особенности проявления методологической культуры педагога.	
6.	**Лекция № 4. Тема: Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.** План: 1.Этапы педагогического исследования. 2.Логика педагогического исследования. 3.Методологические признаки научного исследования. 4.Методы исследования в педагогике. 5.Виды педагогических экспериментов.	2
7.	**Лекция № 5. Тема: Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации.** **План:** 1.Функции анализа научной литературы. 2.Виды современной педагогической литературы. 3.Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников. 4.Формы работы с педагогической литературой. 5.Основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в области физической культуры и спорта.	2
8.	**Тема: научно-методическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта.** План: 1.Сущность компетентности. Содержание педагогической компетентности. 2.Структура, механизм формирования, пути совершенствования научно-методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту. 3.Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.	
9.	**Лекция № 6. Тема: Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.** План: 1.Сущность педагогического творчества. 2.Продукты творчества в сфере образования. 3.Условия организации учебного процесса для развития творческого потенциала личности. 4.Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.	2
10.	**Тема: Развитие педагога в процессе профессиональной деятельности.** План: 1 Психология студенчества и высшее образование. 2.Функции и источники самообразования. 3.Социально-профессиональная адаптация педагога.	

	4.Професионализм и мастерство педагога. 5.Педагогический дневник как средство саморазвития и самообразования.	
	Итого	12 час.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	**Тема: Современные тенденции развития отечественного образования.** План: 1.Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности. 2.Общие требования к содержанию образования. 3. Нормативные документы в сфере образования. 4. Принципы государственной политики в области образования. 5. Особенности реализации образовательных программ в сфере ФКС. .6. Основные свойства современного образования. Вопросы: 1.Раскройте взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности. 2.Обоснуйте общие требования к содержанию образования. 3.Назовите принципы государственной политики и основные свойства современного образования. 4.По каким показателям можно судить о качестве образования в физкультурном вузе. 5.Охарактеризуйте особенности научно-методической деятельности на современном этапе.	2
2*.	**Тема: Инновационные направления развития педагогической теории и практики.** План: 1.Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. 2. Инновационные проекты. 3.Инновационные направления развития в педагогической теории и практической деятельности. Вопросы: 1.Назовите инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. 2.Охарактеризуйте инновационные проекты. 3.Раскройте содержание инновационных направлений развития педагогической теории и практической деятельности.	2

2	**Тема: Технологический подход в образовании, отличительные признаки образовательных технологий.** План: 1.Понятие технологии обучения и значение в педагогической деятельности. 2. Признаки педагогических технологий и их взаимосвязь с педагогическим мастерством. 3, Характеристики технологий обучения: традиционная (репродуктивная); технология развивающего обучения (Л.В.Занкова); модульная технология, игровая, проблемная. Вопросы: 1.Раскройте понятия «методика», «технология обучения». Что общего и различного в этих понятиях? 2. Каковы особенности традиционных методик и современных методик и технологий обучения? 3. Что является показателем эффективности современной технологии обучения?	2
	Тема: Современные образовательные технологии. План: **1.** Педагогическая технология на основе личностной ориентации педагогического процесса. 2.Педагогическая технология на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. 3. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова. Вопросы: 1.Раскройте сущность технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, приведите примеры использования элементов этой технологии на учебно-тренировочных занятиях по вашему виду спорта. 2.Раскройте понятие игры и игрового метода, как средств активизации и интенсификации обучения. 3.Привидите пример игровой задачи творческого характера в вашем виде спорта. 4. Раскройте сущность и значение проблемного обучения. **Тема: Сущность научно-методической деятельности, цель задачи и формы 0рганизации.**	2

	План: 1.Цель и задачи научно-методической деятельности в образовательном учреждении. 2.Содержание научно-методической деятельности в нормативно-правовых документах. 3. Формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении (коллективные, групповые, индивидуальные). 4.Научно –методическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта и ее составляющие. 5.Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта. Вопросы: дискуссия. 1.Раскройте содержание научно-методической деятельности, используя нормативно-правовые документы методической деятельности. 2.Охарактеризуйте научно – методическую компетентность специалиста в области физической культуры и спорта и ее составляющие. 3.Обоснуйте пути развития научно- методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту. 4. Назовите педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно- методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.	2
4*.	**Тема: Изучение и обобщение передового педагогического опыта педагогов-новаторов.** План: 1.Критерии оценки передового опыта. 2.Характеристика педагогических идей и педагогической деятельности педагогов-новаторов (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенко, Н. Н. Палтышев, В. Ф. Шаталов, М. П. Щетинин). 3. Анализ научных идей педагогов-новаторов. Вопросы: Выполнение практического задания. 1. Назовите критерии оценки передового опыта. 2.Проанализируйте и опишите сходство и различия педагогической деятельности педагогов- новаторов и их педагогических идей. 3. Каким образом Вы будете анализировать научные идеи педагогов-новаторов?	2
5.	**Тема: Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.** План: 1.Классификация знания. 2.Феномен ненаучного знания и его составляющие. 3.Система обоснований научного знания и его признаки. 4.Характеристика двух типов культур и двух научно-исследовательских парадигм. 5. Основные функции науки. 6. Сущность педагогического знания. Вопросы: 1.Раскройте классификацию знаний. 2.Охарактеризуйте феномен ненаучного знания и его составляющие. 3. Проанализируйте систему обоснований научного знания и его признаки. 4.Дайте характеристику двух типов культур и двух научно-исследовательских парадигм. 5.Опишите основные функции науки. 6. Раскройте сущность педагогического знания.	2
6.*	**Тема: Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика**	2

	исследования. План: 1.Методологические характеристики научного исследования. 2. Этапы научного исследования. 3.Количественная и качественная обработка данных. 4.Интерпретация данных, формулирование выводов. 5.Разработка практических рекомендаций. 6. Прогноз развития явления в будущем. Вопросы: Выполнение практического задания. 1.Каким образом осуществляется количественная и качественная обработка данных. 2. Какие требования предъявляются к интерпретации данных? 3. Какие требования предъявляются к формулированию выводов? 4.**Раскройте алгоритм разработки практических рекомендаций**. 5. Каким образом осуществляется прогноз развития явления в будущем?	
6*	**Тема: Классификация методов исследования в педагогике. Структура и требования к оформлению ВКР.** План: 1.Методы исследования в педагогике. 2.Педагогический эксперимент в области физической культуры и спорта. 3.Виды экспериментов. 4. Структура и требования к оформлению ВКР. Вопросы и практические задания: 1.Охарактеризуйте методы исследования в педагогике. 2.Опишите требования, которые предъявляются к педагогическому эксперименту в области физической культуры и спорта. 3.Раскройте виды экспериментов. 4. структура и требования к оформлению ВКР. **4. Составление проспекта исследования.** **5. Анализ формулировки компонентов методологического аппарата.**	2
7	**Тема: Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации** План: 1.Функции анализа научной литературы. 2.Виды современной педагогической литературы. 3.Требовния к составлению библиографии и оформлению литературных источников. 4.Формы работы с педагогической литературой. 5.Основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в области физической культуры и спорта. Вопросы: 1. Раскройте функции анализа научной литературы. 2. Охарактеризуйте виды современной педагогической литературы. 3.Раскройте требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников. 4.Охарактеризуйте основные формы работы над педагогической литературой, покажите на конкретных примерах специфику разных форм работы: чтения книг, аннотирования, составления плана информационного текста, тезирования, конспектирования, цитирования. **Работа с текстами педагогической направленности, составление аннотирования, составления плана информационного текста, тезирования, конспектирования,**	2

	цитирования.	
8	**Тема: Коммуникативная культура специалиста в области физической культуры и спорта как фактор профессионально-педагогического становления личности.** План: 1.Характеристика педагогического общения, виды стили педагогического общения. 2. Методики выявления научной направленности на педагогическое общение. 4. Индивидуальный подход в работе со специалистами. Вопросы: Деловая игра. 1. Охарактеризуйте научную направленность педагогического общения специалиста. 2. Опишите типологию научной направленности личности специалиста по физической культуре и спорту на педагогическое общение. 3.Обоснуйте выбор методик выявления научной направленности на педагогическое общение. 4.Какой индивидуальный подход осуществляется в работе со специалистами.	2
9*.	**Тема: Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.** План: 1.Творческие способности специалиста. 2.Условия организации учебного процесса для развития творческих способностей специалиста в области физической культуры и спорта. 3.Развитие творческих способностей на занятиях по педагогическим дисциплинам. Вопросы: Дискуссия. Деловая игра. 1.Какими творческими способностями должен обладать специалист, работающий в сфере физической культуры и спорта? 2. Какие условия нужно создать для развития творческих способностей специалиста в области физической культуры и спорта? 3.Каким образом можно развивать творческие способности на занятиях по педагогическим дисциплинам? Проведение игр, подбор ситуаций, способствующих развитию творческих способностей на занятиях по педагогическим дисциплинам.	2
	Итого	24 ч

*интерактивные занятия

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	**Лекция № 1. Тема: Современные тенденции развития отечественного образования.** План: 1.Сущность и содержание курса «Научно-методическая деятельность». 2.Взаимосвязь практической педагогической деятельности, педагогической науки и научно-методической деятельности специалистов. 3. Цель, задачи практической педагогической деятельности и научно-методической деятельности специалистов. 4.Нормативные документы в сфере образования. 5. Предпосылки развития современной педагогической науки.	2
6.	**Лекция № 1. Тема: Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.** План:	

	1.Этапы педагогического исследования. 2.Логика педагогического исследования. 3. Методологические характеристики первого этапа исследования. 4. Методы исследования в педагогике. 5. Виды педагогических экспериментов. 6. Требования к оформлению ВКР.	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
2	**Тема: Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.** План: 1.Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. 2. Инновационные проекты. 3.Инновационные направления развития в педагогической теории и практической деятельности. Вопросы: 1.Назовите инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. 2. Охарактеризуйте инновационные проекты. 3. Раскройте содержание инновационных направлений развития педагогической теории и практической деятельности.	2
3	**Тема: Сущность научно-методической деятельности, цель задачи и формы организации.** План: 1.Цель и задачи научно-методической деятельности в образовательном учреждении. 2.Содержание научно-методической деятельности в нормативно-правовых документах. 3. Формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении (коллективные, групповые, индивидуальные). 4.Научно –методическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта и ее составляющие. 5.Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта. Вопросы: дискуссия. 1.Раскройте содержание научно-методической деятельности, используя нормативно-правовые документы методической деятельности. 2.Охарактеризуйте научно – методическую компетентность специалиста в области физической культуры и спорта и ее составляющие. 3.Обоснуйте пути развития научно- методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту. 4. Назовите педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно- методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.	2
	Тема: Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и	

7	**переработки информации** План: 1.Функции анализа научной литературы. 2.Виды современной педагогической литературы. 3.Требовния к составлению библиографии и оформлению литературных источников. 4.Формы работы с педагогической литературой. 5.Основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в области физической культуры и спорта. Вопросы: 1 Раскройте функции анализа научной литературы. 2. Охарактеризуйте виды современной педагогической литературы. 3.Раскройте требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников 4.Охарактеризуйте основные формы работы над педагогической литературой, покажите на конкретных примерах специфику разных форм работы: чтения книг, аннотирования, составления плана информационного текста, тезирования, конспектирования, цитирования. Работа с текстами. 5.Перечислите основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в области физической культуры и спорта.	2
	Итого	6 ч

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519806
2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514551
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494059
4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514435
2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140
3. Бекасова, С.Н. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие. - СПб. : [б. и.], 2009. – 220 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Данилов, А. В. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебное пособие / А. В. Данилов, Г. М. Юламанова, Т. Ф. Емелёва. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129825. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник]. - Москва : Академия, 2013. - 287, [1] с. : ил.
6. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх : учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420

7. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510937
8. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник. - Москва : Советский спорт, 2013. - 279 с. : ил.
9. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте : учебник. - Москва : Академия, 2015. - 188, [1] с. : ил.
10. Селуянов, В.Н. Научно-методическая деятельность : учебник. - М. : Физическая культура, 2005. - 288 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №14** (3 этаж, нежилое помещение № 13) – Специализированная мебель: Учебный стол-48шт,скамья-48 шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400)-1шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (3 этаж, нежилое помещение № 23) – Специализированная мебель: Учебный стол-20 шт.; скамья-20шт., письменный стол-1шт. стул - 4шт. Оборудование: Интерактивная доска Triumph Board Multi Touch New 78"-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра психологии им. А.Ц. Пуни

Рабочая программа дисциплины

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 -Педагогическое образование, направленность (профиль) Физкультурное образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, утвержденными стандартами и положениями Университета. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Общепрофессиональные компетенции	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК 3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	**Знает:** - Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде **Умеет:** - Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности **Имеет опыт**: - Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК- 6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.2. **Умеет**: - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные	**Знает**: - конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности

	технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и еѐ использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ	**Умеет**: - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеет:** действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с

	развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и еѐ использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК- 7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами)	**Знает**: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

	психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**Умеет:** - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) **Владеет:** действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**80**								
В том числе:										
Занятия лекционного типа		24	24							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		38	38							
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	18							
Самостоятельная работа студента		100	100							
Общая трудоемкость	**часы**	**180**	**180**							
	зачетные единицы	**5**	**5**							

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**80**								
В том числе:										
Занятия лекционного типа		10	10							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		16	16							
Промежуточная аттестация (экзамен)		9	9							
Самостоятельная работа студента		145	145							
В том числе Контрольная работа		10	10							
Общая трудоемкость	**часы**	**180**	**180**							
	зачетные единицы	**5**	**5**							

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Психика, психические процессы	Психика и сознание. Психика. Функции психики Основные концепции психического развития. Биосоциальная проблема. Уровни развития психики. Сознание – функции, структура. Ощущение и восприятие. Мышление. Память. Воображение. Внимание. Развитие психических процессов в спортивной, физкультурной и образовательной деятельности.	**Знает:** - основные закономерности формирования психических процессов и проявление психофизиологических особенностей обучающихся в образовательном процессе. - методы диагностики, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. **Умеет:** - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы; **Владеет:** Методами диагностики и организации психолого-педагогических исследований.
2.	Человек как субъект переживаний.	Эмоции и чувства. Психологические основы эмоций. Основные понятия: переживание, эмоции и чувства. Классификация эмоций. Динамика эмоционального процесса. Эмоциональные состояния и формы их проявления.	**Знает:** - методы диагностики, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. **Умеет**: - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации. **Владеет:**

			Методами диагностики и организации психолого-педагогических исследований.
3	Психические свойства.	Личность. Темперамент. Характер. Способности. Влияние темперамента и характера на сплоченность спортивной команды.	**Знает: -** методы диагностики, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. **Умеет**: - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации. **Владеет:** Методами диагностики и организации психолого-педагогических исследований.

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	***Содержание лекций***	***Кол-во часов***
1.	**Лекция № 1. Психология как наука. Проблемы развития и функционирования психики**. Психология как наука. Задачи психологии. Основные концепции психического развития. Биосоциальная проблема психики. Основные проблемы психологии. Основные методологические принципы психологии. Классификация психических явлений.	2
1	**Лекция № 2. Методы психологии** Построение психологического исследования. Формулировка проблемы. Выдвижение гипотезы. Проверка гипотезы. Интерпретация результатов исследования. Методы: - опроса, наблюдения, эксперимент, беседа, лонгитюд. Метод поперечных срезов.	2
1	**Лекция № 3. Психика и сознание** Функции психики Уровни развития психики. Бессознательное. Подсознание. Проблемы развития и функционирования психики. Принципы развития психики. **.** Сознание – функции, структура. Характеристика сознания. Сознание и деятельность. Активность, цель, антиципация, действие. Игра, учение, труд. Процесс формирования различных навыков.	2

1	**Лекция № 4. Ощущение.** Характеристика понятий ощущения. Классификация ощущений. Основные закономерности и свойства ощущений. Классификации ощущений: 1) по наличию или отсутствию непосредственного контакта с раздражителем, вызывающим ощущение; 2) по месту расположения рецепторов; 3) по времени возникновения в ходе эволюции; 4) по модальности (виду) раздражителя. Свойства ощущений: пороги ощущений, адаптация, сенситивность, сенсибилизация, синестезия. Ощущения интероцептивные; Ощущения проприоцептивные; Ощущения экстероцептивные;	2
1.	**Лекция № 5. Восприятие.** Характеристика понятий восприятия. Основные закономерности и свойства восприятий. Свойства восприятия - константность, предметность, целостность, осмысленность, апперцепция. Восприятие времени. Восприятие пространства. Восприятие движений.	2
1	**Лекция № 6. Мышление** Общее представление о мышление. Определение мышления. Проблема мышления в зарубежной и отечественной психологии. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Структура мыслительного процесса решения проблемы: 1. мотивация 2. анализ проблемы 3. поиск решения 4. логическое обоснование найденной идеи решения 5. реализация решения 6. проверка правильности решения 7. коррекция.	2
1	**Лекция № 7. Память как высшая психическая функция.** Общее представление о памяти. Запоминание. Сохранение. Воспроизведение. Забывание. Классификация видов памяти. Основные закономерности и свойства памяти. Методы, приемы и способы рационального запоминания. Аномалии памяти. Взаимодействие памяти и деятельности.	2
1	**Лекция № 8. Воображение**. Понятие воображения. Отличие воображения от мышления. Функции воображения: 1) представлять действительность в образах и иметь возможность пользоваться ими, решая задачи; 2)регулирование эмоциональных состояний; 3) участие воображения в произвольной регуляции познавательных процессов и состояний человека; 4) формирование внутреннего плана действий; 5) планирование и программирование деятельности. Виды воображения. Приемы создания образов. Индивидуальные различия воображения. Аглютинация – как творческое воображение. Мечта, грезы.	2
1	**Лекция № 9. Внимание как объект исследования.** Внимание. Свойства внимания. Функции внимания. Виды внимания. Особенности и закономерности внимания. Методы изучения видов внимания.	2
2	**Лекция №10. Эмоциональная сфера психики.** Психологические основы эмоций. Основные понятия: переживание, эмоции и чувства. Классификация эмоций. Динамика эмоционального процесса. Свойства и функции эмоций. Коммуникативная, регуляторная, сигнальная, энергетическая.	2
3	**Лекция№11. Темперамент.**	2

	Общее понятие о темпераменте и характере. Свойства темперамента и нервной системы. Типы темперамента. Роль темперамента в жизнедеятельности человека. Типологии темперамента.	
3	**Лекция№12. Характер** Понятие о характере. Структура характера. Типология характера. Акцентуация характера. Природа и проявление характера. Влияние темперамента и характера на сплоченность в команде.	2
	ИТОГО:	**24**

4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ и ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	***Содержание занятий семинарского типа***	***Кол-во часов***
1	**Практическое занятие 1. Тема «Классификация методов психологии»** Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы (тесты, анкеты, интервью), анализ продуктов деятельности, биографические методы. Методы обработки данных. Методы коррекции. Особенности личности. Ознакомление с проективными психодиагностическими методами. Выполнение методики «Несуществующее животное».	2
3	**Практическое занятие 2. Тема «Личность».** Формирование личностных качеств в условиях семьи и общества. Знакомство с методиками диагностики личностных качеств.	2
1	**Семинар 1. Тема «Нравственность»** Просмотр и обсуждение фильма «Моральный выбор»	2
1	**Практическое занятие 3. Тема «Самооценка личности»** Понятие самооценки. Формирование образа «Я». Методики на определение самооценки. Диагностика самооценки студентов.	2
1	**Практическое занятие 4. Тема «Ощущение».** Практическая работа на определение ведущего вида и свойства ощущений в различных жизненных ситуациях.	2
1	**Семинар 2. Тема «Особенности ощущения».** Просмотр и обсуждение фильма «Ощущение»	2

1	**Практическое занятие 5. Тема «Восприятие».** Практическая работа на определение ведущего вида и свойства восприятия в различных жизненных ситуациях.	2
1	**Семинар 3. Тема «Восприятие пространства»** Просмотр и обсуждение фильма «Что вижу, в то и верю».	2
1	**Практическое занятие 6. Тема «Виды и особенности мышления»** Понятие о мышлении. Виды мышления. Формы мышления. Закономерности мышления. Индивидуальные особенности мышления. Выполнение методик диагностики абстрактного мышления. Выполнение упражнений на определение вида мышления актуализирующегося в конкретно заданной ситуации.	2
1	**Семинар 4. Тема «Мыслительные процессы»** Мыслительные процессы. Просмотр и обсуждение фильма «Тайна».	2
1	**Практическое занятие 7. «Общение».** Мышление и речь. Формы общения и виды речи. Невербальное общение. Игра «Пойми меня».	2
1	**Практическое занятие 8. Тема «Свойства внимания»** Понятие о внимании. Виды внимания по произвольности процессов. Виды внимания в соответствии с его направленностью. Виды внимания по количеству выполняемой деятельности. Свойства внимания. Выполнение методики «Красно-черные таблицы». Составление упражнений на развитие различных свойств внимания.	2
1.	**Практическое занятие 9. Тема «Рациональные приемы заучивания»** Понятие о памяти. Виды памяти. Закономерности памяти. Условия успешного непроизвольного запоминания. Условия, способствующие прочному произвольному запоминанию. Методика «Пиктограммы» - диагностика развития «культурной» памяти. Диагностика ведущего типа памяти по форме запоминания.	2
2	**Семинар 5. Тема «Эмоции в жизни человека»** Функции эмоций. Просмотр и обсуждение фильма «Следуй за лидером».	2

2.	**Практическое занятие 10. Тема «Эмоциональные состояния».** Классификация эмоциональных состояний. Эмоциональные состояния в тренировочном и соревновательном процессах. Регуляция эмоций в спортивной деятельности. Влияние эмоциональных состояний на межличностные отношения в группе и команде, принятие командных решений.	2
3.	**Практическое занятие 11. «Акцентуация характера».** Понятие о характере. Факторы формирования характера. Акцентуации характера. Понятие личности. Особенности развития личности. Социализация. Структура личности. Структура характера. Акцентуация характера. Природа и проявление характера. Типы и характеристики характера. Методика диагностики акцентуаций характера по Леонгарду.	2
3.	**Практическое занятие 12. Тема «Способности».** Характеристика способностей. Талант. Гениальность. Качественная и количественная характеристика способностей. Уровни развития способностей. Зависимость развития способностей от обучения. Сензитивные периоды развития способностей. Формирование способностей и развитие таланта. Характеристика способностей. Талант. Гениальность. Качественная и количественная характеристика способностей. Уровни развития способностей. Зависимость развития способностей от обучения.	2
3	**Семинар 6. Тема «Конформизм»** Понятие конформизм. Просмотр и обсуждение фильма «Конформизм».	2
3	**Практическое занятие 13. Тема «Темперамент».** Общее понятие о темпераменте. Свойства темперамента и нервной системы. Типы темперамента. Роль темперамента в жизнедеятельности человека.	2
	ИТОГО:	**38**

4.4 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	***Содержание лекций***	***Кол-во часов***
1.	**Лекция № 1. Методы психологии** Построение психологического исследования. Формулировка проблемы. Выдвижение гипотезы. Проверка гипотезы. Интерпретация результатов исследования. Методы: - опроса, наблюдения, эксперимент, беседа, лонгитюд. Метод поперечных срезов.	2
1	**Лекция № 2. Психика и сознание** Функции психики Уровни развития психики. Бессознательное. Подсознание. Проблемы развития и функционирования психики. Принципы развития психики. **.** Сознание – функции, структура. Характеристика сознания. Сознание и деятельность. Активность, цель, антиципация, действие. Игра, учение, труд. Процесс формирования различных навыков.	2
1	**Лекция № 3. Ощущение и восприятие.** Характеристика понятий ощущения. Классификация ощущений. Основные закономерности и свойства ощущений. Классификации ощущений: 1) по наличию или отсутствию непосредственного контакта с раздражителем, вызывающим ощущение; 2) по месту расположения рецепторов; 3) по времени возникновения в ходе эволюции; 4) по модальности (виду) раздражителя. Свойства ощущений: пороги ощущений, адаптация, сенситивность, сенсибилизация, синестезия. Ощущения интероцептивные; Ощущения проприоцептивные; Ощущения экстероцептивные; Характеристика понятий восприятия. Основные закономерности и свойства восприятий. Свойства восприятия - константность, предметность, целостность, осмысленность, апперцепция. Восприятие времени. Восприятие пространства. Восприятие движений.	2
1	**Лекция № 4. Мышление и память.** Общее представление о мышление. Определение мышления. Проблема мышления в зарубежной и отечественной психологии. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Структура мыслительного процесса решения проблемы. Общее представление о памяти. Запоминание. Сохранение. Воспроизведение. Забывание. Классификация видов памяти. Основные закономерности и свойства памяти. Методы, приемы и способы рационального запоминания. Аномалии памяти. Взаимодействие памяти и деятельности.	2
1.	**Лекция № 5. Темперамент и характер.** Общее понятие о темпераменте и характере. Свойства темперамента и нервной системы. Типы темперамента. Роль темперамента в жизнедеятельности человека. Типологии темперамента. Понятие о характере. Структура характера. Типология характера. Акцентуация характера. Природа и проявление характера. Влияние темперамента и характера на сплоченность в команде.	2
	ИТОГО:	**10**

4.5 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ и ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	***Содержание занятий семинарского типа***	***Кол-во часов***
1	**Практическое занятие 1. Тема «Классификация методов психологии»** Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы (тесты, анкеты, интервью), анализ продуктов деятельности, биографические методы. Методы обработки данных. Методы коррекции. Особенности личности. Ознакомление с проективными психодиагностическими методами. Выполнение методики «Несуществующее животное».	2
3	**Практическое занятие 2. Тема «Личность».** Формирование личностных качеств в условиях семьи и общества. Знакомство с методиками диагностики личностных качеств.	2
1	**Семинар 1. Тема «Эмоции в жизни человека»** Функции эмоций. Просмотр и обсуждение фильма «Следуй за лидером».	2
1	**Практическое занятие 3. Тема «Самооценка личности»** Понятие самооценки. Формирование образа «Я». Методики на определение самооценки. Диагностика самооценки студентов.	2
1	**Практическое занятие 4. Тема «Ощущение».** Практическая работа на определение ведущего вида и свойства ощущений в различных жизненных ситуациях.	2
1	**Практическое занятие 5. Тема «Восприятие».** Практическая работа на определение ведущего вида и свойства восприятия в различных жизненных ситуациях.	2
1	**Практическое занятие 6. Тема «Рациональные приемы заучивания»** Понятие о памяти. Виды памяти. Закономерности памяти. Условия успешного непроизвольного запоминания. Условия, способствующие прочному произвольному запоминанию. Методика «Пиктограммы» - диагностика развития «культурной» памяти. Диагностика ведущего типа памяти по форме запоминания.	2

3	**Практическое занятие 7. Тема «Темперамент».** Общее понятие о темпераменте. Свойства темперамента и нервной системы. Типы темперамента. Роль темперамента в жизнедеятельности человека.	2
	ИТОГО:	**16**

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Бирюкова, Г.М. Общая психология : учебное пособие / Г.М. Бирюкова ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Москва : Юстицинформ, 2020. — 190 с. : ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511083
3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516576
4. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. — Санкт-Петербург : Питер, 2022. — 582 с. : ил.
5. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516414
6. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510846

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520241
2. Барабанщиков, В. А. Общая психология: психология восприятия : учебное пособие для вузов / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07433-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516266
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. — Москва : АСТ, 2019. — 351, [1] с. : ил.
4. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В.Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 349, [1] с. : ил.
5. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510584
6. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516208
7. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510419
8. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510664 Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : [монография] / С.Л. Рубинштейн. — Санкт-Петербург : Питер, 2020. — 705, [7] с.
9. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андронова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511851
10. Столяренко, Л.Д. Психология : учебник / Л.Д. Столяренко. — Санкт-Петербург : Питер, 2019. — 591 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,

необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины «Психология» необходимо обеспечена мультимедийным комплектом, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также аудиториями.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра психологии имени А.Ц. Пуни

Рабочая программа дисциплины

ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, вид промежуточной аттестации: ***(зачет).*** На 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***(зачет).***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Профессиональные компетенции	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте УК 8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК 8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте УК 8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	**Знания:** безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте; **Умения:** выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте **Навыки:** участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		24				24				
В том числе:										
Занятия лекционного типа		8				8				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		16				16				
Промежуточная аттестация (зачет)		6				6				
Самостоятельная работа студента		78				78				
Общая трудоемкость	**часы**	108				108				
	зачетные единицы	3				3				

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		4					4				
В том числе:											
Занятия лекционного типа		2					2				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		2					2				
Промежуточная аттестация (зачет)		4					4				
Самостоятельная работа студента		100					100				
Выполнение контрольной работы		20					20				
Общая трудоемкость	**часы**	**108**					**108**				
	зачетные единицы	**3**					**3**				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Человек в контексте социальных отношений.	Историчность структур человеческого опыта. Рыночные отношения и проблема дегуманизации современного общества и спорта, в частности. Секуляризация и сужение сознания. Личность в социальном мире спорта. Социальные установки и атрибуции. «Отношение» - «единица» психической жизни личности, единство интенции, знания, переживания, смысла, поступка. Объекты жизненных отношений. Классификации и типологии отношений. Развитие отношений личности в процессе, времени и пространстве жизни и спортивной карьеры.	Знания: безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте; Умения: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Навыки: участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
2.	Феноменология негативных социальных явлений	Природа, функции и типология норм. Проблема определения понятия «негативное социальное явление». Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья: общая характеристика. Социальное сиротство как результат деформации семьи и нарушения межпоколенных связей. Дети, женщины и пожилые люди как наиболее беззащитная категория лиц в системе современных общественных отношений. Девиации как социально - педагогическая проблема. Описание девиации в рамках поведенческих, социальных проявлений в рамках социальной педагогики, не	Знания: безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте; Умения: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Навыки: участия в спасательных и неотложных аварийно-

		затрагивая девиаций психических, чем занимается клиническая психология и психиатрия. Девиация в социальной педагогике как характеристика поведения, отклоняющегося от социальной нормы. нестандартное и деструктивное поведение Типология деструктивного поведения выстраивается в соответствии с его целями: асоциальное, отклоняющееся поведение - поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от социальных норм, как отклонения корыстной, агрессивной ориентации, так и социально-пассивного типа	восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
3.	Проблемы профилактики негативных социальных явлений	Медико-психологические вопросы профилактики негативных социальных явлений. Уровни организации и реализации программ профилактики негативных социальных явлений. Социальная профилактика, социальная поддержка и психологическое сопровождение лиц с отклоняющимся поведением средствами физкультуры и спорта	Знания: безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте; Умения: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Навыки: участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
4.	Физическая культура и спорт как средства профилактики и коррекции	Причины, сдерживающие использование физической культуры и спорта в профилактике отклоняющего	Знания: безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте;

	девиантного поведения	поведения: недостаточное количество спортивных баз; недооценка возможностей спортивной деятельности со стороны госструктур вне сферы физической культуры и спорта; дефицит информации и пропаганды здорового образа жизни; снижение вклада научных и образовательных учреждений в развитие спорта и переподготовку специалистов; низкие темпы развития клубной системы занятий физической культуры и спорта с учетом потребностей и возможностей населения; недостаток квалифицированных кадров и низкий уровень их материального обеспечения. Особенности и специфика использования физической культуры и спорта как средств профилактики и коррекции девиантного поведения. Три взаимосвязанных блока Программы профилактики девиантного поведения у подростков и молодежи: психолого-педагогической диагностики особенностей личности, средств и методов формирования интереса к систематическим занятиям физической культуры и спорта, и блока дифференцированного применения физической культуры и спорта для коррекции психоэмоционального состояния; повышения уровня двигательных способностей и функционального состояния организма. Специфические особенности методики физического воспитания педагогически запущенных подростков: наряду с задачами оздоровления организма и повышения моторного потенциала	Умения: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Навыки: участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

		решаются задачи коррекции психоэмоционального состояния и нравственной сферы личности. Первоочередные задачи профилактики отклонений в поведении средствами физической культуры и спорта	

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. Человек в контексте социальных отношений Природа, функции и типология норм. Проблема определения понятия «негативное социальное явление» применительно к физкультурной и спортивной деятельности	2
2.	Лекция № 1 Феноменология негативных социальных явлений **Девиации как** социально-педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение в рамках физкультуры и спорта	2
3.	Лекция № 3 Проблемы профилактики негативных социальных явлений Социальная профилактика, социальная поддержка и психологическое сопровождение лиц с отклоняющимся поведением средствами физкультуры и спорта	2
4.	Лекция № 4. Физическая культура и спорт как средства профилактики и коррекции девиантного поведения. Программа профилактики девиантного поведения у подростков и молодежи средствами физкультуры и спорта.	2
	ИТОГО:	**8**

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	**Занятие 1. Личность в социальном мире спорта.** Содержание занятия. 1. Информативная часть. Социальные установки и атрибуции. Объекты жизненных отношений. Классификации и типологии отношений. 2. Практическая часть. Самостоятельная работа Развитие отношений личности в процессе, времени и пространстве жизни и спортивной карьеры.	2
1.	**Занятие 2. Проблема определения понятия «негативное социальное явление».** Содержание занятия. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья: общая характеристика. 1. Информативная часть. Социальное сиротство как результат деформации семьи и нарушения межпоколенных связей. Дети, женщины и пожилые люди как наиболее беззащитная категория лиц в системе современных общественных отношений	2

	2. Практическая часть. Формы организации физического воспитания для прегнантных групп.	
2.	**Занятие 3. Описание девиации в рамках поведенческих, социальных проявлений в рамках социальной педагогики**. Содержание занятия. 1. Информативная часть. Девиация в социальной педагогике как характеристика поведения, отклоняющегося от социальной нормы. нестандартное и деструктивное поведение Типология деструктивного поведения выстраивается в соответствии с его целями: асоциальное, отклоняющееся поведение - поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от социальных норм, как отклонения корыстной, агрессивной ориентации, так и социально-пассивного типа 2. Практическая часть. Классификации деструктивного поведения **ТК-1 (опрос)**	2
2.	**Занятие 4. Виды девиантного поведения: нестандартное, маргинальное, творческое деструктивное поведение**. Содержание занятия. 1. Информативная часть. В зависимости от способов взаимодействия с реальностью и нарушения тех или иных норм общества девиантное поведение разделяется на пять типов: - делинквентное; - аддиктивное; - патохарактерологическое; - психопатологическое; - на базе гиперспособностей. Девиантным поведением считается любое по степени выраженности, направленности или мотивам поведение, отклоняющееся от критериев той или иной общественной нормы. 2. Практическая часть. Игра «Отклонение». Разбор ситуаций с элементами тренинга.	2
3.	**Занятие 5. Уровни организации и реализации программ профилактики негативных социальных явлений средствами физкультуры и спорта.** Содержание занятия. 1. Информативная часть. Социальная профилактика, социальная поддержка и психологическое сопровождение лиц с отклоняющимся поведением средствами физкультуры и спорта 2. Практическая часть. Конкретное применение социальной профилактики, поддержки и психологического сопровождения лиц с отклоняющимся поведением средствами физкультуры и спорта в рамках конкретного вида спорта **ТК-2 (опрос).**	2
3.	**Занятие 6. Первоочередные задачи профилактики отклонений в поведении средствами физической культуры и спорта** Содержание занятия. 1. Информативная часть. Психолого-педагогическая диагностика особенностей личности. Средства и методы формирования интереса к систематическим занятиям физической культуры и спорта. 2. Практическая часть. Дифференцированное применение физической культуры и спорта для коррекции психоэмоционального состояния; повышения уровня двигательных способностей и функционального состояния организма. **ТК-3 (опрос).**	2

4.	**Занятие 7.** Причины, сдерживающие использование физической культуры и спорта в профилактике отклоняющего поведения. Содержание занятия. 1. Информативная часть. Анализ Недостаточное количество спортивных баз; недооценка возможностей спортивной деятельности со стороны госструктур вне сферы физической культуры и спорта; дефицит информации и пропаганды здорового образа жизни; снижение вклада научных и образовательных учреждений в развитие спорта и переподготовку специалистов; низкие темпы развития клубной системы занятий физической культуры и спорта с учетом потребностей и возможностей населения; недостаток квалифицированных кадров и низкий уровень их материального обеспечения. 2. Практическая часть. Анализ причин, сдерживающих использование физической культуры и спорта в профилактике отклоняющего поведения. Обсуждение плюсов и минусов в избранном виде спорта. **ТК-4 (опрос)**.	2
4	**Занятие 8. Итоговое** Содержание занятия. 1. Информативная часть. Доклады по темам реферата. 2. Практическая часть. Обсуждение докладов. **ТК5 РК-1 (кафедра)**	2
	ИТОГО:	**16**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. Феноменология негативных социальных явлений **Девиации как** социально -педагогическая проблема. Проблема определения понятия «негативное социальное явление» применительно к физкультурной и спортивной деятельности. Физическая культура и спорт как средства профилактики и коррекции девиантного поведения.	2
	ИТОГО:	**2**

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
3-4	**Занятие 1. Первоочередные задачи профилактики отклонений в поведении средствами физической культуры и спорта** Содержание занятия. 1. Информативная часть. Психолого-педагогическая диагностика особенностей личности. Средства и методы формирования интереса к систематическим занятиям физической культуры и спорта. 2. Практическая часть. Дифференцированное применение физической культуры и спорта для коррекции психоэмоционального состояния; повышения уровня двигательных способностей и функционального состояния организма. **ТК-1, 2, 3 (опрос). Контрольная работа. Рубежный контроль (кафедральный)**	2
	ИТОГО:	**2**

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Кабачков, В.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учебное пособие. - Москва : Академия, 2015. - 222, [1] с. : ил.
2. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520070
3. Профилактика негативных социальных явлений (спортивный экстремизм) : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, С.Ю. Калишевич [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 135 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Расцелуева, Н.В. Краткий курс лекций по дисциплине «Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учебное пособие. - Хабаровск : ДВГАФК, 2018. – 85 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие. - М. :Кнорус, 2012. - 238, [1] с.
2. Волокитина, Т.В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие. - М. : Академия, 2011. - 223, [1] с. : ил.
3. Казаринова, Л.В. Борьба с правонарушениями и преступлениями в сфере физической культуры и спорта: управление противодействием обороту запрещенных веществ : монография. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 234 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи : учебное пособие. - М. : Академия, 2010. - 189 с.
5. Кулганов, В.А. Превентология. Профилактика социальных отклонений : учебное пособие. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 301 с.
6. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие. - Санкт-Петербург :СпецЛит, 2013. - 175 с. : ил.
7. Петрушин, В.И. Психология здоровья : учебник. - Москва :Юрайт, 2019. - 429, [2] с. : ил.
8. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма : [учебное пособие]. - Москва : Академия, 2009. - 174, [1] с. : ил.
9. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035
10. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317** (2 этаж, нежилое помещение № 5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушеткая-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.
- **Кабинет психорегуляции (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)** (2 этаж, нежилое помещение № 20) – Кресло-30 шт., аудио система Sony Hi-Fi с Wi-Fi/BLUETOOTH, компьютерный комплекс НС "Психотест"-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – № лицензии crl00510-1s-f-201118-14 по rl00510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) № лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, № лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор № К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

Кафедра биохимии

Рабочая программа дисциплины

ПРОФИЛАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ДОПИНГА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***(зачет).***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Профессиональные компетенции	
	ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-1	УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
	УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
	УК 1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

	УК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
ПК-2	ПК - 2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре. ПК - 2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) ПК - 2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа		14					14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		22					22			
Самостоятельная работа студента		30					30			
Контроль (зачет)		6					6			
Общая трудоемкость	**часы**	**72**					72			
	зачетные единицы	**2**					2			

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися											
В том числе:											
Занятия лекционного типа		2						2			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		4						4			
Самостоятельная работа студента		62						62			
В том числе:											
Выполнение контрольной работы		12						12			
Контроль		4						4			
Общая трудоемкость	**часы**	**72**						72			
	зачетные единицы	**2**						2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в антидопинговую тему. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте.	Определение понятия «допинг». История использования допинга. Создание службы антидопингового контроля. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте. Общие принципы антидопингового обеспечения. Специфичность задач антидопингового контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства WADA и РУСАДА. Специфичность задач антидопингового контроля.	**Знает:** - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий **Умеет**: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; -

			изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.
2.	Современная организация антидопингового контроля в спорте.	Права и обязанности спортсмена и персонала при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля. Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Правила отбора биологического материала и транспортировка биопроб при проведении допинг-контроля. Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях. Принципы современных аналитических методик, обеспечивающих достоверную детекцию запрещенного препарата/метода или его метаболитов в крови или в моче. Международный стандарт для лабораторий (МСЛ), разработанный в рамках Всемирной антидопинговой Программы. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории. Получение лицензии и контроль качества аналитических процедур.	**Знает:** - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий **Умеет**: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную

			демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.
3	Субстанции и методы, входящие в Запрещенный список ВАДА	Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Обновление правил и Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный	**Знает:** - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления

		список. Манипуляции с кровью и ее компонентами, химические и физические манипуляции с биопробами, генный и клеточный допинг.	просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий **Умеет**: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки

			антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.
4	Риски, связанные с использованием допинга	Возможные негативные спортивные, медицинские, этические, финансовые и юридические последствия использования допинга в спорте.	**Знает:** - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий **Умеет**: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; -

			представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.
5	Меры, принимаемые против допинга в спорте.	Антидопинговое образование. Биологический паспорт спортсмена. Создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения спортсменов. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории. Управление результатами допинг-контроля. Система «Адамс». Разрешение на терапевтическое использование (TUE) и порядок его получения. Возможные исключения. Санкции за нарушения к спортсменам и тренерам. Преимущества спортсменов стран с передовой фармакологической и спортивной наукой.	**Знает:** - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий **Умеет**: - определять целевые аудитории для реализации

			антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. **Имеет опыт**: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением

			заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция №1. **Введение в антидопинговую тему. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте**. Определение понятия «допинг». История использования допинга. Создание службы антидопингового контроля. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте. Специфичность задач антидопингового контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства и РУСАДА.	2
2.	Лекция №2. **Современная организация антидопингового контроля**. Специфичность задач антидопингового контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства и РУСАДА. Организация антидопингового контроля. Права и обязанности спортсмена при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля. Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Правила отбора биологического материала и транспортировка проб при проведении допинг-контроля.	2
3	Лекция №3. **Эндокринная система как регулятор скорости метаболических процессов в организме** Эндокринная система, уровни ее организации и возможности влияния с помощью экзогенных и эндогенных молекул. Типичные нарушения состояния здоровья у профессиональных спортсменов в результате перенапряжения функциональных систем организма.	2
4	Лекция №4. **Субстанции и методы, включенные в Запрещенный список ВАДА** Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список.	2
5	Лекция №5. **Эффекты различных классов веществ, наиболее часто используемых в качестве допинга** Возможные негативные последствия приема запрещенных субстанций. Психотропные вещества. Анаболические стероиды и их влияние на организм человека.	2
6	Лекция № 6. **Биологический паспорт спортсмена**. Гематологический, стероидный и эндокринный модули биологического паспорта спортсмена. Основные параметры. Особенности оценки гемоглобиновой массы.	2

7	Лекция № 7. **Риски, связанные с использованием допинга Меры, принимаемые против допинга в спорте** Возможные юридические, финансовые и репутационные последствия использования допинга. АДАМС – online программа для сбора и хранения данных. Использование базовых функций системы. Использование запрещенных препаратов - нарушение принципа честной спортивной борьбы (Fair Play). Преимущества спортсменов стран с передовой фармакологической и спортивной наукой.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	**Практическое занятие №1. Введение в основы антидопингового обеспечения. Антидопинговый контроль в различных видах спорта. Роль WADA и РУСАДА.** Определение понятия «допинг». Создание службы антидопингового контроля. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте. Специфичность задач антидопингового контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства и РУСАДА. Всемирный антидопинговый Кодекс. Нарушение антидопинговых правил, санкции и последствия.	2
2.	**Практическое занятие №2. Организация антидопингового контроля в различных видах спорта.** Организация антидопингового контроля. Права и обязанности спортсмена при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля. Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Правила отбора биологического материала и транспортировка проб при проведении допинг-контроля.	2
3	**Практическое занятие №3. Эндокринная система как регулятор скорости метаболических процессов в организме.** Эндокринная система, уровни ее организации и возможности влияния с помощью экзогенных и эндогенных молекул. Типичные нарушения состояния здоровья у профессиональных спортсменов в результате перенапряжения функциональных систем организма.	2
4	**Практическое занятие №4. Биологический паспорт спортсмена** Гематологический, стероидный и эндокринный модули биологического паспорта спортсмена. Основные параметры. Особенности оценки гемоглобиновой массы.	2
5	**Практическое занятие №5. Анаболические агенты, факторы роста, гормоны и модуляторы метаболизма, b-2- агонисты (классы S1-S4 запрещенного списка WADA).** Механизм действия анаболических стероидов, побочные эффекты и последствия воздействия на организм спортсмена, примеры запрещенных субстанций, используемых в качестве допинга.	2
6	**Практическое занятие №6. Психостимуляторы, наркотики и каннабиноиды (классы S6-S8 запрещенного списка WADA).**	2

	Стимулирующие препараты, воздействующие на ЦНС, возбуждающие психомоторную функцию. Причины повышения физической и психической работоспособности и последствия для здоровья спортсмена. Опасность препаратов, притупляющих чувство усталости, «отодвигающих» развитие охранительного торможения.	
7	**Практическое занятие №7. Диуретики и маскирующие агенты. Глюкокортикостероиды. Бета-блокаторы (классы S5, S9, P1 запрещенного списка WADA).** Механизм действия разных групп фармакологических препаратов: диуретики, глюкокортикоиды, бета-блокаторы на организм спортсмена. Негативные последствия приема. Примеры запрещенных субстанций, используемых в качестве допинга.	2
8	**Практическое занятие №8. Кровяной допинг и субстанции, влияющие на эритропоэз.** Опасность применения кровяного допинга и препаратов эритропоэтинов и агентов, влияющих на эритропоэз для здоровья спортсмена. Контроль за их использованием. Запрещенные методы и субстанции в элитном спорте.	2
9	**Практическое занятие №9. Классификация запрещенного списка. Запрещенные методы. Генный и клеточный допинг.** Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список. Программа мониторинга. Обзор основных изменений запрещенного списка. Манипуляции с кровью и ее компонентами, химические и физические манипуляции с биопробами, генный и клеточный допинг.	2
10	**Практическое занятие №10. Концепция Therapeutic use exemptions (TUE) Система антидопингового администрирования и менеджмента (ADAMS).** Международный стандарт по терапевтическому использованию запрещенных субстанций. Запрос на терапевтическое использование, критерии получения разрешения, ретроактивный запрос на терапевтическое использование. АДАМС – online программа для сбора и хранения данных. Использование базовых функций системы.	2
11	**Практическое занятие №11. Рубежный контроль.**	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция №1. **Современная организация антидопингового контроля**. Специфичность задач антидопингового контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства и РУСАДА. Организация антидопингового контроля. Права и обязанности спортсмена при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля. Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Правила отбора биологического материала и транспортировка проб при проведении допинг-контроля.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1	**Практическое занятие №1. Субстанции и методы, включенные в список WADA. Биологический паспорт спортсмена.** Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список. Гематологический, стероидный и эндокринный модули биологического паспорта спортсмена. Основные параметры.	2
2	**Практическое занятие №2. Концепция Therapeutic use exemptions (TUE) Система антидопингового администрирования и менеджмента (ADAMS).** Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список. Гематологический, стероидный и эндокринный модули биологического паспорта спортсмена. Международный стандарт по терапевтическому использованию запрещенных субстанций. Запрос на терапевтическое использование, критерии получения разрешения, ретроактивный запрос на терапевтическое использование. АДАМС – online программа для сбора и хранения данных. Использование базовых функций системы.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12572-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518927
2. Безуглов, Э.Н. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / Э.Н. Безуглов, Е.Е. Ачкасов. - Москва : Спорт, 2020. - 287 с. :цв. ил.
3. Дорофейков, В.В. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие / В.В. Дорофейков, Т.Г. Невзорова, Т.В. Живова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 80 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Казаринова, Л.В. Допинг в спорте: правовые и психолого-педагогические аспекты противодействия : учебное пособие / Л.В. Казаринова, С.И. Петров, А.А. Смирнов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. – 90 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Чеботарев, А. В. Борьба с допингом : учебное пособие для вузов / А. В. Чеботарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 33 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14944-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519613

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Андриянова, Е.Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие / Е.Ю. Андриянова; Олимпийский комитет России ; Великолукская олимпийская академия ; Министерство спорта Российской Федерации ; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. - Великие Луки : [б. и.], 2018. - 127 с. : ил.
2. Андриянова, Е.Ю.Спортивная медицина : учебное пособие / Е.Ю. Андриянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2020. - 325 с. : ил.
3. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина : учебное пособие / Е.Ю. Андриянова; Министерство спорта Российской Федерации ; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. - Великие Луки : [б. и.], 2014. - 324 : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Батоцыренова, Е.Г. Допинг-контроль в спорте : учебное пособие. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 93 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Куртев, С. Г. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие / С. Г. Куртев. — Омск :СибГУФК, 2018. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142484. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Невзорова, Т.Г.Антидопинговый контроль в спорте : учебное пособие / Т.Г. Невзорова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. - 93 с.: ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
7. Основы антидопингового обеспечения / авт.-сост. Н. В. Минникаева, Р. С. Жуков, С. В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684965

8. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова ; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165135. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Платонов, В.Н. Допинг в спорте и проблемы фармакологического обеспечения подготовки спортсменов / В.Н. Платонов, С.А. Олейник, Л.М. Гунина. - М. : Советский спорт, 2010. - 306 с. : ил.
10. Смоленский, А.В. Основы антидопингового обеспечения : учебно-методическое пособие / А.В. Смоленский, А.В. Тарасов. - Москва : Колос-с, 2018. - 86, [2] с. : ил.
11. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии : учебное пособие / Л.В. Капилевич, Е.Ю. Дьякова, Е.В. Кошельская, В.И. Андреев; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. - Москва :Юрайт, 2020. - 151 с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1. Биохимическая лаборатория
2. Мультимедийный комплекс
3. Мультимедийные лекции
4. Демонстрационные приборы
5. Плакаты
6. ПК и программное обеспечение
7. Химическая посуда
8. Автоматические дозаторы
9. Аналитические весы
10. pH-метры
11. Фотоэлектроколориметры
12. Спектрофотометры
13. Холодильники
14. Дистиллятор
15. Наборы реактивов и полуавтоматическое оборудование для определения наиболее часто используемых в биохимии спорта параметров

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра психологии имени А.Ц. Пуни

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология семьи» (факультативная дисциплина) составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и утвержденными стандартами, и положениями Университета. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачет.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

	ОПК 4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК 4.3 Имеет опыт: применения методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способов усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися										**46**
В том числе:										
Занятия лекционного типа										22
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)										26
Промежуточная аттестация (зачет)										6
Самостоятельная работа студента										54
Общая трудоемкость	**часы**	**108**								
	зачетные единицы	**3**								

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися										**8**
В том числе:										
Занятия лекционного типа										4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)										4
Промежуточная аттестация (зачет)										4
Самостоятельная работа студента										96
Общая трудоемкость	**часы**	**108**								
	зачетные единицы	**3**								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Происхождение семейных отношений	Происхождение брака, семьи и их исторические формы. Семья как малая группа. Структура и функции семьи.	**Знает:** - исторически сложившийся разнообразный этнический и религиозный состав населения и региональную специфику Российской Федерации как национального государства. Сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. **Умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений; - выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. **Имеет опыт:** - уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; - конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (в т.ч. в заданных условиях).
2.	Психология семьи: основные понятия	Социальные условия и положение человека в семье. Тенденции развития современных форм брака и семьи. Формы брачно-семейных отношений в современном мире. Социальные условия и положение человека в семье. Психологические	**Знает**:- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. **Умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений; - выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; -

		вопросы создания семьи. Семья как фактор формирования личности	аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей **Имеет опыт:** - уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; - конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (в т.ч. в заданных условиях).
3.	Основные концепции брака и семьи	Конфликты в семье. Влияние возрастных различий на взаимоотношения в семье. Профессиональные навыки, необходимые психологу-консультанту. Тенденции развития современных форм брака. Проблемы стабильности современного брака. Проблемы стабильности современного брака. Влияние профессиональной карьеры на отношения в семье. Семейное консультирование**.**	**Знает**:- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения **Умеет:** вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений (в т.ч. в заданных условиях) **Имеет опыт:** - уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; - конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (в т.ч. в заданных условиях). . выбора способов сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях).

4.	Семья как фактор формирования личности	Влияние возрастных различий на взаимоотношения в семье. Лидерство в семье.	**Знает**:- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения **Умеет:** вступать в контакт и анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей **Имеет опыт:** - уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; - конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (в т.ч. в заданных условиях). выбора способов сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях).

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	**Лекция 1. Происхождение брака, семьи и их исторические формы.** *Добрачный и досемейный период в истории человечества.* Антропогенез и филогенез. Стадо предлюдей и первобытное человеческое стадо. «Человек разумный». Начало истории человечества. «Зоологический индивидуализм». Характер сексуальных отношений в первобытном человеческом стаде. Пищевое и половое табу. Групповой брак. Возникновение рода. Матриархат. Отсутствие необходимых предпосылок к образованию семьи. *Возникновение семьи. Ранние формы брака и семьи.* Причины возникновения семьи. Парный брак и парная семья. Моногамный брак. Большая патриархальная семья. Патриархат. Малая индивидуальная моногамная семья.	2
2.	**Лекция 2. Семья как малая группа.** Понятие семьи. Цели и задачи семьи как малой группы. Характеристики семьи как формальной группы. Характеристики семьи как неформальной группы. Функции семьи, как группы: 1. Принадлежность. Социальная потребность, потребность в принадлежности к семейной группе. Происходит самопознание, самоопределение, самоутверждение. Групповая динамика активизирует существующие потребности человека, создает новые и одновременно является источником (средой) их удовлетворения. 2. Помощь. Атмосфера доверия и взаимопомощи является основой взаимодействия. 3. Защита. Объединение происходит достаточно часто при возникновении какой-либо угрозы, опасности, для совместной защиты личных или групповых интересов. 4. Общение. В основе общения лежат интересы, ценности, увлечения и т. п. 5. Симпатии, дружеское общение. Группа предоставляет человеку возможность препровождения времени в приятном для себя окружении, избежать одиночества, состояния потерянности, ненужности.	2
2	**Лекция 3**. **Социальные условия и положение человека в семье**. Индивид, личность, индивидуальность. Конформизм в семейных отношениях. Формирование личности в условиях семьи; Формирование семейных традиций и их влияние на развитие индивидуальности человека. Формирование межличностных отношений. Конформизм в семье, как малой группе.	2
3	**Лекция 4**. **Тенденции развития современных форм брака и семьи.** *Система брачно-семейных отношений*. Понятие структуры семьи и ее характеристики. Межличностный характер внутрисемейных отношений. Субъекты семейных отношений. Виды семейных отношений: естественно-биологические, идеологические и психологические. *Естественно-биологические отношения.* Сексуальные отношения. Роль полового инстинкта в человеческих отношениях. Социология сексуальных отношений и их зависимость от мотивов брака. Кровнородственные	2

	отношения. Система родства и ее генезис. Степени родства. Прямая и боковая линии родства. *Хозяйственно-экономические отношения.* Домашнее разделение труда. Отношения распределения, обмена и потребления. *Идеологические отношения.* Правовые отношения: их исторический и классовый характер. Обычное право. Семейное право. Семейный кодекс Российской Федерации. Нравственные отношения: генезис морали. Семейная мораль как регулятор внутрисемейных отношений. Роль чувств в образовании эстетических отношений. Эстетический и нравственный компоненты любви. Религия, и ее роль в семейных отношениях. Влияние реформ, проводимых в Российской Федерации, на состояние внутрисемейных отношений. *Психологические семейные отношения.* Чувства и эмоции. Полярность эмоций. Глубина чувств. Увлечение. Страсть. Чувства как основа поведения членов семьи. Родственные чувства: материнская, отцовская, братская, сестринская любовь. Содержание и структура любви. Естественно-физиологическая основа любви. Эстетический и нравственный компоненты любви. Рациональное и эмоциональное в любви. Любовь и долг как регуляторы брачных отношений. *Распад браков.* Доминирующие мотивы современного брака. Причины разводов. Факторы, дестабилизирующие современный брак: развитие личности, новое социальное положение женщины. Последствия разводов. *Тенденции изменения структуры современной семьи.* Демократизация семейной власти. Демократизация домашнего труда. Отношение родителей и детей в семье. *Функции семьи: естественно – биологические функции.* Функция удовлетворения половых потребностей. Становление и развитие половой морали. Психология внебрачных половых связей. Психология супружеских конфликтов. *Хозяйственно-экономические функции семьи.* Производственная функция – ее исторические рамки, эволюция. Функция профессиональной социализации, и ее значение. Функция накопления и наследования собственности. Преимущества и недостатки семейного быта. *Духовные функции семьи.* Воспитательная функция, и ее особенности.	
3	**Лекция 5. Конфликты в семье**. Образ «Я», «Я»- концепция; Деформация «образа Я». Нарушения в структуре «Я». Потеря личного «Я» и гипертрофированное развитие «Я» как члена семьи через слияние человека (чаще женщины) с ролью родителя или супруги. Гипертрофированное развитие профессионального «Я», при котором наблюдается не всегда осознанное стремление перенести в семью специфику профессионального общения и поведения. Ситуация угрозы стабильности личному «Я», которая может быть обусловлена тяжелой болезнью или смертью родителей.	2
4	**Лекция 6. Лидерство в семье.** Родители, как лидеры в семье (мать или отец?). Члены группы и формальная, и неформальную власть в пределах данной группы. Установки и ценности членов группы. Достижение семейных целей и адаптация семьи в условиях общества. Повзрослевшие дети и лидерские функции.	2
4	**Лекция 7. Психологические особенности ранней взрослости**.	2

	Психологические особенности ранней взрослости. Стадии развития ранней взрослости. Половые различия в интеллектуальном развитии. Выбор жизненных стратегий. Выбор партнера для брачных отношений.	
4	**Лекция 8. Психологические особенности поздней взрослости.** Стадии развития поздней взрослости. Коррекция жизненных стратегий. Возрастные кризисы и психические новообразования.	2
3	**Лекция 9. Влияние возрастных различий на взаимоотношения в семье.** Ребенок и семья. Проблемы детей раннего возраста. Особенности взаимодействия с ребенком в период протекания кризиса трех лет. Особенности взаимодействия с детьми 3-7 лет. Специфика младшего школьного возраста. Учебная мотивация. Школьные трудности, школьная неуспеваемость, школьная дезадаптация. Возрастные особенности и основные проблемы подросткового возраста. Взаимодействие с подростком в период протекания кризиса. Взаимоотношения со сверстниками. Детско-родительские отношения. Особенности современных детей и подростков: тенденции поведения и развития. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков в процессе воспитания и обучения. Индивидуализация процесса обучения и воспитания детей и подростков. Изменения в поведении пожилых и старых членов семьи к остальным членам. Созависимость членов семьи.	2
4	**Лекция 10**. **Влияние профессиональной карьеры на отношения в семье.** Неудовлетворенные потребности личности и их влияние на устойчивость брака. Служебные романы. Мотивы развода у мужчин и женщин. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Дезадаптация личности. Стратегии социальной адаптации. Понятие ситуации. Соотношение личностных и ситуационных переменных. Классификация ситуаций. Общие характеристики трудных жизненных ситуаций. Критические ситуации: кризис, стресс, фрустрация, конфликт. Профилактика кризисных состояний	2
4	**Лекция 11. Семья как фактор формирования личности.** Влияние семейного воспитания на формирование личностных качеств человека. Социализация и воспитание. Родители как субъект воспитания. Детоцентризм. Проблемы семейного воспитания сегодня. Понятие семейного досуга и его виды. Ограниченность семейного воспитания.	2
	ИТОГО	**22**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	**Лекция 1. Происхождение брака, семьи и их исторические формы.** *Добрачный и досемейный период в истории человечества.* Антропогенез и филогенез. Стадо предлюдей и первобытное человеческое стадо. «Человек	2

	разумный». Начало истории человечества. «Зоологический индивидуализм». Характер сексуальных отношений в первобытном человеческом стаде. Пищевое и половое табу. Групповой брак. Возникновение рода. Матриархат. Отсутствие необходимых предпосылок к образованию семьи. *Возникновение семьи. Ранние формы брака и семьи.* Причины возникновения семьи. Парный брак и парная семья. Моногамный брак. Большая патриархальная семья. Патриархат. Малая индивидуальная моногамная семья.	
3	**Лекция 2**. **Тенденции развития современных форм брака и семьи.** *Система брачно-семейных отношений*. Понятие структуры семьи и ее характеристики. Межличностный характер внутрисемейных отношений. Субъекты семейных отношений. Виды семейных отношений: естественно-биологические, идеологические и психологические. *Естественно-биологические отношения.* Сексуальные отношения. Роль полового инстинкта в человеческих отношениях. Социология сексуальных отношений и их зависимость от мотивов брака. Кровнородственные отношения. Система родства и ее генезис. Степени родства. Прямая и боковая линии родства. *Хозяйственно-экономические отношения.* Домашнее разделение труда. Отношения распределения, обмена и потребления. *Идеологические отношения.* Правовые отношения: их исторический и классовый характер. Обычное право. Семейное право. Семейный кодекс Российской Федерации. Нравственные отношения: генезис морали. Семейная мораль как регулятор внутрисемейных отношений. Роль чувств в образовании эстетических отношений. Эстетический и нравственный компоненты любви. Религия, и ее роль в семейных отношениях. Влияние реформ, проводимых в Российской Федерации, на состояние внутрисемейных отношений. *Психологические семейные отношения.* Чувства и эмоции. Полярность эмоций. Глубина чувств. Увлечение. Страсть. Чувства как основа поведения членов семьи. Родственные чувства: материнская, отцовская, братская, сестринская любовь. Содержание и структура любви. Естественно-физиологическая основа любви. Эстетический и нравственный компоненты любви. Рациональное и эмоциональное в любви. Любовь и долг как регуляторы брачных отношений. *Распад браков.* Доминирующие мотивы современного брака. Причины разводов. Факторы, дестабилизирующие современный брак: развитие личности, новое социальное положение женщины. Последствия разводов. *Тенденции изменения структуры современной семьи.* Демократизация семейной власти. Демократизация домашнего труда. Отношение родителей и детей в семье. *Функции семьи: естественно – биологические функции.* Функция удовлетворения половых потребностей. Становление и развитие половой морали. Психология внебрачных половых связей. Психология супружеских конфликтов. *Хозяйственно-экономические функции семьи.* Производственная функция – ее исторические рамки, эволюция. Функция профессиональной социализации, и ее значение. Функция накопления и наследования собственности. Преимущества и недостатки семейного быта.	2

	Духовные функции семьи. Воспитательная функция, и ее особенности.	
	ИТОГО	**4**

4. *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (очная форма обучения)*

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	**Занятие 1. Происхождение брака, семьи и их исторические формы.** Исторические типы семьи. Психологические и социальные особенности семьи. Рабовладельческая семья, феодальная, буржуазная, социалистическая. Городская семья. Деревенская семья. Молодая семья. Студенческая семья. Семья спортсменов. Работа в аудитории: разбор студентами форм семейных отношений.	2
2.	**Занятие 2. Структура и функции семьи.** Психологические вопросы создания семьи, функции брака. Факторы психологического климата в семье. Формирование супружеской пары. Теории выбора брачного партнера. Специфика добрачного периода. Факторы семейного благополучия. Стадии и кризисные периоды брака. Деловая игра «Знакомство».	2
3	**Занятие 3. Формы брачно-семейных отношений в современном мире.** Новые модели брачных отношений в современном мире. Взаимоотношения поколений в семье. Существующие модели: «последовательная полигамия», «свинг», «визитный брак», «гражданский брак», «открытый союз», «молодежный брак», «семья – коммуна». Психо-педагогические модели родительско – детских отношений в семье.	2
4	**Занятие 4. Психологические вопросы создания семьи.** Факторы психологического климата в семье. Виды семейных отношений. Влияние родительских отношений на межличностные отношения супругов. Знакомство с методиками диагностики межличностных отношений. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Личностная свобода и уважение супругов. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Связь старших и младших поколений как механизм психологического наследования.	2
5	**Занятие 5. Социальные условия и положение человека в семье.** Оценка жизненного пути. Психологические особенности профессиональной карьеры и их влияние на семейные отношения. Кризис семейных отношений. Личные отношения прародителей и их детей и внуков. Ролевые игры членов семьи. Жизненная позиция членов семьи традиции семьи. Соотношение социального статуса в обществе и семье. Перенос профессиональной роли на семейные отношения. Деловая игра.	2
6	**Занятие 6. Тенденции развития современных форм брака.** Психологическая готовность к вступлению в брак. Различные категории современной семьи. Детерминанты супружеских отношений. Семья и общественное сознание. Особенности предбрачных отношений. Психологические критерии любви. Понятия «Семья» и «Брак». Наиболее распространенные формы брачно-семейных отношений. Современная модель семьи и ее особенности. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании.	2

7	**Занятие 7. Проблемы стабильности современного брака.** Жизненный цикл семьи. Задачи и особенности семейных отношений. Механизмы возникновения симпатии. Феномен любви и ее типы. Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Причины отрицательного отношения к себе и к семейной жизни. Адаптация супругов в семье. Стадии эмоциональных отношений в семье. Типы любви. Сексуальные и эротические отношения в семье и их влияние на самооценку.	2
8	**Занятие 8. Семья как фактор формирования личности** Реализация индивидуальных потребностей в браке. Функции семьи. Жизненные ценности супругов. Влияние родительской семьи на жизненный сценарий ребенка.	2
9	**Занятие 9. Влияние неформальных групп на общение в семье** Общение в референтной группе. Противостояние детей и родителей. Соперничество детей в семье. Модели референтных групп в различные возрастные периоды. Школа, спортивная школа, улица – особенности общения. Влияние детской субкультуры на семейные отношения. Специфика взаимоотношений родителей и детей. Дети разного возраста в семье и их отношение друг к другу и членам семьи. Детские манипуляции. Соперничество между детьми в семье и родителями.	2
10	**Занятие 10. Влияние профессиональной карьеры на отношения в семье.** Неудовлетворенные потребности личности и их влияние на устойчивость брака. Служебные романы. Мотивы развода у мужчин и женщин. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Дезадаптация личности. Стратегии социальной адаптации. Понятие ситуации. Соотношение личностных и ситуационных переменных. Классификация ситуаций. Общие характеристики трудных жизненных ситуаций. Критические ситуации: кризис, стресс, фрустрация, конфликт. Профилактика кризисных состояний.	2
11	**Занятие 11. Конфликты в семье, как малой группе.** Классификация конфликтов. Развод как социально-психологический феномен. Проблемы и трудности с родственниками. Типичные модели поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах. Семейные ссоры. Специфика супружеского конфликта. Причины разводов. Созависимые участники конфликта. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.	2
12	**Занятие 12. Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста**. Взаимоотношения родителей с детьми младенческого и раннего детского возраста. Взаимоотношения родителей с детьми дошкольного возраста. Взаимоотношения родителей с детьми подросткового возраста. Взаимоотношения родителей со взрослыми детьми.	2
13	**Занятие 13. Психология развода: семья и социум.** Концепции и формы прекращения семейных отношений. Периоды развода. Постразводная ситуация. Пути и средства социального воспитания. Семья, школа, педагог. Социально-психологическая помощь и поддержка семей	2
	ИТОГО	**26**

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (заочная форма обучения)

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	**Занятие 1. Структура и функции семьи.** Психологические вопросы создания семьи, функции брака. Факторы психологического климата в семье. Формирование супружеской пары. Теории выбора брачного партнера. Специфика добрачного периода. Факторы семейного благополучия. Стадии и кризисные периоды брака. Деловая игра «Знакомство». .	2
2.	**Занятие 2. Социальные условия и положение человека в семье.** Оценка жизненного пути. Психологические особенности профессиональной карьеры и их влияние на семейные отношения. Кризис семейных отношений. Личные отношения прародителей и их детей и внуков. Ролевые игры членов семьи. Жизненная позиция членов семьи традиции семьи. Соотношение социального статуса в обществе и семье. Перенос профессиональной роли на семейные отношения. Деловая игра.	2
	ИТОГО	4

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511726
2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517199
3. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519860
4. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514229
5. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511176

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Андреева, Т.В. Психология семьи : учебное пособие / Т.В. Андреева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2014. — 334 с. : ил.
2. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151529 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Николаева, Е.И. Психология семьи : учебник / Е.И. Николаева. — Санкт-Петербург : Питер, 2013. — 336 с.
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514089
5. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514227
6. Психология семьи : учебник / под ред. Е. Г. Сурковой. — Москва : Академия, 2014. — 236, [1] с.

7. Психология семьи : учебное пособие / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757
8. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492383
9. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510854
10. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492166

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317** (2 этаж, нежилое помещение № 5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушеткая-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.
- **Кабинет психорегуляции (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)** (2 этаж, нежилое помещение № 20) – Кресло-30 шт., аудио система Sony Hi-Fi с Wi-Fi/BLUETOOTH, компьютерный комплекс НС "Психотест"-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – № лицензии crl00510-1s-f-201118-14 по rl00510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) № лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, № лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор № К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра психологии имени А.Ц. Пуни

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Психология физической культуры и спорта» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) (часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). В соответствии с учебным планом она изучается на 3 курсе, в 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: очная форма – экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Профессиональные компетенции выпускника	
Методический	ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения***
ПК-2.	ПК-2.1. **Знает:** - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); - методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре	Знает: - основные вехи в развитии психологии физической культуры и спорта, а также иметь представление о специфике научных исследований и практических задач в рамках физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; -психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; -основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; -психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; -основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе
	ПК -2.2. Умеет: -оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в	Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;

	зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;	-предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом, в том числе в рамках спортивной ориентации и отбора; -при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации учитывать принципы и условия их психологического сопровождения; -применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; -корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях.
	ПК -2.3 **Имеет опыт:** - создания и применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Имеет опыт/владеет: -реализации психологических условий повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией (в заданных ситуациях); -применения приемов психологической помощи занимающимся (группе, команде) в различных трудных ситуациях в сфере физической культуры и спорта (в заданных ситуациях), -применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; -общения и взаимодействия с другими, в том числе при решении профессиональных задач

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестр 6
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36	36
В том числе:			
Занятия лекционного типа		16	16
Практические занятия семинарского типа		20	20
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	18
Самостоятельная работа студента		54	54
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	108
	зачетные единицы	**3**	3

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестр 7
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8	8
В том числе:			
Занятия лекционного типа		2	2
Практические занятия семинарского типа		6	6
Промежуточная аттестация (экзамен)		9	9
Самостоятельная работа студента, включая выполнение контрольной работы		91	91
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	108
	зачетные единицы	**3**	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Предмет психологии ФКиС	Психология ФКиС – прикладная отрасль психологического знания. Цель, предмет и объект и методы исследования в психологии ФКиС. Ее связь с др.отраслями научного знания. Психологическая характеристика физического воспитания, спорта (массового, спорта высших достижений и профессионального спорта), двигательной рекреации. Психологическая структура деятельности (А.Н.Леонтьев). Экстремальность спортивной деятельности. Проблематика научных психологических исследований в физической культуре и спорте. Влияние индивидуально-психологических особенностей занимающихся на успешность физкультурно-спортивной деятельности. Человек как индивид, субъект, личность и индивидуальность (по Б.Г.Ананьеву). Влияние занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией на развитие человека как субъекта, личности и индивидуальности.	Знание: -основные вех в развитии психологии физической культуры и спорта, а также иметь представление о специфике научных исследований и практических задач в рамках физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; -психологической характеристики физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - конкретно типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; Умение: -корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях. Владение /Опыт: -общения и взаимодействия с другими, в том числе при решении профессиональных задач
2	Возрастно-половые и социально-психологические аспекты физического воспитания,	Основы возрастной психологии: закономерности и факторы психического развития. Возраст в узком и широком смысле.	Знание: -основных понятий возрастной психологии, в том числе психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного

	спорта и двигательной рекреации	Кризисная концепция возрастного развития Л.С.Выготского. Задачи развития (по П.Балтесу) Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин) Психические новообразования. Проблема возрастной периодизации. Возрастные психологические особенности занимающихся и их учет в процессе физического воспитания, спорта и двигательной рекреации. Пол и гендер и занятия физической культурой и спортом. Влияние занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией на развитие человека как субъекта, личности и индивидуальности. Психологические основы общения в физической культуре и спорте: перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны, активное слушание; деструктивные и конструктивные конфликты. Класс, спортивная группа/команда как малая социальная группа. Взаимодействие в системе «учитель ФВ-ученик/класс», «тренер-спортсмен», «тренер-спортсмен-родители спортсмена», «инструктор – клиент».	возраста, взрослых и людей пожилого возраста; -основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе Умение: -учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; -при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации учитывать принципы и условия их психологического сопровождения; -*применять общие (классические) психологические рекомендации по общению,* оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; -корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях. Владение /Опыт: -общения и взаимодействия с другими, в том числе при решении профессиональных задач
3	Основы психологического сопровождения	Понятие о психологической помощи занимающимся	Знание: - типичных психологических трудности занимающихся

	физического воспитания, спорта и двигательной рекреации	физической культурой и спортом. Типичные психологические трудности занимающихся в рамках физического воспитания, спорта и двигательной рекреации. Принципы и условия психологического сопровождения физического воспитания, спорта и двигательной рекреации. Основы психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом. Концепции психологического обеспечения/сопровождения спортивной деятельности (Г.Д.Горбунов, Н.Б.Стамбулова). Детерминанты спортивного успеха: мотивация, спортивно-важные психические (профессионально-важные) качества спортсмена. Психологический аспект спортивной ориентации и отбора, мотивации к занятиям двигательной рекреацией. Психопрофилактика и психокоррекция возникновения и развития неблагоприятных психических состояний занимающихся, конфликтов в разных системам взаимодействия в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией. Психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией.	физической культурой и спортом; -психологических условий повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; Умение: -предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом, в том числе в рамках спортивной ориентации и отбора; -при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации учитывать принципы и условия их психологического сопровождения; -применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; -корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; Владение /Опыт: -реализации психологических условий повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а

		(постановка задачи/цели, сочетание критериев оценки (сравнительного, нормативного и личностного), постепенность повышения требований в сочетании с эмоциональной поддержкой, справедливые групповые нормы, психотехнические игры и упражнения (при работе с учащимися и спортсменами).	также занятий двигательной рекреацией (в заданных ситуациях); -применения приемов психологической помощи занимающимся (группе, команде) в различных трудных ситуациях в сфере физической культуры и спорта (в заданных ситуациях); -применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; -общения и взаимодействия с другими, в том числе при решении профессиональных задач, -применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта, в том числе в рамках спортивной ориентации и отбора.

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1	Лекция №1. Предмет психологии ФКиС. Понятие о предмете психологии физической культуры и спорта. История развития психологии спорта в России и за рубежом. Психология спорта в системе наук. Основные проблемы в ПФК. Задачи и цели в дисциплины. Экстремальность – фундаментальная психологическая особенность спортивной деятельности.	2
1	Лекция №2. Психологическая характеристика физического воспитания, спорта (массового, спорта высших достижений и профессионального спорта), двигательной рекреации. Психологическая структура деятельности (по А.Н.Леонтьеву). Общее и особенное в психологической характеристике видов физической культуры.	2
1	Лекция №3. ФК и ее роль в развитии человека как индивида, субъекта личности и индивидуальности. Макрохарактеристики человека по Б.Г.Ананьеву. Влияние занятий разными видами физической культуры на их развитие.	2

2	Лекция №4. Основные понятия возрастной психологии. Возраст в узком и широком смысле. Онтогенез, жизненный путь. Закономерности и факторы психического развития. Некоторые психологические концепции развития.	2
2	Лекция №5. Возрастные психологические особенности занимающихся и их учет в процессе занятий физической культурой и спортом. Проблема возрастной периодизации. Характеристика возрастных этапов: кризис, задачи развития, социальная ситуация развития, психические новообразования. Психологические портреты» детей раннего, дошкольного, школьного возраста, взрослого и пожилого человека. Основные рекомендации по учету их особенностей в процессе взаимодействия на занятиях физической культурой, спортом, разными видами двигателной рекреацией.	2
2	Лекция №6. Социально-психологические аспекты физического воспитания, спорта и двигательной рекреации. Понятие о группах. Классификация малых групп. Теории и концепции. Проблема малых групп в социальной психологии. Психологическая характеристика больших и малых групп. Динамические процессы в малых группах: конформность, совместимость и сплоченность, лидерство. Особенность психики и поведения в группе. Ощущения, восприятие, мышление и другие процессы в группе. Спортивные группы и коллективы в спорте.	2
3	Лекция №7. Стресс и тревога в спорте. Общее представление о стрессе. Структура и динамика стрессовых состояний. Психодиагностика стресса. Источники стресса. Методы управления эмоциональными состояниями. Coping-поведение.	2
3	Лекция № 8. Основы психологического сопровождения физического воспитания, спорта и двигательной рекреации. Типичные психологические трудности занимающихся в рамках физического воспитания, спорта и двигательной рекреации. Психологическое обеспечение и психологическое сопровождение. Концепции психологического обеспечения/сопровождения спортивной деятельности (Г.Д. Горбунов, Н.Б. Стамбулова). Детерминанты спортивного успеха: мотивация, спортивно-важные психические (профессионально-важные) качества спортсмена.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1	Занятие №1. Методы психологии физической культуры и спорта. Общепсихологические методы. Основные группы методов исследования по Б.Г.Ананьеву. Требования к ТК4 ««Пакет» / «батарея» психодиагностических методик» (к занятию 10)	2
2	Занятие №2. Закономерности и факторы психического развития. Возрастные психологические особенности детей раннего, дошкольного и школьного возрастов. Повторение материала. Выполнение ТК1 по данной теме Работа по подгруппам. Составление «психологического» портрета в заданной ситуации и рекомендаций воспитателю (тренеру, учителю физической культуры, инструктору).	2

2	Занятие №3. Возрастные психологические особенности взрослого и пожилого человека. Работа по подгруппам. Составление «психологического» портрета в заданной ситуации и рекомендаций (тренеру, инструктору) ТК2: задание «Возрастные психологические особенности человека»	2
2	Занятие №4. Психологические основы общения. Анализ конфликтных ситуаций Перцептивная, коммуникативня и интерактивная стороны общения. Приемы эффективного общения. Элементы психологического тренинга. Навыки участия в ролевой игре. Коммуникативные ошибки Ролевые игры: «Тренер-спортсмен», «Родители-спортсмены» и др.	2
2	Занятие №5. Презентация или Беседа (на основе Н.Б.Стамбуловой. Деловые игры по возрастной психопедагогике. – СПб., 1998) Представление студентами ТК 3 Задание 1 «Презентация» Студентам предлагается провести «знакомство с классом»; «набор в спортивную секцию»; «предложение услуг индивидуального тренера» и пр., т.е. представить себя и решить поставленную задачу. Студентам нужно продумать текст своего выступления на 3-5 минут и продемонстрировать его в смоделированной ситуации взаимодействия. Задание 2 «Беседа». Студентам нужно продумать план беседы со старшеклассниками (подростками; только с девочками, только с мальчиками), игнорирующими уроки физической культуры и провести ее в заданной ситуации. Задача-минимум – узнать причину непосещения уроков по ФК. Задача-максимум -– убедить пересмотреть свое поведение (роль «учеников» выполняют др.участники группы, стараясь соответствовать заданной возрастной категории).	2
3	Занятие №6. Типичные проблемы занимающихся разными видами физической культуры (на уроках физического воспитания, на занятиях спортом, двигательной рекреацией) Обсуждение типичных трудностей занимающихся на основе своего опыта и анализе литературы. Типичные трудности как ориентир для оказания психологического помощи.	2
3	Занятие №7. Основы психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом. Психологический аспект спортивной ориентации и отбора. Знакомство с некоторым психодиагностическим инструментарием. Психодиагностика с точки зрения базовых моделей «Замещение» и «Мобилизация» ТК4: задание «Пакет» / «батарея» психодиагностических методик»	2
3	Занятие №8 Психопрофилактика и психокоррекция возникновения и развития неблагоприятных психических состояний занимающихся в разных системам взаимодействия в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией. Способы поведения в стрессе. 1. Теории стресса. 2. Техники работы со стрессом. 3. Анализ индивидуальных экстремальных переживаний.	2

	4. Методики переживания по Экхарду, по Ф.Перлза. 5. Классификация техник работы со стрессом и тревогой Неблагоприятные психические состояния. Методы и техники их регуляции и саморегуляции	
3	Занятие №9. Проблема мотивации занимающихся разными видами физической культурой Мотивация как пусковой механизм включения в деятельность и закрепления в ней. Рекомендации учителю физической культуры по формированию и поддержанию мотивации к урокам. Рекомендации тренеру по формированию и поддержанию мотивации спортсменов на разных этапах спортивной карьеры. Рекомендации по формированию и поддержанию. Требования к ТК5.	2
3	Занятие №10. Психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией. Анализ заданных ситуаций. ТК5: проведение психотехнических игр и упражнений	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1	Лекция №1. Предмет психологии ФКиС. Понятие о предмете психологии физической культуры и спорта. История развития психологии спорта в России и за рубежом. Психология спорта в системе наук. Основные проблемы в ПФК. Задачи дисциплины. Экстремальность – фундаментальная психологическая особенность спортивной деятельности. Психологическая характеристика физического воспитания, спорта (массового, спорта высших достижений и профессионального спорта), двигательной рекреации. Психологическая структура деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Общее и особенное в психологической характеристике видов физической культуры.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1	Занятие №1. Методы психологии физической культуры и спорта. Общепсихологические методы. Основные группы методов исследования по Б.Г. Ананьеву. Требования к контрольной работе: «Феномен негативных переживаний спортсмена», «Психологическая защита спортсмена», «Состояние уверенности в спорте», «Психологические проблемы в спорте», «Психология боли и травмы» Требования к ТК1: задание «Пакет» / «батарея» психодиагностических методик»	2
2	Занятие №2 Возрастные психологические особенности людей и их учёт в процессе занятий. Работа по подгруппам. Составление	2

	«психологического» портрета в заданной ситуации и рекомендаций воспитателю (тренеру, учителю физической культуры, инструктору). ТК2: задание «Основные понятия возрастной психологии: закономерности и факторы психического развития и возрастные психологические особенности человека».	
3	Занятие №3. Психопрофилактика и психокоррекция возникновения и развития конфликтов, неблагоприятных психических состояниях в разных системам взаимодействия в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией. Неблагоприятные психические состояния. Методы и техники их регуляции и саморегуляции. Психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией. Анализ заданных ситуаций. ТК3: «Психотехнические игры и упражнения» Рубежный кафедральный контроль	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511502
2. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11432-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493891
3. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514562
4. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514561
5. Соколовская, С.В. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие / С.В. Соколовская. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 141 с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебник для вузов / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10009-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514549
2. Горбунов, Г.Д. Психология физической культуры и спорта : учебник / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогунов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 267, [1] с. : ил.
3. Дрейко, Н.Ю.Психолого-педагогические аспекты физической культуры в образовательной среде : учебное пособие. - Чайковский : ЧГИФК, 2018. – 142 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Ловягина, А.Е. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум / А.Е. Ловягина, Н.Л. Ильина, Д.Н. Волков; под ред. А. Е. Ловягиной. - Москва :Юрайт, 2019. - 531 с. : ил.
5. Серова, Л.К. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.К. Серова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 189 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Психология физической культуры и спорта : учебник / под ред. А. В. Родионова. - М. : Академия, 2010. - 365, [1] с.
7. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 623 с. : ил.
8. Спортивная психология : учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

00285-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511039

9. Малкин, В.Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург. - Москва :Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : УрФУ, 2021. - 95, [1] с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317** (2 этаж, нежилое помещение № 5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушеткая-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.
- **Кабинет психорегуляции (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)** (2 этаж, нежилое помещение № 20) – Кресло-30 шт., аудио система Sony Hi-Fi с Wi-Fi/BLUETOOTH, компьютерный комплекс НС "Психотест"-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – № лицензии crl00510-1s-f-201118-14 по rl00510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) № лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, № лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор № К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики физической культуры

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с учебными планами дисциплина «Современные образовательные технологии» изучается на III курсе по очной форме обучения, на IV курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачёт.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Профессиональные компетенции			
тип задач профессиональной деятельности	задача профессиональной деятельности	объект или область знания	код и наименование профессиональной компетенции
Методический	Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по физической культуре в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего (полного) общего образования	Образовательные программы и учебные программы по физической культуре; образовательный процесс по физической культуре в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по физической культуре	ПК–1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ПК–1	ПК–1.1 Знает: - формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - особенности частных методик обучения в физической культуре	Знает: - разнообразие целей, задач, средств, методов и методических приёмов, методик, организационных форм, критериев оценивания, индикаторов эффективности применения как слагаемых компонентов образовательных технологий, в том числе в контексте их применения в сфере физической культуры; - методические закономерности выбора современных образовательных технологий, в том числе в контексте их применения в сфере физической культуры; - структуру, содержание и особенности реализации традиционной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры; - структуру, содержание и особенности реализации проблемной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры; - структуру, содержание и особенности реализации программированной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры; - базовые характеристики и особенности реализации современных частных образовательных

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		технологий в различных педагогических кейсах в сфере физической культуры
	ПК–1.2 Умеет: - обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре	Умеет: - систематизировать разнообразие целей, задач, средств, методов и методических приёмов, методик, организационных форм, критериев оценивания, индикаторов эффективности применения как слагаемых компонентов образовательных технологий, в том числе в контексте их применения в сфере физической культуры; - объяснять методические закономерности выбора современных образовательных технологий, в том числе в контексте их применения в сфере физической культуры; - раскладывать на целесообразные шаги реализацию традиционной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры; - раскладывать на целесообразные шаги реализацию проблемной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры; - раскладывать на целесообразные шаги реализацию программированной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры; - планировать (моделировать, программировать и прогнозировать) организацию комплексного применения современных частных образовательных технологий в различных педагогических кейсах в сфере физической культуры
	ПК–1.3 Владеет: - методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями	Имеет опыт (навык): - систематизирования разнообразия целей, задач, средств, методов и методических приёмов, методик, организационных форм, критериев оценивания, индикаторов эффективности применения как слагаемых компонентов образовательных технологий, в том числе в контексте их применения в сфере физической культуры; - объяснения методических закономерностей выбора современных образовательных технологий, в том числе в контексте их применения в сфере физической культуры; - планирования адекватной последовательности реализации традиционной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры; - планирования адекватной последовательности реализации проблемной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры; - планирования адекватной последовательности реализации программированной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры; - планирования (моделирования, программирования и прогнозирования) организации комплексного применения современных частных

Код компе-тенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		образовательных технологий в различных педагогических кейсах в сфере физической культуры

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36	–	–	–	–	–	36	–	–
В том числе:		–	–	–	–	–	–	–	–	–
Занятия лекционного типа		16	–	–	–	–	–	16	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		20	–	–	–	–	–	20	–	–
Промежуточная аттестация (зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен)		6	–	–	–	–	–	6	–	–
Самостоятельная работа студента		102	–	–	–	–	–	102	–	–
Углублённое изучение теоретического материала по темам курса		*30*	–	–	–	–	–	*30*	–	–
Подготовка к интерактивным практическим занятиям (к «круглым столам»; 10 занятий)		*50*	–	–	–	–	–	*50*	–	–
Подготовка авторской разработки по реализации дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии в избранном педагогическом кейсе (I рубежный контроль)		*20*	–	–	–	–	–	*20*	–	–
Подготовка к тестированию (II рубежный контроль)		*2*	–	–	–	–	–	*2*	–	–
Общая трудоёмкость	**часы**	**144**	–	–	–	–	–	**144**	–	–
	зачётные единицы	**4**	–	–	–	–	–	**4**	–	–

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		14	–	–	–	–	–	–	–	14	–
В том числе:		–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Занятия лекционного типа		6	–	–	–	–	–	–	–	6	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		8	–	–	–	–	–	–	–	8	–
Промежуточная аттестация (зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен)		4	–	–	–	–	–	–	–	4	–
Самостоятельная работа студента		126	–	–	–	–	–	–	–	126	–
Выполнение контрольной работы		*20*	–	–	–	–	–	–	–	*20*	–
Углублённое изучение теоретического материала по темам курса		*20*	–	–	–	–	–	–	–	*20*	–
Подготовка к интерактивным практическим занятиям (к «круглым столам»; 4 занятия)		*66*	–	–	–	–	–	–	–	*66*	–
Подготовка авторской разработки по реализации дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии в избранном педагогическом кейсе (рубежный контроль)		*20*	–	–	–	–	–	–	–	*20*	–
Общая трудоёмкость	**часы**	**144**	–	–	–	–	–	–	–	**144**	–
	зачётные единицы	**4**	–	–	–	–	–	–	–	**4**	–

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Традиционная образовательная технология и её реализация в сфере физической культуры	Педагогика образования как предмет научного анализа. Ступени развития теории человеческого учения и основные гносеологические модели обучения. Традиционное обучение как предмет научного анализа. Особенности реализации традиционной образовательной технологии в сфере физической культуры	Знает: - разнообразие целей, задач, средств, методов и методических приёмов, методик, организационных форм, критериев оценивания, индикаторов эффективности применения как слагаемых компонентов образовательных технологий, в том числе в контексте их применения в сфере физической культуры; - методические закономерности выбора современных образовательных технологий, в том числе в контексте их применения в сфере физической культуры; - структуру, содержание и особенности реализации традиционной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры Умеет: - систематизировать разнообразие целей, задач, средств, методов и методических приёмов, методик, организационных форм, критериев оценивания, индикаторов эффективности применения как слагаемых компонентов образовательных технологий, в том числе в контексте их применения в сфере физической культуры; - объяснять методические закономерности выбора современных образовательных технологий, в том числе в контексте их применения в сфере физической культуры; - раскладывать на целесообразные шаги реализацию традиционной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры Имеет опыт (навык): - систематизирования разнообразия целей, задач, средств, методов и методических приёмов, методик, организационных форм, критериев оценивания, индикаторов эффективности применения как слагаемых компонентов образовательных технологий, в том числе в контексте их применения в сфере физической культуры; - объяснения методических закономерностей выбора современных образовательных технологий, в том числе в контексте их применения в сфере физической культуры; - планирования адекватной последовательности реализации традиционной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физиче-

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			ской культуры
2	Современные ведущие образовательные технологии и их реализация в сфере физической культуры	Дистанционное (электронное / цифровое) обучение как предмет научного анализа. Проблемное обучение как предмет научного анализа. Программированное обучение как предмет научного анализа. Возникновение науки об искусственном интеллекте, содержательная интерпретация кибернетики и некоторых обслуживающих её математических теорий. Методы интеллектуальной деятельности при решении проблем и генерирование информации, экспертные системы и перспективы развития общения с машиной. Сходства и принципиальные отличия человеческого и машинного интеллекта, искусственные языки на службе программного и учебного обеспечения информационных технологий. Системология как научно-теоретическая основа дальнейшего развития информационных технологий обучения	Знает: - структуру, содержание и особенности реализации дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры; - структуру, содержание и особенности реализации проблемной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры; - структуру, содержание и особенности реализации программированной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры Умеет: - раскладывать на целесообразные шаги реализацию дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры; - раскладывать на целесообразные шаги реализацию проблемной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры; - раскладывать на целесообразные шаги реализацию программированной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры Имеет опыт (навык): - планирования адекватной последовательности реализации дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры; - планирования адекватной последовательности реализации проблемной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры; - планирования адекватной последовательности реализации программированной образовательной технологии в различных педагогических кейсах, в том числе в сфере физической культуры
3	Современные частные образовательные технологии и их реализация в сфере физической культуры	Инновации в обучении в сфере физической культуры. Имитационные технологии активного обучения в сфере физической культуры. Активные методы обучения, их систематизация и особенности реализации в сфере физической культу-	Знает: - базовые характеристики и особенности реализации современных частных образовательных технологий в различных педагогических кейсах в сфере физической культуры Умеет: - планировать (моделировать, программировать и прогнозировать) организацию

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		ры. Технология контекстного обучения, технология полного усвоения знаний, особенности их реализации в сфере физической культуры. Технология концентрированного обучения, интегральная технология обучения, особенности их реализации в сфере физической культуры. Технология управления качеством образования, технология контроля качества результатов обучения, особенности их реализации в сфере физической культуры. Технология визуализации учебной информации и особенности её реализации в сфере физической культуры	комплексного применения современных частных образовательных технологий в различных педагогических кейсах в сфере физической культуры Имеет опыт (навык): - планирования (моделирования, программирования и прогнозирования) организации комплексного применения современных частных образовательных технологий в различных педагогических кейсах в сфере физической культуры

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1	*Лекционное занятие № 1. Педагогика образования как предмет научного анализа.* Научные и организационно-педагогические основы обучения в сфере физической культуры. Педагогическая технология. Педагогическая культура: определение и генетическая структура слагаемых. Педагогическое мастерство: определение и генетическая структура слагаемых. Педагогическое творчество. Педагогический стиль. Аттракция. Эмпатия. Рефлексия. Информационная технология обучения. Роль и место новых информационных технологий обучения в образовании. Роль и место новых информационных технологий обучения в обучении в сфере физической культуры. Медиа-обучение. Современные тенденции и пути оптимизации обучения в сфере физической культуры. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2
1	*Лекционное занятие № 2. Ступени развития теории человеческого учения и основные гносеологические модели обучения.* Ступени развития теории человеческого учения. Основные гносеологические модели обучения. Натуралистические модели обучения. Рефлекторная теория. Ассоциативная теория. Теория сенсуализма. Эмпиризм. Бихевиористические модели обучения. Теория поведения. Структурно-функционалистские модели. Теория функциональной адаптации. Теория формы (гештальт-концепция). Кибернетические модели. Математические подходы к феномену человеческого учения. Информатизация и компьютеризация обучения и образования. Информационные и коммуникационные технологии. Мультимедиа. Информационные ресурсы сети Интернет. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Образовательные Интернет-порталы. Образовательные электронные издания и ресурсы. Инновационные натуралистические модели. Ассоциативно-рефлекторная теория учения, основанная на принципах диалектического материализма. Теория поэтапного форми-	2

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	рования умственных действий П. Я. Гальперина. Основные гносеологические модели обучения и решение педагогических кейсов в сфере физической культуры. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	
1	*Лекционное занятие № 3. Традиционное обучение как предмет научного анализа.* Сущность традиционного обучения. Я. А. Коменский и «Великая дидактика». Признаки классно-урочной технологии обучения. Школьное обучение. Классы. Единый годовой план обучения. Единая программа обучения. Урок как основная единица занятий. Учебные предметы. Учителя. Учебные книги. Атрибуты классно-урочной технологии обучения. Учебный год. Учебный день. Расписание уроков. Учебные каникулы. Перемены (перерывы между уроками). Достоинства традиционного обучения. Недостатки традиционного обучения. Основные противоречия традиционного обучения. Традиционное обучение в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2
2	*Лекционное занятие № 4. Дистанционное (электронное / цифровое) обучение как предмет научного анализа.* Цели и задачи реализации дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии. Содержание (средства) реализации дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии. Методы и методические приёмы в структуре дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии. Методики и организационные формы в структуре дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии. Критерии оценивания и индикаторы эффективности применения дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии. Достоинства дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии. Недостатки дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии. Дистанционная (электронная / цифровая) образовательная технология в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2
2	*Лекционное занятие № 5. Проблемное обучение как предмет научного анализа.* Исторические аспекты проблемного обучения. Зарубежный опыт в становлении проблемного обучения. Отечественный опыт в становлении проблемного обучения. Эвристический метод. Опытно-эвристический метод. Лабораторно-эвристический метод. Метод лабораторных уроков. Метод естественно-научного обучения. Исследовательский метод. «Учение путём решения проблем». Обучение как «приобретение новых реакций или изменение старых». Педоцентрическая концепция Дж. Дьюи. Сущность проблемного обучения. Задачи проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной признак проблемного обучения. Компоненты и типы проблемных ситуаций. Правила создания проблемных ситуаций. Достоинства проблемного обучения. Недостатки проблемного обучения. Проблемное обучение в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2
2	*Лекционное занятие № 6. Программированное обучение как предмет научного анализа.* Возникновение программированного обучения. Сущность программированного обучения. Классификация структур обучающего алгоритма. Типы обучающих программ. Линейная система программированного обучения. Б. Ф. Скиннер. Директивные алгоритмы (скиннеровского типа). Разветвлённая система программированного обучения. Н. А. Кроудер. Ациклические марковские топологически приспосабливающиеся алгоритмы (кроудеровского типа). Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике. Достоинства программированного обучения. Недостатки программированного обучения. Основные понятия и принципы построения обучающих программ. Информационное пространство. Кадр информационного пространства. Принцип однородности объек-	2

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	тов. Принцип вхождения объектов. Принцип следования объектов. Принцип согласования объектов. Принцип управления объектами. Системы программирования, обучающие устройства и машины. Систематизированные возражения против программированного обучения. Программированное обучение в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	
3	*Лекционное занятие № 7. Инновации в обучении в сфере физической культуры.* Интерактивные технологии обучения в сфере физической культуры. Визуальная грамотность. Дидактические игры. Медиа-образование. «План Келлера». Дескулизация. Гипнопедия. Суггестопедия. Синектика. Неовальдорфская педагогика. Децентрализация. Антропософия. Теософия. Эвритмия. Нетрадиционные формы уроков по учебному предмету «Физическая культура». Интернет-урок. Видеоурок. Урок-экскурсия. Урок-спектакль. Урок-интервью. Интегрированный урок. Интерактивные образовательные технологии, в том числе в сфере физической культуры: нетрадиционные – мультимедиа-технология (интерактивный семинар); технология интерактивного обучения [эвристическая беседа (сократический диалог) / дискуссия / презентации обучающихся / метод «круглого стола» / метод «мозгового штурма» / творческие задания / методика «займи позицию» / групповое обсуждение / методика «дерево решений» / методика «ПОПС-формула»]; кейс-технология. Инновационные образовательные технологии в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры. Особенности применения инновационных образовательных технологий в решении педагогических кейсов в физкультурном образовании на различных образовательных ступенях. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2
3	*Лекционное занятие № 8. Имитационные технологии активного обучения в сфере физической культуры.* Цели и задачи реализации имитационных технологий активного обучения, в том числе в сфере физической культуры. Содержание (средства) реализации имитационных технологий активного обучения, в том числе в сфере физической культуры. Методы и методические приёмы в структуре имитационных технологий активного обучения, в том числе в сфере физической культуры. Методики и организационные формы в структуре имитационных технологий активного обучения, в том числе в сфере физической культуры. Критерии оценивания и индикаторы эффективности применения имитационных технологий активного обучения, в том числе в сфере физической культуры. Достоинства имитационных технологий активного обучения, в том числе в сфере физической культуры. Недостатки имитационных технологий активного обучения, в том числе в сфере физической культуры. Особенности реализации имитационных технологий активного обучения при решении педагогических кейсов в сфере физической культуры. Дидактические игры как игровые имитационные технологии активного обучения, особенности их применения в сфере физической культуры. Кейс-технология как неигровая имитационная технология активного обучения, особенности её применения в сфере физической культуры. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	*Интерактивное практическое занятие № 1. Особенности реализации традиционной образовательной технологии в сфере физической культуры.* Реализация традиционной образовательной технологии в физическом воспитании. Реализация традиционной образовательной технологии в физкультурном образовании: в дошкольных образовательных организациях; в общеобразовательных организациях; в профессиональных образовательных организациях; в образовательных организациях высшего образования. Специальное и неспециальное физкультурное образование. Реализация традицион-	2

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
	ной образовательной технологии в решении педагогических кейсов физического развития. Реализация традиционной образовательной технологии в спорте: на спортивно-оздоровительном этапе; на этапе начальной подготовки; на тренировочном этапе; на этапе совершенствования спортивного мастерства; на этапе высшего спортивного мастерства; на этапе спортивного долголетия. Реализация традиционной образовательной технологии в физической рекреации. Реализация традиционной образовательной технологии в физической реабилитации. Реализация традиционной образовательной технологии в адаптивной физической культуре. *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).	
2	*Интерактивное практическое занятие № 2. Возникновение науки об искусственном интеллекте, содержательная интерпретация кибернетики и некоторых обслуживающих её математических теорий.* Искусственный интеллект. Блез Паскаль и суммирующая машина. Готфрид Вильгельм Лейбниц и арифмометр. Чарльз Бэббидж и теоретические идеи разработки технических устройств, вычисляющих параметры с помощью перфокарт. Конрад Цузе и Говард Эйкен как реализаторы идей Чарльза Бэббиджа в «металле». Джон (Янош) фон Нейман и компьютер. Вычислительное устройство на основе электронных ламп (ENIAC). Кибернетика. Идеи Н. А. Бернштейна и Н. Винера. Норберт Виннер и его работа «Кибернетика, или Управление и связь в животном и машине». Кибернетика и обслуживающие её области научного знания. Теория информации (теория сообщений / информатика). Теория вероятностей. Теория распознавания образов. Теория графов. Теория автоматов. Теория алгоритмов. Теория оптимального управления. Теория операций. Новые информационные технологии обучения. Медиа-педагогика. Искусственный интеллект. Этапы развития исследований по искусственному интеллекту. Этап решения комбинаторных задач. Этап представления опыта и знаний об искусственном интеллекте. Системология. Информология. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Искусственный интеллект и сфера физической культуры. Новые информационные технологии обучения в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры. *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).	2
2	*Интерактивное практическое занятие № 3. Методы интеллектуальной деятельности при решении проблем и генерирование информации, экспертные системы и перспективы развития общения с машиной.* Гипотеза о конфликте-противоречии между ситуацией и целью. Три разновидности выработки гипотез. Пути развития интеллекта. Структура и содержание метода проблемного обучения в поэтапном сравнении действий преподавателя и обучаемых. Этап возникновения проблемы. Этап анализа ситуации и выработки решения. Этап верификации эпистемических суждений и инструментальных действий. Интеллектуальные процессы, протекающие со временем: конвертирующие, сохраняющие и конструктивные. Методы интеллектуальной деятельности человека, применяемые для решения проблем. Аксиоматические методы. Эмпирические методы. Диалектические методы. Шесть шагов генерирования информации в социальных и биологических системах. Синтез двух основных путей генерирования информации как предполагаемый вариант развития любой кибернетической системы. Методы интеллектуальной деятельности человека, применяемые в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры. Экспертные системы и наука об искусственном интеллекте. Свойства неформализованных задач. Признаки классификации неформализованных задач. Особенности проектирования систем, ориентированных на решение неформализованных задач. Принципиальная схема работы экспертной системы. Рабочая память. База знаний. Блок приобретения знаний. Блок решения задач. Блок объяснения знаний. Блок диалога. Основные типы педагогических задач, решаемых по-	2

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
	средством применения экспертных систем. Диапазон применения экспертных систем в различных сферах деятельности. Экспертные системы в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры. *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).	
2	*Интерактивное практическое занятие № 4. Сходства и принципиальные отличия человеческого и машинного интеллекта, искусственные языки на службе программного и учебного обеспечения информационных технологий.* Ум. Рассудок. Разум. Интеллект. Правомерность сравнения интеллекта современных ЭВМ и человеческой психики. Специфика понятия «искусственный интеллект». Трудности науки об искусственном интеллекте. Бионика. Математико-инженерное направление преодоления трудностей науки об искусственном интеллекте. Психологическое направление преодоления трудностей науки об искусственном интеллекте. Экспертные системы. Кибернетическое моделирование отдельных сторон психики. Целеобразование. Ассоциативная смежность. Многопрограммность. Верификация. Тенденциозность. Эвристичность. Антиципация. Фильтрация. Право на ошибку. Многоуровневость. Память (объём и сроки переработки). Интеллект, кибернетика и сфера физической культуры. Неполнота, избыточность, неоднозначность и неточность речи как средства передачи информации. Системологические источники нарушения речевого взаимопонимания. Объективное знание. Точность научного знания. Языки программирования материала. Естественный язык. Искусственный язык. Кодировка символов. Фортран. Бейсик. Классификация базы знаний ЕЯ-систем. Области и виды знаний. Представление знаний. Уровни детальности и уровни представлений в организации знаний. Логические и эвристические модели представления знаний. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Сложности коммуникативного взаимодействия потребителя с ЭВМ при решении задач обучения. Информационные и коммуникационные технологии в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры. *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).	2
2	*Интерактивное практическое занятие № 5. Системология как научно-теоретическая основа дальнейшего развития информационных технологий обучения.* Общая теория систем как наука о методах упрощения. Система. Структура. Диахроническая структура. Модель. Моделирование. Аналогия. Отражённое разнообразие. Адекватность. Алгоритм. Системный анализ и его принципы. Принцип бесконечного множества переменных в объекте. Принцип рассмотрения объекта только в категориях движения. Принцип предварительных знаний о целевом назначении объекта анализа. Принцип эмерджентности. Принцип сложности объекта. Принцип порядка в организации объекта. Информология как праксеологическая системология. Теория фреймов и её применение в обучении и образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Системологическая интерпретация типов обучения. Взаимосвязь между усвоением знаний и формированием умственных действий в различные периоды времени возрастного развития человека. Структура типовых уровней обучения и усвоения знаний. Системология, информология и решение педагогических кейсов в сфере физической культуры. *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).	2
3	*Интерактивное практическое занятие № 6. Активные методы обучения, их систематизация и особенности реализации в сфере физической культуры.* Традиционные методы обучения. Активные методы обучения. Особенности активных методов обучения. Активированные конструкции традиционных	2

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
	методов обучения. Метод мозговой атаки. Метод дельфийских оракулов. Морфологический метод Цвикки. Информационные технологии обучения. Технические средства обучения. Тренажёры с обратной связью. Эстетика среды обучения. Новые формы и методы активного обучения. Метод кейсов (кейс-технология – метод конкретных педагогических ситуаций). «Ситуация – образец». «Ситуация – иллюстрация». «Ситуация – проблема». «Ситуация – упражнение». Способы применения метода кейсов. Классический (Гарвардского типа) способ. Инцидент. Инсценировка. Опережающее задание. Инструкция. Игровое проектирование. Ситуационно-ролевые игры. Метод педагогических игр. Многофункциональность. Отличия от ситуационно-ролевых игр. Задачи педагогических имитационных игр. Технология проектирования педагогической игры. Двуплановость игровой учебной деятельности. Преимущества активных методов обучения по сравнению с традиционными методами обучения. Активные методы обучения в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры. *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).	
3	*Интерактивное практическое занятие № 7. Технология контекстного обучения, технология полного усвоения знаний, особенности их реализации в сфере физической культуры.* Цели и задачи реализации технологии контекстного обучения. Творческий подход, мышление, поведение, общение как основания успешности в технологии контекстного обучения. Содержание (средства) реализации технологии контекстного обучения. Методы и методические приёмы в структуре технологии контекстного обучения. Методики и организационные формы в структуре технологии контекстного обучения. Критерии оценивания и индикаторы эффективности применения технологии контекстного обучения. Достоинства технологии контекстного обучения. Недостатки технологии контекстного обучения. Технология контекстного обучения в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры. Цели и задачи реализации технологии полного усвоения знаний. Время, затраченное на обучение, как основание успешности в технологии полного усвоения знаний. Технология полного усвоения знаний по М. В. Кларину. Технология критериально-ориентированного обучения по Дж. Керроллу, Б. С. Блуму, В. П. Беспалько. Малоспособные, талантливые и обычные ученики (категории по Б. С. Блуму). Содержание (средства) реализации технологии полного усвоения знаний. Методы и методические приёмы в структуре технологии полного усвоения знаний. Методики и организационные формы в структуре технологии полного усвоения знаний. Критерии оценивания и индикаторы эффективности применения технологии полного усвоения знаний. Достоинства технологии полного усвоения знаний. Недостатки технологии полного усвоения знаний. Технология полного усвоения знаний в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры. *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).	2
3	*Интерактивное практическое занятие № 8. Технология концентрированного обучения, интегральная технология обучения, особенности их реализации в сфере физической культуры.* Цели и задачи реализации технологии концентрированного обучения. Погружение в предмет. Идеи П. П. Блонского, В. Ф. Шаталова, Г. И. Ибрагимова как основа технологии концентрированного обучения. «Русская школа» М. П. Щетинина, Н. Ф. Гончарова, Л. Н. Погодиной. Содержание (средства) реализации технологии концентрированного обучения. Методы и методические приёмы в структуре технологии концентрированного обучения. Методики и организационные формы в структуре технологии концентрированного обучения. Критерии оценивания и индикаторы эффективности применения технологии концентрированного обучения. Достоинства технологии концентрированного обучения. Недостатки технологии	2

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
	концентрированного обучения. Технология концентрированного обучения в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры. Цели и задачи реализации интегральной технологии обучения. Интегральная технология обучения по В. В. Гузееву. Интеграция личностно-деятельностного и дидактоцентрического подходов как особенность интегральной технологии обучения. Блоки уроков / учебных занятий по теме. Типовая структура блока уроков / учебных занятий. Содержание (средства) реализации интегральной технологии обучения. Методы и методические приёмы в структуре интегральной технологии обучения. Методики и организационные формы в структуре интегральной технологии обучения. Критерии оценивания и индикаторы эффективности применения интегральной технологии обучения. Достоинства интегральной технологии обучения. Недостатки интегральной технологии обучения. Интегральная технология обучения в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры. *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).	
3	*Интерактивное практическое занятие № 9. Технология управления качеством образования, технология контроля качества результатов обучения, особенности их реализации в сфере физической культуры.* Цели и задачи реализации технологии управления качеством образования. Качество как предмет научного анализа. Качество образования как предмет научного анализа. Управление как предмет научного анализа. Управление качеством образования как предмет научного анализа. Содержание (средства) реализации технологии управления качеством образования. Методы и методические приёмы в структуре технологии управления качеством образования. Методики и организационные формы в структуре технологии управления качеством образования. Критерии оценивания и индикаторы эффективности применения технологии управления качеством образования. Достоинства технологии управления качеством образования. Недостатки технологии управления качеством образования. Технология управления качеством образования в решении педагогических кейсов в сфере физкультурного образования. Цели и задачи реализации технологии контроля качества результатов обучения. Принципы объективности, систематичности, наглядности (гласности). Уровни усвоения учебного материала: уровень представления (знакомства), уровень воспроизведения, уровень умений и навыков, уровень творчества. Структурно-функциональная схема критериальной оценки. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Содержание (средства) реализации технологии контроля качества результатов обучения. Методы и методические приёмы в структуре технологии контроля качества результатов обучения. Методики и организационные формы в структуре технологии контроля качества результатов обучения. Критерии оценивания и индикаторы эффективности применения технологии контроля качества результатов обучения. Достоинства технологии контроля качества результатов обучения. Недостатки технологии контроля качества результатов обучения. Технология контроля качества результатов обучения в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры. *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).	2
3	*Интерактивное практическое занятие № 10. Технология визуализации учебной информации и особенности её реализации в сфере физической культуры.* Цели и задачи реализации технологии визуализации учебной информации. Идеи Г. К. Селевко и В. Ф. Шаталова как основа технологии визуализации учебной информации. Визуальное представление принципов когнитивной визуализации и системного квантования. Визуальное мышление и проблемы восприятия и понимания учебной информации. Разработка структуры учебной информации и её наглядное представление. Схемно-знаковые модели представления знаний. Содержание (средства) реализации технологии визуализации учебной информации. Методы и методические приёмы в структуре технологии визуализации учебной информации. Методики и организацион-	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	ные формы в структуре технологии визуализации учебной информации. Критерии оценивания и индикаторы эффективности применения технологии визуализации учебной информации. Достоинства технологии визуализации учебной информации. Недостатки технологии визуализации учебной информации. Технология визуализации учебной информации в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры. *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	*Лекционное занятие № 1. Ступени развития теории человеческого учения и основные гносеологические модели обучения.* Ступени развития теории человеческого учения. Основные гносеологические модели обучения. Натуралистические модели обучения. Рефлекторная теория. Ассоциативная теория. Теория сенсуализма. Эмпиризм. Бихевиористические модели обучения. Теория поведения. Структурно-функционалистские модели. Теория функциональной адаптации. Теория формы (гештальт-концепция). Кибернетические модели. Математические подходы к феномену человеческого учения. Информатизация и компьютеризация обучения и образования. Информационные и коммуникационные технологии. Мультимедиа. Информационные ресурсы сети Интернет. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Образовательные Интернет-порталы. Образовательные электронные издания и ресурсы. Инновационные натуралистические модели. Ассоциативно-рефлекторная теория учения, основанная на принципах диалектического материализма. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Основные гносеологические модели обучения и решение педагогических кейсов в сфере физической культуры. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2
2	*Лекционное занятие № 2. Дистанционное (электронное / цифровое) обучение как предмет научного анализа.* Цели и задачи реализации дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии. Содержание (средства) реализации дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии. Методы и методические приёмы в структуре дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии. Методики и организационные формы в структуре дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии. Критерии оценивания и индикаторы эффективности применения дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии. Достоинства дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии. Недостатки дистанционной (электронной / цифровой) образовательной технологии. Дистанционная (электронная / цифровая) образовательная технология в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2
3	*Лекционное занятие № 3. Инновации в обучении в сфере физической культуры.* Интерактивные технологии обучения в сфере физической культуры. Визуальная грамотность. Дидактические игры. Медиа-образование. «План Келлера». Дескулизация. Гипнопедия. Суггестопедия. Синектика. Неовальдорфская педагогика. Децентрализация. Антропософия. Теософия. Эвритмия. Нетрадиционные формы уроков по учебному предмету «Физическая культура». Интернет-урок. Видеоурок. Урок-экскурсия. Урок-спектакль. Урок-интервью. Интегрированный урок. Интерактивные образовательные технологии, в том	2

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
	числе в сфере физической культуры: нетрадиционные – мультимедиа-технология (интерактивный семинар); технология интерактивного обучения [эвристическая беседа (сократический диалог) / дискуссия / презентации обучающихся / метод «круглого стола» / метод «мозгового штурма» / творческие задания / методика «займи позицию» / групповое обсуждение / методика «дерево решений» / методика «ПОПС-формула»]; кейс-технология. Инновационные образовательные технологии в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры. Особенности применения инновационных образовательных технологий в решении педагогических кейсов в физкультурном образовании на различных образовательных ступенях. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1	*Интерактивное практическое занятие № 1. Особенности реализации традиционной образовательной технологии в сфере физической культуры.* Реализация традиционной образовательной технологии в физическом воспитании. Реализация традиционной образовательной технологии в физкультурном образовании: в дошкольных образовательных организациях; в общеобразовательных организациях; в профессиональных образовательных организациях; в образовательных организациях высшего образования. Специальное и неспециальное физкультурное образование. Реализация традиционной образовательной технологии в решении педагогических кейсов физического развития. Реализация традиционной образовательной технологии в спорте: на спортивно-оздоровительном этапе; на этапе начальной подготовки; на тренировочном этапе; на этапе совершенствования спортивного мастерства; на этапе высшего спортивного мастерства; на этапе спортивного долголетия. Реализация традиционной образовательной технологии в физической рекреации. Реализация традиционной образовательной технологии в физической реабилитации. Реализация традиционной образовательной технологии в адаптивной физической культуре. *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).	2
2	*Интерактивное практическое занятие № 2. Возникновение науки об искусственном интеллекте, содержательная интерпретация кибернетики и некоторых обслуживающих её математических теорий.* Искусственный интеллект. Блез Паскаль и суммирующая машина. Готфрид Вильгельм Лейбниц и арифмометр. Чарльз Бэббидж и теоретические идеи разработки технических устройств, вычисляющих параметры с помощью перфокарт. Конрад Цузе и Говард Эйкен как реализаторы идей Чарльза Бэббиджа в «металле». Джон (Янош) фон Нейман и компьютер. Вычислительное устройство на основе электронных ламп (ENIAC). Кибернетика. Идеи Н. А. Бернштейна и Н. Винера. Норберт Виннер и его работа «Кибернетика, или Управление и связь в животном и машине». Кибернетика и обслуживающие её области научного знания. Теория информации (теория сообщений / информатика). Теория вероятностей. Теория распознавания образов. Теория графов. Теория автоматов. Теория алгоритмов. Теория оптимального управления. Теория операций. Новые информационные технологии обучения. Медиа-педагогика. Искусственный интеллект. Этапы развития исследований по искусственному интеллекту. Этап решения комбинаторных задач. Этап представления опыта и знаний об искусственном интеллекте. Системология. Информология. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Искусственный интеллект и сфера физической культуры. Новые информационные технологии обучения в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры. *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод	2

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
	«круглого стола»).	
3	*Интерактивное практическое занятие № 3. Активные методы обучения, их систематизация и особенности реализации в сфере физической культуры.* Традиционные методы обучения. Активные методы обучения. Особенности активных методов обучения. Активированные конструкции традиционных методов обучения. Метод мозговой атаки. Метод дельфийских оракулов. Морфологический метод Цвикки. Информационные технологии обучения. Технические средства обучения. Тренажёры с обратной связью. Эстетика среды обучения. Новые формы и методы активного обучения. Метод кейсов (кейс-технология – метод конкретных педагогических ситуаций). «Ситуация – образец». «Ситуация – иллюстрация». «Ситуация – проблема». «Ситуация – упражнение». Способы применения метода кейсов. Классический (Гарвардского типа) способ. Инцидент. Инсценировка. Опережающее задание. Инструкция. Игровое проектирование. Ситуационно-ролевые игры. Метод педагогических игр. Многофункциональность. Отличия от ситуационно-ролевых игр. Задачи педагогических имитационных игр. Технология проектирования педагогической игры. Двуплановость игровой учебной деятельности. Преимущества активных методов обучения по сравнению с традиционными методами обучения. Активные методы обучения в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры. *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).	2
3	*Интерактивное практическое занятие № 4. Технология контекстного обучения, технология полного усвоения знаний, особенности их реализации в сфере физической культуры.* Цели и задачи реализации технологии контекстного обучения. Творческий подход, мышление, поведение, общение как основания успешности в технологии контекстного обучения. Содержание (средства) реализации технологии контекстного обучения. Методы и методические приёмы в структуре технологии контекстного обучения. Методики и организационные формы в структуре технологии контекстного обучения. Критерии оценивания и индикаторы эффективности применения технологии контекстного обучения. Достоинства технологии контекстного обучения. Недостатки технологии контекстного обучения. Технология контекстного обучения в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры. Цели и задачи реализации технологии полного усвоения знаний. Время, затраченное на обучение, как основание успешности в технологии полного усвоения знаний. Технология полного усвоения знаний по М. В. Кларину. Технология критериально-ориентированного обучения по Дж. Керроллу, Б. С. Блуму, В. П. Беспалько. Малоспособные, талантливые и обычные ученики (категории по Б. С. Блуму). Содержание (средства) реализации технологии полного усвоения знаний. Методы и методические приёмы в структуре технологии полного усвоения знаний. Методики и организационные формы в структуре технологии полного усвоения знаний. Критерии оценивания и индикаторы эффективности применения технологии полного усвоения знаний. Достоинства технологии полного усвоения знаний. Недостатки технологии полного усвоения знаний. Технология полного усвоения знаний в решении педагогических кейсов в сфере физической культуры. *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – технология интерактивного обучения (метод «круглого стола»).	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515651

2. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514999

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493618

4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515140

5. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513663

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Иваненко, Т. А. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту с использованием современных образовательных технологий : учебное пособие / Т. А. Иваненко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 103 с. — ISBN 978-5-89160-254-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279188 .— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Иванова, Н. А. Методика организации учебно-познавательной деятельности младших школьников с использованием современных образовательных технологий : учебное пособие / Н. А. Иванова, А. В. Стрельцова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-00044-876-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253388 .— Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664

4. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е.В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 180, [1] с.

5. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. — 2-е изд. испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 352, [1] с. : ил.

6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой,

А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513254

7. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие / И.В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 150, [1] с. : ил.

8. Попова, С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие / С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 126 с. : ил.

9. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517409

10. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 222, [1] с.

11. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517128

12. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514333

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

- ***Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 419 (4 этаж, нежилое помещение № 1)*** – Специализированная мебель: Учебный стол – 42 шт., скамья – 42 шт., стол письменный – 2 шт., стул – 4 шт., трибуна – 1 шт. Оборудование: доска меловая – 2 шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16:9 GB 171x171(165*92), персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400 – 1 шт.
- ***Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 422 (4 этаж, нежилое помещение № 8)*** – Специализированная мебель: Учебный стол – 14 шт., скамья – 14 шт., стол письменный – 2 шт., стул – 4 шт., трибуна – 1 шт. Оборудование: доска меловая – 1 шт., проектор Epson EB-X41 – 1 шт., экран переносной –1 шт.
- ***Перечень лицензионного программного обеспечения:*** Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro – №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015 г., 64715749 от 24.01.2015 г. срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2013 г., 2016 г. (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011 г.; 45665275 от 21.01.2015 г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14–2p1v50-102, от 09.09.2019 г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C191010074512140155 1, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор № С–6161 от 03.11.2020 г., срок использования – ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К–15 от. 07.11.2018 г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU). Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019 г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на _4___ курсе по очной форме обучения, на __4__ курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачет).***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Командная работа и лидерство	**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Общепрофессиональные компетенции	
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4**. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-3	**УК3.1** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде*;*	**Знать:** - сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие воспитательную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; - сущность комплексного подхода в решении социально-педагогических проблем личности; - жизненные ценности формируемые в ходе взаимодействия с обучающимися; - сущность и содержание командной работы в социально-педагогическом аспекте; -роль межличностной коммуникации при решении социально-педагогических задач;

		- особенности принятия решений на основе комплексного подхода в социально-педагогическом исследовании **Уметь:** -использовать методы психолого-педагогической диагностики, для определения потенциальных возможностей саморазвития; - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде*;* -критически оценивать и корректировать собственную учебную и профессиональную деятельность; - использовать в профессиональной деятельности актуальные методы и приемы воспитательного воздействия; - применять методы и средства по формированию духовных ценностей, с учётом личностных свойств человека – применять командную работу в социально-педагогическом аспекте; - осуществлять межличностную коммуникацию при решении социально-педагогических задач; - принимать решения на основе комплексного подхода в социально-педагогическом исследовании **Владеть** - основными методами психолого-педагогической диагностики потенциальных возможностей личности; -навыками самостоятельной работы. - опытом реализации современных воспитательных технологий в педагогическом процессе; – навыками командной работы в социально-педагогическом аспекте; - способами межличностной коммуникации при решении социально-педагогических задач;

		- навыками принятия решений на основе комплексного подхода в социально-педагогическом исследовании.
УК-3	УК3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	**Знать:** - сущность комплексного подхода в решении социально-педагогических проблем личности; - жизненные ценности формируемые в ходе взаимодействия с обучающимися; - особенности личности. виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики; - жизненные ценности формируемые в ходе взаимодействия с обучающимися; - сущность и содержание командной работы в социально-педагогическом аспекте; -роль межличностной коммуникации при решении социально-педагогических задач; - особенности принятия решений на основе комплексного подхода в социально-педагогическом исследовании **Уметь:** -использовать методы психолого-педагогической диагностики, для определения потенциальных возможностей саморазвития; - применять современные воспитательные технологии в педагогическом процессе; - использовать накопленные ценности для воспитания нравственных качеств воспитанников; - определять личностные особенности учеников и учитывать их в учебно-воспитательной работе; - планировать воспитательную работу; - использовать в профессиональной деятельности актуальные методы и приемы воспитательного воздействия; - использовать средства профилактики девиантного поведения;

		- осуществлять межличностную коммуникацию при решении социально-педагогических задач; - принимать решения на основе комплексного подхода в социально-педагогическом исследовании **Владеть** - основными методами психолого-педагогической диагностики потенциальных возможностей личности; - методами педагогической и психологической диагностики при изучении коллектива и индивидуальных особенностей занимающихся; - методами и средствами профилактики различных форм девиантного поведения; – навыками командной работы в социально-педагогическом аспекте; - способами межличностной коммуникации при решении социально-педагогических задач; - навыками принятия решений на основе комплексного подхода в социально-педагогическом исследовании.
УК-3	УК3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);	**Знать:** - сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие воспитательную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; - сущность комплексного подхода в решении социально-педагогических проблем личности; - жизненные ценности формируемые в ходе взаимодействия с обучающимися; - сущность и содержание командной работы в социально-педагогическом аспекте; -роль межличностной коммуникации при решении социально-педагогических задач;

		- особенности принятия решений на основе комплексного подхода в социально-педагогическом исследовании **Уметь:** -использовать методы психолого-педагогической диагностики, для определения потенциальных возможностей саморазвития; -критически оценивать и корректировать собственную учебную и профессиональную деятельность; – применять командную работу в социально-педагогическом аспекте; - осуществлять межличностную коммуникацию при решении социально-педагогических задач; - принимать решения на основе комплексного подхода в социально-педагогическом исследовании **Владеть** основными методами психолого-педагогической диагностики потенциальных возможностей личности; -навыками самостоятельной работы. - методами педагогической и психологической диагностики при изучении коллектива и индивидуальных особенностей занимающихся; – навыками командной работы в социально-педагогическом аспекте; - способами межличностной коммуникации при решении социально-педагогических задач; - навыками принятия решений на основе комплексного подхода в социально-педагогическом исследовании.
УК-3	УК 3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;	**Знать:** - сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие воспитательную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний;

		- сущность комплексного подхода в решении социально-педагогических проблем личности; - жизненные ценности формируемые в ходе взаимодействия с обучающимися; сущность и содержание командной работы в социально-педагогическом аспекте; -роль межличностной коммуникации при решении социально-педагогических задач; - особенности принятия решений на основе комплексного подхода в социально-педагогическом исследовании **Уметь:** -использовать методы психолого-педагогической диагностики, для определения потенциальных возможностей саморазвития; -критически оценивать и корректировать собственную учебную и профессиональную деятельность; - применять современные воспитательные технологии в педагогическом процессе; - использовать накопленные ценности для воспитания нравственных качеств воспитанников; - планировать воспитательную работу; - использовать в профессиональной деятельности актуальные методы и приемы воспитательного воздействия; - применять методы и средства по формированию духовных ценностей, с учётом личностных свойств человека; - использовать средства профилактики девиантного поведения; - применять методы и средства формирования здорового образа жизни и потребности, с учётом личностных свойств человека **Владеть** - основными методами психолого-педагогической диагностики потенциальных возможностей личности;

		-навыками самостоятельной работы. - опытом реализации современных воспитательных технологий в педагогическом процессе; - методами педагогической и психологической диагностики при изучении коллектива и индивидуальных особенностей занимающихся; - методами и средствами профилактики различных форм девиантного поведения; - приёмами актуализации потребностей и ведением здорового образа жизни;
УК-3	УК 3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	**Знать:** - сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие воспитательную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; - сущность комплексного подхода в решении социально-педагогических проблем личности; - жизненные ценности формируемые в ходе взаимодействия с обучающимися; - особенности личности. виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики; **Уметь:** -использовать методы психолого-педагогической диагностики, для определения потенциальных возможностей саморазвития; -критически оценивать и корректировать собственную учебную и профессиональную деятельность; - применять современные воспитательные технологии в педагогическом процессе; - использовать накопленные ценности для воспитания нравственных качеств воспитанников; - применять командную работу в социально-педагогическом аспекте;

		- осуществлять межличностную коммуникацию при решении социально-педагогических задач; - принимать решения на основе комплексного подхода в социально-педагогическом исследовании **Владеть** основными методами психолого-педагогической диагностики потенциальных возможностей личности; -навыками самостоятельной работы. - опытом реализации современных воспитательных технологий в педагогическом процессе; - методами педагогической и психологической диагностики при изучении коллектива и индивидуальных особенностей занимающихся;
УК-5	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	**Знать:** - сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие воспитательную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; - сущность комплексного подхода в решении социально-педагогических проблем личности; - жизненные ценности формируемые в ходе взаимодействия с обучающимися; - особенности личности. виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики; **Уметь:** -использовать методы психолого-педагогической диагностики, для определения потенциальных возможностей саморазвития; -критически оценивать и корректировать собственную учебную и профессиональную деятельность; - применять современные воспитательные технологии в педагогическом процессе;

		- использовать накопленные ценности для воспитания нравственных качеств воспитанников; - определять личностные особенности учеников и учитывать их в учебно-воспитательной работе; - планировать воспитательную работу; - использовать в профессиональной деятельности актуальные методы и приемы воспитательного воздействия; - применять методы и средства по формированию духовных ценностей, с учётом личностных свойств человека; **Владеть** - основными методами психолого-педагогической диагностики потенциальных возможностей личности; -навыками самостоятельной работы. - опытом реализации современных воспитательных технологий в педагогическом процессе; - методами педагогической и психологической диагностики при изучении коллектива и индивидуальных особенностей занимающихся; - приёмами актуализации потребностей и ведением здорового образа жизни;
УК-5	УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Знать:** - сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие воспитательную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; - сущность комплексного подхода в решении социально-педагогических проблем личности; - жизненные ценности формируемые в ходе взаимодействия с обучающимися; **Уметь:** -использовать методы психолого-педагогической диагностики, для

		определения потенциальных возможностей саморазвития; -критически оценивать и корректировать собственную учебную и профессиональную деятельность; - применять современные воспитательные технологии в педагогическом процессе; - использовать накопленные ценности для воспитания нравственных качеств воспитанников; - определять личностные особенности учеников и учитывать их в учебно-воспитательной работе; - планировать воспитательную работу; - использовать в профессиональной деятельности актуальные методы и приемы воспитательного воздействия; - применять методы и средства по формированию духовных ценностей, с учётом личностных свойств человека; **Владеть** - основными методами психолого-педагогической диагностики потенциальных возможностей личности; -навыками самостоятельной работы. - опытом реализации современных воспитательных технологий в педагогическом процессе; - методами педагогической и психологической диагностики при изучении коллектива и индивидуальных особенностей занимающихся; - приёмами актуализации потребностей и ведением здорового образа жизни;
ОПК-4	ОПК 4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития	**Знает** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика

	нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); ОПК 4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК 4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	(терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); **Умеет** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку **Владеет** методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36							36	
В том числе:										
Занятия лекционного типа		16							16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		20							20	
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		Зачет 18							Зачет 18	
Самостоятельная работа студента		54							54	
Общая трудоемкость	**часы**	**108**							108	
	зачетные единицы	**3**							3	

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		14								14	
В том числе:											
Занятия лекционного типа		6								6	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		8								8	
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		Зачет 9								Зачет 9	
Самостоятельная работа студента		85								85	
Выполнение контрольной работы		10								10	
Общая трудоемкость	**часы**	**108**								108	
	зачетные единицы	**3**								3	

4. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
1.	Социальная педагогика как наука.	Социальная педагогика как интегративная наука. Объект и предмет исследования социальной педагогики. Определение понятий «социальное воспитание», «социальное образование», «социальное обучение». Функции социальной педагогики.	- знать сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие воспитательную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний в области ФК и С; - уметь использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания нравственных качеств воспитанников - владеть приёмами актуализации потребностей к занятиям физической культурой и ведением здорового образа жизни
2.	Методы социально-педагогического исследования.	Методы социально-педагогического исследования. Значение изучения социальной педагогики для специалиста по физической культуре и спорту Методы эмпирического и теоретического исследования. Схема и этапы процесса исследования в социальной педагогике.	- знать содержание и специфику основных социально-педагогических проблем, требующих исследований; - уметь применять современные воспитательные технологии в педагогическом процессе; - владеть способами осуществления социально-педагогических исследований;
3.	Принципы социальной педагогики	Понятия «принцип» и «правило». Принцип природосообразности, его специфика. Принципы культуросообразности. Правила реализации принципа. Сущность принципа гуманизма. Особенности реализации принципа гуманизма в социальной педагогике.	- знать сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие воспитательную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний в области ФК иС; - уметь использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания нравственных качеств воспитанника.

			- владеть способами осуществления социально-педагогических исследований;ов; Знать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность Уметь обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре Владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона
4.	Средовая адаптация и становление личности.	Средовая адаптация в различные возрастные периоды социализации личности.	- знать особенности личности социализации и адаптации личности. - уметь использовать методы психолого-педагогической диагностики, для определения потенциальных возможностей саморазвития; - владеть методами педагогической и психологической диагностики при изучении коллектива и индивидуальных особенностей занимающихся.

5.	Учет типов акцентуации характера у подростков в социально-педагогической работе.	Понятия «акцентуация характера», «акцентуированность». Основные подходы к классификации акцентуированности среди подростков. .	- знать особенности личности социализации и адаптации личности. - уметь применять современные воспитательные технологии в педагогическом процессе, использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания нравственных качеств воспитанников; - уметь определять личностные особенности учеников и учитывать их в учебно-воспитательной работе; - владеть основными методами психолого-педагогической диагностики потенциальных возможностей личности;
6.	Диагностика типов акцентуации характера у подростков.	Краткое описание типов акцентуированности у школьников-подростков. Индивидуальный подход и коррекция поведения подростков. Учет типов акцентуации характера подростков в спортивной практике	- знать особенности личности социализации и адаптации личности. - уметь применять современные воспитательные технологии в педагогическом процессе, использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания нравственных качеств воспитанников и определять личностные особенности учеников и учитывать их в учебно-воспитательной работе; - владеть основными методами психолого-педагогической диагностики потенциальных возможностей личности
7.	Девиантное поведение подростков как социально-педагогическая проблема.	Критерии, характеризующие норму психического здоровья. Девиантное поведение, его типы. Факторы, обусловливающие девиантное поведение	- знать виды девиантного поведения. - уметь применить знания о девиациях в анализе личности ученика. - владеть способами оценки и анализа личности с точки зрения отклоняющегося поведения.

		подростков.	Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
8.	Агрессивность детей подросткового возраста как социально-педагогическая проблема	Понятия «агрессия, агрессивность». Виды агрессии – вербальная агрессия, раздражение, негативизм, обида, физическая агрессия и др. Особенности проявления различных видов агрессии. Агрессия в спорте.	- знать виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики; - уметь определять личностные особенности учеников и учитывать их в учебно-воспитательной работе; -уметь планировать воспитательную работу и использовать в профессиональной деятельности

			актуальные методы и приемы воспитательного воздействия; - владеть методами и средствами профилактики различных форм девиантного поведения, приёмами актуализации потребностей к занятиям физической культурой и ведением здорового образа жизни;
9.	Диагностика видов агрессивности.	Возможности диагностики агрессии. Способы анализа и диагностической деятельности в работе с агрессивными подростками.	- знать виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики; - уметь использовать в профессиональной деятельности актуальные методы и приемы воспитательного воздействия; - владеть приёмами актуализации потребностей к занятиям физической культурой и ведением здорового образа жизни; - сущность и содержание командной работы в социально-педагогическом аспекте; -роль межличностной коммуникации при решении социально-педагогических задач; - особенности принятия решений на основе комплексного подхода в социально-педагогическом исследовании
10.	Детский алкоголизм и наркомания как социально-педагогическая проблема	Понятие «алкоголизм». Особенности и причины детского алкоголизма. Признаками наличия фактов употребления наркотиков? «Суицидное поведение», типы и формы.	- знать виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики; - уметь определять личностные особенности учеников и учитывать их в учебно-воспитательной работе. планировать воспитательную работу;

			- владеть методами и средствами профилактики различных форм девиантного поведения; - владеть приёмами актуализации потребностей к занятиям физической культурой и ведением здорового образа жизни;
11	Социально-педагогическая диагностика в работе в работе социального педагога, учителя, тренера	Профессиональные знания и умения социального педагога. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики.	- знать особенности личности, виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики - определять личностные особенности учеников и учитывать их в учебно-воспитательной работе; - уметь планировать воспитательную работу; - использовать в профессиональной деятельности актуальные методы и приемы воспитательного воздействия; - владеть опытом реализации современных воспитательных технологий в педагогическом процессе. - сущность и содержание командной работы в социально-педагогическом аспекте; -роль межличностной коммуникации при решении социально-педагогических задач; - особенности принятия решений на основе комплексного подхода в социально-педагогическом исследовании знать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; природно-культурное

			своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность уметь: обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре Владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона
12.	Профилактика и коррекция девиантного поведения	Диагностические технологии в работе социального педагога, учителя физической культуры. Содержание деятельности социального педагога с девиантными подростками. Индивидуальный подход и коррекция поведения подростков. Роль физической культуры и спорта в этой работе. Приемы и методы взаимодействия в процессе коррекционной работы.	- знать особенности личности, виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики - определять личностные особенности учеников и учитывать их в учебно-воспитательной работе; - уметь определять личностные особенности учеников и учитывать их в учебно-воспитательной работе; - планировать воспитательную работу; - использовать в профессиональной деятельности актуальные методы и приемы воспитательного воздействия; - владеть опытом реализации современных воспитательных технологий в педагогическом процессе
13.	Семейное воспитание как основа социализации личности	Семья – ячейка общества, микрофактор социализации. Типы традиционной и современной семьи. Функции семьи.	- знать сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие воспитательную область своей будущей профессии, их взаимосвязь

		Влияние семейного воспитания на социализацию личности подростка. Проблемы современной семьи.	в системе знаний в области использовать в профессиональной деятельности актуальные методы и приемы воспитательного воздействия; - уметь применять методы и средства по формированию духовных ценностей, с учётом личностных свойств человека; - применять методы и средства формирования здорового образа жизни и потребности к занятиям физической культурой, с учётом - владеть опытом реализации современных воспитательных технологий в педагогическом процессе
14.	Гуманизация образования. Личность учащегося и социально-образовательный процесс.	Направленность современного образования. Понятия гуманизация образование, гуманистическая парадигма. Понятия гуманизация образования и гуманистическая направленность личности. специфика различных моделей социализации учащейся молодежи.	- знать сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие воспитательную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний в области использовать в профессиональной деятельности актуальные методы и приемы воспитательного воздействия; - уметь применять методы и средства по формированию духовных ценностей, с учётом личностных свойств человека; - владеть опытом реализации современных воспитательных технологий в педагогическом процессе
15.	Роль СМИ при социализации личности	Основные факторы социализации. Функции средства массовой информации. Влияние современных средств массовой коммуникации на социализацию	- знать сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие воспитательную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний в области ФК иС;

		подрастающего поколения, позитивные и негативные аспекты этого влияния.	- содержание и специфику основных социально-педагогических проблем, требующих исследований; -уметь использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания нравственных качеств воспитанников; владеть опытом реализации современных воспитательных технологий в педагогическом процессе
16.	Роль физической культуры и спорта в становлении личности.	Воспитательный потенциал физической культуры и спорта как средства социализации личности. Роль спорта в социализации личности Положительные и негативные стороны развития современного спорта для социализации личности спортсмена.	- знать сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие воспитательную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний в области ФК иС; - содержание и специфику основных социально-педагогических проблем, требующих исследований; - уметь использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания нравственных качеств воспитанников; - владеть опытом реализации современных воспитательных технологий в педагогическом процессе
17.	Профессиональный портрет социального педагога.	Должность социального педагога – функции, обязанности. Профессиональные знания и умения социального педагога. Профессионально значимые качества личности социального педагога. Моральный облик социального педагога как предпосылка результативности	- знать сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие воспитательную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний в области ФК иС; -знать роль межличностной коммуникации при решении социально-педагогических задач; - особенности принятия решений на основе комплексного подхода в

		профессиональной деятельности.	социально-педагогическом исследовании - уметь применять современные воспитательные технологии в педагогическом процессе; - владеть приёмами актуализации потребностей к занятиям физической культурой и ведением здорового образа жизни; - сущность и содержание командной работы в социально-педагогическом аспекте;

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	1 Социальная педагогика как наука. **Рассматриваемые вопросы:** 1.Предмет социальной педагогики. 2.Понятия «социальная педагогика», сущность задач социальной педагогики. 3.Функции социальной педагогики, методы исследования. 4. Роль командной работы в социально- педагогическом исследовании	2
3	2 Принципы социальной педагогики **Рассматриваемые вопросы:** 1.Понятие принцип. Историческая обусловленность принципов социальной педагогики. 2.Принцип природосообразности и культуросообразности в социальной педагогике, связь принципов. 3.Понятие гуманизм. Сущность принципа гуманизма.	2
4	3 Средовая адаптация и становление личности. **Рассматриваемые вопросы:** 1.Понятие «средовая адаптация». 2.Факторы и признаки дезадаптации.	2

	3. Особенности средовой адаптации в различные возрастные периоды. 4.Роль родителей, педагога, социального педагога в процессе средовой адаптации личности.	
5	4 Учет типов акцентуации характера у подростков в социально-педагогической работе. **Рассматриваемые вопросы:** 1.Понятие «акцентуация характера», «скрытая акцентуация», «явная акцентуация». 2.Значение в рассмотрении акцентуация характера понятия «норма», социальная норма» 3. Акцентуация характера норма или патология в рассмотрении личности подромтка.	2
7	5 Девиантное поведение подростков как социально-педагогическая проблема. **Рассматриваемые вопросы:** 1. Понятия «девиации», «делинквентное» и «криминальное поведение». 2. Виды девиаций. 3. Критерии нормы психического здоровья личности. 4. Факторы девиантного поведения подростков.	2
10	6 Детский алкоголизм и наркомания как социально-педагогическая проблема. **Рассматриваемые вопросы:** 1. Раскрыть понятия «алкоголизм», «наркомания». 2. Особенности детского алкоголизма. 3. Причины наркомании и алкоголизма у подростков. Содержание социально-педагогической деятельности социального педагога с девиантными подростками	2
13	7 Семья как основа социализации личности **Рассматриваемые вопросы:** 1. Понятие «семья». 2.. Процессы характеризующие жизнь семьи 3. Функции семьи 4. Типы семьи вам известны, проблема воспитания семьянина и условия ее решения?	2
17	8 Портрет социального педагога. **Рассматриваемые вопросы:**	2

	1. Должностные обязанности социального педагога. 2.Профессиональные знаниях и умениях социального педагога. 3.Профессиональные качества личности. - навыки командной работы, межличностных коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. 4.Умения принятия обоснованных решений в деятельности социального педагога	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	Кол-во часов
1.	1.Социальная педагогика как наука. **Цель:** способствовать закреплению знаний о социальной педагогике, исследующей воспитание подрастающего поколения в микросреде. **Рассматриваемые вопросы:** 1.Актуальность изучения дисциплины в современной ситуации. Значение социально-педагогического знания в деятельности учителя. тренера. 2.Прикладной характер социальной педагогики. 3.Задачи социальной педагогики. 4. рассмотрение социально-педагогических ситуаций	2
2	2.Методы социально-педагогического исследования. **Цель:** Сформировать знания о методах исследования. Изучить особенности социально-педагогического исследования. **Рассматриваемые вопросы:** 1.Характеристик методов социально-педагогического исследования. 2. Методы эмпирического и теоретического исследования. 3.Схема и этапы процесса исследования в социальной педагогике. 4. Исследовательская деятельность - навыки командной работы, межличностных коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.	2
6	3.Диагностика типов акцентуации характера у подростков. **Цель:** Сформировать умения осуществлять диагностику акцентуации характера как социально-педагогическое исследование. **Рассматриваемые вопросы:** 1. Выполнение диагностического теста. 2. Анализ и интерпретация результатов в исследовании акцентуации.	2

	3. Диагностика и анализ личности, индивидуальный подход, провоцирующие факторы.	
8.	4.Агрессивность детей подросткового возраста как социально-педагогическая проблема <u>Интерактивное занятие</u> **Цель**: Изучить проблему агрессивности в современной социальной ситуации и проявление ее в спортивной практике. **Рассматриваемые вопросы:** 1.Характеристика понятия «агрессия», «агрессивность», «враждебность». 2.Причины и специфику проявления различных враждебных и агрессивных реакций. 3. Коррекция агрессивного поведения подростков.	2
9.	5.Диагностика видов агрессивности. **Цель:** Сформировать умения осуществлять диагностику агрессии и ее видов. **Рассматриваемые вопросы:** **1.** Методика изучения агрессивности подростков (педагогические наблюдения, беседы с родителями, педагогами, опросник Басса-Драки, психогеометрическое исследование, тест склонности к риску и др.). 1. Выполнение диагностического теста. 2. Анализ и интерпретация результатов в исследовании проявления видов агрессии. 3. Диагностика и анализ и коррекция личности.	2
11	6.Социально-педагогическая диагностика в работе в работе социального педагога, учителя, тренера **Цель**: Закрепить знания студентов о социально-педагогической диагностике, умения анализировать полученные в результате диагностики данные; определять задачи воспитательно-коррекционной работы и находить пути их решения. **Рассматриваемые вопросы:** 1. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики, социально-педагогического мониторинга. 2. Структура социально-педагогической диагностики. 3. Диагностические технологии в работе социального педагога, учителя физической культуры.	2
12	7.Профилактика и коррекция девиантного поведения **Цель:** Изучить способы коррекции девиантного поведения, способствовать формированию педагогических умении взаимодействия с трудными подростками.	2

	Рассматриваемые вопросы: 1.Особенности групп подростков, склонных к девиациям. 2. Индивидуальный подход в общении с различными группами подростков, склонных к девиациям? 3. Руководство учебно-воспитательным процессом и социально-педагогической деятельности с отклонениями в поведении? 4. Методы и приемы воспитательного воздействия на учащихся при коррекции отклонений в поведении.	
14	8.Гуманизация образования. Личность учащегося и социально-образовательный **Цель:** закрепить знания студентов о проблеме гуманизации образования в современном обществе. **Рассматриваемые вопросы:** 1. Гуманистические идеи направленность современного образования? 2. Содержание работы ученика и учителя в рамках гуманистической парадигмы; 3. Гуманистический потенциал спортивной деятельности, его значение для реализации идей гуманизации. 4. Сущность и содержание социально-образовательного процесса; 5. Учебно-воспитательная и социально образовательная работа в учреждениях, содержание и специфика; 6. Результаты социального процесса – уровни зрелости выпускника школы.	2
15	<u>9.Интерактивное занятие</u> Роль СМИ при социализации личности **Цель**: Ознакомить студентов с позитивными и негативными возможностями СМИ. **Рассматриваемые вопросы:** 1. Основные факторы социализации. 2. Функции средств массовой информации. 3.Влияние современных средств массовой коммуникации на социализацию подрастающего поколения. Покажите позитивные и негативные аспекты этого влияния. 4. Микрофакторы социализации, их влияние на социализацию личности.	2
15	10.Роль физической культуры и спорта в становлении личности. **Цель**: Раскрыть перед студентами воспитательный потенциал физической культуры и спорта как средства социализации личности. **Рассматриваемые вопросы:**	2

	1.Роль спорта в социализации личности? 2.Положительные и негативные стороны развития современного спорта для социализации личности спортсмена. 3.Понятия «первичная», «вторичная» социализация. 4. Стадии социализации спортсмена.	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция №1 Социальная педагогика как наука. **Рассматриваемые вопросы:** 1.Предмет социальной педагогики. 2.Понятия «социальная педагогика», сущность задач социальной педагогики. 3.Функции социальной педагогики, методы исследования. 4. Роль командной работы в социально- педагогическом исследовании	2
3.	Лекция № 2 Средовая адаптация и становление личности. **Рассматриваемые вопросы:** 1.Понятие «средовая адаптация». 2.Факторы и признаки дезадаптации. 3. Особенности средовой адаптации в различные возрастные периоды. 4.Роль родителей, педагога, социального педагога в процессе средовой адаптации личности.	2
7	Лекция № 3 Девиантное поведение подростков как социально-педагогическая проблема. **Рассматриваемые вопросы:** 1. Понятия «девиации», «делинквентное» и «криминальное поведение». 2. Виды девиаций. 3. Критерии нормы психического здоровья личности. 4. Факторы девиантного поведения подростков.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	1.Методы социально-педагогического исследования. **Цель:** Сформировать знания о методах исследования. Изучить особенности социально-педагогического исследования. **Рассматриваемые вопросы:** 1.Характеристик методов социально-педагогического исследования. 2. Методы эмпирического и теоретического исследования. 3.Схема и этапы процесса исследования в социальной педагогике. 4. Исследовательская деятельность - навыки командной работы, межличностных коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.	2
2.	<u>2.Учет типов акцентуации характера у подростков в социально-педагогической работе.</u> **Рассматриваемые вопросы:** 1.Понятие «акцентуация характера», «скрытая акцентуация», «явная акцентуация». 2.Значение в рассмотрении акцентуация характера понятия «норма», социальная норма» 3. Акцентуация характера норма или патология в рассмотрении личности подромтка.	2
8	3Агрессивность детей подросткового возраста как социально-педагогическая проблема <u>Интерактивное занятие</u> **Цель**: Изучить проблему агрессивности в современной социальной ситуации и проявление ее в спортивной практике. **Рассматриваемые вопросы:** 1.Характеристика понятия «агрессия», «агрессивность», «враждебность». 2.Причины и специфику проявления различных враждебных и агрессивных реакций. 3. Коррекция агрессивного поведения подростков	2
15	<u>Интерактивное занятие</u> 4.Роль СМИ при социализации личности **Цель**: Ознакомить студентов с позитивными и негативными возможностями СМИ. **Рассматриваемые вопросы:**	2

	1. Основные факторы социализации. 2. Функции средств массовой информации. 3.Влияние современных средств массовой коммуникации на социализацию подрастающего поколения. Покажите позитивные и негативные аспекты этого влияния. 4. Микрофакторы социализации, их влияние на социализацию личности. Роль спорта в социализации личности? 5.Положительные и негативные стороны развития современного спорта для социализации личности спортсмена.	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491258
2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513062
3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512325
4. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04144-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511097
5. Социальная педагогика : учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Е. В. Малыхина, М. С. Молодцова. — Архангельск : САФУ, 2020. — 229 с. — ISBN 978-5-261-01457-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/226814 .— Режим доступа: для авториз. пользователей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования : учебное пособие / В. И. Беляев [и др.] ; под общей редакцией В. И. Беляева, В. А. Мижерикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515469
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание : учебник / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Основы курса : учебник / Л.В. Мардахаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2014. — 375, [1]с.
4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 220 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547
5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса : учебник / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214
6. Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учебник / А.В. Мудрик. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2013. — 239, [1] с.
7. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и

К°, 2021. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621692
8. Фуряева, Т.В. Социальная инклюзия : учебное пособие / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 187, [2] с. : ил.
9. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513256
10. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / В. Г. Баженов [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513810

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина обеспечена аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практических типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущих контролей. Аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, мультимедийным демонстрационным оборудованием. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Internet и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра спортивной медицины и комплексной реабилитации

Рабочая программа дисциплины

СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***экзамен.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Профессиональные компетенции
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-3.	ПК 3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура» ПК 3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся ПК 3.3 Владеет: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	Знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состава и дидактических единиц содержания школьного предмета «Физическая культура» Умения: Осуществления отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Навыки: Владения предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		66							66	
В том числе:										
Занятия лекционного типа		16							16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32							32	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18							18	
Самостоятельная работа студента		42							42	
Общая трудоемкость	**Часы**	**108**							108	

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		21								21	
В том числе:											
Занятия лекционного типа		4								4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		8								8	
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		9								9	
Самостоятельная работа студента		87								87	
Выполнение контрольной работы		10								10	
Общая трудоемкость	**часы**	**108**								108	
	зачетные единицы	**3**								3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Общая патология	Понятие о здоровье. Понятие о предболезни. Понятие о болезни. Периоды болезни. Понятие об этиологии. Понятие о патогенезе. Понятие об иммунитете. Нарушения иммунной системы. Понятие об аллергии. Иммунная система при занятиях спортом. ВИЧ-инфекция и СПИД. Понятие о конституции, типы конституции. Понятие о наследственности. Типовые патологические процессы. Понятие о воспалении, лихорадке, лейкоцитозе, лейкопении. Типовые нарушения системы кровообращения.	ПКО 3.1 Знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состава и дидактических единиц содержания школьного предмета « Физическая культура» ПКО 3.2 Умения: Осуществления отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся ПКО 3.3 Навыки: Владения предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочнойформы обучения физической культуре

2.	Морфофункциональные особенности систем организма спортсмена.	Оценка состояния здоровья спортсменов. Методы обследования спортсменов. Сердечно-сосудистая система при занятиях спортом. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы спортсменов, методы оценки. Спортивное сердце. Система внешнего дыхания при занятиях спортом, методы оценки. Функциональные пробы системы внешнего дыхания, методы оценки. Нервная система при занятиях спортом, методы оценки.	ПКО 3.1 Знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состава и дидактических единиц содержания школьного предмета « Физическая культура» ПКО 3.2 Умения: Осуществления отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся ПКО 3.3 Навыки: Владения предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочнойформы обучения физической культуре
3.	Врачебно-педагогические наблюдения.	Врачебно-педагогические наблюдения, определение, задачи. Формы, методы врачебно-педагогических наблюдений.. Самоконтроль спортсмена. Врачебный контроль за детьми и подростками. Врачебный контроль за женщинами. Медицинское обеспечение массовой физической культуры.	ПКО 3.1 Знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состава и дидактических единиц содержания школьного предмета « Физическая культура» ПКО 3.2 Умения: Осуществления отбора учебного содержания для реализации в различных

			формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся ПКО 3.3 Навыки: Владения предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочнойформы обучения физической культуре
4.	Спортивный травматизм и неотложные состояния в спорте. Внезапная смерть в спорте.	Спортивные травмы. Первая помощь при спортивных травмах, метод ПЛДП (покой, лед, давление, подъем). Открытые и закрытые повреждения. Понятие об ушибах. Переломы, виды переломов, первая помощь при закрытых и открытых переломах. Травматические вывихи. Кровотечения, способы временной остановки кровотечений. Черепно-мозговые травмы. Обморочные (синкопальные) состояния в спорте, виды, первая помощь. Понятие о гипогликемии. Внезапная смерть в спорте. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Понятие о переохлаждении и отморожении, первая помощь. Понятие об ожогах, первая помощь.	ПКО 3.1 Знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состава и дидактических единиц содержания школьного предмета « Физическая культура» ПКО 3.2 Умения: Осуществления отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся ПКО 3.3 Навыки: Владения предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочнойформы обучения физической культуре

5.	Частная патология. Хроническое перенапряжение спортсменов. Восстановительные средства в спорте.	Заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, пищеварительной, мочевыделительной систем спортсменов. Перетренированность. Хроническое перенапряжение сердечно-сосудистой системы спортсменов. Хроническое перенапряжение опорно-двигательного аппарата спортсменов. Понятие о допингах. Восстановительные средства в спорте.	ПКО 3.1 Знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состава и дидактических единиц содержания школьного предмета «Физическая культура» ПКО 3.2 Умения: Осуществления отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся ПКО 3.3 Навыки: Владения предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочнойформы обучения физической культуре

4.2..СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. Понятие о здоровье. Понятие о предболезни. Понятие о болезни. Периоды болезни. Понятие об этиологии. Внешние (экзогенные) причины возникновения болезни.	2
1.	Лекция № 2. Внутренние (эндогенные) причины возникновения болезни. Понятие об иммунитете. Нарушения иммунной системы. Понятие об аллергии. Иммунная система при занятиях спортом. ВИЧ-инфекция и СПИД. Понятие о конституции, типы конституции.	2

2.	Лекция № 3. Сердечно-сосудистая система при занятиях спортом. Понятие о спортивном сердце. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы спортсменов, методы оценки.	2
3.	Лекция № 4. Врачебно-педагогические наблюдения, определение, задачи. Формы и методы врачебно-педагогических наблюдений. Самоконтроль спортсмена.	2
4.	Лекция № 5. Спортивный травматизм. Спортивные травмы. Первая помощь при спортивных травмах, метод ПЛДП (покой, лед, давление, подъем). Открытые и закрытые повреждения. Понятие об ушибах. Переломы, определение, виды переломов, первая помощь при закрытых и открытых переломах. Травматические вывихи. Кровотечения, способы временной остановки кровотечений. Черепно-мозговые травмы.	2
4.	Лекция № 6 Неотложные состояния в спорте. Обморочные (синкопальные) состояния в спорте, виды, первая помощь. Понятие о гипогликемии. Внезапная смерть в спорте. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Понятие о переохлаждении и отморожении, первая помощь. Понятие об ожогах, первая помощь.	2
5.	Лекция № 7. Хроническое перенапряжение опорно-двигательного аппарата спортсменов.	2
5.	Лекция № 8. Восстановительные средства в спорте.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Практическое занятие №1. Понятие о патогенезе. Типовые патологические процессы. Понятие о воспалении, лихорадке, лейкоцитозе, лейкопении. Типовые нарушения системы кровообращения.	2
1.	Практическое занятие №2. Текущий контроль №1. «Общая патология».	2
2.	Практическое занятие №3. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы. Оценка частоты пульса и артериального давления в состоянии покоя. Методика проведения функциональных проб сердечно-сосудистой системы..	2
2.	Практическое занятие №4. Оценка типов реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы сердечно-сосудистой системы.	2
2.	Практическое занятие №5. Текущий контроль №2. «Сердечно-сосудистая система при занятиях спортом». Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Электрокардиография. Холтеровское мониторирование. Эхокардиография.	2
2.	Практическое занятие №6. Система внешнего дыхания при занятиях спортом. Методы исследования дыхательной системы спортсменов. Жизненная емкость легких. Функциональные пробы дыхательной системы.	2
2.	Практическое занятие №7. Текущий контроль №3. «Система внешнего дыхания при занятиях спортом».	2
2.	Практическое занятие №8. Нервная система при занятиях спортом. Вегетативная нервная система,	2

	оценка функционального состояния вегетативной нервной системы спортсменов. Понятие об анализаторах.	
2.	Практическое занятие №9. Текущий контроль №4. «Нервная система при занятиях спортом».	2
3.	Практическое занятие №10. Врачебно-педагогические наблюдения, определение, задачи. Формы и методы врачебно-педагогических наблюдений. Самоконтроль спортсмена.	2
3.	Практическое занятие №11. Текущий контроль №5. «Врачебно-педагогические наблюдения».	2
3.	Практическое занятие №12. Спортивный травматизм и неотложные состояния в спорте.	2
4.	Практическое занятие №13. Текущий контроль №6. «Спортивный травматизм и неотложные состояния в спорте».	2
5.	Практическое занятие №14. Текущий контроль №7. Перетренированность. Хроническое физическое перенапряжение спортсменов.	2
4.	Практическое занятие №15. Рубежный контроль №1.	2
5.	Практическое занятие №16. Рубежный контроль №2.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
2.	Лекция № 1. Врачебно-педагогические наблюдения, определение, задачи. Формы и методы врачебно-педагогических наблюдений. Самоконтроль спортсмена.	2
5.	Лекция № 2. Хроническое перенапряжение опорно-двигательного аппарата спортсменов. Восстановительные средства в спорте.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Практическое занятие №1. Текущий контроль №1. «Общая патология».	2
2.	Практическое занятие №1. Методика проведения и оценки функциональных проб сердечно-сосудистой системы. Текущий контроль №2. «Сердечно-сосудистая система при занятиях спортом».	2
3.	Практическое занятие №1. Текущий контроль №3. «Врачебно-педагогические наблюдения».	2
4.	Практическое занятие №1. Спортивный травматизм и неотложные состояния в спорте. Рубежный контроль №1.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12603-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518928
2. Белова, Л.В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915
3. Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия : [учебное пособие] / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. - Москва : Спорт : Человек, 2018. - 707, [1] с. : ил.
4. Левенков, А.Е. Физические методы в комплексной реабилитации заболеваний и спортивных травм : учебное пособие. - Санкт-Петербург :НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 118 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
5. Лутков, В.Ф. Методы и методики функциональных лейкопластырных повязок в спортивной медицине : учебное пособие / В.Ф. Лутков; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. – 164 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки. - Загл. с титула экрана.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Ериков, В.М. Спортивная медицина : учебно-методическое пособие. - Москва : РУСАЙНС, 2021. - 123 с.
2. Заболевания спортсменов : учебник / А.В. Смоленский, О.И. Беличенко, А.В. Тарасов, С.Ю. Золичева; под редакцией А. В. Смоленского, А. В. Тарасова. - Москва : Спорт, 2020. - 215 с. : ил.
3. Лутков, В.Ф. Современные методики тейпирования для профилактики перенапряжения опорно-двигательного аппарата спортсменов : учебное пособие. - СПб. : [б. и.], 2018. – 155 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Макарова, Г.А. Спортивная медицина : учебник для студентов вузов / Г.А. Макарова. - Москва : Советский спорт, 2006. - 478 с. : ил.
5. Миллер, Л.Л. Общая патология в спортивной медицине : учебное пособие. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. – 82 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Миллер, Л.Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.Л. Миллер. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2010. – 170 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Миллер, Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л. Миллер; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2015. - 183 с.
8. Прогнозирование и комплексная профилактика профессиональных заболеваний в спорте : учебное пособие / О.Б. Крысюк, И.А. Афанасьева, Д.Д. Дальский, Э.В. Науменко. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2015. - 128 с. : ил.
9. Ромашин, О. В. Некоторые неотложные состояния в практике спортивной медицины : учебное пособие для вузов / О. В. Ромашин, А. В. Смоленский, В. Ю.

Преображенский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-9693-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197713. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Руководство к практическим занятиям по курсу спортивной медицины : учебное пособие / С.Г. Куртев, И.А. Кузнецова, С.И. Еремеев, Л.А. Лазарева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии, спортивной медицины и гигиены. – 4-е изд., стер. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 152 с. : таб. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483298
11. Спортивная медицина : учебник / под ред. А. В. Смоленского. - Москва : Академия, 2015. - 318, [1] с. : ил.
12. Спортивная медицина: курс лекций и практических занятий : учебное пособие / В. С. Бакулин, А. Н. Богачев, И. Б. Грецкая, М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 219 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158217. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Спортивная медицина : учебник / составитель В. П. Власова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 322 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163498. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Усанова, А.А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины : учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 253, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №305** (3 этаж, нежилое помещение №13) – Специализированная мебель: Учебный стол-33шт., скамья-33шт., стол письменный-1шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №304** (3 этаж, нежилое помещение №9) – Специализированная мебель: Учебный стол-17шт, скамья-17шт., стол письменный-1шт. стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Помещение для проведения практических занятий - Зал ЛФК аудитория №303** (3 этаж, нежилое помещение №12) – Оборудование: Игровой контролер "Стабилотренажер ST-150" ПО-1шт., устройство для диагностики состояния опорно-двигательного аппарата "GREENFOOT"-1шт., гимнастическая стенка-6шт, гимнастические скамейки- 4шт, тумбы-4шт., массажные ковры-11шт, набивные мячи-19шт, гимнастические палки-20шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-2	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ **Умеет:** классифицировать образовательные системы и	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ **Умеет:** классифицировать образовательные системы и

	образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде **Имеет опыт:** разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; использования средств формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности)	образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде **Имеет опыт:** разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; использования средств формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3	**Знает:** Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения **Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся **Имеет опыт**: выявления детей с особыми образовательными	**Знает:** Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения **Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся **Имеет опыт**: выявления детей с особыми образовательными

	потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказания адресной помощи обучающимся	потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-4	**Знает:** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) **Умеет:** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку **Имеет опыт:** применения методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способов усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	**Знает:** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) **Умеет:** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку **Имеет опыт:** применения методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способов усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-5	**Знает:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую	**Знает:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую

	работу с неуспевающими обучающимися **Умеет:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. **Имеет опыт**: применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	работу с неуспевающими обучающимися **Умеет:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. **Имеет опыт**: применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**54**					**54**			
В том числе:										
Занятия лекционного типа		22					22			
Занятия семинарского типа (семинары)		26					26			
Промежуточная аттестация (зачет)		6					6			
Самостоятельная работа студента		**54**					**54**			
Общая трудоемкость	**часы**	**108**					**108**			
	зачетные единицы	**3**					**3**			

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**18**					**18**				
В том числе:											
Занятия лекционного типа		6					6				
Занятия семинарского типа (семинары)		8					8				
Промежуточная аттестация (зачет)		4					4				
Самостоятельная работа студента		**90**					**90**				
В том числе Контрольная работа		**10**					**10**				
Общая трудоемкость	**часы**	**108**					**108**				
	зачетные единицы	**3**					**3**				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Образование как общечеловеческая ценность и педагогический процесс	Образование как общечеловеческая ценность**.** Ценностные ориентиры и цели образования. Образование как педагогический процесс. Понятие педагогического процесса, его компоненты. Основные характеристики педагогического процесса. Сущность педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического процесса Закономерности педагогического процесса.	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, *роль и место образования в жизни личности и общества*; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
2	Методы педагогического исследования	Понятие о методах педагогического исследования. Система методов педагогического исследования: методы теоретического исследования, эмпирические методы исследования, математические и статистические методы исследования. Характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. Использование методов исследования с целью поиска путей повышения эффективности образовательного процесса. Логика и этапы	**Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения **Умеет:** - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

		научно-педагогического исследования.	- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. **Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
3	Развитие личности	Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы развития личности. Факторы формирования личности. Их характеристика и роль в развитии личности. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности. Возрастная периодизация, ее значение. Роль деятельности в формировании личности и ее виды на разных возрастных этапах. Особенности личностного развития занимающихся. Индивидуальные особенности личности и их учет в образовательном процессе.	**Знает:** - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ - Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств

			(совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) **Умеет:** - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся **Владеет:** - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся проектировать элементы образовательной программы; обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых
4.	Обучение в образовательном процессе	Понятие о дидактике. Дидактика и частные методики. Основные категории дидактики. Задачи дидактики. Функции процесса обучения: образовательная,	**Знает:** - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; *основы*

		воспитательная, развивающая. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Этапы процесса обучения.	*дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ* - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
5.	Принципы обучения	Понятие принципов и правил обучения.	**Знает:**

		Значение принципов обучения в учебном процессе. Характеристика принципов обучения и правила их реализации. Совершенствование системы принципов обучения	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; *основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов* - Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения **Умеет:** - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся **Владеет:** - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами

			формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
6.	Содержание образования	Система образования в РФ. Типы образовательных учреждений. Понятие содержания образования, исторический характер его развития. ФГОС общего образования и его компоненты. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание общего образования	**Знает:** - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

			Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде **Владеет:** - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
7.	Методы обучения	Понятие методов и приемов обучения, их назначение и функции. Подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный. Понятие средств обучения, их назначение. Требования к выбору средств обучения. Контроль в процессе	**Знает** - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ - Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов

		обучения. Виды, формы и методы контроля обучения. Требования к выбору оптимального сочетания методов обучения. Особенности выбора методов обучения на разных возрастных этапах.	обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися **Умеет:** - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. **Владеет:** - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

			- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
8.	Организационные формы обучения	Понятие форм организации обучения и их историческое развитие. Виды современных организационных форм обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы и структура уроков. Современные дидактические требования к уроку и пути его совершенствования. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Взаимосвязь, взаимодополняемость всех форм обучения.	**Знает:** - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ - Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию

			технологий индивидуализации обучения **Умеет:** - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися **Владеет:** - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
9	Образовательные технологии	Понятие образовательных технологий. Классификация	**Знает:** - историю, теорию, закономерности и принципы

		современных образовательных технологий. Показатели технологичности образовательного процесса.	построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ - Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения **Умеет:** - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде **Владеет:** - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая

			профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
10	Воспитание в образовательном процессе	Сущность процесса воспитания и его особенности. Основные подходы к определению содержания воспитания (традиционный и личностно-ориентированный) и основные направления содержания воспитания. Система принципов воспитания.	**Знает:** - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества… - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) **Умеет:** - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку **Владеет:** - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих,

			национальных, семейных и др.)
11	Средства и методы воспитания	Понятие о средствах, методах воспитания. Средства воспитания как виды деятельности формирующейся личности. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования нравственного сознания личности, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, стимулирования и коррекции деятельности и поведения. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.	**Знает:** - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) **Умеет:** - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку **Владеет:** - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1-2	**Лекция № 1-2. Образование как общечеловеческая ценность и педагогический процесс.** Образование как общечеловеческая ценность**.** Ценностные ориентиры и цели образования. Свойства современного образования. Образование как педагогический процесс. Понятие педагогического процесса, его компоненты. Основные характеристики (свойства) педагогического процесса. Сущность педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического процесса, их характеристика. Закономерности педагогического процесса. Методы педагогического исследования.	4
3	**Лекция № 3. Развитие личности.** Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы развития личности. Факторы формирования личности. Их характеристика и роль в развитии личности. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности. Возрастная периодизация, ее значение. Роль деятельности в формировании личности и ее виды на разных возрастных этапах. Особенности личностного развития занимающихся. Индивидуальные особенности личности и их учет в образовательном процессе.	2
4	**Лекция № 4. Обучение в образовательном процессе** Понятие о дидактике. Дидактика и частные методики. Задачи дидактики. Функции процесса обучения. Характеристика деятельности учителя и учащихся в процессе обучения. Этапы процесса обучения.	2
5	**Лекция №5. Принципы обучения** Понятие принципов и правил обучения. Значение принципов обучения в учебном процессе. Характеристика принципов обучения и правила их реализации. Совершенствование системы принципов обучения.	2
6	**Лекция№6. Содержание образования** Система образования в РФ. Типы образовательных учреждений. Понятие содержания образования, исторический характер его развития. ФГОС общего образования и его компоненты. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание общего образования.	2
7-8	**Лекция №7-8. Методы, средства и формы организации обучения** Понятие методов и приемов обучения, их назначение и функции. Понятие средств обучения, их назначение. Подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения материала, частично-поисковый, исследовательский. Требования к выбору методов обучения. Активные методы обучения. Требования к выбору методов обучения. Контроль в процессе обучения. Виды, формы и методы контроля	4

	обучения. Понятие форм организации обучения. и их историческое развитие. Виды современных организационных форм обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы и структура уроков.	
9	**Лекция №9. Образовательные технологии** Понятие образовательных технологий. Классификация современных образовательных технологий. Показатели технологичности образовательного процесса. Характеристика ряда образовательных технологий (технологии личностно-ориентированного обучения, технологии проблемного обучения, технологии коллективного творческого дела)	2
10	**Лекция №10. Воспитание в образовательном процессе** Сущность процесса воспитания. Основные подходы к определению содержания воспитания (традиционный и личностно-ориентированный) и основные направления содержания воспитания. Система принципов воспитания. Роль семьи в формировании личности ребенка	2
11	**Лекция №11. Средства и методы воспитания** Понятие о средствах, методах воспитания. Средства воспитания как виды деятельности формирующейся личности. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования нравственного сознания личности, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, стимулирования и коррекции деятельности и поведения. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1	**Занятия семинарского типа 1. Образование как общечеловеческая ценность и педагогический процесс.** **Задачи занятия:** 1. Сформировать понятие об образовании как общечеловеческой ценности и педагогическом процессе. 2. Сформировать понятия о сущности, компонентах, закономерностях педагогического процесса. **I. Вопросы:** 1. Раскройте сущность образования как общечеловеческой ценности. 2. Раскройте сущность педагогического процесса и опишите основные его компоненты. 3. Дайте характеристику педагогическим противоречиям. 4. Назовите и дайте характеристику закономерностей педагогического процесса. 5. Раскройте сущность педагогического взаимодействия. **II. Задания для самостоятельной работы:** - На основе сравнительного анализа текстов учебников по педагогике, указанных в списке литературы, и своего представления о проблемах образования в XX и XXI вв. приведите аргументы, выскажите ключевые идеи в защиту сохранения термина «воспитание в широком его значении» как термина, включающего в себя понятие «образование», и наоборот: термин «образование» должен включать в себя понятие «воспитание в широком его значении» и быть базовым	2

	- проведите сравнительный анализ основных понятий обучение и воспитание в узком его значении, указав их взаимосвязь и специфические особенности; - проанализируйте следующую ситуацию (см. учебно-методическое пособие стр.36), попытайтесь осмыслить некоторые особенности своей личности, способствующие педагогическому взаимодействию или затрудняющие его, о которых Вы сможете судить, ответив на предложенные вопросы: в условиях общения с партнером, который менее, чем я, компетентен в обсуждаемом вопросе, который не сразу меня понимает и не всегда со мной согласен, я проявляю (всегда, часто, скорее часто, скорее редко, никогда): доброжелательность, выдержку, честность, бескорыстие, готовность сотрудничать, готовность выслушать мнение партнера, готовность искать другие способы изложения своих мыслей, готовность искать другие способы организации разговора; выбрав одно из личностных качеств, найдите обоснование его значимости для педагога; ваш оппонент должен найти обоснование его незначительности для педагога; слушатели решают, кто убедительнее выступал и имеет больше возможностей добиться взаимодействия с ними	
2.	**Занятия семинарского типа 2. Тема: Методы педагогического исследования** **Задачи занятия:** 2. Рассмотреть классификацию методов педагогического исследования и их охарактеризовать. 3. Раскрыть логику и этапы педагогического исследования. **I. Вопросы:** 1. Какие методы исследования относят к теоретическим, а какие к эмпирическим? Укажите назначение каждой группы методов исследования. 2. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования. 3. Какова логика организации педагогического исследования? Дайте характеристику его этапов. 4. Нужно ли бакалавру по вашему направлению подготовки самостоятельно проводить научно-педагогические исследования или это дело ученых? **Задания для самостоятельной работы:** дайте характеристику методов педагогического исследования (педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, тестирование): сущность метода, требования к применению, виды (при наличии), приведите примеры; заполните таблицу (см. учебное пособие, стр. 17); оцените степень сформированности у себя некоторых профессионально-значимых качеств личности (см. учебное пособие, стр. 17), проанализируйте результаты самооценки и сделайте соответствующие выводы; предложите коллеги оценить по данным критериям степень сформированности у вас качеств, проанализируйте результаты рейтинга и сделайте соответствующие выводы, сравните результаты ауторейтинга и рейтинга степени сформированности профессионально-значимых качеств личности, сделайте соответствующие выводы; разработайте вопросы для беседы с целью изучения причин интереса к одной из дисциплин, читаемых в Университете, проведите устный опрос группы студентов, охарактеризуйте выявленные в ходе беседы причины интереса; на основе аналитического подхода к характеристике одного из	2

	учебно-тренировочных занятий выделите 1-2 достоинства и 1-2 недостатка в содержании занятия или в проявлении педагогом одного из профессионально-значимых качеств личности;; сформулируйте одну из педагогических проблем, требующих изучения и проведения исследования (предварительно ознакомившись с публикациями журналов «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура в школе», «Педагогика» и др.). Определите тему, объект, предмет исследования, цель, задачи, методы пед. исследования.	
3.	**Занятия семинарского типа 3. Тема: Развитие личности** **Задачи занятия:** 1. Сформировать понятия о биологической, социальной сущности личности. 2. Раскрыть движущие силы и основные закономерности развития личности. 3. Рассмотреть основные факторы, влияющие на развитие и формирование личности; взаимосвязь процессов развития и воспитания. Роль семьи в формировании личности I. **Вопросы:** 1. В чем сущность развития человека и формирования его личности? 2. Каковы движущие силы развития личности? 3. Назовите основные общие закономерности развития. 4. Покажите роль каждого фактора в развитии личности. Проиллюстрируйте это примерами. 5. Как влияет деятельность на развитие личности? 6. Что значит учитывать возрастные особенности развития личности в педагогическом процессе? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из собственной практики. 7. Что значит учитывать индивидуальные особенности личности в педагогическом процессе? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из собственной практики. II. **Задания для самостоятельной работы:** покажите общее и различие в понятиях развитие личности и формирование личности; покажите на примере собственного опыта занятий спортивной деятельностью взаимовлияние процессов обучения и развития; воспитания и развития; познакомьтесь с содержанием основных концепций о природе, источниках и факторах развития человека: попытайтесь, выступив в двух амплуа (сторонника и оппонента) доказать справедливость и необоснованность данных концепций, определите свою позицию по данному вопросу, используя содержание таблицы и информацию, полученную на учебных занятиях; ознакомьтесь с информацией, взятой из различных источников (см. учебно-методическое пособие стр.27-28), на примере представленной информации покажите несостоятельность или справедливость той или иной концепции; выявите способности личности к саморазвитию, а также факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию личности, используя предложенные методики, определите для себя систему мер, способствующих преодолению, устранению препятствующих саморазвитию факторов; напишите мини-сочинение «Я как индивид, личность, индивидуальность», закончите предложения (см. учебно-методическое пособие стр.28), заполните таблицу «Особенности развития черт личности детей школьного возраста» (см. учебно-методическое пособие стр.28); проанализируйте педагогическую ситуацию (см. учебно-методическое пособие стр.29); приведите из собственного опыта спортивной, учебной или профессиональной деятельности примеры учета преподавателем физической культуры	2

	индивидуальных особенностей воспитанников. Подготовьте сообщение по предложенной преподавателем теме.	
4.	**Занятия семинарского типа 4. Тема: Обучение в образовательном процессе.** **Задачи занятия:** 1. Сформировать понятия о сущности процесса обучения, его функциях. 2. Сформировать понятие об этапах процесса обучения. **I. Вопросы:** 1. Что общего и различного в общей и частной дидактике? 2. Охарактеризуйте функции процесса обучения. 3. Каковы задачи каждого этапа процесса обучения? Обоснуйте последовательность поэтапного решения образовательной задачи на учебном занятии по базовому виду спорта. 4. Раскройте закономерные связи между структурными элементами процесса преподавания и учения. Что способствует установлению связей и что затрудняет их проявление? **II. Задания для самостоятельной работы:** Руководствуясь схемой характеристики этапов процесса обучения, охарактеризуйте задачу одного из учебно-тренировочных занятий по базовому виду спорта, пути ее решения в процессе преподавания и учения на всех этапах (звеньях) учебного занятия. Укажите, в какой мере задача учебного занятия решена, каковы причины ее успешного или неудачного решения на всех этапах процесса обучения.	2
5	**Занятия семинарского типа 5. Тема: Принципы обучения.** **Задачи занятия:** 1. Сформировать понятия о сущности и значении дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. 2. Рассмотреть пути реализации каждого принципа обучения. **I. Вопросы:** 1. Что понимается под принципами обучения и правилами их реализации, в чем их важность для учебного процесса? Назовите систему принципов обучения. 2. Раскройте сущность принципа единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения. Почему на занятиях физической культурой и спортом важно осуществлять воспитание, и какие задачи при этом решаются? 3. Раскройте сущность каждого из принципов обучения и перечислите правила, выполнение которых обеспечивают его реализацию. 4. Раскройте связи и зависимости, существующие между принципами единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения и сознательности и активности, сознательности и активности и наглядности, между другими принципами по выбору. **II. Задания для самостоятельной работы:** допишите правильные ответы на следующие вопросы: принцип …. (назвать принцип обучения по выбору) требует …, с целью реализации этого принципа необходимо установить связи между принципами …, а в процессе обучения соблюдать следующие правила …; Как повысить сознательность и активность учеников при выполнении учебного задания?; разработайте возможные пути реализации одного из принципов обучения на учебно-тренировочном занятии по базовому виду спорта.	2
6.	**Занятия семинарского типа 6. Содержание образования** **Задачи занятия:** 1. Сформировать понятие о сущности, компонентах содержания образования, федеральном государственном	2

	образовательном стандарте. 2. Рассмотреть нормативные документы, определяющие содержание образования. 3. Рассмотреть систему образования в РФ. 4. Раскрыть типы образовательных учреждений. I. Вопросы: 1. Какова сущность содержания образования, и какие существуют подходы к его определению? 2. Из каких основных компонентов складывается содержание образования? 3. Что включает в себя система образования? 4. Назовите типы учреждений системы образования в РФ. 5. Что понимают под федеральным государственным образовательным стандартом и каково его значение? 6. Назовите нормативные документы, регламентирующие содержание образования. 7. Охарактеризуйте известные Вам типы учебных планов. 8. Назовите виды учебных программ и способы их построения. **II. Задания для самостоятельной работы:** ознакомьтесь с базисным учебным планом образовательных учреждений РФ, какие особенности вы можете отметить, какие тенденции в развитии содержания образования он отражает; разработайте план одного факультативного занятия с целью повышения интереса к предмету «физическая культура»; дайте перечень тем, которые будут раскрыты теоретически и проиллюстрированы практически, т.е. выполнением физических упражнений; определите перспективы развития содержания общего образования, используя литературные источники.	
7.	**Занятия семинарского типа 7-8. Методы и средства обучения** **Задачи занятия:** 1. Сформировать понятие о сущности и возможностях методов обучения в решении задач образования. **I. Вопросы:** 1. Раскройте сущность понятий «классификация методов обучения», «методы обучения», «методический прием обучения», «средства обучения». 2. Дайте характеристику словесных, наглядных, практических методов обучения. 3. При решении каких дидактических задач особенно успешно можно использовать словесные методы, наглядные, практические? 4. Как влияет возраст на выбор методов обучения? 5. Приведите пример ситуации учебного процесса на учебном или учебно-тренировочном занятии по базовым видам ФК с оптимальным выбором методов и приемов обучения. Обоснуйте пример. 6. Дайте характеристику методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. 7. Приведите пример того, как можно использовать объяснительно-иллюстративный, репродуктивный или частично-поисковый методы обучения в процессе изучения элементов техники в одном из базовых видов спорта. 8. Раскройте понятие «педагогические технологии», их отличие от понятия «методика обучения» и их сходство. **II. Задания для самостоятельной работы:** дайте характеристику словесных, наглядных, практических методов обучения по следующей схеме: сущность метода обучения, условия успешного его применения; предложите возможные пути решения поставленных задач (см. пособие	4

	стр. 66-67)	
8.	**Занятия семинарского типа 9. Организационные формы обучения** **Задачи занятия:** 1. Раскрыть значение форм организации учебной работы в системе педагогического процесса. 2. Рассмотреть особенности основной формы организации учебной работы – урока и его взаимосвязи с другими формами организации обучения. **I. Вопросы:** 1. Раскройте понятие «форма обучения», ее особенности и значение. 2. Охарактеризуйте функции организационных форм обучения. 3. Определите признаки классно-урочной системы, особенности ее развития и дидактические требования к уроку. 4. Охарактеризуйте другие формы организации обучения и их значение. 5. Какие типы уроков физической культуры чаще всего встречаются в общеобразовательной школе? Влияет ли возраст учеников на выбор учителем типа урока? **II. Задания для самостоятельной работы:** в чем заключается различие между понятиями «форма организации обучения», «методы обучения», «средства обучения», проанализируйте полученные сведения по теме и определите достоинства и недостатки разнообразных форм организации обучения; приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте работы учителей по физической культуре, тренеров. Определите особенности организации обучения с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	2
9.	**Занятия семинарского типа № 10. Образовательные технологии** **Задачи занятия:** 1. Сформировать понятия о сущности и возможностях технологий обучения в решении задач образования, развития и воспитания учащихся. 2. Обсуждение выполненной студентами с/р «Анализ учебного или учебно-тренировочного занятия». **Вопросы:** 1. Раскройте понятие «педагогические технологии», их отличия от понятия «методика обучения» и их сходство. 2. Охарактеризуйте понятие технологичности обучения и приведите пример проявления технологичности в процессе учебно-тренировочной работы по одному из базовых видов спорта. 3. Раскройте сущность технологии личностно-ориентированного обучения. 4. Раскройте сущность технологии проблемного обучения. **Задания для самостоятельной работы:** предложите возможные пути решения поставленных задач (см. пособие стр. 67). **Обсуждение** выполненной студентами с/р «Анализ учебного, учебно-тренировочного занятия».	2
10.	**Занятия семинарского типа 11. Воспитание в образовательном процессе.** **Задачи занятия:** 1. Рассмотреть сущность воспитательного процесса и его особенности. 2. Рассмотреть основные подходы к определению содержания воспитания (традиционный и личностно-ориентированный) и основные направления содержания воспитания. 3. Раскрыть требования принципов воспитания. 1. Вопросы	2

	1. Раскройте сущность процесса воспитания и охарактеризуйте особенности, отличающие его от процесса обучения. 2. Какие факторы оказывают влияние на воспитательный процесс? В чем проявляются трудности и противоречия процесса воспитания? 3. Какова сущность содержания воспитания, и какие существуют подходы к его определению? **II. Задания для самостоятельной работы:** 1. Определите ориентиры и основные направления воспитания, используя нормативный документ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (законспектировать материал). 2. Определите конкретные качества личности и обязанности человека по выделенным направлениям (гражданин, семьянин, работник). 3. Раскройте и объясните содержание понятий и словосочетаний: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, физическое развитие, экологическое воспитание, приобщение к здоровому образу жизни, приобщение к культурным ценностям. 4. Приведите примеры реализации принципов воспитания в опыте работы знакомых Вам учителей, тренеров или на учебном занятии в университете по базовым видам спорта (например, гимнастики).	
11.	**Занятия семинарского типа 12-13. Средства и методы воспитания.** **Задачи занятия:** 1. Сформировать представление о средствах и методах воспитания. 2. Раскрыть классификацию методов воспитания и условия их выбора. **I. Вопросы** 1. Раскройте сущность методов формирования нравственного сознания и их значение в формирование личности. 2. Раскройте сущность методов организации жизни и деятельности воспитанников и формирования с их помощью нравственного поведения. 3. Охарактеризуйте методы коррекции. 4. Может ли какой-то отдельно взятый метод применяться изолированно, или он должен подкрепляться другими методами и приемами воспитания, взаимодействовать с ними? Покажите, от чего зависит выбор методов воспитания. 5. Охарактеризуйте понятие «средства воспитания». Приведите примеры взаимодействия методов и средств воспитания. **II. Задания для самостоятельной работы:** в чем заключается различие между понятиями «методы воспитания» и «методы обучения», объясните содержание терминов, характеризующих сознание и поведение: «взгляды», «убеждения», «умение», «навык», «привычка»; ознакомьтесь с предложенными педагогическими ситуациями, выберите методы воспитания для этой ситуации.	4

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1-2	**Лекция № 1. Образование как общечеловеческая ценность и педагогический процесс.** Образование как общечеловеческая ценность**.** Ценностные ориентиры и цели образования. Образование как педагогический процесс. Понятие	2

	педагогического процесса, его компоненты. Основные характеристики педагогического процесса. Сущность педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического процесса Закономерности педагогического процесса. Методы педагогического исследования	
4-5-7	**Лекция № 3. Обучение в образовательном процессе** Понятие о дидактике. Дидактика и частные методики. Задачи дидактики. Функции процесса обучения. Этапы процесса обучения. Система принципов обучения. Методы обучения (обзор классификаций)	2
10, 11	**Лекция № 3. Воспитание в образовательном процессе.** Сущность процесса воспитания. Основные подходы к определению содержания воспитания (традиционный и личностно-ориентированный) и основные направления содержания воспитания. Система принципов воспитания. Средства и методы воспитания (обзор)	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
4, 5	**Семинарское занятие 1. Обучение в образовательном процессе Принципы обучения** **Задачи занятия:** 1. Сформировать понятия о сущности и значении дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. 2. Рассмотреть пути реализации каждого принципа обучения. **I. Вопросы:** 1. Что понимается под принципами обучения и правилами их реализации, в чем их важность для учебного процесса? Назовите систему принципов обучения. 2. Раскройте сущность принципа единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения. Почему на занятиях физической культурой и спортом важно осуществлять воспитание, и какие задачи при этом решаются? 3. Раскройте сущность каждого из принципов обучения и перечислите правила, выполнение которых обеспечивают его реализацию. 4. Раскройте связи и зависимости, существующие между принципами единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения и сознательности и активности, сознательности и активности и наглядности, между другими принципами по выбору. **II. Задания для самостоятельной работы:** допишите правильные ответы на следующие вопросы: принцип …. (назвать принцип обучения по выбору) требует …, с целью реализации этого принципа необходимо установить связи между принципами …, а в процессе обучения соблюдать следующие правила …; Как повысить сознательность и активность учеников при выполнении учебного задания?; разработайте возможные пути реализации одного из принципов обучения на учебно-тренировочном занятии по базовому виду спорта.	2
7, 8	**Семинарское занятие № 2. Методы, средства и формы организации обучения.** **Задачи занятия:** 1. Сформировать понятие о сущности и возможностях методов обучения в решении задач образования обучающихся. 2. Раскрыть значение форм организации учебной работы в системе педагогического процесса. 3. Рассмотреть особенности основной формы	2

	организации учебной работы – урока и его взаимосвязи с другими формами организации обучения. **I. Вопросы:** 1. Раскройте сущность понятий, «методы обучения», «методический прием обучения», «средства обучения». 2. Дайте характеристику словесных, наглядных, практических методов обучения. 3. При решении каких дидактических задач особенно успешно можно использовать словесные методы, наглядные, практические? 4. Как влияет возраст на выбор методов обучения? 5. Приведите пример ситуации учебного процесса на учебном или учебно-тренировочном занятии по базовым видам ФК с оптимальным выбором методов и приемов обучения. Обоснуйте пример. 6. Дайте характеристику методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. 7. Приведите пример того, как можно использовать объяснительно-иллюстративный, репродуктивный или частично-поисковый методы обучения в процессе изучения элементов техники в одном из базовых видов спорта. 8. Раскройте понятие «форма обучения», ее особенности и значение. 9. Охарактеризуйте функции организационных форм обучения. 10. Определите признаки классно-урочной системы, особенности ее развития и дидактические требования к уроку. 11. Охарактеризуйте другие формы организации обучения и их значение. 12. Какие типы уроков физической культуры чаще всего встречаются в общеобразовательной школе? Влияет ли возраст учеников на выбор учителем типа урока? **II. Задания для самостоятельной работы:** дайте характеристику словесных, наглядных, практических методов обучения по следующей схеме: сущность метода обучения, условия успешного его применения; предложите возможные пути решения поставленных задач (см. пособие стр. 66-67)	
9	**Семинарское занятие № 3. Образовательные технологии** **Задачи занятия:** 1. Сформировать понятия о сущности и возможностях технологий обучения и воспитания в решении задач образования, развития и воспитания учащихся. 2. Раскрыть сущность технологии технологии проблемного обучения 3. Обсуждение выполненной студентами с/р «Анализ учебного или учебно-тренировочного занятия». **Вопросы:** 1. Раскройте понятие «педагогические технологии», их отличия от понятия «методика обучения» и их сходство. 2. Охарактеризуйте понятие технологичности обучения и приведите пример проявления технологичности в процессе учебно-тренировочной работы по одному из базовых видов спорта. **Задания для самостоятельной работы:** предложите возможные пути решения поставленных задач (см. пособие стр. 67). **Обсуждение** выполненной студентами с/р «Анализ учебного, учебно-тренировочного занятия».	2
10, 11	**Семинарское занятие 4. Воспитание в образовательном процессе. Средства и методы воспитания** **Задачи занятия:** 1. Сформировать понятие о сущности и особенностях	2

	воспитательного процесса. 2. Сформировать понятия о средствах и методах воспитания. 3. Раскрыть классификацию методов воспитания и условия их выбора. **I. Вопросы** 1. Раскройте сущность и особенности воспитательного процесса. 2. Раскройте сущность методов формирования нравственного сознания и их значение в формирование личности. 3. Раскройте сущность методов организации жизни и деятельности воспитанников и формирования с их помощью нравственного поведения. 4. Охарактеризуйте методы коррекции. 5. Может ли какой-то отдельно взятый метод применяться изолированно, или он должен подкрепляться другими методами и приемами воспитания, взаимодействовать с ними? Покажите, от чего зависит выбор методов воспитания. 6. Охарактеризуйте понятие «средства воспитания». Приведите примеры взаимодействия методов и средств воспитания. **II. Задания для самостоятельной работы:** в чем заключается различие между понятиями «методы воспитания» и «методы обучения», объясните содержание терминов, характеризующих сознание и поведение: «взгляды», «убеждения», «умение», «навык», «привычка»; ознакомьтесь с предложенными педагогическими ситуациями, выберите методы воспитания для этой ситуации.	

Неотъемлемой частью рабочей программы являются приложения. К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14670-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520240
2. Данилова, А.В. Основы педагогических знаний : учебное пособие / А.В. Данилова; Министерство спорта Российской Федерации ; Чайковский государственный институт физической культуры, Кафедра социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук. - Чайковский : ЧГИФК, 2018. – 108 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510722
4. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511520
5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514334

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515026
2. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.В. Юркина [и др.] ; под редакцией Л. П. Крившенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2020. — 487 с.
3. Педагогика : учебник и практикум / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова, Л.И. Духова ; Московский педагогический государственный университет ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 245, [1] с. : ил.
4. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515005
5. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515021

6. Ретюнских, М. Е. Теоретико-методические основы физкультурного образования : учебное пособие / М. Е. Ретюнских, Т. С. Гришина, Н. П. Грачев. — Воронеж : ВГАС, 2022. — 193 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253754 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488263
8. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 222, [1] с.
9. Цыренова, В. Б. Педагогика. Теория обучения : учебное пособие / В. Б. Цыренова, Е. Е. Сартакова, Н. Б. Лумбунова. — Улан-Удэ : БГУ, 2022. — 94 с. — ISBN 978-5-9793-1710-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252860 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания : развитие внимания и памяти ребенка : учебное пособие для вузов / Л. В. Черемошкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10528-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517043

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины «Теории обучения и воспитания» имеется необходимое материально-техническое обеспечение (специально оборудованный кабинет, мультимедийные комплекты).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики физической культуры

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.*

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК 2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК 2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных	Знания: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Умения: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

	с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.	Владение: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК .8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. ОПК 8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации	Знания: истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. Умения: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в

	проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. Владения: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**108**				54	54			
В том числе:										
Занятия лекционного типа		40				20	20			
Занятия семинарского типа (практические занятия)		68				34	34			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен)		24				6	18			
Самостоятельная работа студента		84				48	36			
В том числе:										
Курсовая работа		36				36				
Общая трудоемкость	**часы**	**216**				108	108			
	зачетные единицы	**6**				3	3			

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**20**					**10**	**10**			
В том числе:											
Занятия лекционного типа		8					4	4			
Занятия семинарского типа (практические занятия)		12					6	6			
Промежуточная аттестация (экзамен)		18					4	9			
Самостоятельная работа студента		183					94	89			
В том числе:											
Курсовая работа								36			
Выполнение контрольной работы		40					20	20			
Общая трудоемкость	**часы**	**216**					**108**	**108**			
	зачетные единицы	**6**					**3**	**3**			

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№	Тема	Содержание	
1	Общая характеристика системы физической культуры	Основные понятия теории физической культуры. Тенденции формирования теории физической культуры в системе знаний о физической культуре. Физическая культура как предмет научного познания. Структура теории физической культуры как науки, ее место и взаимосвязь с другими науками, методологическое, познавательное и практическое значение. Проблематика и перспективы формирования обобщающей теории в сфере физической культуры. Физическая культура как вид культуры личности и общества. Социальная сущность физической культуры, механизмы ее возникновения и развития. Значение, взаимосвязи, потребности и деятельность во всестороннем развитии человека. Потребности и деятельность во всестороннем развитии человека. Потребности личности и общества в культуре физической и социальные виды деятельности, удовлетворяющие эту потребность. Естественные и социальные потребности в движениях и двигательной деятельности и их роль во всестороннем физическом развитии людей различного возраста. Социальные процессы и проблемы в сфере физической культуры. Физическая культура как социальная система, ее ведущая роль в рационализации физкультурной практики. Основы и определяющие черты отечественной системы физической культуры. Концептуальные основы системы физической культуры. Системообразующий фактор, факторы и условия, определяющие построение и функционирование системы физической культуры в обществе. Физкультурная деятельность как способ бытия человека и фактор его духовного и физического развития. Цель функционирования системы физической культуры. Современные взгляды о понятии «физическая культура личности». Структурные модели физической	Знания: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в

		культуры личности. Специфические особенности педагогического процесса при формировании физической культуры личности, его структурные компоненты. Основные подходы и концепции к формированию физической культуры личности. Задачи функционирования системы физической культуры. Характеристика задач, связанных с физкультурным образованием человека, с управлением его физическим развитием и направленным формированием личностных свойств и качеств в процессе занятий физическими упражнениями. Конкретизация основных задач применительно к содержанию и специфике физкультурной деятельности, индивидуальным особенностям, возрастным закономерностям обучаемых и другим условиям. Общие принципы формирования физической культуры личности: непрерывности развития; целостного развития; деятельностного подхода; вариативности и многообразия; оптимизации. Структура физической культуры и методология ее определения. Виды и разновидности физической культуры, их соотношение друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека. Социальные функции физической культуры, их виды. Основные социальные факторы и условия развития физической культуры.	области нравственного воспитания.
2.	Средства и методы формирования физической культуры личности	Понятие о средствах, их классификационная характеристика. Физические упражнения - основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений. Понятие о содержании и форме физических упражнений. Содержание физического упражнения как совокупность составляющих действий, регуляторных и других процессов, определяющих его воздействие на занимающегося. Форма физического упражнения как способ его выполнения, характеризующейся внешней и внутренней структурой. Диалектика формы и содержания физического	Владение: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК

		упражнения. Классификация физических упражнений и ее значение. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный). Зависимость эффекта физических упражнений от состояния занимающихся и различных условий их применения. Техника физических упражнений. Понятия “техника физических упражнений” и “спортивная техника”. Эталон и стандарт техники движений. Типовая и персональная индивидуализация техники. Стиль и манера техники исполнения физических упражнений. Классификация техники, её общая характеристика. Системно-структурный подход при анализе техники двигательных действий. Основа техники движений, её главное звено и детали. Кинематические, динамические и ритмические характеристики техники двигательных действий. Обобщенные (качественные) характеристики двигательных действий. Оздоровительные факторы природы и гигиенические условия как средства воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека. Значение естественных факторов внешней среды (солнечная радиация, воздушная и водная среда, средне и высокогорье) для закаливания и оздоровления человека. Соблюдение гигиенических норм и требований к рациональному режиму жизни и условиям занятий как факторы повышения работоспособности и оптимизации восстановительных процессов. Роль вербальных (речевых), наглядных (сенсорных), материально-технических и других средств в педагогическом процессе. Понятие о методах формирования физической культуры личности. Проблема классификации методов в теории физической культуры. Состав методов физических упражнений, их систематика и ведущая роль при формировании двигательных умений, двигательных навыков и повышении функциональных возможностей организма занимающихся.	технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

		Характеристика методов словесного, наглядного воздействия. Особенности использования методов идеомоторного и психорегулирующего упражнения. Методы целостного и расчлененного упражнения, их назначение, разновидности и особенности применения. Структурные основы методов физических упражнений (нагрузка и отдых как составляющие компоненты методов упражнения; способы регламентации двигательной деятельности и подходы к освоению движений). Методы равномерного, переменного, повторного и интервального упражнения, их назначение и разновидности. Игровой и соревновательный методы, их специфические черты. Круговая тренировка как организационно-методическая форма занятий. Методы организации учебно-воспитательной деятельности занимающихся физическими упражнениями. Общие требования к выбору и применению методов. Методические принципы занятий физическими упражнениями. Значение общепедагогических принципов для понимания научно-практических основ занятий физическими упражнениями. Сущность принципов сознательности и активности; их значение для управления отношением занимающихся к процессу обучения и воспитания. Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями. Сущность принципов наглядности, доступности и индивидуализации; их значение для оптимального выбора и методической адаптации учебного материала, нагрузок и других требований применительно к возможностям занимающихся. Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями. Сущность принципов систематичности и динамичности их значение для оптимального построения занятий и обеспечения необходимой тенденции в изменении их содержания. Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями:	

		регулярность занятий и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом; повторность и вариативность; последовательность и взаимосвязь между различными сторонами содержания занятий; необходимость регулярного обновления заданий с общей тенденцией к росту нагрузок и усложнению требований. Современные научные представления и практические данные, раскрывающие закономерности, лежащие в основе указанных положений. Основные факторы, обусловливающие особенности реализации указанных принципов (возрастные факторы, степень предварительной подготовленности, условия основной деятельности и т.д.). Принципы, выражающие специфические закономерности занятий физическими упражнениями. Принцип непрерывности и его значение в управлении процессом чередования нагрузки и отдыха. Принцип прогрессирования воздействий и правила его реализации, обеспечивающие планомерный переход объекта педагогического воздействия с одного качественного уровня на более высокий. Принцип цикличности, определяющий структурную упорядоченность учебно-воспитательного процесса. Микроструктура (микроциклы), мезоструктура (мезоциклы), макроструктура (макроциклы), их виды, продолжительность и направленность. Принцип возрастной адекватности педагогического воздействия, выражающий целенаправленное регулирование меры воспитательного воздействия на различных этапах индивидуального развития человека.	
3.	Обучение двигательным действиям	Понятие “обучение”, его сущность и содержание. Общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Характеристика основополагающих теорий обучения. Двигательные действия как предмет обучения в процессе занятий физическими упражнениями. Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения. Закономерности формирования двигательных умений и навыков как	Умения: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в

		естественная основа построения процесса обучения двигательным действиям. Отличительные черты двигательных умений и навыков. Взаимодействие двигательных навыков, их типы. Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения, способы предупреждения и исправления. Структура процесса обучения двигательным действиям и логики его этапов. Проблема создания предпосылок готовности к обучению двигательным действиям. Этап начального разучивания. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Внутренняя структура этапа и его продолжительность. Контроль и самоконтроль. Пути предупреждения и правила устранения ошибок. Оптимальная частота отдельных упражнений и занятий, нормирование нагрузок и отдыха при начальном становлении новых двигательных умений и перестройке сформированных навыков. Этап углубленного разучивания. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Внутренняя структура этапа и его продолжительность. Особенности контроля и самоконтроля на этапе углубленного разучивания. Пути предупреждения и правила устранения ошибок. Оптимальный режим основных упражнений, частота занятий и общее нормирование нагрузки и отдыха, способствующие углубленному разучиванию двигательных действий. Этап совершенствования. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Специфические отличия этого этапа при обучении различным двигательным действиям. Контроль и самоконтроль на этапе совершенствования двигательных действий. Воспитание социально-личностных качеств занимающихся в процессе занятий физическими упражнениями: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности. Единство физической и психической активности человека в процессе	образовательном процессе по физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре. Владения: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и

		физкультурно-спортивной деятельности - объективная основа воспитания свойств личности. Роль и место физической культуры в формировании различных сфер личности: мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной, волевой и др. Основные и воспитательные аспекты в деятельности преподавателя физической культуры при развитии социально-личностных качеств. Характеристики связей (прямые и обратные, положительные и отрицательные, непосредственные и опосредованные) между различными компонентами воспитания и сторонами развития личности в общей системе воспитания. Активность и самостоятельность занимающихся как фактор формирования личности. Значение физкультурно-спортивных потребностей, мотивов, интересов, установок, ценностных ориентаций, мировоззрений на повышение активности и самостоятельности обучаемых на занятиях по физической культуре. Задачи, содержание и пути нравственного воспитания. Воспитывающая роль коллектива. Основы методики воспитания волевых качеств личности в процессе физкультурной деятельности. Самовоспитание. Задачи и содержание умственного воспитания. Средства и методы воспитания интеллектуальных способностей в сфере физической культуры. Задачи и содержание эстетического воспитания. Основные методические пути эстетического воспитания в процессе занятий физическими упражнениями. Личность преподавателя - важный фактор воспитания занимающихся физическими упражнениями. Требования к профессиональным способностям, подготовленности и мастерству преподавателя.	историко-культурного своеобразия региона.
4.	Развитие физических способностей	Общая характеристика физических способностей как вида способностей человека. Понятие о физических качествах, их виды. Взаимосвязь физических качеств и способностей.	Умения: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по

		Общие закономерности развития физических способностей (качеств). Развитие силовых способностей. Понятие о силовых способностях. Формы проявления силовых способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления силовых способностей. Критерии и способы оценки силовых способностей. Общие задачи по развитию силовых способностей и особенности их конкретизации в зависимости от возраста, пола, ведущего направления физического воспитания в различные периоды жизни и от других обстоятельств. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития собственно силовых способностей. Средства развития силовых способностей: типичные признаки упражнений, являющихся основными средствами развития силы; обобщенная характеристика их состава на различных этапах занятий физическими упражнениями. Дополнительные средства воздействия на развитие силы (общее представление об электростимуляционных, диетологических и других факторах). Методы развития силовых способностей. Правила нормирования нагрузки и отдыха при использовании силовых упражнений в рамках отдельного занятия и серии занятий. Развитие скоростных способностей. Понятие о скоростных способностях. Формы их проявления. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Критерии и способы оценки различных скоростных способностей. Задачи, типичные средства, отличительные черты методики развития быстроты простой и сложной двигательных реакций. Методика развития быстроты одиночного движения и частоты движений. Задачи, средства и методы развития скорости движений. Причины стабилизации скорости движений, пути его предупреждения и преодоления, особенности силовой и технической подготовки в связи с развитием быстроты движений.	физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре.

		Развитие скоростно-силовых способностей Отличительные черты скоростно-силовых способностей. Формы их проявления. Оценка скоростно-силовых способностей в физкультурной практике. Типичные особенности скоростно-силовых упражнений (“взрывные усилия” в динамическом и статическом режимах работы мышц, движения “ударного” характера и др.). Основные требования к упражнениям и условиям их выполнения. Методические подходы и методические приемы при развитии скоростно-силовых способностей. Правила регламентации и нормирования нагрузок в отдельном занятии и системе занятий, направленных на увеличение степени развития скоростно-силовых способностей и на поддержание достигнутого уровня их развития. Развитие выносливости. Обобщенное понятие о выносливости как комплексе функциональных возможностей, определяющих способность человека противостоять утомлению в процессе двигательной деятельности. Главные факторы выносливости, их структура. Многообразие форм проявления и основные типы выносливости. Перенос выносливости. Факторы, определяющие уровень развития и проявления выносливости. Абсолютные и относительные показатели выносливости. Критерии и способы оценки выносливости. Задачи и состав средств развития выносливости. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития выносливости. Методические подходы и приемы, основанные на преимущественно избирательном и целостном воздействии на факторы, определяющие выносливость. Пути направленного воздействия на аэробные, анаэробные, силовые и другие “компоненты” выносливости. Особенности развития выносливости в аспекте общей и специальной подготовки. Отличительные черты подбора и применения средств развития выносливости в процессе общей и прикладной физической подготовки.	

		Проблема развития выносливости, адекватной особенностям различных видов деятельности. Взаимосвязь развития выносливости с другими физическими качествами. Развитие координационных способностей. Понятие о координационных способностях как комплексных психомоторных способностях человека и его связь с понятием “ловкость”. Многообразие форм проявления координационных способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления координационных способностей. Критерии оценки координационных способностей. Общие задачи по развитию координационных способностей и их особенности в зависимости от возраста, пола и других условий. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития координационных способностей. Типичные признаки упражнений, являющихся основными средствами развития координационных способностей; обобщенная характеристика их состава. Регулярное расширение и обновление фонда двигательных умений и навыков как главная линия в развитии координационных способностей на первых стадиях занятий физическими упражнениями. Основные методические подходы, методы и приемы, используемые в процессе развития данных способностей. Особенности режима занятий, нормирования нагрузки и отдыха при необходимости обеспечить ускоренное развитие или сохранение достигнутой степени развития координационных способностей. Причины и формы излишней мышечной напряженности при выполнении физических упражнений. Упражнения на расслабление. Другие средства, методы и приемы преодоления нерациональной мышечной напряженности. Причины нарушения равновесия при выполнении физических упражнений. Упражнения на равновесие. Другие средства, методы и методические приемы повышения позостатической и динамической	

		устойчивости. Задачи, средства, методы и методические приемы совершенствования “чувства пространства”, “чувства времени”, пространственной и временной точности, ритма движений в процессе занятий физическими упражнениями. Развитие гибкости. Обобщенное понятие о гибкости как об особом физическом качестве человека. Виды гибкости и факторы, определяющие уровень развития и проявления гибкости. Особенности развития гибкости в онтогенезе. Критерии и способы оценки гибкости. Возрастные этапы, наиболее благоприятные для направленного воздействия на развитие гибкости. Задачи и средства развития гибкости. Типичные черты упражнений на растягивание, краткая характеристика их состава. Другие средства, используемые для направленного воздействия на развитие гибкости. Основные правила использования упражнений на растягивание в рамках отдельного занятия и серии занятий; правила нормирования связанных с ними нагрузок при необходимости увеличения показателей гибкости и в случае сохранения достигнутой степени её развития. Формирование осанки. Понятие об осанке. Значение осанки. Общие признаки и значение оптимальной осанки; факторы, определяющие её. Причины нарушений осанки, которые могут быть исправлены средствами физического воспитания. Упражнения, направленные на формирование навыка рациональной осанки, ее закрепление и коррекцию нарушений осанки. Другие средства, способствующие развитию осанки. Основные методические правила использования упражнений на осанку, содействующие методические приемы и условия. Нормирование нагрузок при формировании, коррекции и закрепления осанки. Контроль за осанкой. Регулирование массы тела при занятиях физическими упражнениями. Возможности и задачи регулирования массы тела в процессе занятий физическими упражнениями. Методика	

		упражнений, стимулирующих увеличение мышечной массы. Правила выбора и применения упражнений, направленных преимущественно на увеличение мышечной массы; особенности нормирования нагрузок. Дополнительные условия эффективности данных упражнений. Методика упражнений, способствующая уменьшению веса тела и оптимизации её структурных компонентов. Виды упражнений и типичные режимы их выполнения, связанные со значительными потерями веса. Особенности их использования в борьбе с ожирением. Особенности режимов силовых и других упражнений при необходимости поддерживать вес в пределах заданной нормы. Дополнительные условия эффективности упражнений, направленных на избавление от лишнего веса.	
5.	Организационно-технологические основы занятий физическими упражнениями	Разнообразие форм построения занятий как объективная необходимость практической реализации физической культуры. Роль одного занятия как самостоятельного звена реализации физической культуры, его связь с предшествующими и последующими занятиями. Понятия «система занятий», «урочные занятия», «неурочные занятия», особенности (признаки) урочных и неурочных занятий. Классификация уроков (типы, виды, разновидности) по целевой направленности, по предметному содержанию, по преимущественному решению задач. Классификация неурочных занятий по целевой направленности, времени проведения, руководству, составу занимающихся. Содержание урока физической культуры: состав физических упражнений (предметное содержание), деятельность педагога, деятельность занимающихся в связи с выполнением физических упражнений. Физиологические и психические процессы как внутренняя сторона деятельности занимающихся (изменения в состоянии организма, в знаниях, умениях, навыках, качествах, поведении). Взаимосвязь и взаимообусловленность всех сторон содержания как целостного процесса.	Умения: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. Владения: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и

		Структура урока (понятие, связь с содержанием). Уровни структуры урока. Макроструктура урока (общая), мезоструктура (типовая), микроструктура (конкретная). Подготовка педагога к уроку: разработка содержания и микроструктуры, оформление конспекта, личная речевая и двигательная подготовка, материально-техническое обеспечение урока, подготовка помощников педагога. Требования к содержанию и методике проведения урока. Современные педагогические технологии, применяемые в процессе проведения урока. Сущность, структура и функции организации занятий физическими упражнениями Составные части (компоненты) организации: планирование, контроль, учет, повышение квалификации руководителей занятий. Обеспечение проведения занятий физическими упражнениями. Планирование. Понятие о планировании. Специфические объекты планирования в физической культуре (конкретные выражения цели, задач в нормативах и тестах физической подготовленности, состав, порядок и способы использования основных средств, динамика физических нагрузок и т.д.). Виды планирования - перспективное, этапное (по этапам, четвертям, семестрам и т.п.) и оперативное. Характеристика принципов планирования как отправных положений и объективной основы для обоснования и принятия решения: взаимосвязь различных форм организации занятий физическими упражнениями; систематичность процесса обучения; учет условий, в которых осуществляется процесс занятий физическими упражнениями (уровень подготовленности занимающихся, состояние здоровья, пол, возраст, материально-техническое обеспечение, климатогеографическое расположение и т.п.). Технология планирования: основные операции и их последовательность. Текстовые, графические, математические и другие формы планирования. Перспективный	историко-культурного своеобразия региона.

		план, общая программа. Конкретизация официальных учебных планов и общей программы применительно к реальным условиям и особенностям контингента. Особенности разработки перспективного плана при отсутствии регламентирующих документов планирования. Основные показатели, подлежащие перспективному планированию, общие правила расчета показателей. Типовые и модифицированные формы перспективных планов. График годового (крупно циклового) плана. Основные правила распределения материала занятий, расчета параметров и динамики нагрузок, определения сроков выполнения контрольных задач. Формы годовых (крупно цикловых) графиков. Поэтапное планирование. Основные правила расчета количественных показателей этапных планов (четверть, период, семестр и т.п.), распределения материала занятий, параметров и динамики нагрузки, контрольных сроков. Формы этапных планов. Оперативное планирование. Целесообразная степень детализации показателей этапного плана на неделю (микроцикл) и отдельное занятие. Общие правила разработки недельного плана и плана-конспекта занятия; их формы. Непрерывная оперативная корректировка планов на основе результатов контроля. Контроль. Понятие контроля в процессе занятий физическими упражнениями. Объекты педагогического контроля: исходные данные, необходимые для планирования и рационального построения занятий; данные о характере, объеме и интенсивности воздействий, осуществляемых в процессе занятий физическими упражнениями; данные о ближайших, отставленных и кумулятивных эффектах занятий. Текущий (оперативный) контроль. Основные показатели текущего контроля на протяжении занятия и при определении готовности к очередному занятию. Критерии, методы и приемы их регистрации и анализа. Текущая оценка успеваемости. Инструментально-аппаратурные средства текущего	

		контроля. Этапный контроль. Основные показатели этапного контроля, методы их регистрации и учета. Оптимальная периодичность этапного контроля; основные условия, влияющие на содержание этапного контроля и его периодичность. Самоконтроль. Основные показатели самоконтроля, методика их регистрации и анализа. Единство педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями. Учет. Понятие об учете в процессе занятий физическими упражнениями. Объекты учета. Текущий (оперативный) и этапный учет. Методы и приемы регистрации показателей учета. Формы текущего и этапного учета. Повышения квалификации руководителей занятий. Цель и задачи повышения квалификации руководителей занятий. Формы повышения квалификации руководителей занятий: инструктажи, взаимное посещение занятий, пробные занятия, открытые уроки, инструкторско-методические и показные занятия, учебно-методические сборы, их содержание и методика проведения. Обеспечение проведения занятий физическими упражнениями. Виды обеспечения: финансовое, материальное, методическое (учебно-методическое и научно-методическое), медицинское, информационное, их назначение и содержание.	
6.	Физическая культура в системе дошкольного и общего образования	Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Характеристика физического и психического развития. Задачи, особенности содержания и методики, формы занятий физическими упражнениями в пренатальный и постнатальный период развития детей, в дошкольных учреждениях и в семье. Соотношение обязательных и дополнительных форм занятий физическими упражнениями в различных видах дошкольных учреждений. Подвижные игры как средство физического воспитания дошкольников.	Знания: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной

		Профилактика нарушений осанки, особенностей закаливания. Оценка состояния здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Роль физической культуры в подготовке детей к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Социально-педагогическое значение физического воспитания детей школьного возраста. Типичные возрастные особенности и главные виды деятельности. Цель, задачи и направленность физического воспитания в школе. Особенности обучения движениям и развития физических способностей детей школьного возраста. Благоприятные предпосылки для обучения движениям и специфические трудности. Роль закономерностей возрастных изменений для развития физических способностей. Требования к обучению движениям и развитию физических способностей. Реализация методических принципов и особенности сочетания методов при обучении движениям и развитии физических способностей детей различного возраста. Особенности методики развития координационных, силовых, скоростных способностей, выносливости и гибкости. Проблема формирования осанки у детей разного возраста. Проблема физкультурной образованности детей, профессиональной компетентности учителей. Формы занятий физическими упражнениями. Классификационная характеристика форм. Назначение и специфика уроков физического воспитания. Назначение, направленность и виды занятий в режиме учебного дня школы. Назначение, черты, виды и задачи внеклассных и внешкольных занятий, физическая культура в семье. Основы специализированных занятий спортом с детьми. Роль спорта в физическом воспитании. Проблемы выбора предмета спортивной специализации и своевременного начала планомерной	школе, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре. Умения: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Умения: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные

		тренировки. Методические требования к занятиям спортом. Содержание учебного предмета «Физическая культура». Общая характеристика содержания и структуры действующей программы. Место физического воспитания в учебном плане школы. Особенности содержания и структуры программы для младших, средних и старших классов. Проблемы авторских программ. Система планирования физического воспитания в школе. Классификационная характеристика, компоненты и системные связи. Планирование на учебные периоды. Назначение, требования и варианты планирования физического воспитания на учебную четверть. Особенности графического распределения учебного материала. Планирование содержания одного урока. Проблемы методического раскрытия программного материала и конкретизации задач, роль алгоритмов. Педагогический контроль, его значение и содержание. Педагогическое наблюдение и анализ урока; хронометрирование и анализ плотности урока (общей, двигательной); пульсометрия и анализ нагрузки в уроке. Анализ учебной документации, беседы с педагогом и учащимися. Контрольные испытания. Содержание учета и оценки успеваемости, методы и критерии оценки успеваемости. Требования и особенности методики успеваемости учащихся младших, средних, старших классов. Классный журнал и регистрации оценки успеваемости.	формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре. Владение: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями.
7.	Физическая культура человека в различные периоды возрастного развития	Значение и особенности физической культуры в учреждениях среднего профессионального образования. Особенности содержания программ по предмету «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Связь профессионально-прикладной направленности программ с базовым уровнем общей физической подготовленности. Сущность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Цель, общие и специальные задачи ППФП,	Умения: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и

		обусловленные характером и условиями профессиональной деятельности различных специалистов. Перенос результатов физкультурного образования на профессиональную деятельность. Основные положения, определяющие соответствие средств решения задач ППФП. Формы занятий физическими упражнениями и оптимальное построение их системы. Урочные и неурочные формы занятий. Методические особенности проведения различных форм занятий (специализация, моделирование требований профессиональной деятельности и т.д.). Роль спорта в решении задач ППФП. Проблемы выбора спортивной специализации, методические требования к занятиям спортом. Проблемы решения специальных задач в различных формах физкультурного образования в режиме учебного дня и в период производственной практики. Значение, цель и основные задачи физической культуры в учреждениях высшего профессионального образования. Формы организации физкультурного образования студентов. Учебные (обязательные, консультативно-методические, индивидуальные) и вне учебные занятия (в режиме учебного дня, в секциях, клубах, массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия), их особенности и методическая направленность. Структура и особенности содержания учебных программ по физической культуре в вузах. Распределение студентов по учебным отделениям. Учебный материал, включаемый в теоретический, методический и практический разделы курса для студентов основного, специального отделений и отделения спортивного совершенствования. Особенности методики занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Система контрольных и зачетных требований к студентам по семестрам и годам обучения. Роль спорта при решении задач физкультурного образования студентов.	виртуальной образовательной среде Владение: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями.

		Спортивная ориентация, требования к занятиям спортом. Особенности занятий спортом, направленных к высшим спортивным достижениям, в период обучения в вузе. Профессионально-прикладная физическая подготовка в вузе, особенности ее содержания и построения в зависимости от построения в зависимости от профиля избранной профессии. Особенности учебной, научной, организационной и финансово-хозяйственной деятельности кафедры физического воспитания вуза. Специфические особенности работы преподавателя кафедры физического воспитания вуза. Физическая культура в жизни людей молодежного, зрелого, старшего и пожилого возраста. Возрастные границы молодежного и зрелого возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности человека в данный период. Социально-биологические факторы, обуславливающие направленное использование отдельных форм физической культуры людьми молодого и зрелого возраста в различные периоды их жизни. Оптимальный объем ежедневных и недельных физических нагрузок при организации и проведении занятий с данным контингентом занимающихся. Значение и задачи физической культуры в молодом и зрелом возрасте. Особенности использования основных форм физической культуры. Физическая культура в режиме трудового дня (производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкультурная пауза). Физическая культура в условиях повседневного быта и отдыха (базовая физическая культура, гигиеническая и рекреативная физическая культура оздоровительно-реабилитационная физическая культура, оздоровительный спорт). Профессионально-прикладная физическая культура. Взаимосвязь основных форм физической культуры в молодом и зрелом возрасте. Возрастные границы пожилого и старшего возраста. Характеристика возрастно-инволюционных изменений	

		отельных функций и систем организма в период старения человека. Значение физической культуры для профилактики возрастных нарушений и восстановления дееспособности организма, снизившейся под влиянием возрастной инволюции. Основные задачи физической культуры в пожилом и старшем возрасте. Характеристика типичных видов физических упражнений, адекватных возможностям стареющего организма. Особенности организации и методики. Контроль над здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями в период поступательно развития, относительной стабилизации развития и в период замедленного развития. Особенности занятий с данным контингентом. Технология контроля над состоянием занимающихся в период старения организма.	

Очная форма обучения

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекции	Кол-во часов
1	Лекция № 1. Введение в теорию физической культуры. Основные понятия теории физической культуры: «физическая культура», «физкультурное движение», «физкультурное образование», «физическое воспитание», «спорт», «физическое развитие», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация», «физическая подготовленность», «физическое совершенство». Взаимосвязь понятий «культура – физическая культура». Теория физической культуры как наука и учебная дисциплина. Тенденции формирования теории физической культуры в системе знаний о физической культуре. Структура теории физической культуры как науки, ее место и взаимосвязь с другими науками, методологическое, познавательное и практическое значение. Предмет, цель, задачи и содержание учебного курса «Теория и методика физической культуры», её интегрирующая роль и место в системе высшего профессионального образования. Проблематика и перспективы формирования обобщающей теории в сфере физической культуры. Значение теории физической культуры для студентов и выпускников образовательных учреждений физической культуры.	2
	Лекция № 2. Методология, структура и содержание научного исследования в области физической культуры Методология исследований в области физической культуры и уровни ее реализации: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровень.	2

	Объект, предмет и задачи научного исследования в области физической культуры. Классификация научных исследований: теоретические, экспериментальные, фундаментальные и прикладные (поисково-прикладные, научно-исследовательская работа, опытно-педагогические разработки). Методы исследования в области физической культуры (общенаучные, теоретические, эмпирические), требования к их выбору. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемые в теории физической культуры: системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др. Структура и логика научного исследования в области физической культуры.	
	Лекция № 3. Общая характеристика физической культуры как социальной системы. Физическая культура как вид культуры личности и общества. Социальная сущность физической культуры, механизмы ее возникновения и развития. Значение, взаимосвязи, потребности и деятельность во всестороннем развитии человека. Потребности и деятельность во всестороннем развитии человека. Потребности личности и общества в культуре физической и социальные виды деятельности, удовлетворяющие эту потребность. Докультурные и культурные причины физического развития. Естественные и социальные потребности в движениях и двигательной деятельности и их роль во всестороннем физическом развитии людей различного возраста. Социальные процессы и проблемы в сфере физической культуры. Физическая культура как социальная система, ее ведущая роль в рационализации физкультурной практики. Основы и определяющие черты отечественной системы физической культуры. Концептуальные основы системы физической культуры. Системообразующий фактор, факторы и условия, определяющие построение и функционирование системы физической культуры в обществе. Физкультурная деятельность как способ бытия человека и фактор его духовного и физического развития. Цель функционирования системы физической культуры. Формирование физической культуры личности как основная цель функционирования системы физической культуры, ее обусловленность общественными потребностями и уровнем индивидуального культурного развития человека. Современные взгляды о понятии «физическая культура личности». Структурные модели физической культуры личности. Специфические особенности педагогического процесса при формировании физической культуры личности, его структурные компоненты. Основные подходы и концепции к формированию физической культуры личности. Задачи функционирования системы физической культуры. Характеристика задач, связанных с физкультурным образованием человека, с управлением его физическим развитием и направленным формированием личностных свойств и качеств в процессе занятий физическими упражнениями. Конкретизация основных задач применительно к содержанию и специфике физкультурной деятельности, индивидуальным особенностям, возрастным закономерностям обучаемых и другим условиям	2

	Общие принципы формирования физической культуры личности: непрерывности развития; целостного развития; деятельностного подхода; вариативности и многообразия; оптимизации. Структура физической культуры и методология ее определения. Виды и разновидности физической культуры, их соотношение друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека. Социальные функции физической культуры, их виды. Основные социальные факторы и условия развития физической культуры.	
2	Лекция № 4. Средства формирования физической культуры личности Понятие о средствах, их классификационная характеристика. Физические упражнения - основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений. Понятие о содержании и форме физических упражнений. Содержание физического упражнения как совокупность составляющих действий, регуляторных и других процессов, определяющих его воздействие на занимающегося. Форма физического упражнения как способ его выполнения, характеризующейся внешней и внутренней структурой. Диалектика формы и содержания физического упражнения. Классификация физических упражнений и ее значение. Примеры наиболее распространенных классификаций в теории и практике физкультурно-спортивной деятельности. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный). Зависимость эффекта физических упражнений от состояния занимающихся и различных условий их применения. Техника физических упражнений. Понятия “техника физических упражнений” и “спортивная техника”. Эталон и стандарт техники движений. Типовая и персональная индивидуализация техники. Стиль и манера техники исполнения физических упражнений. Классификация техники, её общая характеристика. Системно-структурный подход при анализе техники двигательных действий. Основа техники движений, её главное звено и детали. Кинематические, динамические и ритмические характеристики техники двигательных действий. Обобщенные (качественные) характеристики двигательных действий. Оздоровительные факторы природы и гигиенические условия как средства воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека. Значение естественных факторов внешней среды (солнечная радиация, воздушная и водная среда, средне и высокогорье) для закаливания и оздоровления человека. Соблюдение гигиенических норм и требований к рациональному режиму жизни и условиям занятий как факторы повышения работоспособности и оптимизации восстановительных процессов. Роль вербальных (речевых), наглядных (сенсорных), материально-технических и других средств в педагогическом процессе.	2
	Лекция № 5. Методы формирования ФК личности. Характеристика понятий “метод”, “методический прием”, ”методика”, “методическое направление”, “методический подход”. Проблема классификации методов в теории физической культуры. Состав методов физических упражнений, их систематика и ведущая роль при формировании двигательных умений, двигательных навыков и повышении функциональных возможностей организма занимающихся.	2

	Характеристика методов словесного, наглядного воздействия. Особенности использования методов идеомоторного и психорегулирующего упражнения. Методы целостного и расчлененного упражнения, их назначение, разновидности и особенности применения. Структурные основы методов физических упражнений (нагрузка и отдых как составляющие компоненты методов упражнения; способы регламентации двигательной деятельности и подходы к освоению движений). Методы равномерного, переменного, повторного и интервального упражнения, их назначение и разновидности. Игровой и соревновательный методы, их специфические черты. Круговая тренировка как организационно-методическая форма занятий. Методы организации учебно-воспитательной деятельности занимающихся физическими упражнениями. Общие требования к выбору и применению методов: научная обоснованность; соответствие принципам и поставленным задачам обучения, воспитания и развития, специфике учебного материала, индивидуальным особенностям занимающихся, возможностям педагога, условиям занятий.	
	Лекция № 6. Методические принципы занятий физическими упражнениями. Значение общепедагогических принципов для понимания научно-практических основ занятий физическими упражнениями. Сущность принципов сознательности и активности; их значение для управления отношением занимающихся к процессу обучения и воспитания. Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями. Сущность принципов наглядности, доступности и индивидуализации; их значение для оптимального выбора и методической адаптации учебного материала, нагрузок и других требований применительно к возможностям занимающихся. Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями. Сущность принципов систематичности и динамичности их значение для оптимального построения занятий и обеспечения необходимой тенденции в изменении их содержания. Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями: регулярность занятий и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом; повторность и вариативность; последовательность и взаимосвязь между различными сторонами содержания занятий; необходимость регулярного обновления заданий с общей тенденцией к росту нагрузок и усложнению требований. Современные научные представления и практические данные, раскрывающие закономерности, лежащие в основе указанных положений. Основные факторы, обусловливающие особенности реализации указанных принципов (возрастные факторы, степень предварительной подготовленности, условия основной деятельности и т.д.).	2
3	Лекция № 7. Основные закономерности процесса обучения двигательным действиям. Понятие “обучение”, его сущность и содержание. Общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Характеристика основополагающих теорий обучения. Двигательные действия как предмет обучения в процессе занятий физическими упражнениями.	2

	Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения. Закономерности формирования двигательных умений и навыков как естественная основа построения процесса обучения двигательным действиям. Отличительные черты двигательных умений и навыков. Взаимодействие двигательных навыков, их типы. Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения, способы предупреждения и исправления. Структура процесса обучения двигательным действиям и логики его этапов. Проблема создания предпосылок готовности к обучению двигательным действиям. Этап начального разучивания. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Внутренняя структура этапа и его продолжительность. Контроль и самоконтроль. Пути предупреждения и правила устранения ошибок. Оптимальная частота отдельных упражнений и занятий, нормирование нагрузок и отдыха при начальном становлении новых двигательных умений и перестройке сформированных навыков. Этап углубленного разучивания. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Внутренняя структура этапа и его продолжительность. Особенности контроля и самоконтроля на этапе углубленного разучивания. Пути предупреждения и правила устранения ошибок. Оптимальный режим основных упражнений, частота занятий и общее нормирование нагрузки и отдыха, способствующие углубленному разучиванию двигательных действий. Этап совершенствования. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Специфические отличия этого этапа при обучении различным двигательным действиям. Контроль и самоконтроль на этапе совершенствования двигательных действий.	
	Лекция № 8. Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям. Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения, способы предупреждения и исправления. Структура процесса обучения двигательным действиям и логики его этапов. Проблема создания предпосылок готовности к обучению двигательным действиям. Этап начального разучивания. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Внутренняя структура этапа и его продолжительность. Контроль и самоконтроль. Пути предупреждения и правила устранения ошибок. Оптимальная частота отдельных упражнений и занятий, нормирование нагрузок и отдыха при начальном становлении новых двигательных умений и перестройке сформированных навыков. Этап углубленного разучивания. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Внутренняя структура этапа и его продолжительность. Особенности контроля и самоконтроля на этапе углубленного разучивания. Пути предупреждения и правила устранения ошибок. Оптимальный режим основных упражнений, частота занятий и общее нормирование нагрузки и отдыха, способствующие углубленному разучиванию двигательных действий. Этап совершенствования. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Специфические отличия этого этапа при обучении	2

	различным двигательным действиям. Контроль и самоконтроль на этапе совершенствования двигательных действий.	
4	Лекция № 9. Основные закономерности развития физических способностей. Общая характеристика физических способностей, как вида способностей человека. Понятие о физических качествах, их виды. Взаимосвязь физических качеств и способностей. Общие закономерности развития физических качеств.	2
	Лекция № 10. Роль и место физической культуры в формировании личностных качест. Единство физической и психической активности человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности - объективная основа воспитания свойств личности. Роль и место физической культуры в формировании различных сфер личности: мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной, волевой и др. Основные и воспитательные аспекты в деятельности преподавателя физической культуры при развитии личностных качеств. Характеристики связей (прямые и обратные, положительные и отрицательные, непосредственные и опосредованные) между различными компонентами воспитания и сторонами развития личности в общей системе воспитания. Активность и самостоятельность занимающихся как фактор формирования личности. Значение физкультурно-спортивных потребностей, мотивов, интересов, установок, ценностных ориентаций, мировоззрений на повышение активности и самостоятельности обучаемых на занятиях по физической культуре. Задачи, содержание и пути нравственного воспитания. Воспитывающая роль коллектива. Основы методики воспитания волевых качеств личности в процессе физкультурной деятельности. Самовоспитание. Задачи и содержание умственного воспитания. Средства и методы воспитания интеллектуальных способностей в сфере физической культуры. Задачи и содержание эстетического воспитания. Основные методические пути эстетического воспитания в процессе занятий физическими упражнениями. Личность преподавателя - важный фактор воспитания занимающихся физическими упражнениями. Требования к профессиональным способностям, подготовленности и мастерству преподавателя.	2
5	Лекция № 11. Общая характеристика форм построения занятий физическими упражнениями Разнообразие форм построения занятий как объективная необходимость практической реализации физической культуры. Роль одного занятия как самостоятельного звена реализации физической культуры, его связь с предшествующими и последующими занятиями. Понятия «система занятий», «урочные занятия», «неурочные занятия», особенности (признаки) урочных и неурочных занятий. Классификация уроков (типы, виды, разновидности) по целевой направленности, по предметному содержанию, по преимущественному решению задач. Классификация неурочных занятий по целевой направленности, времени проведения, руководству, составу занимающихся. Содержание урока физического воспитания: состав физических упражнений (предметное содержание), деятельность педагога, деятельность занимающихся в связи с выполнением физических	2

	упражнений. Физиологические и психические процессы как внутренняя сторона деятельности занимающихся (изменения в состоянии организма, в знаниях, умениях, навыках, качествах, поведении). Взаимосвязь и взаимообусловленность всех сторон содержания как целостного процесса. Структура урока (понятие, связь с содержанием). Уровни структуры урока. Макроструктура урока (общая), мезоструктура (типовая), микроструктура (конкретная). Подготовка педагога к уроку: разработка содержания и микроструктуры, оформление конспекта, личная речевая и двигательная подготовка, материально-техническое обеспечение урока, подготовка помощников педагога. Требования к содержанию и методике проведения урока.	
	Лекция № 12. Планирование и контроль в физической культуре. Сущность, структура и функции организации занятий физическими упражнениями Составные части (компоненты) организации: планирование, контроль, учет, повышение квалификации руководителей занятий. Обеспечение проведения занятий физическими упражнениями. Планирование. Понятие о планировании. Специфические объекты планирования в физической культуре (конкретные выражения цели, задач в нормативах и тестах физической подготовленности, состав, порядок и способы использования основных средств, динамика физических нагрузок и т.д.). Виды планирования - перспективное, этапное (по этапам, четвертям, семестрам и т.п.) и оперативное. Характеристика принципов планирования как отправных положений и объективной основы для обоснования и принятия решения: взаимосвязь различных форм организации занятий физическими упражнениями; систематичность процесса обучения; учет условий, в которых осуществляется процесс занятий физическими упражнениями (уровень подготовленности занимающихся, состояние здоровья, пол, возраст, материально-техническое обеспечение, климатогеографическое расположение и т.п.). Технология планирования: основные операции и их последовательность. Текстовые, графические, математические и другие формы планирования. Перспективный план, общая программа. Конкретизация официальных учебных планов и общей программы применительно к реальным условиям и особенностям контингента. Особенности разработки перспективного плана при отсутствии регламентирующих документов планирования. Основные показатели, подлежащие перспективному планированию, общие правила расчета показателей. Типовые и модифицированные формы перспективных планов. График годового (крупно циклового) плана. Основные правила распределения материала занятий, расчета параметров и динамики нагрузок, определения сроков выполнения контрольных задач. Формы годовых (крупно цикловых) графиков. Поэтапное планирование. Основные правила расчета количественных показателей этапных планов (четверть, период, семестр и т.п.), распределения материала занятий, параметров и динамики нагрузки, контрольных сроков. Формы этапных планов. Оперативное планирование. Целесообразная степень детализации показателей этапного плана на неделю (микроцикл) и отдельное занятие. Общие правила разработки недельного плана и плана-конспекта занятия; их формы. Непрерывная оперативная корректировка планов на основе результатов контроля.	2

	Контроль. Понятие контроля в процессе занятий физическими упражнениями. Объекты педагогического контроля: исходные данные, необходимые для планирования и рационального построения занятий; данные о характере, объеме и интенсивности воздействий, осуществляемых в процессе занятий физическими упражнениями; данные о ближайших, отставленных и кумулятивных эффектах занятий. Текущий (оперативный) контроль. Основные показатели текущего контроля на протяжении занятия и при определении готовности к очередному занятию. Критерии, методы и приемы их регистрации и анализа. Текущая оценка успеваемости. Инструментально-аппаратурные средства текущего контроля. Этапный контроль. Основные показатели этапного контроля, методы их регистрации и учета. Оптимальная периодичность этапного контроля; основные условия, влияющие на содержание этапного контроля и его периодичность. Самоконтроль. Основные показатели самоконтроля, методика их регистрации и анализа. Единство педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями. Учет. Понятие об учете в процессе занятий физическими упражнениями. Объекты учета. Текущий (оперативный) и этапный учет. Методы и приемы регистрации показателей учета. Формы текущего и этапного учета. Повышения квалификации руководителей занятий. Цель и задачи повышения квалификации руководителей занятий. Формы повышения квалификации руководителей занятий: инструктажи, взаимное посещение занятий, пробные занятия, открытые уроки, инструкторско-методические и показные занятия, учебно-методические сборы, их содержание и методика проведения. Обеспечение проведения занятий физическими упражнениями. Виды обеспечения: финансовое, материальное, методическое (учебно-методическое и научно-методическое), медицинское, информационное, их назначение и содержание.	
6	Лекция № 13. Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Характеристика физического и психического развития. Задачи, особенности содержания и методики, формы занятий физическими упражнениями в пренатальный и постнатальный период развития детей, в дошкольных учреждениях и в семье. Соотношение обязательных и дополнительных форм занятий физическими упражнениями в различных видах дошкольных учреждений. Подвижные игры как средство физического воспитания дошкольников. Профилактика нарушений осанки, особенностей закаливания. Оценка состояния здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Роль физической культуры в подготовке детей к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста.	2
	Лекция 14. Социально-педагогическое значение физического воспитания детей школьного возраста.	2

	Социально-педагогическое значение физического воспитания детей школьного возраста. Типичные возрастные особенности и главные виды деятельности. Цель, задачи и направленность физического воспитания в школе. Особенности обучения движениям и развития физических способностей детей школьного возраста. Благоприятные предпосылки для обучения движениям и специфические трудности. Роль закономерностей возрастных изменений для развития физических способностей. Требования к обучению движениям и развитию физических способностей. Реализация методических принципов и особенности сочетания методов при обучении движениям и развитии физических способностей детей различного возраста. Особенности методики развития координационных, силовых, скоростных способностей, выносливости и гибкости. Проблема формирования осанки у детей разного возраста. Проблема физкультурной образованности детей, профессиональной компетентности учителей. Формы занятий физическими упражнениями. Классификационная характеристика форм. Назначение и специфика уроков физического воспитания. Назначение, направленность и виды занятий в режиме учебного дня школы. Назначение, черты, виды и задачи внеклассных и внешкольных занятий, физическая культура в семье. Основы специализированных занятий спортом с детьми. Роль спорта в физическом воспитании. Проблемы выбора предмета спортивной специализации и своевременного начала планомерной тренировки. Методические требования к занятиям спортом.	
	Лекция № 15. Методическое обеспечение учебного предмета «Физическая культура». Содержание учебного предмета «Физическая культура». Общая характеристика содержания и структуры действующей программы. Место физического воспитания в учебном плане школы. Особенности содержания и структуры программы для младших, средних и старших классов. Проблемы авторских программ.	2
	Лекция № 16. Система планирования физического воспитания в школе, педагогический контроль, его значение и содержание. Система планирования физического воспитания в школе. Классификационная характеристика, компоненты и системные связи. Планирование на учебные периоды. Назначение, требования и варианты планирования физического воспитания на учебную четверть. Особенности графического распределения учебного материала. Планирование содержания одного урока. Проблемы методического раскрытия программного материала и конкретизации задач, роль алгоритмов. Педагогический контроль, его значение и содержание. Педагогическое наблюдение и анализ урока; хронометрирование и анализ плотности урока (общей, двигательной); пульсометрия и анализ нагрузки в уроке. Анализ учебной документации, беседы с педагогом и учащимися. Контрольные испытания. Содержание учета и оценки успеваемости, методы и критерии оценки успеваемости. Требования и особенности методики успеваемости учащихся младших, средних, старших классов. Классный журнал и регистрации оценки успеваемости.	2
7	Лекция № 17 ППФП в системе профессионального образования. Значение и особенности физкультуры в средних специальных учебных заведениях.	2

	Характеристика особенностей содержания действующих программ по предмету «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Связь профессионально-прикладной направленности программ с базовым уровнем общей физической подготовленности. Сущность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Цель, общие и специальные задачи, обусловленные характером и условиями профессиональной деятельности различных специалистов. Перенос результатов физкультурного образования на профессиональную деятельность. Основные положения, определяющие соответствие средств решения задач ППФП. Формы занятий физическими упражнениями и оптимальное построение их системы. Методические особенности проведения различных форм занятий (специализация, моделирование требований профессиональной деятельности и т.д.) Роль спорта в решении задач ППФП. Проблемы выбора спортивной специализации, методические требования к занятиям спортом. Проблемы решения специальных задач в различных формах физкультурного образования в режиме учебного дня и в период производственной практики.	
	Лекция № 18 Значение, цель и основные задачи физической культуры в высших учебных заведениях. Значение, цель и основные задачи физической культуры в высших учебных заведениях. Формы организации физкультурного образования студентов. Учебные (обязательные, консультативно-методические, индивидуальные) и вне учебные занятия (в режиме учебного дня, в секциях, клубах, массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия), их особенности и методическая направленность. Структура и особенности содержания учебных программ по физической культуре в вузах. Распределение студентов по учебным отделениям. Учебный материал, включаемый в теоретический, методический и практический разделы курса для студентов основного, специального отделений и отделения спортивного совершенствования. Особенности методики занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Система контрольных и зачетных требований к студентам по семестрам и годам обучения. Роль спорта при решении задач физкультурного образования студентов. Спортивная ориентация, требования к занятиям спортом. Особенности занятий спортом, направленных к высшим спортивным достижениям, в период обучения в вузе. Профессионально-прикладная физическая подготовка в вузе, особенности ее содержания и построения в зависимости от построения в зависимости от профиля избранной профессии. Особенности учебной, научной, организационной и финансово-хозяйственной деятельности кафедры физического воспитания вуза. Специфические особенности работы преподавателя кафедры физического воспитания вуза.	2
	Лекция № 19. Физическая культура в жизни людей различного возраста. Возрастные границы молодежного и зрелого возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности человека в данный период.	2

	Социально-биологические факторы, обуславливающие направленное использование отдельных форм физической культуры людьми молодого и зрелого возраста в различные периоды их жизни. Оптимальный объем ежедневных и недельных физических нагрузок при организации и проведении занятий с данным контингентом занимающихся. Значение и задачи физической культуры в молодом и зрелом возрасте. Особенности использования основных форм физической культуры. Физическая культура в режиме трудового дня (производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкультурная пауза). Физическая культура в условиях повседневного быта и отдыха (базовая физическая культура, гигиеническая и рекреативная физическая культура оздоровительно-реабилитационная физическая культура, оздоровительный спорт). Профессионально-прикладная физическая культура. Взаимосвязь основных форм физической культуры в молодом и зрелом возрасте. Возрастные границы пожилого и старшего возраста. Характеристика возрастно-инволюционных изменений отельных функций и систем организма в период старения человека. Значение физической культуры для профилактики возрастных нарушений и восстановления дееспособности организма, снизившейся под влиянием возрастной инволюции. Основные задачи физической культуры в пожилом и старшем возрасте. Характеристика типичных видов физических упражнений, адекватных возможностям стареющего организма. Особенности организации и методики. Контроль над здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями в период поступательно развития, относительной стабилизации развития и в период замедленного развития. занятий с данным контингентом занимающихся. Технология контроля над состоянием занимающихся в период старения организма	
	Лекция № 20. Рекреационная и оздоровительная физическая культура. Цель, задачи, специфика и содержание рекреационной физической культуры. Средства рекреационной физической культуры. Характеристика рекреационной нагрузки и ее эффектов. Критерии выбора нагрузок в процессе физкультурно-оздоровительных занятий. Формы физкультурно-рекреационных занятий, особенности использования их с людьми разных половозрастных и социальных групп. Место и значение рекреационной физической культуры в формирования здорового образа и стиля жизни. Построение и особенности методики рекреационно-оздоровительных занятий. Характеристика рекреационно-оздоровительных систем и методик. Компьютерные технологии при моделировании и программировании рекреационных занятий. Содержание и методика контроля и самоконтроля в процессе рекреационно-оздоровительных занятий.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Практическое занятие № 1. Методология научных исследований в сфере физической культуры Т и М ФК как научная и учебная дисциплина. 1. Методы научного исследования в физической культуре. 2.Виды, технология написания и оформления самостоятельных учебно-исследовательских работ студентов по Т и М ФК.	2
2	Практическое занятие № 2. Разработка модели техники двигательного действия. 1. Техника физического упражнения: определение, состав, структура. 2. Значение гигиенических и природных факторов как средств физической культуры. 3. Технология описания модели техники двигательного действия. Задание 1: Разделиться на группы по 4-5 человек, в каждой определить того, кто будет записывать результаты обсуждения и того, кто будет их докладывать. Каждая группа выбирает физическое упражнение, определяет, что является его содержанием, формулирует двигательную задачу данного двигательного действия. Предупредить, что на следующих занятиях будет продолжаться работа с этим и последующем материалом и, следовательно, необходимо сохранить записи. 5 мин. обсуждение и доклад. Задание 2: Записать описание модели техники выбранного физического упражнения, выделить основу техники и ведущее звено. Определить и перечислить гигиенические факторы и силы природы, которые влияют, либо могут изменять влияние данного физического упражнения на организм занимающегося. 15 мин. Сообщение и обсуждение. Домашнее задание: Составить модель техники двигательного действия (УИРС № 1):	2
	Практическое занятие № 3. Методы и приемы обучения двигательным действиям и развития физических способностей. 1. Основные группы методов и их функции. Критерии оптимального выбора методов 2. Методы, направленные на приобретение знаний, их классификация. 3. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками, их классификационная характеристика. 4. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие физических способностей, их характеристика. 5. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов совершенствования физических способностей. 6. Особенности регламентации нагрузки и отдыха в методах развития физических способностей (равномерном, переменном, повторном, интервальном и их варианты, варианты «круговой тренировки»). Задание: Каждая группа (организацию см. в занятии № 2) получает отдельное задание подобрать средства и методические приемы: а) использования слова и звукового воздействия; б) обеспечения наглядности; в) выполнения практического упражнения. Дать примеры их применения на разных этапах обучения двигательным действиям Записать и доложить. Подготовка - 15 мин. (по группам). Домашнее задание:	2

	Подготовить доклад (по желанию) на тему: «Методы, направленные на приобретение знаний», «Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками». Продолжительность – 5 мин.	
	Практическое занятие № 4. Технология подбора методов и методических приемов. 1. Технология подбора методов и методических приемов при решении задач формирования знаний, овладения двигательными действиями и развития физическими способностями. Ролевая игра – решение задач по эффективному выбору методов и приемов обучения, воспитания и развития в конкретных педагогических ситуациях (различный уровень двигательной подготовленности занимающихся в группе, недостаточный уровень физической и психической готовности, в условиях недостаточной материальной оснащенности занятий, низких температур, подготовки к массовым соревнованиям и т.п.). Доклады. Задание: Каждая группа (организацию см. в занятии № 2) получает отдельное задание с проблемной ситуацией и задачей подобрать адекватные методы и методические приемы.	2
3	Практическое занятие № 5. Программирование действий по реализации принципов обучения двигательному действии 1.Технология реализации общепедагогических принципов: сознательности и активности, доступности и индивидуализации, наглядности, систематичности. Ролевая игра: «Реализация методических принципов при обучении, воспитании и развитии занимающихся на уроках физ. культуры в школе». Задание: Разделиться на группы по 4-5 человек, в каждой определить, того, кто будет записывать результаты обсуждения и того, кто будет их докладывать. Каждая группа выбирает методические приемы реализации принципа, определяет, что является их содержанием.	2
	Практическое занятие № 6. Программирование действий по предупреждению и исправлению ошибок при обучении двигательному действию. 1.Определение двигательных умений и навыков, различия между ними – характерные признаки. 2.Понятие автоматизированного выполнения двигательного действия, ее механизмы и закономерности формирования. 3.Понятие знаний и их роль в процессе обучения двигательным действиям. 4.Взаимодействие (перенос) навыков. Виды переноса и их значение в процессе обучения двигательным действиям. 5.Понятие и виды двигательных ошибок. Причины возникновения двигательных ошибок, способы их предупреждения и исправления. Задание1: Каждая группа подбирает физические упражнения, имеющие положительный перенос на выбранное на 2-ом занятии упражнение. Определяет условия практического применения, в которых будет использоваться физическое упражнение, а также количественные требования (показатели), которых должны достичь занимающиеся. 10 мин. обсуждения и сообщение. Задание 2. Каждая группа определяет типичные ошибки для выбранного действия, классифицирует их по значению: грубые, значительные, незначительные. Сформулировать задачу их предупреждения, подобрать средства и методические приемы ее решения.	2

	Домашнее задание: Подобрать физические упражнения, имеющие положительный перенос на выбранное на 2-ом занятии упражнение. Определить и записать условия практического применения, в которых будет использоваться выбранное физическое упражнение.	
	Практическое занятие № 7. Программирование действий по реализации процесса обучения двигательному действии. 1. Виды и способы обеспечения готовности к обучению двигательному действию. 2.Факторы, являющиеся обязательными при управлении процессом обучения двигательным действиям. 3.Правила формулирования задач обучения двигательным действиям. 4.Технология составления программы обучения двигательному действию Домашнее задание: Разработать программу обучения выбранному физическому упражнению (УИРС № 2).	2
4	Практическое занятие № 8. Общая характеристика физических способностей человека и основные закономерности процесса их развития 1.Классификация физических способностей человека и их связь с двигательной деятельностью. 2.Основные закономерности развития физических способностей 3.Принципы развития физических способностей. Задание: Каждой группе определить и записать те качества, которые необходимы для эффективного выполнения и применения того физического упражнения, которое было выбрано для разработки программы обучения.	2
	Практическое занятие № 9. Технология составления программы развития силовых способностей. 1. Определение понятия силовых способностей, факторы, определяющие уровень их проявления. 2.Виды (формы проявления) силовых способностей. 3.Задачи, средства и методические приемы развития силовых способностей (по формам проявления). 4.Способы измерения и критерии оценки уровня развития силовых способностей. Задание: подобрать способ измерения (функциональную пробу или тест или контрольное упражнение) различных форм проявления силовых способностей, взятых из предложенного списка, Определить критерии оценки (в абсолютных показателях – количественные требования, либо в относительных – показатели прироста результатов). Домашнее задание: Разработать программу развития силовых способностей в соответствии с предложенным заданием (УИРС № 3).	2
	Практическое занятие № 10. Программирование действий по реализации процесса развития скоростных способностей. 1. Определение понятия скоростных способностей, факторы, определяющие уровень их проявления. 2.Виды (формы проявления) скоростных способностей. 3.Задачи, средства и методические приемы развития скоростных способностей (по формам проявления). 4.Способы измерения и критерии оценки уровня развития скоростных способностей. Задание: подобрать способ измерения (функциональную пробу или тест или контрольное упражнение) различных форм проявления скоростных способностей, взятых из предложенного списка, Определить критерии	2

	оценки (в абсолютных показателях – количественные требования, либо в относительных – показатели прироста результатов). Домашнее задание: Разработать программу развития скоростных способностей в соответствии с предложенным заданием. Например: (УИРС № 4).	
	Практическое занятие № 11. Программирование действий по реализации процесса развития выносливости. 1. Определение понятия выносливости, факторы, определяющие уровень проявления. 2.Виды (формы проявления) выносливости. 3.Задачи, средства и методические приемы развития выносливости (по формам проявления). 4.Способы измерения и критерии оценки уровня развития выносливости. Задание: подобрать способ измерения (функциональную пробу или тест или контрольное упражнение) различных форм проявления выносливости, взятых из предложенного списка, Определить критерии оценки (в абсолютных показателях – количественные требования, либо в относительных – показатели прироста результатов). Домашнее задание: Разработать программу развития выносливости в соответствии с предложенным заданием. (УИРС № 5).	2
	Практическое занятие № 12. Программирование действий по реализации процесса развития гибкости. 1. Обобщенное понятие о гибкости, факторы определяющие уровень развития гибкости. 2.Особенности развития гибкости в онтогенезе. 3.Средства и методы развития гибкости. 4.Формирование навыка рациональной осанки. 5.Регулирование массы тела. Задание: подобрать средства и методические приемы формирования осанки (коррекции осанки при лордозе, кифозе или сколиозе), регулирования массы тела. Домашнее задание: Разработать программу формирования (коррекции) осанки или программу устранения избыточной массы тела). (УИРС № 6).	2
	Практическое занятие № 13. Программирование действий по реализации процесса развития координационных способностей. 1. Определение понятия координационных способностей, 2.факторы, определяющие уровень их проявления. 3.Виды (формы проявления) координационных способностей. 4.Задачи, средства и методические приемы развития координационных способностей (по формам проявления). 4.Способы измерения и критерии оценки уровня развития координационных способностей. Задание: подобрать способ измерения (функциональную пробу или тест или контрольное упражнение) различных форм проявления координационных способностей, взятых из предложенного списка, Определить критерии оценки (в абсолютных показателях – количественные требования, либо в относительных – показатели прироста результатов). Домашнее задание: .Разработать программу развития координационных способностей в соответствии с предложенным заданием (УИРС № 7).	2
5.	Практическое занятие № 14. Программирование действий по организации и методике проведения занятий урочного типа.	2

	1. Содержание и структура урочных занятий, их виды. 2.Основы организации деятельности занимающихся на уроке. 3.Правила дозирования и регулирования нагрузки. Задание: подобрать способы организации занимающихся на уроке.	
	Практическое занятие № 15. .Программирование действий по педагогическому анализу занятия урочного типа 1.Подготовка преподавателя к уроку. 2.Технология педагогического анализа занятия урочного типа Задание: Провести педагогический анализ урока после просмотра видеозаписи урока. Оценить по следующим критериям: организация урока, методика проведения, поведение педагога.	2
	Практическое занятие № 16. Программирование действий по планированию занятий физическими упражнениями Основные показатели планирования занятий физическими упражнениями. 1.Технология разработки документов планирования. 2.Последовательность действий по обоснованию управленческого решения. Задание: определить последовательность действий выработке и обоснованию плановых показателей. 10 мин обсуждения и сообщение.	2
	Практическое занятие № 17. Программирование действий по контролю занятий физическими упражнениями. 1. Основные показатели текущего и оперативного контроля, критерии, методы и приемы регистрации и анализа. 2.Методика хронометрирования занятия и проведения пульсометрии, оценка распределения нагрузки на занятии. Задание: определить общую и моторную плотность занятия, их соответствие типу урока и решаемым задачам, оценивает эффективность занятия.	2
6.	Практическое занятие № 18. Программирование действий по методике проведения занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста. 1. Профилактика нарушений осанки. 2.Методические особенности закаливания. 3.Оценка состояния здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Задание: Каждая группа в соответствии с заданием определяет основные методические правила занятий физическими упражнениям с дошкольниками разного возраста. Домашнее задание: Разработать программу обучения плаванию детей грудного возраста в соответствии с заданием.	2
	Практическое занятие № 19. Программирование действий по методике проведения занятий физическими упражнениями с детьми школьного возраста. 1. Особенности обучения двигательным действиям детей с различным типом нервной системы. 2.Технология реализация методических принципов и сочетания методов при обучении движениям детей различного возраста. Задание: определить порядок сочетания методов и приемов обучения двигательным действиям детей с различным типом нервной системы. 20 мин обсуждения и сообщение.	2

	Практическое занятие № 20. Программирование действий по формулированию общих задач учебно-воспитательной работы на учебную четверть. 1. Технология годового планирования в учреждениях общего образования. 2.Технология составления плана учебно-воспитательной работы на учебную четверть. 3.Правила формулирования общих задач учебно-воспитательной работы на учебную четверть. Сформулировать общие задачи учебно-воспитательной работы на учебную четверть для назначенного класса (УИРС № 2).	2
	Практическое занятие № 21. Программирование действий по составлению программы формирования двигательных навыков. 1.Технология решения общих задач, направленных на формирование двигательных навыков. 2.Последовательность действий при разработке программы формирования двигательных навыков. Домашнее задание: Составить программу обучения двигательному действию (УИРС № 3).	2
	Практическое занятие № 22. Программирование действий по составлению программы развития кондиционных и способностей 1.Технология решения общих задач, направленных на развитие кондиционных способностей. 2.Последовательность действий при разработке программы развития кондиционных способностей. Домашнее задание: Составить программу развития кондиционных и координационных способностей (УИРС № 4).	2
	Практическое занятие № 23. Программирование действий по составлению программы развития координационных способностей 1.Технология решения общих задач, направленных на развитие координационных и непосредственно связанных с ними способностей. 2.Технология составления программы развития сенсорных способностей. 3.Технология составления программы развития психодинамических способностей. 4.Технология составления программы развития координационных способностей Домашнее задание: Составить программу решения задачи развития координационных способностей (УИРС № 5).	2
	Практическое занятие № 24. Программирование действий по составлению программы решения оздоровительных задач 1.Технология решения оздоровительных задач школьников. 2.Последовательность действий при разработке программы решения оздоровительных задач. Домашнее задание: Составить программу решения оздоровительной задачи (УИРС № 6).	2
	Практическое занятие № 25. Программирование действий по составлению программы решения воспитательных задач 1.Технология решения воспитательных задач школьников. 2.Последовательность действий при разработке программы решения воспитательных задач. Домашнее задание: Составить программу решения воспитательной задачи (УИРС № 7).	2
	Практическое занятие № 26. Программирование действий по составлению программы формирования знаний.	2

	1.Технология решения задач формирования знаний школьников. 2.Последовательность действий при разработке программы решения задач формирования знаний. Домашнее задание: Составить программу решения задач формирования знаний (УИРС № 8).	
	Практическое занятие № 27. Технология планирования учебно-воспитательной работы на учебную четверть 1.Технология составления плана учебно-воспитательной работы на учебную четверть. Домашнее задание: Составить план учебно-воспитательной работы на одну параллель классов (УИРС № 9)	2
	Практическое занятие № 28. Программирование действий по планированию учебно-воспитательной работы на уроке. 1. Технология планирования учебно-воспитательной работы на уроке. 2. Технология составления конспекта урока Домашнее задание: Составить конспект урока (УИРС № 10).	2
	Практическое занятие № 29. Программирование неурочных форм занятий в школе. 1.Последовательность действий по организации спортивного соревнования в школе. 2.Технология написания сценария спортивного праздника в школе. 3.ехнология составления положения о спортивных соревнованиях школе. Задание: определить порядок организации и проведения спортивного соревнования (по виду спорта). Домашнее задание: Составить сценарий спортивного соревнования в школе (УИРС № 11).	2
	Практическое занятие № 30. Программирование действий по оценке эффективности урока физической культуры в школе 1.Методика определения общей и двигательной плотности занятия. 2.Оценка плотности урока. Методика анализа нагрузки на уроке. 3.Оценка объема и интенсивности нагрузки в уроке. Задание: Каждая группа в соответствии с заданием (см. проблемные ситуации) определяет эффективность урока физической культуры. 20 мин обсуждения и сообщение.	2
7.	Практическое занятие № 31. Методика ППФП в системе профессионального образования 1.Роль спорта в решении задач ППФП. Проблемы выбора спортивной специализации, методические требования к занятиям спортом. 2.Проблемы решения специальных задач в различных формах физкультурного образования в режиме учебного дня и в период производственной практики. 3.Особенности учебной, научной, организационной и финансово-хозяйственной деятельности кафедры физического воспитания вуза. 4.Специфические особенности работы преподавателя кафедры физического воспитания вуза.	2
	Практическое занятие № 32. Особенности учебной, научной, организационной и финансово-хозяйственной деятельности кафедры физического воспитания вуза. 1. Особенности учебной, научной, организационной и финансово-хозяйственной деятельности кафедры физического воспитания вуза. 2.Специфические особенности работы преподавателя кафедры физического воспитания вуза.	2

	Практическое занятие № 33. Особенности организации и методики занятий с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста 1. Особенности организации и методики занятий с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста. 2.Характеристика типичных видов физических упражнений, адекватных возможностям стареющего организма. 3.Технология контроля над состоянием занимающихся в период поступательно развития, относительной стабилизации развития и в период замедленного развития.	2
	Практическое занятие № 34. Характеристика рекреационно-оздоровительных систем и методик. 1. Характеристика рекреационно-оздоровительных систем и методик. 2.Компьютерные технологии при моделировании и программировании рекреационных занятий. 3.Содержание и методика контроля и самоконтроля в процессе рекреационно-оздоровительных занятий.	2

Заочная форма обучения

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
3.	Лекция № 1. Обучение двигательным действиям Понятие “обучение”, его сущность и содержание. Общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Характеристика основополагающих теорий обучения. Двигательные действия как предмет обучения в процессе занятий физическими упражнениями. Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения. Закономерности формирования двигательных умений и навыков как естественная основа построения процесса обучения двигательным действиям. Отличительные черты двигательных умений и навыков. Взаимодействие двигательных навыков, их типы. Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения, способы предупреждения и исправления. Структура процесса обучения двигательным действиям и логики его этапов. Создание предпосылок готовности к обучению двигательным действиям. Этап начального разучивания. Этап углубленного разучивания. Этап совершенствования. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Внутренняя структура этапа и его продолжительность. Контроль и самоконтроль. Пути предупреждения и правила устранения ошибок.	2
4	Лекция № 2. Развитие физических способностей. Общая характеристика физических способностей как вида способностей человека. Понятие о физических качествах, их виды. Взаимосвязь физических качеств и способностей. Общие закономерности развития физических качеств. Развитие силовых способностей. Понятие. Формы проявления. Факторы, определяющие уровень развития и проявления. Критерии и способы оценки. Общие задачи по развитию силовых способностей и особенности их конкретизации в зависимости от возраста, пола, ведущего направления физического воспитания в различные периоды жизни. Средства развития силовых способностей: типичные признаки силовых упражнений, Дополнительные средства воздействия на развитие силы. Методы развития силовых способностей.	2

	Развитие скоростных способностей. Понятие. Формы проявления. Факторы, определяющие уровень развития и проявления. Критерии и способы оценки. Задачи, типичные средства, методы развития скорости движений. Стабилизация скорости движений, пути его предупреждения и преодоления, особенности силовой и технической подготовки в связи с развитием быстроты. Развитие скоростно-силовых способностей Отличительные черты скоростно-силовых способностей. Формы их проявления. Оценка скоростно-силовых способностей. Типичные особенности скоростно-силовых упражнений. Методические подходы и методические приемы при развитии скоростно-силовых способностей. Развитие выносливости. Понятие. Формы проявления. Факторы, определяющие уровень развития и проявления. Критерии и способы оценки. Задачи и состав средств развития выносливости. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития выносливости. Методические подходы и приемы воздействия на факторы, определяющие выносливость. Пути направленного воздействия на аэробные, анаэробные, силовые и другие “компоненты” выносливости. Взаимосвязь развития выносливости с другими физическими качествами. Развитие координационных способностей. Понятие о координационных способностях как комплексных психомоторных способностях человека и его связь с понятием “ловкость”. Многообразие форм проявления координационных способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления координационных способностей. Критерии оценки. Общие задачи по развитию координационных способностей. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития координационных способностей. Типичные признаки упражнений, являющихся основными средствами развития координационных способностей. Основные методические подходы, методы и приемы, используемые в процессе развития способностей. Другие средства, методы и приемы преодоления нерациональной мышечной напряженности. Причины нарушения равновесия при выполнении физических упражнений. Упражнения на равновесие. Задачи, средства, методы и методические приемы совершенствования “чувства пространства”, “чувства времени”, пространственной и временной точности, ритма движений в процессе занятий физическими упражнениями. Развитие гибкости. Понятие. Формы проявления. Факторы, определяющие уровень развития и проявления. Критерии и способы оценки. Возрастные этапы, наиболее благоприятные для направленного воздействия на развитие гибкости. Задачи и средства развития гибкости. Типичные черты упражнений на развитие гибкости. Основные правила использования упражнений на растягивание в рамках отдельного занятия и серии занятий; правила нормирования связанных с ними нагрузок при необходимости увеличения показателей гибкости и в случае сохранения достигнутой степени её развития. Формирование осанки. Понятие об осанке. Общие признаки и значение оптимальной осанки; факторы, определяющие её. Причины нарушений осанки. Упражнения, направленные на формирование навыка рациональной осанки, ее закрепление и коррекцию нарушений осанки. Основные методические правила использования упражнений на осанку, содействующие методические приемы и условия. Нормирование нагрузок при формировании, коррекции и закрепления осанки. Контроль за осанкой.	

	Регулирование массы тела при занятиях физическими упражнениями. Возможности и задачи регулирования массы тела в процессе занятий физическими упражнениями. Методика упражнений, стимулирующих увеличение мышечной массы. Правила выбора и применения упражнений, направленных преимущественно на увеличение мышечной массы; особенности нормирования нагрузок. Методика упражнений, способствующая уменьшению веса тела и оптимизации её структурных компонентов. Виды упражнений и типичные режимы их выполнения, связанные со значительными потерями веса. Особенности режимов силовых и других упражнений при необходимости поддерживать вес в пределах заданной нормы. Дополнительные условия эффективности упражнений, направленных на избавление от лишнего веса.	
6	Лекция № 3. Физическая культура в системе дошкольного и общего образования Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Возрастная классификация. Характеристика физического и психического развития. Задачи, особенности содержания и методики, формы занятий физическими упражнениями в пренатальный и постнатальный период развития детей, в дошкольных учреждениях и в семье. Соотношение обязательных и дополнительных форм занятий физическими упражнениями в различных видах дошкольных учреждений. Подвижные игры как средство физического воспитания дошкольников. Профилактика нарушений осанки, особенностей закаливания. Оценка состояния здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Роль физической культуры в подготовке детей к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Социально-педагогическое значение физического воспитания детей школьного возраста. Типичные возрастные особенности и главные виды деятельности. Цель, задачи и направленность физического воспитания в школе. Особенности обучения движениям и развития физических способностей детей школьного возраста. Требования к обучению движениям и развитию физических способностей. Реализация методических принципов и особенности сочетания методов при обучении движениям и развитии физических способностей детей различного возраста. Особенности методики развития координационных, силовых, скоростных способностей, выносливости и гибкости. Проблема формирования осанки у детей разного возраста. Проблема физкультурной образованности детей, профессиональной компетентности учителей. Формы занятий физическими упражнениями. Классификационная характеристика форм. Назначение и специфика уроков физического воспитания, направленность и виды занятий в режиме учебного дня школы, черты, виды и задачи внеклассных и внешкольных занятий, физическая культура в семье. Основы специализированных занятий спортом с детьми. Роль спорта в физическом воспитании. Проблемы выбора предмета спортивной специализации и своевременного начала планомерной тренировки. Методические требования к занятиям спортом.	2
7	Лекция № 4. Физическая культура человека в различные периоды возрастного развития.	2

	Возрастные границы молодежного и зрелого возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности человека в данный период. Социально-биологические факторы, обуславливающие направленное использование отдельных форм физической культуры людьми молодого и зрелого возраста в различные периоды их жизни. Оптимальный объем ежедневных и недельных физических нагрузок при организации и проведении занятий с данным контингентом занимающихся. Значение и задачи физической культуры в молодом и зрелом возрасте. Особенности использования основных форм физической культуры. Физическая культура в режиме трудового дня (производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкультурная пауза). Физическая культура в условиях повседневного быта и отдыха (базовая физическая культура, гигиеническая и рекреативная физическая культура оздоровительно-реабилитационная физическая культура, оздоровительный спорт). Профессионально-прикладная физическая культура. Взаимосвязь основных форм физической культуры в молодом и зрелом возрасте. Возрастные границы пожилого и старшего возраста. Характеристика возрастно-инволюционных изменений отельных функций и систем организма в период старения человека. Значение физической культуры для профилактики возрастных нарушений и восстановления дееспособности организма, снизившейся под влиянием возрастной инволюции. Основные задачи физической культуры в пожилом и старшем возрасте. Характеристика типичных видов физических упражнений, адекватных возможностям стареющего организма. Особенности организации и методики. Контроль над здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями в период поступательно развития, относительной стабилизации развития и в период замедленного развития. Технология контроля над состоянием занимающихся в период старения организма Значение, цель и основные задачи физической культуры в высших учебных заведениях. Формы организации физкультурного образования студентов. Учебные (обязательные, консультативно-методические, индивидуальные) и вне учебные занятия (в режиме учебного дня, в секциях, клубах, массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия), их особенности и методическая направленность. Структура и особенности содержания учебных программ по физической культуре в вузах. Распределение студентов по учебным отделениям. Учебный материал, включаемый в теоретический, методический и практический разделы курса для студентов основного, специального отделений и отделения спортивного совершенствования. Особенности методики занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Система контрольных и зачетных требований к студентам по семестрам и годам обучения. Роль спорта при решении задач физкультурного образования студентов. Спортивная ориентация, требования к занятиям спортом. Особенности занятий спортом, направленных к высшим спортивным достижениям, в период обучения в вузе.	

	Профессионально-прикладная физическая подготовка в вузе, особенности ее содержания и построения в зависимости от построения в зависимости от профиля избранной профессии. Особенности учебной, научной, организационной и финансово-хозяйственной деятельности кафедры физического воспитания вуза. Специфические особенности работы преподавателя кафедры физического воспитания вуза. Цель, задачи, специфика, содержание и средства рекреационной физической культуры. Характеристика рекреационной нагрузки и ее эффектов. Критерии выбора нагрузок в процессе физкультурно-оздоровительных занятий. Формы физкультурно-рекреационных занятий, особенности использования их с людьми разных половозрастных и социальных групп. Место и значение рекреационной физической культуры в формирования здорового образа и стиля жизни. Построение и особенности методики рекреационно-оздоровительных занятий. Характеристика рекреационно-оздоровительных систем и методик. Компьютерные технологии при моделировании и программировании рекреационных занятий. Содержание и методика контроля и самоконтроля в процессе рекреационно-оздоровительных занятий.	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
3.	Практическое занятие № 1. Обучение двигательным действиям 1. Закономерности формирования двигательного навыка 2. Структура процесса обучения Опрос на тему «Структура (последовательность) процесса обучения двигательному действию» Программа обучения двигательному действию (УИРС 1)	2
4.	Практическое занятие № 2. Развитие физических способностей 1. Силовые способности и методика их развития 2. Скоростные способности и методика их развития 3. Выносливость и методика ее развития 4. Гибкость и методика ее развития 5. Координационные способности и методика их развития Программа направленного развития двигательных (физических) способностей учащихся определенного класса (УИРС 2).	2
5.	Практическое занятие № 3. Организационно-технологические основы занятий физическими упражнениями Составные части (компоненты) организации физкультурных занятий 1. Планирование в физической культуре 2. Контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями. 3. Система повышения квалификации специалистов в сфере физкультурной и спортивной деятельности. 4. Виды и содержание обеспечение проведения занятий физическими упражнениями.	2
6.	Практическое занятие № 4. Физическая культура в системе дошкольного и общего образования 1. Задачи, особенности содержания и методики в системе дошкольного образования 2. Формы занятий физическими упражнениями в дошкольном возрасте	2

	3. Задачи, особенности содержания и методики в системе общего образования 4. Формы занятий физическими упражнениями в школьном возрасте Конспект фрагмента урока с решением одной образовательной задачи (УИРС 3)	
	Практическое занятие № 5. Технология планирования учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях. 1.Особенности распределения учебного материала по урокам. 2.Планирование содержания уроков различного типа. Деловая игра.	2
	Практическое занятие № 6. Проблемы методического раскрытия программного материала и конкретизации задач, технология планирования урока . Конспект урока по физической культуре в школе. (УИРС 4)	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514804
2. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516923
3. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л.П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Спорт, 2021. - 516, [1] с.
4. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры : учебное пособие / В.С. Рубин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 101 с. : схем.
5. Рыбакова, Е.О. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Е.О. Рыбакова, Т.В. Кугушева; Министерство спорта Российской Федерации ; Чайковский государственный институт физической культуры, Кафедра теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности. - Чайковский : ЧГИФК, 2018. – 272 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515146
2. Двейрина, О.А. Теория и методика физической культуры: программирование и планирование развития физических способностей [Текст] : учебное пособие / О.А. Двейрина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2015. - 89 с.
3. Двейрина, О.А. Теория и методика физической культуры: программирование и планирование двигательного обучения [Текст] : учебное пособие / О.А. Двейрина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2015. - 87 с. : ил.
4. Кадыров, Р.М. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебное пособие / Р.М. Кадыров, Д.В. Морщинина. - Москва :Кнорус, 2016. - 132 с. : ил.
5. Кузнецов, В.С. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник / В.С. Кузнецов. - Москва : Академия, 2012. - 409, [1] с. : ил.
6. Масалова, О.Ю. Теория и методика физической культуры : учебник / О.Ю. Масалова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 572 с.
7. Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие / Л.Д. Морозова; Московский городской педагогический университет. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 167 с.
8. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие / М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова. - Москва : Советский спорт, 2021. - 116 с. : ил.

9. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864
10. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - [4-е изд., стер.]. - Москва : Советский спорт, 2010. - 464 с. : ил.
11. Туревский, И.М. Физическая подготовка. Сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для вузов / И.М. Туревский, В.Н. Бородаенко, Л.В. Тарасенко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 145, [1] с. : ил.
12. Физическая культура : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по всем направлениям / Е.В. Конеева, А.А. Зайцев, В.К. Пельменев [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 598, [1] с. : ил.
13. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 12-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 478, [1] с. : ил.

6. **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,** необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения **(**мультимедиа, компьютер, проектор, экран**).**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики физической культуры

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ СПОРТА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина теория спорта относится к блоку Б 1.ВДВ 02. 04 является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом дисциплина теория спорта изучается на 3 курсе по очной и 4 курсе заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: **экзамен.**

2.ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Профессиональные компетенции
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПКО 3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура» ПКО 3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся ПКО 3.3 Владеет: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	Знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура» Умения: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Владения: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**64**						64		
В том числе:										
Занятия лекционного типа		20						20		
Занятия семинарского типа (семинарские занятия)		44						44		
Промежуточная аттестация (экзамен)		18						18		
Самостоятельная работа студента		62						62		
Общая трудоемкость	**часы**	**144**						144		
	зачетные единицы	**3**						4		

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**16**							16		
В том числе:											
Занятия лекционного типа		6							6		
Занятия семинарского типа (семинарские занятия)		10							10		
Промежуточная аттестация (экзамен)		9							9		
Самостоятельная работа студента		119							119		
В том числе											
Выполнение контрольной работы		20							20		
Общая трудоемкость	**часы**	**144**							144		
	зачетные единицы	**4**							4		

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Общие основы теории спорта.	Краткая характеристика содержания и структуры дисциплины. Предмет, объект и цель теории спорта, его структурные элементы. Социальные функции спорта. Спортивные достижения как специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности.	Знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета « Физическая культура»
2	Планирование подготовки спортсмена Управление тренировочным процессом	Современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки. Методология управления подготовкой спортсмена на базе модульного подхода. Основные факторы, обеспечивающие эффективность управления подготовкой спортсмена Специфические принципы спортивной тренировки	Умения: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
3	Виды подготовки в спорте.	Техническая подготовка в спорте. Физическая подготовка спортсмена. Особенности тактической подготовки. Психологическая подготовка и ментальный тренинг.	Знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета « Физическая культура»
4	Структура спортивной тренировки.	Общие структурные основы построения тренировочного процесса. Структура тренировочного процесса в макроциклах, мезоциклах, микроциклах подготовки. и в отдельных занятиях. Методические установки, необходимые при построении микроциклов. Структура, особенности содержания и типы мезоциклов. Основные периоды в структуре макроцикла. Структура многолетней подготовки спортсменов.	Умения: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
5	Основы планирования,	Современные научные концепции и предмет планирования. Виды	Владения:

	контроля и учета в спортивной тренировке.	планирования и основные требования к составлению документации. Функции педагогической диагностики и контроля в процессе подготовки спортсменов. Средства педагогического контроля. Значение учета. Виды и документы учета.	предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре
6	Спортивная ориентация и отбор.	Основные понятия теории отбора. Классификация отбора в спорте. Общая схема управления процессом отбора. Креативность спортивной ориентации и отбора. Теоретико-методологические положения системы подготовки юных спортсменов. Система многолетней подготовки юных спортсменов. Прогнозирование спортивных достижений.	Владения: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре
7	Средства восстановления и стимуляции работоспособности, воспитания и самовоспитания в системе подготовки	Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами. Педагогические, психологические, медико-биологические средства восстановления. Организация режима жизнедеятельности в спортивной подготовке. Значение и содержание внетренировочных занятий. Формы организации, средства и методы внетренировочных мероприятий. Значение, содержание и особенности методики самовоспитания в спорте.	Владения: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре

Очная форма обучения

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция 1. Краткая характеристика содержания и структуры дисциплины. Предмет, объект и цель теории спорта, его структурные элементы. Социальные функции спорта.	2
1	Лекция 2. Общая характеристика категории «система». Феномен спорта как системный объект познания. Предметно-содержательные основы системного подхода теории спорта как научной дисциплины.	2
2	Лекция 3. Подготовка спортсменов как многокомпонентный педагогический процесс. Характеристика средств и методов, типичных для современной спортивной практики. Принципы управления подготовкой спортсмена. Специфика алгоритмизации учебно-тренировочного процесса.	2

2	Лекция 4. Методология управления подготовкой спортсмена на базе модульного подхода. Основные факторы, обеспечивающие эффективность управления подготовкой спортсмена.	2
2	Лекция 5. Общие основы управления движениями. Специфические принципы управления процессом совершенствования технического мастерства. Динамика формирования спортивно-технического мастерства спортсменов.	2
3	Лекция 6. Основные составляющие физической подготовки спортсменов. Основные отличия общей и специальной физической подготовки. Вспомогательная физическая подготовка спортсменов высокой квалификации. Соотношение понятий «физические способности» и «физические качества». Методика развития физических способностей. Проблема переноса физических способностей.	2
3	Лекция 7. Предметно-содержательные основы тактической подготовки спортсменов. Задачи тактического тренинга. Структура тактической подготовки. Основы моделирования тактических действий.	2
4	Лекция 8. Общие структурные основы построения тренировочного процесса. Особенности структуры и содержания тренировочных занятий в большом спорте. Методические установки, необходимые при построении микроциклов. Структура, особенности содержания и типы мезоциклов. Основные периоды в структуре макроцикла. Структура многолетней подготовки спортсменов.	2
5	Лекция 9. Современные научные концепции и предмет планирования. Виды планирования и основные требования к составлению документации. Функции педагогической диагностики и контроля в процессе подготовки спортсменов. Средства педагогического контроля. Значение учета. Виды и документы учета.	2
6	Лекция 10. Основные понятия теории отбора. Классификация отбора в спорте. Общая схема управления процессом отбора. Креативность спортивной ориентации и отбора. Теоретико-методологические положения системы подготовки юных спортсменов. Система многолетней подготовки юных спортсменов. Прогнозирование спортивных достижений.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	Семинарское занятие 1. Спорт как вид физической культуры. 1. Понятие спорта и спортивного движения. 2. Формы организации спортивного движения 3. Массовый спорт. 4. Спорт высших достижений. 5. Олимпийское движение.	2
1	Семинарское занятие 2. Виды спорта. 1. Понятие вида спорта 2.Классификации видов спорта. 3. Характеристика отдельных классификационных признаков определения вида спорта.	2
1	Семинарское занятие 3. Соревнование как основа специфики спорта 1. Соревнование как социальный феномен. 2. Элементы соревновательной деятельности. 3. Спортивный результат и спортивное достижение.	2

	4. Принципы соревновательной деятельности. 5. Виды соревнований. 6. Принципы построения системы соревнований.	
2	Семинарское занятие 4. Планирование соревнований 1. Документы планирования соревнований. 2. Содержание положения о соревнованиях. 3. Документы учета результатов соревнования.	2
2	Семинарское занятие 5. Функции спорта. 1. Характеристика функций спорта. 2. Классификация функций спорта. 3. Специфические функции спорта.	2
2	Семинарское занятие 6. Принципы спортивной тренировки. 1. Классификация принципов спортивной тренировки. 2. Принцип направленности к высшим достижениям 3. Единство общей и специальной подготовки спортсмена. 4. Непрерывность тренировочного процесса. 5. Единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам. 6. Волнообразность и вариативность динамики нагрузок. 7. Цикличность тренировочного процесса.	2
2	Семинарское занятие 7. Средства спортивной тренировки Классификация средств спортивной тренировки Физические упражнения Естественные силы природы Гигиенические факторы	2
2	Семинарское занятие 8. Методы спортивной тренировки 1. Классификация методов спортивной тренировки 2. Влияние соотношения физической нагрузки и отдыха на динамику психофизической работоспособности спортсменов. 3. Приемы регулирования меры (объема и интенсивности) физической нагрузки, используемые в практике спортивной тренировки.	2
3	Семинарское занятие 9. Система спортивной тренировки 1. Виды подготовки в системе спортивной тренировки. 2. Интегративный характер подготовки в спорте. 3. Особенности содержания и направленности подготовки в зависимости от вида спорта.	2
3	Семинарское занятие 10. Техническая подготовка в спорте. 1. Сущность технической подготовки спортсменов. 2. Этапы формирования и совершенствования спортивно-технического мастерства. 3. Критерии, используемые при определении эффективности техники двигательных действий.	2
3	Семинарское занятие 11. Тактическая подготовка в спорте. 1. Сущность и основные направления тактической подготовки. 2. Специфика управления процессом совершенствования технико-тактического мастерства спортсменов. 3. Методические приемы, используемые в процессе совершенствования техники и тактики с учетом избранной спортивной специализации.	2
3	Семинарское занятие 12. Физическая подготовка в спорте. 1. Основные составляющие физической подготовки. 2. Отличие общей и специальной физической подготовки.	2

	3. Соотношение понятий «физические качества» и «физические способности». 4. Особенности развития физических способностей у человека.	
3	Семинарское занятие 13. Теоретическая (интеллектуальная) подготовка в спорте. 1. Основные составляющие теоретической подготовки. 2. Отличие общей и специальной теоретической подготовки. 3. Методика теоретической подготовки. 4. Особенности теоретической подготовки в зависимости от вида спорта.	2
3	Семинарское занятие 14. Психологическая подготовка в спорте. 1. Влияние на человека соревновательного стресса и современные способы регуляции его психофизического состояния. 2. Соотношение обшей и специальной психологической подготовкой. 3. Задачи, средства и методы, используемые при формировании мотивации занятий спортом, совершенствовании волевых качеств и повышение соревновательной надежности спортсменов.	2
3	Семинарское занятие 15. Структура многолетнего процесса спортивной подготовки 1. Характеристика этапа начальной подготовки 2. Характеристика тренировочного этапа подготовки. 3. Характеристика этапа спортивного совершенствования и высших спортивных результатов.	2
4	Семинарское занятие 16. Структура построения тренировочного процесса 1.Микроструктура 2. Мезоструктура 3. Макроструктура	2
4	Семинарское занятие 17. Методика построения занятий в спорте. Типы организации занятий в спорте. Учебные, тренировочные занятия. Восстановительные занятия. Контрольные и модельные занятия. Формы занятий в спортивной подготовке.	2
5	Семинарское занятие 18. Планирование в процессе спортивной подготовки. 1. Сущность и назначение планирования, его виды, их структура и содержание 2. Понятие «управление», цель, объект и основные операции управления 3. Контроль в подготовке спортсменов: значение, виды и формы организации контроля 4. Учет в процессе спортивной тренировки спортсменов: значение учета, его виды и документы учета	2
5	Семинарское занятие 19. Контроль в процессе спортивной подготовки. 1. Сущность и назначение контроля его виды, их структура и содержание 2.Комплексность контроля в спортивной подготовке 3. Методы и критерии контроля с учетом вида и направленности подготовки. 4. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена. 5. Контроль за факторами внешней среды	2
6	Семинарское занятие 20. Спортивная ориентация и отбор. 1. Уровни и особенности организации и методики отбора в структуре спортивной подготовки. 2. Особенности спортивной ориентации с учетом этапа многолетней подготовки.	2

	3. Технология прогнозирования спортивных способностей по морфологическим и психофизиологическим особенностям спортсменов, а также динамике прироста их спортивно-технического мастерства.	
7	Семинарское занятие 21. Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки 1. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами 2. Педагогические средства восстановления 3. Психологические методы и средства 4. Медико-биологические средства	2
7	Семинарское занятие 22. Внетренировочные формы воспитания и самовоспитания 1. Организация режима жизнедеятельности в спортивной подготовке. 2. Значение и содержание внетренировочных занятий. 3. Формы организации, средства и методы внетренировосчых мероприятий. 4. Значение, содержание и особенности методики самовоспитания в спорте.	2

Заочная форма обучения

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция 1. Краткая характеристика содержания и структуры дисциплины. Предмет, объект и цель теории спорта, его структурные элементы. Социальные функции спорта.	2
2	Лекция 2. Подготовка спортсменов как многокомпонентный педагогический процесс. Характеристика средств и методов, типичных для современной спортивной практики. Принципы управления подготовкой спортсмена. Специфика алгоритмизации учебно-тренировочного процесса.	2
3	Лекция 3. Основные составляющие физической подготовки спортсменов. Основные отличия общей и специальной физической подготовки. Вспомогательная физическая подготовка спортсменов высокой квалификации. Соотношение понятий «физические способности» и «физические качества». Методика развития физических способностей. Проблема переноса физических способностей.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
3	Семинарское занятие 1. Система спортивной тренировки 1. Виды подготовки в системе спортивной тренировки. 2. Интегративный характер подготовки в спорте. Особенности содержания и направленности подготовки в зависимости от вида спорта.	2
3	Семинарское занятие 2. Структура многолетнего процесса спортивной тренировки 1. Характеристика этапа начальной подготовки 2. Характеристика тренировочного этапа подготовки. Характеристика этапа спортивного совершенствования и высших спортивных результатов.	2

5	Семинарское занятие 3. Планирование и контроль в процессе спортивной подготовки. 1. Сущность и назначение планирования, его виды, их структура и содержание 2. Понятие «управление», цель, объект и основные операции управления 3. Контроль в подготовке спортсменов: значение, виды и формы организации контроля 4. Учет в процессе спортивной тренировки спортсменов: значение учета, его виды и документы учета	2
6	Семинарское занятие 4. Спортивная ориентация и отбор. 1. Уровни и особенности организации и методики отбора в структуре спортивной подготовки. 2. Особенности спортивной ориентации с учетом этапа многолетней подготовки. 3. Технология прогнозирования спортивных способностей по морфологическим и психофизиологическим особенностям спортсменов, а также динамике прироста их спортивно-технического мастерства.	2
7	Семинарское занятие 5. Средства восстановления и стимуляции работоспособности и воспитания в системе подготовки 1. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами 2. Педагогические, психологические, медико-биологические средства восстановления. 3. Организация режима жизнедеятельности в спортивной подготовке. 4. Значение и содержание внетренировочных занятий. 5. Формы организации, средства и методы внетренировосчых мероприятий. 6. Значение, содержание и особенности методики самовоспитания в спорте	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Двейрина, О.А. Теория спорта: конспекты обзорных лекций : учебное пособие / О.А. Двейрина; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического университета, 2016. - 95 с.
2. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л.П. Матвеев. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Сов. спорт, 2010. - 340 с. : ил.
3. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. – Москва : Спорт, 2017. – 320 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229
4. Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека: теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки : учебное пособие / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт. Методология, теория, практика : учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н. Н. Маликова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 526 с. : ил.
2. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / И.С. Барчуков; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. - 4-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2015. - 365, [1] с.
3. Горбунов, С. С. Теория спорта высших достижений : учебное пособие / С. С. Горбунов, Л. Н. Смолякова. — Чайковский : ЧГИФК, 2016. — 337 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152701. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Жуков, Р.С. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / Р.С. Жуков ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278415
5. Зотова, Ф.Р.Методологические основы теории спорта : учебно-методическое пособие / Ф.Р. Зотова, Н.Н. Мугаллимова; Министерство спорта Российской Федерации ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Казань. - Казань :Олитех, 2018. – 88 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
6. Маслова, И. Н. Теория спорта : учебное пособие / И. Н. Маслова. — Воронеж : ВГИФК, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140360. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л.П. Матвеев. - 6-е изд. - Москва : Спорт, 2019. - 339, [1] с. : ил.
8. Серова, Л.К. Профессиональный отбор в спорте : учебное пособие / Л.К. Серова. - М. : Человек, 2011. - 159 с.
9. Теория и методика спортивного отбора в избранном виде спорта : учебное пособие / составитель С. Д. Зорин. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192220. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2010. - 392 с.
11. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239
12. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 478, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения **(**мультимедиа, компьютер, проектор, экран**).**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра психологии имени А.Ц. Пуни

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на __3__ курсе по очной форме обучения и на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***экзамен.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-2	УК 2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК 2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	**Знает:** понятие здоровьесберегающих технологий. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач **Умеет:** рассчитывать оптимальное соотношение всех элементов по методике «Колесо баланса жизни» в заданной ситуации. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и

	УК 2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	имеющихся ресурсов и ограничений **Владеет:** выявления симптомов пищевой девиации у подростков. Навыками решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
УК-8	УК 8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте УК 8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК 8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте УК 8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	**Знает:** особенности организации безопасных и/или комфортных условия труда на рабочем месте. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. **Умеет:** осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. **Владеет:** навыками, необходимыми при участии в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
ОПК-3	ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК 3.3 Имеет опыт: выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и	**Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения **Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. **Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями

	гиперактивностью и др.); оказания адресной помощи обучающимся	(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36							36	
В том числе:										
Занятия лекционного типа		16							16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		20							20	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18							18	
Самостоятельная работа студента		54							54	
Общая трудоемкость	**часы**	**108**							108	
	зачетные единицы	**3**							3	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		13				13					
В том числе:											
Занятия лекционного типа		6				6					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		8				8					
Промежуточная аттестация (экзамен)		9				9					
Самостоятельная работа студента		85				85					
Выполнение контрольной работы		20				20					
Общая трудоемкость	**часы**	**108**				108					
	зачетные единицы	**3**				3					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Основы науки о здоровье	Основы науки о здоровье. Факторы, формирующие и	**Знает:** понятие здоровьесберегающих

		разрушающие здоровье. Факторы риска нарушения здоровья в образовательной среде. Современная ситуация со здоровьем российских детей, подростков и молодежи. Понятие здоровьесберегающих технологий. Понятие о психо-соматической целостности человека. Психологическая безопасность как необходимое условие сохранения здоровья детей и подростков. Понятие образа жизни. Представление о здоровом образе жизни. Вредные привычки. Факторы, определяющие их возникновение. Оценка последствий для здоровья пагубных привычек. Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей в образовательных учреждениях.	технологий. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач **Умеет:** рассчитывать оптимальное соотношение всех элементов по методике «Колесо баланса жизни» в заданной ситуации. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений **Владеет:** навыками выявления симптомов пищевой девиации у подростков. Навыками решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
2.	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Здоровьесберегающие технологии в образовании. Рациональная организация учебного труда и отдыха. Обеспечение безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте. Медикогигиенические здоровьесберегающие технологии. Рациональное питание как фактор здорового образа жизни. Актуальные проблемы школьного питания. Реформирование системы школьного питания в России. Пищевые девиации. Физкультурно-оздоровительные технологии. Рациональная физическая	**Знает:** особенности организации безопасных и/или комфортных условия труда на рабочем месте. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. **Умеет:** осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. **Владеет:** навыками, необходимыми при участии

		нагрузка как фактор здорового образа жизни. Роль спортивно-оздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Условия для реализации двигательной активности детей, подростков и молодежи. Экологические здоровьесберегающие технологии. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Планирование учебного процесса как фактор укрепления и сохранения здоровья. Технологии организации урока, рациональной с позиции здоровьесбережения.	в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
3.	Валеологическое воспитание в образовании	Здоровьесберегающие образовательные технологии. Валеологический мониторинг образовательного процесса. Валеологическое воспитание - актуальная задача образования. Характеристика системы валеологического воспитания детей, подростков и молодежи. Валеологическая культура как важный элемент профессиональной культуры педагога. Проблемы со здоровьем педагогов. Механизмы взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и родительской общественности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей. Технологии взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и родительской общественности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей. Педагогика здоровья и ее основополагающие	**Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения **Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. **Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными

		принципы. Понятие о стрессе и дистрессе. Стиль педагогического общения как основа психологически комфортной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.	потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. Основы науки о здоровье. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье. Факторы риска нарушения здоровья в образовательной среде. Современная ситуация со здоровьем российских детей, подростков и молодежи.	2
2.	Лекция № 2. Понятие здоровьесберегающих технологий. Понятие о психосоматической целостности человека. Психологическая безопасность как необходимое условие сохранения здоровья детей и подростков.	2
3.	Лекция № 3. Понятие образа жизни. Представление о здоровом образе жизни. Вредные привычки. Факторы, определяющие их возникновение.	2
4.	Лекция № 4. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Рациональная организация учебного труда и отдыха. Медикогигиенические здоровьесберегающие технологии. Рациональное питание как фактор здорового образа жизни.	2
5.	Лекция № 5. Физкультурнооздоровительные технологии. Рациональная физическая нагрузка как фактор здорового образа жизни. Роль спортивно-оздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Условия для реализации двигательной активности детей, подростков и молодежи.	2
6.	Лекция № 6. Экологические здоровьесберегающие технологии. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.	2
7.	Лекция № 7. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Валеологический мониторинг образовательного процесса. Валеологическое воспитание - актуальная задача образования.	2
8.	Лекция № 8. Механизмы взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и родительской общественности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей. Педагогика здоровья и ее основополагающие принципы. Понятие о стрессе и дистрессе.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Практическое занятие 1. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье. Факторы риска нарушения здоровья в образовательной среде. Текущий контроль 1 по теме «ЗОЖ» (устный опрос)	2

2.	Практическое занятие 2. Понятие о психо-соматической целостности человека.	2
3.	Практическое занятие 3. Оценка последствий для здоровья пагубных привычек. Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей в образовательных учреждениях. Текущий контроль 2 по теме «Психо-соматическая целостность человека» (устный опрос)	2
4.	Практическое занятие 4. Актуальные проблемы школьного питания. Реформирование системы школьного питания в России. Пищевые девиации.	2
5.	Практическое занятие 5. Физкультурнооздоровительные технологии. Условия для реализации двигательной активности детей, подростков и молодежи. Текущий контроль 3 п теме «Пищевые аддикции» (устный опрос)	2
6.	Практическое занятие 6. Планирование учебного процесса как фактор укрепления и сохранения здоровья. Технологии организации урока, рациональной с позиции здоровьесбережения.	2
7.	Практическое занятие 7. Характеристика системы валеологического воспитания детей, подростков и молодежи. Текущий контроль 4 по теме «Планирование учебного процесса как фактор укрепления и сохранения здоровья» (устный опрос)	2
8.	Практическое занятие 8. Валеологическая культура как важный элемент профессиональной культуры педагога. Проблемы со здоровьем педагогов.	2
9.	Практическое занятие 9. Технологии взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и родительской общественности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей. Текущий контроль 5 по теме «Валеология» (устный опрос)	2
10.	Практическое занятие 10. Стиль педагогического общения как основа психологически комфортной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. Основы науки о здоровье. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье. Факторы риска нарушения здоровья в образовательной среде. Современная ситуация со здоровьем российских детей, подростков и молодежи. Понятие здоровьесберегающих технологий. Понятие о психо-соматической целостности человека. Психологическая безопасность как необходимое условие сохранения здоровья детей и подростков.	2
2.	Лекция № 2. Понятие образа жизни. Представление о здоровом образе жизни. Вредные привычки. Факторы, определяющие их возникновение. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Рациональная организация учебного труда и отдыха. Медикогигиенические здоровьесберегающие технологии. Рациональное питание как фактор здорового образа жизни.	2

3.	Лекция № 3. Физкультурнооздоровительные технологии. Рациональная физическая нагрузка как фактор здорового образа жизни. Роль спортивно-оздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Условия для реализации двигательной активности детей, подростков и молодежи. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Валеологический мониторинг образовательного процесса. Валеологическое воспитание - актуальная задача образования.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Практическое занятие 1. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье. Факторы риска нарушения здоровья в образовательной среде. Текущий контроль 1 по теме «ЗОЖ» (устный опрос)	2
2.	Практическое занятие 2. Оценка последствий для здоровья пагубных привычек. Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей в образовательных учреждениях. Текущий контроль 2 по теме «Психо-соматическая целостность человека» (устный опрос)	2
3.	Практическое занятие 3. Физкультурнооздоровительные технологии. Условия для реализации двигательной активности детей, подростков и молодежи. Текущий контроль 3 п теме «Пищевые аддикции» (устный опрос)	2
4.	Практическое занятие 4. Планирование учебного процесса как фактор укрепления и сохранения здоровья. Технологии организации урока, рациональной с позиции здоровьесбережения.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513369
2. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518908
3. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513840

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Айзман, Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие / Р.И. Айзман, М.М. Мельникова, Л.В. Косованова. — 2-е изд. испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 280, [1] с. : табл.
2. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - 4-е изд., стер. - Москва :Кнорус, 2019 [т. е. 2018]. - 238, [1] с. : ил.
3. Завьялова, Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие / Т.П. Завьялова ; Тюменский государственный университет. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 183, [1] с. : ил.
4. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум / сост. Л. В. Белова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467413
5. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие / Р.И. Айзман, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман, В.Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Юрайт, 2021. — 206, [1] с. : ил.
6. Ланда, Б. Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б. Х. Ланда. – Москва : Спорт, 2017. – 129 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216
7. Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519006
8. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие / М.А. Морозов. — СПб. : Лань, 2016. — 371 с. : ил.
9. Петряков, П.А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие / П.А. Петряков, М.Е. Шувалова. — 2-е изд. испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 195, [2] с. : ил., табл.

10. Печеркина, А. А. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / А. А. Печеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09861-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515653
11. Тихомирова, Л.Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л.Ф. Тихомирова, Т.В. Макеева. — Москва : Юрайт, 2020. — 250, [1] с. : табл.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Дисциплина «Технологии здоровьесбережения в образовании» не требует специального материально-технического обеспечения, однако, при этом, желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории (для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочее место преподавателя, аудиторная доска).

Операционные системы:
Windows 10 Pro/Windows 10 Pro for Workstations
Windows 8.1 Pro
Windows Vista – MAK
ОС РОСА "КОБАЛЬТ" десктоп (отечественная ОС, нужно ее везде писать)
Офисные пакеты приложений:
Office 2016 for Mac Standard
Office Standard 2013
Office Standard 2016
Мой оффис (отечественное ПО, нужно его везде писать)
Браузеры:
Google Chrome
Opera
Mozilla Firefox
Chromium (устанавливается на отечественные ОС, его везде нужно писать)
Internet Explorer
Yandex.Browser
Microsoft Edge
Архиваторы:
7zip
Программы просмотра PDF:
Adobe Acrobat Reader
Foxit Reader
Sumatra PDF
Связь:
Skype
Распознавание текста и конвертирование файлов:
Abby fine reader Professional 12

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА: ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***(зачет, дифференцированный зачет).***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-7	УК 7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК 7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Умения: - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
ОПК-2	ОПК 2.1 Знает:	Знания:

	-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; -основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; -пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК 2.2 Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; -разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК 2.3 **Имеет опыт**: разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; использования средств формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности)	-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; -основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; -пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Умения: -разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Навыки: - владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; -владеет средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); - владеет действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; - владеет на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой.
ОПК-8	ОПК .8.1 Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в	Знания: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования

	жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. ОПК 8.2 Умеет: - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работах в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. **ОПК 8.3 Имеет опыт**: применения методов, форм и средст обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. Умения: - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работах в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. Навыки: - владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; -владеет культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры	
			1	2
Контактная работа преподавателей с обучающимися		88	44	44
В том числе:				
Занятия лекционного типа		8	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		80	40	40
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		12	6	6
Самостоятельная работа студента		44	22	22
Общая трудоемкость	**часы**	**144**	72	72
	зачетные единицы	**4**	2	2

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры	
			1	2
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16	8	8
В том числе:				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		16	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		8	4	4
Самостоятельная работа студента		120	60	60
Выполнение контрольной работы		20		20
Общая трудоемкость	**часы**	**144**	72	72
	зачетные единицы	**4**	2	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Возникновение, развитие и современное состояние легкой атлетики. Классификация и терминология в легкой атлетике.	Возникновение и этапы развития легкой атлетики, легкая атлетика в дореволюционной России, развитие легкой атлетики в СССР и России, достижения отечественных спортсменов-легкоатлетов на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх, современный уровень спортивных результатов. Российских и зарубежных спортсменов, обзор научных исследований и проблемы развития легкой атлетики. Предмет, задачи, содержание курса, требования комплексной подготовки студентов. Основные термины в легкой атлетике, требования, международной терминологии и ее применение в практической деятельности. Техника безопасности в легкой атлетике.	*Знания:* -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
2.	Техника и методика обучения в легкой атлетике	Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение	*Знания:* - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. *Умения:* - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

		технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники. Основные принципы обучения. Основные методы обучения. Задачи обучения. Основной путь обучения: от сообщения знаний к формированию умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Положительный и отрицательный перенос навыков и его учет при построении обучения. Специфика применения дидактических принципов при обучении в видах легкой атлетики. Структура процесса обучения. Предупреждение и устранение грубых ошибок. Развитие физических способностей.	- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
3	Организация и проведение занятий по легкой атлетике в общеобразовательных учреждениях. Использование легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.	Структура, задачи и содержание тренировочного занятия по легкой атлетике. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога. Оценка успеваемости. Планирование тренировочного занятия по легкой атлетике. Проведение занятия по легкой атлетике. Легкая атлетика в общеобразовательных учреждениях различного уровня. Санитарно-гигиенические требования к занятиям легкой атлетикой, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма. Применение легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности. Оздоровительный бег и ходьба. Укрепления кардио-респираторной системы и опорно-двигательного аппарата. Техника и методика оздоровительного бега и ходьбы. Разновидности оздоровительного бега (общей и специальной направленности) и ходьбы (нордическая ходьба). Организация судейства соревнований в беговых, прыжковых видах и метаниях. Положение о соревновании. Функции главного судьи. Состав судейских бригад на виде. Проведение соревнований в общеобразовательных учреждениях. Судейство соревнований по прыжкам. Судейство соревнований по метаниям. Судейство соревнований в беговых видах.	*Знания:* -основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; -пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. *Умения:* -разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работах в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. *Навыки;* - владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; -владеет средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); - владеет действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; - владеет на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая

			профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). - владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся. -владеет культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
	1 семестр	
1	**Лекция №1: Возникновение и развитие, и современное состояние легкой атлетики. Классификация и терминология в легкой атлетике** Определение и содержание предмета. Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений. Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания. История развития и современное состояние легкой атлетики. Значение легкоатлетических упражнений для развития качеств, необходимых для избранного вида спорта, навыков, средств и методов обучения базовым видам спорта. Предмет, задачи, содержание курса, требования комплексной подготовки студентов. Основные термины в легкой атлетике, требования, международная терминология и ее применение в практической работе. Возникновение и этапы развития легкой атлетики, легкая атлетика в дореволюционной России, развитие легкой атлетики в СССР и России, достижения отечественных спортсменов-легкоатлетов на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх, современный уровень спортивных результатов Российских и зарубежных спортсменов, обзор научных исследований и проблемы развития легкой атлетики.	2
2	**Лекция № 2. Техника и методика обучения в легкой атлетике** Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Периоды и фазы движения ноги в течение цикла (двойного шага). Траектория общего центра тяжести, перемещений звеньев ноги и движений в суставах. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Движения бегуна во время фаз (периодов) опоры и полета, положение туловища, головы и движения рук и ног. Положение на старте и бег по дистанции. Финиш. Особенности техники бега на различные дистанции. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Факторы, определяющие траекторию полета: скорость, углы отталкивания и вылета. Движения	2

	прыгунов в полете и при приземлении. Особенности и способы техники легкоатлетических прыжков. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов: начальная скорость, угол вылета, высота вылета, сопротивление воздушной Среды. Фазы метания: исходное положение, подготовка к разбегу, разбег, подготовка к финальному усилию, финальное усилие. Варианты и способы метания гранаты, копья, диска и толкания ядра.	
	2 семестр	
4	**Лекция№4.Организация и проведение соревнований по легкой атлетике** Правила и судейство соревнований в пройденных видах Бега на короткие и средние дистанции. Прыжок в высоту способом «перешагивания», Прыжок в длину способом «согнув ноги», толкание ядра со скачка, метание малого мяча. • Общие положения, • Работа главного судьи. • Комплектование, распределение и учет работы судейских бригад. • Секретариат соревнований. • Организация информации торжественных процедур. • Судейство соревнований по бегу. • Судейство соревнований по прыжкам. • Судейство соревнований по метаниям. • Особенности проведения соревнований на стадионе и в закрытых помещениях. • Проверка инвентаря и оборудования перед соревнованиями.	2
3	**Лекция№3. Организация и проведение занятий по легкой атлетике в общеобразовательных учреждениях. Использование легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности.** Задачи обучения. Основной путь обучения: от сообщения знаний к формированию умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Положительный и отрицательный перенос навыков и его учет при построении обучения. Специфика применения дидактических принципов при обучении в видах легкой атлетики. Структура процесса обучения. Предупреждение и устранение грубых ошибок. Формы организации: групповая, индивидуальная, урочная, самостоятельная. Задачи урока и его частей. Управление процессом обучения. Структура и содержание урока по легкой атлетике. Задачи и содержание подготовительной, основной и заключительной частей урока. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога- тренера к уроку, конспект, его составные части. Оценка успеваемости. Санитарно-гигиенические требования к занятиям легкой атлетикой, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма Развитие двигательных способностей средствами легкой атлетики.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
	1 семестр	
2	**Практические занятия:** **Техника прыжка в длину способом «согнув ноги» и толкания ядра «со скачка»**	2

	Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	
2	**Практические занятия:** **Техника прыжка в длину способом «согнув ноги» и толкания ядра «со скачка»** Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	2
2	**Практические занятия:** **Техника прыжка в длину способом «согнув ноги» и толкания ядра «со скачка»** Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	2
2	**Практические занятия:** **Техника прыжка в длину способом «согнув ноги» и толкания ядра «со скачка»** Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра.	2

	Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	
2	**Практические занятия:** **Техника прыжка в длину способом «согнув ноги» и толкания ядра «со скачка»** Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	2
2	**Практические занятия:** **Техника прыжка в длину способом «согнув ноги» и толкания ядра «со скачка»** Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	2
2	**Практические занятия:** **Техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и бега на короткие дистанции.** Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. .	2
2	**Практические занятия:** **Техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и бега на короткие дистанции.** Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт.	2

	Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. .	
2	**Практические занятия:** **Техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и бега на короткие дистанции.** Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. .	2
2	**Практические занятия:** **Техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и бега на короткие дистанции.** Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. .	2
2	**Практические занятия:** **Техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и бега на короткие дистанции.** Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление.	2

	Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. .	
2	**Практические занятия:** **Техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и бега на короткие дистанции.** Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. .	2
2	**Практические занятия:** **Техника бега на средние дистанции и метания малого мяча** Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	2
2	**Практические занятия:** **Техника бега на средние дистанции и метания малого мяча** Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	2
2	**Практические занятия:** **Техника бега на средние дистанции и метания малого мяча** Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт.	2

	Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	
2	**Практические занятия:** **Техника бега на средние дистанции и метания малого мяча** Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	2
2	**Практические занятия:** **Техника бега на средние дистанции и метания малого мяча** Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	2
2	**Практические занятия:** **Техника бега на средние дистанции и метания малого мяча** Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	2
2	**Семинарские занятия:** **Техника и методика обучения в легкой атлетике** 1. Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт.	2

	Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. 2. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом « 3. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. 4. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники. Основные принципы обучения. Основные методы обучения. Задачи обучения. Основной путь обучения: от сообщения знаний к формированию умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Положительный и отрицательный перенос навыков и его учет при построении обучения. Специфика применения дидактических принципов при обучении в видах легкой атлетики. Структура процесса обучения. Предупреждение и устранение грубых ошибок.	
2	**Семинарские занятия:** **Техника и методика обучения в легкой атлетике** 1. Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. 2. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом « 3. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники. Основные принципы обучения. Основные методы обучения. Задачи обучения. Основной путь обучения: от сообщения знаний к формированию умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Положительный и отрицательный перенос навыков и его учет при построении обучения. Специфика применения дидактических принципов при обучении в видах легкой атлетики. Структура процесса обучения. Предупреждение и устранение грубых ошибок.	2
2 семестр		
2	**Семинарские занятия:** **Техника и методика обучения в легкой атлетике** 1. Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции.	2

	2. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом « 3. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. 1. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники. Основные принципы обучения. Основные методы обучения. Задачи обучения. Основной путь обучения: от сообщения знаний к формированию умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Положительный и отрицательный перенос навыков и его учет при построении обучения. Специфика применения дидактических принципов при обучении в видах легкой атлетики. Структура процесса обучения. Предупреждение и устранение грубых ошибок.	
2	**Семинарские занятия:** **Техника и методика обучения в легкой атлетике** 1. Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. 2. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом « 3. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники. Основные принципы обучения. Основные методы обучения. Задачи обучения. Основной путь обучения: от сообщения знаний к формированию умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Положительный и отрицательный перенос навыков и его учет при построении обучения. Специфика применения дидактических принципов при обучении в видах легкой атлетики. Структура процесса обучения. Предупреждение и устранение грубых ошибок.	2
3	**Семинарские занятия:** **Организация и проведение занятий по легкой атлетике в общеобразовательных учреждениях. Использование легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности.** 1. Структура, задачи и содержание урока по легкой атлетике. 2. Подбор и дозировка упражнений. 3. Подготовка педагога. 4. Оценка успеваемости. 5. Планирование урока по легкой атлетике. 6. Проведение урока по легкой атлетике. 7. Легкая атлетика в общеобразовательных учреждениях различного уровня.	2

	8. Применение легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности. 9. Оздоровительный бег и ходьба. Укрепления кардио-респираторной системы и опорно-двигательного аппарата. 10. Техника и методика оздоровительного бега и ходьбы. Разновидности оздоровительного бега (общей и специальной направленности.) и ходьбы (нординг, вокинг).	
2	**Практические занятия:** **Методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения технике толкания ядра «со скачка».** Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	2
2	**Практические занятия:** **Методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения технике толкания ядра «со скачка».** Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	2
2	**Практические занятия:** **Методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения технике толкания ядра «со скачка».** Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	2
2	**Практические занятия:** **Методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения технике толкания ядра «со скачка».**	2

	Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	
2	**Практические занятия:** **Методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения технике толкания ядра «со скачка».** Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	2
2	**Практические занятия:** **Методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения технике толкания ядра «со скачка».** Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	2
2	**Практические занятия:** **Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивания», методика обучения технике бега на короткие дистанции.** Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и	2

	при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. .	
2	**Практические занятия:** **Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивания», методика обучения технике бега на короткие дистанции.** Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. .	2
2	**Практические занятия:** **Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивания», методика обучения технике бега на короткие дистанции.** Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. .	2
2	**Практические занятия:** **Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивания», методика обучения технике бега на короткие дистанции.** Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув	2

	ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. .	
2	**Практические занятия:** **Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивания», методика обучения технике бега на короткие дистанции.** Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. .	2
2	**Практические занятия:** **Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивания», методика обучения технике бега на короткие дистанции.** Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. .	2
2	**Практические занятия:** **Методика обучения технике бега на средние дистанции, методика обучения технике метания малого мяча.** 1. Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. 2. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	2
2	**Практические занятия:**	2

	Методика обучения технике бега на средние дистанции, методика обучения технике метания малого мяча. 1. Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. 2. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	
2	**Практические занятия:** **Методика обучения технике бега на средние дистанции, методика обучения технике метания малого мяча.** 1. Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. 2. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	2
2	**Практические занятия:** **Методика обучения технике бега на средние дистанции, методика обучения технике метания малого мяча.** 1. Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. 2. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	2
2	**Практические занятия:** **Методика обучения технике бега на средние дистанции, методика обучения технике метания малого мяча.** 1. Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. 2. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное	2

	положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
2	**Техника и методика обучения в легкой атлетике** Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	2
2	**Техника и методика обучения в легкой атлетике** Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	2
2	**Техника и методика обучения в легкой атлетике** Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт.	2

	Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	
2	**Техника и методика обучения в легкой атлетике** Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	2
2	**Техника и методика обучения в легкой атлетике** Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	2

2	**Техника и методика обучения в легкой атлетике** Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	2
2	**Техника и методика обучения в легкой атлетике** Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	2
3	**Организация и проведение занятий по легкой атлетике в общеобразовательных учреждениях. Использование легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности.** Формы организации занятий по легкой атлетике. Управление процессом обучения в общеобразовательных учреждениях. Структура и содержание занятия по легкой атлетике. Задачи и содержание подготовительной, основной и заключительной частей занятия. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка тренера к заняти, конспект, его составные части. Оценка успеваемости. Оздоровительный бег и ходьба. Укрепления кардио-респераторной системы и опорно-двигательного аппарата. Техника и методика оздоровительного бега и ходьбы. Разновидности оздоровительного бега (общей и специальной направленности) и ходьбы (нордическая ходьба).	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12402-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518851
2. Базовые виды спорта. Легкая атлетика : учебное пособие / составители М. С. Воротова, Ю. В. Моисеев. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158623. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Батырь, И. Н. Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика) : учебное пособие / И. Н. Батырь, В. В. Чемов. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 302 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158108. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Методика тренировки в легкой атлетике : учебное пособие / Т. П. Юшкевич, В. Г. Ярошевич, В. В. Руденик [и др.]. — Минск : БГУФК, 2021. — 562 с. — ISBN 978-985-569-532-6.. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/245162 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Литвиненко, Л.В. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Литвиненко, В.А. Ермакова. - Малаховка : [б. и.], 2017. – 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Рыбакова, Е. О. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика : учебное пособие / Е. О. Рыбакова, В. В. Созинов. — Чайковский : ЧГИФК, 2020. — 89 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233768.— Режим доступа: для авториз. пользователей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Врублевский, Е. П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) : учебное пособие / Е. П. Врублевский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Спорт, 2016. – 241 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459995
2. Германов, Г.Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Г.Н. Германов. — Москва : Юрайт, 2018. — 257, [1] с. : ил.
3. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515004
4. Димова, А.Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим направлениям / А.Л. Димова. — Москва : Юрайт, 2021. — 427, [1] с. : ил.
5. Жилкин, А.И. Теория и методика легкой атлетики [Текст] : учебник / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - 7-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 463, [1] с. : ил.
6. Забелина, Л. Г. Легкая атлетика. Подготовка студентов к сдаче тестов комплекса ГТО : учебное пособие / Л. Г. Забелина. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-

5-7782-4381-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216134.— Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Карасев, А.В. Спринтерский и барьерный бег : учебное пособие / А.В. Карасев, Л.А. Черенева. — Москва : Советский спорт, 2021. — 111 с. : ил.
8. Колесников, А.В. Использование специально-подготовительных упражнений при обучении студентов-легкоатлетов методикам подготовки в избранном виде спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Колесников, Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 128 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Легкая атлетика : учебное пособие / А. П. Кизько, Л. Г. Забелина, А. В. Тертычный, В. А. Косарев ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 156 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576711
10. Литвиненко, Л.В. Теория и методика избранного вида спорта (спортивная тренировка в легкой атлетике) : учебное пособие / Л.В. Литвиненко, И.С. Маркина ; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. — 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка, 2019. — 120 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05786-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515033
12. Ревзон, А.С. Настольная книга бегуна на выносливость, или технология подготовки "чистых" спортсменов : [учебное пособие] / А.С. Ревзон, А.М. Якимов. — Москва : Спорт : Человек, 2019. — 309, [1] с. : ил.
13. Сидорова, Е. Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики : учебное пособие / Е. Н. Сидорова, О. О. Николаева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497533
14. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика [Текст] : учебник / Г.В. Грецов [и др.]; под ред. Г. В. Грецова, А. Б. Янковского. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 287, [1] с. : ил.
15. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Оборудование и спортивный инвентарь, необходимый для прохождения дисциплины: яма для прыжков в длину, беговая дорожка, брус для отталкивания, круг для места толкания ядра, место приземления для прыжков в высоту, планка для прыжков в высоту, стартовые колодки, стойки для прыжков в высоту, ядро массой 3,0 кг, ядро массой 5,0 кг.

Дополнительное и вспомогательное оборудование, спортивный инвентарь**:** грабли, мат гимнастический, мячи для метания (теннисный), рулетка 10 м, гимнастические скамейки, гимнастические стенки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики лыжных видов спорта

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА: ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной и на 2 курсе в 3 семестре заочной формах обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачёт.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-7.	УК 7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни
	УК 7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

ОПК-2.	ОПК 2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	**Знать**: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
	ОПК 2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
	ОПК 2.3 **Имеет опыт**: разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; использования средств формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности)	**Имеет опыт**: разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; использования средств формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-8.	ОПК 8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

	общества в области нравственного воспитания.	
	ОПК 8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работах в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работах в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
	ОПК 8.3 **Имеет опыт**: применения методов, форм и средств обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	ОПК 8.3 **Имеет опыт**: применения методов, форм и средств обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		50		50						
В том числе:										
Занятия лекционного типа		2		2						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		48		48						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		6		6						
Самостоятельная работа студента		52		52						
Общая трудоемкость	**Часы**	**108**		108						
	зачетные единицы	**3**		3						

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		10			10						
В том числе:											
Занятия лекционного типа											
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		10			10						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		4			4						
Самостоятельная работа студента		94			94						
В том числе:											
Контрольная работа		20			20						
Общая трудоемкость	**часы**	**108**			**108**						
	зачетные единицы	**3**			**3**						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	История и современное состояние лыжного спорта. Оценка физической активности в лыжном спорте	Предмет, задачи, организация, направленность и содержание курса лыжной подготовки. Требования к комплексной подготовке студентов. Характеристика видов лыжного спорта. Возникновение и этапы их развития. Выдающиеся спортсмены. Показатели и оценка физической активности и физической подготовленности. Критерии величины нагрузки.	**Знает:** - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; (УК-7)- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; (ОПК-2) **Умеет:** - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; (УК-7) - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; (ОПК-2) **Владеет:** - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; (УК-7) приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; (ОПК-2) - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ; (ОПК-8)
2.	Классификация и терминология в лыжном спорте	Основные термины в лыжном спорте и их применение в практической работе. Классификация способов передвижения на лыжах. Лыжный инвентарь и снаряжение. Подбор инвентаря.	**Знает:** - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической

			подготовленности работников; (УК-7) **Умеет:** проводить занятия по общей физической подготовке; (ОПК-2) - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работах в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. (ОПК-8) **Владеет:** - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; (УК-7) - проведения оценки функционального состояния человека; - выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; (ОПК-2) - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. (ОПК-8)
3	Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах	Основы техники передвижения на лыжах. Последовательность изучения способов передвижения на лыжах. Методика начального обучения технике передвижения на лыжах: «школа лыжника». Методика обучения программным способам передвижения на лыжах. Методы и методические приемы, используемые при обучении. Общая схема обучения.	**Знает:** - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. (УК-7) - особенности начальной

			спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; (ОПК-2) **Умеет:** - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; (УК-7) - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. (ОПК-2) **Владеет:** - знаниями планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; (УК-7) - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; ОПК-2)
4	Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания	Особенности организации и проведения занятий по лыжной подготовке. Формы проведения занятий. Структура, задачи и содержание занятий. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога. Содержание курса лыжной подготовки в учебных заведениях. Документы планирования учебного	**Знает:** - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря (УК-7) использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работах в урочной

		процесса по лыжной подготовке: учебный план, программа, график учебного процесса, рабочий план, план-конспект урока (раскрыть их содержание). Основной документ планирования – рабочий план. Документы учета: учебный журнал группы. Урок как основная форма организации занятий. Части урока и основные задачи. Конспект, его составные части. Выбор и подготовка мест занятий и инвентаря, учет метеорологических условий, подготовленности занимающихся, управление группой.	и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. (ОПК-8) Права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля; **Умеет:** - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; (УК-7) - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; (ОПК-2) использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работах в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. (ОПК-8) **Владеть:** - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; (УК-7)
5	Обеспечение техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке	Меры безопасности и профилактика травматизма при проведении занятий и соревнований по лыжной подготовке. Выбор и подготовка мест занятий, учет метеорологических условий и подготовленности занимающихся. Оказание первой медицинской помощи при получении травм и при обморожении. Выбор и подготовка инвентаря к занятиям. Основные лыжные	**Знает:** правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря (УК-7) - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; (ОПК-8) **Умеет:** соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; (УК-7)

		мази, порядок их использования в зависимости от t° воздуха и состояния снежного покрова, технология смазки лыж.	**Владеет:** ОПК 8.3 методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
6	Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам и лыжной подготовке	Соревнования — составная часть учебно-тренировочного процесса. Документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований по лыжным гонкам (календарный план и положение о соревновании). Состав судейской коллегии, необходимый для проведения соревнований по лыжным гонкам. Основные мероприятия, проводимые на этапе подготовки соревнований по лыжным гонкам. Выбор, измерение и подготовка дистанций (трасс) для проведения соревнований по лыжным гонкам. Обязанности начальника трасс. Состав бригады судей на старте и финише. Составление заявки на участие в соревнованиях, проведение жеребьевки, документы, необходимые для непосредственного проведения соревнований. Основные положения из правил соревнований по лыжным гонкам. Особенности организации и проведения соревнований по приему зачетных норм по курсу лыжной подготовки.	**Знает:** - ОПК 8.1 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. **Умеет:** - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности (УК-7) - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и

			психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. (ОПК-2) **Владеет:** - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности (УК-7). - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; (ОПК-2)
7	Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием лыжной подготовки	Лыжный спорт как средство оздоровления различных категорий населения. Влияние занятий лыжным спортом на функциональное состояние занимающихся. Методика проведения занятий различной направленности. Организация туристических походов и поездок за город, прогулок на лыжах. Обучение самоконтролю. Организация и проведение массовых соревнований, праздников, фестивалей. Организация и проведения занятий в различных группах (группы здоровья, группы ОФП, группы по интересам и т.д.)	**Знает:** - основы организации здорового образа жизни; (УК-7) - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (ОПК-2) **Умеет:** проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; (УК-7) - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; (ОПК-2) - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ. (ОПК-8) **Владеет:** - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности (УК-7) - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной

			направленности физкультурно-спортивной организации. (ОПК-2)
8	Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) в лыжном спорте	Организация и проведение самостоятельных занятий по лыжному спорту. Необходимые знания, умения, навыки. Использование электронных программ в лыжном спорте	**Знает:** - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. (УК-7) - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; (ОПК-2) **Умеет:** - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; (УК-7) использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. (ОПК-2) - **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (ОПК-8)

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЕ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Понятия: лыжный спорт и лыжная подготовка. Место лыжной подготовки в системе физического воспитания и ее значение в физкультурно-оздоровительной работе среди населения в зимний период (в регионах со снежной зимой). Классификация видов лыжного спорта и их характеристика. Возникновение и этапы их развития. Выдающиеся спортсмены. Содержание курса лыжной подготовки. Показатели и оценка физической активности и физической подготовленности. Критерии величины нагрузки в лыжных видах спорта.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	**Практическое занятие- 1** Олимпийские и неолимпийские виды лыжного спорта. Лыжная подготовка-начальный этап лыжного спорта. Основы техники безопасности на занятиях. Меры безопасности и профилактика травматизма при проведении занятий и соревнований по лыжным гонкам. Значение правильно выбранного инвентаря и снаряжения для овладения программными способами передвижения на лыжах. Выбор лыж с учетом роста и веса занимающегося, конструктивные данные лыж. Характеристика лыжных палок и их выбор.	2
2	**Практическое занятие-2.** **«Обеспечение техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке».** Выбор и подготовка учебной площадки, склона; правилами поведения занимающихся на учебном склоне – с целью предупреждения травматизма. Оказание первой медицинской помощи при получении травм и при обморожении. Начальное обучение технике передвижения на лыжах.	2
3	**Практическое занятие –3** **«Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах».** Подводящие упражнения и наиболее простые способ передвижения на лыжах, используемыми в начальном обучении для формирования «чувства лыжи и снега». Обучение равновесию при скольжении на двух и одной лыже, переносу массы тела с одной лыжи на другую, отталкиванию лыжей и палками. Правила обращения с лыжным инвентарем, основные строевые приемы на лыжах.	2*
3	**Практическое занятие- 4** **«Современное состояние лыжного спорта».** Олимпийские и неолимпийские виды лыжного спорта. Лыжная подготовка – начальный этап лыжного спорта. Предмет, задачи, организация, направленность и содержание курса лыжной подготовки. Требования к комплексной подготовке студентов.	2
3	**Практическое занятие– 5** **«Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах».** Ознакомить с техникой программных способов передвижения на лыжах: П2Х ОБХ, ООХ.	2

3	**Практическое занятие– 6** Ознакомить с техникой программных способов передвижения на лыжах: ОБХ, П2Х, ООКХ, О2КХ.	2
	Практическое занятие– 7 **«Классификация и терминология в лыжном спорте».** Классификация и терминология способов передвижения на лыжах. Основные признаки распределения способов передвижения на лыжах по различным группам. Понятие о технике передвижения на лыжах – системе движений, с помощью которой лыжник добивается наибольшей эффективности своих действий.	2
3	**Практическое занятие– 8** **«Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах».** Изучить технику поворотов переступанием и плугом, торможения «плугом» и упором, стоек спусков, способов преодоления подъемов.	2
	Практическое занятие– 9 **«Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах».** Закрепить технику программных способов передвижения на лыжах: П2Х, ОБХ, ООХ,	2
	Практическое занятие– 10 **«Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах».** «Основы техники передвижения на лыжах». Основные движения, выполняемые в лыжных ходах: отталкивания палками, лыжами, скольжение, согласование в работе рук и ног и их характеристика. Отличия в отталкивании лыжей – в классических и коньковых ходах. Характеристика способов передвижения на лыжах, используемых в программах по лыжной подготовке, техника их выполнения и условия применения.	2
3	**Практическое занятие–11** **«Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах».** Закрепление техники ООКХ, О2КХ. Последовательное изучение программных способов передвижения на лыжах, заостряя внимание занимающихся на постановке общих и частных задач и подборе методических приемов обучения, подводящих упражнений для их решения.	2
	Практическое занятие– 12 **«Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах».** Закрепление техники поворотов переступанием и плугом, торможения «плугом» и упором, стоек спусков, способов преодоления подъемов. Последовательное изучение программных способов передвижения на лыжах, заостряя внимание занимающихся на постановке общих и частных задач и подборе методических приемов обучения, подводящих упражнений для их решения.	
3	**Практическое занятие–13** Совершенствование изучаемой техники передвижения на лыжах в процессе прохождения слабо пересеченной дистанции, приучая занимающихся к самоконтролю за выполняемыми элементами техники.	2
4	**Практическое занятие – 14** **«Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах».** Совершенствование классического стиля в процессе прохождения слабо пересеченной дистанции, приучая занимающихся к самоконтролю за выполняемыми элементами техники.	2
4	**Практическое занятие –15** Учебная практика студентов. Организация и проведение студентами фрагментов занятия по лыжной подготовке.	2
	Практическое занятие –16	2

	«Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания». Особенности организации и проведения занятий по лыжной подготовке. Формы проведения занятий. Структура, задачи и содержание занятий. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога. Содержание курса лыжной подготовки в учебных заведениях. Документы планирования учебного процесса по лыжной подготовке: учебный план, программа, график учебного процесса, рабочий план, план-конспект урока (раскрыть их содержание). Основной документ планирования – рабочий план. Документы учета: учебный журнал группы. Урок как основная форма организации занятий. Части урока и основные задачи. Конспект, его составные части. Выбор и подготовка мест занятий и инвентаря, учет метеорологических условий, подготовленности занимающихся, управление группой.	
5	**Практическое занятие - 17** **«Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания».** Учебная практика студентов. Организация и проведение студентами фрагментов занятия по лыжной подготовке.	2*
5	**Практическое занятие -18** «Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания». Учебная практика студентов. Организация и проведение студентами фрагментов занятия по лыжной подготовке.	2*
6	**Практическое занятие 19** **«Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием лыжной подготовки».** Место лыжной подготовки в системе физического воспитания и ее значение в физкультурно-оздоровительной работе среди населения в зимний период (в регионах со снежной зимой). Постановка цели и задач для занимающихся. Лыжный спорт как средство оздоровления различных категорий населения. Влияние занятий лыжным спортом на функциональное состояние занимающихся. Методика проведения занятий различной направленности. Организация туристических походов и поездок за город, прогулок на лыжах. Обучение самоконтролю. Организация и проведение массовых соревнований, праздников, фестивалей. Организация и проведения занятий в различных группах (группы здоровья, группы ОФП, группы по интересам и т.д.)	2
6	**Практическое занятие–20** **«Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности».** Организация и проведение самостоятельных занятий по лыжному спорту. Необходимые знания, умения, навыки. Методы самоконтроля.	2
7	**Практическое занятие – 21** **«Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности».** Использование игрового метода на занятиях по лыжной подготовке. Организация прогулок с использованием лыжной подготовки. Осуществление самоконтроля за техникой передвижения на лыжах и самочувствием. Выбор мест занятий.	2
7	**Практическое занятие –22** **«Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам и лыжной подготовке».** Соревнования — составная часть учебно-тренировочного процесса. Документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований по лыжным гонкам (календарный план и положение о соревновании). Состав судейской коллегии, необходимый для проведения соревнований по лыжным гонкам. Основные мероприятия, проводимые на этапе подготовки соревнований по лыжным гонкам.	2

	Выбор, измерение и подготовка дистанций (трасс) для проведения соревнований по лыжным гонкам. Обязанности начальника трасс. Состав бригады судей на старте и финише. Составление заявки на участие в соревнованиях, проведение жеребьевки, документы, необходимые для непосредственного проведения соревнований. Основные положения из правил соревнований по лыжным гонкам. Особенности организации и проведения соревнований по приему зачетных норм по курсу лыжной подготовки.	
8	**Практическое занятие-23** **«Организация соревнований по лыжным гонкам и лыжной подготовке».** Ознакомление с подготовкой и организацией проведения соревнований по лыжным гонкам: оформлением стартового городка, порядком работы судейских бригад на старте и финише, подготовкой трассы.	2
8	**Практическое занятие –24** **«Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам и лыжной подготовке».** Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам: оформлением стартового городка, порядком работы судейских бригад на старте и финише, подготовкой трассы.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	**Практическое занятие 1:** Классификация и терминология способов передвижения на лыжах. Основные признаки распределения способов передвижения на лыжах по различным группам. Понятие о технике передвижения на лыжах – системе движений, с помощью которой лыжник добивается наибольшей эффективности своих действий. Значение правильно выбранного инвентаря и снаряжения для овладения программными способами передвижения на лыжах. Выбор лыж с учетом роста и веса занимающегося, конструктивные данные лыж. Характеристика лыжных палок и их выбор. Меры безопасности и профилактика травматизма при проведении занятий и соревнований по лыжным гонкам. Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, учет метеорологических условий и подготовленности занимающихся. Оказание первой медицинской помощи при получении травм и при обморожении. Ознакомить студентов: с выбором и подготовкой учебной площадки, склона; правилами поведения занимающихся на учебном склоне – с целью предупреждения травматизма. Ознакомить с элементами оказания первой помощи	2
2	**Практическое занятие 2:** Ознакомить студентов с подводящими упражнениями и наиболее простыми способами передвижения на лыжах, используемыми в начальном обучении для формирования «чувства лыжи и снега», учить равновесию при скольжении на двух и одной лыже, переносу массы тела с одной лыжи на другую, отталкиванию лыжей и палками. Добиваться от занимающихся технически правильного выполнения используемых упражнений, вскрывая недостатки и их причины. Строго соблюдать при подборе учебного материала принципы систематичности, доступности и прочности. Перед решением указанных выше задач новичкам следует разъяснить простейшие правила обращения с лыжным инвентарем, научить их выполнять основные строевые приемы на лыжах.	2

	Ознакомить с техникой программных способов передвижения на лыжах: ОБХ, П2Х, ООХ, ООКХ, О2КХ.	
3	**Практическое занятие-3** Особенности организации и проведения занятий по лыжной подготовке. Формы проведения занятий. Структура, задачи и содержание занятий. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога. Содержание курса лыжной подготовки в учебных заведениях. Документы планирования учебного процесса по лыжной подготовке: учебный план, программа, график учебного процесса, рабочий план, план-конспект урока (раскрыть их содержание). Основной документ планирования – рабочий план. Документы учета: учебный журнал группы. Урок как основная форма организации занятий. Части урока и основные задачи. Конспект, его составные части. Выбор и подготовка мест занятий и инвентаря, учет метеорологических условий, подготовленности занимающихся, управление группой. Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания Подготовка лыжного инвентаря к занятиям и соревнованиям. Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности.	2
4	**Практическое занятие- 4** Ознакомление с подготовкой и организацией проведения соревнований по лыжным гонкам: оформлением стартового городка, порядком работы судейских бригад на старте и финише, подготовкой трассы. Изучение и закрепление программных способов передвижения на лыжах.	2
5	**Практическое занятие- 5** Организация и проведение похода, прогулки, используя лыжную подготовку. ИКТ в лыжных видах спорта.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10153-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492125
2. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Обучение спускам со склонов и торможениям на лыжах : учебное пособие для вузов / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-8254-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173801 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Реуцкая, Е.А. Лыжный спорт: теория и методика : учебное пособие / Е.А. Реуцкая, Я.С. Романова ; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. — Омск : СибГУФК, 2020. — 198 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Скорохватова, Г.В. Зимние виды спорта на снегу. Олимпийские дисциплины : учебное пособие / Г.В. Скорохватова, З.Ю. Ансимова, Ю.Я. Лобанов; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена ; под ред. Г. В. Скорохватовой. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 359, [1] с. : ил.
5. Скрипкина, Т.М. Теория и методика лыжного спорта. Техническое и технологическое обеспечение занятий и подготовка инвентаря, оборудования в лыжном спорте : учебное пособие / Т.М. Скрипкина, В.С. Жукова ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : Реноме, 2021. — 108, [3] с. : ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Коньковый ход на лыжах: техника выполнения, новые тенденции : учебное пособие / О. В. Мараховская, Т. А. Сагиев, М. Ю. Славнова [и др.] ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682116
2. Лыжная подготовка на занятиях по физической культуре в вузе: элективные курсы по физической культуре : учебное пособие / составитель В. Б. Кривошеева. — пос. Караваево : КГСХА, 2017. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133575 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Лыжный спорт [Текст] : учебник / под общ. ред. В. В. Фарбея и Г. В. Скорохватовой. - 2- изд., испр. и доп. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 623 с. : ил.
4. Мараховская, О.В. Особенности лыжной подготовки в физическом воспитании студентов специальных медицинских групп : учебное пособие / О.В. Мараховская, О.О. Фадина. — Москва : Советский спорт, 2021. — 87 с. : ил.
5. Михалёнок, Е. В. Лыжный спорт и методика преподавания. Курс лекций : учебник для вузов / Е. В. Михалёнок, И. Л. Александрович. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8922-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185326 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Плохой, В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков и ее особенности в биатлоне, двоеборье и роллерах : научно-методическое пособие / В.Н. Плохой. — [2-е изд., испр. и доп.]. — Москва : Спорт : Человек, 2018. — 275, [2] с. : ил.
7. Реуцкая, Е. А. Отбор и ориентация в системе подготовки спортсменов в лыжных гонках и биатлоне : учебное пособие / Е. А. Реуцкая ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 103 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690283
8. Сорокин, С.Г. Лыжный спорт в высших учебных заведениях (на примере лыжных гонок) : учебное пособие / С.Г. Сорокин, В.Г. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 112 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2145-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563139
9. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт [Текст] : учебник / Г.А. Сергеев [и др.]; под ред. Г. А. Сергеева. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 168, [1] с. : ил.
10. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967
11. Технология спортивной тренировки в лыжном спорте : учебное пособие / А. А. Аввакуменков, Н. А. Багин, А. С. Гусев [и др.]. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2017. — 222 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151160 .— Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.** (2 этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол-6 шт.; стул-14 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Методический кабинет кафедры теории и методики лыжного спорта(аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)** (3 этаж, нежилое помещение №7) – Специализированная мебель: Учебный стол-4 шт.; стул-2 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., тренировочная система СКАТТ-биатлон-2шт., зрительная труба Nikon Prostaff 3 16-48x60, в комплекте со штативом, чехлом, крышк-2шт., лыжный комплект (беговые лыжи, лыжные палки, ботинки)-115шт., винтовка спортивная "Биатлон-7-4" калибра 22L.R, исполнение 12, артикул 552300900121-8шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики спортивных игр

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА: СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА (СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ)» изучается на 2 курсе по очной форме обучения, 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: очное обучение – зачет ,3 семестр, дифференцированный зачет 4 семестр; заочное обучение – зачет 4 семестр; дифференцированный зачет 5 семестр.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-7.	УК 7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормыздорового образа жизни	Знает: - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила

		эксплуатации и инвентаря.
	УК 7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием.
ОПК-2.	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	ОПК-2.2.Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
	ОПК 2.3 Имеет опыт: разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; использования средств формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая	ОПК- 2.3. **Имеет опыт**: разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; использования средств формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности)

	профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности)	
ОПК-8.	ОПК-.8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	ОПК-.8.1. Знает:- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.
	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работах в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работах в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
	ОПК-8.3 **Имеет опыт**: применения методов, форм и средст обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	**Имеет опыт**: применения методов, форм и средств обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		148			66	82				
В том числе:										
Занятия лекционного типа		12			6	6				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		136			60	76				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет)		12			6 за	6 заО				
Самостоятельная работа студента		56			36	20				
Общая трудоемкость	**часы**	**216**			108	108				
	зачетные единицы	**6**			3	3				

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16				6	10				
В том числе:											
Занятия лекционного типа											
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		16				6	10				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет)		8				4 за	4 заО				
Самостоятельная работа студента		192				98	94				
В том числе:											
Выполнение контрольной работы		20					20				
Общая трудоемкость	**часы**	**216**				108	108				
	Зачетные единицы					3	3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Возникновение, развитие и современное состояние спортивной игры, подвижных игр.	**Подвижные игры** История возникновения и развития подвижных игр. Общая характеристика подвижных игр. **Баскетбол** История возникновения и развития баскетбола, общая характеристика и правила игры. **Волейбол** История возникновения и развития волейбола, общая характеристика и правила игры. **Гандбол** История возникновения и развития гандбола, общая характеристика и правила игры.	**Знает:** - историю и современное состояние подвижных и спортивных игр, её место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды подвижных и спортивных игр как базового вида спорта; - воспитательные возможности занятий подвижных и спортивных игр; - терминологию подвижных и спортивных игр; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - правила и организацию соревнований в подвижных и спортивных играх; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;
2	Классификация и терминология в спортивных и подвижных играх.	**Подвижные игры** Классификация и терминология в подвижных играх. **Баскетбол** Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры баскетбол. **Волейбол** Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры волейбол. **Гандбол** Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры гандбол.	**Знает:** - терминологию и классификацию в подвижных и спортивных играх; - терминологию спортивных и подвижных игр; - значение и виды подвижных и спортивных игр как базового вида спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по подвижным и спортивным играм; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр;
3	Техника спортивной игры и методика обучения.	**Баскетбол** Техника игры и методика обучения. Технические	**Знает:** -терминологию и классификацию в подвижных и спортивных играх; - принципы и порядок разработки

		действия игры в нападении в баскетболе: Ведение, передача, ловля мяча. Бросок мяча. Выполнение технических приемов игры**.** Тактика игры и методика обучения. Технико-тактические действия игры в нападении. Взаимодействия игроков в нападении. Нападение с центровым игроком. Групповые тактические действия в нападении. Взаимодействия «тройка». Командные тактические действия в нападении. Быстрый прорыв. Позиционное нападение. Технико-тактические действия игры в защите**.** Личная защита. Зонная защита. **Волейбол** Техника игры и методика обучения. Технические приемы игры в нападении. Передача двумя руками сверху, нижняя прямая подача. Передача двумя руками снизу. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар. Технические приемы игры в защите. Блокирование. Прием мяча после подачи. Выполнение технических приемов игры волейбол. Тактика игры и методика обучения. Индивидуальная тактика игры в нападении и защите. Групповая тактика игры в нападении. Групповая тактика игры в защите. Командная тактика игры в нападении и защите. **Гандбол** Техника игры и методика	учебно-программной документации для проведения занятий по спортивным и подвижным играм; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр; - способы оценки результатов обучения в подвижных и спортивных играх. - основы обучения спортивным и подвижным играм;- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр; - особенности занятий подвижными и спортивными играми, с учащимися различных медицинских групп. **Умеет:** - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по спортивным и подвижным играм; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по спортивным и подвижным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по спортивным и подвижным играм в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей подвижных и спортивных играх; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по спортивным и подвижным играм; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных

		обучения. Технические приемы игры в нападении в гандболе. Технические приемы игры в нападении и защите в гандболе. Выполнение технико-тактических действий в гандболе. Тактика игры и методика обучения. Индивидуальные технеско-тактические действия в нападении и защите в гандболе. Действия при ловле, передаче мяча в гандболе. Действия при бросках мяча в гандболе. Групповые и командные технико-тактические действия в нападении и защите. Зонная защита. Боковой заслон. Быстрый прорыв	особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по спортивным и подвижным играм в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию спортивных и подвижных игр; - распределять на протяжении занятия средства подвижных и спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнять упражнения подвижных и спортивных игр;- использовать средства подвижных и спортивных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств подвижных и спортивных игр; -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств подвижных и спортивных игр; - оценивать качество выполнения упражнений и определять ошибки в технике подвижных и спортивных игр; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений подвижных и спортивных игр, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по подвижным и спортивным играм; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. **Имеет опыт:** - планирования занятий по спортивным и подвижным играм; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств

			подвижных и спортивных игр. - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся
4	Организация и проведение спортивных и подвижных игр в образовательных учреждениях	**Подвижные игры** Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс подвижных игр для детей дошкольного возраста. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс подвижных игр для учащихся 1-4 классов. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс подвижных игр для учащихся 5-9 классов. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры.	**Знает:** - терминологию и классификацию в подвижных и спортивных играх; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по спортивным и подвижным играм; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр; - способы оценки результатов обучения в подвижных и спортивных играх. - основы обучения спортивным и подвижным играм; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр; - особенности занятий подвижными и спортивными играми, с учащимися различных медицинских групп. **Умеет:** - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по спортивным и подвижным играм; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по спортивным и подвижным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину

		Комплекс подвижных игр для учащихся 10-11 классов. Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и внешкольных формах физического воспитания в школе. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс подвижных игр во внеурочных и внешкольных формах физического воспитания в школе. Содержание и методика проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс подвижных игр в занятиях по различным видам спорта. Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс подвижных игр в занятиях со студентами. Содержание и методика проведения народных, национальных подвижных игр**.** Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс народных, национальных подвижных игр. Содержание и методика проведения подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья**.** Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс подвижных игр для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	нагрузки на занятиях по спортивным и подвижным играм в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей подвижных и спортивных играх; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по спортивным и подвижным играм. - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по спортивным и подвижным играм в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию спортивных и подвижных игр; - распределять на протяжении занятия средства подвижных и спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнять упражнения подвижных и спортивных игр;- использовать средства подвижных и спортивных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств подвижных и спортивных игр; -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств подвижных и спортивных игр; - оценивать качество выполнения упражнений и определять ошибки в

		Организация и проведение подвижной игры по заданию. Учебная практика студентов по заданию. **Баскетбол** Проведение занятия по баскетболу в общеобразовательной школе. **Волейбол** Проведение занятия по волейболу в общеобразовательной школе. **Гандбол** Проведение занятия по гандболу в общеобразовательной школе.	технике подвижных и спортивных игр; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений подвижных и спортивных игр, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по подвижным и спортивным играм; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. **Имеет опыт:** - планирования занятий по спортивным и подвижным играм; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств подвижных и спортивных игр; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.
5	Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными и подвижными играми	**Подвижные игры** Содержание и методика проведения подвижных игр с различным двигательным содержанием. **Баскетбол** Обеспечение техники безопасности при занятиях баскетболом. **Волейбол** Обеспечение техники безопасности при занятиях волейболом. **Гандбол** Обеспечение техники	**Знает:** - санитарно-гигиенические требования к занятиям подвижными и спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными и спортивными играми; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств подвижных и спортивных игр; **Умеет:** - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного

		безопасности при занятиях гандболом.	выполнения упражнений спортивных и подвижных игр; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм. **Имеет опыт:** - обеспечения безопасности при проведении тренировочного занятия по подвижным и спортивным играм; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;
6	Организация и проведение соревнований по подвижным и спортивным играм	**Баскетбол** Организация и проведение соревнований по баскетболу. **Волейбол** Организация и проведение соревнований по волейболу. **Гандбол** Организация и проведение соревнований по гандболу.	**Знает:** - правила и организацию соревнований в подвижных и спортивных играх; - способы оценки результатов обучения в подвижных и спортивных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; **Умеет:** - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - использовать существующие методики проведения соревнований по подвижным и спортивным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по подвижным и спортивным играм; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по подвижным и спортивным играм. **Имеет опыт:** - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 3 СЕМЕСТР

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1. (*Тема 1.1.*История возникновения и развития подвижных игр) Этапы возникновения и развития подвижных игр. Развитие подвижных игр в России. Созидательная роль подвижных игр во всех отраслях жизнедеятельности человека. **План лекции:** 1. Место подвижных игр в системе физического воспитания. 2. История возникновения и развития подвижных игр. 3. Развитие Отечественной теории подвижных игр. 4. Подвижные игры как феномен общекультурных и социальных ценностей современного общества.	2
1	Лекция №2. (*Тема 1. 2.*Общая характеристика подвижных игр) Подвижные игры как вид двигательной деятельности**.** Характеристика и влияние подвижных игр на организм занимающихся. Функции подвижных игр. **План лекции:** 1. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания. 2. Значение подвижных игр в системе спортивной подготовки. 3. Функции подвижных игр. 4. Характеристика двигательной деятельности в подвижных играх.	2
2	Лекция №3. (*Тема 2.1.*Классификация и терминология в подвижных играх) Подвижные игры как предмет изучения. Основные понятия: игра, игровой метод, подвижная игра, содержание подвижной игры, форма подвижной игры, методические особенности подвижной игры. Народные подвижные игры, творческие подвижные игры, организованные подвижные игры, некомандные подвижные игры, переходные подвижные игры, командные подвижные игры, спортивные игры, предмет игры. Варианты группировок подвижных игр. **План лекции:** 1. Предмет и основные понятия подвижных игр. 2. Педагогическая группировка подвижных игр.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
5	Занятие № 1. (Тема 5.1.Содержание и методика проведения подвижных игр с различным двигательным содержанием) **План занятия:** Техника безопасности при проведении: некомандных, переходных и командных подвижных игр. Направленность содержания П.И.: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, формирование двигательного опыта, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств. Техника безопасности при проведении: линейных, встречных и круговых эстафет.	2
4	Занятие № 2. (Тема 4.1.Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками) **План занятия:** Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ. ПИ-средство, форма и метод физического воспитания дошкольников.	2

	Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности дошкольников, формы занятий, место и условия проведения, инвентарь. Классы ПИ: некомандные, переходные, командные. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, формирование двигательного опыта, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	
4	Занятие № 3. (Тема 4.1.Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками) **План занятия:** Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, формирование двигательного опыта, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. Комплекс подвижных игр для детей дошкольного возраста.	2
4	Занятие № 4 (Тема 4.1.Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками.) **План занятия:** «Классификация подвижных игр. Содержание, методика организации и проведения подвижных игр с дошкольниками» - Опрос	2
4	Занятие № 5 (Тема 4.2.Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах) **План занятия:** Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности учащихся 1-4 классах, структура урока физического воспитания, место и условия проведения, инвентарь, количество учащихся. Классы ПИ: некомандные, переходные, командные. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	2
4	Занятие № 6 (Тема 4.2.Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах) **План занятия:** 1. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. 2.Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. 3. Комплекс подвижных игр для учащихся 1-4 классов.	2

4	Занятие № 7 (Тема 4.3.Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах) **План занятия:** Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности учащихся 5-9 классах, структура урока физического воспитания, место и условия проведения, инвентарь, количество учащихся. Классы ПИ: некомандные, переходные, командные. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	2
4	Занятие №8 (Тема 4.3.Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах) **План занятия:** 1. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. 2. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. 3. Комплекс подвижных игр для учащихся 5-9 классов.	2
4	Занятие № 9 (Тема 4.4.Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах) **План занятия:** Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности учащихся 10-11 классах, структура урока физического воспитания, место и условия проведения, инвентарь, количество учащихся. Классы ПИ: некомандные, переходные, командные. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	2
4	Занятие №10 (Тема 4.4.Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах) **План занятия:** 1. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. 2. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	2

	3. Комплекс подвижных игр для учащихся 10-11 классов.	
4	Занятие № 11 (Тема 4.5.Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и внешкольных формах физического воспитания в школе) **План занятия:** Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности учащихся, неурочные формы занятия, место и условия проведения, инвентарь, количество учащихся. Классы ПИ и примеры ПИ во внеурочных и внешкольных занятиях. Направленность содержания ПИ: организация активного отдыха, организация активного отдыха, организация досуга. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. Комплекс подвижных игр во внеурочных и внеклассных формах физического воспитания в школе.	2
4	Занятие № 12 (Тема 4.5.Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и внешкольных формах физического воспитания в школе.) **План занятия:** Классы ПИ и примеры ПИ во внеурочных и внешкольных занятиях. Направленность содержания ПИ: организация активного отдыха, организация активного отдыха, организация досуга. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. Комплекс подвижных игр во внеурочных и внеклассных формах физического воспитания в школе.	2
4	Занятие№ 13 **План занятия**: «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в общеобразовательной школе» - Опрос	2
4	Занятие № 14 (Тема 4.6.Содержание и методика проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта) **План занятия:** Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод спортивной подготовки. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности занимающихся, структура тренировочного занятия, виды спортивной подготовки, периоды спортивной тренировки. Примеры в различных видах спорта: ПИ в занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, лыжным спортом, борьбой, плаванием, спортивными играми. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	2
4	Занятие № 15 (Тема 4.6.Содержание и методика проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта) **План занятия:** Примеры в различных видах спорта: ПИ в занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, лыжным спортом, борьбой, плаванием, спортивными играми. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. Комплекс подвижных игр в занятиях по различным видам спорта.	2

4	Занятие № 16 (Тема 4.7.Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами) **План занятия:** Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод спортивной подготовки. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности занимающихся, структура тренировочного занятия. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	2
4	Занятие № 17 (Тема 4.7.Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами.) **План занятия:** Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. Комплекс подвижных игр в занятиях со студентами.	2
4	Занятие №18 (Тема 4.6.Содержание и методика проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта.) **План занятия:** «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта» - Опрос	2
4	Занятие № 19 **План занятия:** «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в урочных и неурочных формах физического воспитания» - Опрос	2
4	Занятие № 20 (Тема 4.8.Содержание и методика проведения народных, национальных подвижных игр) **План занятия:** Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания и ПИ - как средство народной педагогики. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности учащихся, неурочные формы занятия, место и условия проведения, инвентарь, количество учащихся и культура и быт народа, условия проживания народа. Классы ПИ и примеры народных ПИ: некомандные, переходные, командные и русские народные игры, игры народов мира. Направленность содержания ПИ: организация активного отдыха, организация досуга. 6. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	2
4	Занятие № 21 (Тема 4.8.Содержание и методика проведения народных, национальных подвижных игр) **План занятия:** Направленность содержания ПИ: организация активного отдыха, организация досуга. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. Комплекс народных, национальных подвижных игр**.**	2
4	Занятие № 22	2

	(Тема 4.9.Содержание и методика проведения подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья) **План занятия:** Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания и ПИ - как средство АФК. Факторы, определяющие выбор ПИ: особенности учащихся с отклонениями в состоянии здоровья, формы занятия, место и условия проведения, инвентарь, Классы ПИ и примеры ПИ: некомандные, переходные, командные. Содержание ПИ с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	
4	Занятие № 23 (Тема 4.9.Содержание и методика проведения подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья) **План занятия:** Содержание ПИ с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. Комплекс подвижных игр для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	2
4	Занятие № 24 (Тема 4.10.Организация и проведение подвижной игры по заданию) **План занятия:** 1. Деятельность педагога по руководству подвижной игрой. 2. Характеристика элементов деятельности: выбор игры, подготовка места и инвентаря к проведению игры, руководство игрой, подведение итогов. 3. Правила написания конспекта подвижной игры. 4. Распределение заданий для самостоятельного проведения подвижной игры.	2
4	Занятие № 25 (Тема 4.11 Учебная практика студентов по заданию) «Проведение подвижной игры по заданию» - УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА **План занятия:** Проведение подвижной игр по заданию (контроль практических умений). Предоставление конспекта игры по заданию. Руководство участниками ПИ. Изучение ПИ в качестве руководителя.	2
4	Занятие № 26 (Тема 4.11 Учебная практика студентов по заданию) **План занятия:** Анализ и оценка проведения подвижной игр по заданию (контроль практических умений). Анализ конспекта игры по заданию. Анализ руководства участниками ПИ. Изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве участника игры.	2
4	Занятие № 27 (Тема 4.11 Учебная практика студентов по заданию) **План занятия:** Анализ и оценка проведения подвижной игр по заданию (контроль практических умений). Анализ конспекта игры по заданию. Анализ руководства участниками ПИ. Изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве участника игры.	2
4	Занятие № 28 (Тема 4.11 Учебная практика студентов по заданию) **План занятия:**	2

	Анализ и оценка проведения подвижной игр по заданию (контроль практических умений). Анализ конспекта игры по заданию. Анализ руководства участниками ПИ. Изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве участника игры.	
4	Занятие № 29 (Тема 4.11 Учебная практика студентов по заданию) **План занятия:** Анализ и оценка проведения подвижной игр по заданию (контроль практических умений). Анализ конспекта игры по заданию. Анализ руководства участниками ПИ. Изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве участника игры.	2
4	Занятие №30 «Содержание и методика проведения народных, национальных подвижных игр и подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья» – Опрос	2

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 4 СЕМЕСТР
ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	РАЗДЕЛБАСКЕТБОЛ	
1	ЛЕКЦИЯ № 1. (Тема 1.1. История возникновения и развития баскетбола, общая характеристика и правила игры. Тема 2.1. Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры баскетбол.) **План лекции:** 1. История возникновения и развития баскетбола. 2. Общая характеристика игры баскетбол. 3. Правила игры. 4. Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры баскетбол.	2
	РАЗДЕЛ ВОЛЕЙБОЛ	
1	ЛЕКЦИЯ № 1 (Тема 1.1. История возникновения и развития волейбола, общая характеристика и правила игры. Тема 2.1. Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры волейбол) **План лекции:** 1. История возникновения и развития волейбола. 2. Общая характеристика игры волейбол. 3. Правила игры волейбол. 4. Классификация техники и тактики игры волейбол.	2
	РАЗДЕЛ ГАНДБОЛ	
1	ЛЕКЦИЯ № 1 (Тема 1. 1. История возникновения и развития гандбола, общая характеристика и правила игры. Тема 2.1. Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры гандбол) **План лекции:** 1. История возникновения и развития гандбола. 2. Общая характеристика игры в гандбол. 3. Правила игры гандбол. 4. Классификация техники и тактики игры в гандболе.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	РАЗДЕЛБАСКЕТБОЛ	
3	Занятие № 1 (Тема 3.1. Технические действия игры в нападении Тема 5. 1. Обеспечение техники безопасности при занятиях баскетболом.) **План занятия**: 1. Передвижения, остановки, повороты. 2. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении и одной рукой от плеча. 3. Ведение мяча (на месте, в движении, с изменением скорости и направления движения). 4. Броски в корзину одной рукой сверху (с ближней и средней дистанции).	2
4	Занятие № 2 (Тема 4.1. Проведение занятий по баскетболу в общеобразовательной школе Тема 3.1. Технические действия игры в нападении.) **План занятия**: 1. Ловля и передача мяча двумя руками сверху и одной снизу (на месте и в движении). 2. Переводы мяча перед собой и повороты во время движения. 3. Броски в корзину одной рукой сверху после ведения. 4. Учебная игра в баскетбол, практика судейства.	2
3	Занятие № 3 (Тема 3.2 Технико-тактические действия игры в нападении.) **План занятия:** 1. Ловля мяча, отскочившего от щита и длинная передача. 2. Броски одной и двумя руками снизу в движении. 3. Взаимодействия нападающих в завершающей стадии быстрого прорыва 2х1. 4. Учебная игра в баскетбол. 5. Оценка судейских навыков студентов.	2
3	Занятие № 4 (Тема 3.6. Технико-тактические действия игры в защите) **План занятия:** 1. Держание игрока с мячом, игрока на ближней и дальней от мяча стороне площадки. 2. Личная защита (прессинг и сконцентрированная защита). 3. Учебная игра. 4. Оценка судейских навыков студентов.	2
3	Занятие№ 5 (Тема 3.2Технико-тактические действия игры в нападении.) **План занятия**: 1. Передача и рывок к мячу для заслона. 2. Наведение на центрового игрока и скрестный проход. 3. Нападение с одним центровым игроком. 4. Учебная игра в баскетбол.	2
3	Занятие № 6 (Тема 3. 4.Групповые тактические действия в нападении.) **План занятия**: 1. Передача и рывок к партнеру без мяча для заслона. 2. Заслон с наведением 3. Взаимодействие «тройка». 4. Учебная игра в баскетбол. 5. Практика судейства.	2
3	Занятие № 7 (Тема 3.5.Командные тактические действия в нападении.) **План занятия**:	2

	1. Быстрый прорыв в пятерках. 2. Позиционное нападение без центрового игрока. 3. Подвижные игры с элементами баскетбола.	
3	Занятие№ 8 (Тема 3.7 Групповые и командные тактические действия в защите) **План занятия**: 1. Взаимодействия двух игроков при игре в защите: проскальзывание, переключение, подстраховка. 2. Групповой отбор. 3. Зонная защита (3х2, 2х3, 2х1х2, 1х2х2). 4. Ученая игра в баскетбол.	2
3	Занятие № 9 (Тема 3.5 Командные тактические действия в нападении.) **План занятия**: 1. Позиционное нападение с двумя центровыми игроками. 2. Зонный прессинг. 3. учебная игра в баскетбол. 4. Оценка судейских навыков студентов.	2
6	Занятие № 10 (Тема 6.1. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Тема 5.1. Обеспечение техники безопасности при занятиях баскетболом) **План занятия:** 1. Организация и проведение первенства группы по баскетболу. 2. Техника безопасности при занятиях баскетболом. 3. Учебная игра в баскетбол. 4. Формирование судейских навыков у студентов.	2
3	Занятие № 11 (Тема 3.3 Выполнение технических приемов игры) **План занятия:** 1. Выполнение комбинированного упражнения.	2
3	Занятие № 12 (Тема 3.3 Выполнение технических приемов игры) **План занятия:** 1.Выполнение комбинированного упражнения.	2
3	Занятие №13 (Тема 3.3Выполнение технических приемов игры) **План занятия:** 1. Выполнение комбинированного упражнения. Оценивание практических умений. «Выполнение технических приемов игры баскетбол» -	2
1	Занятие № 14 (История возникновения и развития баскетбола, общая Характеристика, правила, техника и тактика игры.) **План занятия:** «Правила игры, техника и тактика баскетбола. Методика начального обучения» - Опрос	2
РАЗДЕЛВОЛЕЙБОЛ		
3	Занятие № 1 (Тема 3.1. Технические приемы игры в нападении. Тема 5. 1. Обеспечение техники безопасности при занятиях волейболом.) **План занятия**: 1.Стойки и передвижения в волейболе (приставным шагом правым и левым боком, спиной вперед). 2.Передача двумя руками сверху над собой и вперед партнеру (передача на месте и после перемещения). 3.Нижняя прямая подача. 4.Учебная игра волейбол.	2

4	Занятие № 2 (Тема 4.1.Проведение занятий по волейболу в общеобразовательной школе Тема 3.1. Технические приемы игры в нападении.) **План занятия:** 1.Передача двумя руками снизу (передача на месте и после перемещения). 2.Нижняя боковая подача. 3.Прием мяча с подачи двумя руками сверху. 4.Учебная игра волейбол. 5.Оценка судейских навыков студентов.	2
3	Занятие № 3 **(**Тема 3.1 Технические приемы игры в нападении**)** **План занятия:** 1.Передача двумя руками сверху и снизу после перемещения в парах и тройках. 2.Верхняя прямая подача. 3.Прием мяча после нападающего удара. 4.Учебная игра волейбол. 5.Оценка судейских навыков студентов.	2
3	Занятие № 4 (Тема 3.1 Технические приемы игры в нападении) **План занятия:** 1. Прямой нападающий удар. 2. Учебная игра волейбол. 3. Оценка судейских навыков студентов.	2
3	Занятие № 5 (Тема 3.1.Технические приемы игры в защите) **План занятия:** 1.Блокирование (одиночное и групповое). 2.Верхняя прямая подача на силу и точность. 3. Прием мяча двумя руками снизу после подачи. 4.Оценка судейских навыков студентов.	2
3	Занятие № 6 (Тема 3.2.Индивидуальная тактика игры в нападении и защите) **План занятия:** 1.Индивидуальные действия в нападении. 2.Индивидуальные действия в защите. 3.Учебная игра волейбол. 4.Оценка судейских навыков студентов	2
3	Занятие № 7 (Тема 3.2.Групповая тактика игры в нападении) **План занятия:** 1.Групповые действия в нападении. 2.Индивидуальные действия в нападении. 3.Учебная игра волейбол. 4.Оценка судейских навыков студентов**.**	2
3	Занятие № 8 (Тема 3.2. Групповая тактика игры в защите) **План занятия:** 1. Групповые действия в защите. 2.. Индивидуальные действия в защите. 3.Учебная игра волейбол. 4.Оценка судейских навыков студентов.	2
6	Занятие № 9 (Тема 6.1. Организация и проведение соревнований по волейболу. Тема 5.1.Обеспечение техники безопасности при занятиях волейболом Тема 3.2. Командная тактика игры в нападении и защите.) **План занятия:** 1. Организация и проведение первенства группы по волейболу.	2

	2.Техника безопасности при занятиях волейболом. 3. Командные действия в нападении и защите. 4.Система нападения через игрока 1 линии. 5.Системы игры в защите («углом вперед», «углом назад»). 6. Учебная игра волейбол. 7.Оценка судейских навыков студентов.	
3	Занятие № 10 (Тема 3.3 Выполнение технико-тактических действий в волейболе) **План занятия:** 1. Передача двумя руками сверху в движении (передвижение от боковой до боковой линии волейбольной площадки в коридоре, шириной три метра, с поворотом на 180 градусов и возвращением к линии старта). Высота передачи не ниже 1,5 метров, количество передач – не менее 12 раз. 2. Передача двумя руками снизу (в круге, диаметром 3 метра, выполнить 10 передач над собой). 3. Подача любым изученным способом (из 5 подач 3 перебить через сетку).	2
3	Занятие № 11 (Тема 3.3Выполнение технико-тактических действий в волейболе) **План занятия:** 1. Передача двумя руками сверху в движении (передвижение от боковой до боковой линии волейбольной площадки в коридоре, шириной три метра, с поворотом на 180 градусов и возвращением к линии старта). Высота передачи не ниже 1,5 метров, количество передач – не менее 12 раз. 2. Передача двумя руками снизу (в круге, диаметром 3 метра, выполнить 10 передач над собой). 3. Подача любым изученным способом (из 5 подач 3 перебить через сетку).	2
3	Занятие № 12 (Тема 3.3Выполнение технико-тактических действий в волейболе) **План занятия:** 1. Выполнение технических приемов игры волейбол А. Передача двумя руками сверху в движении (передвижение от боковой до боковой линии волейбольной площадки в коридоре, шириной три метра, с поворотом на 180 градусов и возвращением к линии старта). Высота передачи не ниже 1,5 метров, количество передач – не менее 12 раз. Б. Передача двумя руками снизу (в круге, диаметром 3 метра, выполнить 10 передач над собой). В. Подача через сетку любым изученным способом (из 5 подач 3 перебить через сетку). 2. Оценивание практических умений.	2
1	Занятие № 13 (История возникновения и развития волейбола, общая характеристика, правила игры, техника и тактика игры). **План занятия:** «Техника и тактика игры волейбол. Методика начального обучения. Правила игры»-Опрос	2
РАЗДЕЛГАНДБОЛ		
3	Занятие № 1 (Тема 3.1. Технические приемы игры в нападении в гандболе. Тема 5.1. Обеспечение техники безопасности при занятиях гандболом.) **План занятия:** 1.Стойки и передвижения гандболиста. 2. Бег, остановки, повороты. 3. Ловля мяча двумя руками. 4. Держание мяча и передача мяча согнутой рукой сверху после 3-х шагов. 5. Подвижная игра: «Мяч среднему».	2
	Занятие № 2 (Тема 3.1.Технические приемы игры в нападении и защите)	

3	**План занятия:** 1.Бег с изменением направления, спортивное хождение, финты на изменение направления. 2.Передача мяча согнутой рукой сверху и сбоку после 3-х шагов (в движении). 3.Выбор позиции для получения мяча и держание игрока. 4.Ведение мяча. 5.Подвижные игры: «Борьба за мяч» (по зонам), «Защита крепостей».	2
4	Занятие № 3 (Тема 4.1. Проведение занятия по гандболу в общеобразовательной школе. Тема 3.2 Индивидуальные техническо-тактические действия в нападении и защите.) **План занятия:** 1.Передвижение гандболиста. 2.Комбинированные упражнения в ловле, передаче и бросках мяча в движении. 3.Броски мяча согнутой рукой сверху в прыжке. 4.Стойка вратаря, передвижение в воротах. 5.Учебная игра в гандбол на одни ворота и на двое ворот. 6 .Практика судейства.	2
3	Занятие № 4 (Тема 3.2. Индивидуальные техническо-тактические действия в нападении и защите.) **План занятия:** 1.Подвижная игра: «Пятнашки» (два вида). 2.Стойка вратаря и задержание мяча. 3.Комбинированные упражнения в бросках мяча в ворота. 4.Учебная игра в гандбол. 5. Практика судейства.	2
3	Занятие № 5 (Тема 3.2. Групповые и командные технико-тактические действия в нападении и защите.) **План занятия:** 1.Передвижение гандболиста. 2.Бросок мяча согнутой рукой сверху в прыжке. 3.Передний заслон без мяча. 4.Задержание мяча вратарем. 5.Учебная игра с применением зонной системы защиты 6:0 и позиционного нападения 3:3. 6.Быстрый прорыв. 7.Практика судейства.	2
3	Занятие № 6 (Тема 3.2 Групповые и командные технико-тактические действия в нападении и защите) **План занятия:** 1.Передвижение нападающего в гандболе. 2.Комбинированные упражнения с ловлей, передачами и бросками мяча в ворота. 3.Броски мяча при единоборстве с защитником. 4.Блокирование мяча при бросках. 5.Взаимодействие в паре с применением бокового заслона. 6. Входы крайних игроков в позиционном нападении. 7.Проскальзывание, переключение при игре в позиционной защите. 8.Учебная игра. Позиционная система защиты 6:0 против позиционного нападения 3:3. 9.Учебная игра с применением зонной защиты (6:0). 10. Практика судейства.	2
6	Занятие № 7 (Тема 6.1. Организация и проведение соревнований по гандболу. Тема 5.1. Обеспечение техники безопасности при занятиях гандболом Тема 3.2. Групповые и командные технико-тактические действия в нападении и	2

	защите). **План занятия:** 1.Организация и проведение первенства группы по гандболу. 2.Техника безопасности при занятиях гандболом. 3.Комбинированные упражнения с применением изученных приемов игры. 4. Быстрый прорыв (отрыв) с использованием коротких и длинных передач. 5.Задержание мяча вратарем при бросках с дальних позиций. 6.Учебная игра с применением комбинированной системы защиты 5+1 и позиционного нападения 3:3. 7. Учебная игра с применением зонной системы защиты 3:3 и позиционного нападения 4:2. 8. Практика судейства.	
3	Занятие № 8 (Тема 3.3 Выполнение технико-тактических действий в гандболе) **План занятия:** 1. Выполнение комбинированного упражнение: бег с изменением направления, остановки, повороты, передачи, ловлю мяча и бросок мяча в прыжке в завершающей стадии. 2. Учебная игра. 3. Практика судейства.	2
3	Занятие № 9 (Тема 3.3 Выполнение технико-тактических действий в гандболе) **План занятия:** 1. Выполнение комбинированного упражнения на время: бег с изменением направления, остановки, повороты, передачи, ловлю мяча и бросок мяча в прыжке в завершающей стадии. 2. Оценивание практических умений.	2
3	Занятие № 10 (Тема 3.3 Выполнение технико-тактических действий в гандболе) **План занятия:** 3. Выполнение комбинированного упражнения на время: бег с изменением направления, остановки, повороты, передачи, ловлю мяча и бросок мяча в прыжке в завершающей стадии. Оценивание практических умений	2
1	Занятие № 11 (История возникновения и развития гандбола, общая Характеристика, правила, техника и тактика игры) **План занятия:** **Оценивание теоретических знаний.** 1. Техника, тактика и методика обучения. 2. Правила игры гандбол. «Техника и тактика игры гандбол. Методика начального обучения. Правила игры» - Опрос	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ II КУРС 4 СЕМЕСТР

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1,4	Занятие № 1 (Тема 1.2. Общая характеристика подвижных игр. Тема 4.1.Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками. Тема 4.1. Содержание и методика проведения подвижных игр с различным двигательным содержанием). **План занятия:** Подвижные игры как средство и метод физического воспитания, значение и функции подвижных игр в системе спортивной подготовки. Характеристика двигательной деятельности в подвижных играх.	2

	Техника безопасности при проведении: некомандных, переходных и командных подвижных игр. Направленность содержания П.И.: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, формирование двигательного опыта, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств. Техника безопасности при проведении: линейных, встречных и круговых эстафет. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ. ПИ-средство, форма и метод физического воспитания дошкольников. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности дошкольников, формы занятий, место и условия проведения, инвентарь. Классы ПИ: некомандные, переходные, командные. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, формирование двигательного опыта, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	
4	Занятие № 2 (Тема 4.2. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах. Тема 4.3. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах. Тема 4.4. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах. Тема 4.5. Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и внешкольных формах физического воспитания в школе. Тема 4.6. Содержание и методика проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта.) **План занятия:** Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классах, структура урока физического воспитания, место и условия проведения, инвентарь, количество учащихся. Классы ПИ: некомандные, переходные, командные. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. 1. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. 2. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. 3. Комплекс подвижных игр для учащихся 1-4, 5-9 и 10-11 классов.	2
4	Занятие № 3 (Тема 4.7. Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами. Тема 4.8. Содержание и методика проведения народных, национальных подвижных игр. Тема 4.9. Содержание и методика проведения подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.) **План занятия:**	2

	Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод спортивной подготовки. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности занимающихся, структура тренировочного занятия. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания и ПИ - как средство народной педагогики. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности учащихся, неурочные формы занятия, место и условия проведения, инвентарь, количество учащихся и культура и быт народа, условия проживания народа. Классы ПИ и примеры народных ПИ: некомандные, переходные, командные и русские народные игры, игры народов мира. Направленность содержания ПИ: организация активного отдыха, организация досуга. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания и ПИ - как средство АФК. Факторы, определяющие выбор ПИ: особенности учащихся с отклонениями в состоянии здоровья, формы занятия, место и условия проведения, инвентарь, Классы ПИ и примеры ПИ: некомандные, переходные, командные. Содержание ПИ с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ III КУРС 5 СЕМЕСТР

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Занятие № 1 (Тема 1.1. История возникновения и развития спортивных игр, общая характеристика и правила игры.) **План занятия**: 1. История возникновения и развития спортивных игр. 2. Общая характеристика спортивных игр. 3. Правила игры баскетбол. 4. Правила игры волейбол. 5. Правила игры гандбол.	2
2	Занятие № 2 (Тема 2.1. Систематика, терминология и классификация техники и тактики спортивных игр. Тема 5. Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными играми) 1. Систематика, терминология спортивных игр. 2. Классификация техники и тактики спортивных игр в нападении. 3. Классификация техники и тактики спортивных игр в защите. 4. Организация и проведение соревнований по спортивным играм. 5. Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными играми.	2

Раздел Баскетбол		
3	Занятие № 3 (Тема 3.1. Технические действия игры баскетбол в нападении; Тема 3.2. Технико-тактические действия игры баскетбол в нападении и в защите) **План занятия**: 1. Передвижения, остановки, повороты. 2. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении и одной рукой от плеча. 3. Ведение мяча (на месте, в движении, с изменением скорости и направления движения). 4. Броски в корзину одной рукой сверху (с ближней и средней дистанции). 5. Ловля и передача мяча двумя руками сверху и одной снизу (на месте и в движении). 6. Переводы мяча перед собой и повороты во время движения. 7. Броски в корзину одной рукой сверху после ведения. 8. Держание игрока с мячом, игрока на ближней и дальней от мяча стороне площадки, личная защита (прессинг и сконцентрированная защита). 9. Передача и рывок к мячу для заслона. Наведение на центрового игрока и скрестный проход. 10. Нападение с одним центровым игроком, передача и рывок к партнеру без мяча для заслона, заслон с наведением. 11. Взаимодействие «тройка», быстрый прорыв в пятерках, взаимодействия двух игроков при игре в защите: проскальзывание, переключение, подстраховка. Зонная защита (3х2, 2х3, 2х1х2, 1х2х2). 12. Учебная игра в баскетбол, практика судейства. Взаимодействия нападающих в завершающей стадии быстрого прорыва 2х1.	2
Раздел Волейбол		
3	Занятие № 2 (Тема 3.3.Технические приемы игры волейбол в нападении.) **План занятия**: 1. Стойки и передвижения в волейболе (приставным шагом правым и левым боком, спиной вперед). 2. Передача двумя руками сверху над собой и вперед партнеру (передача на месте и после перемещения). 3. Нижняя прямая подача, передача двумя руками снизу (передача на месте и после перемещения).Нижняя боковая подача. 4. Прием мяча с подачи двумя руками сверху. Передача двумя руками сверху и снизу после перемещения в парах и тройках. Верхняя прямая подача. 5. Прием мяча после нападающего удара. Прямой нападающий удар. 6. Блокирование (одиночное и групповое).Верхняя прямая подача на силу и точность. Прием мяча двумя руками снизу после подачи. 7. Индивидуальные, групповые, командные действия в нападении и защите. 8. Система нападения через игрока 1 линии. Системы игры в защите («углом вперед», «углом назад»). 9. Учебная игра волейбол. Оценка судейских навыков студентов.	2
Раздел Гандбол		
3	Занятие № 3 (Тема 3.5.Технические приемы игры в нападении и защите в гандболе.) **План занятия**: 1. Стойки и передвижения гандболиста. 2. Бег, остановки, повороты. 3. Ловля мяча двумя руками. 4. Держание мяча и передача мяча согнутой рукой сверху после 3-х шагов. 5. Бег с изменением направления, спортивное хождение, финты на изменение направления. 6. Выбор позиции для получения мяча и держание игрока. 7. Ведение мяча.	2

	8. Броски мяча согнутой рукой сверху в прыжке. 9. Стойка вратаря, передвижение в воротах. 10. Передвижение нападающего в гандболе. 11. Комбинированные упражнения с ловлей, передачами и бросками мяча в ворота. 12. Броски мяча при единоборстве с защитником. 13. Блокирование мяча при бросках.	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Подвижные игры : учебное пособие / О.С. Шалаев, В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. - Омск, 2019. – 158 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517434
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : учебник / Ю.М. Макаров, Н.В. Луткова, Л.Н. Минина [и др.]; под ред. Ю. М. Макарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 270, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520092
2. Базовые виды спорта. Волейбол : учебное пособие / составители Л. Н. Мартьянова, О. В. Косенович. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158621. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Базовые виды спорта. Футбол : учебное пособие. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158622. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Власова, Е.М. Подвижные игры и игровые упражнения в школьной системе физического воспитания : (учебное пособие) / Е.М. Власова; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. - Великие Луки : [б. и.], 2011. - 126 с.
5. Губа, В.П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В.П. Губа. — Москва : Спорт, 2020. — 717, [1] с. : ил.
6. Журин, А.В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол : учебное пособие / А.В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 58 с. : ил.
7. Инновационные технологии в спортивных играх: теория и практика : учебное пособие (сборник лекций) для студентов вузов физ. культуры / Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры ; авт.-сост. В.П. Черемисин. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2015. – 258 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Калинина, И.Н. Ориентация и отбор в спортивных играх (на примере футбола) : учебное пособие / И.Н. Калинина, В.А. Блинов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 75 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459419

9. Подвижные игры: теория, методика и практика : учебно-методическое пособие / Министерство спорта Российской Федерации ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Казань. - Казань : Отечество, 2017. – 136 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
10. Самостоятельная работа студентов по дисциплине теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры (баскетбол) : учебно-методическое пособие / Ю.Н. Емельянова, И.Е. Коновалов, О.В. Матвиенко [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. - Казань : Отечество, 2019. – 172 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
11. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон : учебное пособие / В.Г. Турманидзе, Л.М. Иванова, Г.С. Ковтун и др. ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142
12. Теория и методика спортивных игр : учебник / под ред. Ю. Д. Железняка. — 10-е изд., стер. — Москва : Академия, 2017. — 460, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения):

- специализированная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами;
- специально оборудованная спортивная площадка для различных видов спортивных игр. Баскетбол: баскетбольная площадка с разметкой, баскетбольные кольца. Волейбол: волейбольная площадка с разметкой, волейбольная сетка. Гандбол: гандбольная площадка с разметкой, гандбольные ворота.
- инвентарь в соответствии с требованиями, утвержденными правилами спортивной игры (баскетбольный мяч, волейбольный мяч, гандбольный мяч).
- инвентарь для проведения подвижных игр и эстафет. (Кубики, кегли, обручи, скакалки, мячи резиновые, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, гимнастические скамейки, малые теннисные мячи, клюшки).
- помещения для хранения и подготовки спортивного игрового инвентаря, а так же для переодевания, отвечающие действующим санитарным нормам и принадлежащие ВУЗу.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра физиологии

Рабочая программа дисциплины

ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 и 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***(зачет / экзамен).***

2. **ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	
Методический	ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «Физическая культура» ПК- 3.2 Умеет: Осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся ПК-3.3 Владеет: Предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «Физическая культура» Умеет: Осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Владеет: Предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		108			42	42				
В том числе:										
Занятия лекционного типа		32			16	16				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		52			26	26				
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен)		24			6	18				
Самостоятельная работа студента		108			60	48				
Выполнение курсовой работы		36				36				
Общая трудоемкость	**часы**	**216**								
	зачетные единицы	**6**			3	3				

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		108				8	8				
В том числе:											
Занятия лекционного типа		4				2	2				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		12				6	6				
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен)		13				4	9				
Самостоятельная работа студента		187				96	91				
Выполнение курсовой работы		36					36				
Выполнение контрольной работы		16				16					
Общая трудоемкость	**часы**	**216**									
	зачетные единицы	**6**				3	3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение. Значение физиологии для теории и практики физической культуры	Значение физиологии для теории и практики физической культуры и спорта; Предмет физиология, её связь с другими науками и значения для теории и практики физической культуры и спорта; Методы физиологических исследований; Основные этапы развития физиологии; Основные физиологические понятия.	Имеет опыт: - проведения оценки функционального состояния человека;
2.	Основные функции ЦНС. Особенности проведения возбуждения через нервные центры. Торможение в ЦНС. Координация деятельности ЦНС. регуляция произвольных движений.	Основные функции и методы исследования ЦНС; Основные функции и типы нейронов; Особенности проведения возбуждения через нервные центры; Значение процессов торможения в нервной деятельности; Тормозные синапсы и тормозные нервные клетки; Пресинаптическое и постсинаптическое торможение; Процессы иррадиации и концентрации возбуждения. Доминанта; Регуляция произвольных движений.	Имеет опыт: - проведения оценки функционального состояния человека;
3.	Высшая нервная деятельность.	Условия образования и разновидности условных рефлексов; Внутреннее и внешнее торможение условных рефлексов; Динамический стереотип, его роль в обучении; Типы ВНД. Первая и вторая сигнальные системы.	Имеет опыт: - проведения оценки функционального состояния человека;
4	Физиология возбуждения тканей. Механизмы мышечного сокращения. Сила и работа мышц.	Мембранные потенциалы покоя; Потенциалы действия. Электромиограмма; Проведение возбуждения по нервам и мышцам через нервно-мышечные синапсы; Функциональная организация скелетных мыщц; Механизмы сокращения и расслабления мышечных волокон;	Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их

		Одиночное и тетаническое сокращение; Сокращение целой мышцы; Морфофункциональные проявления мышечной силы; Режимы работы мышц; Энергетика мышечного сокращения; КПД мышечного сокращения	применения .Умеет: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;- оценивать эффективность статических положений и движений человека;- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; Имеет опыт использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности
5	Общие свойства сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Слуховая вестибулярная и двигательная сенсорные системы. Значение сенсорных систем в спорте.	Обшие свойства и значение сенсорных систем; Физиологическая организация зрительной сенсорной системы; Преломление света (рефракция и аккомодация); Слуховая и вестибулярная сенсорные системы; Функции наружного, среднего и внутреннего уха; Барофункция уха. Бинауральный слух; Функция вестибулярной сенсорной системы; Функциональная устойчивость вестибулярной системы и методики её исследования; Двигательная сенсорная система. Значение сенсорных систем в спорте: Общая функциональная организация двигательной сенсорной системы; Разновидности и функции проприорецепторов; Взаимодействие сенсорных систем. Кинестетическая чувствительность; Значение сенсорных систем в	Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;-методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; . Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;

		спорте.	
6.	Кровь как внутренняя среда организма. Эритроциты. Лейкоциты. Тромбоциты. Плазма крови.	Кровь как внутренняя среда организма. Эритроциты: Кровь как внутренняя среда организма, её состав (гематокрит); Объём и функции крови; Эритроциты, их количество, функции, изменения при мышечной деятельности в условиях высокогорья; Группы крови. Лейкоциты. Тромбоциты. Плазма крови: Лейкоциты, их количество, разновидность и функции; Изменение лейкоцитов при мышечной деятельности; Тромбоциты, их количество и роль в свёртывании крови; Плазма крови, её состав; Физико-химические свойства плазмы и их изменения при мышечной деятельности; Регуляция системы крови; Лимфа и лимфообразование.	Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;-методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; . Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;
7.	Физиология сердца. Физиологические закономерности кровообращения. физиология кровотока. регуляция кровообращения.	Свойства сердечной мышцы; Фазы сердечного цикла в покое и при работе; Методы исследования деятельности сердца; Электрокардиограмма, её основные показатели и их изменения при мышечной работе; Частота сердечных сокращений в покое и при мышечной работе; Систолический, резервный и остаточный объём крови в желудочках; Зависимость систолического объёма крови от размеров сердца, положения тела и объёма кровотока; Минутный объём крови, изменение систолического объёма и минутного объёма крови при мышечной работе; Общие закономерности гемодинамики, объёмная и линейная скорость кровотока; Функции артериальных и венозных сосудов, особенности кровотока в них; Микроциркуляция;	Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;-методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; . Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам

		Артериальное давление, факторы, их определяющие. Гипер- и гипотонические состояния; Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца; Нервная и гуморальная регуляция просвета сосудов; Перераспределение кровотока при мышечной работе; Особенности регуляции кровообращения в скелетных мышцах при статической и динамической работе. Рабочая гипертония. Мышечный насос.	
8.	Процессы дыхания в организме. регуляция дыхания.	Внешнее дыхание, его механизмы и основные показатели; Обмен газов в лёгких и тканях; Перенос газов кровью; Нервная и гуморальная регуляция дыхания; Изменение дыхания при мышечной работе; Потребление кислорода, кислородный запрос, кислородный долг, МПК	Знает: - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности Умеет: - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию Имеет опыт: -

			проведения оценки функционального состояния человека;
9.	Пищеварение, обмен веществ и энергии.	Пищеварение, обмен веществ и энергии: Общая характеристика процессов пищеварения, значение работ И. П. Павлова; Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике; Обмен белков, жиров и углеводов; Энергообмен при мышечной работе. Прямая и непрямая калориметрия; Органы выделения, функции почек; Мочеобразование, его механизмы; Функции потовых желез; Изменение мочеобразования и потовыделения при мышечной работе.	Умеет: - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию
10.	Физиология выделительных процессов.	Общая характеристика выделительных процессов; Основные функции почек и методы их исследования; Особенности кровообращения в почках; Процесс мочеобразования: гломерулярная фильтрация и канальцевая реабсорбция; Регуляция мочеобразования; Состав мочи; Мочевыведение и мочеиспускание; Выделительная функция потовых желёз; Влияние мышечной деятельности на функции выделения.	Умеет: - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию
11	Физиологические основы терморегуляции.	Химическая и физическая терморегуляция; Нервная и гуморальная терморегуляция; Граница терморегуляции у человека; Теплообмен при мышечной деятельности	: Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения .Умеет: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;- оценивать эффективность

			статических положений и движений человека;- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; Имеет опыт использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их
12..	Железы внутренней секреции	Функции гормонов передней, средней и задней доли гипофиза; Роль гормонов гипофиза в регуляции других желез внутренней секреции; Функции гормонов щитовидной железы; Функции гормонов надпочечников; Значение гормонов надпочечников в стрессовых реакциях организма; Роль желез внутренней секреции в двигательной деятельности.	Имеет опыт: - проведения оценки функционального состояния человека;

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА
3 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
Тема 1	**Лекция -1.** Предмет физиологии, её связь с другими науками и значение для теории и практики физической культуры и спорта. Методы физиологических исследований. Основные этапы развития физиологии. Основные физиологические понятия Основные функции и методы исследования ЦНС. Основные функции и типы нейронов. Особенности проведения возбуждения через нервные центры	2
Тема 2.	**Лекция-2.** Значение процессов торможения в нервной деятельности. Тормозные синапсы и тормозные нервные клетки. Пресинаптическое и постсинаптическое торможение. Процессы иррадиации и концентрации возбуждения. Доминанта. Рефлекторное кольцевое и программное управление движений. Роль различных отделов ЦНС в регуляции поздно-тонических реакций. Роль различных отделов ЦНС в регуляции движений. Функции коры больших полушарий.	2
Тема 3	**Лекция-3.** Условия образования и разновидности условных рефлексов. Внутреннее и внешнее торможение условных рефлексов. Динамический стереотип, его роль в обучении. Типы ВНД. Первая и вторая сигнальная система.	2
Тема 4	**Лекция-4** Мембранные потенциалы покоя. Потенциалы действия. Электромиограмма.	2

	Проведение возбуждения по нервнам и мышцам через нервно-мышечные синапсы. Функциональная организация скелетных мышц. Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна. Одиночное и титаническое сокращение. Сокращение целой мышцы.	
Тема 4	**Лекция -5**. Морфофункциональные проявления мышечной силы. Режимы работы мышцы. Энергетика мышечного сокращения. КПД мышечного сокращения.	2
Тема 5.	**Лекция-6.** Общие свойства и значение сенсорных систем. Физиологическая организация зрительной сенсорной системы. Преломление света (рефракция и аккомодация). Фоторецепсия (функция палочек и колбочек).	2
Тема 5	**Лекция-7.** Функция наружного, среднего и внутреннего уха.Барофункция уха. Бинауральный слух.Функции вестибулярной сенсорной системы. Функциональная устойчивость вестибулярной сенсорной системы и методики её исследования.Общая функциональная организация двигательной сенсорной системы.-Разновидности и функции проприорецепторов. Взаимодействие сенсорных систем. Кинестетическая чувствительность. Значение сенсорных систем в спорте.	2
Тема 6	**Лекция -8** Кровь как внутренняя среда организма, её состав (гематокрит); Объём и функции крови;Эритроциты, их количество, функции, изменения при мышечной деятельности в условиях высокогорья;Группы крови. Лейкоциты, их количество, разновидность и функции;Изменение лейкоцитов при мышечной деятельности;Тромбоциты, их количество и роль в свёртывании крови;Плазма крови, её состав;Физико-химические свойства плазмы и их изменениях при мышечной деятельности;Регуляция системы крови; Лимфа и лимфообразование	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
Тема 2	***Практическое занятие -1**. Основные функции и методы исследования ЦНС. Основные функции и типы нейронов. Особенности проведения возбуждения через нервные центры	2
Тема 2	**Практическое занятие-2** .Определение функционального состояния ЦНС по устойчивости реакции и уровню функциональных возможностей.	2
Тема 2	**Практическое занятие -3 . Текущий контроль 1 - Центральная нервная система** (устный опрос) Основные функции и методы исследования ЦНС.Основные функции и типы нейронов.Особенности проведения возбуждения через нервные центры. Значение процессов торможения в нервной деятельности.Тормозные синапсы и тормозные нервные клетки. Пресинаптическое и постсинаптическое торможение. Процессы иррадиации и концентрации возбуждения. Доминанта.Рефлекторное кольцевое и программное управление движений.Роль различных отделов ЦНС в регуляции позно-тонических реакций.Роль различных отделов ЦНС в регуляции движений.Функции коры больших полушарий	2
Тема 3	***Практическое занятие -4.** Определение концентрации и устойчивости внимания. Изучение кратковременной памяти,тестирование оперативной памяти.Выявление преобладающего типа памяти.	2
Тема 3	**Практическое занятие -5. Текущий контроль 2 высшая нервная деятельность** (устный опрос) Условия образования и разновидности условных рефлексов.Внутреннее и внешнее торможение условных рефлексов.Динамический стереотип, его роль в обучении. Типы ВНД. Первая и вторая сигнальная системы	2
Тема 4	***Практическое занятие-6** . Мембранные потенциалы покоя.Потенциалы действия. Электромиограмма. Проведение возбуждения по нервам и мышцам через нервно-мышечные синапсы Функциональная организация скелетных мышц.Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна.Одиночное и тетаническое сокращение. Сокращение целой мышцы	2

Тема 4	***Практическое занятие -7.** Динамометрия.Морфофункциональные проявления мышечной силы. Режимы работы мышцы.Энергетика мышечного сокращения.КПД мышечного сокращения.	2
Тема 4	**Практическое занятие-8.** **Текущий контроль 3 нервно-мышечная физиология** (устный опрос) Мембранные потенциалы покоя.Потенциалы действия. Электромиограмма. Проведение возбуждения по нервам и мышцам через нервно-мышечные синапсы. Функциональная организация скелетных мышц.Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна.Одиночное и тетаническое сокращение. Сокращение целой мышцы.Морфофункциональные проявления мышечной силы. Режимы работы мышцы.Энергетика мышечного сокращения. КПД мышечного сокращения.	2
Тема 5	* **Практическое занятие -9.** Общие свойства и значение сенсорных систем. Физиологическая организация зрительной сенсорной системы.Преломление света (рефракция и аккомодация).Фоторецепция (функция палочек и колбочек).	2
Тема 5	*** Практическое занятие -10.** Функции наружного, среднего и внутреннего уха. Барофункция уха. Бинауральный слух Функция вестибулярной сенсорной системы. Функциональная устойчивость вестибулярной сенсорной системы и методики её исследования. Общая функциональная организация двигательной сенсорной системы.	2
Тема 5	**Практическое занятие-11.** **Текущий контроль 4 сенсорные системы**(устный опрос) Общие свойства и значение сенсорных систем. Физиологическая организация зрительной сенсорной системы.Преломление света (рефракция и аккомодация). Фоторецепция (функция палочек и колбочек).Функции наружного, среднего и внутреннего уха.Барофункция уха. Бинауральный слух.Функция вестибулярной сенсорной системы.Функциональная устойчивость вестибулярной сенсорной системы и методики её исследования.Общая функциональная организация двигательной сенсорной системы.Разновидности и функции проприорецепторов. Взаимодействие сенсорных систем. Кинестетическая чувствительность. Значение сенсорных систем в спорте	2
Тема 6	**Практическое занятие-12.** **Текущий контроль 5**: **физиология крови** (устный опрос) Кровь как внутренняя среда организма, её состав (гематокрит).Объем и функции крови.Эритроциты, их количество, функции, изменения при мышечной деятельности в условиях высокогорья.Группы крови.Лейкоциты, их количество, разновидность и функции.Изменение лейкоцитов при мышечной деятельности. Иммунитет организма.ромбоциты, их количество и роль в свертывании крови.Плазма крови, её состав.Физико-химические свойства плазмы и их изменения при мышечной деятельности.Регуляция системы крови Лимфа и регуляция системы крови	2
Тема 6	**Практическое занятие-13.** Общие закономерности деятельности Организма	2

4 семестр

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
Тема 7	**Лекция -1.** Свойства сердечной мышцы. Фазы сердечного цикла в покое и при работе.Методы исследования деятельности сердца.Электрокардиограмма, её основные показатели и их изменения при мышечной работе.	2
Тема 7	**Лекция-2** .Частота сердечных сокращений в покое и при мышечной работе у лиц различного возраста и пола. Методики измерения ЧСС. Систолический,резервный и остаточный объём крови в желудочках.Зависимость	2

	систолического объёма крови от размеров сердца,положения тела и объёма кровотока.Минутный объём крови, изменения систолического объёма и минутного объёма крови при мышечной работе.Общие закономерности гемодинамики, объёмная илинейная скорость кровотока.Функции артериальных и венозных сосудов, особенностикровотока в них. Микроциркуляция.Артериальное давление,факторы,их определяющие.Гипер- и гипотоническое состояние. Особенности кровообращения различных органов	
Тема 7	**Лекция -3.** Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца. Нервная и -гуморальная регуляция просвета сосудов.Перераспределение кровотока при мышечной работе.Особенности регуляции кровообращения в скелетных мышцах при статической и динамической работе.Рабочая гипертония. Мышечный насос.	2
Тема 8	**Лекция-4** Внешнее дыхание, его механизмы и основные показатели. Обмен газов в лёгких и тканях.Перенос газов кровью.	2
Тема 8	**Лекция -5-** Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Изменение дыхания при мышечной работе.Потребление кислорода, кислородный запрос,кислородный долг, МПК.	2
Тема 9	**Лекция -6.** Общая характеристика процессов пищеварения, значение работ И. П. Павлова. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике.Обмен белков, жиров и углеводов.Энергообмен при мышечной работе. Прямая и непрямая калориметрия.	2
Тема 10,11	**Лекция -7**. Органы выделения, функции почек. Мочеобразование, его механизм.Фукции потовых желез.Изменение мочеобразования и потовыделения при мышечной работе. Химическая и физическая терморегуляция. Нервная и гуморальная терморегуляция.Границы терморегуляции у человека. Теплообмен при мышечной деятельности	2
Тема 12	**Лекция-8.** Функции гормонов передней,средней и задней доли гипофиза. Роль гормонов гипофиза в регуляции других железвнутренней секреции. Функции гормонов щитовидной железыФункции гормонов надпочечников. Значение гормонов надпочечников в стрессовых реакциях организма. Роль желез внутренней секреции в двигательной деятельности	2

Практические занятия

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
Тема 7	**Практическое занятие-1.** Свойства сердечной мышцыФазы сердечного цикла в покое и при работе Электрокардиограмма, её основные показатели и их изменения при мышечной работе. Частота сердечных сокращений в покое и при мышечной работе улиц различного возраста и пола. Методики измерения ЧСС. Зависимость систолического объема крови от размеров сердца, положения тела и объема кровотока. Минутный объем крови, изменения систолического объема кровипри мышечной работе.	2
Тема 7	***Практическое занятие -2** Измерение артериального давления у человека в покое и после мышечной работы Общие закономерности гемодинамики, объемная и линейная скорость кровотока. Функции артериальных и венозных сосудов, особенности кровотока в них. Микроциркуляция. Артериальное давление, факторы, их определяющие. Гипер- и гипотонические состояния.	2
Тема 7	***Практическое занятие-3** . Проба Летунова Проба Мартине, проба Руфье,	2
Тема 7.	**Практическое занятие -4.** **Текущий контроль 1- кровообращение** (устный опрос) Свойства сердечной мышцы Фазы сердечной работы в покое и при работе. Методы исследования деятельности сердца Электрокардиограмма, её основные показатели	2

	и их изенения при мышечной работе Частота сердечных сокращений в покое и при мышечной работеу лиц различного возраста и пола. Методика измерения ЧСС.Систолический, резервный и остаточный объем крови в желудочках.Зависимость систолического объема крови от размеров сердца, положения тела и объема кровотока.Минутный объем крови, изменения систолического объема крови при мышечной работе.Общие закономерности гемодинамики, объемная и линейная скорость кровотока.Функции артериальных и венозных сосудов, особенностикровотока в них. Микроциркуляция.Артериальное давление, факторы, их определяющие. Гипер- и гипотонические состояния. Особенности кровообращения различных органов.Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердцаНервная и гуморальная регуляция просвета сосудов.Перераспределение кровотока при мышечной работе.Особенности регуляции кровообращения в скелетных мышцахпри статической и динамической работе. Рабочая гиперемия. Мышечный насос	
Тема 8	***Практическое занятие-5 .** Внешнее дыхание, его механизмы и основные показатели (ЖЕЛ,МВЛ) Минутный объем дыхания в покое и при мышечной работе.	2
Тема 8	***Практическое занятие -6.** Потребление кислорода, кислородный запрос, кислородный долг,МПК Определить показатель реакции сердечно-сосудистой системы на гипоксию по данным частоты пульса . Проба Штанге Проба Генча	2
Тема 8	**Практическое занятие- 7.** **Текущий контроль 2 - дыхание** (устный опрос) Внешнее дыхание, его механизмы и основные показатели.Обмен газов в легких и тканях.Перенос газов кровьюНервная и гуморальная регуляция дыхания	2
Тема 9	**Практическое занятие -8.** **Текущий контроль: 3- пищеварение, Физиология выделительных процессов**.(Устный опрос) Общая характеристика процессов пищеварения,значение работ И.П.Павлова.Пищеварение в ротовой полости,желудке и кишечнике.Значение процессов пищеварения в ротовой полос ти.Механизмы и фазы выделения слюны. Ферменты,содержащиеся в слюне. Ферменты иих свойства. Механизмы и фазы отделения желудочного сока. Состав желудочного сока. Роль соляной кислоты. Процессы пищеварения в 12-перстной кишке. Механизмы и фазы отделения поджелудочного сока. Процессы пищеварения,осуществляющиеся под влиянием ферментов в тонкой кишке.поджелудочного сока.Значение желчи в пищеварении. Процессы пищеварения, всасывания в тонкой кишке. Значение белков для организма. Формы азотистого баланса при разных состояниях организма. Роль печени в белковом обмене. Значение углеводов для организма. Регуляция уровня сахара в крови.Значение жира для организма.Регуляция жирового обмена в организме.Суточная потребность организма в жирах, белках и углеводах. Значение для организма воды и минеральных солей.Роль витаминов в жизнедеятельности организма.Методы исследования обмена энергии организма.Калорический эквивалент кислорода.Дыхательный коэффициент,его значение как показателя состава окисляемых веществ.Сущность обмена веществ,энергии и значение этих процессов для жизнедеятельности организма.Понятие оосновномобмене.Факторы, определяющие уровень основного обмена .Прямая и непрямакалориметрия.Расход энергии при трудовой и спортивной деятельности.Обмен белков,жиров и углеводов.Энергообмен при мышечной работе. Органы выделения,функции почек.Мочеобразование, его механизмы.Функции потовых желез.Изменение мочеобразования и потовыделения при мышечной работе.Отличие экскреции от секреции.Органы,учвствующие в процессе выделения (экскреция).Физиологические функции почек.Функциональная единица почек и ее строение.Особенность кровобращения почек.Объем крови,проходящий через почки в 1 минуту.Факторы, создающие высокое артериальное давление в капиллярах клубочков.процессы, происходящие в клубочках и в канальцах нефрона.Отличие состава первичной мочи от состава плазмы крови.Факторы,от которых зависит объем клубочковой фильтрации, и количество первичной мочи, образуемой почками человека в сутки.Понятие о пороге выделения веществ почкой.Пороговые и непороговые вещества, выводимые почкой.Процессы,совершающиеся в петле Генле.Антидиуретический гормон, место его образования и механизм действия на мочеобразования.Физиологическое значение режима и механизма его действия.Отдел спинного мозга, в котором расположен рефлекторный центр мочеиспускания	2
Тема11	***Практическое занятие- 10.** Исследование средней кожной температуры Основные процессы терморегуляции	2

	теплокровных организмов - теплообразование и теплоотдача Температура различных участков кожи. Химическая и физическая терморегуляция. Границы терморегуляции у человека	
	Практическое занятие- 11. Текущий контроль: 5 -физиологические основы терморегуляция (устный опрос) Значение для организма постоянства температуры тела.Температурная карта тела. Механизмы образования тепла в организме.Химическая и физическая терморегуляция.Нервная и гуморальная терморегуляция.Механизмы теплоотдачи. Границы терморегуляции у человека.Регуляция процессов теплообразования в организме.Регуляция процессов теплоотдачи в организме.Теплообмен при мышечной работе.Функции потовых желез и количество пота, выделяемого в условиях комфорта и при интенсивной физической нагрузке.Иннервация потовых желез.	2
Тема 12	**Практическое занятие -12 .** **Текущий контроль: 6 -железы внутренней секреции** (устный опрос) Железы внутренней и внешней секреции. Понятие о гормонах и нейрогормонах. Функции гормонов передней, средней и задней долей гипофиза.Роль гормонов гипофиза в регуляции других желез внутренней секреции.Функции гормонов щитовидной железы.Функции гормонов надпочечников.Гормон инсулин, физиологический механизм его действия.Действие на организм гормонов адреналина и норадреналинаМужские и женские половые гормоны, их влияние на рост и развитие организма.Физиологическое значение эпифиза.Значение обратных связей в регуляции взаимодействия гормонов.Значение гормонов надпочечников в стрессовых реакциях организма.	2
Тема 12	**Практическое занятие -13** Общие закономерности деятельности организма.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЕ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА
4 семестр

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция № 1 - Предмет физиологии. Основные функции и методы исследования ЦН С Значение процессов торможения в нервной деятельности. Высшая нервная деятельность. Общие свойства и значение сенсорных систем Механизмы мышечного сокращения . Понятие о системе крови Текущий контроль 1 –центральная нервная система	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Практическое занятие 1 - Определение функционального состояния ЦНС Текущий контроль 2 Высшая нервная деятельность	2
2	Практическое занятие 2 - Общие свойства и значение сенсорных систем. Функция вестибулярной сенсорной системы Текущий контроль 3 - сенсорные системы	2
3	Практическое занятие - 3 ЭлектромиограммаЭргография.Закон средних нагрузок Текущий контроль 4– Нервно-мышечная физиология	2

ЗАНЯТИЕ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА
5 семестр

№	Содержание лекций	Кол-во

темы		часов
1	Лекция № 1 - Физиологические закономерности кровообращения. Функциональное состояние системы дыхания. Физиологические основы терморегуляции Железы внутренней секреции	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Практическое занятие 1 –. Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы **Текущий контроль 1**- физиология кровообращения	2
2	Практическое занятие 2– **Практическое занятие 2** –Функциональное состояние системы дыхания **Текущий контроль – 2**- физиология дыхания	2
3	Практическое занятие 3 - Определение средней кожной температуры . Текущий контроль 3 – физиология желез внутренней секреции	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Брин, В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах : учебное пособие / В.Б. Брин. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2018. - 605, [2] с. : ил.
2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490267
3. Методы физиологических исследований : учебное пособие / Д.С. Мельников, Ю.А. Поварещенкова, В.В. Селиверстова, Н.В. Кудрявцева. - Санкт-Петербург : [б.и.], 2018. – 85 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 9-е изд. - Москва : Спорт, 2020. - 618, [1] с. : ил.
5. Физиологические закономерности роста и развития человека : учебное пособие / В.В. Селиверстова, Д.С. Мельников, Ю.А. Щедрина [и др.]; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. – 84 с. : ил., табл. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Айзман, Р.И. Физиология человека : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.С. Шуленина. — 2-е изд., перераб. и испр. — Москва : ИНФРА-М, 2015. — 431, [1] с. : ил.
2. Воробьева, Т. Г. Физиология человека : практикум / Т. Г. Воробьева, А. В. Турманидзе. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614048
3. Зильбернагль, С. Наглядная физиология = Color Atlas of Physiology / С. Зильбернагль, А. Деспопулос ; перевод с английского А. С. Беляковой, А. А. Синюшина. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 424 с. : цв. ил.
4. Ланская, О.В. Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций системы дыхания : учебное пособие / О.В. Ланская, И.Н. Бучацкая; [Великолукская государственная академия физической культуры и спорта]. - Великие Луки : [б. и.], 2015. – 157 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Михайлова, Е.А. Физиология системы крови : учебное пособие / Е.А. Михайлова ; Министерство спорта Российской Федерации ; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. — Великие Луки, 2019. — 80 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Практикум по физиологии человека : для подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура / А.С. Назаренко, Г.С. Петрова, Р.И. Гильмутдинова, А.А. Набатов ; Министерство спорта Российской Федерации ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Казань. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018. — 130 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
7. Самко, Ю.Н. Физиология : учебное пособие / Ю.Н. Самко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 143, [1] с.
8. Фомина, Е. В. Физиология: избранные лекции : учебное пособие / Е. В. Фомина, А. Д. Ноздрачев ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. –

172 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472086

9. Чинкин, А. С. Физиология человека : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2017. — 271 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154946 .— Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- корректурные пробы (бланки), таблицы;
- велоэргометры,
- мультимедийный комплекс,
-мультимедийные лекции
-фильмы

N п/п	Вид помещения	Наименование оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий **лекционного** типа: лекционный зал	мультимедийный презентационный комплекс с доступом в Интернет.
2.	Учебная аудитория для проведения **практических** занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	корректурные пробы (бланки), таблицы; велоэргометр, мультимедийный комплекс, мультимедийные лекции, фильмы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики физической культуры

Рабочая программа дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знания: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
	УК-7.2. Умеет: Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Умения : Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.2 Знает: Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знания: Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	УК 6.5 Умеет: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Умения: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		12			12	-	-	-	-	-
В том числе:										
Занятия лекционного типа		4	-	-	4	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (практические занятия)		8	-	-	8	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)		6	-	-	6	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента		54	-	-	54	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	**часы**	**72**	-	-	72	-	-	-	-	-
	зачетные единицы	**2**	-	-	2	-	-	-	-	-

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		6	-	-	6	-	-	-	-	-	-
В том числе:		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Занятия лекционного типа		2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (практические занятия)		4	-	-	4	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)		4	-	-	4	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента		62	-	-	62	-	-	-		-	-
В том числе:			-	-							
Выполнение контрольной работы		20	-	-	20						
Общая трудоемкость	**часы**	**72**	-		72	-	-	-	-	-	-
	зачетные единицы	**2**	-		2	-	-	-	-	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Общая концепция физической культуры	Понятие «физическая культура» и её связь с общей культурой. Цель, задачи физической культуры. Структура и функции физической культуры. Виды физической культуры. Основные понятия теории физической культуры. Этапы развития теории физической культуры. Функции и принципы физической культуры как социального явления. Роль физической культуры и физической подготовленности в различные периоды жизни человека.	Знания: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
2.	Методические основы самостоятельных занятий физической культурой и спортом.	Физическое развитие как процесс и результат, физическая подготовленность и работоспособность, способы оценки физической подготовленности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Понятие об общей и специальной физической подготовке Формы самостоятельных занятий. Выбор самостоятельной физической тренировки. Организация самостоятельных занятий. Планирование самостоятельных занятий. Управление процессом самостоятельных занятий. Дозирование физической нагрузки при самостоятельных занятиях. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений Характеристика техники основных двигательных действий (бег,	Умения : Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

		ходьба, плавание).	
3.	Контроль, самоконтроль и техника безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом	Виды контроля, цель, задачи. Показатели и методы оценки физического развития. Показатели и методы оценки физической подготовленности. Объективные и субъективные показатели самоконтроля. Техника безопасности при выполнении упражнений, техника безопасности при нахождении в спортивных сооружениях и открытых площадках.	Умения : Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
4.	Основы здорового образа жизни	Здоровье: сущность понятия и его компоненты. Образ жизни и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Понятие здоровый образ жизни (ЗОЖ), компоненты ЗОЖ.	Знания: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни Умения : Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.2	Лекция № 1. Общая концепция физической культуры. Основные понятия физической культуры. Этапы развития теории физической культуры. Функции и принципы физической культуры как социального явления. Физическое развитие как процесс и результат, физическая подготовленность и работоспособность. Физическая подготовленность, способы оценки физической подготовленности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Понятие об общей и специальной физической подготовке. Формы самостоятельных занятий. Выбор самостоятельной физической тренировки. Организация самостоятельных занятий. Планирование самостоятельных занятий. Управление процессом самостоятельных занятий.	2
3,4	Лекция № 2. Виды контроля, цель, задачи. Показатели и методы оценки физического развития. Техника безопасности при выполнении упражнений, техника безопасности при нахождении в спортивных сооружениях и открытых площадках. Здоровье: сущность понятия и его компоненты. Образ жизни и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Понятие здоровый образ жизни (ЗОЖ), компоненты ЗОЖ.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (практические занятия)

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Практическое занятие 1. Общая концепция физической культуры. Основные понятия физической культуры	2
2.3	Практическое занятие 2. Физическое развитие как процесс и результат, физическая подготовленность и работоспособность. Физическая подготовленность, способы оценки физической подготовленности. Понятие об общей и специальной физической подготовке.	2
3	Практическое занятие 3. Виды контроля, цель, задачи. Показатели и методы оценки физического развития. Техника безопасности при выполнении упражнений, техника безопасности при нахождении в спортивных сооружениях и открытых площадках	2
4	Практическое занятие 4. Здоровье: сущность понятия и его компоненты. Образ жизни и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Понятие здоровый образ жизни (ЗОЖ), компоненты ЗОЖ.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1,2,3,4	Лекция № 1. Понятие «физическая культура» и её связь с общей культурой. Структура физической культуры. Виды физической культуры. Основные понятия теории физической культуры. Этапы развития теории физической культуры. Функции и принципы физической культуры как социального явления. Физическое развитие как процесс и результат, физическая подготовленность и работоспособность Планирование самостоятельных занятий. Здоровье: сущность понятия и его компоненты. Виды контроля, цель, задачи. Спорт, как вид физической культуры. Професиограмма специалиста.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (практические занятия)

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1,2	Понятие «физическая культура» и её связь с общей культурой. Виды физической культуры. Основные понятия теории физической культуры. Этапы развития теории физической культуры. Функции и принципы физической культуры как социального явления. Роль физической культуры в различные периоды жизни человека. Профессиограмма специалиста.	2
1,3	Физическое развитие как процесс и результат, физическая подготовленность и работоспособность. Планирование, управление процессом самостоятельных занятий. Виды контроля, цель, задачи. Показатели и методы оценки физического развития. Показатели и методы оценки физической подготовленности.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515859
2. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864
3. Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516434
4. Физическая культура и спорт : учебное пособие / Т. В. Колтошова, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова [и др.] ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 169 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682103
5. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кукарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под ред. А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 372 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577592

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Анисимов, М. П. Физическая культура в современной России: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата / М. П. Анисимов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2020. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613175
2. Антипов, О. В. Физическая культура и спорт (Курс лекций) : учебное пособие / О. В. Антипов, А. М. Сурков, Е. Ю. Суханова. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2021. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196249. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бахтина, Т. Н. Физическая культура и спорт: курс лекций : учебное пособие / Т. Н. Бахтина. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-9239-1260-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191130. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598981

5. Физическая культура и спорт : учебное пособие / Т. В. Колтошова, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова [и др.] ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 169 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682103
6. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кукарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под ред. А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 372 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577592
7. Физическая культура и спорт : учебник / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.]. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2862-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179192. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Иваненко, Е. А. Краснов, И. Е. Кабаев [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 229 с. — ISBN 978-5-89160-238-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279659 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Мандриков, В. Б. Лекции по дисциплине «Физическая культура и спорт» : учебное пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-9652-0592-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179584. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Письменский, И.А. Физическая культура [Текст] : учебник / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва. - Москва :Юрайт, 2016. - 492, [1] с. : ил.
11. Физическая культура [Текст] : учебник / М.Я. Виленский [и др.]; под ред. М. Я. Виленского. - 3-е изд., стер. - Москва :Кнорус, 2016. - 423, [1] с.
12. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата всех направлений и специальностей / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко [и др.]; Сибирский федеральный университет. - Москва :Юрайт, 2019. - 424 с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp

- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link isexternal)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для применения мультимедиа-технологии аудиторные занятия проводятся в специально-оборудованных аудиториях, обеспеченных:

1. Мультимедиа-проектором;
2. Стационарным экраном;
3. Ноутбуком с операционной системой Windows XP (или выше);
4. Программным обеспечением, позволяющим показывать схемы, видеофильмы, презентации;
5. Жалюзи, позволяющие создать эффект кинотеатра.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Бочче

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Физкультурное образование

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки: «Физкультурное образование»

_____**Титорова О.Н.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«23» 08 2022 г., протокол №_

Зав. кафедрой _____Аксенов А.В.

Рекомендована решением Учебно-методического совета
«31» августа 2022 г., протокол № 01

Авторы-разработчики:
Доцент каф. ТиМАС Терентьева И.Г.
Ст. преп. каф. ТиМАС Терентьев Ф.В.
Ст. преп. каф. ТиМАС Жуматов М.М.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 6 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-7.	**УК 7.1** Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
	УК 7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		42						42		
В том числе:										
Занятия лекционного типа										
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		42						42		
Промежуточная аттестация (зачет)		6						6		
Самостоятельная работа студента										
Общая трудоемкость	**часы**	**48**						**48**		
	зачетные единицы									

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		6						6			
В том числе:											
Занятия лекционного типа											
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		6						6			
Промежуточная аттестация (зачет)		4						4			
Самостоятельная работа студента		**38**						**38**			
Общая трудоемкость	**часы**	**48**						**48**			
	зачетные единицы										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Бочче как вид спорта	Правила игры в бочче Техника бросков в игре бочче Тактика игры в бочче Разметка в спортивной игре «Бочче» Инвентарь спортивной игры «Бочче» Размер и форма площадки для игры «Бочче» Правила судейства игры «Бочче»	**Знает:** о правильном поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и о соблюдении норм здорового образа жизни **Умеет:** использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности **Имеет опыт:** использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
2.	Игра бочче в специальном олимпийском движении	Правила игры в бочче в специальной олимпиаде Бочче в программе «объединенный спорт»	**Знает:** о правильном поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и о соблюдении норм здорового образа жизни **Умеет:** использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности **Имеет опыт:** использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
3.	Игра бочче для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата	Правила игры в бочче для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата Судейство и действия ассистента при игре в бочче	**Знает:** о правильном поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и о соблюдении норм здорового образа жизни **Умеет:** использовать основы физической культуры для осознанного выбора

		Размеры и разметка площадки для игры в Боччe обманных приемов.	здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности **Имеет опыт:** использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1.	Практическое занятие №1. Правила спортивной игры «Боччe». ***Вопросы для обсуждения:*** Правила игры в боччe	**2**
1.	Практическое занятие №2. Правила спортивной игры «Боччe». ***Вопросы для обсуждения:*** Правила игры в боччe	**2**
1.	Практическое занятие №3. Разметка в спортивной игре «Боччe» ***Вопросы для обсуждения:*** Разметка площадки для игры в Боччe	**2**
1.	Практическое занятие №4. Разметка в спортивной игре «Боччe» ***Вопросы для обсуждения:*** Разметка площадки для игры в Боччe	**2**
1.	Практическое занятие №5. Инвентарь спортивной игры «Боччe». ***Вопросы для обсуждения:*** Инвентарь для игры в Боччe	**2**
1.	Практическое занятие №6. Инвентарь спортивной игры «Боччe». ***Вопросы для обсуждения:*** Инвентарь для игры в Боччe	**2**
1.	Практическое занятие №7. Размер и форма площадки для игры «Боччe» ***Вопросы для обсуждения:*** Размер площадки для игры в Боччe	**2**
1.	Практическое занятие №8. Размер и форма площадки для игры «Боччe» ***Вопросы для обсуждения:*** Размер площадки для игры в Боччe	**2**
1.	Практическое занятие №9. Правила судейства игры «Боччe» ***Вопросы для обсуждения:*** Действия судьи в игре в Боччe	**2**
1.	Практическое занятие №10. Правила судейства игры «Боччe» ***Вопросы для обсуждения:*** Действия судьи в игре в Боччe	**2**

1.	Практическое занятие №11. Техника бросков в игре бочче ***Вопросы для обсуждения:*** Техника бросков в игре бочче	**2**
1.	Практическое занятие №12. Техника бросков в игре бочче ***Вопросы для обсуждения:*** Техника бросков в игре бочче	**2**
1.	Практическое занятие №13. Тактика игры в бочче ***Вопросы для обсуждения:*** Тактика игры в бочче	**2**
1.	Практическое занятие №14. Тактика игры в бочче ***Вопросы для обсуждения:*** Тактика игры в бочче	**2**
2.	Практическое занятие №15. Правила игры в бочче в специальной олимпиаде ***Вопросы для обсуждения:*** Правила игры в бочче в специальной олимпиаде	**2**
2.	Практическое занятие №16. Правила игры в бочче в специальной олимпиаде ***Вопросы для обсуждения:*** Правила игры в бочче в специальной олимпиаде	**2**
2.	Практическое занятие №17. Бочче в программе «объединенный спорт» ***Вопросы для обсуждения:*** Бочче в программе «объединенный спорт»	**2**
2.	Практическое занятие №18. Бочче в программе «объединенный спорт» ***Вопросы для обсуждения:*** Бочче в программе «объединенный спорт»	**2**
3.	Практическое занятие №19. Правила игры в бочче для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата ***Вопросы для обсуждения:*** Выполнение тактических действий при игре в тройках.	**2**
3.	Практическое занятие №20. Размеры и разметка площадки для игры в Бочче ***Вопросы для обсуждения:*** Выполнение тактических обманных приемов. Размеры и разметка площадки для игры в Бочче	**2**
3.	Практическое занятие №21. Судейство и действия ассистента при игре в бочче ***Вопросы для обсуждения:*** Судейство и действия ассистента при игре в бочче	**2**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

1	Практическое занятие №1. Бочче как вид спорта Вопросы для обсуждения: Правила спортивной игры «Бочче». Разметка в спортивной игре «Бочче» Инвентарь спортивной игры «Бочче». Размер и форма площадки для игры «Бочче» Правила судейства игры «Бочче» Техника бросков в игре бочче. Тактика игры в бочче.	**2**

2	Практическое занятие №2. Игра бочче в специальном олимпийском движении ***Вопросы для обсуждения:*** Правила игры в бочче в специальной олимпиаде Бочче в программе «объединенный спорт»	**2**
3	Практическое занятие №3. Игра бочче для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата ***Вопросы для обсуждения:*** Правила игры в бочче для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата Размеры и разметка площадки для игры в Бочче Судейство и действия ассистента при игре в бочче	**2**

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Иванов, И. Н. Развитие адаптивного спорта в России и в Волгоградской области : учебное пособие / И. Н. Иванов, Т. В. Бахнова. — Волгоград : ВГАФК, 2021. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/251576 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник : / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера : учебник / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.Г. Абалян [и др.]. — Москва : ПРИНТЛЕТО, 2021. — 599 с. : ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Дробышева, С. А. Основы адаптивной двигательной рекреации. Курс лекций / С. А. Дробышева. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158063 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд., стер. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-907225-56-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165141. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. - Москва : Спорт, 2016. - 614, [1] с. : ил.
5. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.
6. Рипа, М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - Москва :Юрайт, 2018. - 169, [1] с. : ил.
7. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт : учебное пособие / А.В. Рубцов. - Москва : Колос-с, 2018. - 176, [2] с.
8. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2018. – 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Бочче» требует использования специального спортивного инвентаря для игры в бочче: набор для игры в бочче. Занятия по дисциплине «Бочче» требуют их проведения спортивном зале.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья ***по зрению:***

- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.

- В доступных для обучающихся ***(слепых и слабовидящих***), местах и в адаптированной форме размещается информация.

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.

- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.

- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.

-Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ***нарушения опорно-двигательного аппарата:***

- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики гимнастики

Рабочая программа дисциплины

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина Музыкально-ритмическое воспитание изучается на 3 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачет (5 семестр).***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств
	УК 7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	

		средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. Иметь опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВАС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических

		качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		74					74			
В том числе:										
Занятия лекционного типа										
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		68					68			
Промежуточная аттестация (зачет)		6					6			
Самостоятельная работа студента										
Общая трудоемкость	**часы**	**74**					74			
	зачетные единицы									

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		6					6				
В том числе:											
Занятия лекционного типа											
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		6					6				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет)		4					4				
Самостоятельная работа студента		64					64				
Общая трудоемкость	**часы**	**74**					74				
	зачетные единицы										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Методика проведения занятий по курсу музыкально-ритмического воспитания	Разновидности занятий по музыкально-ритмическому воспитанию. Структура и содержание занятий по музыкально-ритмическому воспитанию. Особенности занятий с различным контингентом занимающихся и обеспечение техники безопасности при проведении занятий.	Знает: основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры; планирование содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей: Умеет: формировать у занимающихся социально-значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений, формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности; Имеет опыт: готовности к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для дальнейшего обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;
2	Музыка и движения как основные средства музыкально-ритмического воспитания	Взаимосвязь движений и музыки. Танец как часть двигательной культуры человека. Организация занятий по музыкально-ритмическому воспитанию, направленных на достижение должного уровня физической подготовленности.	Знает: основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры; планирование содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей: Умеет: формировать у занимающихся социально-значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений, формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего

			обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности; Имеет опыт: готовности к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для дальнейшего обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения.

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

5-й семестр

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	**Практическое занятие №1**: Общеразвивающие упражнения (ОРУ) под музыку – ознакомление. Формирование представления о темпе, характере музыкального произведения, мелодическом рисунке. Музыкальные игры и задания на понимание структуры музыкального произведения. Знакомство с требованиями к подбору музыкального сопровождения с учётом направленности упражнений, с правилами подачи команд под музыку. Демонстрация подготовительной части урока под музыкальное сопровождение. Вольные упражнения на 32 счета (ВУ) – разучивание. Упражнения на координацию.	2
2	**Практическое занятие №2**: Общеразвивающие упражнения (ОРУ) под музыку – ознакомление. Формирование представления о темпе, характере музыкального произведения, мелодическом рисунке. Музыкальные игры и задания на понимание структуры музыкального произведения. Знакомство с требованиями к подбору музыкального сопровождения с учётом направленности упражнений, с правилами подачи команд под музыку. Вольные упражнения на 32 счета (ВУ) – разучивание. Упражнения на координацию. **Текущий контроль 1-проведение общей разминки с использованием танцевальных шагов, элементов художественной и ритмической гимнастики, упражнений в партере под музыкальное сопровождение**.	2
1,2	**Практическое занятие №3**: Разновидности ходьбы, бега (мягкий, приставной, острый, высокий; галоп, подскоки) под музыку различного характера. Разновидности передвижений под музыку. Совершенствование навыка показа ОРУ, подачи команд и методических указаний под музыку. Музыкальные игры и задания на освоение музыкальной грамоты: темп, ритм, структура музыкально произведения, мелодические оттенки. Упражнения художественной гимнастики: переднее равновесие, поворот переступанием, прыжок толчком двумя прогнувшись, расслабление, целостный взмах. Музыкальная игра на внимание. ВУ на 32 счета – тренировка. Упражнения на внимание. **ТК-1**	2
1,2	**Практическое занятие №4**: Разновидности ходьбы, бега (мягкий, приставной, острый, высокий; галоп, подскоки) под музыку различного характера. Разновидности передвижений под музыку. Совершенствование навыка показа ОРУ, подачи команд и методических указаний под музыку. Музыкальные игры и задания на освоение музыкальной грамоты: темп, ритм, структура музыкально	2

	произведения, мелодические оттенки. Упражнения художественной гимнастики: переднее равновесие, поворот переступанием, прыжок толчком двумя прогнувшись, расслабление, целостный взмах. Музыкальная игра на внимание. ВУ на 32 счета. Упражнения на внимание. **ТК-1**	
1,2	**Практическое занятие №5**: СУ. Разновидности передвижений под музыку. Совершенствование навыка показа ОРУ, подачи команд и методических указаний под музыку. Разновидности ходьбы, бега (мягкий, приставной, острый, высокий; галоп, подскоки) под музыку различного характера. Позиции ног и рук. Упражнения художественной гимнастики с предметом: 1) обручем; 2) скакалкой. Освоение хватов, вариантов вращений и восьмёрок в различных плоскостях, прыжков, перекатов и бросков (обруч). Разнообразные «взмахи» (раками, целостный, в различных плоскостях), «пружины», «волны» руками, равновесия на носке одной, скрестный поворот, прыжки толчком двумя с приземлением на одну и наоборот. Музыкальные игры и задания на освоение музыкальной грамоты: темп, ритм, структура музыкально произведения, мелодические оттенки. Распределение заданий по учебной практике: проведение разновидностей передвижений под музыку. ВУ на 32 счета под музыку. **ТК-1**	2
1,2	**Практическое занятие №6**: Позиции ног и рук. Разновидности ходьбы, бега (мягкий, приставной, острый, высокий; галоп, подскоки) под музыку различного характера. Позиции ног и рук. Упражнения художественной гимнастики с предметом: 1) обручем; 2) скакалкой. Освоение хватов, вариантов вращений и восьмёрок в различных плоскостях, прыжков, перекатов и бросков (обруч). Разнообразные «взмахи» (раками, целостный, в различных плоскостях), «пружины», «волны» руками, равновесия на носке одной, скрестный поворот, прыжки толчком двумя с приземлением на одну и наоборот. Музыкальные игры и задания на освоение музыкальной грамоты: темп, ритм, структура музыкально произведения, мелодические оттенки. Распределение заданий по учебной практике: проведение разновидностей передвижений под музыку. ВУ на 32 счета под музыку – контроль. **Текущий контроль № 2 ВУ на 32 счета. ТК-1**	2
1,2	**Практическое занятие №7**: Разновидности передвижений под музыку. Совершенствование навыка показа ОРУ, подачи команд и методических указаний под музыку. Хореографические упражнения: позиции рук и ног. Элементы художественной гимнастики: боковое горизонтальное равновесие одноимённый поворот на 180°, согнув ногу, прыжок шагом. Упражнения художественной гимнастики с предметом. Разучивание комбинации художественной гимнастики без предмета. Учебная практика в проведении разновидностей передвижений под музыку. Распределение заданий по учебной практике в проведении музыкальных игр и заданий. **ТК-1, ТК-2.**	2
1,2	**Практическое занятие №8:** ОРУ без предмета под музыку. Разновидности передвижений под музыку. 2. Совершенствование навыка показа ОРУ, подачи команд и методических указаний под музыку. Хореографические упражнения: позиции рук и ног. Элементы художественной гимнастики: боковое горизонтальное равновесие одноимённый поворот на 180°, согнув ногу, прыжок шагом. Разучивание комбинации художественной гимнастики без предмета Учебная практика в проведении разновидностей передвижений под музыку. **ТК-1**.	2

1,2	**Практическое занятие №9** Разновидности передвижений под музыку. Совершенствование навыка показа ОРУ, подачи команд и методических указаний под музыку. Хореографические упражнения: позиции рук и ног. Элементы художественной гимнастики: боковое горизонтальное равновесие одноимённый поворот на 180°, согнув ногу, прыжок шагом. Разучивание комбинации художественной гимнастики без предмета. Учебная практика в проведении разновидностей передвижений под музыку.**ТК-1**	2
1,2	**Практическое занятие №10**: Разновидности передвижений под музыку. Совершенствование навыка показа ОРУ, подачи команд и методических указаний под музыку. Хореографические упражнения: позиции рук и ног. Элементы художественной гимнастики: боковое горизонтальное равновесие одноимённый поворот на 180°, согнув ногу, прыжок шагом. Упражнения художественной гимнастики с предметом: 1) мяч; 2) лента. Освоение хватов, кругов и восьмёрок в различных плоскостях, отбивов, перекатов и бросков мяча, змеек и спиралей лентой. Совершенствование композиции художественной гимнастики без предмета. ТК-1.	2
1,2 1,2	**Практическое занятие №11**: Учебная практика в проведении музыкальных игр и заданий, направленных на освоение основ музыкальной грамоты. Разучивание комплекса ритмической гимнастики. **ТК-3 Комбинация упражнений художественной гимнастики без предмета**. Разучивание комбинации упражнений с обручем под музыку на 64 счёта. **ТК-1** **Практическое занятие №12**: Разучивание комплекса ритмической гимнастики. Формирование навыков обучения простейшим упражнениям художественной гимнастики. Разучивание зачётной комбинации упражнений с обручем под музыку на 64 счёта. Совершенствование упражнений со скакалкой и мячом. **ТК-1,3**	2 2
1,2	**Практическое занятие №13** Освоение элементов народного танца: 1) русский, 2) белорусский. Формирование навыка проведения танцевальных упражнений: 1) русский, 2) молдавский, 3) греческий танец. Совершенствование зачётной комбинации упражнений с обручем под музыку на 64 счёта. **ТК-1**	2
1,2	**Практическое занятие №14**: Освоение элементов народного танца: 1) русский, 2) белорусский. Формирование навыка проведения танцевальных упражнений: 1) русский, 2) белорусский. Учебная практика в проведении комплекса ритмической гимнастики. Совершенствование зачётной комбинации упражнений с обручем под музыку на 64. **ТК-1**.	2
1,2	**Практическое занятие №15**: Освоение элементов народного танца: 1) русский, 2) белорусский. Разучивание танцевальной комбинации на основе русского танца. Формирование навыка проведения танцевальных упражнений: 1) русский, 2) белорусский. Совершенствование зачётной комбинации упражнений с обручем под музыку на 64 счёта. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счета. **ТК-1**	2
1,2	**Практическое занятие №16**: Разучивание танцевальной комбинации на основе русского. Формирование навыка проведения танцевальных упражнений: 1) русский, 2) белорусский. Учебная практика в проведении комплекса ритмической гимнастики. Совершенствование зачётной комбинации упражнений с обручем	2

	под музыку на 64 счёта. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счета. **ТК-1**	
1,2	**Практическое занятие №17**: Формирование навыка проведения танцевальных упражнений: 1) русский, 2) белорусский. Совершенствование зачётной комбинации упражнений с обручем под музыку на 64 счёта. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счета. **ТК-1**	2
1,2	**Практическое занятие №18**: Освоение элементов бытового и бального танца: 1) полька; 2)мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Учебная практика в проведении ритмической гимнастики. Совершенствование зачётных комбинаций упражнений со скакалкой и мячом на 64 счёта. Распределение заданий по учебной практике в проведении танцевальных упражнений. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счета. **ТК-1**	2
1,2	**Практическое занятие №19**: Освоение элементов бытового и бального танца: 1) полька; 2)мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Разучивание зачётных танцевальных. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Учебная практика в проведении ритмической гимнастики. Совершенствование зачётных комбинаций упражнений со скакалкой и мячом на 64 счёта. Распределение заданий по учебной практике в проведении танцевальных упражнений. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счета. **ТК-1**	2
1,2	**Практическое занятие №20**: Освоение элементов бытового и бального танца: 1) полька; 2)мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Разучивание зачётных танцевальных комбинаций и сдача микрозачёта. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Учебная практика в проведении ритмической гимнастики. Распределение заданий по учебной практике в проведении танцевальных упражнений. **Текущий контроль № 4 –упражнение с обручем на 64 счета под музыку** Выполнение танцевальной комбинации. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счета. **ТК-1**	2
1,2	**Практическое занятие №21**: Освоение элементов бытового и бального танца: 1) полька; 2)мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Разучивание зачётных танцевальных комбинаций. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счета. **ТК-1,4**	2
1,2	**Практическое занятие №22**: Учебная практика в проведении танцевальных упражнений. Учебная практика в проведении ритмической гимнастики. Освоение элементов бытового и бального танца: 1) полька; 2)мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Разучивание зачётных танцевальных комбинаций. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счета. **ТК-1**	2
1,2	**Практическое занятие №23**: Учебная практика в проведении танцевальных упражнений. Учебная практика в проведении ритмической гимнастики. Совершенствование элементов бытового и бального танца: 1) полька; 2)мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Совершенствование зачётных танцевальных комбинаций. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца.	2

	Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счета. Подготовка к сдаче нормативов по ОФП. ТК-1	
1,2	**Практическое занятие №24**: Учебная практика в проведении танцевальных упражнений. Учебная практика в проведении ритмической гимнастики. Совершенствование элементов бытового и бального танца: 1) полька; 2)мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Совершенствование зачётных танцевальных комбинаций. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счета. Подготовка к сдаче нормативов по ОФП. ТК-1	2
1,2	**Практическое занятие №25**: Учебная практика в проведении танцевальных упражнений. Учебная практика в проведении ритмической гимнастики. Совершенствование элементов бытового и бального танца: 1) полька; 2)мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Совершенствование зачётных танцевальных комбинаций. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счета. Подготовка к сдаче нормативов по ОФП. ТК-1	2
1,2	**Практическое занятие №26**: Учебная практика в проведении танцевальных упражнений. Учебная практика в проведении ритмической гимнастики. Совершенствование элементов бытового и бального танца: 1) полька; 2)мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Совершенствование зачётных танцевальных комбинаций. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счета. Подготовка к сдаче нормативов по ОФП. ТК-1	2
1,2	**Практическое занятие №27**: Учебная практика в проведении танцевальных упражнений. Учебная практика в проведении ритмической гимнастики. Совершенствование элементов бытового и бального танца: 1) полька; 2) мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Совершенствование зачётных танцевальных комбинаций. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счета. Подготовка к сдаче нормативов по ОФП. ТК-1	2
1,2	**Практическое занятие №28**: Учебная практика в проведении танцевальных упражнений. Учебная практика в проведении ритмической гимнастики. Совершенствование элементов бытового и бального танца: 1) полька; 2) мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Совершенствование зачётных танцевальных комбинаций. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счета. Подготовка к сдаче нормативов по ОФП. ТК-1. ТК-5 – упражнение под музыкальное сопровождение на 64 счета	2
1,2	**Практическое занятие №29**: Учебная практика в проведении танцевальных упражнений. Учебная практика в проведении ритмической гимнастики. Совершенствование элементов бытового и бального танца: 1) полька; 2) мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Совершенствование зачётных танцевальных комбинаций. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счета.	2

	Подготовка к сдаче нормативов по ОФП. ТК-1. ТК-5 – упражнение под музыкальное сопровождение на 64 счета	
1,2	**Практическое занятие №30**: Подвижная игра. Учебная практика в проведении танцевальных упражнений. Совершенствование техники хореографических упражнений (экзерсис). Совершенствование элементов бытового и бального танца: 1) полька; 2) мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Совершенствование зачётных танцевальных комбинаций. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Подготовка к сдаче нормативов по ОФП. ТК-1. ТК-5 – упражнение под музыкальное сопровождение на 64 счета	2
1,2	**Практическое занятие №31**: Совершенствование зачётных танцевальных комбинаций –вальс и ча-ча-ча. Подготовка к сдаче нормативов по ОФП.	2
1,2	**Практическое занятие №32**: Совершенствование зачётных танцевальных комбинаций –вальс и ча-ча-ча. Подготовка к сдаче нормативов по ОФП.	2
1,2	**Практическое занятие №33**: Совершенствование зачётных танцевальных комбинаций –вальс и ча-ча-ча. Подготовка к сдаче нормативов по ОФП.	2
1,2	**Практическое занятие №34**: Совершенствование зачётных танцевальных комбинаций –вальс и ча-ча-ча. Подготовка к сдаче нормативов по ОФП. **ТК-6 – сдача нормативов по ОФП**.	2

Заочная форма обучения

5-й семестр

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	**Практическое занятие №1**: Разновидности ходьбы, бега (мягкий, приставной, острый, высокий; галоп, подскоки) под музыку различного характера. Разновидности передвижений под музыку. Совершенствование навыка показа ОРУ, подачи команд и методических указаний под музыку. Музыкальные игры и задания на освоение музыкальной грамоты: темп, ритм, структура музыкально произведения, мелодические оттенки. Упражнения художественной гимнастики: переднее равновесие, поворот переступанием, прыжок толчком двумя прогнувшись, расслабление, целостный взмах. Музыкальная игра на внимание. ВУ на 32 счета под музыкальное сопровождение – разучивание. **ТК-1 Вольные упражнения на 32 счета (ВУ) под музыкальное сопровождение**.	2
1	**Практическое занятие №2**: Общеразвивающие упражнения (ОРУ) под музыку – ознакомление. Формирование представления о темпе, характере музыкального произведения, мелодическом рисунке. Музыкальные игры и задания на понимание структуры музыкального произведения. Знакомство с требованиями к подбору музыкального сопровождения с учётом направленности упражнений, с правилами подачи команд под музыку. **Текущий контроль № 2 базовые шаги ча-ча-ча.**	2

2	Практическое занятие №3 Базовые шаги ча-ча-ча и фигурного вальса. Учебная практика в проведении танцевальных упражнений. Учебная практика в проведении ритмической гимнастики. Совершенствование навыка проведения простейших упражнений художественной гимнастики без предмета (пружины, расслабления, взмахи, волны) и с предметами. Разучивание комбинации из шагов и фигур танцев ча-ча-ча и вальса с музыкальным сопровождением. ТК 3 базовые шаги вальса	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Григорьева, И. П. Теория и методика музыкально-ритмического воспитания : учебное пособие / И. П. Григорьева, О. В. Гаевская. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-00044-813-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253355.— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Жуков, Р. С. Музыкально-ритмическое воспитание в начальной школе : учебное пособие / Р. С. Жуков, Н. В. Минникаева. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-8353-2594-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162576. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мороз, Т. И. Методика преподавания ритмики : учебное пособие для вузов / Т. И. Мороз, Н. В. Поморцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14853-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497189
4. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514910
5. Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11911-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518647

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Аэробика: теория и методика : учебник / Е.С. Крючек, Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева [и др.]; под ред. Е. С. Крючек. - Москва : Академия, 2018. - 189, [1] с. : ил.
2. Баршай, В.М. Гимнастика : учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Кнорус, 2016. - 312 с. : ил.
3. Лисицкая, Т. С. Хореография в гимнастике : учебное пособие для вузов / Т. С. Лисицкая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07250-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514700
4. Основы музыкально-ритмического воспитания в гимнастике : учебно-методическое пособие / И. П. Панова, С. Ф. Панов, А. А. Чеботарева, Д. В. Татаринова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193663 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Палилей, А. В. Танец и методика его преподавания: русский народный танец : учебное пособие для вузов / А. В. Палилей. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11141-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495500

6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для вузов / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09217-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516947
7. Семибратова, И.С. Профессионально-спортивное совершенствование: хореографическая подготовка : учебное пособие / И.С. Семибратова, О.С. Федорова. - СПб. : [б. и.], 2019. – 109 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник : / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине «Музыкально-ритмическое воспитание» необходимы:

- стандартный гимнастический зал с необходимым оборудованием, маты гимнастические, зеркала настенные, музыкальный центр, палка гимнастическая, скамейка гимнастическая, стенка гимнастическая, обруч гимнастический, станок хореографический.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Радиальный баскетбол

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Физкультурное образование

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки: «Физкультурное образование»

_____Титорова О.Н.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» 08 2022 г., протокол №_

Зав. кафедрой _____Аксенов А.В.

Рекомендована решением Учебно-методического совета
«31» августа 2022 г., протокол №01

Авторы-разработчики:
Доцент каф. ТиМАС Терентьева И.Г.
Ст. преп. каф. ТиМАС Терентьев Ф.В.
Ст. преп. каф. ТиМАС Жуматов М.М.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-7.	**УК 7.1** Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
	УК 7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		52							52	
В том числе:										
Занятия лекционного типа										
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		52							52	
Промежуточная аттестация (зачет)		6							6	
Самостоятельная работа студента										
Общая трудоемкость	**часы**	**58**							**58**	
	зачетные единицы									

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		6							6		
В том числе:											
Занятия лекционного типа											
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		6							6		
Промежуточная аттестация (зачет)		4							4		
Самостоятельная работа студента		48							48		
Общая трудоемкость	**часы**	**58**							**58**		
	зачетные единицы										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Правила игры, разметка, размеры площадки, инвентарь	Правила спортивной игры «Радиальный баскетбол». Инвентарь спортивной игры «Радиальный баскетбол». Разметка в спортивной игре «Радиальный баскетбол» Размер и форма специальной площадки для спортивной игры «Радиальный баскетбол» Правила судейства игры «Радиальный баскетбол»	**Знает:** о правильном поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и о соблюдении норм здорового образа жизни **Умеет:** использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности **Имеет опыт:** использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
2.	Техника игры в «Радиальный баскетбол»	Обучение выполнения стойки баскетболиста. Обучение технике ведения мяча в баскетболе. Обучение технике ловли и передачи мяча в баскетболе. Обучение технике бросков в баскетболе. Обучение технике подбора и добивания мяча в баскетболе.	**Знает:** о правильном поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и о соблюдении норм здорового образа жизни **Умеет:** использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности **Имеет опыт:** использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
3.	Тактика игры в «Радиальный баскетбол»	Тактика игры в защите. Тактика игры в нападении. Тактика игры в полузащите.	**Знает:** о правильном поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и о соблюдении норм здорового образа

		Тактика игры в парах, тройках. Тактика выполнения обманных приемов.	жизни **Умеет:** использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности **Имеет опыт:** использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1.	Практическое занятие №1. Введения в дисциплину «Радиальный баскетбол». ***Вопросы для обсуждения:*** Основные теоретические знания и понятия дисциплины «Радиальный баскетбол»	**2**
1.	Практическое занятие №2. Виды баскетбола в адаптивном спорте ***Вопросы для обсуждения:*** Баскетбол на колясках, радиальный баскетбол.	**2**
1.	Практическое занятие №3. Радиальный баскетбол, как спортивная дисциплина адаптивного спорта. ***Вопросы для обсуждения:*** Виды адаптивного спорта и их дисциплины.	**2**
1.	Практическое занятие №4. Правила спортивной игры «Радиальный баскетбол». ***Вопросы для обсуждения:*** Правила игры в радиальный баскетбол	**2**
1.	Практическое занятие №5. Инвентарь спортивной игры «Радиальный баскетбол». ***Вопросы для обсуждения:*** Инвентарь для игры в радиальный баскетбол	**2**
1.	Практическое занятие №6. Разметка в спортивной игре «Радиальный баскетбол» ***Вопросы для обсуждения:*** Разметка площадки для игры в радиальный баскетбол	**2**
1.	Практическое занятие №7. Размер и форма специальной площадки для спортивной игры «Радиальный баскетбол» ***Вопросы для обсуждения:*** Размер площадки для игры в радиальный баскетбол	**2**

1.	Практическое занятие №8. Правила судейства игры «Радиальный баскетбол» ***Вопросы для обсуждения:*** Действия судьи в игре в радиальный баскетбол	**2**
2.	Практическое занятие №9. Обучение выполнения стойки баскетболиста. ***Вопросы для обсуждения:*** Перемещение и действия в стойке в баскетболе	**2**
2.	Практическое занятие №10. Обучение технике ведения мяча в баскетболе. ***Вопросы для обсуждения:*** Выполнение ведения шагом, бегом	**2**
2.	Практическое занятие №11. Обучение технике ловли и передачи мяча в баскетболе. ***Вопросы для обсуждения:*** Ловля и передача мяча на месте.	**2**
2.	Практическое занятие №12. Обучение технике ловли и передачи мяча в баскетболе. ***Вопросы для обсуждения:*** Ловля и передача мяча в движении.	**2**
2.	Практическое занятие №13. Обучение технике бросков в баскетболе. ***Вопросы для обсуждения:*** Выполнение разных способов бросков.	**2**
2.	Практическое занятие №14. Обучение технике подбора и добивания мяча в баскетболе. ***Вопросы для обсуждения:*** Обучение технике подбора мяча в баскетболе.	**2**
2.	Практическое занятие №15 Обучение технике подбора и добивания мяча в баскетболе. ***Вопросы для обсуждения:*** Обучение технике добивания мяча в баскетболе.	**2**
3.	Практическое занятие №16.Тактика игры в защите. ***Вопросы для обсуждения:*** Выполнение тактических действий при игре в защите	**2**
3.	Практическое занятие №17.Тактика игры в защите. ***Вопросы для обсуждения:*** Выполнение тактических действий при игре в защите	**2**
3.	Практическое занятие №18.Тактика игры в нападении. ***Вопросы для обсуждения:*** Выполнение тактических действий при игре в нападении	**2**
3.	Практическое занятие №19.Тактика игры в нападении. ***Вопросы для обсуждения:*** Выполнение тактических действий при игре в нападении	**2**
3.	Практическое занятие №20.Тактика игры в полузащите. ***Вопросы для обсуждения:*** Выполнение тактических действий при игре в полузащите.	**2**
3.	Практическое занятие №21.Тактика игры в полузащите. ***Вопросы для обсуждения:*** Выполнение тактических действий при игре в полузащите.	**2**

3.	Практическое занятие №22.Тактика игры в парах, тройках. ***Вопросы для обсуждения:*** Выполнение тактических действий при игре в парах.	**2**
3.	Практическое занятие №23.Тактика игры в парах, тройках. ***Вопросы для обсуждения:*** Выполнение тактических действий при игре в тройках.	**2**
3.	Практическое занятие №24.Тактика выполнения обманных приемов. ***Вопросы для обсуждения:*** Выполнение тактических обманных приемов.	**2**
3.	Практическое занятие №25.Тактика выполнения обманных приемов. ***Вопросы для обсуждения:*** Выполнение тактических обманных приемов.	**2**
3.	Практическое занятие №26.Тактика выполнения обманных приемов. ***Вопросы для обсуждения:*** Выполнение тактических обманных приемов.	**2**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

1	Практическое занятие №1. Правила игры, разметка, размеры площадки, инвентарь ***Вопросы для обсуждения:*** Правила спортивной игры «Радиальный баскетбол». Инвентарь спортивной игры «Радиальный баскетбол». Разметка в спортивной игре «Радиальный баскетбол» Размер и форма специальной площадки для спортивной игры «Радиальный баскетбол» Правила судейства игры «Радиальный баскетбол»	**2**
2	Практическое занятие №2. Техника игры в «Радиальный баскетбол» ***Вопросы для обсуждения:*** Обучение выполнения стойки баскетболиста. Обучение технике ведения мяча в баскетболе. Обучение технике ловли и передачи мяча в баскетболе. Обучение технике бросков в баскетболе. Обучение технике подбора и добивания мяча в баскетболе.	**2**
3	Практическое занятие №3. Тактика игры в «Радиальный баскетбол» ***Вопросы для обсуждения:*** Тактика игры в защите. Тактика игры в нападении. Тактика игры в полузащите. Тактика игры в парах, тройках. Тактика выполнения обманных приемов.	**2**

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Вишнякова, Ю.Ю. Радиальный баскетбол : учебное пособие / Ю.Ю. Вишнякова, А.А. Шелехов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 85 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : [учебное пособие] / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. — Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. — 108 с. : ил. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Несмеянов, А. А. Баскетбол и питербаскет в физическом воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: [учебное пособие] / А. А. Несмеянов, В. П. Овчинников, А. В. Овчинникова ; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45203-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284138 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Теория и методика избранного вида спорта: баскетбол : [учебное пособие] / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45115-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284150 .— Режим доступа: для авториз. пользователей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера : учебник / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.Г. Абалян [и др.]. — Москва : ПРИНТЛЕТО, 2021. — 599 с. : ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Вишнякова, Ю.Ю. Радиальный баскетбол : учебное пособие / Ю.Ю. Вишнякова, А.А. Шелехов ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб. : [б. и.], 2015. — 85 с. : ил.
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник : / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367
4. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 614, [1] с. : ил.
5. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.
6. Несмеянов, А.А. Питербаскет-валид : правила соревнований : основаны на правилах Международной федерации баскетбола на колясках : приняты на заседании президиума Федерации питербаскета Санкт-Петербурга 01.04.2011 / А.А. Несмеянов, С.В. Кораблев; [под общ. ред. А. А. Несмеянова]. - Санкт-Петербург : [Галея принт], 2012. - 45, [1] с. : ил.

7. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2018. – 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Рипа, М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - Москва : Юрайт, 2018. - 169, [1] с. : ил.
9. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт : учебное пособие / А.В. Рубцов. - Москва : Колос-с, 2018. - 176, [2] с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Радиальный баскетбол» требует использования специального спортивного инвентаря для игры в радиальный баскетбол: баскетбольные мячи размера 7 (окружность — 749—780 мм). Занятия по дисциплине «Радиальный баскетбол» требуют их проведения в спортивном зале, оборудованном баскетбольными кольцами или стойками для игры в баскетбол (высотой 3,05 м).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья ***по зрению:***

- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.

- В доступных для обучающихся ***(слепых и слабовидящих***), местах и в адаптированной форме размещается информация.

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.

- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.

- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.

-Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ***нарушения опорно-двигательного аппарата:***

- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Хоккей на полу

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Физкультурное образование

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки: «Физкультурное образование»
_____Титорова О.Н.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«29» 08 20 22 г., протокол №_
Зав. кафедрой _____Аксенов А.В.

Рекомендована решением Учебно-методического совета
«31» августа 20 22 г., протокол № 01

Авторы-разработчики:
Доцент каф. ТиМАС Терентьева И.Г.
Ст. преп. каф. ТиМАС Терентьев Ф.В.
Ст. преп. каф. ТиМАС Жуматов М.М.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2курсе во 4 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-7.	**УК 7.1** Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
	УК 7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30				30				
В том числе:										
Занятия лекционного типа										
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		30				30				
Промежуточная аттестация (зачет)		6				6				
Самостоятельная работа студента										
Общая трудоемкость	**часы**	**36**				**36**				
	зачетные единицы									

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		6				6					
В том числе:											
Занятия лекционного типа											
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		6				6					
Промежуточная аттестация (зачет)		4				4					
Самостоятельная работа студента		26				26					
В том числе: **контрольная работа**		10				10					
Общая трудоемкость	**часы**	**36**				**36**					
	зачетные единицы										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Техническая подготовка хоккеистов	Теоретические основы хоккея на полу. Основные правила хоккея на полу. Разметка площадки и инвентарь хоккей на полу. Техника владения клюшкой. Техника владения шайбой. Техника владения клюшкой и шайбой. Техника бросков, передачи шайбы. Техника передвижения с шайбой. Техника отбора, вбрасывания шайбы.	**Знает:** о правильном поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и о соблюдении норм здорового образа жизни **Умеет:** использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности **Имеет опыт:** использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
2.	Тактика командной игры	Расстановка игроков. Игра в защите. Игра в нападении.	**Знает:** о правильном поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и о соблюдении норм здорового образа жизни **Умеет:** использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности **Имеет опыт:** использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1.	Практическое занятие №1. Теоретическая подготовка хоккеистов ***Вопросы для обсуждения:*** Основные теоретические знания для введения в дисциплину «Хоккей на полу»	**2**
1.	Практическое занятие №2. Теоретическая подготовка хоккеистов ***Вопросы для обсуждения:*** Правила игры «Хоккей на полу»	**2**
1.	Практическое занятие №3. Теоретическая подготовка хоккеистов ***Вопросы для обсуждения:*** Основной инвентарь игры в хоккей на полу	**2**
1.	Практическое занятие №4. Теоретическая подготовка хоккеистов ***Вопросы для обсуждения:*** Площадка и разметка для игры в хоккей на полу	**2**
1.	Практическое занятие №5. Теоретическая подготовка хоккеистов ***Вопросы для обсуждения:*** Судейство в хоккее на полу	**2**
1.	Практическое занятие №6. Техническая подготовка хоккеистов ***Вопросы для обсуждения:*** Техника владения клюшкой и шайбой	**2**
1.	Практическое занятие №7. Техническая подготовка хоккеистов ***Вопросы для обсуждения:*** Техника владения клюшкой и шайбой	**2**
1.	Практическое занятие №8. Техническая подготовка хоккеистов ***Вопросы для обсуждения:*** Техника передачи шайбы	**2**
1.	Практическое занятие №9. Техническая подготовка хоккеистов ***Вопросы для обсуждения:*** Техника бросков шайбы	**2**
1.	Практическое занятие №10. Техническая подготовка хоккеистов ***Вопросы для обсуждения:*** Техника передвижения с шайбой	**2**
1.	Практическое занятие №11. Техническая подготовка хоккеистов ***Вопросы для обсуждения:*** Техника отбора, вбрасывания шайбы	**2**
2.	Практическое занятие №12. Тактика командной игры ***Вопросы для обсуждения:*** Расстановка и позиции игроков	**2**
2.	Практическое занятие №13. Тактика командной игры ***Вопросы для обсуждения:*** Игра в защите	**2**

2.	Практическое занятие №14. Тактика командной игры ***Вопросы для обсуждения:*** Игра в нападении.	**2**
2.	Практическое занятие №15. Тактика командной игры ***Вопросы для обсуждения:*** Обманные действия в хоккее на полу	**2**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

1	Практическое занятие №1. Теоретическая подготовка хоккеистов ***Вопросы для обсуждения:*** Правила игры в хоккей на полу. Основной инвентарь для игры в хоккей на полу. Разметка и площадка в хоккее на полу.	**2**
2	Практическое занятие №2. Техническая подготовка хоккеистов ***Вопросы для обсуждения:*** Техника владения клюшкой. Техника владения шайбой. Техника владения клюшкой и шайбой. Техника бросков, передачи шайбы. Техника передвижения с шайбой. Техника отбора, вбрасывания шайбы.	
3	Практическое занятие №3. Тактика командной игры ***Вопросы для обсуждения:*** Расстановка игроков. Игра в защите. Игра в нападении.	**2**

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Вишнякова, Ю.Ю. Хоккей на полу : учебное пособие / Ю.Ю. Вишнякова, И.Г. Ненахов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 108 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Зиганшин, О. З. Организация и судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта (футбол, хоккей, хоккей с мячом) : учебное пособие / О. З. Зиганшин, К. Н. Костин, П. Д. Попов. — Хабаровск : ДВГАФК, 2020. — 131 с. — ISBN 978-5-8028-0235-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/201980 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Яковлева, В. Н. Новые физкультурно-спортивные виды двигательной активности на примере подвижных и спортивных игр / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45258-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292928 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера : учебник / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.Г. Абалян [и др.]. — Москва : ПРИНТЛЕТО, 2021. — 599 с. : ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Вишнякова, Ю.Ю. Хоккей на полу : учебное пособие / Ю.Ю. Вишнякова, И.Г. Ненахов ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб. : [б. и.], 2015. — 108 с. : ил.
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник : / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367
4. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 614, [1] с. : ил.
5. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.
6. Комплексная реабилитация, социальная интеграция, развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами хоккея-следж и настольного тенниса : учебное пособие / О. В. Ланская, А. Д. Лысов, Л. А. Сазонова, А. Э. Васильева. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-7629-2958-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/290255 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2018. – 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

8. Рипа, М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - Москва : Юрайт, 2018. - 169, [1] с. : ил.
9. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт : учебное пособие / А.В. Рубцов. - Москва : Колос-с, 2018. - 176, [2] с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Хоккей на полу» требует использования специального спортивного инвентаря для игры в хоккей на полу: клюшки и шайбы. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп.Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья ***по зрению:***

- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.

- В доступных для обучающихся ***(слепых и слабовидящих***), местах и в адаптированной форме размещается информация.

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.

- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.

- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.

-Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ***нарушения опорно-двигательного аппарата:***

- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра менеджмента и экономики спорта

Рабочая программа дисциплины

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачет.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	**УК-9** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	**УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-9	УК-9.1 *Знает теорию и практику и методические основы маркетинговых исследований в образовании*	**Знает:** − базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; − цели и формы участия государства в экономике; − анализ рынка образовательных услуг. **Умеет**: − анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач; − разрабатывать плана маркетинга образовательного учреждения. **Имеет опыт**: − использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; − реализация плана маркетинга образовательного учреждения.
УК-10	УК-10.1 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	**Знает:** − нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в образовании;

		− трудовое законодательство Российской Федерации; − правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации. **Умеет:** − выявлять проблемы в организации проведения консультирования и тестирования, разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию; − вносить предложений по разработке или модификации системы мотивации работников. **Имеет опыт:** − обоснования принимаемых решений по планированию, организации и контролю работы персонала организации, осуществляющей деятельности в образовании, с позиции норм законодательства и профессиональной этики; − использования информационно-коммуникативных технологий, текстовых редакторов, электронных таблиц, электронной почты, браузеров.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**48**			**48**					
В том числе:										
Занятия лекционного типа		**22**			**22**					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		**26**			**26**					
Промежуточная аттестация (зачет)		**6**			**6**					
Самостоятельная работа студента		**126**			**126**					
Общая трудоемкость	**часы**	**180**			180					
	зачетные единицы	**5**			5					

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**14**			**14**						
В том числе:											
Занятия лекционного типа		**6**			**6**						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		**8**			**8**						
Промежуточная аттестация (зачет)		**4**			**4**						
Самостоятельная работа студента		**162**			**162**						
Выполнение контрольной работы		**20**			**20**						
Общая трудоемкость	**часы**	**180**			180						
	зачетные единицы	**5**			5						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Экономические основы образования	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования. Образовательное учреждение как основной элемент экономики образования. Хозяйственный механизм в образовании. Финансирование деятельности образовательных организаций. Налогообложение в сфере образования. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях. Организация труда и заработной платы в сфере образования. Кадровое обеспечение образовательной организации. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования.	**Знает**: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем (**УК-9).** Знает теорию и практику и методические основы маркетинговых исследований в образовании (**УК-9).** Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики (**УК-10).** **Умеет**: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (**УК-9).** Разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (**УК-9).** **Владеет** н**авыками** качественно решать конкретные задачи исследования за установленное время (**УК-9),** (**УК-10).**
2.	Правовые основы образования	Общие положения образовательного права. Государственная регламентация в сфере образования. Международно-правовые акты универсального и регионального характера, их характеристика. Правовой статус образовательной организации. Правовой статус обучающихся. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Международное сотрудничество в сфере	**Знает**: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (**УК-9**). Знает теорию и практику и методические основы маркетинговых исследований в образовании (**УК-9).** Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики (**УК-10).** **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (**УК-9**); разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (**УК-9**);

		образования. Некоторые практические вопросы образовательного права.	**Владеет навыками** публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности (**УК-9), (УК-10).**
3.	Рынок образовательных услуг	Рынок образовательных услуг. Маркетинг в образовательной сфере. Образовательные услуги: понятие и виды. Общие вопросы экономики образования: зарубежный и отечественный опыт.	**Знает**: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области (**УК-9), (УК-10).** Знает теорию и практику и методические основы маркетинговых исследований в образовании **(УК-9).** **Умеет**: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии **(УК-9).** Разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (**УК-9), (УК-10).** **Владеет навыками** качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время (**УК-9), (УК-10).**

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	**Лекция № 1.** Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.	2
1	**Лекция № 2.** Общие положения образовательного права. Государственная регламентация в сфере образования.	2
1	**Лекция № 3.** Общие вопросы экономики образования: зарубежный и отечественный опыт. Образовательные услуги: понятие и виды.	2
2	**Лекция № 4.** Правовой статус образовательной организации. Правовой статус обучающихся. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	2
2	**Лекция № 5.** Образовательное учреждение как основной элемент экономики образования. Хозяйственный механизм в образовании. Финансирование деятельности образовательных организаций.	2

2	**Лекция № 6.** Налогообложение в сфере образования. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях.	2
3	**Лекция № 7.** Маркетинг образовательных услуг.	2
3	**Лекция № 8.** Организация труда и заработной платы в сфере образования. Кадровое обеспечение образовательной организации.	2
3	**Лекция № 9.** Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования.	2
3	**Лекция № 10.** Экономическая безопасность системы образования в современных условиях.	2
3	**Лекция № 11.** Международное сотрудничество в сфере образования. Некоторые практические вопросы образовательного права.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	**Семинар 1.** 1. Сущность образования. Экономика образования как отрасль. 2. Экономика образования как наука. 3. История становления и развития науки экономика образования. 4. Современные общемировые тенденции развития сферы образования.	2
1.	**Семинар 2.** 1. Предмет, метод, система образовательного права. Источники образовательного права. 2. Право на образование в системе прав и свобод человека. 3. Система образования РФ. Рынок образовательных услуг и его особенности. Страновые модели рынка образовательных услуг. 4. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации.	2
1.	**Семинар 3.** 1. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. 2. Правоотношения в сфере образования: общая характеристика. 3. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.	2
1.	**Семинар 4.** 1. Объекты и субъекты экономики образования и проблемы их исследования. 2. Моделирование экономических процессов в образовании – от кибернетического подхода к структурным построениям. 3. Экономика и образование: современное состояние, опыт, достижения и проблемы. 4. Понятие образовательной услуги. 5. Классификация образовательных услуг. 6. Формирование российского рынка образовательных услуг.	2
2.	**Семинар 5.** 1. Образовательные организации и их правовой статус. 2. Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственника образовательной организации. 3. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений. 4. Основы правового статуса обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.	2

2.	**Семинар 6.** 1. Юридическая ответственность обучающихся. 2. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. 3. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	2
2.	**Семинар 7.** 1. Общие проблемы финансирования образовательного учреждения. 2. Источники финансирования образовательного учреждения. 3. Модели образовательных учреждений в зависимости от источников финансирования. 4. Благотворительность как один из базовых источников финансирования в системе экономики образования. **5.** Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.	2
3.	**Семинар 8.** 1. Организация документооборота. 2. Анализ внутреннего аудита затрат и учета внебюджетной деятельности образовательных.	2
3.	**Семинар 9.** 1. Маркетинг как направление управленческой деятельности. 2. Концепция маркетинга образовательных услуг. 3. Маркетинговая среда образовательных организаций. 4. Объекты маркетинга в образовании. 5. Конкурентная позиция образовательных организаций на рынке образовательных услуг.	2
3.	**Семинар 10.** 1. Система оплаты труда работников образовательной организации. 2. Оплата труда в образовании. 3. Правовое регулирование оплаты труда педагогических работников.	2
3.	**Семинар 11.** 1. Понятие эффективность. 2. Показатели эффективности образовательных учреждений. 3. Методические подходы к повышению эффективности образовательных учреждений. 4. Управление затратами образовательной организации.	2
3.	**Семинар 12.** 1. Финансовый анализ деятельности вуза – основа оценки экономической безопасности. 2. Оценка уровня экономической безопасности личности, участвующей в образовательном процессе, как основа разработки качественных управленческих решений в образовательном учреждении. 3. Типология вузов как база оценки уровня качество образования - фактора экономической безопасности.	2
3.	**Семинар 13.** 1. Инструменты / механизмы международного сотрудничества в сфере образования и науки на государственном уровне. 2. Международное научно-образовательное сотрудничество.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	**Лекция № 1.** Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования. Общие положения образовательного права. Государственная регламентация в сфере образования.	2
2.	**Лекция № 2.** Правовой статус образовательной организации. Правовой статус обучающихся. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Международное сотрудничество в сфере образования. Некоторые практические вопросы образовательного права.	2
3	**Лекция № 3.** Образовательное учреждение как основной элемент экономики образования. Хозяйственный механизм в образовании. Финансирование деятельности образовательных организаций. Организация труда и заработной платы в сфере образования. Кадровое обеспечение образовательной организации.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	**Семинар 1.** Сущность образования. Экономика образования как отрасль. Экономика образования как наука. История становления и развития науки экономика образования. Современные общемировые тенденции развития сферы образования.	2
2.	**Семинар 2.** Предмет, метод, система образовательного права. Источники образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека. Система образования РФ. Рынок образовательных услуг и его особенности. Страновые модели рынка образовательных услуг. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации.	2
3	**Семинар 3.** Объекты и субъекты экономики образования и проблемы их исследования. Моделирование экономических процессов в образовании – от кибернетического подхода к структурным построениям. Экономика и образование: современное состояние, опыт, достижения и проблемы. Понятие образовательной услуги. Классификация образовательных услуг. Формирование российского рынка образовательных услуг.	2
3	**Семинар 4.** Финансовый анализ деятельности вуза – основа оценки экономической безопасности. Оценка уровня экономической безопасности личности, участвующей в образовательном процессе, как основа разработки качественных управленческих решений в образовательном учреждении. Типология вузов как база оценки уровня качество образования - фактора экономической безопасности.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Акулич, В. Г. Экономика образования : учебное пособие / В. Г. Акулич, В. В. Иванова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147604 .— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Басовский, Л.Е. Экономика образования : учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 217, [1] с. : ил.
3. Дерючева, В.А. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования. (Материалы лекций) : учебное пособие / В.А. Дерючева, В.В. Буторин ; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры, Малаховка, Московская область. — Малаховка : [б. и.], 2021. — 124 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519794
5. Сидоров, С. В. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса : учебное пособие / С. В. Сидоров. — Шадринск : ШГПУ, 2019. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156740 .— Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеенко, Е. В. Экономика образования : учебное пособие / Е. В. Алексеенко, О. А. Гешко, Н. В. Завальникова ; под редакцией О. П. Ковалевой. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-8268-2134-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170527 .— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дерючева, В.А. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования. (Практические занятия) : учебно-методическое пособие / В.А. Дерючева, В.В. Буторин ; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры, Малаховка, Московская область. — Малаховка : [б. и.], 2021. — 144 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
3. Кекки, Д. Экономика образования: человеческий капитал, семья и неравенство : учебник / Д. Кекки ; пер. с англ. под науч. ред. Н. А. Ранневой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2021. – 288 с. : ил. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685745
4. Магомедова, К. М. Экономика образования : учебное пособие / К. М. Магомедова, М. Н. Агасиева. — Махачкала : ДГПУ, 2016. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138876 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511654
6. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Н. А. Арсентьева, А. Х. Биккузина, Э. М. Даянова, Г. Х. Хайруллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 280 с. — ISBN 978-5-87978-931-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/90973 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 436 с. — ISBN 978-5-7410-1834-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110654 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12668-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518978
9. Экономика образования : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Хромов. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151905 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №8** (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-38шт, стул-108шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор OPTOMA DX319p, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., Компьютер "Эксперт" с монитором 18,5" LG)-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №5** (3 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-14шт, стул-37шт., стол письменный-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.