Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

ЧАСТЬ 1

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/Заочная

Санкт-Петербург 2020, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B6979C24AFC49EB8F3F888A0181C2E9D
Владелец: Соловьев Василий Борисович
Действителен: с 01.08.2023 до 24.10.2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Адаптивная двигательная рекреация

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль подготовки
Физическая реабилитация

_____ **Шевцов А.В.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«29» 08 2020 г., протокол № 22

Зав. кафедрой _____ **Евсеев С.П**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2020 г., протокол № 2

Авторы-разработчики:
Поморцева Александра Андреевна
ст. преподаватель каф. ТиМАФК
Моисеева Инна Викторовна
доцент каф.ТиМАФК, канд. пед. наук

Санкт-Петербург 2020

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачет.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Профессиональные компетенции	
профилактический	ПК-2. Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-2.	ПК-2.1Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики. ПК-2.2. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и переформированных	Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению

	природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. ПК-2.3. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.	технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и переформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		48				48				
В том числе:										
Занятия лекционного типа		22				22				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		26				26				
Промежуточная аттестация (зачет)		6				6				
Самостоятельная работа студента		54				54				
Общая трудоемкость	**часы**	**108**				108				
	зачетные единицы	**3**				3				

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	8				8				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	4				4				

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		4				4				
Промежуточная аттестация (зачет)		6				6				
Самостоятельная работа студента		96				96				
Выполнение контрольной работы		20				20				
Общая трудоемкость	**часы**	**108**				108				
	зачетные единицы	**3**				3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	2	3	*4*
1.	**Теоретические и организационно-методические основы адаптивной двигательной рекреации**	Медико-биологические основы адаптивной двигательной рекреации; Организационные основы рекреационно-оздоровительной тренировки; Психологические аспекты адаптивной двигательной рекреации.	Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и переформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и

			нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.
2.	**Технологии адаптивной двигательной рекреации**	Современные физкультурно-оздоровительные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья; Нетрадиционные оздоровительные системы; Авторские физкультурно-оздоровительные системы и технологии, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья; Средства восстановления в рамках адаптивной двигательной рекреации; Значение правильного питания для оздоровления организма в процессе занятий адаптивной двигательной рекреацией	Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и переформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.
3.	**Адаптивная двигательная рекреация для инвалидов и лиц с ограниченными**	Адаптивная двигательная рекреация детей с ограниченными возможностями	Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия

	возможностями здоровья в различные возрастные периоды	здоровья; Адаптивная двигательная рекреация молодежи с ограниченными возможностями здоровья Адаптивная двигательная рекреация лиц зрелого и пожилого возраста;	лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и переформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.
4.	**Адаптивная двигательная рекреация для лиц отнесенных к различным нозологическим группам**	Адаптивная двигательная рекреация людей с нарушениями зрения; Адаптивная двигательная рекреация людей с нарушениями слуха; Адаптивная двигательная рекреация людей при врожденных аномалиях развития и после ампутаций;	Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению

		Адаптивная двигательная рекреация людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Адаптивная двигательная рекреация лиц с нарушением интеллекта.	технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и переформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. Адаптивная двигательная рекреация как компонент адаптивной физической культуры. Обсуждаемые вопросы: 1. Понятийный аппарат, цели, задачи, функции и принципы адаптивной двигательной рекреации; 2. Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации; 3. Организация адаптивной двигательной рекреации.	2
1.	Лекция № 2. Тема: Организационно-методические основы рекреационно-оздоровительной тренировки в адаптивной физической культуре. 1. Особенности организации занятий по адаптивной двигательной рекреации (педагогические, социально-психологические и др.) 2. Особенности деятельности занимающихся и специалистов в области двигательной рекреации (принципы, задачи, средства, методические приемы обучения, воспитания и организации). 3. Врачебный контроль на занятиях по адаптивной двигательной рекреации.	2
1.	Лекция № 3. Тема: Медико-биологические основы адаптивной	2

	двигательной рекреации. Обсуждаемые вопросы: 1. Здоровье по определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ); 2. Три вида здоровья (физическое здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье); 3. Нравственное здоровье; 4. Здоровый образ жизни.	
2.	Лекция № 4. Тема: Технологии адаптивной двигательной рекреации. Обсуждаемые вопросы: 1. Современные физкультурно-оздоровительные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья; 2. Нетрадиционные оздоровительные системы; 3. Авторские физкультурно-оздоровительные системы и технологии, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2
2.	Лекция № 5. Тема: Технологии адаптивной двигательной рекреации. Обсуждаемые вопросы: 1. Средства восстановления в рамках адаптивной двигательной рекреации; 2. Значение правильного питания для оздоровления организма в процессе занятий адаптивной двигательной рекреацией.	2
3.	Лекция 6. Тема: Адаптивная двигательная рекреация детей с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждаемые вопросы: 1. Общие задачи адаптивной двигательной рекреации детей; 2. Образовательные задачи; 3. Воспитательные задачи; 4. Коррекционно-развивающие задачи; 5. Оздоровительные задачи.	2
3.	Лекция 7. Тема: Адаптивная двигательная рекреация молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждаемые вопросы:	2

	1. Особенности развития школьников старшего возраста; 2. Формы адаптивной двигательной рекреации студентов.	
4.	Лекция 8. Тема: Адаптивная двигательная рекреация лиц с нарушением слуха. Обсуждаемые вопросы: 1. Медико-физиологическая характеристика лиц с нарушением слуха; 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха; 3. Особенности построения занятий по адаптивной двигательной рекреации с глухими и слабослышащими людьми.	2
4.	Лекция 9. Тема: Адаптивная двигательная рекреация лиц с нарушением зрения. Обсуждаемые вопросы: 1. Медико-физиологическая характеристика лиц с нарушением зрения; 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения; 3. Особенности построения занятий по адаптивной двигательной рекреации слепых и слабовидящих людей.	2
4.	Лекция 10. Тема: Адаптивная двигательная рекреация лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Обсуждаемые вопросы: 1. Медико-физиологическая характеристика лиц с поражением опорно-двигательного-аппарата; 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с поражением опорно-двигательного-аппарата; 3. Особенности построения занятий по адаптивной двигательной рекреации лиц поражением опорно-двигательного-аппарата.	2
4.	Лекция 11. Тема: Адаптивная двигательная рекреация лиц с нарушением интеллекта. Содержание: 1. Медико-физиологическая характеристика лиц с нарушением интеллекта; 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением интеллекта; 3. Особенности построения занятий по адаптивной двигательной рекреации лиц с задержкой психического развития и умственной отсталостью.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Практическое занятие № 1. Тема: Психологические аспекты адаптивной двигательной рекреации. Вопросы для обсуждения: • Динамика психологического и эмоционального состояния человека с ограниченными возможностями в процессе занятий адаптивной двигательной рекреацией; • Практическое применение методик психологического тестирования на выбор преподавателя; • Проективные методики: Тест Сонди; Тест Роршаха; Психология цвета: цветовой тест Люшера, цветоаналитический тест Фрилинга; и др.	2
1.	Практическое занятие № 2. Тема: Психологические аспекты адаптивной двигательной рекреации. Вопросы для обсуждения: • Психомоделирующий эффект адаптивной двигательной рекреации, взаимосвязь психического и физического благополучия человека; • Адаптивная двигательная рекреация как средство моделирования эмоционального состояния человека с ограниченными возможностями. Методическая база психологического тестирования при занятиях адаптивной двигательной рекреацией.	2
2.	Практическое занятие № 3. Тема: Современные физкультурно-оздоровительные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья. Вопросы для обсуждения: • Виды гимнастики, направленные на коррекцию телосложения и развитие силовых способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; • Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; • Циклические виды спорта в рамках адаптивной двигательной рекреации; • Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными; • Водные виды адаптивной двигательной рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; • Экстремальные виды адаптивной двигательной рекреации. Адаптивный рекреационный спорт; • Спортивные, коррекционно-развивающие игры в рамках адаптивной двигательной рекреации.	2
2.	Практическое занятие № 4. Тема: Нетрадиционные	2

	оздоровительные системы. Вопросы для обсуждения: • Цигун; • Тай-цзи-цюань; • Йога; • Славянские оздоровительные системы; • и др.	
2.	Практическое занятие № 5. Тема: Авторские физкультурно-оздоровительные системы и технологии, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вопросы для обсуждения: • Авторские физкультурно-оздоровительные системы для лиц с нарушениями зрения (система М. Норбекова., Метод Бейтса и др.); • Авторские физкультурно-оздоровительные системы для лиц с нарушениями и поражением ОДА (восстановительная система Дикуля В.И., метод Александера (суставная гимнастика и др.); • Авторские физкультурно-оздоровительные системы для лиц пожилого и старшего возраста (система Ниши, система оздоровления З. Арабули, система Н.М. Анохина (режим 1000 движений), «Капля» А. Подводного, и другие).	2
2.	Практическое занятие № 6. Тема: Средства восстановления в рамках адаптивной двигательной рекреации. Вопросы для обсуждения: • Различные виды массажа и самомассажа. Точечный массаж. Использование БАТ для профилактики заболеваний; • Физические упражнения, естественно-средовые (природные) и гигиенические факторы, используемые в процессе адаптивной двигательной рекреации.	2
2.	Практическое занятие № 7. Тема: Значение правильного питания для оздоровления организма в процессе занятий двигательной рекреацией. Значение правильного питания и очищения организма для активного долголетия людей с отклонениями в состоянии здоровья. • Питание и лунные ритмы; • Значение правильного питания и очищения организма для активного долголетия людей с отклонениями в состоянии здоровья; • Натурпатическое питание; • Системы оздоровления и омоложения организма: Н. Друзьяка, Б. Болотова, И. Голованова и др.	2
3.	Практическое занятие № 8. Тема: Адаптивная двигательная рекреация молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Вопросы для обсуждения: • Теоретические и методические основы адаптивной	2

	двигательной рекреации молодежи; • Средства и методы адаптивной двигательной рекреации при физкультурно-оздоровительных занятиях с молодыми людьми с учетом возраста и нозологии.	
3.	Практическое занятие № 9. Тема: Адаптивная двигательная рекреация лиц зрелого и пожилого возраста. Вопросы для обсуждения: • Теоретические основы занятий адаптивной двигательной рекреации с лицами зрелого и пожилого возраста; • Методические основы адаптивной двигательной рекреации в зрелом и пожилом возрасте; • Адаптивная двигательная рекреация женщин зрелого возраста; • Особенности занятий адаптивной двигательной рекреацией мужчин зрелого возраста с отклонениями в состоянии здоровья; • Проблема выбора средств адаптивной двигательной рекреации в пожилом и старшем возрасте.	2
4.	Практическое занятие № 10. Тема: Адаптивная двигательная рекреация лиц с нарушениями зрения. Вопросы для обсуждения: • Связь зрения со всеми органами и системами; • Причины, признаки и профилактика утомления зрения; • Зрительные дисфункции у детей школьного возраста и их профилактика; • Особенности регулирования нагрузки людей с нарушением зрения; • Гимнастика для глаз. Общие рекомендации по их применению; • Метод Бейтса; • метод М. Норбекова; • Использование оптических тренажеров для улучшения зрения. Рекомендации по применению.	2
4.	Практическое занятие № 11. Тема: Адаптивная двигательная рекреация лиц с нарушениями слуха. Вопросы для обсуждения: • Вторичные и сопутствующие отклонения; • Формы и способы общения с лицами имеющими нарушение слуха; • Особенности построения занятий по адаптивной двигательной рекреации с глухими и слабослышащими людьми.	2
4.	Практическое занятие № 12. Тема: Адаптивная двигательная рекреация лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Вопросы для обсуждения: • Организация занятий адаптивной двигательной рекреацией для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	2

	• Цель, задачи, направленность занятий адаптивной двигательной рекреацией в зависимости от диагноза, пола, возраста, сопутствующих заболеваний; • Особенности занятий плаванием, подвижными и спортивными играми. Различные виды гимнастики; • Нетрадиционные виды двигательной активности; • Врачебный контроль на занятиях по адаптивной двигательной рекреации с детьми с детским церебральным параличом.	
4.	Практическое занятие № 13. Тема: Адаптивная двигательная рекреация лиц с нарушением интеллекта. Вопросы для обсуждения: • Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития. • Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью. • Причины и формы умственной отсталости. • Причины и формы задержки психического развития; • Особенности физического развития и двигательных способностей людей разного возраста с задержкой психического развития и умственной отсталостью. • Основные и специфические задачи адаптивной двигательной рекреации. • Средства, методы и методические приемы занятий. • Коррекционно-развивающие и спортивные игры, гимнастика, дыхательные упражнения, плавание, бег, ходьба и др.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция 1. Тема: Организационно-методические основы рекреационно-оздоровительной тренировки в адаптивной физической культуре. Обсуждаемые вопросы: 1. Понятийный аппарат, цели, задачи, функции и принципы адаптивной двигательной рекреации. 2. Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации; 3. Организация адаптивной двигательной рекреации. 4. Особенности организации занятий по адаптивной двигательной рекреации (педагогические, социально-психологические и др.) 5. Особенности деятельности занимающихся и специалистов в области двигательной рекреации (принципы, задачи, средства, методические приемы обучения, воспитания и организации).	2
1.	Лекция № 2. Тема: Медико-биологические основы адаптивной двигательной рекреации.	2

	Содержание: 1. Здоровье по определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ); 2. Три вида здоровья (физическое здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье); 3. Нравственное здоровье; 4. Здоровый образ жизни.	

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
2.	Практическое занятие № 1. Тема: Современные физкультурно-оздоровительные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья. Вопросы для обсуждения: • Виды гимнастики, направленные на коррекцию телосложения и развитие силовых способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; • Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; • Циклические виды спорта в рамках адаптивной двигательной рекреации; • Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными; • Водные виды адаптивной двигательной рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; • Экстремальные виды адаптивной двигательной рекреации. Адаптивный рекреационный спорт; • Спортивные, коррекционно-развивающие игры в рамках адаптивной двигательной рекреации.	2

2.	Практическое занятие № 2. Тема: Нетрадиционные оздоровительные системы. Авторские физкультурно-оздоровительные системы и технологии, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вопросы для обсуждения: • Цигун; • Тай-цзи-цюань; • Йога; • Использование БАТ для профилактики заболеваний; • Славянские оздоровительные системы; • Авторские физкультурно-оздоровительные системы для лиц с нарушениями зрения (система М. Норбекова, Метод Бейтса и др.); • Авторские физкультурно-оздоровительные системы для лиц с нарушениями и поражением ОДА (восстановительная система Дикуля В.И., метод Александера (суставная гимнастика и др.); • Авторские физкультурно-оздоровительные системы для лиц пожилого и старшего возраста (система Ниши, система оздоровления З. Арабули, система Н.М. Анохина (режим 1000 движений), «Капля» А. Подводного, и другие).	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Виноградов, Г.П. Двигательная рекреация: теория : учебное пособие / Г.П. Виноградов, Е.А. Ивченко, Е.В. Ивченко. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 125 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Двигательная рекреация. Оздоровительная тренировка : учебное пособие. - Омск : [б. и.], 2018. – 100 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Двигательная рекреация: практика : учебное пособие / Г.П. Виноградов, Е.А. Ивченко, Е.В. Ивченко, И.Г. Виноградов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 146 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Кузнецов, И.А. Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп : учебное пособие / И.А. Кузнецов, А.Э. Буров, И.В. Качанов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494862
5. Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека: теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки : учебное пособие / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Башта, Л.Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации : учебное пособие / Л.Ю. Башта ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастки и режиссуры. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406

2. Двигательная рекреация: оздоровительные виды гимнастики : учебное пособие / Л.В. Люйк, Т.К. Сахарнова, Г.Р. Айзятуллова, О.В. Солодянников. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 104 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
3. Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья : практикум / сост. А.Л. Ворожбитова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457900
4. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238
5. Ивченко, Е.А. Теоретико-методические основы двигательной рекреации : учебное пособие / Е.А. Ивченко. - СПб. : [б. и.], 2009. – 107 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
6. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495
7. Налобина, А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422
8. Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.А. Грачиков, А.В. Аксенов. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 136 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
9. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367
10. Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : учебно-методическое пособие / И.В. Фокина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра теоретических основ физической культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465
11. Черкасова, И.В. Лечебная физическая культура в специальной медицинской группе вуза : учебно-методическое пособие / И.В. Черкасова, О.Г. Богданов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344711

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119** (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3** (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска

меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

3. **Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК** (1этаж, нежилое помещение №15)- Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190х70х 70-6 шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль подготовки
Физическая реабилитация

_____**Шевцов А.В.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«29» 08 2020 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____**Аксенов А.В.**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2020 г., протокол № 2

Авторы-разработчики:
Шелехов А.А. Декан факультета образовательных технологий АФК, канд. пед. наук.
Ст. преп. каф. ТиМАС Рябчиков А.Ю.

Санкт-Петербург 2020

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе во 4 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
-	-
Общепрофессиональные компетенции	
Воспитание	**ОПК-6.** Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.
Профилактика	**ОПК-11.** Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.
Профессиональные компетенции	
-	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-6.	**ОПК-6.1.** Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа	**Знает:** социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы

	жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». **ОПК-6.2.** Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации	организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». **Умеет:** использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации

	оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. **ОПК-6.3.** Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и	занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. **Имеет опыт:** обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах

	использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.	здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
ОПК-11.	**ОПК-11.1.** Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. **ОПК-11.2.** Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по	**Знает:** международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. **Умеет:** определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому

	антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. **ОПК-11.3.** Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению	обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. **Имеет опыт:** выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием

	допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов	профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36				36				
В том числе:										
Занятия лекционного типа		16				16				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		20				20				
Промежуточная аттестация (экзамен)		27				27				
Самостоятельная работа студента		45				45				
Общая трудоемкость	**часы**	**108**				108				
	зачетные единицы	**3**				3				

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	10									10
В том числе:										
Занятия лекционного типа	4									4
Занятия семинарского типа	6									6

(семинары, практические занятия, лабораторные работы)											
Промежуточная аттестация (экзамен)		9									9
Самостоятельная работа студента		89									89
В том числе:											
Контрольная работа:		20									20
Общая трудоемкость	**часы**	**108**									108
	зачетные единицы	**3**									3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в дисциплину «Адаптивный спорт» и история Паралимпийского, Сурдлимпийского и Специального олимпийского спорта.	Отличительные черты паралимпийского спорта. Конкретизация цели и задач паралимпийского спорта. Конкретизация функций и принципов паралимпийского спорта. Становление и развитие АС для лиц с нарушением ОДА. Становление и развитие АС для лиц с нарушением зрения. История Паралимпийского движения.	**Знает:** - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; **Умеет:** -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию

			мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. **Имеет опыт:** - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
2.	Особенности организации тренировочного процесса в адаптивном спорте.	Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов. Система научно-методического обеспечения подготовки паралимпийских	**Знает:** - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания;

		команд России по плаванию и легкой атлетике. Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Развитие силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие координационных способностей. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивном спорте. Определение понятия "тренажер". Классификация тренажеров. Физическая помощь и страховка.	- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». **Умеет:** -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию

			мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. **Имеет опыт:** - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
3.	Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте.	Основные направления адаптивного спорта. Традиционная модель соревновательной деятельности. Виды адаптивного спорта с	**Знает:** - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; -международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских

		традиционной моделью соревновательной деятельности. Виды адаптивного спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности. Принципы классификации в адаптивном спорте. Виды классификаций. Классификация спортсменов в паралимпийском спорте. Предложения по созданию в России службы медицинских классификаторов. Система организации и проведения классификаций спортсменов-паралимпийцев. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом (классификация спортсменов). Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире. Основные тенденции развития паралимпийского спорта. Проблемы Развития паралимпийского плавания в России.	программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. **Умеет:** - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. **Имеет опыт:** - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;

			- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	**Лекция №1.** Отличительные черты адаптивного спорта. **Вопросы для обсуждения:** Адаптивная физическая культура как интегративная наука. Роль и место дисциплины в системе физкультурного образования и адаптивного физического воспитания. Компоненты физической культуры и адаптивной физической культуры. Основные понятия. Понятия адаптивное физическое воспитание (АФВ), адаптивный спорт (АС), адаптивная двигательную рекреацию (АДР), физическая реабилитация (ФР). Отличительные черты адаптивного спорта. Взаимосвязь АС с другими компонентами АФК и ФК. Взаимосвязь и различия спорта здоровых и адаптивного спорта. Роль АС для социализации лиц с ограниченными возможностями.	2
2.	**Лекция №2.** История Адаптивного спорта. **Вопросы для обсуждения**: Роль Людвига Гутмана в становлении и развитии Паралимпийского движения. Первые паралимпийские игры 1960 года в г. Риме. Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении. Основные виды спорта, входящие в программу летних и зимних паралимпийских игр. Паралимпийское движение как модель спорта здоровых спортсменов. История специального олимпийского движения. История сурдлимпийского движения.	2
3.	**Лекция №3.** Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте. **Вопросы для обсуждения:** Основные направления адаптивного спорта. Традиционная модель соревновательной деятельности. Виды адаптивного спорта с традиционной моделью соревновательной деятельности. Виды адаптивного спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности. Принципы классификации в адаптивном спорте. Виды классификаций. Классификация спортсменов в паралимпийском спорте. Предложения по созданию в России службы медицинских классификаторов. Система организации и проведения классификаций спортсменов-паралимпийцев. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом (классификация спортсменов). Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире. Основные тенденции развития паралимпийского спорта. Проблемы Развития паралимпийского плавания в России.	
2.	**Лекция №4.** Основные закономерности развития физических способностей у лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Вопросы для обсуждения:** Основные закономерности развития физических качеств в адаптивном спорте. Ведущие факторы развития физических способностей. Особенности единства и взаимосвязи между двигательными умениями и физическими способностями. Двигательные режимы. Неравномерность и гетерохронность развития физических качеств, занимающихся в адаптивном спорте, как важная закономерность педагогического	2

	процесса.	
3.	**Лекция №5**. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивном спорте. **Вопросы для обсуждения**: Основные трудности определения эталонной ориентировочной основы действия и представления ее в виде инструкции для занимающихся. Правила определения количества ООТ и интервалов между ними. Рекомендации по информационному «наполнению» содержания словесных формул ООТ. Пути формирования эндогенных ощущений, восприятий, представлений и их описании в инструкции по освоению ЭООД. Проговаривание словесных формул содержания ООТ. Правила выделения и описания управляющих движений человека, с помощью которых он выполняет двигательные действия. Роль предметных действий в обучении детей и лиц с отклонениями в развитии интеллекта. Видовые отличия тренажера от других средств материально-технического обеспечения учебного процесса. Правильное и неправильное использование понятия «тренажер». Классификационные признаки, по которым осуществлено разделение тренажеров на группы. Способы, обеспечивающие преимущественно энергосиловые воздействия тренажеров на спортсмена и реализующие поток информации, поступающей к спортсмену по каналу прямой связи. Способы, реализующие обратную связь и автоматизацию процессов управления искусственными условиями.	2
5.	**Лекция №6**. Принципы и виды классификации в адаптивном спорте. **Вопросы для обсуждения**: Максимально возможное уравнивание шансов спортсменов на победу в рамках одного класса, то есть осуществление подбора лиц в один класс с примерно одинаковыми функциональными ограничениями или, по-другому, с равными функциональными возможностями (принцип справедливости); Максимальный охват лиц обоего пола с различными видами патологии и степенью ее тяжести (принцип максимального вовлечения); Периодическое переосвидетельствование спортсменов, дефекты которых не носят необратимого характера (принцип постоянного уточнения). Характеристика спортивно-функциональной классификации. Основные группы лиц, занимающихся адаптивным спортом, выделяющиеся классификациями. Виды паралимпийского адаптивного спорта спортивно-функциональная классификация не использует медицинскую классификацию. Термин «минимальный уровень поражения» в адаптивном спорте. Переосвидетельствование спортсмена в адаптивном спорте. Особенности спортивно-функциональных классификаций. МКБ-10 и МКФ. Их сходство и различия с медицинской и спортивно-функциональной классификациями, применяющимися в адаптивном спорте.	2
	Лекция № 7 Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в адаптивном спорте. **Вопросы для обсуждения**: Принцип единства углубленной специализации и направленности	

	к высшим достижениям; Принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена; Принцип непрерывности тренировочного процесса; Принцип единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам; Принцип волнообразности и вариативности динамики нагрузок; Принцип цикличности тренировочного процесса. Особенности применения принципов спортивной тренировки для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
	Лекция № 8 Система научно-методического обеспечения подготовки паралимпийских команд России. **Вопросы для обсуждения**: Научно-методическое сопровождение на различных этапах процесса подготовки и с использованием современных программно-аппаратных стендов. Этапное комплексное исследование. Оценка моторного, личностного и психологического потенциала. Оценка функции статического равновесия, проприорецепции.	

ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	**Семинар № 1. История паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения.** **Вопросы для обсуждения:** История развития становления и развития Паралимпийского движения. Первые паралимпийские игры 1960 года в г. Риме. Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении. Основные виды спорта, входящие в программу летних и зимних паралимпийских игр. Паралимпийское движение как модель спорта здоровых спортсменов. Международный спортивный комитет глухих. Основные виды спорта для глухих спортсменов. Сурдлимпийское движение в мировой практике. История развития спорта глухих в нашей стране. Становление и развитие Специального олимпийского движения. Первые международные игры Спешиал Олимпикс. Признание Спешиал Олимпикс Международным олимпийским комитетом (МОК). Участие отечественных спортсменов в Специальных олимпийских играх. Основные виды спорта, входящие в программу Спешиал Олимпикс.	2
2.	**Семинар № 2. Адаптивный спорт в международной олимпийской системе.** **Вопросы для обсуждения:** Формирование и деятельность организационных структур адаптивного спорта. Международный паралимпийский комитет, его задачи и структура.	2
3.	**Семинар 3. Федеральные стандарты спортивной подготовки по спорту инвалидов.** **Вопросы для обсуждения:** федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, интеллекта, зрительной и слуховой сенсорной систем.	2
4.	**Семинар № 4. Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте.** **Вопросы для обсуждения:** Основные направления (виды) адаптивного спорта. Виды адаптивного спорта помимо паралимпийского, сурдлимпийского и специального	2

	олимпийского. Международные спортивные организации курируют виды паралимпийского спорта. Отличие Международных спортивных организаций SOI и INAS-FID. Разделение направлений (видов) адаптивного спорта на группы (классы) в 1986 году. Отличительные черты традиционной модели соревновательной деятельности. Особенности организации соревнований по традиционной модели. Основные направления адаптивного спорта, работающие по традиционной модели. Структура модели. Главная функция соревнований в традиционной модели их организации и проведения. Характеристика социальной оценки соревновательной деятельности в традиционной модели. Отличительные особенности нетрадиционной модели соревнований Специальной олимпиады. Правило дивизионирования. Правило 10% в соревнованиях Специальной олимпиады. Проблема материального стимулирования спортсменов в нетрадиционной модели соревновательной деятельности. Процедура награждения спортсменов в соревнованиях по программе Специальной олимпиады. Перспективы использования нетрадиционной модели соревнований в других направлениях (видах) адаптивного спорта. Характеристика каждого вида спорта, входящего в программу Паралимпийских игр. Зимние виды спорта и летние виды спорта. Особенности организации соревнований по видам спорта с нетрадиционной моделью соревнований.	
5.	**Семинар № 5. Развитие физических способностей в адаптивном спорте.** **Вопросы для обсуждения:** Определение силовых способностей. Факторы, влияющие на уровень проявления силовых способностей. Средства силовой подготовки в адаптивном спорте. Методы развития силовых способностей. Силовая гимнастика В.Г. Фохтина. Принцип сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей. Принцип возрастной адекватности педагогических воздействий. Принцип оптимальности педагогических воздействий в адаптивном спорте. Значение принципа диагностики уровня развития физических способностей в адаптивном спорте. Принцип вариативности педагогических воздействий. Определение скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень развития скоростных способностей. Структура скоростных способностей. Методики развития основных компонентов скоростных способностей в адаптивном спорте (быстрота двигательной реакции, быстрота одиночного движения и др.).	2
6.	**Семинар № 6. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивном спорте.** **Вопросы для обсуждения**: Основные трудности определения эталонной ориентировочной основы действия и представления ее в виде инструкции для занимающихся. Правила определения количества ООТ и интервалов между ними. Рекомендации по информационному «наполнению» содержания словесных формул ООТ. Пути формирования эндогенных ощущений, восприятий, представлений и их описании в инструкции по освоению ЭООД. Проговаривание словесных формул содержания ООТ. Правила	2

	выделения и описания управляющих движений человека, с помощью которых он выполняет двигательные действия. Роль предметных действий в обучении детей и лиц с отклонениями в развитии интеллекта. Видовые отличия тренажера от других средств материально-технического обеспечения учебного процесса. Правильное и неправильное использование понятия «тренажер». Классификационные признаки, по которым осуществлено разделение тренажеров на группы. Способы, обеспечивающие преимущественно энергосиловые воздействия тренажеров на спортсмена и реализующие поток информации, поступающей к спортсмену по каналу прямой связи. Способы, реализующие обратную связь и автоматизацию процессов управления искусственными условиями.	
7.	**Семинар № 7. Классификация спортсменов в паралимпийском спорте.** **Вопросы для обсуждения:** Принципы классификации в паралимпийском спорте. 1. Максимально возможное уравнивание шансов спортсменов на победу в рамках одного класса, то есть осуществление подбора лиц в один класс с примерно одинаковыми функциональными ограничениями или, по-другому, с равными функциональными возможностями (принцип справедливости); 2. Максимальный охват лиц обоего пола с различными видами патологии и степенью ее тяжести (принцип максимального вовлечения); Периодическое переосвидетельствование спортсменов, дефекты которых не носят необратимого характера (принцип постоянного уточнения). Классификация спортсменов с повреждениями опорно-двигательного аппарата. Мануально-мышечное тестирование. Классификация спортсменов с последствиями травм и заболеваний спинного мозга и последствиями полиомиелита. Классификация спортсменов с церебральным параличом. Функциональные профили спортсменов по классам.	2
8.	**Семинар № 8. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в адаптивном спорте.** **Вопросы для обсуждения:** Принцип единства углубленной специализации и направленности к высшим достижениям; Принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена; Принцип непрерывности тренировочного процесса; Принцип единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам; Принцип волнообразности и вариативности динамики нагрузок; Принцип цикличности тренировочного процесса. Особенности применения принципов спортивной тренировки для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2
9.	**Семинар № 9. Построение и виды спортивной тренировки спортсменов.** **Вопросы для обсуждения:** Три уровня структуры тренировки: микро-, мезо- и макроструктуру. Структура многолетней тренировки. Классификация микроциклов (по Ю.Ф. Курамишину, 2003). Специфика средств спортивной тренировки в адаптивном спорте.	2

	Виды спортивной подготовки: техническая подготовка, физическая подготовка, тактическая подготовка. Периоды спортивной тренировки, конкретные цели и задачи. Технико-конструкторская подготовка спортсменов-паралимпийцев.	
10	**Семинар № 10. Система научно-методического обеспечения подготовки паралимпийских команд России.** **Вопросы для обсуждения:** Научно-методическое сопровождение на различных этапах процесса подготовки и с использованием современных программно-аппаратных стендов. Этапное комплексное исследование. Оценка моторного, личностного и психологического потенциала. Оценка функции статического равновесия, проприорецепции.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	**Лекция №1.** Отличительные черты адаптивного спорта.	2
2.	**Лекция №2.** Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	**Семинар № 1.** Адаптивный спорт в международной олимпийской системе. **1 - текущий контроль:** опрос на тему «История Паралимпийского движения».	2
2.	**Семинар № 2.** Развитие физических способностей в адаптивном спорте. **2 - текущий контроль:** Опрос по теме «Принципы развития физических способностей».	2
3.	**Семинар № 3.** Построение и виды спортивной тренировки спортсменов. **3 - текущий контроль:** письменное задание по теме: «Построение спортивной тренировки».	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил.
2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454085
3. Грачиков, А.А. Горнолыжная подготовка инвалидов и детей-инвалидов на спортивно-оздоровительном этапе : учебное пособие / А.А. Грачиков, О.Э. Евсеева, А.А. Шелехов. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 131 с. : ил., табл. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2018. - 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт : учебное пособие / А.В. Рубцов. - Москва : Колос-с, 2018. - 176, [2] с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов, Т.С. Морозова; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 399, [2] с. : ил.
2. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М. : Советский спорт, 2010. - 315 с. : ил.
3. Вишнякова, Ю.Ю. Радиальный баскетбол : учебное пособие / Ю.Ю. Вишнякова, А.А. Шелехов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 85 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Вишнякова, Ю.Ю. Хоккей на полу : учебное пособие / Ю.Ю. Вишнякова, И.Г. Ненахов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 108 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238
6. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.
7. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495
8. Основы подготовки спортсменов-пловцов с отклонениями в состоянии здоровья : учебноге пособие / В.Ю. Дубинин, И.В. Клешнев, М.Д. Мосунова [и др.]. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 152 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Павленко, А.В. Основы системы подготовки детей-инвалидов в паратхэквондо : учебное пособие / А.В. Павленко. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2015. – 97 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный

университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924
11. Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.А. Грачиков, А.В. Аксенов. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 136 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
12. Технико-тактическая подготовка пловца в паралимпийском спорте : монография / [под науч. ред. Д.Ф.Мосунова]. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. – 241 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
13. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119** (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader –

свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3** (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual 220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005urA8-7410/6G/1T/AMDR5-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

3. **Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК** (1этаж, нежилое помещение №15) - Оборудование: Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190",190x70x70-6 шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Рабочая программа дисциплины (модуля)

АДАПТИВНЫЙ ТУРИЗМ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
**Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

**профиль подготовки
Физическая реабилитация**

_____**Шевцов А.В.**

**Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«29» 08 2020г., протокол № 22**

Зав. кафедрой _____**Евсеев С.П.**

**Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2020 г., протокол № 2**

Авторы-разработчики:
проф. каф. ТиМАФК, к.п.н.. доцент Ладыгина Е.Б.

Санкт-Петербург 2020

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***(зачет).***

2. ***ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:***

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Профессиональные компетенции	
профилактический	ПК-2. Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-2.	ПК-2.1Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики. ПК-2.2. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и переформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления	Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств

	двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. ПК-2.3. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.	реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и переформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		48				48				
В том числе:										
Занятия лекционного типа		22				22				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		26				26				
Промежуточная аттестация (зачет)		6				6				
Самостоятельная работа студента		54				54				
Общая трудоемкость	**часы**	**108**				108				
	зачетные единицы	**3**				3				

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	**8**				8					
В том числе:										
Занятия лекционного типа	**4**				4					

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		**4**				4					
Промежуточная аттестация (зачет)		**4**				4					
Самостоятельная работа студента		**96**				96					
Общая трудоемкость	**часы**	**108**				108					
	зачетные единицы	**3**				3					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Общие основы дисциплины «Адаптивный туризм».	Введение в дисциплину. Типы и виды туризма. Цель, задачи, функции и основные принципы адаптивного туризма. Медико-биологические основы и психологические аспекты адаптивного туризма. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль туристов.	Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и переформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.
2.	Характеристика туристских мероприятий социально – досуговой направленности для лиц с отклонениями в	Туристические мероприятия культурно-познавательной направленности, краеведческо-исследовательской направленности, профессионально-деловой	Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и

	состоянии здоровья	направленности.	структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и переформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.
3	Характеристика санаторно-курортной зоны и их применение для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Санаторно-курортные зоны России и ближайшего зарубежья. Лечебный туризм. Санаторно-курортные комплексы и их структура. Основные типы санаторно-курортных организаций Организация работы санаториев.	Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и переформированных природных факторов с целью развития, сохранения,

			восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.
4	Организационные основы различных видов адаптивного туризма.	Методика организации туристических мероприятий оздоровительной направленности. Техника адаптивного туризма. Характеристика и методика организации многодневных и однодневных походов. Характеристика и методика организации туристских слетов. Характеристика и методика организации фестивального туризма.	Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и переформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения

			индивидуального маршрута реабилитации.
5	Организационные основы экстремальных видов адаптивного туризма.	Экстремальные ситуации. Характеристика. Психология экстремальных ситуаций. Экстремальные виды адаптивного туризма. Характеристика. Исторический аспект. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.	Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и переформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.
5	Спорт в адаптивном туризме	Организационные основы адаптивного туризма спортивно-оздоровительной направленности. Адаптивное скалолазание. Горные лыжи. Сплав на байдарках и каноэ. Виндсерфинг. Парашютный спорт.	Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий,

			нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и переформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.
7	Особенности адаптивного туризма людей с различной нозологией.	Особенности физической и психологической подготовки туристов с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивный туризм глухих и слабослышащих. Адаптивный туризм слепых и слабовидящих. Адаптивный туризм лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Адаптивный туризм лиц с нарушением интеллекта. Адаптивный туризм лиц пожилого и старшего возраста.	Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и переформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и

			оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1 **Введение в дисциплину «Адаптивный туризм».** **Типы и виды туризма.** 1) цель, задачи, функции, принципы адаптивного туризма; 2) типы туризма; 2) виды туризма.	2
1.	Лекция № 2 **Медико-биологические основы и психологические аспекты адаптивного туризма.** 1) Медико-биологические основы адаптивного туризма; 3) Психологические аспекты адаптивного туризма	2
1	Лекция № 3 **Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль туристов.** 1) врачебный контроль туристов; 2) педагогический контроль туристов; 3) противопоказания для занятий различными видами адаптивного туризма 4) самоконтроль в процессе занятий адаптивным туризмом.	2
2	Лекция № 4 **Характеристика туристских мероприятий социально – досуговой и деловой направленности** 1) характеристика туристические мероприятий культурно-познавательной направленности, 2) характеристика туристические мероприятий краеведческо-исследовательской направленности, 3) характеристика туристические мероприятий профессионально-деловой направленности.	2
3	Лекция № 5 **Лечебно-оздоровительный туризм.** **Характеристика санаторно-курортных зон и их применение для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.** 1) лечебно-оздоровительный туризм, история развития, отличительные черты и виды методов воздействия на организм человека как бальнео-, пелоидо-, ландшафто-, талассо- и климатотерапия, 2) санаторно-курортные зоны России,	2

	3) санаторно-курортные зоны ближайшего зарубежья, 4) санаторно-курортные комплексы и их структура. Основные типы санаторно-курортных организаций. Организация работы санаториев.	
4	Лекция № 6 **Методика организации туристских мероприятий оздоровительной направленности.** 1) понятие техники адаптивного туризма, характеристика 2)характеристика однодневных и многодневных походов, слетов, фестивального туризма	2
5	Лекция № 7 **Экстремальные ситуации. Характеристика. Психология экстремальных ситуаций.** 1) определение экстремальная ситуация, 2) физиологические и психологические формы реагирования организма на экстремальную ситуацию.	2
5	Лекция № 8 **Экстремальные виды адаптивного туризма. Характеристика. Исторический аспект.** 1) определение экстремальные виды адаптивного туризма, 2) историческое развитие экстремальных видов адаптивного туризма, 3) характеристика экстремальных видов адаптивного туризма, 4) методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.	2
6	Лекция № 9 **Спорт в адаптивном туризме** 1) основные виды спортивного туризма 2) организационные основы адаптивного туризма спортивно-оздоровительной направленности. 2) краткая характеристика некоторых видов спортивного туризма (адаптивное скалолазание, горные лыжи, сплав на байдарках и каноэ, виндсерфинг, парашютный спорт и др.)	2
7	Лекция 10 **Особенности адаптивного туризма людей с различной нозологией (глухих, слабослышащих, слепых и слабовидящих)** 1) медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха, 2) медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения, 3) особенности физической и психологической подготовки туристов с отклонениями в состоянии здоровья (с сенсорными нарушениями), 4) основные виды адаптивного туризма для глухих и слабослышащих; слепых и слабовидящих.	2
7	Лекция 11 **Особенности адаптивного туризма людей с различной нозологией (лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями)** 1) медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением с поражением опорно-двигательного аппарата, 2) медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями, 3) особенности физической и психологической подготовки	2

	туристов с поражением опорно-двигательного аппарата, 4) особенности физической и психологической подготовки туристов с интеллектуальными нарушениями, 50 основные виды адаптивного туризма для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и с интеллектуальными нарушениями.	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1	Практическое занятие 1 **Введение в дисциплину «Адаптивный туризм».** **Типы и виды туризма. Медико-биологические основы и психологические аспекты адаптивного туризма.** 1) цель, задачи, функции, принципы адаптивного туризма, 2) типы и виды туризма, 3) медико-биологические основы адаптивного туризма, 4) психологические аспекты адаптивного туризма в работе с лицами с нарушениями в состоянии здоровья	2
1	Практическое занятие 2 **Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль туристов.** 1) врачебный контроль туристов; 2) педагогический контроль туристов; 3) противопоказания для занятий различными видами адаптивного туризма 4) самоконтроль в процессе занятий адаптивным туризмом.	2
2	Практическое занятие 3 **Характеристика туристских мероприятий социально – досуговой и деловой направленности** 1) характеристика туристические мероприятий культурно-познавательной направленности, 2) характеристика туристические мероприятий краеведческо-исследовательской направленности, 3) характеристика туристические мероприятий профессионально-деловой направленности.	2
3	Практическое занятие 4 **Лечебно-оздоровительный туризм.** **Характеристика санаторно-курортных зон и их применение для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.** 1) лечебно-оздоровительный туризм, история развития, отличительные черты и виды методов воздействия на организм человека как бальнео-, пелоидо-, ландшафто-, талассо- и климатотерапия, 2) санаторно-курортные зоны России, 3) санаторно-курортные зоны ближайшего зарубежья, 4) санаторно-курортные комплексы и их структура. Основные типы санаторно-курортных организаций. Организация работы санаториев.	2
3	Практическое занятие 5 **Характеристика видов лечебно-оздоровительного туризма. Отличительные черты, виды, показания, противопоказания,** 1) бальнеотерапия, 2) пелоидотерапия (грязелечение),	2

	3) климатотерапия, 4) талассотерапия.	
4	Практическое занятие 6 **Методика организации туристских мероприятий оздоровительной направленности.** 1) организационные основы туристских мероприятий оздоровительной направленности, 2) понятие техники адаптивного туризма, характеристика, 3) методика организации однодневных и многодневных походов.	2
4	Практическое занятие 7 **Методика организации туристских слетов** 1) методика организации туристских слетов оздоровительной и спортивной направленности, 3) методика организации фестивального туризма.	2
5	Практическое занятие 8 **Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Понятия. Классификация. Характеристика. Психология экстремальных ситуаций.** 1) определение экстремальная ситуация, 2) физиологические и психологические формы реагирования организма на экстремальную ситуацию.	2
5	Практическое занятие 9 **Экстремальные виды адаптивного туризма. Характеристика. Исторический аспект.** 1) определение экстремальные виды адаптивного туризма, 2) историческое развитие экстремальных видов адаптивного туризма, 3) характеристика экстремальных видов адаптивного туризма, 4) методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.	2
6	Практическое занятие 10 **Спорт в адаптивном туризме** 1) основные виды спортивного туризма 2) организационные основы адаптивного туризма спортивно-оздоровительной направленности. 2) краткая характеристика некоторых видов спортивного туризма (адаптивное скалолазание, горные лыжи, сплав на байдарках и каноэ, виндсерфинг, парашютный спорт и др.)	2
7	Практическое занятие 11 **Особенности адаптивного туризма людей с различной нозологией (глухих, слабослышащих, слепых и слабовидящих)** 1) медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха, 2) медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения, 3) особенности физической и психологической подготовки туристов с отклонениями в состоянии здоровья (с сенсорными нарушениями), 4) основные виды адаптивного туризма для глухих и слабослышащих; слепых и слабовидящих.	2
7	Практическое занятие 12 **Особенности адаптивного туризма людей с различной нозологией (лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями)** 1) медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с	2

	нарушением с поражением опорно-двигательного аппарата, 2) медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями, 3) особенности физической и психологической подготовки туристов с поражением опорно-двигательного аппарата, 4) особенности физической и психологической подготовки туристов с интеллектуальными нарушениями, 50 основные виды адаптивного туризма для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и с интеллектуальными нарушениями.	
7	Практическое занятие 12 **Адаптивный туризм лиц пожилого и старшего возраста.** 1) Медико-психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого и старшего возраста; 2) особенности организации проведения мероприятий в рамках адаптивного туризма.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1 **Введение в дисциплину «Адаптивный туризм».** **Типы и виды туризма. Медико-биологические основы и психологические аспекты адаптивного туризма.** 1) цель, задачи, функции, принципы адаптивного туризма, 2) типы и виды туризма, 3) медико-биологические основы адаптивного туризма, 4) психологические аспекты адаптивного туризма	2
2.	Лекция № 2 **Методика организации туристских мероприятий оздоровительной направленности.** 1) понятие техники адаптивного туризма, характеристика, 2) методика организации однодневных и многодневных походов, слетов, фестивального туризма.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1	Практическое занятие 1 **Медико-биологические основы и психологические аспекты адаптивного туризма. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль туристов. Экстремальные виды адаптивного туризма** 1) врачебный контроль туристов; 2) педагогический контроль туристов; 3) противопоказания для занятий различными видами адаптивного туризма 4) самоконтроль в процессе занятий адаптивным туризмом. 5) характеристика экстремальных видов адаптивного туризма, 6) методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.	2

7	Практическое занятие 2 **Особенности адаптивного туризма лиц с ограниченным возможностями здоровья, включая инвалидов (глухих, слабослышащих, слепых и слабовидящих, с поражением опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями) Методика организации туристских мероприятий (слетов, походов выходного дня, однодневных и многодневных походов, туристических фестивалей) с учетом нозологической группы.** 1) медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в зависимости от нозологии, 3) особенности физической и психологической подготовки туристов с отклонениями в состоянии здоровья с учетом нозологической группы, 4) особенности организации и проведения туристических мероприятий для глухих и слабослышащих; слепых и слабовидящих, с поражением опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Завьялова, Т.П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для академического бакалавриата : для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Т.П. Завьялова; Тюменский государственный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 227, [1] с. : ил.
2. Макеева, В.С.Теория и методика физической рекреации : учебное пособие / В.С. Макеева, В.В. Бойко. - Москва : Советский спорт, 2014. - 151 с. : ил.
3. Рекреационный туризм и сервис для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С.Д. Галиуллина, О.С. Коган, И.Д. Тупиев, О.М. Иванова. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445126
4. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465848

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Велединский, В.Г.Спортивно-оздоровительный сервис : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Туризм", "Сервис", "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" (квалификация (степень) "бакалавр") / В.Г. Велединский. - Москва :КноРус, 2021. - 215, [1] с. : ил.
2. Ветитнев, А.М.Лечебный туризм : учебное пособие / А.М. Ветитнев, А.С. Кусков. - Москва : Форум, 2010. - 590 с. : ил.
3. Губа, Д.В.Лечебно-оздоровительный туризм: курорты и сервис : учебник / Д.В. Губа, Ю.С. Воронов. - Москва : Спорт, 2020. - 238, [1] с.
4. Губа, В.П.Лечебно-оздоровительный туризм : учебник / В.П. Губа, Ю.С. Воронов, В.Ю. Карпов. - М. : Физическая культура, 2010. - 117 с.
5. Коган, О.С. Основы оздоровительной верховой езды : курс лекций / О.С. Коган, С.Д. Галиуллина, Н.А. Никитина. – Уфа : Уфимский государственный университет

экономики и сервиса, 2015. – 55 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445134
6. Константинов, Ю.С.Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие / Ю. С. Константинов. - М. : Советский спорт, 2009. - 391 с. : ил.
7. Кравчук Т.А.Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие : [в 2 ч.]. Ч. 1 / Т.А. Кравчук. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2009. – 190 с.: ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
8. Кравчук Т.А.Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие. Ч. 2 / Т.А. Кравчук, И.А. Зданович, В.Н. Агальцов. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2009. – 190 с.: ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
9. Организация и проведение норматива испытаний (тестов) ВФСК ГТО «Туристский поход с проверкой туристских навыков» : учебное пособие / Т.А. Кравчук, И.А. Зданович, Е.В. Гинжул, Д.С. Кошелев; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и рекреации. - Омск : [б. и.], 2017. – 60 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Психология делового общения в туризме и гостеприимстве : учебное пособие / под общ. ред. Е. С. Сахарчук. - Москва : [Федеральное агентство по туризму], 2014. - 189 с. : ил.
11. Рубис, Л.Г. Безопасность в спортивном туризме : учебное пособие / Л.Г. Рубис, Т.Ю. Тарасеня; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - 118 с. : ил.
12. Федотов, Ю.Н.Моделирование нагрузочных характеристик в практике спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2 / Ю.Н. Федотов, В.К. Шеманаев, Ю.А. Скачков. - СПб. : [б. и.], 2013. – 228 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
13. Федотов, Ю.Н.Моделирование нагрузочных характеристик в практике спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1 / Ю.Н. Федотов, В.К. Шеманаев, Ю.А. Скачков. - СПб. : [б. и.], 2013. – 82 с.: ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link isexternal)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)

- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119** (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3** (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

3. **Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК** (1этаж, нежилое помещение №15)- Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-6 шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра анатомии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация
Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль подготовки
физическая реабилитация

_____**Шевцов А.В.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«03» 07 2020г., протокол № 14

Зав. кафедрой _____М.Г. Ткачук

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2020г., протокол № 2

Автор-разработчик:
к.м.н., доцент Е.В.Петренко

Санкт-Петербург 2020

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной формам обучения (1,2 семестры). Вид промежуточной аттестации: ***экзамен*** в каждом семестре.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	
Обучение	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-4	**Знает:** методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; **Умеет**: интерпретировать результаты антропометрических	**Знает:** методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; **Умеет:** интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа

	измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; пользоваться контрольно-измерительными приборами. **Имеет** опыт проведения антропометрических измерений; применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека.	положений и движений, определять биомеханические характеристики тела человека; пользоваться контрольно-измерительными приборами. **Владеет** опытом проведения антропометрических измерений; применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека.
ОПК-7	**Знает:** виды физических качеств и факторы, их определяющие; особенности развития физических качеств. **Умеет**: учитывать закономерности и факторы физического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; способствовать развитию физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. **Владеет** современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;	**Знает:** виды физических качеств и факторы, их определяющие; особенности развития физических качеств. **Умеет**: учитывать закономерности и факторы физического развития людей; способствовать развитию физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. **Владеет** современными , методами оценки двигательного развития с учетом возраста, пола занимающихся;

ОПК-13	**Знает**: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; **Умеет:** дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека. **Имеет опыт**: использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; проведения анатомического анализа физических упражнений; биомеханического анализа статических положений и движений человека.	**Знает**: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; биомеханические особенности опорно- двигательного аппарата человека; ; физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; **Умеет**: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека. **Владеет** опыт: использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; проведения анатомического анализа физических упражнений; биомеханического анализа статических положений и движений человека.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры				
			1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися		108	54	54			
В том числе:							
Занятия лекционного типа		28	14	14			
Занятия семинарского типа (практические занятия)		80	40	40			
Промежуточная аттестация (экзамен)		54	27	27			
Самостоятельная работа студента		54	27	27			
Общая трудоемкость	**часы**	**216**	**108**	**108**			
	зачетные единицы	**6**	**3**	**3**			

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2		
Контактная работа преподавателей с обучающимися		28		14		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		12	6	6		
Занятия семинарского типа (практические занятия)		16	8	8		
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	9	9		
Самостоятельная работастудента		170	85	85		
В т.ч. выполнение контрольной работы			20	20		
Общая трудоемкость	**часы**	**216**	**108**	**108**		
	зачетные единицы	**6**	**3**	**3**		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Анатомия систем исполнения движений	Уровни организации живого организма. Периоды онтогенеза. Закономерности физического развития. Опорно-двигательный аппарат. Динамическая анатомия.	**Знает** - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; виды физических качеств и факторы, их определяющие; особенности развития физических качеств. **Умеет** - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определять биомеханические характеристики тела человека; пользоваться контрольно-измерительными приборами. учитывать закономерности и факторы

			физического развития людей; способствовать развитию физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. **Владеет** – Имеет опыт проведения антропометрических измерений; применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека. владения современными , методами оценки двигательного развития с учетом возраста, пола занимающихся.
2	Анатомия систем обеспечения и регуляции жизнедеятельности	Внутренние органы. Сердечно-сосудистая и лимфоидная системы. Нервная система. Эндокринныйаппарат. Основы антропометрии. Физическое развитие.	**Знает** - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; анатомо-физиологические основы развития физических качеств; **Умеет** - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека. **Владеет** – использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; проведения

			анатомического анализа физических упражнений.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 1 СЕМЕСТР

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	ЛЕКЦИЯ № 1.Введение впредмет.Содержание анатомии. Классификация анатомических наук. Принципы изучения анатомии, ее социальная значимость.Уровни организации живого организма.Периоды онтогенеза. Закономерности физического развития.	2
1	ЛЕКЦИЯ № 2. Общая остеология.Скелет, его функции. Классификация костей. Строение кости как органа. Химический состав и физические свойства костей. Развитие и рост костей. Возрастные особенности костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам	2
1	ЛЕКЦИЯ№ 3. Общая синдесмология. Виды соединений костей. Основные и вспомогательные элементы суставов. Биомеханика суставов. Факторы, определяющие подвижность суставов. Классификация суставов. Возрастные особенности соединений костей. Возрастные особенности подвижности суставов. Адаптация суставов к физическим нагрузкам	2
1	ЛЕКЦИЯ № 4. Общая миология.Строение мышечного волокна. Части и формы мышц. Механизм мышечного сокращения. Строение мышцы как органа. Вспомогательные элементы мышц. Классификация мышц.Возрастные особенности мышц. Развитие двигательных качеств.	2
1	ЛЕКЦИЯ № 5. Функциональная миология.Синергизм и антагонизм мышц.Сила мышц. Виды работы мышц. Направление тяги мышц. Виды рычагов в соединении звеньев тела**.** Адаптация мышц к физическим нагрузкам.	2
1	ЛЕКЦИЯ № 6. Общие вопросы анатомического анализа положений и движений спортсмена. Характеристика внешних и внутренних сил. Понятие об общем центре тяжести и площади опоры. Виды равновесия тела. Характеристика степени устойчивости тела. Общая классификация движений.	2
1	ЛЕКЦИЯ № 7. Анатомический анализ циклических и ациклических движений. Анатомический анализ ходьбы. Анатомический анализ плавания кролем на груди. Анатомический анализ прыжка в длину с места. Анатомический анализ метания копья. Анатомический анализ сальто назад.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Занятие №1. *Изучение и закрепление нового материала*.* Скелет туловища. Позвоночный столб: шейные, грудные, поясничные позвонки; крестец. Грудная клетка: грудина, ребра.	2
1	Занятие № 2. *Изучение и закрепление нового материала*.* Скелет черепа. Кости мозгового и лицевого черепа. Череп в целом. Наружное и внутреннее	2

	основание черепа.	
1	Занятие № 3. *Изучение и закрепление нового материала*.* Скелет верхней конечности. Ключица. Лопатка. Плечевая кость. Локтевая кость. Лучевая кость. Кости запястья. Кости пясти. Кости пальцев кисти.	2
1	Занятие № 4. *Изучение и закрепление нового материала*. * Скелет нижней конечности. Тазовая кость. Бедренная кость. Большеберцовая кость. Малоберцовая кость. Кости предплюсны. Кости плюсны. Кости пальцев стопы.	2
1	Занятие № 5. Текущий контроль по остеологии (5/10)	2
1	Занятие № 6. Соединения костей туловища и черепа. Соединения позвонков. Соединение позвоночника с черепом. Соединения ребер с позвоночником и грудиной.. Соединения костей черепа.	2
1	Занятие № 7. *Изучение и закрепление нового материала*.* Соединения костей верхней конечности. Грудино-ключичный сустав. Акромиально-ключичный сустав. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Соединения костей предплечья. Лучезапястный сустав. Суставы кисти.	2
1	Занятие № 8.*Изучение и закрепление нового материала*.* Соединения костей нижней конечности. Крестцово-подвздошный сустав. Тазобедренный сустав. Коленный устав. Соединения костей голени. Голеностопный сустав. Суставы стопы.	2
1	Занятие № 9. Текущий контроль по синдесмологии (4/10).	2
1	Занятие № 10. Мышцы головы и шеи. Мышцы лица. Жевательные мышцы. Мышцы шеи. Функциональная характеристика мышц головы и шеи.	2
1	Занятие № 11. Изучение и закрепление нового материала.* Мышцы туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота. Мышцы тазового дна. Дыхательные мышцы. Функциональная характеристика мышц туловища.	2
1	Занятие № 12. Текущий контроль по мышцам туловища, головы и шеи (4/10).	2
1	Занятие № 13. Мышцы пояса верхней конечности. Мышцы, обеспечивающие движения в грудино-ключичном суставе.	2
1	Занятие № 14. Изучение и закрепление нового материала*. Мышцы плеча. Мышцы, обеспечивающие движения в плечевом суставе.	2
1	Занятие № 15. Изучение и закрепление нового материала*. Мышцы предплечья и кисти. Мышцы, обеспечивающие движения в локтевом и лучезапястном суставах. Мышцы, обеспечивающие движения пальцев.	2
1	Занятие № 16. *Изучение и закрепление нового материала*.*Мышцы таза и бедра. Мышцы пояса нижних конечностей. Мышцы бедра. Мышцы, обеспечивающие движения в тазобедренном суставе.	2
1	Занятие № 17.*Изучение и закрепление нового материала.* Мышцы голени и стопы. Мышцы голени. Мышцы стопы. Мышцы, обеспечивающие движения в коленном суставе. Мышцы, обеспечивающие движения стопы и пальцев.	2
1	Занятие № 18. Текущий контроль по мышцам конечностей (4/10).	2
1	Занятие № 19. Анатомический анализ статических положений. Анатомический анализ техники движений в избранном виде спорта. Анатомический анализ техники выполнения упражнения из избранного вида спорта по выбору студента.	2
1	Занятие № 20. Текущий контроль по анатомическому анализу положений и движений тела спортсмена (4/10).	2

***** - занятия в интерактивной форме

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 2 СЕМЕСТР

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
2	Лекция № 1. Общие вопросы строения внутренних органов. Функциональное значение внутренних органов. Общие принципы строения полых и паренхиматозных органов. Строение стенки полых органов. Структурно-функциональные единицы.	2
2	Лекция № 2.Общие вопросы строения сердечно-сосудистой системы. Строение артерий, вен, капилляров. Строение сердца. Круги кровообращения.	2
2	ЛЕКЦИЯ № 3. Иммунная и лимфатическая системы. Лимфатическое русло. Органы лимфоидной (иммунной) системы.	2
2	ЛЕКЦИЯ № 4. Общие вопросы строения нервной системы. Нервная ткань. Рефлекс, рефлекторная дуга. Центральная нервная система. Спинной мозг, отделы. Оболочки спинного мозга.	2
3	ЛЕКЦИЯ № 5. Головной мозг. Отделы головного мозга. Ствол мозга. Конечный мозг. Корковые центры. Двигательные и чувствительные проводящие пути. Оболочки головного мозга.	2
2	ЛЕКЦИЯ № 6. Периферическая нервная система. Черепные нервы. Спинномозговые нервы, их ветви. Нервные сплетения, их ветви и области иннервации. Черепные нервы.	2
2	ЛЕКЦИЯ № 7. Вегетативная нервная система, ее отделы. Вегетативная рефлекторная дуга. Анализаторы.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2	Занятие №1. *Изучение и закрепление нового материала** Пищеварительная система. Полость рта. Зубы. Слюнные железы. Глотка. Лимфоэпителиальное кольцо. Пищевод. Желудок. Тонкая и толстая кишка. Печень и поджелудочная железа.	2
2	Занятие №2. Изучение и закрепление нового материала* Дыхательная система. Полость носа. Гортань. Трахея. Бронхи. Легкие. Плевра.	2
2	Занятие № 3. *Изучение и закрепление нового материала**. Мочевая и половая системы. Почки. Фиксирующий аппарат почек. Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Внутренние женские половые органы. Внутренние мужские половые органы.	2
2	Занятие № 4. Текущий контроль по внутренним органам (5/10).	2
	Занятие № 5. Сердце. Ветви восходящей части аорты. Камеры сердца. Строение сердечной стенки. Клапанный аппарат сердца. Проводящая система сердца. Перикард. Аорта, ее отделы.	
2	Занятие № 6. Ветви дуги аорты. Аорта, ее отделы. Ветви дуги аорты. Артериальный круг мозга. Подключичная артерия, ее ветви. Артерии верхней конечности.	2
2	Занятие № 7. *Изучение и закрепление нового материала.* * Ветви нисходящей части аорты. Грудная аорта, ее ветви. Брюшная аорта, ее ветви. Артерии таза. Артерии нижней конечности.	2
2	Занятие № 8. *Изучение и закрепление нового материала.* * Венозная система. Система верхней полой вены, ее притоки. Система нижней полой вены, ее притоки. Система воротной вены, ее притоки, функциональное значение.	2
2	Занятие № 9. Текущий контроль по сердечнососудистой и иммунной системе	2

	(4/10).	
2	Занятие № 10. Спинной мозг. Ствол мозга. Спинной мозг, топография и строение. Сегмент спинного мозга. Продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг.	2
2	Занятие № 11. *Изучение и закрепление нового материала.* * Конечный мозг. Полушария конечного мозга. Рельеф коры больших полушарий. Локализация функций в коре больших полушарий.	2
3	Занятие № 12. *Изучение и закрепление нового материала*. *Проводящие пути центральной нервной системы. Классификация проводящих путей центральной нервной системы. Восходящие проводящие пути. Нисходящие проводящие пути.	2
2	Занятие № 13. Текущий контроль по центральной нервной системе и проводящим путям головного и спинного мозга (4/10).	2
2	Занятие № 14. Изучение и закрепление нового материала. * Черепные нервы. Чувствительные, двигательные и смешанные черепные нервы.	2
2	Занятие № 15. Изучение и закрепление нового материала*.Спинномозговые нервы. Образование спинномозгового нерва, его ветви. Шейное сплетение. Плечевое сплетение.Грудные спинномозговые нервы. Поясничное сплетение. Крестцовое сплетение.Области иннервации.	
2	Занятие № 16. Текущий контроль по периферической нервной системе (4/10).	2
2	Занятие № 17. Изучение и закрепление нового материала*. Вегетативная нервная система.	2
2	Занятие № 18.Изучение и закрепление нового материала*.Органы чувств. Понятие об анализаторах.	
2	Занятие № 19. Текущий контроль по вегетативной нервной системе и органам чувств (4/10).	
2	Занятие № 20.Изучение и закрепление нового материала*. Техника антропометрии. Определение соматотипа.	

***** - занятия в интерактивной форме

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 1 СЕМЕСТР

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1.Уровни организации живого организма. Периоды онтогенеза, закономерности развития. Общая остеология и синдесмология.	2
1	Лекция №2.Общая и функциональная миология. Возрастные особенности мышц. Виды работы мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам.	2
1	Лекция №3. Общие вопросы анатомического анализа положений и движений спортсмена. Характеристика внешних и внутренних сил. Виды равновесия тела. Характеристика движений тела.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Занятие № 1.*Изучение и закрепление нового материала.** Скелет туловища, черепа, конечностей. Текущий контроль по остеологии (2/10)	2
1	Занятие № 2. *Изучение и закрепление нового материала.** Соединение костей туловища, черепа, конечностей. Текущий контроль по синдесмологии (3/10).	2
1	Занятие № 3. Мышцы головы, шеи и туловища. Текущий контроль по миологии (3/10).	2
1	Занятие № 4. Мышцы верхней и нижней конечностей, их функциональная характеристика. Возрастные изменения двигательных качеств.	2

	1 рубежный контроль. Анатомия ОДА (тестирование на кафедре) 5/10.	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 2 СЕМЕСТР

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
2	Лекция № 1. Общие вопросы строения внутренних органов. Функциональное значение внутренних органов. Общие принципы строения полых и паренхиматозных органов.	2
2	ЛЕКЦИЯ № 2. Общие вопросы строения сердечно-сосудистой системы. Строение артерий, вен, капилляров. Строение сердца. Круги кровообращения. Лимфатическое русло. Возрастные особенности.	2
2	Лекция № 3. Общие вопросы строения нервной системы. Нервная ткань. Рефлекс, рефлекторная дуга. Центральная нервная система. Спинной и головной мозг, их отделы, оболочки.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2	Занятие № 1. Внутренние органы. Системы органов пищеварения, дыхания, мочевой, половых. Текущий контроль по внутренним органам (2/10).	2
2	Занятие № 2. *Изучение и закрепление нового материала.**Сердечно-сосудистая система. Строение сердца. Круги кровообращения. Текущий контроль по сердечнососудистой и иммунной системам (3/10).	2*
2	Занятие № 3. *Изучение и закрепление нового материала.** Центральная и периферическая нервная система. Головной и спинной мозг. Черепные и спинномозговые нервы, области иннервации. Вегетативная нервная система. Анализаторы. Текущий контроль по нервной системе (3/10).	2
2	Занятие № 4. Методы оценки физического развития. Техника антропометрических исследований.2 рубежный контроль. Анатомия систем обеспечения и регуляции жизнедеятельности (тестирование на кафедре) 5/10.	2

***** - занятия в интерактивной форме

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дициплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07276-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452556
2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Текст] : учебник для высших учебных заведений физической культуры / М.Ф. Иваницкий; [под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского]. - Изд.13-е. - Москва : Спорт, 2016. - 623 с. : ил.
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456030
4. Лысов, П.К. Анатомия человека (с основами спортивной морфологии) [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физическая культура и спорт" : в 2 т. Т. 1 / П.К. Лысов, М.Р. Сапин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2015. - 234, [1] с. : ил.
5. Лысов, П.К. Анатомия человека (с основами спортивной морфологии) [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физическая культура и спорт" : в 2 т. Т. 2 / П.К. Лысов, М.Р. Сапин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2015. - 287, [1] с. : ил.
6. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека [Текст] : учебное пособие / Р.П. Самусев. - 7-е изд., перераб. - Москва : АСТ: Мир и Образование, 2016. - 542, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст] : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Медико-профилактическое дело", "Сестринское дело", "Фармация", по дисциплине "Анатомия и физиология человека" / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 495, [1] с. : ил.
2. Гайворонский, И.В. Анатомия мышечной системы (мышцы, фасции и топография) [Текст] : учебное пособие для студентов факультетов подготовки врачей / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук. - 6-е изд. - Санкт-Петербург : ЭЛБИ-СПб, 2013. - 88 с. : ил.
3. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449808
4. Замараев, В.А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным и естественнонаучным направлениям / В.А. Замараев, Е.З. Година, Д.Б. Никитюк. - Москва : Юрайт, 2018. - 413, [3] с. : ил.
5. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454658
6. Козлов, В.И. Анатомия соединений [Текст] : учебное пособие для обучающихся по основным профессиональным программам высшего образования - программам

специалитета по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия", "Стоматология" / В.И. Козлов. - Москва : Практическая медицина, 2016. - 103 с. : ил.
7. Курепина, М.М. Анатомия человека [Текст] : учебник для студентов вузов в комплекте с электронным приложением "Анатомия человека. Атлас" / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 383 с. : ил.
8. Попова, Н.П. Анатомия центральной нервной системы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по психологическим специальностям / Н.П. Попова, О.О. Якименко. - Москва : Трикста : Академический Проект, 2014. - 107, [4] с. : ил.
9. Сапин, М.Р. Анатомия человека [Текст] : учебник для медико-профилактических факультетов образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальностям 32.05.01 "Медико-профилактическое дело", 30.05.03 "Биофизика", 30.05.01 "Биохимия", 34.03.01 "Сестринское дело", 31.05.01 "Лечебное дело" / М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, С.В. Клочкова; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под ред. Д. Б. Никитюка. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 892 с. : ил.

6. **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,** необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Название	Краткое описание	Режимы доступа	Ссылка на ресурс
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	Доступ свободный	http://www.elibrary.ru/
Polpred.com Обзор СМИ	Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы	Доступ свободный	http://www.polpred.com/

	сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет.		
Scopus	Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы. В базе содержится контент международных издателей в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.	Доступ с ПК библиотеки	http://www.scopus.com/
Taylor&Francis	Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания.	Доступ с ПК библиотеки	www.tandfonline.com
Physical Therapy & Sports Medicine Collection	Специализированная база данных по спортивной медицине , физической культуре, спорту , спортивному образованию, спортивной психологии в их различных аспектах, включая проверенные методы лечения, экспериментальные исследования и многое другое.	Доступ с ПК библиотеки	http://infotrac.galegroup.com
WebofScience	Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Содержит контент исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов, и открыть для себя новую информацию при помощи скрупулезно записанных метаданных и ссылок.	Доступ с ПК библиотеки	apps.webofknowledge.com
Архив журналов РАН	База включает архив журналов РАН.	Доступ свободный	libnauka.ru
ЖурналыиздательствaCambridge University Press	База содержит исследовательскую и академическую информацию.	Доступ свободный	http://www.lib.cam.ac.uk/
Журналы издательства OxfordUniversity Press	Ресурс англоязычный, содержит материалы по общественным и гуманитарным, естественным и техническим наукам, информатике, медицине, здравоохранению и др.	Доступ свободный	http://www.oxfordjournals.org/en/
Цифровой архив журнала Science	Журнал Американской ассоциации содействия развитию науки.	Доступ свободный	archive.neicon.ru
Журналы издательства SAGE Publications	Издательство научных журналов SagePublications содержит контент гуманитарных журналов по социологии, криминалистике, этнологии и психологии.	Доступ свободный	archive.neicon.ru
Университетская информационная система Россия	Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.	Доступ свободный	uisrussia.msu.ru

КонсультантПлюс	База содержит контент для многих специалистов, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.	Доступ с ПК библиотеки	http://www.consultant.ru/
ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система Издательства Лань.	Доступ после регистрации	https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
ЭБС «Юрайт»	Электронная библиотечная система «Юрайт» – это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.	Доступ после регистрации	https://www.biblio-online.ru/
ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» содержит контент учебников и учебных пособий, научной литературы и периодики по различным областям знаний.	Доступ после регистрации	http://www.biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИЦИПЛИНЫ

1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №409** (4 этаж, нежилое помещение №15) – Специализированная мебель: учебный стол-32шт, скамья-32шт., стол письменный-2шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: доска меловая-2шт,стационарное мультимедийное оборудование-1шт., (Проектор ACER X1260, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92), персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной**

аттестации №104 (1 этаж, нежилое помещение №4) – Специализированная мебель: Учебный стол-23шт, стул-48шт., стол письменный-1шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: доска меловая-1шт, экран настенный Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., проектор ACER X1260-1шт., компьютер "Эксперт" с монитором 18,5" LG-1шт., весы анализатор жировой массы TANITA BC 543-1шт., калипер электронный КЭЦ-100-2шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно

3. **Препараторская лаборатория кафедры Анатомии** (1 этаж, нежилое помещение №3) – Специализированная мебель: Стол письменный-4шт., стул-12шт., шкаф канцелярский-6шт, шкаф для хранения анатомических препаратов-4шт. Оборудование: ноутбук ASUS K42JR 14"-1шт., калипер электронный КЭЦ-100-2шт., ростомер электронный РЭП напольный-2шт., динамометр кистевой механический ДК-100-4шт., анализатор состава тела Tanita DC-360, анатомические музейные и учебные препараты, микроскоп-2шт., муляжи, планшеты, антропометрические инструменты.
Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – №лицензии crl00510-1s-f-201118-14 по rl00510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) №лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, №лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор №К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный

доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики атлетизма

Рабочая программа дисциплины

АТЛЕТИЗМ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль подготовки Физическая реабилитация

_____ **Шевцов А.В.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«18» 06 2020г., протокол № 14

Зав. кафедрой _____ Г.П.Виноградов

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2020 г., протокол № 2

Авторы-разработчики:
Зав. каф. ТиМ атлетизма Виноградов Г.П.
Доцент каф. ТиМ атлетизма Виноградов И.Г.

Санкт-Петербург 2020

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-7.	**УК – 7.1.** Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении	**Знает:** - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике

	занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря **УК – 7.2** Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. **УК-7.3.** Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и	двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря **Умеет:** - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. **Имеет опыт:** - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий

	адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВАС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.	по ИВАС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		42				42				
В том числе:										
Занятия лекционного типа										
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		36				36				
Промежуточная аттестация (зачет)		6				6				
Самостоятельная работа студента										
Общая трудоемкость	**часы**	**42**				**42**				
	зачетные единицы	**1**								

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6		8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		42				42					
В том числе:											
Занятия лекционного типа											
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		6				6					
Промежуточная аттестация (зачет)		4				4					
Самостоятельная работа студента		32				32					
В том числе: контрольная работа											
Общая трудоемкость	**часы**	**42**				**42**					
	зачетные единицы	**1**									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Обучение технике приседаний со штангой на плечах.	Формировать умение выполнять основу техники двигательного действия в приседании со штангой на плечах. Ознакомить с техникой безопасности при выполнении приседаний со штангой на плечах. Обучение технологии составление программ развития силы мышц ног со свободными отягощениями и на тренажёрах.	Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и

			адаптивной физической культуре Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. Имеет опыт: - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВАС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
2.	Обучение технике жима штанги лёжа.	Формировать умения выполнять основу техники двигательного действия в жиме штанги лёжа. Ознакомить с техникой безопасности при выполнении жима штанги лёжа. Обучить технологии составление программ развития силы мышц рук со свободными отягощениями и на тренажёрах.	**Знает:** - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств

			средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
3.	Обучение технике становой тяги.	Формировать умения выполнять основу техники двигательного	**Знает:** - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение

		действия в становой тяге. Ознакомить с техникой безопасности при выполнении становой тяги. Обучить технологии составление программ развития силы мышц спины со свободными отягощениями и на тренажёрах.	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям

			и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Обучение технике приседаний со штангой. Хват и размещение штанги на плечах. Приём стартового положения. Стартовое положение. Опускание в присед. Подъём из приседа. Фиксация конечной позиции. Вес штанги 20% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц рук.	2
1	Обучение технике приседаний со штангой. Вес штанги 30% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц рук.	2
1	Обучение технике приседаний со штангой. Вес штанги 40% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц рук.	2
1	Обучение технике приседаний со штангой. Вес штанги 50% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц рук и груди.	2
1	Обучение технике приседаний со штангой. Вес штанги 50% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц рук и груди.	2
1	Обучение технике приседаний со штангой. Вес штанги 60% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц рук и груди.	2
1	Обучение технике приседаний со штангой. Вес штанги 60% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц рук и груди.	2
1	Обучение технике приседаний со штангой. Вес штанги 70% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц рук и груди.	2
2	Обучение технике жима штанги лёжа. Приём стартового положения. Стартовое положение. Опускание штанги на грудь. Фиксация паузы со штангой на груди. Выжимание штанги. Фиксация штанги в конечной позиции. Возвращение штанги на стойки. Вес штанги 20% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц спины и живота.	2
2	Обучение технике жима штанги лёжа. Вес штанги 30% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц спины и живота.	2
2	Обучение технике жима штанги лёжа. Вес штанги 40% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц спины и живота.	2
2	Обучение технике жима штанги лёжа. Вес штанги 50% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц спины и живота.	2
2	Обучение технике жима штанги лёжа. Вес штанги 50% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц спины и живота.	2
2	Обучение технике жима штанги лёжа. Вес штанги 60% от максимума.	2

	Упражнения на тренажёрах для мышц спины и живота.	
2	Обучение технике жима штанги лёжа. Вес штанги 70% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц спины и живота.	2
3	Обучение технике тяги штанги. Приём стартового положения. Отрыв штанги от помоста. Собственно тяга штанги. Фиксация конечной позиции. Возвращение штанги на помост. Вес штанги 50% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц ног.	2
3	Обучение технике тяги штанги. Вес штанги 50% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц ног.	2
3	Обучение технике тяги штанги. Вес штанги 60% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц ног.	2
3	Обучение технике тяги штанги. Вес штанги 60% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц ног.	2
3	Обучение технике тяги штанги. Вес штанги 70% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц ног.	2
3	Тест по силовой подготовке (приседания со штангой, жим лёжа, тяга).	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Обучение технике приседаний со штангой. Хват и размещение штанги на плечах. Приём стартового положения. Стартовое положение. Опускание в присед. Подъём из приседа. Фиксация конечной позиции. Вес штанги 20%, 30%, 40%, 50%, 60%, 70% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц рук.	2
2	Обучение технике жима штанги лёжа. Приём стартового положения. Стартовое положение. Опускание штанги на грудь. Фиксация паузы со штангой на груди. Выжимание штанги. Фиксация штанги в конечной позиции. Возвращение штанги на стойки. Вес штанги 20%, 30%, 40%, 50%, 60%, 70% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц спины и живота.	2
3	Обучение технике тяги штанги. Приём стартового положения. Отрыв штанги от помоста. Собственно тяга штанги. Фиксация конечной позиции. Возвращение штанги на помост. Вес штанги 50%, 60%, 70% от максимума. Упражнения на тренажёрах для мышц ног. Тест по силовой подготовке (приседания со штангой, жим лёжа, тяга).	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Виноградов, Г.П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки : учебник / Г.П. Виноградов, И.Г. Виноградов. - Москва : Спорт, 2017. - 408 с. : ил. - Библиогр.: с. 397-400. - ISBN 978-5-906839-30-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454539

2. Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика: методика подготовки юного тяжелоатлета : учебное пособие для вузов / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07657-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453608
3. Дворкин, Л.С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л.С. Дворкин. - Москва : Юрайт, 2019. - 146, [2] с. : ил.
4. Талибов, А.Х. Физическая культура. Атлетизм [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям подготовки высшего образования в процессе освоения дисциплины «Физическая культура» / А.Х. Талибов, Д.Д. Дальский, А.А. Алексеев. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 47 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Чепаков, Е. М. Атлетическая гимнастика : учебное пособие для вузов / Е. М. Чепаков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456647

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Витун, В.Г. Силовая подготовка студентов в процессе высшего образования : учебное пособие / В.Г. Витун, М.И. Кабышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 110 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330602
2. Дворкин, Л.С. Атлетическая гимнастика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л.С. Дворкин. - Москва : Юрайт, 2018. - 146, [2] с. : ил.
3. Дворкин, Л.С. Тяжелая атлетика : учебник для академического бакалавриата : для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям : в 2 т. Т. 1 / Л.С. Дворкин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 272, [1] с. : ил.
4. Дворкин, Л.С. Тяжелая атлетика : учебник для академического бакалавриата : для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям : в 2 т. Т. 2 / Л.С. Дворкин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 365 с. : ил.
5. Ерёмина, Л.В. Атлетическая гимнастика : учебное пособие / Л.В. Ерёмина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Кафедра физической культуры. - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-289-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491926
6. Ерёмина, Л.В. Пауэрлифтинг: учебно-методическое пособие по курсу «Физическая культура» / Л.В. Ерёмина, С.С. Рыков ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Кафедра физической культуры. - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-458-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491932
7. Зинкевич, Д.А. Атлетическая гимнастика. (Методика силовой подготовки). : учеб. пособие / Д.А. Зинкевич; Федер. агентство по физ. культуре и спорту; Уральский гос.ун-т физ. культуры. - Челябинск : [б. и.], 2008. - 119 с. : ил.
8. Спатаева, М.Х. Физическая реабилитация: профилактика миофасциального синдрома в силовых видах спорта : учебное пособие / М.Х. Спатаева, А.С. Лазаренко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2131-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563140
9. Талибов, А.Х. Индивидуализация тренировочной нагрузки тяжелоатлетов высокой квалификации на основе комплексного контроля [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Х. Талибов. - СПб. : [б. и.], 2010. – 76 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

10. Талибов, А.Х. Основы спортивной тренировки в пауэрлифтинге [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Х. Талибов, В.Д. Зверев, А.Н. Сурков. - СПб. : [б. и.], 2011. – 116 с.. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Талибов, А.Х. Основы техники выполнения соревновательных упражнений в пауэрлифтинге [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Х. Талибов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2011. - 52 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Помещение для проведения практических занятий - Зал атлетизма (1 этаж, нежилое посещение №2) - Оборудование: Гриф штанги "олимпийский" Д=50мм дл.2200 мм нагрузка до 600 кг-6шт., скамья для жима горизонтальная-3шт., станок для тренировки мышц спины (гиперэкстензия)-2шт., стойка для гантелей (для набора из 10-ти пар)-1шт., стойка для дисков (6 мест)-1шт., диски разновесные-20 шт., тренажер "Блок вертикальный для спины"-1шт., тренажер "Блок горизонтальный для спины"-1шт., тренажер "Горизонтальный жим штанги"-1 шт., тренажер "Для бицепса"-2шт., тренажер "Жим для плеч Хмер"-1шт., тренажер "Жим ногами"-2шт., тренажер "Кроссовер"-2шт., тренажер "Лавка горизонтальная"-3 шт., тренажер "Лавка для пресса"-3 шт., тренажер "Лавка изм.угла"-3шт., тренажер "Наклонный жим штанги"-2шт., тренажер "Разведение ног сидя"-2шт., тренажер "Рама Смитта"-1шт, тренажер "Станок д/мышц голени"-2шт., тренажер "Хамер для груди"-1шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Рабочая программа дисциплины (модуля)

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ОСНОВАННАЯ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ЧЕЛОВЕКА С ЖИВОТНЫМИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль подготовки
Физическая реабилитация

_____**Шевцов А.В.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«29» 08 2020 г., протокол №2

Зав. кафедрой _____ Евсеев С.П.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2020 г., протокол №2

Автор-разработчик:
Д.п.н., профессор С.П. Евсеев,
Д.п.н., профессор О.Э. Евсеева,
Ст. преп. каф. ТиМАФК М.А. Ярыгина

Санкт-Петербург 2020

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачет.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Командная работа и лидерство	**УК-3**. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Общепрофессиональные компетенции	
Обучение	**ОПК-2**. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-3	УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и	УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство,

	тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-2	ОПК -2.1 Знает: - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ОПК-2.2. Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с	ОПК -2.1 Знает: - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ОПК-2.2. Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с

	отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся ОПК-2.3. Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.	отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся ОПК-2.3. Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30				30				
В том числе:										
Занятия лекционного типа		12				12				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		18				18				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		6				6				
Самостоятельная работа студента		36				36				
Общая трудоемкость	**часы**	**72**				**72**				
	зачетные единицы	**2**				**2**				

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		6				6					
В том числе:											
Занятия лекционного типа		2				2					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		4				4					
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		4				4					
Самостоятельная работа студента		52				52					
Выполнение контрольной работы		20				20					
Общая трудоемкость	**часы**	**72**				72					
	зачетные единицы	**2**				2					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Анималотерапия	Понятие анималотерапии. История возникновения и развития. Механизмы воздействия на организм человека. Характеристика основных видов анималотерапии.	Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-

			педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности. - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации
2.	Иппотерапия	Иппотерапия как метод реабилитации людей с отклонениями в состоянии здоровья. Применение иппотерапии в реабилитации людей с физическими и психическими отклонениями в состоянии здоровья. (Показания и противопоказания). Методика организации и проведения занятия по лечебной верховой езде. Подготовка иппотерапевтической лошади. Формирование и работа иппотерапевтической команды. Организация и проведение соревнований среди инвалидов. Программа Паралимпийского конного спорта.	Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; -

			применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности. - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации
3.	Дельфинотерапия	Дельфинотерапия как метод реабилитации и социальной адаптации. Понятие дельфинотерапии. Особенности воздействия дельфина на человека. Применение дельфинотнрапии в реабилитации людей с физическими и психическими отклонениями в состоянии здоровья. (Показания и противопоказания.) Организация занятий дельфинотерапией. Содержание занятия по дельфинотерапии.	Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические

			упражнения, групповые нормы - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности. - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации
4	Канистерапия	Канистерапия как метод реабилитации людей с отклонениями в состоянии здоровья. Понятие канистерапии. История возникновения и развития. Применение канистерапии в реабилитации людей с физическими и психическими отклонениями в состоянии здоровья. Показания и противопоказания. Формы и методы организации и проведения занятий канистерапией.	Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной

			категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности. - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1. **Анималотерапия – метод оздоровления, основанный на взаимодействии человека с животными.** Понятие анималотерапии. История возникновения и развития. Механизмы воздействия на организм человека. Функции и виды анималотерапии.	2
2	Лекция №2 **Иппотерапия как метод реабилитации людей с отклонениями в состоянии здоровья.** История возникновения и развития (в России и за рубежом). Иппотерапия в системе адаптивной физической культуры. Основные понятия и термины. Классификация. Цели и задачи иппотерапии. Механизмы терапевтического воздействия. Общие показания и противопоказания. Условия для проведения занятий по иппотерапии.	2
2	Лекция № 3 **Методика организации и проведения занятий по иппотерапии.** Специфика реабилитации с использованием лошади. Отбор и подготовка лошадей для иппотерапии. Подготовка инструкторов по иппотерапии. Подбор, работа и обучение иппотерапевтической команды. Технологии проведения занятий по иппотерапии с различными нозологическими группами. Инвентарь. Экипировка всадника.	2
2	Лекция № 4 **Организация и проведение соревнований по конному спорту среди инвалидов.** Программа Паралимпийского конного спорта. Организация и проведение соревнований по выездке и конкуру среди инвалидов. Конный спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями. Организация и проведение конноспортивных соревнований по программе Специальной Олимпиады. Правила соревнований.	2
3	Лекция № 5. **Дельфинотерапия как метод реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.** Определение понятия дельфинотерапия. История возникновения и развития. Цель, задачи и методы дельфинотерапии, как средства оздоровления организма человека. Основные механизмы воздействия на организм человека**.** Виды дельфинотерапии. Общие показания и противопоказания. Роль и место дельфинотерапии в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Направления дельфинотерапии.	2
4	Лекция № 6. **Канистерапия как метод реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья** Определение понятия канистерапия. История возникновения и развития. Цель, задачи и методы канистерапии, как средства оздоровления организма человека. Основные механизмы воздействия на организм человека. Виды канистерапии. Общие показания и противопоказания.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
2	Семинар №1. **Иппотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата и неврологических заболеваниях** 1. Краткая характеристика клинических проявлений при основных соматических заболеваниях (ампутации конечностей, детский церебральный паралич, травмы и повреждения ЦНС, рассеянный склероз, инсульты, артриты, артрогрипозы, миелопатии, полиомиелит, эпилепсия, серповидоклеточная анемия, spina bifida, искревления позвоночника, нарушения осанки) 2. Особенности организации занятий по иппотерапии при соматических заболеваниях: ампутации конечностей, детский церебральный паралич, травмы и повреждения ЦНС, рассеянный склероз, инсульты, эпилепсия, артриты, артрогрипозы, миелопатии, полиомиелит, серповидоклеточная анемия, spina bifida, искривления позвоночника, нарушения осанки. **ТК-1** Доклад по теме «Анималотерапия».	2
2	Семинар №2. **Иппотерапия при патологиях органов чувств и нарушениях речи** 1. Краткая характеристика психофизического развития лиц с сенсорными нарушениями (с нарушением зрения, с нарушением слуха, со сложными сочетанными нарушениями) и нарушениями речи. 2. Особенности организации занятий по иппотерапии с лицами, имеющими сенсорные нарушения (нарушения зрения, слуха, сочетанные нарушения) и нарушения речи. **ТК -2** Составление протокола оценки двигательных возможностей ребенка.	2
2	**Семинар №3. Иппотерапия лиц с психическими и интеллектуальными нарушениями.** **1.** Краткая характеристика основных нарушений (задержка психического развития, аутизм, умственная отсталость, девиантное поведение, шизофрения, неврозы, фобии). **2.** Использование лошади в психиатрии и психотерапии. **3.** Особенности организации и проведения занятий по психотерапевтической верховой езде. **ТК-3** Разработка и написание конспекта (участие в проведении) занятия по иппотерапии с учетом нозологической группы, степени тяжести и формы заболевания.	2
2	Семинар №4 **Методика организации и проведения занятий по иппотерапии** **1.** Терапевтическая лошадь. Выбор и поготовка лошадей для иппотерапии. Стандарты поведения терапевтической лошади. **2.** Инструктор по иппотерапии: определение и обязанности. Система оценки кандидата в иппотерапевты. Методы работы с лошадью и создание безопасной среды вокруг занимающегося. Три основные направления иппотерапии и специфические цели внутри каждого (сенсо-моторные навыки, развитие когнитивных способностей, эмоциональное развитие). **3.** Основные документы. Протоколы оценки лошади, инструктора, пациента. Конспект занятия по иппотрапии. Индивидуальная	2

	программа реабилитации. **РК-1** Разработка и написание индивидуального плана реабилитации средствами иппотерапии для человека с отклонениями в состоянии здоровья.	
2	**Семинар №5 Адаптивный конный спорт.** 1. Виды конного спорта, входящие в паралимпийскую программу. Правила соревнований. 2. Конный спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями. Особенности организации и проведения. Правила соревнований по программе Специальной Олимиады. 3. Особенности подготовки спортивной лошади. 4. Снаряжение для выездки и конкура. 5. Маршруты для выездки и конкура. **ТК-4** Письменное задание по теме: **«Иппотерапия»**	2
3	**Семинар № 6**. **Применение дельфинотерапии в реабилитации людей с соматическими заболеваниями.** Роль и место дельфинотерапии в комплексной реабилитации лиц с соматическими заболеваниями. Механизмы терапевтического воздействия: сонофоретическая модель, ультразвуковое воздействие, кавитация, точечный массаж, гидромассаж. Использование дельфинотерапия при детском церебральном параличе. **ТК-5** Письменное задание по теме «Дельфинотерапия».	2
3	**Семинар № 7. Применение дельфинотерапии в реабилитации людей с интеллектуальными нарушениями.** Роль и место дельфинотерапии в комплексной реабилитации лиц с психическими нарушениями. Механизмы терапевтического воздействия. Использование дельфинотерапия при раннем детском аутизме, задержке психического развития, синдроме Дауна. **ТК-6** Конспект занятия по дельфинотерапии.	2
4	**Семинар № 8. Применение канис-терапии в реабилитации людей с физическими и психическими отклонениями в состоянии здоровья.** Роль и место канис-терапии в комплексной реабилитации лиц с соматическими заболеваниями. Применение канис-терапии в реабилитации постинсультных состояний. **ТК-7** Письменное задание на тему «Канистерапия».	2
4	**Семинар № 9**. **Применение канис-терапии в реабилитации людей с физическими и психическими отклонениями в состоянии здоровья.** Применение канис-терапии при лечении психических заболеваний детей и подростков. Канис-терапия в специальной педагогике.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1. **Анималотерапия – метод оздоровления, основанный на взаимодействии человека с животными.** Понятие анималотерапии. История возникновения и развития. Механизмы воздействия на организм человека. Функции и виды анималотерапии. Иппотерапия в системе адаптивной физической культуры. **ТК-1.** Письменный опрос по теме «Анималотерапия».	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
2	Семинар №1. **Иппотерапии лиц с отклонениями в состоянии здоровья.** Иппотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата и детских церебральных параличах. Иппотерапия при нарушениях органов чувств и неврологических заболеваниях. Иппотерапия при психических заболеваниях и социальной дезадаптации. Иппотерапия в реабилитации лиц с умственной отсталостью. Иппотерапия при нарушениях речи и проблемах в обучении. Терапевтическая лошадь. Выбор и поготовка лошадей для иппотерапии. Стандарты поведения терапевтической лошади. Инструктор по иппотерапии: определение и обязанности. Система оценки кандидата в иппотерапевты. Методы работы с лошадью и создание безопасной среды вокруг занимающегося. Три основные направления терапии и специфические цели внутри каждого (сенсо-моторные навыки, развитие когнитивных способностей, эмоциональное развитие). Основы техники верховой езды (особенности использования рук, ног и корпуса при управлении лошадью). Навыки верховой езды необходимые кандидату в иппотерапевты. Специальные навыки верховой езды: езда вдвоем, езда в повозке, вольтижировка. Основные документы. Протоколы оценки лошади, инструктора, пациента. Конспект занятия по иппотрапии. Индивидуальная программа реабилитации. **РК-1** Разработка и написание конспекта занятия по иппотерапии.	2
3,4	Семинар №2**. Применение дельфинотерапии и канистерапии в реабилитации лиц различных половозрастных и нозологических групп.** Роль и место дельфинотерапии в комплексной реабилитации лиц с соматическими заболеваниями. Механизмы терапевтического воздействия: сонофоретическая модель, ультразвуковое воздействие, кавитация, точечный массаж, гидромассаж. Использование дельфинотерапия при детском церебральном параличе. Роль и место дельфинотерапии в комплексной реабилитации лиц с психическими заболеваниями. Дельфинотерапия в реабилитации дипрессивных состояний, аутизма, умственной отсталости. Основа психотерапевтического эффекта: особенности строения дельфина, аллеломиметическое поведение, болеутоляющий эффект. Методика организации и проведения занятий канис-терапией.	2

	Продолжительность курса. Виды и содержание занятий. Подготовка собак, волонтеров и специалистов по канис-терапии. Конспект занятия. **КР.** Контрольная работа: Составление и написание индивидуального плана реабилитации человека с отклонениями в состоянии здоровья, средствами анималотерапии.	

Неотъемлемой частью рабочей программы являются приложения. К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454629
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238
2. Коган, О.С. Основы оздоровительной верховой езды : курс лекций / О.С. Коган, С.Д. Галиуллина, Н.А. Никитина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 55 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445134
3. Николайчук, И.Р. Метод зоотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / И.Р. Николайчук ; Астраханский государственный университет. – Знаменск : б.и., 2019. – 56 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597255
4. Применение средств доступного туризма при аутизме : учебно-методическое пособие / сост. О.С. Коган, С.Д. Галиуллина, Л.В. Меркулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 38 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445136
5. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы : учебное пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев [и др.]; под ред. С. П. Евсеева, С. Ф. Курдыбайло. - М. : Сов. спорт, 2010. - 487 с. : ил.
6. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / [под редЛ.В.Шапковой]. - Москва : Советский спорт, 2009. - 603 с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru

- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link isexternal)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Мультимедийное сопровождение лекций.
2. Информационный фонд библиотек.
3. Интернет-ресурс.
4. Компьютерная внутривузовская сеть.
5. Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.
6. Аудио-видеоаппаратура.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплиныобучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие специальные условия:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**
- Предоставляетсяальтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.
- В доступных для обучающихся (слепых и слабовидящих), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
-Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата:**
- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра права и гражданской безопасности

Рабочая программа дисциплины (модуля)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная / заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП
по направлению подготовки
49.03.02 Физическая культура
для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
по профилю подготовки
«Физическая реабилитация»

_____ **А. В. Шевцов**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

30 августа 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ **А. А. Смирнов**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» августа 2022 г., протокол № 01

Автор-разработчик:
доцент кафедры
права и гражданской безопасности,
канд. пед. наук Д. А. Михайлова

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.04) изучается на I курсе по очной форме обучения, на IV курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***экзамен.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Безопасность жизнедеятельности	УК–8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
А	*Б*	*В*
УК–8	УК-8.1. Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.	Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.

А	*Б*	*В*
УК–8	УК-8.2. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; - использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.	Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - планировать (прогнозировать, моделировать, программировать) организацию физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; - использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.
	УК-8.3. Имеет опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.	Имеет опыт (навык): - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий; - планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) организации физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36	36	–	–	–	–	–	–	–
В том числе:		–	–	–	–	–	–	–	–	–
Занятия лекционного типа		16	16	–	–	–	–	–	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		20	20	–	–	–	–	–	–	–
Промежуточная аттестация (зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен)		27	27	–	–	–	–	–	–	–
Самостоятельная работа студента		45	45	–	–	–	–	–	–	–
Углублённое изучение теоретического материала по темам курса (в том числе подготовка к устным опросам)		*13*	*13*	–	–	–	–	–	–	–
Подготовка к интерактивным занятиям (5 занятий)		*5*	*5*	–	–	–	–	–	–	–
Оформление отчётов по лабораторным работам (3 шт.)		*15*	*15*	–	–	–	–	–	–	–
Оформление дуального конспекта лекций (бумажного и электронного; I рубежный контроль)		*10*	*10*	–	–	–	–	–	–	–
Подготовка к тестированию (II рубежный контроль)		*2*	*2*	–	–	–	–	–	–	–
Общая трудоёмкость	**часы**	**108**	**108**	–	–	–	–	–	–	–
	зачётные единицы	**3**	**3**	–	–	–	–	–	–	–

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8	–	–	–	–	–	–	–	8	–
В том числе:		–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Занятия лекционного типа		4	–	–	–	–	–	–	–	4	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		4	–	–	–	–	–	–	–	4	–
Промежуточная аттестация (зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен)		9	–	–	–	–	–	–	–	9	–
Самостоятельная работа студента		91	–	–	–	–	–	–	–	91	–
Выполнение контрольной работы		20	–	–	–	–	–	–	–	20	–
Углублённое изучение теоретического материала по разделам дисциплины, предусмотренным для аудиторного освоения в форме лекций		*20*	–	–	–	–	–	–	–	*20*	–
Подготовка к интерактивным практическим занятиям (2 занятия)		*10*	–	–	–	–	–	–	–	*10*	–
Подготовка к текущим контролям в форме опросов		*16*	–	–	–	–	–	–	–	*16*	–
Подготовка текущего контроля в форме отчёта по домашней лабораторной работе в виде решения типовых задач		*15*	–	–	–	–	–	–	–	*15*	–
Подготовка текущего контроля в форме письменного домашнего задания		*5*	–	–	–	–	–	–	–	*5*	–
Подготовка к рубежному контролю в форме опроса по материалу для самостоятельной работы		*5*	–	–	–	–	–	–	–	*5*	–
Общая трудоёмкость	**часы**	**108**	–	–	–	–	–	–	–	**108**	–
	зачётные единицы	**3**	–	–	–	–	–	–	–	**3**	–

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
А	*Б*	*В*	*Г*
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности: основные понятия и объекты анализа. Безопасность жизнедеятельности: ключевые аксиомы и концепции.	Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
2.	Система «человек – среда обитания» как объект научного анализа.	Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Ядерное, термоядерное, нейтронное и бактериологическое (биологическое) оружие. Химическое оружие. Негативные факторы среды обитания человека. Основы антропогенеза и экологии в контексте обеспечения безопасности жизнедеятельности. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях возникновения аварий различного генеза. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Природные опасности. Негативные психофизиологические и социальные факторы среды обитания. Масштабы распространения последствий чрезвычайных ситуаций различного генеза. Размеры и структура зон поражения.	Знает: - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера. Имеет опыт (навык): - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях.
3.	Теоретико-методологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Системные аспекты предотвращения чрезвычайных ситуаций.	Знает: - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера.

А	*Б*	*В*	*Г*
4.	Принципы организации и способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях различного генеза.	Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Организация и проведение защитных мер от чрезвычайных ситуаций и по профилактике их возникновения. Приборы радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения. Методика прогнозирования радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте и при ядерном взрыве. Методика прогнозирования химической обстановки при аварии на химически опасном объекте и при применении химического оружия. Методика прогнозирования пожарной обстановки.	Знает: - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий. Умеет: - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; - использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Имеет опыт (навык): - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

А	*Б*	*В*	*Г*
5.	Безопасность жизнедеятельности в условиях действия физических полей и производственной деятельности.	Безопасность труда и пожарная безопасность как теоретические основы обеспечения безопасности в производственной деятельности. Пути защиты человека от негативных факторов производственной среды.	Знает: - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. Умеет: - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - планировать (прогнозировать, моделировать, программировать) организацию физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. Имеет опыт (навык): - планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий; - планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) организации физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
А	*Б*	*В*
1.	*Лекция № 1. Безопасность жизнедеятельности: основные понятия и объекты анализа.* *Дидактический компонент № 1. Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина.* Системно-структурная модель безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Цель и задачи изучения безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Объект и предмет изучения безопасности жизнедеятельности. Методы изучения безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Виды безопасности и разделы безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Номенклатура опасностей, порядок составления и целесообразность её применения. Классификация опасностей как инструмент понимания их природы. *Дидактический компонент № 2. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина.* Цель и задачи изучения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины. Методы изучения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в дошкольных образовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в начальной школе в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в основной школе в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в старшей школе в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в профессиональных образовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. *Дидактический компонент № 3. Принципы возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций.* Чрезвычайная ситуация, катастрофа, стихийное бедствие. Принципы возникновения чрезвычайных ситуаций: основные причины и обстоятельства. Стадии (периоды) развития чрезвычайных ситуаций. Виды катастроф. Классификация чрезвычайных ситуаций по ведомственной принадлежности. Классификация чрезвычайных ситуаций по возможностям их предотвращения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения. Классификация чрезвычайных ситуаций по природе их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по причинам их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по продолжительности их действия. Классификация чрезвычайных ситуаций по скорости их развития. Классификация чрезвычайных ситуаций по степени их внезапности. Таксономия чрезвычайных ситуаций, характерных для мирного времени. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2

А	*Б*	*В*
1.	*Лекция № 2. Безопасность жизнедеятельности: ключевые аксиомы и концепции.* *Дидактический компонент № 1. Теоретические и практические основы безопасности в системе «человек – среда обитания – машины – чрезвычайные ситуации».* Аксиома о потенциальной опасности материального мира (первая аксиома безопасности жизнедеятельности). Аксиома о предельно допустимых значениях воздействия источника опасности на объект защиты. Аксиома о совпадении источника опасности и объекта защиты в пространстве и времени. Аксиома об универсальности воздействия источника опасности на объекты защиты, находящиеся в зоне его действия. Аксиома об ущербе, оказываемом источником опасности объекту защиты. Аксиома о технических способах защиты объекта от источника опасности. Аксиома о необходимом условии достижения безопасности жизнедеятельности. *Дидактический компонент № 2. Современная концепция риска как теоретико-методологическая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности.* Причины возникновения, количественные характеристики и источники опасностей. Предметы и объекты исследования риска. Риски: аспекты понимания, классификация, определения по видам, методы определения, свойства. Концепция абсолютной безопасности и концепция приемлемого (допустимого) риска. Основное уравнение безопасности. Методические аппараты анализа, оценки и прогноза риска. Меры по снижению риска (защите, обеспечению безопасности). Управление рисками: этапы, алгоритмы, технологии. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2
2.	*Лекция № 3. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Часть I. Ядерное, термоядерное, нейтронное и бактериологическое (биологическое) оружие.* *Дидактический компонент № 1. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Ядерное, термоядерное и нейтронное оружие.* Таксономия современных средств поражения. Обычные средства поражения [кумулятивные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы, зажигательные боеприпасы (напалмы, металлизированные смеси, термитные составы, белый фосфор), кассетные боеприпасы, боеприпасы объёмного взрыва, фугасные боеприпасы, осколочные боеприпасы]. Высокоточное оружие. Оружие массового поражения. Основные характеристики ядерного, термоядерного и нейтронного оружия. Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение (загрязнение), электромагнитный импульс ядерного взрыва и их поражающие действия. *Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Бактериологическое (биологическое) оружие.* Основные характеристики (свойства) бактериологического (биологического) оружия. Свойства роста и развития вирусов, бактерий, риккетсий и грибков, проявляющиеся в различных условиях внешней среды. Свойства токсинов, проявляющиеся в различных условиях внешней среды. Таксономия поражающих факторов бактериологического (биологического) оружия, средства и способы его применения. Характеристика наиболее опасных инфекционных заболеваний, возбудители которых применяют в качестве бактериологических средств: чума, сибирская язва, сап, холера, сыпной тиф. Селекция микроорганизмов и индекс контагиозности (заразности). Способы противодействия применению бактериологического оружия. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2

А	*Б*	*В*
2.	*Лекция № 4. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Часть II. Химическое оружие.* *Дидактический компонент № 1. Негативные химические факторы среды обитания.* Таксономия вредных веществ. Таксономия опасных химических веществ. Таксономия аварийно химически опасных веществ (по преимущественному синдрому, возникающему при остром отравлении; по скорости проявления поражающего действия на незащищённых людей). Сильнодействующие ядовитые вещества. Физико-химические свойства и поражающее действие основных аварийно химически опасных веществ (хлор, аммиак, сероводород, нитрил акриловой кислоты, синильная кислота, фосген, бензол, метилмеркаптан, двуокись серы). Токсичность и критерии её определения. Факторы токсических эффектов. Таксономия отдалённых токсических эффектов. *Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Химическое оружие.* Основные характеристики химического оружия. Таксономия отравляющих веществ (по физиологическому действию на организм человека, по стойкости, по токсическому назначению). Основные параметры, регулирующие поражающее действие отравляющих веществ (концентрация, доза, токсическая доза, плотность заражения). Особенности токсического действия отравляющих веществ. Особенности токсического действия V_x. Особенности токсического действия зарина. Особенности токсического действия иприта. Особенности токсического действия бизеда. Особенности токсического действия си-эс. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2

А	*Б*	*В*
3.	*Лекция № 5. Системные аспекты предотвращения чрезвычайных ситуаций.* *Дидактический компонент № 1. Пути предотвращения чрезвычайных ситуаций.* Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Технические принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Управленческие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Организационные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация и способы применения в деятельности. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация и способы применения в деятельности. *Дидактический компонент № 2. Организационные основы безопасности жизнедеятельности.* Государственная политика защиты окружающей среды и органы управления, контроля и надзора по охране природы, их функции. Задачи и полномочия органов управления Российской Федерации и её субъектов в области охраны природы. Качество и мониторинг окружающей природной среды, экологическая экспертиза, паспортизация и ответственность за экологические правонарушения. Управление обеспечением охраны труда в Российской Федерации. Организация и функции служб охраны труда на предприятии. Обеспечение техники безопасности на производстве. Управление обеспечением организации работ в чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации и ликвидации их последствий. Действия населения по предотвращению / снижению интенсивности воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, характерных для мирного времени. *Дидактический компонент № 3. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.* Федеральные законы и подзаконные акты, связанные с обеспечением охраны окружающей среды в Российской Федерации. Федеральные законы и подзаконные акты, связанные с обеспечением охраны труда в Российской Федерации. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральные законы и подзаконные акты, связанные с организацией работ в чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации и в связи с ликвидацией их последствий. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды в Российской Федерации. Нормативно-техническая документация по охране труда в Российской Федерации. Нормативно-техническая документация по организации работ в чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации и по ликвидации их последствий. *<u>Образовательные технологии:</u>* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2

А	*Б*	*В*
4.	*Лекция № 6. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций.* *Дидактический компонент № 1. Методология и система.* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона в Российской Федерации. Российский корпус спасателей. Территориальные и функциональные подсистемы РСЧС. Уровни РСЧС: объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный. Координационные органы РСЧС: межведомственные и ведомственные комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, региональные центры аналогичного назначения, комиссии по чрезвычайным ситуациям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, комиссии по чрезвычайным ситуациям органов местного самоуправления и комиссии по чрезвычайным ситуациям объектов. Постоянно действующие органы управления РСЧС, специально уполномоченные на решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (органы управления по делам ГОЧС). Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства постоянной готовности РСЧС (силы и средства наблюдения и контроля; силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций). Резервы финансовых и материальных ресурсов РСЧС. Системы связи, оповещения, информационного обеспечения РСЧС. Координация планов и мероприятий гражданской обороны и по ликвидации чрезвычайных ситуаций в целом с экономическими планами (в рамках бюджетов Российской Федерации, субъектов Федерации, а также федеральных органов исполнительной власти). *Дидактический компонент № 2. Основные способы защиты.* Принципы организации и способы защиты населения. Первый способ защиты – укрытие населения в защитных сооружениях. Таксономия защитных сооружений. Инженерно-строительные характеристики защитных сооружений. Режимы вентиляции и внутреннее оборудование убежищ. Коэффициент ослабления радиации. Правила приспособления сооружения под ПРУ. Правила поведения в защитном сооружении. Второй способ защиты – эвакуация населения и рассредоточение рабочих и служащих. Цель, организация, порядок выполнения эвакуационных мероприятий. Контингент населения, подлежащий эвакуации в чрезвычайных ситуациях. Цель, организация, порядок рассредоточения рабочих и служащих. Третий способ защиты – использование населением средств индивидуальной защиты. Таксономия средств индивидуальной защиты (по предназначению; по способу изготовления; по принципу защиты; по способу обеспечения). Порядок снятия противогазов в защитном сооружении. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. *<u>Образовательные технологии:</u>* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2

А	*Б*	*В*
4.	*Лекция № 7. Организация и проведение защитных мер от чрезвычайных ситуаций и по профилактике их возникновения.* *Дидактический компонент № 1. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Пути защиты от поражений различного генеза.* Противорадиационная, противохимическая, противобактериологическая защита: предназначение, состав мероприятий (выявление и оценка радиационной, химической и бактериологической обстановки; организация и проведение дозиметрического, химического контроля; обеспечение личного состава формирований гражданской обороны, рабочих, служащих и других категорий населения средствами индивидуальной противохимической и медицинской защиты; ликвидация последствий радиоактивного, химического и бактериологического заражения) и порядок их проведения. Основные правила поведения и оптимальные действия населения в условиях радиоактивного, химического и бактериологического заражения (меры безопасности и правила поведения людей на заражённой местности; порядок преодоления участков местности, заражённых радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами, бактериальными средствами; порядок приготовления и приёма пищи на местности, заражённой радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами, бактериальными средствами; порядок обеззараживания рабочего места, квартиры, дома). Поражения радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами и бактериальными средствами. Защита и обеззараживание продовольствия и воды в условиях чрезвычайных ситуаций различного генеза. *Дидактический компонент № 2. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Специальные технологии защиты.* Спасательные и другие неотложные работы: предназначение, виды, задачи, условия успешного проведения, состав участников, порядок организации и проведения в условиях чрезвычайных ситуаций различного генеза. Специфика проведения спасательных и других неотложных работ в районе аварии на радиационно опасном объекте или в очаге ядерного поражения. Специфика проведения спасательных и других неотложных работ в очаге химического поражения при аварии на химически опасном объекте или при применении химического оружия. Специфика проведения спасательных и других неотложных работ в очаге бактериологического поражения. Специфика действий формирований гражданской обороны в очаге комбинированного поражения. *Дидактический компонент № 3. Основы устойчивости работы объектов.* Цель и основные факторы, влияющие на обеспечение устойчивости работы объекта, как в мирное, так и в военное время. Организация и порядок оценки устойчивости работы объекта. Этапы исследования устойчивости работы объекта. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию ударной волны ядерного (обычного) взрыва. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию светового (лучисто-огневого излучения). Оценка устойчивости работы объекта к воздействию проникающей радиации и радиоактивного заражения. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию вторичных поражающих факторов. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию отравляющих веществ, аварийно химически опасных веществ, бактериальных средств. Пути повышения устойчивости функционирования производственных объектов с учётом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2

А	*Б*	*В*
5.	*Лекция № 8. Безопасность труда и пожарная безопасность как теоретические основы обеспечения безопасности в производственной деятельности.* *Дидактический компонент № 1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии.* Таксономия антропогенной экологии. Государственный надзор и контроль над охраной труда, соблюдением трудового законодательства. Государственная экспертиза условий труда и экспертиза промышленной безопасности. Общественный контроль над охраной труда. Внутрихозяйственный контроль и обеспечение безопасных условий труда работодателем. Система управления охраной труда в организациях и на предприятиях: цели, принципы построения, функции и задачи. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. *Дидактический компонент № 2. Пожарная безопасность.* Таксономия, статистика и причины пожаров. Физико-химические основы процесса горения. Оценка риска возникновения пожара. Мероприятия по снижению пожара. Спасение людей при пожаре. Способы и средства тушения пожаров. Профилактика возникновения и распространения пожаров. Организация и управление противопожарной безопасностью. Государственная противопожарная служба. Пожарно-сторожевая охрана. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
А	*Б*	*В*
2.	*Практическое занятие № 1. Негативные факторы среды обитания человека.* *Дидактический компонент № 1. Среда обитания в системе «человек – среда обитания».* Космос как возможная среда обитания. Атмосфера как среда обитания и средство фототермической защиты Земли. Ультрафиолетовое излучение, его три биологические зоны и способность вызывать разрушительные фотохимические процессы на молекулярном уровне. Литосфера как среда обитания. Гидросфера как среда обитания. Биосфера как среда обитания. Ноосфера и интеллект. Ноксосфера и человек. Техносфера как среда обитания. *Дидактический компонент № 2. Негативные физические факторы среды обитания. Техногенные опасности.* Таксономия негативных физических факторов среды обитания. Таксономия техногенных опасностей и их поражающие факторы. Таксономия механических опасностей. Механические и акустические колебания, их роль в процессах жизнедеятельности. Таксономия производственного шума. Действие электрического тока на организм человека. Электромагнитные поля, их определяющая роль в биопроцессах. *Дидактический компонент № 3. Природные и техногенные электромагнитные излучения и жизнедеятельность.* Шкала электромагнитных волн. Неионизирующее и ионизирующее излучения, инфракрасное излучение и радиоизлучение как элементы среды обитания. Видимый диапазон электромагнитных излучений. Ультрафиолетовое излучение как элемент среды обитания и источник опасности для человека. Лазерные излучения, их роль в процессах жизнедеятельности. Корпускулярное ионизирующее излучение как источник опасности для человека. Фотонное ионизирующее излучение. Рентгеновское излучение как источник опасности для человека. Гамма-излучение как источник опасности для человека. *Дидактический компонент № 4. Негативные биологические факторы среды обитания. Биологические опасности.* Содержание понятия «биологические опасности». Таксономия биологических опасностей. Таксономия негативных биологических факторов среды обитания. Пандемия и эпидемия. Панзоотия и эпизоотия. Панфитотия и эпифитотия. Микроорганизмы как источник постоянной опасности для человека: виды, краткая характеристика, закономерности роста и размножения. Бактериологическое нормирование. Таксономия и характеристика возбудителей заболеваний человека. Таксономия и характеристика возбудителей заболеваний сельскохозяйственных животных. Таксономия и характеристика возбудителей заболеваний сельскохозяйственных растений. *Образовательные технологии:* - традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).	2

А	*Б*	*В*
2.	*Практическое занятие № 2. Основы антропогенеза и экологии в контексте обеспечения безопасности жизнедеятельности.* *Дидактический компонент № 1. Человек в системе «человек – среда обитания». Антропогенные опасности и их поражающие факторы.* Экологические факторы среды обитания. Гомосфера и схема жизнедеятельности человека. Взаимосвязь факторов окружающей природной и социальной сред, влияющих на здоровье человека. Антропогенез, антропогенные (антропические) факторы и их источники. Таксономия антропогенных опасностей и их поражающие факторы. Индекс загрязнения, предельно допустимая концентрация, фоновая концентрация, токсическая концентрация. Система мониторинга окружающей среды. Государственная наблюдательная сеть за загрязнением окружающей среды Федеральной службы России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. *Дидактический компонент № 2. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Экологические опасности.* Тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающие научно-технический прогресс. Таксономия экологических опасностей и их поражающие факторы. Экологически опасные объекты: тяжёлые металлы и их соединения; пестициды (дефолианты, зооциды, арборициды, акарициды, инсектициды, фунгициды, детергенты); диоксины; соединения серы, фосфора и азота; фреоны (хладоны). Источники загрязнения воздуха, способы его защиты, критерии контроля его качества и методы его очистки. Источники загрязнения водного бассейна. Методы очистки и обеззараживание воды. Источники загрязнения почв. Продукты питания и экология. *Образовательные технологии:* - традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).	2
2.	*Практическое занятие № 3. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях возникновения аварий различного генеза.* *Дидактический компонент № 1. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на опасных объектах.* Таксономия опасных объектов. Особенности аварий на пожароопасных и взрывоопасных объектах промышленности. Особенности аварий на газопроводах, нефтепроводах, аммиакопроводах и продуктопроводах. Особенности аварий на транспорте. Аварии на трубопроводах, вызвавшие выброс большой массы транспортируемых веществ и загрязнение ими окружающей среды. Аварии на энерго- и других инженерных сетях, повлёкшие нарушение нормальной жизнедеятельности населения в результате возникновения вторичных факторов. Особенности аварий на гидротехнических сооружениях. *Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на радиационно опасных объектах.* Особенности аварий на объектах атомной энергетики. Аварии на транспорте с радиоактивным загрязнением территории. Аварийное облучение людей как основной поражающий фактор аварий на радиационно опасных объектах. Характер отличий радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте от радиационной обстановки в результате ядерного взрыва. Радиационный контроль состояния окружающей среды. *Дидактический компонент № 3. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на бактериологически опасных объектах.* Особенности аварий на химически опасных объектах. Вероятные причины возникновения аварий на химически опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах с выбросом (утечкой) в окружающую среду сильнодействующих ядовитых веществ. Аварии на водных коммуникациях [происшествия, которые повлекли значительное количество человеческих жертв или вызвали загрязнение территорий (акваторий) нефтепродуктами и (или) химически опасными веществами]. Химический контроль состояния окружающей среды. Аварии с выбросом (утечкой) в окружающую среду бактериологических средств и биологических веществ в концентрациях, превышающих допустимые значения. *Образовательные технологии:*	2

	- традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).	

А	*Б*	*В*
2.	*Интерактивное практическое занятие № 4. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Природные опасности.* *Дидактический компонент № 1. Литосферные и гидросферные опасности.* Содержание понятия «природные опасности». Закономерности существования, развития и распространения природных опасностей. Таксономия природных опасностей (по локализации) и их поражающие факторы. Взаимообусловленность происхождения природных опасностей. Землетрясение, извержение вулкана, обвал, оползень, сель, снежная лавина как литосферные опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики). Наводнение и цунами как гидросферные опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики). *Дидактический компонент № 2. Атмосферные и космические опасности.* Циклон, антициклон, муссон, пассат. Атмосферное давление. Ливень, туман, гололёд, гром, молния, гроза, ураган, буря, шторм, тайфун, смерч, торнадо как атмосферные опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики). Астероид, комета и космическое излучение как космические опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики). Таксономия фотобиологических процессов (по функциональной роли). Содержание понятия «стихийное бедствие». Воздействие поражающих факторов природных явлений на процессы жизнедеятельности. *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – мультимедиа-технология (интерактивный семинар); технология интерактивного обучения [эвристическая беседа (сократический диалог) / дискуссия / презентации студентов / метод «круглого стола» / метод «мозгового штурма» / творческие задания / методика «займи позицию» / групповое обсуждение / методика «дерево решений» / методика «ПОПС-формула»]; кейс-технология.	2

А	*Б*	*В*
2.	*Практическое занятие № 5. Негативные психофизиологические и социальные факторы среды обитания.* *Дидактический компонент № 1. Негативные психофизиологические факторы среды обитания.* Сенсорные системы с точки зрения теории безопасности жизнедеятельности. Психические состояния человека в контексте теории безопасности жизнедеятельности. Повышенные психические напряжения, характерные для различных видов профессиональной деятельности. Методы повышения безопасности жизнедеятельности, обусловленные психологическими факторами возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев. Совместимость элементов системы «человек – среда обитания». Пути управления факторами среды обитания. *Дидактический компонент № 2. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Социальные опасности.* Таксономия социальных опасностей (по природе возникновения, по масштабам распространения, по демографическим признакам, по способу организации) и их поражающие факторы. Источники социальных опасностей и пути их распространения. Принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приёмы их профилактики. Наркомания как социальная опасность. Алкоголизм как социальная опасность. Курение как социальная опасность. Самоубийство как социальная опасность. Здоровый образ жизни. *Дидактический компонент № 3. Терроризм как актуальная социальная опасность современности. Основы противодействия терроризму: существованию, развитию и распространению.* Содержание понятий: «война», «насилие», «террор», «терроризм». Цель, задачи, признаки и сущность терроризма. Состав субъектов и объектов террористической деятельности. Виды терроризма – содержание, сходства и различия между ними. Терроризм как актуальная социальная опасность современности: предпосылки возникновения, механизм функционирования и воздействия на человека, спектр последствий, способы защиты, меры профилактики. Проблемы противодействия терроризму различного генеза. Рекомендации населению по предотвращению террористических актов. Основные и перспективные средства для борьбы с терроризмом. Терроризм и терроризирование как свойства преступного деяния и как признаки состава преступления. Терроризм как социокультурное явление. Финансирование терроризма как вид организованной преступности. Политический терроризм как форма этнического и религиозного экстремизма. *Образовательные технологии:* - традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).	2
2.	*Практическое занятие № 6. Масштабы распространения последствий чрезвычайных ситуаций различного генеза. Размеры и структура зон поражения.* Размеры и структура зоны радиоактивного заражения (загрязнения) при ядерном взрыве. Размеры и структура очага ядерного поражения. Размеры и структура зоны радиоактивного заражения (загрязнения) при аварии на атомной электростанции. Параметры, определяющие размеры зон химического заражения, образующихся в результате применения отравляющих веществ. Параметры, определяющие размеры зоны химического заражения, образующейся в результате аварии на химически опасном объекте. Таксономия очагов химического поражения, образующихся в результате применения отравляющих веществ. Таксономия очагов химического поражения аварийно химически опасными веществами. Параметры, определяющие размеры зоны бактериологического заражения. Очаг бактериологического поражения, карантин и обсервация. Характеристика очага комбинированного поражения. *Образовательные технологии:* - традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).	2

А	*Б*	*В*
4.	*Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 7. Приборы радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения.* Принцип действия полевых дозиметрических приборов. Схема устройства дозиметрического прибора. Общее устройство и правила работы с радиометром-рентгенметром ДП–5А (Б): предназначение, комплектность, панель измерительного пульта, диапазон измерения, подготовка прибора к работе, измерение гамма-излучений, измерение бета-излучений. Общее устройство и правила работы с комплектом индивидуальных дозиметров ДП–22В (ДП–24): предназначение, комплектность, диапазон измерения, подготовка прибора к работе, измерение индивидуальных доз гамма-излучения. Общее устройство и правила работы с войсковым прибором химической разведки (ВПХР): предназначение, принцип действия, комплектность, подготовка прибора к работе, порядок работы с двумя индикаторными трубками с красным кольцом и красной точкой (для определения зарина, зомана, V_x), порядок работы с трубкой с тремя зелёными кольцами (для определения фосгена, дифосгена, синильной кислоты и хлорциана), порядок работы с индикаторной трубкой с одним жёлтым кольцом (для определения иприта). *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – технология проблемного обучения (по методу лабораторных уроков в форме ознакомления с устройством и алгоритмами работы приборов радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения).	2
4.	*Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 8. Методика прогнозирования радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте и при ядерном взрыве.* Общие понятия о радиационной обстановке и её оценке. Приведение уровней радиации к одному времени после взрыва (задача № 1). Определение возможных доз облучения при действиях на местности, заражённой радиоактивными веществами (задача № 2). Определение допустимой продолжительности пребывания людей на заражённой местности (задача № 3). Определение допустимого времени начала преодоления зон радиоактивного заражения (задача № 4). Определение времени начала и продолжительности ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ на заражённой радиоактивными веществами местности (задача № 5). Определение режимов радиационной защиты рабочих, служащих и производственной деятельности объекта (задача № 6). Определение возможных радиационных потерь рабочих, служащих, населения (задача № 7). *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – технология проблемного обучения (по методу лабораторных уроков в форме решения типовых задач).	2

А	*Б*	*В*
4.	*Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 9. Методика прогнозирования химической обстановки при аварии на химически опасном объекте и при применении химического оружия. Методика прогнозирования пожарной обстановки.* Общие понятия о химической обстановке. Определение размеров и площади зоны химического заражения, границ очага химического поражения и типа отравляющего вещества (задача № 1). Определение глубины распространения заражённого воздуха (задача № 2). Определение стойкости отравляющих веществ на местности и технике (задача № 3). Определение допустимого времени пребывания людей в средствах защиты (задача № 4). Определение возможных потерь рабочих, служащих, населения (задача № 5). Определение степени химической опасности объекта (задача № 6). Определение вероятных размеров зон химического заражения и площади заражения при аварии на химически опасном объекте (задача № 7). Расчёт параметров движения облака аварийно химически опасного вещества при аварии на химически опасном объекте (расчёт времени подхода облака заражённого воздуха к населённому пункту; задача № 8). Определение потерь людей от действия аварийно химически опасного вещества (задача № 9). Общие положения и содержание оценки пожарной обстановки. Оценка отдельных элементов пожарной обстановки в очаге ядерного поражения (задача № 10). Оценка отдельных элементов пожарной обстановки в мирное время (задача № 11). *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – технология проблемного обучения (по методу лабораторных уроков в форме решения типовых задач).	2

А	*Б*	*В*
5.	*Интерактивное практическое занятие № 10. Пути защиты человека от негативных факторов производственной среды.* *Дидактический компонент № 1. Пути защиты человека от негативных физических факторов производственной среды. Метеоусловия, микроклимат, механические опасности и колебания, акустические колебания, электричество.* Основы обеспечения безопасности человека в сложных метеоусловиях. Параметры микроклимата производственной среды. Способы защиты от механических опасностей. Нормирование и защита от акустических загрязнений. Методы защиты от шума. Методы защиты от ультразвука при воздушном облучении. Защита от действия ультразвука при контактном облучении. Способы защиты от вибраций (борьба с вибрацией в источнике её возникновения; отстройка от режима резонанса; вибродемпфирование; виброгашение; виброизоляция). Поражения электрическим током: электрические травмы и электрические удары. Защита от поражения электрическим током. *Дидактический компонент № 2. Пути защиты человека от негативных физических факторов производственной среды. Излучения.* Способы защиты от электромагнитных полей и излучений. Принципы и меры радиационной безопасности при работе с источниками ионизирующих излучений. Методы и средства защиты от ионизирующих излучений. Защита от внутреннего облучения. Гигиеническое нормирование ионизирующих излучений (нормы радиационной безопасности). Основы обеспечения радиационной безопасности на атомной электростанции. Безопасность при обращении с радиоактивными отходами атомных электростанций. Нормирование и защита от неионизирующих электромагнитных излучений различных спектральных диапазонов. *Дидактический компонент № 3. Пути защиты человека от негативных химических, биологических и психофизиологических факторов производственной среды.* Нормирование вредных и токсичных веществ. Предупреждение загрязнения воздушной среды. Защита человека от вредных и ядовитых примесей в воздухе. Предупреждение химических ожогов. Защита от негативных биологических факторов. Профориентация и профотбор. Опасные действия работников в процессе трудовой деятельности. Профессионально важные качества работников. Система работы с персоналом. Основы нормализации условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса. Рабочая поза. *Дидактический компонент № 4. Обеспечение безопасности в сфере адаптивной физической культуры.* Техника безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. Планирование (прогнозирование, моделирование и программирование) организации физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Технология оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий. Методы контроля за соблюдением правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. Планирование (прогнозирование, моделирование и программирование) использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий. <u>*Образовательные технологии:*</u> - нетрадиционные – мультимедиа-технология (интерактивный семинар); технология интерактивного обучения [эвристическая беседа (сократический диалог) / дискуссия / презентации студентов / метод «круглого стола» / метод «мозгового штурма» / творческие задания / методика «займи позицию» / групповое обсуждение / методика «дерево решений» / методика «ПОПС-формула»]; кейс-технология.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	*Лекция № 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.* Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина: актуальность изучения, цель изучения, задачи изучения, объект изучения, предмет изучения, методы изучения. Основные термины и понятия, определяющие сферу безопасности жизнедеятельности. Виды безопасности. Разделы безопасности жизнедеятельности. Номенклатура опасностей, порядок составления и целесообразность её применения. Классификация опасностей как инструмент понимания их природы. Принципы возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций. Теоретические и практические основы безопасности в системе «человек – среда обитания – машины – чрезвычайные ситуации». Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина: актуальность изучения для будущего специалиста, цель изучения, задачи изучения, методы изучения. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2
3.	*Лекция № 2. Теоретико-методологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности.* Пути предотвращения чрезвычайных ситуаций. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Технические принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Управленческие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Организационные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация и способы применения в деятельности. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация и способы применения в деятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Системы безопасности объектов. Действия населения по предотвращению / снижению интенсивности воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, характерных для мирного времени. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
А	*Б*	*В*
2.	*Интерактивное практическое занятие № 1. Система «человек – среда обитания» как объект научного анализа.* Ноксосфера. Космос. Атмосфера. Литосфера. Гидросфера. Биосфера. Ноосфера. Техносфера. Гомосфера. Среда обитания в системе «человек – среда обитания». Человек в системе «человек – среда обитания». Фототермическая защита Земли атмосферой. Воздействие поражающих факторов природных явлений на процессы жизнедеятельности. Природные и техногенные физические поля и жизнедеятельность. Механические и акустические колебания, их роль в процессах жизнедеятельности. Электромагнитные поля, их определяющая роль в биопроцессах. Ионизирующее излучение. Видимый диапазон электромагнитных излучений. Источники антропогенных факторов. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций антропогенного характера. Размеры и структура зон поражения. Особенности аварий на объектах атомной энергетики. Радиационный и химический контроль состояния окружающей среды. Тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающие научно-технический прогресс. Основные виды загрязнений окружающей среды. Источники загрязнения воздуха. Источники загрязнения водного бассейна. Источники загрязнения почв. Принципы рационального природопользования. *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – мультимедиа-технология (интерактивный семинар); технология интерактивного обучения [дискуссия / презентации студентов / твор-	2

	ческие задания / групповое обсуждение]; кейс-технология.	

А	*Б*	*В*
4.	*Интерактивное практическое занятие № 2. Принципы организации и способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях различного генеза.* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Первый способ защиты – укрытие населения в защитных сооружениях. Второй способ защиты – эвакуация населения и рассредоточение рабочих и служащих. Третий способ защиты – использование населением средств индивидуальной защиты. Противорадиационная, противохимическая, противобактериологическая защита: предназначение, состав мероприятий и порядок их проведения. Основные правила поведения и оптимальные действия населения в условиях радиоактивного, химического и бактериологического заражения. Поражения радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами и бактериальными средствами. Защита и обеззараживание продовольствия и воды. Спасательные и другие неотложные работы: предназначение, виды и порядок их проведения в условиях чрезвычайных ситуаций различного генеза. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Основы устойчивости работы объектов. Пути повышения устойчивости функционирования производственных объектов с учётом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций. *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – мультимедиа-технология (интерактивный семинар); технология интерактивного обучения [дискуссия / презентации студентов / творческие задания / групповое обсуждение]; кейс-технология.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Абраменко, М.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / М.Н. Абраменко, А.В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др. ; Российский государственный социальный университет. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161
4. Михайлова, Д.А. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Михайлова). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 367 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Уколова, И.П. Основы международной безопасности : учебное пособие / И.П. Уколова. - СПб. : [Б. и.], 2018. – 154 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее об-

разование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450015

2. Ерёмин, И.Б. Теоретические основы безопасности на объекте спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Ерёмин, А.И. Лебедев, А.В. Хитёв. - СПб. : [б.и.], 2018. – 114 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / И.В. Бабайцев [и др.]; под ред. Б. С. Мастрюкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 294, [1] с. : ил.
4. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / С.А. Полиевский [и др.]; под ред. С. А. Полиевского. - Москва : Академия, 2013. - 365, [1] с. : ил.
5. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для студентов вузов, обучающихся по всем направлениям / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 312, [1] с. : ил.
6. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / В.Ю. Микрюков. - Москва : Кнорус, 2013. - 331, [2] с. : ил.
7. Михайлова, Д.А. Методика обучения предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" и дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Михайлова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 128 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие / [сост. А. Н. Приешкина и др.]. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. – 80 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448325
10. Рубис, Л.Г. Безопасность в спортивном туризме [Текст] : учебное пособие / Л.Г. Рубис, Т.Ю. Тарасеня; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - 118 с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link isexternal)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)

- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №8** (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-38шт., стул-108шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор OPTOMA DX319p, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., Компьютер "Эксперт" с монитором 18,5" LG)-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1** (2 этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол-26 шт.; стул-52 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра биомеханики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Биомеханика двигательной деятельности

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль подготовки
Физическая реабилитация

_____**Шевцов А.В.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«02» 07 2020г., протокол № 9

Зав. кафедрой _____**Самсонова А.В.**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2020г., протокол №2

Авторы-разработчики:
профессор, канд.биол.наук, доцент Кичайкина Н.Б.

Санкт-Петербург 2020

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на II курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на II курсе в 4 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***(экзамен).***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	
Обучение и развитие	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикаторов достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-4.	ОПК-4.1. - механические характеристики тела человека и его движений.	Знает: - механические характеристики тела человека и его движений.
	ОПК-4.2. - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека.	Умеет: - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека;
	ОПК-4.3. - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека.	Имеет опыт: - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека.
ОПК – 7.	ОПК-7.1. - виды физических качеств и факторы, их определяющие.	Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие.
	ОПК-7.2. - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-7.3. - владеть современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать	Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать

	состояние занимающихся.	состояние занимающихся;
ОПК – 13.	ОПК-13.1. -биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; -биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.	Знает: - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; -биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.
	ОПК-13.2. - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.	Умеет: - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.
	ОПК-13.3. - биомеханического анализ статических положений и движений человека.	Имеет опыт: - биомеханического анализа статических положений и движений человека.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа		20			20					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		34			34					
Промежуточная аттестация (экзамен)		27			27					
Самостоятельная работа студента		27			27					
Общая трудоемкость	**часы**	**108**			108					
	зачетные единицы	**3**			3					

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа		6				6				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		8				8				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		9				9				
Самостоятельная работа студента		85				85				
Общая трудоемкость	**часы**	**108**				108				
	зачетные единицы	**3**				3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Предмет биомеханики. История развития биомеханики. Опорно-двигательный аппарат (ОДА) как биомеханическая система, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Биомеханика ОДА человека. Строение и функции биомеханической системы аппарата движения. Биомеханические пары и цепи. Степени свободы и связи. Биомеханические свойства мышц. Трехкомпонентная модель мышцы. Характеристические кривые мышечного сокращения.	<u>Знает:</u> - механические характеристики тела человека и его движений (ОПК - 4.1) - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека (ОПК – 13.1) <u>Умеет:</u> - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений (ОПК – 4.2) - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья (ОПК – 7.2) <u>Имеет опыт:</u> - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека (ОПК – 4.3)
2.	Силы, действующие на аппарат движения человека, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Силы внешние и внутренние. Относительность этого понятия. Сила тяжести тела. Сила реакции опоры. Упругие силы (внешние и внутренние). Силы инерции (внешние и внутренние).	<u>Знает:</u> - механические характеристики тела человека и его движений (ОПК – 4.1) - виды физических качеств и факторы, их определяющие (ОПК – 7.1) <u>Умеет:</u> - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений (ОПК – 4.2) - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья (ОПК – 7.2) <u>Имеет опыт:</u> - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека (ОПК -4.3) - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся (ОПК-7.3)
3.	Биомеханика статических положений, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Статическое положение, как элемент спортивной техники. Условия равновесия звеньев тела при статической нагрузке. Моменты силы тяжести в сочленениях кинематической цепи. Механизм фиксации позы в статическом положении. Определение мышечных связей. Виды устойчивости равновесия.	<u>Знает:</u> - механические характеристики тела человека и его движений (ОПК-4.1) - биомеханику статических положений и различных видов движений человека (ОПК-13.1) <u>Умеет:</u> - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений (ОПК-4.2) - оценивать эффективность статических положений и движений человека (ОПК-4.2) - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-7.2) <u>Имеет опыт:</u> - биомеханического анализа статических

			положений и движений человека (ОПК – 13.3) - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся (ОПК-7.3)
4.	Биомеханические характеристики двигательных действий человека, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Кинематические характеристики поступательного и вращательного движения человека. Динамические характеристики, описывающие состояние биомеханической системы. Закономерности взаимосвязи биомеханических характеристики	<u>Знает:</u> - механические характеристики тела человека и его движений (ОПК – 4.1) - виды физических качеств и факторы, их определяющие (ОПК – 7.1) - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью (ОПК -13.1) <u>Умеет:</u> - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений (ОПК – 4.2) - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья (ОПК – 7.2) <u>Имеет опыт:</u> - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека (ОПК – 4.3) - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся (ОПК – 7.3)
5.	Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Анализ механизма взаимодействия с опорой в локомоциях, анализ механизма вращения тела. Характеристика взаимодействия внешних и внутренних сил при взаимодействии с опорой. Биомеханические факторы, формирующие импульс силы отталкивания. Управление вращательным движением тела с изменением кинетического момента. Управление вращением тела с сохранением кинетического момента.	<u>Знает:</u> - механические характеристики тела человека и его движений (ОПК – 4.1) - виды физических качеств и факторы, их определяющие (ОПК – 7.1) -биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью (ОПК – 13.1) <u>Умеет:</u> - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений (ОПК – 4.2) - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья (ОПК – 7.2) - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью (ОПК – 13.2) <u>Имеет опыт:</u> - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека (ОПК – 4.3) - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся (ОПК – 7.3)

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. Предмет, история развития биомеханики. Основные понятия биомеханики. Биомеханика опорно-двигательного аппарата. Особенности строения и функций аппарата движения. Биокинематические пары и цепи. Степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги. Особенности управления движения биокинематических цепей. Степени подвижности и границы подвижности.	2
1.	Лекция № 2. Мышцы как управляемый элемент аппарата движения. Типы мышечных волокон. Композиция мышечных волокон. Понятие о двигательной единицу. Биомеханические свойства мышц: сократимость, упругость, прочность, вязкость, релаксация. Трехкомпонентная модель мышц. Характеристические кривые мышц «длина-сила», «скорость-сила».	2
2.	Лекция № 3. Силы, действующие на аппарат движения человека. Понятие о внешних и внутренних силах. Относительность этого понятия. Сила тяжести. Сила реакции (внешняя и внутренняя). Сила трения (внешняя и внутренняя). Упругие силы (внешние и внутренние). Силы инерции (внешние и внутренние). Использование инерциионных сил в структуре движений как критерий эффективности техники двигательных действий	2
3.	Лекция № 4. Биомеханика статических положений. Статическое положение как важный элемент спортивной техники. Условия равновесия звеньев тела при статической нагрузке. Определение общего центра тяжести тела и центров тяжести отдельных кинематических звеньев тела. Силы, приложенные к аппарату движения при статической нагрузке. Реакция связи в суставе. Уравнения равновесия. Мышечные связи, фиксирующие сочленения кинематической цепи.	2
3.	Лекция № 5. Биомеханика статических положений. Моменты сил тяжести в сочленениях кинематической цепи. Определение нагрузки на мышцы, фиксирующие сустав. Механизм фиксации позы в статическом положении. Управление равновесием статического положения. Виды устойчивости равновесия биомеханической системы при статической нагрузке. Статический и динамический показатели устойчивости равновесия. Анализ дыхания в статическом положении. Роль собственно дыхательных и вспомогательно-дыхательных мышц в регуляция дыхательной функции	2
4.	Лекция № 6. Биомеханических характеристики двигательных действий человека. Кинематические характеристики характерных точек тела человека (пространственные, временные, пространственно-временные). Кинематические характеристики поступательного, вращательного, плоскопараллельного движения тела человека. Взаимосвязь кинематических параметров поступательного и вращательного движения человека. Роль кинематических характеристик в анализе и оценке техники спортивных движений.	2
4.	Лекция № 7. Биомеханические характеристики двигательных действий человека. Динамические характеристики, описывающие состояние биомеханической системы и закон поведения системы. Динамические характеристики, отражающие меру взаимодействия между телами: сила, момент силы, импульс силы, импульс моменты силы, работа силы, работа момента силы. Динамические характеристики, отражающие изменение состояния системы в результате взаимодействия: импульс тела (количество движения), кинетический момент, кинетическая энергия поступательного движения, кинетическая энергия вращательного движения человека. Закономерности взаимосвязи характеристик, отражающих меру взаимодействия тел и характеристик,	2

	отражающих изменения состояния тел после взаимодействия – как теоретическая основа вопросов управления двигательными действиями и вопросов коррекции и моделирование техники двигательных действий.	
5.	Лекция № 8. Анализ механизма взаимодействия спортсмена с опорой в локомоция. Характеристики взаимодействия внешних и внутренних сил в локомоциях. Биомеханические факторы формирования импульса силы отталкивания в локомоция. Режим работы мышц при отталкивании. Анализ и коррекции техники отталкивания в локомоциях с учётом особенностей моторики человека.	2
5.	Лекция № 9. Две задачи динамики в анализе техники двигательных действий. Решение основной задачи динамики как способ оценки техники двигательных действий и степени реализации двигательных способностей человека. Моделирование механизма взаимодействия спортсмена с опорой. Цель моделирования – нахождение оптимальных вариантов взаимосвязи механических характеристик взаимодействия с опорой, обеспечивающих наивысший результат, соответствующей двигательным способностям спортсмена.	2
5.	Лекция № 10. Управление вращением тела. Закономерности управления вращением тела с изменением кинетического момента. Закономерности управления вращением тела с сохранением кинетического момента (на опоре, в полётной фазе). Управление вращением тела без начальной угловой скорости.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Семинар 1. *Текущий контроль №1.* Контрольное задание: проверка остаточных теоретических знаний по дисциплине – пререквизитам. Учебно- исследовательская работа студентов 1 (УИРС –1). «Биомеханический анализ упражнений с сохранением положения тела (статических положений)» I этап. Определение положений ОЦТ и ЦТ звеньев тела.	1 1
1,2,3	Семинар 2 (УИРС – 1). Механизм фиксации позы при статической нагрузке. Определение и анализ мышечных связей. Расчёт моментов сил тяжести в сочленениях биокинематической цепи. Определение степени нагрузки на мышечные группы, фиксирующие сустав, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2
1,2,3	Семинар 3. Устойчивость равновесия биомеханической системы. Вопросы управления равновесия биомеханической системы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Анализ условий дыхания при статической нагрузки. Оценка условий дыхания.	2
1,2,3	Семинар 4. *Текущий контроль №2 по темам 1,2,3.*	2
4	Семинар 5. Расчёт временных характеристик тазобедренного сустава по промеру. Построение хронограммы, анализ и оценка связи временных характеристик двигательных действий спортсмена. Расчёт перемещений, скоростей и ускорение характерных точек аппарата движения (согласно представленным маркером), в цикле бегового шага (по промеру).	2
4	Семинар 6. *Текущий контроль 3 по теме 4.*	2
4,5	Семинар 7 (УИРС-3). Анализ механизма взаимодействия с опорой. Фазовый состав и фазовая структура отталкивания. Взаимодействие внешних и внутренних сил при отталкивании. Механизм формирования динамической составляющей силы реакции опоры, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2
4,5	Семинар 8.	2

	Биомеханические факторы, формирующие импульс силы отталкивания от опоры, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.. Расчёт импульса сила отталкивания по данным тензодинамограммы. Исследование роли маха руками при отталкивании.	
5	Семинар 9. Зависимость вариантов отталкивания (жёсткая, взрывное или медленно-жимовое) от особенностей индивидуальной моторики исследуемых спортсменов, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Закономерности взаимосвязи биомеханических характеристик отталкивания. Анализ и оценка техники отталкивания	2
5	Семинар 10. *Текущий контроль 4 по теме 5.*	2
5	Семинар 11. (УИРС-4). «Анализ механизма вращения тела» Расчёт кинематических характеристик вращательных движений. Внешние силы, приложенный к центру масс вращающегося тела. Внутренние силы, формирующие позу гимнаста при выполнении большого оборота на перекладине.	2
5	Семинар 12. Момент инерции тела как регулирующий фактор управления вращением, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методы расчёта момент инерции тела гимнаста относительно перекладины. Кинетический момент.	2
5	Семинар 13. Управление вращением на перекладине с использованием механизма изменения момента силы тяжести гимнаста, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Работа моменты силы тяжести в первой и второй половине большого оборота на перекладине.	2
5	Семинар 14. Работа внешних и внутренних сил при выполнении большого оборота на перекладине. Энергетические условия выполнение большого оборота на перекладине.	2
5	Семинар 15. Закономерности управления вращением тела с изменением кинетического момента. Закономерности управления вращением тела сохранением кинетического момента (на опоре, в безопасном положении), в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Управление вращением тела без начальный условной скорости.	2
5	Семинар 16. *Текущий контроль 5 по теме 5.*	2
1,2,3,4,5	Семинар 17. Рубежный контроль.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1,2,3	Лекция № 1. Предмет и задачи биомеханики. История развития биомеханики. Особенности строения и функции опорно-двигательного аппарата как биомеханической системы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кинематические пары и цепи. Звенья тела как рычаги. Механические свойства мышц. Типы мышечных волокон, двигательные единицы, управление активностью мышц. Силы, действующей на ОДА спортсмена. Силы внешние и внутренние.	2
4	Лекция № 2. Основные биомеханические характеристики двигательных действий. Закономерности взаимосвязи биомеханических характеристик и механизмы, лежащие в основе этих связей. Закономерности формирования, совершенствования и управления системами движений (спортивной техникой), в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2

5	Лекция № 3. Анализ механизма взаимодействия с опорой в локомоциях. Биомеханические факторы, формирующие импульс сила отталкивания. Закономерности взаимосвязи механических характеристик взаимодействия с опорой. Оценка и коррекции техники отталкивания с учётом особенностей моторики спортсмена. Анализ вращения тела. Кинематика и динамика вращения тела спортсмена. Закономерности управления вращением тела с изменением и сохранением кинетического момента, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1,2,3	Семинар 1 (УИРС -1). Биомеханический анализ упражнений с сохранением положения тела (статических положений), в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моменты и силы тяжести в сочленениях биоцепи. Механизм фиксации позы. Устойчивость равновесия биомеханической системы. Условия дыхания при статической нагрузке. Текущий контроль 1 по темам 1,2,3.	2
4,5	Семинар 2 (УИРС – 2). «Анализ механизма взаимодействия с опорой». Биомеханические факторы, формирующие импульс сила отталкивания. Закономерности взаимодействия механических характеристик отталкивания и механизмы, лежащие в основе их реализации. Оценка и коррекции техники отталкивания с учётом особенностей двигательных способностей спортсмена, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Текущий контроль 2 по темам 4,5.	2
4,5	Семинар 3 (УИРС – 3). «Анализ механизма вращения тела». Биомеханика вращений тела, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Момент инерции тела гимнаста как регулирующий фактор в управлении вращением. Управление вращение спортсмена на перекладине с использование механизма изменения момента силы тяжести. Работа момента силы тяжести. Энергетическое условие выполнения большого оборота на перекладине. Текущий контроль 3 по темам 4,5.	2
1,2,3,4,5	Семинар 4. Рубежный контроль. Контрольные задания.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Биомеханика двигательной деятельности: механика : учебное пособие / А.Б. Яковлев, В.В. Азанчевский, Ф.Е. Захаров, О.В. Тихоненкова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 94 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Кичайкина, Н.Б. Биомеханика двигательных действий : учебное пособие / Н.Б. Кичайкина, А.В. Самсонова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. – 210 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Математический аппарат биомеханики : учебное пособие / А.Б. Яковлев, В.В. Азанчевский, Ф.Е. Захаров, О.В. Тихоненкова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 71 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Попов, Г.И. Биомеханика двигательной деятельности : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Физическая культура" / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 314, [1] с. : ил.
5. Туревский, И. М. Формирование психомоторных способностей : учебное пособие для вузов / И. М. Туревский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-10950-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456842

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Карпеев, А.Г. Биомеханика : учебное пособие / А.Г. Карпеев, Н.П. Курнакова, Г.А. Коновалов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – Ч. 1. – 148 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429352
2. Кичайкина, Н.Б. Биомеханические закономерности упражнений с сохранением положения тела, локомоторных и вращательных движений : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура", 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Н.Б. Кичайкина. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 51 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
3. Кичайкина, Н.Б. Биомеханика двигательных действий : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / Н.Б. Кичайкина, А.В. Самсонова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 183 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
4. Коренберг, В.Б. Лекции по спортивной биомеханике : учебное пособие / В.Б. Коренберг. – Москва : Советский спорт, 2011. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210440
5. Курысь, В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования. осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300(62) - Физическая культура / В.Н. Курысь. - Москва : Советский спорт, 2013. - 366, [1] с. : ил.
6. Попов, Г.И. Биомеханика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / Г.И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 253, [1] с. : ил.
7. Попов, Г.И. Биомеханика двигательной деятельности : учебник / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. - М. : Академия, 2011. - 314, [1] с. : ил.
8. Чигарев, А.В. Биомеханика : учебник для студентов вузов / А.В. Чигарев, Г.И. Михасев, А.В. Борисов. - Минск : Изд-во Гревцова, 2010. - 282, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ *представляется*

1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №28** (2 этаж, нежилое помещение №23) – Специализированная мебель: Учебный стол-40шт., скамья-40шт., стол письменный-1шт., доска меловая-2шт. Оборудование: стационарное мультимедийное оборудование-1шт. (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92), персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400), комплект усилительного оборудования VOLTA E-12A-1-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C191010074512140155 1, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №35** (2 этаж, нежилое помещение №29) – Специализированная мебель: Компьютерные столы-20шт.; стул-42шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-4шт., персональный компьютер IRU Office 313-20шт., источник бесперебойного питания PowerCom WAR-1000A-20шт., проектор EPSON EMP-1717(V11H228170)-1шт., экран DINON Manual 180x240MW настенный- 1шт., Ноутбук HP ProBook 450 G3(4BD32ES)-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C191010074512140155 1, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – №лицензии crl00510-1s-f-201118-14 по rl00510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) №лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, №лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор №К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15

от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно

3. **Специализированная аудитория №34 (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)** (2 этаж, нежилое помещение №26) - Специализированная мебель: Учебный стол-21шт., письменный стол-1шт.; стул-43шт. Оборудование: Беспроводной аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи Delsys-1шт., велотренажер Polo S-1шт., вибрационный вискоэластомер биотканей ВВЭМ-05-1шт., монитор сердечного ритма Полар 625-1.шт., регистратор поверхностных электромиограмм-1шт., телевизор SAMSUNG CS-21-1шт., фотоаппарат Canon A 620+SD Kingston 512Mb-1шт., ноутбук ASUS X71SL 17.1"WXGA C2D T5900-1шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C191010074512140155 1, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – №лицензии crl00510-1s-f-201118-14 по rl00510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) №лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, №лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор №К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра физической реабилитации

Рабочая программа дисциплины
Биомеханические и антропометрические методы исследования в физической реабилитации

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль подготовки
Физическая реабилитация

_____ **Шевцов А.В.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«28» 08 2020 г., протокол № 2

Зав. кафедрой _____ **Шевцов А.В.**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2020 г., протокол № 2

Авторы-разработчики:
Шевцов А.В., зав. каф. ФР, д-р биол. наук, профессор
Ивлев В.И., ст. преп. каф. ФР

Санкт-Петербург 2020

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: ***(экзамен).***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	
Компенсаторная деятельность	**ПК-1.** Разработка и компенсаторная реализация программ направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.
Проведение научно-исследовательских работ	**ПК-3.** Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера с целью определения методик повышения эффективности деятельности в адаптивной физической культуре и ее основных видах.

2.1.ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ*:*

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-1	**ПК-1.1.** Знает: Основы реализация программ направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций. деятельность применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая. практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение. **ПК-1.2.** Умеет: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; **ПК-1.3.**Имеет опыт: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством	**ПК-1.1.** Знания: Основы реализация программ направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций. деятельность применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая. практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение. **ПК-1.2.** Умения: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; **ПК-1.3.**Навыки: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством

	проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
ПК-3	**ПК-3.1.** Знает: Технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов). **ПК-3.2.** Умеет: Прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. **ПК-3.3.**Имеет опыт: Мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.	**ПК-3.1.** Знания: Технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов). **ПК-3.2.** Умения: Прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. **ПК-3.3.**Навыки: Мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		94							94	
В том числе:										
Занятия лекционного типа		38							38	
Занятия семинарского типа (практические занятия)		56							56	
Промежуточная аттестация (экзамен)		27							27	
Самостоятельная работа студента		95							95	
Общая трудоемкость	**часы**	**216**							216	
	зачетные единицы	**6**							6	

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		24								24		
В том числе:												
Занятия лекционного типа		10								10		
Занятия семинарского типа (практические занятия)		14								14		
Промежуточная аттестация (экзамен)		9								9		
Самостоятельная работа студента		183								183		
Выполнение контрольной работы		20								20		
Общая трудоемкость	**часы**	216								216		
	зачетные единицы	6								6		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Общие основы биомеханических и антропометрических методов исследования в физической реабилитации.	Основные подходы к выполнению тестирования костей и суставов в физической реабилитации. Базовые принципы выполнения мышечного тестирования в физической реабилитации. Общий план описания мышечного тестирования в физической реабилитации.	Знания: Основы реализация программ направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций. деятельность применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая. практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение. Технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Умения: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; Прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов;

			протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. Навыки: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; Мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.
2	Методы исследования мышц туловища в физической реабилитации.	Нервы туловища. Мышцы туловища. Тестирование функционального состояния мышц спины. Тестирование функционального состояния мышц вентральной части туловища.	Знания: Основы реализация программ направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций. деятельность применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая. практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию

			о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение. Технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Умения: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; Прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. Навыки: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; Мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни,

			характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.
3	Биомеханические и антропометрические методы исследования позвоночника в физической реабилитации	Исследование объема движений позвоночного столба. Исследование грудной клетки. Исследование шейного отдела позвоночника. Исследование грудного и поясничного отделов позвоночника. Исследование крестцово-подвздошного сустава. Тестирование устойчивости осанки. Синдром компрессии нервных корешков.	Знания: Основы реализация программ направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций. деятельность применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая. практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение. Технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Умения: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; Прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки

			потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. Навыки: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; Мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.
4	Методы исследования мышц верхних конечностей в физической реабилитации.	Нервы верхних конечности. Мышцы верхних конечностей. Тестирование функционального состояния мышц верхних конечностей.	Знания: Основы реализация программ направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций. деятельность применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая. практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы

			компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение. Технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Умения: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; Прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. Навыки: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;

			Мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.
5	Биомеханические и антропометрические методы исследования плечевого сустава в физической реабилитации.	Исследование объема движений в плечевом суставе. Ориентировочные тесты. Тесты бурсита. Нестабильность плечевого сустава. Тестирование функционального состояния мышц.	Знания: Основы реализация программ направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций. деятельность применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая. практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение. Технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Умения: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической

			оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; Прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. Навыки: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; Мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.
6	Биомеханические и антропометрические методы исследования локтевого сустава в физической реабилитации.	Исследование объема движений в локтевом суставе. Тестирование функционального состояния мышц. Ориентировочные тесты.	Знания: Основы реализация программ направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций. деятельность применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных

			физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая. практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение. Технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Умения: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; Прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. Навыки: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации;

			определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; Мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.
7	Биомеханические и антропометрические методы исследования запястья, кистей и пальцев в физической реабилитации.	Исследование объема движений в кисти. Тестирование функционального состояния мышц запястья, кистей и пальцев.	Знания: Основы реализация программ направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций. деятельность применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая. практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение. Технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей,

			задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Умения: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; Прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. Навыки: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; Мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.
8	Методы исследования мышц	Нервы нижних конечности.	Знания: Основы реализация программ направленных на развитие оставшихся после

	нижних конечностей в физической реабилитации.	Мышцы нижних конечностей. Тестирование функционального состояния мышц нижних конечностей.	болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций. деятельность применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая. практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение. Технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Умения: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; Прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. Навыки: Разработки рекомендаций и оказания

			помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; Мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.
9	Биомеханические и антропометрические методы исследования тазобедренного сустава в физической реабилитации.	Исследование объема движений в тазобедренном суставе. Тестирование функционального состояния мышц таза.	Знания: Основы реализация программ направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций. деятельность применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая. практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение. Технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов

			в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Умения: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; Прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. Навыки: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; Мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и

			нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.
1	Биомеханические и антропометрические методы исследования коленного сустава в физической реабилитации.	Исследование объема движений в коленном суставе. Тесты стабильности связок коленного сустава. Тестирование функционального состояния крестообразных связок коленного сустава.	Знания: Основы реализация программ направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций. деятельность применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая. практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение. Технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Умения: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; Прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; протоколировать ход обследования, оформлять

			заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. Навыки: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; Мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.
1	Биомеханические и антропометрические методы исследования голеностопного сустава и стопы в физической реабилитации.	Исследование объема движений в голеностопном суставе и стопе. Тестирование функционального состояния мышц голени и стопы.	Знания: Основы реализация программ направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций. деятельность применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая. практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление,

			переутомление, перенапряжение. Технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Умения: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; Прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. Навыки: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; Мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем;

			контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.
1	Методы исследования мышц при нарушении движений.	Тестирование укороченных мышечных групп. Тестирование гипермобильности.	Знания: Основы реализация программ направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций. деятельность применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая. практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение. Технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Умения: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; Прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков

			реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. Навыки: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; Мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. Общие основы биомеханических и антропометрических методов исследования в физической реабилитации.	2
2.	Лекция № 2. Методы исследования мышц туловища в физической реабилитации.	2
3.	Лекция № 3. Биомеханические и антропометрические методы исследования позвоночника в физической реабилитации.	2
4.	Лекция № 4. Биомеханические и антропометрические методы исследования шейного отдела позвоночника в физической реабилитации.	2
5.	Лекция № 5. Биомеханические и антропометрические методы исследования грудного отдела позвоночника в физической реабилитации.	2
6.	Лекция № 6. Биомеханические и антропометрические методы исследования поясничного отдела позвоночника в физической реабилитации. Синдром компрессии нервных корешков.	2
7.	Лекция № 7. Биомеханические и антропометрические методы исследования осанки в физической реабилитации.	
8.	Лекция № 8. Методы исследования мышц верхних конечностей в физической реабилитации.	2
9.	Лекция № 9. Биомеханические и антропометрические методы исследования плечевого сустава в физической реабилитации.	2
10.	Лекция № 10. Биомеханические и антропометрические методы исследования локтевого сустава в физической реабилитации.	2
11.	Лекция № 11. Биомеханические и антропометрические методы исследования запястья, кистей и пальцев в физической реабилитации.	2
12.	Лекция № 12. Методы исследования мышц нижних конечностей в физической реабилитации.	2
13.	Лекция № 13. Биомеханические и антропометрические методы исследования тазобедренного сустава в физической реабилитации.	2
14.	Лекция № 14. Биомеханические и антропометрические методы исследования коленного сустава в физической реабилитации.	2
15.	Лекция № 15. Биомеханические и антропометрические методы исследования в программе реабилитации после повреждений крестообразных связок.	2
16.	Лекция № 16. Биомеханические и антропометрические методы исследования голеностопного сустава в физической реабилитации.	2
17.	Лекция № 17. Биомеханические и антропометрические методы исследования стопы в физической реабилитации.	2
18.	Лекция № 18. Методы исследования мышц при нарушении движений. Тестирование укороченных мышечных групп.	2
19.	Лекция № 19. Методы исследования мышц при нарушении движений. Тестирование гипермобильности.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Практическое занятие № 1. Тестирование мышц туловища в рамках формирования индивидуального маршрута реабилитации. Тестирование функционального состояния мышц спины.	2
2.	Практическое занятие № 2. Тестирование мышц туловища в рамках формирования индивидуального маршрута реабилитации. Тестирование функционального состояния мышц вентральной части туловища.	2
3.	Практическое занятие № 3. Тестирование и оценка анатомо-функционального состояния грудной клетки.	2
4.	Практическое занятие № 4. Тестирование и оценка анатомо-функционального состояния шейного отдела позвоночника.	2
5.	Практическое занятие № 5. Тестирование и оценка анатомо-функционального состояния грудного отдела позвоночника.	2
6.	Практическое занятие № 6. Тестирование и оценка анатомо-функционального состояния поясничного отдела позвоночника.	2
7.	Практическое занятие № 7. Методы исследования крестцово-подвздошного сустава.	2
8.	Практическое занятие № 8. Тестирование осанки в рамках формирования индивидуального маршрута реабилитации.	2
9.	Практическое занятие № 9. Тестирование функционального состояния мышц верхних конечностей. Лопатка и плечевой сустав.	2
10.	Практическое занятие № 10. Тестирование функционального состояния мышц верхних конечностей. Локтевой сустав и предплечье.	2
11.	Практическое занятие № 11. Тестирование функционального состояния мышц верхних конечностей. Лучезапястный сустав.	2
12.	Практическое занятие № 12. Тестирование функционального состояния мышц верхних конечностей. Пястно-фаланговые суставы.	2
13.	Практическое занятие № 13. Тестирование функционального состояния мышц верхних конечностей. Межфаланговые суставы.	2
14.	Практическое занятие № 14. Тестирование и оценка анатомо-функционального состояния плечевого сустава в физической реабилитации. Исследование объема движений в плечевом суставе. Ориентировочные тесты.	2
15.	Практическое занятие № 15. Тестирование и оценка анатомо-функционального состояния плечевого сустава в физической реабилитации. Тесты бурсита. Нестабильность плечевого сустава.	2
16.	Практическое занятие № 16. Тестирование и оценка анатомо-функционального состояния локтевого сустава в физической реабилитации. Исследование объема движений в локтевом суставе. Ориентировочные тесты.	2
17.	Практическое занятие № 17. Тестирование и оценка анатомо-функционального состояния запястья, кистей и пальцев в физической реабилитации.	2
18.	Практическое занятие № 18. Тестирование функционального состояния мышц нижних конечностей в физической реабилитации. Тазобедренный сустав.	2
19.	Практическое занятие № 19. Тестирование функционального состояния мышц нижних конечностей в физической реабилитации. Коленный сустав.	2
20.	Практическое занятие № 20. Тестирование функционального состояния мышц нижних конечностей в физической реабилитации. Голеностопный сустав.	2

21.	Практическое занятие № 21. Тестирование функционального состояния мышц нижних конечностей в физической реабилитации. Плюснефаланговые и межфаланговые суставы стопы.	2
22.	Практическое занятие № 22. Тестирование и оценка анатомо-функционального состояния тазобедренного сустава в физической реабилитации. Исследование объема движений в тазобедренном суставе. Тестирование функционального состояния мышц таза.	2
23.	Практическое занятие № 23. Тестирование и оценка анатомо-функционального состояния коленного сустава в физической реабилитации. Исследование объема движений в коленном суставе. Тесты стабильности связок коленного сустава.	2
24.	Практическое занятие № 24. Тестирование и оценка анатомо-функционального состояния коленного сустава в физической реабилитации. Тестирование функционального состояния крестообразных связок коленного сустава.	2
25.	Практическое занятие № 25. Тестирование и оценка анатомо-функционального состояния голеностопного сустава в физической реабилитации.	2
26.	Практическое занятие № 26. Тестирование и оценка анатомо-функционального состояния стопы в физической реабилитации.	2
27.	Практическое занятие № 27. Тестирование функционального состояния мышц при нарушении движений. Тестирование укороченных мышечных групп.	2
28.	Практическое занятие № 28. Тестирование функционального состояния мышц при нарушении движений. Тестирование гипермобильности.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. Биомеханические и антропометрические методы исследования позвоночника в физической реабилитации.	2
2.	Лекция № 2. Биомеханические и антропометрические методы исследования плечевого сустава в физической реабилитации.	2
3.	Лекция № 3. Биомеханические и антропометрические методы исследования тазобедренного сустава в физической реабилитации.	2
4.	Лекция № 4. Биомеханические и антропометрические методы исследования коленного сустава в физической реабилитации.	2
5.	Лекция № 5. Биомеханические и антропометрические методы исследования голеностопного сустава и стопы в физической реабилитации.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Практическое занятие № 1. Тестирование и оценка анатомо-функционального состояния шейного отдела позвоночника.	2
2.	Практическое занятие № 2. Тестирование и оценка анатомо-функционального состояния грудного отдела позвоночника.	2
3.	Практическое занятие № 3. Тестирование и оценка анатомо-функционального состояния поясничного отдела позвоночника.	2
4.	Практическое занятие № 4. Тестирование и оценка анатомо-	2

	функционального состояния плечевого сустава в физической реабилитации.	
5.	Практическое занятие № 5. Тестирование и оценка анатомо-функционального состояния тазобедренного сустава в физической реабилитации.	2
6.	Практическое занятие № 6. Тестирование и оценка анатомо-функционального состояния коленного сустава в физической реабилитации.	2
7.	Практическое занятие № 7. Тестирование и оценка анатомо-функционального состояния голеностопного сустава и стопы в физической реабилитации.	2

Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины:

ОСНОВНАЯ:

1. Смирнов, Г.И. Методы оценки функционального состояния на занятиях лечебной физической культурой : учебное пособие / Г.И. Смирнов, Д.И. Шадрин. - СПб. : [б. и.], 2018. – 62 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Ткачук, М.Г.Спортивная морфология : учебное пособие / М.Г. Ткачук, Е.А. Олейник, А.А. Дюсенова. - СПб. : [б. и.], 2014. – 103 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Ткачук, М.Г.Антропология: история и методы исследования : учебное пособие / М.Г. Ткачук, Е.А. Олейник, А.А. Дюсенова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. –128 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452538
5. Долматов, А.В.Нетрадиционные оздоровительные методики в современной физической культуре : учебное пособие / А.В. Долматов, И.В. Осадченко. - Малаховка : [б. и.], 2018. – 359 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Мартынихин, В.С. Лечебная физкультура и врачебный контроль у неврологических больных с разными формами двигательных расстройств : учебное пособие / В.С. Мартынихин, К.В. Мартынихин, М.Л. Гинзбург. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. -212 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Губа, В.П. Спортивная морфология : учебник для вузов / В.П. Губа, В.Н. Чернова. - Москва : Советский спорт, 2020. - 351 с. : ил.
2. Дворкин, Л.С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л.С. Дворкин. - Москва : Юрайт, 2020. - 146, [2] с. : ил.
3. Ткачук, М.Г.Спортивная морфология : учебник / М.Г. Ткачук, Е.А. Олейник, А.А. Дюсенова;- СПб. : [б. и.], 2019. – 290 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Федорова, Т.Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина. - Омск : [б. и.], 2017. -220 с.: ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Потапчук, А.А.Физическая реабилитация при заболеваниях в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / А.А. Потапчук. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. –113 с.: ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов, Т.С. Морозова; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2019. - 399, [2] с. : ил.
7. Завьялова, Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие / Т.П. Завьялова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2018. - 171, [1] с. : ил.

8. Кальсина, В.В.Физическая реабилитация в неврологии : учебное пособие / В.В. Кальсина; Министерство спорта Российской Федерации - Омск, 2018. – 128 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Громова, О.В.Комплексная реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / О.В. Громова. - Москва : Колосс, 2018. - 181, [1] с. : ил.
10. Основы физической реабилитации : учебник / А.Н. Налобина, Т.Н. Федорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч; под ред. А. Н. Налобиной. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. - 328 с. :цв. ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Селиверстова, В.В.Диагностика функционального состояния : учебно-методическое пособие / В.В. Селиверстова, Д.С. Мельников. - Санкт-Петербург : [б. и.] , 2012. – 93 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link isexternal)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119** (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3** (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual 220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur-1шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок

использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

3. **Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК** (1этаж, нежилое помещение №15)- Оборудование: Зеркало 23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190х70х70-6 шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра биохимии

Рабочая программа дисциплины

БИОХИМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

профиль подготовки
Физическая реабилитация

_____**Шевцов А.В.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«17» 06 2020г., протокол №10

Зав. кафедрой _____**Дорофейков В.В.**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2020г., протокол №2

Автор-разработчик:
ст. преподаватель каф. биохимии Анненко И.Ю.

Санкт-Петербург 2020

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на I курсе по очной и заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: ***экзамен.***

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	
Обучение	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает: - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека ОПК-4.2. - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи ОПК-4.3. - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе	ОПК-4.1. Знает: - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека ОПК-4.2. - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи ОПК-4.3. - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает:	ОПК-13.1. Знает:

	- химический состав организма человека	- химический состав организма человека

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**54**	54							
В том числе:										
Занятия лекционного типа		**20**	20							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		**34**	34							
Промежуточная аттестация (экзамен)		**27**	27							
Самостоятельная работа студента		**27**	27							
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	108							
	зачетные единицы	**3**	3							

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**14**	14								
В том числе:											
Занятия лекционного типа		**6**	6								
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		**8**	8								
Промежуточная аттестация (экзамен)		**9**	9								
Самостоятельная работа студента		**85**	85								
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	108								
	зачетные единицы	**3**									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Тема (раздел)	Содержание	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Химический состав организма	Общая характеристика химического состава организма. Основы органической химии. Строение и биологическая роль белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов.	Знания: - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - химический состав организма человека.
2.	Общая характеристика об-	Обмен веществ и энергии между организмом и окружающей	Знания: - систематизацию закономерно-

	мена веществ	средой. Биологическая роль пищеварения. Основные закономерности катаболизма и анаболизма. Тканевое дыхание. АТФ – строение, биологическая роль. Ферменты	сти протекания биохимических процессов в организме человека;
3.	Обмен отдельных классов органических соединений.	Переваривание и всасывание белков, нуклеиновых кислот, углеводов и липидов. Синтез белков. Анаэробное и аэробное окисление углеводов. Синтез и распад гликогена. Синтез и окисление жирных кислот.	Знания: - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека. Умения: - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; Имеет опыт: - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе
4.	Витамины. Гормоны	Биологическая роль и классификация витаминов. Авитаминозы, гипо- и гипервитаминозы. Общая характеристика нервно-гормональной регуляции. Рецепторы гормонов. Общие механизмы действия гормонов. Химическая природа гормонов. Краткая характеристика отдельных гормонов.	Знания: - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека.
5.	Биохимия крови, почек и мочи.	Биологические функции крови. Химический состав плазмы крови. Строение и химический состав эритроцитов. Участие лейкоцитов в обеспечении иммунитета. Строение нефрона и этапы образования мочи. Химический состав мочи. Интерпретация данных клинико-лабораторных исследований мочи и крови.	Знания: - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека Умения: - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи Имеет опыт: - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	**Лекция № 1. Строение и биологическая роль белков**. Общая характеристика строения белков. Общая формула аминокислот, входящих в белковые молекулы. Классификация аминокислот. Типы химических связей между аминокислотами. Строение полипептида. Классификация белков. Белки простые и сложные. Пространственное строение белковой молекулы. Амфотерность белков. Биологические функции белков: структурная, каталитическая, сократительная, регуляторная, транспортная, защитная, энергетическая.	2
2.	**Лекция №2. Общие закономерности обмена веществ.** Обмен веществ и энергии между организмом и внешней средой. Макроэргические соединения. АТФ – универсальный источник энергии. Пищеварение. Основные стадии пищеварения – переваривание и всасывание. Гидролиз - основной способ расщепления пищевых веществ. Общая характеристика метаболизма. Катаболизм. Отличие катаболизма от переваривания. Окисление – основной способ расщепления химических соединений при катаболизме. Образование АТФ в процессе катаболизма. Цикл Кребса – завершающий этап катаболизма. Анаболизм.	2
2.	**Лекция № 3. Ферментативный катализ.** Ферменты – катализаторы химических реакций в организме. Строение ферментов: активный и аллостерический центры, коферменты. Основные стадии ферментативной реакции. Особенности ферментов как биологических катализаторов. Влияние температуры и pH на скорость ферментативных реакций. Ингибиторы и активаторы ферментов. Классификация ферментов. Регуляция скорости ферментативных реакций.	2
2.	**Лекция №4. Биологическое окисление.** Тканевое дыхание – основной, главный путь биологического окисления. Ферменты тканевого дыхания: никотинамидные дегидрогеназы, флавиновые ферменты и цитохромы. Перенос электронов и протонов по дыхательной цепи. Энергетический эффект тканевого дыхания. Окислительное фосфорилирование. Другие типы биологического окисления: анаэробное, микросомальное и свободнорадикальное окисление.	2
3.	**Лекция № 5. Обмен углеводов.** Переваривание и всасывание углеводов в пищеварительном тракте. Основные стадии синтеза гликогена из глюкозы (гликогенез). Распад гликогена до глюкозы. Гипергликемия и гипогликемия. Превращение углеводов ГДФ-пути – один из основных источников энергии. Распад гликогена и глюкозы до пировиноградной кислоты (ПВК), отдельные стадии этого процесса, итоговое уравнение, энергетический эффект. Окислительное декарбоксилирование ПВК, итоговое уравнение, энергетический эффект. Цикл трикарбоновых кислот (ЦТК), биологическая роль, схема цикла, итоговое уравнение, энергетический эффект. Итоговое уравнение полного окисления глюкозы и гликогена. Анаэробный распад углеводов. Механизм образования молочной кислоты. Итоговое уравнение, биологическая роль гликолиза	2
3.	**Лекция № 6. Обмен жиров.** Переваривание и всасывание жиров. Окисление глицерина. Окисление жирных кислот. Образование и использование кетоновых тел. Синтез жирных кислот и триглицеридов. Липопротеиды плазмы крови. Липидограмма.	2
3.	**Лекция № 7. Обмен белков.**	2

	Переваривание и всасывание белков в пищеварительном тракте. Протеолиз тканевых белков. Лизосомы. Первый этап синтеза белков – транскрипция. Второй этап синтеза белков – рекогниция. Третий этап синтеза белков – трансляция. Регуляция синтеза белков. Азотистый баланс.	
4.	**Лекция № 8. Витамины. Гормоны.** Определение понятия «витамины». Биологическая роль витаминов в организме. Классификация и номенклатура витаминов. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Основные причины гиповитаминозов. Водорастворимые витамины, краткая характеристика витаминов B_1, B_2, B_5, B_6,B, B_{12}, B_c, C, P PP. Жирорастворимые витамины. Краткая характеристика витаминов A, D,E, K. Общая характеристика нервно-гормональной регуляции. Рецепторы гормонов. Общие механизмы действия гормонов. Химическая природа гормонов. Краткая характеристика отдельных гормонов.	2
5.	**Лекция № 9. Биохимия крови.** Общая характеристика крови. Биологические функции крови. Химический состав плазмы крови. Строение, химический состав и особенности метаболизма эритроцитов. Участие эритроцитов в транспорте кислорода и углекислого газа. Общая характеристика лейкоцитов и их участие в обеспечении иммунитета. Свертывание крови. Кислотно-щелочной баланс крови.	2
5.	**Лекция № 10. Биохимия почек и мочи.** Особенности метаболизма почек. Строение нефрона. Этапы образования мочи. Регуляция образования мочи. Физико-химические свойства мочи. Химический состав мочи. Патологические компоненты мочи.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	**занятие 1. Основы органической химии** Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация и номенклатура органических соединений. Углеводороды, кислородсодержащие органические молекулы. Функциональные группы.	2
1.	**занятие 2. Строение и биологическая роль белков**. Общая характеристика строения белков. Общая характеристика аминокислот. Общая формула аминокислот, входящих в белковые молекулы. Классификация аминокислот. Типы химической связи в молекуле белка. Белки простые и сложные. Биологические функции белков: структурная, каталитическая, транспортная, защитная, энергетическая. **Лабораторная работа.** Полуколичественный экспресс-анализ определения белка в моче с использованием диагностических тест-полосок Siemens	2
1	**занятие № 3. Строение и биологическая роль углеводов.** Общая характеристика строения углеводов. Альдозы и кетозы. Классификация углеводов. Моносахариды. Строение и биологическая роль глюкозы. Олигосахариды. Строение и биологическая роль лактозы и сахарозы. Полисахариды. Строение и биологическая роль гликогена, крахмала и целлюлозы. Мукополисахариды	2
1.	**занятие № 4. Строение и биологическая роль липидов** Общая характеристика липидов. Строение жиров. Насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты. Полиненасыщенные жирные кислоты. Наиболее распространенные в природе жирные кислоты. Биологическая роль жиров. Общая характеристика липидов. Классификация липидов. Холестерин и его производные. Роль липидов в построении мембран	2
2.	**занятие № 5. Общие закономерности обмена веществ.** Обмен веществ и энергии между организмом и внешней средой. Пищеварение. Основные стадии пищеварения – переваривание и всасывание. Общая характеристика метаболизма. Катаболизм. Отличие катаболизма от переваривания. Окисление – основной способ расщепления химических со-	2

	единений при катаболизме. Общий путь катаболизма. Регуляция этапов общего пути катаболизма. Образование АТФ в процессе катаболизма. Общая характеристика анаболизма.	
2.	**занятие № 6. Ферментативный катализ.** Ферменты – катализаторы химических реакций в организме. Строение ферментов: активный и аллостерический центры, коферменты. Основные стадии ферментативной реакции. Особенности ферментов как биологических катализаторов. Влияние температуры и pH на скорость ферментативных реакций. Ингибиторы и активаторы ферментов. Классификация ферментов. Регуляция скорости ферментативных реакций.	2
2.	**занятие № 7. Биологическое окисление.** Свободное и сопряженное окисление. Тканевое дыхание – основной, главный путь биологического окисления. Ферменты тканевого дыхания: никотинамидные дегидрогеназы, флавиновые ферменты и цитохромы. Перенос электронов и протонов по дыхательной цепи. Энергетический эффект тканевого дыхания. Окислительное фосфорилирование.	2
3.	**занятие № 8. Обмен углеводов.** Переваривание и всасывание углеводов в пищеварительном тракте. Синтез и распад гликогена. Регуляция метаболизма гликогена Гипергликемия и гипогликемия. Анаэробный распад углеводов. Итоговое уравнение, биологическая роль гликолиза. **Лабораторная работа.** Полуколичественный экспресс – метод определения глюкозы в моче с использованием диагностических тест-полосок Siemens	2
3.	**занятие № 9. Обмен углеводов** Аэробный распад гликогена и глюкозы. Отдельные стадии этого процесса, итоговое уравнение, энергетический эффект. Роль аэробного и анаэробного окисления глюкозы в энергообеспечении двигательной деятельности. ГМФ-путь распада углеводов. Синтез глюкозы (глюконеогенез).	2
3.	**занятие № 10. Обмен жиров.** Переваривание и всасывание жиров. Ожирение. Окисление глицерина. Окисление жирных кислот. Образование и использование кетоновых тел. Синтез жирных кислот и триглицеридов. Обмен холестерина. Липопротеины плазмы крови. **Лабораторная работа.** Полуколичественный экспресс – метод определения кетоновых тел в моче с использованием диагностических тест-полосок Siemens	2
3.	**Занятие № 11. Строение и биологическая роль нуклеиновых кислот. Обмен нуклеиновых кислот.** Общая характеристика нуклеиновых кислот. Строение мононуклеотидов. Азотистые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот. Образование полинуклеотидов. Спаривание азотистых оснований. Комплементарность. Строение молекулы ДНК. Биологическая роль РНК и ДНК. Переваривание и всасывание нуклеиновых кислот. Внутриклеточный распад нуклеиновых кислот. Судьба азотистых оснований. Синтез пуриновых и пиримидиновых мононуклеотидов. Репликация и транскрипция.	2
3	**занятие № 12. Обмен белков** Переваривание и всасывание белков в пищеварительном тракте. Протеолиз тканевых белков. Лизосомы. Первый этап синтеза белков – транскрипция. Второй этап синтеза белков – рекогниция.Третий этап синтеза белков – трансляция. Регуляция синтеза белков. Общая характеристика метаболизма аминокислот. Общие пути распада аминокислот: декарбоксилирование, дезаминирование и трансаминирование. Косвенное дезаминирование аминокислот. Роль витамина B_6 в метаболизме аминокислот. Временное и окончательное обезвреживание аммиака. Использование аминокислот для синтеза небелковых соединений	2
4.	**занятие № 13. Витамины.**	2

	Определение понятия «витамины». Биологическая роль витаминов в организме. Классификация и номенклатура витаминов. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Основные причины гиповитаминозов. Водорастворимые витамины, краткая характеристика витаминов B_1, B_2, B_5, B_6,B, B_{12}, B_c, C, P PP. Жирорастворимые витамины. Краткая характеристика витаминов A, D,E, K. Рубежный контроль	
4.	**занятие № 14. Гормоны.** Общая характеристика нервно-гормональной регуляции. Рецепторы гормонов. Общие механизмы действия гормонов. Химическая природа гормонов. Краткая характеристика отдельных гормонов (место образования, строение, биологическую роль, проявление гипер- и гипопродукции).	2
5.	**занятие № 15. Биохимия крови.** Общая характеристика крови. Биологические функции. Химический состав. Основные белки крови. Понятие об осмотическом и онкотическом давлении, pH крови. Буферные системы крови. Небелковые азотсодержащие вещества. Обмен воды в организме. Обмен минеральных веществ. Основные характеристики обмена важнейших минеральных веществ (калия, натрия, кальция, фосфора, железа и др.)	2
5	**занятие № 16. Биохимия крови.** Основные ферменты крови. Причины появления ферментов в крови. Понятие о гипо- и гиперферментемиях. Строение, химический состав и особенности метаболизма эритроцитов. Участие эритроцитов в транспорте кислорода и углекислого газа. Общая характеристика лейкоцитов и их участие в обеспечении иммунитета. Свертывание крови. **Лабораторная работа.** Получение сыворотки и плазмы крови	2
5.	**занятие № 17.** **Биохимия почек и мочи.** Особенности метаболизма почек. Строение нефрона. Этапы образования мочи. Регуляция образования мочи. Физико-химические свойства мочи. Химический состав мочи. **Лабораторная работа**. Определение кислотности и удельной плотности мочи с помощью индикаторных тест-полосок	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	Кол-во Часов
1.	**Лекция № 1.** Строение и биологическая роль белков Общая характеристика строения белков. Общая формула аминокислот, входящих в белковые молекулы. Классификация аминокислот. Типы химических связей между аминокислотами. Строение полипептида. Классификация белков. Белки простые и сложные. Пространственное строение белковой молекулы. Амфотерность белков. Биологические функции белков: структурная, каталитическая, сократительная, регуляторная, транспортная, защитная, энергетическая.	2
2.	**Лекция № 2. Общие закономерности обмена веществ. Биологическое окисление.** Обмен веществ и энергии между организмом и внешней средой. Макроэргические соединения. АТФ – универсальный источник энергии. Пищеварение. Основные стадии пищеварения – переваривание и всасывание. Катаболизм. Отличие катаболизма от переваривания. Образование АТФ в процессе катаболизма. Анаболизм. Тканевое дыхание – основной, главный путь биологического окисления. Ферменты тканевого дыхания: никотинамидные дегидрогеназы, флавиновые ферменты и цитохромы. Перенос электронов и протонов по дыхательной цепи. Энергетический эффект тканевого дыхания.	2

	Окислительное фосфорилирование. Другие типы биологического окисления: анаэробное, микросомальное и свободнорадикальное окисление	
2	**Лекция № 3. Ферментативный катализ.** Ферменты – катализаторы химических реакций в организме. Строение ферментов: активный и аллостерический центры, коферменты. Основные стадии ферментативной реакции. Особенности ферментов как биологических катализаторов. Влияние температуры и pH на скорость ферментативных реакций. Ингибиторы и активаторы ферментов. Классификация ферментов. Регуляция скорости ферментативных реакций.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	Кол-во Часов
3	**занятие № 1. Обмен углеводов** Переваривание и всасывание углеводов в пищеварительном тракте. Синтез и распад гликогена. Регуляция метаболизма гликогена Гипергликемия и гипогликемия. Анаэробный распад углеводов. Итоговое уравнение, биологическая роль гликолиза. Аэробный распад гликогена и глюкозы. Отдельные стадии этого процесса, итоговое уравнение, энергетический эффект. Роль аэробного и анаэробного окисления глюкозы в энергообеспечении двигательной деятельности. ГМФ-путь распада углеводов. Синтез глюкозы (глюконеогенез).	2
3	**занятие № 2. Обмен жиров** Переваривание и всасывание жиров. Ожирение. Окисление глицерина. Окисление жирных кислот. Образование и использование кетоновых тел. Синтез жирных кислот и триглицеридов. Обмен холестерина. Липопротеины плазмы крови. **Лабораторная работа.** Полуколичественный экспресс – метод определения кетоновых тел в моче с использованием диагностических тест-полосок Siemens	2
3.	**занятие № 3. Обмен белков** Переваривание и всасывание белков в пищеварительном тракте. Протеолиз тканевых белков. Лизосомы. Первый этап синтеза белков – транскрипция. Второй этап синтеза белков – рекогниция.Третий этап синтеза белков – трансляция. Регуляция синтеза белков. Общая характеристика метаболизма аминокислот. Общие пути распада аминокислот: декарбоксилирование, дезаминирование и трансаминирование. Косвенное дезаминирование аминокислот. Роль витамина B_6 в метаболизме аминокислот. Временное и окончательное обезвреживание аммиака. Использование аминокислот для синтеза небелковых соединений	2
5.	**занятие № 3. Витамины. Гормоны.** Определение понятия «витамины». Биологическая роль витаминов в организме. Классификация и номенклатура витаминов. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Основные причины гиповитаминозов. Водорастворимые витамины, краткая характеристика витаминов B_1, B_2, B_5, B_6,B, B_{12}, B_c, C, P PP. Жирорастворимые витамины. Краткая характеристика витаминов A, D,E, K. Общая характеристика нервно-гормональной регуляции. Рецепторы гормонов. Общие механизмы действия гормонов. Химическая природа гормонов. Краткая характеристика отдельных гормонов.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Биохимия человека [Текст] : учебное пособие / Л.В. Капилевич [и др.]; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. - Москва : Юрайт, 2016. - 151 с. : ил. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.
2. Вощинина, Н.А. Химический анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Вощинина. - Малаховка : [б. и.], 2018. – 153 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Избранные лекции по спортивной биохимии : учебное пособие / сост. О.Н. Кудря, Т.А. Линдт ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта и др. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 132 с. : ил., табл., схем., граф. - Библиогр.: с. 128. - ISBN 978-5-91930-034-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429348
4. Ершов, Ю.А. Биохимия человека [Текст] : учебник для академического бакалавриата по естественнонаучным направлениям и специальностям / Ю.А. Ершов. - 2-е изд, перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 372, [2] с. : ил. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.
5. Михайлов, С.С.Биохимия человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Михайлов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 110 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050720.65 "Физическая культура" / Л.В. Капилевич, Е.Ю. Дьякова, Е.В. Кошельская, В.И. Андреев; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. - Москва : Юрайт, 2020. - 151 с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Аверина, Л.В. Основы биохимии (для студентов физкультурных учебных заведений) [Текст] : [учебное пособие] / Л.В. Аверина, Н.Е. Захаров, С.А. Евсюкова; Брянский филиал Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург). - Брянск : [Издательство Брянского государственного университета], 2014. - 50 с. : ил.
2. Барышева, Е. Теоретические основы биохимии : учебное пособие / Е. Барышева, О. Баранова, Т. Гамбург ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2011. - 360 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259198
3. Курс лекций по биохимии : учебное пособие / сост. О.Н. Кудря, Т.А. Линдт ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации и др. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 188 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274672
4. Михайлов, С.С. Биохимия двигательной деятельности [Текст] : учебник / С.С. Михайлов. - [7-е изд., стер.]. - Москва : Человек : Спорт, 2018. - 291, [1] с. : ил.
5. Михайлов, С.С. Самостоятельная работа студентов по дисциплинам "Биохимия человека" и "Спортивная биохимия" [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / С.С. Михайлов, Е.В. Шапот. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 107 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / С.С. Михайлов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 147 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Плакунов, В.К. Основы динамической биохимии : учебное пособие / В.К. Плакунов, Ю.А. Николаев. - Москва : Логос, 2010. - 216 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-493-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84985

8. Соколова, О.Я. Биохимические основы биологических процессов. Лабораторный практикум : учебное пособие / О.Я. Соколова, Е.В. Бибарцева, О.А. Науменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1267-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439079

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система СИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421 (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование-1шт. (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92), персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400).
Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера,

лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №313 (2 этаж, нежилое помещение №3) – Специализированная мебель: Учебный стол-13шт, стул-27шт., стол письменный-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., Проектор Acer X125H-1шт., Экран переносной-1шт., Ноутбук Acer-1шт., Спектрофотометр СФ-26.
Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C191010074512140155 1, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

3. Лаборатория кафедры биохимии (2 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: стол письменный-4 шт., стул-4шт. Оборудование: Компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400pHep-2шт., pH-метр водонепроницаемый-1шт., флуориметр-"Флукон"-1шт, фотометр лабораторный медицинский Stat fax 3200-1шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C191010074512140155 1, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – №лицензии crl00510-1s-f-201118-14 по rl00510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) №лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, №лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор №К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины

БОЧЧЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль подготовки
Физическая реабилитация

_____**Шевцов А.В.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«29» 08 2020г., протокол №1

Зав. кафедрой _____**Аксенов А.В.**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2020г., протокол №2

Авторы-разработчики:
Доцент каф. ТиМАС Терентьева И.Г.
Ст. преп. каф. ТиМАС Терентьев Ф.В.

Санкт-Петербург 2020

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 6 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-7.	**УК – 7.1.** Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту,	**Знает:** - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств

	адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря **УК – 7.2** Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. **УК-7.3.** Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о	средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря **Умеет:** - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. **Имеет опыт:** - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВАС по обучению технике выполнения упражнений,

	важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВАС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.	развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		42						42		
В том числе:										
Занятия лекционного типа										
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		42						42		
Промежуточная аттестация (зачет)		6						6		
Самостоятельная работа студента										
Общая трудоемкость	**часы**	**48**						**48**		
	зачетные единицы									

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа	6						6			

преподавателей с обучающимися											
В том числе:											
Занятия лекционного типа											
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		6						6			
Промежуточная аттестация (зачет)		4						4			
Самостоятельная работа студента		**38**						**38**			
В том числе: контрольная работа		20						20			
Общая трудоемкость	**часы**	**48**						**48**			
	зачетные единицы										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Бочче как вид спорта	Правила игры в бочче Техника бросков в игре бочче Тактика игры в бочче Разметка в спортивной игре «Бочче» Инвентарь спортивной игры «Бочче» Размер и форма площадки для игры «Бочче» Правила судейства игры «Бочче»	Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с

			учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. Имеет опыт: - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВАС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
2.	Игра бочче в специальном олимпийском движении	Правила игры в бочче в специальной олимпиаде Бочче в программе «объединенный спорт»	**Знает:** - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по

			результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
3.	Игра бочча для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата	Правила игры в бочча для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата Судейство и действия ассистента при игре в бочча Размеры и разметка площадки для игры в	**Знает:** - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и

		Бочча обманных приемов.	влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта;

			- владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1.	Практическое занятие №1. Правила спортивной игры «Боччe». ***Вопросы для обсуждения:*** Правила игры в бочче	**2**
1.	Практическое занятие №2. Правила спортивной игры «Боччe». ***Вопросы для обсуждения:*** Правила игры в бочче	**2**
1.	Практическое занятие №3. Разметка в спортивной игре «Бочче» ***Вопросы для обсуждения:*** Разметка площадки для игры в Бочче	**2**
1.	Практическое занятие №4. Разметка в спортивной игре «Бочче» ***Вопросы для обсуждения:*** Разметка площадки для игры в Бочче	**2**
1.	Практическое занятие №5. Инвентарь спортивной игры «Бочче». ***Вопросы для обсуждения:*** Инвентарь для игры в Бочче	**2**
1.	Практическое занятие №6. Инвентарь спортивной игры «Бочче». ***Вопросы для обсуждения:*** Инвентарь для игры в Бочче	**2**
1.	Практическое занятие №7. Размер и форма площадки для игры «Бочче» ***Вопросы для обсуждения:*** Размер площадки для игры в Бочче	**2**
1.	Практическое занятие №8. Размер и форма площадки для игры «Бочче» ***Вопросы для обсуждения:*** Размер площадки для игры в Бочче	**2**
1.	Практическое занятие №9. Правила судейства игры «Бочче» ***Вопросы для обсуждения:*** Действия судьи в игре в Бочче	**2**
1.	Практическое занятие №10. Правила судейства игры «Бочче» ***Вопросы для обсуждения:*** Действия судьи в игре в Бочче	**2**
1.	Практическое занятие №11. Техника бросков в игре бочче ***Вопросы для обсуждения:*** Техника бросков в игре бочче	**2**
1.	Практическое занятие №12. Техника бросков в игре бочче ***Вопросы для обсуждения:*** Техника бросков в игре бочче	**2**

1.	Практическое занятие №13. Тактика игры в бочче ***Вопросы для обсуждения:*** Тактика игры в бочче	**2**
1.	Практическое занятие №14. Тактика игры в бочче ***Вопросы для обсуждения:*** Тактика игры в бочче	**2**
2.	Практическое занятие №15. Правила игры в бочче в специальной олимпиаде ***Вопросы для обсуждения:*** Правила игры в бочче в специальной олимпиаде	**2**
2.	Практическое занятие №16. Правила игры в бочче в специальной олимпиаде ***Вопросы для обсуждения:*** Правила игры в бочче в специальной олимпиаде	**2**
2.	Практическое занятие №17. Бочче в программе «объединенный спорт» ***Вопросы для обсуждения:*** Бочче в программе «объединенный спорт»	**2**
2.	Практическое занятие №18. Бочче в программе «объединенный спорт» ***Вопросы для обсуждения:*** Бочче в программе «объединенный спорт»	**2**
3.	Практическое занятие №19. Правила игры в бочча для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата ***Вопросы для обсуждения:*** Выполнение тактических действий при игре в тройках.	**2**
3.	Практическое занятие №20. Размеры и разметка площадки для игры в Бочча ***Вопросы для обсуждения:*** Выполн Размеры и разметка площадки для игры в Бочча ение тактических обманных приемов.	**2**
3.	Практическое занятие №21. Судейство и действия ассистента при игре в бочча ***Вопросы для обсуждения:*** Судейство и действия ассистента при игре в бочча	**2**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

1	Практическое занятие №1. Бочче как вид спорта Вопросы для обсуждения: Правила спортивной игры «Бочче». Разметка в спортивной игре «Бочче» Инвентарь спортивной игры «Бочче». Размер и форма площадки для игры «Бочче» Правила судейства игры «Бочче» Техника бросков в игре бочче. Тактика игры в бочче.	**2**
2	Практическое занятие №2. Игра бочче в специальном олимпийском движении ***Вопросы для обсуждения:*** Правила игры в бочче в специальной олимпиаде Бочче в программе «объединенный спорт»	**2**
3	Практическое занятие №3. Игра бочча для лиц с поражением опорно-	**2**

	двигательного аппарата ***Вопросы для обсуждения:*** Правила игры в бочча для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата Размеры и разметка площадки для игры в Бочча Судейство и действия ассистента при игре в бочча	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : [учебное пособие] / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. – 108 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник : / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367
3. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А.А. Васюкевич, Л.А. Дворнякова, А.А. Зайцев [и др.]; под общ. ред. А. А. Зайцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 226, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 614, [1] с. : ил.
2. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.
3. Рипа, М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - Москва : Юрайт, 2018. - 169, [1] с. : ил.
4. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт : учебное пособие / А.В. Рубцов. - Москва : Колос-с, 2018. - 176, [2] с.
5. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2018. – 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412

- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15)- Оборудование: Зеркало 23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190х70х70-6 шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра специальной психологии и психиатрии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Взаимодействие с родителями детей-инвалидов

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль подготовки
Физическая реабилитация

_____**Шевцов А.В.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«29» 08 2020 г., протокол № 18

Зав. кафедрой _____

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2020 г., протокол № 2

Авторы-разработчики:
Декан факультета образовательных технологий АФК, канд. пед. наук, Шелехов А.А.
Старший преподаватель кафедры СПиП Белодедова А.А.

Санкт-Петербург 2020

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачет.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Профессиональные компетенции	
профилактический	ПК-2. Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-2.	ПК-2.1Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики. ПК-2.2. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и переформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления	Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник

	двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. ПК-2.3. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.	массажа, физических упражнений, естественных и переформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		48				48				
В том числе:										
Занятия лекционного типа		22				22				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		26				26				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		6				6				
Самостоятельная работа студента		54				54				
Общая трудоемкость	**часы**	**108**				108				
	зачетные единицы	**3**				3				

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8				8					
В том числе:											
Занятия лекционного типа		4				4					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		4				4					
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		4				4					
Самостоятельная работа студента		96				96					
Общая трудоемкость	**часы**	**3**				3					
	зачетные единицы	**108**				108					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Основы психологии общения	Общение как вид деятельности. Средства общения. Взаимодействие в общении. Уровни общения по А.Б.Добровичу. Критерии эффективности общения. Педагогическое общение. Особенности общения с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.	Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и переформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с

			ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.
2	Особенности семей, воспитывающей ребенка-инвалида	Модели семейного воспитания. Причины нарушения взаимоотношений в семьях детей с отклонениями в развитии, возникновение негативных социальных явлений. Психологические типы родителей детей-инвалидов. Особенности семей в зависимости от нозологической группы ребенка.	Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и переформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных

			представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.
3	Информационно-образовательная работа с родителями детей-инвалидов: цели, задачи и формы работы	Помощь семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития: основные положения. Цели, задачи и формы работы с родителями детей-инвалидов. Формы организации информационно-образовательной работы с семьями детей инвалидов. Разработка содержания занятий с родителями детей-инвалидов. Особенности организации родительского клуба.	Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и переформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и

			оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1	*Лекция №1* *Общая характеристика общения.* Общение как вид человеческой деятельности. Виды общения. Педагогическое общение. Обучение как процесс общения. Уровни педагогического общения (по А.Б. Добровичу). Критерии его эффективности: деловой и личностный.	2
1	*Лекция №2* *Особенности общения с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.* Общие и специфические этические требования общения с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (терминологические, к вербальному и невербальному поведению и др.) Особенности общения с различными нозологическими группами. Этика общения с родителями, воспитывающими ребенка с отклонениями в состоянии здоровья;	2
2	*Лекция №3* *Функционирование семьи как системы.* Структура и функции семьи. Жизненный цикл семьи Факторы семейного благополучия. Мотивы рождения ребенка. Признаки дисфункциональной семьи. Семья как фактор психического и социального развития ребенка.	2
2	*Лекция №4* *Причины нарушения взаимоотношений в семьях детей с отклонениями в развитии.* Реакции родителей на рождение «особого» ребенка. Уровни деформации внутрисемейных отношений. Характеристика личностных особенностей родителей. Психосоматический, авторитарный и невротичный тип родителей. Модели семейного воспитания в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии.	2
2	*Лекция №5*	2

	Характерные особенности семей в зависимости от нозологической группы ребенка. Проблемы семей с детьми с отклонениями в развитии. Влияние нарушений развития ребенка на родителей в зависимости от нозологической группы ребенка. Особенности отношений между родителями воспитывающими ребенка с отклонениями в развитии.	
2	*Лекция №6* *Роль семьи в коррекционном воспитании.* Основные положения коррекционной работы. Основные задачи родителей как участников реабилитационных программ. Участие родителей в планировании и реализации коррекционно - развивающего маршрута ребенка.	2
3	*Лекция №7* *Информационно-образовательная работа с родителями детей-инвалидов.* Цели, задачи и принципы информационно-образовательной работы с родителями детей-инвалидов. Функциональные блоки информационно-образовательной работы: административно-информационный, медицинский, педагогический, психологический, блок социально-правовой поддержки.	2
3	*Лекция №8* *Формы организации информационно-образовательной работы с родителями детей-инвалидов.* Индивидуальная работа с родителями детей-инвалидов: консультации, индивидуальные занятия по обучению упражнениям, играм и др. Групповая форма организации информационно-образовательной работы с родителями детей-инвалидов. Групповое взаимодействие с родителями детей-инвалидов: лекции, семинары, беседы, круглые столы и др.	2
3	*Лекция №9* *Средства и методы работы с семьей* Технологии изучения семьи. Средства работы с семьей. Дифференцированный подход в работе с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
3	*Лекция №10* *Взаимодействие специалистов и семей.* Контакт родителей и специалистов. Исполнение ролей, возможность встать на чужую точку зрения. Развитие партнерства. Личностные качества, умения и навыки, необходимые специалисту.	2
3	*Лекция №11* *Стратегия взаимодействия с семьей человека с отклонениями в состоянии здоровья в процессе коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности.* Принципы построения стратегии взаимодействия. Стратегия взаимодействия с семьей человека с отклонениями в состоянии здоровья и специалистом, учреждением, междисциплинарной командой. Участие семьи в планировании и реализации коррекционно-развивающего или реабилитационного маршрута.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во*

		часов
1	*Практическое занятие №1* *Коммуникативные умения специалиста по адаптивной физической культуре.* Основы педагогического общения. Стили педагогического общения. Типология конфликта. Принципы и методы управления конфликтом	2
1	*Практическое занятие №2* *Рекомендации по эффективному общению в группе.* Техники слушания. Основы групповой дискуссии. Организация и проведение групповой дискуссии. Эффективное профессиональное общение с родителями детей-инвалидов.	2
2	*Практическое занятие №3* *Общие и специфические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.* Влияние нарушений ребенка на семью как на систему. Влияние на матерей, отцов, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Обсуждение и выделение общих и специфических проблем семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии (с учетом вида отклонения).	2
2	*Практическое занятие №4* *«Психологический тип» родителей детей-инвалидов.* Определение «психологического типа» типа родителей детей-инвалидов. Знакомство с методикой В.В.Ткачевой «Психологический тип родителя».	2
2	*Практическое занятие №5* *Особенности взаимодействия с родителями детей инвалидов в зависимости от их психологического типа.* Обсуждение рекомендаций по учету особенностей психологических типов родителей в процессе взаимодействия с ними. Особенности общения с родителями различных психологических типов.	2
2	*Практическое занятие №6* *Методы диагностики родительско-детских отношений.* Технологии изучения семьи. Задачи, направления и методы диагностической работы. Методы диагностики семейных отношений.	2
3	*Практическое занятие №7* *Формы информационно-образовательной работы с родителями детей-инвалидов.* Индивидуальная форма и групповая форма информационно-образовательной работы с родителями детей-инвалидов. Дистанционная работа с семьей.	2
3	*Практическое занятие №8* *Семейное воспитание ребенка с проблемами интеллектуального развития, задержкой психического развития (ЗПР).* Положение ребенка в семье. Помощь специалистов в воспитании умственно отсталого ребенка, ребенка с ЗПР в семье. Разработка содержания занятия для родителей ребенка с умственной отсталостью, ребенка с ЗПР.	2
3	*Практическое занятие №9* *Семейное воспитание ребенка с нарушением зрения.* Позиция родителей ребенка с нарушением зрения. Помощь специалиста в воспитании ребенка с нарушением зрения. Разработка содержания занятия для родителей ребенка с	2

	нарушением зрения.	
3	*Практическое занятие №10* *Семейное воспитание ребенка с нарушением слуха*. Позиция родителей ребенка с нарушением слуха. Подходы и методы коррекционного воспитания. Помощь специалиста в воспитании ребенка с нарушением слуха. Разработка содержания занятия для родителей ребенка с нарушением зрения.	2
3	*Практическое занятие №11* *Семейное воспитание ребенка с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА)*. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ПОДА. Подходы и методы коррекционного воспитания. Помощь специалиста в воспитании ребенка с ПОДА Разработка содержания занятия для родителей ребенка с ПОДА.	2
3	*Практическое занятие №12* *Семейное воспитание ребенка с диагнозом расстройство аутистического спектра (РАС).* Позиция родителей ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы. Подходы и методы коррекционного воспитания. Помощь специалиста в воспитании ребенка с РАС. Разработка содержания занятия для родителей ребенка с РАС.	2
3	*Практическое занятие №13* Меры профилактики и коррекции неблагоприятных психических состояний. Неблагоприятные психические состояния родителей в процессе воспитательной, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы. Рекомендации по профилактике и коррекции психических состояний. Индивидуализация приемов коррекции неблагоприятных психических состояний.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
2	*Лекция №1* *Характерные особенности семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в состоянии здоровья.* Реакции родителей на рождение «особого» ребенка. Уровни деформации внутрисемейных отношений. Проблемы семей с детьми с отклонениями в развитии. Влияние нарушений развития ребенка на родителей в зависимости от нозологической группы ребенка. Особенности отношений между родителями воспитывающими ребенка с отклонениями в развитии.	2
3	*Лекция №2* *Информационно-образовательная работа с родителями детей-инвалидов*. Основные положения коррекционной работы. Основные задачи родителей как участников реабилитационных программ. Цели, задачи и принципы информационно-образовательной работы с родителями детей-инвалидов. Формы организации информационно-образовательной работы с родителями детей-инвалидов.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	*Практическое занятие №1* *Особенности взаимодействия с родителями детей инвалидов* Основы педагогического общения. Эффективное профессиональное общение с родителями детей-инвалидов. Методы диагностики семейных отношений. Индивидуальная форма и групповая форма информационно-образовательной работы с родителями детей-инвалидов. Дистанционная работа с семьей.	2
3	*Практическое занятие №2* *Семейное воспитание ребенка с отклонениями в состоянии здоровья.* Положение ребенка в семье, позиция родителей. Помощь специалистов в воспитании ребенка с отклонениями в состоянии здоровья. Разработка содержания занятия для родителей.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454221
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457133
3. Колчев, А.И. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / А.И. Колчев, А.В. Шевцов, Б.Б. Ершов. - СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2018. - 94 с.
4. Кузнецова, Ж.В. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / Ж.В. Кузнецова. - Малаховка : [б. и.], 2017. – 166 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448143
6. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для вузов / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06506-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455343
2. Введение в психологию инвалидности : учебник / Российская академия образования ; Московский психолого-социальный институт ; под ред. О. В. Красновой. - Москва : Изд-во МПСИ ; Воронеж : НПО"МОДЭК", 2011. - 333 с. : ил.

3. Гусейнов, А.Ш. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / А.Ш. Гусейнов. - Краснодар : КГУФКСТ, 2008. - 383 с.
4. Коган, О.С. Особенности психологии болезни и инвалидности : научное издание / О.С. Коган, С.Д. Галиуллина. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 72 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445135
5. Козицына, Ф.Р. Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе : учебное пособие / Ф.Р. Козицына, Л.Г. Харитонова. – Омск : Издательство СибГУФК, 2003. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274642
6. Королева, И.В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева ;худож. Л.А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 304 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462159
7. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452498

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link isexternal)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119** (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.;

45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3** (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

3. **Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК** (1этаж, нежилое помещение №15)- Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-6 шт.

Приложение 1.

к рабочей программе дисциплины

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра специальной психологии и психиатрии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ И ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль подготовки
Физическая реабилитация

_____**Шевцов А.В.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«29» 08 2020 г., протокол № 18

Зав. кафедрой_____

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2020 г., протокол № 2

Авторы-разработчики:
Ст. преподаватель Брянцева Е.В.
И. о. зав. кафедрой СПиП, д.пед.н. Грачиков А.А.

Санкт-Петербург 2020

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения, на 5 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***экзамен.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.	
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
Воспитание	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
Воспитание	ОПК-5.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и	Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного

	средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
	ОПК-5.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социальноосознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.	Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социальноосознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.
	ОПК-5.3. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях	Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; -

	патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях	организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях
Воспитание	ОПК-6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».	Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».
	ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной	Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в

	подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.	сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.
	ОПК-6.3.тИмеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий	Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления

	и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.	меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
Развитие	ОПК-7.1. Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;	Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;
	ОПК-7.2. Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;	Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;
	ОПК-7.3. Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планирования содержания уроков, занятий и других	Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планирования

	форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;	содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися										38
В том числе:										
Занятия лекционного типа										16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)										20
Промежуточная аттестация (экзамен)										2
Самостоятельная работа студента										45
Общая трудоемкость	**часы**									108
	зачетные единицы									3

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися											8
В том числе:											
Занятия лекционного типа											2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)											4
Промежуточная аттестация (экзамен)											2
Самостоятельная работа студента (всего)											93
Выполнение контрольной работы											9
Общая трудоемкость	**часы**										108
	зачетные единицы										3

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1.ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Общие понятия в психиатрии	Предмет и задачи «Возрастной психопатологии и психоконсультирования». Роль биологического, социального и духовного начала в развитии психических заболеваний. Общие понятия в психиатрии. Клинико-психопатологический метод – основной метод исследования больных при психических расстройствах. Особенности сбора анамнеза в психиатрической клинике. Субъективный и объективный анамнез. Экспериментально-психологические методы исследования (знакомство с некоторыми методиками). Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков. Возрастной фактор в этиологии и патогенезе психических заболеваний. Понятие критических периодов онтогенетического развития.	Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; -формировать навыки социальноосознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или

			неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях
2.	Симптомы психических расстройств	Расстройства восприятия. Расстройства ощущений. Гиперестезия, гипоестезия, анестезия. Иллюзии и галлюцинации. Истинные и псевдогаллюцинации. Рефлекторные, функциональные и гипнагогические галлюцинации. Нарушение сенсорного синтеза. Расстройства памяти. Псевдореминисценции, конфабуляции. Расстройства мышления. Нарушения темпа и стройности ассоциативного процесса. Продуктивные расстройства мышления (навязчивые, сверхценные и	Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику

		бредовые идеи). Патология чувств. Расстройства аффективности. Патология настроения. Свойства внимания. Типы внимания. Патология внимания. Патология деятельности и влечений.	коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; -формировать навыки социальноосознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил,

			участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях
3.	Синдромы психических расстройств	Основные психопатологические синдромы. Синдромы нарушения сознания. Галлюцинаторные и бредовые синдромы. Аффективные синдромы. Невротические синдромы. Синдромы нарушения самосознания. Синдромы снижения психических процессов и свойств личности. Судорожные синдромы. Преимущественные психопатологические синдромы детского и пубертатного возраста (синдромы умственной отсталости, психического инфантилизма, невропатические состояния, синдромы страхов, патологического фантазирования, дисморфофобии).	Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».

			Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни

			и его пропаганду среди окружающих. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
4.	Частная психопатология	В разделе рассматриваются основные психические заболевания, их этиология, патогенез, клиника. Шизофрения. Шизофрения у детей и подростков. Маниакально-депрессивный психоз. Клиника маниакальной и депрессивной фаз. Особенности течения в детском и старческом возрасте. Большой и малый судорожные припадки. Острые, подострые и затяжные	Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства

		реактивные психозы. Клинические проявления и течение. Реактивная депрессия. Психогенные сумеречные состояния. Этиология и патогенез неврозов. Особенности неврозов у детей и подростков. Роль семейных факторов и семейного воспитания в формировании неврозов у детей. Краевые и ядерные психопатии. Динамика психопатий. Возможные варианты компенсации при психопатиях. Терминология. Современные представления о патогенезе хронического алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. Понятие экзогенного типа реакции. Психические нарушения при черепно-мозговой травме. Отдаленные последствия черепно-мозговой травмы. Психические расстройства при нейроинфекциях. Соматогенные психозы. Психические нарушения при недостаточности кровообращения, почечной, печеночной и дыхательной недостаточности. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Психопатоподобные и неврозоподобные состояния. Атеросклеротическое слабоумие. Основные подходы, принципы и методы к охране психического здоровья.	воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; -формировать навыки социальноосознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со

			спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях
5.	Формы и виды психологической помощи. Психологическое консультирование.	Психологическая коррекция и психотерапия их цели, задачи и методы. Показания и противопоказания к проведению психотерапии и психокоррекции. Виды психологической помощи. Основные направления психологической коррекции и их представители: психодинамический, феноменологический (экзистенциально-гуманистический), поведенческий (когнитивно-поведенческий). Сущность процесса психологического консультирования, его структура и стратегия, технические этапы, сфера применения, этические нормы. Понятия индивидуальной, групповой и семейной психотерапии. Особенности психологического консультирования детей с отклонениями в развитии и инвалидов. Средства АФК как индивидуальной, групповой и семейной психотерапия.	Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма

			витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки,

			поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
6.	Психопрофилактика средствами ФКиС и АФК	Принципы и теоретические положения медико-психологического подхода к охране психического здоровья. Понятие психического здоровья. Влияние первичной стресс-реакции на психические процессы в норме и патологии.	Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами,

		Понятие психопрофилактики. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика, их цели и задачи. Виды и методы психопрофилактической работы. Психопрофилактика семейных отношений, отклонений в личностном росте, профессиональной деятельности. Психопрофилактическая работа с инвалидами. Особенности психопрофилактики в зависимости от возраста (среди детей и подростков, лиц старческого возраста).	имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп; Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций; Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;

3.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	**Лекция 1. Предмет и задачи «Возрастной психопатологии и психоконсультирования»** **План и краткое содержание лекции** Лексикон психопатологии весьма сложен, однако, знание общих понятий для специалиста по АФК необходимо для понимания того, что происходит с пациентом, что имеют в виду психиатр, психотерапевт или психолог, описывающие статус больного. Именно поэтому знакомство с психопатологией и начинается со знакомства с этими понятиями. Знание основных закономерностей возникновения и клинических проявлений психопатологических процессов должно помогать специалисту, работающему в сфере социальной и физической адаптации, создавать более тесный психологический контакт с лицами, проходящими	2

	лечебный курс реабилитации, а также осуществлять дифференцированный подход к применению методов адаптивной физической культуры. Специалист по АФК, как правило, работает в рамках мультипрофессионального подхода. Оказание эффективной помощи пациенту невозможно без слаженных действий всех специалистов команды, что возможно лишь при их взаимопонимании. Психопатология – патология души. Задачей возрастной психопатологии является изучение этиологии, патогенеза, клиники, течения, исхода заболевания, профилактики и реабилитации больных разных возрастных групп. Выделяют два основных раздела психопатологии: общая и частная психопатология. В разделе общей психопатологии рассматриваются основные симптомы и синдромы психопатологических состояний, их структура и систематика, общие принципы лечения, реабилитации и профилактики психических болезней Возрастная психопатология рассматривает психопатологические симптомы и синдромы в их возрастном аспекте: влияние возраста на структуру, течение и прогноз психопатологических симптомов и синдромов. Имеется тесная взаимосвязь психопатологии с другими дисциплинами, такими как нейробиология, нейрохимия, генетика, патологическая физиология, биохимия, клиническая физиология, клиническая психология, физиология и патология высшей нервной деятельности (ВНД).	
1	**Лекция 2. Роль биологического, социального и духовного начала в развитии психических заболеваний** **План и краткое содержание лекции** Роль и взаимосвязь ***биологического*** и ***социального*** в генезе психического заболевания остается в центре внимания специалистов на всем протяжении существования психиатрии. В начале 20-го века выдающимся русским психиатром В.М. Бехтеревым была предложена биопсихосоциальная модель психического заболевания, исходя из которой, любое заболевание определяется тремя уровнями, динамически взаимодействующими друг с другом на разных этапах развития патологии и возрастной динамики. Так, например, при длительном течении невроза биологические факторы начинают играть все более значимую роль: происходят необратимые изменения нейрохимической архитектоники мозга, полиморфные метаболические сдвиги, приводящие к фиксированным изменениям органов и систем адаптивного характера. Речь идет уже о невротическом развитии с последующим формированием расстройства личности - стойком необратимом изменении. Иная последовательность наблюдается при течении эпилепсии – экзогенного органического заболевания. Ведущую роль в его возникновении играют биологические факторы, а изменения психических процессов носят отчетливый приспособительный (адаптивный) характер. Торпидность психических процессов требует от больного выработки механизмов приспособления, что проявляется в особенностях личности (аккуратность, педантизм, лицемерие), скрывающих агрессивность больного. Эти изменения выражены тем более, чем менее среда соответствует состоянию пациента. Необходимые изменения в режиме и укладе жизни, правильный стиль воспитания позволяют минимизировать или компенсировать вторичные приспособительные психопатологические образования. Важным моментом является влияние возраста пациента на роль биологического или социального фактора в генезе возникновения психического заболевания. Чем младше ребенок, тем более важную роль в качестве причин психических заболеваний играют факторы биологические (генетические, инфекционные, иммунологические, токсические, метаболические и т.д.). Однако эти факторы инициируют сравнительно	2

	узкий диапазон психической патологии: олигофрении, задержки психического развития, резидуально-органические психические расстройства, эпилепсия, редко шизофрения. С возрастом постепенно увеличивается причинная роль социальных факторов, что ведет к росту числа больных с реактивными состояниями, неврозами, психогенными патологическими формированиями личности, психосоматическими заболеваниями. Биологические факторы становятся все более значимыми внутренними условиями формирования психопатологии. Все чаще в современных условиях в качестве основной причины отрицательной динамики психических расстройств ***рассматривают процесс духовной деградации*** большинства представителей цивилизованного мира.	
2	**Лекция 3. Принципы диагностики психических расстройств** **План и краткое содержание лекции** Симптомы – это признаки (проявления) болезней. Посредством симптомов проецируют себя вовне аномально функционирующие органы и системы организма. Примером симптома может быть головная боль при гипертонической болезни, повышение температуры при гриппе, снижение памяти, рассеянность внимания вследствие черепно-мозговой травмы и т.п. Перечисленные симптомы весьма неспецифичны и встречаются в симптоматическом рисунке многих других заболеваний. Для более четких представлений о характере болезни в ходе диагностики врач анализирует множество симптомов и группирует их, объединяя в ***совокупности болезненных проявлений***, которые носят название ***синдромов***. Наиболее понятной классификацией психопатологических симптомов следует считать распределение нарушений по видам основных психических функций**:** ***восприятия, памяти, мышления, внимания, эмоций, интеллекта.*** Следует понимать, что каждый симптом психического расстройства может являться внешним проявлением (проекцией) сочетанного повреждения нескольких механизмов в обеспечении психической деятельности мозга, а не строго изолированным нарушением. Представления об отдельных психических функциях и механизмах их нарушения важно с точки зрения понимания важнейшего результата психической деятельности человека – его поведения. Семиология психических расстройств, т.е. описание симптомов и синдромов психических болезней, оправданно считается одним из важнейших разделов психиатрии. Именно семиология создает основу диагностики психических расстройств. Исходя из анализа устойчивых типичных характеристик клинической картины и их динамики, врач определяет диагноз психического заболевания. Следует подчеркнуть, что без основательного усвоения вопросов семиологии практически невозможно заниматься изучением отдельных форм психических заболеваний. Синдром – устойчивая типичная совокупность патогенетически родственных симптомов, характерных для определенного типа расстройств. Так, например, головная боль, рассеянность внимания, снижение памяти, трудности засыпания, снижение работоспособности и быстрая утомляемость характеризуют астенический синдром. Ощущение - начальный этап любого восприятия - отражение окружающей действительности в сознании человека, возникающее в результате действия внешних или внутренних раздражителей на соответствующие чувствительные периферические структуры нервной системы, которые называются рецепторами. В этом случае воспринимаются отдельные свойства и признаки явлений или предметов (например, звук, вкус, цвет, температура и т.д.). Восприятие – более сложный этап чувственного познания окружающего мира, отражающий действительность в ее внешних (формальных) связях и отношениях. В результате процесса восприятия мы	2

	получаем отраженные в сознании, целостные образы предметов и их совокупностей. Расстройства восприятия можно условно разделить на четыре группы. Иллюзии (ошибочное или извращенное восприятие реально существующего объекта) не являются абсолютным признаком психического заболевания, поскольку встречаются и у здоровых людей. Парейдолии (парейдолические иллюзии) – обильные, необычайно яркие и живые образы, которые больной видит в узорах обоев на стене, ковра на полу, ветвях деревьев. Оживающие и меняющиеся, превращающиеся друг в друга насекомые, ядовитые пресмыкающиеся или иные сущности с очевидностью угрожают больному, что объясняет переживаемый им аффект страха. Галлюцинации – это спонтанные патологические (болезненные) восприятия, возникающие без действия в данный момент адекватного раздражителя. Для клинической диагностики важно уметь различать истинные и ложные галлюцинации. Истинные галлюцинации в наибольшей степени удовлетворяют всем критериям галлюцинаторных нарушений. Псевдогаллюцинации обычно разворачиваются внутри субъективного пространства и не имеют внешней проекции. Галлюцинаторные образы при этом, как правило, необычны. Они не похожи на реальность. Психиатры называют эту особенность псевдогаллюцинаций «инакостью».	
3	**Лекция 4. Группы психопатологических синдромов** **План и краткое содержание лекции** Классификация психопатологических синдромов. Деление по группам. Исходя из анализа устойчивых типичных характеристик клинической картины и их динамики, врач определяет диагноз психического заболевания. Следует подчеркнуть, что без основательного усвоения вопросов семиологии практически невозможно заниматься изучением отдельных форм психических заболеваний. Синдром – устойчивая типичная совокупность патогенетически родственных симптомов, характерных для определенного типа расстройств. Так, например, головная боль, рассеянность внимания, снижение памяти, трудности засыпания, снижение работоспособности и быстрая утомляемость характеризуют астенический синдром. Невротические синдромы. Синдромы снижения психических процессов и свойств личности. Судорожные синдромы. Синдромы нарушенного сознания. Синдромы нарушения интеллекта и аффективной сферы. Преимущественные психопатологические синдромы детского и пубертатного возраста (синдромы умственной отсталости, психического инфантилизма, невропатические состояния, синдромы страхов, патологического фантазирования, дисморфофобии).	2
4	**Лекция 5. Эндогенные и экзогенные психические расстройства** **План и краткое содержание лекции** Тип болезненного психического реагирования отражают понятия «экзогенное – эндогенное – психогенное». Экзогенный тип психического реагирования представляет собой психические реакции, состояния и развития, возникающие вследствие поражения головного мозга внешними факторами. Примером могут служить черепно-мозговые травмы (ЧМТ), сосудистые и инфекционные заболевания головного мозга, опухоли. К психогенному типу психического реагирования относят психические реакции, состояния и развития, причины которых кроются в психотравмирующем влиянии жизненных событий. Под эндогенным типом психического реагирования подразумевают психические реакции, состояния и развития, вызванные внутренними (эндогенными), наследственно-конституциональными причинами. Поэтому о таких заболеваниях, как шизофрения и маниакально-депрессивный психоз специалисты часто говорят как об эндогенных заболеваниях, этиология которых до настоящего времени до конца не	2

	раскрыта. Понятия психотическое – непсихотическое отражают уровень психических расстройств, глубину и степень выраженности нарушений в каждом конкретном случае. При непсихотическом уровне поражения симптомы психических расстройств воспринимаются больным критически, он адекватно оценивает окружающую действительность, не смешивает собственные болезненные ощущения и фантазии с объективной реальностью, а его поведение находится в рамках социально принятых норм. Если эпилепсия и депрессия (меланхолия) уже в древности трактовались как отдельные заболевания, то шизофрения дольше всего сохраняла печать «одержимости тайными силами». Характер болезни не всегда бывает затяжной; иногда она может длиться всего лишь несколько дней или даже часов, не оставляя после себя заметных психических изменений (т. н. шизофренических дефектов). В качестве осевых симптомов шизофрении Е. Блейлер выделил аутизм, т. е. оторванность от окружающего мира и замыкание в собственном, внутреннем мире, далеком от объективной реальности, а также расщепление (схизис) всех психических функций. Чаще всего этой болезнью заболевают между 15 и 30 годами жизни. Однако возможен дебют заболевания и в более позднем или, наоборот, в раннем возрасте. В детском возрасте обычно встречаются только отдельные фрагменты шизофренического заболевания. Это могут быть аутизм, странности в поведении или в речи, приступы страха с галлюцинациями, эпизоды гебефренического поведения и т. д. Эти фрагменты не вписываются в полную картину шизофрении, и потому в подобных случаях часто ограничиваются синдромальным диагнозом, не торопясь с установлением диагноза шизофрении. Маниакально-депрессивный психоз (МДП) характеризуется периодическим возникновением и чередованием депрессивных и маниакальных состояний (фаз), между которыми наблюдаются различной длительности светлые промежутки (интермиссии). Заболевание возникает обычно в зрелом возрасте (30-60 лет) и отличается относительно благоприятным течением (Рисунок 6). В промежутках между приступами часто наблюдают полное отсутствие болезненных признаков, т.е. практическое выздоровление. МДП не сопровождается развитием слабоумия и изменениями личности. В последние годы отмечается некоторый рост заболеваемости маниакально-депрессивным психозом. У женщин болезнь встречается в два раза чаще, чем у мужчин. Болезненные проявления и проблемы, с которыми сталкиваются специалисты при оценке эпилептической болезни, весьма разнообразны. К ним можно отнести острые и подострые психотические расстройства, типичные и атипичные приступы, эпилептические изменения личности, эпилептическое слабоумие, судебно-психиатрические аспекты оценки состояния больных, психические, соматические и социальные осложнения заболевания. Описания эпилептической болезни встречаются еще в глубокой древности. Термин «эпилепсия» впервые употребил Авиценна в XI веке, кроме того болезнь в разные времена называлась «падучей» (в момент приступа больные теряют сознание и падают), «священной» (патологические проявления часто насыщены религиозным содержанием), «лунной» (сочетание с лунатизмом). Различают эпилепсию собственную (идиопатическую, генуинную) - самостоятельное заболевание с типичной клинической картиной и симптоматическую, при которой на фоне основного заболевания возникают похожие на классические эпилептические припадки. В этом случае эпилепсия является симптоматическим следствием основного патологического процесса (опухоли мозга, травматическая болезнь, хроническая алкогольная интоксикация и др.), а приступы носят название эпилептиформных припадков	

4	**Лекция 6. Пограничная психопатология** **План и краткое содержание лекции** Пограничная психопатология – это область частной психиатрии, посвященная болезням, занимающим промежуточное положение между глубокими расстройствами психики и психической нормой. Эти болезни имеют преимущественно психогенное происхождение, редко достигают психотического уровня и сравнительно широко представлены в социуме. Распространенность этих расстройств делает высоко вероятной встречу с такими пациентами и в рамках профессиональной деятельности и в личной жизненной истории любого человека. Умение находить с контакт с больными людьми и оказывать им необходимую, в том числе и психологическую помощь, является важной составной частью профессиональной деятельности специалиста АФК. Участие в лечебных, коррекционных, профилактических и реабилитационных программах предполагает частые контакты не только со страдающими людьми, но и с их близкими, которые испытывают тревогу, страх, часто растерянность и множество иных тяжелых переживаний. Эффективная помощь в данной ситуации немыслима без умения выстраивать правильную систему отношений с больным и его семьей и оказывать помощь в преодолении негативных чувств и переживаний. Навык вселять надежду в благополучный исход и уверенность в необходимости проводимых мероприятий позволяют сделать пациента активным участником лечебного или реабилитационного процесса, превращая его из *объекта в субъект* терапевтических отношений. Умение вовлекать родственников в лечебно-реабилитационный процесс, делать их его активными участниками - важная составная часть работы специалиста любой помогающей профессии. Всему этому можно научиться, опираясь на теорию и практику психологической помощи. Предлагаемый материал не ставит перед собой цель превратить специалиста по адаптивной физической культуре в консультанта-психолога или психотерапевта. Психологическая работа является самостоятельной областью профессиональной деятельности и предполагает длительную специальную подготовку. Однако мы надеемся, что рассмотрение основных вопросов данной темы позволит сформировать интерес к самостоятельному изучению теоретических основ и практических методов психологического консультирования, что позволит специалисту АФК стать более эффективным в межличностном общении и профессиональной деятельности.	2
5	**Лекция 7. Психологическое консультирование** **План и краткое содержание лекции** Психологическая работа является самостоятельной областью профессиональной деятельности и предполагает длительную специальную подготовку. Однако мы надеемся, что рассмотрение основных вопросов данной темы позволит сформировать интерес к самостоятельному изучению теоретических основ и практических методов психологического консультирования, что позволит специалисту АФК стать более эффективным в межличностном общении и профессиональной деятельности. Крайнее разнообразие существующих стилей и методов психологической помощи часто вносит путаницу в представления обычного человека о ее возможностях, необходимых объемах и различиях. Даже среди специалистов до сих пор идут споры о границах и областях применения, например, психотерапии и психологического консультирования. Помимо этого существует еще психокоррекция, психодиагностика, психопрофилактика, психологическое сопровождение, супервизия, индивидуальная и групповая психотерапия, семейное консультирование и т.п. Все виды психологической помощи и конкретные варианты их практического применения испытывают на себе влияние	2

	теоретических воззрений своих основоположников и последователей. Каждый специалист волен выбирать ту или иную теоретическую концепцию как основу своей психологической практики в зависимости от особенностей своей личности, мировоззрения, предпочтений и умений. В практической деятельности при ориентации на любое направление можно добиться сходной эффективности психологической помощи человеку вне зависимости от «верований» консультанта. Следует различать понятия метода и формы психотерапии. Под методом понимается общий принцип подхода к лечению, вытекающий из представлений о патогенезе заболевания в рамках определенной теории личности, а формой психотерапевтического лечения является способ применения того или иного психотерапевтического метода.	
6	**Лекция 8. Основные подходы, принципы и методы охраны психического здоровья** **План и краткое содержание лекции** Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как «состояние полного благополучия — физического, душевного и социального». Согласно Т. Парсонсу здоровье можно «...определить как состояние оптимальной работоспособности индивида в смысле эффективного исполнения ролей и задач, соответствующих его социальному статусу». Когда мы говорим о психическом здоровье, мы подразумеваем не только отсутствие какого-либо психического заболевания, но и присутствие психологического и душевного здоровья. Психическое (душевное) здоровье - это не только то состояние, которое должно быть восстановлено лечебными мероприятиями, но и то, что является целью и базисом превентивных (профилактических) мер. Это представление позволило М. Беккеру дать следующее определение душевному здоровью: «под душевным здоровьем мы понимаем набор всех тех психических качеств (то есть относительно стабильных характеристик эмоций и поведения), которые снижают вероятность возникновения психического заболевания». Центральное место в происхождении психических нарушений и их профилактике занимает представление о стрессе. Гансом Селье (Selye H., 1986) была разработана концепция о стрессе и генерализованном адаптационном синдроме, как универсальной форме ответа организма на различные по своему характеру раздражители. При наличии соответствия между требуемыми от личности усилиями и его ресурсами в ответ на действие стрессора говорят о эустрессе, который кроме всего прочего несет в себе потенциал развития личности (позитивное влияние стресса). В случае нарушения равновесия (даже временного) между требуемыми усилиями и недостаточными ресурсами возникает психическое состояние, носящее название дистресс (негативное влияние стресса). Психогенные раздражители (в тех случаях, когда они обладают большой интенсивностью и являются сверхсильными) провоцируют стрессовую реакцию особого плана — эмоциональный стресс, который по отношению к организму и личности может приобретать различные качества, в том числе, и болезнетворные, приводящие к тяжелым психогенным или психосоматическим нарушениям. Устойчивость к стрессу определяется понятием стрессоустойчивости. Установлены определенные закономерности между характером стрессора и типом психических нарушений в ответ на его действие. Так, критические жизненные события, как правило, сопровождаются возникновением депрессивных расстройств. Наиболее тесно с травматическими событиями связаны, так называемые, посттравматические стрессовые расстройства, а повседневные стрессоры часто являются причиной психосоматической патологии. Это, например, предоставление необходимой среды для развития и свободы действий для детей и взрослых (оптимально организованное рабочее место, места	2

	рекреации, условия для занятий физической культурой и спортом и т.п.). Кроме того, сюда относится способность и желание (мотивация) родителей и учителей эффективно выполнять свои воспитательные задачи. В отечественной науке психопрофилактика представляет собой раздел общей профилактики, который включает мероприятия направленные на предупреждение психических заболеваний. Психопрофилактика находится в тесной взаимосвязи с другими медицинскими и немедицинскими дисциплинами (психология, педагогика, социология, юридическая психология, гигиена, физическая культура и т.д.).	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1	**Семинар 1. Клинико-психопатологический метод – основной метод исследования больных при психических расстройствах** **Вопросы для обсуждения:** 1. В чем заключается актуальность изучения дисциплины возрастной психопатологии специалистами по АФК? 2. Что является задачами и предметом изучения общей и частной психопатологии? 3. В чем состоит роль биологического и социального в развитии психических заболеваний? 4. В чем особенность действия биологических и социальных факторов при формировании психических расстройств в детском возрасте? 5. Что такое анамнез? 6. Что такое аггравация, симуляция, диссимуляция?	2
1	**Семинар 2. Экспериментально-психологические методы исследования** **Вопросы для обсуждения:** 1. Какие понятия оценивают уровень психических расстройств, глубину и выраженность психопатологической картины заболевания? 2. Какие понятия отражают тип психического реагирования? 3. Что понимают под дефектом в психопатологии? 4. Что подразумевают под понятиями позитивного (продуктивного) и негативного (дефицитарного) симптомов в психопатологии? 5. Основные экспериментально-психологические методы в психиатрии	2

2	**Семинар 3. Расстройства восприятия, памяти и патология чувств. Расстройства мышления, настроения и влечений.** **Вопросы для обсуждения:** 1. Определение симптома и синдрома. 2. Что такое семиология? 3. Характеристика ощущений. 4. Основные виды сенсопатий. 5. Чем восприятие отличается от ощущений? 6. Основные виды нарушений восприятия 7. Отличия иллюзий от галлюцинаций? 8. Отличия псевдогаллюцинаций от истинных галлюцинаций? 9. Виды деперсонализации. 10. Мышление и его основные механизмы. 11. В чем заключается и как проявляется изменение мышления по темпу? 12. Виды речевой спутанности. 13. Принципы классификации бреда. 14. Чем принципиально бредовые идеи отличаются от сверхценных? 15. Основные признаки дисморфоманического синдрома. 16. Навязчивые состояния. 17. Что такое настроение? 18. Что относится к патологии аффективности? 19. Основные признаки эмоциональной лабильности. 20. Основные признаки маниакального аффекта. 21. Депрессивный аффект и его проявления. 22. Патология настроения 23. Виды расстройств влечений. 24. Социальная опасность некоторых видов расстройств влечений. 25. Чем отличаются истинные парафилии от ложных? 26. В чем разница между компульсивном и импульсивном характером удовлетворения влечений?	2
3	**Семинар 4. Синдромы нарушенного сознания. Синдромы нарушения интеллекта и аффективной сферы** **Вопросы для обсуждения:** 1. Основные группы психопатологических синдромов. 2. Характеристика трех степеней выключения сознания. 3. Дифференциальные признаки оглушенности, сопора и комы. 4. Критерии нарушенного сознания. 5. Основные признаки помрачения сознания. 6. Основные синдромы нарушения сознания. 7. Классификация синдромов слабоумия. 8. Клиническая характеристика форм олигофрении. 9. Клиническая характеристика деменции. 10. Клиническая характеристика концентрического слабоумия. 11. Основные галлюцинаторные и бредовые синдромы. 12. Основные клинические признаки паранойяльного, парафренного и параноидного синдромов. 13. Клиническая характеристика маниакального синдрома. 14. Клиническая характеристика маниакальной триады. 15. Отличия веселой и гневливой мании. 16. Признаки депрессивного синдрома. 17. Разновидности депрессивного синдрома.	2

3	**Семинар 5. Невротические синдромы. Синдромы снижения психических процессов и свойств личности. Судорожные синдромы** **Вопросы для обсуждения:** 1. Основные невротические синдромы. 2. Признаки астенического синдрома. 3. Синдром навязчивых состояний? 4. Основные признаки истерического синдрома. 5. Условная выгодность симптома при истерии? 6. Основные судорожные синдромы. 7. В чем заключается опасность большого судорожного припадка? 8. Клиническая характеристика малого эпилептического припадка. 9. Отличия нарколептический припадок от каталептического? 10. Парциальный эпилептический припадок 11. Основные симптомы кататонического возбуждения. 12. Основные симптомы кататонического ступора. 13. Эхолалия, эхопраксия и эхомимия 14. Клиническая характеристика каталепсия 15. Симптомы активного и пассивного негативизма.	2

4	**Семинар 6. Шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, эпилепсия. Неврозы, психопатии, акцентуации личности.** **Вопросы для обсуждения:** 1. Наиболее устойчивые клинические признаки маниакально-депрессивного психоза. 2. Особенности клинического течения маниакально-депрессивного психоза? 3. Особенности маниакально-депрессивного психоза в детском возрасте? 4. Делинквентный вариант течения МДП? 5. Маскированная депрессия? 6. Особенности работы с больными маниакально-депрессивным психозом? 7. Определение шизофрении. 8. Основные этиологические факторы шизофрении. 9. Особенности шизофрении у разных возрастных групп. 10. Клинические формы шизофрении. 11. Особенности работы с больным шизофренией. 12. Опасность большого судорожного припадка. 13. Клиническая характеристика малого эпилептического припадка. 14. Отличия нарколептический припадок от каталептического. 15. Парциальный эпилептический припадок. 16. Структурная теория личности З.Фрейда. 17. Типы невротических конфликтов по В.Н. Мясищеву, противоречия свойственные каждому типу. 18. Этиологические факторы неврозов. 19. Разновидности неврозов. 20. Симптоматика неврастении. 21. Симптоматика истерического невроза. 22. Симптоматика невроза навязчивых состояний. 23. Примеры системных неврозов. 24. Основные причины возникновения неврозов в детском возрасте? 25. Определение акцентуации личности. 26. Основные виды акцентуаций личности. 27. Общие черты, свойственные всем типам акцентуаций? 28. Признаки, отграничивающие психопатии от характерологической нормы. 29. Определение психопатии. 30. Основные группы психопатий. 31. Динамика течения психопатий. 32. Отличия ядерной психопатии от краевой? 33. Особенности работы с пациентами, имеющими личностные расстройства?	2
4	**Семинар 7. Химические и поведенческие зависимости** **Вопросы для обсуждения:** 1. Основные функции нейрона 2. Понятие о нейромедиаторных системах 3. Функциональное значение нейромедиаторных систем 4. Принципы регуляции поведения 5. Механизмы психологической защиты и их роль в функционировании личности 6. Виды наркотических веществ 7. Понятие об аддиктивном потенциале наркотических веществ 8. Факторы риска первой пробы наркотических веществ 9. Острые эффекты наркотических веществ 10. Факторы, влияющие на формирование системы потребления наркотиков 11. Механизм действия наркотических веществ на поведенческом уровне 12. Наркотическое опьянение	2

	13. Принципы экспертизы опьянения 14. Мишени первичной профилактики поведенческих отклонений 15. Мишени вторичной профилактики поведенческих отклонений 16. Современные подходы к реабилитации наркозависимых 17. Физическая культура, как мощный фактор гармонизации личности 18. Роль тренера в формировании мировоззренческих установок	
5	**Семинар 8. Психологическое консультирование. Формы и виды психологической помощи. Этапы психологического консультирования.** **Вопросы для обсуждения:** 1. Виды психологической помощи. 2. Основные подходы в психологическом консультировании вы знаете 3. Отличия психологического консультирования от психотерапии. 4. Виды психологического консультирования. 5. Цели и задачи психологического консультирования. 6. Шаги психологического консультирования. 7. Какой этап психологического консультирования преимущественно определяет его эффективность и возможность? 8. Возможные ошибки, снижающие эффективность консультирования. 9. Позитивное толкование проблемы клиента 10. Переформулировка проблемы клиента 11. Формирование регистра возможных решений проблемы 12. Какие задачи решаются на этапе заключения динамического контракта? 13. Кто несет ответственность за выбор оптимального решения проблемы? 14. Суть этапа закрепления мотивации 15. Задачи этапа отсоединения. 16. Что такое психокоррекция? 17. Суть психологического сопровождения? 18. Особенности оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями	2
6	**Семинар 9. Профилактические ресурсы ФКиС. Первичная вторичная и третичная профилактика психических расстройств** **Вопросы для обсуждения:** 1. Место физической культуры и адаптивной физической культуры в системе психопрофилактических мероприятий. 2. Профилактические ресурсы ФКС. 3. Теория психосоматического консонанса 4. Профилактические программы физкультурной направленности 5. Какие специалисты осуществляют реабилитационные мероприятия? 6. Что такое клубная работа? Какое место она занимает в психопрофилактике? 7. Что такое психопрофилактика? 8. Какие виды психопрофилактики Вы знаете? 9. Дайте определение психического здоровья. 10. Назовите задачи первичной профилактики. 11. Перечислите методы первичной профилактики. 12. Перечислите задачи вторичной профилактики. 13. Какие специалисты участвуют в мероприятиях вторичной профилактки? 14. Назовите методы третичной психопрофилактики. 15. Перечислите учреждения, участвующие в психопрофилактической работе. 16. Дайте определение реабилитации?	2
6	**Семинар 10. Психопрофилактическая работа с инвалидами. Эффекты занятий адаптивным спортом** **Вопросы для обсуждения:** 1. В чем заключается психопрофилактическая работа с инвалидами?	2

	2. Особенности и специфика психопрофилактической работы с инвалидами 3. Значение семьи 4. Особенности и специфика психопрофилактической работы с родственниками инвалидов 5. Главные духовные ориентиры в психопрофилактической работе с инвалидами	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1, 5	**Лекция 1. Предмет и задачи «Возрастной психопатологии и психоконсультирования». Психологическое консультирование** **План и краткое содержание лекции** Лексикон психопатологии весьма сложен, однако, знание общих понятий для специалиста по АФК необходимо для понимания того, что происходит с пациентом, что имеют в виду психиатр, психотерапевт или психолог, описывающие статус больного. Именно поэтому знакомство с психопатологией и начинается со знакомства с этими понятиями. Знание основных закономерностей возникновения и клинических проявлений психопатологических процессов должно помогать специалисту, работающему в сфере социальной и физической адаптации, создавать более тесный психологический контакт с лицами, проходящими лечебный курс реабилитации, а также осуществлять дифференцированный подход к применению методов адаптивной физической культуры. Специалист по АФК, как правило, работает в рамках мультипрофессионального подхода. Оказание эффективной помощи пациенту невозможно без слаженных действий всех специалистов команды, что возможно лишь при их взаимопонимании. ***Психопатология*** – патология души. Задачей возрастной психопатологии является изучение ***этиологии, патогенеза, клиники, течения, исхода заболевания, профилактики и реабилитации больных разных возрастных групп.*** Выделяют два основных раздела психопатологии: ***общая*** и ***частная*** психопатология. В разделе общей психопатологии рассматриваются основные симптомы и синдромы психопатологических состояний, их структура и систематика, общие принципы лечения, реабилитации и профилактики психических болезней Возрастная психопатология рассматривает психопатологические симптомы и синдромы в их возрастном аспекте: влияние возраста на структуру, течение и прогноз психопатологических симптомов и синдромов. Имеется тесная взаимосвязь психопатологии с другими дисциплинами, такими как нейробиология, нейрохимия, генетика, патологическая физиология, биохимия, клиническая физиология, клиническая психология, физиология и патология высшей нервной деятельности (ВНД). Психологическая работа является самостоятельной областью профессиональной деятельности и предполагает длительную специальную подготовку. Однако мы надеемся, что рассмотрение основных вопросов данной темы позволит сформировать интерес к самостоятельному изучению теоретических основ и практических методов психологического консультирования, что позволит специалисту АФК стать более эффективным в межличностном общении и профессиональной	2

	деятельности. Крайнее разнообразие существующих стилей и методов психологической помощи часто вносит путаницу в представления обычного человека о ее возможностях, необходимых объемах и различиях. Даже среди специалистов до сих пор идут споры о границах и областях применения, например, психотерапии и психологического консультирования. Помимо этого существует еще психокоррекция, психодиагностика, психопрофилактика, психологическое сопровождение, супервизия, индивидуальная и групповая психотерапия, семейное консультирование и т.п. Все виды психологической помощи и конкретные варианты их практического применения испытывают на себе влияние теоретических воззрений своих основоположников и последователей. Каждый специалист волен выбирать ту или иную теоретическую концепцию как основу своей психологической практики в зависимости от особенностей своей личности, мировоззрения, предпочтений и умений. В практической деятельности при ориентации на любое направление можно добиться сходной эффективности психологической помощи человеку вне зависимости от «верований» консультанта. Следует различать понятия метода и формы психотерапии. Под методом понимается общий принцип подхода к лечению, вытекающий из представлений о патогенезе заболевания в рамках определенной теории личности, а формой психотерапевтического лечения является способ применения того или иного психотерапевтического метода.	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1, 3	**Семинар 1. Клинико-психопатологический метод – основной метод исследования больных при психических расстройствах. Экспериментально-психологические методы исследования. Синдромы нарушенного сознания. Синдромы нарушения интеллекта и аффективной сферы. Невротические синдромы. Синдромы снижения психических процессов и свойств личности. Судорожные синдромы** **Вопросы для обсуждения:** 1. В чем заключается актуальность изучения дисциплины возрастной психопатологии специалистами по АФК? 2. Что является задачами и предметом изучения общей и частной психопатологии? 3. В чем состоит роль биологического и социального в развитии психических заболеваний? 4. В чем особенность действия биологических и социальных факторов при формировании психических расстройств в детском возрасте? 5. Что такое анамнез? 6. Что такое аггравация, симуляция, диссимуляция? 7. Какие понятия оценивают уровень психических расстройств, глубину и выраженность психопатологической картины заболевания? 8. Какие понятия отражают тип психического реагирования? 9. Что понимают под дефектом в психопатологии? 10. Что подразумевают под понятиями позитивного (продуктивного) и негативного (дефицитарного) симптомов в психопатологии? 11. Основные экспериментально-психологические методы в психиатрии 12. Основные группы психопатологических синдромов.	2

	13. Характеристика трех степеней выключения сознания. 14. Дифференциальные признаки оглушенности, сопора и комы. 15. Критерии нарушенного сознания. 16. Основные признаки помрачения сознания. 17. Основные синдромы нарушения сознания. 18. Классификация синдромов слабоумия. 19. Клиническая характеристика форм олигофрении. 20. Клиническая характеристика деменции. 21. Клиническая характеристика концентрического слабоумия. 22. Основные галлюцинаторные и бредовые синдромы. 23. Основные клинические признаки паранойяльного, парафренного и параноидного синдромов. 24. Клиническая характеристика маниакального синдрома. 25. Клиническая характеристика маниакальной триады. 26. Отличия веселой и гневливой мании. 27. Признаки депрессивного синдрома. 28. Разновидности депрессивного синдрома. 29. Основные невротические синдромы. 30. Признаки астенического синдрома. 31. Синдром навязчивых состояний? 32. Основные признаки истерического синдрома. 33. Условная выгодность симптома при истерии? 34. Основные судорожные синдромы. 35. В чем заключается опасность большого судорожного припадка? 36. Клиническая характеристика малого эпилептического припадка. 37. Отличия нарколептический припадок от каталептического? 38. Парциальный эпилептический припадок 39. Основные симптомы кататонического возбуждения. 40. Основные симптомы кататонического ступора. 41. Эхолалия, эхопраксия и эхомимия 42. Клиническая характеристика каталепсия 43. Симптомы активного и пассивного негативизма.	
4,6	**Занятие 2. Шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, эпилепсия. Неврозы, психопатии, акцентуации личности. Химические и поведенческие зависимости. Первичная вторичная и третичная профилактика психических расстройств. Психопрофилактическая работа с инвалидами. Эффекты занятий адаптивным спортом** **Вопросы для обсуждения:** 1. Наиболее устойчивые клинические признаки маниакально-депрессивного психоза. 2. Особенности клинического течения маниакально-депрессивного психоза? 3. Особенности маниакально-депрессивного психоза в детском возрасте? 4. Делинквентный вариант течения МДП? 5. Маскированная депрессия? 6. Особенности работы с больными маниакально-депрессивным психозом? 7. Определение шизофрении. 8. Основные этиологические факторы шизофрении. 9. Особенности шизофрении у разных возрастных групп. 10. Клинические формы шизофрении. 11. Разновидности неврозов. 12. Симптоматика неврастении. 13. Симптоматика истерического невроза. 14. Симптоматика невроза навязчивых состояний. 15. Примеры системных неврозов. 16. Основные причины возникновения неврозов в детском возрасте?	2

	17. Определение акцентуации личности. 18. Общие черты, свойственные всем типам акцентуаций? 19. Признаки, отграничивающие психопатии от характерологической нормы. 20. Определение психопатии. 21. Основные группы психопатий. 22. Динамика течения психопатий. 23. Отличия ядерной психопатии от краевой? 24. Особенности работы с пациентами, имеющими личностные расстройства? 25. Основные функции нейрона 26. Понятие о нейромедиаторных системах 27. Функциональное значение нейромедиаторных систем 28. Принципы регуляции поведения 29. Механизмы психологической защиты и их роль в функционировании личности 30. Виды наркотических веществ 31. Понятие об аддиктивном потенциале наркотических веществ 32. Факторы риска первой пробы наркотических веществ 33. Острые эффекты наркотических веществ 34. Факторы, влияющие на формирование системы потребления наркотиков 35. Механизм действия наркотических веществ на поведенческом уровне 36. Наркотическое опьянение 37. Современные подходы к реабилитации наркозависимых 38. Физическая культура, как мощный фактор гармонизации личности 39. Роль тренера в формировании мировоззренческих установок 40. Что такое психопрофилактика? 41. Какие виды психопрофилактики Вы знаете? 42. Дайте определение психического здоровья. 43. Назовите задачи первичной профилактики. 44. Перечислите методы первичной профилактики. 45. Перечислите задачи вторичной профилактики. 46. Какие специалисты участвуют в мероприятиях вторичной профилактки? 47. Назовите методы третичной психопрофилактики. 48. Перечислите учреждения, участвующие в психопрофилактической работе. 49. Дайте определение реабилитации 50. В чем заключается психопрофилактическая работа с инвалидами? 51. Особенности и специфика психопрофилактической работы с инвалидами 52. Значение семьи 53. Особенности и специфика психопрофилактической работы с родственниками инвалидов 54. Главные духовные ориентиры в психопрофилактической работе с инвалидами	

Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Алехин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451104
2. Калишевич, С.Ю. Биопсихосоциодуховные механизмы нормального и отклоняющегося поведения : учебное пособие / С.Ю. Калишевич. - СПб. : [б. и.], 2017. – 117 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Калишевич, С.Ю. Возрастная психопатология и психологическое консультирование : учебник / С.Ю. Калишевич, М.Ю. Городнова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 252 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455836
5. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452905
6. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455781

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. – Москва : Прометей, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349
2. Городнова, М.Ю. Общая психопатология и ее возрастные аспекты : учебное пособие / М.Ю. Городнова, С.Ю. Калишевич; М-во спорта, туризма и молодежной политики Рос. Федерации, Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2010. - 119 с.
3. Городнова, М.Ю. Пограничная психопатология и психологическое консультирование : учебное пособие / М.Ю. Городнова, С.Ю. Калишевич. - СПб. : [б. и.], 2011. – 119 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Городнова, М.Ю. Эндогенные и экзогенные психические расстройства : учебное пособие / М.Ю. Городнова, С.Ю. Калишевич. - СПб. : [б. и.], 2011. – 139 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457015
6. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088
7. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452358

8. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения : учебное пособие / И.И. Мамайчук, М.И. Смирнова. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Эко-Вектор, 2014. - 311 с. : ил.
9. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449909
10. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453905
11. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450023

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119** (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического

распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3** (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

3. **Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК** (1этаж, нежилое помещение №15)- Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-6 шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивного физической культуры

Рабочая программа дисциплины

ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль подготовки
Физическая реабилитация

_____**Шевцов А.В.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«29» 08 2020г., протокол № 22

Зав. кафедрой _____**Евсеев С.П.**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2020г., протокол № 2

Авторы-разработчики:
Ст. преп. каф. ТиМАС Рябчиков А.Ю.

Санкт-Петербург 2020

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2курсе во 3 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
-	-
Общепрофессиональные компетенции	
Обучение	**ОПК-4.** Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
Реабилитация (восстановление)	**ОПК-8.** Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Обеспечение безопасности	**ОПК-14.** Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-4.	**ОПК – 4.1** Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма	**Знает:** - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки

	человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС. **ОПК-4.2.** Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их	функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных

	контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств, занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и	программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС. **Умеет:** - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств, занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;

	подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика ШмишекаЛеонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности, занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС. **ОПК-4.3.** Имеет опыт -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;	- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика

	- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС	ШмишекаЛеонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности, занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС. **Имеет опыт** -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС

ОПК-8.	**ОПК-8.1.** Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. **ОПК-8.2.** Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием **ОПК-8.3.** Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической 43 реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его	**Знает:** - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. **Умеет:** - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием **Имеет опыт:** - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической 43 реабилитации в зависимости

	использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.	от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.
ОПК-14.	**ОПК-14.1.** Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;	**Знает:** - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в

	- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися	процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на

	различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС. **ОПК-14.2.** Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания 56 различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;	занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС. **Умеет:** - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;

	- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. **ОПК-14.3.** Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;	- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания 56 различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних

	- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.	факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. **Имеет опыт:** - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и

		физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36			36					
В том числе:										
Занятия лекционного типа		16			16					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		20			20					
Промежуточная аттестация (экзамен)		27			27					
Самостоятельная работа студента		45			45					
Общая трудоемкость	**часы**	**108**			108					
	зачетные единицы	**3**			3					

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		6				6					
В том числе:											
Занятия лекционного типа		2				2					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		4				4					
Промежуточная аттестация (экзамен)		9				9					
Самостоятельная работа студента		**93**				93					
В том числе:											
контрольная работа		20				20					
Общая трудоемкость	**часы**	**108**				108					
	зачетные единицы	**3**				3					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в дисциплину. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам.	Основные понятия, цель, задачи, формы, виды врачебного контроля ФК и АФК. История врачебного контроля у нас в стране и зарубежном. Организация врачебного контроля в РФ. Система и организация работы врачебно-физкультурных диспансеров. Их цели и задачи. Показания, относительные и абсолютные противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов и маломобильных групп населения. Морфофункциональные и возрастные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (различной нозологии). Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий по физической культуре и спорту, а также соревнованиям.	**Знает:** - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС. - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто

			встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - гигиенические особенности

			проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; **Умеет:** - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать заболевания 56

			различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. **Имеет опыт:** - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних

			обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.
2.	Средства и методы врачебного контроля.	Методы исследование и оценки физического развития.Исследование функционального состояния различных систем организмаинвалидов, занимающихся физическими упражнениями и спортивной деятельностью. Нагрузочные тестирования. Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии, занимающимися физической культурой и спортом. Простейшие функциональные пробы.Лабораторная диагностика. Биомеханические методы контроля двигательных функций. Врачебно-педагогический контроль. Показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО.	**Знает:** - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и

			показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС. - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; **Умеет:** - интерпретировать результаты

			антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного

			процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика ШмишекаЛеонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему

			нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности, занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС. **Имеет опыт** -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС - применения профессиональной терминологии; - владения методами

			физической 43 реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании. - использования специальной аппаратуры и инвентаря;
3.	Медицинское обеспечение тренировочного процесса и соревнований в адаптивном спорте.	Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнованийСпортивно-медицинские классификации инвалидов-спортсменовМедицинские средства восстановления и повышения работоспособности.Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии. Заболевания и травматизм. Перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика здоровья.	**Знает:** - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии

			двигательной активности и биомеханики движения; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и

			спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС. **Умеет:** - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим

			оборудованием; - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания 56 различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и

			спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. **Имеет опыт** - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической 43 реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании. - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в

			помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	**Лекция №1.**Введение в дисциплину. Организация врачебного контроля в РФ. Цель, задачи и содержание врачебного контроля. **Вопросы для обсуждения:** Система врачебно-физкультурных диспансеров. Роль врачебно-физкультурных диспансеров в осуществлении врачебного контроля за спортсменами-инвалидами.Значение врачебно-физкультурных диспансеров в развитии АФК. Роль и значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации и реадаптации в обществе инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Связь врачебного контроля с анатомо-физиологическими особенностями и морфофункциональными изменениями, развивающимися в организме человека вследствие тяжелой травмы или увечья, заболевания, других инвалидизирующих факторов.	2
1.	**Лекция №2.** Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у лиц для ограниченными возможностями и маломобильных групп населения. **Вопросы для обсуждения**: Ограничения и противопоказания и не связанные с причиной наступления инвалидности. Особенности занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологических групп, а также маломобильных групп населения различного пола и возраста.	2
2.	**Лекция №3.** Морфофункциональные и психологические особенности инвалидов различных нозологических групп. Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии, занимающихся физической культурой и спортом. **Вопросы для обсуждения:** Морфофункциональные, психологические, возрастные, гендерные и другие особенности инвалидов различных нозологических групп. Относительные и абсолютные противопоказания к физическим нагрузкам различных групп лиц. Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии, занимающихся физической культурой и спортом.	2
3.	**Лекция №4**. Методы исследования и оценки физического развития. **Вопросы для обсуждения**: Физическое развитие человека, его признаки и характеристика. Методы исследования физического развития. Антропометрия, её возможности. Оценка физического развития. Метод индексов, метод стандартов, метод корреляции.Типы телосложения, нарушения состояния опорно-двигательной системы.	2
4.	**Лекция №5**. Инструментальные методы исследования и лабораторная диагностика. **Вопросы для обсуждения**: Инструментальные методы исследования, их характеристика и возможности. Роль и значение функциональных методов исследования в практике врачебного контроля. Лабораторная	2

	диагностика.	
5.	**Лекция №6**. Нагрузочное тестирование и функциональные пробы. **Вопросы для обсуждения**: Методы тестирования - велоэргометрия, тредмил. Методические особенности тестирования при различной патологии опорно-двигательной системы. Ручная велоэргометрия. Выбор мощности нагрузок, их продолжительность. Возрастные изменения артериального давления, допустимые значения пульса. Нагрузочные тесты и простейшие функциональные пробы сердечно-сосудистой системы.	2
5.	**Лекция №7**. Врачебно-педагогический контроль в процессе учебно-тренировочных занятий адаптивной физической культурой и спортом. **Вопросы для обсуждения**: Врачебно-педагогический контроль в процессе учебно-тренировочных занятий адаптивной физической культурой и спортом.	2
6.	**Лекция №8.**Спортивно медицинская классификация спортсменов-инвалидов. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований. **Вопросы для обсуждения**: Организация допинг-контроля.Регламентация допинг-контроля медицинским кодексом МОК. Процедура аккредитации лабораторий для осуществления анализа проб на выявление запрещенных препаратов. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с врожденными и ампутационными дефектами конечностей (9 классов)	2

ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
2.	**Практическое занятие №1.**Методические аспекты врачебного контроля **Вопросы для обсуждения**: Методы исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной, вегетативной нервной систем. Особенности их функционального состояния при поражении опорно-двигательной системы, при поражении позвоночника и спинного мозга, при детских церебральных параличах.	2
3.	**Практическое занятие №2.**Методические аспекты врачебного контроля **Вопросы для обсуждения**:Типы телосложения, нарушения состояния опорно-двигательной системы.Осмотр, пальпация, перкуссия, измерение длины конечностей и её сегментов, определение объема движений в суставах, силы мыши.	2
4.	**Практическое занятие №3.**Методические аспекты врачебного контроля **Вопросы для обсуждения**:Функциональные исследования при велоэргометрии и тредмил-тесте.Показатели физической работоспособности, их изменение при различной патологии опорно-двигательной системы.	2
5.	**Практическое занятие №4.**Медицинское обеспечения занятий адаптивной физической культурой и спортом. **Вопросы для обсуждения**: Заболевания и травматизм, Виды	2

	травматизма. Перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика. Травматизм как медико-социальная проблема. Виды травматизма. Травмы как причина ампутации конечностей. Меры профилактики травматизма. Организация медицинского контроля во время спортивных соревнований и массовых физкультурных мероприятий.Оформление допуска к соревнованиям. Признаки утомления и перенапряжения организма.Здоровый образ жизни: рациональный режим дня, рациональное питание, массаж, витаминотерапия, фитотерапия, Антиоксидантная терапия. Биостимуляторы.Физиотерапевтические процедуры - кислородные ванны, души, подводный душ-массаж	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
2.	**Семинар №1.**Введение в дисциплину. Организация врачебного контроля **Вопросы для обсуждения:**Система врачебно-физкультурных диспансеров. Роль врачебно-физкультурных диспансеров в осуществлении врачебного контроля за спортсменами-инвалидами.Значение врачебно-физкультурных диспансеров в развитии АФК. Роль и значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации и реадаптации в обществе инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Связь врачебного контроля с анатомо-физиологическими особенностями и морфо-функциональными изменениями, развивающимися в организме человека вследствие тяжелой травмы или увечья, заболевания, других инвалидизирующих факторов.	2
2.	**Семинар №2.** Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у лиц для ограниченными возможностями и маломобильных групп населения. **Вопросы для обсуждения**: Морфофункциональные, психологические, возрастные, гендерные и другие особенности инвалидов различных нозологических групп. Относительные и абсолютные противопоказания к физическим нагрузкам различных групп лиц. Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии, занимающихся физической культурой и спортом.	2
2.	**Семинар №3**. Методические аспекты врачебного контроля **Вопросы для обсуждения:**Физическое развитие человека, его признаки и характеристика. Методы исследования физического развития. Антропометрия, её возможности. Оценка физического развития. Метод индексов, метод стандартов, метод корреляции.Типы телосложения, нарушения состояния опорно-двигательной системы.	2
2.	**Семинар №4**. Методические аспекты врачебного контроля **Вопросы для обсуждения:**Инструментальные методы исследования, их характеристика и возможности. Роль и значение функциональных методов исследования в практике врачебного контроля.	2
3.	**Семинар №5.**Методические аспекты врачебного контроля **Вопросы для обсуждения**:Методы тестирования - велоэргометрия, тредмил.Методические особенности тестирования при различной патологии опорно-двигательной системы.Ручная велоэргометрия. Выбор мощности нагрузок, их	2

	продолжительность.Возрастные изменения артериального давления, допустимые значения пульса. Нагрузочные тесты и простейшие функциональные пробы сердечно-сосудистой системы.	
3.	**Семинар №6.**Допинг-контроль, спортивно-медицинские классификации инвалидов-спортсменов. **Вопросы для обсуждения**: Организация допинг-контроля.Регламентация допинг-контроля медицинским кодексом МОК. Процедура аккредитации лабораторий для осуществления анализа проб на выявление запрещенных препаратов. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с врожденными и ампутационными дефектами конечностей (9 классов)	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	**Лекция №1.**Введение в дисциплину. Организация врачебного контроля в РФ. Цель, задачи и содержание врачебного контроля. **Вопросы для обсуждения:** Система врачебно-физкультурных диспансеров. Роль врачебно-физкультурных диспансеров в осуществлении врачебного контроля за спортсменами-инвалидами.Значение врачебно-физкультурных диспансеров в развитии АФК. Роль и значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации и реадаптации в обществе инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Связь врачебного контроля с анатомо-физиологическими особенностями и морфо-функциональными изменениями, развивающимися в организме человека вследствие тяжелой травмы или увечья, заболевания, других инвалидизирующих факторов.	2

ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
5.	**Практическое занятие №1.**Методические аспекты врачебного контроля. **Вопросы для обсуждения:**Физическое развитие человека, его признаки и характеристика. Методы исследования физического развития. Антропометрия, её возможности. Оценка физического развития. Метод индексов, метод стандартов, метод корреляции.Типы телосложения, нарушения состояния опорно-двигательной системы.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
2.	**Семинар №1.**Методические аспекты врачебного контроля **Вопросы для обсуждения**:Методы тестирования - велоэргометрия, тредмил.Методические особенности тестирования при различной патологии опорно-двигательной системы.Ручная велоэргометрия. Выбор мощности нагрузок, их продолжительность.Возрастные изменения артериального давления, допустимые значения пульса. Нагрузочные тесты и простейшие функциональные пробы сердечно-сосудистой системы.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Кузнецов, И.А. Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп : учебное пособие / И.А. Кузнецов, А.Э. Буров, И.В. Качанов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494862
2. Мартынихин, В.С. Лечебная физкультура и врачебный контроль у неврологических больных с разными формами двигательных расстройств : учебное пособие / В.С. Мартынихин, К.В. Мартынихин, М.Л. Гинзбург; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 34,8 МБ). - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. -210 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452538
4. Усанова, А.А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины : учебное пособие / А.А. Усанова, О.И. Шепелева, Т.В. Горячева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 253, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Белова, Л.В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915
2. Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия : [учебное пособие] / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. - Москва : Спорт : Человек, 2018. - 707, [1] с. : ил.
3. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учебное пособие / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова. - М. : Сов. спорт, 2004. - 179 с. : ил.
4. Миллер, Л.Л. Врачебный контроль : учебное пособие / Л.Л. Миллер. - СПб. : [б. и.], 2011. – 203 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека: теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки : учебное пособие / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769
6. Ромашин, О.В. Некоторые неотложные состояния в практике спортивной медицины : учебно-методическое пособие / О.В. Ромашин, А.В. Смоленский, В.Ю. Преображенский; Рос. акад. мед. наук, Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК) ; под ред. К. В. Лядова. - М. : Советский спорт, 2011. - 130 с.
7. Спортивная медицина : учебник / под ред. А. В. Смоленского. - Москва : Академия, 2015. - 318, [1] с. : ил.
8. Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572859

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119** (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3** (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft

Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

3. **Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК** (1этаж, нежилое помещение №15)- Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190х70х70-6 шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра специальной психологии и психиатрии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль подготовки
Физическая реабилитация

_____**Шевцов А.В.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«29» 08 2020 г., протокол №18

Зав. кафедрой_____

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2020 г., протокол №2

Авторы-разработчики:
Старший преподаватель кафедры СПиП
Белодедова А.А.

Санкт-Петербург 2020

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачет.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	
Воспитание	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.
Обеспечение безопасности	ОПК -14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.	Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-	Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; -

	гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».	механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».
ОПК -14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14.1. Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины	ОПК-14.1. Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены

	травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и	спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики,

	спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС.	плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися				48						
В том числе:										
Занятия лекционного типа				22						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)				26						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)				6						
Самостоятельная работа студента				54						
Общая трудоемкость	**часы**			**108**						
	зачетные единицы			**3**						

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися					10						
В том числе:											
Занятия лекционного типа					6						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)					4						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)					4						
Самостоятельная работа студента					94						
Общая трудоемкость	**часы**				**108**						
	зачетные единицы				**3**						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Гигиена как наука. Гигиена физической культуры и спорта.	История развития гигиены как науки. Определение, цели, задачи, методы гигиены. Законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидимиологического благополучия населения. Гигиена физической культуры и спорта: история, цели, задачи.	Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание;

2.	Факторы окружающей среды и организм человека. Гигиенические требования к жилым и общественным зданиям и сооружениям.	Влияние окружающей среды на здоровье и деятельность человека (гигиена воды, гигиена воздуха, гигиена почвы). Гигиенические основы рациональной организации жилья, зданий и территории, в том числе предназначенных для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и маломобильных групп населения. Гигиенические основы принятия архитектурных решений, оборудования, площадей, состава помещений в физкультурно-спортивных сооружениях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	- приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;
3.	Основы личной гигиены.	Гигиена тела, гигиена питания, гигиена одежды и обуви, гигиена сна, режим дня, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и маломобильных групп населения. Здоровый образ жизни.	Знает: - составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;
4.	Гигиенические основы на занятиях	Соблюдение гигиенических основ,	Знает: -санитарно-гигиенические основы

	по физической культуре, адаптивной физической культуре и спорту.	профилактика травматизма на занятиях на занятиях по физической культуре, адаптивной физической культуре и спорту. Санитарно-гигиенические требования к занятиям базовыми видами двигательной деятельности. Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях различного профиля.	деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения

			безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. **Гигиена как наука.** История развития гигиены как науки. Определение, цели, задачи, методы гигиены. Законы гигиены. Понятие об окружающей среде и ее составляющие. Гигиена физической культуры и спорта: история, цели, задачи. Основоположники гигиены физической культуры и спорта. Вклад российских ученых в развитие гигиены как науки.	2

1.	Лекция № 2 **Законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидимиологического благополучия населения.** Федеральный Закон «О санитарно-эпидимиологическом благополучии населения», СанПиНы, ГОСТы, СНиП. Государственный санитарно-эпидимиологический надзор.	2
2.	Лекция № 3 **Влияние окружающей среды на здоровье и деятельность человека (гигиена воды, гигиена воздуха, гигиена почвы).** Приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором.	2
2.	Лекция № 4 **Гигиенические основы рациональной организации жилья, зданий и территории.** Гигиенические основы рациональной организации жилья, зданий и территории, в том числе предназначенных для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и маломобильных групп населения. Факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий.	2
2.	Лекция № 5 **Основы гигиены спортивных сооружений.** Гигиенические требования к крытым спортивным сооружениям. Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям. Гигиенические основы принятия архитектурных решений, оборудования, площадей, состава помещений в физкультурно-спортивных сооружениях, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2
3.	Лекция № 6 **Личная гигиена.** Гигиена тела, гигиена питания, гигиена одежды и обуви, гигиена сна, режим дня, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта, в том числе для лиц, занимающихся спортом.	2
3.	Лекция № 7 **Личная гигиена лиц с отклонениями в состоянии здоровья.** Гигиена тела, гигиена питания, гигиена одежды и обуви, гигиена сна, режим дня, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.	2
3.	Лекция № 8 **Здоровый образ жизни**. Механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации к здоровому образу жизни. Значение средств ФК и С в формировании здорового образа жизни.	2
4.	Лекция № 9 **Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях различного профиля.** Закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического	2

	развития и биологического возраста детей и подростков; Гигиенические особенности учебно-воспитательного процесса.	
4.	Лекция № 10 **Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности.** Педагогические свойства восстановления, медико-биологические средства восстановления, психологические средства. Значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности.	2
4.	Лекция № 11 **Соблюдение гигиенических основ, профилактика травматизма на занятиях на занятиях по физической культуре, адаптивной физической культуре и спорту.** Факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Практическое занятие № 1 **Предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены.** *Вопросы для обсуждения:* 1)Гигиена как отрасль медицинской науки. 2)Сравнительный анализ смежных наук: медицины, гигиены и валеологии. 3) Профильные гигиенические дисциплины и их значение.	2
2.	Практическое занятие № 2 **Факторы, ухудшающие состояние здоровья человека.** *Вопросы для обсуждения:* 1)Влияние факторов внешней среды на здоровье человека. 2)Факторы риска, способствующие ухудшению здоровья человека. 3)Рекомендации по профилактике воздействия факторов окружающей среды, ухудшающих состояние здоровья человека.	2
2.	Практическое занятие № 3 **Гигиенические основы рациональной организации жилья, зданий и территории для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.** *Вопросы для обсуждения:* Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения;	2
3.	Практическое занятие № 4 **Основы личной гигиены.** *Вопросы для обсуждения:* 1)Значение личной гигиены для здоровья населения; 2)Компоненты личной гигиены; 3)Соблюдение норм и правил личной гигиены.	2
3.	Практическое занятие № 5 **Гигиена питания.** *Вопросы для обсуждения:* 1)Виды питания; 2)Принципы рационального питания; 3)Организация питания спортсменов: индивидуальная и в	2

	спортивных коллективах.	
3.	Практическое занятие № 6 **Личная гигиена лиц с отклонениями в состоянии здоровья.** *Вопросы для обсуждения:* Особенности личной гигиены лис с отклонениями в состоянии здоровья.	2
3.	Практическое занятие № 7 **Здоровый образ жизни.** *Вопросы для обсуждения:* 1)Особенности формирования здорового образа жизни у различных групп населения; 2)Методы исследования особенностей образа жизни человека; 3)Формирование мотивации к здоровому образу жизни.	2
4.	Практическое занятие № 8 **Гигиеническое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности.** *Вопросы для обсуждения:* 1)Проблемы двигательной активности в современном мире. Гиподинамия. 2)Роль массовой оздоровительной физической культуры для здоровья населения. 3)Оптимальный режим занятий физической культурой и спортом и суточная двигательная активность	2
4.	Практическое занятие № 9 **Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях различного профиля.** *Вопросы для обсуждения:* 1)Гигиенические основы в дошкольных учреждениях; 2)Гигиенические основы в общеобразовательных школах; 3)Гигиенические основы в средних и высших учебных заведениях.	2
4.	Практическое занятие № 10 **Соблюдение гигиенических основ, профилактика травматизма на занятиях на занятиях по физической культуре, адаптивной физической культуре и спорту.** *Вопросы для обсуждения:* 1)Санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; 2)Факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; 3)Приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;	2
4.	Практическое занятие № 11 **Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности.** *Вопросы для обсуждения:* 1)Педагогические свойства восстановления; 2)Медико-биологические средства восстановления; 3)Психологические средства восстановления.	2
4.	Практическое занятие № 12 **Гигиенические особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с лицами различных нозологических групп.**	2

	Вопросы для обсуждения: 1)Гигиенические особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с лицами с нарушением зрения; 2)Гигиенические особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с лицами с нарушением слуха; 3)Гигиенические особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с лицами с поражением опорно-двигательного аппарата;	
4.	Практическое занятие № 13 **Гигиенические особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с лицами различных нозологических групп.** *Вопросы для обсуждения:* 1) Гигиенические особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с лицами с интеллектуальными нарушениями; 2)Гигиенические особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с лицами пожилого возраста; 3)Гигиенические особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с лицами с соматическими заболеваниями;	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. **Гигиена как наука.** История развития гигиены как науки. Определение, цели, задачи, методы гигиены. Законы гигиены. Понятие об окружающей среде и ее составляющие. Гигиена физической культуры и спорта: история, цели, задачи. Основоположники гигиены физической культуры и спорта. Вклад российских ученых в развитие гигиены как науки. Законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидимиологического благополучия населения.	2
2.	Лекция № 2 **Влияние окружающей среды на здоровье и деятельность человека.** Гигиена воды, гигиена воздуха, гигиена почвы). Приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором. Гигиенические основы рациональной организации жилья, зданий и территории, в том числе предназначенных для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и маломобильных групп населения.	2
3.	Лекция № 3 **Основы личной гигиены.** Гигиена тела, гигиена питания, гигиена одежды и обуви, гигиена сна, режим дня, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта, в том числе для лиц, занимающихся спортом.	2

	Гигиена тела, гигиена питания, гигиена одежды и обуви, гигиена сна, режим дня, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. Здоровый образ жизни. Механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации к здоровому образу жизни. Значение средств ФК и С в формировании здорового образа жизни.	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
4.	Практическое занятие № 1 **Гигиеническое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности.** *Вопросы для обсуждения:* 1)Проблемы двигательной активности в современном мире. Гиподинамия. 2)Роль массовой оздоровительной физической культуры для здоровья населения. 3)Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях различного профиля.	2
4.	Практическое занятие № 2 **Гигиенические особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с лицами различных нозологических групп.** *Вопросы для обсуждения:* 1)Соблюдение гигиенических основ, профилактика травматизма на занятиях на занятиях по физической культуре, адаптивной физической культуре и спорту. 2)Гигиенические особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с лицами различных нозологических групп.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Гигиенические требования к качеству воды. Системы очистки и обеззараживания воды : учебное пособие / В.А. Ляпин, Т.М. Любошенко, Ф.И. Разгонов и др. ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 56 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459418
2. Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / В.А. Ляпин, И.П. Флянку, Н.В. Семенова и др. ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 229 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429363
3. Полиевский, С. А. Питание спортсменов. Безопасность пищевых продуктов : учебное пособие для вузов / С. А. Полиевский, Г. А. Ямалетдинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448336

4. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: количественная и качественная адекватность питания студента-спортсмена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, Н.В. Дубкова, В.П. Башмаков. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 160 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, Н.В. Дубкова, В.П. Башмаков. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 128 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: гигиена факторов окружающей среды. Физкультурно-спортивные сооружения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, В.П. Башмаков, Н.В. Дубкова. - СПб. : [б. и.], 2014. – 150 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Гигиена физической культуры и спорта [Текст] : учебник / под ред. В. А. Маргазина, О. Н. Семеновой, Е. Е. Ачкасова. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 254, [1] с.
2. Гигиена [Текст] : в двух томах : учебник : Т. 1 / под ред. Ю. П. Пивоварова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 315, [1] с. : ил.
3. Гигиена [Текст] : в двух томах : учебник : Т. 2 / под ред. Ю. П. Пивоварова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 350, [1] с. : ил.
4. Коваль, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст] : учебник / В.И. Коваль, Т.А. Родионова. - 3-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2014. - 298, [1] с. : ил.
5. Лаптев, А.П. Лекции по общей и спортивной гигиене [Текст] : учебное пособие / А.П. Лаптев, С.А. Полиевский, О.В. Григорьева. - 2-е изд. - Москва : [Физическая культура], 2009. - 383 с.
6. Ляпин, В.А. Гигиеническая оценка питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ляпин, Т.Н. Соломка, Е.В. Коваленко. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2012. – 126 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Макарова, Г.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности [Текст] : учебник / Г.А. Макарова, П.В. Нефедов. - Москва : Советский спорт, 2015. - 510 с. : ил.
8. Осадченко, И.В. Термический фактор в спорте и профессионально-прикладной физической подготовке [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Осадченко, С.А. Полиевский, С.В. Волохова. - Малаховка : [б. и.], 2017. – 154 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Полиевский, С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности [Текст] : учебник / С.А. Полиевский. - Москва : Академия, 2014. - 270, [1] с.
10. Полиевский, С.А. Общая и специальная гигиена : учебник / С.А. Полиевский, А.Н. Шафранская. - М. : Академия, 2009. - 297 с.
11. Флянку, И.П. Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарно-технических систем спортивных сооружений : учебное пособие / И.П. Флянку, Н.В. Семенова, Ф.И. Разгонов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 96 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 92-93. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429335

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412

- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119** (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3** (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования –

ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

3. **Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК** (1этаж, нежилое помещение №15)- Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190х70х70-6 шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):

Физическая реабилитация

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль подготовки
Физическая реабилитация

_____**Шевцов А.В.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«19» 06 2020 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____Яковлюк А.Н.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2020 г., протокол № 2

Автор-разработчик:
Ст. преподаватель кафедры иностранных языков
Ершова Ю.Н.

Санкт-Петербург 2020

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***(экзамен).***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-4	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов

	формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. УК – 4.2 Умеет: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание,	намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. УК – 4.2 Умеет: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).

	дискуссия).	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**104**	**52**	**52**						
В том числе:										
Занятия лекционного типа										
Занятия семинарского типа (семинары, **практические занятия**, лабораторные работы)		104	52	52						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, **экзамен**)		54	27	27						
Самостоятельная работа студента		58	29	29						
Общая трудоемкость	**часы**	**216**	108	108						
	зачетные единицы	**6**	3	3						

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**16**	**8**	**8**							
В том числе:											
Занятия лекционного типа											
Занятия семинарского типа (семинары, **практические занятия**, лабораторные работы)		16	8	8							
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, **экзамен**)		18	9	9							
Самостоятельная работа студента		**182**	**91**	**91**							
В том числе:											
Выполнение контрольной работы			20	20							
Общая трудоемкость	**Часы**	**216**	**108**	**108**							
	зачетные единицы	**6**	**3**	**3**							

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	**About myself (О себе)**	1. Фонетика: позиция языка, позиция губ, сонанты, отличие английского фонетического строя от русского, гласные звуки, дифтонги, согласные	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в

		звуки. 2. Грамматика: глагол «to be», оборот there is/are, порядок слов в предложении, типы вопросов в английском языке: общий вопрос, альтернативный вопрос, специальный вопрос, разделительный вопрос, вопрос к подлежащему, Present Simple, неправильные глаголы, глагол «to have», множественное число имени существительного, неопределенный артикль a(an), Past Simple, оборот «to be going to», Future Simple, определенный артикль the.Числительные. Притяжательный падеж существительного. Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные (собственно притяжательные; в абсолютной форме), возвратные; Present Continuous. 3.Лексическая тема «About Myself»: • ***General information: name, age, appearance, character, family, contact information*** • ***Daily routine*** • ***Hobbies and interests. Free time activities.*** • ***My future plans*** 4. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/ неподготовленная монологическая речь)) 5. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) Работа с диалогами ***«Meeting people»*** (аудирование, воспроизведение диалога-	области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. УК – 4.2 Умеет: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; -

		модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) 6. Речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения). • Apologies. Encouragement, sympathy, regret. Congratulations and wishes. • Doubt, disbelief, surprise. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) **7. Текущий контроль № 1. Устный опрос по теме «About myself».**	вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).
2.	**Sport in my life (Спорт в моей жизни)**	1.Фонетика. Звуки, не имеющие соответствий в русском языке. Словесное ударение, фразовое и логическое ударение. Мелодика английского предложения. 2. Грамматика: Past Continuous, местоимение it в безличных предложениях, указательные местоимения. Местоимения much, many. Местоимения little (a little) и few (a few). Future Continuous. Неопределенные	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов

		местоимения и их производные. Имя прилагательное: степени сравнения. Наречие. Словообразование в английском языке (конверсия, словосложение, словослияние, сокращение, аффиксация). Present Perfect. Past Perfect. Future Perfect. Побудительные предложения. ВременаSimple, Continuous,Perfect (повторение). Группа времен Perfect Continuous. 3. Лексическая тема «Sport in my life»: • ***Physical education.*** • ***Talking about sport: name of sports, people, related verbs, equipment, places, related words.***Выполнение лексических упражнений. • ***Training.*** • ***Health and sport. Human body (human body parts, internal organs, human body systems and their functions). Common sports injuries.*** Выполнение лексических упражнений. • ***General physical skills: stamina, strength, flexibility, power, speed, coordination, agility, balance, accuracy, cardiovascular/respiratory endurance.*** Выполнение лексических упражнений. • ***Competitions.*** • ***Athelete's career. Career problems in sport.*** 4. Диалогическая речь: • «At a sporting event» (мини-диалоги) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) • Ролевая игра. Тема «At the doctor’s» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) 5. Речевой этикет. Agreement and disagreement. Misunderstanding. Clearing up things. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций). 6. Терминологическая и общенаучная лексика. Понятие. Примеры.	и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. УК – 4.2 Умеет: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о

		7. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение рассмотренных аспектов темы «Sport in my life» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы) **8. Текущий контроль №2. Грамматический тест «Элементарная грамматика»** **Текущий контроль №3. Устный опрос по теме «Sport in my life».**	прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).
3.	**Saint Petersburg (Санкт-Петербург)**	1.Грамматика: группа времен Perfect Continuous. Модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to, ought to, to be to, should, need, dare. 2. Лексическая тема «St. Petersburg»: • ***General information*** • ***Sightseeing*** (показ учебной презентации «Sightseeing tour in Saint Petersburg», выполнение интерактивного задания). 3. Диалогическая речь: • Ролевая игра «Asking the way» (мини-диалоги) • Ролевые игры «At the museum», «At the shop», «At the café» (формирование навыков диалогической	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования

		речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) 4. Речевой этикет. Requests. Asking and giving opinions. Expressing knowledge and advice. Giving reasons.Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) 5. **Текущий контроль №4. Грамматический тест «Система времен английского языка (действительный залог)»** **Текущий контроль №5. Устный опрос по теме «Saint Petersburg».**	лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. УК – 4.2 Умеет: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; -

			определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).
4.	**Lesgaft University (Университет Лесгафта)**	1.Грамматика: модальные глаголы (повторение), повторение видовременной системы английского глагола (с использованием неправильных глаголов), видовременная система английского глагола, страдательный залог. 2. Лексическая тема «Lesgaft University»: • ***Education. Student life.*** Выполнение лексических упражнений. • ***Текст «Lesgaft University»*** • ***Pyotr F. Lesgaft: biography.*** • ***Future profession. Coaching as a social and pedagogical phenomenon.*** 3. Устойчивые выражения и идиомы английского языка: понятие, примеры, использование в речи. 4. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «I study at Lesgaft University» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных

		коммуникаций, развитие навыков командной работы) **5. Текущий контроль №6. Грамматический тест «Модальные глаголы».** **Текущий контроль №7. Устный опрос по теме «Lesgaft University».**	дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. УК – 4.2 Умеет: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на

			русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).
5.	**Перевод текстов общеспортивной тематики**	1.Грамматика: Видовременная система английского глагола. 2. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. 3.Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое). 4. Перевод текста с английского языка на русский: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом. Перевод текстов общеспортивной тематики. • ***Organization of sport. Sports Motivation .Game-playfulness-Creativity.***Выполнение лексических упражнений. • ***Sports nutrition. Movement. Methods of movement. Overtraining.*** Выполнение лексических упражнений. **5.Текущий контроль №8. Грамматический тест «Страдательный залог».** **Текущий контроль №9. «Перевод текстов общеспортивной тематики».** **5. Рубежный контроль кафедры (РК-1)**	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише

		6. Консультация перед экзаменом.	иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. УК – 4.2 Умеет: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и

			связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).
6.	**Russia (Россия)**	1. Грамматика: формы глагола, причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I. 2.Лексическая тема «Russia». • ***Russia: general information.*** • ***Travelling. Places to visit.*** Выполнение лексических упражнений. • ***Sport in Russia.*** 3.Диалогическая речь: • Диалогическая речь: ролевые игры «At the ticket office», « At the airport», «At the customs» • Ролевая игра « At the hotel» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) 4. Речевой этикет. Invitations, arrangements, offers.Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций). **5. Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «Russia»**	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для

			выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. УК – 4.2 Умеет: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. УК-4.3. Имеет опыт: - публичной

			речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).
7.	**Great Britain (Великобритания)**	1.Грамматика: герундий, герундиальный оборот, причастие или герундий, формы герундия. 2.Лексическая тема «Great Britain»: • ***General information***. • ***Some historical facts about Great Britain.*** • ***Daily life in Britain.*** (показ учебного фильма «Window on Britain» (Oxford Press), выполнение интерактивного задания). • ***London: general information, sights.*** Показ презентации. Выполнение интерактивных заданий. • ***Customs and traditions in Great Britain.*** • ***Sports in Great Britain.*** 3. Показ презентации: "What do you know about Great Britain?" Выполнение интерактивных заданий. 4. Личное письмо (Writing a postcard. Writing a letter to a friend): структура личного письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для личного письма, этикет личной переписки. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) **5. Текущий контроль №2. Грамматический тест «Причастие, причастные обороты».** **Текущий контроль №3. Устный опрос по теме «Great Britain».**	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. УК – 4.2 Умеет: - на русском и

			иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание,

			дискуссия).
8.	**The USA (США)**	1. Грамматика: инфинитив. Инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения. Инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего. Формы инфинитива. 2. Лексическая тема «The USA»: • ***General information.*** • ***Tourist attractions in The USA.*** • ***Customs and traditions in The USA.*** • ***Sports in The USA.*** 3. Показ презентации: "What do you know about the USA?"Выполнение интерактивных заданий. 4. **Текущий контроль №4. Грамматический тест «Герундий».** **Текущий контроль №5. Устный опрос по теме «The USA».**	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. УК – 4.2 Умеет: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль

			в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).
9.	**Olympic Games (Олимпийские игры)**	1. Грамматика: инфинитив (повторение). Условные предложения I, II, III типа. Бессоюзные условные предложения. Согласование времен. 2. Лексическая тема «Olympic Games»: ***A brief history.***	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта,

		General information. ***The International Olympic Committee.*** ***Olympic Records.*** 3. Показ презентации «Olympic Champions». Выполнение интерактивного задания. 4. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «Olympic events» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы) 5.Практика перевода текстов общеспортивной тематики с русского языка на английский. 6.Перевод текстов по специальности. Чтение и перевод аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). 7. **Текущий контроль №6. Грамматический тест «Инфинитив».** **Текущий контроль №7. Устный опрос по теме «Olympic Games».**	адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. УК – 4.2 Умеет: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно

			обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).
10.	**My specialization (Моя специальность)**	1. Грамматика: прямая и косвенная речь (повествовательное, вопросительное, повелительное предложение). Условные предложения, согласование времен, прямая и косвенная речь (повторение). 2. Лексическая тема «My specialization»: • ***Job hunting.*** Выполнение лексических упражнений. • ***CV (Curriculum Vitae).***	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

		Составление резюме. • ***Interview.*** (тема «Собеседование: устройство на работу»). Диалоги – аудирование. 3.Диалогическая речь: Ролевая игра. Тема «Собеседование: устройство на работу» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) 4.Деловое письмо (Writing a formal letter): виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций). 5.Реферирование иноязычного текста: особенности реферирования иноязычного текста, виды рефератов и их назначение, требования, предъявляемые к реферату, сущность и методы компрессии материала первоисточника, структура и содержание реферата, технология (алгоритм) составления рефератов, языковое оформление реферата, речевые клише для написания рефератов. 6. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций. 7.Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод, реферирование и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов) 8. **Текущий контроль №8. Грамматический тест «Согласование времен, прямая и косвенная речь, условные предложения».** **Текущий контроль №9. Перевод текстов по специальности «My specialization».** Перевод аутентичного текста со словарем, краткий пересказ содержания текста.	образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. УК – 4.2 Умеет: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять

		9. Рубежный контроль кафедры (РК-1) 10.Консультация перед экзаменом.	основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

1 СЕМЕСТР

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
	ТЕМА №1 «ABOUT MYSELF» (О СЕБЕ)	
1	1. Фонетика: позиция языка, позиция губ, сонанты. 2. Грамматика: глагол «to be», оборот there is/are, порядок слов в предложении, типы вопросов в английском языке: общий вопрос, альтернативный вопрос, специальный вопрос, разделительный вопрос, вопрос к подлежащему, Present Simple, неправильные глаголы. 3.Лексическая тема «About Myself»: ***General information: name, age, appearance, character, family, contact information.*** 4. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического	2

	высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/ неподготовленная монологическая речь))	
1	1.Фонетика: отличие английского фонетического строя от русского. 2.Грамматика: глагол «to have», множественное число имени существительного, неопределенный артикль a(an), Past Simple. 3. Лексическая тема «About Myself»: ***Daily routine.*** 4. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) Работа с диалогами ***«Meeting people»***(аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
1	1. Фонетика: гласные звуки. 2. Грамматика: оборот «to be going to», Future Simple, определенный артикль the. 3.Лексическая тема «About Myself»: ***Hobbies and interests. Free time activities.*** 4. Речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения). Apologies. Encouragement, sympathy, regret.Congratulations and wishes.Выполнение условно-речевых/речевых упражнений(формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
1	1.Фонетика: дифтонги. 2. Грамматика: Числительные. Притяжательный падеж существительного. 3.Лексическая тема «About Myself»: ***My future plans.*** 4. Речевой этикет. Doubt, disbelief, surprise. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений(формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
1	1. **Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «About myself».** 2.Фонетика: согласные звуки. 3. Грамматика: местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные (собственно притяжательные; в абсолютной форме), возвратные; Present Continuous.	2
	ТЕМА №2 «SPORT IN MY LIFE» (СПОРТ В МОЕЙ ЖИЗНИ)	
2	1.Фонетика. Звуки, не имеющие соответствий в русском языке. 2. Грамматика: Past Continuous, местоимение it в безличных предложениях, указательные местоимения. Местоимения much, many. Местоимения little (a little) и few (a few). 3. Лексическая тема «Sport in my life»: ***Physical education.***	2
2	**1.Текущий контроль №2. Грамматический тест «Элементарная грамматика»** 2. Грамматика: Future Continuous. 3. Лексическая тема «Sport in my life»: ***Talking about sport: name of sports, people, related verbs, equipment, places, related words.*** Выполнение лексических упражнений.	2
2	1. Грамматика: Неопределенные местоимения и их производные. Имя прилагательное: степени сравнения. Наречие. 2.Лексическая тема «Sport in my life»: ***Training.***	2
2	1. Грамматика: Словообразование в английском языке (конверсия, словосложение, словослияние, сокращение, аффиксация).	2

	PresentPerfect. 2. Лексическая тема «Sport in my life»: ***Health and sport. Human body (human body parts, internal organs, human body systems and their functions). Common sports injuries.*** Выполнение лексических упражнений. 3. Ролевая игра. Тема «At the doctor's»(формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	
2	1.Грамматика: Past Perfect. 2. Терминологическая и общенаучная лексика. Понятие. Примеры. 3. Лексическая тема «Sport in my life»: ***General physical skills: stamina, strength, flexibility, power, speed, coordination, agility, balance, accuracy, cardiovascular/respiratory endurance.*** Выполнение лексических упражнений.	2
2	1. Фонетика: словесное ударение, фразовое и логическое ударение. 2.Грамматика: Future Perfect. 3. Лексическая тема «Sport in my life»: ***Competitions.*** 4. Диалогическая речь: «At a sporting event» (мини-диалоги)(формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
2	1. Фонетика: Мелодика английского предложения. 2. Грамматика: Побудительные предложения. Времена Simple, Continuous, Perfect (повторение) 3.Лексическая тема «Sport in my life»: ***Athelete's career. Career problems in sport.*** 4.Речевой этикет. Agreement and disagreement. Misunderstanding. Clearing up things. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
2	1.**Текущий контроль №3. Устный опрос по теме «Sport in my life»:** 2.Грамматика: группа времен Perfect Continuous. 3. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение рассмотренных аспектов темы «Sport in my life» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
	ТЕМА №3 «SAINT PETERSBURG» (САНКТ-ПЕТЕРБУРГ)	
3	1. Грамматика: группа времен Perfect Continuous 2. Лексическая тема «St. Petersburg»: ***general information*** 3. Диалогическая речь: Ролевая игра «Asking the way» (мини-диалоги) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
3	1. **Текущий контроль №4. Грамматический тест «Система времен английского языка (действительный залог)»** 2.Грамматика: Модальные глаголы: can (could), may (might). 3.Лексическая тема «St. Petersburg» 4. Диалогическая речь: Ролевые игры «At the museum», «At the shop», «At the café»(формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
3	1.Грамматика: Модальные глаголы: must, have to, ought to, to be to 2. Лексическая тема «Saint Petersburg»: ***Sightseeing*** (показ учебной презентации «Sightseeing tour in Saint Petersburg», выполнение интерактивного задания) 3.Речевой этикет. Requests. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).	2
3	**1. Текущий контроль №5. Устный опрос по теме «Saint Petersburg».**	2

	2.Грамматика: Модальные глаголы: should, need, dare. 3. Речевой этикет. Asking and giving opinions. Expressing knowledge and advice. Giving reasons. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	
	ТЕМА №4 «LESGAFT UNIVERSITY» (УНИВЕРСИТЕТ ЛЕСГАФТА)	
4	1.Грамматика: модальные глаголы (повторение) 2. Лексическая тема «Lesgaft University»: ***Education. Student life.*** Выполнение лексических упражнений.	2
4	**1.Текущий контроль №6. Грамматический тест «Модальные глаголы».** 2. Грамматика: повторение видовременной системы английского глагола (с использованием неправильных глаголов). 3. Лексическая тема***«Lesgaft University».Текст «Lesgaft University».*** 4. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «I study at Lesgaft University» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
4	1. Грамматика: видовременная система английского глагола, страдательный залог. 2.Лексическая тема «Lesgaft University»: ***PyotrF. Lesgaft: biography.*** 3. Устойчивые выражения и идиомы английского языка: понятие, примеры, использование в речи.	2
4	1. Грамматика: видовременная система английского глагола, страдательный залог. 2.Лексическая тема «Lesgaft University»: ***Future profession***. ***Coaching as a social and pedagogical phenomenon.***	2
4	**1. Текущий контроль №7. Устный опрос по теме «Lesgaft University».** 2. Грамматика: видовременная система английского глагола, страдательный залог.	2
	ТЕМА №5 Перевод текстов общеспортивной тематики	
5	**1. Текущий контроль №8. Грамматический тест «Страдательный залог».** 2.Грамматика: Видовременная система английского глагола. 3. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. 4. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое). 5. Перевод текста с английского языка на русский: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом. Перевод текстов общеспортивной тематики. ***Organization of sport. Sports Motivation.Game-playfulness-Creativity.***Выполнение лексических упражнений.	2
5	1.Грамматика: Видовременная система английского глагола. 2. Перевод текстов общеспортивной тематики. ***Sports nutrition.Movement. Methods of movement. Overtraining.*** Выполнение лексических упражнений.	2
5	**1. Текущий контроль №9. «Перевод текстов общеспортивной тематики».** 2.Грамматика: Видовременная система английского глагола.	2
5	**1. Рубежный контроль кафедры (РК-1)** 2. Грамматика: видовременная система английского глагола. 3. Консультация перед экзаменом.	2

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
2 СЕМЕСТР

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
	ТЕМА №6 «RUSSIA» (РОССИЯ)	
6	1. Грамматика: формы глагола, причастие I и II. 2.Лексическая тема «Russia». ***Russia: general information.*** 3. Речевой этикет. Invitations, arrangements, offers. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).	2
6	1. Грамматика: причастный оборот. 2.Лексическая тема «Russia». ***Travelling. Places to visit.*** Выполнение лексических упражнений. 3.Диалогическая речь: Ролевые игры «At the ticket office», « At the airport», «At the customs» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
6	1.Грамматика: самостоятельный причастный оборот. 2.Лексическая тема «Russia».***Sport in Russia.*** 3.Диалогическаяречь: Ролевая игра « At the hotel»(формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
6	**1. Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «Russia»** 2. Грамматика: формы причастия I.	2
	ТЕМА №7 «GREAT BRITAIN» (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ)	
7	**1.Текущий контроль №2. Грамматический тест «Причастие, причастные обороты».** 2.Лексическая тема «Great Britain»: ***General information***. ***Some historical facts about Great Britain.*** 3. Личное письмо (Writing a postcard. Writing a letter to a friend): структура личного письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для личного письма, этикет личной переписки. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).	2
7	1.Грамматика: герундий 2. Лексическая тема «Great Britain»: ***Daily life in Britain.*** (показ учебного фильма «Window on Britain» (Oxford Press)), выполнение интерактивного задания.	2
7	1.Грамматика: герундиальный оборот. 2. Лексическая тема «Great Britain»: ***London: general information, sights.*** Показ презентации. Выполнение интерактивных заданий.	2
7	1.Грамматика: причастие или герундий? 2. Лексическая тема «Great Britain»: ***Customs and traditions in Great Britain.*** 3. Показ презентации: "What do you know about Great Britain?" Выполнение интерактивных заданий.	2
7	1. Грамматика: формы герундия. 2. Лексическая тема «Great Britain»: ***Sports in Great Britain.***	2
7	**1. Текущий контроль №3. Устный опрос по теме «Great Britain».** 2. Грамматика: герундий (повторение).	2
	ТЕМА №8 «THE USA» (США)	
8	1.**Текущий контроль №4. Грамматический тест «Герундий».** 2. Лексическая тема «The USA»: ***General information.***	2
8	1. Грамматика: инфинитив. 2. Лексическая тема «The USA»: ***Tourist attractions in The USA.***	2
8	1. Грамматика: Инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный	2

	оборот в функции сложного дополнения. 2. Лексическая тема «The USA»: ***Customs and traditions in The USA.*** 3. Показ презентации: "What do you know about the USA?". Выполнение интерактивных заданий.	
8	1. Грамматика: инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего. 2. Лексическая тема «The USA»: ***Sports in The USA.***	2
8	**1.Текущий контроль №5. Устный опрос по теме «The USA».** 2. Грамматика: формы инфинитива.	2
	ТЕМА №9 «OLYMPIC GAMES» (ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ)	
9	1. Грамматика: инфинитив (повторение). 2. Лексическая тема «Olympic Games»: ***a brief history.*** 3. Практика перевода текстов общеспортивной тематики с русского языка на английский.	2
9	1.**Текущий контроль №6. Грамматический тест «Инфинитив».** 2. Лексическая тема «Olympic Games»: ***General information.*** 3.Перевод текстов по специальности. Чтение и перевод аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).	2
9	1. Грамматика: Условные предложения I, II, III типа. 2. Лексическая тема «Olympic Games»: ***The International Olympic Committee.*** 3. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «Olympic events» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
9	1. Грамматика: Условные предложения I, II, III типа (повторение), бессоюзные условные предложения. 2. Лексическая тема «Olympic Games»: ***Olympic Records.*** 3. Показ презентации «Olympic Champions». Выполнение интерактивного задания.	2
9	**1.Текущий контроль №7. Устный опрос по теме «Olympic Games».** 2. Грамматика: согласование времен.	2
	ТЕМА №10 «MY SPECIALIZATION» (МОЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)	
10	1. Грамматика: прямая и косвенная речь (повествовательное, вопросительное, повелительное предложение). 2.Лексическая тема «My specialization»: ***Job hunting.*** Выполнение лексических упражнений. 3. Реферирование иноязычного текста: особенности реферирования иноязычного текста, виды рефератов и их назначение, требования, предъявляемые к реферату, сущность и методы компрессии материала первоисточника, структура и содержание реферата, технология (алгоритм) составления рефератов, языковое оформление реферата, речевые клише для написания рефератов. 4. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и реферирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).	2
10	1. Грамматика: условные предложения, согласование времен, прямая и косвенная речь (повторение). 2.Лексическая тема «My specialization». ***Job hunting.*** Выполнение лексических упражнений. 3. Деловое письмо (Writing a formal letter): виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
10	1. **Текущий контроль №8. Грамматический тест «Согласование времен, прямая и косвенная речь, условные предложения».** 2. Лексическая тема «My specialization». ***CV (Curriculum Vitae). Составление резюме.***	2

	3.Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций. 4. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов)	
10	1. Лексическая тема «My specialization». ***Interview.*** (тема «Собеседование: устройство на работу»). Диалоги – аудирование. Диалогическая речь: Ролевая игра ««Собеседование: устройство на работу» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) 2. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов)	2
10	**1. Текущий контроль №9. Перевод текстов по специальности «My specialization».** Перевод аутентичного текста со словарем, краткий пересказ содержания текста.	2
10	**1. Рубежный контроль кафедры (РК-1)** 2.Консультация перед экзаменом.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

1 СЕМЕСТР

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
	ТЕМА №1 «ABOUT MYSELF» (О СЕБЕ) **ТЕМА №2 «SPORT IN MY LIFE» (СПОРТ В МОЕЙ ЖИЗНИ)**	
1,2	1. Фонетика: позиция языка, позиция губ, сонанты, отличие английского фонетического строя от русского, гласные звуки, дифтонги, согласные звуки. Звуки, не имеющие соответствий в русском языке. 2. Грамматика: Элементарная грамматика: глагол «to be», порядок слов в предложении, общий и специальный вопросы, глагол «to have», местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные (собственно притяжательные; в абсолютной форме), возвратные; местоимение it в безличных предложениях, указательные местоимения. Местоимения much, many. Местоимения little (a little) и few (a few). Неопределенные местоимения и их производные. Числительные. Притяжательный падеж существительного. Множественное число имени существительного, неопределенный артикльа(an), определенный артикль the. Оборот «to be going to». Времена группы Simple, Continuous. 3.Лексическая тема «About Myself»: • ***General information: name, age, appearance, character, family, contact information.*** • ***Hobbies and interests. Free time activities.*** • ***My future plans.*** 4. Лексическая тема «Sport in my life»: • ***Physical education.*** • ***Talking about sport: name of sports, people, related verbs, equipment, places, related words.*** • ***Health and sport. Human body (human body parts, internal organs, human body systems and their functions). Common sports injuries.*** Выполнение лексических упражнений. • ***General physical skills: stamina, strength, flexibility, power, speed, coordination, agility, balance, accuracy, cardiovascular/respiratory endurance.***	2

	Выполнение лексических упражнений. • ***Competitions.*** 5. **Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «About myself».**	
	ТЕМА №3 «SAINT PETERSBURG» (САНКТ-ПЕТЕРБУРГ)	
3	Лексическая тема «St. Petersburg» изучается самостоятельно по рекомендуемым учебным материалам	-
	Лексическая тема «Lesgaft University» изучается самостоятельно по рекомендуемым учебным материалам	-
	ТЕМА №4 «LESGAFT UNIVERSITY» (УНИВЕРСИТЕТ ЛЕСГАФТА) **ТЕМА №5 Перевод текстов общеспортивной тематики**	
4,5	1.Фонетика. Словесное ударение, фразовое и логическое ударение. Мелодика английского предложения. 2. Грамматика: Имя прилагательное: степени сравнения. Наречие. Времена группыPerfect, Perfect Continuous. Модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to, ought to, to be to, should, need. 3. Лексическая тема «Lesgaft University»: ***Текст «Lesgaft University». Future profession***. ***Coaching as a social and pedagogical phenomenon.*** 4. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. 5. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое). 6. Перевод текста с английского языка на русский: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом. Перевод текстов общеспортивной тематики. • ***Organization of sport. Sports Motivation. Game-Playfulness-Creativity. Sports nutrition. Movement. Methods of movement. Overtraining.***Выполнение лексических упражнений. 7. **Текущий контроль №2. Устный опрос по теме «Lesgaft University».**	2
5	1. Грамматика: видовременная система английского глагола, страдательный залог. 2. **Текущий контроль №3. «Перевод текстов общеспортивной тематики».**	2
5	**1.Контрольная работа** **2.Рубежный контроль кафедры** (тестирование). 3.Консультация перед экзаменом.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

2 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	ТЕМА №6 «RUSSIA» (РОССИЯ)	
6	Лексическая тема «Russia» изучается самостоятельно по рекомендуемым учебным материалам.	-
	ТЕМА №7 «GREAT BRITAIN» (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ)	
7	1. Грамматика: формы глагола, причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I. 2.Лексическая тема «Great Britain»: • ***General information***. • ***Customs and traditions in Great Britain.*** • ***Sports in Great Britain.***	2

	3. Показ презентации: "What do you know about Great Britain?" Выполнение интерактивных заданий. * 4. Диалогическая речь: Ролевые игры «At the ticket office», « At the airport», «At the customs»,« At the hotel»* **5. Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «Great Britain».**	
	ТЕМА №8 «THE USA» (США)	
8	Лексическая тема «The USA» изучается самостоятельно по рекомендуемым учебным материалам.	-
	ТЕМА №9 «OLYMPIC GAMES» (ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ) **ТЕМА №10 «MY SPECIALIZATION» (МОЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)**	
9,10	1. Грамматика: герундий, герундиальный оборот, причастие или герундий, формы герундия. Инфинитив. Инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения. Инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего. Формы инфинитива. 2. Лексическая тема «Olympic Games»: ***A brief history. General information.*** 3.Реферирование иноязычного текста: особенности реферирования иноязычного текста, виды рефератов и их назначение, требования, предъявляемые к реферату, сущность и методы компрессии материала первоисточника, структура и содержание реферата, технология (алгоритм) составления рефератов, языковое оформление реферата, речевые клише для написания рефератов. 4. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций. 5. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и реферирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). **6. Текущий контроль №2. Устный опрос по теме «Olympic Games».**	2
10	**1. Текущий контроль №3. Перевод текстов по специальности «My specialization».** Перевод аутентичного текста со словарем, краткий пересказ содержания текста. 2. Грамматика: согласование времен, прямая и косвенная речь (повествовательное, вопросительное, повелительное предложение). Условные предложения.	2
10	**1.Контрольная работа**. **2. Рубежный контроль кафедры** (тестирование). 3. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). 4.Консультация перед экзаменом.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров [Текст] : учебное пособие / И.П. Агабекян. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 379, [3] с. : ил.
2. Иванова, О.Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебное пособие для вузов / О.Ф. Иванова, М.М. Шиловская. - Москва : Юрайт, 2020. - 351, [1] с.
3. Ершова, Н.Г. Important issues of adapted physical education [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Ершова, Е.В. Дытко, Н.А. Павлюченкова. - Великие Луки : [б. и.], 2017. – 281 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

4. Ковалева, Л.Я. English for students of adapted physical education [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Я. Ковалева. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 59 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Мошняга, Е.В. Английский язык для изучающих туризм (А2-В1+) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Е.В. Мошняга. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 266, [1] с.
6. Романова, С.В. Английский язык (Олимпийские виды спорта) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Романова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 277 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Сергеева, Л.Е. Английский язык: лексика и грамматика в текстах футбольной направленности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Е. Сергеева; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2016. – 172 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи [Текст] = English ror University Students. Reading, Writing and Conversation : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / С.И. Костыгина [и др.]. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 392, [1] с. : ил.
2. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи [Текст] = English ror University Students. Reading, Writing and Conversation : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / С.И. Костыгина [и др.]. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 429, [1] с. : ил.
3. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие : Ч. 2. / Московская государственная академия физической культуры ; сост.: Н.А. Шнайдер, Я.И. Глембоцкая, В.В. Алешина , Х.Р. Гулюгина, С.П. Канарский, Е.В. Пахомова, В.С. Спасова ; под ред. Н.А. Шнайдер, С.П. Канарского. - 2-е изд., испр. и доп. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 178 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Английский язык для физкультурных специальностей [Текст] = English for students of physical education : учебник / Е.А. Баженова [и др.]; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 344, [1] с.
5. Борисенко, Е.Г.Английский язык для физкультурных специальностей [Текст] : учебное пособие / Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 408, [1] с.
6. Даниленко, О.В. Практический курс английского языка [Электронный ресурс] = [Practical Course in English. Student’s book] : учебное пособие / О.В. Даниленко. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2015. – 252 с. : цв. ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Евстигнеева, М.В. Особенности перевода англоязычных спортивных текстов [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Евстигнеева. - СПб. : [б. и.], 2015. – 175 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Сергеева, Л.Е. Английский язык как второй иностранный язык [Электронный ресурс] : учебное пособие : [в 2 ч.]. Ч. 1 : Грамматика / Л.Е. Сергеева. - СПб. : [б. и.], 2019. – 247 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Степанова, С.Н. Английский язык для направления "Педагогическое образование" [Текст] = English for Pedagogical Education : учебник / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С. Н. Степановой. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 222, [1] с.

10. Трибунская, С.А. Английский язык для изучающих туризм (B1 - B2) : учебное пособие для вузов / С.А. Трибунская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 217, [1] с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (английский):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link isexternal)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ):

1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование-1шт. (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92), персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400). Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №55** (2 этаж, нежилое помещение №4) – Специализированная мебель: Учебный стол-17шт, скамья-17шт., стол письменный-1шт. Оборудование: стационарное мультимедийное оборудование-1шт. (Проектор ACER X1260, Экран Screen Media Goldview, персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400).

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

3. **Лингафонный кабинет - аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** (2 этаж, нежилое помещение №32) – Компьютерные столы; 14 персональных компьютеров, Специализированная мебель: Компьютерные столы-15шт.; стул-34шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска интерактивная-1шт., системный блок Arsenal-15шт., монитор 17" Acer AL1716FS 5ms TFT Silver-15шт., источник бесперебойного питания PowerCom WAR-1000A-15шт., наушники с микрофоном-30шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – №лицензии crl00510-1s-f-201118-14 по rl00510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) №лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, №лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор №К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. свободно распространяемое программное обеспечение – ENGLISH COURSE (London Linguaphone Institute). LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль подготовки
Физическая реабилитация

_____ **Шевцов А.В.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«19» 06 2020 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Яковлюк А.Н.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2020 г., протокол № 2

Автор-разработчик:
Зав. кафедрой иностранных языков Яковлюк А.Н.

Санкт-Петербург 2020

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***экзамен.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
Межкультурное взаимодействие УК-5	УК-5.1. Знает: - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе. УК-5.2. Умеет: - выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического	Знания: - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - основных исторических форм взаимодействия человека и общества, в том числе, с инвалидностью, политических концепций; - различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основных этапов и важнейших событий истории России; - роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Умения: - выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса:

	деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. УК-5.3. Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.	его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. Навыки: имеет опыт анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36	36							
В том числе:										
Занятия лекционного типа		16	16							
Занятия семинарского типа (семинары)		20	20							
Промежуточная аттестация (экзамен)		27	27							
Самостоятельная работа студента		45	45							
Общая трудоемкость	**Часы**	108	108							
	зачетные единицы	3	3							

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9

Контактная работа преподавателей с обучающимися		8	8								
В том числе:											
Занятия лекционного типа		4	4								
Занятия семинарского типа (семинары)		2	2								
Промежуточная аттестация (экзамен)		9	9								
Самостоятельная работа студента		91	91								
Общая трудоемкость	**часы**	108	108								
	зачетные единицы	3	3								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Древнейший период в истории человечества, формирование человеческого общества, возникновение и развитие первых государственных образований на территории нашей страны. Древнерусское общество и государство, русские земли в период раздробленности.	История как наука: объект, предмет, методология исторической науки, исторические источники и основные направления историографии, основные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Периодизация истории первобытного общества, особенности развития первобытных обществ, культур на территории нашей страны. Хозяйство, общественное устройство и культура восточных славян в древности. Норманнская теория возникновения Древнерусского государства и ее научная критика. Закономерности и особенности процесса образования государственности у восточных славян. Язычество восточных славян. Распространение христианства, крещение Руси и его историческое значение. Социально-экономическая основа и сущность	Знания: - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории. Умения: - выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано

		Древнерусского государства. этапы его эволюции. Борьба Древней Руси с кочевыми народами. Отношения с Византией и западноевропейские связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства на отдельные самостоятельные княжества. Развитие хозяйства, социальных отношений и культуры русских земель в период раздробленности. Стилистическое многообразие культуры Руси в период раздробленности, завершение формирования древнерусской народности. Монголо-татарское нашествие и иго на Руси, борьба русского народа против западноевропейских феодалов в XIII в. и ее историческое значение. Роль в историческом развитии древнерусского общества и государства выдающихся деятелей отечественной истории. Роль и место Древней Руси во всемирном историческом процессе.	отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; Навыки: - имеет опыт анализа исторических источников, общественных процессов.
2.	Образование и развитие Российского централизованного государства (XIV – XVII вв.).	Закономерности и особенности процесса образования единого Русского государства вокруг Москвы, борьба за освобождение русских земель от ордынской зависимости, борьба с западными противниками, этапы объединения русских земель в единое государство. Закономерности процесса развития феодальной собственности на землю и феодальных отношений и его особенности в процессе образования и развития Российского централизованного государства, формирование поместной системы. Роль выдающихся деятелей отечественной истории в период объединения русских земель вокруг Москвы.	Знания: - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - основных исторических форм взаимодействия человека и общества, в том числе, с инвалидностью, политических концепций; - различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основных этапов и важнейших событий истории России; - роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории. Умения: - выделять стержень и

		Историческое значение образования единого Русского государства и его роль и место во всемирном историческом процессе. Формирование системы крепостного права в России: его закономерности и особенности в эволюции российского общества; борьба народа против феодальной эксплуатации и закрепощения. Образование и развитие институтов сословно-представительной монархии в процессе эволюции Российского государства, изменение положения церкви в государстве. Закономерности и особенности развития русской культуры в период образования и развития единого Российского государства, зарождение светской культуры. Этапы развития внешней политики Московского государства.	понимать сущность исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Навыки: - имеет опыт анализа исторических источников, общественных процессов.
3.	Формирование абсолютизма в России, развитие Российской империи в XVIII – начало XIX вв.	Закономерности возникновения абсолютизма и его особенности в России. Этапы развития российского абсолютизма. Сущность, содержание и историческое значение Петровских преобразований, завершение утверждения абсолютизма, формирования сословной структуры общества, культурные изменения. Эволюция сословного строя и государственной власти в период дворцовых переворотов. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II, ее содержание и значение; ужесточение системы крепостного права и социальная борьба народа, выдвижение в конце XVIII в. крестьянского вопроса как главного в общественном развитии страны.	Знания: - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - основных исторических форм взаимодействия человека и общества, в том числе, с инвалидностью, политических концепций; - различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основных этапов и важнейших событий истории России; - роли в историческом развитии России выдающихся деятелей

		Возникновение капиталистического уклада в российской экономике; развитие русской культуры, общественной мысли. Идеология Просвещения и ее особенности в России. Решение основных задач внешней политики Российского абсолютизма. Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой половине – середине XIX в., зарождение и развитие освободительного движения в России. Основные течения общественного движения в России первой половины – середины XIX в. Главные задачи и направления внешней политики России в первой половине – середине XIX в. Причины и сущность «Великих реформ» 1860-1870-х гг., утверждение капитализма в России, начало модернизации ее социально-экономической и общественно-политической системы. Аграрный вопрос как главный вопросом общественного развития пореформенной России. Развитие системы образования, науки, художественной культуры. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в. Роль в развитии России выдающихся деятелей отечественной истории XVIII – XIX вв. Роль и место Российской империи во всемирном историческом процессе.	отечественной истории; роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Умения: - выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Навыки: - имеет опыт анализа исторических источников, общественных процессов. Навыки: - имеет опыт анализа исторических источников, политически программ, общественных событий.
4.	Развитие России в XX – начале XXI в.	Закономерности, особенности и основные противоречия социально-экономического, общественно-политического и культурного развития России начала XX в., роль и место страны в системе международных отношений того времени. Проблема роли насилия и ненасилия в истории:	Знания: - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - основных исторических форм взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью, и

		революционный процесс и его реформаторская альтернатива. Первая русская революция и ее историческое значение, реформы 1906 – 1913 гг. Первая мировая война и участие в ней России. Причины, задачи и движущие силы революции 1917 г., Гражданская война в России: ее причины, движущие силы, этапы и последствия, формирование советской политической и экономической системы, модернизация экономики, развитие общества в условиях формирования советской тоталитарной системы, задачи внешней политики советского государства в 1920-1930-е гг. и пути их решения. Вторая мировая и Великая Отечественная война как важнейшая часть Второй мировой войны, историческое значение Победы советского народа над фашизмом; восстановление экономики, эволюция советской тоталитарной системы в послевоенный период, возникновение мировой системы социализма, начало «холодной войны». Попытки реформирования тоталитарной системы в СССР в 1953-1985 гг., особенности развития духовной культуры, диссидентское движение в СССР, его роль и значение. Закономерности и особенности развития международных отношений в условиях «холодной войны», формирование системы коллективной безопасности после Карибского кризиса, периоды разрядки и усиления напряженности в международных отношениях. «Перестройка» в СССР как следствие нарастания противоречий советской системы, «новое политическое мышление». Распад СССР, его причины и последствия.	общества, политических концепций; - подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основных этапов и важнейших событий истории России; - роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе; роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Умения: - выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа,

		Образование и развитие новой Российской Федерации. Формирование новой общественно-политической и социально-экономической системы и закономерности и особенности ее развития в конце - начале XXI в. Роль в развитии России выдающихся деятелей отечественной истории. Изменение в общественном развитии на современном этапе роли личности в историческом процессе, культурном развитии. Основные задачи современного развития нашей страны, место России в системе международных отношений. Роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе.	динамично развивающейся исторической и культурной общности. Навыки: - имеет опыт анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. Историческая наука и ее значение в развитии личности и общества. Возникновение человечества, закономерности и этапы развития первобытного общества. Объект, предмет, методология исторической науки, принципы исторического анализа. Понятие исторического источника, основные виды исторических источников. Основные этапы и концепции в развитии исторической науки. Закономерности и особенности исторического развития общества, основные этапы развития человечества, многообразие подходов к периодизации истории. Развитие первобытного общества на территории нашей страны.	2
	Лекция № 2. Формирование древнерусской государственности. Киевская Русь (конец IX – первая треть XII в.). Причины и предпосылки образования государства у восточных славян, возникновение двух центров государственности в Древней Руси. Сущность Древнерусского государства и основные этапы его развития, формирование древнерусской народности. Принятие христианства на Руси. Борьба Руси с кочевыми народами, связи с западноевропейским миром. Процесс формирования феодальной собственности на землю и феодальных отношений в Древней Руси, эволюция древнерусского общества. Развитие культуры Киевской Руси. Причины и процесс распада Древнерусского государства на отдельные самостоятельные княжества, закономерности и особенности этого процесса. Монголо-татарское нашествие и его последствия, противостояние западным государствам, борьба с западноевропейскими рыцарями и ее историческое значение.	2

2.	Лекция № 3. Образование единого Русского государства (XIV – начало XVI в.). Причины и предпосылки объединения русских земель в единое государство: закономерность перехода феодального общества от раздробленности к единству и особенности этого процесса в России. Причины возвышения Московского княжества. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Эволюция феодальной собственности на землю и феодальных отношений в период образования Русского централизованного государства, процесс закрепощения крестьян. Формирование единой административно-судебной системы, институтов сословно-представительной монархии, развитие взаимоотношений между обществом, церковью и государством на завершающем этапе образования единого Русского государства. Основные задачи внешней политики Московского государства на рубеже XV – XVI вв. Развитие русской культуры Руси в период объединения русских земель. Историческое значение образования единого Русского государства, его место и роль во всемирном историческом процессе.	2
2.	Лекция № 4. Развитие России в XVI – XVII вв. Рост территории и социально-экономическое развитие России в XVI в., процессы формирования системы крепостного права, сословно-представительной монархии, реформы середины XVI в. и их значение. Опричнина Ивана Грозного, ее причины, сущность и последствия. Основные направления внешней политики России в XVI в. Понятие Смутного времени, причины, содержание, сущность и значение Смуты. Самоорганизация народа на борьбу с интервенцией: земское движение и роль русской православной церкви, I и II народные ополчения. Внешнеполитические итоги Смуты. Развитие России в XVII в. после Смутного времени. Социально-экономическое развитие России в XVII в., полное закрепощение крестьян и посадского населения городов. Зарождение предпосылок и элементов абсолютизма. Церковная реформа патриарха Никона и раскол русской православной церкви. Народные движения в России в XVII в. Основные задачи внешней политики России в XVII в. Итоги развития России XVII в.	2
3.	Лекция № 5. Утверждение и развитие абсолютизма в России. Закономерности возникновения и развития абсолютизма. Дискуссии о формировании абсолютизма в России в исторической науке. Особенности российского абсолютизма. Преобразования Петра I в сфере государственного устройства, сословных отношений, экономики, духовной культуры. Методы петровских преобразований. Народные движения в России в первой четверти XVIII в. Историческое значение реформ Петра I. Россия в эпоху «дворцовых переворотов»: основные тенденции развития русского общества и государства данного периода. Политика «просвещенного абсолютизма» – закономерный этап в развитии европейских абсолютных монархий, ее сущность, содержание и значение в развитии России. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Народные движения в России во второй половине XVIII в. Политика Екатерины II в сфере духовной культуры. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	2
3.	Лекция № 6. Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой половине – середине XIX века. «Великие реформы» 1860-1870-х гг.	

	Социально-экономическое развитие России в первой половине – середине XIX в. Особенности крестьянского движения в России в период кризиса крепостничества. Зарождение и развитие освободительного движения в России в первой половине – середине XIX в. Основные направления внутренней политики самодержавия в первой половине – середине XIX в. Закономерность, содержание, сущность и характер «Великих реформ» 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права и ее историческое значение. Реформы местного самоуправления (земская и городская), судебная, образования и печати, военная, финансовая, их значение в историческом развитии России. Роль выдающихся отечественных реформаторов данного периода в общественном развитии.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Семинар №1. Развитие первобытного общества, первые политические образования на территории нашей страны. Восточные славяне в древности, образование древнерусской государственности. Киевская Русь, развитие русских земель в период раздробленности. 1. Этапы развития первобытного общества, первые государственные образования на территории нашей страны. 2. Восточные славяне в древности (VI – IX вв.): расселение, занятия, общественный строй, духовная культура и быт, образование двух центров государственности восточных славян в середине IX в. 3. Этапы развития государства Киевская Русь (конец IX – первая треть XII в.). 4. Возникновение и развитие феодальной собственности на землю и феодальных отношений в Древней Руси. 5. Русь и соседи: отношения Руси с Византией, христианским миром. 6. Причины и процесс распада Киевской Руси на отдельные самостоятельные княжества. 7. Русские земли в период раздробленности: развитие хозяйства, общественных отношений, культуры в русских княжествах XII – XIII вв. 8. Монголо-татарское нашествие и иго на Руси и его последствия, историческое значение борьбы русского народа против ордынцев. 9. Борьба Руси против западных рыцарей в XIII в. и ее историческое значение.	2
2.	Семинар № 2. Образование единого Русского государства (XIV – начало XVI в.), его общественно-политическое устройство и внешняя политика на рубеже XV – XVI вв. 1. Развитие Северо-Восточной Руси в конце XIII – начале XIV в. 2. Причины и особенности формирования единого Русского государства. 3. Причины возвышения Москвы и роль в этом процессе политики московских князей. 4. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. 5. Общественно-политическое устройство и внешняя политика	2

	Русского государства на рубеже XV – XVI вв. 6. Процесс закрепощения крестьян на рубеже XV – XVI вв. 7. Историческое значение образования единого Российского государства.	
2.	Семинар № 3. Развитие России в XVI – XVII вв. 1. Особенности социально-экономического развития и формирования сословных отношений в России в XVI в. 1. Реформы середины XVI века и их историческое значение. 2. Опричнина Ивана Грозного, ее причины, сущность и последствия. 3. Формирование системы крепостного права, фактическое закрепощение крестьян в России в конце XVI в. 4. Внешняя политика России в правление Ивана IV. 5.Понятие Смутного времени, причины, содержание, итоги и последствия Смуты. 6. Развитие России в XVII в. (после Смутного времени): экономическое развитие, эволюция сословных отношений, полное закрепощение крестьян и посадского населения городов, изменения в системе государственного управления, положения церкви в государстве, церковная реформа патриарха Никона и ее значение. 7. Социальная борьба народа в России в XVII в., восстание С.Т. Разина. 6. Внешняя политика России в XVII в.	2
3.	Семинар № 4. Развитие России в XVIII в. 1. Причины, содержание и значение реформ Петра I. 2. Методы петровских преобразований. 3. Народные восстания в России конца XVII – первой четверти XVIII вв. 4. Основные направления внешней политики России в правление Петра I. Северная война (1700 – 1721), ее причины, ход, итоги и значение. 5. Основные направления развития русского общества и государства в «эпоху дворцовых переворотов». 6. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: «золотой век» русского дворянства, «просвещенный абсолютизм» Екатерины II. 7. Народное движение в России во второй половине XVIII в., восстание под предводительством Е.И. Пугачева. 8. Русское Просвещение XVIII в. 9.Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.	2
3.	Семинар № 5. Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой половине – середине XIX в. 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в., понятие «кризиса крепостничества». 2. Основные направления и этапы внутренней политики самодержавия в царствование Александра I. 3. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. 4. Движение декабристов. 5. Основные направления внутренней политики Николая I. 6. Развитие русской общественной мысли во второй четверти – середине XIX в.	2

	7. Внешняя политика России во второй четверти - середине XIX в.	
3.	Семинар № 6. Утверждение и развитие капитализма в России во второй половине XIX в. 1. «Великие реформы» Александра II: отмена крепостного права, реформы местного самоуправления (земская и городская), судебная, финансов, образования, военная и их историческое значение. 2. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период, особенности развития капитализма в России, главный вопрос общественного развития страны во второй половине XIX – начале XX в. 3. Основные направления общественного движения в России в пореформенный период. 4. Внутренняя политика императоров Александра III. 5. Внешняя политика России во второй половине XIX в. 6. Развитие культуры в России во второй пол. XIX – «золотой век русской культуры».	2
4.	Семинар № 7. Развитие России в начале XX в.: революции и реформаторская альтернатива. 1. Социально-экономическое, общественно-политическое развитие и внешняя политика России в начале XX в., русско-японская война (1904 – 1905). 2. Революция 1905 – 1907 гг. в России, ее причины и предпосылки, движущие силы, характер, этапы, итоги и значение. 3. Реформы П. А. Столыпина: цели, задачи, основные направления, итоги и значение. 4. Внешняя политика России после поражения в русско-японской войне. Первая мировая война (1914 – 1918) и участие в ней России. 5. Революция и Гражданская война в России 1917 – 1922 гг.: причины и предпосылки революции, свержение самодержавия, нарастание общенационального кризиса и приход к власти большевиков, образование советского государства, первые преобразования советской власти, политика «военного коммунизма», причины, этапы и последствия Гражданской войны.	2
4.	Семинар № 8. Образование СССР и развитие страны в условиях НЭПа (1921 – 1928), форсированная модернизация советского общества (середина 1920-х – 1930-е гг.). 1. Причины перехода к новой экономической политике, цели, задачи, основные направления, итоги и значение НЭПа. 2. Образование и конституционное оформление СССР. 3. Модернизация экономики: индустриализация производства и коллективизация сельского хозяйства: причины, цели, задачи, этапы, особенности, итоги и значение. 4. Становление тоталитарной системы в СССР, политика «большого террора» и ее последствия. 5. Преобразования советской власти в области культуры. 6.Внешняя политика советского государства в период 1917 – 1941 гг. (до начала Великой Отечественной войны): этапы, цели и задачи на каждом их этапов, итоги и значение.	2
4.	Семинар № 9. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945). Великая Отечественная война (1941-1945). 1. Причины Второй мировой войны, современная научная периодизация истории Второй мировой войны. 2. Великая Отечественная война Советского Союза – важнейшая часть Второй мировой войны.	

	3. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942). 4. Период коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне (ноябрь 1942 – 1943). 5. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 – май 1945). 6. Единство фронта и тыла в Великой Отечественной войне. 7. Партизанское движение в Великой Отечественной войне. 8. Героизм людей с ограниченными возможностями в Великой Отечественной войне. 9. Развитие духовной культуры, образования и науки в СССР в годы Великой Отечественной войны. 10. Историческое значение Победы советского народа над фашизмом. 11. Разгром милитаристской Японии – завершающий этап Второй мировой войны.	2
	Семинар № 10. Советское общество и государство в послевоенный период (1945–1953), начало «холодной войны», развитие советского общества в 1953 – 1985 гг., «перестройка» в СССР, новая Российская Федерация. 1. Восстановление и развитие народного хозяйства, политика в социальной сфере в послевоенный период. 2. Эволюция тоталитарной системы в СССР, культурная жизнь страны, идеологические кампании, рост политических репрессий. 3. Внешняя политика СССР в послевоенный период: образование и противоборство двух мировых систем, начало «холодной войны». СССР в 1953 – 1985 гг.: попытки реформирования советского общества, нарастание кризисных явлений. 4. Борьба за власть в партийном руководстве страны после смерти Сталина, изменения в общественно-политической жизни. 5.Содержание «хрущевской оттепели»: социально-экономическое развитие, наука и технический прогресс, возникновение диссидентского движения, изменения в культуре. 6. Противоречия внешней политики СССР в 1953–1964 гг., Карибский кризис 1962 г. и его последствия. 7. «Развитой социализм» 1964–1985 гг.: нарастание кризисных явлений в экономике, общественной жизни, культуре, развитие диссидентского движения, национальная политика и национальные движения, противоречия внешней политики СССР. 8. Кризис советской тоталитарной системы и «перестройка» в СССР (1985–1991): причины «перестройки», цели, задачи и этапы экономической и политической реформы, политический и идеологический плюрализм, изменения в духовной жизни общества, «новое политическое мышление», обострение внутренних противоречий, структурный кризис экономики, кризис союзной власти и распад СССР (июнь 1990 – декабрь 1991 г.). 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие новой Российской Федерации, роль личности на современном этапе развития общества. Место России в системе международных отношений. Роль российской цивилизации во всемирном историческом процессе.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. Историческая наука и ее значение в развитии личности и общества. Возникновение человечества, закономерности и этапы развития первобытного общества. Объект, предмет, методология исторической науки, принципы исторического анализа. Понятие исторического источника, основные виды исторических источников. Основные этапы и концепции в развитии исторической науки. Закономерности и особенности исторического развития общества, основные этапы развития человечества, многообразие подходов к периодизации истории. Развитие первобытного общества на территории нашей страны.	2
2.	Лекция № 2. Образование единого Русского государства (XIV – начало XVI в.). Причины и предпосылки объединения русских земель в единое государство: закономерность перехода феодального общества от раздробленности к единству и особенности этого процесса в России. Причины возвышения Московского княжества. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Эволюция феодальной собственности на землю и феодальных отношений в период образования Русского централизованного государства, процесс закрепощения крестьян. Формирование единой административно-судебной системы, институтов сословно-представительной монархии, развитие взаимоотношений между обществом, церковью и государством на завершающем этапе образования единого Русского государства. Основные задачи внешней политики Московского государства на рубеже XV – XVI вв. Развитие русской культуры Руси в период объединения русских земель. Историческое значение образования единого Русского государства, его место и роль во всемирном историческом процессе.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
3.	Семинар № 1. Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой половине – середине XIX в. 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в., понятие «кризиса крепостничества». 2. Основные направления и этапы внутренней политики самодержавия в царствование Александра I. 3. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. 4. Движение декабристов. 5. Основные направления внутренней политики Николая I. 6. Развитие русской общественной мысли во второй четверти – середине XIX в. 7. Внешняя политика России во второй четверти - середине XIX в.	2

4.	Семинар № 2. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945). Великая Отечественная война Советского Союза (1941-1945). 1. Причины Второй мировой войны, современная научная периодизация истории Второй мировой войны. 2. Великая Отечественная война Советского Союза – важнейшая часть Второй мировой войны. 3. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942). 4. Период коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне (ноябрь 1942 – 1943). 5. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 – май 1945). 6. Единство фронта и тыла в Великой Отечественной войне. 7. Партизанское движение в Великой Отечественной войне. 8. Героизм людей с ограниченными возможностями в Великой Отечественной войне. 9. Развитие духовной культуры, образования и науки в СССР в годы Великой Отечественной войны. 10. Разгром милитаристской Японии – завершающий этап Второй мировой войны. 11.Историческое значение Победы советского народа над фашизмом.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Горелова, Е.И. Основные вехи отечественной истории с древнейших времен до октября 1917 года [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров / Е.И. Горелова. - Малаховка : [б. и.], 2018. – 116 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455907
4. Кузнецов, И.Н. История : учебник / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311
5. Пыж, В.В. История. (История России с древнейших времен до распада Древнерусского государства) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Пыж, И.Л. Кислицына. - СПб. : [б. и.], 2018. - 148 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Фортунатов, В.В. История : учебное пособие для бакалавров / В.В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 462, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский

государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724
2. Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / А.А. Данилов. - Москва : Проспект, 2018. - 316, [1] с.
3. Деревянко, А.П. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебное пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова, А.В. Усов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 670 с.
4. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484
5. История России [Текст] : учебник / А.С. Орлов [и др.]; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017. - 680 с. : ил.
6. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях [Текст] : [учебное пособие] / В.В. Касьянов [и др.]; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 376, [1] с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-222-25451-6
7. Кириллов, В. В. История России : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 665 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3511-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/395517
8. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А. В. Матюхина. - Москва : Изд-во Московского финансово-промышленного ун-та "Синергия", 2016. - 335 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр.: с. 332-334. - ISBN 978-5-4257-0243-2
9. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2018. - 864 с.
10. История России: практикум для студентов вузов [Текст] : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Л.Г. Степанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 283, [1] с.
11. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453553

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1ш. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C191010074512140155 1, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №321** (2 этаж, нежилое помещение №12) – Учебный стол-14шт, скамья-14шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., Оборудование: доска меловая-1шт., Проектор Acer X138WH-1шт., Экран DINON Manual 220x220 MW настенный, Ноутбук Acer-1,наглядные учебные пособия, информационные стенды. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C191010074512140155 1, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль подготовки
Физическая реабилитация

_____ **Шевцов А.В.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«19» 06 2020 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Яковлюк А.Н.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2020 г., протокол № 2

Автор-разработчик:
Зав. кафедрой иностранных языков Яковлюк А.Н.

Санкт-Петербург 2020

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачет (зачет с оценкой).***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-5	УК-5.1. Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли. УК-5.2. Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов. УК-5.3. Имеет опыт: - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия	Знания: - сущностных характеристик основных периодов в развитии философской мысли. Умения: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов. Навыки: - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики,

	обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.	недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		48			48					
В том числе:										
Занятия лекционного типа		22			22					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		26			26					
Промежуточная аттестация (**зачет**, дифференцированный зачет, экзамен)		6			6					
Самостоятельная работа студента		54			54					
Выполнение курсовой работы										
Общая трудоемкость	**часы**	**108**			108					
	зачетные единицы	**3**			3					

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	10			10						
В том числе:										
Занятия лекционного типа	6			6						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	4			4						
Промежуточная аттестация (зачет, **дифференцированный зачет**, экзамен)	4			4						
Самостоятельная работа студента	94			94						

Выполнение курсовой работы											
Общая трудоемкость	**часы**	**108**			108						
	зачетные единицы	**3**			3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:
4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Тема 1. Предмет и структура философского знания	1.Определения философии, ее предмет. Философия как наука, форма духовной культуры и мировоззрение. Дискуссия о научном статусе философии. Круг философских проблем. 2. Происхождение философии. Философия как любовь к мудрости. 3. Функции философии. Роль философии в формировании системы ценностей. 4. Структура философского знания. Роль философии в жизни человека и общества. Преподавание философии в ВУЗах.	Знания: - сущностных характеристик основных периодов в развитии философской мысли. Умения: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов. Навыки: - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
	Тема 2. Основные этапы и направления исторического развития философии	**Ч. 1. Философия Древнего Востока.** 1. Философия Древней Индии. Философские идеи Упанишад. Философские школы Древней Индии. Йога, джайнизм, буддизм. 2. Философия Древнего Китая. «И-цзин». Учение об инь и ян. Философские школы Древнего	Знания: - сущностных характеристик основных периодов в развитии философской мысли. Умения: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-

		Китая. Конфуцианство. Даосизм. Фа-цзя. **Ч. 2. Античная философия.** 1. Особенности и периодизация античной философии. 2. Философия досократиков: ионийская и элейская школы, атомизм, пифагореизм. 3 Сократ и софисты. Платон и Аристотель. 4. Эллинистическая философия. Кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм. **Ч. 3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.** 1. Предпосылки возникновения средневековой философии, ее периодизация и особенности. 2. Средневековая патристика: Тертуллиан, александрийская школа. Фундаментальная теология А.Августина. 3. Средневековая схоластика: основные задачи и проблематика. Творчество Боэция, Эриугены, А. Кентерберийского, П. Абеляра, Ф. Аквинского, У. Оккама. Арабские средневековые мыслители. 4. Антропоцентризм, гуманизм и эстетизм философской мысли Возрождения. 5. Философские учения выдающихся мыслителей Ренессанса. Н. Кузанский, М. Фичино, Дж. Пико делла Мирандола, М. Монтень, Н. Макиавелли, Т. Мор, Э. Роттердамский, Дж. Бруно. **Ч. 4. Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.). Немецкая классическая философия.** 1. Принцип «субъект-объектного противостояния» в философии Нового времени. 2. Эмпиризм и рационализм в теории познания Нового времени. 3. Правила метода Р. Декарта. Ф. Бэкон. Проект прагматического преобразования науки. 4. Французское Просвещение.	экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов. Навыки: - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.

		5. Немецкая классическая философия. Этика И. Канта. Диалектика Г.-В.-Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. **Ч. 5. Постклассическая западноевропейская философия XIX - XX вв.** 1. Главные проблемы и тенденции западноевропейской философии новейшего времени. 2. Направления западноевропейской философии XIX - XX вв**.** 3. «Философия жизни» А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 4. Герменевтика и феноменология: Г.-Г. Гадамер, Э.Гуссерль. 5. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра и М. Хайдеггера.	
3.	Тема 3. Русская философия	1. Характерные особенности и периодизация русской философии. 2. Древнерусская философия: проблематика и представители. Митрополит Илларион. Иосифляне и нестяжатели: дискуссия о роли церкви в обществе. Старец Филофей. Теория «Москва – третий Рим». 3. Русское Просвещение. М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Г.С. Сковорода. 4. Русская философия XIX – XX вв.: основные направления и проблематика. Славянофилы и западники, консерватизм, космизм, философия всеединства. Персонализм Н.А. Бердяева. 5. Современная русская философия. Философия русского Зарубежья. И.А. Ильин, Л.П. Карсавин, С.Н. Булгаков. Русская советская философия. А.Ф. Лосев, М.М. Бахтин, Ю.М. Лотман.	Знания: - сущностных характеристик основных периодов в развитии философской мысли. Умения: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов. Навыки: - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.

4.	Тема 4. Философия бытия	1.Предмет и основные понятия онтологии. История онтологических учений античности, Средних веков, Нового и новейшего времени. Современные онтологические концепции: «критическая онтология» Н. Гартмана; «фундаментальная онтология» М. Хайдеггера; «экзистенциально-феноменологическая онтология» Ж.-П. Сартра; «онтология языка» (Л. Витгенштейн, Ж. Деррида). 2. Формы бытия: материальное, идеальное, социальное. Основные концепции бытия: материализм, идеализм, дуализм. 3. Сознание, его сущность, структура и характеристики. Происхождение сознания. Идеальность, креативность, интенциональность сознания. Сознание и объективная реальность. 4. Философское осмысление природы. Основные характеристики бытия природы.	Знания: - сущностных характеристик основных периодов в развитии философской мысли. Умения: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов. Навыки: - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
5.	Тема 5. Философия человека	1. Предмет и основные направления философской антропологии. Натуралистическая, религиозная, социокультурная, экзистенциальная антропология. Сущность и природа человека. Сущность и существование. 2. Научные, паранаучные и религиозные теории антропогенеза. Критика дарвинизма. 3. Биологическое и социальное в природе человека. Наследственные и социальные факторы развития человека. 4. Смысл и цель жизни. Смысл смерти. Ценности человеческого бытия.	Знания: - сущностных характеристик основных периодов в развитии философской мысли. Умения: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов. Навыки: - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - проведения теоретических

			занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
6.	Тема 6. Философия познания	1. Предмет и основные понятия гносеологии. Знание как результат познания. Знание и вера. Заблуждение и ложь. 2. Структура познавательного процесса. Виды и формы познания. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Области познания. Эстетика как область познания. Религиозное познание. 3. Истина и ее критерии. Абсолютная и относительная истина. 4. Практика и ее роль в познании. Практика как цель познания, область познания и критерий истины в познании. Структура практики.	Знания: - сущностных характеристик основных периодов в развитии философской мысли. Умения: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов. Навыки: - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
7.	Тема 7. Основы этики.	1.Понятие морали, ее возникновение и характеристики. Соотношение морали и инстинктов. Нравственное формирование личности. Проблема нарушения нравственных принципов. Мораль и закон. Мораль, этика, этикет. 2.Функции морали. Проблема	Знания: - сущностных характеристик основных периодов в развитии философской мысли. Умения: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать

		существования морали у животных. 3. Категории морали. Добродетели и пороки. 4. Этика как философская наука. Основные этические учения. Этический принцип как жизненная позиция человека.	специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов. Навыки: - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	**Лекция 1. Предмет и структура философского знания.** 1.Определения философии, ее предмет. 2. Функции философии. Философия как любовь к мудрости. 3. Происхождение философии. 4. Структура философского знания.	2
2.	**Лекция 2. Основные этапы и направления исторического развития философии. Философия Древнего Востока.** 1. Философия Древней Индии. Востока. 2. Философия Древнего Китая.	2
2.	**Лекция 3. Основные этапы и направления исторического развития философии. Античная философия.** 1. Особенности и периодизация античной философии. 2. Философия досократиков: ионийская и элейская школы, атомизм, пифагореизм. 3. Сократ и софисты. Платон и Аристотель. 4. Эллинистическая философия.	2
2.	**Лекция 4. Основные этапы и направления исторического развития философии. Философия Средних веков и эпохи**	2

	Возрождения. 1. Предпосылки возникновения средневековой философии, ее периодизация и особенности. 2. Средневековая патристика. 3. Средневековая схоластика. 4. Антропоцентризм, гуманизм и эстетизм философской мысли Возрождения. 5. Философские учения выдающихся мыслителей Ренессанса.	
2.	**Лекция 5. Основные этапы и направления исторического развития философии. Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.). Немецкая классическая философия.** 1. Принцип «субъект-объектного противостояния» в философии Нового времени. 2. Эмпиризм и рационализм в теории познания Нового времени. 3. Правила метода Р. Декарта. Ф. Бэкон. Проект прагматического преобразования науки. 4. Французское Просвещение. 5. Немецкая классическая философия. Этика И. Канта. Диалектика Г.-В.-Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	2
2.	**Лекция 6. Основные этапы и направления исторического развития философии. Постклассическая западноевропейская философия XIX - XX вв.** 1. Главные проблемы и тенденции западноевропейской философии новейшего времени. 2. Направления западноевропейской философии XIX - XX вв. 3. «Философия жизни» А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 4. Герменевтика и феноменология: Г.-Г. Гадамер, Э.Гуссерль. 5. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра и М. Хайдеггера.	2
3.	**Лекция 7. Русская философия.** 1. Характерные особенности и периодизация русской философии. 2. Древнерусская философия: проблематика и представители. 3. Русское Просвещение. М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Г.С. Сковорода. 4. Русская философия XIX – XX вв.: основные направления и проблематика. Славянофилы и западники, консерватизм, космизм, философия всеединства. Персонализм Н.А. Бердяева. 5. Современная русская философия. Философия русского Зарубежья. Русская советская философия.	2
4.	**Лекция 8. Философия бытия.** 1.Предмет и основные понятия онтологии. 2. Формы бытия. Концепции бытия. 3. Сознание, его сущность, структура и характеристики. 4. Философское осмысление природы.	2
5.	**Лекция 9. Философия человека.** 1. Предмет и основные направления философской антропологии. 2. Научные и религиозные теории антропогенеза.	2

	3. Биологическое и социальное в природе человека. 4. Смысл и цель жизни.	
6.	**Лекция 10. Философия познания.** 1. Предмет и основные понятия гносеологии. Знание как результат познания. 2. Структура познавательного процесса. Виды и формы познания. Области познания. 3. Истина и ее критерии. Абсолютная и относительная истина. 4. Практика и ее роль в познании.	2
7.	**Лекция 11. Основы этики.** 1.Понятие морали, ее возникновение и характеристики. 2.Функции морали. 3. Категории морали. Добродетели и пороки. 4. Этика как философская наука. Основные этические учения.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание семинаров*	*Кол-во часов*
1.	**Семинар 1. Предмет и структура философского знания.** Вопросы для обсуждения: 1. Определения философии и ее предмет. 2. Функции философии. Философия как любовь к мудрости. 3.Происхождение философии. 4. Структура философского знания. 5. Роль философии в жизни человека и общества.	2
2.	**Семинар 2. Философия Древнего Востока.** Вопросы для обсуждения: 1. Философия Древней Индии. Возникновение древнеиндийской философии. Философские понятия и школы Древней Индии. Йога. Джайнизм. Буддизм. 2. Философия Древнего Китая. Возникновение и нааправления древнекитайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Легизм.	2
3.	**Семинар 3. Античная философия.** Вопросы для обсуждения: 1. Становление древнегреческой философии, особенности и периодизация. 2. Философия досократиков: ионийская и элейская школы, атомизм и пифагореизм. 3. Гуманистический период: софисты и Сократ. 4. Классический период: Платон и Аристотель. 5. Эллинистическая философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.	2
4.	**Семинар 4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.** Вопросы для обсуждения: 1. Предпосылки, периодизация, характерные черты средневековой философии.	2

	2. Средневековая патристика. Философские учения Августина Аврелия (Блаженного). 3. Средневековая схоластика. Фома Аквинский и доказательства бытия Бога. 4. Особенности философской мысли эпохи Возрождения. 5. Философские концепции эпохи Возрождения.	
5.	**Семинар 5. Философия Нового Времени.** Вопросы для обсуждения: 1. Предпосылки и характерные черты философии Нового времени. 2. Эмпиризм. Ф. Бэкон. Критика философии и индуктивный метод. Идолы разума. Субъективный идеализм Д. Юма. 3. Рационализм. Р. Декарт. Учение о субстанциях. Правила дедуктивного метода. Учение Г. Лейбница о предустановленной гармонии. 4. Философия французского Просвещения. 5. Немецкая классическая философия. Гносеологические и этические идеи И. Канта. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	2
6.	**Семинар 6. Постклассическая западноевропейская философия XIX-XX вв.** Вопросы для обсуждения: 1. Психоанализ З. Фрейда. 2. «Философия жизни»: А.Шопенгауэр, Ф. Ницше. Детерминизм и свобода воли. 3. Герменевтика: В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер. 4. Экзистенциальная философия: М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, В.Э. Франкл.	2
7.	**Семинар 7. Русская философия.** Вопросы для обсуждения: 1. Характерные особенности и периодизация русской философии. 2. Древнерусская философия: проблематика и представители. Митрополит Илларион. Спор иосифлян и нестяжателей о статусе церкви. Старец Филофей. Теория «Москва третий Рим». 3. Русское Просвещение. М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Г.С. Сковорода. 4. Русская философия XIX – XX вв.: основные направления и проблематика. Славянофилы и западники, консерватизм, космизм, философия всеединства. Персонализм Н.А. Бердяева. 5. Современная русская философия.	2
8.	**Семинар 8. Философия бытия.** 1.Предмет онтологии. История онтологических учений. Современные онтологические концепции: «критическая онтология» Н. Гартмана; «фундаментальная онтология» М. Хайдеггера; «экзистенциально-феноменологическая онтология» Ж.-П. Сартра; «онтология языка» (Л. Витгенштейн, Ж. Деррида). 2. Формы бытия, их взаимосвязь.	2

	3. Концепции бытия: материализм, идеализм, дуализм. 4. Сознание, его сущность, структура и основные характеристики. 5. Философское осмысление природы.	
9.	**Семинар 9. Философия человека.** Вопросы для обсуждения: 1. Предмет и направления философской антропологии. Антропологические учения в истории философии. 2. Научные и религиозные теории антропогенеза. 3. Смысл и цель жизни. 4. Смысл смерти. 5. Ценности человеческого бытия.	2
10.	**Семинар 10. Философия личности.** Вопросы для обсуждения: 1. Индивид, индивидуальность, личность. Критерии личности. 2. Формирование личности. 3. Понятие инфантильности. 4. Личность и общество. 5. Свобода и ответственность личности.	
11.	**Семинар 11. Философия познания.** Вопросы для обсуждения: 1. Предмет и понятия гносеологии. Объект и субъект познания. Знание как результат познания. Знание и вера. 2. Структура познавательного процесса. Виды и формы познания. Области и методы познания. 3. Проблема истины в философии. Относительная и абсолютная истина. 4. Практика и ее роль в познании. 5. Проблема познаваемости мира.	2
12.	**Семинар 12. Основы этики.** Вопросы для обсуждения: 1. Понятие морали, ее сущность и функции. 2. Категории морали. 3. Этика как философская наука о морали. 4. Этический принцип как жизненная позиция человека. Эгоизм, альтруизм, гедонизм, аскетизм. 5. Этика спорта.	2
13.	**Семинар 13. Социальная философия.** Вопросы для обсуждения: 1. Предмет и функции социальной философии. Социальная философия в системе обществознания. 2. Общество как социальная система. 3. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. 4. Государство и гражданское общество. 5. Проблема общественного прогресса.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1	**Лекция 1. Предмет и структура философского знания.** 1. Определения философии, ее предмет. 2. Происхождение философии. Философия как любовь к мудрости. 3. Функции философии. 4. Структура философского знания.	2
2.	**Лекция 2. Философия бытия.** 1.Предмет и основные понятия онтологии. 2. Формы бытия. Концепции бытия. 3. Сознание, его сущность, структура и характеристики. 4. Философское осмысление природы.	2
3.	**Лекция 3. Философия человека.** 1. Предмет и основные направления философской антропологии. 2. Научные и религиозные теории антропогенеза. 3. Биологическое и социальное в природе человека. 4. Смысл и цель жизни.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание семинаров*	*Кол-во часов*
1.	**Семинар 1. Предмет и структура философского знания.** Вопросы для обсуждения: 1. Определения философии и ее предмет. 2. Функции философии. Философия как любовь к мудрости. 3.Происхождение философии. 4. Структура философского знания. 5. Роль философии в жизни человека и общества.	2
2	**Семинар 2. Философские проблемы бытия и человеческого существования.** 1.Предмет онтологии. Онтологические проблемы в истории философских учений. 2. Формы бытия. Концепции бытия. 3. Предмет и направления философской антропологии. 4. Смысл и цель жизни. Смысл смерти. 5. Ценности человеческого бытия.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины «Философия»:

ОСНОВНАЯ:

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117
2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453394
3. Руденко, А.М. Философия в схемах и таблицах : учебное пособие для студентов вузов / А.М. Руденко. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 382 с.
4. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451889
5. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451890
6. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : в 2 т. Т. 1 : История философии / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 273, [2] с.
7. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : в 2 т. Т. 2 : Основы философии. Социальная философия. Философская антропология / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 281, [2] с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеев, П.В. Философия в схемах и определениях : учебное пособие / П.В. Алексеев; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Философский факультет. - Москва : Проспект, 2017. - 111, [1] с. : ил.
2. Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. – Москва : Юнити, 2016. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490
3. Голубинцев, В.О. Философия для технических вузов [Текст] : учебник / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. - Изд. 7-е, стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 502, [1] с.
4. Губин, В.Д. Философия [Текст] : учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 812 с.
5. Канке, В.А.Современная философия [Текст] : учебник / В.А. Канке. - 5-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2014. - 329 с.

6. Канке, В.А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст] : учебник / В.А. Канке. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - Москва : Логос, 2015. - 375 с. : ил.
7. Кохановский, В.П. Философия [Текст] : конспект лекций : учебное пособие / В.П. Кохановский, Л.В. Жаров, В.П. Яковлев. - 16-е изд., стер. - Москва :Кнорус, 2013. - 191 с.
8. Марков, Б.В. Философия [Текст] : учебник / Б.В. Марков. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 426 с.
9. Медведева, О.А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Медведева. - СПб. : [б. и.], 2014. – 166 с.. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Миронов, В.В. Философия [Текст] : учебник / В.В. Миронов; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - Москва : Проспект, 2017. - 238, [1] с.
11. Философия [Текст] : учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект : Изд-во Московского ун-та, 2013. - 669, [1] с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1ш.
Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №321** (2 этаж, нежилое помещение №12) – Учебный стол-14шт, скамья-14шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., Оборудование: доска меловая-1шт., Проектор Acer X138WH-1шт., Экран DINON Manual 220x220 MW настенный, Ноутбук Acer-1,наглядные учебные пособия, информационные стенды.
Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль подготовки
Физическая реабилитация

_____ **Шевцов А.В.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«19» 06 2020 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Яковлюк А.Н.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2020 г., протокол № 2

Автор-разработчик:
Зав. кафедрой иностранных языков Яковлюк А.Н.

Санкт-Петербург 2020

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.04) изучается на I курсе по очной форме обучения, на IV курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***экзамен.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Безопасность жизнедеятельности	УК–8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
А	*Б*	*В*
УК–8	УК-8.1. Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.	Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.

А	*Б*	*В*
УК–8	УК-8.2. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; - использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.	Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - планировать (прогнозировать, моделировать, программировать) организацию физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; - использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.
	УК-8.3. Имеет опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.	Имеет опыт (навык): - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий; - планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) организации физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36	36	–	–	–	–	–	–	–
В том числе:		–	–	–	–	–	–	–	–	–
Занятия лекционного типа		16	16	–	–	–	–	–	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		20	20	–	–	–	–	–	–	–
Промежуточная аттестация (зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен)		27	27	–	–	–	–	–	–	–
Самостоятельная работа студента		45	45	–	–	–	–	–	–	–
Углублённое изучение теоретического материала по темам курса (в том числе подготовка к устным опросам)		*13*	*13*	–	–	–	–	–	–	–
Подготовка к интерактивным занятиям (5 занятий)		*5*	*5*	–	–	–	–	–	–	–
Оформление отчётов по лабораторным работам (3 шт.)		*15*	*15*	–	–	–	–	–	–	–
Оформление дуального конспекта лекций (бумажного и электронного; I рубежный контроль)		*10*	*10*	–	–	–	–	–	–	–
Подготовка к тестированию (II рубежный контроль)		*2*	*2*	–	–	–	–	–	–	–
Общая трудоёмкость	**часы**	**108**	**108**	–	–	–	–	–	–	–
	зачётные единицы	**3**	**3**	–	–	–	–	–	–	–

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8	–	–	–	–	–	–	–	8	–
В том числе:		–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Занятия лекционного типа		4	–	–	–	–	–	–	–	4	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		4	–	–	–	–	–	–	–	4	–
Промежуточная аттестация (зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен)		9	–	–	–	–	–	–	–	9	–
Самостоятельная работа студента		91	–	–	–	–	–	–	–	91	–
Выполнение контрольной работы		20	–	–	–	–	–	–	–	20	–
Углублённое изучение теоретического материала по разделам дисциплины, предусмотренным для аудиторного освоения в форме лекций		*20*	–	–	–	–	–	–	–	*20*	–
Подготовка к интерактивным практическим занятиям (2 занятия)		*10*	–	–	–	–	–	–	–	*10*	–
Подготовка к текущим контролям в форме опросов		*16*	–	–	–	–	–	–	–	*16*	–
Подготовка текущего контроля в форме отчёта по домашней лабораторной работе в виде решения типовых задач		*15*	–	–	–	–	–	–	–	*15*	–
Подготовка текущего контроля в форме письменного домашнего задания		*5*	–	–	–	–	–	–	–	*5*	–
Подготовка к рубежному контролю в форме опроса по материалу для самостоятельной работы		*5*	–	–	–	–	–	–	–	*5*	–
Общая трудоёмкость	**часы**	**108**	–	–	–	–	–	–	–	**108**	–
	зачётные единицы	**3**	–	–	–	–	–	–	–	**3**	–

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
А	*Б*	*В*	*Г*
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности: основные понятия и объекты анализа. Безопасность жизнедеятельности: ключевые аксиомы и концепции.	Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
2.	Система «человек – среда обитания» как объект научного анализа.	Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Ядерное, термоядерное, нейтронное и бактериологическое (биологическое) оружие. Химическое оружие. Негативные факторы среды обитания человека. Основы антропогенеза и экологии в контексте обеспечения безопасности жизнедеятельности. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях возникновения аварий различного генеза. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Природные опасности. Негативные психофизиологические и социальные факторы среды обитания. Масштабы распространения последствий чрезвычайных ситуаций различного генеза. Размеры и структура зон поражения.	Знает: - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера. Имеет опыт (навык): - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях.
3.	Теоретико-методологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Системные аспекты предотвращения чрезвычайных ситуаций.	Знает: - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера.

А	*Б*	*В*	*Г*
4.	Принципы организации и способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях различного генеза.	Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Организация и проведение защитных мер от чрезвычайных ситуаций и по профилактике их возникновения. Приборы радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения. Методика прогнозирования радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте и при ядерном взрыве. Методика прогнозирования химической обстановки при аварии на химически опасном объекте и при применении химического оружия. Методика прогнозирования пожарной обстановки.	Знает: - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий. Умеет: - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; - использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Имеет опыт (навык): - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

А	*Б*	*В*	*Г*
5.	Безопасность жизнедеятельности в условиях действия физических полей и производственной деятельности.	Безопасность труда и пожарная безопасность как теоретические основы обеспечения безопасности в производственной деятельности. Пути защиты человека от негативных факторов производственной среды.	Знает: - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. Умеет: - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - планировать (прогнозировать, моделировать, программировать) организацию физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. Имеет опыт (навык): - планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий; - планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) организации физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
А	*Б*	*В*
1.	*Лекция № 1. Безопасность жизнедеятельности: основные понятия и объекты анализа.* *Дидактический компонент № 1. Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина.* Системно-структурная модель безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Цель и задачи изучения безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Объект и предмет изучения безопасности жизнедеятельности. Методы изучения безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Виды безопасности и разделы безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Номенклатура опасностей, порядок составления и целесообразность её применения. Классификация опасностей как инструмент понимания их природы. *Дидактический компонент № 2. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина.* Цель и задачи изучения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины. Методы изучения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в дошкольных образовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в начальной школе в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в основной школе в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в старшей школе в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в профессиональных образовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. *Дидактический компонент № 3. Принципы возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций.* Чрезвычайная ситуация, катастрофа, стихийное бедствие. Принципы возникновения чрезвычайных ситуаций: основные причины и обстоятельства. Стадии (периоды) развития чрезвычайных ситуаций. Виды катастроф. Классификация чрезвычайных ситуаций по ведомственной принадлежности. Классификация чрезвычайных ситуаций по возможностям их предотвращения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения. Классификация чрезвычайных ситуаций по природе их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по причинам их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по продолжительности их действия. Классификация чрезвычайных ситуаций по скорости их развития. Классификация чрезвычайных ситуаций по степени их внезапности. Таксономия чрезвычайных ситуаций, характерных для мирного времени. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2

А	*Б*	*В*
1.	*Лекция № 2. Безопасность жизнедеятельности: ключевые аксиомы и концепции.* *Дидактический компонент № 1. Теоретические и практические основы безопасности в системе «человек – среда обитания – машины – чрезвычайные ситуации».* Аксиома о потенциальной опасности материального мира (первая аксиома безопасности жизнедеятельности). Аксиома о предельно допустимых значениях воздействия источника опасности на объект защиты. Аксиома о совпадении источника опасности и объекта защиты в пространстве и времени. Аксиома об универсальности воздействия источника опасности на объекты защиты, находящиеся в зоне его действия. Аксиома об ущербе, оказываемом источником опасности объекту защиты. Аксиома о технических способах защиты объекта от источника опасности. Аксиома о необходимом условии достижения безопасности жизнедеятельности. *Дидактический компонент № 2. Современная концепция риска как теоретико-методологическая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности.* Причины возникновения, количественные характеристики и источники опасностей. Предметы и объекты исследования риска. Риски: аспекты понимания, классификация, определения по видам, методы определения, свойства. Концепция абсолютной безопасности и концепция приемлемого (допустимого) риска. Основное уравнение безопасности. Методические аппараты анализа, оценки и прогноза риска. Меры по снижению риска (защите, обеспечению безопасности). Управление рисками: этапы, алгоритмы, технологии. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2
2.	*Лекция № 3. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Часть I. Ядерное, термоядерное, нейтронное и бактериологическое (биологическое) оружие.* *Дидактический компонент № 1. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Ядерное, термоядерное и нейтронное оружие.* Таксономия современных средств поражения. Обычные средства поражения [кумулятивные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы, зажигательные боеприпасы (напалмы, металлизированные смеси, термитные составы, белый фосфор), кассетные боеприпасы, боеприпасы объёмного взрыва, фугасные боеприпасы, осколочные боеприпасы]. Высокоточное оружие. Оружие массового поражения. Основные характеристики ядерного, термоядерного и нейтронного оружия. Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение (загрязнение), электромагнитный импульс ядерного взрыва и их поражающие действия. *Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Бактериологическое (биологическое) оружие.* Основные характеристики (свойства) бактериологического (биологического) оружия. Свойства роста и развития вирусов, бактерий, риккетсий и грибков, проявляющиеся в различных условиях внешней среды. Свойства токсинов, проявляющиеся в различных условиях внешней среды. Таксономия поражающих факторов бактериологического (биологического) оружия, средства и способы его применения. Характеристика наиболее опасных инфекционных заболеваний, возбудители которых применяют в качестве бактериологических средств: чума, сибирская язва, сап, холера, сыпной тиф. Селекция микроорганизмов и индекс контагиозности (заразности). Способы противодействия применению бактериологического оружия. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2

А	*Б*	*В*
2.	*Лекция № 4. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Часть II. Химическое оружие.* *Дидактический компонент № 1. Негативные химические факторы среды обитания.* Таксономия вредных веществ. Таксономия опасных химических веществ. Таксономия аварийно химически опасных веществ (по преимущественному синдрому, возникающему при остром отравлении; по скорости проявления поражающего действия на незащищённых людей). Сильнодействующие ядовитые вещества. Физико-химические свойства и поражающее действие основных аварийно химически опасных веществ (хлор, аммиак, сероводород, нитрил акриловой кислоты, синильная кислота, фосген, бензол, метилмеркаптан, двуокись серы). Токсичность и критерии её определения. Факторы токсических эффектов. Таксономия отдалённых токсических эффектов. *Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Химическое оружие.* Основные характеристики химического оружия. Таксономия отравляющих веществ (по физиологическому действию на организм человека, по стойкости, по токсическому назначению). Основные параметры, регулирующие поражающее действие отравляющих веществ (концентрация, доза, токсическая доза, плотность заражения). Особенности токсического действия отравляющих веществ. Особенности токсического действия V_x. Особенности токсического действия зарина. Особенности токсического действия иприта. Особенности токсического действия бизеда. Особенности токсического действия си-эс. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2

А	*Б*	*В*
3.	*Лекция № 5. Системные аспекты предотвращения чрезвычайных ситуаций.* *Дидактический компонент № 1. Пути предотвращения чрезвычайных ситуаций.* Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Технические принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Управленческие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Организационные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация и способы применения в деятельности. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация и способы применения в деятельности. *Дидактический компонент № 2. Организационные основы безопасности жизнедеятельности.* Государственная политика защиты окружающей среды и органы управления, контроля и надзора по охране природы, их функции. Задачи и полномочия органов управления Российской Федерации и её субъектов в области охраны природы. Качество и мониторинг окружающей природной среды, экологическая экспертиза, паспортизация и ответственность за экологические правонарушения. Управление обеспечением охраны труда в Российской Федерации. Организация и функции служб охраны труда на предприятии. Обеспечение техники безопасности на производстве. Управление обеспечением организации работ в чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации и ликвидации их последствий. Действия населения по предотвращению / снижению интенсивности воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, характерных для мирного времени. *Дидактический компонент № 3. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.* Федеральные законы и подзаконные акты, связанные с обеспечением охраны окружающей среды в Российской Федерации. Федеральные законы и подзаконные акты, связанные с обеспечением охраны труда в Российской Федерации. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральные законы и подзаконные акты, связанные с организацией работ в чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации и в связи с ликвидацией их последствий. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды в Российской Федерации. Нормативно-техническая документация по охране труда в Российской Федерации. Нормативно-техническая документация по организации работ в чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации и по ликвидации их последствий. *<u>Образовательные технологии:</u>* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2

А	*Б*	*В*
4.	*Лекция № 6. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций.* *Дидактический компонент № 1. Методология и система.* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона в Российской Федерации. Российский корпус спасателей. Территориальные и функциональные подсистемы РСЧС. Уровни РСЧС: объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный. Координационные органы РСЧС: межведомственные и ведомственные комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, региональные центры аналогичного назначения, комиссии по чрезвычайным ситуациям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, комиссии по чрезвычайным ситуациям органов местного самоуправления и комиссии по чрезвычайным ситуациям объектов. Постоянно действующие органы управления РСЧС, специально уполномоченные на решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (органы управления по делам ГОЧС). Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства постоянной готовности РСЧС (силы и средства наблюдения и контроля; силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций). Резервы финансовых и материальных ресурсов РСЧС. Системы связи, оповещения, информационного обеспечения РСЧС. Координация планов и мероприятий гражданской обороны и по ликвидации чрезвычайных ситуаций в целом с экономическими планами (в рамках бюджетов Российской Федерации, субъектов Федерации, а также федеральных органов исполнительной власти). *Дидактический компонент № 2. Основные способы защиты.* Принципы организации и способы защиты населения. Первый способ защиты – укрытие населения в защитных сооружениях. Таксономия защитных сооружений. Инженерно-строительные характеристики защитных сооружений. Режимы вентиляции и внутреннее оборудование убежищ. Коэффициент ослабления радиации. Правила приспособления сооружения под ПРУ. Правила поведения в защитном сооружении. Второй способ защиты – эвакуация населения и рассредоточение рабочих и служащих. Цель, организация, порядок выполнения эвакуационных мероприятий. Контингент населения, подлежащий эвакуации в чрезвычайных ситуациях. Цель, организация, порядок рассредоточения рабочих и служащих. Третий способ защиты – использование населением средств индивидуальной защиты. Таксономия средств индивидуальной защиты (по предназначению; по способу изготовления; по принципу защиты; по способу обеспечения). Порядок снятия противогазов в защитном сооружении. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. *<u>Образовательные технологии:</u>* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2

А	*Б*	*В*
4.	*Лекция № 7. Организация и проведение защитных мер от чрезвычайных ситуаций и по профилактике их возникновения.* *Дидактический компонент № 1. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Пути защиты от поражений различного генеза.* Противорадиационная, противохимическая, противобактериологическая защита: предназначение, состав мероприятий (выявление и оценка радиационной, химической и бактериологической обстановки; организация и проведение дозиметрического, химического контроля; обеспечение личного состава формирований гражданской обороны, рабочих, служащих и других категорий населения средствами индивидуальной противохимической и медицинской защиты; ликвидация последствий радиоактивного, химического и бактериологического заражения) и порядок их проведения. Основные правила поведения и оптимальные действия населения в условиях радиоактивного, химического и бактериологического заражения (меры безопасности и правила поведения людей на заражённой местности; порядок преодоления участков местности, заражённых радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами, бактериальными средствами; порядок приготовления и приёма пищи на местности, заражённой радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами, бактериальными средствами; порядок обеззараживания рабочего места, квартиры, дома). Поражения радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами и бактериальными средствами. Защита и обеззараживание продовольствия и воды в условиях чрезвычайных ситуаций различного генеза. *Дидактический компонент № 2. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Специальные технологии защиты.* Спасательные и другие неотложные работы: предназначение, виды, задачи, условия успешного проведения, состав участников, порядок организации и проведения в условиях чрезвычайных ситуаций различного генеза. Специфика проведения спасательных и других неотложных работ в районе аварии на радиационно опасном объекте или в очаге ядерного поражения. Специфика проведения спасательных и других неотложных работ в очаге химического поражения при аварии на химически опасном объекте или при применении химического оружия. Специфика проведения спасательных и других неотложных работ в очаге бактериологического поражения. Специфика действий формирований гражданской обороны в очаге комбинированного поражения. *Дидактический компонент № 3. Основы устойчивости работы объектов.* Цель и основные факторы, влияющие на обеспечение устойчивости работы объекта, как в мирное, так и в военное время. Организация и порядок оценки устойчивости работы объекта. Этапы исследования устойчивости работы объекта. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию ударной волны ядерного (обычного) взрыва. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию светового (лучисто-огневого излучения). Оценка устойчивости работы объекта к воздействию проникающей радиации и радиоактивного заражения. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию вторичных поражающих факторов. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию отравляющих веществ, аварийно химически опасных веществ, бактериальных средств. Пути повышения устойчивости функционирования производственных объектов с учётом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2

А	*Б*	*В*
5.	*Лекция № 8. Безопасность труда и пожарная безопасность как теоретические основы обеспечения безопасности в производственной деятельности.* *Дидактический компонент № 1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии.* Таксономия антропогенной экологии. Государственный надзор и контроль над охраной труда, соблюдением трудового законодательства. Государственная экспертиза условий труда и экспертиза промышленной безопасности. Общественный контроль над охраной труда. Внутрихозяйственный контроль и обеспечение безопасных условий труда работодателем. Система управления охраной труда в организациях и на предприятиях: цели, принципы построения, функции и задачи. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. *Дидактический компонент № 2. Пожарная безопасность.* Таксономия, статистика и причины пожаров. Физико-химические основы процесса горения. Оценка риска возникновения пожара. Мероприятия по снижению пожара. Спасение людей при пожаре. Способы и средства тушения пожаров. Профилактика возникновения и распространения пожаров. Организация и управление противопожарной безопасностью. Государственная противопожарная служба. Пожарно-сторожевая охрана. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
А	*Б*	*В*
2.	*Практическое занятие № 1. Негативные факторы среды обитания человека.* *Дидактический компонент № 1. Среда обитания в системе «человек – среда обитания».* Космос как возможная среда обитания. Атмосфера как среда обитания и средство фототермической защиты Земли. Ультрафиолетовое излучение, его три биологические зоны и способность вызывать разрушительные фотохимические процессы на молекулярном уровне. Литосфера как среда обитания. Гидросфера как среда обитания. Биосфера как среда обитания. Ноосфера и интеллект. Ноксосфера и человек. Техносфера как среда обитания. *Дидактический компонент № 2. Негативные физические факторы среды обитания. Техногенные опасности.* Таксономия негативных физических факторов среды обитания. Таксономия техногенных опасностей и их поражающие факторы. Таксономия механических опасностей. Механические и акустические колебания, их роль в процессах жизнедеятельности. Таксономия производственного шума. Действие электрического тока на организм человека. Электромагнитные поля, их определяющая роль в биопроцессах. *Дидактический компонент № 3. Природные и техногенные электромагнитные излучения и жизнедеятельность.* Шкала электромагнитных волн. Неионизирующее и ионизирующее излучения, инфракрасное излучение и радиоизлучение как элементы среды обитания. Видимый диапазон электромагнитных излучений. Ультрафиолетовое излучение как элемент среды обитания и источник опасности для человека. Лазерные излучения, их роль в процессах жизнедеятельности. Корпускулярное ионизирующее излучение как источник опасности для человека. Фотонное ионизирующее излучение. Рентгеновское излучение как источник опасности для человека. Гамма-излучение как источник опасности для человека. *Дидактический компонент № 4. Негативные биологические факторы среды обитания. Биологические опасности.* Содержание понятия «биологические опасности». Таксономия биологических опасностей. Таксономия негативных биологических факторов среды обитания. Пандемия и эпидемия. Панзоотия и эпизоотия. Панфитотия и эпифитотия. Микроорганизмы как источник постоянной опасности для человека: виды, краткая характеристика, закономерности роста и размножения. Бактериологическое нормирование. Таксономия и характеристика возбудителей заболеваний человека. Таксономия и характеристика возбудителей заболеваний сельскохозяйственных животных. Таксономия и характеристика возбудителей заболеваний сельскохозяйственных растений. *Образовательные технологии:* - традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).	2

А	*Б*	*В*
2.	*Практическое занятие № 2. Основы антропогенеза и экологии в контексте обеспечения безопасности жизнедеятельности.* *Дидактический компонент № 1. Человек в системе «человек – среда обитания». Антропогенные опасности и их поражающие факторы.* Экологические факторы среды обитания. Гомосфера и схема жизнедеятельности человека. Взаимосвязь факторов окружающей природной и социальной сред, влияющих на здоровье человека. Антропогенез, антропогенные (антропические) факторы и их источники. Таксономия антропогенных опасностей и их поражающие факторы. Индекс загрязнения, предельно допустимая концентрация, фоновая концентрация, токсическая концентрация. Система мониторинга окружающей среды. Государственная наблюдательная сеть за загрязнением окружающей среды Федеральной службы России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. *Дидактический компонент № 2. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Экологические опасности.* Тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающие научно-технический прогресс. Таксономия экологических опасностей и их поражающие факторы. Экологически опасные объекты: тяжёлые металлы и их соединения; пестициды (дефолианты, зооциды, арборициды, акарициды, инсектициды, фунгициды, детергенты); диоксины; соединения серы, фосфора и азота; фреоны (хладоны). Источники загрязнения воздуха, способы его защиты, критерии контроля его качества и методы его очистки. Источники загрязнения водного бассейна. Методы очистки и обеззараживание воды. Источники загрязнения почв. Продукты питания и экология. *Образовательные технологии:* - традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).	2
2.	*Практическое занятие № 3. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях возникновения аварий различного генеза.* *Дидактический компонент № 1. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на опасных объектах.* Таксономия опасных объектов. Особенности аварий на пожароопасных и взрывоопасных объектах промышленности. Особенности аварий на газопроводах, нефтепроводах, аммиакопроводах и продуктопроводах. Особенности аварий на транспорте. Аварии на трубопроводах, вызвавшие выброс большой массы транспортируемых веществ и загрязнение ими окружающей среды. Аварии на энерго- и других инженерных сетях, повлёкшие нарушение нормальной жизнедеятельности населения в результате возникновения вторичных факторов. Особенности аварий на гидротехнических сооружениях. *Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на радиационно опасных объектах.* Особенности аварий на объектах атомной энергетики. Аварии на транспорте с радиоактивным загрязнением территории. Аварийное облучение людей как основной поражающий фактор аварий на радиационно опасных объектах. Характер отличий радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте от радиационной обстановки в результате ядерного взрыва. Радиационный контроль состояния окружающей среды. *Дидактический компонент № 3. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на бактериологически опасных объектах.* Особенности аварий на химически опасных объектах. Вероятные причины возникновения аварий на химически опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах с выбросом (утечкой) в окружающую среду сильнодействующих ядовитых веществ. Аварии на водных коммуникациях [происшествия, которые повлекли значительное количество человеческих жертв или вызвали загрязнение территорий (акваторий) нефтепродуктами и (или) химически опасными веществами]. Химический контроль состояния окружающей среды. Аварии с выбросом (утечкой) в окружающую среду бактериологических средств и биологических веществ в концентрациях, превышающих допустимые значения. *Образовательные технологии:*	2

	- традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).	

А	*Б*	*В*
2.	*Интерактивное практическое занятие № 4. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Природные опасности.* *Дидактический компонент № 1. Литосферные и гидросферные опасности.* Содержание понятия «природные опасности». Закономерности существования, развития и распространения природных опасностей. Таксономия природных опасностей (по локализации) и их поражающие факторы. Взаимообусловленность происхождения природных опасностей. Землетрясение, извержение вулкана, обвал, оползень, сель, снежная лавина как литосферные опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики). Наводнение и цунами как гидросферные опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики). *Дидактический компонент № 2. Атмосферные и космические опасности.* Циклон, антициклон, муссон, пассат. Атмосферное давление. Ливень, туман, гололёд, гром, молния, гроза, ураган, буря, шторм, тайфун, смерч, торнадо как атмосферные опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики). Астероид, комета и космическое излучение как космические опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики). Таксономия фотобиологических процессов (по функциональной роли). Содержание понятия «стихийное бедствие». Воздействие поражающих факторов природных явлений на процессы жизнедеятельности. *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – мультимедиа-технология (интерактивный семинар); технология интерактивного обучения [эвристическая беседа (сократический диалог) / дискуссия / презентации студентов / метод «круглого стола» / метод «мозгового штурма» / творческие задания / методика «займи позицию» / групповое обсуждение / методика «дерево решений» / методика «ПОПС-формула»]; кейс-технология.	2

А	*Б*	*В*
2.	*Практическое занятие № 5. Негативные психофизиологические и социальные факторы среды обитания.* *Дидактический компонент № 1. Негативные психофизиологические факторы среды обитания.* Сенсорные системы с точки зрения теории безопасности жизнедеятельности. Психические состояния человека в контексте теории безопасности жизнедеятельности. Повышенные психические напряжения, характерные для различных видов профессиональной деятельности. Методы повышения безопасности жизнедеятельности, обусловленные психологическими факторами возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев. Совместимость элементов системы «человек – среда обитания». Пути управления факторами среды обитания. *Дидактический компонент № 2. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Социальные опасности.* Таксономия социальных опасностей (по природе возникновения, по масштабам распространения, по демографическим признакам, по способу организации) и их поражающие факторы. Источники социальных опасностей и пути их распространения. Принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приёмы их профилактики. Наркомания как социальная опасность. Алкоголизм как социальная опасность. Курение как социальная опасность. Самоубийство как социальная опасность. Здоровый образ жизни. *Дидактический компонент № 3. Терроризм как актуальная социальная опасность современности. Основы противодействия терроризму: существованию, развитию и распространению.* Содержание понятий: «война», «насилие», «террор», «терроризм». Цель, задачи, признаки и сущность терроризма. Состав субъектов и объектов террористической деятельности. Виды терроризма – содержание, сходства и различия между ними. Терроризм как актуальная социальная опасность современности: предпосылки возникновения, механизм функционирования и воздействия на человека, спектр последствий, способы защиты, меры профилактики. Проблемы противодействия терроризму различного генеза. Рекомендации населению по предотвращению террористических актов. Основные и перспективные средства для борьбы с терроризмом. Терроризм и терроризирование как свойства преступного деяния и как признаки состава преступления. Терроризм как социокультурное явление. Финансирование терроризма как вид организованной преступности. Политический терроризм как форма этнического и религиозного экстремизма. *Образовательные технологии:* - традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).	2
2.	*Практическое занятие № 6. Масштабы распространения последствий чрезвычайных ситуаций различного генеза. Размеры и структура зон поражения.* Размеры и структура зоны радиоактивного заражения (загрязнения) при ядерном взрыве. Размеры и структура очага ядерного поражения. Размеры и структура зоны радиоактивного заражения (загрязнения) при аварии на атомной электростанции. Параметры, определяющие размеры зон химического заражения, образующихся в результате применения отравляющих веществ. Параметры, определяющие размеры зоны химического заражения, образующейся в результате аварии на химически опасном объекте. Таксономия очагов химического поражения, образующихся в результате применения отравляющих веществ. Таксономия очагов химического поражения аварийно химически опасными веществами. Параметры, определяющие размеры зоны бактериологического заражения. Очаг бактериологического поражения, карантин и обсервация. Характеристика очага комбинированного поражения. *Образовательные технологии:* - традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).	2

А	*Б*	*В*
4.	*Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 7. Приборы радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения.* Принцип действия полевых дозиметрических приборов. Схема устройства дозиметрического прибора. Общее устройство и правила работы с радиометром-рентгенметром ДП–5А (Б): предназначение, комплектность, панель измерительного пульта, диапазон измерения, подготовка прибора к работе, измерение гамма-излучений, измерение бета-излучений. Общее устройство и правила работы с комплектом индивидуальных дозиметров ДП–22В (ДП–24): предназначение, комплектность, диапазон измерения, подготовка прибора к работе, измерение индивидуальных доз гамма-излучения. Общее устройство и правила работы с войсковым прибором химической разведки (ВПХР): предназначение, принцип действия, комплектность, подготовка прибора к работе, порядок работы с двумя индикаторными трубками с красным кольцом и красной точкой (для определения зарина, зомана, V_x), порядок работы с трубкой с тремя зелёными кольцами (для определения фосгена, дифосгена, синильной кислоты и хлорциана), порядок работы с индикаторной трубкой с одним жёлтым кольцом (для определения иприта). *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – технология проблемного обучения (по методу лабораторных уроков в форме ознакомления с устройством и алгоритмами работы приборов радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения).	2
4.	*Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 8. Методика прогнозирования радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте и при ядерном взрыве.* Общие понятия о радиационной обстановке и её оценке. Приведение уровней радиации к одному времени после взрыва (задача № 1). Определение возможных доз облучения при действиях на местности, заражённой радиоактивными веществами (задача № 2). Определение допустимой продолжительности пребывания людей на заражённой местности (задача № 3). Определение допустимого времени начала преодоления зон радиоактивного заражения (задача № 4). Определение времени начала и продолжительности ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ на заражённой радиоактивными веществами местности (задача № 5). Определение режимов радиационной защиты рабочих, служащих и производственной деятельности объекта (задача № 6). Определение возможных радиационных потерь рабочих, служащих, населения (задача № 7). *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – технология проблемного обучения (по методу лабораторных уроков в форме решения типовых задач).	2

А	*Б*	*В*
4.	*Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 9. Методика прогнозирования химической обстановки при аварии на химически опасном объекте и при применении химического оружия. Методика прогнозирования пожарной обстановки.* Общие понятия о химической обстановке. Определение размеров и площади зоны химического заражения, границ очага химического поражения и типа отравляющего вещества (задача № 1). Определение глубины распространения заражённого воздуха (задача № 2). Определение стойкости отравляющих веществ на местности и технике (задача № 3). Определение допустимого времени пребывания людей в средствах защиты (задача № 4). Определение возможных потерь рабочих, служащих, населения (задача № 5). Определение степени химической опасности объекта (задача № 6). Определение вероятных размеров зон химического заражения и площади заражения при аварии на химически опасном объекте (задача № 7). Расчёт параметров движения облака аварийно химически опасного вещества при аварии на химически опасном объекте (расчёт времени подхода облака заражённого воздуха к населённому пункту; задача № 8). Определение потерь людей от действия аварийно химически опасного вещества (задача № 9). Общие положения и содержание оценки пожарной обстановки. Оценка отдельных элементов пожарной обстановки в очаге ядерного поражения (задача № 10). Оценка отдельных элементов пожарной обстановки в мирное время (задача № 11). *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – технология проблемного обучения (по методу лабораторных уроков в форме решения типовых задач).	2

А	*Б*	*В*
5.	*Интерактивное практическое занятие № 10. Пути защиты человека от негативных факторов производственной среды.* *Дидактический компонент № 1. Пути защиты человека от негативных физических факторов производственной среды. Метеоусловия, микроклимат, механические опасности и колебания, акустические колебания, электричество.* Основы обеспечения безопасности человека в сложных метеоусловиях. Параметры микроклимата производственной среды. Способы защиты от механических опасностей. Нормирование и защита от акустических загрязнений. Методы защиты от шума. Методы защиты от ультразвука при воздушном облучении. Защита от действия ультразвука при контактном облучении. Способы защиты от вибраций (борьба с вибрацией в источнике её возникновения; отстройка от режима резонанса; вибродемпфирование; виброгашение; виброизоляция). Поражения электрическим током: электрические травмы и электрические удары. Защита от поражения электрическим током. *Дидактический компонент № 2. Пути защиты человека от негативных физических факторов производственной среды. Излучения.* Способы защиты от электромагнитных полей и излучений. Принципы и меры радиационной безопасности при работе с источниками ионизирующих излучений. Методы и средства защиты от ионизирующих излучений. Защита от внутреннего облучения. Гигиеническое нормирование ионизирующих излучений (нормы радиационной безопасности). Основы обеспечения радиационной безопасности на атомной электростанции. Безопасность при обращении с радиоактивными отходами атомных электростанций. Нормирование и защита от неионизирующих электромагнитных излучений различных спектральных диапазонов. *Дидактический компонент № 3. Пути защиты человека от негативных химических, биологических и психофизиологических факторов производственной среды.* Нормирование вредных и токсичных веществ. Предупреждение загрязнения воздушной среды. Защита человека от вредных и ядовитых примесей в воздухе. Предупреждение химических ожогов. Защита от негативных биологических факторов. Профориентация и профотбор. Опасные действия работников в процессе трудовой деятельности. Профессионально важные качества работников. Система работы с персоналом. Основы нормализации условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса. Рабочая поза. *Дидактический компонент № 4. Обеспечение безопасности в сфере адаптивной физической культуры.* Техника безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. Планирование (прогнозирование, моделирование и программирование) организации физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Технология оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий. Методы контроля за соблюдением правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. Планирование (прогнозирование, моделирование и программирование) использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий. <u>*Образовательные технологии:*</u> - нетрадиционные – мультимедиа-технология (интерактивный семинар); технология интерактивного обучения [эвристическая беседа (сократический диалог) / дискуссия / презентации студентов / метод «круглого стола» / метод «мозгового штурма» / творческие задания / методика «займи позицию» / групповое обсуждение / методика «дерево решений» / методика «ПОПС-формула»]; кейс-технология.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	*Лекция № 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.* Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина: актуальность изучения, цель изучения, задачи изучения, объект изучения, предмет изучения, методы изучения. Основные термины и понятия, определяющие сферу безопасности жизнедеятельности. Виды безопасности. Разделы безопасности жизнедеятельности. Номенклатура опасностей, порядок составления и целесообразность её применения. Классификация опасностей как инструмент понимания их природы. Принципы возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций. Теоретические и практические основы безопасности в системе «человек – среда обитания – машины – чрезвычайные ситуации». Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина: актуальность изучения для будущего специалиста, цель изучения, задачи изучения, методы изучения. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2
3.	*Лекция № 2. Теоретико-методологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности.* Пути предотвращения чрезвычайных ситуаций. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Технические принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Управленческие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Организационные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация и способы применения в деятельности. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация и способы применения в деятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Системы безопасности объектов. Действия населения по предотвращению / снижению интенсивности воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, характерных для мирного времени. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
А	*Б*	*В*
2.	*Интерактивное практическое занятие № 1. Система «человек – среда обитания» как объект научного анализа.* Ноксосфера. Космос. Атмосфера. Литосфера. Гидросфера. Биосфера. Ноосфера. Техносфера. Гомосфера. Среда обитания в системе «человек – среда обитания». Человек в системе «человек – среда обитания». Фототермическая защита Земли атмосферой. Воздействие поражающих факторов природных явлений на процессы жизнедеятельности. Природные и техногенные физические поля и жизнедеятельность. Механические и акустические колебания, их роль в процессах жизнедеятельности. Электромагнитные поля, их определяющая роль в биопроцессах. Ионизирующее излучение. Видимый диапазон электромагнитных излучений. Источники антропогенных факторов. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций антропогенного характера. Размеры и структура зон поражения. Особенности аварий на объектах атомной энергетики. Радиационный и химический контроль состояния окружающей среды. Тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающие научно-технический прогресс. Основные виды загрязнений окружающей среды. Источники загрязнения воздуха. Источники загрязнения водного бассейна. Источники загрязнения почв. Принципы рационального природопользования. *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – мультимедиа-технология (интерактивный семинар); технология интерактивного обучения [дискуссия / презентации студентов / твор-	2

	ческие задания / групповое обсуждение]; кейс-технология.	

А	*Б*	*В*
4.	*Интерактивное практическое занятие № 2. Принципы организации и способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях различного генеза.* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Первый способ защиты – укрытие населения в защитных сооружениях. Второй способ защиты – эвакуация населения и рассредоточение рабочих и служащих. Третий способ защиты – использование населением средств индивидуальной защиты. Противорадиационная, противохимическая, противобактериологическая защита: предназначение, состав мероприятий и порядок их проведения. Основные правила поведения и оптимальные действия населения в условиях радиоактивного, химического и бактериологического заражения. Поражения радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами и бактериальными средствами. Защита и обеззараживание продовольствия и воды. Спасательные и другие неотложные работы: предназначение, виды и порядок их проведения в условиях чрезвычайных ситуаций различного генеза. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Основы устойчивости работы объектов. Пути повышения устойчивости функционирования производственных объектов с учётом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций. *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – мультимедиа-технология (интерактивный семинар); технология интерактивного обучения [дискуссия / презентации студентов / творческие задания / групповое обсуждение]; кейс-технология.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Абраменко, М.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / М.Н. Абраменко, А.В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др. ; Российский государственный социальный университет. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161
4. Михайлова, Д.А. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Михайлова). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 367 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Уколова, И.П. Основы международной безопасности : учебное пособие / И.П. Уколова. - СПб. : [Б. и.], 2018. – 154 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее об-

разование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450015

2. Ерёмин, И.Б. Теоретические основы безопасности на объекте спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Ерёмин, А.И. Лебедев, А.В. Хитёв. - СПб. : [б.и.], 2018. – 114 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / И.В. Бабайцев [и др.]; под ред. Б. С. Мастрюкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 294, [1] с. : ил.
4. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / С.А. Полиевский [и др.]; под ред. С. А. Полиевского. - Москва : Академия, 2013. - 365, [1] с. : ил.
5. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для студентов вузов, обучающихся по всем направлениям / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 312, [1] с. : ил.
6. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / В.Ю. Микрюков. - Москва : Кнорус, 2013. - 331, [2] с. : ил.
7. Михайлова, Д.А. Методика обучения предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" и дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Михайлова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 128 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие / [сост. А. Н. Приешкина и др.]. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. – 80 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448325
10. Рубис, Л.Г. Безопасность в спортивном туризме [Текст] : учебное пособие / Л.Г. Рубис, Т.Ю. Тарасеня; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - 118 с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link isexternal)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)

- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №8** (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-38шт., стул-108шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор OPTOMA DX319p, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., Компьютер "Эксперт" с монитором 18,5" LG)-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1** (2 этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол-26 шт.; стул-52 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль подготовки
Физическая реабилитация

_____ **Шевцов А.В.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«19» 06 2020 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Яковлюк А.Н.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2020 г., протокол № 2

Автор-разработчик:
Зав. кафедрой иностранных языков Яковлюк А.Н.

Санкт-Петербург 2020

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***(экзамен).***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-4	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы,

	определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. УК – 4.2 Умеет: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).	служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. УК – 4.2 Умеет: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание,

		дискуссия).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**104**	**52**	**52**						
В том числе:										
Занятия лекционного типа										
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		104	52	52						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)			экзамен	экзамен						
Самостоятельная работа студента		58	29	29						
Контроль		54	27	27						
Общая трудоемкость	**часы**	**216**	108	108						
	зачетные единицы	**6**	3	3						

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**16**	**8**	**8**							
В том числе:											
Занятия лекционного типа											
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		16	8	8							
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)			экзамен	экзамен							
Самостоятельная работа студента		**182**	**91**	**91**							
Выполнение контрольной работы			20	20							
Контроль		**18**	**9**	**9**							
Общая трудоемкость	**часы**	**216**	**108**	**108**							
	зачетные единицы	**6**	**3**	**3**							

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	**Über mich und meine Sportart**	1. Фонетика: основные отличия немецкой звуковой системы от русской. Характерные особенности немецких гласных. Долгие и краткие, открытые и закрытые гласные. Напряженность немецких гласных.	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических

		2. Грамматика: порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном).Präsens сильных, слабых,вспомогательных глаголов (глаголы „haben“, „sein“, „werden“), временная форма Präteritum, образование, употребление. Отрицаниевнемецкомязыке. Определенный, неопределенный артикль существительного, отсутствие артикля. Склонение определенного и неопределенного артикля. Склонение существительных (3 типа склонения). Личные, притяжательные и указательные местоимения. 3.Лексическая тема «Über mich und meine Sportart»: • ***Hauptinformationen: Name, Geburtsdatum /Ort, Alter, Charakterzüge, Familie*** • ***Mein Arbeitstag, mein Training*** • ***Freizeitgestaltung, Hobbys.*** • ***Meine zukünftige Pläne.*** 4. Диалогическая речь.«Neben der Uni» (формирование навыков диалогической речи – выполнение интерактивных заданий)* 5. Речевой этикет. • Anrede. A: Eigenname als Kernwort. B:Anredewort als Kernwort. C: Dienstgrad oder Titel als Kernwort. Аудирование (прослушивание диалогов). Выполнение речевых упражнений.* 6.**Текущий контроль 1. Устный опрос по теме «Über mich und meine Sportart».**	единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;- получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;- определять важность (ценность) информации;- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).
2	**Leshaft-Universität**	1.Фонетика. Гласные звуки, не имеющие соответствий в русском языке - умлаут. Твердый приступ немецких гласных –Knacklaut. 2. Грамматика: Множественное число имен существительных. 5 типов образования множественного числа. Склонение существительных во множественном числе. Числительные: количественные, порядковые. Склонение порядковых числительных. Глагол. Временная форма Perfekt Aktiv. Образование (Partizip II сильных и слабых глаголов, выбор вспомогательного глагола, повторение спряжения вспомогательных глаголов в Präsens). 3. Лексическая тема «Leshaft-Universität»:	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в

		• ***Das Studium an der Leshaft-Uni.*** Выполнение лексических упражнений. • ***Текст «Peter FranzewitschLeshaft und die Leshaft-Universität für Körperkultur»*** • ***Lebenslauf von P.F. Leshaft*** • ***Berühmte Absolventen der Leshaft-Uni - unsere Spitzensportler.*** 4. Диалогическая речь: • «Max und Peter gehen zum Training» (мини-диалоги) (формирование навыков диалогической речи – выполнение интерактивных заданий)* • «Wie spät ist es?» (мини-диалоги). 5. Речевой этикет.A:Anfrage und Anruf. B: Gruß- und Begrüßungsformeln. Аудирование (прослушивание диалогов). Выполнение речевых упражнений.* 6. Терминологическая и общенаучная лексика. Понятие. Примеры. 7. **Текущий контроль 2. Грамматический тест «Элементарная грамматика. Präsens. Präteritum».** **Текущий контроль 3. Грамматический тест «Множественное число существительных. Местоимения - личные, указательные, притяжательные. Количественные и порядковые числительные ».** **Текущий контроль 4. Устный опрос по теме «Leshaft-Universität».**Подготовленное устное высказывание по теме. Круглый стол (тематическая дискуссия). Обсуждение рассмотренных аспектов темы.	профессиональной сфере; - все основные виды чтения. УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;- получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;- определять важность (ценность) информации;- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).
3	**Der Körperbau**	1. Фонетика: Немецкие гласные. Дифтонги. Особенности немецких согласных - отсутствие смягчения. 2.Грамматика: Вторая сложная форма прошедшего времени - Plusquamperfekt. Сходство и различие с образованием Perfekt. Употребление. 2. Лексическая тема «Der Körperbau»: • ***Die Anatomie - die Lehre vom Bau des menschlichen Körpers.*** • ***Krankheiten(Symptome), Verletzungen,Behandlung.*** 3. Диалогическая речь: • «Morgengymnastik» (мини-диалоги). • «Beim Arzt», «Was fehlt Ihnen denn?», «Knieverletzung» (аудирование, формирование навыков диалогической речи)* 4. Речевой этикет. Abschied. Abschiedsformeln	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном

		für verschiedene Situationen. Аудирование (прослушивание диалогов). Выполнение речевых упражнений.* 5.**Текущий контроль 5. Устный опрос по теме «Der Körperbau».**	языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;- получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;- определять важность (ценность) информации;- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).
4	**Sankt Petersburg**	1.Фонетика: Особенности немецких согласных. Напряженность и придыхание. 2.Грамматика: возвратные глаголы. Местоимение „sich“. Глаголы с отделяемыми инеотделяемыми приставками. Модальные глаголы. Значение, особенности спряжения в Präsens, Präteritum.Имя прилагательное, склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий. 3.Лексическая тема „Sankt Petersburg“. • ***Die Geschichte der Stadt. Wichtige Sehenswürdigkeiten.*** • ***Petersburg - Industrie- und Kulturzentrum des Landes.*** *(Показ презентаций студентов по данной теме***). *** 4. Перевод текстов общеспортивной тематики. 5.Диалогическая речь: *„Erkundigung nach dem Weg“, „Rundfahrt durch die Stadt“(мини-диалоги, формирование навыков диалогической речи).** 6.Речевой этикет . *Bekanntschaft. Аудирование (прослушивание диалогов).* Выполнение речевых упражнений. * **7. Текущий контроль 6. Микротест «Perfekt, Plusquamperfekt».** **8.Текущий контроль 7. Устный опрос по теме «Sankt Petersburg».**	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;- получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные

			в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;- определять важность (ценность) информации;- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).
5	**Die Olympischen Spiele**	1.Фонетика: правила чтения отдельных букв и буквосочетаний. Особенности ударения в немецком языке. 2..Грамматика: Модальные глаголы, выражающие необходимость, возможность, желание выполнения действия. Местоимение „man“ в сочетании с модальными глаголами. Перевод. Выражение действия в будущем - Futurum. 3. Лексическая тема «Die Olympischen Spiele»: • ***Die Rolle der Olympischen Spiele.*** Выполнение лексических упражнений. • ***Di e Olympischen Spiele in der Antike »*** • ***Die Olympischen Spiele der Neuzeit.*** • ***Attribute, Merkmale***. *4. Показ презентаций „Moderne Olympische Spiele“, „Meister der Olympischen Spiele“.* 5. Круглый стол. Дискуссия по теме „Olympische Sportarten“.* 6. Диалогическая речь: “Gastgeberland der Olympischen Spiele” (составление диалогов). 7.Реферирование текста «Die Bedeutung der Olýmpischen Spiele“. 8.**Текущий контроль 8. Микротест «Модальные глаголы. Неопределенно-личное местоимение „man“».** **9.Текущий контроль 9. «Устный опрос по теме «Die Olympischen Spiele».** **10. Текущий контроль 10. Микротест „Futurum. Степени сравнения прилагательных и наречий»**	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;- получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;- определять важность (ценность) информации;- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на

			иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).
6	**Berühmte Sportler**	1.Фонетика: фразовое ударение, паузы, интонация. 2.Грамматика: Imperativ.Образование единственного, множественного числа и вежливой формы Imperativ.Глаголы*wollen* и *lassen* для выражения побуждения. Фразеология. Устойчивые сочетания глаголов с существительными. 3. Лексическая тема «Berühmte Sportler»: • ***Тексты «Sport», «Sport in Deutschland».*** *Лексико-грамматические упражнения к текстам.* • ***Текст «Jewgenij Pljuschenko»*** • ***"Michael Ballack»*** • Чтение, перевод, аннотирование текстов общеспортивной тематики.*(Показ презентацийстудентов по данной теме)***.*** * 4.Диалогическая речь: « Ein Interview», «Sportkarriere von Kurt und Gabi» (составление диалогов).* *5.*Речевой этикет. *Ja und Nein.A:Bejahung, Zustimmung. B:Verneinung. Widerspruch, Ablehnung.* Аудирование (прослушивание диалогов*).* Выполнение речевых упражнений. * **6. Текущий контроль 11. Микротест «Imperativ».** **Текущий контроль 12. Устный опрос по теме «Berühmte Sportler».** **7. Рубежный контроль кафедры (РК-1)** 8. Консультация перед экзаменом.	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;- получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;- определять важность (ценность) информации;- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).
7	**Russland**	1.Грамматика: Две залоговые формы – Aktiv, Passiv. Основные различия. Структура группы сказуемого в Passiv. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и содержащем отрицание предложении. Спряжение глагола "*werden*", образование Partizip II от сильных и слабых глаголов, временные формы Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt.	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном

		Сложная временная форма Futurum (I), в составе которой инфинитив пассив. Инфинитив пассив в сочетании с модальными глаголами. Напр.: Ich kann gefragt werden. Трех-, дву- и односоставный пассив, безличный пассив, вспомогательный глагол *sein*. Infinitiv, выступающий в предложении в роли составной части сказуемого, подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства. Правила употребления с частицей *zu* и без нее. Инфинитивные группы и обороты. Перевод. 2.Лексическая тема «Russland». • ***Russland: Geographische Lage, Natur, Bodenschätze, staatlicher und politischer Aufbau.*** • ***Russland: Geschichte, Kulturtraditionen, Sehenswürdigkeiten.*** Выполнение лексических упражнений. • ***Sport in Russland.*** 3.Диалогическаяречь: • *Eine Rundfahrt durch Moskau.*(формирование навыков диалогической речи – выполнение интерактивных заданий)* • *Im Cafe.(*формирование навыков диалогической речи – выполнение интерактивных заданий).* 4. Речевой этикет. Aufforderung. A: Bitte .B:Angebot. C: Einladung, Vorschlag.D: Verbot. Аудирование (прослушивание диалогов). Выполнение речевых упражнений.* **5.Текущий контроль 1. Микротест „Passiv“** **6.Текущий контроль 2. Устный опрос по теме „Russland“**	языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;- получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;- определять важность (ценность) информации;- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).
8	**Deutschland**	1.Грамматика: Infinitiv. Модальные конструкции - образование, перевод. Сложное предложение. Общая характеристика. Сложносочиненное предложение. Союзы, союзные слова, их влияние на порядок слов в предложении. Парные сочинительные союзы. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Типы придаточных предложений, союзы. Бессоюзная связь. 2.Лексическаятема «Deutschland»: • ***Die deutsche Sprachgeschichte. Grundlinien deutsche rGeschichte.*** • ***Deutschland. Geographische Lage, Landschaft, Klima.*** • ***Deutschland. Staatlicher und politischer Aufbau.***	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных

		• ***Deutsche Traditionen und Sitten. Feiertage.*** Показ презентаций. Выполнение интерактивных заданий.* • ***Sport in Deutschland.*** 3.Письмо. PrivateKorrespondenz. Postkarte,Privatbrief - Anrede, Brieftext, Grußformel.„Netikette“ für E-Mail. 4.Диалогическая речь: „*Hotelreservierung“*(формирование навыков диалогической речи – выполнение интерактивных заданий).* „Im Hotel“ (формирование навыков диалогической речи – выполнение интерактивных заданий).* „Am Schalter“ *(мини-диалоги, формирование навыков диалогической речи).* * 5. Речевой этикет. *Gratulationen und Glückwünsche*. Аудирование. Выполнение речевых упражнений. * 6. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и реферирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). **7.Текущий контроль 3. Микротест «Инфинитив. Инфинитивные группы, обороты».** **8. Текущий контроль 4. Микротест «Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.** **9.Текущий контроль 5. Устный опрос по теме «Deutschland».**	видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;- получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;- определять важность (ценность) информации;- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).
9	**Österreich**	1.Грамматика: *Partizip I и II*. Образование. Полная и краткая форма, функции в предложении. *Partizip*IиII в составе обособленного причастного оборота. Место оборота в предложении, перевод. Распространенное определение. Признаки Р О, последовательность перевода. Частные случаи, перевод. *Konjunktiv.* Общая характеристика этого наклонения, лишь частично совпадающего по своей функциональной направленности с сослагательным наклонением русского языка. Функции и значения временных форм в самостоятельном и придаточном предложениях. Презентные формы конъюнктива, образование, перевод. Претеритальные формы, образование, перевод. 2. Лексическаятема«Österreich»: • ***Geographische Lage, Klima, Natur.*** • ***Bodenschätze, Wirtschaft ,staatlicher Aufbau.*** • ***Österreich - das beliebteste Reiseland.*** • ***Sport in Österreich (Olympische***	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано

		Winterspiele) **.** 3.Презентациистудентовпотемам: "Berühmte Personen der Vergangenheit aus Österreich(Kunst, Literatur)", „Sehenswürdigkeiten von Wien“. Выполнениеинтерактивныхзаданий.* 4.Диалогическая речь:„ImWarenhaus“*(мини-диалоги, формирование навыков диалогической речи).* * 5. Речевой этикет. *Dank. Entschuldigung.* Аудирование. Выполнение речевых упражнений. * 6. Аннотирование и реферирование текстов общеспортивного содержания - „Die Bedeutung der Olympischen Spiele“, „Wintersport in Österreich“, „Die Aufgabe der Sportpresse“. **7. Текущий контроль 6. Микротест «PartizipI, II. Обособленный причастный оборот. Распространенное определение».** **8.Текущий контроль 7. Устный опрос по теме «Österreich».**	сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;- получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;- определять важность (ценность) информации;- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).
10	**Mein Sportfach**	1.Грамматика: Konjunktiv в косвенной речи, использование всех временных формдля оформления косвенной речи. Союзное и бессоюзное оформление придаточных предложений, содержащих косвенную речь. Словообразование существительных, глаголов, прилагательных. Сложное предложение, распространенное определение, обособленный причастный оборот, конъюнктив (повторение). 2. Лексическая тема «Mein Sportfach»: • ***Stellensuche.***Выполнение лексических упражнений. • ***Bewerbunsunterlagen. Tabellarischer Lebenslauf (curriculum vitae)Составление резюме.*** 3. Письмо.DerBrief(schriftlicheBewerbung).Bestandteile, strenge Reihenfolge des Bewerbungsbriefes (Briefkopf, Anrede, Schlußformel). 4. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов) **5. Текущий контроль 8. Микротест «Konjunktiv. Наиболее употребительные формы».** **Текущий контроль 9. Перевод текстов по специальности «Mein Sportfach».** Перевод аутентичного текста со словарем, краткий	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;- получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по

		пересказ содержания текста. **6. Рубежный контроль кафедры (РК-1)** 7.Консультация перед экзаменом.	прочитанному тексту;- определять важность (ценность) информации;- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

1 СЕМЕСТР

№ темы	*Содержание семинарского занятий*	*Кол-во часов*
	«Über mich und meine Sportart»	
1	1. Фонетика:Основные особенности немецкой звуковой системы. Немецкий алфавит.2. Грамматика: Главная особенность немецкого предложения – его двусоставность, т.е. обязательное наличие подлежащего и сказуемого, являющихся структурно-семантическим ядром предложения. (Ср.:*Heute ist es kalt - Сегодня холодно*). Четкое место сказуемого в простом предложении. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном предложении. Образование презенса от инфинитива. Система личных окончаний. Некоторые отличия в спряжении сильных и слабых глаголов презенсе. Особенности спряжения вспомогательных глаголов „haben“, „sein“, „werden“. 3.Лексическаятема «Über mich und meine Sportart»: ***Hauptinformationen: Name, Geburtsdatum /Ort, Alter, Charakterzüge, Familie*** 4. Диалогическая речь: «Neben der Uni» (формирование навыков диалогической речи – выполнение интерактивных заданий)*	2
1	1.Фонетика:четкое различие по долготе и краткости немецких гласных, это различие может иметь смыслоразличительное значение, например:*Stadt (город) - Staat (государство*), 2.Präteritum - простое прошедшее время, вторая основная форма глагола. Образуется по-разному у слабых и сильных глаголов. Система личных окончаний в Präteritum.. Отрицания **nicht** и **kein.** Различия в их употреблении, место в предложении 3.Лексическая тема«Über mich und meine Sportart»:***Mein Arbeitstag, meinTraining.***	2
1	1. Грамматика: Определенный и неопределенный артикль существительного, основные правила употребления артиклей, отсутствие артикля.Склонение имен существительных. Четыре падежа, вопросы падежей. Три типа склонения, основные признаки каждого типа.2.Лексическаятема «Über mich und meine Sportart»: ***Freizeitgestaltung, Hobbys.*** ***Meine zukünftige Pläne.*** 3. Речевойэтикет.Anrede. A: Eigenname als Kernwort. B: Anredewort als Kernwort. . Аудирование (прослушивание диалогов).	2

1	1. **Текущий контроль 1. Устныйопроспотеме «IchundmeineSportart».** 2. Фонетика: Качество немецких гласных - открытые и закрытые гласные. Большая или меньшая напряженность при произнесении закрытых и открытых гласных 3. Грамматика: местоимения: личные, притяжательные, указательные (в том числе сложные). Особенности склонения местоимений 4. Речевойэтикет: Anrede. C:Dienstgrad oder Titel als Kernwort. Выполнение речевых упражнений.	2
	«Leshaft-Universität»	
2	**1.Текущий контроль 2.Грамматический тест «Элементарная грамматика. Präsens. Präteritum».** 2.Фонетика. Звуки, не имеющие соответствий в русском языке - умлаут. 3. Грамматика: Множественное число имен существительных. 5 типов образования множественного числа. Склонение существительных во множественном числе.4. Лексическая тема «Leshaft-Universität»:***Das Studium an der Leshaft-Uni.*** Выполнение лексических упражнений, освоение новой лексики.	2
2	1. Грамматика: Количественные и порядковые числительные. Образование, слитное написание. Чтение четырех- пятизначных количественных числительных. Образование порядковых числительных, суффиксы.Особые формы от *einsudrei.*Склонение порядковых числительных.3. 2.Лексическая тема «Leshaft-Universität»:*Текст* ***«PeterFranzewitsch Leshaft und die Leshaft-Universität für Körperkultur» .*** 3. Диалогическая речь: «Max und Peter gehen zum Training» (мини-диалоги) (формирование навыков диалогической речи – выполнение интерактивных заданий)*	2
2	**1. Текущий контроль 3. Грамматический тест «Множественное число существительных. Местоимения - личные, указательные, притяжательные. Количественные и порядковые числительные ».** 2. Грамматика: Образование Perfekt, сложной формы прошедшего времени. Выбор вспомогательного глагола, образование Partizip II. 3.Лексическая тема «Leshaft-Universität»: ***Lebenslauf von P.F. Leshaft.*** *4.*Речевой этикет. A: Anfrage und Anruf. Аудирование (прослушивание диалогов). Выполнение речевых упражнений. *	2
2	1.Фонетика: Твердый приступ немецких гласных - Knacklaut. 2.Грамматика: Perfekt, образование, употребление. Тренировочные упражнения с использованием лексики темы«Leshaft-Universität». 3. Лексическая тема «Leshaft-Universität»: ***Berühmte Absolventen der Leshaft-Uni - unsere Spitzensportler.*** Выполнение лексических упражнений. 4. Диалогическая речь: «Wie spät ist es?» (мини-диалоги). (формированиенавыковдиалогическойречи – выполнение интерактивных заданий)*	2
2	1. **Текущий контроль 4. Устный опрос по теме«Leshaft-Universität».**Грамматика: Perfekt. Закрепление темы. 2. Терминологическая и общенаучная лексика. Понятие. Примеры. 3. Лексическая тема**«Leshaft-Universität».**Круглый стол (тематическая дискуссия). Обсуждение рассмотренных аспектов темы. * 4. Речевой этикет. B: Gruß- und Begrüßungsformeln. Аудирование (прослушивание диалогов). Выполнение речевых упражнений.*	2
	«Der Körperbau»	
3	1. Фонетика: Дифтонги - слияние двух гласных в один слог. Буквосочетания**ei, ai, au, eu, äu**. 2.Грамматика: Правила образования временной формы *Plusquamperfekt.* 3. Лексическая тема «Der Körperbau» :***Die Anatomie - die Lehre vom Bau des***	2

	menschlichen Körpers. *4.Диалогическая речь:* Morgengymnastik» (мини-диалоги). Аудирование. *	
3	1.Грамматика: Употребление временной формы Plusquamperfekt. 2.Лексическаятема „DerKörperbau“. ***Krankheiten (Symptome), Verletzungen, Behandlung.*** *Специализированная лексика.* 3. Диалогическая речь: (мини-диалоги) «Beim Arzt», «Was fehlt Ihnen denn?»(формирование навыков диалогической речи)*. 4. Речевой этикет. Abschied. Abschiedsformeln f ür verschiedene Situationen. Аудирование (прослушивание диалогов). Выполнение речевых упражнений.	2
3	**1.Текущий контроль 5. Устный опрос по теме «DerKörperbau».** 2.Фонетика: особенности немецких согласных. Отсутствие смягчения. Примеры. Тренировочные упражнения. 3.Грамматика: Правила образования и употребления временных форм Perfekt, *Plusquamperfekt. Повторение. Подготовка к микротесту по данной теме.* 4. Диалогическая речь:«Knieverletzung» (аудирование, формирование навыков диалогической речи).	2
	«Sankt Petersburg»	
4	**1.Текущийконтроль 6. Микротест «Perfekt, Plusquamperfekt».** 2. Фонетика. Особенности немецких согласных. Немецкие глухие согласные – напряженность и придыхание. 3.Лексическая тема „Sankt Petersburg“. ***Die Geschichte der Stadt.*** Изучение лексики по теме. Выполнение лексических упражнений.	2
4	1. Грамматика: возвратные глаголы. Возвратное местоимение *sich,* порядок слов в предложении с местоимением *sich.* 2. Лексическая тема: „Sankt Petersburg“. ***Wichtige Sehenswürdigkeiten.*** 3. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. 4. Речевой этикет . *Bekanntschaft. Аудирование (прослушивание диалогов).* Выполнение речевых упражнений. *	2
4	1. Грамматика: Типы склонения прилагательных. Правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Исключения из правил. Примеры. 2.Лексическая тема: „Sankt Petersburg“: ***Petersburg - Industrie- und Kulturzentrum des Landes.*** ***3.***Диалогическая речь: „Rundfahrt durch die Stadt“ (аудирование, формирование навыков диалогической речи).	2
4	**1. Текущийконтроль 7. Устныйопроспотеме«DieOlympischenSpiele».** 2. Грамматика: Модальность как выражение внутреннего отношения субъекта предложения к событию илифакту. Особенности спряжения модальных глаголов в Präsens и Präteritum**.**Место отрицания *nicht* в предложении с составным глагольным сказуемым. 3. Перевод текстов общеспортивной тематики.	2
	«**Die Olympischen Spiele**»	
5	1. Фонетика:Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний (h, ch,sh, chs, s) 2.Грамматика: Совпадение по основному значению, различие в оттенках значения парглаголов: *sollen-müssen, können – dürfen*. Общие особенности спряжения в Präsens и Präteritum 3. Лексическая тема*: «Die Olympischen Spiele»*. ***Die Rolle der Olympischen Spiele.*** Изучение лексики по теме. Выполнение лексических упражнений.	2
5	1. Фонетика: Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний (sch, tsch, ck, ph, th). 2. Грамматика: Модальные глаголы „wollen“, “mögen”. Неопределенно-личное местоимение „man“. Выражение действия в будущем - Futurum. 3. Лексическая тема: ***«Die Olympischen Spiele». Die Olympischen Spiele in der***	2

	Antike. 4. Диалогическая речь: “Gastgeberland der Olympischen Spiele” (составление диалогов).	
5	**1.Текущий контроль 8 . Микротест «Модальные глаголы. Неопределенно-личное местоимение „man“ ».** 2.Грамматика: подготовка к микротесту по грамматике.**„**Futurum. Степени сравнения прилагательных. 3. Лексическая тема: «*Die Olympischen Spiele*». ***Die Olympischen Spiele der Neuzeit.*** 4. Реферирование текста „Die Bedeutung der Olympischen Spiele“.	2
5	**1.Текущий контроль 9.Микротест „Futurum. Степени сравнения прилагательных и наречий».** 2. Фонетика: Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний (j, v, x, y).Суффиксы“-tion”,“-ion”“-ig”. 3.Лексическая тема: «*Die Olympischen Spiele*». ***Attribute, Merkmale***. 4. Показ презентаций *„Moderne Olympische Spiele“, „Meister der Olympischen Spiele“.* *	2
5	**1.Текущий контроль 10. Устный опрос по теме „ Die Olympischen Spiele “ .** 2. Фонетика:Особенности ударения в немецком языке. Ударение в сложных словах, в словах с отделяемыми и неотделяемыми приставками. 3.Перевод текстов общеспортивной тематики. 4.Круглый стол. Дискуссия по теме „Olympische Sportarten“.*	2
	«BerühmteSportler»	
6	1.Фонетика: фразовое ударение, паузы, интонации. Фразовое ударение в придаточном предложении. Примеры. 2.Грамматика:Imperativ. Imperativ ед. числа - разница в образовании некоторых сильных и слабых глаголов. Образование множественного числа и вежливой формы Imperativ. Порядок слов в предложении с данной формой. 3.Лексическая тема „Berühmte Sportler“. Тексты ***«Sport», «Sport in Deutschland».*** Лексико-грамматические упражнения к текстам. 4. Речевой этикет. *Ja und Nein. A: Bejahung, Zustimmung.* Аудирование (прослушивание диалогов*).* Выполнение речевых упражнений*.	2
6	1.Фонетика: пауза, недопустимость паузы внутри синтаксической группы. Большая длительность паузы в конце предложения. Два основных мелодических типа, характерных для немецкого предложения: с понижением или повышением тона на последнем ударном слоге. Примеры, упражнения. . 2.Грамматика: Imperativ. Использование глаголов *wollen* и *lassen* для выражения побуждения. Imperativ от возвратных глаголов. 3.Лексическая тема „BerühmteSportler“.Текст ***«Jewgenij Pljuschenko».*** 4.Диалогическая речь: « Ein Interview». (составление диалогов). *	2
6	1.Грамматика: повторение темы Imperativ, подготовка к микротесту. Фразеология. Устойчивые сочетания глаголов с существительными. 2. Лексическая тема „Berühmte Sportler“.***“Michael Ballack»*** 3. Чтение, перевод, аннотирование текстов общеспортивной тематики. *(Показ презентаций студентов по данной теме)***.** 4. Речевой этикет.*B: Verneinung. Widerspruch, Ablehnung.* Аудирование (прослушивание диалогов*).* Выполнение речевых упражнений. 5.Диалогическая речь. «Sportkarriere von Kurt und Gabi» (составление диалогов).	2
6	**1.Текущий контроль 11. Микротест «**Imperativ***».*** ***2.***Чтение, перевод, аннотирование текстов общеспортивной тематики. *(Показ презентаций студентов по данной теме)***.** * 3. **Текущий контроль 12. Устный опрос по теме «Berühmte Sportler».**	2
6	**1.Рубежный контроль кафедры (РК-1)** 2.Чтение, перевод, аннотирование текстов общеспортивной тематики.	2

	3. Консультация перед экзаменом.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
2 СЕМЕСТР

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
	«RUSSLAND»	
7	1. Грамматика: Две залоговые формы – Aktiv, Passiv. Основные различия. Структура группы сказуемого в Passiv. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и содержащем отрицание предложении. Спряжение глагола “*werden*”, образование PartizipII от сильных и слабых глаголов, временные формы Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. 2.Лексическая тема «Russland». ***Geographische Lage, Natur, Bodenschätze.*** 3. Речевой этикет.*Aufforderung. A: Bitte. B: Angebot*. Аудирование (прослушивание диалогов). Выполнение речевых упражнений.*	2
7	1. Грамматика: Сложная временная форма Futurum(I), в составе которой инфинитив пассив, употребляющийся в сочетании с модальными глаголами - *Ich kann gefragt werden*. **2.** Лексическая тема «Russland».***Staatlicher und politischer Aufbau.***Перевод текста. Выполнение лексических упражнений. 3.Диалогическая речь:*„Eine Rundfahrt durch Moskau“*(формирование навыков диалогической речи – выполнение интерактивных заданий)* 4.Речевойэтикет. *Aufforderung. C: Einladung, Vorschlag. D: Verbot.*Аудирование (прослушивание диалогов). Выполнение речевых упражнений.*	2
7	1.Грамматика: Трехсоставный, двусоставный, односоставный пассив Безличный пассив, формальное подлежащее *es*, вспомогательный глагол *sein*. 2.Лексическая тема «Russland». ***Geschichte.*** 3.Диалогическая речь: *Im Cafe*(формирование навыков диалогической речи – выполнение интерактивных заданий).*	2
7	**1.Текущий контроль 1. Микротест. «Пассив»** 2. Лексическаятема «Russland». ***Kulturtraditionen, Sehenswürdigkeiten.*** 3. Диалогическая речь: Im Restaurant (формирование навыков диалогической речи – выполнение интерактивных заданий).*	2
7	1. Грамматика: неличная форма глагола -Infinitiv. Роль инфинитива в предложении. Правила употребления инфинитива с частицей zu и без частицыzu. Перевод. 2. Лексическая тема «Russland“. ***Sport in Russland.***	2
7	**1.Текущий контроль 2.Устный опрос по теме „Russland“.** 2. Грамматика: Инфинитивные группы и обороты. 3. Работа с текстом спортивной тематики. „Über die Beweglichkeit“. Речевые упражнения по тексту.	2
	«Deutschland»	
8	**1.Текущий контроль 3. Микротест:«Инфинитив (с *zu* и без *zu*). Инфинитивныегруппы, обороты».** 2. Лексическаятема «Deutschland»:***GrundliniendeutscherGeschichte.*** 3.Речевойэтикет. *Gratulationen und Glückwünsche*. Аудирование. Выполнение речевых упражнений. *	2
8	1.Грамматика: Сложное предложение. Общая характеристика. Сложносочиненное предложение. Союзы, союзные слова, их влияние на	2

	порядок слов в предложении. Парные сочинительные союзы. 2. Лексическаятема «Deutschland»: **Geographische Lage, Landschaft, Klima.** 3. Диалогическая речь: *„Hotelreservierung“ (*формирование навыков диалогической речи - выполнение интерактивных заданий). *	
8	1. Грамматика: сложноподчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении.Расположение главного и придаточного предложений относительно друг друга. Последовательность перевода придаточных предложений. 2. Лексическая тема «Deutschland»: ***Staatlicher und politischer Aufbau.*** 3. Диалогическая речь: „*Im Hotel*“ (формирование навыков диалогической речи - выполнение интерактивных заданий). *	2
8	1.Грамматика: Придаточные предложения дополнительные - союзы и союзные слова. Придаточные предложения времени, союзы, их выбор. Влияние на выбор союза одновременности и неодновременности действий в главном и придаточном предложении, а также однократности или многократности действий. 2. Лексическая тема «Deutschland »:***Deutsche Traditionen und Sitten.***Показ презентаций - выполнение интерактивных заданий.*	2
8	1. Грамматика: Придаточные предложения условия и определительные. Бессоюзные условные придаточные предложения, особый порядок слов таких предложений. Относительные местоимения, вводящие придаточные определительные, их склонение. 2. Лексическая тема «Deutschland»: ***Feiertage.*** Показ презентаций. Выполнение интерактивных заданий. *	2
8	1. Грамматика: Общая характеристика придаточных предложений причины и цели, союзы. Многозначность слов *da* и *damit,* перевод. 2. Лексическая тема «Deutschland»: ***Sport in Deutschland.***	2
8	**1.Текущий контроль 4. Устный опрос по теме «Deutschland».** 2. Грамматика: Придаточные предложения уступительные - союзные и, реже, бессоюзные. Придаточные предложения образа действия, союзы. Перевод. 3. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и реферирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).	2
8	**1. Текущий контроль 5. Микротест «Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение** 2.Диалогическая речь: „Am Schalter“ (мини-диалоги, формирование навыков диалогической речи).*	2
	«Österreich»	
9	1. Грамматическая тема: Partizip I и II. Образование. Полная и краткая форма, функции в предложении, перевод. 2. Лексическая тема «Österreich»: ***Geographische Lage, Klima, Natur.*** 3.Речевой этикет. *Dank. Entschuldigung.* Аудирование. Выполнение речевых упражнений. *	2
9	1. Грамматика: PartizipIиII в составе обособленного причастного оборота. Место оборота в предложении, перевод. Различия в переводе оборотов с причастием I и II . 2. Лексическаятема«Österreich»: ***Bodenschätze, Wirtschaft, staatlicher Aufbau.*** 3. Аннотирование и реферирование текстов общеспортивного содержания «Die Aufgabe der Sportpresse».	2
9	1. Грамматика: распространенное определение, согласованное определение, выраженное PartizipIиII с поясняющими словами. Место РО в предложении, схема группы существительного с РО. Признаки РО. Последовательность перевода. 2. Лексическая тема «Österreich»: ***Österreich - das beliebteste Reiseland.***	2

	3. Презентации студентов по темам: "Berühmte Personen der Vergangenheit aus Österreich (Kunst, Literatur)". Выполнение интерактивных заданий.*	
9	**1. Текущий контроль 6. Микротест «PartizipI, II. Обособленный причастныйоборот. РО.»** 2. Лексическаятема«Österreich»: ***Sport in Österreich*** 3. Аннотирование и реферирование текстов общеспортивного содержания. «Die Bedeutung der Olympischen Spiele».	2
9	1. Грамматика: Konjunktiv. Общая характеристика конъюнктива как специфически немецкого грамматического явления, которое по своей функциональной направленности лишь частично совпадает с сослагательным наклонением русского языка. В связи с особенностями употребления временные формы Konjunktiv подразделяются на 2 группы: презентную и претеритальную. 2. Лексическая тема: «*Österreich*». Аннотирование и реферирование текстов общеспортивного содержания - „*Wintersport in Österreich*“. 3.Диалогическая речь*: Im Warenhaus* (мини-диалоги, формирование навыков диалогической речи). *	2
9	1.Грамматика: KonjunktivI - презентные формы. Образование и основные случаи употребления презентных форм. В самостоятельном употреблении - толькоPräsens. Все презентные формы встречаются в некоторых типах придаточных, часто в косвенной речи. Особенности перевода. 2. Лексическая тема: «*Österreich*». ***Olympische Winterspiele .*** 3.Презентации студентов по темам «*Sehenswürdigkeiten von Wien, Salzburg, Innsbruck*».	2
9	**1.Текущий контроль 7. Устный опрос по теме «Österreich».** 2. Грамматика: KonjunktivII - в самостоятельном употреблении и в составе сложноподчиненного предложения. Основная функция - выражение нереальной возможности. KonditionalisI, II. Образование, перевод.	2
	«MEIN SPORTFACH»	
10	1. Грамматика: Konjunktiv в косвенной речи, использование всех временных форм для оформления косвенной речи, особенности их употребления. Перевод всегда изъявительным наклонением. Особенности союзного и бессоюзного оформления придаточных предложений, содержащих косвенную речь. Примеры. 2.Лексическая тема: «Mein Sportfach»: ***Stellensuche.*** Выполнение лексических упражнений. 3. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и реферирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).	2
10	1. Грамматика: сложное предложение, обособленный оборот, распространенное определение, конъюнктив (повторение). 2.Лексическаятема: «*Mein Sportfach*»: ***Stellensuche.*** Выполнение лексических упражнений. 3. Письмо. Der Brief (schriftliche Bewerbung). Bestandteile, strenge Reihenfolge des Bewerbungsbriefes (Briefkopf, Anrede, Schlußformel).	2
10	1. **Текущий контроль 8. Микротест «KonjunktivI,II, конъюнктив в косвенной речи».** 2. Лексическая тема: «*Mein Sportfach*»: ***Bewerbungsunterlagen. Tabellarischer Lebenslauf (curriculum vitae) . Составление резюме.*** 3. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов)	2
10	**1.Текущий контроль 9. Перевод текстов по специальности «Mein Sportfach».** Перевод аутентичного текста со словарем, краткий пересказ содержания текста.	2

10	**1. Рубежный контроль кафедры (РК-1)** 2.Консультация перед экзаменом.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
1 СЕМЕСТР

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
	«ÜBER MICH UND MEINE SPORTART »	
1	1.Фонетика: основные особенности немецкой звуковой системы. Гласные - долгие и краткие, открытые и закрытые,умлаут, твердый приступ гласных, дифтонги. 2. Грамматика:Элементарная грамматика: порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном).Präsens сильных, слабых, вспомогательных глаголов (глаголы „haben“, „sein“, „werden“), временная форма Präteritum, образование, употребление. Отрицание в немецком языке. Определенный, неопределенный артикль существительного, отсутствие артикля. Склонение определенного и неопределенного артикля. Склонение существительных (3 типа склонения). Личные, притяжательные и указательные местоимения. Множественное число имен существительных. 5 типов образования множественного числа. Склонение существительных во множественном числе. 3.Лексическая тема «Über mich und meine Sportart»: • ***Hauptinformationen: Name, Geburtsdatum /Ort, Alter, Charakterzüge, Familie*** • ***Mein Arbeitstag, mein Training*** • ***Freizeitgestaltung, Hobbys.*** • ***Meine zukünftige Pläne.*** 4. Диалогическая речь: «*Neben der Uni*» (формирование навыков диалогической речи – выполнение интерактивных заданий)*	1
	«Leshaft-Universität»	
2	1. **Текущий контроль 1. Устный опрос по теме «Über mich und meine Sportart».** 2.Фонетика. Особенности немецких согласных - отсутствие смягчения, особенности глухих согласных - напряженность и придыхание. Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний. 3. Грамматика: Числительные: количественные, порядковые. Склонение порядковых числительных. Глагол. Временная форма Perfekt Aktiv. Образование (PartizipII сильных и слабых глаголов, выбор вспомогательного глагола, повторение спряжения вспомогательных глаголов в Präsens). Вторая сложная форма прошедшего времени - Plusquamperfekt. Сходство и различие с образованием Perfekt. Употребление.Возвратные глаголы. Местоимение „sich“. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Модальные глаголы. Значение, особенности спряжения в Präsens, Präteritum. Имя прилагательное, склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий. 4. Лексическая тема «*Leshaft-Universität*»: *Текст* ***«Peter Franzewitsch Leshaft und die Leshaft-Universität».*** ***Das Studium an der Leshaft-Uni.*** Выполнение лексических упражнений.	1

	5. Диалогическая речь: «*Max und Peter gehen zum Training*», (составление диалогов). 6. Фразеология. Устойчивые сочетания глаголов с существительными.	
	«Sankt Petersburg»	
3	**1. Текущий контроль 2. Устный опрос по теме «Leshaft-Universität».** 2.Фонетика. Особенности ударения в немецком языке. Фразовое ударение, пауза, интонация. Два основных мелодических типа - с понижением и повышением тона на последнем ударном слоге. 3.Грамматика: Модальныеглаголы, выражающие необходимость, возможность, желание выполнения действия. Местоимение „man“ в сочетании с модальными глаголами. Перевод. Выражение действия в будущем - Futurum. 4. Лексическая тема «Sankt Petersburg»: • ***Die Geschichte der Stadt .Wichtige Sehenswürdigkeiten.*** • ***Petersburg - Industrie- und Kulturzentrum des Landes.*** 5. Диалогическая речь: «*Erkundigung nach dem Weg*» (мини-диалоги). Диалогическая речь: «*Rundfahrt durch die Stadt*», «*Wie spät ist es»*(аудирование, формирование навыков диалогической речи)*	2
	«DIE OPYMPISCHEN SPIELE», « BERÜHMTE SPORTLER»	
5,6	**1. Текущий контроль 3. Устный опрос по теме «Sankt Petersburg ».** 2. Грамматика: Imperativ. Образование единственного, множественного числа и вежливой формы Imperativ. Глаголы *wollen* и *lassen* для выражения побуждения.3. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. 4. Лексическая тема: „Die Olympischen Spiele“. Тексты «***Die Olympischen Spiele der Neuzeit. Attribute, Merkmale***». «***Die Bedeutung der Olympischen Spiele***». Перевод текстов общеспортивной тематики. ***„Sport ist mein Leben.“*** Выполнение лексических упражнений. 5. Лексическая тема: «Berühmte Sportler»: ***Текст «Jewgenij Pljuschenko»***	2
6	**1**. **Контрольная работа** (по пройденным грамматическим темам). **2. Рубежный контроль кафедры** (тестирование) 3. Лексическая тема: «Berühmte Sportler ». ***Michael Ballack*** 4. Перевод текстов общеспортивной тематики. ***„Sport in Deutschland“. „Meine Lieblingssportarten“. „Sportplatzbau“.*** 5. Консультация перед экзаменом.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
2 СЕМЕСТР

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
	«RUSSLAND»	
7	1. Грамматика: Две залоговые формы – Aktiv, Passiv. Основные различия. Структура группы сказуемого в Passiv. Спряжение глагола “*werden*“. Временные формы Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Сложная временная форма Futurum(I), в составе которой инфинитив пассив. Инфинитив пассив в сочетании с модальными глаголами. Трех-, дву- и односоставный пассив, безличный пассив, вспомогательный глагол *sein*. Infinitiv, выступающий в предложении вразличных функциях. Правила употребления с частицей *zu* и без нее. Инфинитивные группы и обороты. Перевод. Infinitiv -модальные конструкции. Образование, перевод. 2.Лексическая тема «*Russland*»:	1

	• ***Russland: Geographische Lage, Natur, Bodenschätze, staatlicher und politischer Aufbau.*** • ***Russland: Geschichte, Kulturtraditionen, Sehenswürdigkeiten.*** Выполнение лексических упражнений. • ***Sport in Russland.*** 3. Диалогическаяречь: “Eine Rundfahrt durch Moskau”. „ Im Cafe“(формирование навыков диалогической речи – выполнение интерактивных заданий).*	
	«DEUTSCHLAND»	
8	**1. Текущий контроль 1. Устный опрос по теме «Russland».** 2. Грамматика:Сложное предложение. Общая характеристика. Сложносочиненное предложение. Союзы, союзные слова, их влияние на порядок слов в предложении. Парные сочинительные союзы. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Типы придаточных предложений, союзы. Бессоюзная связь. 3. Лексическая тема «*Deutschland*»: • ***Deutschland. Geographische Lage, Landschaft, Klima, staatlicher Aufbau.*** • ***Deutsche Traditionen und Sitten. Feiertage.*** Показ презентаций. Выполнение интерактивных заданий.* • ***Sport in Deutschland.*** 4. „Im Hotel“. „Am Schalter“.(мини-диалоги, выполнение интерактивных заданий).*	1
	«Österreich», «MEIN SPORTFACH»	
9,10	**1. Текущийконтроль 2. Устныйопроспотеме «Deutschland».** **2.** Грамматика:1.Грамматика: *Partizip I и II*. Образование. Полная и краткая форма, функции в предложении. *Partizip*I и II в составе обособленного причастного оборота. Место оборота в предложении, перевод. Распространенное определение. Признаки Р О, последовательность перевода. Частные случаи, перевод. 3.Лексическаятема «Mein Sportfach»:***Stellensuche.*** Выполнение лексических упражнений. 4. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и реферирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).	2
10	**1. Текущий контроль 3. Перевод текстов по специальности «MeinSportfach».** Перевод аутентичного текста со словарем, краткий пересказ содержания текста. 2. Грамматика:*Konjunktiv* . Общая характеристика наклонения. Функции и значения временных форм в самостоятельном и придаточном предложениях. Презентные и претеритальные конъюнктива, образование, перевод. Konjunktiv в косвенной речи, использование всех временных форм для оформления косвенной речи. Союзное и бессоюзное оформление придаточных предложений, содержащих косвенную речь. 3. Лексическая тема «*Mein Sportfach*»: ***Bewerbungsunterlagen. Tabellarischer Lebenslauf. Составление резюме.*** 4. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).	2
10	**1.Контрольная работа** (по пройденным грамматическим темам). **2.Рубежный контроль кафедры** (тестирование). 3. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). 4.Консультация перед экзаменом.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Катаева, С.В. Иностранный язык: практическая грамматика немецкого языка (существительное, прилагательное, местоимение, наречие) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Катаева, А.Н. Яковлюк. - Санкт-Петербург : [б.и.], 2018. – 110 с.. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

2. Катаева, С.В. Иностранный язык: практическая грамматика немецкого языка (глагольная морфология) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Катаева, А.Н. Яковлюк. - Санкт-Петербург : [б.и.], 2018. -130 с.. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450090
4. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02468-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451666
5. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00833-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452360

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Беляева, Н.И. Виды спорта: история развития и особенности тренировки [Электронный ресурс] = Sportarten: geschichtliche entwicklung und besonderheiten des trainings : учебное пособие / Н.И. Беляева. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2015. – 130 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Беляева, Н.И. Деловой немецкий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Беляева. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 176 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07759-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451016
4. Катаева, С.В. Иностранный язык: курс фонетики немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Катаева, А.Н. Яковлюк. - СПб. : [б. и.], 2014. – 51 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Миляева, Н.Н. Немецкий язык. Deutsch [Текст] : учебник / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина; Государственный университет управления, Москва ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. - Москва : Юрайт, 2014. - 347, [1] с. : ил.
6. Кравченко, А.П. Немецкий язык для бакалавров [Текст] : учебник / А.П. Кравченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 413 с.
7. Разумова, Н.В. Немецкий язык: контрольные задания для студентов 1 курса всех направлений подготовки бакалавриата и специальностей : учебное пособие / Н.В. Разумова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3968-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276763
8. Точилина, Ю.Н. Немецкий язык : учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 1. Устные разговорные темы. - 356 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1804-9. - ISBN 978-5-8353-1805-6 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481638

9. Точилина, Ю.Н. Немецкий язык : учебное пособие / Ю.Н. Точилина, М.С. Лымарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 2. Основы профессиональной устной речи. - 275 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1804-9. - ISBN 978-5-8353-1808-7 (ч. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481639
10. Точилина, Ю.Н. Немецкий язык : учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 3. СМИ и их роль в жизни современного общества. Перевод, реферирование и аннотирование общественно-политических и профориентированных текстов. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1804-9. - ISBN 978-5-8353-1812-4 (ч. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481640

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (немецкий):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ):

1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование-1шт. (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92), персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400).
Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.;

45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №55** (2 этаж, нежилое помещение №4) – Специализированная мебель: Учебный стол-17шт, скамья-17шт., стол письменный-1шт. Оборудование: стационарное мультимедийное оборудование-1шт. (Проектор ACER X1260, Экран Screen Media Goldview, персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400).

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

3. **Лингафонный кабинет - аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** (2 этаж, нежилое помещение №32) – Компьютерные столы; 14 персональных компьютеров, Специализированная мебель: Компьютерные столы-15шт.; стул-34шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска интерактивная-1шт., системный блок Arsenal-15шт., монитор 17" Acer AL1716FS 5ms TFT Silver-15шт., источник бесперебойного питания PowerCom WAR-1000A-15шт., наушники с микрофоном-30шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – №лицензии crl00510-1s-f-201118-14 по rl00510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно.

Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) №лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, №лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор №К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. свободно распространяемое программное обеспечение – ENGLISH COURSE (London Linguaphone Institute). LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра биомеханики

Рабочая программа дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль подготовки
Физическая реабилитация

_____ **Шевцов А.В.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«02» 07 2020 г., протокол № 9

Зав. кафедрой _____ **Самсонова А.В.**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2020 г., протокол № 2

Авторы-разработчики:
Зав.каф., д-р. пед. наук, профессор
А.В. Самсонова
Доцент кафедры биомеханики, к.п.н.
С.В. Серов

Санкт-Петербург 2020

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на I курсе по очной форме обучения, на I курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***(зачет).***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикаторов достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-1.	Знает: - понятие и классификация систем; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.	Знает: - понятие и классификация систем; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.
	Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы.	Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы.
	Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;	Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;

	- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися				**48**						
В том числе:										
Занятия лекционного типа				12						
Занятия семинарского типа (практические занятия)				36						
Промежуточная аттестация (зачет)				6						
Самостоятельная работа студента				54						
Общая трудоемкость	**часы**			108						
	зачетные единицы			3						

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися					**10**						
В том числе:											
Занятия лекционного типа					4						
Занятия семинарского типа (семинары)					6						
Промежуточная аттестация (зачет)					4						
Самостоятельная работа студента					94						
В том числе:											
Выполнение контрольной работы					20						
Общая трудоемкость	**часы**				108						
	зачетные единицы				3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Предмет информатики	Сигналы. Данные, информация. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Мировая история развития информации и средств вычислительной техники. История развития средств вычислительной техники в России, СССР. Принципы построения средств вычислительной техники. Логические основы ЭВМ. Классификация компьютеров. Основные внутренние и внешние устройства компьютера их назначение и основные технические характеристики.	Знает: - понятие и классификация систем; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета.
2.	Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники	Классификация компьютеров. Основные внутренние и внешние устройства компьютера их назначение и основные технические характеристики.	Знает: - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - анализировать информационные ресурсы. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.

3.	Программное обеспечение средств вычислительной техники	Классификация программных средств. Назначение программного обеспечения. Основные группы прикладного программного обеспечения. Структура, назначение этапы создания БД. Работа с реляционными базами данных. Основные элементы баз данных.	Знает: - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.
			Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках.
			Имеет опыт: - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
4.	Компьютерные сети	Основные понятия сетей, топология, правила функционирования. Основные сетевые устройства. Программы для работы в сетях. Основные причины потери информации. Защита информации на персональном компьютере, в сетях и на сменных носителях.	Знает: - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.
			Умеет: - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы.
			Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1	**Лекция 1.** Предмет информатики. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Введение в информатику. Информатика как наука и учебная дисциплина. История развития информации и вычислительной техники. Организация информации и основные виды архитектуры ЭВМ. История вычислительной техники.	2
2	**Лекция 2**. Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники Аппаратное обеспечение компьютера.	2
3	**Лекция 3.** Программное обеспечение средств вычислительной техники Программное обеспечение (ПО) компьютера.	2
	Лекция 4. Базы данных. Системы управления базами данных.	2
	Лекция 5. Искусственный интеллект (ИИ). Мультимедийные средства. Программирование.	2
4	**Лекция 6.** Сети. Организация сетей, основные понятия сетей и принципы передачи информации в сетях. Компьютерные сети. Безопасность и защита информации.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	**Тема занятия**	Кол-во часов
3	**Практическое занятие 1**. Файловая структура	2
	Практическое занятие 2. Текущий контроль 1 - Файловая структура	2
	Практическое занятие 3. WORD – создание и форматирование текста	2
	Практическое занятие 4. WORD – создание стилей, создание таблиц	2
	Практическое занятие 5. WORD – форматирование документов большого объема	2
	Практическое занятие 6. WORD – Структура документа. Работа в режиме структуры. Создание оглавления и списков. Вставка рисунков и формул.	2
	Практическое занятие 7. Текущий контроль 2 - WORD	2
	Практическое занятие 8. EXCEL – ввод и редактирование данных. Элементарные расчёты, построение графиков.	2
	Практическое занятие 9. EXCEL – работа с функциями, фильтры, списки подстановок, усл. форматирование.	2
	Практическое занятие 10. EXCEL – статистические расчеты в Excel	2
	Практическое занятие 11. Текущий контроль 3 - EXCEL	2
	Практическое занятие 12. POWER POINT - ознакомление, создание презентации, оформление, вставка объектов, настройка анимации, смена слайдов	2
	Практическое занятие 13. Текущий контроль 4 - POWER POINT	2
	Практическое занятие 14. Электронные журналы	2
	Практическое занятие 15. Позиционные системы счисления. Преобразование.	2
	Практическое занятие 16. – Логические операции, условное программирование	2
	Практическое занятие 17. Текущий контроль 5 - расчётная работа.	2
	Практическое занятие 18. Опрос по материалам лекций.	2
ИТОГО		**36**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание	Кол-во часов
1,2	Предмет информатики, история развития. Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники	2
3,4	Программное обеспечение средств вычислительной техники. Компьютерные сети, защита информации, базы данных	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	**Тема занятия**	Кол-во часов
3	**Практическое занятие 1.** WORD - ознакомление, форматирование текста. Создание стилей. Создание таблиц. Работа с большими текстами. **Текущий контроль №1.**	2
	Практическое занятие 2. EXCEL - ознакомление, элементарные расчеты. Работа с функциями, фильтры, списки подстановок, усл. форматирование. Построение графиков. **Текущий контроль №2.**	2
	Практическое занятие 3. POWERPOINT - ознакомление, создание презентации, оформление, вставка объектов, настройка анимации, смена слайдов **Текущий контроль №3.**	2
ИТОГО		**6**

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Барникова, И.Э. Компьютерная обработка экспериментальных данных в педагогике и биомеханике в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Э. Барникова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 186 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Канивец, Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций : учебное пособие / Е.К. Канивец ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012
3. Соколова, В. В. Вычислительная техника и информационные технологии. Разработка мобильных приложений : учебное пособие для вузов / В. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6525-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451366
4. Яшин, В.Н. Информатика. Программные средства персонального компьютера [Текст] : учебное пособие / В.Н. Яшин. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 234, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения [Текст] : учебник к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО по дисциплине "Физическая культура" / И.С. Барчуков. - Москва : Кнорус, 2014. - 297 с. : ил.
2. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для вузов / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07375-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452006
3. Евсеев, Ю.И. Физическая культура [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 444, [1] с. : ил.

4. Информационные технологии [Текст] : учебник для академического бакалавриата по специальности 080801 "Прикладная информатика" и другим экономическим специальностям / Санкт-Петербургский государственный экономический университет ; под ред. В. В. Трофимова. - Москва : Юрайт, 2014. - 624 с. : ил.
5. Кимяев, Д.И. Информационные технологии в туристической индустрии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 100400 "Туризм", специальности 100103.65 "Социально-культурный сервис и туризм" / Д.И. Кимяев, Г.А. Костин, В.В. Курлов. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2014. - 203 с.
6. Мишин, А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / А.В. Мишин, Л.Е. Мистров, Д.В. Картавцев. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 311 с. - ISBN 978-5-93916-301-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140632
7. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - Москва : Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448
8. Организация безопасной работы информационных систем : учебное пособие / Ю.Ю. Громов, Ю.Ф. Мартемьянов, Ю.К. Букурако и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277794
9. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Текст] : учебник / П.К. Петров. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 285, [1] с. : ил.
10. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449939

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля).

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Название	Краткое описание	Режимы доступа	Ссылка на ресурс
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	Доступ свободный	http://www.elibrary.ru/
Scopus	Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы. В базе содержится контент международных издателей в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.	Доступ с ПК библиотеки	http://www.scopus.com/
Web of Science	Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Содержит контент исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов, и открыть для себя новую информацию при помощи скрупулезно записанных метаданных и ссылок.	Доступ с ПК библиотеки	apps.webofknowledge.com
КонсультантПлюс	База содержит контент для многих специалистов, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.	Доступ с ПК библиотеки	http://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №28** (2 этаж, нежилое помещение №23) – Специализированная мебель: Учебный стол-40шт., скамья-40шт., стол письменный-1шт., доска меловая-2шт. Оборудование: стационарное мультимедийное оборудование-1шт. (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92), персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400), комплект усилительного оборудования VOLTA E-12A-1-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №35** (2 этаж, нежилое помещение №29) – Специализированная мебель: Компьютерные столы-20шт.; стул-42шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска

меловая-4шт., персональный компьютер IRU Office 313-20шт., источник бесперебойного питания PowerCom WAR-1000A-20шт., проектор EPSON EMP-1717(V11H228170)-1шт., экран DINON Manual 180x240MW настенный- 1шт., Ноутбук HP ProBook 450 G3(4BD32ES)-1шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – №лицензии crl00510-1s-f-201118-14 по rl00510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) №лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, №лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор №К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно

3. **Специализированная аудитория №34 (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)** (2 этаж, нежилое помещение №26) - Специализированная мебель: Учебный стол-21шт., письменный стол-1шт.; стул-43шт. Оборудование: Беспроводной аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи Delsys-1шт., велотренажер Polo S-1шт., вибрационный вискоэластомер биотканей ВВЭМ-05-1шт., монитор сердечного ритма Полар 625-1.шт., регистратор поверхностных электромиограмм-1шт., телевизор SAMSUNG CS-21-1шт., фотоаппарат Canon A 620+SD Kingston 512Mb-1шт., ноутбук ASUS X71SL 17.1"WXGA C2D T5900-1шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – №лицензии crl00510-1s-f-201118-14 по rl00510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) №лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, №лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор №К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение

(просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль подготовки
Физическая реабилитация

_____**Шевцов А.В.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«29» 08 2020 г., протокол № 22

Зав. кафедрой_____ Евсеев С.П.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2020г., протокол №2

Автор-разработчик:
Преп.каф. ТиМАФК Матвеева С.С.

Санкт-Петербург 2020

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе во 2 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачет.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Общепрофессиональные компетенции	
Воспитание	ОПК-6 – Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-5	**УК-5.1.** Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты; - особенности мотивации к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том	Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты; - особенности мотивации к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль

	числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры. **УК-5.2.** Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным	человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры. Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора

	спортом и адаптивной физической культурой; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. **УК-5.3.**	вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно- следственные связи;- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего

	Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.	народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости

		использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
ОПК-6	**ОПК-6.1.** Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и	Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при

	восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». **ОПК-6.2.** Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной	занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья,

	работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. **ОПК-6.3.** Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил,	повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности

	участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.	занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**48**		**48**						
В том числе:										
Занятия лекционного типа		22		22						
Занятия семинарского типа (практические занятия)		26		26						
Промежуточная аттестация (зачет)		6		6						
Самостоятельная работа студента		54		54						
Общая трудоемкость	**часы**	**108**		108						
	зачетные единицы	**3**		3						

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**8**		**8**							
В том числе:											
Занятия лекционного типа		4		4							
Занятия семинарского типа (практические занятия)		4		4							
Промежуточная аттестация (зачет)		4		4							
Самостоятельная работа студента		96		96							
В том числе:											
Выполнение контрольной работы		16		16							
Общая трудоемкость	**часы**	**108**		108							
	зачетные единицы	**3**		3							

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и	Роль и значение движений, физических упражнений как лечебного и гигиенического средства высоко ценилось еще нашими далекими предками. Во всех этих учреждениях, как	**УК-5.1.** - основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений в

	спортивном движении инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата	за рубежом, так и в нашей стране, широко используется лечебная физическая культура, получившая признание как незаменимый помощник врача при лечении самых разнообразных заболеваний. Лечебная физическая культура является основой, базой первого этапа развития адаптивной физической культуры для инвалидов. Введение в практику лечебной физической культуры элементов спорта и соревновательных моментов послужило толчком к дальнейшему развитию этого направления, которое за рубежом получило название реабилитационного спорта, а в СССР – физическая культура и спорт инвалидов.	сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты; - особенности мотивации к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры. **УК-5.2.** Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской

			мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; **ОПК-6.1.** Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и

			биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».
2.	Развитие адаптивной физической культуры за рубежом и в нашей стране	1й этап лечебная физическая культура 1945–1947 Исторические сведения применения физических упражнений в лечебных целях. Создание после Второй мировой войны первого реабилитационного центра для инвалидов с ПОДА в Англии (Сток-Мэндвил) 2й этап. Реабилитационный спорт 1948–1959 Возникновение реабилитационных центров для инвалидов 3й этап Спорт инвалидов 1960 – настоящее время 1й этап1945–1979 Лечебная физическая культура с использованием элементов	**УК-5.1.** - основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты; - особенности мотивации к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; - различные подходы к оценке и периодизации

		спорта 2й этап.1980–1995Развитие и становление физкультурно-оздоровительного и спортивного движения в стране, создание клубов, секций, центров. 3й этап1996 – настоящее время. Вступление в международное Паралимпийское движение. Развитие и совершенствование организационных, научно-методических, медицинских основа адаптационного спорта.	всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры. **УК-5.2.** - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; **УК-5.3.** Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности

			организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; **ОПК-6.3.** Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных

			правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
3.	Паралимпийское движение в мировой практике и в нашей стране	Спорт инвалидов. 28 июля 1948 г. состоялись первые спортивные соревнования среди инвалидов с параплегией –Сток-Мэндвильские игры. По решению Сток-Мэндвильского комитета раз в четыре года планируется проведение Олимпийских игр для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в тех же странах, где проходят Олимпийские игры здоровых людей. Это предложение было поддержано Международным олимпийским комитетом, и в 1960 г. в Риме состоялись первые Олимпийские игры инвалидов, получившие впоследствии название «паралимпийских». В 1980 г. создается первая в СССР Федерация спорта инвалидов при Горспорткомитете Ленинграда 1 августа 1981 г. состоялись Первые ленинградские спортивные игры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата 1996 г - новый, качественно отличающийся от предыдущего период – развитие, становление	**УК-5.1.** - механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; **УК-5.2.** - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно- следственные связи;- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную

		и утверждение адаптивной физической культуры Наши спортсмены принимают участие в Паралимпийских играх в Сиднее.	характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; **УК-5.3.** Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;
4.	Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата	Лечебная физическая культура является связующим звеном при переходе инвалидов с ПОДА к занятиям реабилитационным спортом, эти понятия нельзя противопоставлять друг другу Профессор Гутман считает главным научить человека пользоваться коляской и основным средством считает физические упражнения, связанные с креслом-коляской; профессор Йоххайм, наоборот, считает важным «извлечь» человека из коляски К этому времени в работе с инвалидами с поражением	**УК-5.1.** Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции; **УК-5.2.** - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть

		опорно-двигательного аппарата используется 15 видов спорта, среди которых плавание занимает ведущее место. А шведские ученые разрабатывают требования и стандарты к спортивным сооружениям, предназначенным для занятий с инвалидами В 1960 г. прошли первые Олимпийские игры для инвалидов с поражением органов опоры и движения, что послужило основанием для возникновения– спорта инвалидов.	своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. **УК-5.3.** - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.

			ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;
5.	История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха	1914 г. в Москве были организованы спортивные секции для глухих по футболу, лыжам, конькам. Тогда же глухие спортсмены впервые приняли участие в календарных соревнованиях, которые проводила Московская футбольная лига. Организационная и практическая работа в спортивных клубах глухих. Вклад в развитие физкультурно-оздоровительного и спортивного движения глухих	**УК-5.1.** Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции; **УК-5.2.** - осознавать себя как активного участника исторического процесса,

		вносит Лечебно-восстановительный центр в Павловске (Санкт-Петербург)	как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. **УК-5.3.** - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях

			патриотического характера. **ОПК-6.2.** - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у

			занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.
6.	История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения	В передовых странах Европы открываются школы для слепых: в Париже (1784), Вене (1804), Дрездене (1804) и других городах Известные зарубежные тифлопедагоги первой половины XIX века, такие как В. Гаюи, Л. Брайль, И. Клейн, А. Цейн, К. Григори и Самуил Гоу, высказывали ряд интересных мыслей, идей, положивших начало активному использованию физических упражнений в жизни слепых В мировом спортивном движении спортсменыслепые начинают участвовать только с 1976 г. в Торонто (Канада), а в Паралимпийском национальная сборная СССР – с 1988 г. в Сеуле (Корея) С 1958 г. национальная сборная СССР принимает участие в чемпионатах Европы и мира	**УК-5.1.** Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции; **УК-5.2.** - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. **УК-5.3.** - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-

			спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера. **ОПК-6.2.** - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении

			физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.
7.	История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта	Впервые исторический экскурс в становление адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии был предметом исследования А.С. Самыличева, О.В. Яшина (2001) В 1921 г. на Всероссийской конференции по борьбе с детской дефективностью в числе вопросов, обсуждавшихся на ней, уже были вопросы, посвященные физическому воспитанию таких детей 1960 г., когда продолжительность обучения во вспомогательной школе была увеличена до 8 лет, в учебный план таких школ введены уроки физического воспитания.	**УК-5.1.** Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции; **УК-5.2.** - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и

			служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. **УК-5.3.** - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера. **ОПК-6.2.** - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения

			высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	**Лекция № 1.** **Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата** *Краткое содержание:* Роль и значение движений, физических упражнений как лечебного и гигиенического средства высоко ценилось еще нашими далекими предками Во всех этих учреждениях, как за рубежом, так и в нашей стране, широко используется лечебная физическая культура, получившая признание как незаменимый помощник врача при лечении самых разнообразных заболеваний Лечебная физическая культура является основой, базой первого этапа развития адаптивной физической культуры для инвалидов. Введение в практику лечебной физической культуры элементов спорта и соревновательных моментов послужило толчком к дальнейшему развитию этого направления, которое за рубежом получило название реабилитационного спорта, а в СССР – физическая культура и спорт инвалидов	4
2.	**Лекция № 2.** **Развитие адаптивной физической культуры за рубежом и в нашей стране** *Краткое содержание:* 1й этап лечебная физическая культура 1945–1947 Исторические сведения применения физических упражнений в лечебных целях. Создание после Второй мировой войны первого реабилитационного центра для инвалидов с ПОДА в Англии (Сток-Мэндвил) 2й этап. Реабилитационный спорт 1948–1959 Возникновение реабилитационных центров для инвалидов 3й этап Спорт инвалидов 1960 – настоящее время 1й этап1945–1979 Лечебная физическая культура с использованием элементов спорта 2й этап.1980–1995Развитие и становление физкультурно-оздоровительного и спортивного движения в стране, создание клубов, секций, центров. 3й этап1996 – настоящее время. Вступление в международное Паралимпийское движение. Развитие и совершенствование организационных, научно-методических, медицинских основа адаптационного спорта	4
3.	**Лекция № 3.** **Паралимпийское движение в мировой практике и в нашей стране** *Краткое содержание:* Спорт инвалидов. 28 июля 1948 г. состоялись первые спортивные соревнования	4

	среди инвалидов с параплегией –Сток-Мэндвильские игры. По решению Сток-Мэндвильского комитета раз в четыре года планируется проведение Олимпийских игр для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в тех же странах, где проходят Олимпийские игры здоровых людей. Это предложение было поддержано Международным олимпийским комитетом, и в 1960 г. в Риме состоялись первые Олимпийские игры инвалидов, получившие впоследствии название «паралимпийских». В 1980 г. создается первая в СССР Федерация спорта инвалидов при Горспорткомитете Ленинграда 1 августа 1981 г. состоялись Первые ленинградские спортивные игры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата 1996 г - новый, качественно отличающийся от предыдущего период – развитие, становление и утверждение адаптивной физической культуры Наши спортсмены принимают участие в Паралимпийских играх в Сиднее	
4.	**Лекция № 4.** **Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата** *Краткое содержание:* Лечебная физическая культура является связующим звеном при переходе инвалидов с ПОДА к занятиям реабилитационным спортом, эти понятия нельзя противопоставлять друг другу Профессор Гутман считает главным научить человека пользоваться коляской и основным средством считает физические упражнения, связанные с креслом-коляской; профессор Йоххайм, наоборот, считает важным «извлечь» человека из коляски К этому времени в работе с инвалидами с поражением опорно-двигательного аппарата используется 15 видов спорта, среди которых плавание занимает ведущее место. А шведские ученые разрабатывают требования и стандарты к спортивным сооружениям, предназначенным для занятий с инвалидами В 1960 г. прошли первые Олимпийские игры для инвалидов с поражением органов опоры и движения, что послужило основанием для возникновения– спорта инвалидов	4
5.	**Лекция № 5.** **История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха** *Краткое содержание:* 1914 г. в Москве были организованы спортивные секции для глухих по футболу, лыжам, конькам. Тогда же глухие спортсмены впервые приняли участие в календарных соревнованиях, которые проводила Московская футбольная лига. Организационная и практическая работа в спортивных клубах глухих. Вклад в развитие физкультурно-оздоровительного и спортивного движения глухих вносит Лечебно-восстановительный центр в Павловске (Санкт-Петербург)	2
6.	**Лекция № 6.** **История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения** *Краткое содержание:* В передовых странах Европы открываются школы для слепых: в Париже (1784), Вене (1804), Дрездене (1804) и других городах Известные зарубежные тифлопедагоги первой половины XIX века, такие как В. Гаюи, Л. Брайль, И. Клейн, А. Цейн, К. Григори	2

	и Самуил Гоу, высказывали ряд интересных мыслей, идей, положивших начало активному использованию физических упражнений в жизни слепых В мировом спортивном движении спортсмены слепые начинают участвовать только с 1976 г. в Торонто (Канада), а в Паралимпийском национальная сборная СССР – с 1988 г. в Сеуле (Корея) С 1958 г. национальная сборная СССР принимает участие в чемпионатах Европы и мира	
7.	**Лекция № 7.** **История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта** *Краткое содержание:* Впервые исторический экскурс в становление адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии был предметом исследования А.С. Самыличева, О.В. Яшина (2001) В 1921 г. на Всероссийской конференции по борьбе с детской дефективностью в числе вопросов, обсуждавшихся на ней, уже были вопросы, посвященные физическому воспитанию таких детей 1960 г., когда продолжительность обучения во вспомогательной школе была увеличена до 8 лет, в учебный план таких школ введены уроки физического воспитания.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	**Практическое занятие № 1.** **Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата** *Вопросы для обсуждения:* 1. Роль физических упражнений как лечебного и гигиенического средства. 2. Применение физических упражнений как средства мотивации инвалидов к занятиям адаптивной физической культурой.	2
1.	**Практическое занятие № 2.** **Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата** *Вопросы для обсуждения:* 1. Причины возникновения тенденции к применению физических упражнений спортивной направленности в процессе проведения лечебно-восстановительных мероприятий для инвалидов.	2
2.	**Практическое занятие № 3.** **Развитие адаптивной физической культуры за рубежом и в нашей стране** *Вопросы для обсуждения:* 1. Характеристика первого этапа развития адаптивной физической культуры за рубежом. 2. Характеристика второго этапа развития адаптивной физической культуры за рубежом. 3. Характеристика третьего этапа развития адаптивной физической культуры за рубежом.	2
2.	**Практическое занятие № 4.**	2

	Развитие адаптивной физической культуры в нашей стране *Вопросы для обсуждения:* 1. Характеристика первого этапа развития адаптивной физической культуры в СССР. 2. Характеристика второго этапа развития адаптивной физической культуры в России. 3. Характеристика третьего этапа развития адаптивной физической культуры в России.	
3.	**Практическое занятие № 5.** **Паралимпийское движение в мировой практике и в нашей стране** *Вопросы для обсуждения:* 1. Предпосылки становления Паралимпийских зимних игр 2. История развития Паралимпийских зимних игр за рубежом 3. Участие зарубежных стран в Паралимпийских зимних играх в Сочи (2014 г.).	2
3.	**Практическое занятие № 6.** **Паралимпийское движение в мировой практике и в нашей стране** *Вопросы для обсуждения:* 1. Предпосылки становления Паралимпийских летних игр 2. История развития Паралимпийских летних игр за рубежом 3. Участие зарубежных стран в Паралимпийских летних играх в Лондоне (2012 г.).	2
4.	**Практическое занятие № 7.** **Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата** *Вопросы для обсуждения:* 1. Предпосылки становления адаптивного спорта. Исторический аспект. 2. Характеристика основных этапов в контексте исторических событий 20 века в мире. 3. Влияние национальных традиций на развитие адаптивного спорта в странах мира.	2
4.	**Практическое занятие № 8.** **Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата** *Вопросы для обсуждения:* 1. Предпосылки становления адаптивного спорта. Культурологический и социальный аспект. 2. Характеристика основных этапов в контексте исторических событий 20 века в СССР и в России. 3. Влияние национальных традиций на развитие адаптивного спорта в России.	2
5.	**Практическое занятие № 9.** **История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха** *Вопросы для обсуждения:* 1. Предпосылки становления Всемирных игр глухих. 2. Выдающиеся деятели - учредители Всемирных игр глухих. 3.Виды спорта, входящие в программу Всемирных игр глухих.	2
6.	**Практическое занятие № 10.** **История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения** *Вопросы для обсуждения:* 1. Этапы становления АФК для лиц с нарушением зрения 2. Основные факторы, влияющие на развитие АФВ и адаптивного	2

	спорта для лиц с нарушением зрения.	
6.	**Практическое занятие № 11.** **История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения** *Вопросы для обсуждения:* 1. Включение видов спорта для лиц с нарушением зрения в программу Паралимпийских игр.	2
7.	**Практическое занятие № 12.** **История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта** *Вопросы для обсуждения:* 1. Этапы становления адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллектав за рубежом. 2. Основные детерминанты развития АФВ и адаптивного спорта в мире. 3. Культурное наследие стран Европы, Америки и Азии как фактор развития АФВ и адаптивного спорта.	2
7.	**Практическое занятие № 13.** **История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта** *Вопросы для обсуждения:* 1. Этапы становления адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта в России. 2. Основные детерминанты развития АФВ и адаптивного спорта в России. 3. Культурное наследие России как фактор развития АФВ и адаптивного спорта.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
2.	**Лекция № 1.** **Развитие адаптивной физической культуры за рубежом и в нашей стране** *Краткое содержание:* 1й этап лечебная физическая культура 1945–1947 Исторические сведения применения физических упражнений в лечебных целях. Создание после Второй мировой войны первого реабилитационного центра для инвалидов с ПОДА в Англии (Сток-Мэндвил) 2й этап. Реабилитационный спорт 1948–1959 Возникновение реабилитационных центров для инвалидов 3й этап Спорт инвалидов 1960 – настоящее время 1й этап1945–1979 Лечебная физическая культура с использованием элементов спорта 2й этап.1980–1995Развитие и становление физкультурно-оздоровительного и спортивного движения в стране, создание клубов, секций, центров. 3й этап1996 – настоящее время. Вступление в международное Паралимпийское движение. Развитие и совершенствование организационных, научно-методических, медицинских основа адаптационного спорта	2

3.	**Лекция № 2.** **Паралимпийское движение в мировой практике и в нашей стране** *Краткое содержание:* Спорт инвалидов. 28 июля 1948 г. состоялись первые спортивные соревнования среди инвалидов с параплегией –Сток-Мэндвильские игры. По решению Сток-Мэндвильского комитета раз в четыре года планируется проведение Олимпийских игр для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в тех же странах, где проходят Олимпийские игры здоровых людей. Это предложение было поддержано Международным олимпийским комитетом, и в 1960 г. в Риме состоялись первые Олимпийские игры инвалидов, получившие впоследствии название «паралимпийских». В 1980 г. создается первая в СССР Федерация спорта инвалидов при Горспорткомитете Ленинграда 1 августа 1981 г. состоялись Первые ленинградские спортивные игры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата 1996 г - новый, качественно отличающийся от предыдущего период – развитие, становление и утверждение адаптивной физической культуры Наши спортсмены принимают участие в Паралимпийских играх в Сиднее	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
4.	**Практическое занятие № 1.** **Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата** *Вопросы для обсуждения:* 1. Предпосылки становления адаптивного спорта. Исторический аспект. 2. Характеристика основных этапов в контексте исторических событий 20 века в мире. 3. Влияние национальных традиций на развитие адаптивного спорта в странах мира.	2
7.	**Практическое занятие № 2.** **История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта** *Вопросы для обсуждения:* 1. Этапы становления адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллектав России и за рубежом. 2. Основные детерминанты развития АФВ и адаптивного спорта в мире и в нашей стране. 3. Культурное наследие стран Европы, Америки и Азии как фактор развития АФВ и адаптивного спорта. 4. Культурное наследие России как фактор развития АФВ и адаптивного спорта.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454085
2. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1669-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495
3. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456652

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт [Текст] / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М. : Советский спорт, 2010. - 315 с. : ил.
2. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура : учебное пособие / Э.Н. Вайнер, С.А. Кастюнин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 145 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-557-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336
3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238
4. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389
5. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, А.Ю. Зубарев, В.П. Черкашин ; ред. В.Д. Фискалов. - Москва : Советский спорт, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9718-0628-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373
6. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт [Текст] : учебное пособие / А.В. Рубцов. - Москва : Колос-с, 2018. - 176, [2] с.
7. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : в 2 т. Т.1 : Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2010. - 291 с.
8. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - Москва : Спорт, 2016. - 385 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-18-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №10** (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-40 шт.; стул-81 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., Проектор Acer X138WH-1шт., Экран DINON Manual 220x220 MW настенный, Ноутбук Acer-1шт
Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C191010074512140155 1, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
2. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №12** (1 этаж, нежилое помещение №11)– Специализированная мебель: Стул с пюпитром-32шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS

Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C191010074512140155 1, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

3. **Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК** (1этаж, нежилое помещение №15)- Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190х70х70-6 шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История (история России, всеобщая история)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль подготовки: «Физическая реабилитация»

_____ **Шевцов А.В.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«31» августа 2022г., протокол №1

Зав. кафедрой _____ Пыж В.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» августа 2022г., протокол №01

Авторы-разработчики:
д. полит. н., профессор Пыж В.В.
к.и.н. доцент Кислицына И.Л.

Санкт-Петербург 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***экзамен.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
Межкультурное взаимодействие УК-5	УК-5.1. Знает: - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе. УК-5.2. Умеет: - выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического	Знания: - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - основных исторических форм взаимодействия человека и общества, в том числе, с инвалидностью, политических концепций; - различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основных этапов и важнейших событий истории России; - роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Умения: - выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса:

	деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. УК-5.3. Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.	его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. Навыки: имеет опыт анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36	36							
В том числе:										
Занятия лекционного типа		16	16							
Занятия семинарского типа (семинары)		20	20							
Промежуточная аттестация (экзамен)		27	27							
Самостоятельная работа студента		45	45							
Общая трудоемкость	**Часы**	108	108							
	зачетные единицы	3	3							

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9

Контактная работа преподавателей с обучающимися		8	8								
В том числе:											
Занятия лекционного типа		4	4								
Занятия семинарского типа (семинары)		2	2								
Промежуточная аттестация (экзамен)		9	9								
Самостоятельная работа студента		91	91								
Общая трудоемкость	**часы**	108	108								
	зачетные единицы	3	3								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Древнейший период в истории человечества, формирование человеческого общества, возникновение и развитие первых государственных образований на территории нашей страны. Древнерусское общество и государство, русские земли в период раздробленности.	История как наука: объект, предмет, методология исторической науки, исторические источники и основные направления историографии, основные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Периодизация истории первобытного общества, особенности развития первобытных обществ, культур на территории нашей страны. Хозяйство, общественное устройство и культура восточных славян в древности. Норманнская теория возникновения Древнерусского государства и ее научная критика. Закономерности и особенности процесса образования государственности у восточных славян. Язычество восточных славян. Распространение христианства, крещение Руси и его историческое значение. Социально-экономическая основа и сущность	Знания: - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории. Умения: - выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано

		Древнерусского государства. этапы его эволюции. Борьба Древней Руси с кочевыми народами. Отношения с Византией и западноевропейские связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства на отдельные самостоятельные княжества. Развитие хозяйства, социальных отношений и культуры русских земель в период раздробленности. Стилистическое многообразие культуры Руси в период раздробленности, завершение формирования древнерусской народности. Монголо-татарское нашествие и иго на Руси, борьба русского народа против западноевропейских феодалов в XIII в. и ее историческое значение. Роль в историческом развитии древнерусского общества и государства выдающихся деятелей отечественной истории. Роль и место Древней Руси во всемирном историческом процессе.	отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; Навыки: - имеет опыт анализа исторических источников, общественных процессов.
2.	Образование и развитие Российского централизованного государства (XIV – XVII вв.).	Закономерности и особенности процесса образования единого Русского государства вокруг Москвы, борьба за освобождение русских земель от ордынской зависимости, борьба с западными противниками, этапы объединения русских земель в единое государство. Закономерности процесса развития феодальной собственности на землю и феодальных отношений и его особенности в процессе образования и развития Российского централизованного государства, формирование поместной системы. Роль выдающихся деятелей отечественной истории в период объединения русских земель вокруг Москвы.	Знания: - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - основных исторических форм взаимодействия человека и общества, в том числе, с инвалидностью, политических концепций; - различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основных этапов и важнейших событий истории России; - роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории. Умения: - выделять стержень и

		Историческое значение образования единого Русского государства и его роль и место во всемирном историческом процессе. Формирование системы крепостного права в России: его закономерности и особенности в эволюции российского общества; борьба народа против феодальной эксплуатации и закрепощения. Образование и развитие институтов сословно-представительной монархии в процессе эволюции Российского государства, изменение положения церкви в государстве. Закономерности и особенности развития русской культуры в период образования и развития единого Российского государства, зарождение светской культуры. Этапы развития внешней политики Московского государства.	понимать сущность исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Навыки: - имеет опыт анализа исторических источников, общественных процессов.
3.	Формирование абсолютизма в России, развитие Российской империи в XVIII – начало XIX вв.	Закономерности возникновения абсолютизма и его особенности в России. Этапы развития российского абсолютизма. Сущность, содержание и историческое значение Петровских преобразований, завершение утверждения абсолютизма, формирования сословной структуры общества, культурные изменения. Эволюция сословного строя и государственной власти в период дворцовых переворотов. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II, ее содержание и значение; ужесточение системы крепостного права и социальная борьба народа, выдвижение в конце XVIII в. крестьянского вопроса как главного в общественном развитии страны.	Знания: - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - основных исторических форм взаимодействия человека и общества, в том числе, с инвалидностью, политических концепций; - различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основных этапов и важнейших событий истории России; - роли в историческом развитии России выдающихся деятелей

		Возникновение капиталистического уклада в российской экономике; развитие русской культуры, общественной мысли. Идеология Просвещения и ее особенности в России. Решение основных задач внешней политики Российского абсолютизма. Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой половине – середине XIX в., зарождение и развитие освободительного движения в России. Основные течения общественного движения в России первой половины – середины XIX в. Главные задачи и направления внешней политики России в первой половине – середине XIX в. Причины и сущность «Великих реформ» 1860-1870-х гг., утверждение капитализма в России, начало модернизации ее социально-экономической и общественно-политической системы. Аграрный вопрос как главный вопросом общественного развития пореформенной России. Развитие системы образования, науки, художественной культуры. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в. Роль в развитии России выдающихся деятелей отечественной истории XVIII – XIX вв. Роль и место Российской империи во всемирном историческом процессе.	отечественной истории; роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Умения: - выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Навыки: - имеет опыт анализа исторических источников, общественных процессов. Навыки: - имеет опыт анализа исторических источников, политически программ, общественных событий.
4.	Развитие России в XX – начале XXI в.	Закономерности, особенности и основные противоречия социально-экономического, общественно-политического и культурного развития России начала XX в., роль и место страны в системе международных отношений того времени. Проблема роли насилия и ненасилия в истории:	Знания: - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - основных исторических форм взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью, и

		революционный процесс и его реформаторская альтернатива. Первая русская революция и ее историческое значение, реформы 1906 – 1913 гг. Первая мировая война и участие в ней России. Причины, задачи и движущие силы революции 1917 г., Гражданская война в России: ее причины, движущие силы, этапы и последствия, формирование советской политической и экономической системы, модернизация экономики, развитие общества в условиях формирования советской тоталитарной системы, задачи внешней политики советского государства в 1920-1930-е гг. и пути их решения. Вторая мировая и Великая Отечественная война как важнейшая часть Второй мировой войны, историческое значение Победы советского народа над фашизмом; восстановление экономики, эволюция советской тоталитарной системы в послевоенный период, возникновение мировой системы социализма, начало «холодной войны». Попытки реформирования тоталитарной системы в СССР в 1953-1985 гг., особенности развития духовной культуры, диссидентское движение в СССР, его роль и значение. Закономерности и особенности развития международных отношений в условиях «холодной войны», формирование системы коллективной безопасности после Карибского кризиса, периоды разрядки и усиления напряженности в международных отношениях. «Перестройка» в СССР как следствие нарастания противоречий советской системы, «новое политическое мышление». Распад СССР, его причины и последствия.	общества, политических концепций; - подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основных этапов и важнейших событий истории России; - роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе; роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Умения: - выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа,

		Образование и развитие новой Российской Федерации. Формирование новой общественно-политической и социально-экономической системы и закономерности и особенности ее развития в конце - начале XXI в. Роль в развитии России выдающихся деятелей отечественной истории. Изменение в общественном развитии на современном этапе роли личности в историческом процессе, культурном развитии. Основные задачи современного развития нашей страны, место России в системе международных отношений. Роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе.	динамично развивающейся исторической и культурной общности. Навыки: - имеет опыт анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. Историческая наука и ее значение в развитии личности и общества. Возникновение человечества, закономерности и этапы развития первобытного общества. Объект, предмет, методология исторической науки, принципы исторического анализа. Понятие исторического источника, основные виды исторических источников. Основные этапы и концепции в развитии исторической науки. Закономерности и особенности исторического развития общества, основные этапы развития человечества, многообразие подходов к периодизации истории. Развитие первобытного общества на территории нашей страны.	2
	Лекция № 2. Формирование древнерусской государственности. Киевская Русь (конец IX – первая треть XII в.). Причины и предпосылки образования государства у восточных славян, возникновение двух центров государственности в Древней Руси. Сущность Древнерусского государства и основные этапы его развития, формирование древнерусской народности. Принятие христианства на Руси. Борьба Руси с кочевыми народами, связи с западноевропейским миром. Процесс формирования феодальной собственности на землю и феодальных отношений в Древней Руси, эволюция древнерусского общества. Развитие культуры Киевской Руси. Причины и процесс распада Древнерусского государства на отдельные самостоятельные княжества, закономерности и особенности этого процесса. Монголо-татарское нашествие и его последствия, противостояние западным государствам, борьба с западноевропейскими рыцарями и ее историческое значение.	2

2.	Лекция № 3. Образование единого Русского государства (XIV – начало XVI в.). Причины и предпосылки объединения русских земель в единое государство: закономерность перехода феодального общества от раздробленности к единству и особенности этого процесса в России. Причины возвышения Московского княжества. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Эволюция феодальной собственности на землю и феодальных отношений в период образования Русского централизованного государства, процесс закрепощения крестьян. Формирование единой административно-судебной системы, институтов сословно-представительной монархии, развитие взаимоотношений между обществом, церковью и государством на завершающем этапе образования единого Русского государства. Основные задачи внешней политики Московского государства на рубеже XV – XVI вв. Развитие русской культуры Руси в период объединения русских земель. Историческое значение образования единого Русского государства, его место и роль во всемирном историческом процессе.	2
2.	Лекция № 4. Развитие России в XVI – XVII вв. Рост территории и социально-экономическое развитие России в XVI в., процессы формирования системы крепостного права, сословно-представительной монархии, реформы середины XVI в. и их значение. Опричнина Ивана Грозного, ее причины, сущность и последствия. Основные направления внешней политики России в XVI в. Понятие Смутного времени, причины, содержание, сущность и значение Смуты. Самоорганизация народа на борьбу с интервенцией: земское движение и роль русской православной церкви, I и II народные ополчения. Внешнеполитические итоги Смуты. Развитие России в XVII в. после Смутного времени. Социально-экономическое развитие России в XVII в., полное закрепощение крестьян и посадского населения городов. Зарождение предпосылок и элементов абсолютизма. Церковная реформа патриарха Никона и раскол русской православной церкви. Народные движения в России в XVII в. Основные задачи внешней политики России в XVII в. Итоги развития России XVII в.	2
3.	Лекция № 5. Утверждение и развитие абсолютизма в России. Закономерности возникновения и развития абсолютизма. Дискуссии о формировании абсолютизма в России в исторической науке. Особенности российского абсолютизма. Преобразования Петра I в сфере государственного устройства, сословных отношений, экономики, духовной культуры. Методы петровских преобразований. Народные движения в России в первой четверти XVIII в. Историческое значение реформ Петра I. Россия в эпоху «дворцовых переворотов»: основные тенденции развития русского общества и государства данного периода. Политика «просвещенного абсолютизма» – закономерный этап в развитии европейских абсолютных монархий, ее сущность, содержание и значение в развитии России. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Народные движения в России во второй половине XVIII в. Политика Екатерины II в сфере духовной культуры. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	2
3.	Лекция № 6. Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой половине – середине XIX века. «Великие реформы» 1860-1870-х гг.	

	Социально-экономическое развитие России в первой половине – середине XIX в. Особенности крестьянского движения в России в период кризиса крепостничества. Зарождение и развитие освободительного движения в России в первой половине – середине XIX в. Основные направления внутренней политики самодержавия в первой половине – середине XIX в. Закономерность, содержание, сущность и характер «Великих реформ» 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права и ее историческое значение. Реформы местного самоуправления (земская и городская), судебная, образования и печати, военная, финансовая, их значение в историческом развитии России. Роль выдающихся отечественных реформаторов данного периода в общественном развитии.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Семинар №1. Развитие первобытного общества, первые политические образования на территории нашей страны. Восточные славяне в древности, образование древнерусской государственности. Киевская Русь, развитие русских земель в период раздробленности. 1. Этапы развития первобытного общества, первые государственные образования на территории нашей страны. 2. Восточные славяне в древности (VI – IX вв.): расселение, занятия, общественный строй, духовная культура и быт, образование двух центров государственности восточных славян в середине IX в. 3. Этапы развития государства Киевская Русь (конец IX – первая треть XII в.). 4. Возникновение и развитие феодальной собственности на землю и феодальных отношений в Древней Руси. 5. Русь и соседи: отношения Руси с Византией, христианским миром. 6. Причины и процесс распада Киевской Руси на отдельные самостоятельные княжества. 7. Русские земли в период раздробленности: развитие хозяйства, общественных отношений, культуры в русских княжествах XII – XIII вв. 8. Монголо-татарское нашествие и иго на Руси и его последствия, историческое значение борьбы русского народа против ордынцев. 9. Борьба Руси против западных рыцарей в XIII в. и ее историческое значение.	2
2.	Семинар № 2. Образование единого Русского государства (XIV – начало XVI в.), его общественно-политическое устройство и внешняя политика на рубеже XV – XVI вв. 1. Развитие Северо-Восточной Руси в конце XIII – начале XIV в. 2. Причины и особенности формирования единого Русского государства. 3. Причины возвышения Москвы и роль в этом процессе политики московских князей. 4. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. 5. Общественно-политическое устройство и внешняя политика	2

	Русского государства на рубеже XV – XVI вв. 6. Процесс закрепощения крестьян на рубеже XV – XVI вв. 7. Историческое значение образования единого Российского государства.	
2.	Семинар № 3. Развитие России в XVI – XVII вв. 1. Особенности социально-экономического развития и формирования сословных отношений в России в XVI в. 1. Реформы середины XVI века и их историческое значение. 2. Опричнина Ивана Грозного, ее причины, сущность и последствия. 3. Формирование системы крепостного права, фактическое закрепощение крестьян в России в конце XVI в. 4. Внешняя политика России в правление Ивана IV. 5.Понятие Смутного времени, причины, содержание, итоги и последствия Смуты. 6. Развитие России в XVII в. (после Смутного времени): экономическое развитие, эволюция сословных отношений, полное закрепощение крестьян и посадского населения городов, изменения в системе государственного управления, положения церкви в государстве, церковная реформа патриарха Никона и ее значение. 7. Социальная борьба народа в России в XVII в., восстание С.Т. Разина. 6. Внешняя политика России в XVII в.	2
3.	Семинар № 4. Развитие России в XVIII в. 1. Причины, содержание и значение реформ Петра I. 2. Методы петровских преобразований. 3. Народные восстания в России конца XVII – первой четверти XVIII вв. 4. Основные направления внешней политики России в правление Петра I. Северная война (1700 – 1721), ее причины, ход, итоги и значение. 5. Основные направления развития русского общества и государства в «эпоху дворцовых переворотов». 6. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: «золотой век» русского дворянства, «просвещенный абсолютизм» Екатерины II. 7. Народное движение в России во второй половине XVIII в., восстание под предводительством Е.И. Пугачева. 8. Русское Просвещение XVIII в. 9.Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.	2
3.	Семинар № 5. Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой половине – середине XIX в. 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в., понятие «кризиса крепостничества». 2. Основные направления и этапы внутренней политики самодержавия в царствование Александра I. 3. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. 4. Движение декабристов. 5. Основные направления внутренней политики Николая I. 6. Развитие русской общественной мысли во второй четверти – середине XIX в.	2

	7. Внешняя политика России во второй четверти - середине XIX в.	
3.	Семинар № 6. Утверждение и развитие капитализма в России во второй половине XIX в. 1. «Великие реформы» Александра II: отмена крепостного права, реформы местного самоуправления (земская и городская), судебная, финансов, образования, военная и их историческое значение. 2. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период, особенности развития капитализма в России, главный вопрос общественного развития страны во второй половине XIX – начале XX в. 3. Основные направления общественного движения в России в пореформенный период. 4. Внутренняя политика императоров Александра III. 5. Внешняя политика России во второй половине XIX в. 6. Развитие культуры в России во второй пол. XIX – «золотой век русской культуры».	2
4.	Семинар № 7. Развитие России в начале XX в.: революции и реформаторская альтернатива. 1. Социально-экономическое, общественно-политическое развитие и внешняя политика России в начале XX в., русско-японская война (1904 – 1905). 2. Революция 1905 – 1907 гг. в России, ее причины и предпосылки, движущие силы, характер, этапы, итоги и значение. 3. Реформы П. А. Столыпина: цели, задачи, основные направления, итоги и значение. 4. Внешняя политика России после поражения в русско-японской войне. Первая мировая война (1914 – 1918) и участие в ней России. 5. Революция и Гражданская война в России 1917 – 1922 гг.: причины и предпосылки революции, свержение самодержавия, нарастание общенационального кризиса и приход к власти большевиков, образование советского государства, первые преобразования советской власти, политика «военного коммунизма», причины, этапы и последствия Гражданской войны.	2
4.	Семинар № 8. Образование СССР и развитие страны в условиях НЭПа (1921 – 1928), форсированная модернизация советского общества (середина 1920-х – 1930-е гг.). 1. Причины перехода к новой экономической политике, цели, задачи, основные направления, итоги и значение НЭПа. 2. Образование и конституционное оформление СССР. 3. Модернизация экономики: индустриализация производства и коллективизация сельского хозяйства: причины, цели, задачи, этапы, особенности, итоги и значение. 4. Становление тоталитарной системы в СССР, политика «большого террора» и ее последствия. 5. Преобразования советской власти в области культуры. 6.Внешняя политика советского государства в период 1917 – 1941 гг. (до начала Великой Отечественной войны): этапы, цели и задачи на каждом их этапов, итоги и значение.	2
4.	Семинар № 9. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945). Великая Отечественная война (1941-1945). 1. Причины Второй мировой войны, современная научная периодизация истории Второй мировой войны. 2. Великая Отечественная война Советского Союза – важнейшая часть Второй мировой войны.	

	3. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942). 4. Период коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне (ноябрь 1942 – 1943). 5. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 – май 1945). 6. Единство фронта и тыла в Великой Отечественной войне. 7. Партизанское движение в Великой Отечественной войне. 8. Героизм людей с ограниченными возможностями в Великой Отечественной войне. 9. Развитие духовной культуры, образования и науки в СССР в годы Великой Отечественной войны. 10. Историческое значение Победы советского народа над фашизмом. 11. Разгром милитаристской Японии – завершающий этап Второй мировой войны.	2
	Семинар № 10. Советское общество и государство в послевоенный период (1945–1953), начало «холодной войны», развитие советского общества в 1953 – 1985 гг., «перестройка» в СССР, новая Российская Федерация. 1. Восстановление и развитие народного хозяйства, политика в социальной сфере в послевоенный период. 2. Эволюция тоталитарной системы в СССР, культурная жизнь страны, идеологические кампании, рост политических репрессий. 3. Внешняя политика СССР в послевоенный период: образование и противоборство двух мировых систем, начало «холодной войны». СССР в 1953 – 1985 гг.: попытки реформирования советского общества, нарастание кризисных явлений. 4. Борьба за власть в партийном руководстве страны после смерти Сталина, изменения в общественно-политической жизни. 5.Содержание «хрущевской оттепели»: социально-экономическое развитие, наука и технический прогресс, возникновение диссидентского движения, изменения в культуре. 6. Противоречия внешней политики СССР в 1953–1964 гг., Карибский кризис 1962 г. и его последствия. 7. «Развитой социализм» 1964–1985 гг.: нарастание кризисных явлений в экономике, общественной жизни, культуре, развитие диссидентского движения, национальная политика и национальные движения, противоречия внешней политики СССР. 8. Кризис советской тоталитарной системы и «перестройка» в СССР (1985–1991): причины «перестройки», цели, задачи и этапы экономической и политической реформы, политический и идеологический плюрализм, изменения в духовной жизни общества, «новое политическое мышление», обострение внутренних противоречий, структурный кризис экономики, кризис союзной власти и распад СССР (июнь 1990 – декабрь 1991 г.). 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие новой Российской Федерации, роль личности на современном этапе развития общества. Место России в системе международных отношений. Роль российской цивилизации во всемирном историческом процессе.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. Историческая наука и ее значение в развитии личности и общества. Возникновение человечества, закономерности и этапы развития первобытного общества. Объект, предмет, методология исторической науки, принципы исторического анализа. Понятие исторического источника, основные виды исторических источников. Основные этапы и концепции в развитии исторической науки. Закономерности и особенности исторического развития общества, основные этапы развития человечества, многообразие подходов к периодизации истории. Развитие первобытного общества на территории нашей страны.	2
2.	Лекция № 2. Образование единого Русского государства (XIV – начало XVI в.). Причины и предпосылки объединения русских земель в единое государство: закономерность перехода феодального общества от раздробленности к единству и особенности этого процесса в России. Причины возвышения Московского княжества. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Эволюция феодальной собственности на землю и феодальных отношений в период образования Русского централизованного государства, процесс закрепощения крестьян. Формирование единой административно-судебной системы, институтов сословно-представительной монархии, развитие взаимоотношений между обществом, церковью и государством на завершающем этапе образования единого Русского государства. Основные задачи внешней политики Московского государства на рубеже XV – XVI вв. Развитие русской культуры Руси в период объединения русских земель. Историческое значение образования единого Русского государства, его место и роль во всемирном историческом процессе.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
3.	Семинар № 1. Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой половине – середине XIX в. 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в., понятие «кризиса крепостничества». 2. Основные направления и этапы внутренней политики самодержавия в царствование Александра I. 3. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. 4. Движение декабристов. 5. Основные направления внутренней политики Николая I. 6. Развитие русской общественной мысли во второй четверти – середине XIX в. 7. Внешняя политика России во второй четверти - середине XIX в.	2

4.	Семинар № 2. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945). Великая Отечественная война Советского Союза (1941-1945). 1. Причины Второй мировой войны, современная научная периодизация истории Второй мировой войны. 2. Великая Отечественная война Советского Союза – важнейшая часть Второй мировой войны. 3. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942). 4. Период коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне (ноябрь 1942 – 1943). 5. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 – май 1945). 6. Единство фронта и тыла в Великой Отечественной войне. 7. Партизанское движение в Великой Отечественной войне. 8. Героизм людей с ограниченными возможностями в Великой Отечественной войне. 9. Развитие духовной культуры, образования и науки в СССР в годы Великой Отечественной войны. 10. Разгром милитаристской Японии – завершающий этап Второй мировой войны. 11.Историческое значение Победы советского народа над фашизмом.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Горелова, Е.И. Основные вехи отечественной истории с древнейших времен до октября 1917 года [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров / Е.И. Горелова. - Малаховка : [б. и.], 2018. – 116 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455907
4. Кузнецов, И.Н. История : учебник / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311
5. Пыж, В.В. История. (История России с древнейших времен до распада Древнерусского государства) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Пыж, И.Л. Кислицына. - СПб. : [б. и.], 2018. - 148 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Фортунатов, В.В. История : учебное пособие для бакалавров / В.В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 462, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский

государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724
2. Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / А.А. Данилов. - Москва : Проспект, 2018. - 316, [1] с.
3. Деревянко, А.П. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебное пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова, А.В. Усов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 670 с.
4. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484
5. История России [Текст] : учебник / А.С. Орлов [и др.]; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017. - 680 с. : ил.
6. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях [Текст] : [учебное пособие] / В.В. Касьянов [и др.]; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 376, [1] с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-222-25451-6
7. Кириллов, В. В. История России : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 665 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3511-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/395517
8. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А. В. Матюхина. - Москва : Изд-во Московского финансово-промышленного ун-та "Синергия", 2016. - 335 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр.: с. 332-334. - ISBN 978-5-4257-0243-2
9. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2018. - 864 с.
10. История России: практикум для студентов вузов [Текст] : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Л.Г. Степанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 283, [1] с.
11. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453553

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1ш. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C191010074512140155 1, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №321** (2 этаж, нежилое помещение №12) – Учебный стол-14шт, скамья-14шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., Оборудование: доска меловая-1шт., Проектор Acer X138WH-1шт., Экран DINON Manual 220x220 MW настенный, Ноутбук Acer-1,наглядные учебные пособия, информационные стенды. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C191010074512140155 1, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра комплексной реабилитации

Рабочая программа дисциплины

Комплексная реабилитация больных и инвалидов

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль)

Физическая реабилитация

Квалификация:
Бакалавр
Форма обучения:
Очная/Заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль подготовки
Физическая реабилитация

_____ **Шевцов А.В.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«28» 08 2020 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ **Мельничук Н.В.**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2020 г., протокол № 2

Автор-разработчик:
Зав. кафедрой, к.м.н. Мельничук Н.В.
Старший преподаватель Мельничук В.И.

Санкт-Петербург 2020

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» изучается на 4 курсе по очной форме обучения, на 5 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***(зачет).***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Профессиональные компетенции	
ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ОПК-9 - Способен развивать компенсаторные возможности оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-10 - Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).	

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Знает: - Основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной	Знает: - Основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. Умеет: - Выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в

	деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. Умеет: - Выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием-Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов Имеет опыт: - Применения профессиональной терминологии; - владения методами физической 43	зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием-Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов Имеет опыт: - Применения профессиональной терминологии; - владения методами физической 43 реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.

	реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.	
ОПК- 9 - - Способен развивать компенсаторные возможности оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Знает: -Функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; -технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.;-способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. Умеет: - Формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать	Знает: -Функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.;-способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. Умеет: - Формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. Имеет опыт: - Создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа

	содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. Имеет опыт: - Создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.	полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.
ОПК – 10 - Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с	Знает: - Факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью	Знает: - Факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма; Умеет: - Определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека,

отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).	предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма; Умеет: - Определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) Имеет опыт: - Практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) Имеет опыт: - Практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	**48**								48
В том числе:									
Занятия лекционного типа	**22**								22
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	**26**								26
Промежуточная аттестация: зачет	**6**								6

Самостоятельная работа студента		**54**								54
Общая трудоемкость	**часы**	**108**								108
	зачетные единицы	**3**								3

заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**8**									8
В том числе:											
Занятия лекционного типа		**4**									4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		**4**									4
Промежуточная аттестация: зачет		**4**									4
Самостоятельная работа студента		**96**									96
Выполнение контрольной работы		**9**									9
Общая трудоемкость	**часы**	**108**									108
	зачетные единицы	**3**									3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Основы и принципы реабилитации .	История возникновения и развития комплексной реабилитации. Определение понятий «реабилитация», «гидрореабилитация, «адаптивное физическое воспитание», «адаптивный спорт», «инвалид». Значение, цели, задачи и основы комплексной реабилитации. Основные принципы комплексной реабилитации для лиц ОВЗ. Особенности реабилитации различных возрастных групп лиц ОВЗ. Основы ИПР.	Знает: - Основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. (ОПК-8) -Функции организма, способные

		Принципы составления индивидуальных программ реабилитации (ИПР). Основные направления реабилитации: медицинская, физическая, психологическая, социальная, профессиональная (трудовая). Медицинская реабилитация – цели, задачи, этапы. Физическая реабилитация – цели, задачи, этапы, принципы применения в спорте. Психологическая реабилитация – цели и задачи. Принципы и средства психологической реабилитации. Общая характеристика методов психологической реабилитации. Методы оценки уровня интеллекта и личности пациента. Планирование и провидение образовательных и профилактических программ. Социальная реабилитация - цели, задачи Принципы и средства социальной реабилитации. Общая характеристика методов социальной реабилитации. Методы и средства социальной реабилитации. Профессиональная (или трудовая) реабилитация - цели, задачи Принципы и средства профессиональной	частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.;-способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. (ОПК-9) - Факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма; (ОПК-10) Умеет: - Выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием- Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов (ОПК-8); - Формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; -

		реабилитации. Общая характеристика методов профессиональной реабилитации. Методы и средства профессиональной реабилитации. Профессиональная (или трудовая) реабилитация в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.	дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека (ОПК-9); - Определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ОПК-10). Имеет опыт: - Применения профессиональной терминологии; - владения методами физической 43 реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании (ОПК-8); - Создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами (ОПК-9); - Практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека,

			направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ОПК-10).
2.	Этапы комплексной реабилитации .	Характеристика этапов комплексной реабилитации. Комплексная реабилитация на амбулаторном этапе в условиях поликлиники (диспансера) – цели, задачи, организация, методы. Особенности комплексной реабилитации на амбулаторном этапе в условиях врачебно-физкультурного диспансера. Комплексная реабилитация на амбулаторном этапе в условиях центра здоровья – цели, задачи, организация, методы. Комплексная реабилитация в палате стационара - цели, задачи, организация, методы. Особенности реабилитации в условиях стационара. Комплексная реабилитация в условиях общего и специализированного отделения. Комплексная реабилитация в отделении реабилитации. Задачи и цели комплексной реабилитации на санаторно-курортном этапе. Виды курортов.	Знает: - Основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. (ОПК-8) -Функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.;-способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. (ОПК-9) - Факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма; (ОПК-10)

			Умеет: - Выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием- Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов (ОПК-8); - Формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека (ОПК-9); - Определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ОПК-10). Имеет опыт: - Применения профессиональной терминологии; - владения методами физической 43 реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных

			особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании (ОПК-8); - Создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами (ОПК-9); - Практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ОПК-10).
3.	Методы комплексной реабилитации и их содержание.	Общая характеристика методов комплексной реабилитации: физиотерапия, массаж, ЛФК, гидрореабилитация. Физическая сущность методов комплексной реабилитации. Биологическое действие методов комплексной реабилитации. Основные показания и противопоказания к применению методов комплексной реабилитации Определение понятия «физиотерапия». Задачи общей и частной физиотерапии. Воздействие физических	Знает: - Основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. (ОПК-8) -Функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате

		факторов на организм: местное и общее. Классификация методов физиотерапии, их характеристика. Понятие «электролечение» и его виды. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии. Основные параметры и принципы лечебного воздействия физиотерапевтических факторов. Аппаратное обеспечение и требования к выполнению процедур. Понятие «лечебная физкультура». Особенности метода ЛФК по сравнению с другими методами лечения. Общая характеристика методов ЛФК. Четыре механизма влияния физических упражнений и характеристика каждого механизма. Классификация методов ЛФК, их характеристика. Средства ЛФК и их содержание: упражнения, спортивно-прикладные упражнения, малоподвижные и спортивные игры, трудотерапия, естественные факторы природы. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. Основные принципы действия ЛФК. Характеристика основной формы ЛФК– занятия лечебной гимнастикой. Характеристика лечебного массажа. Методы лечебного массажа. Особенности	заболевания или травмы; -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.;-способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. (ОПК-9) - Факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма; (ОПК-10) Умеет: - Выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием- Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов (ОПК-8); - Формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных

		методик лечебного массажа. Общие показания и противопоказания к проведению лечебного массажа. Представление о видах лечебного массажа. Сочетание лечебного массажа с физиотерапией и ЛФК. Понятие о сегментарно-рефлекторном массаже. Задачи и содержание «гидрореабилитации». Плавание в системе оздоровления и реабилитации человека. Адаптивное плавание. Методы и формы построения занятий по гидрореабилитации. Методические рекомендации по обучению плаванию. Спортивное плавание для лиц с ограниченными возможностями. Соревно вания по плаванию среди инвалидов. Физкультурно-оздоровительные праздники. Прикладные способы плавания брасс на спине; плавание на боку; передвижение в воде полусидя; спиной вперед, работая переменно брасс (с вспомогательными средствами и без них). Передвижение в водной среде при условии совместного пребывания тренера и ребенка инвалида; положения тренера в воде при занятиях с ребенком-инвалидом. Работа на тренажерах подготовительные	особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека (ОПК-9); - Определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ОПК-10). Имеет опыт: - Применения профессиональной терминологии; - владения методами физической 43 реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании (ОПК-8); - Создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами (ОПК-9); - Практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания

		упражнения по освоению с водой; упражнения, направленные на начальное обучение плаванию, упражнения на дыхание; использование плавательных средств на занятиях при начальном обучении плаванию ребенка инвалида. Работа на тренажерах техника спуска в воду и подъема (выхода) из воды ребенка-инвалида. Обучение лиц с ОВЗ Обучение лиц с нарушением слухового анализатора, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллекта. Специальная подготовка специалистов по гидрореабилитации при работе с детьми ОВЗ.	(дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ОПК-10).

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

очная форма обучения

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	***Содержание занятий лекционного типа***	***Кол-во часов***
1.	**Лекция № 1. История возникновения и развития комплексной реабилитации.** История возникновения и развития комплексной реабилитации. Определение понятия «реабилитация», ее значение в физической культуре и спорте. Цели, задачи и основы комплексной реабилитации. Основные принципы комплексной реабилитации. Особенности реабилитации различных возрастных групп. Основы ИПР. Принципы составления индивидуальных программ реабилитации (ИПР).	2
1.	**Лекция № 2. Основные направления реабилитации. Основы и принципы комплексной реабилитации.** Основные направления реабилитации: медицинская, физическая, психологическая, социальная, профессиональная (трудовая). Медицинская реабилитация – цели, задачи, этапы. Физическая реабилитация – цели, задачи, этапы, принципы применения в спорте.	2
1.	**Лекция № 3. Психологическая реабилитация.**	2

	Психологическая реабилитация – цели и задачи. Принципы и средства психологической реабилитации. Общая характеристика методов психологической реабилитации. Методы оценки уровня интеллекта и личности пациента. Планирование и провидение образовательных и профилактических программ.	
1.	**Лекция № 4. Социальная реабилитация.** Социальная реабилитация - цели, задачи Принципы и средства социальной реабилитации. Общая характеристика методов социальной реабилитации. Методы и средства социальной реабилитации.	2
1.	**Лекция № 5. Профессиональная реабилитация.** Профессиональная (или трудовая) реабилитация - цели, задачи Принципы и средства профессиональной реабилитации. Общая характеристика методов профессиональной реабилитации. Методы и средства профессиональной реабилитации. Профессиональная (или трудовая) реабилитация в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.	2
2.	**Лекция № 6. Комплексная реабилитация на амбулаторном этапе и в условиях стационара.** Комплексная реабилитация на амбулаторном этапе в условиях поликлиники (диспансера) и центра здоровья – цели, задачи, организация, методы. Комплексная реабилитация в условиях стационара. Комплексная реабилитация в условиях стационара: в палате, в условиях общего и специализированного отделения, отделения реабилитации.	2
2.	**Лекция № 7. Комплексная реабилитация на санаторно-курортном этапе.** Задачи и цели комплексной реабилитации на санаторно-курортном этапе. Виды курортов. основные сведения об современных курортных видах лечения. Частные методы и методики комплексной реабилитации	2
3.	**Лекция № 8. Методы комплексной реабилитации и их содержание.** Общая характеристика методов комплексной реабилитации: физиотерапия, массаж, лечебная физкультура. Физическая сущность методов комплексной реабилитации. Биологическое действие методов комплексной реабилитации. Основные показания и противопоказания к применению методов комплексной реабилитации. Определение понятия «физиотерапия» и «физические факторы». Задачи общей и частной физиотерапии. Воздействие физических факторов на организм: местное и общее. Понятие «электролечение» и его виды.	2
3.	**Лекция № 9. Методы комплексной реабилитации и их содержание.** Задачи и содержание «гидрореабилитации». Плавание в системе оздоровления и реабилитации человека. Адаптивное плавание. Методы и формы построения занятий по гидрореабилитации. Методические рекомендации по обучению плаванию. Спортивное плавание для лиц с ограниченными возможностями. Соревнования по плаванию среди инвалидов. Физкультурно-оздоровительные праздники. Прикладные способы плавания брасс на спине; плавание на боку; передвижение в воде полусидя; спиной вперед, работая переменно брасс (с вспомогательными средствами и без них). Передвижение в водной среде при условии совместного пребывания тренера и ребенка инвалида; положения тренера в воде при занятиях с ребенком-инвалидом. Работа на тренажерах подготовительные упражнения по освоению с водой; упражнения, направленные на начальное обучение плаванию, упражнения на дыхание;	2

	использование плавательных средств на занятиях при начальном обучении плаванию ребенка инвалида. Работа на тренажерах техника спуска в воду и подъема (выхода) из воды ребенка-инвалида. Обучение лиц с ОВЗ Обучение лиц с нарушением слухового анализатора, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллекта. Специальная подготовка специалистов по гидрореабилитации при работе с детьми ОВЗ.	
3.	**Лекция № 10. Основы физиотерапии в системе комплексной реабилитации.** Общая характеристика методов физиотерапия. Физическая сущность методов физиотерапии. Биологическое действие методов физиотерапии. Классификация методов физиотерапии, их характеристика. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии. Основные параметры и принципы лечебного воздействия физиотерапевтических факторов. Аппаратное обеспечение и требования к выполнению процедур. Применение физиотерапии в практике физической культуры и спорта.	2
3.	**Лекция № 11. Основы лечебной физкультуры в системе комплексной реабилитации.** Общая характеристика методов физиотерапия. Физическая сущность методов физиотерапии. Биологическое действие методов физиотерапии. Классификация методов физиотерапии, их характеристика. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии. Основные параметры и принципы лечебного воздействия физиотерапевтических факторов. Аппаратное обеспечение и требования к выполнению процедур. Применение физиотерапии в практике физической культуры и спорта.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	***Содержание занятий практического типа***	***Кол-во часов***
1.	**Семинар № 1. История возникновения и развития комплексной реабилитации. Цели, задачи и основы комплексной реабилитации.** План: История возникновения и развития комплексной реабилитации. Определение понятия «реабилитация», ее значение в физической культуре и спорте. Цели, задачи и основы комплексной реабилитации. Основные принципы комплексной реабилитации. Особенности реабилитации различных возрастных групп. Основные направления реабилитации: медицинская, физическая, психологическая, социальная, профессиональная (трудовая). Медицинская реабилитация – цели, задачи, этапы. Физическая реабилитация – цели, задачи, этапы, принципы применения в спорте. Текущий контроль №1.	2
1.	**Семинар № 2. Особенности реабилитации различных возрастных групп. Принципы составления индивидуальных программ реабилитации (ИПР).** План: Принципы и методы комплексной реабилитации при заболеваниях и патологических состояниях в различных возрастных группах. Физиологическое обоснование действия методов реабилитации при основных заболеваниях и патологических состояниях в различных возрастных группах. Понятие о ИПР. Принципы составления индивидуальных программ реабилитации (ИПР).	2

1.	**Семинар № 3.* Основы психологической, социальной и профессиональной реабилитации.** План: Психологическая реабилитация – цели и задачи. Принципы и средства психологической реабилитации. Общая характеристика методов психологической реабилитации. Методы оценки уровня интеллекта и личности пациента. Планирование и провидение образовательных и профилактических программ. Цели и задачи социальной реабилитации. Принципы и средства социальной реабилитации. Основные методы социальной реабилитации. Профессиональная (или трудовая) реабилитация в адаптивной физической культуре и спорте, ее значение. Принципы профессиональной реабилитации. Основные методы профессиональной реабилитации. Текущий контроль №2.	2*
2.	**Семинар № 4. Этапы комплексной реабилитации.** План: Характеристика этапов комплексной реабилитации. Средства комплексной реабилитации, их характеристика и применение при заболеваниях и травмах у спортсменов.	2
2.	**Семинар № 5. Комплексная реабилитация на амбулаторном этапе в условиях поликлиники и центра здоровья.** План: Комплексная реабилитация на амбулаторном этапе в условиях поликлиники (диспансера) – цели, задачи, организация, методы. Особенности комплексной реабилитации на амбулаторном этапе в условиях врачебно-физкультурного диспансера. Комплексная реабилитация на амбулаторном этапе в условиях центра здоровья – цели, задачи, организация, методы. Особенности реабилитации при заболеваниях и травмах у спортсменов. Текущий контроль №3.	2
2.	**Семинар № 6. Комплексная реабилитация в условиях стационара.** План: Комплексная реабилитация в палате стационара - цели, задачи, организация, методы. Особенности реабилитации в условиях стационара при заболеваниях и травмах у спортсменов. Комплексная реабилитация в условиях общего и специализированного отделения. Особенности реабилитации в условиях общего специализированного отделения при заболеваниях и травмах у спортсменов. Комплексная реабилитация в отделении реабилитации. Особенности реабилитации в условиях отделения реабилитации при заболеваниях и травмах у спортсменов. Текущий контроль №4.	2
2.	**Семинар № 7. Комплексная реабилитация на санаторно-курортном этапе.** План: Задачи и цели комплексной реабилитации на санаторно-курортном этапе. Виды курортов. основные сведения об современных курортных видах лечения. Текущий контроль №5.	2
3.	**Семинар № 8. Физические факторы в комплексной реабилитации. Основные направления комплексной реабилитации.** План: Общая характеристика методов комплексной реабилитации: физиотерапия,	2

	массаж, ЛФК. Физическая сущность методов комплексной реабилитации. Биологическое действие методов комплексной реабилитации. Основные показания и противопоказания к применению методов комплексной реабилитации.	
3.	**Семинар № 9. Основные понятия физиотерапии.** План: Определение понятия «физиотерапия» и «физические факторы». Задачи общей и частной физиотерапии. Задачи общей и частной физиотерапии. Общая характеристика методов физиотерапия. Физическая сущность методов физиотерапии. Воздействие физических факторов на организм: местное и общее. Понятие «электролечение» и его виды. Классификация методов физиотерапии, их характеристика. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии. Основные параметры и принципы лечебного воздействия физиотерапевтических факторов. Аппаратное обеспечение и требования к выполнению процедур. Общие механизмы действия физических факторов. Физиологические реакции организма человека на примирение физических факторов. Синдромально-патогенетический и клинико-функциональный подходы в физиотерапевтических технологиях. Биологическое действие методов физиотерапии. Применение физиотерапии в практике физической культуры и спорта. Текущий контроль №6.	2
3.	**Семинар №10. Массаж в комплексной реабилитации.** План: Определение массажа. Системы массажа. Виды массажа. Методы и формы массажа. Техника (основные приемы) массажа. Характеристика лечебного массажа. Методы лечебного массажа. Особенности методик лечебного массажа. Общие показания и противопоказания к проведению лечебного массажа. Физиологическое воздействие массажа на организм. Факторы действия массажа. Представление о видах лечебного массажа. Влияние массажа на системы организма. Противопоказания к массажу. Сочетание лечебного массажа с различными физиотерапевтическими процедурами и лечебной физкультуры. Понятие о сегментарно-рефлекторном массаже. Задачи и методы массажа при травмах ОДА. Массаж при заболеваниях суставов. Массаж при травмах и заболеваниях нервной системы. Аппаратные виды массажа в реабилитации. Баночный и вакуумный массаж. Прессотерапия. Вибромассаж.	2
3.	**Семинар № 11. Лечебная физкультура в комплексной реабилитации.** План: Понятие «лечебная физкультура». Особенности метода лечебной физкультуры по сравнению с другими методами лечения. Общая характеристика методов лечебной физкультуры. Физическая сущность лечебной физкультуры. Биологическое действие лечебной физкультуры. Показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры. Основные параметры и принципы лечебного воздействия лечебной физкультуры. Средства, методы и методики лечебной физкультуры. Классификация методов лечебной физкультуры, их характеристика	2
3.	**Семинар № 12. Механизмы лечебного действия физических упражнений.** План: Классификация физических упражнений, применяемых с лечебной целью. Четыре механизма влияния физических упражнений и характеристика каждого механизма. Средства лечебной физкультуры и их содержание:	2

	упражнения, спортивно-прикладные упражнения, малоподвижные и спортивные игры, трудотерапия, естественные факторы природы. Характеристика основной формы лечебной физкультуры – занятия лечебной гимнастикой. Значение гимнастических упражнений в лечебной физкультуры. Общеразвивающие и специальные упражнения. Роль лечебной физкультуры в комплексном лечении спортсменов после травм ОДА. Классификация и характеристика спортивных травм. Понятие о микротравматической болезни спортсменов. Роль лечебной физкультуры в комплексной реабилитации спортсменов при заболеваниях. Физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений при соматических заболеваниях у спортсменов. Сочетанные и комбинированные методы комплексной реабилитации при заболеваниях и травмах на разных этапах реабилитации. Методики комплексной реабилитации при заболеваниях суставов. Методики комплексной реабилитации при травмах и заболеваниях нервной системы. Методики комплексной реабилитации при переохлаждение. Текущий контроль №7.	
3.	**Семинар №13. Гидрореабилитация в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.** План: Задачи и содержание «гидрореабилитации». Плавание в системе оздоровления и реабилитации человека. Адаптивное плавание. Методы и формы построения занятий по гидрореабилитации. Методические рекомендации по обучению плаванию. Спортивное плавание для лиц с ограниченными возможностями. Соревнования по плаванию среди инвалидов. Физкультурно-оздоровительные праздники. Прикладные способы плавания брасс на спине; плавание на боку; передвижение в воде полусидя; спиной вперед, работая переменно брасс (с вспомогательными средствами и без них). Передвижение в водной среде при условии совместного пребывания тренера и ребенка инвалида; положения тренера в воде при занятиях с ребенком-инвалидом. Работа на тренажерах подготовительные упражнения по освоению с водой; упражнения, направленные на начальное обучение плаванию, упражнения на дыхание; использование плавательных средств на занятиях при начальном обучении плаванию ребенка инвалида. Работа на тренажерах техника спуска в воду и подъема (выхода) из воды ребенка-инвалида. Обучение лиц с ОВЗ Обучение лиц с нарушением слухового анализатора, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллекта. Специальная подготовка специалистов по гидрореабилитации при работе с детьми ОВЗ Зачет.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	***Содержание занятий лекционного типа***	***Кол-во часов***
1.	**Лекция № 1. Основные направления реабилитации. Основы и принципы комплексной реабилитации.** История возникновения и развития комплексной реабилитации. Определение понятия «реабилитация», ее значение в физической культуре и спорте. Цели, задачи и основы комплексной реабилитации. Основные принципы	2

	комплексной реабилитации. Особенности реабилитации различных возрастных групп. Основы ИПР. Принципы составления индивидуальных программ реабилитации (ИПР). Основные направления реабилитации: медицинская, физическая, психологическая, социальная, профессиональная (трудовая). Медицинская реабилитация – цели, задачи, этапы. Физическая реабилитация – цели, задачи, этапы, принципы применения в спорте. Психологическая реабилитация – цели и задачи. Принципы и средства психологической реабилитации. Общая характеристика методов психологической реабилитации. Методы оценки уровня интеллекта и личности пациента. Планирование и провидение образовательных и профилактических программ. Социальная реабилитация - цели, задачи Принципы и средства социальной реабилитации. Общая характеристика методов социальной реабилитации. Методы и средства социальной реабилитации. Профессиональная (или трудовая) реабилитация - цели, задачи Принципы и средства профессиональной реабилитации. Общая характеристика методов профессиональной реабилитации. Методы и средства профессиональной реабилитации. Профессиональная (или трудовая) реабилитация в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте. (трудовая).	
1.	**Лекция № 2. Этапы и методы комплексной реабилитации.** Комплексная реабилитация на амбулаторном этапе в условиях поликлиники (диспансера) и центра здоровья – цели, задачи, организация, методы. Комплексная реабилитация в условиях стационара. Комплексная реабилитация в условиях стационара: в палате, в условиях общего и специализированного отделения, отделения реабилитации. Задачи и цели комплексной реабилитации на санаторно-курортном этапе. Виды курортов. основные сведения об современных курортных видах лечения. Частные методы и методики комплексной реабилитации. Общая характеристика методов комплексной реабилитации: физиотерапия, массаж, лечебная физкультура. Физическая сущность методов комплексной реабилитации. Биологическое действие методов комплексной реабилитации. Основные показания и противопоказания к применению методов комплексной реабилитации. Определение понятия «физиотерапия» и «физические факторы». Задачи общей и частной физиотерапии. Воздействие физических факторов на организм: местное и общее. Понятие «электролечение» и его виды. Общая характеристика методов физиотерапия. Физическая сущность методов физиотерапии. Биологическое действие методов физиотерапии. Классификация методов физиотерапии, их характеристика. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии. Основные параметры и принципы лечебного воздействия физиотерапевтических факторов. Аппаратное обеспечение и требования к выполнению процедур. Применение физиотерапии в практике физической культуры и спорта. Общая характеристика методов физиотерапия. Физическая сущность методов физиотерапии. Биологическое действие методов физиотерапии. Классификация методов физиотерапии, их характеристика. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии. Основные параметры и принципы лечебного воздействия физиотерапевтических факторов. Аппаратное обеспечение и требования к	2

	выполнению процедур. Применение физиотерапии в практике физической культуры и спорта. Задачи и содержание «гидрореабилитации». Плавание в системе оздоровления и реабилитации человека. Адаптивное плавание. Методы и формы построения занятий по гидрореабилитации. Методические рекомендации по обучению плаванию. Спортивное плавание для лиц с ограниченными возможностями. Соревнования по плаванию среди инвалидов. Физкультурно-оздоровительные праздники. Работа на тренажерах техника спуска в воду и подъема (выхода) из воды ребенка-инвалида. Обучение лиц с ОВЗ Обучение лиц с нарушением слухового анализатора, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллекта. Специальная подготовка специалистов по гидрореабилитации при работе с детьми ОВЗ.	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	***Содержание занятий практического типа***	***Кол-во часов***
1.	**Семинар №1*. Основные направления реабилитации. Основы и принципы комплексной реабилитации.** План: История возникновения и развития комплексной реабилитации. Определение понятия «реабилитация», ее значение в физической культуре и спорте. Цели, задачи и основы комплексной реабилитации. Основные принципы комплексной реабилитации. Особенности реабилитации различных возрастных групп. Основы ИПР. Принципы составления индивидуальных программ реабилитации (ИПР). Основные направления реабилитации: медицинская, физическая, психологическая, социальная, профессиональная (трудовая). Медицинская реабилитация – цели, задачи, этапы. Физическая реабилитация – цели, задачи, этапы, принципы применения в спорте. Психологическая реабилитация – цели и задачи. Принципы и средства психологической реабилитации. Общая характеристика методов психологической реабилитации. Методы оценки уровня интеллекта и личности пациента. Планирование и провидение образовательных и профилактических программ. Социальная реабилитация - цели, задачи Принципы и средства социальной реабилитации. Общая характеристика методов социальной реабилитации. Методы и средства социальной реабилитации. Профессиональная (или трудовая) реабилитация - цели, задачи Принципы и средства профессиональной реабилитации. Общая характеристика методов профессиональной реабилитации. Методы и средства профессиональной реабилитации. Профессиональная (или трудовая) реабилитация в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте. Текущий контроль №1.	2*
2.	**Семинар № 2. Этапы и методы комплексной реабилитации.** План: Комплексная реабилитация на амбулаторном этапе в условиях поликлиники (диспансера) и центра здоровья – цели, задачи, организация, методы. Комплексная реабилитация в условиях стационара. Комплексная реабилитация в условиях стационара: в палате, в условиях общего и специализированного отделения, отделения реабилитации. Задачи и цели комплексной реабилитации на санаторно-курортном этапе. Виды	2

	курортов. основные сведения об современных курортных видах лечения. Частные методы и методики комплексной реабилитации. Общая характеристика методов комплексной реабилитации: физиотерапия, массаж, лечебная физкультура. Физическая сущность методов комплексной реабилитации. Биологическое действие методов комплексной реабилитации. Основные показания и противопоказания к применению методов комплексной реабилитации. Определение понятия «физиотерапия» и «физические факторы». Задачи общей и частной физиотерапии. Воздействие физических факторов на организм: местное и общее. Понятие «электролечение» и его виды. Общая характеристика методов физиотерапия. Физическая сущность методов физиотерапии. Биологическое действие методов физиотерапии. Классификация методов физиотерапии, их характеристика. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии. Основные параметры и принципы лечебного воздействия физиотерапевтических факторов. Аппаратное обеспечение и требования к выполнению процедур. Применение физиотерапии в практике физической культуры и спорта. Общая характеристика методов физиотерапия. Физическая сущность методов физиотерапии. Биологическое действие методов физиотерапии. Классификация методов физиотерапии, их характеристика. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии. Основные параметры и принципы лечебного воздействия физиотерапевтических факторов. Аппаратное обеспечение и требования к выполнению процедур. Применение физиотерапии в практике физической культуры и спорта. Задачи и содержание «гидрореабилитации». Плавание в системе оздоровления и реабилитации человека. Адаптивное плавание. Методы и формы построения занятий по гидрореабилитации. Методические рекомендации по обучению плаванию. Спортивное плавание для лиц с ограниченными возможностями. Соревнования по плаванию среди инвалидов. Физкультурно-оздоровительные праздники. Прикладные способы плавания брасс на спине; плавание на боку; передвижение в воде полусидя; спиной вперед, работая переменно брасс (с вспомогательными средствами и без них). Передвижение в водной среде при условии совместного пребывания тренера и ребенка инвалида; положения тренера в воде при занятиях с ребенком-инвалидом. Работа на тренажерах подготовительные упражнения по освоению с водой; упражнения, направленные на начальное обучение плаванию, упражнения на дыхание; использование плавательных средств на занятиях при начальном обучении плаванию ребенка инвалида. Работа на тренажерах техника спуска в воду и подъема (выхода) из воды ребенка-инвалида. Обучение лиц с ОВЗ Обучение лиц с нарушением слухового анализатора, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллекта. Специальная подготовка специалистов по гидрореабилитации при работе с детьми ОВЗ. Текущий контроль №2.	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины:

ОСНОВНАЯ:

1. Громова, О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / О.В. Громова. - Москва : Колос-с, 2018. - 181, [1] с. : ил.
2. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453942
3. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : курс лекций : учебное пособие / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». – 2-е изд., доп. и испр. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2011. – 587 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376
2. Крысюк, О.Б. Реабилитация при заболеваниях и травмах у спортсменов : учебное пособие / О.Б. Крысюк, Е.Г. Мокеева, Л.Л. Миллер. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. -107 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Крысюк, О.Б. Современные технологии профилактики и реабилитации при заболеваниях и травмах : учебное пособие / О.Б. Крысюк, Е.Г. Мокеева, Л.Л. Миллер. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. -126 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Лечебная физкультура и массаж в комплексной реабилитации спортсменов : учебное пособие / О.Б. Крысюк, В.Ф. Лутков, Г.И. Смирнов, Д.И. Шадрин. - СПб. : [б. и.], 2014. - 105 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Лутков, В.Ф. Принципы и методы комплексной реабилитации : учебное пособие / В.Ф. Лутков, Г.И. Смирнов, Д.И. Шадрин. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 101 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114
7. Особенности реабилитации в различных возрастных и гендерных группах : учебное пособие / О.Б. Крысюк, Р.Б. Цаллагова, В.В. Лутков [и др.]. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - 117 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Позняков, В.С. Массаж в комплексной реабилитации спортсменов. Массаж: аурикулярный и висцеральный : учебное пособие / В.С. Позняков. - Санкт-

Петербург : [б. и.], 2017. -171 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Соколова, В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учебное пособие / В.Ф. Соколова, Е.А. Берецкая ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 198 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115130
10. Федорова, Т.Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина, Н.Н. Лазарева. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 171 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277154
11. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894
12. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация : курс лекций / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893
13. Центр реабилитации: функции, задачи, возможности : учебное пособие / Брянский филиал Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург) ; сост.: Е. А. Симутина, Ю. В. Киреев, А. Ю. Киреева, Е. А. Орачевская, И. Н. Сергеев, В. И. Юхименко. - Брянск : [б. и.], 2014. - 96 с.
14. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573159

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины:

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/

- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №305** (3 этаж, нежилое помещение №13) – Специализированная мебель: Учебный стол-33шт, скамья-33шт., стол письменный-1шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование-1шт. (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92), персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400). Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
2. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №304** (3 этаж, нежилое помещение №9) – Специализированная мебель: Учебный стол-17шт, скамья-17шт., стол письменный-1шт. стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
3. **Кабинет массажа (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)** (3 этаж, нежилое помещение №11)– Специализированная мебель: Письменный стол-2шт., стул-11шт., Складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-12шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины

КОРРЕКЦИОННЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль подготовки
Физическая реабилитация

_____**Шевцов А.В.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«29» 08 2020 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____Аксенов А.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2020 г., протокол № 2

Авторы-разработчики:
Доцент каф. ТиМАС Терентьева И.Г.
Ст. преп. каф. ТиМАС Терентьев Ф.В.

Санкт-Петербург 2020

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2курсе в 4 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Профессиональные компетенции	
Компенсаторный	ПК-1. Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-1.	**ПК-1.1.** Знает: Основы реализация программ направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций. деятельность применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая. практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение. **ПК-1.2.** Умеет: Владеть методами диагностики и анализа	**Знает:** Основы реализация программ направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций. деятельность применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая. практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение. **Умеет:** Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его

	реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; **ПК-1.3.** Имеет опыт: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; **Имеет опыт:** Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		94				94				
В том числе:										
Занятия лекционного типа		38				38				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		56				56				
Промежуточная аттестация (экзамен)		27				27				
Самостоятельная работа студента		95				95				
Общая трудоемкость	**часы**	**216**				**216**				
	зачетные единицы	**6**				**6**				

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	20				20					
В том числе:										
Занятия лекционного типа	8				8					
Занятия семинарского типа (семинары, практические	12				12					

занятия, лабораторные работы)											
Промежуточная аттестация (экзамен)		9				9					
Самостоятельная работа студента		187				187					
В том числе: контрольная работа		20				20					
Общая трудоемкость	**часы**	**216**				**216**					
	зачетные единицы	**6**				**6**					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Тема 1. Коррекционные подвижные игры для детей с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп	Подвижные игры для детей с нарушением зрения. Подвижные игры для детей с нарушением интеллекта. Подвижные игры для детей с нарушением слуха. Подвижные игры для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Подвижные игры для лиц с детским церебральным параличом. Организация подвижных игр для детей с отклонениями в состоянии здоровья. Организация и проведение спортивных праздников и фестивалей для детей с отклонениями в состоянии здоровья Дозирование	**Знает:** Основы реализация программ направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций. деятельность применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая. практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение. **Умеет:** Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; **Имеет опыт:** Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

		нагрузки при проведении подвижных игры для детей с отклонениями в состоянии здоровья. Биологические аспекты игры. Педагогические и психологические аспекты игры. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры подводящие к спортивным.	
2.	Тема 2. Развивающие игры	Игры направленные на коррекцию и развитие речевой сферы у детей. Игры на развитие внимания. Игры направленные на развитие мелкой моторки. Игры направленные на развитие координации. Игры на развитие физических качеств. Игры направленные на установление психологического контакта.	**Знает:** Основы реализация программ направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций. деятельность применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая. практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение. **Умеет:** Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; **Имеет опыт:** Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
3.	Тема 3. Подвижные	Подвижные игры в воде и у воды.	**Знает:** Основы реализация программ направленных на развитие

	игры с использованием нестандартного инвентаря и игры в водной среде	Подвижные игры и игры с нестандартным инвентарем.	оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций. деятельность применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая. практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение. **Умеет:** Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; **Имеет опыт:** Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	**Лекция №1.**Подвижные игры для детей с нарушением зрения. **План лекции:** Особенности организации и проведения подвижных игр для детей с нарушением зрения. Противопоказания при их проведении. Специальное оборудование и инвентарь.	**2**
1	**Лекция №2.**Подвижные игры для детей с нарушением интеллекта. **План лекции:** Классификация нарушений интеллекта.Что является следствием заболевания. Особенности организации и проведения подвижных игр для детей с нарушением интеллекта.	**2**
1	**Лекция №3.**Подвижные игры для детей с нарушением слуха.	**2**

	План лекции: Виды слуховых нарушений. Меры безопасности при проведении подвижных игр. Особенности объяснения правил подвижных игр для детей с нарушением слуха.	
1	**Лекция №4.**Подвижные игры для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. **План лекции:** Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Варианты взаимодействия между собой детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата в подвижных играх.	**2**
1	**Лекция №5**. Подвижные игры для лиц с детским церебральным параличом. **План лекции:** Противопоказания при проведении подвижных игр. Способы передвижения при проведении подвижных игр для детей с детским церебральным параличом.	**2**
1	**Лекция №6.** Организация подвижных игр для детей с отклонениями в состоянии здоровья. **План лекции:** Виды заболеваний**.** Варианты подвижных игр направленных на развитие качеств. Противопоказания которые надо учитывать при проведении подвижных игр для детей с отклонениями в состоянии здоровья.	**2**
1	**Лекция №7.**Организация и проведение спортивных праздников и фестивалей для детей с отклонениями в состоянии здоровья **План лекции:** Подбор темы спортивного праздника, фестиваля. Составление плана или сценария мероприятия.	**2**
2	**Лекция №8.**Дозирование нагрузки при проведении подвижных игры для детей с отклонениями в состоянии здоровья. **План лекции:** Зоны интенсивности проведения подвижных игр. Примеры подвижных игр для каждой зоны интенсивности.	**2**
2	**Лекция №9.**Биологические аспекты игры. **План лекции:** Характеристика функциональных и морфологических нарушений у детей с нарушением в развитии. Характеристика детей с большой, средней и малой подвижностью.	**2**
2	**Лекция №10.**Педагогические и психологические аспекты игры. **План лекции:** Игровой метод в физическом воспитании детей всех возрастных групп. Психологические основы подвижной игры.Подвижная игра и ее влияние на формирование личности ребенка.	**2**
2	**Лекция №11.** Сюжетно-ролевые игры. **План лекции:** Социализация детей с нарушением в развитии в окружающей среде посредством сюжетно-ролевой игры. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении игре.	**2**
2	**Лекция №12.** Подвижные игры подводящие к спортивным. **План лекции:** Подвижные игры, эстафеты, игровые задания, включающие специальные упражнения с бегом, прыжками, метанием, с элементами баскетбола, волейбола. Закрепление техники уже изученных спортивных движений.	**2**
3	**Лекция №13.** Игры направленные на коррекцию и развитие речевой сферы у детей. **План лекции:** Характеристика речевых нарушений. Чем выше двигательная активность	**2**

	ребенка, тем лучше развивается его речь. Главные педагогические задачи при проведении подвижных игр с детьми имеющими нарушение речи.	
3	**Лекция №14.** Игры на развитие внимания. **План лекции:** Что такое внимание и способы его развития. Варианты подвижных игр на развитие внимания для детей различных нозологических групп.	**2**
3	**Лекция №15**. Игры направленные на развитие мелкой моторки. **План лекции:** Установлено, что на формирование речи влияет такой фактор, как мелкая моторика рук. Упражнения направленные на повышение точности работы пальцев рук. Активизация действия коры головного мозга посредством мелкой моторики пальцев рук.	**2**
3	**Лекция №16.** Игры направленные на развитие координации. **План лекции:** Координационныеспособности принято называть зрительно-двигательной координацией. Контроль за правильностью выполнения действия и последующая коррекция движения в случае ошибки. Примеры игр направленных на развитие координационных способностей.	**2**
3	**Лекция №17.** Игры направленные на развитие физических качеств. **План лекции:** Характеристика физических качеств. Примеры построения игровых занятий на развитие физических качеств.	**2**
3	**Лекция №18.** Игры направленные на установление психологического контакта. **План лекции:** На психофизическое развитие ребенка большое влияние оказывает общение с теми к кому он эмоционально привязан, с кем ему нравится общаться. В игре создаются необходимые условия для возникновения и развития отношений.	**2**
3	**Лекция №19**. Подвижные игры в воде и у воды. **План лекции:** Меры безопасности при проведении подвижных игр у воды и в вводе. Подготовка места для проведения игр. Используемый инвентарь. Оказание первой помощи при несчастных случаях на воде. Примеры игр на воде и у воды.	**2**

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1	Практическое занятие №1. Подвижные игры для детей с нарушением зрения. ***Вопросы для обсуждения:*** Общие требования к проведению игры для детей с нарушением зрения. Противопоказания существующие для выполнения физических упражнений у детей с нарушением зрения . В каком случае нет никаких противопоказаний для выполнения физических упражнений.	**2**
1	Практическое занятие №2. Подвижные игры для детей с нарушением зрения. ***Вопросы для обсуждения:*** Особенности инвентаря который используется для проведения подвижных игр для детей с нарушением зрения .	**2**

	Особенности освещения в зале которые необходимо учитывать . Правила проведения подвижных игр которые надо соблюдать при работе с детьми имеющими нарушение зрения .	
1	Практическое занятие №3. Подвижные игры для детей с нарушением интеллекта. ***Вопросы для обсуждения:*** Что необходимо учитывать при подборе подвижных игр для детей с нарушением интеллекта . Какие подвижные игры рекомендуют использовать для социализации детей с нарушением интеллекта .	**2**
1	Практическое занятие №4. Подвижные игры для детей с нарушением интеллекта. ***Вопросы для обсуждения:*** Варианты обучающих игр для детей с нарушением интеллекта. Признаки утомления и переутомления при проведении подвижных игр для детей с нарушением интеллекта .	**2**
1	Практическое занятие №5. Подвижные игры для детей с нарушением слуха. ***Вопросы для обсуждения:*** Особенности объяснения подвижных игр для детей с нарушением слуха . Меры безопасности которые необходимо соблюдать при проведении подвижных игр с детьми имеющими нарушение слуха .	**2**
1	Практическое занятие №6. Подвижные игры для детей с нарушением слуха. ***Вопросы для обсуждения:*** Подвижные игры направленные на развитие речевой сферы для детей с нарушением слуха. Подвижные игры направленные на ориентацию в пространстве для детей с нарушением слуха.	**2**
1	Практическое занятие №7. Подвижные игры для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. ***Вопросы для обсуждения:*** Подвижные игры направленные на установление психологического контакта для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	**2**
1	Практическое занятие №8. Подвижные игры для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. ***Вопросы для обсуждения:*** Варианты подвижных игр для детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата. Совместные игры детей имеющих разные нарушения опорно-двигательного аппарата.	**2**
1	Практическое занятие №9. Подвижные игры для лиц с детским церебральным параличом. ***Вопросы для обсуждения:*** Различные варианты передвижений при проведении подвижных игр для детей с диагнозом детский церебральный паралич	**2**
1	Практическое занятие №10. Подвижные игры для лиц с детским церебральным параличом. ***Вопросы для обсуждения:***	**2**

	Выбор игр и их применение диктуются степенью ограничения подвижности ребенка с детским церебральным параличом и состоянием его интеллекта.	
2	Практическое занятие №11. Организация подвижных игр для детей с отклонениями в состоянии здоровья. ***Вопросы для обсуждения:*** Способы выбора водящего Распределение играющих в команды (варианты)	**2**
2	Практическое занятие №12. Дозирование нагрузки при проведении подвижных игры для детей с отклонениями в состоянии здоровья. ***Вопросы для обсуждения:*** Подвижные игры в самой низкой зоне интенсивности Подвижные игры характерные для умеренной зоны интенсивности Подвижные игры в зоне тонизирующей нагрузки . Подвижные игры характерные для зоны тренирующего воздействия	**2**
2	Практическое занятие №13. Биологические аспекты игры. ***Вопросы для обсуждения:*** Дети с большой подвижностью - игры и игровые задания для этой группы детей Дети со средней подвижностью – их физические возможности Малоподвижные дети – что может являться причиной	**2**
2	Практическое занятие №14. Педагогические и психологические аспекты игры. ***Вопросы для обсуждения*** Успешный подбор подвижных игр зависит от учета возрастных особенностей Психологическая основа игры, господство чувств в душе ребенка. Чем разнообразнее информация поступает в мозг ребенка , тем интенсивнее протекает его интеллектуальное и психическое развитие	**2**
2	Практическое занятие №15. Сюжетно-ролевые игры. ***Вопросы для обсуждения:*** Сюжет игры(особенно ролевой) способствует эмоциональному самовыражению ребенка и его социализации в окружающей его среде	**2**
2	Практическое занятие №16.Сюжетно-ролевые игры. ***Вопросы для обсуждения:*** Развитие сюжета идет от исполнения ролевых действий к ролям-образам. Важным является согласованность ролей в игре	**2**
2	Практическое занятие №17. Подвижные игры подводящие к спортивным. ***Вопросы для обсуждения:*** Подвижные игры которые носят соревновательный характер являются переходными к спортивным.	**2**
3	Практическое занятие №18. Игры направленные на коррекцию и развитие речевой сферы у детей. ***Вопросы для обсуждения:*** Речетативно-игровые композиции, которые сочетаются с проговариванием стихотворений и выполнением упражнений	**2**
3	Практическое занятие №19. Игры направленные на коррекцию и развитие речевой сферы у детей. ***Вопросы для обсуждения:*** Две стороны деятельности (движение + слово) объединены общей	**2**

	целью. Игры с речетативами	
3	Практическое занятие №20. Игры направленные на развитие мелкой моторки. ***Вопросы для обсуждения:*** Моторика мелких мышц кисти Правильное дыхание	**2**
3	Практическое занятие №21. Игры направленные на развитие мелкой моторки. ***Вопросы для обсуждения:*** Фонематический слух (т.е.четкое представление ребенком звуковой структуры слова) Зрительно-двигательная координация	**2**
3	Практическое занятие №22. Игры направленные на развитие координации. ***Вопросы для обсуждения:*** Ориентировка в пространстве Нарушение координации движений - атаксия	**2**
3	Практическое занятие №23. Игры на развитие физических качеств. ***Вопросы для обсуждения:*** Развитие выносливости Развитие скоростных возможностей Развитие ловкости Развитие гибкости (подвижность суставов)	**2**
3	Практическое занятие №24. Игры направленные на установление психологического контакта. ***Вопросы для обсуждения:*** Игры где контакт обязателен Игры для знакомства и установления положительного контакта между играющими	**2**
3	Практическое занятие №25. Подвижные игры в воде и у воды. ***Вопросы для обсуждения:*** Организация и проведение игр. Игры на ознакомление с плотностью и сопротивлением воды. Игры с всплыванием и лежанием на воде. Игры со скольжением и плаванием.	**2**
3	Практическое занятие №26. Подвижные игры и игры с нестандартным инвентарем. ***Вопросы для обсуждения:*** Описание нестандартного инвентаря. Подвижные игры с нестандартным оборудованием. Использование нестандартного для проведения игр подводящих к спортивным.	**2**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. **План лекции:** Общие требования к проведению игры для детей с нарушением зрения. Противопоказания существующие для выполнения физических	**2**

	упражнений у детей с нарушением зрения. В каком случае нет никаких противопоказаний для выполнения физических упражнений. Особенности инвентаря который используется для проведения подвижных игр для детей с нарушением зрения. Особенности освещения в зале которые необходимо учитывать. Правила проведения подвижных игр которые надо соблюдать при работе с детьми имеющими нарушение зрения. Что необходимо учитывать при подборе подвижных игр для детей с нарушением интеллекта. Какие подвижные игры рекомендуют использовать для социализации детей с нарушением интеллекта. Варианты обучающих игр для детей с нарушением интеллекта. Признаки утомления и переутомления при проведении подвижных игр для детей с нарушением интеллекта. Особенности объяснения подвижных игр для детей с нарушением слуха. Меры безопасности которые необходимо соблюдать при проведении подвижных игр с детьми имеющими нарушение слуха. Подвижные игры направленные на развитие речевой сферы для детей с нарушением слуха. Подвижные игры направленные на ориентацию в пространстве для детей с нарушением слуха. Варианты подвижных игр для детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата. Совместные игры детей имеющих разные нарушения опорно-двигательного аппарата. Подвижные игры направленные на установление психологического контакта для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Различные варианты передвижений при проведении подвижных игр для детей с диагнозом детский церебральный паралич. Выбор игр и их применение диктуются степенью ограничения подвижности ребенка с детским церебральным параличом и состоянием его интеллекта.	
2	Лекция №2. Организация и проведение подвижных игр для детей с нарушением в развитии **План лекции:** Способы выбора водящего Распределение играющих в команды (варианты) Подвижные игры в самой низкой зоне интенсивности Подвижные игры характерные для умеренной зоны интенсивности Подвижные игры в зоне тонизирующей нагрузки. Подвижные игры характерные для зоны тренирующего воздействия. Дети с большой подвижностью - игры и игровые задания для этой группы детей Дети со средней подвижностью – их физические возможности Малоподвижные дети – что может являться причиной. Успешный подбор подвижных игр зависит от учета возрастных особенностей Психологическая основа игры, господство чувств в душе ребенка. Чем разнообразнее информация поступает в мозг ребенка, тем интенсивнее протекает его интеллектуальное и психическое развитие.	**2**

3	Лекция №3. Сюжетно-ролевые игры и игры подводящие к спортивным, игры на коррекцию речевой сферы. **План лекции:** Сюжет игры(особенно ролевой) способствует эмоциональному самовыражению ребенка и его социализации в окружающей его среде. Развитие сюжета идет от исполнения ролевых действий к ролям-образам. Важным является согласованность ролей в игре. Подвижные игры которые носят соревновательный характер являются переходными к спортивным. Две стороны деятельности (движение + слово) объединены общей целью. Игры с речетативами.	**2**
3	Лекция №4. Игры с инвентарем, в нестандартных условиях, игры на установление психологического контакта. **План лекции:** Фонематический слух (т.е.четкое представление ребенком звуковой структуры слова). Зрительно-двигательная координация. Ориентировка в пространстве Нарушение координации движений – атаксия. Развитие выносливости Развитие скоростных возможностей. Развитие ловкости. Развитие гибкости (подвижность суставов). Игры где контакт обязателен Игры для знакомства и установления положительного контакта между играющими. Организация и проведение игр. Игры на ознакомление с плотностью и сопротивлением воды. Игры с всплыванием и лежанием на воде. Игры со скольжением и плаванием. Описание нестандартного инвентаря. Подвижные игры с нестандартным оборудованием. Использование нестандартного для проведения игр подводящих к спортивным.	**2**

ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1	Практическое занятие №1. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. ***Вопросы для обсуждения:*** Общие требования к проведению игры для детей с нарушением зрения. Противопоказания существующие для выполнения физических упражнений у детей с нарушением зрения. В каком случае нет никаких противопоказаний для выполнения физических упражнений. Особенности инвентаря который используется для проведения подвижных игр для детей с нарушением зрения. Особенности освещения в зале которые необходимо учитывать. Правила проведения подвижных игр которые надо соблюдать при работе с детьми имеющими нарушение зрения. Что необходимо учитывать при подборе подвижных игр для детей с нарушением интеллекта. Какие подвижные игры рекомендуют использовать для социализации детей с нарушением интеллекта. Варианты обучающих игр для детей с нарушением интеллекта. Признаки утомления и переутомления при проведении подвижных игр для детей с нарушением интеллекта. Особенности объяснения подвижных игр для детей с нарушением Слуха. Меры безопасности которые необходимо соблюдать при проведении подвижных игр с детьми имеющими нарушение слуха. Подвижные игры направленные на развитие речевой сферы для детей с	**2**

	нарушением слуха. Подвижные игры направленные на ориентацию в пространстве для детей с нарушением слуха.	
2	Практическое занятие №2. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. ***Вопросы для обсуждения:*** Подвижные игры направленные на установление психологического контакта для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Варианты подвижных игр для детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата. Совместные игры детей имеющих разные нарушения опорно-двигательного аппарата. Различные варианты передвижений при проведении подвижных игр для детей с диагнозом детский церебральный паралич. Выбор игр и их применение диктуются степенью ограничения подвижности ребенка с детским церебральным параличом и состоянием его интеллекта.	**2**
2	Практическое занятие №3. Организация и проведение подвижных игр для детей с нарушением в развитии ***Вопросы для обсуждения:*** Способы выбора водящего. Распределение играющих в команды (варианты). Подвижные игры в самой низкой зоне интенсивности Подвижные игры характерные для умеренной зоны интенсивности Подвижные игры в зоне тонизирующей нагрузки. Подвижные игры характерные для зоны тренирующего воздействия. Дети с большой подвижностью - игры и игровые задания для этой группы детей. Дети со средней подвижностью – их физические возможности. Малоподвижные дети – что может являться причиной. Успешный подбор подвижных игр зависит от учета возрастных особенностей. Психологическая основа игры, господство чувств в душе ребенка.Чем разнообразнее информация поступает в мозг ребенка , тем интенсивнее протекает его интеллектуальное и психическое развитие.	**2**
3	Практическое занятие №4. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры подводящие к спортивным. ***Вопросы для обсуждения:*** Сюжет игры (особенно ролевой) способствует эмоциональному самовыражению ребенка и его социализации в окружающей его среде. Развитие сюжета идет от исполнения ролевых действий к ролям-образам. Важным является согласованность ролей в игре. Подвижные игры которые носят соревновательный характер являются переходными к спортивным.	**2**
3	Практическое занятие №5. Игры направленные на коррекцию и развитие речевой сферы у детей. Игры направленные на коррекцию и развитие речевой сферы у детей. Игры направленные на развитие мелкой моторки. ***Вопросы для обсуждения:*** Речетативно-игровые композиции, которые сочетаются с проговариванием стихотворений и выполнением упражнений. Две стороны деятельности (движение + слово) объединены общей целью. Игры с речетативами. Моторика мелких мышц кисти Правильное дыхание. Фонематический слух (т.е.четкое представление ребенком звуковой структуры слова). Зрительно-двигательная координация.	**2**
3	Практическое занятие №6. Игры направленные на развитие физических качеств. Игры направленные на установление психологического контакта. Подвижные игры в воде и у воды. Подвижные игры и игры с	**2**

	нестандартным инвентарем. ***Вопросы для обсуждения:*** Ориентировка в пространстве. Нарушение координации движений – атаксия. Развитие выносливости. Развитие скоростных возможностей. Развитие ловкости. Развитие гибкости (подвижность суставов). Игры где контакт обязателен. Игры для знакомства и установления положительного контакта между играющими. Организация и проведение игр. Игры на ознакомление с плотностью и сопротивлением воды. Игры с всплыванием и лежанием на воде. Игры со скольжением и плаванием. Описание нестандартного инвентаря. Подвижные игры с нестандартным оборудованием. Использование нестандартного для проведения игр подводящих к спортивным.	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Вишнякова, Ю.Ю. Радиальный баскетбол : учебное пособие / Ю.Ю. Вишнякова, А.А. Шелехов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 85 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
2. Вишнякова, Ю.Ю. Хоккей на полу : учебное пособие / Ю.Ю. Вишнякова, И.Г. Ненахов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 108 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Григорьев, О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / О.А. Григорьев, Е.А. Стеблецов. - Москва : Юрайт, 2020. - 260, [1] с. : ил.
4. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др]. - СПб. : [б. и.], 2018. – 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Подвижные игры : учебное пособие / О.С. Шалаев, В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск, 2019. – 157 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453942

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил.
2. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др] ; под

общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.
3. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495
4. Несмеянов, А.А. Питербаскет и здоровье человека : [монография] / А.А. Несмеянов, А.А. Хадарцев, А.А. Кожемов; Европейская Академия Естественных Наук (ЕАЕН) ; под общ. ред. А. А. Хадарцева. - 2-е изд., испр. и доп. - [Тула] : [б. и.], 2016. - 213 с. : ил.
5. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт : учебное пособие / А.В. Рубцов. - Москва : Колос-с, 2018. - 176, [2] с.
6. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924
7. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : учебник для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по направлению "Физическая культура" / Ю.М. Макаров, Н.В. Луткова, Л.Н. Минина [и др.]; под ред. Ю. М. Макарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 270, [1] с. : ил.
8. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / [авт.-сост.: О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев] ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Спорт, 2016. - 384 с. : ил.
9. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367
10. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / [под ред Л.В.Шапковой]. - Москва : Советский спорт, 2009. - 603 с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119** (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3** (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual 220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005urA8-7410/6G/1T/AMDR5-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

3. **Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК** (1этаж, нежилое помещение №15) - Оборудование: Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190",190x70x70-6 шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра физической реабилитации

Рабочая программа дисциплины
Лечебная физическая культура

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль подготовки
Физическая реабилитация

_____**Шевцов А.В.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«29» 08 2020 г., протокол № 2

Зав. кафедрой _____**Шевцов А.В.**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2020 г., протокол № 2

Авторы-разработчики:
Шевцов А.В., зав. каф. ФР, д-р биол. наук, профессор
Ивлев В.И., ст. преп. каф. ФР

Санкт-Петербург 2020

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения, на 5 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***(зачет).***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	
Обучение	**ОПК-4.** Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.
Реабилитация (восстановление)	**ОПК-8.** Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Профилактика	**ОПК-10.** Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ*:*

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-4	**ОПК-4.1.**Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим	Знания: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств,

	контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС. **ОПК-4.2.** Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных	динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС. Умения: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений

	методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС. **ОПК-4.3.**Имеет опыт -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.	спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС. Навыки: -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.
ОПК- 8	**ОПК-8.1.**Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и	Знания: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности

	повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. **ОПК-8.2.**Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием. **ОПК-8.3.**Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.	реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. Умения: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием. Навыки: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.
ОПК-10	**ОПК-10.1.**Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. **ОПК-10.2.**Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) **ОПК-10.3.**Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение	Знания: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Умения: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) Навыки: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая

	прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	инвалидов).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		48							48	
В том числе:										
Занятия лекционного типа		22							22	
Занятия семинарского типа (практические занятия)		26							26	
Промежуточная аттестация (зачет)		6							6	
Самостоятельная работа студента		54							54	
Общая трудоемкость	**часы**	**108**							108	
	зачетные единицы	**3**							3	

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		12								12		
В том числе:												
Занятия лекционного типа		6								6		
Занятия семинарского типа (практические занятия)		6								6		
Промежуточная аттестация (зачет)		4								4		
Самостоятельная работа студента		92								92		
Выполнение контрольной работы		20								20		
Общая трудоемкость	**часы**	**108**								108		
	зачетные единицы	**3**								3		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	История развития и содержание лечебной физической культуры	- история лечебной физической культуры: возникновение, становление и развитие лечебной	Знания: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; -

		физической культуры в России и за рубежом; - теоретические основы лечебной физической культуры; - понятие о лечебной физической культуре; - задачи лечебной физической культуры; культуры; - значение лечебной физической культуры в восстановлении здоровья и работоспособности лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями; - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Умения: - интерпретировать результаты

			антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической

			подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС; - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием; - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Навыки: - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС; - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании; - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая

			инвалидов).
2.	Лечебная физическая культура в системе медицинской реабилитации	- система реабилитационных мероприятий; - особенности метода лечебной физической культуры; - клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений; - механизмы регуляции физиологических функций при воздействии физических средств реабилитации; - формы лечебной физической культуры; - периоды лечебной физической культуры и соответствующие им режимы двигательной активности; - средства лечебной физической культуры; - классификация физических упражнений; - требования к методике применения физических упражнений; - способы дозировки физической нагрузки; - оценка воздействия физических упражнений и эффективности применения лечебной физической культуры.	Знания: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями; - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта

			и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Умения: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности

			воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС; - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием; - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Навыки: -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС; - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и

			возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании; - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
3.	Лечебная физическая культура в ортопедии	- Методики лечебной физической культуры при нарушениях осанки; - Методики лечебной физической культуры при сколиозах; - Методика лечебной физической культуры при деформациях стопы; - Методика лечебной физической культуры при остеохондрозе позвоночника.	Знания: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-

			спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями; - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Умения: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной

			систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС; - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием; - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Навыки: -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов

			педагогического контроля в ИВАС; - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании; - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
4.	Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	- Методика лечебной физической культуры при ишемической болезни сердца; - Методика лечебной физической культуры при остром инфаркте миокарда. Периоды реабилитации лиц, перенесших инфаркт миокарда; - Методика лечебной физической культуры при атеросклерозе; - Методика лечебной физической культуры при артериальной гипертензии; - Методика лечебной физической культуры при гипотензии.	Знания: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - основные понятия, используемые в

			реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями; - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Умения: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию,

			стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС; - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием; - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Навыки: -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем

			жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС; - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании; - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
5.	Лечебная физическая культура при заболеваниях дыхательной системы	- Методика лечебной физической культуры при бронхиальной астме; - методика лечебной физической культуры при бронхите и бронхоэктатической болезни; - методика лечебной физической культуры при пневмонии.	Знания: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального

			образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями; - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Умения: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального

			образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС; - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием; - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Навыки: -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного

			процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС; - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании; - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
6.	Лечебная физическая культура при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ	- Методика лечебной физической культуры при гастрите; - методика лечебной физической культуры при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки; - методика лечебной физической культуры при опущении внутренних органов; - методика лечебной физической культуры при сахарном диабете; - методика лечебной физической культуры при ожирении.	Знания: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов),

			методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями; - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Умения: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; -

			использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС; - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием; - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с

			отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Навыки: -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС; - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании; - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
7.	Лечебная физическая культура в акушерстве и гинекологии	- методика лечебной физической культуры в период беременности, родов, послеродовой период; - методика лечебной физической культуры при гинекологических заболеваниях.	Знания: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной

			организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями; - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Умения: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать

			процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС; - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться

			физиотерапевтическим оборудованием; - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Навыки: -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС; - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании; - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. История развития и содержание лечебной физической культуры.	2
2.	Лекция № 2. Лечебной физическая культура в системе медицинской реабилитации.	2
3.	Лекция № 3. Лечебная физическая культура при нарушениях осанки и сколиозах.	2
4.	Лекция № 4. Лечебная физическая культура при остеохондрозе позвоночника.	
5.	Лекция № 5. Лечебная физическая культура при деформациях стопы.	2

6.	Лекция № 6. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2
7.	Лекция № 7. Лечебная физическая культура при заболеваниях дыхательной системы.	2
8.	Лекция № 8. Лечебная физическая культура при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	2
9.	Лекция № 9. Лечебная физическая культура при нарушениях обмена веществ.	2
10.	Лекция № 10. Лечебная физическая культура в акушерстве.	2
11.	Лекция № 11. Лечебная физическая культура в гинекологии.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Практическое занятие № 1. Основные средства и методы лечебной физической культуры в ортопедии.	2
2.	Практическое занятие № 2. Методики лечебной физической культуры при нарушениях осанки и сколиозах.	2
3.	Практическое занятие № 3. Методика лечебной физической культуры при остеохондрозе позвоночника.	2
4.	Практическое занятие № 4. Методика лечебной физической культуры при деформациях стопы.	2
5.	Практическое занятие № 5. Особенности применения физических упражнений, средств и методов лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2
6.	Практическое занятие № 6. Методика лечебной физической культуры при ишемической болезни.	2
7.	Практическое занятие № 7. Методика лечебной физической культуры при артериальной гипертензии.	2
8.	Практическое занятие № 8. Средства, формы и методы лечебной физической культуры при заболеваниях дыхательной системы.	2
9.	Практическое занятие № 9. Методика лечебной физической культуры при бронхиальной астме.	2
10.	Практическое занятие № 10. Основные средства и методы лечебной физической культуры при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	2
11.	Практическое занятие № 11. Особенности применения физических упражнений при сахарном диабете и ожирении.	2
12.	Практическое занятие № 12. Практическое применение физических упражнений, средств и методов лечебной физической культуры в период беременности, родов, послеродовой период.	2
13.	Практическое занятие № 13. Особенности методики лечебной физической культуры при гинекологических заболеваниях.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. История развития и содержание лечебной физической культуры.	2
2.	Лекция № 2. Лечебная физическая культура в ортопедии.	2
3.	Лекция № 3. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Практическое занятие № 1. Основные средства и методы лечебной физической культуры в ортопедии.	2
2.	Практическое занятие № 2. Особенности применения физических упражнений, средств и методов лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	2
3.	Практическое занятие № 3. Основные средства и методы лечебной физической культуры при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.	2

Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины:

ОСНОВНАЯ:

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455431
2. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э.Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656
3. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453942
4. Смирнов, Г.И. Лечебная физическая культура в терапии : учебное пособие / Г.И. Смирнов, В.Ф. Лутков, Д.И. Шадрин. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 130 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Смирнов, Г.И. Лечебная физическая культура в травматологии и ортопедии : учебное пособие / Г.И. Смирнов, Д.И. Шадрин. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 117 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Артамонова, Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Физическая культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; под общ ред. О. П. Панфилова. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 389 с.
2. Бирюков, А.А. Массаж и лечебная физическая культура : учебник для использования при реализации основных профессиональных образовательных программ с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и/или примерной основной образовательной программы по направлениям подготовки бакалавриата "Физическая культура", "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А.А. Бирюков. - Москва : Академия, 2019. - 287, [1] с. : ил., фот., 4 отд. л. цв. ил.
3. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / В.А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 566 с. : ил.
4. Завьялова, Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т.П. Завьялова; Тюменский государственный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 171, [1] с. : ил.
5. Избранные лекции по лечебной физической культуре : учебное пособие : в 3-х ч. / сост. Л.П. Черапкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – Ч. 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483288
6. Избранные лекции по лечебной физической культуре : учебное пособие : в 3-х ч. / сост. Л.П. Черапкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство

СибГУФК, 2017. – Ч. 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов. – 107 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483284
7. Избранные лекции по лечебной физической культуре : учебное пособие : в 3 частях / сост. Л.П. Черапкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – Ч. 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483286
8. Лечебная физическая культура : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. С. Н. Попова. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 412, [1] с. : ил.
9. Лунина, Н.В. Лечебная физическая культура в акушерской практике : учебное пособие : [16+] / Н.В. Лунина ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 56 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562991
10. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452538
11. Смирнов, Г.И. Методы оценки функционального состояния на занятиях лечебной физической культурой : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 "Физическая культура" / Г.И. Смирнов, Д.И. Шадрин. - СПб. : [б. и.], 2018. – 62 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
12. Спатаева, М.Х. Лечебная физическая культура в неврологии : учебное пособие : в 2 ч. / М.Х. Спатаева ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – Ч. 1. Теоретические аспекты двигательной деятельности в условиях неврологической патологии. – 256 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563141
13. Усанова, А.А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины : учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих программы высшего образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", [31.05.02 Педиатрия", 31.05.03 "Стоматология"] / А.А. Усанова, О.И. Шепелева, Т.В. Горячева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 253, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины:

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/

- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119** (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
2. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3** (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual 220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur-1шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования –

бессрочно.

3. **Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК** (1этаж, нежилое помещение №15)- Оборудование: Зеркало 23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190х70х70-6 шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра физической реабилитации

Рабочая программа дисциплины
Массаж

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль подготовки
Физическая реабилитация

_____**Шевцов А.В.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«19» 08 2020 г., протокол № 2

Зав. кафедрой _____**Шевцов А.В.**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2020 г., протокол № 2

Авторы-разработчики:
Шевцов А.В., зав. каф. ФР, д-р биол. наук, профессор
Ивлев В.И., ст. преп. каф. ФР

Санкт-Петербург 2020

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения, на 5 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***(экзамен).***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	
Реабилитация (восстановление)	**ОПК-8.** Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Профилактика	**ОПК-10.** Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

2.1.ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ*:*

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК - 8	**ОПК-8.1.**Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. **ОПК-8.2.**Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием. **ОПК-8.3.**Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; -	Знания: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. Умения: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием. Навыки: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от

	владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.	нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.
ОПК -10	**ОПК-10.1.**Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. **ОПК-10.2.**Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) **ОПК-10.3.**Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	Знания: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Умения: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) Навыки: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36								36
В том числе:										
Занятия лекционного типа		16								16
Занятия семинарского типа (практические занятия)		20								20
Промежуточная аттестация (экзамен)		27								27
Самостоятельная работа студента		45								45
Общая трудоемкость	**часы**	**108**								108
	зачетные единицы	**3**								3

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с	8									8	

обучающимися												
В том числе:												
Занятия лекционного типа		4									4	
Занятия семинарского типа (практические занятия)		4									4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		9									9	
Самостоятельная работа студента		91									91	
Выполнение контрольной работы		20									20	
Общая трудоемкость	**часы**	**108**									108	
	зачетные единицы	**3**									3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	История возникновения и развития массажа	Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа; Развитие массажа в России и в мире; Современное состояние массажа в РФ; Научные исследования последних лет по проблемам массажа; Место и роль массажа в адаптивной физической культуре и спорте высших достижений.	Знания: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями; - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Умения: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием; - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и

			осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) Навыки: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании; - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
2.	Физиологические основы массажа	Понятие о массаже; Механизмы физиологического влияния массажа на организм; Влияние массажа на кожу; Действие массажа на мышечную систему; Роль массажа в повышении физических качеств; Влияние массажа на центральную и периферическую нервные системы; Воздействие массажа на суставно-связочный аппарат; Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы; Влияние массажа на дыхательную систему; Влияние массажа на обмен веществ и функцию выделения; Действие массажа на внутренние органы; Факторы, учитывающие физиологические особенности женского	Знания: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями; - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Умения: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием; - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и

		организма при проведении массажа.	осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) Навыки: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании; - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
3.	Гигиенические основы массажа	Гигиенические требования к помещению; массажные столы и их модификации; требования, предъявляемые к массажисту и массируемому; режим работы массажиста; смазывающие средства (масла, крема, гели) и варианты их применения.	Знания: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями; - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Умения: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием; - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и

			осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) Навыки: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании; - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
4.	Системы, методы и формы массажа	Краткая характеристика систем массажа; Характеристика ручного классического массажа; Особенности использования различных видов аппаратного массажа; Сочетание ручного и аппаратных видов массажа; Методика массажа при помощи механических массажеров; Особенности массажа в зависимости от вида спорта; Краткая характеристика сеанса общего массажа; Понятие о парном массаже (тандем-массаж); Характеристика частных методик массажа; Понятие о массажной процедуре и курсе массажа.	Знания: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями; - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Умения: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием; - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и

			осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) Навыки: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании; - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
5.	Классификация видов массажа	Классификация видов спортивного массажа; Классификация видов гигиенического массажа; Классификация видов лечебного массажа.	Знания: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями; - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Умения: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием; - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и

			осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) Навыки: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании; - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
6.	Особенности массажа в отдельных видах спорта	Характеристика особенностей массажа в отдельных видах спорта. Овладение навыками массажа применительно к различным спортивным специализациям.	Знания: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями; - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Умения: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием; - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и

			осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) Навыки: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании; - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
7.	Особенности методики лечебного массажа	Классификация лечебного массажа по характеру заболеваний. Методика сеанса массажа при различных заболеваниях. Роль лечебного массажа в системе реабилитации. Методика применения массажа при повреждениях коленного, плечевого, локтевого, голеностопного суставов. Периоды применения массажа при том или ином заболевании. Показания и противопоказания к лечебному массажу.	Знания: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями; - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Умения: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием; - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и

			осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) Навыки: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании; - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
8.	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приемов массажа	Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема поглаживание; Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема растирание; Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема разминание; Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема потряхивание; Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема встряхивание; Физиологическое влияние, техника и методика проведения ударных приемов; Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема вибрация; Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема выжимание;	Знания: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями; - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Умения: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием; - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и

			осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) Навыки: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании; - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
9.	Частные методики массажа отдельных частей тела	Частные методики массажа отдельных участков тела: спина, шея, верхние и нижние конечности, грудь, живот, голова, массаж суставов. Методика процедуры частного массажа. Особенности массажа плоских мышц. Ошибки, встречающиеся при проведении частных методик массажа.	Знания: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями; - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Умения: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием; - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и

			осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) Навыки: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании; - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
10.	Методика проведения процедуры общего массажа	Распределение времени массажа отдельных участков тела. Схемы сеанса общего массажа используемые в различных техниках (видах) массажа. Расчет продолжительности сеанса массажа; Практическое овладение навыками проведения сеанса массажа. Особенности массажа рук и ног при массаже в различных исходных положениях (лежа на животе и лежа на спине).	Знания: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями; - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Умения: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием; - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и

			осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) Навыки: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании; - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. История возникновения и развития массажа.	2
2.	Лекция № 2. Физиологические основы массажа.	2
3.	Лекция № 3. Гигиенические основы массажа.	2
4.	Лекция № 4. Системы, методы и формы массажа.	2
5.	Лекция № 5. Классификация видов массажа.	2
6.	Лекция № 6. Особенности массажа в отдельных видах спорта.	2
7.	Лекция № 7. Особенности методики лечебного массажа.	2
8.	Лекция № 8. Частные методики массажа отдельных частей тела.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема выжимание;

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Практическое занятие № 1. Практическое овладение навыками проведения сеанса общего массажа. Массаж верхних конечностей.	2
2.	Практическое занятие № 2. Практическое овладение навыками проведения сеанса общего массажа. Массаж грудной клетки.	2
3.	Практическое занятие № 3. Практическое овладение навыками проведения сеанса общего массажа. Массаж живота.	2
4.	Практическое занятие № 4. Практическое овладение навыками проведения сеанса общего массажа. Массаж передней поверхности нижних конечностей.	2
5.	Практическое занятие № 5. Практическое овладение навыками проведения сеанса общего массажа. Массаж шейного отдела.	2
6.	Практическое занятие № 6. Практическое овладение навыками проведения сеанса общего массажа. Массаж грудного отдела.	2

7.	Практическое занятие № 7. Практическое овладение навыками проведения сеанса общего массажа. Массаж поясничного отдела.	2
8.	Практическое занятие № 8. Практическое овладение навыками проведения сеанса общего массажа. Массаж таза.	2
9.	Практическое занятие № 9. Массаж задней поверхности нижних конечностей.	2
10.	Практическое занятие № 10. Практическое овладение навыками проведения сеанса общего массажа. Распределение времени массажа отдельных участков тела.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. Физиологические и гигиенические основы массажа.	2
2.	Лекция № 2. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приемов массажа.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Практическое занятие № 1. Практическое овладение навыками проведения сеанса общего массажа.	2
2.	Практическое занятие № 2. Практическое овладение навыками проведения сеанса общего массажа.	2

Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины:

ОСНОВНАЯ:

1. Погосян, М.М. Лечебный массаж : учебное пособие : в 2 т. Т. 1 / М.М. Погосян; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка : [б. и.], 2018. - 484 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Погосян, М.М. Лечебный массаж : учебное пособие : в 2 т. Т. 2 / М.М. Погосян; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка : [б. и.], 2018. – 240 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Погосян, М.М. Спортивный массаж : учебное пособие : в 2 т. Т. 1 / М.М. Погосян; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - 2-е изд., доп. и перераб. - Малаховка : [б. и.], 2018. – 404 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Погосян, М.М. Спортивный массаж : учебное пособие : в 2 т. Т. 2 / М.М. Погосян; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - 2-е изд., доп. и перераб. - Малаховка : [б. и.], 2018. – 132 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Позняков, В.С. Спортивный массаж : учебное пособие / В.С. Позняков. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 157 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Позняков, В.С. Теория и практика массажа : учебное пособие / В.С. Позняков. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 240 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452538

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Абрашина, Н.А. Лечебный и профилактический массаж для детей с нарушениями развития : практическое пособие / Н.А. Абрашина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 202 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500646
2. Артамонова, Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Физическая культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; под общ ред. О. П. Панфилова. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 389 с.
3. Бирюков, А.А. Лечебный массаж : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению "Физическая культура" / А.А. Бирюков. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 360, [1] с. : ил.
4. Бирюков, А.А. Спортивный массаж : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению "Физическая культура" / А.А. Бирюков. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 572, [3] с. : ил., [16] л. цв. ил.
5. Егорова, С.А. Лечебная физкультура и массаж : учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 258 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457233

6. Лечебная физкультура и массаж в комплексной реабилитации спортсменов : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / О.Б. Крысюк, В.Ф. Лутков, Г.И. Смирнов, Д.И. Шадрин. – 105 с. - СПб. : [б. и.], 2014. – 105 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж : учебное пособие / А.Н. Налобина, И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2013. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Основы физической реабилитации : учебник / А.Н. Налобина, Т.Н. Федорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта ; под ред. А. Н. Налобиной. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 5,05 МБ). - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. - 328 с. : цв. ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Позняков, В.С. Массаж в комплексной реабилитации спортсменов. Массаж: аурикулярный и висцеральный : учебное пособие " / В.С. Позняков. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. - 171 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119** (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3** (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual 220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft

Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

3. **Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК** (1этаж, нежилое помещение №15)- Оборудование: Зеркало 23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190х70х70-6 шт.