Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

#### РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) образовательной программы: **Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки** 

Квалификация: **Магистр** 

Форма обучения: Очная/Заочная

## Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

## «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины (модуля)

#### Иностранный язык делового и профессионального общения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль):

### Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки

Квалификация: **Магистр** 

Форма обучения: **Очная/заочная** 

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.04.03 Спорт
Профиль подготовки
Медико-биологическое сопровождение
спортивной подготовки
АШ Щедрина Ю.А.
The state of the s

Рассмотрена и утверждена на заседании	
кафедры «30»2022г., протокол №/	
Зав. кафедройЯковлюк А.Н	[.
Рекомендована решением	
Учебно-методического совета « <u>Зе</u> » <u>авгу ка</u> 20 <u>22</u> г., протокол № <u>О</u>	L
Apron necheforunce	

Автор-разраоотчик: Ст. преподаватель кафедры иностранных языков Ершова Ю.Н.

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (зачет).

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы)	Код и наименование компетенций
компетенций	
Универса	льные компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные
	коммуникативные технологии, в том числе на
	иностранном(ых) языке(ах), для академического и
	профессионального взаимодействия

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

2.1 ИНДИКА	<u> ТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕ</u>	НЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:
Код компетенции	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения
	(ов) достижения компетенции	
	УК-4.1. Знает: - иностранный язык	УК-4.1. Знает: - иностранный язык для
	для решения задач академической и	решения задач академической и
УК-4	профессиональной деятельности -	профессиональной деятельности -
	варианты анализа, обобщения и	варианты анализа, обобщения и
	трансляции передового	трансляции передового
	педагогического опыта	педагогического опыта физкультурно-
	физкультурно-оздоровительной и	оздоровительной и подготовительно-
	подготовительно-соревновательной	соревновательной деятельности на
	деятельности на иностранном языке	иностранном языке - способы
	- способы логически верного,	логически верного,
	аргументированного и ясного	аргументированного и ясного
	построения устной и письменной	построения устной и письменной речи
	речи для эффективного участия в	для эффективного участия в
	академических и профессиональных	академических и профессиональных
	дискуссиях на иностранном языке -	дискуссиях на иностранном языке -
	пути критического оценивания	пути критического оценивания научно-
	научно-педагогической	педагогической информации,
	информации, российского и	российского и зарубежного опыта по
	зарубежного опыта по тематике	тематике исследований, создания
	исследований, создания новой	новой продукции на иностранном
	продукции на иностранном языке -	языке - методы и способы составления
	методы и способы составления и	и оформления научной работы,
	оформления научной работы,	научной статьи на иностранном языке -
	научной статьи на иностранном	пути написания, письменного перевода
	языке - пути написания,	и редактирования различных
	письменного перевода и	академических текстов (рефератов,
	редактирования различных	эссе, обзоров, статей и т.д.) на
	академических текстов (рефератов,	иностранном языке; - варианты
	эссе, обзоров, статей и т.д.) на	представления результатов
	иностранном языке; - варианты	академической и профессиональной
	представления результатов	деятельности на различных научных
	академической и профессиональной	мероприятиях, включая
	деятельности на различных научных	международные, на иностранном языке
	мероприятиях, включая	- пути сбора информации из различных
	международные, на иностранном	источников, в том числе из интервью,
	языке - пути сбора информации из	анализа специальной литературы,
	различных источников, в том числе	статистических сборников, иных

из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями, средствами подготовки презентаций на иностранном языке.

УК-4.2. Умеет: использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения залач академической профессиональной деятельности анализировать, обобщать транслировать передовой педагогический опыт физкультурнооздоровительной подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке критически оценивать научнопедагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке - выполнять письменный перевод редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке - представлять результаты академической профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, международные, включая иностранном языке собирать информацию ИЗ различных источников, TOM числе В интервью, статистических сборников, иных отчетных данных иностранном языке пользоваться информационнокоммуникационными технологиями средствами подготовки презентаций на иностранном языке

УК-4.3. Имеет опыт: - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для

отчетных данных на иностранном языке - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями, средствами подготовки презентаций на иностранном языке.

УК-4.2. Умеет: использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах решения залач академической и профессиональной деятельности анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурнооздоровительной и подготовительносоревновательной деятельности иностранном языке - логически верно, аргументированно и ясно строить устную И письменную речь эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт ПО тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке составлять и оформлять научные работы, научные статьи иностранном языке выполнять письменный перевод и редактировать различные академические (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке - представлять результаты академической И профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, международные, включая на иностранном языке собирать информацию различных ИЗ источников, в том числе из интервью, сборников, статистических иных отчетных данных на иностранном языке - пользоваться информационнокоммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке

УК-4.3. Имеет опыт: - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах ДЛЯ решения задач академической и профессиональной деятельности - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурнооздоровительной и подготовительносоревновательной деятельности иностранном языке логически

решения задач академической и профессиональной деятельности анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке логически верного. аргументированного ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке критического оценивания научнопедагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке - представления академической результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, иностранном языке - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка конференции, участие заполнение анкеты) на иностранном отбора языке поиска И различных информации из источников TOM числе интервью), анализа спешиальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных иностранном языке информационноиспользования коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке

верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке - критического научно-педагогической оценивания информации, российского зарубежного ПО опыта тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке фиксации письменной различных редактирования академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном использования языке информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке

#### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебно	Всего		семе	стры		
	часов	1	2	3	4	
Контактная работа і	преподавателей с	20	20			
обучающимися						
В том числе:						
Занятия лекционного	типа					
Занятия семинарского	20	20				
практические занятия, лабораторные						
работы)						
Промежуточная аттестация (зачет,		6	6			
дифференцированный зачет, экзамен)						
Самостоятельная работа студента		82	82			
Общая часы		108	108			
трудоемкость	зачетные	3	3			
	единицы					

заочная форма обучения

Вид учеб	Всего		ce	местры			
	часов	1	2	3	4	5	
Контактная работа преподавателей с		12		12			
обучающимися							
В том числе:							
Занятия лекционно	го типа						
Занятия семинарского типа (семинары,		12		12			
практические занятия, лабораторные							
работы)							
Промежуточная аттестация (зачет,		4		4			
дифференцированный зачет, экзамен)							
Самостоятельная ра	92		92				
В том числе:							
Выполнение контрольной работы		20		20			
Общая	часы	108		108			
трудоемкость зачетные единицы		3		3			

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b> π/π	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Грамматика английского языка	1. Грамматика: Обзор грамматических тем английского языка: система времен английского языка (группа времен Simple, группа времен Continuous, группа времен Perfect, группа времен	УК-4.1. Знает: - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности - варианты анализа, обобщения и трансляции передового

PerfectContinuous). страдательный залог. Неправильные глаголы. Модальные глаголы (сап (could), may (might), must, haveto, tobeto, need, oughtto, should, shall, will (would), dare); неличные формы глагола (причастие (причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I), герундий (герундий, герундиальный оборот, отличие герундия от причастия, формы герундия), инфинитив (инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего, формы инфинитива).

- 2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения).
- Greetings and farewells.
- Introductions and Opening Conversation.
- Apologies.
- Congratulations and wishes.

Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)

3. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического организация высказывания, высказывания, языковое оформление (лексический высказывания запас, грамматические структуры, фонетическое оформление)

педагогического опыта физкультурнооздоровительной И подготовительносоревновательной деятельности на иностранном языке способы логически верного, аргументированного ясного построения устной и речи письменной эффективного участия академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке - пути критического оценивания научнопедагогической информации, российского и зарубежного опыта тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке методы способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей на т.д.) И иностранном языке; варианты представления результатов академической профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке методы пользования информационнокоммуникационными технологиями, средствами подготовки презентаций на иностранном языке.

УК-4.2. Умеет: - использовать иностранный

(формированию умений монологической речи — выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/ неподготовленная монологическая речь))

4. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение действию, этикетный диалог и их комбинации). Работа с диалогами «Meeting people» (formal / informal communication). Мини-диалоги Social talks. (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового высказывания) диалогического (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).

5. Текущий контроль №1. Грамматический тест «Система времен английского языка, страдательный залог, модальные глаголы, неличные формы глагола» (письменное задание).

как способность язык коммуникациям в устной и письменной формах решения задач академической И профессиональной деятельности анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурнооздоровительной И подготовительносоревновательной деятельности на иностранном языке логически верно, аргументированно и ясно строить устную письменную речь ДЛЯ эффективного участия академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке критически научнооценивать педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке составлять оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке выполнять письменный перевод и редактировать различные академические эссе. тексты (рефераты, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке представлять результаты академической профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников. иных отчетных данных на иностранном языке пользоваться информационнокоммуникационными технологиями и средствами

подготовки презентаций на иностранном языке УК-4.3. Имеет опыт: использования иностранного языка как способности коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической профессиональной деятельности - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурнооздоровительной И подготовительносоревновательной деятельности на иностранном языке логически верного, аргументированного ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи И т.д.) иностранном языке представления результатов академической профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) иностранном языке поиска отбора И информации из различных источников (в том числе из

2. Асаdemic English  1. Лексическая тема «Асаdemic English»:  1. Лексическая тема «Асаdemic English»:  2. Education system in Great Britain the USA/ Russia.  3. Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives).  4. Free-word combinations.  5. Collocations.  6. Fired expressions.  9. Phrasal verbs.  1. Idioms.  9. Formal and informal academic words and expressions.  1. Bunionnenne nekcuriecking yupawiterini.  2. Business English: ycthaя деловая комнуникация (реченой этикст):  4. Asking for Information.  4. Misunderstanding.  6. Clearing up things.  1. Doubt, disbellef, surprise.  4. Agreement and disagreement.  8. Requests.  4. Asking and giving opinions.  6. Concluding.  8. Bыполнение ycnobioperensinely deported in the Hortpathion stake:  6. Giving reasons.  6. Concluding.  8. Bыполнение ycnobioperensinely deported in the Hortpathion stake:  9. Concluding.  8. Bыполнение ycnobioperensinely deported in the Hortpathion stake:  1. Asking and giving opinions.  1. Expressing knowledge and advice.  1. Giving reasons.  1. Concluding.  8. Bыполнение ycnobioperensinely deported in the Hortpathion stake:  1. Asking principle of the Hortpathion stake:  1. Asking principle of the Hortpathion stake:  2. Tanamaramatana mental information.  3. Tanamaramatana mental information.  4. Asking principle of the Hortpathion stake:  6. Giving reasons.  6. Concluding.  8. Bыполнение ycnobioperensinely deported in the Hortpathion stake:  1. Academic English:  1. Лексическая тема «Асаdemic koonding stake and uncorpathion s				интервью), анализа
2. Academic English  1. Лексическая тема «Асаdemic English»:  • Education system in Great Britain/the USA/ Russia.  • Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives).  • Free-word combinations.  • Collocations.  • Pirasal verbs.  • Idioms.  • Formal and informal academic words and expressions.  Bainointentue nekcuческих упражнений.  2. Business English: yctthaя дсловыя коммуникация (речевой этикст):  • Asking for Information.  • Misunderstanding.  • Clearing up things.  • Doubt, disbelief, surprise.  • Agreement and disagreement.  • Requests.  • Asking and giving opinions.  • Expressing knowledge and advice.  • Giving reasons.  • Conclading.  Bыполнение ycnobno-peчевых/речевых упражнений (формирование давлогической речи для унражнений (формирование давлогической оценналия и постранном языке - пути критического оценналия и постранном языке - метолы и способы принятия решений).				
2. Academic English  1. Лексическая тема «Асаdemic English»  • Education system in Great Britain/ the USA/ Russia.  • Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives).  • Free-word combinations.  • Fixed expressions.  • Phreasal verbs.  • Idioms.  • Phreasal verbs.  • Idioms.  • Phreasal verbs.  • Idioms.  • Pormal and informal academic words and expressions.  Buinonnehue лексических упражнений.  2. Business English: устная деловая коммуникация деятельности и пиостранной языке и полотовительного опыта физунатурамнений.  2. Business English: устная деловая коммуникация деятельности и передового педагогического опыта физунатуры обременной речи дия ясного построения устной и полотовительного и деятельности и передового педагогического опыта физунатуры обременной речи дия ясного построения устной и письменной речи дия якадемических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке и пути критического опецивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта на иностранном языке и пути критического опецивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта на иностранном языке и пути критического опецивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта на иностранном языке и предактирования научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта на иностранном языке и пути написания, и пособы сотавления и офораления выбков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).  2. Тахамических и предового педагогической информации, российского опедагогической информации, посийского опедагогической принятия и предового педагогической информации, посийского опедагогической информации и передового педагогической и педагогической и предового педагогической и педагогической и педагогической информации и педагогической информации педагогической принятия и педагогической принятия и предоватоги педагогической и профективного и педагогической и профективного педагогической и профективного педагогической и профективного и педагогической и профективного пе				1 31
2. Academic English  1. Лексическая тема «Асаdemic English»:  • Education system in Great Britain/the USA/ Russia. • Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives). • Free-word combinations. • Collocations. • Fixed expressions. • Phrasal verbs. • Idioms. • Phraval verbs. • Idioms. • Pormal and informal academic words and expressions. Bыполнение лексических упражнений.  2. Business English: устпая деловая коммуникация (речевой этикст): • Asking for Information. • Misunderstanding. • Clearing up things. • Doubt, disbelief, surprise. • Agreement and disagreement. • Requests. • Asking and giving opinions. • Expressing knowledge and advice. • Giving reasons. • Concluding.  Bыполнение условноречевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитис навыков диалогической речи, развитис навыков диалогической речи, развитис навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).  2. Техничаемическия способы потрожение перанном зыке спотоды и способы оставления и профессиональных дискуссиях на иностранном зыке пратитие исседований, создания новой продукции навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).  3. Техничаемическия способы сотавления и иностранном зыке пратитием и профессиональных дискуссиях на иностранном зыке пратитием и профессиональных дискуссиях на иностранном зыке пратитием и профессиональной деятельности и иностранном зыке пратитием профессиональной деятельности и иностранном зыке пратитием профессиональной деятельности и иностранном зыке пратитием продежного опыта по пратитием пратити				-
2. Асаdemic English  1. Лексическая тема «Асаdemic English»:  • Education system in Great Britain/the USA/ Russia.  • Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives).  • Free-word combinations.  • Collocations.  • Fixed expressions.  • Fixed expressions.  • Fixed expressions.  • Formal and informal academic words and expressions.  Bыполнение лексических упражисший.  2. Business English: устная деловая коммуникация (речевой этикет):  • Asking for Information.  • Misunderstanding.  • Clearing up things.  • Doubt, disbelief, surprise.  • Agreement and disagreement.  • Requests.  • Asking and giving opinions.  • Expressing knowledge and advice.  • Giving reasons.  • Concluding.  Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитис на зарубежного опыта на иностранном зыке - пути критического информации, российского и зарубежного опыта по спенивания научно-перанном зыке - пути критического информации, российского и зарубежного опыта на иностранном зыке - пути критического информации, российского и зарубежного опыта на иностранном зыке - пути критического информации, развитис навыков диалогической речи, развитис навыков диалогической речи, развитис навыков принятия решений).  2. Тарумиравличений (формирование навыков принятия решений).				иностранном языке -
Воммуникационных технологий и средств для подготовки предств для подготовки предстваний на иностранном языке   УК-4.1. Знает:				использования
технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке  1. Лексическая тема «Асаdemic English»:  2. Education system in Great Britain/ the USA/ Russia.  3. Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives).  4. Free-word combinations.  5. Collocations.  6. Fixed expressions.  7. Phrasal verbs.  1. Idioms.  7. Formal and informal academic words and expressions.  8. Business English: устная деловая коммуникация (речевой этикет):  9. Asking for Information.  9. Misunderstanding.  9. Clearing up things.  9. Clearing up things.  10. Asking and giving opinions.  10. Expressing knowledge and advice.  11. Лексическая тема «Асаdemic Hoctpathon space of the Collocation in				информационно-
2. Асаdemic English  1. Лексическая тема «Асаdemic English»:  English»:  Education system in Great Britain/ the USA/Russia.  Ney words (verbs/nouns/adverbs/adjectives).  Free-word combinations.  Collocations.  Fixed expressions.  Phrasal verbs.  Idioms.  Formal and informal academic words and expressions.  Bыполнение лексических упражиений.  2. Business English: устпая деловая коммуникация (речевой этикет):  Asking for Information.  Misunderstanding.  Clearing up things.  Doubt, disbelief, surprise.  Agreement and disagreement.  Requests.  Asking and giving opinions.  Expressing knowledge and advice.  Giving reasons.  Concluding.  Bыполнение условноречевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков принятия решений).  Tabutus and the USA/Russia.  VK-4.1. Знает: не ниностранный задак для решений нанистранный задаемической и дагеньности - варианты нанизация разинечном и дагеньной речи, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков принятия решений).				1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
2. Асаdemic English  1. Лексическая тема «Асаdemic English»:  • Education system in Great Britain/ the USA/ Russia. • Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives). • Free-word combinations. • Collocations. • Fixed expressions. • Phrasal verbs. • Idioms. • Formal and informal academic words and expressions. Выполнение лексических упражнений.  2. Business English: устная деловая коммуникация (речевой этикет): • Asking for Information. • Misunderstanding. • Clearing up things. • Agreement and disagreement. • Requests. • Agreement and disagreement. • Requests. • Asking and giving opinions. • Expressing knowledge and advice. • Giving reasons. • Concluding. Выполнение условно диалотической речи, развитие навыков диалотической речи, развитие навыков принятия решений).  2. Темическия тема «Асаdemic VK-4.1. Знаст: — иностранный язык для решения языке дадар нашаля и профессиональной и профессиональной диалотической принятия решений).  2. На странном языке иностранном языке нестоды и посробном утовной продукции на иностранном языке испедований, празвитие навыков диалотической речи, развитие навыков диалотической речи, развитие навыков принятия решений).				_
2. Academic English  1. Лексическая тема «Асаdemic English»:  • Education system in Great Britain/ the USA/ Russia.  • Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives).  • Free-word combinations.  • Fired expressions.  • Phrasal verbs.  • Idioms.  • Formal and informal academic words and expressions.  Bыполнение лексических упражнений.  2. Business English: устная деловая коммуникация (речевой этикст):  • Asking for Information.  • Misunderstanding.  • Clearing up things.  • Doubt, disbelief, surprise.  • Agreement and disagreement.  • Requests.  • Asking and giving opinions.  • Expressing knowledge and advice.  • Giving reasons.  • Concluding.  Выполнение условноречевых/речевых упражнений (формирование навыков диалотической речи, развитие навыков диалотической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).  2 Тавишка стима «Асаdemic иностранный язык для решения задача кадемической и профессиональной деятельности и транслуции передового подтотовительно-оздоровительной деятельности и на иностранном языке - пути критического инецивания научно-перечевых/речевых упражнений (создания новой продукции нарчно-пречевых/речевых упражнений пераготической информация, российского и закаремического опыта по тематике исследований, создания новой продукции научной рефестивного участия в какаремических профессиональных дискуссиях на иностранном языке - пути критического сотавления и оформления научного пераготической информация развитие навыков диалотической речи, развитие навыков диалотической речи, развитие навыков диалотической речи, развитие навыков дискустирования разичных гекстов и т.д.) на иностранном языке; тути написатия, текстов и т.д.) на иностранном языке; текстов предектирования разичных дискустирования разичных гекстов регатей и т.д.) на иностранном языке; текстов регатей и т.д.) на иностранном языке; т.д.) на иностранном языке; т.д.) на иностр				_
Еnglish»:  • Education system in Great Britain/ the USA/ Russia.  • Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives).  • Free-word combinations.  • Collocations.  • Fixed expressions.  • Phrasal verbs.  • Idioms.  • Formal and informal academic words and expressions.  Выполнение лексических упражнений.  2. Business English: устная деловая коммуникация (речевой этикет):  • Asking for Information.  • Misunderstanding.  • Clearing up things.  • Doubt, disbelief, surprise.  • Agreement and disagreement.  • Requests.  • Asking and giving opinions.  • Expressing knowledge and advice.  • Giving reasons.  • Concluding.  Выполнение условноречевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков принятия решений).  2 Тамичиским и иностранном языке ипрофессиональных дискуссиях на иностранном языке ипрофессиональных дискуссиях на иностранном языке опсемонаний, создания новой продукции на иностранном языке исстеальений иностранном языке ино				иностранном языке
Еnglish»:  • Education system in Great Britain/ the USA/ Russia.  • Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives).  • Free-word combinations.  • Collocations.  • Fixed expressions.  • Phrasal verbs.  • Idioms.  • Formal and informal academic words and expressions.  Выполнение лексических упражнений.  2. Business English: устная деловая коммуникация (речевой этикет):  • Asking for Information.  • Misunderstanding.  • Clearing up things.  • Doubt, disbelief, surprise.  • Agreement and disagreement.  • Requests.  • Asking and giving opinions.  • Expressing knowledge and advice.  • Giving reasons.  • Concluding.  Выполнение условноречевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков принятия решений).  2 Тамичиским и иностранном языке ипрофессиональных дискуссиях на иностранном языке ипрофессиональных дискуссиях на иностранном языке опсемонаний, создания новой продукции на иностранном языке исстеальений иностранном языке ино	2.	Academic English	1. Лексическая тема «Academic	УК-4.1. Знает: -
■ Education system in Great Britain/the USA/ Russia.  ■ Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives).  ■ Free-word combinations.  ■ Collocations.  ■ Pixed expressions.  ■ Pirasal verbs.  ■ Idioms.  ■ Formal and informal academic words and expressions.  Выполнение лексических упражнений.  2. Business English: устная деловая коммуникащия (речевой этикет):  ■ Asking for Information.  ■ Misunderstanding.  ■ Clearing up things.  ■ Doubt, disbelief, surprise.  ■ Agreement and disagreement.  ■ Requests.  ■ Asking and giving opinions.  ■ Expressing knowledge and advice.  ■ Giving reasons.  ■ Concluding.  Выполнение условноречевых/речевых упражнений (форминрование навыков диалогической речи, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков принятия решений).  ■ Такимизаримомуя истания кадемической и подгогоческой письменной речи для эффективного участия в академического опенивания научной письменной речи для эффективного опенивания научно подгогоческой письменной речи для эффективного опенивания научной подгогической и письменной речи для эффективного опенивания научно подгогической письменной речи для эффективного опенивания научной подгогической письменной речи для эффективного опенивания научно подгогической письменной речи для эффективного опенивания научной соглавления научной работы, научной соглавления и формления аниностранном языке - пути написания, постранном языке - пути написания, письменного перевода и редактирования различных коммуникаций, развитие павыков принятия решений).		S		
вritain/ the USA/ Russia.  Кеу words (verbs/nouns/adverbs/adjectives).  Free-word combinations.  Collocations.  Fixed expressions.  Phrasal verbs.  Idioms.  Formal and informal academic words and expressions.  Bыполнение лексических упражнений.  2. Business English: устная деловая коммуникация (речевой этикет):  Asking for Information.  Misunderstanding.  Clearing up things.  Doubt, disbelief, surprise.  Agreement and disagreement.  Requests.  Asking and giving opinions.  Expressing knowledge and advice.  Giving reasons.  Concluding.  Выполнение условноречевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков принятия решений).  Tanyuwa полическия и профессиональных профессиональной деятьности на иностранном языке - пути критического опедаготической информации, российского и запубскиют опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке - пути написания, профессиональных пр				
Кеу words (verbs/nouns/adverbs/adjectives).     Free-word combinations.     Collocations.     Fixed expressions.     Phrasal verbs.     Idioms.     Formal and informal academic words and expressions.     Bыполнение лексических упражнений.  2. Business English: устная деловая коммуникащия (речевой этикет):     Asking for Information.     Misunderstanding.     Clearing up things.     Doubt, disbelief, surprise.     Agreement and disagreement.     Requests.     Asking and giving opinions.     Expressing knowledge and advice.     Giving reasons.     Concluding.     Bыполнение условноречевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков принятия решений).      Tanuwukanoruwayan.      Action and informal academic физкультурно-озаровительной и подготовительной и подготовительной долением и подготовительной и подготовительной деятельности и на иностроения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных профессиональных дискуссиях на иностроения устной и предемето опыта по тематике исследования научно подготической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования и оформации узыке - пути написания, письменного перевода и и способы статьи на иностранном зыке - пути написания, научной статьи на иностранном зыке - пути написания, профессиональных дакадемических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке - пути написания, профессиональных дакадемических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке - пути написания, профессиональных дакадемических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке - пути написания, профессиональных дакадемических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке - пути написания, профессиональных дакадемических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке - пути написания, профессиональных дакадемических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке - пу			•	
(verbs/nouns/adverbs/adjectives)   Free-word combinations.     Free-word combinations.     Fixed expressions.     Phrasal verbs.     Idioms.     Formal and informal academic words and expressions.     Business English: ycthas деловая коммуникация (речевой этикет):     Asking for Information.     Misunderstanding.     Clearing up things.     Doubt, disbelief, surprise.     Agreement and disagreement.     Requests.     Asking and giving opinions.     Expressing knowledge and advice.     Giving reasons.     Concluding.     Bunnanenue ycnobnopeuebbix/peuebbix ympaxehenid (формирование диалогической речи, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков принятия решений).     Tonyayas and province and provin				
Free-word combinations.     Collocations.     Fixed expressions.     Phrasal verbs.     Idioms.     Formal and informal academic words and expressions.     Bыполнение лексических упражнений.  2. Business English: устная деловая коммуникащия (речевой этикет):     Asking for Information.     Misunderstanding.     Clearing up things.     Doubt, disbelief, surprise.     Agreement and disagreement.     Requests.     Asking and giving opinions.     Expressing knowledge and advice.     Giving reasons.     Concluding.     Bыполнение условноречевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков принятия решений).      Tonywara parameters and the product of the parameters of the product of			•	_
Collocations.     Fixed expressions.     Phrasal verbs.     Idioms.     Formal and informal academic words and expressions.     Bыполнение лексических упражнений.  2. Business English: устная деловая коммуникация (речевой этикст):     Asking for Information.     Misunderstanding.     Clearing up things.     Doubt, disbelief, surprise.     Agreement and disagreement.     Requests.     Asking and giving opinions.     Expressing knowledge and advice.     Giving reasons.     Concluding.     Bыполнение условноречевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков принятия решений).      Tonyung apartine навыков от постраенном зыке с пруги критического опенивания на иностранном зыке с пути написания, письменног перевода и статей и т.д.) на иностранном зыке с пути написания, письменног перевода и педагогического опента по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном зыке с пути написания, письменног перевода и педагогического опента по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном зыке с пути написания, письменного перевода и педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном зыке с пути написания, письменного перевода и педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном зыке с пути на иностранном зыке с пути написания, письменного педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном зыке с пути критического опентавания и тематике исследований, создания новой продукции на иностранном зыке с пути критического опентаваний на иностранном зыке с поток поток поток поток поток поток поток поток п				*
<ul> <li>Fixed expressions.</li> <li>Phrasal verbs.</li> <li>Idioms.</li> <li>Formal and informal academic words and expressions. Выполнение лексических упражнений.</li> <li>Business English: устная деловая коммуникация (речевой этикет):</li> <li>Asking for Information.</li> <li>Misunderstanding.</li> <li>Clearing up things.</li> <li>Doubt, disbelief, surprise.</li> <li>Agreement and disagreement.</li> <li>Requests.</li> <li>Asking and giving opinions.</li> <li>Expressing knowledge and advice.</li> <li>Giving reasons.</li> <li>Concluding.</li> <li>Bыполнение условноречевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков принятия решений).</li> <li>Диальный диальный диальный</li></ul>				
<ul> <li>Phrasal verbs.</li> <li>Idioms.</li> <li>Formal and informal academic words and expressions. Выполнение лексических упражнений.</li> <li>Вusiness English: устная деловая коммуникация (речевой этикст):</li> <li>Asking for Information.</li> <li>Misunderstanding.</li> <li>Clearing up things.</li> <li>Doubt, disbelief, surprise.</li> <li>Agreement and disagreement.</li> <li>Requests.</li> <li>Asking and giving opinions.</li> <li>Expressing knowledge and advice.</li> <li>Giving reasons.</li> <li>Concluding.</li> <li>Bыполнение условноречевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков принятия решений).</li> <li>Темация с условнования и оформления кадемических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке и педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке и способы стать и на иностранном языке и статей и т.д.) на иностранном языке;</li> </ul>				
• Idioms. • Formal and informal academic words and expressions. Выполнение лексических упражнений.  2. Business English: устная деловая коммуникация (речевой этикет): • Asking for Information. • Misunderstanding. • Clearing up things. • Doubt, disbelief, surprise. • Agreement and disagreement. • Requests. • Asking and giving opinions. • Expressing knowledge and advice. • Giving reasons. • Concluding. Выполнение условноречевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков принятия решений).  • Idioms. • Formal and informal academic деятельност дереновновательной деятельности на иностранном языке - способы логически верного, аргументированного и меного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке - пути критического оценивания научно педагогической информации, российского и зарубежного опыта по техновой продукции на иностранном языке - пути написания, методы и ссолдания новой продукции на иностранном языке - пути написания, методы и ссолдания новой продукции на иностранном языке - пути написания, методы и ссолдания новой продукции на иностранном языке - пути написания, методы и ссолдания новой продукции на иностранном языке - пути написания, сотать и на иностранном языке - пути написания, стать и т.д.) на иностранном языке - способы деческой преческой письменного построения усной и письменной речи для эффективного участия в академической информации, российского и парагоческой ин			_	
• Formal and informal academic words and expressions. Выполнение лексических упражнений.  2. Business English: устная деловая коммуникация (речевой этикет): • Asking for Information. • Misunderstanding. • Clearing up things. • Doubt, disbelief, surprise. • Agreement and disagreement. • Requests. • Asking and giving opinions. • Expressing knowledge and advice. • Giving reasons. • Concluding. Выполнение условноречевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков принятия решений).  • Туркумунаторущемия и да иностранном языке: опособы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных профессиональных информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.л.) на иностранном языке; -				_
жогдя апа ехргезсіоля. Выполнение лексических упражнений.  2. Вusiness English: устная деловая коммуникащия (речевой этикет):  • Asking for Information.  • Misunderstanding.  • Clearing up things.  • Doubt, disbelief, surprise.  • Agreement and disagreement.  • Requests.  • Asking and giving opinions.  • Expressing knowledge and advice.  • Giving reasons.  • Concluding.  Выполнение условноречевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков принятия решений).				соревновательной
Выполнение лексических упражнений.  2. Вusiness English: устная деловая коммуникация (речевой этикет):  • Asking for Information. • Misunderstanding. • Clearing up things. • Doubt, disbelief, surprise. • Agreement and disagreement. • Requests. • Asking and giving opinions. • Expressing knowledge and advice. • Giving reasons. • Concluding. Выполнение условноречевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков принятия решений).  Выполнение условноредератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; -			· ·	деятельности на
упражнений.  2. Вusiness English: устная деловая коммуникация (речевой этикет):  • Asking for Information. • Misunderstanding. • Clearing up things. • Doubt, disbelief, surprise. • Agreement and disagreement. • Requests. • Asking and giving opinions. • Expressing knowledge and advice. • Giving reasons. • Concluding. Выполнение условноречевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков принятия решений).  верного, аргументированного и ясного построения устной и письменного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке - пути критического опента по педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке - пути написания, языке - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке:				_
2. Визіпезѕ English: устная деловая коммуникация (речевой этикет):  • Asking for Information. • Misunderstanding. • Clearing up things. • Doubt, disbelief, surprise. • Agreement and disagreement. • Requests. • Asking and giving opinions. • Expressing knowledge and advice. • Giving reasons. • Concluding. Выполнение условноречевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).  2 Терминелегушеская и аргументированного и ясного построения устной и ясного построения устной и ясного построения устной и ясного построения устной и профессиональных дискуссиях на иностранном языке - пути критического оценивания научно-поставния научно-поставнения и оформации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов принятия решений).				
2. Визіness English: устная деловая коммуникация (речевой этикет):  • Asking for Information. • Misunderstanding. • Clearing up things. • Doubt, disbelief, surprise. • Agreement and disagreement. • Requests. • Asking and giving opinions. • Expressing knowledge and advice. • Giving reasons. • Concluding. Выполнение условноречевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).  2. Термине дерушеской участия в ясного построения устной и письменной речи для эфективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке - пути критического оценивания научно-ператике исследований, создания новой продукции на иностранном языке - методы и способы статьи на иностранном языке - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов принятия решений).			упражнении.	_
коммуникация (речевой этикет):  • Asking for Information. • Misunderstanding. • Clearing up things. • Doubt, disbelief, surprise. • Agreement and disagreement. • Requests. • Asking and giving opinions. • Expressing knowledge and advice. • Giving reasons. • Concluding. Выполнение условноречевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).  жоммуникаций, развитие навыков принятия решений).			<ol> <li>Rusiness English: устная леповая</li> </ol>	
этикет):  • Asking for Information.  • Misunderstanding.  • Clearing up things.  • Doubt, disbelief, surprise.  • Agreement and disagreement.  • Requests.  • Asking and giving opinions.  • Expressing knowledge and advice.  • Giving reasons.  • Concluding.  Выполнение условноречевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков принятия решений).  з Тархимоворования навыков принятия решений).  • Asking for Information.  • Misunderstanding.  Сlearing up things.  дискуссиях на иностранном языке - пути критического оценивания научнопедатов информации, российского и информации, рос				
			=	-
<ul> <li>Мізиnderstanding.</li> <li>Clearing up things.</li> <li>Doubt, disbelief, surprise.</li> <li>Agreement and disagreement.</li> <li>Requests.</li> <li>Asking and giving opinions.</li> <li>Expressing knowledge and advice.</li> <li>Giving reasons.</li> <li>Concluding.</li> <li>Выполнение условноречевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).</li> <li>Терумуюлирумуюлия и межличностранном языке исследований, создания новой продукции на иностранном языке методы и способы составления и оформления начиной работы, научной гатьи на иностранном языке пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; -</li> </ul>			,	
<ul> <li>Clearing up things.</li> <li>Doubt, disbelief, surprise.</li> <li>Agreement and disagreement.</li> <li>Requests.</li> <li>Asking and giving opinions.</li> <li>Expressing knowledge and advice.</li> <li>Giving reasons.</li> <li>Concluding.</li> <li>Выполнение условноречевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).</li> <li>Термино полите по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; -</li> </ul>				профессиональных
<ul> <li>• Doubt, disbelief, surprise.</li> <li>• Agreement and disagreement.</li> <li>• Requests.</li> <li>• Asking and giving opinions.</li> <li>• Expressing knowledge and advice.</li> <li>• Giving reasons.</li> <li>• Concluding.</li> <li>Выполнение условноречевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).</li> <li>• Conting reasons.</li> <li>• Concluding.</li> <li>Выполнение условноречевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).</li> <li>• Соммуникаций развитие навыков принятия решений).</li> <li>• Соммуникаций развитие навыков принятия решений).</li> <li>• Соммуникаций развитие навыков принятия решений).</li> </ul>			o o	-
<ul> <li>Agreement and disagreement.</li> <li>Requests.</li> <li>Asking and giving opinions.</li> <li>Expressing knowledge and advice.</li> <li>Giving reasons.</li> <li>Concluding.</li> <li>Выполнение условноречевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков принятия решений).</li> <li>торущина информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; -</li> </ul>				* *
<ul> <li>Requests.</li> <li>Asking and giving opinions.</li> <li>Expressing knowledge and advice.</li> <li>Giving reasons.</li> <li>Concluding.</li> <li>Выполнение условноречевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).</li> <li>Терминования оринования информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке - методы и способы составления и оформления научной статьи на иностранном языке - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; -</li> </ul>				•
Asking and giving opinions.     Expressing knowledge and advice.     Giving reasons.     Concluding.     Выполнение условноречевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).      Asking and giving opinions.     Expressing knowledge and advice.     Giving reasons.     Concluding.     Bыполнение условноречевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).      Tensylvanterivaceum и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке - пути написьменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; -				
<ul> <li>Expressing knowledge and advice.</li> <li>Giving reasons.</li> <li>Concluding.</li> <li>Выполнение условноречевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).</li> <li>Тармимонорумования и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; -</li> </ul>			•	
• Expressing knowledge and advice. • Giving reasons. • Concluding. Выполнение условноречевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).  3 Тархимо корумовия и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; -				
выполнение условноречевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).  на иностранном языке - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; -			• 0	
• Concluding. Выполнение условноречевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).  • Concluding.  Составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; -				на иностранном языке -
Выполнение условноречевых/речевых упражнений статьи на иностранном языке - пути написания, письменного перевода и редактирования различных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).  Выполнение условнорный работы, научной работы, научной статьи на иностранном языке - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; -				
речевых/речевых упражнений статьи на иностранном (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).  2 Таткимо долумо				* *
(формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).  3 Татично портивания навыков информирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; -			3	-
диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).  3 Татамической речи, развитие письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; -			* * *	_
навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).  2 Таткино получеский редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; -				-
коммуникаций, развитие навыков принятия решений).  академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; -			1 , 1	_
принятия решений). (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; -				
принятия решении). статей и т.д.) на иностранном языке; -			*	
2 Торгинополитов			принятия решении).	
			3 Тарминанаринаамая	_
Барнанты представления			3. Терминологическая и	варианты представления
общенаучная лексика: понятие, результатов академической				
примеры. и профессиональной 4. Тематическая дискуссия деятельности на различных				
4. Тематическая дискуссия деятельности на различных			т. тематическая дискуссия	деятельности на различных

(круглый стол) «Discussing an issue» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений, развитие навыков командной работы).

5. Текущий контроль № 2. Лексический тест «Academic English» (письменное задание).

научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке методы пользования информационнокоммуникационными технологиями, средствами подготовки презентаций на иностранном языке.

УК-4.2. Умеет: использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической профессиональной деятельности анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурнооздоровительной И подготовительносоревновательной деятельности на языке иностранном логически верно, аргументированно и ясно строить устную письменную речь для эффективного участия В академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке критически оценивать научнопедагогическую информацию, российский и зарубежный опыт тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке составлять оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке выполнять письменный перевод и редактировать различные академические

тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке представлять результаты академической профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке пользоваться информационнокоммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке

УК-4.3. Имеет опыт: использования иностранного языка как способности коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической профессиональной деятельности - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурнооздоровительной И подготовительносоревновательной деятельности на иностранном языке логически верного, аргументированного ясного построения устной и письменной речи иностранном языке критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи т.д.)

иностранном языке представления результатов академической профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, предложения, делового благодарности, заявка на участие конференции, заполнение анкеты) иностранном языке поиска И отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке использования информационнокоммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке УК-4.1. Знает: 3. Перевод и 1. Понятие о разговорно-обиходном, иностранный литературно-художественном, язык для аннотирование решения залач текстов по официально-деловом, научном стиле. академической специальности/ 2. Основные особенности научного профессиональной стиля. Виды академических текстов научных текстов деятельности - варианты (реферат, доклад, эссе, научная статья, обобщения анализа, аннотация, рецензия и т.п.): структура, трансляции передового стилистические особенности, базовая педагогического опыта лексика. физкультурно-Основные чтения вилы оздоровительной И английском языке (просмотровое, подготовительноознакомительное, изучающее, соревновательной деятельности на поисковое). иностранном языке 4. Перевод и аннотирование текстов по способы логически специальности/ научных текстов: верного, общие рекомендации, алгоритм аргументированного работы с текстом. переводческие ясного построения устной и трансформации, виды компрессии письменной речи ДЛЯ текста (конспекты, аннотации, тезисы, эффективного участия R рефераты) (практика перевода). академических и 5. Аннотирование иноязычного текста: профессиональных назначение виды аннотаций, дискуссиях на иностранном языке - пути критического структура, содержание и особенности научнотехнология оценивания аннотаций, (алгоритм)

составления аннотаций, речевые клише

педагогической

для написания аннотаций.

упражнений.

- 6. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений. 7. Написание научной статьи: структура, особенности языка
- 8. Текущий контроль №3. Перевод и аннотирование текстов по специальности/научных текстов (письменное задание).

(практикум). Выполнение лексических

информации, российского и зарубежного опыта тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке метолы И способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.) иностранном языке: варианты представления результатов академической профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке методы пользования информационнокоммуникационными технологиями, средствами подготовки презентаций на иностранном языке.

УК-4.2. Умеет: использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах ДЛЯ решения задач академической профессиональной деятельности анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурнооздоровительной И подготовительносоревновательной деятельности на иностранном языке логически верно, аргументированно и ясно строить устную

письменную речь для эффективного участия В академических И профессиональных дискуссиях на иностранном критически языке оценивать научнопедагогическую информацию, российский и зарубежный опыт тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке составлять оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке представлять результаты академической профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, международные, включая на иностранном языке собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке пользоваться информационнокоммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке

УК-4.3. Имеет опыт: использования иностранного языка как способности коммуникациям в устной и письменной формах для задач решения академической И профессиональной деятельности - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурнооздоровительной И подготовительно-

соревновательной деятельности на иностранном языке логически верного, аргументированного ясного построения устной и письменной речи иностранном языке критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи т.д.) на иностранном языке представления результатов академической профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке поиска И отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке использования информационнокоммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке 1. Основные особенности официально-УК-4.1. Знает: 4. Business English: иностранный виды деловой язык ДЛЯ делового стиля. документации решения задач 2. Business English: виды деловой академической документации (анкеты, заявка на профессиональной участие в мероприятии (конференция и деятельности - варианты др.), деловое письмо, запрос, деловое анализа. обобшения предложение, благодарность и др.):

структура, стилистические особенности, базовая лексика.
3. Business English (практикум):
Заполнение анкеты/заявки.
Составление делового письма (Writing a formal letter): виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки.
Составление резюме: виды и формы, структура, особенности языка, речевые клише. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).

4. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений

трансляции передового педагогического опыта физкультурнооздоровительной и подготовительносоревновательной деятельности на иностранном языке способы логически верного, аргументированного ясного построения устной и речи письменной ДЛЯ эффективного участия В акалемических профессиональных дискуссиях на иностранном языке - пути критического оценивания научнопедагогической информации, российского и зарубежного опыта тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке методы способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.) иностранном языке; варианты представления результатов академической профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке методы пользования информационнокоммуникационными технологиями, средствами подготовки презентаций на иностранном языке.

УК-4.2. Умеет:

использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической профессиональной деятельности анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурнооздоровительной И подготовительносоревновательной деятельности на иностранном языке логически верно, аргументированно и ясно строить устную И письменную речь ДЛЯ эффективного участия В академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке критически оценивать научнопедагогическую информацию, российский и зарубежный опыт тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном - составлять языке оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке письменный выполнять перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке представлять результаты академической профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке пользоваться информационнокоммуникационными

технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке

УК-4.3. Имеет опыт: использования иностранного языка как способности К коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической И профессиональной деятельности - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурнооздоровительной И подготовительносоревновательной деятельности на иностранном языке логически верного, аргументированного ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке критического оценивания научно-педагогической информации, российского и опыта зарубежного тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке письменной фиксации редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи И т.д.) на иностранном языке представления результатов академической профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке поиска И отбора информации из различных

	T		T
			источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке - использования информационнокоммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке
5.	Academic English: My scientific research work	1. Лексическая тема «Academic English: My scientific research work».  2. Доклад на иностранном языке: структура, стилистические особенности, фразы-клише.  3. Работа с диалогами Academic talk (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков межличностных коммуникаций).  4. Показ учебной презентации «Scientific report». Выполнение интерактивного задания.  5. Презентация на иностранном языке: структура, ключевые фразы-клише. Показ учебного фильма.  6. Текущий контроль №4. «Составление деловой документации: Анкета/заявка. Деловое письмо. Резюме.» (письменное задание)  7. Текущий контроль №5. Устный опрос по теме «Му scientific research work»  8. Консультация перед зачетом.	УК-4.1. Знает: иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно- оздоровительной деятельности на иностранном языке - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке - пути критического оценивания научно- педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной

деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке методы пользования информационнокоммуникационными технологиями, средствами подготовки презентаций на иностранном языке.

УК-4.2. Умеет: использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической И профессиональной деятельности анализировать, обобщать и передовой транслировать педагогический опыт физкультурнооздоровительной И подготовительносоревновательной деятельности на иностранном языке логически верно, аргументированно и ясно строить устную И письменную речь для эффективного участия В академических И профессиональных дискуссиях на иностранном критически языке оценивать научнопедагогическую информацию, российский и зарубежный опыт ПО тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке составлять оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке выполнять письменный перевод и редактировать

различные академические (рефераты, тексты эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке представлять результаты академической профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, международные, включая на иностранном языке собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке пользоваться информационнокоммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке

УК-4.3. Имеет опыт: использования иностранного языка способности коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической профессиональной деятельности - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурнооздоровительной подготовительносоревновательной деятельности на иностранном языке логически верного, аргументированного ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта тематике исследований. создания новой продукции на иностранном языке письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры,

статьи и т.д.) на
иностранном языке -
представления результатов
академической и
профессиональной
деятельности на различных
научных мероприятиях,
включая международные,
на иностранном языке -
письменной реализации
коммуникативных
намерений (составление
делового письма, запроса,
делового предложения,
благодарности, заявка на
участие в конференции,
заполнение анкеты) на
иностранном языке -
поиска и отбора
информации из различных
источников (в том числе из
интервью), анализа
специальной литературы
статистических сборников,
иных отчетных данных на
иностранном языке -
использования
информационно-
коммуникационных
технологий и средств для
подготовки презентаций на
иностранном языке

# 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ **ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

#### 1 CEMECTP

$N_{\underline{o}}$	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во
темы		часов
	ТЕМА № 1. «ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»	
1	1. Грамматика: Обзор грамматических тем английского языка: система времен английского языка (группа времен Simple, группа времен Continuous, группа времен Perfect, группа времен Perfect Continuous), страдательный залог. Неправильные глаголы. Модальные глаголы (can (could), may (might), must, have to, to be to, need, ought to, should, shall, will (would), dare);неличные формы глагола (причастие (причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I), герундий (герундий, герундиальный оборот, отличие герундия от причастия, формы герундия), инфинитив (инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитива).	2
1	1. Текущий контроль №1. Грамматический тест «Система времен английского языка, страдательный залог, модальные глаголы, неличные	2

	формы глагола» (письменное задание) 2. Визіпезя English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения). Greetings and farewells. Introductions and Opening Conversation. Apologies. Congratulations and wishes. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) 3. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи — выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/ неподготовленная монологическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации). Работа с диалогами «Meeting people»(formal / informal communication). Мини-диалоги Social talks. (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).	
	TEMA № 2. ACADEMIC ENGLISH	
2	1. Терминологическая и общенаучная лексика: понятие, примеры. 2. Лексическая тема «Academic English»: Education system in Great Britain/ the USA/ Russia. Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives). Free-word combinations. Collocations. Fixed expressions. Phrasal verbs. Выполнение лексических упражнений. 2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: Asking for Information. Misunderstanding. Clearing up things. Doubt, disbelief, surprise. Agreement and disagreement. Requests. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений)	2
2	1. Лексическая тема «Academic English»: Idioms. Formal and informal academic words and expressions. Выполнение лексических упражнений.  2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: Asking and giving opinions. Expressing knowledge and advice. Giving reasons. Concluding. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).	2
2	<ul> <li>1.Текущий контроль № 2. Лексический тест «Academic English» (письменное задание).</li> <li>2. Тематическая дискуссия (круглый стол) «Discussing an issue» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений,</li> </ul>	2

	ТЕМА №3. ПЕРЕВОД И АННОТИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ / НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ	
3	<ol> <li>Понятие о разговорно-обиходном, литературно-художественном, официально-деловом, научном стиле.</li> <li>Основные особенности научного стиля. Виды академических текстов (реферат, доклад, эссе, научная статья, аннотация, рецензия и т.п.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</li> <li>Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).</li> <li>Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации, виды компрессии текста (конспекты, аннотации, тезисы, рефераты) (практика перевода).</li> <li>Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций.</li> <li>Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений.</li> </ol>	2
3	<ol> <li>Текущий контроль №3. Перевод и аннотирование текстов по специальности/научных текстов (письменное задание).</li> <li>Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений.</li> <li>Написание научной статьи: структура, особенности языка (практикум).</li> <li>Выполнение лексических упражнений.</li> </ol>	2
	ТЕМА № 4. BUSINESS ENGLISH: ВИДЫ ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ	
4	1. Основные особенности официально-делового стиля. 2. Business English: виды деловой документации (анкеты, заявка на участие в мероприятии (конференция и др.), деловое письмо, запрос, деловое предложение, благодарность и др.): структура, стилистические особенности, базовая лексика. 3. Business English (практикум): Заполнение анкеты/заявки. Составление делового письма (Writing a formal letter): виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. Составление резюме: виды и формы, структура, особенности языка, речевые клише. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций). 4. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений	2
	TEMA №5 ACADEMIC ENGLISH: MY SCIENTIFIC RESEARCH WORK	
5	<ol> <li>Текущий контроль №4. «Составление деловой документации: Анкета/заявка. Деловое письмо. Резюме.» (письменное задание)</li> <li>Лексическая тема «Academic English: My scientific research work»</li> <li>Доклад на иностранном языке: структура, стилистические особенности, фразы-клише.</li> </ol>	2

	навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных	
	коммуникаций).	
	5. Показ учебной презентации «Scientific report». Выполнение интерактивного	
	задания.	
	1. Текущий контроль №5. Устный опрос по теме «My scientific research	
	work»	
5	2. Презентация на иностранном языке: структура, ключевые фразы-клише.	2
	Показ учебного фильма.	
	3. Консультация перед зачетом.	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 1 СЕМЕСТР

$\mathcal{N}\!\underline{o}$	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во
темы		
	ТЕМА № 1. «ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»	
1	1. Грамматика: Обзор грамматических тем английского языка: система времен английского языка (группа времен Simple, группа времен Continuous, группа времен Perfect, группа времен Perfect Continuous), страдательный залог. Неправильные глаголы. Модальные глаголы (сап (could), may (might), must, have to, to be to, need, ought to, should, shall, will (would), dare);неличные формы глагола (причастие (причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I), герундий (герундий, герундиальный оборот, отличие герундия от причастия, формы герундия), инфинитив (инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивый оборот в функции сложного дополнения, инфинитива).  2. Визіпезь English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевог этикета, формулы речевого этикста (слова, фразы, устойчивые выражения). Greetings and farewells. Introductions and Opening Conversation. Apologies. Congratulations and wishes. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)  3. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/ неподготовленная монологическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации).  Работа с диалогами «Meeting people»(formal / informal communication).	2

	построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).	
	ТЕМА № 2. ACADEMIC ENGLISH ТЕМА №3. ПЕРЕВОД И АННОТИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ / НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ	
2,3	1. Терминологическая и общенаучная лексика: понятие, примеры. 2. Лексическая тема «Academic English»: Education system in Great Britain/ the USA/ Russia. Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives). Free-word combinations. Collocations. Fixed expressions. Phrasal verbs. Idioms. Formal and informal academic words and expressions. Bыполнение лексических упражнений. 3. Business English (тема изучается студентом самостоятельно по рекомендованной литературе): устная деловая коммуникация: речевой этикет: Asking for Information. Misunderstanding. Clearing up things. Doubt, disbelief, surprise. Agreement and disagreement. Requests. Asking and giving opinions. Expressing knowledge and advice. Giving reasons. Concluding. Bыполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений) 4. Понятие о разговорно-обиходном, литературно-художественном, официально-деловом, научном стиле. 5. Основные особенности научного стиля. Виды академических текстов (реферат, доклад, эссе, научная статья, аннотация, рецензия и т.п.): структура, стилистические особенности, базовая лексика. 6. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое). 7. Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации, виды компрессии текста (конспекты, аннотации, тезисы, рефераты) (практика перевода). 8. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций. 9. Тематическая дискуссия (круглый стол) «Discussing an issue» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений, развитие навыков командной работы).	2
	ТЕМА №3. ПЕРЕВОД И АННОТИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ / НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ	
3	<ol> <li>Текущий контроль №1. Перевод и аннотирование текстов по специальности/научных текстов (письменное задание).</li> <li>Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений.</li> <li>Написание научной статьи: структура, особенности языка (практикум). Выполнение лексических упражнений.</li> </ol>	2
	TEMA № 4. BUSINESS ENGLISH: ВИДЫ ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ	

4	1. Основные особенности официально-делового стиля. 2. Виsiness English: виды деловой документации (анкеты, заявка на участие в мероприятии (конференция и др.), деловое письмо, запрос, деловое предложение, благодарность и др.): структура, стилистические особенности, базовая лексика. 3. Виsiness English (практикум): Заполнение анкеты/заявки. Составление делового письма (Writing a formal letter): виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. Составление резюме: виды и формы, структура, особенности языка, речевые клише. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций). 4. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений	2
	TEMA №5 ACADEMIC ENGLISH: MY SCIENTIFIC RESEARCH WORK	
5	<ol> <li>Текущий контроль №2. «Составление деловой документации: Анкета/заявка. Деловое письмо. Резюме.» (письменное задание)</li> <li>Лексическая тема «Academic English: My scientific research work»</li> <li>Доклад на иностранном языке: структура, стилистические особенности, фразы-клише.</li> <li>Работа с диалогами Academic talk (аудирование, воспроизведение диалогамодели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</li> <li>Показ учебной презентации «Scientific report». Выполнение интерактивного задания.</li> </ol>	2
5	<ol> <li>Текущий контроль №3. Устный опрос по теме «Му scientific research work»</li> <li>Презентация на иностранном языке: структура, ключевые фразы-клише. Показ учебного фильма.</li> <li>Консультация перед зачетом.</li> </ol>	2

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### ОСНОВНАЯ:

- 1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 220 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13839-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469617">https://urait.ru/bcode/469617</a>
- 2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 178 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14982-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/486279">https://urait.ru/bcode/486279</a>
- 3. Винникова, О.А. Английский язык: учебное пособие по развитию навыков письменной речи на факультете магистерской подготовки / О.А. Винникова, М.И. Середина, Е.С. Смахтин; Финансовый университет при Правительстве РФ. Москва: Прометей, 2018. 163 с. ISBN 978-5-907003-68-2; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939</a>
- 4. Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов : учебное пособие / Л.Е. Галаганова, Т.А. Логунов ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. 288 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-8353-2114-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516</a>
- 5. Данчевская, English for Cross-Cultural O. E. and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие : [16+] / О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА. 192 2017. c. Режим доступа: ПО подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369
- 6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 412 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-15064-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/488823
- **7.** Севостьянов, А.П. Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие / А.П. Севостьянов. Изд. 3-е, доп. и перераб. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. 417 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-9511-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119</a>

#### дополнительная:

- 1. Английский язык : учебное пособие / . Минск : ТетраСистемс, 2012. 304 с. ISBN 978-985-536-256-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931</a>
- 2. Английский язык : учебное пособие / Л.Н. Кондратюк, А.И. Лагерь, Т.Н. Любимова, О.В. Мещерякова ; Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент языковой подготовки. Москва : Прометей, 2018. Ч. 3. 166 с. : табл. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-907003-11-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494860
- 3. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки 49.03.01 "Физическая культура", 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная ФК)", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 38.03.02 "Менеджмент" : Ч. 2. / сост.: Н.А. Шнайдер, Я.И. Глембоцкая,

- В.В. Алешина, Х.Р. Гулюгина, С.П. Канарский, Е.В. Пахомова, В.С. Спасова; под ред. Н.А. Шнайдер, С.П. Канарского. 2-е изд., испр. и доп. Электрон. текстовые дан. (1 файл: 22,8 МБ). Малаховка: Изд-во МГАФК, 2016. 176 с. Электрон. дан. (1 файл): ил. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 4. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров 034300.62 "Физическая культура", 034400.62 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная ФК)", 050400.62 "Психологопедагогическое образование", 080200.62 "Менеджмент" : Ч. 2. / сост.: Н. А. Шнайдер, Я. И. Глембоцкая, В. В. Алешина, Х. Р. Гулюгина, С. П. Канарский, Е. В. Пахомова, В. С. Спасова; под ред. Н. А. Шнайдер, С. П. Канарского. Электрон. текстовые дан. (1 файл : 22,7 МБ). Малаховка : Изд-во МГАФК, 2014. 178 с. -Электрон. дан. (1 файл) : ил. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- **5.** Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=Englishforpostgraduatestudents : учебник / С.И. Гарагуля. Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 328 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-691-02198-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572</a>
- **6.** Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 294 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07464-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/455648
- 7. Миньяр-Белоручева, А.П. Английский язык: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «История», изучающих историю международных отношений / А.П. Миньяр-Белоручева, Е.В. Княжинская. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 157 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-9967-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560698">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560698</a>
- 8. Мошняга, Е.В. Английский язык: туризм, гостеприимство, платежные средства: учебное пособие / Е.В. Мошняга; Российская международная академия туризма. 5-е изд., стереотип. Москва: Советский спорт, 2012. 248 с. (Профессиональное туристское образование). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9718-0617-2; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258228">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258228</a>
- 9. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 213 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09359-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451966
- **10.** Попов, Е.Б. Профессиональный иностранный язык: английский язык: учебное пособие / Е.Б. Попов. 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 151 с. : ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-2797-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494797">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494797</a>
- 11. Фролова, В.П. Деловое общение (Английский язык)=BUSINESS COMMUNICATION (ТНЕ ENGLISH LANGUOGE): учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Т.Ю. Чигирина; науч. ред. Е.А. Чигирин; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». 3-е изд., перераб. и доп. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. 161 с.: ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-00032-355-7; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561366">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561366</a>
- **12.** Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. Минск: РИПО, 2016. 568 с. ISBN 978-985-503-639-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612</a>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <a href="http://megaprolib.net/MP0101/Web">http://megaprolib.net/MP0101/Web</a>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
- Министерство образования и науки РФ <a href="http://Минобрнауки.pф/">http://Минобрнауки.pф/</a>
- Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
- Университетская информационная система POCCИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ <a href="http://www.diss.rsl.ru/">http://www.diss.rsl.ru/</a>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/(link">http://window.edu.ru/(link</a> is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <a href="http://lesgaft-notes.spb.ru/">http://lesgaft-notes.spb.ru/</a>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЕЛОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»:

Читальный зал библиотеки (оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду Университета).

Учебные аудитории №№ 79, 78, 71, 72, 73, 81, 82, 83 (Мойка, 108)

#### Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

#### Методические средства обучения:

- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- раздаточный материал;
- электронные материалы: учебные фильмы, презентации, учебные пособия;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение» (карты).

#### Технические средства обучения:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- экран;
- аудиоаппаратура (магнитофон).

## Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

## «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики физической культуры

Рабочая программа дисциплины (модуля)

#### Актуальные проблемы научных знаний о спорте

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль):

Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки

Квалификация: **Магистр** 

Форма обучения: **Очная/заочная** 

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению

49.04.03 СПОРТ

Профиль подготовки:

Медико-биологическое сопровождение

спортивной подготовки

Щедрина Ю.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании

кафедры

«3B» 08

20 Дг., протокол № ∠

Зав. кафедрой

Ю.Ф. Курамшин

Рекомендована решением

Учебно-метолического совета

«<u>31</u> » <u>авщега 20 22</u>г., протокол № <u>О</u>Д

Авторы-разработчики:

Проф. каф. ТиМФК, д.п.н., проф. Курамшин Ю.Ф.

Доц. каф. ТиМфк, к.п.н., доц. Липовка А.Ю. Доц. каф. ТиМфк, к.п.н., Сафронова М.А. 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы)	Код и наименование компетенций	
компетенций		
Профессиональные компетенции		

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

ОПК-9. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование	Планируемые результаты
	индикатора (ов) достижения	обучения
	компетенции	
УК-1.	УК-1.1. Знает: - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - спектр методов анализа и систематизации научнометодической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - основные аспекты системного подхода как базы научного	Знания: - система научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - спектр методов анализа и систематизации научнометодической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности
	интегративной сущности	физической культуры и спорта; -

физической культуры и спорта; базовые концепции философскокультурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры; взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке физического теории образования, с современными концепциями теории физической стратегические культуры: направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; - направления экспериментальной инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва; - систему факторов, обеспечивающих эффективность системы полготовки спортивного резерва; - систему медико-биологического, научнометодического обеспечения антидопингового подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды; - передовые научнометодические разработки области подготовки высококвалифицированных спортсменов; правила утверждения направлений научной, аналитической методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для конференций; семинаров, наиболее эффективные способы осуществления исследовательской методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри межрегионального взаимодействия.

базовые концепции философскокультурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры; - взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых разработке при теории физического образования, современными концепциями теории физической культуры; стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; - направления экспериментальной и инновационной деятельности области подготовки спортивного резерва; - систему факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва; систему медикобиологического, научнометодического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд: ресурсный подход повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды; научно-методические передовые разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов; - правила утверждения направлений научной, аналитической методической работы, содержания исследовательских программ, тематик пособий, методических состава докладов для семинаров, конференций; наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри межрегионального взаимодействия.

#### УК-1.2. У<u>меет:</u>

- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научнометодической литературы, включая современный информационный поиск; -

Умения: - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - представлять результаты научного

представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научнометодических мероприятиях; интегрировать частные, дифференцированные аспекты сфере научного знания подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в концепции целостные использованием системного подхода в совокупности его аспектов: оперировать теоретическими основными знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить анализ и представлять интегративную информацию ПО вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном региональном уровне; особенности анализировать обеспечения условий для развития внутри межрегиональных спортивных связей; - выбирать направления научной, аналитической метолической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской методической помоши физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских консультационных проектов, осуществления внутри И межрегионального взаимодействия.

исследования, числе TOM прикладной аспект, научных изданиях и (или) научнопрактических научно-И методических мероприятиях; интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в целостные концепции использованием системного подхода в совокупности оперировать его аспектов: основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне; анализировать особенности обеспечения условий для развития межрегиональных внутри И спортивных связей; - выбирать направления научной, методической аналитической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри межрегионального взаимодействия.

УК-1.3. Имеет опыт: оформления (представления) результатов научноисследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научнометодических мероприятиях; осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; сбора, обобщения и анализа информации 0 состоянии

Навыки: оформления (представления) результатов научноисследовательской деятельности в научных изданиях и (или) научно-практических, научнометодических мероприятиях; осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий: сбора, обобщения анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки.

организации и об основных показателях её функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки.

ОПК-8.

ОПК-8.1. Знает: систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; междисциплинарную интеграцию комплекса наук, физическую изучающих спорт: культуру И естественнонаучных, психологопедагогических, социальногуманитарных; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области спорта; - основной круг проблем, встречающихся В профессиональной деятельности; -методы критического анализа российского зарубежного И опыта спорта высших достижений; - спектр методов научно-методической сбора информации в области спорта высших достижений: - основные принципы И подходы классификации информации по обобщению российского зарубежного опыта спорта высших достижений; - процессы интеграции современных технологий процесс В спортивной подготовки; особенности проведения конкурсов российскими международными фондами, требования оформлению конкурсной документации.

Знания: - система научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; теорию методологию и совершенствования научных исследований в области спорта; проблем, основной круг встречающихся сфере В профессиональной деятельности; критического метолы анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; спектр методов сбора научнометодической информации В области спорта высших достижений; - основные принципы подходы К классификации информации ПО обобшению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки: особенности проведения конкурсов российскими международными фондами, оформлению требования К конкурсной документации.

ОПК-8.2. Умеет: выделять научную проблему на основе анализа отечественной зарубежной научной и научнометолической литературы, включая современные информационные технологии; изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с

Умения: научную выделять проблему на основе анализа отечественной И зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; обосновывать теоретические практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд теоретико-методологических

теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; разрабатывать практические рекомендации участникам (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации отношении последующих решения векторов научной спорта; проблемы в сфере разрабатывать прогнозы потребности спортсменах, В прогнозы спортивных достижений; - выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; формировать рабочие группы выполнения научных, ДЛЯ исследовательских, образовательных консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва спортивных сборных команд; разрабатывать методические и учебные материалы внедрения новейших методик в тренировочного практику соревновательного процесса в конкретных физкультурноспортивных организациях.

позиций современной теории физической культуры и спорта; разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, рекомендации В отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта; разрабатывать прогнозы потребности спортсменах, В прогнозы спортивных достижений; выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся изданию К методических материалов с целью актуальности, определения ИХ научной И практической значимости; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в совершенствования интересах системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных разрабатывать команл: методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного процесса соревновательного конкретных физкультурноспортивных организациях.

#### ОПК-8.3. Имеет опыт:

- сбора, анализа, систематизации интеграции научнометодической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта; - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; - анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся изданию к методических пособий с целью определения их актуальности, научной практической значимости.

Навыки: сбора, анализа, систематизации интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта; - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; анализа тематик рефератов обучающихся, научных работ программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости.

ОПК-9. Способен проводить научные исследования по разрешению

ОПК-9.1. Знает: - теоретические основы и технология научноисследовательской деятельности, суть и логику проведения и Знания: - теоретические основы и технология научно- исследовательской деятельности, суть и логику проведения и

проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

проектирования научноисследовательских работ области физической культуры и спорта; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ee структуре; междисциплинарную интеграцию комплекса наук, физическую изучающих культуру И спорт: естественнонаучных, психологопедагогических. социальногуманитарных; теорию методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; основной круг проблем, встречающихся сфере профессиональной деятельности; технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научноисследовательской деятельности, анализа И оценки научных достижений: разновидности экспериментов целевой ПО установке; суть метолов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных качественных результатов исследования В области физической культуры и спорта; порядок составления оформления научной работы, научной статьи; - особенности научно И научнопублицистического стиля; правила цитирования; требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами И понятиями теории физической культуры и спорта.

проектирования исследовательских работ в области физической культуры и спорта; систему научного знания физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук. изучающих физическую культуру и естественнонаучных, спорт: психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; проблем, основной круг встречающихся сфере профессиональной деятельности; технологии проектирования научноисследовательской деятельности: научно-исследовательской методы деятельности, анализа и оценки научных достижений; разновидности экспериментов целевой установке; - суть методов математической статистики логической интерпретации при обработке количественных качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи: особенности научно И научнопублицистического стиля; - правила цитирования; - требования системы стандартов ПО информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.

ОПК-9.2. Умеет: - оперировать теоретическими основными знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; проводить критический анализ научных, научно-методических и учебнометодических материалов для выделения научной проблемы; выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные требующие проблемы,

Умения: - оперировать основными теоретическими знаниями физической культуре и спорте на основе критического осмысления; проводить критический анализ научных, научно-методических учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; определять

современный период своего решения; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов; обосновывать теоретикопрактические вопросы совершенствования системы подготовки квалифицированных спортсменов теоретикометодологических позиций современной теории физической актуализировать культуры; проблематику научного исследования основе на междисциплинарного подхода и интеграции знаний: разрабатывать программу научного исследования в сфере спорта и в случае необходимости корректировать; ee интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода И аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического); обосновывать научное предположение и защищаемые разрабатывать положения; собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или устного план опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); - решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности различных этапах занятий в многолетнем аспекте использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию,

наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помоши области спорта, исследовательских выполнения проектов; - обосновывать теоретикопрактические вопросы совершенствования системы квалифицированных подготовки теоретикоспортсменов c позиций методологических современной теории физической актуализировать культуры; проблематику научного исследования основе на подхода междисциплинарного И интеграции знаний; - разрабатывать программу научного исследования в сфере спорта И В случае необходимости ее корректировать; интегрировать разнообразные (теоретические, научные знания физиологические, методические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных залач исследования c использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического); - обосновывать научное предположение защищаемые положения: разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); решать задачи изучения и коррекции физической. технической психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотремометрию, спирографию, видеоанализаторные системы "захвата" движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психический процессов, состояний и свойств для оценки готовности уровня

вискоэластометрию, фонотремометрию, спирографию, видеоанализаторные системы "захвата" движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психический процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся; проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии; выделять существенные связи отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - использовать для результатов обработки исследований многомерные метолы математической статистики, уметь также анализировать логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий причинно-И следственных связей; формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта; оформлять список источников информации (в соответствие с тремя способами хронологическим, алфавитным) систематическим, и ссылок на них, цитирование; участвовать в научной дискуссии результатам собственных исследований; представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научнонаучнопрактических И методических мероприятиях.

занимающихся; проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного разрабатывать характера, новые технологии; выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных c использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; использовать обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты установлением противоречий И причинноследственных связей: формулировать результаты, полученные ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта: оформлять список информации источников соответствие с тремя способами хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование; участвовать научной дискуссии по результатам собственных исследований; представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, научных В изданиях и (или) научнона научнопрактических и методических мероприятиях.

ОПК-9.3. Имеет опыт: - изучения и анализа передового опыта руководства тренировочным и соревновательным процессом в виде спорта; - выполнения научно-исследовательской

Навыки: изучения И анализа передового опыта руководства тренировочным и соревновательным процессом виде спорта; научновыполнения исследовательской работы ПО

работы по разрешению	разрешению проблемных ситуаций в
проблемных ситуаций в сфере	сфере спорта в соответствии с
спорта в соответствии с	направленностью образовательной
направленностью	программы публичной защиты
образовательной программы	результатов собственных
публичной защиты результатов	исследований, участия в научной
собственных исследований,	дискуссии.
участия в научной дискуссии.	

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

### очная форма обучения

Вид учебно	й работы	Всего		семе	стры	
		часов	1	2	3	4
Контактная работа пр	еподавателей с	20	20			
обучающимися						
В том числе:						
Занятия лекционного та	ипа	12	12			
Занятия семинарского т	гипа (практические	8	8			
занятия)						
Промежуточная аттеста	ация (экзамен)	18	18			
Самостоятельная работ	а студента	178	178			
Общая часы		216	216			
трудоемкость	зачетные	6	6			
	единицы					

### заочная форма обучения

Вид учеб	ной работы	Всего			семестрь	I	
		часов	1	2	3	4	5
Контактная работа	преподавателей с	16	16				
обучающимися							
В том числе:							
Занятия лекционно	го типа	10	10				
Занятия семинарско	ого типа	6	6				
(практические заня	(кит						
, 1							
Промежуточная атт	тестация (экзамен)	9	9				
Самостоятельная ра	абота студента	191	191				
В том числе:							
Контрольная работа		20	20				
Общая	216	216					
трудоемкость	6	6					

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

No	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний,
$\Pi/\Pi$			умений, навыков

1. Методология научного исследования в физической культуре и спорте.

Спектр методов анализа и научносистематизации методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, эффективности оценки организационнопринятых управленческих решений. Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры Эмпирический спорта. И теоретический уровни научного познания. Научный Научное метод. понятие. Теория. Процесс смены теории. Базовые концепции философскокультурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры. Система научного знания о физической культуре спорте, ee структуре. Междисциплинарная интеграция комплекса наук, физическую изучающих спорт: культуру И естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Теория И методология совершенствования научных исследований области спорта. Методы критического российского анализа зарубежного опыта спорта высших достижений. Основные принципы подходы к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших

достижений.

Знания: - система научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - тенденции развития науки в современный период и co сферой взаимосвязь ИХ физической культуры и спорта, смены парадигм сущность теоретического знания в этой сфере; спектр методов анализа и систематизации научнометодической информации ДЛЯ определения приоритетов подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру И спорт: естественнонаучных, психологопедагогических, сошиальногуманитарных; современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; особенности проведения конкурсов российскими международными фондами, требования оформлению К

Умения: - интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в целостные концепции c использованием системного подхода в совокупности его аспектов; оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне; анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри И межрегиональных спортивных связей;

конкурсной документации.

Навыки: - сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач

#### конкретного исследования в области спорта; - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; тематик анализа научных работ программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию метолических пособий с целью определения их научной И значимости. 2. Проведение Теоретические основы Знания: - теорию и методологию совершенствования технология научнонаучного исследований в области спорта; исследовательской исследования в основной круг деятельности, суть и логика физической встречающихся проведения и проектирования культуре и спорте профессиональной деятельности; научно-исследовательских критического методы работ в области физической российского и зарубежного опыта культуры и спорта. Основной спорта высших достижений; сбора спектр методов круг проблем, встречающихся методической информации в сфере профессиональной области спорта высших достижений; деятельности; - технология - основные принципы и подходы к научнопроектирования классификации информации исследовательской обобщению российского деятельности; методы зарубежного опыта спорта высших достижений; - процессы интеграции научно-исследовательской современных технологий в процесс деятельности, анализа спортивной подготовки; оценки научных достижений. Разновидности Умения: выделять экспериментов по целевой проблему основе установке. Суть методов отечественной И математической статистики и научной и научно-методической литературы, включая современный логической интерпретации информационный поиск: обработке при представлять результаты научного количественных исследования, в том числе их результатов качественных прикладной аспект, исследования области изданиях и (или) физической культуры практических И спорта. Порядок составления методических мероприятиях; актуализировать оформления научной научного исследования на основе статьи. работы, научной междисциплинарного Научная идея. Гипотеза. интеграции знаний; - разрабатывать Понятийный аппарат научной программу научного исследования в работы. Методы познания. сфере спорта И Эксперимент. Наблюдение. необходимости ее корректировать; разнообразные интегрировать Классификация научные знания (теоретические, экспериментов. Выяснение физиологические, методические, проблем и их формулировка. психологические и другие) в сфере Цель и постановка основной спорта в целостные концепции при задачи. Определение объекта поставленных решении методов исследования.

Проведение

рефератов

обучающихся,

актуальности,

практической

научных

проблем,

сфере

анализа

научно-

научную

анализа

научных

научно-

научно-

случае

залач

использованием

компонентного,

проблематику

подхода

В

исследования

(генетического,

исследований.

c

системного подхода и его аспектов

зарубежной

В

на

Особенности научно научно-публицистического стиля. Правила цитирования. Требования системы стандартов по информации, библиотечному издательскому делу научным работам. Алгоритм логической интерпретации результатов полученных исследования, оперируя терминами понятиями теории физической культуры и спорта. Задачи изучения и физической, коррекции технической психологической подготовленности занимающихся, оценка функционального состояния и работоспособности различных этапах занятий в многолетнем аспекте c использованием методов смежных наук.

структурного, функционального, прогностического); - обосновывать научное предположение защищаемые положения; разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, модификация или методики, схема/протокол наблюдения и др.); решать задачи изучения и коррекции физической. технической психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния работоспособности на различных этапах занятий В многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук. включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотремометрию, спирографию, видеоанализаторные системы "захвата" движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психический процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся; проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии; выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных c использованием обработки компьютерной экспериментальных данных; использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты установлением противоречий причинноследственных связей; формулировать результаты, полученные В ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта; оформлять список источников информации (в

соответствие с тремя способами хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование; участвовать научной дискуссии по результатам собственных исследований; представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, В научных изданиях и (или) на научнопрактических И научнометодических мероприятиях.

Навыки: оформления (представления) результатов научноисследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научнометодических мероприятиях; выработки стратегии действий; обобщения сбора, анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации И об основных показателях её функционирования, рекомендаций подготовки достижению качественной спортивной подготовки.

3. Интеграция научного знания о физической культуре и спорте.

Тенденции развития науки в современный период взаимосвязь их со сферой физической культуры спорта, сущность смены парадигм теоретического знания этой сфере. В Основной проблем, круг встречающихся В сфере профессиональной деятельности: проблема фармакологии, допинга допинг-скандалы; спорте, проблема политизации спорта, политические задачи спорта, спорт как объединяющий аспект фактора гордости, политизация WADA, проблема увлечения мегаструктурными проектами, проблема финансирования (произвольный, неравномерный выбор видов спорта, регионов), проблема подготовки и переподготовки кадров в области спорта, Проблема слабого развития спорта в РФ; массового проблема антигуманизации в спорте, проблема

Знания: передовые научнометодические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов; - правила утверждения направлений научной, аналитической методической работы, содержания исследовательских программ, тематик метолических пособий. состава докладов для семинаров, конференций;

Умения: - выбирать направления научной, аналитической методической работы, содержания исследовательских программ, пособий. тематик методических состава докладов для семинаров, конференций; - выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских консультационных проектов, осуществления внутри межрегионального взаимодействия. Навыки: выполнения научно-

работы

ПО

исследовательской

	болельщиков, проблема зависимости спорта и спортивных спонсоров от государства, проблема конфликтов в спорте. проблема травм спортсменов, проблема договорных встреч, проблема участия трансгендеров в соревнованиях высокого уровня. Современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте. Процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки.	сфере спорта в соответствии с направленностью образовательной программы публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.
4. Обобщенная история развит научных знани физической культуре и спо	й о спорте. Взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых	Знания: - базовые концепции философско-культурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры; - взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры; - стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; Умения: - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; Навыки: - изучения и анализа передового опыта руководства тренировочным и соревновательным процессом в виде спорта;
5. Система подготовки спортивного резерва	Стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта. Направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва; система факторов, обеспечивающих	Знания: - направления экспериментальной и и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения исследовательских и консультационных проектов,

эффективность системы подготовки спортивного резерва. Система медикобиологического, научнометодического антидопингового обеспечения подготовки спортивного спортивных резерва И сборных команд. Ресурсный В повышении подход конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды. Передовые научно-методические В разработки области подготовки высококвалифицированных Правила спортсменов. направлений утверждения научной, аналитической методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий. состава докладов для семинаров, конференций. Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской методической помощи сфере подготовки спортивного резерва и спорта достижений, выполнения исследовательских консультационных проектов, осуществления внутри межрегионального взаимодействия.

осуществления внутри межрегионального взаимодействия. Умения: факторов, систему обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва; систему медико-биологического, научнометодического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; ресурсный подход В повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научнометодической литературы, включая современные информационные технологии; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; обосновывать теоретические практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных теоретикокоманд c методологических позиций физической современной теории культуры и спорта; - разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта; - разрабатывать прогнозы потребности В спортсменах, прогнозы спортивных достижений; выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся К изданию методических материалов с целью определения ИХ актуальности, практической научной И значимости; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных И консультационных проектов интересах совершенствования системы подготовки спортивного сборных резерва и спортивных разрабатывать команд; методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в тренировочного практику

соревновательного

спортивных организациях.

конкретных

процесса

физкультурно-

- определять наиболее эффективные
способы осуществления
исследовательской помощи в
области спорта, выполнения
исследовательских проектов; -
обосновывать теоретико-
практические вопросы
совершенствования системы
подготовки квалифицированных
спортсменов с теоретико-
методологических позиций
современной теории физической
культуры;
Навыки: - осуществления
критического анализа проблемных
ситуаций на основе системно
подхода,

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

## ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во
		часов
1,3	Лекция 1. Спектр методов анализа и систематизации научнометодической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений. Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научный метод. Научное понятие. Теория. Процесс смены теории. Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре. Междисциплинарная интеграция комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социальногуманитарных. Теория и методология совершенствования научных исследований в области спорта. Методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений. Основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений.	2
2	Лекция 2. Теоретические основы и технология научно- исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта. Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности. Технология проектирования научно-исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности,	2

	анализа и оценки научных достижений. Разновидности экспериментов по целевой установке. Суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта. Задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценка функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук.	
2	Лекция 3. Порядок составления и оформления научной работы, научной статьи. Научная идея. Гипотеза. Понятийный аппарат научной работы. Методы познания. Эксперимент. Наблюдение. Классификация экспериментов. Выяснение проблем и их формулировка. Цель и постановка основной задачи. Определение объекта и методов исследования. Проведение исследований. Особенности научно и научно-публицистического стиля. Правила цитирования. Требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам. Алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.	2
3,4	Лекция 4. Обобщенная история развития научных знаний о физической культуре и спорте. Этапы развития теории физической культуры и спорта. Взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры. Интеграция научного знания о спорте — главная методологическая проблема осмысления ее сущности и формирования теории. Системный подход как методологическая ориентация исследования. Предпосылки использования системного подхода в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта. Характеристика основных аспектов системного подхода (системно-компонентного, системноструктурного, системно-функционального, системноисторического) в контексте исследования физической культуры. Предметная, функциональная и историческая плоскости исследования — как необходимые и достаточные методологические компоненты системного подхода при исследовании интегративной сущности физической культуры и спорта.	2
3	Лекция 5. Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере. Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности: проблема фармакологии, допинга в спорте, допинг-скандалы; проблема политизации спорта, политические задачи спорта, спорт как объединяющий аспект фактора гордости, политизация WADA, проблема увлечения мегаструктурными проектами, проблема финансирования (произвольный, неравномерный выбор видов	2

	в области спорта, Проблема слабого развития массового спорта в РФ; проблема антигуманизации в спорте, проблема болельщиков, проблема зависимости спорта и спортивных спонсоров от государства, проблема конфликтов в спорте, проблема травм спортсменов, проблема договорных встреч, проблема участия трансгендеров в соревнованиях высокого уровня. Современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте. Процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки в РФ.	
5	Лекция 6: Стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; - направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва. Факторы, обеспечивающие эффективность системы подготовки спортивного резерва, система медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд. Ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды. Передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов. Правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.	2

спорта, регионов), проблема подготовки и переподготовки кадров

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (практические занятия)

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во
		часов
1,4	Практическое занятие № 1 Основы методологии научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основные принципы существования и смены теории о методологии науки. Научный метод. Научное понятие. Научная идея. Гипотеза. Теория. Процесс смены теории. Современные взгляды на развитие теории. Парадигмы в науке. Общие положения современных теорий. Положения методологии науки. Понятийный аппарат научной работы. Методы познания. Эксперимент. Наблюдение. Классификация экспериментов. Мысленный эксперимент. Алгоритм исследования. Обзор информации. Выяснение проблем и их формулировка. Цель и постановка основной задачи. Определение объекта и методов исследования. Проведение исследований. Обработка результатов исследования.	2
3,4	Практическое занятие № 2 Интеграция научного знания о спорте — главная методологическая проблема осмысления ее сущности и формирования теории. Обобщенная история развития знаний о физической культуре и спорте. Системный и деятельностный подходы как методологическая ориентация исследования. Предпосылки использования системного	2

	подхода в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта. Характеристика основных аспектов системного подхода (системно-компонентного, системно-структурного, системнофункционального, системно-исторического) в контексте исследования физической культуры.	
2,3	Практическое занятие № 3 Основные направления научных исследований в области физической культура и спорта. Приоритетные направления современной спортивной науки. Проблема "Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта" — определяющая для планов НИР и развития данных сфер. Задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценка функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук.	2
5	Практическое занятие № 4 Системные проблемы спорта. Проблема фармакологии, допинга в спорте. Допинг-скандалы. Проблема политизации спорта. Политические задачи спорта. Политизация WADA. Чрезмерное увлечение мегаструктурными проектами. Проблема финансирования (произвольный, неравномерный выбор видов спорта, регионов). Проблема подготовки и переподготовки кадров. Слабое развитие массового спорта в РФ. Проблемы спортивной подготовки в детском возрасте. Антигуманизация. Болелыщики. Чрезмерная зависимость спорта и спортивных спонсоров от государства. Конфликты в спорте. Профилактика травм спортемена. Договорные встречи. Участие трансгендеров в соревнованиях высокого уровня.	2

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во
		часов
1,3	Лекция 1. Спектр методов анализа и систематизации научнометодической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационноуправленческих решений. Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научный метод. Научное понятие. Теория. Процесс смены теории. Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре. Междисциплинарная интеграция комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Теория и методология совершенствования научных исследований в области спорта. Методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений. Основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений. Задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценка функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в	<u>часов</u> 2
2	Многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук.  Лекция 2. Теоретические основы и технология научно- исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта. Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности. Технология проектирования научно- исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений. Разновидности экспериментов по целевой установке. Суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта. Порядок составления и оформления научной работы, научной статьи. Научная идея. Гипотеза. Понятийный аппарат научной работы. Методы познания. Эксперимент. Наблюдение. Классификация экспериментов. Выяснение проблем и их формулировка. Цель и постановка основной задачи. Определение объекта и методов исследования. Проведение исследований. Особенности научно и научно-публицистического стиля. Правила цитирования. Требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам. Алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и полученных расменской интерпретаци полученных расменской интерпретаци полученных расменской интерпр	2
4	понятиями теории физической культуры и спорта.  Лекция 3. Обобщенная история развития научных знаний о физической культуре и спорте. Интеграция научного знания о спорте.  Этапы развития теории физической культуры и спорта. Взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры. Системный подход	2

	как методологическая ориентация исследования. Предпосылки использования системного подхода в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта. Характеристика основных аспектов системного подхода (системно-компонентного, системно-структурного, системно-функционального, системноисторического) в контексте исследования физической культуры. Предметная, функциональная и историческая плоскости исследования — как необходимые и достаточные методологические компоненты системного подхода при исследовании интегративной сущности физической культуры и спорта.	
3	Лекция 4: Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере. Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности: проблема фармакологии, допинга в спорте, допинг-скандалы; проблема политизации спорта, политические задачи спорта, спорт как объединяющий аспект фактора гордости, политизация WADA, проблема увлечения мегаструктурными проектами, проблема финансирования (произвольный, неравномерный выбор видов спорта, регионов), проблема подготовки и переподготовки кадров в области спорта, Проблема слабого развития массового спорта в РФ; проблема антигуманизации в спорте, проблема болельщиков, проблема зависимости спорта и спортивных спонсоров от государства, проблема конфликтов в спорте, проблема травм спортсменов, проблема договорных встреч, проблема участия трансгендеров в соревнованиях высокого уровня. Современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте. Процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки в РФ.	2
5	Лекция 5. Стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; - направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва. Факторы, обеспечивающие эффективность системы подготовки спортивного резерва, система медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд. Ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды. Передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов. Правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения исследовательской и консультационных проектов, осуществления исследовательском подагом правительного подагом	2

внутри и межрегионального взаимодействия.	

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (практические занятия)

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	Практическое занятие № 1. Спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений. Задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценка функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук. Методология научного исследования. Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научный метод. Научное понятие. Теория. Процесс смены теории.	2
1,3	Практическое занятие № 2. Базовые концепции философско- культурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре. Междисциплинарная интеграция комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого- педагогических, социально-гуманитарных. Теория и методология совершенствования научных исследований в области спорта. Методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений. Основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений.	2
4,5	Практическое занятие № 3. Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности: проблема фармакологии, допинга в спорте, допинг-скандалы; проблема политизации спорта, политические задачи спорта, спорт как объединяющий аспект фактора гордости, политизация WADA, проблема увлечения мегаструктурными проектами, проблема финансирования (произвольный, неравномерный выбор видов спорта, регионов), проблема подготовки и переподготовки кадров в области спорта, Проблема слабого развития массового спорта в РФ; проблема антигуманизации в спорте, проблема болельщиков, проблема зависимости спорта и спортивных спонсоров от государства, проблема конфликтов в спорте, проблема травм спортсменов, проблема договорных встреч, проблема участия трансгендеров в соревнованиях высокого уровня. Стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; - направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва. Факторы, обеспечивающие эффективность системы подготовки спортивного резерва, система медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд. Ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды.	2

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### ОСНОВНАЯ:

- 1. Актуальные проблемы теории и методики бокса: учебное пособие / В.А. Таймазов, С.Е. Бакулев, Г.И. Мокеев, В.А. Чистяков. Санкт-Петербург: Изд-во Политехнического университета, 2017.- 458 с. Электрон. дан. (1 файл): ил. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 2. Высочина, Н. Л. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в олимпийском спорте: монография / Н. Л. Высочина. Москва: Спорт-Человек, 2021. 304 с. ISBN 978-5-907225-44-2. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/165156">https://e.lanbook.com/book/165156</a>
- 3. Использование инновационных технологий в планировании, реализации и контроле тренировочного процесса квалифицированных хоккеистов: учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» / Р.Г. Ишматов, М.И. Романов, С.Р. Герсонский, В.А. Кузьмин; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Санкт-Петербург: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. Электрон. дан. (1 файл). Режим доступа: Электронный каталог библиотеки. Загл. с титула экрана. Электрон. копия печ. версии. Библиогр.: с. 104. Б. ц. Текст: электронный.
- 4. Косьмин, И.В. Научно-методическое сопровождение и технологии спортивной подготовки в атлетизме: учебное пособие по направлению подготовки 49.04.03 / И.В. Косьмин, Е.А. Косьмина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Санкт-Петербург: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. 87 с. Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
- 5. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов / 3. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 105 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12321-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495746">https://urait.ru/bcode/495746</a>

#### дополнительная:

- 1. Аварханов, М.А. Биометрия в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.А. Аварханов; Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва: МПГУ, 2015. 120 с.: ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4263-0207-5; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469432">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469432</a>
- 2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 154 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02890-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514435">https://urait.ru/bcode/514435</a>
- 3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 221 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-06257-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437120
- **4.** Вяльцева, Е. Д. Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте : учебнометодическое пособие / Е. Д. Вяльцева, Т. С. Гришина. Воронеж : ВГАС, 2021. —

- 96 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/253721
- 5. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований / В. П. Губа, В. В. Маринич. Москва : Спорт, 2016. 233 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305</a> (дата обращения: 13.08.2021). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-906839-25-1. Текст : электронный.
- 6. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 274 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07187-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514505">https://urait.ru/bcode/514505</a>
- 7. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 141 с. : ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856
- 8. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх: учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. Омск: Издательство СибГУФК, 2016. 138 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420</a>
- 9. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 254 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13313-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510937">https://urait.ru/bcode/510937</a>
- 10. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 232 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07632-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514551">https://urait.ru/bcode/514551</a> Попков, В.Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: (Методология. Опрос. Наблюдение. Эксперимент): учебное пособие / В.Н. Попков; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. Омск: Издательство СибГУФК, 2011. 290 с.: табл. Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277331">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277331</a>
- **11.** Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.А. Семенов. Москва : Советский спорт, 2011. 200 с. ISBN 978-5-9718-0543-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481</a>
- 12. Теория и методика бокса. Акцентированные и точные удары: учебное пособие для вузов / К. Н. Копцев, О. В. Меньшиков, А. И. Гаракян, З. М. Хусяйнов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 174 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12427-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495434">https://urait.ru/bcode/495434</a>

# 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\_\_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/

- Архив журналов PAH libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
- Министерство образования и науки РФ <a href="http://Минобрнауки.pф/">http://Минобрнауки.pф/</a>
- Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
- Университетская информационная система POCCИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ <a href="http://elibrary.rsl.ru(link">http://elibrary.rsl.ru(link</a> is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/(link">http://window.edu.ru/(link</a> is external)
- Министерство спорта РФ <a href="http://www.minsport.gov.ru/(link">http://www.minsport.gov.ru/(link</a> is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <a href="http://lesgaft-notes.spb.ru/">http://lesgaft-notes.spb.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для применения мультимедиа-технологии аудиторные занятия проводятся в специально-оборудованных аудиториях, обеспеченных:

- 1. Мультимедиа-проектором;
- 2. Стационарным экраном;
- 3. Ноутбуком с операционной системой Windows XP (или выше);
- 4. Программным обеспечением, позволяющим показывать схемы, видеофильмы, презентации;
- 5. Жалюзи, позволяющие создать эффект кинотеатра.

# Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики физической культуры

Рабочая программа дисциплины (модуля)

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

### 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки

Квалификация **Магистр** 

Форма обучения Очная / заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт
по профилю подготовки
Медико-биологическое
сопровождение
спортивной подготовки

Ю. А. Щедрина

Авторы-разработчики: заведующий кафедрой теории и методики физической культуры, доктор пед. наук, профессор Ю. Ф. Курамшин; доцент кафедры теории и методики физической культуры, канд. пед. наук Д. А. Михайлова

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВА-ТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Теория и методика спорта высших достижений» (Б1.О.06) изучается на I курсе по очной форме обучения, на I и II курсах по заочной форме обучения. Виды промежуточной аттестации: по очной форме обучения – в 1 семестре – зачёт, во 2 семестре – экзамен, по заочной форме обучения – во 2 семестре – зачёт, в 3 семестре – экзамен.

### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НАПРАВЛЕНО НА ФОР-МИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсаль	ные компетенции
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен определять и реализовывать
(в том числе здоровьесбережение)	приоритеты собственной деятельности и способы
	её совершенствования на основе самооценки
Общепрофессио	нальные компетенции
Планирование	ОПК-1. Способен планировать деятельность
•	по подготовке спортивного резерва и спортивных
	сборных команд в избранном виде спорта
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен осуществлять отбор
	в спортивную сборную команду и в резерв
Обучение и развитие	ОПК-3. Способен проводить групповые
	и индивидуальные тренировки
	с высококвалифицированными спортсменами,
	соответствующие специфике
	соревновательной деятельности
Воспитание	ОПК-4. Способен формировать воспитательную
	среду в процессе подготовки спортивного резерва
Воспитание	ОПК-5. Способен формировать общественное мнение
	о физической культуре как части общей культуры
	и факторе обеспечения здоровья,
	осуществлять пропаганду нравственных ценностей
	физической культуры и спорта, идей олимпизма,
	просветительно-образовательную
	и агитационную работу
Контроль и анализ	ОПК-6. Способен обосновывать повышение
	эффективности тренировочного процесса
	и соревновательной деятельности
	на основе проведения мониторинга
	и анализа собранной информации
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-10. Способен осуществлять организационное
	и психолого-педагогическое сопровождение
	соревновательной деятельности
	высококвалифицированных спортсменов
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-11. Способен осуществлять методическое
	сопровождение спорта высших достижений

# 2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Код	Код и наименование	Планируемые
компетенции	индикатора (ов)	результаты обучения
компетенции	<u> </u>	результаты обучения
УК-6	<b>достижения компетенции</b> УК-6.1. Знает:	Знает:
y K-0	- уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда	- уровень профессиональной компетентно- сти в теории и методике спорта высших достижений, основы рациональной органи- зации труда, как тренера, так и спортсмена (в том числе — характеристики и механиз- мы процессов саморазвития и самореали- зации личности; возможные сферы и направления профессиональной самореа- лизации)
OIIV 1	УК-6.2. Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы	Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в неё коррективы (в том числе — формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей; анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства)
ОПК−1	ОПК-1.1. Знает: - систему управления спортом в Российской Федерации;	Знает: - управление как объект научного анализа в системе олимпийской подготовки и соревновательной деятельности в Российской Федерации;
	- проектную деятельность в физической культуре и спорте; - общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов; - основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена; - положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта; - основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки; - организацию и структуру подготовки спортсменов; - технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки; - систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научнометодическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса); - типовые (модельные) и авторские методики и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами, профессиональными спортивными командами	- основные технологические подходы к построению тренировочных циклов; - общие положения технологии планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов; - основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена; - положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта, как документы, определяющие организацию и проведение соревнований в спорте высших достижений; - основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки; - организацию и структуру подготовки спортсменов; - технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки; - систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материальнотехническое, финансовое обеспечение, управление и организацию процесса); - типовые (модельные) и авторские (инно-

Код	Код и наименование	Планируемые
компетенции	индикатора (ов)	результаты обучения
	достижения компетенции	вационные) методики и технологии трени-
		ровочной работы со спортивными коман-
		дами, профессиональными спортивными
	ОПК-1.2. Умеет:	командами Умеет:
	- ставить цели, выбирать конкретные	- ставить цели, выбирать конкретные сред-
	средства, методы, приёмы в отношении	ства, методы, приёмы в отношении постав-
	поставленных задач спортивной подго-	ленных задач спортивной подготовки;
	товки; - выбирать эффективные средства, ме-	- выбирать эффективные средства, методы
	тоды и условия, позволяющие направ-	и условия, позволяющие направленно воз-
	ленно воздействовать на развитие	действовать на развитие спортсмена, обес-
	спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным	печивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям;
	достижениям;	сти к спортивным достижениям,
	- проводить целеполагание и разраба-	- проводить целеполагание и разрабатывать
	тывать стратегию подготовки к соревнованиям;	стратегию подготовки к соревнованиям;
	- определять на каждом этапе подготов- ки цели и задачи спортивных сборных команд;	- определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд;
	- определять цели и задачи тренерской	- определять цели и задачи тренерской ра-
	работы исходя из целей и задач спор-	боты исходя из целей и задач спортивной
	тивной сборной команды; - разрабатывать новые технологии ре-	сборной команды; - разрабатывать новые технологии решения
	шения задач, в том числе инновацион-	задач спортивной подготовки, в том числе
	ные	инновационные (принимать нестандартные
		решения в виртуальных / моделированных условиях за счёт реализации творческого
		подхода)
	ОПК-1.3. Имеет опыт:	Имеет опыт (навык):
	- составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих пла-	- анализа основных технологических под- ходов к построению больших тренировоч-
	нов подготовки и календаря соревнова-	ных циклов (макроциклов), средних трени-
	ний квалифицированных спортсменов;	ровочных циклов (мезоциклов) и малых
		тренировочных циклов (микроциклов) у
		высококвалифицированных спортсменов как первого этапа составления индивиду-
		альных сводных перспективных, этапных,
		текущих планов спортивной подготовки и
		календаря соревнований высококвалифицированных спортсменов;
	- планирования тренировочных нагрузок	- анализа традиционных и альтернативных
	при построении олимпийских макроцик-	подходов к построению макроциклов у вы-
	ЛОВ	сококвалифицированных спортсменов как первого этапа планирования тренировоч-
		ных нагрузок при построении олимпийских
		макроциклов
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает:	Знает:
	- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрас-	- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположен-
	положенности;	ности;
	- теоретические основы спортивного	- теоретические основы спортивного отбо-
	отбора и прогнозирования; - медицинские, возрастные и психофи-	ра и прогнозирования; - медицинские, возрастные и психофизио-
	зиологические требования к кандидатам	логические требования к кандидатам на
	на зачисление в резерв спортивной	зачисление в резерв спортивных сборных
	сборной команды Российской Федера-	команд Российской Федерации;
	ции; - модельные характеристики подготов-	- модельные характеристики подготовлен-
	ленности и индивидуальные характери-	ности и индивидуальные характеристики

Код	Код и наименование	Планируемые
компетенции	индикатора (ов)	результаты обучения
	достижения компетенции	
	стики выдающихся спортсменов;	выдающихся спортсменов;
	- актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревнователь-	- актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной
	ной деятельности, достигнутых профес-	деятельности, достигнутых профессио-
	сиональными спортсменами	нальными спортсменами
	ОПК-2.2. Умеет:	Умеет:
	- диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспек-	- диагностировать спортивные возможности, оценивать перспективы роста спор-
	тивы достижения спортсменом резуль-	тивных достижений и установления спор-
	татов международного класса;	тивных рекордов в спорте высших достижений;
	- проводить методически обоснованный	- проводить методически обоснованный
	отбор в резерв спортивной сборной команды;	отбор в резерв спортивной сборной команды;
	- выявлять уровень подготовленности,	- выявлять уровень подготовленности, по-
	потенциал, психофизические и волевые	тенциал, психофизические и волевые каче-
	качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды;	ства кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды;
	- определять требования к спортсменам,	- определять требования к спортсменам,
	перспективным для зачисления в спортивную сборную команду;	перспективным для зачисления в спортивную сборную команду;
	- планировать, координировать и кон-	- планировать, координировать и контро-
	тролировать работу по обеспечению	лировать работу по обеспечению централи-
	централизованного отбора в спортивный резерв	зованного отбора в спортивный резерв
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает:	Знает:
	- градации и ведущую классификацию	- диапазон и многообразие применения
	упражнений как средств подготовки спортсмена;	физических упражнений как средств подготовки высококвалифицированных
		спортсменов;
	- оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, до-	- оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в
	стигнутые в спорте на различных ста-	спорте на различных стадиях и этапах мно-
	диях и этапах многолетней тренировки,	голетней тренировки, в том числе предель-
	в том числе предельные тренировочные	ные тренировочные нагрузки;
	нагрузки; - концепцию структуры спортивно-	- сущность и компонентный состав систе-
	тренировочного процесса;	мы спортивной тренировки высококвали-
		фицированных спортсменов;
	- специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными,	- специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными
	гендерными и иными индивидуальными	и иными индивидуальными особенностями
	особенностями спортсменов;	высококвалифицированных спортсменов;
	- современные методики спортивной	- современные методики спортивной тре-
	тренировки; - методики обеспечения роста техниче-	нировки; - методики обеспечения роста техническо-
	ского и тактического мастерства, функ-	го и тактического мастерства, функцио-
	циональной и психологической подго-	нальной и психологической подготовлен-
	товленности в спорте высших достиже-	ности в спорте высших достижений;
	ний; - методики обеспечения роста интел-	- методики обеспечения роста интеллекту-
	лектуальной подготовленности в обла-	альной подготовленности в области теории
	сти теории и методики спорта;	и методики спорта высших достижений (в
		том числе, актуальные теоретико-
		методологические аспекты спорта высших достижений в ракурсе теории творчества;
		понятия, структуру, основные теории, ме-
		ханизмы и этапы формирования, а также
	TOWNS HOPPIN	методы изучения творчества);
	- технологии принятия решений о состоянии спортсмена;	- технологии принятия решений об оперативных состояниях высококвалифициро-
	oromini onopromona,	палых состояниях высококванифициро-

Код	Код и наименование	Планируемые
компетенции	индикатора (ов)	результаты обучения
	достижения компетенции	DOWN IN CHOSTOMORIOD
	- особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды	ванных спортсменов; - особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды
	ОПК-3.2. Умеет: - анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных	Умеет: - анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд (в том числе, продуцирования творческих идей для повышения эффективности тренерской деятельности в спорте высших достижений); - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных (на примере российских спортивно-педагогических исследований,
		имеющих нестандартные либо инновационные решения)
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает: - социокультурный потенциал физической культуры и спорта	Знает: - социокультурный потенциал физической культуры и спорта (в том числе пути интеграции спорта и искусства)
	ОПК-4.2. Умеет: - разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды	Умеет: - проводить сравнительный анализ целевых комплексных программ / планов спортивной подготовки / программ мотивированного поведения сильнейших спортсменов / участников спортивных команд / профессиональных спортивных команд (на примере ряда видов спорта) как первый этап разработки авторских вариантов указанных документов
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает: - систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социальногуманитарных; - сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире; - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности ОПК-5.2. Умеет: - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Знает: - систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психологопедагогических, социально-гуманитарных; - сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире; - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности  Умеет: - анализировать новые подходы и методические решения в сфере спорта высших достижений
ОПК-6	опк-6.1. Знает: - проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; - показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной	Знает: - проблематику основных сторон подготовки спортсмена в процессе спортивной тренировки; - показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельно-

Код	Код и наименование	Планируемые
компетенции	индикатора (ов)	результаты обучения
	достижения компетенции	
	деятельности спортсменов высокой	сти спортсменов высокой квалификации,
	квалификации, спортивных сборных	спортивных сборных команд;
	команд;	
	- возможности использования инфор-	- возможности использования информаци-
	мационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивно-	онных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного резуль-
	го результата, в качестве тренировоч-	тата, в качестве тренировочных комплек-
	ных комплексов, с целью мониторинга	сов, с целью мониторинга состояния
	состояния спортсмена;	спортсмена;
	- целевые показатели развития системы	- целевые показатели развития системы под-
	подготовки спортивного резерва и спор-	готовки спортивного резерва и спорта выс-
	та высших достижений в Российской	ших достижений в Российской Федерации
	Федерации, вида спорта ОПК-6.2. Умеет:	(на примере ряда видов спорта)  Умеет:
	- выполнять анализ тренировочной и	умеет: - выполнять анализ тренировочной и со-
	соревновательной деятельности и выяв-	ревновательной деятельности в спорте
	лять причины её несовершенства;	высших достижений, выявлять причины
		возникающих недостатков;
	- применять методы оценки спортивных	- применять методы оценки спортивных
	результатов, достигнутых спортсменом	результатов, достигнутых спортсменом
	ОПК-6.3. Имеет опыт:	Имеет опыт (навык):
	- проведения сравнительного анализа результативности выступления отдель-	- проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных
	ных спортсменов в спортивных сорев-	спортсменов в спортивных соревнованиях;
	нованиях;	,, r
	- оценки результативности тренировоч-	- оценки результативности тренировочного
	ного процесса, соотношения норматив-	процесса, соотношения нормативных и
	ных и достижимых значений данных	достижимых значений данных показателей
	показателей для конкретного спортсмена	для конкретных спортсменов
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает:	Знает:
	- теорию соревновательной деятельно-	- теорию соревновательной деятельности и
	сти и системы спортивных соревнова-	системы спортивных соревнований;
	ний;	
		- формальные процедуры, необходимые
	для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спор-	для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных
	тивных соревнованиях национального,	соревнованиях национального, региональ-
	регионального и местного уровня;	ного и местного уровня;
	- ключевые факторы результата спортс-	- ключевые факторы результата спортсмена
	мена в спортивных соревнованиях и	в спортивных соревнованиях и методы
	методы управления результатом;	управления спортивным результатом;
	- способы объективизации спортивного	- способы объективизации спортивного
	результата в конкретном соревновании ОПК-10.2. Умеет:	результата в конкретном соревновании Умеет:
	- определять влияние изменения правил	- определять влияние изменения правил
	соревнований на подготовку спортсме-	соревнований на подготовку высококвали-
	нов;	фицированных спортсменов;
	- определять общую стратегию подго-	- определять общую стратегию подготовки
	товки к соревнованиям (средства, мето-	высококвалифицированных спортсменов к
	ды тренировки, параметры тренировочных нагрузок, использование внетрени-	соревнованиям (средства, методы тренировки, параметры тренировочных нагрузок,
	ровочных факторов)	использование внетренировочных факто-
	1 T P = 2)	ров)
	ОПК-10.3. Имеет опыт:	Имеет опыт (навык):
	- анализа и разбора результатов выступ-	- анализа и разбора результатов выступле-
	лений спортсмена сборной команды	ний спортсменов сборных команд Россий-
	Российской Федерации в спортивных	ской Федерации в спортивных соревнова-
ОПК-11	соревнованиях ОПК-11.1. Знает:	ниях Знает:
OHK-11	ОПК-11.1. Знает: - технологию переработки практическо-	знает: - технологию переработки практического и
i	телнологию перерасотки практическо-	телнологию перерасотки практического и

Код	Код и наименование	Планируемые
компетенции	индикатора (ов)	результаты обучения
	достижения компетенции	
	го и теоретического материала в мето-	теоретического материала в методический;
	дический;	
	- основные объективные противоречия,	- основные объективные противоречия,
	существующие в различных направле-	существующие в различных направлениях
	ниях и разделах спортивной практики, в	и разделах спортивной практики, в том
	том числе в общедоступном, професси-	числе в общедоступном, профессиональ-
	ональном супердостиженческом и про-	ном супердостиженческом и профессио-
	фессионально-коммерческом спорте	нально-коммерческом спорте
	ОПК-11.2. Умеет:	Умеет:
	- разрабатывать новые подходы и мето-	- разрабатывать новые подходы и методи-
	дические решения в области проектиро-	ческие решения в области проектирования
	вания и реализации программ подго-	и реализации программ подготовки высо-
	товки квалифицированных спортсме-	коквалифицированных спортсменов (в том
	нов;	числе, как выявлять нестандартные и ин-
		новационные компоненты в системе подго-
		товки высококвалифицированных спортс-
		менов, так и создавать в ней новые элемен-
	_	ты);
	- оценивать методические и учебные	- оценивать методические и учебные мате-
	материалы на соответствие современ-	риалы на соответствие современным тео-
	ным теоретическим и методическим	ретическим и методическим подходам к
	подходам к разработке и реализации	разработке и реализации программ спор-
	программ спортивной подготовки	тивной подготовки

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

### очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего	семестры			
•	-	часов	1	2	3	4
Контактная работа п	реподавателей с обучаю-	48	24	24	_	-
щимися						
В том числе:		_	_	-	_	-
Занятия лекционного ти	па	32	16	16	_	-
Занятия семинарского	типа (семинары, практиче-	16	8	8	_	-
ские занятия, лаборатор	оные работы)					
Промежуточная аттеста	ация (зачёт, дифференциро-	24	6	18	-	-
ванный зачёт, экзамен)			(зач.)	(экз.)		
Самостоятельная работ	а магистранта	144	78	66	_	-
Подгот	овка авторских разработок	144	78	66	_	_
по содержанию дисциплины						
Общая трудоём-	часы	216	108	108	_	_
кость	зачётные	6	3	3	_	_
	единицы					

## заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего	семестры				
		часов	1	2	3	4	5
Контактная работа п	реподавателей с обучаю-	24	_	12	12	_	_
щимися							
В том числе:		-	_	_	-	-	-
Занятия лекционного ти	та	8	_	4	4	-	-
Занятия семинарского	типа (семинары, практиче-	16	-	8	8	-	_
ские занятия, лаборатор	оные работы)						
Промежуточная аттестация (зачёт, дифференциро-		13	-	4	9	-	_
ванный зачёт, экзамен)				(зач.)	(экз.)		
Самостоятельная работа	а магистранта	179	_	92	87	_	_
Выпол	нение контрольной работы	20	-	_	20	_	_
Подготовка авторских разработок		159	_	92	67	-	_
по содержанию дисциплины							
Общая трудоёмкость часы		216	_	108	108	_	_
зачётные		6	_	3	3	-	_
	единицы						

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

## 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИХ КРАТКОЕ СО-ДЕРЖАНИЕ.

No॒	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения
п/п			в виде знаний, умений,
			навыков
A	Б	В	$\Gamma$
	1. МОДУЛЬ «К	ОНЦЕПЦИЯ СПОРТА ВЫСИ	ШИХ ДОСТИЖЕНИЙ»
1.1	Спорт высших достижений в призме науки и образования.	Спорт высших достижений как предмет научного анализа. Соревнования – основа существования спорта. Сущность спортивных достижений, их виды, состав и строение. Высшие спортивные достижения как объект системного анализа.	знает: - социокультурный потенциал физической культуры и спорта (в том числе пути интеграции спорта и искусства); - систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психологопедагогических, социально-гуманитарных; - сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире; - теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований; - формальные процедуры, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня; - ключевые факторы результата спортсмена в спортивных соревнованиях и методы управления спортивным результатом; - способы объективизации спортивного результата в конкретном соревновании; - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессионально-коммерческом спорте.  Умеет: - определять влияние изменения правил соревнований на подготовку высококвалифицированных спортсменов.

A	Б	В	Γ
1.2	Методологические аспекты	Система спортивной тре-	Знает:
	построения теории олимпийской подготовки и со-	нировки высококвалифицированных спортсменов.	- положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, приня-
	временная система знаний.	Ретроспективный анализ	тые международными федерациями по видам спорта, как документы, определяющие организацию и
		успешности выступления	проведение соревнований в спорте высших достижений;
		спортсменов ряда стран на Олимпийских играх и ос-	- основные закономерности и принципы построения
		новные подходы к постро-	спортивной тренировки; - организацию и структуру подготовки спортсме-
		ению национальной систе-	нов; - типовые (модельные) и авторские (инновацион-
		мы олимпийской подготов- ки. Дифференциация зна-	ные) методики и технологии тренировочной работы
		ний в разделах современ-	со спортивными командами, профессиональными спортивными командами;
		ной теории олимпийской	- модельные характеристики подготовленности и
		подготовки на различных иерархических уровнях и	индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов;
		направления совершен-	- актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, до-
		ствования системы олим-	стигнутых профессиональными спортеменами; - диапазон и многообразие применения физических
		пийской подготовки.	- диапазон и многоооразие применения физических упражнений как средств подготовки высококвали-
			фицированных спортсменов; - сущность и компонентный состав системы спор-
			тивной тренировки высококвалифицированных спортсменов:
			спортсменов; - специфику средств и методов подготовки, обу-
			словленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями высококвалифи-
			цированных спортсменов;
			- современные методики спортивной тренировки; - методики обеспечения роста технического и так-
			тического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших до-
			стижений;
			- основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности;
			- проблематику основных сторон подготовки спортемена в процессе спортивной тренировки.
			Умеет:
			- ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приёмы в отношении поставленных задач
			спортивной подготовки; - выбирать эффективные средства, методы и усло-
			вия, позволяющие направленно воздействовать на
			развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям;
			- проводить целеполагание и разрабатывать страте- гию подготовки к соревнованиям;
			- определять на каждом этапе подготовки цели и
			задачи спортивных сборных команд; - определять цели и задачи тренерской работы ис-
			ходя из целей и задач спортивной сборной команды; - диагностировать спортивные возможности, оцени-
			вать перспективы роста спортивных достижений и
			установления спортивных рекордов в спорте высших достижений;
			- выполнять анализ тренировочной и соревнова- тельной деятельности в спорте высших достижений,
			выявлять причины возникающих недостатков;
			- применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом;
			- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и мето-
			дическим подходам к разработке и реализации про-
			грамм спортивной подготовки.  Имеет опыт (навык):
			- проведения сравнительного анализа результатив- ности выступления отдельных спортсменов в спор-
			тивных соревнованиях;
			- оценки результативности тренировочного процес- са, соотношения нормативных и достижимых зна-
			чений данных показателей для конкретных спортс-
			менов; - анализа и разбора результатов выступлений
			спортсменов сборных команд Российской Федерации в спортивных соревнованиях.
	L	1	ции в спортивных соревнованиях.

A	Б	В	Γ
1.3	Основные технологические	Традиционные и альтерна-	Знает:
	подходы к построению тренировочных циклов у высококвалифицированных спортсменов.	тивные подходы к построению больших тренировочных циклов (макроциклов) у высококвалифици-	<ul> <li>основные технологические подходы к построению тренировочных циклов;</li> <li>общие положения технологии планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) подготовительной и соревновательной деятельности</li> </ul>
		рованных спортсменов. Основные технологические подходы к построению мезоциклов и микроциклов у	спортсменов; - технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки; - оправданные величины тренировочных и соревно-
		высококвалифицированных спортсменов.	вательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки.  Умеет: - проводить сравнительный анализ целевых ком-
			плексных программ / планов спортивной подготов- ки / программ мотивированного поведения силь- нейших спортсменов / участников спортивных ко- манд / профессиональных спортивных команд (на
			примере ряда видов спорта) как первый этап разра- ботки авторских вариантов указанных документов. <i>Имеет опыт (навык):</i> - анализа основных технологических подходов к построению больших тренировочных циклов (мак-
			построению обльших тренировочных циклов (мак- роциклов), средних тренировочных циклов (мезо- циклов) и малых тренировочных циклов (микро- циклов) у высококвалифицированных спортсменов как первого этапа составления индивидуальных
			сводных перспективных, этапных, текущих планов спортивной подготовки и календаря соревнований высококвалифицированных спортсменов; - анализа традиционных и альтернативных подхо-
1.4	Отбор, управление, кон-	Отбор, управление и кон-	дов к построению макроциклов у высококвалифицированных спортсменов как первого этапа планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов.  Знает:
1.4	троль, обеспечение и условия в системе олимпийской подготовки и соревновательной деятельности.	троль в системе олимпийской подготовки и соревновательной деятельности. Система обеспечения	- управление как объект научного анализа в системе олимпийской подготовки и соревновательной деятельности в Российской Федерации; - основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортс-
		олимпийской подготовки. Экстремальные условия в системе олимпийской подготовки и соревнователь-	мена; - систему факторов, обеспечивающих эффектив- ность соревновательной и тренировочной деятель- ности (отбор, кадровое, информационное, научно- методическое, медико-биологическое, материально- техническое, финансовое обеспечение, управление
		ной деятельности.	и организацию процесса); - технологии принятия решений об оперативных состояниях высококвалифицированных спортсменов;
			<ul> <li>особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды;</li> <li>показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсме-</li> </ul>
			нов высокой квалификации, спортивных сборных команд; - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве трениро-
			вочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена; - целевые показатели развития системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в
			Российской Федерации (на примере ряда видов спорта).  Умеет: - планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в
			спортивный резерв; - определять общую стратегию подготовки высоко- квалифицированных спортсменов к соревнованиям (средства, методы тренировки, параметры трениро-
			вочных нагрузок, использование внетренировочных факторов).

A	Б	В	Γ			
	2. МОДУЛЬ «СПОРТ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ					
2.1	В ПРИЗМЕ ОДАРЁННОСТИ, ТВОРЧЕСТВА, ИСКУССТВА»  2.1 Одарённость как главное Генетические аспекты Знаем:					
2.1	Одарённость как главное условие успешности в спорте высших достижений.	Генетические аспекты спортивной успешности. Вариативность и двигательная одарённость в спорте. Организационнометодические основы диагностики спортивной одарённости. Индивидуальнотипические различия в структуре двигательной одарённости детей и их значение при выборе спортивной специализации.	- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; - теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования; - медицинские, возрастные и психофизиологические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивных сборных команд Российской Федерации.  Умеет: - проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды; - выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду.			
2.2	Творчество спортемена и искусство в спорте.	Творчество: понятия, структура, теории, механизмы и этапы формирования, методы изучения. Творчество в спорте. Содержание и структура изобретательского творчества в сфере физической культуры и спорта и влияние на него социальноорганизационных факторов. Интеграция спорта и искусства как социальнопедагогическая проблема. Искусство движения и биоэнергетический анализ тела. Спорт как искусство. Реализация творческих способностей спортсменов в многообразии модификации техник соревновательных упражнений.	Знает: - уровень профессиональной компетентности в теории и методике спорта высших достижений, основы рациональной организации труда, как тренера, так и спортсмена (в том числе – характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации).  Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в неё коррективы (в том числе – формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей; анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства).			

A	Б	В	Γ
2.3	Педагогическое творчество как механизм управления ростом высших спортивных достижений.	Управление развитием педагогического творчества тренеров спортивных школ. Формирование готовности студентов факультетов физической культуры к творческому обучению двигательным действиям. Использование приёмов воображения тренером и спортсменом с целью повышения эффективности учебнотренировочной и соревновательной деятельности.	Знает: - методики обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта высших достижений (в том числе, актуальные теоретико-методологические аспекты спорта высших достижений в ракурсе теории творчества; понятия, структуру, основные теории, механизмы и этапы формирования, а также методы изучения творчества).  Умеет: - разрабатывать новые технологии решения задач спортивной подготовки, в том числе инновационные (принимать нестандартные решения в виртуальных / моделированных условиях за счёт реализации творческого подхода); - анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд (в том числе, продуцирования творческих идей для повышения эффективности тренерской деятельности в спорте высших достижений); - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных (на примере российских спортивно-педагогических исследований, имеющих нестандартные либо инновационные решения); - анализировать новые подходы и методические решения в сфере спорта высших достижений; - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки высококвалифицированных спортсменов (в том числе, как выявлять нестандартные и инновационные компоненты в системе подготовки высококвалифицированных спортсменов (в том числе, как выявлять нестандартные и инновационные компоненты в системе подготовки высококвалифицированных спортсменов, так и создавать в ней новые элементы).

### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во
		часов
A	Б	В
	I семестр	
1.1	Пекция № 1. Спорт высших достижений как предмет научного анализа. Теория и методика спорта высших достижений как научная и учебная дисциплины. Формирование дисциплины «Теория и методика спорта высших достижений», её место в системе научно-образовательных знаний о спорте. Философскометодологические и культурно-логические аспекты теории и методики спорта высших достижений. Цель и задачи дисциплины, её значение в профессиональной подготовке магистрантов. Содержание и структура курса «Теория и методика спорта высших достижений». Основные понятия (категории) спорта высших достижений. Проблематика курса «Теория и методика спорта высших достижений». Методология, методы и логика построения исследований в теории и методике спорта высших достижений. Место спорта высших достижений в общей системе спортивной подготовки. История развития спорта высших достижений, его структура. Диалектическая связь спорта высших достижений и базового спорта (массового спорта / спорта для всех). Социальные функции спорта высших достижений. Основные задачи развития спорта высших достижений в Российской Федерации. Образовательные технологии:	2

A	Б	В
1.1	Лекция № 2. Соревнования – основа существования спорта.	2
	Сущность спортивных соревнований. Фазовая структура спортивных состяза-	
	ний. Условия, влияющие на соревновательную деятельность: особенности места	
	проведения соревнований, поведение болельщиков, оборудование места прове-	
	дения соревнований, географическое положение, характер судейства, поведение	
	тренеров и другие. Виды спортивных соревнований и их место в системе подго-	
	товки спортсменов. Показатели соревновательной практики в годичном цикле у	
	высококвалифицированных спортсменов. Стратегия, техника и тактика соревно-	
	вательной деятельности спортсменов. Содержание и особенности соревнова-	
	тельной деятельности. Модельные характеристики соревновательной деятельно-	
	сти высококвалифицированных спортсменов.	
	Образовательные технологии:	
	- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	
1.1	Лекция № 3. Сущность спортивных достижений, их виды, состав и строение.	2
	Спортивные достижения как многофакторное и многоуровневое (иерархическое)	
	явление. Классификация спортивных достижений. Характеристика некоторых	
	видов спортивных достижений (спортивных результатов), различающихся по	
	результатам соревновательной деятельности. Критерии измерения и оценки	
	спортивных результатов. Особенности состава и структуры высших спортивных	
	и рекордных достижений, измеряемых с помощью различных показателей. Зави-	
	симость результативности соревновательной деятельности от параметров подго-	
	товленности спортсменов. Тенденции и закономерности роста высших спортив-	
	ных достижений в отдельных спортивных дисциплинах. Проблема прогнозиро-	
	вания высших спортивных достижений.	
	Образовательные технологии:	
1.2	- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	
1.2	Лекция № 4. Система спортивной тренировки высококвалифицированных	2
	спортсменов.	
	Цель и задачи спортивной тренировки высококвалифицированных спортсменов. Особенности учёта принципов спортивной тренировки в ходе олимпийской подго-	
	товки. Диапазон средств спортивной тренировки высококвалифицированных	
	спортсменов. Особенности применения методов и методических приёмов в спор-	
	тивной тренировке высококвалифицированных спортсменов. Методические под-	
	ходы и методические направления, применяемые в спортивной тренировке высо-	
	коквалифицированных спортсменов. Варианты применения педагогических тех-	
	нологий для повышения эффективности спортивной тренировки высококвалифи-	
	цированных спортсменов. Особенности реализации спортивной тренировки высо-	
	коквалифицированных спортсменов в разных организационно-педагогических	
	формах. Особенности дозирования компонентов нагрузки, пути преодоления	
	утомления и диапазон технологий восстановления в спортивной тренировке высо-	
	коквалифицированных спортсменов. Особенности адаптации к спортивной трени-	
	ровке у высококвалифицированных спортсменов.	
	Образовательные технологии:	
	- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	
1.2	Лекция № 5. Ретроспективный анализ успешности выступления спортсменов	2
	ряда стран на Олимпийских играх и основные подходы к построению националь-	-
1	ной системы олимпийской подготовки.	
1	Результаты выступления спортсменов ряда стран, в том числе российских	
	спортсменов, в неофициальном командном зачёте в летних и зимних Олимпий-	
	ских играх, их перспективы для улучшения общекомандных результатов. Факто-	
	ры, влияющие на место той или иной страны в таблице общего медального зачё-	
	та Олимпийских игр. Подходы к построению системы олимпийской подготовки.	
	Образовательные технологии:	
	- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	

A	Б	В
1.3	Пекция № 6. Традиционные и альтернативные подходы к построению больших тренировочных циклов (макроциклов) у высококвалифицированных спортсменов. Общая структура многолетней спортивной подготовки и место системы олимпийской подготовки в нём. Особенности построения спортивной подготовки в олимпийских циклах. Факторы, определяющие выбор конкретной модели построения круглогодичной тренировки. Наиболее принципиальные положения «классической» модели построения тренировочных макроциклов (по Л. П. Матвееву). Достоинства и недостатки «классической» модели построения тренировочного года. Суть альтернативных моделей построения годичных макроциклов, предложенных Ю. В. Верхошанским, А. П. Бондарчуком, В. Б. Иссуриным и другими. Основные подходы к построению тренировочного процесса при подготовке спортсменов к главным соревнованиям в рамках годичных циклов.  Образовательные технологии:	2
1.4	<ul> <li>традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</li> <li>Лекция № 7. Отбор, управление и контроль в системе олимпийской подготовки</li> </ul>	2
	и соревновательной деятельностии. Критерии и подходы к отбору и комплектованию спортсменов в национальные сборные команды. Факторы, обусловливающие успешность спортивной деятельности на этапе высшего спортивного мастерства. Роль и место спортивного таланта в достижении высоких спортивных результатов. Спортивный талант, его структура. Наследуемость спортивного таланта. Критерии диагностики спортивной пригодности при комплектовании и отборе спортсменов в национальные сборные команды. Проблемы спортивного отбора к конкретным соревнованиям. Пути повышения эффективности спортивного отбора. Система отбора высококвалифицированных спортсменов в разных странах.  Управление и контроль в системе олимпийской подготовки и соревновательной деятельностии.  Технология управления спортивной тренировкой. Основные структурные компоненты и схемы управления спортивной подготовкой. Виды управления спортивной подготовкой: этапное, текущее и оперативное. Особенности управления олимпийской подготовкой и соревновательной деятельностью высококвалифицированных спортсменов. Цель, задачи и объекты контроля в олимпийской подготовке. Диапазон показателей по видам подготовленности, рекомендуемый для контроля у высококвалифицированных спортсменов.  Образовательные технологии:  традиционная — синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	
1.4	Лекция № 8. Система обеспечения олимпийской подготовки.  Современные требования, предъявляемые к обеспечению подготовки спортсменов национальных сборных команд в олимпийском спорте. Система обеспечения олимпийской подготовки, её состав и структура. Факторы, влияющие на обеспечение подготовки высококвалифицированных спортсменов. Организационноуправленческие и технологические аспекты реализации научно-методического, медико-биологического, информационного, материально-технического, антидопингового обеспечения подготовки высококвалифицированных спортсменов. Образовательные технологии:  — традиционная — синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2

A	Б	В
	ІІ семестр	•
2.1	Лекция № 1. Генетические аспекты спортивной успешности. Наследственные влияния на функциональные возможности и физические качества спортсменов: морфофункциональные показатели; генетический контроль физических качеств; спортивные семьи. Генетические маркеры спортивных задатков: свойства и значение; антропогенетика; хромосомные маркеры; гормональные маркеры; группы крови; дерматоглифика; состав мышечных волокон; моторное доминирование; индивидуальный профиль спортивной асимметрии; функциональные асимметрии; генетические и средовые влияния на функциональную асимметрию. Взгляды генетиков на тренируемость спортсменов: тренируемость (обучаемость) как природное свойство; наследственные пределы изменения функциональных показателей и физических качеств в процессе спортивной тренировки; величина тренировочного эффекта; значение временного фактора; высокая и низкая тренируемость спортсменов. Спортивная специализация и стиль соревновательной деятельности в контексте спортивной генетики.	2
	Образовательные технологии: - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	
2.1	Пекция № 2. Вариативность и двигательная одарённость в спорте. Наследственные задатки: определение и связь с категорией «способности». Общепсихологический подход к определению категории «способности». Дифференциально-психологический подход к определению категории «способности». Личностно-деятельностный подход к определению категории «способности». Функционально-генетический подход к определению категории «способности». Влияние оценки достоинств и недостатков различных подходов к определению категории «способности» на эффективность профессиональной деятельности тренера и спортсмена. Одарённость как объект системного анализа. «Вариативность и двигательная одарённость в спорте»: результаты исследования В. В. Гожина (1998). Вариативность как явление изменчивости. Структурная схема трудности двигательного задания. Изменение вариативности движений спортсменов различной квалификации. Два методических подхода к анализу двигательных действий. Трудность и сложность двигательных заданий. Диапазон возможного / реального учёта / применения результатов исследования В. В. Гожина в разных видах спорта на современном уровне реализации олимпийской подготовки в разных регионах мира. Образовательные технологии:	2
0.1	- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2
2.1	Лекция № 3. Организационно-методические основы диагностики спортивной одарённости.  Способности: классификации, свойства, теории. Общие и специальные способности. Двухфакторная теория способностей Ч. Спирмена. Полифункциональность способностей. Склонности и способности: точки соприкосновения. Склонность посвятить судьбу большому спорту и способность установить спортивный рекорд. Одарённость как основа формирования способностей. Виды одарённости. Психомоторная одарённость. Интеллектуальная одарённость. Творческая одарённость. Академическая одарённость Социальная одарённость. Духовная одарённость. Талант, одарённость и способности в структуре спортивной деятельности. Идеалистические теории обусловленности способностей: биологическая теория одарённости, теория социальной обусловленности способностей. Учёт основных положений идеалистических теорий обусловленности способностей в профессиональной деятельности тренера и спортсмена. «Организационно-методические основы диагностики спортивной одарённости»: результаты исследования И. Ю. Соколик (1998). Структура и модели спортивной одарённости. Показатели спортивной одарённости. Методы классификации спортсменов высокой квалификации по параметрам одарённости. Многомерные модели спортивной одарённости. Организационно-методическая модель функционирования центра отбора. Диапазон возможного / реального учёта / применения результатов исследования И. Ю. Соколик в разных видах спорта на современном уровне реализации олимпийской подготовки в разных регионах мира.  Образовательные технологии:  Традиционная — синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2

A	Б	В
2.2	Лекция № 4. Творчество: понятия, структура, теории, механизмы и этапы	2
	формирования, методы изучения. Творчество в спорте.	
	Понятийное поле теории творчества. Пути формирования категориального аппа-	
	рата теории творчества. Специфические признаки ключевых понятий теории	
	творчества с точки зрения великих (талантливых) людей и профессионалов в	
	области искусства (талант, ремесло, мастерство, вдохновение, гениальность).	
	Креативность как интегральная творческая способность. Конвергентное и дивер-	
	гентное мышление. Виды креативности. Креативность и интеллект. Креатив-	
	ность и генетические задатки. Этапы творческого процесса. Психоаналитическая	
	теория творчества (3. Фрейд, К. Г. Юнг), когнитивная теория творчества	
	Дж. Келли, компенсационная теория творчества А. Адлера, теория развития	
	творческой личности (Г. С. Альтшуллер): научные взгляды, положенные в осно-	
	ву каждой из теорий; компоненты взаимовлияния; основные идеи и закономерности. Взаимосвязь теории творчества с психологией творчества, теорией позна-	
	ния, психологией развития. Структура и концептуальные положения теории	
	творческих процессов (по А. Г. Ющенко). Антропологическая теория творчества	
	(по А. Н. Петрову и В. Н. Петровой): содержание, основные точки зрения и кри-	
	тические взгляды. Инсайт. Факторы, затрудняющие творческий процесс. Методы	
	изучения творческого процесса. Диагностика креативности. Прогноз достижений	
	по уровню креативности. Типы творцов и стили творческой деятельности. Спорт	
	как творчество. Адаптация понятий теории творчества в теории спорта высших	
	достижений. Особенности творческого процесса в спорте высших достижений.	
	Креативность и высшие спортивные достижения. Активные методы обучения в	
	спорте. Вдохновение и импровизация тренера. Виды творческой деятельности и	
	техническое творчество в физической культуре (в спорте). Творческое самочув-	
	ствие спортсменов. Индивидуальный стиль деятельности и личностные качества	
	тренера. Критерии оценки, мотивы и структурные компоненты педагогического	
	творчества тренера. Моторное творчество, спортивная одарённость, творческий	
	подход к профессиональной деятельности в спорте. Творческая активность в	
	спорте высших достижений и факторы её обусловливающие. Творческий потен-	
	циал тренера высокой квалификации.	
	Образовательные технологии:	
2.2	<ul> <li>традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</li> <li>Лекция № 5. Содержание и структура изобретательского творчества в сфере</li> </ul>	2
2.2	физической культуры и спорта и влияние на него социально-организационных	2
	факторов.	
	«Содержание и структура изобретательского творчества в сфере физической	
	культуры и спорта и влияние на него социально-организационных факторов»:	
	результаты исследования И. В. Попова (1994). Структура творчества. Структура	
	изобретательского творчества в сфере физической культуры: мотивы, проблемы,	
	принципы решения, элементы. Психологические барьеры и факторы их форми-	
	рующие. «Озарение» и «инерция мышления». Диапазон возможного / реального	
	учёта / применения результатов исследования И. В. Попова в разных видах спор-	
	та на современном уровне реализации олимпийской подготовки в разных регио-	
	нах мира.	
	Образовательные технологии:	
	- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	
2.2	Лекция № 6. Интеграция спорта и искусства как социально-педагогическая	2
	проблема.	
	«Интеграция спорта и искусства как социально-педагогическая проблема»: ре-	
	зультаты исследования В. И. Самусенковой (1996). Сходства и различия спорта и	
	искусства. Формы интеграции спорта и искусства. «Спартианская» педагогическая программа интеграции спорта с искусством. Диапазон возможно-	
	го / реального учёта / применения результатов исследования В. И. Самусенковой	
	в разных видах спорта на современном уровне реализации олимпийской подго-	
	товки в разных регионах мира.	
	Образовательные технологии:	
	- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	
<u> </u>	The state of the s	

A	Б	В
2.3	Лекция № 7. Управление развитием педагогического творчества тренеров спортивных школ.  «Управление развитием педагогического творчества тренеров спортивных школ»: результаты исследования Г. Е. Кабельского (2002). Функции управления педагогическим творчеством тренеров спортивных школ. Технология управления развитием педагогического творчества тренеров спортивных школ. Методы развития педагогического творчества тренеров спортивных школ. Схема профессиональной готовности тренера к осуществлению творческой деятельности. Содержание творчески организованной педагогической деятельности тренеров спортивных школ. Диапазон возможного / реального учёта / применения результатов исследования Г. Е. Кабельского в разных видах спорта на современном уровне реализации олимпийской подготовки в разных регионах мира. Образовательные технологии:	2
2.3	- традиционная — синтез лекции-информации с проблемной лекцией.  Лекция № 8. Формирование готовности студентов факультетов физической культуры к творческому обучению двигательным действиям»: результаты исследования Г. Л. Драндрова (2002). Обучение двигательным действиям как творческая деятельность. Готовность к творческому обучению двигательным действиям как интегральная системноорганизованная характеристика педагога и её структурные компоненты. Теоретическая модель обучения системе соревновательных действий, составляющих содержание вида спорта. Этапы формирования готовности к творческому обучению двигательным действиям в процессе обучения спортивно-педагогическим дисциплинам. Варианты и уровни развития готовности (и её отдельных компонентов) у студентов 4-ых курсов факультетов физической культуры к творческому обучению двигательным действиям. Педагогические закономерности обучения технике соревновательных упражнений. Показатели качества усвоения техники соревновательных упражнений студентами факультетов физической культуры. Диапазон возможного / реального учёта / применения результатов исследования Г. Л. Драндрова на современном уровне реализации различных образовательных концепций в разных регионах мира. Готовность тренеров к творческому обучению двигательным действиям как определяющий критерий проявления и формирования спортивной одарённости, базовый механизм, определяющий уровень спортивных достижений. Образовательные технологии:  — традиционная — синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
A	Б	В
	I семестр	
1.1	Интерактивное практическое занятие № 1. Высшие спортивные достижения как объект системного анализа.  Теория соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований. Структура, ценности, динамика, современный уровень и прогнозирование высших спортивных достижений (по Ю. Ф. Курамшину): структура спортивных достижений; методологические подходы к анализу; взаимосвязь параметров соревновательной деятельности со спортивными результатами в некоторых видах спорта; стремление к высшим спортивным достижениям и спортивным рекордам как особенность большого спорта; принципы, способы выявления и типология ценностей спортивных достижений; специфика ценностей высших спортивных достижений, их значение для личности и общества; общие закономерности и тенденции развития спортивных достижений; динамика развития высших спортивных достижений в ряде олимпийских видов спорта; предел в развитии мировых спортивных рекордов; значение, содержание и основные методы прогнозирования спортивных результатов в отдельных видах спорта.  Образовательные технологии:  нетрадиционные – кейс-технология.	2

A	Б	В
1.2	Интерактивное практическое занятие № 2. Дифференциация знаний в разделах	2
	современной теории олимпийской подготовки на различных иерархических уров-	
	нях и направления совершенствования системы олимпийской подготовки.	
	Дифференциация знаний в двенадцати разделах современной теории подготовки	
	спортсменов в олимпийском спорте на различных иерархических уровнях (по	
	В. Н. Платонову): исторические предпосылки, методологические основы постро-	
	ения теории и её реализация на практике; система олимпийской подготовки	
	национальных команд: история формирования и концептуальные положения;	
	олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность; ос-	
	новы современной системы подготовки; технико-тактическая и психологическая	
	подготовка; двигательные (физические) качества и физическая подготовка; мак-	
	роструктура процесса подготовки; микро- и мезоструктура процесса подготовки;	
	отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревнова-	
	тельной деятельности; моделирование и прогнозирование в системе подготовки	
	и соревновательной деятельности; экстремальные условия в системе подготовки	
	и соревновательной деятельности; внетренировочные и внесоревновательные	
	факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности. Двенадцать	
	направлений совершенствования системы подготовки спортсменов (по	
	В. Н. Платонову): резкий прирост объёма тренировочной и соревновательной	
	деятельности; устранение в 4-летних олимпийских циклах и годичной подготов-	
	ке противоречия между системой целенаправленной подготовки к олимпийским	
	играм и практикой участия в большом количестве соревнований в течение года с	
	ориентацией на достижение наивысших результатов; разработка методики про-	
	дления периода успешных выступлений спортсменов на заключительных этапах	
	спортивной карьеры; строгое соответствие системы тренировки спортсменов	
	высокого класса специфическим требованиям избранного вида спорта; макси-	
	мальная ориентация на индивидуальные задатки и способности каждого спортс-	
	мена при выборе спортивной специализации, разработке системы многолетней	
	подготовки, определении рациональной структуры соревновательной деятельно-	
	сти; стремление к строго сбалансированной системе тренировочных и соревно-	
	вательных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, стимуляции ра-	
	ботоспособности и мобилизации функциональных резервов; соответствие систе-	
	мы подготовки к главным соревнованиям географическим и климатическим	
	условиям мест, в которых планируется их проведение; расширение нетрадици-	
	онных средств подготовки; ориентация системы спортивной тренировки на до-	
	стижение оптимальной структуры соревновательной деятельности; совершен-	
	ствование системы управления тренировочным процессом на основе объективи-	
	зации знаний; расширение, конкретизация и частичная перестройка знаний и	
	практической деятельности по ряду разделов спортивной подготовки в направ-	
	лении обеспечения условий для профилактики спортивного травматизма; дина-	
	мичность системы подготовки.	
	<u>Образовательные технологии:</u>	
	<ul> <li>нетрадиционные – кейс-технология.</li> </ul>	

A	Б	В
1.3	Интерактивное практическое занятие № 3. Основные технологические подходы к построению мезоциклов и микроциклов у высококвалифицированных спортсменов. Основные технологические подходы к построению средних тренировочных циклов (мезоциклов) у высококвалифицированных спортсменов. Определение мезоцикла и факторы, влияющие на его структуру. Типы мезоциклов: втягивающие мезоциклы, базовые мезоциклы, контрольноподготовительные мезоциклы, предсоревновательные мезоциклы, соревновательные мезоциклы. Сочетание микроциклов в мезоцикле. Особенности построения мезоциклов у высококвалифицированных спортсменов и спортсменок. Построение мезоциклов в условиях среднегорья, высокогорья и искусственной гипоксии. Построение мезоциклов в условиях временной адаптации и различного климата. Основные технологические подходы к построению малых тренировочных циклов (микроциклов) у высококвалифицированных спортсменов. Общая структура занятий, их типы и классификация. Особенности построения занятий с избирательной и комплексной направленностью. Нагрузка в занятии. Структура тренировочного дня. Типы и особенности микроциклов, обусловливающие их факторы. Варианты сочетания в микроциклах занятий с различными по величине и направленности нагрузками, характерными для высококвалифицированных спортсменов. Структуры микроциклов различного типа: втягивающих микроциклов, ударных микроциклов, восстановительных микроциклов, подводящих микроциклов, соревновательных микроциклов. Особенности построения микроциклов при нескольких занятиях в течение дня у высококвалифицированных спортсменов. Образовательные технологии:	2
1.4	<ul> <li>нетрадиционные – кейс-технология.</li> <li>Интерактивное практическое занятие № 4. Экстремальные условия в системе олимпийской подготовки и соревновательной деятельности.</li> <li>Среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия в системе спортивной подготовки: адаптация, работоспособность и спортивные результаты. Формы гипоксической тренировки. Оптимальная высота для спортивной подготовки в горных условиях. Срочная акклиматизация. Реакклиматизация. Дезадаптация. Искусственная гипоксическая тренировка. Спортивная подготовка и соревнования в условиях высоких и низких температур. Реакции организма спортсмена и его адаптация к условиям высоких и низких температур. Спортивная тренировка и соревнования в различных погодных условиях. Десинхронизация и ресинхронизация циркадных ритмов у высококвалифицированных спортсменов. Суточные изменения состояния организма спортсмена. Спортивная тренировка и соревнования в различное время суток.</li> <li>Образовательные технологии:</li> <li>нетрадиционные – кейс-технология.</li> </ul>	2

A	Б	В
2.1	Интерактивное практическое занятие № 1. Индивидуально-типические различия в структуре двигательной одарённости детей и их значение при выборе спортивной специализации.  Направления в изучении проблемы одарённости: психофизиологическое, психогенетическое, тестологическое, проведение лонгитюдных исследований, общепсихологическое, разработка принципов и методов идентификации одарённых детей, динамический подход. Модели одарённости. Факторы и структура одарённости. Взгляды на проблему «обучения и развития» (Л. С. Выготского, Э. Торндайка и Ж. Пиаже). Традиционные и инновационные подходы к занятиям с одарёнными дошкольниками и школьниками в спортивных секциях (сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта по разным видам спорта). «Индивидуально-типические различия в структуре двигательной одарённости детей и их значение при выборе спортивной специализации»: результаты исследования А. В. Мотыля (1998). Два методологических подхода к спортивной ориентации и спортивному отбору. Семь типов моторного развития детей. Типологический индивидуальный «моторный профиль» ребёнка. Связи между типами моторного развития детей, свойствами их нервной системы и морфофункциональными особенностями. Индекс предрасположенности к сходным видам спорта. Устойчивость типа моторной одарённости. Дифференцированный подход в диагностике индивидуальной спортивной принадлежности. Диапазон возможного / реального учёта / применения результатов исследования А. В. Мотыля в разных видах спорта на современном уровне работы со спортивно одарёнными детьми в разных регионах мира.  Образовательные технологии:  — нетрадиционные — кейс-технология.	2
2.2	Интерактивное практическое занятие № 2. Искусство движения и биоэнергетический анализ тела. «Искусство движения. Уроки мастера»: взгляды М. Фельденкрайза. «Винтовое движение к полу». Продумывание и выполнение. «Движения плеча, ползание и ходьба». «Рёбра и перекатывание», «круговые движения». Движения глаз и агрессия. «Челюсть, язык и агрессия». «Психология тела: биоэнергетический анализ тела»: взгляды А. Лоуэна. Духовность и грация. Энергия, дыхание, благодарное тело (утрата грации). Ощущения и чувства. Заземление (связь с реальностью). Структурная динамика тела.  Образовательные технологии:  нетрадиционные – кейс-технология.	2
2.2	Интерактивное практическое занятие № 3. Спорт как искусство. Реализация творческих способностей спортсменов в многообразии модификации техник соревновательных упражнений.  Закон эстетической реакции по Л. С. Выготскому. Черты творческой личности. Спорт как «высшая потребность духа». Красота и спорт. «Красота спорта»: взгляды Б. Лоу. Естественная красота атлета. Взаимоотношения спорта и искусства. Спорт и исполнительские искусства. Артистичность спортсмена. Неопределяемые параметры красоты спорта: единство, гармония, форма, динамика, плавность, изящество, ритм, уравновешенность, усилие, наслаждение усилием. Определяемые параметры красоты спорта: «быстрее, выше, сильнее», сила, скорость, риск, точность, мощь, наслаждение, стратегия. Эстетическая оценка выдающихся достижений в спорте. Эмпирические исследования красоты спорта. Эстетика и спорт. Идеалы телесной красоты в разные исторические эпохи. Идеалы телесной красоты в разных культурах. Роль стресса в профессиональной деятельности творческой личности (спортсмена, художника, актёра, скульптора, архитектора, вокалиста, композитора, дирижёра). Функции управления в спорте высших достижений. Моделирование как компонент планирования. Модельные характеристики соревновательных упражнений. Диапазон возможностей творческой индивидуализации соревновательных упражнений (на примерах разных видов спорта).  Образовательные технологии:  нетрадиционные — кейс-технология.	2

A	Б	В
2.3	Интерактивное практическое занятие № 4. Использование приёмов воображе-	2
	ния тренером и спортсменом с целью повышения эффективности учебно-	
	тренировочной и соревновательной деятельности.	
	Воображение (фантазия): специфика и приёмы. Пассивное и активное (воспро-	
	изводящее и творческое) воображение. Мечта. Приёмы воображения. Возраст-	
	ные особенности развития, саморазвития и самосовершенствования воображе-	
	ния. Использование приёмов воображения тренером и спортсменом с целью по-	
	вышения эффективности учебно-тренировочной и соревновательной деятельно-	
	сти. Приёмы воображения в структуре программы обучения двигательному дей-	
	ствию в рамках III этапа (закрепления и совершенствования; на примере избран-	
	ного вида спорта и избранного двигательного действия).	
	Образовательные технологии:	
	- нетрадиционные – кейс-технология.	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций					
		часов				
A	Б	В				
	II семестр					
	Лекция № 1. Базовые аспекты теории олимпийской подготовки.	2				
1.1	Спорт высших достижений в призме науки и образования.					
	Teopuя и методика спорта высших достижений как научная и учебная дисци- плины.					
	Формирование дисциплины «Теория и методика спорта высших достижений», её					
	место в системе научно-образовательных знаний о спорте. Цель и задачи дисци-					
	плины, её значение в профессиональной подготовке магистрантов. Содержание и					
	структура курса «Теория и методика спорта высших достижений».					
	Место спорта высших достижений в общей системе спортивной подготовки.					
	Диалектическая связь спорта высших достижений и базового спорта (массового					
	спорта / спорта для всех).					
	Соревнования – основа существования спорта.					
	Сущность спортивных соревнований. Фазовая структура спортивных состяза-					
	ний. Условия, влияющие на соревновательную деятельность: особенности места					
	проведения соревнований, поведение болельщиков, оборудование места прове-					
	дения соревнований, географическое положение, характер судейства, поведение					
	тренеров и другие. Сущность спортивных достижений, их виды, состав и строение.					
	Сущность спортивных оостижении, их виоы, состив и строение. Спортивные достижения как многофакторное и многоуровневое (иерархическое)					
	явление. Классификация спортивных достижений. Характеристика некоторых					
	видов спортивных достижений (спортивных результатов), различающихся по					
	результатам соревновательной деятельности. Критерии измерения и оценки					
	спортивных результатов. Особенности состава и структуры высших спортивных					
	и рекордных достижений, измеряемых с помощью различных показателей.					
1.2	Методологические аспекты построения теории олимпийской подготовки и со-					
	временная система знаний.					
	Система спортивной тренировки высококвалифицированных спортсменов.					
	Цель и задачи спортивной тренировки высококвалифицированных спортсменов.					
	Особенности учёта принципов спортивной тренировки в ходе олимпийской подго-					
	товки. Диапазон средств спортивной тренировки высококвалифицированных					
	спортсменов. Особенности применения методов и методических приёмов в спор-					
	тивной тренировке высококвалифицированных спортсменов.					
	Ретроспективный анализ успешности выступления спортсменов ряда стран на					
	Олимпийских играх и основные подходы к построению национальной системы					
	олимпийской подготовки.					
	Результаты выступления спортсменов ряда стран, в том числе российских					
	спортсменов, в неофициальном командном зачёте в летних и зимних Олимпий-					
	ских играх, их перспективы для улучшения общекомандных результатов.					
	Образовательные технологии:					

A	Б	В
	Лекция № 2. Специализированные аспекты теории олимпийской подготовки.	2
1.3	Основные технологические подходы к построению тренировочных циклов у	
	высококвалифицированных спортсменов.	
	Традиционные и альтернативные подходы к построению больших тренировоч-	
	ных циклов (макроциклов) у высококвалифицированных спортсменов.	
	Общая структура многолетней спортивной подготовки и место системы олимпийской подготовки в нём. Особенности построения спортивной подготовки в	
	олимпийских циклах. Факторы, определяющие выбор конкретной модели по-	
	строения круглогодичной тренировки. Наиболее принципиальные положения	
	«классической» модели построения тренировочных макроциклов (по	
	Л. П. Матвееву). Достоинства и недостатки «классической» модели построения	
	тренировочного года.	
1.4	Отбор, управление, контроль, обеспечение и условия в системе олимпий-	
	ской подготовки и соревновательной деятельности.	
	Критерии и подходы к отбору и комплектованию спортсменов в национальные	
	сборные команды.	
	Факторы, обусловливающие успешность спортивной деятельности на этапе	
	высшего спортивного мастерства. Роль и место спортивного таланта в достиже-	
	нии высоких спортивных результатов. Спортивный талант, его структура.	
	Наследуемость спортивного таланта. Критерии диагностики спортивной пригод-	
	ности при комплектовании и отборе спортсменов в национальные сборные команды. Проблемы спортивного отбора к конкретным соревнованиям. Пути по-	
	вышения эффективности спортивного отбора. Система отбора высококвалифи-	
	цированных спортсменов в разных странах.	
	Управление и контроль в системе олимпийской подготовки и соревновательной	
	деятельности.	
	Технология управления спортивной тренировкой. Основные структурные ком-	
	поненты и схемы управления спортивной подготовкой. Цель, задачи и объекты	
	управления спортивной подготовкой. Виды управления спортивной подготов-	
	кой: этапное, текущее и оперативное. Особенности управления олимпийской	
	подготовкой и соревновательной деятельностью высококвалифицированных	
	спортсменов. Цель, задачи и объекты контроля в олимпийской подготовке. Диа-	
	пазон показателей по видам подготовленности, рекомендуемый для контроля у	
	высококвалифицированных спортсменов. Система обеспечения олимпийской подготовки.	
	Современные требования, предъявляемые к обеспечению подготовки спортсме-	
	нов национальных сборных команд в олимпийском спорте. Система обеспечения	
	олимпийской подготовки, её состав и структура. Факторы, влияющие на обеспе-	
	чение подготовки высококвалифицированных спортсменов. Организационно-	
	управленческие и технологические аспекты реализации научно-методического,	
	медико-биологического, информационного, материально-технического, анти-	
	допингового обеспечения подготовки высококвалифицированных спортсменов.	
	Образовательные технологии:	
	- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	

A	Б	В
	III семестр	
2.1	Лекция № 1. Одарённость как главное условие успешности в спорте высших достижений.  Генетические аспекты спортивной успешности.  Наследственные влияния на функциональные возможности и физические качества спортсменов: морфофункциональные показатели; генетический контрольфизических качеств; спортивные семьи. Генетические маркеры спортивных за-	2
	датков: свойства и значение; антропогенетика; хромосомные маркеры; гормональные маркеры; группы крови; дерматоглифика; состав мышечных волокон; моторное доминирование; индивидуальный профиль спортивной асимметрии; функциональные асимметрии; генетические и средовые влияния на функциональную асимметрию. Взгляды генетиков на тренируемость спортсменов: тренируемость (обучаемость) как природное свойство; наследственные пределы изменения функциональных показателей и физических качеств в процессе спортивной тренировки; величина тренировочного эффекта; значение временного фактора; высокая и низкая тренируемость спортсменов. Спортивная специализация и стиль соревновательной деятельности в контексте спортивной генетики. Вариативность и двигательная одарённость в спорте.  Наследственные задатки: определение и связь с категорией «способности». Общепсихологический подход к определению категории «способности». Лифференциально-психологический подход к определению категории «способности».	
	Личностно-деятельностный подход к определению категории «способности». Функционально-генетический подход к определению категории «способности». Одарённость как объект системного анализа. «Вариативность и двигательная одарённость в спорте»: результаты исследования В. В. Гожина (1998). Диапазон возможного / реального учёта / применения результатов исследования В. В. Гожина в разных видах спорта на современном уровне реализации олимпийской подготовки в разных регионах мира. Организационно-методические основы диагностики спортивной одарённости. Способности: классификации, свойства, теории. Общие и специальные способности. Двухфакторная теория способностей Ч. Спирмена. Полифункциональность способностей. Склонности и способностей: биологическая теория одарённости, теория социальной обусловленности способностей, теория биосоциальной обусловленности способностей. «Организационно-методические основы диагностики спортивной одарённости»: результаты исследования И. Ю. Соколик (1998). Диапазон возможного / реального учёта / применения результатов исследования И. Ю. Соколик в разных видах спорта на современном уровне реализации олимпийской подготовки в разных регионах мира. Образовательные технологии:	
	- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	

A	Б	В
	Лекция № 2. Спортсмен и педагог – в зеркалах творчества и искусства.	2
2.2	Творчество спортсмена и искусство в спорте.	
	Творчество: понятия, структура, теории, механизмы и этапы формирования,	
	методы изучения. Творчество в спорте.	
	Понятийное поле теории творчества. Пути формирования категориального аппа-	
	рата теории творчества. Специфические признаки ключевых понятий теории	
	творчества с точки зрения великих (талантливых) людей и профессионалов в	
	области искусства (талант, ремесло, мастерство, вдохновение, гениальность).	
	Креативность как интегральная творческая способность. Конвергентное и дивер-	
	гентное мышление. Виды креативности. Креативность и интеллект. Креатив-	
	ность и генетические задатки. Этапы творческого процесса.	
	Содержание и структура изобретательского творчества в сфере физической	
	культуры и спорта и влияние на него социально-организационных факторов.	
	«Содержание и структура изобретательского творчества в сфере физической	
	культуры и спорта и влияние на него социально-организационных факторов»:	
	результаты исследования И. В. Попова (1994). Диапазон возможного / реального	
	учёта / применения результатов исследования И. В. Попова в разных видах спорток из сорраменты и получения и получения получени	
	та на современном уровне реализации олимпийской подготовки в разных регио-	
	нах мира. Интеграция спорта и искусства как социально-педагогическая проблема.	
	«Интеграция спорта и искусства как социально-педагогическая проблема»: ре-	
	зультаты исследования В. И. Самусенковой (1996). Диапазон возможно-	
	го / реального учёта / применения результатов исследования В. И. Самусенковой	
	в разных видах спорта на современном уровне реализации олимпийской подго-	
	товки в разных регионах мира.	
2.3	Педагогическое творчество как механизм управления ростом высших спор-	
	тивных достижений.	
	Управление развитием педагогического творчества тренеров спортивных школ.	
	«Управление развитием педагогического творчества тренеров спортивных	
	школ»: результаты исследования Г. Е. Кабельского (2002). Диапазон возможно-	
	го / реального учёта / применения результатов исследования Г. Е. Кабельского в	
	разных видах спорта на современном уровне реализации олимпийской подготов-	
	ки в разных регионах мира.	
	Формирование готовности студентов факультетов физической культуры к	
	творческому обучению двигательным действиям.	
	«Формирование готовности студентов факультетов физической культуры к творческому обучению двигательным действиям»: результаты исследования	
	Г. Л. Драндрова (2002). Диапазон возможного / реального учёта / применения	
	результатов исследования Г. Л. Драндрова на современном уровне реализации	
	различных образовательных концепций в разных регионах мира.	
	Образовательные технологии:	
	- традиционная — синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	
	1 1	

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во
		часов
A	Б	В
1 1	II семестр	2
1.1	Интерактивное практическое занятие № 1. Высшие спортивные достижения как объект системного анализа.  Теория соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований. Структура, ценности, динамика, современный уровень и прогнозирование высших спортивных достижений (по Ю. Ф. Курамшину): структура спортивных достижений; методологические подходы к анализу; взаимосвязь параметров соревновательной деятельности со спортивными результатами в некоторых видах спорта; стремление к высшим спортивным достижениям и спортивным рекордам как особенность большого спорта; принципы, способы выявления и типология ценностей спортивных достижений; специфика ценностей высших спортивных достижений, их значение для личности и общества; общие закономерности и тенденции развития спортивных достижений; динамика развития высших спортивных достижений в ряде олимпийских видов спорта; предел в развитии мировых спортивных рекордов; значение, содержание и основные методы прогнозирования спортивных результатов в отдельных видах спорта.  Образовательные технологии:	2
1.0	- нетрадиционные – кейс-технология.	
1.2	Интерактивное практическое занятие № 2. Дифференциация знаний в разделах современной теории олимпийской подготовки на различных иерархических уровнях и направления совершенствоваемия системы олимпийской подготовки спортеменов в олимпийском спорте на различных иерархических уровнях (по В. Н. Платонову): исторические предпосылки, методологические основы построения теории и её реализация на практике; система олимпийской подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения; олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность; основы современной системы подготовки; технико-тактическая и психологическая подготовка; двигательные (физические) качества и физическая подготовка; макроструктура процесса подготовки; микро- и мезоструктура процесса подготовки и соревновательной деятельности; экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности; экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности; вистремарамные и вреторивование в системе подготовки и соревновательной деятельности; вистремырамные и внесоревновательной деятельной деятельности; вистремы долемные и внесоревновательной деятельной деятельности; вистремырамные и внесоревновательный совершенствования системы подготовки спортсменов (по В. Н. Платонову): резкий прирост объёма тренировочной и сореновательной деятельности; устранение в 4-летних олимпийских щиклах и годичной подготовке противоречия между системой целенаправленной подготовки спортсменов высокого класса специфическим требованиям избранного вида спорта; максимальная ориентация на индивидуальные задатки и способности каждого спортсмена при выборе спортивной структуры соревновательной деятельной деятельной деятельной структуры соревновательной деятельной деятельной структуры соревновательной деятельной деятельной структуры соревновательной деятельности; стремление нетрадици-онных средств подготовки, опренация системы грорафическим и климатическим условий и подготовки и климатическим условий для профилактики спортивной	2

A	Б	В
1.3	Интерактивное практическое занятие № 3. Основные технологические подходы к построению мезоциклов и микроциклов у высококвалифицированных спортсменов.  Основные технологические подходы к построению средних тренировочных циклов (мезоциклов) у высококвалифицированных спортсменов.  Определение мезоцикла и факторы, влияющие на его структуру. Типы мезоциклов: втягивающие мезоциклы, базовые мезоциклы, контрольно-подготовительные мезоциклы, предсоревновательные мезоциклы, соревновательные мезоциклов у высококвалифицированных спортсменов и спортсменок. Построения мезоциклов у высококвалифицированных спортсменов и спортсменок. Построение мезоциклов в условиях среднегорья, высокогорья и искусственной гипоксии. Построение мезоциклов в условиях временной адаптации и различного климата.  Основные технологические подходы к построению малых тренировочных циклов (микроциклов) у высококвалифицированных спортсменов. Общая структура занятий, их типы и классификация. Особенности построения занятий с избирательной и комплексной направленностью. Нагрузка в занятии. Структура тренировочного дня. Типы и особенности микроциклов, обусловливающие их факторы. Варианты сочетания в микроциклах занятий с различными по величине и направленности нагрузками, характерными для высококвалифицированных спортсменов. Структуры микроциклов различного типа: втягивающих микроциклов, ударных микроциклов различного типа: втягивающих микроциклов, ударных микроциклов, восстановительных микроциклов, подводящих микроциклов, соревновательных микроциклов. Особенности построения микроциклов при нескольких занятиях в течение дня у высококвалифицированных спортсменов.  Образовательные технологии:	2
1.4	- нетрадиционные – кейс-технология.  Интерактивное практическое занятие № 4. Экстремальные условия в системе	2
1.4	олимпийской подготовки и соревновательной деятельностии. Среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия в системе спортивной подготовки: адаптация, работоспособность и спортивные результаты. Формы гипоксической тренировки. Оптимальная высота для спортивной подготовки в горных условиях. Срочная акклиматизация. Реакклиматизация. Дезадаптация. Искусственная гипоксическая тренировка. Спортивная подготовка и соревнования в условиях высоких и низких температур. Реакции организма спортсмена и его адаптация к условиям высоких и низких температур. Спортивная тренировка и соревнования в различных погодных условиях. Десинхронизация и ресинхронизация циркадных ритмов у высококвалифицированных спортсменов. Суточные изменения состояния организма спортсмена. Спортивная тренировка и соревнования в различное время суток. Образовательные технологии:	2
	- нетрадиционные – кейс-технология.	
2.1	Ш семестр	2
2.1	Интерактивное практическое занятие № 1. Индивидуально-типические различия в структуре двигательной одарённости детей и их значение при выборе спортивной специализации.  Направления в изучении проблемы одарённости: психофизиологическое, психогенетическое, тестологическое, проведение лонгитюдных исследований, общепсихологическое, разработка принципов и методов идентификации одарённых детей, динамический подход. Модели одарённости. Факторы и структура одарённости. Взгляды на проблему «обучения и развития» (Л. С. Выготского, Э. Торндайка и Ж. Пиаже). Традиционные и инновационные подходы к занятиям с одарёнными дошкольниками и школьниками в спортивных секциях (сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта по разным видам спорта). «Индивидуально-типические различия в структуре двигательной одарённости детей и их значение при выборе спортивной специализации»: результаты исследования А. В. Мотыля (1998). Два методологических подхода к спортивной ориентации и спортивному отбору. Семь типов моторного развития детей. Типологический индивидуальный «моторный профиль» ребёнка. Связи между типами моторного развития детей, свойствами их нервной системы и морфофункциональными особенностями. Индекс предрасположенности к сходным видам спорта. Устойчивость типа моторной одарённости. Дифференцированный подход в диагностике индивидуальной спортивной принадлежности. Диапазон возможного / реального учёта / применения результатов исследования А. В. Мотыля в разных видах спорта на современном уровне работы со спортивно одарёнными детьми в разных регионах мира.  Образовательные технологии:  нетрадиционные – кейс-технология.	2

A	Б	В
2.2	Интерактивное практическое занятие № 2. Искусство движения и биоэнергетический анализ тела.  «Искусство движения. Уроки мастера»: взгляды М. Фельденкрайза. «Винтовое движение к полу». Продумывание и выполнение. «Движения плеча, ползание и ходьба». «Рёбра и перекатывание», «круговые движения». Движения глаз и агрессия. «Челюсть, язык и агрессия». «Психология тела: биоэнергетический анализ тела»: взгляды А. Лоуэна. Духовность и грация. Энергия, дыхание, благодарное тело (утрата грации). Ощущения и чувства. Заземление (связь с реальностью). Структурная динамика тела.  Образовательные технологии:  нетрадиционные – кейс-технология.	2
2.2	Интерактивное практическое занятие № 3. Спорт как искусство. Реализация творческих способностей спортсменов в многообразии модификации техник соревновательных упражнений.  Закон эстетической реакции по Л. С. Выготскому. Черты творческой личности. Спорт как «высшая потребность духа». Красота и спорт. «Красота спорта»: взгляды Б. Лоу. Естественная красота атлета. Взаимоотношения спорта и искусства. Спорт и исполнительские искусства. Артистичность спортсмена. Неопределяемые параметры красоты спорта: единство, гармония, форма, динамика, плавность, изящество, ритм, уравновешенность, усилие, наслаждение усилием. Определяемые параметры красоты спорта: «быстрее, выше, сильнее», сила, скорость, риск, точность, мощь, наслаждение, стратегия. Эстетическая оценка выдающихся достижений в спорте. Эмпирические исследования красоты спорта. Эстетика и спорт. Идеалы телесной красоты в разные исторические эпохи. Идеалы телесной красоты в разных культурах. Роль стресса в профессиональной деятельности творческой личности (спортсмена, художника, актёра, скульптора, архитектора, вокалиста, композитора, дирижёра). Функции управления в спорте высших достижений. Моделирование как компонент планирования. Модельные характеристики соревновательных упражнений. Диапазон возможностей творческой индивидуализации соревновательных упражнений (на примерах разных видов спорта).  Образовательные технологии:  нетрадиционные – кейс-технология.	2
2.3	Интерактивное практическое занятие № 4. Использование приёмов воображения тренером и спортсменом с целью повышения эффективности учебнотренировочной и соревновательной деятельности.  Воображение (фантазия): специфика и приёмы. Пассивное и активное (воспроизводящее и творческое) воображение. Мечта. Приёмы воображения. Возрастные особенности развития, саморазвития и самосовершенствования воображения. Использование приёмов воображения тренером и спортсменом с целью повышения эффективности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности. Приёмы воображения в структуре программы обучения двигательному действию в рамках III этапа (закрепления и совершенствования; на примере избранного вида спорта и избранного двигательного действия).  Образовательные технологии:  нетрадиционные – кейс-технология.	2

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХО-ДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### ОСНОВНАЯ:

- 1. Актуальные проблемы теории и методики бокса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Таймазов [и др.] Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического университета, 2017. 458 с. Электрон. дан. (1 файл) : ил. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 2. Козлов, А.В. Теория и методика плавания высших достижений: биологические и педагогические аспекты подготовки олимпийского резерва [Текст]: учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / А.В. Козлов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Санкт-Петербург: [б. и.], 2017. 197 с.: ил. Библиогр.: с. 195-197.
- 3. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. Москва: Спорт, 2017. 320 с.: табл. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9500178-0-3; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229
- 4. Нифонтов, М.Ю. Теория и методика спорта высших достижений (футбол) [Электронный ресурс] : учебное пособие [для обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 "Физическая культура"] / М.Ю. Нифонтов, А.В. Привалов Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. 106 с. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 5. Павлов, С.Е. Современные технологии подготовки спортсменов высокой квалификации: [монография] / С.Е. Павлов, А.С. Павлов, Т.Н. Павлова. 2-е изд., дораб. и доп. Москва: ОнтоПринт, 2020. 299 с.

#### дополнительная:

- 1. Высочин, Ю.В. Факторы и механизмы, лимитирующие физическую работоспособность в циклических видах спорта [Электронный ресурс] : Монография / Ю.В. Высочин, Л.Г. Яценко Санкт-Петербург, 2013. 197 с. Электрон. дан. (1 файл). Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 2. Грец, И.А. Рекордные спортивные достижения женщин в аспекте полового диморфизма [Электронный ресурс] : монография / И.А. Грец Смоленск, 2011. 166 с. Электрон. дан. (1 файл). Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- **3.** Иорданская, Ф.А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов резерва спорта высших достижений. Этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования / Ф.А. Иорданская. Москва : Советский спорт, 2011. 144 с. ISBN 978-5-9718-0496-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210425">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210425</a>
- **4.** Михайлова, Д. А. Теория и методика спорта высших достижений в вопросах и ответах : учебное пособие для вузов / Д. А. Михайлова. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 208 с. ISBN 978-5-8114-8902-2. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/208556">https://e.lanbook.com/book/208556</a>
- **5.** Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры : учебное пособие / В. С. Рубин. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2020. 104 с. ISBN

- 978-5-8114-4976-7. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/136171
- **6.** Спорт высших достижений: спортивная гимнастика: учебное пособие / под ред. Л.А. Савельевой, Р.Н. Терехиной; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта и др. Москва: Человек, 2014. 149 с.: схем., табл. (Библиотечка тренера). Библиогр.: с. 131-134. ISBN 978-5-906131-33-1; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461437
- 7. Теория и методика спорта высших достижений (плавание) [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / В.И. Григорьев [и др.] Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. 103 с. Электрон. дан. (1 файл) : ил. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- **8.** Туманян, Г.С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера / Г.С. Туманян. Москва : Советский спорт, 2006. 496 с. ISBN 5-9718-0114-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210499
- **9.** Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. Москва: Спорт, 2016. 352 с.: ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-906839-21-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239</a>
- **10.** Шестаков, В.Б. Теория и практика дзюдо: учебник / В.Б. Шестаков, С.В. Ерегина. Москва: Советский спорт, 2011. 448 с. ISBN 978-5-9718-0515-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210482">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210482</a>

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕ-ТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\_fk=44412">https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\_fk=44412</a>
- ЭБС «Юрайт» <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ <a href="http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp</a>
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/(link">http://window.edu.ru/(link</a> is external)
- Министерство спорта РФ <a href="http://www.minsport.gov.ru/(link">http://www.minsport.gov.ru/(link</a> is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <a href="http://lesgaft-notes.spb.ru/">http://lesgaft-notes.spb.ru/</a>

# 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Для применения мультимедиа-технологии аудиторные занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях, обеспеченных:

- 1) мультимедиа-проектором;
- 2) экраном;
- 3) ноутбуком с операционной системой Windows XP (или выше);
- 4) программным обеспечением, позволяющим показывать схемы, видеофильмы, презентации.

# Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра биомеханики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Информационные технологии в науке и спортивной практике

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки

Квалификация: **Магистр** 

Форма обучения:

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.04.03 Спорт профиль подготовки:
Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки

— Щедрина Ю.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «СЭ» «СЭ» 2022 г., протокол № /7

Зав. кафедрой весем Самсонова А.В.

Рекомендована решением Учебно-методического совета «<u>31» амуста</u> 20<u>22</u>г., протокол № <u>О</u>1

Авторы-разработчики: Самсонова А.В., зав.каф. биомеханики, Д.П.Н., профессор Бордовский П.Г., профессор каф. биомеханики, к.п.н., доцент

Санкт-Петербург 2022

# 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе по очной форме обучения, на втором курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

# 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций					
Универса	льные компетенции					
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
Общепрофесс	иональные компетенции					
Профессиональное взаимодействие	ОПК-7. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд					
Научные исследования	ОПК-9. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний					

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты
компетенции	(ов) достижения компетенции	обучения
УК4	УК-4.1. <b>Знает</b> : - методики	Знает: - методики применения
	применения технических средств	технических средств обучения и
	обучения и информационно-	информационно-коммуникационных
	коммуникационных технологий (при	технологий (при необходимости
	необходимости также электронного	также электронного обучения,
	обучения, дистанционных	дистанционных образовательных
	образовательных технологий,	технологий, электронных
	электронных образовательных и	образовательных и информационных
	информационных ресурсов)	ресурсов)
	УК-4.2. Умеет - пользоваться	Умеет - пользоваться
	информационно-	информационно-
	коммуникационными технологиями	коммуникационными технологиями и
	и средствами подготовки	средствами подготовки презентаций
	презентаций на иностранном языке	на иностранном языке
	УК-4.3. Имеет опыт -	Имеет опыт - использования
	использования информационно-	информационно-коммуникационных
	коммуникационных технологий и	технологий и средств для подготовки
		презентаций на иностранном языке

	средств для подготовки презентаций	
	на иностранном языке	
ОПК-7	ОПК-7.1. Знает: - современные	Знает: - современные
Offic /	информационно-коммуникационные	информационно-коммуникационные
	средства обмена информацией.	средства обмена информацией
	ОПК-7.2. Умеет - использовать	Умеет - использовать
	информационные технологии	информационные технологии обмена
	обмена информацией, в том числе в	информацией, в том числе в рамках
	рамках совместных образовательных	совместных образовательных и
	и научных проектов, -	научных проектов, - организовывать
	организовывать взаимодействие и	взаимодействие и информационный
	информационный обмен с	обмен с физическими лицами и
	физическими лицами и	организациями, составляющими
	организациями, составляющими	окружение организации / программы
	окружение организации / программы	Имеет опыт: Индикатора нет.
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает: - теоретические	Знает: - теоретические основы и
	основы и технология научно-	технология научно-
	исследовательской деятельности,	исследовательской деятельности,
	суть и логику проведения и	суть и логику проведения и
	проектирования научно-	проектирования научно-
	исследовательских работ в области	исследовательских работ в области
	физической культуры и спорта; -	физической культуры и спорта; -
	систему научного знания о	систему научного знания о
	физической культуре и спорте, ее	физической культуре и спорте, ее
	структуре; - междисциплинарную	структуре; - междисциплинарную
	интеграцию комплекса наук,	интеграцию комплекса наук,
	изучающих физическую культуру и	изучающих физическую культуру и
	спорт: естественнонаучных,	спорт: естественнонаучных,
	психолого-педагогических,	психолого-педагогических,
	социально-гуманитарных; - теорию и	социально-гуманитарных; - теорию и
	методологию совершенствования	методологию совершенствования
	научных исследований в области	научных исследований в области
	физической культуры и спорта; -	физической культуры и спорта; -
	основной круг проблем,	основной круг проблем,
	встречающихся в сфере	встречающихся в сфере
	профессиональной деятельности; -	профессиональной деятельности; -
	технологии проектирования научно-	технологии проектирования научно-
	исследовательской деятельности; -	исследовательской деятельности; -
	методы научно-исследовательской	методы научно-исследовательской
	деятельности, анализа и оценки	деятельности, анализа и оценки
	научных достижений; -	научных достижений; -
	разновидности экспериментов по	разновидности экспериментов по
	целевой установке; - суть методов	целевой установке; - суть методов
	математической статистики и	математической статистики и
	логической интерпретации при	логической интерпретации при
	обработке количественных и	обработке количественных и
	качественных результатов	качественных результатов
	исследования в области физической	исследования в области физической
	культуры и спорта; - порядок	культуры и спорта; - порядок
	составления и оформления научной	составления и оформления научной
	работы, научной статьи; - алгоритм	работы, научной статьи; - алгоритм
	логической интерпретации	логической интерпретации
	полученных результатов	полученных результатов
	исследования, оперируя терминами и	исследования, оперируя терминами и

культуры и спорта. ОПК-9.2. Умеет: проводить критический научных, анализ научно-методических И учебнометодических материалов ДЛЯ выделения научной проблемы; выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период решения; определять своего наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи В области спорта, выполнения исследовательских проектов; - решать задачи изучения и коррекции физической, технической психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих видеоанализаторные системы "захвата" движений, - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; обработки использовать ДЛЯ результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты установлением противоречий причинноследственных связей;

теории

физической

имкиткноп

имкиткноп теории физической культуры и спорта. Умеет: - проводить критический научных, научноанализ учебнометодических материалов для методических выделения научной проблемы; выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период решения; своего определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи В области спорта, выполнения исследовательских проектов; - решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния работоспособности на различных этапах занятий многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих видеоанализаторные системы "захвата" движений, выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; обработки использовать ДЛЯ результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты установлением

причинно-

И

противоречий

следственных связей;

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебно	<b>_</b>	Всего			(	семес	тры			
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа пр	еподавателей с									
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного т	ипа	4		4						
Занятия семинарского	гипа (семинары,	20		20						
практические занятия,	лабораторные									
работы)										
Промежуточная аттеста	ация (зачет,	6		6						
дифференцированный	вачет, экзамен)									
Самостоятельная работ	а студента	78		78						
Выполнение курсовой работы										
Общая	часы	108		108						
трудоемкость	зачетные	3		3						
	единицы									

заочная форма обучения Вид учебной работы Всего семестры											
Вид учебной	Вид учебной работы					ce	местј	ы			
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работ	a	16			16						
преподавателей с											
обучающимися											
В том числе:											
Занятия лекционно	го типа	6			6						
Занятия семинарско	ого типа	10			10						
(семинары, практич	<b>пеские</b>										
занятия, лабораторі	ные работы)										
Промежуточная атт	тестация	4			4						
(зачет, дифференци	рованный										
зачет, экзамен)											
Самостоятельная ра	абота	88			88						
студента											
Выполнение курсов	ой работы										
Выполнение контрольной		20			20						-
работы											
Общая	часы	108			108						
трудоемкость	зачетные	3			3						
	единицы										

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
Тема 1.	Современное состояние	
Современное	информационных	• Знает - способы применения
состояние	технологий в науке и	современных коммуникативных
информационных	образовании в сфере	технологий для академического и
технологий в	физической культуры и	профессионального взаимодействия
науке и	спорта.	

_	-	Результаты обучения в виде «знать, уметь,		
Тема	Содержание	владеть»		
образовании в сфере физической культуры и спорта	Введение в дисциплину. Определение информационных систем (ИС) и информационных технологий (ИТ), история развития ИТ, структура и классификация ИТ. Виды ИТ, информационные ресурсы (ИР). Классификации информационных систем и технологий в физической культуре и спорте; информатизация отрасли «физическая культура и спорт». Учебный процесс в вузах физической культуры. Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов. Научно-методическое обеспечение физического воспитания детей, подростков, учащейся молодежи. Научно-исследовательская, организационная и управленческая деятельность. Обслуживание спортивных соревнований.	<ul> <li>● современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией</li> <li>● теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психологопедагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; технологии проектирования научноисследовательской деятельности; анализа и оценки научных достижений; разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</li> <li>● Умеет: - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательской помощи в области спорта.</li> </ul>		
Тема 2. Поиск и	Поиск и представление	Знает современные информационно-		
представление	данных с	коммуникационные средства обмена		
данных с	использованием сети	информацией; - порядок составления и		
использованием	ИНТЕРНЕТ и	оформления научной работы, научной		

Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, влалеть»
сети ИНТЕРНЕТ и современных офисных пакетов. Пакет Word, пакет Excel, пакет Power Point	современных пакетов  Возможности интернет в поиске необходимой информации. Расширенные возможности Расширенные возможности Расширенные возможности Роint.  Возможности Роwer Роwer	владеть»  статьи; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.  Умеет - выбирать правильную конфигурацию и аппаратный состав вычислительной техники, способ подключения и программное обеспечение для академического и профессионального взаимодействия. Уметь защитить свою информацию в сети интернет; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов, - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих видеоанализаторные системы "захвата" движений, - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - использовать для обработки результатов исследований  Имеет опыт - управлять аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия защищать информацию на вычислительном устройстве и в сети
Тема 3. Информационные технологии обработки данных.	Информационные технологии обработки данных  ИТ обработки данных: описательная статистика. Расчет числовых характеристик выборки в	интернет;  Знает: - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную
	пакете Statgraphics Plus. (SG)	интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-

Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
	Критерии значимости. Проверка статистических гипотез в пакете SG. Корреляционный анализ Расчет коэффициентов корреляции в пакете SG. Факторный анализ. Расчет в пакете SG.	педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности; анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статы; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.  • Умеет: - проводить критический анализ научной проблемы; - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов; -; - использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей;

# 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ **ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** *ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

Nº Tembi	Краткое содержание лекции	Кол-во часов
	Лекция 1. Современное состояние информационных технологий в науке и	
1,2	образовании. Введение в дисциплину. Определение информационных систем (ИС) и информационных технологий (ИТ), история развития ИТ, структура и классификация ИТ. Виды ИТ, информационные ресурсы (ИР).	2*
	Лекция 2. Современное состояние информационных технологий в науке и	
	образовании в сфере физической культуры и спорта	
	Классификации ИТ и ИС используемых в образовании и науке в физической	
	культуре и спорте. Учебный процесс в вузах физической культуры. Научно-	
3	методическое обеспечение подготовки спортсменов. Научно-методическое	2.
	обеспечение физического воспитания детей, подростков, учащейся молодежи. Научно-исследовательская, организационная и управленческая деятельность.	
	Обслуживание спортивных соревнований. Информационные технологии	
	обработки данных. Информационные технологии обработки данных. Методы	
	анализа многомерных данных.	

№ Темы	Краткое содержание практических занятий	Кол-во часов
	Практическое занятие 1. Расширенные возможности текстовых редакторов	
2	Работа с шаблонами. Стили форматирования. Применение встроенных стилей. Изменение стиля. Создание оглавления документа. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Вставка рисунков в текст. Редактор формул. Вставка формул в текст документа. Работа в режиме структуры. Рецензирование. Создание примечаний. Проверка правописания. Работа с различными версиями документа.	
2	Практическое занятие 2. Расширенные возможности текстовых редакторов ТК1. Создание реферата. Обработка текстов большого размера и подготовка брошюры к печати	2
2	Практическое занятие 3. Расширенные возможности электронных таблиц. Проектирование таблицы. форматирование таблицы. Построение диаграмм. Выполнение расчетов в электронных таблицах. Расчет числовых характеристик выборки в. Разработка автоматизированных вычислений. Создание схемы автоматизированного вычисления. Формализация автоматизированных вычислений. Настройка и отладка автоматизированного вычисления. Создание списка подстановок	2

Nº Tembi	Краткое содержание практических занятий	Кол-во часов
2	Практическое занятие 4. Расширенные возможности электронных таблиц. ТК 2. Выполнение автоматизированного расчёта по заданию	2
2	Практическое занятие 5. Визуализация результатов научных исследований с использованием программ презентаций Структура представления данных научного исследования. Подбор адекватных средств и методов при создании презентации, посвященной демонстрации результатов научных исследований.	2*
2	Практическое занятие 6. Статистические шкалы и числовые характеристики выборки Статистические шкалы. Классификация числовых характеристик. характеристики положения, рассеяния, формы распределения. Ошибка среднего арифметического. Расчет в пакете Statgraphics Plus. Правила записи результатов исследования.  ТКЗ. Расчет и представление результатов исследования	2*
3	Практическое занятие 7. Критерии значимости и проверка статистических гипотез Классификация критериев значимости. Критерии согласия. Проверка соответствия распределения экспериментальных данных нормальному закону. Условия выбора критерия значимости. Параметрические (Стьюдента и Фишера) критерии проверки статистических гипотез.  ТК4. Проверка распределения на нормальность.	2
3	Практическое занятие 8. Непараметрические (Манна-Уитни и Вилкоксона) критерии проверки статистических гипотез. Условия применения. Проверка статистических гипотез с использованием параметрических и непараметрических критериев в пакете Statgraphics Plus.  ТК5 Проверка статистических гипотез.	2
3	Практическое занятие 9- Корреляционный анализ Понятие о функциональной и стохастической зависимостях. Коэффициент корреляции как отражение тесноты связи между признаками. Корреляционное поле. Построение графика корреляционное поле в пакете Statgraphics Plus. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Условия применения. Оценка значимости коэффициентов корреляции. Расчет коэффициентов корреляции в пакете Statgraphics Plus.  ТК6 Корреляционный анализ	2
3	Практическое занятие 10 ТК7 Комплексное задание по статистической обработке данных	2

# **ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

	Лекция 1. Современное состояние информационных технологий в науке и	
	образовании.	
1,2	Введение в дисциплину. Определение информационных систем (ИС) и	2*
	информационных технологий (ИТ), история развития ИТ, структура и	
	классификация ИТ. Виды ИТ, информационные ресурсы (ИР).	
	Лекция 2. Современное состояние информационных технологий в науке и	
	образовании в сфере физической культуры и спорта	
	Классификации ИТ и ИС используемых в образовании и науке в физической	
	культуре и спорте. Учебный процесс в вузах физической культуры. Научно-	
2	методическое обеспечение подготовки спортсменов. Научно-методическое	
3	обеспечение физического воспитания детей, подростков, учащейся молодежи.	
	Научно-исследовательская, организационная и управленческая деятельность.	
	Обслуживание спортивных соревнований. Информационные технологии	
	обработки данных. Информационные технологии обработки данных. Методы	
	анализа многомерных данных.	
	Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий в	
	науке и образовании в области физической культуры и спорта.	
2	Архитектура и состав вычислительной техники, основные устройства	2
3	компьютера. Системное, специальное и прикладное программное обеспечение	
	информационных технологий в науке и образовании в области физической	
	культуры и спорта.	

Nº Tembi	Краткое содержание практических занятий	Кол-во часов
	Практическое занятие 1. Расширенные возможности текстовых редакторов	
2	Работа с шаблонами. Стили форматирования. Применение встроенных стилей. Изменение стиля. Создание оглавления документа. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Вставка рисунков в текст. Редактор формул. Вставка	2*
	формул в текст документа. Работа в режиме структуры. Рецензирование. Создание примечаний. Проверка правописания. Работа с различными версиями	2
	документа.  ТК1. Выполнение тестирования по материалам лекций.	
	Практическое занятие 2. Расширенные возможности текстовых редакторов ТК2. Выполнение контрольного задания по текстовому редактору	2*
	Практическое занятие 3. Расширенные возможности электронных таблиц Проектирование таблицы. форматирование таблицы. Построение диаграмм.	
	Выполнение расчетов в электронных таблицах. Расчет числовых характеристик	
2	выборки в. Разработка автоматизированных вычислений. Создание схемы автоматизированного вычисления. Формализация автоматизированных	2
	вычислений. Настройка и отладка автоматизированного вычисления. Создание списка подстановок.	

Nº Tembi	Краткое содержание практических занятий	Кол-во часов
	Практическое занятие 4. Расширенные возможности электронных таблиц.	
2	Выполнение автоматизированного расчёта по заданию. Формализация автоматизированных вычислений. Настройка и отладка автоматизированного	
	вычисления. Создание списка подстановок	
	ТК3. Выполнение контрольного задания по электронным таблицам	
	Практическое занятие 5- Корреляционный анализ	
	Понятие о функциональной и стохастической зависимостях. Коэффициент	
	корреляции как отражение тесноты связи между признаками. Корреляционное	
	поле. Построение графика корреляционное поле в пакете Statgraphics Plus.	
3	Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Условия применения. Оценка	
	значимости коэффициентов корреляции. Расчет коэффициентов корреляции в	
	пакете Statgraphics Plus.	
	ТК4 Контрольная работа. Написание реферата по выбранной теме и написание	
	презентации по заданным параметрам	

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### ОСНОВНАЯ:

- 1. Информационные технологии в спортивной подготовке [Текст] : [монография] / А.Б. Лукьянов [и др.]; Стерлитамакский институт физической культуры (филиал) Уральского государственного университета физической культуры. Стерлитамак : [б. и.], 2016. 256 с. : ил. Библиогр.: с. 235-256. ISBN 978-5-87308-157-5
- 2. Информационные технологии: лабораторный практикум: учебное пособие / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь: СКФУ, 2018. 122 с.: ил. Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883
- 3. Орлова, Ю. А. Применение информационных технологий в образовании и спорте : монография / Ю. А. Орлова, А. С. Кузнецова. Волгоград : ВГАФК, 2015. 183 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/158020
- 4. Рязанова, З. Г. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / З. Г. Рязанова, В. В. Янов. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. 194 с. ISBN 978-5-85981-740-5. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/158702
- 5. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 250 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07491-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513395

#### дополнительная:

- 1. Астафьев, Н.В. Математико-статистический анализ количественных данных физкультурно-педагогических исследований средствами MicrosoftExcel: учебное пособие / Н.В. Астафьев, В.И. Михалев, Н.Г. Безмельницын; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. Омск: Издательство СибГУФК, 2004. 59 с.: ил., табл.; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274514">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274514</a>
- 2. Барникова, И.Э. Информационные технологии в обработке анкетных данных в педагогике и биомеханике спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов, обучающихся по направлению 49.06.01 "Физическая культура и спорт" / И.Э. Барникова, А.В. Самсонова Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. 103 с.- Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- **3.** Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для вузов / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 340 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07375-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512929">https://urait.ru/bcode/512929</a>
- **4.** Воронов, И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Воронов СПб. : [б. и.], 2007. -139 с.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : ил. (Библиотека Гуманитарного университета. Вып. 5). Гриф.: Рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта. Систем. требования: Windows 98/Me/2000/XP.
- 5. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). Томск : Эль Контент, 2012. 150 с. : ил.,табл., схем. -

- ISBN 978-5-4332-0024-1; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648
- 6. Катранов, А.Г. Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Катранов, А.В . Самсонова. СПб. : [б. и.], 2005. -131 с. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 7. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 304 с. : табл., ил. (Учебные издания для бакалавров). ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839
- 8. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». Москва : МПГУ, 2016. 148 с. : ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000
- 9. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Текст] : учебник / П.К. Петров. 2-е изд., перераб. М. : Академия, 2011. 285, [1] с. : ил. (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-8082-6
- 10. Рассолов, И. М. Информационное право: учебник и практикум для вузов / И. М. Рассолов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 415 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14327-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/479850">https://urait.ru/bcode/479850</a>
- 11. Самсонова, А.В.Факторный анализ в педагогических исследованиях в области физической культуры и спорта: учебное пособие / А.В. Самсонова, И.Э. Барникова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Электрон. текстовые дан. СПб.: [б. и.], 2013. Электрон. дан. (1 файл): ил. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 12. Соколова, В. В. Вычислительная техника и информационные технологии. Разработка мобильных приложений: учебное пособие для вузов / В. В. Соколова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 175 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-6525-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490305">https://urait.ru/bcode/490305</a>

# **6.** ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» https://biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

- Университетская информационная система POCCИЯ <a href="http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp</a>
- Электронная библиотека РГБ <a href="http://www.diss.rsl.ru/">http://www.diss.rsl.ru/</a>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/(link">http://window.edu.ru/(link</a> is external)
- Министерство спорта РФ <a href="http://www.minsport.gov.ru/(link">http://www.minsport.gov.ru/(link</a> is external)

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. Специализированный компьютерный класс.
- 2. Комплект презентационного оборудования (компьютер, проектор, экран, звуковое обеспечение).
- 3. Персональный компьютер для каждого студента на практических занятиях.
- 4. Наличие быстрого интернет-соединения (не менее 512 кбит/с для каждого компьютера.

### Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

## «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра психологии им. А.Ц. Пуни

Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Психология спорта высших достижений

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

### 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки

> Квалификация: Магистр Форма обучения: Очная/заочная

Согласовано:	Рассмотрена и утверждена на заседании	
Руководитель ОПОП	кафедры	
по направлению подготовки	«»20	г., протокол №_
49.04.03 Спорт		
Профиль подготовки	Зав. кафедрой	Хвацкая Е.Е.
Медико-биологическое сопровождение		
спортивной подготовки		
Ю.А. Щедрина		
	Рекомендована реше	нием
	Учебно-методическог	

Авторы-разработчики: профессор кафедры психологии им. А.Ц. Пуни, д-р психол.наук, профессор Л.К. Серова зав.кафедрой психологии им. А.Ц. Пуни, канд.психол.наук, доцент Е.Е. Хвацкая

«\_\_» \_\_\_\_20\_\_г., протокол №\_

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ» СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Психология спорта высших достижений» изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	
Общепрофесс	иональные компетенции	
Воспитание	ОПК-4. Способен формировать воспитательную	
	среду в процессе подготовки спортивного резерва	
Организационно-методическое	ОПК-10. Способен осуществлять	
обеспечение	организационное и психолого-педагогическое	
	сопровождение соревновательной деятельности	
	высококвалифицированных спортсменов	

2.1 ИНЛИКАТОРЫ ЛОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код	Код и наименование	Код и наименование Планируемые результаты обучения	
компетенции	индикатора (ов) достижения		
	компетенции		
ОПК-4	ОПК-4.2. Умеет:	ОПК-4.2.Умеет:	
	■ разрабатывать программы	■ разрабатывать программы	
	формирования спортивных	формирования спортивных целей и	
	целей и мотивированного	мотивированного поведения	
	поведения участников	участников спортивной команды,	
	спортивной команды,	профессиональной спортивной	
	профессиональной спортивной	команды;	
	команды;	• оценивать состояние морально-	
	• оценивать состояние морально-	психологического климата в	
	психологического климата в	спортивной команде, предупреждать	
	спортивной команде,	и разрешать конфликтные ситуации;	
	предупреждать и разрешать		
	конфликтные ситуации;		
ОПК-10	ОПК-10.1. <b>Знает:</b>	ОПК-10.1. Знает:	
	■методы психорегуляции для	■методы психорегуляции для	
	снижения уровня тревожности;	снижения уровня тревожности;	
	ОПК-10.2 Умеет:	ОПК-10.2 Умеет:	
	разрабатывать программы	• разрабатывать программы	
	формирования спортивных	формирования спортивных целей и	
	целей и мотивированного	мотивированного поведения	
	поведения участников	участников спортивной сборной	
	спортивной сборной команды;	команды;	
	ОПК-10.3. Имеет опыт:	ОПК-10.3 Имеет опыт:	
	празработки предложений по	■ разработки предложений по	
	психолого-педагогическому	психолого-педагогическому	
1	сопровождению	сопровождению соревновательной	
	ACCOMPLIANCE THAT THE TARREST TO COMPLETE		
	соревновательной деятельности	деятельности квалифицированного	
	соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена.	деятельности квалифицированного спортсмена.	

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебно	й работы	Всего	семестр
		часов	2
Контактная работа пр	реподавателей с	36	36
обучающимися			
В том числе:			
Занятия лекционного т	ипа	10	10
Занятия семинарского типа (семинары)		20	20
Промежуточная аттестация (зачет)		6	6
Самостоятельная работа студента		72	72
Общая	часы	108	108
трудоемкость	зачетные	3	3
	единицы		

### заочная форма обучения

Вид уч	ебной работы	Всего	семестр
		часов	3
Контактная рабо	та преподавателей с	20	20
обучающимися	_		
В том числе:			
Занятия лекционно	ого типа	6	6
Занятия семинарсн	кого типа (семинары)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Самостоятельная работа студента		88	88
Выполнение контрольной работы*		20	20
Общая	часы	108	108
трудоемкость	зачетные единицы	3	3

Прим.: часы на «Выполнение контрольной работы» - в рамках общего количества часов на «Самостоятельную работу студента»

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в
$\Pi/\Pi$			виде знаний, умений,
			навыков
1	Психологические	Период кульминации	ОПК-4.2. Умеет:
	особенности спорта	спортивной карьеры.	<ul><li>разрабатывать</li></ul>
	высших	Руководство тренировочной и	программы
	достижений	соревновательной	формирования
		деятельностью спортсменов.	спортивных целей и
		Комплексный контроль в	мотивированного
		подготовке спортсменов.	поведения участников
		Система психологического	спортивной команды,
		отбора	профессиональной
			спортивной команды;
			ОПК-10.2. Умеет:
			<ul><li>разрабатывать</li></ul>

			программы
			формирования
			спортивных целей и
			мотивированного
			поведения участников
			спортивной сборной
			команды;
2	Психологические	Мотивация, спортивно-важные	ОПК-4.2. Умеет:
	детерминанты	психические свойства,	<ul><li>разрабатывать</li></ul>
	спортивного успеха	индивидуальный стиль	программы
		деятельности как детерминанты	формирования
		спортивного успеха.	спортивных целей и
		ı ,	мотивированного
			поведения участников
			спортивной команды,
			профессиональной
			спортивной команды;
			ОПК-10.2. Умеет:
			<ul><li>разрабатывать</li></ul>
			программы
			формирования
			спортивных целей и
			мотивированного
			поведения участников
			спортивной сборной
			*
3	Психологическое	Психологическое обеспечение и	команды; ОПК-10.1. <b>Знает:</b>
3			
	сопровождение в	сопровождение.	• методы
	спорте высших	Психологические проблемы	психорегуляции для
	достижений	(трудности) в спорте высших	
		достижений.	тревожности;
		Ресурсный подход в спорте:	ОПК-10.3 Имеет опыт:
		личностные и социально-	<ul><li>разработки</li></ul>
		психологические копинг-	предложений по
		ресурсы.	психолого-
		Концепции психологического	педагогическому
		обеспечения (сопровождения) в	сопровождению
		спорте высших достижений как	соревновательной
		внешний ресурс в спорте	деятельности
		высших достижений	квалифицированного
			спортсмена.

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ **ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	пятия лекционного гипа Содержание лекций	Кол-во
		часов
1.	Лекция № 1. Психологические особенности спорта высших достижений. Психологические характеристика этапа кульминации спортивной карьеры. Экстремальность как ключевая характеристика спорта высших достижений. Система спортивного отбора: психологический аспект.	2
2.	Лекция №2. Психологические детерминанты спортивного успеха. Мотивация как внутренний «драйв» спортсмена. Особенности целевых ориентаций (по Nichols, Duda). Внутренняя и внешняя мотивация. Спортивно-важные психические качества. Индивидуальный стиль деятельности спортсмена.	2
3.	Лекция № 3. Ресурсный подход к регуляции стресса. Личностный и динамический подход к стрессу. Проблема психической нагрузки в спорте Б.П.Яковлева. Источники стресса в современном спорте. Ресурсный подход к регуляции стресса Проблема психического (профессионального) выгорания спортсменов.	2
3	Лекция №4. Личностные и социально-психологические копингресурсы в спорте Классификация ресурсов преодоления стресса S. Folkman. Психологическое благополучие субъекта как фактор преодоления стресса (С. К. Нартова-Бочавер). Понятие об «антиресурсах личности». Социально-психологические характеристики группы как потенциальные копинг-ресурсы: уровень развития группы, психологическая атмосфера в команде, групповая мотивация и сплоченность.	2
3	Лекция №5. Психологическое обеспечение и психологическое сопровождение в спорте высших достижений Системы психологического обеспечения (сопровождения) подготовки в российском спорте Медико-психологическое обеспечение спортивных сборных команд России» (анализ опыта ФГБУ ФНКЦСМ ФМБАРоссии)	2

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во
		часов
1	Занятие семинарского типа №1.Комплексный контроль в системе	2
	подготовки спортсмена.	
	Виды контроля: углубленный, этапный и текущий. Компьютерные	
	программы диагностики в спорте высших достижений	
	Требования к аттестационному заданию 1.	
1	Занятие семинарского типа № 2. Представление комплекса	2
	(«батареи») методик психодиагностики спортсменов (команды).*	
	Подбор «батареи тестов» для углубленного, этапного и текущего	
	контроля (вид спорта по выбору студента)(ТК1)	
2	Занятие семинарского типа № 3. Мотивация и целеполагание в	2
	спорте высших достижений.*	

	1) П	
	1) Подходы к мотивации в спорте: сравнительный анализ.	
	2) Решение ситуационных задач (разработка рекомендаций спортсмену, команде, тренеру с учетом заданных условий (вид	
	спортемену, команде, тренеру с учетом заданных условии (вид спорта, этап подготовки).	
	3) Технологии целеполагания (С.К.Багадирова, например)	
2	Занятие семинарского типа № 4. Мотивационные	2
2	психотехнические игры (задания) *.	2
	Проведение студентами 2-3 психотехнических игры в сочетание с	
	письменным их обоснованием (создание системы мотиваторов с	
	учетом заданных условий) (ТК2)	
2	Занятие семинарского типа № 5. Спортивно-важные психические	2
	качества и индивидуальный стиль деятельности спортсмена *	
	1) Студенты по подгруппам или самостоятельности (в	
	зависимости от количества участников) получают карточки с	
	психологическим свойством личности (темперамент, характер,	
	направленность (доминирующие мотивы) и способности) и видом	
	спорта.	
	2) Задача – его представить (вербально и невербально) и	
	сформулировать рекомендации: «Дайте рекомендации, как	
	учитывать особенности проявления типа темперамента», «Как	
	создать условия для проявления и развития способностей (общих	
	или специальных»). (ТК3)	
	3) Представление индивидуальных стилей деятельности в группах	
	видов спорта (по согласованию с преподавателем).	
3	Занятие семинарского типа № 6. Психическая нагрузка в спорте.	2
	1) Концепция психической нагрузки в спорте (Б.П.Яковлев).	
	2) Подходы к психорегуляции в спорте высших достижений (В.Ф.Сопов,	
	А.Е.Ловягина, Э.Унесталь).	
2	3) Приемы снижения тревожности.	
3	Занятие семинарского типа № 7. Личностные копинг-ресурсы в	2
	спорте. 1) Стрессоустойчивость, социальный и эмоциональный	
	1) Стрессоустойчивость, социальный и эмоциональный интеллект.	
	2) Проблема психического (профессионального) выгорания в	
	спорте.	
3	Занятие семинарского типа № 8. Социально-психологические	2
5	копинг-ресурсы в спорте.*	-
	1) Уровень развития группы, психологическая атмосфера в	
	команде, групповая мотивация и сплоченность;	
	2) Рекомендации по актуализации ресурсов в заданной ситуации	
	(решение ситуативных задач) ТК4	
3	Занятие семинарского типа № 9. Психологическое обеспечение и	2
	психологическое сопровождение спортсмена (спортивной	
	команды)	
	1) Студенты по подгруппам подготавливают примеры	
	психологической работы со спортсменом (командой) (по	
	данным публикаций, интервью спортсменов, тренеров) и	
	вопросы для других.	
	2) Анализ данных примеров. Формулировка рекомендаций по	
	психологическому сопровождению соревновательной	
	деятельности. ТК5	
3	Занятие семинарского типа № 10. Социальное окружение как	2
	внешний ресурс в спорте.*	
	Buemini pecype B enopie.	

Требования и поддержка со стороны значимых других (родителей,	
супруга/супруги и др.) (на основе спортивных публикаций,	
интервью спортсменов)	
Решение ситуативных задач	

Прим.: \* - интерактивные занятия.

## **ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** *ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

№ темы	Содержание лекций	Кол-во
		часов
1	Лекция № 1. Психологические особенности спорта высших достижений. Психологические характеристика этапа кульминации спортивной карьеры. Экстремальность как ключевая характеристика спорта высших достижений. Система спортивного отбора: психологический аспект.	2
2	Лекция № 2. Психологические детерминанты спортивного успеха. Мотивация как внутренний «драйв» спортсмена. Особенности целевых ориентаций (по Nichols, Duda). Внутренняя и внешняя мотивация. Спортивно-важные психические качества. Индивидуальный стиль деятельности спортсмена.	2
3	Лекция №3. Ресурсы повышения конкурентоспособности спортсменов Ресурсный подход к преодолению стресса. Личностные копингресурсы и социально-психологические копинг-ресурсы. Психологическое обеспечение и психологическое сопровождение как внешний ресурс в спорте	2

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во
		часов
1	Занятие семинарского типа №1. Комплексный контроль в системе	2
	подготовки спортсмена. *	
	1) Виды контроля: углубленный, этапный и текущий.	
	Компьютерные программы диагностики в спорте высших	
	достижений	
	2) Подбор «батареи тестов» для углубленного, этапного и	
	текущего контроля (вид спорта по выбору студента) (ТК1)	
2	Занятие семинарского типа №2. Мотивация в спорте высших	2
	достижений*.	
	1) Подходы к мотивации в спорте: сравнительный анализ.	
	Решение ситуационных задач (разработка рекомендаций	
	спортсмену, команде, тренеру с учетом заданных условий (вид	
	спорта, этап подготовки). Технологии целеполагания	
	(С.К.Багадирова, например).	
	2) Проведение студентами 2-3 мотивационных психотехнических	
	игр в сочетание с письменным их обоснованием (создание	
	системы мотиваторов с учетом заданных условий)	
	(контрольная работа)	

2	Занятие семинарского типа № 3. Спортивно-важные психические качества и индивидуальный стиль деятельности спортсмена *  1) Студенты по подгруппам или самостоятельности (в зависимости от количества участников) получают карточки с психологическим свойством личности (темперамент, характер, направленность (доминирующие мотивы) и способности) и видом спорта.  2) Задача — его представить (вербально и невербально) и сформулироватьрекомендации, например: «Как учитывать особенности проявления типа темперамента», «Как создать	2
	условия для проявления и развития способностей (общих или специальных») ТК2 3) Представление индивидуальных стилей деятельности в группах видов спорта (по согласованию с преподавателем)	
3	<ul> <li>Занятие семинарского типа №4. Психическая нагрузка в спорте. *</li> <li>1) Концепция психической нагрузки в спорте (Б.П.Яковлев).</li> <li>2) Личностные и социально-психологические ресурсы в спорте.</li> <li>3) Подходы к психорегуляции в спорте высших достижений (В.Ф.Сопов, А.Е.Ловягина, Э.Унесталь).</li> <li>4) Приемы снижения тревожности.</li> </ul>	2
3	<ul> <li>Занятие семинарского типа № 5. Психологическое обеспечение и психологическое сопровождение спортсмена (спортивной команды).*</li> <li>1) Студенты по подгруппам анализируют примеры психологической работы со спортсменом (командой) (по данным публикаций, интервью спортсменов, тренеров) и формулируют рекомендации по психологическому сопровождению соревновательной деятельности. ТК3.</li> <li>2) Социальное окружение как внешний ресурс в спорте.</li> </ul>	2

Прим.: \* - интерактивные занятия.

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### ОСНОВНАЯ:

- 1. Высочина, Н. Л. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в олимпийском спорте: монография / Н. Л. Высочина. Москва: Спорт-Человек, 2021. 304 с. ISBN 978-5-907225-44-2. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/165156
- 2. Карлышев, В.М. Психология спорта: осмысление реальности [Текст] : [учебное пособие для магистрантов направления 49.04.01 "Физическая культура"] / В.М. Карлышев, Ю.Н. Подгорная. Челябинск : [б. и.], 2018. 117 с.
- 3. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов: учебное пособие для вузов / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева; под научной редакцией В. Н. Люберцева. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 96 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07625-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/493474
- 4. Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха [Текст]: [монография] / В.К. Сафонов. Москва: Спорт, 2018. 287 с.: ил. Библиогр.: с. 237-245. ISBN 978-5-906839-90-9
- **5.** Серова, Л. К. Психология личности спортсмена: учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 124 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07335-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514562">https://urait.ru/bcode/514562</a>

### дополнительная:

- 1. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в системе подготовки спортсменов / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. Санкт-Петербург : Лань, 2023. 336 с. ISBN 978-5-507-45053-4. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/276629">https://e.lanbook.com/book/276629</a>
- 2. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 384 с. ISBN 978-5-8114-9725-6. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. url: <a href="https://e.lanbook.com/book/238646">https://e.lanbook.com/book/238646</a>
- 3. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта: учебник для вузов / Г. Д. Горбунов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 269 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10009-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/514549
- 4. Довжик, Л. М. Психология спортивной травмы : монография / Л. М. Довжик, К. А. Бочавер. Москва : Спорт-Человек, 2020. 264 с. ISBN 978-5-907225-15-2. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/165160">https://e.lanbook.com/book/165160</a>
- 5. Иванов, А.А. Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой [Текст] / А.А. Иванов. [4-е изд. стер.]. Москва : Спорт : Человек, 2018. 115 с. : ил. (В помощь спортсмену). ISBN 978-5-906132-24-6
- 6. Ильина, Н.Л. Психология тренера : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. 109 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948
- 7. Малкин, В. Спорт это психология / В. Малкин, Л. Рогалева. Москва : Спорт, 2015. 176 с. : табл. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9906578-3-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430439">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430439</a>

- 8. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта: учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 211 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11432-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/493891
- 9. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 531 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-01035-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511502">https://urait.ru/bcode/511502</a>
- 10. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте: учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 147 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06393-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514561">https://urait.ru/bcode/514561</a>
- 11. Серова, Л.К. Психология личности спортивного тренера [Текст] : монография / Л.К. Серова, Р.Н. Терехина. Москва : Спорт : Человек, 2019. 126 с. : ил. (Библиотечка тренера). Библиогр.: с. 122-124. ISBN 978-5-9500183-6-7
- 12. Спортивная психология: учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 367 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00285-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511039">https://urait.ru/bcode/511039</a>
- 13. Черемисова, И. В. Психология победы и высших достижений в спорте : учебное пособие / И. В. Черемисова. Волгоград : ВолГУ, 2016. 124 с. ISBN 978-5-9669-1547-6. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/144236">https://e.lanbook.com/book/144236</a>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <a href="http://megaprolib.net/MP0101/Web">http://megaprolib.net/MP0101/Web</a>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher fk=44412
- <u>ЭБС «Юрайт»</u> <u>https://www.biblio-online.ru/</u>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов PAH libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
- Университетская информационная система POCCИЯ <a href="http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp</a>
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/(link">http://window.edu.ru/(link</a> is external)
- Μинистерство спорта PΦ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <a href="http://lesgaft-notes.spb.ru/">http://lesgaft-notes.spb.ru/</a>

- 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ»
- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421 (4 этаж, нежилое помещение № 2) Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
- Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317 (2 этаж, нежилое помещение № 5) Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушеткая-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Асег X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок -ежегодная пролонгация. ABBYY **PDF** Transformer+ использования Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DiVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

## Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

## «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

## Профессионализм в спорте высших достижений

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль)

Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки

Квалификация: **Магистр** 

Форма обучения: Очная/заочная

Согласовано:	Рассмотрена и утверждена на заседании кафед-
Руководитель ОПОП по направлению	ры
49.04.03 Спорт	« <u>30</u> » 2022 г., протокол №
профиль подготовки	Зав. кафедрой Зайко Д.С.
Медико-биологическое сопровождение спор-	зав. кафедроп
тивной подготовки	
10111	Рекомендована решением
/ШИ/ Щедрина Ю.А.	Учебно-методического совета
	« <u>31</u> » <u>акцега</u> 2022 г., протокол № ОУ
	Авторы-разработчики:
	ABIUph-paspauui ankn.

Санкт-Петербург 2022

д.п.н., профессор.

Костюченко Валерий Филиппович, профессор,

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (зачет).

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Наименование катего-	Код и наименование компетенций
рии (группы)	
компетенций	
Универсальные компетен	ции
Самоорганизация и само-	УК-6 способность определять и реализовывать приоритеты соб-
развитие (в том числе	ственной деятельности и способы ее совершенствования на основе
здоровьесбережение)	самооценки
Общепрофессиональные и	сомпетенции
Воспитание	ОПК-4 способность формировать воспитательную среду в процес-
	се подготовки спортивного резерва
Профессиональное взаи-	ОПК-7 способность управлять взаимодействием заинтересованных
модействие	сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивно-
	го резерва и спортивных сборных команд
Научные исследования	ОПК-8 способность обобщать и внедрять в практическую работу
	российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших до-
	стижений

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код ком- петен- ции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6	УК-6.1. Знает: - уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда. УК-6.2. Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы. УК-6.3. Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения	Знает: - уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда.  Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы.  Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения
ОПК- 4	ОПК-4.1. Знает: - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспита-	Знает: - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о ФКиС, социальные и этические проблемы

ния, лучшие проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд.

ОПК-4.2. Умеет: - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд; - разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды.

ОПК-4.3. Имеет опыт: - разработки концепции воспитательной работы спортивной команды.

ФКиС; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд.

Умеет: - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд; - разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды.

**Имеет опыт:** - разработки концепции воспитательной работы спортивной команды.

спортивной команды.

Знает: - технологии эффективного делового общения; - современные информационно-

коммуникационные средства обмена информацией

Умеет: - выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.

**Имеет опыт**: - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).

ОПК-8.1. Знает: - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области спорта; - спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений; - процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки.

Умеет: - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информаци-

ОПК-

ОПК-7.1. Знает: - технологии эффективного делового общения; - современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией.

ОПК-7.2. Умеет: - выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.

ОПК-7.3. Имеет опыт: - исследования заинтересованных сторон для реализации программы развития вида спорта/вида НМО и разработки плана мероприятий по взаимодействию; - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).

ОПК-8 ОПК-8.1. Знает: - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области спорта; - спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений; - процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки.

ОПК-8.2. Умеет: - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретикометодологических позиций современной теории физической культуры и спорта.

ОПК-8.3. Имеет опыт: сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том

числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта; - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; - анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости.

онные технологии; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта.

Имеет опыт: сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта; - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; - анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

## очная форма обучения

Вид учебной работы	бной работы Всего семестры									
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа	преподавателей с	36		30						
обучающимися		30		30						
В том числе:										
Занятия лекционного т	ипа	10		10						
Занятия семинарского практические занятия,	20		20							
ты)										
Промежуточная аттест ренцированный зачет,	6		6							
Самостоятельная работ	Самостоятельная работа студента			72						
Общая трудоем-	часы	108		108						
кость	зачетные едини-	3		3						
	цы	3		3						

## заочная форма обучения

Вид учебной работ:	Ы	Всего	семе	стры							
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16		16							
В том числе:											
Занятия лекционно	го типа	8		8							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		4		4							
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		4		4							
Самостоятельная работа студента		92		92							
Выполнение контрольной рабо- ты		20		20							
Общая трудоем-	часы	108		108							
кость	зачетные единицы	3		3							

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

## 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b> п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений,
			навыков
1.	Социокультурная роль ФКиС, динамика профессиограммы и роль специалистов в процессе становления спортивного мастерства и его реализации в спортевысших достижений	Спорт всегда был в поле зрения руководителей государства. Так сразу после окончания ВОВ, когда СССР был включён в мировое спортивное движение, было принято постановление ЦК ВКП (б) 1948 г. о завоевании советскими спортсменами мирового первенства по важнейшим (медалеёмким в олимпийской программе) видам спорта. Согласно данного постановления основной задачей физкультурного движения является завоевание мировых вершин в спорте. Традиционно ведущими социальными функциями спорта являются миротворческая, воспитательная и зрелищная (в соответствии с Олимпийской Хартией). Для их реализации исторически сложились три типа спорта: олимпийский, народный (массовый) и коммерческий. Однако современное спортивное движение накопило арсенал противоречий, далёких от олимпийских идеалов, провозглашённых в Оде спорту П. Кубертеном. Так, уже 1925 году Георг Герберт, наивысший авторитет по вопросам физического воспитания во Франции, издал брошюру под названием: «Спорт против физического воспитания», в которой отмечал, что спорт, всегда связан с деньгами, он является «грязным» и способствует агрессии. По этой причине, по его мнению, спорт не может быть допущен в школы, как средство воспитания. В настоящее время В.И.Столяров, приводя слова Р.Рейгана: «Спорт - это выражение ненависти друг к другу Это последняя возможность, которую наша цивилизация предоставляет	<u> </u>
		двум людям для физической	

агрессии. Спорт - наиболее близкая к войне область человеческой деятельности». Он заявляет, что современный спорт утратил лучшее из своего игрового содержания...

Выпускники вузов должны понимать как социокультурный потенциал спорта, так его противоречия. Однако в своем большинстве не они являются активными носителями ценностей, накопленных и интегрированных в данной сфере человеческой культуры. Такое положение ограничивает реализацию социокультурных ценностей физической культуры формировании стиля жизни, отношения к здоровью, снижает в целом гуманитарно-личностную тацию физкультурного образования населения (особенно в спорчто нередко приводит к стремлению победить любой ценой, пренебрегая этическими и правовыми нормами. "Величайшие революции обходились без баррикад и боев и захватывали исключительно сферу духа: дух насильственно изменяли время, и пространство..." (Дали С., 1993.-С. 26). В истории человечества выделяют три глобальные социотехнологические революции аграрную, индустриальную и информационную. Для нашего времени характерно стремительное преобразование коммуникативных возможностей человеческого общества, внедрение современных информационных технологий повседневную жизнь. Назрела необходимость использования наряду с традиционными формами подготовки профессиональных работников, направленными первую очередь на накопление определенных знаний, умений и навыков, современных информационных и коммуникативных технологий, позволяющих значительэффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу ин-

формации, осуществлять самостоятельную работу и самообразование, качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. В настоящее время специалисту мало знать свой предмет, обладать профессиональными умениями навыками. Нало быть социально активным, коммуникабельным и хорошим организатором. Взаимообуслов-2. В настоящее время актуальной Знает: - основной круг проблем, встречающихся в сфепроблемой в практической спорленность СФП и ре профессиональной дея-ОФП и проблемы тивной педагогике является сбательности; - ресурсное, орподготовки резерва лансированность этапов в проганизационное и методичедля спорта высших цессе многолетней подготовки. ское обеспечение воспитадостижений Особое значение в этом процессе тельной деятельности занимает отбор, привлечение в участниками спортивных спортивную подготовку и обеспесборных команд. чение фундаментальной базовой Умеет: - обосновывать теоподготовленности этапах ретические и практические начальной подготовки и ранней вопросы совершенствования специализации. Главной целью системы подготовки спортивного резерва и спортивфункционирования системы физиных сборных команд с теоческой культуры является человек, ретико-методологических личность в ее целостности и мнопозиций современной теогомерности как высшая ценность рии физической культуры и образования и культуры. Рост спорта; - выявлять мотивы и результатов спортивных информационные потребнообострение конкуренции на межсти заинтересованных стодународной арене предъявляют рон; - использовать инфорболее высокие требования ко всей мационные технологии обсистеме подготовки в спорте, в мена информацией, в том том числе и к проблеме формирочисле в рамках совместных образовательных и научных вания спортивного резерва. Попроектов. тенциально спортивным резервом Имеет опыт: - разработки являются учащиеся всех возрастсобственных методических ных групп. Поскольку подготовка решений при реализации одарённой спортивно молодёжи программ профессиональпризнана важной государственной ного обучения; - исследовазадачей, на начальном этапе она ния заинтересованных стодолжна иметь характер предварирон для реализации протельного отбора и охватывать всех граммы развития вида споручащихся. В настоящее время на та/вида НМО и разработки всех этапах многолетней подгоплана мероприятий по взаимодействию; - определения товки как эффективность работы форм подачи информации тренера, так и успешность продля заинтересованных стодвижения в спортивной иерархии рон (публичные отчеты, деученика, оценивается по результакларации, пресс-релизы и деятельности, спортивной тому подобное). начиная с юного возраста. Спортивный результат детерминирован специализированным тренировоч-

ным процессом. Тарификация тренера (читай зарплата) обусловлена результативностью его подопечных. Следуя логике, несложно сделать заключение о том, что сиюминутный результат обеспечивает профессиональную «состоятельность» тренера. Следовательно, в настоящее время в практике подготовки спортивного резерва, с сожалением можно констатировать, что соблюдение одного из основополагающих принципов спортивной тренировки такого как «Единство общей и специальной физической подготовки» становится атавизмом.

3 Методология построения многолетней подготовки (аспекты тренировки, обучения и воспитания).

Теория спортивной тренировки как научно обоснованная теория всех компонентов физической культуры.

На всех этапах многолетней подспортсмена готовки неизменно решаются три группы задач: воспитательные, оздоровительные и образовательные. Но организация занятий, средства, методы структура как макро, так и микроциклов имеет свои особенности. На этапе начальной подготовки вся работа проводится с целью создания потенциала, а не достижения спортивного результата. Назрела необходимость выделения (реализации) общего начальной полготовки вне зависимости от вида спорта, где у детей формировалась бы «школа» движений (по выражению профессора Пономарёва Н.И. – объём техники), укреплялось здоровье, как это было организовано В.И.Алексеева – тренера №1 в СССР. В этом плане наиболее поучительный опыт бывшей ГДР, где педагогов данного звена называли не тренерами, a Übungslehrer (учитель упражнений). На этапе становления спортивного мастерства организация и содержания тренировочного процесса соответствует классической теории и методике тренировки, содержащихся в учебниках. В спорте высших достижений тренировка узкоспециализированная и проводится по подобию соревновательного перио-

Знает: - технологии эффективного делового общения; современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией; междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психологопедагогических, социальногуманитарных: - процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки.

Умеет: - выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; - оценивать воспитательный потенциал мероприятий спортивной направленности; - оценивать результаты собственной профессиональной леятельности, вносить в нее коррективы; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проек-

Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения; - разработки концепции воспитательной работы спортивной команды; - определения форм по-

тересованных сторон. В физическом воспитании, двигательной рекреации и двигательной реабилитации реализуется принципы спортивной тренировки, за исключением принципа, предусматривающего повышение нагрузок до максимальных. Двигательная деятельность, проводящая пренебрежением принципов, разработанных в теории спортивной тренировки, не может относиться к культуре физической. 4 Магистерская дис-Подготовка и защита магистер-Знает: - теорию и методолосовершенствования сертация как средской диссертации является одним научных исследований в обпрофессиосредств профессионального ство ласти спорта; - систему нального становлестановления и аттестационных иснаучного знания о физичепытаний по программе итоговой ния специалиста в ской культуре и спорте, ее государственной аттестации магиобласти спорта структуре; - междисципливысших достижестрантов выпускного курса. Темы нарную интеграцию комний диссертационных работ опредеплекса наук, изучающих филяются кафедрами университета. зическую культуру и спорт: Магистранту предоставляется естественнонаучных, психоправо выбора темы диссертации, лого-педагогических, социсвязанной с проблематикой ИВС, ально-гуманитарных; а также возможность предложения спектр методов сбора научно-методической информасвоей тематики работы с необхоции в области спорта высдимым обоснованием целесообших достижений. разности ее разработки. Тема дис-Умеет: выделять научную сертационной работы, а также проблему на основе анализа возможные ее изменения по ходу отечественной и зарубежной написания работы утверждается на научной И научнозаседании кафедры. Диссертация литературы, методической должна представлять собой законвключая современные иннаучноченную формационные технологии; исследовательскую разработку, в обосновывать теоретические и практические вопросы сокоторой решается актуальная для вершенствования системы и спорта задача. Обсуждается подготовки спортивного реструктура диссертационной рабозерва и спортивных сборных Диссертационная работа теоретикокоманл c должна свидетельствовать о подметодологических позиций готовленности выпускника к праксовременной теории физичетической деятельности и умении ской культуры и спорта. использовать им знания всех цик-Имеет опыт: сбора, анализа, лов учебных дисциплин. систематизации и интегранаучно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта; - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и

дачи информации для заин-

способов их решения; - ана-
лиза тематик и рефератов
научных работ обучающих-
ся, программ семинаров,
конференций, а также гото-
вящихся к изданию методи-
ческих пособий с целью
определения их актуально-
сти, научной и практической
значимости.

# 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

$N_{\underline{o}}$	НЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА Содержание занятий	Кол-во
<i>темы</i> 1.	Лекция № 1. Суть феномена ФКиС и основные противоречия идей ОЛИМПИЗМА и практики СПОРТА в современном обществе. Спорт - наиболее близкая к войне область человеческой деятельности», заявляет, что современный спорт утратил лучшее из своего игрового содержания О благородном dialoge в том смысле, который придавал ему Аристотель, к сожалению, уже не может быть речи. Тем не менее, нельзя отрицать огромной социальной сущности спорта. Спорт охватывает не только лиц непосредственно занятых в физкультурной деятельности, но и массы других людей — зрителей. Следовательно, спорт обладает массмедийными свойствами. Общественным сознанием манипулируют СМИ. Стремление к обретению групповой солидарности на новом уровне ведет к образованию специфической групповой культуры, которая западными социологами и культурологами названа «племенной культурой». Эмоциональные и эстетические ориентации приобретают большее значение, чем рациональные. Перефразируя слова Е.А.Евтушенко, правомерно утверждать, что в современных условиях Спорт – больше чем спорт! Очевидно, что канули в Лету времена, когда спорт был вне политики. Спорт это своеобразный «Космос», испытательный полигон по исследованию человеческих (организма) и технологических возможностей человечества. Главными действующими лицами в деле пропаганды здорового стиля жизни, формирования ментальности населения в этом направлении, соблюдения идей ОЛИМПИЗ-МА в спорте должны быть выпускники вузов и факультетов физической культуры.	<i>часов</i> 4
2, 3	Лекция № 2. Методология построения многолетней подготовки (аспекты тренировки, обучения и воспитания). Взаимообусловленность СФП и ОФП и проблемы подготовки резерва для спорта высших достижений.  Теория спортивной тренировки формировалась и эволюционировала на анализе и синтезе широкой эмпирической базы с жесткими объективными критериями как характера педагогических воздействий, так и результативности учебно-воспитательного процесса. При узкоспециализированной тренировке весь биологический ресурс детского организма в большей мере расходуется на поддержание работоспособности в заданном режиме. Это закономерность адаптационных процессов. Чтобы в будущем, перейдя в более высокую возрастную категорию и осваивать объёмы и интенсивность тренировочной работы характерной для спорта высших дости-	4

жений, требуется 5-7 лет целенаправленной работы с целью повышения функциональных возможностей кардио-респираторной системы и механизма ресинтеза АТФ (тканевого дыхания). Функциональный уровень кардиореспираторной систем и механизма тканевого дыхания определяют не только работоспособность, но и динамику восстановления спортсмена после тренировочных и соревновательных нагрузок. Это непреложное правило, это ПРИНЦИП тренировки, основанный на закономерностях адаптационных процессов организма. Но, к сожалению, как показывает практика, побеждает прагматизм и понимание того, что большой спорт это ещё далёкое и не факт, что возможное будущее, а скороспелый результат уже приносит ощутимые преференции как в моральном, так и материальном плане. Функционирование организма схематично можно представить таким образом: от соматических органов по афферентным путям в ЦНС поступают импульсы, которые трансформируясь в ЦНС, спускаются в вегетативные органы в качестве стимулирующих их деятельность. Итак, при систематических и адекватных состоянию организма стимулирующих вегетативную систему импульсах, организм, приспосабливаясь, повышает функциональный уровень систем жизнеобеспечения, который позволит без ущерба для здоровья осваивать объём и интенсивность тренировочной и соревновательной нагрузки, характерной для спорта высших достиже-

Пренебрежение принципами постепенности и единства ОФП и СФП приводит к такому положению, что по результативности соревновательной деятельности отечественные детские и подростковые команды в игровых видах спорта впереди планеты всей, а для национальных команд не набрать 11 человек (футбол), приходится прибегать к натурализации иностранцев. Анализ результатов участников Олимпийских игр и в индивидуальных видах показывает, что менее 10% победителей юношеских Олимпиад завоёвывают места на пьедестале почёта Олимпийских игр. В неофициальном командном зачёте национальных олимпийских комитетов по количеству медалей, полученных своими спортсменами как на II, так и на III летних юношеских Олимпийских играх, Россия была в числе лидеров, заняла соответственно второе и первое места. США в 2014 г. заняла 4 место, Великобритания -11, в 2018 г. США -8, Великобритания -18. Зато на играх XXXI Олимпиады 2016 г. команда России была лишь на 4 месте, более чем в два раза уступив в медальном зачёте команде США. Впереди оказались ещё команды Великобритании и Китая.

Лекция № 4. Магистерская диссертация как средство профессионального становления специалиста. Звание «Магистр» вводится указом «Об устройстве училищ» Александра I от 24 января 1803 года. Тогда же было введено звание доктор, а позднее и кандидат. Магистр занимал промежуточное положение между кандидатом (лицо, закончившее университет с отличием) и доктором. Магистерская степень давала право на чин титулярного советника (9 класс согласно Табели о рангах). Право «давать учёные степени или достоинства» предоставлялось пяти университетам: Московскому, Дерптскому (Юрьевский, позднее Тартуский), Казанскому и Харьковскому, а также руководствовавшемуся отдельным уставом Виленскому университету. Позднее право присуждать учёные степени получили университеты в Варшаве, Киеве, Санкт-Петербурге. 20 января 1819 года императорским указом было принято «Положение о производстве в ученые степени», унифицировавшее систему учёных степеней и требования к ним в заведениях, подведомственных Департаменту народного просвещения. Присуждение учёной степени магистра осуществлялось после сдачи

4

2

магистерского экзамена (состоявшего из устной и письменной частей) и защиты диссертации на собрании университетского факультета; в некоторых случаях требовалась также публичная лекция. Подготовка к магистерскому экзамену занимала до 4 лет, известны лишь единичные случаи подготовки к такому экзамену за два года. Таким образом, дореволюционный магистр может быть приблизительно приравнен к современному кандидату наук. Исключением являлась присваиваемая духовными академиями степень магистра богословия, которая, как и степень кандидата богословия, присваивалась без защиты диссертации, только по результатам обучения в духовной академии (для получения степени доктора богословия защита диссертации была необходима). Присуждение степени магистра утверждалось министром духовных дел и народного просвещения. Требования к российской учёной степени магистра примерно соответствовали степени «доктор философии» в странах Европы того времени. Так, учёная степень доктора философии, полученная в университетах этих стран, приравнивалась к степени магистра, причём лишь после соответствующей аттестации в университете.

В 1884 г. – в большинстве высших учебных заведений России отменяется кандидатская степень и утверждается система магистр — доктор. Диссертации на соискание ученой степени магистра и доктора наук стали представляться только в печатном виде, автореферат диссертации не публиковался, однако требовалось приложение к диссертации в виде тезисов объемом не более четырех страниц. Защита диссертации проходила на заседании факультета, в заседании принимали участие все члены совета факультета и все желающие. По диссертации назначались два официальных оппонента (как правило, из числа профессоров данного факультета, оппоненты из других университетов не приглашались), официальными оппонентами могли быть даже преподаватели, не имеющие аналогичной ученой степени. *При условии единогласного голосования за магистерскую диссертацию могла быть присуждена ученая степень доктора наук*. Решение факультета утверждалось ученым советом университета, соискателю выдавался диплом магистра или доктора наук.

В 1917 г. Декретом Совнаркома РСФСР ликвидированы все ученые степени

После 31 декабря 2010 года квалификации (степени) бакалавра и магистра стали основными для выпускников российских вузов. ВКР в бакалавриате может быть в виде органического симбиоза курсовых работ по физиологии, ТиМ ФК и ТиМ ИВС. В 1993 году термин «магистр» возвращается как квалификация выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования в России. Положение магистратуры в современной российской системе образования двойственное. С одной стороны — это система повышения квалификации бакалавров и специалистов, с другой стороны квалификация «магистр» приравнивается к квалификациям выпускников вузов. Степень «магистра» предусматривает более глубокое освоение теории по выбранному профилю и подготовку студента к научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению. Диплом магистра, как и диплом бакалавра, лучше признаётся в большинстве стран мира, даёт возможность перевода из вуза в вуз, а также признаётся зарубежными работодателями. Магистр (в некоторых странах — учёная степень), в России академическая степень (не ученая) характеризует квалификацию соискателя, его умение как начинающего научного работника. После окончания магистратуры ВКР представляется в виде диссертации по итогам проведенного исследования оформленной в соответствии

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

$N_{\underline{o}}$		Кол-во
темы	Содержание занятий	кол-во часов
1	Семинар № 1- 2	4
	1.Социальная роль ФКиС и специалистов в области спорта	
	2. Противоречия и пути их разрешения в современном спорте	
1	Семинар № 3	2
	1. Эволюция профессиограммы специалистов современной формации на	
	различных этапах многолетней спортивной подготовки	
	3. Коммуникативный и организаторский компонент профессиограммы	
	специалиста и пути его формирования.	
2	Семинар № 4-5	4
	1. Специфика реализации принципов спортивной тренировки на различ-	
	ных этапах спортивной тренировки	
	2. Проблемы реализации (причины, обусловливающие пренебрежение	
	ими) принципов «Постепенности» и «Единства ОФП и СФП» в процессе	
	подготовки спортивного резерва.	
3	Семинар № 6-7	4
	1. Современная стратегия многолетней тренировки.	
	2. Проблемы и пути социализации спортсмена после завершения спортив-	
	ной карьеры	
4	Семинар № 8	2
	1.Подготовка и защита магистерской диссертации как средство междис-	
	циплинарной интеграции и профессионального становления специалиста.	
	2. Логика проведения исследования и представления его результатов.	
4	Семинар № 9	2
	1. Объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования в магистерской	
	диссертации.	
	2. Методы математической статистики и логической интерпретации, их	
	суть и назначение в обработке первичного материала.	
4	Семинар № 10	2
	1. Структура и оформление диссертационной работы.	
	2. Методологические характеристики диссертации и их формулировка.	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

$\mathcal{N}\!$	Содержание занятий	Кол-во					
темы	T M 1 C I T T T T T T T T T T T T T T T T T T	<i>часов</i> 4					
1.	Лекция № 1. Суть феномена ФКиС и основные противоречия идей						
	ОЛИМПИЗМА и практики СПОРТА в современном обществе.						
	Спорт - наиболее близкая к войне область человеческой деятельности»,						
	заявляет, что современный спорт утратил лучшее из своего игрового со-						
	держания О благородном dialoge в том смысле, который придавал ему						
	Аристотель, к сожалению, уже не может быть речи. Тем не менее, нельзя						
	отрицать огромной социальной сущности спорта. Спорт охватывает не						
	только лиц непосредственно занятых в физкультурной деятельности, но						
	и массы других людей — зрителей. Следовательно, спорт обладает мас-						
	смедийными свойствами. Общественным сознанием манипулируют						
	СМИ. Стремление к обретению групповой солидарности на новом						
	уровне ведет к образованию специфической групповой культуры, кото-						
	рая западными социологами и культурологами названа «племенной						
	культурой». Эмоциональные и эстетические ориентации приобретают						
	большее значение, чем рациональные.						
	Перефразируя слова Е.А.Евтушенко, правомерно утверждать, что в со-						
	временных условиях Спорт – больше чем спорт! Очевидно, что канули в						
	Лету времена, когда спорт был вне политики. Спорт это своеобразный						
	«Космос», испытательный полигон по исследованию человеческих (ор-						
	ганизма) и технологических возможностей человечества. Главными дей-						
2, 3	ствующими лицами в деле пропаганды здорового стиля жизни, форми-						
	рования ментальности населения в этом направлении, соблюдения идей						
	ОЛИМПИЗМА в спорте должны быть выпускники вузов и факультетов						
	физической культуры.						
	Лекция № 2. Методология построения многолетней подготовки (ас-	2					
	пекты тренировки, обучения и воспитания). Взаимообусловленность						
	СФП и ОФП и проблемы подготовки резерва для спорта высших до-						
	стижений.						
	Теория спортивной тренировки формировалась и эволюционировала на						
	анализе и синтезе широкой эмпирической базы с жесткими объективны-						
	ми критериями как характера педагогических воздействий, так и резуль-						
	тативности учебно-воспитательного процесса. При узкоспециализиро-						
	ванной тренировке весь биологический ресурс детского организма в						
	большей мере расходуется на поддержание работоспособности в задан-						
	ном режиме. Это закономерность адаптационных процессов. Чтобы в бу-						
	дущем, перейдя в более высокую возрастную категорию и осваивать						
	объёмы и интенсивность тренировочной работы характерной для спорта						
	высших достижений, требуется 5-7 лет целенаправленной работы с це-						
	лью повышения функциональных возможностей кардио-респираторной						
	системы и механизма ресинтеза АТФ (тканевого дыхания). Функцио-						
	нальный уровень кардиореспираторной систем и механизма тканевого						
	дыхания определяют не только работоспособность, но и динамику вос-						
	становления спортсмена после тренировочных и соревновательных						
	нагрузок. Это непреложное правило, это ПРИНЦИП тренировки, осно-						
	ванный на закономерностях адаптационных процессов организма. Но, к						
	сожалению, как показывает практика, побеждает прагматизм и понима-						
	ние того, что большой спорт это ещё далёкое и не факт, что возможное						

будущее, а скороспелый результат уже приносит ощутимые преференции как в моральном, так и материальном плане. Функционирование организма схематично можно представить таким образом: от соматических органов по афферентным путям в ЦНС поступают импульсы, которые трансформируясь в ЦНС, спускаются в вегетативные органы в качестве стимулирующих их деятельность. Итак, при систематических и адекватных состоянию организма стимулирующих вегетативную систему импульсах, организм, приспосабливаясь, повышает функциональный уровень систем жизнеобеспечения, который позволит без ущерба для здоровья осваивать объём и интенсивность тренировочной и соревновательной нагрузки, характерной для спорта высших достижений.

Пренебрежение принципами постепенности и единства ОФП и СФП приводит к такому положению, что по результативности соревновательной деятельности отечественные детские и подростковые команды в игровых видах спорта впереди планеты всей, а для национальных команд не набрать 11 человек (футбол), приходится прибегать к натурализации иностранцев. Анализ результатов участников Олимпийских игр и в индивидуальных видах показывает, что менее 10% победителей юношеских Олимпиад завоёвывают места на пьедестале почёта Олимпийских игр. В неофициальном командном зачёте национальных олимпийских комитетов по количеству медалей, полученных своими спортсменами как на II, так и на III летних юношеских Олимпийских играх, Россия была в числе лидеров, заняла соответственно второе и первое места. США в 2014 г. заняла 4 место, Великобритания -11, в 2018 г. США -8, Великобритания -18. Зато на играх ХХХІ Олимпиады 2016 г. команда России была лишь на 4 месте, более чем в два раза уступив в медальном зачёте команде США. Впереди оказались ещё команды Великобритании и Китая.

4

Лекция № 4. Магистерская диссертация как средство профессионального становления специалиста. Звание «Магистр» вводится указом «Об устройстве училищ» Александра I от 24 января 1803 года. Тогда же было введено звание доктор, а позднее и кандидат. Магистр занимал промежуточное положение между кандидатом (лицо, закончившее университет с отличием) и доктором. Магистерская степень давала право на чин титулярного советника (9 класс согласно Табели о рангах). Право «давать учёные степени или достоинства» предоставлялось пяти университетам: Московскому, Дерптскому (Юрьевский, позднее Тартуский), Казанскому и Харьковскому, а также руководствовавшемуся отдельным уставом Виленскому университету. Позднее право присуждать учёные степени получили университеты в Варшаве, Киеве, Санкт-Петербурге. 20 января 1819 года императорским указом было принято «Положение о производстве в ученые степени», унифицировавшее систему учёных степеней и требования к ним в заведениях, подведомственных Департаменту народного просвещения. Присуждение учёной степени магистра осуществлялось после сдачи магистерского экзамена (состоявшего из устной и письменной частей) и защиты диссертации на собрании университетского факультета; в некоторых случаях требовалась также публичная лекция. Подготовка к магистерскому экзамену занимала до 4 лет, известны лишь единичные случаи подготовки к такому экзамену за два года. Таким образом, дореволюционный магистр может быть приблизительно приравнен к современному кандидату наук. Исключением являлась присваиваемая духовными академиями степень магистра богословия, которая, как и степень кандидата богословия, присваивалась без защиты диссертации, только по результатам обучения в духовной академии (для по-

лучения степени доктора богословия защита диссертации была необходима). Присуждение степени магистра утверждалось министром духовных дел и народного просвещения. Требования к российской учёной степени магистра примерно соответствовали степени «доктор философии» в странах Европы того времени. Так, учёная степень доктора философии, полученная в университетах этих стран, приравнивалась к степени магистра, причём лишь после соответствующей аттестации в университете.

В 1884 г. – в большинстве высших учебных заведений России отменяется кандидатская степень и утверждается система магистр — доктор. Диссертации на соискание ученой степени магистра и доктора наук стали представляться только в печатном виде, автореферат диссертации не публиковался, однако требовалось приложение к диссертации в виде тезисов объемом не более четырех страниц. Защита диссертации проходила на заседании факультета, в заседании принимали участие все члены совета факультета и все желающие. По диссертации назначались два официальных оппонента (как правило, из числа профессоров данного факультета, оппоненты из других университетов не приглашались), официальными оппонентами могли быть даже преподаватели, не имеющие аналогичной ученой степени. При условии единогласного голосования за магистерскую диссертацию могла быть присуждена ученая степень доктора наук. Решение факультета утверждалось ученым советом университета, соискателю выдавался диплом магистра или доктора наук. В 1917 г. Декретом Совнаркома РСФСР ликвидированы все ученые степени.

После 31 декабря 2010 года квалификации (степени) бакалавра и магистра стали основными для выпускников российских вузов. ВКР в бакалавриате может быть в виде органического симбиоза курсовых работ по физиологии, ТиМ ФК и ТиМ ИВС. В 1993 году термин «магистр» возвращается как квалификация выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования в России. Положение магистратуры в современной российской системе образования двойственное. С одной стороны — это система повышения квалификации бакалавров и специалистов, с другой стороны квалификация «магистр» приравнивается к квалификациям выпускников вузов. Степень «магистра» предусматривает более глубокое освоение теории по выбранному профилю и подготовку студента к научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению. Диплом магистра, как и диплом бакалавра, лучше признаётся в большинстве стран мира, даёт возможность перевода из вуза в вуз, а также признаётся зарубежными работодателями. Магистр (в некоторых странах — учёная степень), в России академическая степень (не ученая) характеризует квалификацию соискателя, его умение как начинающего научного работника. После окончания магистратуры ВКР представляется в виде диссертации по итогам проведенного исследования оформленной в соответствии со стандартом, разработанном в вузе на основании ГОСТ Р 7.0.11-2011. Магистерская диссертация характеризует квалификацию соискателя, его умение как начинающего научного работника. В отличие от кандидатской и докторской диссертаций, здесь не требуются обязательные публикации в научных изданиях, не требуется автореферат и не назначаются официальные оппоненты. При защите представляется только диссертационная работа, отзыв научного руководителя и внешняя рецензия.

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий					
1	<ul> <li>Семинар № 1</li> <li>1. Современная стратегия многолетней тренировки.</li> <li>2. Проблемы и пути социализации спортсмена после завершения спортивной карьеры</li> </ul>	2				
2	<ul> <li>Семинар № 2</li> <li>1. Подготовка и защита магистерской диссертации как средство междисциплинарной интеграции и профессионального становления специалиста.</li> <li>2. Логика проведения исследования и представления его результатов.</li> <li>3.Методологические характеристики диссертации и их формулировка</li> <li>.</li> </ul>	2				

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### ОСНОВНАЯ:

- 1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 183 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08306-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515198">https://urait.ru/bcode/515198</a>
- 2. Полиевский, С. А. Профессиональная и военно-прикладная физическая подготовка на основе экстремальных видов спорта: учебное пособие для вузов / С. А. Полиевский, Р. Т. Раевский, Г. А. Ямалетдинова; под научной редакцией С. А. Полиевского, Г. А. Ямалетдиновой. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 378 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12699-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518637">https://urait.ru/bcode/518637</a>
- 3. Современная система спортивной подготовки : монография / под редакцией Б. Н. Шустина. 2-е изд., с испр. и измен. Москва : Спорт-Человек, 2021. 440 с. ISBN 978-5-907225-36-7. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/165157">https://e.lanbook.com/book/165157</a>
- 4. Тимакова, Т.С. Факторы спортивного отбора, или Кто становится олимпийским чемпионом [Текст] : [монография] / Т.С. Тимакова. Москва : Спорт, 2018. 287 с. : ил. Библиогр. в конце гл. ISBN 978-5-9500180-5-3
- 5. Щенникова, М.Ю. Рамка квалификаций тренерской деятельности в спорте: международный опыт [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров, обучающихся по направлениям подготовки 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.03 "Спорт" / М.Ю. Щенникова, В.В. Ермилова, В.А. Турянская СПб.: [Б. и.], 2018.- 94 с. Электрон. дан. (1 файл): ил. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

#### дополнительная:

- 1. Актуальные проблемы профессионального педагогического и технологического образования: материалы конференции. Шадринск: ШГПУ, 2021. 239 с. ISBN 978-5-87818-607-0. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/224570
- 2. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник / С.В. Алексеев. Изд. 2-е, испр. и доп. Москва: Спорт, 2017. 668 с. ISBN 978-5-906839-91-6; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471212
- 3. Войнар, Ю. Профессионализм в сфере физической культуры и его формирование в современных условиях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Войнар; Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту; Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта; Балт. пед. акад. Электрон. текстовые дан. (1 файл: 8,32 МБ). СПб.: [б. и.], 2002. 200 с. Электрон. дан. (1 файл). Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 4. Высочина, Н. Л. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в олимпийском спорте: монография / Н. Л. Высочина. Москва: Спорт-Человек, 2021. 304 с. ISBN 978-5-907225-44-2. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/1651562">https://e.lanbook.com/book/1651562</a>
- **5.** Вяльцева, Е. Д. Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте: учебнометодическое пособие / Е. Д. Вяльцева, Т. С. Гришина. Воронеж: ВГАС, 2021. 96 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/253721">https://e.lanbook.com/book/253721</a>

- 6. Иорданская, Ф.А. Мужчина и женщина в спорте высших достижений. Проблемы полового диморфизма / Ф.А. Иорданская. Москва : Советский спорт, 2012. 256 с. ISBN 978-5-9718-0586-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210424
- 7. Козлов, А.В. Теория и методика плавания высших достижений: биологические и педагогические аспекты подготовки олимпийского резерва [Текст]: учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / А.В. Козлов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Санкт-Петербург: [б. и.], 2017. 197 с.: ил. Библиогр.: с. 195-197.
- 8. Медведева, Е.Н. Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики : учебное пособие / Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина. Москва : Спорт, 2016. 160 с. : ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-906839-36-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454248
- 9. Михайлова, Д.А. Спорт высших достижений как сфера творческой деятельности в ретроспективе российских научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по профилю «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в ИВС» направления подготовки 49.04.01 Физическая культура / Д.А. Михайлова Санкт-Петербург: [б. и.], 2015. 132 с. Электрон. дан. (1 файл): ил. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 10. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. Москва: Спорт, 2017. 320 с.: табл. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229</a>
- 11. Профессионализм в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / В.Ф. Костюченко [и др.]; М-во спорта Рос. Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Электрон. текстовые дан. (1 файл). СПб. : [б. и.], 2014.- 222 с. Электрон. дан. (1 файл). Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
- 12. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов. Москва : Советский спорт, 2010. 196 с. ISBN 978-5-9718-2462-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373</a>
- **13.** Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. Москва: Спорт, 2016. 352 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239</a>
- **14.** Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева. Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. 203 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/74503">https://e.lanbook.com/book/74503</a>

## **6.** ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\_fk=44412">https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\_fk=44412</a>
- <u>ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/</u>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов PAH libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

- Министерство образования и науки РФ <a href="http://Минобрнауки.pф/">http://Минобрнауки.pф/</a>
- Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
- Университетская информационная система РОССИЯ <a href="http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp</a>
- Электронная библиотека РГБ <a href="http://elibrary.rsl.ru(link">http://elibrary.rsl.ru(link</a> is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/(link">http://window.edu.ru/(link</a> is external)
- Министерство спорта РФ <a href="http://www.minsport.gov.ru/(link">http://www.minsport.gov.ru/(link</a> is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <a href="http://lesgaft-notes.spb.ru/">http://lesgaft-notes.spb.ru/</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

Аудитории, мультимедийное оборудование, соответствующее программное обеспечение (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint Microsoft Office Excel), периодические издания: «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», «Высшее образование в России», «Ученые записки НГУ им. П.Ф. Лесгафта», «Спортивная жизнь России».

## Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра анатомии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

## Морфологические критерии спортивного отбора

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

### 49.04.03 СПОРТ

Направленность (профиль):

Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки

Квалификация: **Магистр** 

Форма обучения: Очная / заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.04.03 Спорт
Профиль подготовки
Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки
Щедрина Ю.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «26» <u>амуста</u> 2022г., протокол № 1

(20)» <u>(20)</u>» <u>(20)</u>

Рекомендована решением

Учебно-методического совета «31» <u>авуска</u> 20<u>22</u>г., протокол № 21

Авторы - разработчик: к.п.н., доц. каф. анатомии Кокорина Е.А.

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование	Планируемые результаты
	индикатора (ов) достижения	обучения
	компетенции	
ПК-3	ПК-3.1. Знает:	Знает:
	-физиологические,	- физиологические,
	биохимические маркеры	биохимические маркеры
	готовности спортсменов к	готовности спортсменов к
	тренировочным и	тренировочным и
	соревновательным нагрузкам	соревновательным
		нагрузкам
	ПК-3.2. Умеет: обобщать и	Умеет:
	анализировать данные об уровне	- обобщать и анализировать
	подготовленности,	данные об уровне
	работоспособности и	подготовленности,
	функционального состояния	работоспособности и
	спортсменов в контексте	функционального состояния
	реализации их потенциальных	спортсменов в контексте
	возможностей и тренировочных	реализации их
	задач.	потенциальных
		возможностей и
		тренировочных задач.
	ПК-3.3. Имеет опыт:	Имеет опыт:
	- оценки эффективности	- оценки эффективности
	мероприятий спортивной	мероприятий спортивной
	подготовки	подготовки
	высококвалифицированных	высококвалифицированных
	спортсменов.	спортсменов.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего	семестры								
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работ	a										
преподавателей с	20			20							
обучающимися											
В том числе:											
Занятия лекционно	8			8							
Занятия семинарско											
(семинары, практич	12			12							
занятия, лабораторі											
Промежуточная атт	18			18							
(экзамен)											
Самостоятельная работа		70			70						
студента											
Общая	часы	108			108						
трудоемкость	зачетные	3			3						
	единицы										

### заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего	семестры								
-	-	часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работ	a										
преподавателей с		16		16							
обучающимися											
В том числе:											
Занятия лекционно	го типа	6		6							
Занятия семинарского типа		10		10							
(семинары, практич											
занятия, лабораторі											
Промежуточная аттестация		9		9							
(экзамен)											
Самостоятельная работа		83		83							
студента											
В том числе: выполнение		20		20							
контрольной работы											
Общая	часы	108		108							
трудоемкость	зачетные	3		3							
	единицы										

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№         П/         Тема         Содержание           п         П	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
--	--

Морфологические Введение. Цель Знать: - морфологические задачи дисциплины. Морфологические особенности физиологические, спортсменов, методы исследования. Значение биохимические маркеры специализирующи морфологических показателей готовности спортсменов к хся в циклических для спортивного отбора тренировочным и спортивной ориентации. соревновательным видах спорта с Модельные характеристики преимущественны нагрузкам м проявлением спортсменов. Морфологические методы Морфологические особенности выносливости. исследования; роль спортсменов, морфологических специализирующихся показателей для циклических видах спорта. спортивного отбора Пропорции и компонентный спортивной ориентации; Модельные характеристики состав тела пловцов, спортсменов различных велосипедистов, гребцов, конькобежцев, бегунов на специализаций. средние и длинные дистанции Уметь: - обобщать и Соматотип пловцов, анализировать данные об велосипедистов, гребцов, уровне подготовленности, конькобежцев, бегунов на работоспособности и средние и длинные дистанции морфофункционального состояния спортсменов в контексте реализации их потенциальных возможностей и тренировочных задач. Выявлять морфологические критерии спортивного отбора в различных видах спорта. Иметь опыт: оценки эффективности мероприятий спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов. Владеть морфологической терминологией, проводить спортивный отбор на основе морфологических особенностей спортсменов. 2 Морфологические Пропорции Знать: морфологические И компонентный состав тела прыгунов в высоту, особенности физиологические, биохимические в длину, бегунов на короткие маркеры спортсменов готовности спортсменов скоростнодистанции, толкателей ядра. тренировочным силовых видов Соматотип прыгунов в высоту, соревновательным нагрузкам в длину, бегунов на короткие спорта и морфологических Роль единоборств. дистанции, толкателей ядра показателей для Пропорции и компонентный спортивного отбора И состав тела борцов, спортивной ориентации. тяжелоатлетов, Уметь: - обобщать и фехтовальщиков и боксеров. анализировать данные об уровне подготовленности, работоспособности и морфофункционального состояния спортсменов в

контексте реализации их потенциальных возможностей и тренировочных задач, оценивать морфологические признаки спортсменов с учетом свойства тренируемости. Иметь опыт: эффективности оценки мероприятий спортивной подготовки высококвалифицированных проводить спортсменов, спортивный отбор на основе морфологических особенностей спортсменов, организовывать эксперимент использованием морфологических методов исследования. Морфологические Морфологические особенности Знать: морфологические спортсменов, физиологические, особенности занимающихся биохимические сложно-координационными маркеры спортсменов готовности спортсменов видами спорта. сложно тренировочным Соматотип и пропорции тела координационных соревновательным нагрузкам, и игровых видов спортсменок, занимающихся морфологических роль спорта. спортивной и художественной показателей для гимнастикой. отбора спортивного И Соматотип, пропорции тела и спортивной ориентации. компонентный состав тела Уметь: обобщать И спортсменок, занимающихся анализировать данные об спортивной аэробикой уровне подготовленности, Быстро медленно работоспособности тренируемые спортсменки, морфофункционального занимающиеся спортивной состояния спортсменов аэробикой. контексте реализации Морфологические особенности, потенциальных возможностей спортсменов занимающихся и тренировочных задач, Выявлять морфологические игровыми видами спорта. критерии спортивного Пропорции, компонентный отбора в различных видах состав тела соматотип спорта; футболистов. Иметь опыт: Пропорции, компонентный - оценки эффективности состав тела соматотип мероприятий спортивной волейболистов подготовки баскетболистов высококвалифицированных Пропорции тела и соматотип спортсменов, проводить хоккеистов. спортивного отбор на основе морфологических особенностей спортсменов; организовывать эксперимент с использованием морфологических методов исследования.

### 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

лекционные занятия

No	лекционные занятия	Кол-во
темы	Содержание лекций	часов
1.	Лекция №1.  Введение в предмет. Цель и задачи дисциплины.  Значение морфологических показателей для спортивного отбора и спортивной ориентации.  Введение в предмет «Морфологические критерии спортивного отбора». Цель и задачи дисциплины. Методологические основы организации спортивного отбора. Методы оценки морфологического состояния спортсмена. Понятие соматического статуса спортсмена. Факторы, оказывающие влияние на формирование соматического статуса спортсменов.  Индивидуально-типологические особенности человека и их значение для адекватного выбора вида спорта и стиля соревновательной деятельности. Внутригрупповые сопоставления соматического статуса спортсменов близкородственных специализаций. Изучение комплекса морфологических характеристик, способствующих формированию определенного телосложения у спортсменов разных специализаций. Мофологические характеристики, способствующие формированию определенного телосложения у спортсменов разных специализаций. Роль наследственных и средовых факторов в формировании морфологических особенностей спортсменов.	2
2.	Лекция № 2 Морфологические особенности спортсменов, специализирующихся в циклических видах спорта с преимущественным проявлением выносливости, скоростно-силовых видах спорта и единоборствах. Общие закономерности распределения антропометрических показателей и спортивных достижений у спортсменов. Понятие тренируемости (спортивной обучаемости) спортсменов. Разновидности тренируемости. Индивидуальная тренируемость спортсменов.	
3.	Лекция № 3 Морфологические особенности спортсменов, занимающихся сложно – координационными видами спорта и спортивными играми. Общие закономерности распределения антропометрических показателей и спортивных достижений у спортсменов. Понятие тренируемости (спортивной обучаемости) спортсменов. Разновидности тренируемости. Индивидуальная тренируемость спортсменов.	
4.	Лекция № 4 <b>Морфологические методы исследования</b> Основы антропометрии. Компоненты массы тела на основе полученных антропометрических данных. Определение соматотипа по Шелдону. Определение соматотипа по схеме Хит - Картера. Динамометрия. Определение сводов стопы.	

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

No	Covernovive continues	Кол-во		
темы	Содержание семинаров			
1.	Семинар №1. Семинар с демонстрацией презентации.	2		
	Изучение морфологических методов исследования.			
	Изучение пропорций, компонентного состава тела и соматотипа			
	спортсменов, специализирующихся в циклических видах спорта с			
	преимущественным проявлением выносливости. Пропорции и			
	компонентный состав тела пловцов, велосипедистов, конькобежцев,			
	бегунов на средние и длинные дистанции.			
	Антропометрическое исследование. Определение компонентов массы тела на			
	основе полученных антропометрических данных. Определение соматотипа по			
2	Шелдону. Определение соматотипа по схеме Хит- Картера.	2		
2.	Семинар №2. Текущий контроль № 1. Морфологические особенности	<i>L</i>		
	спортсменов, специализирующихся в циклических видах спорта с			
	преимущественным проявлением выносливости (устный опрос).			
3.	Семинар №3. Семинар-дискуссия.	2		
	Изучение пропорций, компонентного состава тела и соматотипа			
	спортсменов, занимающихся скоростно-силовыми видами и			
	единоборствами.			
	Пропорции тела прыгунов в высоту. Пропорции тела прыгунов в длину.			
	Пропорции тела бегунов на короткие дистанции. Пропорции тела толкателей			
4	ядра.			
4.	Семинар №4. Текущий контроль № 2.	2		
	Морфологические особенности спортсменов, специализирующихся в			
5.	скоростно-силовых видах спорта и единоборствах (устный опрос).	2		
5.	Семинар № 5. Демонстрация презентации. Изучение пропорций, компонентного состава тела и соматотипа,	2		
	Изучение пропорций, компонентного состава тела и соматотипа, спортсменов занимающихся сложно-координационными видами спорта и			
	игровыми видами спорта.			
	Пропорции, компонентный состав тела спортсменок, занимающихся			
	спортивной гимнастикой, художественной гимнастикой, акробатикой,			
	спортивной аэробикой, фигурным катанием.			
6.	Семинар №6. Текущий контроль № 3. Морфологические особенности	2		
	спортсменов, занимающихся сложно-координационными и игровыми			
	видами спорта.			

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

лекционные занятия

	nenghormble summin	
No	Содержание лекций	Кол-во
темы	содержание лекции	часов
1.	Лекция №1.	
	Введение в предмет. Цель и задачи дисциплины.	
	Значение морфологических показателей для спортивного отбора и	
	спортивной ориентации.	
	Введение в предмет «Морфологические критерии спортивного отбора». Цель	
	и задачи дисциплины. Методологические основы организации спортивного	
	отбора. Методы оценки морфологического состояния спортсмена. Понятие	
	соматического статуса спортсмена. Факторы, оказывающие влияние на	
	формирование соматического статуса спортсменов.	

	Индивидуально-типологические особенности человека и их значение для	2
	адекватного выбора вида спорта и стиля соревновательной деятельности.	
	Внутригрупповые сопоставления соматического статуса спортсменов	
	близкородственных специализаций. Изучение комплекса морфологических	
	характеристик, способствующих формированию определенного	
	телосложения у спортсменов разных специализаций. Межгрупповая	
	классификация спортивных специализаций. Морфологические	
	характеристики, способствующие формированию определенного	
	телосложения у спортсменов разных специализаций. Роль наследственных и	
	средовых факторов в формировании морфологических особенностей	
	спортсменов.	
2.	Лекция № 2	
	Морфологические особенности спортсменов, специализирующихся в	2
	циклических видах спорта с преимущественным проявлением	
	выносливости, в скоростно-силовых видах спорта и единоборствах и	
	занимающихся сложно – координационными видами спорта и	
	спортивными играми.	
	Общие закономерности распределения антропометрических показателей и	
	спортивных достижений у спортсменов высокого классаОбщие требования к	
	разработке моделей сильнейших спортсменов. Понятие тренируемости	
	(спортивной обучаемости) спортсменов. Разновидности тренируемости.	
	(the principle of two meeting) the promotion of two meetings	
	Индивидуальная тренируемость спортсменов.	
3.		
3.	Индивидуальная тренируемость спортсменов.	2
3.	Индивидуальная тренируемость спортсменов. Лекция №3	2
3.	Индивидуальная тренируемость спортсменов. Лекция №3 Морфологические методы исследования	2
3.	Индивидуальная тренируемость спортсменов.  Лекция №3  Морфологические методы исследования Основы антропометрии. Компоненты массы тела на основе полученных	2
3.	Индивидуальная тренируемость спортсменов.  Лекция №3  Морфологические методы исследования Основы антропометрии. Компоненты массы тела на основе полученных антропометрических данных. Определение соматотипа по Шелдону. Определение соматотипа по схеме Хит - Картера. Динамометрия.	2
3.	Индивидуальная тренируемость спортсменов.  Лекция №3  Морфологические методы исследования Основы антропометрии. Компоненты массы тела на основе полученных антропометрических данных. Определение соматотипа по Шелдону.	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

	DAIDITUDI CEMINITAL CROI O TVINA				
No	Содержание семинаров	Кол-во			
темы	о од финице	часов			
1.	еминар №1. Семинар с демонстрацией презентации. Изучение				
	морфологических методов исследования.	2			
	Антропометрическое исследование. Определение компонентов массы тела				
	на основе полученных антропометрических данных. Определение				
	соматотипа по Шелдону. Определение соматотипа по схеме Хит- Картера.				
2.	Семинар №2.Семинар-дискуссия.				
	Изучение морфологических особенностей спортсменов,	2			
	специализирующихся в циклических видах спорта с				
	преимущественным проявлением выносливости				
	Соматотип, пропорции и компонентный состав тела пловцов,				
	велосипедистов, конькобежцев, бегунов на средние и длинные дистанции.				
3.	Семинар №3. Текущий контроль № 1. Морфологические особенности				
	спортсменов, специализирующихся в циклических видах спорта с				
	преимущественным проявлением выносливости (устный опрос).				
	Изучение особенностей пропорций тела, компонентного состава тела и				
	соматотипа спортсменов, занимающихся скоростно-силовыми видами				
	спорта.	2			
	Пропорции тела и компонентный состав тела прыгунов в высоту. Пропорции				
	тела и компонентный состав тела прыгунов в длину. Пропорции тела и				
	компонентный состав тела бегунов на короткие дистанции. Пропорции тела				
	компонентным состав тема оступов на короткие дистанции. Пропорции тема				

и компонентный состав тела толкателей ядра. Соматотип спортеменов, занимающихся скоростно-силовыми видами спорта. Контрольная работа по теме: «Морфологические особенности спортеменов в избранном виде спорта».  4. Семинар №4. Текущий контроль № 2. Морфологические особенности спортеменов, специализирующихся в скоростно-силовых видах спорта и единоборствах.  Проведение опроса по пропорциям тела, компонентному составу тела и соматотипу спортеменов.  Семинар с обсуждением научно- исследовательских работ.  Особенности пропорций, компонентного состава тела и соматотипа спортеменов, занимающихся сложно — координационными видами спорта и спортивными играми.  Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортеменов, занимающихся спортивной гимнастикой, художественной гимнастикой, акробатикой, спортивной аэробикой.  Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортеменов, занимающихся футболом, баскетболом, волейболом, хоккеем.  5. Семинар № 5. Текущий контроль № 3.  Морфологические особенности спортеменов, занимающихся сложно-координационными видами спорта и спортивными играми.  Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортеменов, тела и соматотип спортеменов, занимающих стортеменов, занимающих стортеменов стортеменов стортемен			
<ul> <li>Контрольная работа по теме: «Морфологические особенности спортсменов в избранном виде спорта».</li> <li>4. Семинар №4. Текущий контроль № 2. Морфологические особенности спортсменов, специализирующихся в скоростно-силовых видах спорта и единоборствах. Проведение опроса по пропорциям тела, компонентному составу тела и соматотипу спортсменов. Семинар с обсуждением научно- исследовательских работ. Особенности пропорций, компонентного состава тела и соматотипа спортсменов, занимающихся сложно — координационными видами спорта и спортивными играми. Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов, занимающихся спортивной гимнастикой, художественной гимнастикой, акробатикой, спортивной аэробикой. Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов, занимающихся футболом, баскетболом, волейболом, хоккеем.</li> <li>5. Семинар № 5. Текущий контроль № 3. Морфологические особенности спортсменов, занимающихся сложнокоординационными видами спорта и спортивными играми. Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов,</li> </ul>		и компонентный состав тела толкателей ядра. Соматотип спортсменов,	
<ul> <li>4. Семинар №4. Текущий контроль № 2. Морфологические особенности спортсменов, специализирующихся в скоростно-силовых видах спорта и единоборствах.  Проведение опроса по пропорциям тела, компонентному составу тела и соматотипу спортсменов.  Семинар с обсуждением научно- исследовательских работ.  Особенности пропорций, компонентного состава тела и соматотипа спортсменов, занимающихся сложно — координационными видами спорта и спортивными играми.  Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов, занимающихся спортивной гимнастикой, художественной гимнастикой, акробатикой, спортивной аэробикой.  Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов, занимающихся футболом, баскетболом, волейболом, хоккеем.</li> <li>5. Семинар № 5. Текущий контроль № 3.  Морфологические особенности спортсменов, занимающихся сложно-координационными видами спорта и спортивными играми.  Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов,</li> </ul>			
<ul> <li>4. Семинар №4. Текущий контроль № 2. Морфологические особенности спортсменов, специализирующихся в скоростно-силовых видах спорта и единоборствах.  Проведение опроса по пропорциям тела, компонентному составу тела и соматотипу спортсменов.  Семинар с обсуждением научно- исследовательских работ.  Особенности пропорций, компонентного состава тела и соматотипа спортсменов, занимающихся сложно — координационными видами спорта и спортивными играми.  Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов, занимающихся спортивной гимнастикой, художественной гимнастикой, акробатикой, спортивной аэробикой.  Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов, занимающихся футболом, баскетболом, волейболом, хоккеем.</li> <li>5. Семинар № 5. Текущий контроль № 3.  Морфологические особенности спортсменов, занимающихся сложнокоординационными видами спорта и спортивными играми.  Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов,</li> </ul>		Контрольная работа по теме: «Морфологические особенности спортсменов в	
спортсменов, специализирующихся в скоростно-силовых видах спорта и единоборствах.  Проведение опроса по пропорциям тела, компонентному составу тела и соматотипу спортсменов.  Семинар с обсуждением научно- исследовательских работ.  Особенности пропорций, компонентного состава тела и соматотипа спортсменов, занимающихся сложно — координационными видами спорта и спортивными играми.  Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов, занимающихся спортивной гимнастикой, художественной гимнастикой, акробатикой, спортивной аэробикой.  Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов, занимающихся футболом, баскетболом, волейболом, хоккеем.  5. Семинар № 5. Текущий контроль № 3.  Морфологические особенности спортсменов, занимающихся сложно-координационными видами спорта и спортивными играми. Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов,		избранном виде спорта».	
единоборствах. Проведение опроса по пропорциям тела, компонентному составу тела и соматотипу спортсменов. Семинар с обсуждением научно- исследовательских работ. Особенности пропорций, компонентного состава тела и соматотипа спортсменов, занимающихся сложно — координационными видами спорта и спортивными играми. Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов, занимающихся спортивной гимнастикой, художественной гимнастикой, акробатикой, спортивной аэробикой. Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов, занимающихся футболом, баскетболом, волейболом, хоккеем.  5. Семинар № 5. Текущий контроль № 3. Морфологические особенности спортсменов, занимающихся сложно-координационными видами спорта и спортивными играми. Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов,	4.	Семинар №4. Текущий контроль № 2. Морфологические особенности	
Проведение опроса по пропорциям тела, компонентному составу тела и соматотипу спортсменов.  Семинар с обсуждением научно- исследовательских работ.  Особенности пропорций, компонентного состава тела и соматотипа спортсменов, занимающихся сложно — координационными видами спорта и спортивными играми.  Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов, занимающихся спортивной гимнастикой, художественной гимнастикой, акробатикой, спортивной аэробикой.  Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов, занимающихся футболом, баскетболом, волейболом, хоккеем.  5. Семинар № 5. Текущий контроль № 3.  Морфологические особенности спортсменов, занимающихся сложно-координационными видами спорта и спортивными играми.  Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов,		спортсменов, специализирующихся в скоростно-силовых видах спорта и	
соматотипу спортсменов.  Семинар с обсуждением научно- исследовательских работ.  Особенности пропорций, компонентного состава тела и соматотипа спортсменов, занимающихся сложно — координационными видами спорта и спортивными играми.  Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов, занимающихся спортивной гимнастикой, художественной гимнастикой, акробатикой, спортивной аэробикой.  Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов, занимающихся футболом, баскетболом, волейболом, хоккеем.  5. Семинар № 5. Текущий контроль № 3.  Морфологические особенности спортсменов, занимающихся сложно-координационными видами спорта и спортивными играми.  Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов,		единоборствах.	
Семинар с обсуждением научно- исследовательских работ.  Особенности пропорций, компонентного состава тела и соматотипа спортсменов, занимающихся сложно — координационными видами спорта и спортивными играми.  Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов, занимающихся спортивной гимнастикой, художественной гимнастикой, акробатикой, спортивной аэробикой.  Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов, занимающихся футболом, баскетболом, волейболом, хоккеем.  5. Семинар № 5. Текущий контроль № 3.  Морфологические особенности спортсменов, занимающихся сложно-координационными видами спорта и спортивными играми. Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов,		Проведение опроса по пропорциям тела, компонентному составу тела и	2
Особенности пропорций, компонентного состава тела и соматотипа спортсменов, занимающихся сложно — координационными видами спорта и спортивными играми. Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов, занимающихся спортивной гимнастикой, художественной гимнастикой, акробатикой, спортивной аэробикой. Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов, занимающихся футболом, баскетболом, волейболом, хоккеем.  5. Семинар № 5. Текущий контроль № 3. Морфологические особенности спортсменов, занимающихся сложно-координационными видами спорта и спортивными играми. Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов,		соматотипу спортсменов.	
<ul> <li>спортсменов, занимающихся сложно – координационными видами спорта и спортивными играми. Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов, занимающихся спортивной гимнастикой, художественной гимнастикой, акробатикой, спортивной аэробикой. Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов, занимающихся футболом, баскетболом, волейболом, хоккеем.</li> <li>5. Семинар № 5. Текущий контроль № 3. Морфологические особенности спортсменов, занимающихся сложно-координационными видами спорта и спортивными играми. Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов,</li> </ul>		Семинар с обсуждением научно- исследовательских работ.	
<ul> <li>спорта и спортивными играми. Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов, занимающихся спортивной гимнастикой, художественной гимнастикой, акробатикой, спортивной аэробикой. Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов, занимающихся футболом, баскетболом, волейболом, хоккеем.</li> <li>5. Семинар № 5. Текущий контроль № 3. Морфологические особенности спортсменов, занимающихся сложно-координационными видами спорта и спортивными играми. Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов,</li> </ul>		Особенности пропорций, компонентного состава тела и соматотипа	
Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов, занимающихся спортивной гимнастикой, художественной гимнастикой, акробатикой, спортивной аэробикой. Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов, занимающихся футболом, баскетболом, волейболом, хоккеем.  5. Семинар № 5. Текущий контроль № 3. Морфологические особенности спортсменов, занимающихся сложно-координационными видами спорта и спортивными играми. Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов,		спортсменов, занимающихся сложно – координационными видами	
занимающихся спортивной гимнастикой, художественной гимнастикой, акробатикой, спортивной аэробикой. Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов, занимающихся футболом, баскетболом, волейболом, хоккеем.  5. Семинар № 5. Текущий контроль № 3. Морфологические особенности спортсменов, занимающихся сложно-координационными видами спорта и спортивными играми. Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов,		спорта и спортивными играми.	
акробатикой, спортивной аэробикой. Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов, занимающихся футболом, баскетболом, волейболом, хоккеем.  5. Семинар № 5. Текущий контроль № 3. Морфологические особенности спортсменов, занимающихся сложно-координационными видами спорта и спортивными играми. Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов,		Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов,	
Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов, занимающихся футболом, баскетболом, волейболом, хоккеем.  5. Семинар № 5. Текущий контроль № 3. Морфологические особенности спортсменов, занимающихся сложно-координационными видами спорта и спортивными играми. Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов,		занимающихся спортивной гимнастикой, художественной гимнастикой,	
занимающихся футболом, баскетболом, волейболом, хоккеем.  5. Семинар № 5. Текущий контроль № 3.  Морфологические особенности спортсменов, занимающихся сложно-координационными видами спорта и спортивными играми. Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов,			
<ol> <li>Семинар № 5. Текущий контроль № 3.</li> <li>Морфологические особенности спортсменов, занимающихся сложно-координационными видами спорта и спортивными играми.</li> <li>Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов,</li> </ol>		Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов,	
Морфологические особенности спортсменов, занимающихся сложно- координационными видами спорта и спортивными играми. Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов,		занимающихся футболом, баскетболом, волейболом, хоккеем.	
Морфологические особенности спортсменов, занимающихся сложно- координационными видами спорта и спортивными играми. Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов,			
координационными видами спорта и спортивными играми. Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов,	5.		
Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов,		Морфологические особенности спортсменов, занимающихся сложно-	
		занимающихся спортивной гимнастикой, художественной гимнастикой,	2
акробатикой, спортивной аэробикой.			
Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов,		Пропорции, компонентный состав тела и соматотип спортсменов,	
занимающихся футболом, баскетболом, волейболом, хоккеем.		занимающихся футболом, баскетболом, волейболом, хоккеем.	

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### ОСНОВНАЯ:

- 1. Багаутдинова, Н.В. Спортивный отбор и ориентация в конькобежном спорте: учебное пособие / Н.В. Багаутдинова, К.В. Диких; Министерство спорта Российской Федерации; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. Омск: СибГУФК, 2021. 82 с. Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
- 2. Кокорина, Е.А. Морфологические критерии спортивного отбора: учебное пособие для [магистрантов], обучающихся по направлению 49.04.03 «Спорт» / Е.А. Кокорина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Санкт-Петербург: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. 91 с. Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
- 3. Реуцкая, Е.А. Отбор и ориентация в системе подготовки спортсменов в лыжных гонках и биатлоне : учебное пособие / Е.А. Реуцкая ; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. Омск : СибГУФК, 2021. 95 с. Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
- 4. Современная система спортивной подготовки : монография / под редакцией Б. Н. Шустина. 2-е изд., с испр. и измен. Москва : Спорт-Человек, 2021. 440 с. ISBN 978-5-907225-36-7. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/165157
- 5. Ткачук, М.Г. Морфологические критерии спортивного отбора в хоккее : учебное пособие по направлениям подготовки 49.04.01 "Физическая культура", направленность (профиль) Медико-биологическое сопровождение ФКиС, 49.04.03 "Спорт", направленность (профиль) Подготовка спортивных сборных команд по избранному виду спорта / М.Г. Ткачук, Е.А. Олейник, Л.В. Михно. Санкт-Петербург : [б. и.], 2017.- 140 с. Электрон. дан. (1 файл) : ил. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

#### дополнительная:

- 1. Губа, В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход): монография / В.П. Губа. Москва: Советский спорт, 2012. 384 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210423
- 2. Егоренко, Л.А. Теория и методика гребного спорта: методика отбора в гребном спорте на всех этапах подготовки: учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», направленность (профиль) образовательной программы Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта / Л.А. Егоренко, Н.Л. Ильина. Санкт-Петербург: [б. и.], 2018.- 67 с. Электрон. дан. (1 файл). Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- **3.** Зобкова, Е. А. Спортивный отбор в спорте / Е. А. Зобкова. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 38 с. ISBN 978-5-8114-9718-8. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/207530
- 4. Иорданская, Ф. А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования) : монография / Ф. А. Иорданская. 2-е изд., перераб. и дополн. Москва : Спорт-Человек, 2021. 176 с. ISBN 978-5-907225-39-8. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/165153
- **5.** Калинина, И.Н. Ориентация и отбор в спортивных играх (на примере футбола) : учебное пособие / И.Н. Калинина, В.А. Блинов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта,

- Кафедра теории и методики футбола и хоккея, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. Омск : Издательство СибГУФК, 2016. 75 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459419
- 6. Кокорина, Е.А. Морфологические критерии спортивного отбора в сложнокоординационных видах спорта и спортивных играх : учебное пособие образовательной программы по направлению 49.04.01 «Физическая культура» / Е.А. Кокорина. Санкт-Петербург : [б. и.], 2014.- 81 с. Электрон. дан. (1 файл). Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 7. Кокорина, Е.А. Морфологические критерии спортивного отбора в циклических, скоростно-силовых видах спорта и единоборствах : учебное пособие по направлению 49.04.01 «Физическая культура» / Е.А. Кокорина. Санкт-Петербург : [б. и.], 2014.- 89 с. Электрон. дан. (1 файл). Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 8. Олейник, Е.А. Соматотипология в современном женском спорте. Сложнокоординационные и игровые виды спорта: монография / Е.А. Олейник; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Санкт-Петербург: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. 202 с. Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
- 9. Рожков, М.С. Руководство к практическим занятиям по спортивной морфологии : учебное пособие / М.С. Рожков ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. Омск : Издательство СибГУФК, 2015. 136 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459429">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459429</a>
- 10. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор: учебное пособие для вузов / Г. И. Семёнова; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 105 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07547-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/493626
- 11. Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор. Теория и практика : [монография] / Л.П. Сергиенко. Москва : Советский спорт, 2013. 1047 с. : ил. (Спорт без границ). ISBN 978-5-9718-07458-1
- 12. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте: учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 147 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06393-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514561">https://urait.ru/bcode/514561</a>
- 13. Тимакова, Т.С. Факторы спортивного отбора, или Кто становится олимпийским чемпионом : [монография] / Т.С. Тимакова. Москва : Спорт, 2018. 287 с. : ил. Библиогр. в конце гл. ISBN 978-5-9500180-5-3
- 14. Фарбей, В. В. Современные взгляды на биатлон будущего : монография / В. В. Фарбей, В. В. Фарбей. Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. 407 с. ISBN 978-5-8064-2520-2. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/136686
- **15.** Чинкин, А.С. Физиология спорта : учебное пособие : [12+] / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. Москва : Спорт, 2016. 120 с. : табл. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410</a>

### **6.** ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» https://e.lanbook.com/

- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ <a href="http://Минобрнауки.pф/">http://Минобрнауки.pф/</a>
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ <a href="http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp</a>
- Электронная библиотека РГБ <a href="http://www.diss.rsl.ru/">http://www.diss.rsl.ru/</a>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/(link">http://window.edu.ru/(link</a> is external)
- Министерство спорта РФ <a href="http://www.minsport.gov.ru/(link">http://www.minsport.gov.ru/(link</a> is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <a href="http://lesgaft-notes.spb.ru/">http://lesgaft-notes.spb.ru/</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

- 1. Анатомический музей.
- 2. Специализированные аудитории.
- 3. Анатомические музейные и учебные препараты.
- 4. Муляжи.
- 5. Планшеты.
- 6. Таблицы.
- 7. Антропометрические инструменты.
- 8. Мультимедийный комплекс.
- 9. Мультимедийные лекции.

### Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

## «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра Профилактической медицины и основ здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Медико-биологическое сопровождение спорта ветеранов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

#### 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки

Квалификация: **Магистр** 

Форма обучения: Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.04.03 Спорт
Профиль подготовки
Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки
Щедрина Ю.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«<u>Б</u>» <u>авичева</u> 2022г., протокол № <u>Г</u>

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_Задорожная Н.А.

Рекомендована решением Учебно-методического совета «31» <u>alufcsa</u> 2022 г., протокол № <u>D</u>£

Автор-разработчик: Д.м.н. профессор Н. А. Задорожная

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (зачет).

### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессион	альные компетенции
ПК-3. Способен оценивать с физи	ологических позиций эффективность учебно-
тренировочных мероприятий и степе	нь реализации задач, поставленных тренерским
советом	

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты
компетенции	(ов) достижения компетенции	обучения
ПК-3. Способен	ПК-3.1. Знает:	Знает:
оценивать с	- физиологические, биохимические	- физиологические, биохимические
физиологических	маркеры готовности спортсменов к	и психофизиологические маркеры
позиций	тренировочным и	готовности спортсменов к
эффективность	соревновательным нагрузкам	тренировочным и
учебно-	ПК-3.2. Умеет:	соревновательным нагрузкам
тренировочных	- обобщать и анализировать	Умеет:
мероприятий и	данные об уровне	- обобщать и анализировать
степень	подготовленности,	данные об уровне
реализации	работоспособности и	подготовленности,
задач,	функционального состояния	работоспособности и
поставленных	спортсменов в контексте	функционального состояния
тренерским	реализации их потенциальных	спортсменов в контексте
советом	возможностей и тренировочных	реализации их потенциальных
	задач.	возможностей и тренировочных
	ПК-3.3. Имеет опыт:	задач.
	- оценки эффективности	Имеет опыт:
	мероприятий спортивной	- оценки эффективности
	подготовки	мероприятий спортивной
	высококвалифицированных	подготовки
	спортсменов.	высококвалифицированных
		спортсменов.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: $\mathit{очная}\ \mathit{формa}\ \mathit{обучения}$

Вид учебно	й работы	Всего	семестры							
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа пр	еподавателей с	20			20					
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного т	ипа	8			8					
Занятия семинарского	гипа (семинары,	12			12					
практические занятия, .	лабораторные									
работы)										
Промежуточная аттеста	ация (зачет)	18			18					
Самостоятельная работа студента		70			70					
Общая	часы	108			108					
трудоемкость	зачетные	3			3					
	единицы									

#### заочная форма обучения

Вид учебной	работы	Всего	семестры								
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работ	a	16		16							
преподавателей с											
обучающимися											
В том числе:											
Занятия лекционно	го типа	6		6							
Занятия семинарско	ого типа	10		10							
(семинары, практич	<b>пеские</b>										
занятия, лабораторі	ные работы)										
Промежуточная атт	тестация	9		9							
(зачет)											
Самостоятельная ра	абота	83		83							
студента											
Выполнение контрольной работы		20		20							
Общая	часы	108		108							
трудоемкость	зачетные	3		3							
	единицы										

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: 4.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ 4.1.

<b>№</b> п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Теоретические основы старения и	Медико-демографическое и социально-гигиеническое	Знания: Знает: - медико-биологические показатели,

геропрофилактики. значение постарения населения; характеризующие подготовленность Возрастная Современные теории старения; изменчивость людей спортсменов; Адаптационные возможности - формы контроля и виды зрелого, пожилого и организма при старении, отчетности по реализации старческого возраста процессы витаукта. Алгоритмы мероприятий медикоапоптоза – программируемой биологического и клетки. Психология смерти антидопингового сопровождения подготовки старения. высококвалифицированных спортсменов. Умения: - анализировать результаты мероприятий медикобиологического контроля и антидопингового сопровождения подготовки высококвалифицированных спортсменов; - формулировать рекомендации по коррекции мероприятий медико-биологического обеспечения и антидопингового сопровождения подготовки высококвалифицированных спортсменов. Навыки: Имеет опыт: - оценки эффективности мероприятий медикобиологического обеспечения и антидопингового сопровождения высококвалифицированных спортсменов. 2. Гериатрические Знания: Знает: Морфо-функциональные особенности организации и аспекты заболеваний изменения дыхательной проведения мероприятий органов дыхания системы у лиц пожилого и мелико-биологического и Гериатрические старческого возраста. Морфоантидопингового аспекты сердечнофункциональные изменения сопровождения сосудистых сердечно-сосудистой системы высококвалифицированных заболеваний у лиц пожилого и старческого спортсменов с учетом реализации целевой возраста. Особенности комплексной программы; клиники, дифференциальной Умения: Уметь: диагностики, лечения и - выделить медикопрофилактики наиболее биологические показатели, распространенных характеризующие заболеваний сердечноподготовленность сосудистой и дыхательной спортсмена в конкретном виде спорта;

		OMOTO M.	Hant ware Wasser server
		системы.	Навыки: Имеет опыт:
			- оценки эффективности
			мероприятий медико-
			биологического
			обеспечения и
			антидопингового
			сопровождения
			высококвалифицированных
			спортсменов.
3.	Гериатрические	Морфо-функциональные	Знания: Знает:
	аспекты заболеваний	изменения органов	- медико-биологические
	пищеварительной	-	показатели,
	системы	пищеварительной и	характеризующие
	Гериатрические	мочевыделительной системы у	подготовленность
	аспекты болезней	лиц пожилого и старческого	спортсменов;
		возраста. Особенности клиники,	Умения:
	мочевыделительной	_	
	СИСТЕМЫ	дифференциальной	- планировать мероприятия
	Гериатрические	диагностики лечения и	медико-биологического
	аспекты	профилактики наиболее	обеспечения и
	эндокринологических	распространенных заболеваний	антидопингового
	заболеваний	пищеварительной и	сопровождения подготовки
		_	высококвалифицированных
		мочевыделительной системы.	спортсменов;
			Навыки: Имеет опыт:
			- оценки эффективности
			мероприятий медико-
			биологического
			обеспечения и
			антидопингового
			сопровождения
			высококвалифицированных
4	T.	26.1.1	спортсменов.
4.	Гериатрические	Морфо-функциональные	Знания: Знает:
	аспекты болезней	изменения желез внутренней	- механизмы адаптации
	системы крови	секреции и системы	организма человека к
	Гериатрические	кроветворения у лиц пожилого	физическим нагрузкам
	аспекты патологии	· · · · ·	различной направленности;
	опорно-	и старческого возраста.	Умения:
	двигательного	Особенности клиники,	- анализировать результаты
	аппарата	дифференциальной	мероприятий медико-
	"	диагностики лечения и	биологического контроля и
			антидопингового
		профилактики наиболее	сопровождения подготовки
		распространенных заболеваний	высококвалифицированных
		эндокринной и системы	1 1
		кроветворения.	спортсменов;
		The property of the state of th	Навыки: Имеет опыт:
			- оценки эффективности
			мероприятий медико-
			биологического
			обеспечения и
			антидопингового
			сопровождения
			высококвалифицированных
			спортсменов.
			спортеменов.

5. Гериатрические аспекты психических расстройств и заболеваний нервной системы Особенности фармакокинетики и действия лекарств в пожилом и старческом возрасте Диетология в гериатрической практике Медико-социальные проблемы пожилого и старческого возраста

Морфо-функциональные изменения костно-хрящевой ткани и связочного аппарата позвоночника и конечностей у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности клиники, дифференциальной диагностики лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний опорно-двигательной аппарата: остеохондроза, артроза, остеопороза, ревматоидного артрита у ветеранов спорта. Возрастные изменения нервной системы и психической сферы.

Знания: Знает:

- формы контроля и виды отчетности по реализации мероприятий медикобиологического и антидопингового сопровождения подготовки высококвалифицированных спортсменов.

Умения: формулировать рекомендации по коррекции мероприятий медико-биологического обеспечения и антидопингового сопровождения подготовки высококвалифицированных спортсменов.

Навыки: Имеет опыт:
- оценки эффективности
мероприятий медикобиологического
обеспечения и
антидопингового
сопровождения
высококвалифицированных
спортсменов.

# 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ **ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

$\mathcal{N}_{\underline{o}}$	Содержание лекций	Кол-во					
темы		часов					
1.	Лекция 1. Теоретические основы старения и геропрофилактики.						
	Сущность понятия «геронтология» и «гериатрия». Фундаментальная и						
	прикладная геронтология и гериатрия. Медико-демографическое и						
	социально-гигиеническое значение постарения населения. Особенности						
	постарения населения в экономически развитых странах. Современные						
	теории старения. Адаптационные возможности организма при старении,						
	процессы витаукта. Алгоритмы апоптоза – программируемой смерти						
	клетки. Психология старения. Функционально - морфологические						
	изменения в организме стареющего человека. Характерные особенности						
	болезней пожилого и старческого возраста. Влияние старения на клинику						
	болезней. Клинические и ятрогенные алгоритмы возрастной патологии.						
	Методика сбора жалоб, анамнеза и объективного обследования пациента						
	пожилого и старческого возраста.						
2.	Лекция 2. Возрастная изменчивость людей зрелого, пожилого и	2					
	старческого возраста.						
	Функционально - морфологические изменения в организме стареющего						
	человека. Характерные особенности болезней пожилого и старческого						

	возраста. Влияние старения на клинику болезней. Клинические и ятрогенные алгоритмы возрастной патологии. Генотипические и фенотипические механизмы витаукта. Специфические аспекты наблюдения за пожилыми пациентами. Полиморбидность. Оценка объективного статуса у пациентов старшей возрастной категории. Оценка лабораторных и инструментальных методов исследования организма стареющего человека. Пожилые и старые люди, как отдельная демографическая проблема. Особенности состояния здоровья ветеранов спорта. Хроническое течение заболеваний внутренних органов. Множественность хронически протекающих заболеваний. Снижение способности к самообслуживанию. Особенности течения инволютивных физиологических и патологических процессов в организме. Возрастные особенности систем, органов и болезней. Основные клинико-патологические синдромы в пожилом и старческом возрасте. Факторы риска развития заболеваний ветеранов	
3.	спорта.  Лекция 3. Гериатрические аспекты заболеваний органов дыхания.	2
3.	Гериатрические аспекты заболевании органов дыхания. Гериатрические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний. Морфо-функциональные изменения дыхательной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности клиники, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний дыхательной системы: бронхитов, пневмоний, бронхиальной астмы, туберкулеза, эмфиземы и рака легких у лиц пожилого и старческого возраста. Морфо-функциональные изменения сердечно-сосудистой системыу лиц пожилого и старческого возраста. Особенности клиники, дифференциальной диагностики лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы: ишемической болезни сердца, гипертонической болезни, инфаркта миокарда, нарушений сердечного ритма, сердечной недостаточности у лиц пожилого и старческого возраста.	2
4.	Лекция 4. Гериатрические аспекты заболеваний пищеварительной	2
	системы. Гериатрические аспекты болезней мочевыделительной системы. Гериатрические аспекты эндокринологических заболеваний. Функциональные изменения пищеварительной системы наблюдаемые у лиц пожилого и старческого возраста. Морфологические изменения системы пищеварения у лиц пожилого возраста: ротовая полость, пищевод, поджелудочная железа, печень, желчный пузырь, тонкий и толстый кишечник. Основные клинические синдромы выявляемые при заболеваниях пищеварительной системы в пожилом и старческом возрасте:  Этиология и патогенез заболеваний желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы. Экзогенные и эндогенные факторы риска развития заболеваний пищеварительной системы. Особенности клиническеого течения в пожилом и старческом возрасте. Дифференциальная диагностика и курортное лечение. Диспансерное наблюдение пациентов с патологией орган и двенадцатиперстной кишки, рака желудка, хронического гепатита, цирроза печени, хронического холецистита, хронического панкреатита, хронического колита, запора.	

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

$\mathcal{N}\!\underline{o}$	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во
темы		часов
1.	Семинарское занятие № 1.	2
	Теоретические основы старения и геропрофилактики. Медико-	
	демографическое и социально-гигиеническое значение постарения	

населения. Фундаментальная и прикладная геронтология и гериатрия. «Старение» и «старость». Биология старения. Основные понятия старения: «гетерохронность», «гетеротопность», «гетерокинетичность», «гетерокатефтенность». Сущность понятия «геронтология и гериатрия». Классификация возрастных периодов. Видовая продолжительность жизни. Саморегуляция и адаптация организма происходящая при старении, понятие о «витаукте». Естественное (физиологическое), преждевременное (ускоренное, патологическое) и замедленное старение организма. Факторы риска преждевременного старения. Прогерии. Синдром Вернера. Синдром Хатчинсона - Гилфорда. Биологический и календарный возраст. Современные теории старения. Адаптационные возможности организма при старении, процессы витаукта. Алгоритмы апоптоза — программируемой смерти клетки. Психология старения. Особенности постарения населения в экономически развитых странах. Этагенез.

#### 2. Семинарское занятие № 2.

### Возрастная изменчивость людей зрелого, пожилого и старческого возраста.

Правила сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни, и объективного статуса у пациентов старшей возрастной категории. Функционально - морфологические изменения в организме стареющего человека. Характерные особенности болезней пожилого и старческого возраста. Влияние старения на клинику болезней. Клинические и ятрогенные алгоритмы возрастной патологии. Генотипические и фенотипические механизмы витаукта. Специфические аспекты наблюдения за пожилыми пациентами. Полиморбидность. Оценка объективного статуса у пациентов старшей возрастной категории. Оценка лабораторных и инструментальных методов исследования организма стареющего человека. Пожилые и старые люди, как отдельная демографическая проблема.

Особенности состояния здоровья пожилого и старческого возраста. Хроническое течение заболеваний внутренних органов. Множественность хронически протекающих заболеваний. Снижение способности к самообслуживанию. Особенности течения инволютивных физиологических и патологических процессов в организме. Возрастные особенности систем, органов и болезней. Основные клинико-патологические синдромы в пожилом и старческом возрасте. Особенности паллиативной медицины в пожилом и старческом возрасте.

#### 3 Семинарское занятие № 3.

Гериатрические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний.

Морфо-функциональные изменения сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста.

Функциональные и морфологические изменения сердечно-сосудистой системы при старении человека: кровеносные сосуды, эндокард, миокард, перикард, нейрогуморальная регуляция. Основные клинические синдромы выявляемые при заболеваниях сердечно-сосудистой системы в пожилом и старческом возрасте.

- 1. Артериальной гипертензии.
- 2. Стенокардитический.
- 3. Аритмический.
- 4. Сердечной недостаточности.

Заболевания сердечно-сосудистой системы: ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь, инфаркт миокарда, нарушения сердечного ритма, сердечная недостаточност и их особенности развития у ветеранов спорта..

\_

2

2

	Этиология и патогенез. Модифицируемые и немодифицируемые факторы	
	риска развития заболеваний. Клинические проявления. Дифференциальная	
	диагностика и лабораторно-инструментальные данные. Особенности	
	лечения. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Рациональное	
	лечебное питание. Природные и преформированные факторы. Санаторно-	
	курортное лечение. Диспансеризация. Первичная и вторичная профилактика.	
4	Семинарское занятие № 4.	2
	Гериатрические аспекты заболеваний органов дыхания.	
	озрастные функционально - морфологические и функциональные изменения в	
	грудной клетке, воздухоносных путях, легочной паренхиме, сосудистой	
	системы малого круга кровообращения («сенильное легкое»). Основные	
	клинические синдромы выявляемые при заболеваниях бронхо-легочной	
	системы в пожилом и старческом возрасте. Их особенности в пожилом и	
	старческом возрасте:	
	1. Синдром уплотнения легочной ткани	
	2. Синдром бронхиальной обструкции	
	3. Синдром повышенной воздушности легочной ткани	
	4. Синдром скопления жидкости в плевральной полости	
	5. Синдром скопления воздуха в плевральной полости	
	6. Синдром образования полости в легком	
	7. Синдром дыхательной недостаточности Этиология и патогенез.	
	Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска развития	
	заболеваний. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика и	
	лабораторно-инструментальные данные. Особенности лечения.	
	Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Рациональное лчечебное	
	питание. Природные и преформированные факторы. Санаторно-курортное	
	лечение. Диспансеризация. Первичная и вторичная профилактика. Разбор	
	истории болезни больного с заболеванием дыхательной системы.	
	Особенности клиники, дифференциальной диагностики, лечения и	
	профилактики заболеваний дыхательной системы: бронхитов, пневмоний,	
	бронхиальной астмы, туберкулеза, эмфиземы и рака легких.	
5	Семинарское занятие № 5.	2
	Гериатрические аспекты заболеваний пищеварительной системы.	
	Функциональные изменения пищеварительной системы наблюдаемые у лиц	
	пожилого и старческого возраста. Морфологические изменения системы	
	пищеварения у лиц пожилого возраста: ротовая полость, пищевод,	
	поджелудочная железа, печень, желчный пузырь, тонкий и толстый	
	кишечник. Основные клинические синдромы выявляемые при заболеваниях	
	пищеварительной системы в пожилом и старческом возрасте:	
	1. Болевой синдром;	
	2. Синдром диспепсии;	
	•	
	3. Синдром нарушенного пищеварения и всасывания (синдром	
	мальабсорбции);	
	4. Синдром внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы;	
	5. Синдром желудочно-кишечного кровотечения.	
	Методика обследования пожилого пациента с заболеванием	
	пищеварительной системы. Этиология и патогенез заболеваний желудочно-	
	кишечного тракта и гепато-билиарной системы. Экзогенные и эндогенные	
	факторы риска развития заболеваний пищеварительной системы.	
	Особенности клиническеого течения в пожилом и старческом возрасте.	
	Дифференциальная диагностика и лабораторно-инструментальные данные.	
	Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Основные принципы	
	диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения. Природные и	
	преформированные факторы. Санаторно- курортное лечение.	

Диспансерное наблюдение пациентов с патологией органов пище Первичная и вторичная профилактика. Разбор истории болезни па заболеванием пищеварительной системы. Особенности дифференциальной диагностики лечения и профилактики забо пищеварительной системы: хронических гастритов, язвенной желудка и двенадцатиперстной кишки, рака желудка, хронического цирроза печени, хронического холецистита, хронического панк хронического колита, запора.	циента с клиники, олеваний болезни тепатита,
6 Семинарское занятие № 6.	2
Гериатрические аспекты болезней мочевыделительной с	истемы.
Гериатрические аспекты эндокринологических заболеваний.	
Морфо-функциональные изменения органов мочевыделительной си	стемы у
лиц пожилого и старческого возраста. Экзогенные и эндогенные	факторы
риска развития заболеваний мочевыделительной системы. Особ	бенности
клинического течения данной категории заболеваний в пож	илом и
старческом возрасте. Особенности клиники, дифференциальной диаг	
лечения и профилактики наиболее распространенных забо	
мочевыделительной системы: цистита, хронического гломеруло	нефрита,
	аденомы
предстательной железы, рака мочевого пузыря у лиц пожилого и ста	рческого
возраста.	
Морфо-функциональные изменения органов эндокринной систем	- I
пожилого и старческого возраста. Экзогенные и эндогенные фактор	-
развития заболеваний эндокринной системы. Особенности клин	
течения данной категории заболеваний в пожилом и старческом и	возрасте.
7 1111	ения и
	кринной
системы: сахарного диабета, гипо и гипертиреоза у лиц пож	илого и
старческого возраста. Первичная и вторичная профилактика.	

### **ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

$\mathcal{N}\!$	Содержание лекций	Кол-во
темы		часов
1.	Лекция 1. Теоретические основы старения и геропрофилактики.	2
	Возрастная изменчивость людей зрелого, пожилого и старческого	
	возраста.	
	Сущность понятия «геронтология» и «гериатрия». Фундаментальная и	
	прикладная геронтология и гериатрия. Медико-демографическое и	
	социально-гигиеническое значение постарения населения. Особенности	
	постарения населения в экономически развитых странах. Современные	
	теории старения. Адаптационные возможности организма при старении,	
	процессы витаукта. Алгоритмы апоптоза – программируемой смерти клетки.	
	Психология старения. Функционально - морфологические изменения в	
	организме стареющего человека. Характерные особенности болезней	
	пожилого и старческого возраста. Влияние старения на клинику болезней.	
	Клинические и ятрогенные алгоритмы возрастной патологии. Методика	
	сбора жалоб, анамнеза и объективного обследования пациента пожилого и	
	старческого возраста.	
2.	Лекция 2. Гериатрические аспекты заболеваний органов дыхания.	2

	Гериатрические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний. Морфо-						
	функциональные изменения дыхательной системы у лиц пожилого и						
	старческого возраста. Особенности клиники, дифференциальной						
	диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных						
	заболеваний дыхательной системы: бронхитов, пневмоний, бронхиальной						
	астмы, туберкулеза, эмфиземы и рака легких у лиц пожилого и старческого						
	возраста. Морфо-функциональные изменения сердечно-сосудистой системыу						
	лиц пожилого и старческого возраста. Особенности клиники,						
	дифференциальной диагностики лечения и профилактики наиболее						
	распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы: ишемической						
	болезни сердца, гипертонической болезни, инфаркта миокарда, нарушений						
	сердечного ритма, сердечной недостаточности у лиц пожилого и старческого						
	возраста.						
3	Лекция 3. Гериатрические аспекты заболеваний пищеварительной	2					
	системы. Гериатрические аспекты болезней мочевыделительной	_					
	системы. Гериатрические аспекты эндокринологических заболеваний.						
	Функциональные изменения пищеварительной системы наблюдаемые у лиц						
	пожилого и старческого возраста. Морфологические изменения системы						
	пищеварения у лиц пожилого возраста: ротовая полость, пищевод,						
	поджелудочная железа, печень, желчный пузырь, тонкий и толстый						
	кишечник. Основные клинические синдромы выявляемые при заболеваниях						
	пищеварительной системы в пожилом и старческом возрасте:						
	Этиология и патогенез заболеваний желудочно-кишечного тракта и гепато-						
	билиарной системы. Экзогенные и эндогенные факторы риска развития						
	заболеваний пищеварительной системы. Особенности клиническеого течения						
	в пожилом и старческом возрасте. Дифференциальная диагностика и лаборато						
	лечение. Диспансерное наблюдение пациентов с патологией органов						
	пищеварения. Первичная и вторичная профилактика. Особенности клиники,						
	дифференциальной диагностики лечения и профилактики заболеваний						
	пищеварительной системы: хронических гастритов, язвенной болезни						
	желудка и двенадцатиперстной кишки, рака желудка, хронического гепатита,						
	цирроза печени, хронического холецистита, хронического панкреатита,						
	хронического колита, запора.						

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

$\mathcal{N}\!\underline{o}$	Содержание занятий семинарского типа	
темы		часов
1.	Семинарское занятие № 1.	2
	Теоретические основы старения и геропрофилактики. Возрастная	
	изменчивость людей зрелого, пожилого и старческого возраста.	
	Медико-демографическое и социально-гигиеническое значение постарения	
	населения. Фундаментальная и прикладная геронтология и гериатрия.	
	«Старение» и «старость». Биология старения. Основные понятия старения:	
	«гетерохронность», «гетеротопность», «гетерокинетичность»,	
	«гетерокатефтенность». Сущность понятия «геронтология и гериатрия».	
	Классификация возрастных периодов. Видовая продолжительность жизни.	
	Саморегуляция и адаптация организма происходящая при старении, понятие о	
	«витаукте». Естественное (физиологическое), преждевременное (ускоренное,	

преждевременного старения. Прогерии. Синдром Вернера. Синдром Хатчинсона - Гилфорда. Биологический и календарный возраст. Современные теории старения. Адаптационные возможности организма при старении, процессы витаукта. Алгоритмы апоптоза — программируемой смерти клетки. Психология старения. Особенности постарения населения в экономически развитых странах. Этагенез.  2. Семинарское занятие № 2.  Теоретические основы старения и геропрофилактики. Возрастная изменчивость людей зрелого, пожилого и старческого возраста. Правила сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни, и объективного статуса у пациентов старшей возрастной категории. Функционально - морфологические изменения в организме стареющего человека. Характерные особенности болезней пожилого и старческого возраста. Влияние старения на	2
теории старения. Адаптационные возможности организма при старении, процессы витаукта. Алгоритмы апоптоза — программируемой смерти клетки. Психология старения. Особенности постарения населения в экономически развитых странах. Этагенез.  2. Семинарское занятие № 2.  Теоретические основы старения и геропрофилактики. Возрастная изменчивость людей зрелого, пожилого и старческого возраста. Правила сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни, и объективного статуса у пациентов старшей возрастной категории. Функционально морфологические изменения в организме стареющего человека. Характерные	2
процессы витаукта. Алгоритмы апоптоза — программируемой смерти клетки. Психология старения. Особенности постарения населения в экономически развитых странах. Этагенез.  2. Семинарское занятие № 2.  Теоретические основы старения и геропрофилактики. Возрастная изменчивость людей зрелого, пожилого и старческого возраста. Правила сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни, и объективного статуса у пациентов старшей возрастной категории. Функционально - морфологические изменения в организме стареющего человека. Характерные	2
Психология старения. Особенности постарения населения в экономически развитых странах. Этагенез.  2. Семинарское занятие № 2. Теоретические основы старения и геропрофилактики. Возрастная изменчивость людей зрелого, пожилого и старческого возраста. Правила сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни, и объективного статуса у пациентов старшей возрастной категории. Функционально - морфологические изменения в организме стареющего человека. Характерные	2
<ul> <li>развитых странах. Этагенез.</li> <li>Семинарское занятие № 2.</li> <li>Теоретические основы старения и геропрофилактики. Возрастная изменчивость людей зрелого, пожилого и старческого возраста. Правила сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни, и объективного статуса у пациентов старшей возрастной категории. Функционально морфологические изменения в организме стареющего человека. Характерные</li> </ul>	2
<ul> <li>Семинарское занятие № 2.</li> <li>Теоретические основы старения и геропрофилактики. Возрастная изменчивость людей зрелого, пожилого и старческого возраста.</li> <li>Правила сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни, и объективного статуса у пациентов старшей возрастной категории. Функционально - морфологические изменения в организме стареющего человека. Характерные</li> </ul>	2
Теоретические основы старения и геропрофилактики. Возрастная изменчивость людей зрелого, пожилого и старческого возраста. Правила сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни, и объективного статуса у пациентов старшей возрастной категории. Функционально морфологические изменения в организме стареющего человека. Характерные	2
изменчивость людей зрелого, пожилого и старческого возраста. Правила сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни, и объективного статуса у пациентов старшей возрастной категории. Функционально - морфологические изменения в организме стареющего человека. Характерные	
Правила сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни, и объективного статуса у пациентов старшей возрастной категории. Функционально - морфологические изменения в организме стареющего человека. Характерные	
у пациентов старшей возрастной категории. Функционально - морфологические изменения в организме стареющего человека. Характерные	
морфологические изменения в организме стареющего человека. Характерные	
особенности болезней пожилого и старческого возраста. Влияние старения на	
55000 moth observed nowintered in order tookers bospacia. Diminine ordering ha	
клинику болезней. Клинические и ятрогенные алгоритмы возрастной	
патологии. Генотипические и фенотипические механизмы витаукта.	
Специфические аспекты наблюдения за пожилыми пациентами.	
Полиморбидность. Оценка объективного статуса у пациентов старшей	
возрастной категории. Оценка лабораторных и инструментальных методов	
исследования организма стареющего человека. Пожилые и старые люди, как отдельная демографическая проблема.	
Особенности состояния здоровья пожилого и старческого возраста.	
Хроническое течение заболеваний внутренних органов. Множественность	
хронически протекающих заболеваний. Снижение способности к	
самообслуживанию. Особенности течения инволютивных физиологических и	
патологических процессов в организме. Возрастные особенности систем,	
органов и болезней. Основные клинико-патологические синдромы в пожилом	
и старческом возрасте. Особенности паллиативной медицины в пожилом и	
старческом возрасте.	
3 Семинарское занятие № 3. Гериатрические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний.	2
Морфо-функциональные изменения сердечно-сосудистых заоблевании.	
пожилого и старческого возраста.	
Функциональные и морфологические изменения сердечно-сосудистой	
системы при старении человека: кровеносные сосуды, эндокард, миокард,	
перикард, нейрогуморальная регуляция. Основные клинические синдромы	
выявляемые при заболеваниях сердечно-сосудистой системы в пожилом и	
старческом возрасте.	
1. Артериальной гипертензии.	
2. Стенокардитический.	
3. Аритмический.	
4. Сердечной недостаточности.	
Заболевания сердечно-сосудистой системы: ишемическая болезнь сердца,	
гипертоническая болезнь, инфаркт миокарда, нарушения сердечного ритма,	
сердечная недостаточност и их особенности развития у ветеранов спорта	
Этиология и патогенез. Модифицируемые и немодифицируемые факторы	
риска развития заболеваний. Клинические проявления. Дифференциальная	
диагностика и лабораторно-инструментальные данные. Особенности лечения.	
Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Рациональное лечебное	
питание. Природные и преформированные факторы. Санаторно-курортное лечение. Диспансеризация. Первичная и вторичная профилактика.	
4 Семинарское занятие № 4.	2

#### Гериатрические аспекты заболеваний пищеварительной системы.

Функциональные изменения пищеварительной системы наблюдаемые у лиц пожилого и старческого возраста. Морфологические изменения системы пищеварения у лиц пожилого возраста: ротовая полость, пищевод, поджелудочная железа, печень, желчный пузырь, тонкий и толстый кишечник. Основные клинические синдромы выявляемые при заболеваниях пищеварительной системы в пожилом и старческом возрасте:

- 1. Болевой синдром;
- 2. Синдром диспепсии;
- 3. Синдром нарушенного пищеварения и всасывания (синдром мальабсорбции);
- 4. Синдром внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы;
- 5. Синдром желудочно-кишечного кровотечения.

Методика обследования пожилого пациента с заболеванием пищеварительной системы. Этиология и патогенез заболеваний желудочно-кишечного тракта и гепато-билиарной системы. Экзогенные и эндогенные факторы риска развития заболеваний пищеварительной системы. Особенности клиническеого течения в пожилом и старческом возрасте. Дифференциальная диагностика лабораторно-инструментальные данные. Медикаментозная И немедикаментозная терапия. Основные принципы диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения. Природные и преформированные факторы. Санаторно- курортное лечение. Диспансерное наблюдение пациентов с патологией органов пищеварения. Первичная и вторичная профилактика. Разбор истории болезни пациента Особенности пищеварительной системы. клиники, дифференциальной диагностики лечения и профилактики заболеваний пищеварительной системы: хронических гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, рака желудка, хронического гепатита, цирроза печени, хронического холецистита, хронического панкреатита, хронического колита, запора.

#### Семинарское занятие № 5.

### Гериатрические аспекты патологии опорно-двигательного аппарата. Гериатрические аспекты болезней системы крови

Морфо-функциональные изменения костно-хрящевой ткани и связочного аппарата позвоночника и конечностей у лиц пожилого и старческого возраста. Функциональные и морфологические изменения опорно-двигательного аппарата в пожилом и старческом возрасте: уменьшение содержания минеральных веществ в костной ткани, прогрессирующая дегенерация суставного хряща, кальциноз сухожилий и суставных сумок, атрофия мышц, изменение осанки, вторичные синовиты, риск развития патологических переломов. Основные клинические синдромы выявляемые при заболеваниях опорно-двигательного аппарата в пожилом и старческом возрасте:

1. Болевой синдром;

5

- 2. Общевоспалительный синдром (синовит);
- 3. Синдром крепитации;
- 4. Синдром утренней скованности;
- 5. Синдром деформации.

Методика обследования пожилого пациента с заболеванием опорно-Модифицируемые и двигательного аппарата. Этиология и патогенез. немодифицируемые факторы риска развития заболеваний. Клинические проявления. Дифференциальная лабораторнодиагностика И инструментальные данные. Особенности лечения. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Рациональное лечебное питание. Природные преформированные факторы. Санаторнокурортное лечение. Диспансеризация. Первичная и вторичная профилактика. Особенности

2

клиники, дифференциальной диагностики лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний опорно-двигательной аппарата: остеохондроза, артроза, остеопороза, ревматоидного артрита у лиц пожилого и старческого возраста.

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### ОСНОВНАЯ:

- 1. Белоцерковский, З. Б. Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов : учебное пособие / З. Б. Белоцерковский. З-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 352 с. ISBN 978-5-8114-4374-1. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/206984">https://e.lanbook.com/book/206984</a>
- 2. Иорданская, Ф. А. Комплексная система восстановления спортсменов в условиях тренировочных мероприятий, соревнований и дистанционной подготовки с использованием мобильных технологий: монография / Ф. А. Иорданская; художник А. Ю. Литвиненко. Москва: Спорт-Человек, 2021. 112 с. ISBN 978-5-907225-64-0. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/176277">https://e.lanbook.com/book/176277</a>
- 3. Макарова, Г.А. Оптимизация постнагрузочного восстановления спортсменов (методология и частные технологии) : практическое пособие / Г.А. Макарова. Москва : Спорт, 2017. 161 с. : табл. (Библиотечка спортивного врача и психолога). Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471226">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471226</a>
- 4. Основы медико-биологического обеспечения подготовки спортсменов. Настольная книга тренера : [монография] / под редакцией Г. А. Макаровой. Москва : ПРИНТЛЕТО, 2022. 511 с. : ил. Библиогр.: с. 498–511. ISBN 978-5- 6047734-3-7 : 2800.00. Текст : непосредственный.
- 5. Фудин, Н.А. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте : монография / Н.А. Фудин, А.А. Хадарцев, В.А. Орлов; под ред. А. И. Григорьева. Москва : Спорт : Человек, 2018. 319 с. : ил. Библиогр.: с. 297-307. ISBN 978-5-9500178-7-2

#### дополнительная:

- 1. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 325 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12603-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518928">https://urait.ru/bcode/518928</a>
- 2. Баряев, А.А. Система подготовки спортсменов-инвалидов в паралимпийском и сурдлимпийском спорте: учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А.А. Баряев, А.И. Черная. Санкт-Петербург: [б. и.], 2015.- 183 с. Электрон. дан. (1 файл): ил. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 3. Белоцерковский, З.Б. Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов. Норма и атипичные изменения: [монография] / З.Б. Белоцерковский, Б.Г. Любина. Москва: Советский спорт, 2012. 547 с.: ил. Загл. на обороте тит. л.: "Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения в нормальных и изменённых условиях адаптации к физическим нагрузкам)". Библиогр.: с. 547. ISBN 978-5-9718-0569-4
- 4. Евсеева, О.Э. Нормативно-правовые основы развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев : монография / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и

- здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. 162, [1] с.
- 5. Корягина, Ю.В. Руководство к практическим занятиям по дисциплине «Физиология специализированных восприятий в спорте» : учебное пособие / Ю.В. Корягина, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. Омск : Издательство СибГУФК, 2013. 100 с. : схем., табл., ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274607
- 6. Макарова, Г.А. Медико-биологическое обеспечение спорта за рубежом / Г.А. Макарова, Б.А. Поляев. Москва : Советский спорт, 2012. 310 с. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210444">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210444</a>
- 7. Особенности реабилитации в различных возрастных и гендерных группах : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / О.Б. Крысюк, Р.Б. Цаллагова, В.В. Луткков [и др.]. Санкт-Петербург : [б. и.], 2014.- 117 с. Электрон. дан. (1 файл). Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 8. Павлов, С.Е. Лазерная стимуляция в медико-биологическом обеспечении подготовки квалифицированных спортсменов / С.Е. Павлов, А.Н. Разумов, А.С. Павлов. Москва : Спорт, 2017. 212, [1] с. : ил. Библиогр.: с 201-213. ISBN 978-5-906839-81-7
- 9. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт: учебное пособие / А.В. Рубцов. Москва: Колос-с, 2018. 176, [2] с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). Библиогр.: 174-177. ISBN 978-5-00129-020-9
- 10. Руководство по медико-биологическому сопровождению подготовки в детскоюношеском хоккее / И.В. Левшин, Л.В. Михно, А.Н. Поликарпочкин, Д.Г. Елистратов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Москва: Спорт, 2016. 146, [2] с.: ил. Библиогр.: с. 145-147. ISBN 978-5-906839-48-0
- 11. Шелков, О.М. Научно-методическое и медико-биологическое обеспечение в паралимпийских видах спорта, с учетом медицинской классификации (методические рекомендации): монография / О.М. Шелков, А.Г. Абалян; Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры. Санкт-Петербург: [Издво СПбНИИФК], 2010. 153, [1] с.: ил. Библиогр.: с. 127-130. ISBN 978-5-8172-0123-9

### **6.** ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ <a href="http://Минобрнауки.pф/">http://Минобрнауки.pф/</a>
- Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp

- Электронная библиотека РГБ <a href="http://www.diss.rsl.ru/">http://www.diss.rsl.ru/</a>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/(link">http://window.edu.ru/(link</a> is external)
- Министерство спорта РФ <a href="http://www.minsport.gov.ru/(link">http://www.minsport.gov.ru/(link</a> is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <a href="http://lesgaft-notes.spb.ru/">http://lesgaft-notes.spb.ru/</a>

#### 7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

- 1. Методические пособия по отдельным разделам курсам.
- 2. Учебные таблицы на каждое занятие.
- 3. Иллюстрации и схемы с объяснениями для каждого студента.
- 4. Тестовые задания по темам курса.
- 5. Презентации по темам курса.
- 6. Программное обеспечение: программы Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point, Acrobat Reader.

## Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

## «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра анатомии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Модельные характеристики высококвалифицированных спортсменов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

#### 49.04.03 СПОРТ

Направленность (профиль): Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки

Квалификация: магистр

Форма обучения: Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.04.03 СПОРТ
Профиль подготовки
Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки
Щедрина Ю.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«<u>13</u>» <u>аксуега</u> 20 <u>г.</u>, протокол №\_ <u></u>

Зав. кафедрой Ткачук М.Г.

Рекомендована решением Учебно-методического совета «<u>31</u>» <u>авиуска</u> 20 <u>22</u>г., протокол № ОД

Авторы-разработчики: Доцент, к.п.н., доцент Олейник Е.А.

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (зачет).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций				
Профессиона	Профессиональные компетенции				
ПК-3. Способен оценивать с физис	ологических позиций эффективность учебно-				
тренировочных мероприятий и степени	ь реализации задач, поставленных тренерским				
советом					

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3.	ПК-3.1. Знает:- физиологические, биохимические маркеры готовности спортсменов к тренировочным и соревновательным нагрузкам ПК-3.2. Умеет: обобщать и анализировать данные об уровне подготовленности, работоспособности и функционального состояния спортсменов в контексте реализации их потенциальных возможностей и тренировочных задач. ПК-3.3. Имеет опыт: оценки эффективности мероприятий спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов	ПК-3.1 Знает: - физиологические, биохимические маркеры готовности спортсменов к тренировочным и соревновательным нагрузкам ПК-3.2. Умеет: обобщать и анализировать данные об уровне подготовленности, работоспособности и функционального состояния спортсменов в контексте реализации их потенциальных возможностей и тренировочных задач. ПК-3.3. Имеет опыт: оценки эффективности мероприятий спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов

#### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего	семестры			
		часов	1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с		20			20	
обучающимися						
В том числе:						
Занятия лекционного типа		8			8	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		12			12	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18			18	
Самостоятельная работа студента		70			70	
Общая	часы	108			108	
трудоемкость	зачетные единицы	3			3	

#### заочная форма обучения

Вид	д учебной работы	Всего		семестры		
		часов	1	2	3	4
Контактная работ	а преподавателей с	16		16		
обучающимися						
В том числе:						
Занятия лекционно	го типа	6		6		
Занятия семинарского типа (семинары,		10		10		
практические занятия, лабораторные работы)						
Промежуточная аттестация (экзамен)		9		9		
В том числе контро	ольная работа	20	20			
Самостоятельная работа студента		83		83		
Общая	часы	108		108		
трудоемкость	зачетные единицы	3		3		

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

No॒	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в
$\Pi/\Pi$			виде знаний, умений,
			навыков
1	Теоретико-	Требования Федеральных	ПК-3.1. Знает:
	методологические подходы	стандартов спортивной	- физиологические,
	к изучению модельных	подготовки по виду спорта	биохимические маркеры
	характеристик	и модельные	готовности спортсменов к
	в спорте высших	характеристики. Модели и	тренировочным и
	достижений	модельные характеристики	соревновательным
		высококвалифицированных	нагрузкам
		спортсменов.	
		Модельные характеристики	
		соревновательной	
		деятельности, специальной	

		T 2	T
		физической, технической	
		подготовленности,	
		морфофункциональных и	
		психических особенностей	
		и модели различных	
		структур тренировочного	
		процесса. Количественная	
		оценка модельных	
		характеристик. Система	
		комплексного контроля в	
		процессе спортивной	
		подготовки.	
2.	Морфологические методы	Общие положения	ПК-3.1 Знает:
	исследования модельных	тестирующих	- физиологические,
	характеристик	процедур с целью	биохимические маркеры
	высококвалифицированных	получения характеристик	готовности спортсменов к
	спортсменов	морфофункционального	*
	спортеменов	1 1 10	тренировочным и
		состояния спортсменов.	соревновательным
		Антропометрические	нагрузкам
		методы исследования.	ПК-3.2. Умеет:
		Общие положения и	обобщать и анализировать
		основные принципы	данные об уровне
		антропометрии.	подготовленности,
		Методика и техника	работоспособности и
		антропометрических	функционального
		измерений.	состояния спортсменов в
		Антропометрические	контексте реализации их
		приборы. Методы изучения	потенциальных
		пропорций тела.	возможностей и
		Калипометрия. Методы	тренировочных задач.
		соматотипирования:	ПК-3.3. Имеет опыт:
		соматоскопические и	оценки эффективности
		соматометрические.	мероприятий спортивной
		Биоимпедансный анализ	подготовки
		тела	высококвалифицированных
		16314	спортсменов
3.	Морфологический статус	Морфологическая	ПК-3.1 Знает:
<i>J</i> .	высококвалифицированных	пригодность - соответствие	- физиологические,
	± ±	* · · ·	=
	спортсменов	модели - перспективность.	биохимические маркеры
		Морфологическое	готовности спортсменов к
		состояние - маркер	тренировочным и
		тренированности –	соревновательным
		подготовленность.	нагрузкам
		Динамичность и	ПК-3.2. Умеет:
		вариативность модельных	обобщать и анализировать
		характеристик. Модельные	данные об уровне
		характеристики	подготовленности,
		спортсменов в игровых,	работоспособности и
		скоростно-силовых видах	функционального
		спорта, спортивных	состояния спортсменов в
		единоборствах, сложено-	контексте реализации их
		координационных видах	потенциальных
		спорта, в циклических	возможностей и
		видах спорта,	тренировочных задач.
		неолимпийских видах	ПК-3.3. Имеет опыт:
		спорта. Половой	оценки эффективности
			Samm Samentinbuloum

диморфизм модельных	мероприятий спортивной
морфологических	подготовки
характеристик.	высококвалифицированных
Прогнозирование и	спортсменов
наследуемость	
морфологических	
признаков, определяющих	
модельные характеристики.	

### 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

$\mathcal{N}\!$	Содержание лекций	Кол-во
<u>темы</u> 1.	Лекция №1.Введение в предмет. Цель и задачи дисциплины. Теоретико-методологические подходы к изучению модельных характеристик в спорте высших достижений. Понятие моделей. Моделирование в спорте как метод научного исследования и как один из компонентов системы управления подготовкой спортсмена. Типы моделей: базовые, перспективные, теоретические и математические. Основные направления разработки модельных характеристик. Три уровня обобщенной модели. Модельные характеристики соревновательной деятельности, специальной физической, технической подготовленности, морфофункциональных и психических особенностей и модели различных структур тренировочного процесса. Количественная оценка модельных характеристик. Система комплексного контроля в процессе спортивной подготовки.Общие положения требований Федеральных стандартов спортивной	<u>часов</u> 2
2.	подготовки по виду спорта.  Лекция №2. Морфологические методы исследования модельных характеристик высококвалифицированных спортсменов. Общие положения тестирующих процедур с целью получения характеристик морфофункционального состояния спортсменов. Антропометрические методы исследования. Калипометрия. Методы соматотипирования. Биоимпедансный анализ тела.	2
3.	Лекция №3. Морфологический статус высококвалифицированных спортсменов. Иерархия морфологических показателей в модельных характеристиках в зависимости от вида спортивной деятельности. Половой диморфизм морфологических и функциональных признаков в спортивной деятельности. Прогнозирование и наследуемость морфологических признаков, определяющих модельные характеристики. Модельные характеристики спортсменов в сложено-координационных видах спорта, в циклических видах спорта. Особенности морфофункциональных характеристик спортсменов и морфологического статуса в сложено-координационных видах спорта и циклических видах спорта. Модельные характеристики высококвалифицированных спортсменов в сложено-координационных видах спорта, в циклических видах спорта в зависимости от спортивного амплуа. Формирование сборных команд в зависимости от модельных характеристик спортсменов. Требования Федеральных	

	спортивной деятельности.	
1, 3.	Лекция №4.Модельные характеристики спортсменов в игровых, скоростно-силовых видах спорта, спортивных единоборствах. Особенности морфофункциональных характеристик спортсменов и морфологического статуса в игровых, скоростно-силовых видах спорта, спортивных единоборствах. Модельные характеристики высококвалифицированных спортсменов в игровых видах спорта в зависимости от игрового амплуа. Модельные характеристики высококвалифицированных спортсменов в спортивных единоборствах в зависимости от весовых категорий. Требования Федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта в данных видах спортивной деятельности.	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-
		60
		часов
2.	Семинар №1. Текущий контроль 1. Определение компонентов массы	2
	тела. Контрольное задание.	
	Биоимпедансный анализ тела.	
	Оформление протокола.	
2.	Семинар №2. Текущий контроль 2. Морфологические методы	2
	исследования модельных характеристик высококвалифицированных	
	спортсменов (Устный опрос)	
1, 3.	Семинар №3. Модельные характеристики спортсменов в	2
	циклических видах спорта. Требования Федеральных стандартов в	
	данных видах спорта.	
1, 3.	Семинар №4. Текущий контроль 3. Модельные характеристики	2
	спортсменов в игровых, скоростно-силовых видах спорта.	
	Требования Федеральных стандартов в данных видах спорта.	
	(Устный опрос).	
1, 3.	Семинар №5. Текущий контроль 4. Модельные характеристики	2
	спортсменов в спортивных единоборствах, сложено-	
	координационных видах спорта, в видах спорта, развивающих	
	выносливость. Требования Федеральных стандартов в данных видах	
	спорта. (Устный опрос)	
3.	Семинар №6. Текущий контроль 5. Представление презентации по	2
	выбранной тематике «Модельные характеристики	
	высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта».	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во
112 111011101	Cooppicanie nertytti	часов
1.	Лекция № 1.Введение в предмет. Цель и задачи дисциплины. Теоретико-методологические подходы к изучению модельных характеристик в спорте высших достижений. Понятие моделей. Моделирование в спорте как метод научного исследования и как один из компонентов системы управления подготовкой спортсмена. Типы моделей: базовые, перспективные, теоретические и математические. Основные направления разработки модельных характеристик. Три уровня обобщенной модели. Модельные характеристики соревновательной деятельности, специальной физической, технической подготовленности, морфофункциональных и психических особенностей, и модели различных структур тренировочного процесса. Количественная оценка модельных характеристик. Система комплексного контроля в процессе спортивной подготовки. Требования Федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта.	2
2.	Лекция № 2. Морфологические методы исследования модельных характеристик высококвалифицированных спортсменов. Общие положения тестирующих процедур с целью получения характеристик морфофункциональногосостояния спортсменов. Антропометрические методы исследования. Калипометрия. Методы соматотипирования. Биоимпедансный анализ тела.	2
3.	Лекция № 3. Морфологический статус высококвалифицированных спортсменов. Морфологическая пригодность - соответствие модели - перспективность. Морфологическое состояние - маркер тренированности — подготовленность. Динамичность и вариативность модельных характеристик. Иерархия морфологических показателей в модельных характеристиках в зависимости от вида спортивной деятельности. Сходство и различие модельных характеристик спортсменов в близкородственных специализациях. Модельные характеристики спортсменов в игровых, скоростно-силовых видах спорта, спортивных единоборствах, сложено-координационных видах спорта, в циклических видах спорта. Половой диморфизм модельных морфологических характеристик. Прогнозирование и наследуемость морфологических признаков, определяющих модельные характеристики.	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во
		часов
2.	Семинар №1. Текущий контроль 1. Определение компонентов	2
	массы тела. Контрольное задание.	
	Биоимпедансный анализ тела.	
	Оформление протокола.	
2.	Семинар №2. Текущий контроль 2. Морфологические методы	2
	исследования модельных характеристик	

	высококвалифицированных спортсменов (Устный опрос)	
1,3.	Семинар №3. Текущий контроль 3. Модельные характеристики спортсменов в циклических видах спорта. Требования Федеральных стандартов в данных видах спорта. (Устный опрос).	2
1,3.	Семинар №4. Текущий контроль 4.Модельные характеристики спортсменов в игровых, скоростно-силовых видах спорта. Требования Федеральных стандартов в данных видах спорта. (Устный опрос).	2
1,3.	Семинар №5. Текущий контроль 5. Модельных характеристики спортсменов в спортивных единоборствах, сложено-координационных видах спорта, в видах спорта, развивающих выносливость. Требования Федеральных стандартов в данных видах спорта. (Устный опрос)	2

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### ОСНОВНАЯ:

- 1. Михайлова, Д. А. Технологии освоения дисциплины «Теория и методика спорта высших достижений» : учебное пособие для вузов / Д. А. Михайлова. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 124 с. ISBN 978-5-8114-8903-9. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/208559">https://e.lanbook.com/book/208559</a>
- 2. Олейник, Е.А. Модельные характеристики высококвалифицированных спортсменов : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.03 "Спорт" / Е.А. Олейник; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. 127 с. Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
- 3. Скоростно-силовая подготовка хоккеистов высокой квалификации в подготовительном периоде : учебное пособие : [16+] / А.В. Турманидзе, В.Г. Турманидзе, А.А. Фоменко, Ю.И. Сиренко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. 96 с. : табл., схем., ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563138
- 4. Современная система спортивной подготовки : монография / под редакцией Б. Н. Шустина. 2-е изд., с испр. и измен. Москва : Спорт-Человек, 2021. 440 с. ISBN 978-5-907225-36-7. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/165157">https://e.lanbook.com/book/165157</a>
- **5.** Фарбей, В. В. Современные взгляды на биатлон будущего : монография / В. В. Фарбей, В. В. Фарбей. Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. 407 с. ISBN 978-5-8064-2520-2. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/136686">https://e.lanbook.com/book/136686</a>

#### дополнительная:

- 1. Бабушкин, Г.Д. Предсоревновательная подготовка спортсменов высокой квалификации: учебное пособие / Г.Д. Бабушкин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. Омск: Издательство СибГУФК, 2017. 110 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483428">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483428</a>
- 2. Высочина, Н.Л. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в олимпийском спорте: монография / Н.Л. Высочина. Москва: Спорт, 2021. 301 с.: ил. Библиогр.: с. 275–301. ISBN 978-5-907225-44-2: 754.92. Текст: непосредственный.
- 3. Грушин, А.А. Спортивная подготовка высококвалифицированных лыжниц-гонщиц на стадии максимальной реализации спортивных достижений: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / А.А. Грушин, А.Г. Баталов. Москва: Физическая культура, 2014. 106 с.: ил. ISBN 978-5-9746-0176-7
- 4. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография : [12+] / В.П. Губа, В.В. Маринич. Москва : Спорт, 2016. 233 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305</a>
- 5. Егоренко, Л.А. Теория и методика гребного спорта: методика отбора в гребном спорте на всех этапах подготовки: учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», направленность (профиль) образовательной программы Подготовка высококвалифицированных

- спортсменов в избранном виде спорта / Л.А. Егоренко, Н.Л. Ильина. Санкт-Петербург : [б. и.], 2018.- 67 с. Электрон. дан. (1 файл). Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 6. Кулиненков, О.С. Медицина спорта высших достижений : монография : [12+] / О.С. Кулиненков. Москва : Спорт, 2016. 321 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460860">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460860</a>
- 7. Ландырь, А.П. Электрокардиограмма спортсмена : монография / А.П. Ландырь, Е.Е. Ачкасов; Тартуский университет ; Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет). Москва : Спорт : Человек, 2019. 316, [2] с. : ил. Библиогр.: с. 301-317. ISBN 978-5-9500182-8-2
- 8. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. Москва: Спорт, 2017. 320 с.: табл. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229
- 9. Серова, Л.К. Управление подготовкой спортсменов в настольном теннисе : учебное пособие : [12+] / Л.К. Серова. Москва : Спорт, 2016. 96 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454262">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454262</a>
- 10. Современная система спортивной подготовки : монография / под редакцией Б. Н. Шустина. 2-е изд., с изм. Москва : Спорт, 2021. 439, [1] с. : ил. ISBN 978-5-907225-36-7 : 1715.72. Текст : непосредственный.
- 11. Требенок, А.И. Зимнее служебное двоеборье. Подготовка квалифицированных спортсменов: монография / А.И. Требенок, А.И. Сергеев. Электрон. текстовые дан. (1 файл: 7,21 МБ). Смоленск: [б. и.], 2008.- 194 с. Электрон. дан. (1 файл). Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 12. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие: [12+] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. Москва: Спорт, 2016. 352 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239</a>

# **6.** ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» https://e.lanbook.com/
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» https://biblioclub.ru/
- Архив журналов PAH libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ <a href="http://www.minsport.gov.ru/(link">http://www.minsport.gov.ru/(link</a> is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

- 1. Анатомический музей.
- 2. Специализированные аудитории.
- 3. Анатомические музейные и учебные препараты.
- 6. Муляжи.
- 7. Планшеты.
- 8. Таблицы.
- 9. Антропометрические инструменты.
- 10. Мультимедийный комплекс.
- 11. Комплект видеофильмов.
- 12. Мультимедийные лекции.

# Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

### Кафедра физиологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

# Оптимизация функциональных состояний и работоспособности в спорте

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки

Квалификация: **Магистр** 

Форма обучения: Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.04.03 Спорт профиль подготовки медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки Щедрина Ю.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «ДД» О 8 20 ДДг., протокол № Д

Зав. кафедрой Мельников Д.С.

Рекомендована решением Учебно-методического совета «<u>31</u> » <u>«Му (Па</u> 20 <u>М</u>г., протокол № <u>О</u> С

Автор-разработчик: проф.каф. физиологии, д.б.н. Щедрина Ю.А.

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Оптимизация функциональных состояний и работоспособности в спорте» проводится на 2 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

# 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций		
Профессиональные компетенции			
ПК-2. Способен персонализировать физические нагрузки и восстановительные мероприятия,			
ориентируясь на данные мониторинга функционального состояния спортсмена			

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения	Планируемые результаты
	компетенции	обучения
ПК-2. Способен	ПК-2.1. Знает:	Знает:
персонализировать	- физиологические и	- физиологические и биохимические
физические	биохимические механизмы	механизмы формирования
нагрузки и	формирования адаптационных	адаптационных сдвигов в организме
восстановительные	сдвигов в организме под	под влиянием тренировочных,
мероприятия,	влиянием тренировочных,	соревновательных и сопровождающих
ориентируясь на	соревновательных и	их нагрузок;
данные	сопровождающих их нагрузок;	- перечень стандартных, современных
мониторинга	- перечень актуальных методик	методик для оценки функционального
функционального	для оценки функционального	состояния и работоспособности
состояния	состояния и работоспособности	спортсмена;
спортсмена	спортсмена;	- принципы организации и проведения
	- принципы организации и	мониторинга функционального
	проведения мониторинга	состояния высококвалифицированных
	функционального состояния	спортсменов для оценки
	высококвалифицированных	эффективности оптимизирующих
	спортсменов	воздействий
	ПК-2.2. Умеет:	Умеет:
	- организовывать и	- организовывать и реализовывать
	реализовывать программы	программы персонального
	персонального мониторинга за	мониторинга за функциональным
	функциональным состоянием	состоянием спортсменов на всех
	спортсменов на всех этапах	этапах подготовки;
	подготовки;	- интерпретировать данные
	- интерпретировать данные	мониторинга и формулировать
	мониторинга и формулировать	рекомендации по коррекции
	рекомендации по коррекции	тренировочных мероприятий
	тренировочных мероприятий	высококвалифицированных
	высококвалифицированных	спортсменов
	спортсменов	
	ПК-2.3. Имеет опыт:	Имеет опыт:
	- владения актуальными	- владения актуальными средствами и
	средствами контроля	методами контроля функционального
	функционального состояния и	состояния и работоспособности
	работоспособности спортсменов	спортсменов на различных этапах
	на различных этапах подготовки	подготовки

# 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего		cen	иестры	
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися					20	
В том числе:						
Занятия лекционного типа					8	
Занятия семинарского типа (семинары, практические		12			12	
занятия)						
Промежуточная аттестация - экзамен		9			18	
Самостоятельная работа Магистранта		83			70	
Общая	часы	108			108	
трудоемкость	зачетные единицы	3			3	

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего	семестры				
		часов	1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися					16		
В том числе:							
Занятия лекционного типа		6			6		
Занятия семинарского типа (практические занятия)		10			10		
Промежуточная аттестация (экзамен)		9			9		
Самостоятельная работа		83			83		
В том числе контрольная работа		20			20		
Общая часы		108			108		
трудоемкость	зачетные единицы	3			3		

# 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

No	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде
$\Pi/\Pi$			знаний, умений, навыков
1	Функциональное	Понятия «Функциональное	Знает: физиологические и
	состояние и	состояние», «Работоспособность»,	биохимические механизмы
	работоспособность	«Оптимизация». Основные периоды в	формирования адаптационных
	спортсменов	динамике функционального состояния	сдвигов в организме под
	относительно	организма при спортивной	влиянием тренировочных,
	выполнения	деятельности. Типы предстартовых	соревновательных и
	тренировочно-	состояний, их характеристику и	сопровождающих их нагрузок
	соревновательной	значение для последующей	
	нагрузки	спортивной деятельности. Фазы	
		врабатывания, устойчивого и	
		оптимального рабочего состояния.	
2	Утомление.	Определение, признаки и	Знает: принципы организации и
	Физиологические	современные представления о	проведения мониторинга
	механизмы	механизмах утомления. Факторы и	функционального состояния
	формирования	особенности утомления при разных	высококвалифицированных
	спада	видах физических нагрузок.	спортсменов для решения
	работоспособности.	Хроническое утомление,	задач, поставленных
		переутомление, перетренированность	тренерским штабом
3	Процессы	Общие закономерности изменения	Знает: физиологические и
	восстановления в	структур организма спортсменов в	биохимические механизмы
		ответ на тренировочные воздействия.	формирования адаптационных

	спортивной	Общая характеристика процессов	
	TROTETITEO	восстановления. Особенности	сдвигов в организме под
11	практике		влиянием тренировочных,
		адаптации систем исполнения,	соревновательных и
		обеспечения и управления организма	сопровождающих их нагрузок
1 1	т.	спортсмена.	2
	Физиологическая	Физиологические закономерности	Знает: перечень стандартных,
	карактеристика	восстановительных процессов,	современных методик для
	процессов	механизмы и периоды	оценки функционального
В	восстановления	восстановления. Характеристика	состояния и работоспособности
		процессов восстановления в период	спортсмена;
		выполнения работы, после работы и в	Умеет: организовывать и
		отдаленный период после физической	реализовывать программы
		нагрузки. Направленность изменения	персонального мониторинга за
		деятельности функциональных систем	функциональным состоянием
		организма в процессе восстановления	спортсменов на всех этапах
		после физической нагрузки.	подготовки
5 N	Механизмы	Характеристика процессов	Умеет: интерпретировать
d	рормирования	формирования ответных реакций на	данные мониторинга и
О	ответных реакций	различные средства сохранения,	формулировать рекомендации
Н	на различные	восстановления и повышения	по коррекции тренировочных
c	средства	работоспособности. Комплекс	мероприятий
c	сохранения,	мероприятий по восстановлению	высококвалифицированных
В	восстановления и	функционального состояния и	спортсменов
П	повышения	работоспособности спортсменов (в	
p	работоспособности	том числе и экстренному)	
6 0	Средства	Традиционные и современные	Имеет опыт: владения
0	оптимизации	средства оптимизации	актуальными средствами и
d d	рункционального	функционального состояния и	методами контроля
c	остояния и	работоспособности спортсменов для	функционального состояния и
р	работоспособности	применения в различные периоды и	работоспособности
c	спортсменов	этапы подготовки.	спортсменов на различных
	4.2. CO HEDNICA III		этапах подготовки

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ Очная/заочная формы обучения ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

	ЗАПЛІ ПЕКЦИОППОГО ТИПА	
$N_{\underline{o}}$	Содержание лекций	Кол-во
темы		часов
1	Понятия «Функциональное состояние систем организма», «Функциональное	2
	состояние спортсмена». Понятие «Работоспособность».	
2	Характеристика функционального состояние спортсменов в пред- и рабочий	2
	период. Характеристика утомления. Физиологическая характеристика	
	хронического утомления и переутомления. Перетренированность.	
3	Характеристика и периодизация процессов восстановления. Формирование	4
	ответных реакций систем и организма спортсменов в целом на воздействие	
	различных средств сохранения, восстановления и повышения	
	работоспособности.	

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

$\mathcal{N}_{\underline{o}}$	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во
темы		часов
1	Методы оценки функционального состояния различных систем организма	2
	спортсменов. Методы оценки работоспособности спортсменов в различные	
	периоды и этапы подготовки.	
2	Понятие «Мониторинг функционального состояния спортсмена» и правила	2
	его проведения для оценки эффективности тренировочного процесса.	
3.	Оценка эффективности применения средств восстановления физической	2
	работоспособности спортсменов.	

4.	Физиологическая характеристика средств оптимизации функционального	2
	состояния и работоспособности.	
5.	Современные средства оптимизации функционального состояния	4
	спортеменов.	

Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине. Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### ОСНОВНАЯ:

- 1. Бордуков, М. И. Управление физической работоспособностью при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие / М. И. Бордуков, Л. К. Сидоров, И. В. Трусей. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. 208 с. ISBN 978-5-00102-474-3. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/199970
- 2. Иорданская, Ф. А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования): монография / Ф. А. Иорданская. 2-е изд., перераб. и дополн. Москва: Спорт-Человек, 2021. 176 с. ISBN 978-5-907225-39-8. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/165153
- 3. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 141 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09793-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490267">https://urait.ru/bcode/490267</a>
- 4. Корольков, А. Н. Физическая работоспособность в спорте: учебное пособие для вузов / А. Н. Корольков. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 113 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-15671-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520546">https://urait.ru/bcode/520546</a>
- 5. Кудря, О.Н. Физиологические методы исследования и их применение в подготовке спортсменов : практикум / О.Н. Кудря, Т.П. Ефимова, Ю.П. Салова ; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. Омск : СибГУФК, 2021. Электрон. дан. (1 файл) : ил. Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

#### дополнительная:

- 1. Высочин, Ю.В. Факторы и механизмы, лимитирующие физическую работоспособность в циклических видах спорта: Монография / Ю.В. Высочин, Л.Г. Яценко. Санкт-Петербург, 2013.- 197 с. Электрон. дан. (1 файл). Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 2. Гаврилова, Е.А. Спорт, стресс, вариабельность: монография: [12+] / Е.А. Гаврилова. Москва: Спорт, 2015. 168 с.: ил., табл., граф. (Библиотечка спортивного врача и психолога). Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430421
- 3. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография : [12+] / В.П. Губа, В.В. Маринич. Москва : Спорт, 2016. 233 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305</a>
- 4. Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха: монография / В.К. Сафонов. Москва: Спорт, 2017. 289 с.: схем. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471236
- 5. Селиверстова, В.В. Гуморальные механизмы адаптации к физическим нагрузкам : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / В.В. Селиверстова. Санкт-Петербург : [б. и.], 2014.- 129 с. Электрон. дан. (1 файл) : ил. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 6. Селиверстова, В.В. Исследование генетических особенностей и функционального состояния спортсменов : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / В.В. Селиверстова, Д.С. Мельников. Санкт-Петербург : [б. и.], 2014.- 130 с. Электрон. дан. (1 файл) : ил. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

- 7. Селиверстова, В.В. Психофизиологическое тестирование спортсменов : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / В.В. Селиверстова, Д.С. Мельников. Санкт-Петербург : [б. и.], 2014.- 81 с. Электрон. дан. (1 файл) : ил. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 8. Селиверстова, В.В. Работоспособность в различных средовых условиях : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / В.В. Селиверстова, Д.С. Мельников. Санкт-Петербург : [б. и.], 2014.- 71 с. Электрон. дан. (1 файл) : ил. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 9. Солодков, А.С. Физиологические проблемы адаптации к физическим нагрузкам : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / А.С. Солодков, В.В. Селиверстова. Санкт-Петербург : [б. и.], 2014.- 101 с. Электрон. дан. (1 файл) : ил. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 10. Солодков, А.С. Функциональные состояния спортсменов и способы их восстановления : Лекция / А.С. Солодков. СПб., 2001.- 33 с. Электрон. дан. (1 файл). Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 11. Солодков, А.С. Функциональные состояния спортсменов и способы их коррекции : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / А.С. Солодков, Ю.А. Поварещенкова. Санкт-Петербург : [б. и.], 2015.- 89 с. Электрон. дан. (1 файл) : ил. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 12. Столярова, В. А. Психология функциональных состояний: учебное пособие для вузов / В. А. Столярова. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 108 с. ISBN 978-5-8114-7370-0. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/159499">https://e.lanbook.com/book/159499</a>
- 13. Тарабрина, Н.Ю. Миовисцеральные реакции на вестибулярные нагрузки у спортсменов-единоборцев : монография / Н.Ю. Тарабрина, Е.Ю. Грабовская. Москва : Русайнс, 2018. 175 с.
- 14. Физиологические технологии повышения работоспособности в физической культуре и спорте: учебное пособие / сост. И.Н. Калинина, С.Ю. Калинин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта и др. Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. 109 с.: схем., табл. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336071
- 15. Чинкин, А.С. Физиология спорта : учебное пособие : [12+] / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. Москва : Спорт, 2016. 120 с. : табл. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410</a>

# **6.** ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <a href="http://megaprolib.net/MP0101/Web">http://megaprolib.net/MP0101/Web</a>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
- Архив журналов PAH libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ <a href="http://Минобрнауки.pф/">http://Минобрнауки.pф/</a>
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ <a href="http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp</a>

- Электронная библиотека РГБ <a href="http://www.diss.rsl.ru/">http://www.diss.rsl.ru/</a>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/(link">http://window.edu.ru/(link</a> is external)
- Министерство спорта РФ <a href="http://www.minsport.gov.ru/(link">http://www.minsport.gov.ru/(link</a> is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <a href="http://lesgaft-notes.spb.ru/">http://lesgaft-notes.spb.ru/</a>

# 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены мультимедийным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав оборудования: без аппаратурные и бланковые методики

# Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра биохимии

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

# Антиоксиданты и гормональный профиль в спортивной подготовке

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

### 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки

Квалификация: **Магистр** 

Форма обучения:

Согласовано:	
Руководитель ОПОП по направлении	0
49.04.03 Спорт	
Направленность (профиль)	
Медико-биологическое сопровождени	16
спортивной подготовки	
Щедрина Ю.А	

Рассмотрена и кафедры «30» 08	утверждена на заседании 2022 г., протокол № <u>7</u>
Зав. кафедрой	Дорофейков В.В.
Рекомендована	а решением
Учебно-методи	ческого совета
«3/» 08	20 <u>24</u> г., протокол № <i>_</i>

Зырянова И.В.

# 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2м курсе по очной форме обучения, на 2м курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮ-ЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы)	Код и наименование компетенций
компетенций	
Профессион	нальные компетенции
Научно-исследовательская	ПК-2. Способен персонализировать физические
	нагрузки и восстановительные мероприятия, ори-
	ентируясь на данные мониторинга функциональ-
	ного состояния спортсмена

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование инди- катора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2	ПК 2.1. Знает: - физиологические и биохимические механизмы формирования адаптационных сдвигов в организме под влиянием тренировочных, соревновательных и сопровождающих их нагрузок; - перечень актуальных методик для оценки функционального состояния и работоспособности спортсмена; - принципы организации и проведения мониторинга функционального состояния высококвалифицированных спортсменов	ческие механизмы формирования адаптационных сдвигов в организме под влиянием тренировочных, соревновательных и сопровождающих их нагрузок; перечень актуальных методик для оценки функционального состояния и работоспособности спортсмена;
	ПК 2.2. Умеет: - организовывать и реализовывать программы персонального мониторинга за функциональным состоянием спортсменов на всех этапах подготовки; - интерпретировать данные мониторинга и формулировать рекомендации	вать программы персонального мониторинга функционального

по коррекции тренировочных	тренировочных мероприятий
мероприятий	высококвалифицированных
высококвалифицированных	спортсменов
спортсменов	
ПК 2.3. Имеет опыт:	Навыки:
- владения актуальными сред-	- владения актуальными сред-
ствами контроля функциональ-	1 10
ного состояния и работоспо-	нального состояния и работо-
собности спортсменов на раз-	способности спортсменов на
личных этапах подготовки;	различных этапах подготовки;
- владения алгоритмом	- владения алгоритмом состав-
составления программ	ления программ мониторинга
мониторинга за	функционального состояния и
функциональным состоянием	работоспособности спортсме-
и работоспособностью	нов на различных этапах под-
спортсменов на различных	готовки;
этапах подготовки;	

# 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

# очная форма обучения

Вид учебно	й работы	Всего			(	семестры				
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа пр	еподавателей с	20			20					
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного т	ипа	8			8					
Занятия семинарского типа (семинары,		12			12					
практические занятия, лабораторные рабо-										
ты)										
Самостоятельная работ	70			70						
Контроль		18			18					
Общая трудоем-	часы	108			108					
кость	зачетные едини-	3			3					
	ЦЫ									

# заочная форма обучения

Вид учебной	работы	Всего	семестры								
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работ	а преподава-	16			16						
телей с обучающи	мися										
В том числе:											
Занятия лекционно	го типа	6			6						
Занятия семинарско	ого типа (се-	10			10						
минары, практичест	кие занятия,										
лабораторные рабо	гы)										
Контроль		9			9						
Самостоятельная ра	абота студен-	83			83						
та											
В том числе: выполнение кон-		12			12						
трольной работы											
Общая трудоем-	часы	108			108						
кость	зачетные	3			3						
	единицы										

# 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

# 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Химическая сущ- ность перекисного окисления. Дей- ствие антиокси- дантной системы (AOC) организма. Уровни AOC.	Перекисное окисление – нормальный (непатологический) путь усвоения кислорода. Реакции, порождающие свободные радикалы. Высокий уровень перекисного окисления и деструкция липидов (ПОЛ), белков (ПОБ) и нуклеиновых кислот. Нарушение субклеточных структур. Компоненты АОС организма.	Знает: - физиологические и био- химические механизмы формирования адаптаци- онных сдвигов под влияни- ем тренировочных и сорев- новательных нагрузок; - перечень актуальных ме- тодик оценки функцио- нального состояния и рабо- тоспособности спортсмена; - принципы организации и проведения мониторинга функционального состоя- ния высококвалифициро- ванных спортсменов Умеет: - организовать и реализо- вывать программы персо- нального мониторинга функционального состоя- ния спортсмена на всех этапах подготовки; - интерпретировать данные мониторинга и формулиро- вать рекомендации по кор- рекции тренировочного процесса высококвалифи- цированных спортсменов. Навыки: - владеет актуальными средствами контроля функционального состоя- ния спортсмена на различ- ных этапах подготовки; - владения алгоритмом со- ставления программ мони- торинга за функциональ- ным состоянием и работо- способностью спортсменов на различных этапах под- готовки:. Знает:
	тельность как ин-	организма возрастают в про-	- физиологические и био-

дуктор перекисных цессе адаптации к физическим химические механизмы процессов в органагрузкам, но во всех случаях формирования адаптацинизме. Принципиостаются ограниченными. Эконных сдвигов под влиянивозможзогенные антиоксиданты споем тренировочных и соревальная собны усиливать как ферментность применения новательных нагрузок; ное, так и неферментное звенья - перечень актуальных меэкзогенных антиоксидантов. AOC. тодик оценки функционального состояния и работоспособности спортсмена; - принципы организации и проведения мониторинга функционального состоявысококвалифицирония ванных спортсменов Умеет: - организовать и реализовывать программы персонального мониторинга функционального состояния спортсмена на всех этапах подготовки; - интерпретировать данные мониторинга и формулировать рекомендации по коррекции тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов. Навыки: актуальными владеет контроля средствами функционального состояния спортсмена на различных этапах подготовки; - владения алгоритмом составления программ мониторинга за функциональным состоянием и работоспособностью спортсменов на различных этапах подготовки:. 3 Практические Знает: - физиологические и биопекты использова-Практические критерии выбора ния экзогенных анхимические механизмы антиоксидантных препаратов. тиоксидантов формирования адаптаци-Поиск синергического эффекта. спортивной праконных сдвигов под влияни-Оценка антиоксидантного дейем тренировочных и соревтике. ствия препаратов in vitro и in новательных нагрузок; vivo. - перечень актуальных ме-Результаты исследований, вытодик оценки функциополненных НГУ В им. нального состояния и рабо-П.Ф.Лесгафта.. тоспособности спортсмена; - принципы организации и

			проведения мониторинга функционального состояния высококвалифицированных спортсменов Умеет: - организовать и реализовывать программы персонального мониторинга функционального состояния спортсмена на всех этапах подготовки; - интерпретировать данные мониторинга и формулиро-
			вать рекомендации по коррекции тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов. Навыки: - владеет актуальными средствами контроля функционального состояния спортсмена на различных этапах подготовки; - владения алгоритмом составления программ мониторинга за функциональным состоянием и работоспособностью спортсменов на различных этапах под-
4	Эндокринная система организма, химическая природа гормонов.	Иерархия эндокринной системы организма. Гормоны белковой и стероидной природы. Гормоны - производные аминокислот, гормоны полипептиды.	готовки:.  Знает: - физиологические и биохимические механизмы формирования адаптационных сдвигов под влиянием тренировочных и соревновательных нагрузок; - перечень актуальных методик оценки функционального состояния и работоспособности спортемена; - принципы организации и проведения мониторинга функционального состояния высококвалифицированных спортеменов Умеет: - организовать и реализовывать программы персонального мониторинга функционального состояния спортемена на всех

			этапах подготовки; - интерпретировать данные мониторинга и формулировать рекомендации по коррекции тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов. Навыки: - владеет актуальными средствами контроля функционального состояния спортсмена на различных этапах подготовки; - владения алгоритмом составления программ мониторинга за функциональным состоянием и работоспособностью спортсменов на различных этапах подготовки:
5	Основные механизмы действия гормонов. Негативные последствия использования экзогенных гормональных средств в спорте. Гормональный профиль атлета.	Влияние гормонов на активность ферментов, на интенсивность синтеза ферментов и других белков, на проницаемость биомембран. Влияние гормонов на метаболизм через активацию аденилатциклазы.	Знает: - физиологические и био- химические механизмы формирования адаптаци- онных сдвигов под влияни- ем тренировочных и сорев- новательных нагрузок; - перечень актуальных ме- тодик оценки функцио- нального состояния и рабо- тоспособности спортсмена; - принципы организации и проведения мониторинга функционального состоя- ния высококвалифициро- ванных спортсменов Умеет: - организовать и реализо- вывать программы персо- нального мониторинга функционального состоя- ния спортсмена на всех этапах подготовки; - интерпретировать данные мониторинга и формулиро- вать рекомендации по кор- рекции тренировочного процесса высококвалифи- цированных спортсменов. Навыки: - владеет актуальными средствами контроля

	функционального состоя-
	ния спортсмена на различ-
	ных этапах подготовки;
	- владения алгоритмом со-
	ставления программ мони-
	торинга за функциональ-
	ным состоянием и работо-
	способностью спортсменов
	на различных этапах под-
	готовки:.

# 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

$N_{\underline{o}}$	<u> БАПЛТИЛ ЛЕКЦИОППОГО ТИПА</u> Содержание лекций	Кол-во
темы	•	часов
1	Лекция № 1. «Перекисное окисление – непатологический путь усвоения кислорода».	2
	Рассматриваются метаболические пути образования свободных радикалов. Описывается нормальное использование этих агрессивных молекул. Интенсивность перекисных процессов ограничивается АОС	
	организма. Чрезмерная активация СРО – причина нарушений липидных слоев клеточных мембран и других субклеточных структур. При	
	этом нарушаются условия проведения нервного импульса, частично разобщаются митохондриальное окисление и фосфорилирование АДФ. Двигательные возможности (а следовательно, и спортивные по-	
	казатели организма) снижаются.	
2	Лекция № 2 «Практические критерии выбора антиоксидантных	2
	препаратов». Выбор дозированной нагрузки, существенно влияющей	
	на уровень СРО. Выявление спортсменов, организм которых в боль-	
	шей степени откликается на нагрузку повышением уровня СРО. Прак-	
	тические свойства (доступность, органолептические качества, статус	
	(БАД или лекарство) – основа выбора препарата. Выбор количествен-	
	ных тестов, приближающихся к тренировочной и соревновательной	
	работе атлетов в данном виде спорта. Тесты сочетаются с максималь-	
	но широким спектром определений биохимических показателей, от-	
	ражающих уровень СРО, потенциал АОС и состояние энергодающих	
3	систем организма.	2
3	Лекция № 3 «Эндокринная система организма, ее иерархия». Гор-	2
	моны белковой, стероидной природы, гормоны-производные амино-	
	кислот, гормоны-полипептиды. Эндокринная регуляция обменных	
	процессов, единство метаболизма на уровне гормональной регуляции. Примеры влияния концентрации конкретных гормонов на работоспо-	
	собность организма. Возможные негативные последствия использова-	
	ния гормонов и экзогенных гормоноподобных веществ. Опасность ис-	
	пользования гормонов в спортивной практике.	
4	Лекция № 4«Гормональный профиль атлета». Запрет на использо-	2
<b>-r</b>	вание экзогенных гормонов в спорте. Аналитические аспекты надеж-	
	ного определения нарушений, когда речь идет о субстанциях, произ-	
	водимых организмом. Биологические паспорта ведущих спортсменов.	
	Выявление злоупотреблений в случае использования стероидных гор-	
	монов, СТГ, эритропоэтина.	

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

$\mathcal{N}\!$	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во
темы		часов
1	Семинар № 1 «Биохимическая сущность перекисных процессов».	2
	Пути образования свободных радикалов кислородсодержащих агрес-	
	сивных молекул. Полезность и необходимость СРО. Деструктивное	
	действие неконтролируемых перекисных процессов. Собственная	
	АОС организма, уровни ее действия. Ограниченные возможности	

	АОС организма.	
2	Семинар № 2 «Возможности экзогенной коррекции». В случае не-	2
	компетентности собственной АОС возможно использование экзоген-	
	ных антиоксидантов различной природы. Часто используемые антиок-	
	сиданты, не являющиеся лекарствами (например, витамин Е, тимол,	
	сочетание витаминов А и С, синтетические препараты, например, ди-	
	бунол.	
3	Семинар № 3 «Оценка эффективности экзогенных антиоксидан-	2
	тов. Критерии выбора антиоксидантов для практического использова-	
	ния. Оценка эффективности антиоксидантов in vitro и in vivo. Патенты	
	кафедры. Организация экспериментов по комплексной оценке эффек-	
	тивности используемых антиокислительных препаратов.	
4	Семинар № 4 «Эндокринная система организма, ее иерархия».	2
	Гормоны белковой, стероидной природы, гормоны-производные ами-	
	нокислот, гормоны-полипептиды. Эндокринная регуляция обменных	
	процессов, единство метаболизма на уровне гормональной регуляции.	
	Примеры влияния концентрации конкретных гормонов на работоспо-	
	собность организма.	
5	Семинар № 5« <b>Механизмы действия гормонов</b> ».	2
	На конкретных примерах рассматривается действие различных гор-	
	монов. Влияние инсулина на активность гексокиназы, на проницае-	
	мость биологических мембран для глюкозы. Активация фосфорилазы	
	под действием адреналина. Влияние эритропоэтина на процесс крове-	
	творения, на кислородоемкость организма. Влияние тестостерона и	
	СТГ на интенсивность синтеза мышечных белков.	
6	Семинар №6 «Гормоны, непосредственно влияющие на работоспо-	2
	собность организма». В спорте набор гормонов, составляющих про-	
	филь, включает в первую очередь те, что влияют на работоспособ-	
	ность организма. Составление биологического паспорта позволяет	
	надежно выявлять случаи использования экзогенных гормональных	
	препаратов. Деликатность задачи состоит в выявлении злоупотребле-	
	ний, когда речь идет о субстанциях, синтезируемых в организме. Так	
	выявляется использование экзогенного СТГ, различных форм эритро-	
	поэтина, анаболических стероидных препаратов.	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

$\mathcal{N}\!\underline{o}$	Содержание лекций	Кол-во
темы		часов
1	Лекция № 1. «Перекисное окисление – непатологический путь	2
	усвоения кислорода».	
	Рассматриваются метаболические пути образования свободных ради-	
	калов. Описывается нормальное использование этих агрессивных мо-	
	лекул. Интенсивность перекисных процессов ограничивается АОС	
	организма. Уровни действия АОС, ферментное и неферментное звенья	
	АОС. Емкость АОС увеличивается при адаптации организма к физи-	
	ческим нагрузкам, тем не менее, во всех случаях компетентность АОС	
	ограничена. В случае некомпетентности АОС отмечается значитель-	
	ное деструктивное действие перекисных процессов.	
2	Лекция № 2 «Факторы активации СРО - атрибуты практически	2
	любой спортивной деятельности». Рассматриваются основные фак-	

	торы индукции СРО. Мощными активаторами перекисных процессов	
	являются гипоксия, гипероксия, неравномерное снабжение организма	
	(или отдельных органов и тканей) кислородом. Болевой и психологи-	
	ческий стрессы также являются мощными индукторами СРО, Назван-	
	ные факторы являются атрибутами практически любой спортивной	
	деятельности.	
3	Лекция №3 «Гормональный профиль атлета». В спорте набор гор-	2
	монов, составляющих профиль, включает в первую очередь те, что	
	влияют на работоспособность организма. Составление биологическо-	
	го паспорта позволяет надежно выявлять случаи использования экзо-	
	генных гормональных препаратов. Деликатность задачи состоит в вы-	
	явлении злоупотреблений, когда речь идет о субстанциях, синтезиру-	
	емых в организме. Так выявляется использование экзогенного СТГ,	
	различных форм эритропоэтина, анаболических стероидных препара-	
	TOB.	

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

$N_{\underline{o}}$	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во
темы		часов
1	Семинар № 1 «Перекисное окисление – непатологический путь усвоения кислорода».	2
	Рассматриваются метаболические пути образования свободных ради-	
	калов. Описывается нормальное использование этих агрессивных мо-	
	лекул. Интенсивность перекисных процессов ограничивается АОС	
	организма. Уровни действия АОС, ферментное и неферментное звенья	
	АОС. Емкость АОС увеличивается при адаптации организма к физи-	
	ческим нагрузкам, тем не менее, во всех случаях компетентность АОС	
	ограничена. В случае некомпетентности АОС отмечается значитель-	
	ное деструктивное действие перекисных процессов.	
2	Семинар № 2 «Факторы активации СРО – атрибуты практически	2
	любой спортивной деятельности». Рассматриваются основные фак-	
	торы индукции СРО. Мощными активаторами перекисных процессов	
	являются гипоксия, гипероксия, неравномерное снабжение организма	
	(или отдельных органов и тканей) кислородом. Болевой и психологи-	
	ческий стрессы также являются мощными индукторами СРО, Назван-	
	ные факторы являются атрибутами практически любой спортивной	
3	деятельности.	2
3	Семинар № 3 «Негативные последствия чрезмерной активации	2
	<b>перекисных процессов».</b> Чрезмерная активация СРО – причина нарушений липидных слоев	
	клеточных мембран и других субклеточных структур. При этом нару-	
	шаются условия проведения нервного импульса, частично разобща-	
	ются митохондриальное окисление и фосфорилирование АДФ. Двига-	
	тельные возможности (а следовательно, и спортивные показатели ор-	
	ганизма) снижаются.	
4	Семинар № 4 <b>«Основные механизмы действия гормонов».</b> Понятие	2
	об органах-мишенях, рецепторы гормонов. Влияние гормонов на про-	
	ницаемость биологических мембран, на активность ферментов, на	
	ферментную массу. Возможные негативные последствия использова-	
	ния гормонов и экзогенных гормоноподобных веществ. Опасность ис-	
	пользования гормонов в спортивной практике.	

5	Семинар № 5 «Гормональный профиль атлета». Запрет на исполь-	2
	зование экзогенных гормонов в спорте. Аналитические аспекты	
	надежного определения нарушений, когда речь идет о субстанциях,	
	производимых организмом. Биологические паспорта ведущих спортс-	
	менов. Выявление злоупотреблений в случае использования стероид-	
	ных гормонов, СТГ, эритропоэтина.	

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХО-ДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### ОСНОВНАЯ:

- 1. Дмитриев, А. В. Спортивная нутрициология : учебник / А. В. Дмитриев, Л. М. Гунина. 2-е изд. Москва : Спорт-Человек, 2022. 640 с. ISBN 978-5-907225-91-6. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/209552">https://e.lanbook.com/book/209552</a>
- 2. Ершов, Ю. А. Биохимия человека : учебник для вузов / Ю. А. Ершов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 466 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07769-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512232">https://urait.ru/bcode/512232</a>
- 3. Осипова, Г. Е. Биохимия спорта: учебное пособие для вузов / Г. Е. Осипова, И. М. Сычева, А. В. Осипов. 2-е изд., испр. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 135 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13612-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/51886
- 4. Самсонова, А.В. Гормоны и гипертрофия скелетных мышц человека : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлениям подготовки 49.04.01 "Физическая культура" и 49.04.03 "Спорт" / А.В. Самсонова ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Санкт-Петербург : Кинетика, 2019. 196 с. (Силовая тренировка). Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
- 5. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 151 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11890-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/490430

#### дополнительная:

- 1. Анненко, И.Ю. Экзогенные антиоксиданты в спортивной практике : учебное пособие по направлению 49.04.01 «Физическая культура». Ч. І / И.Ю. Анненко, Э.А. Фактор. Санкт-Петербург : [б. и.], 2014.- 104 с. Электрон. дан. (1 файл) : ил. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 2. Избранные лекции по спортивной биохимии : учебное пособие / сост. О.Н. Кудря, Т.А. Линдт ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта и др. Омск : Издательство СибГУФК, 2014. 132 с. : ил., табл., схем., граф. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429348">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429348</a>
- 3. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 141 с. (Высшее об-

- разование). ISBN 978-5-534-09793-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490267">https://urait.ru/bcode/490267</a>
- 4. Львовская, Е.И. Процессы перекисного окисления липидов и особенности липопероксидации при физических нагрузках : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования / Е.И. Львовская, Н.М. Григорьева; Министерство спорта Российской Федерации ; Уральский государственный университет физической культуры. Челябинск : [б. и.], 2014. 79 с.
- 5. Михайлов, С.С. Биохимия двигательной деятельности : учебник : [12+] / С.С. Михайлов. 6-е изд., доп. Москва : Спорт, 2016. 296 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454250
- 6. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / С.С. Михайлов. Санкт-Петербург : [б. и.], 2014.- 148 с. Электрон. дан. (1 файл) : ил. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 7. Невзорова, Т.Г. Биохимические проблемы адаптации к физическим нагрузкам : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / Т.Г. Невзорова, Т.В. Живова Санкт-Петербург : [б. и.], 2014.- 114 с. Электрон. дан. (1 файл) : ил. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 8. Новокшанова, А. Л. Биохимия для технологов в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для вузов / А. Л. Новокшанова. 2-е изд., испр. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 211 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02151-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513380">https://urait.ru/bcode/513380</a>
- 9. Новокшанова, А. Л. Биохимия для технологов в 2 ч. Часть 2. : учебник и практикум для вузов / А. Л. Новокшанова. 2-е изд., испр. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 302 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02153-0. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513381">https://urait.ru/bcode/513381</a>
- 10. Основы статической и динамической биохимии : курс лекций / сост. О.Н. Кудря, Л.Н. Тюрина, Т.А. Линдт ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта и др. Омск : Издательство СибГУФК, 2010. 173 с. : табл., ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274881
- 11. Фактор, Э.А. Экзогенные антиоксиданты в спортивной практике на примере фехтования: учебное пособие по направлению 49.04.01 «Физическая культура». Ч. II / Э.А. Фактор, О.В. Шаламова. Санкт-Петербург: [б. и.], 2014.- 99 с. Электрон. дан. (1 файл): ил. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

# **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ** «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <a href="http://megaprolib.net/MP0101/Web">http://megaprolib.net/MP0101/Web</a>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>

- Архив журналов PAH libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ <a href="http://Минобрнауки.pф/">http://Минобрнауки.pф/</a>
- Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/(link">http://window.edu.ru/(link</a> is external)
- Министерство спорта РФ <a href="http://www.minsport.gov.ru/(link">http://www.minsport.gov.ru/(link</a> is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <a href="http://lesgaft-notes.spb.ru/">http://lesgaft-notes.spb.ru/</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

- 1. Биохимическая лаборатория
- 2. Мультимедийный комплекс
- 3. Мультимедийные лекции
- 4. Демонстрационные приборы
- 5. Плакаты
- 6. ПК и программное обеспечение
- 7. Наборы реактивов и полуавтоматическое оборудование для определения наиболее часто используемых в биохимии спорта параметров

# Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра профилактической медицины и основ здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля)

# Нутрициология в системе спортивной подготовки

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

### 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки

Квалификация: **Магистр** 

Форма обучения: Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.04.03 Спорт профиль подготовки медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки Щедрина Ю.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «ДУ» <u>Овучета</u> 20 22г., протокол № <u>О</u>
Зав. кафедрой <u>В Задорожная Н.А.</u>
Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«<u>Зв.</u> <u>Овучета</u> 20 22г., протокол № <u>О</u>
Автор-разработчик:

доцент, к.м.н. Макоева Ф.К.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «**Нутрициология в системе спортивной подготовки**» изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **экзамен** 

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	
Профессион	нальные компетенции	
Научно-исследовательский	ПК-2. Способен персонализировать физические нагрузки и восстановительные мероприятия, ориентируясь на данные мониторинга функционального состояния спортсмена	

2.1 ИНЛИКАТОРЫ ЛОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты
компетенции	(ов) достижения компетенции	обучения
ПК-2	ПК-2.1. Знает:	Знает:
	- физиологические и биохимические	- физиологические и биохимические
	механизмы формирования	механизмы формирования
	адаптационных сдвигов в организме	адаптационных сдвигов в организме
	под влиянием тренировочных,	под влиянием тренировочных,
	соревновательных и	соревновательных и
	сопровождающих их нагрузок;	сопровождающих их нагрузок;
	- перечень актуальных методик для	- перечень актуальных методик для
	оценки функционального состояния	оценки функционального состояния
	и работоспособности спортсмена;	и работоспособности спортсмена;
	- принципы организации и	- принципы организации и
	проведения мониторинга	проведения мониторинга
	функционального состояния	функционального состояния
	высококвалифицированных	высококвалифицированных
	спортсменов	спортсменов

ПК-2.2. Умеет:	Умеет:
- организовывать и реализовывать	- организовывать и реализовывать
программы персонального	программы персонального
мониторинга за функциональным	мониторинга за функциональным
состоянием спортсменов на всех	состоянием спортсменов на всех
этапах подготовки;	этапах подготовки;
- интерпретировать данные	- интерпретировать данные
мониторинга и формулировать	мониторинга и формулировать
рекомендации по коррекции	рекомендации по коррекции
тренировочных мероприятий	тренировочных мероприятий
высококвалифицированных	высококвалифицированных
спортсменов	спортсменов
ПК-2.3. Имеет опыт:	Имеет опыт:
- владения актуальными средствами	- владения актуальными средствами
контроля функционального	контроля функционального
состояния и работоспособности	состояния и работоспособности
спортсменов на различных этапах	спортсменов на различных этапах
подготовки;	подготовки;
- владения алгоритмом составления	- владения алгоритмом составления
- владения алгоритмом составления	- влибения алгоритмом составления
программ мониторинга за	программ мониторинга за
_	_
программ мониторинга за	программ мониторинга за

# 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: очная форма обучения

Вид	учебной работы	Всего	семестры		ы
		часов	1	2	3
Контактная работа пр	еподавателей с обучающимися	20			20
В том числе:					
Занятия лекционного ти	ипа	8			8
Занятия семинарского т	типа (семинары, практические	12			12
занятия, лабораторные	работы)				
Промежуточная аттеста	ция (э <i>кзамен</i> )	18			18
Самостоятельная работ	а магистра	70			70
Общая	часы	108			108
трудоемкость	зачетные единицы	3			3

	Вид учебной работы	Всего	семестры		ЭЫ
		часов	1	2	3
Контактная работ	а преподавателей с обучающимися	16			16
В том числе:					
Занятия лекционног	го типа	6			6
Занятия семинарско	ого типа (семинары, практические	10			10
занятия, лабораторн	ные работы)				
Промежуточная атт	естация (экзамен)	9			9
Самостоятельная ра	абота, в т.ч.	83			83
Выполнение контро	ольной работы	20			20
Общая	часы	108			108
трудоемкость	зачетные единицы	3			3

# 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b> п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков		
1.	Роль нутриентов в системе нутриционной поддержке спортсмена	1 1	биохимические механизмы формирования адаптационных		
2.	Нутритивно- метаболическая поддержка спортсменов в тренировочном и соревновательном периодах	статуса спортсмена. Особенности построения	подготовки; Имеет опыт: владения		

# 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

# **ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

$N_{\underline{o}}$	Содержание лекций	Кол-во
темы	, ,	часов
2.	Лекция № 1. Ведение в спортивную нутрициологию. Нутритивный статус	2
	спортсмена.	
	Роль спортивной нутрициологии в медико-биологическом сопровождении.	
	Основные термины, понятия, символы, принятые в нутрициологии. Оценка	
	нутрицитивного статуса спортсмена. Оценка базовой диеты. Энергетическая и	
	нутрицетивная недостаточность. Оценка «пищевого поведения» спортсмена	
1.	Лекция № 2. Роль протеинов и их производных в нутритивно-метаболической	2
	поддержке подготовки спортсменов.	
	Эффективность применения протеинов в разных видах спорта. Влияние	
	протеинов и аминокислот на иммунитет при физических нагрузках.	
	Использование протеинов и их производных в спорте. Эффективность	
	пищевых добавок на основе протеинов при физических нагрузках.	
	Гидролизаты протеинов, антиоксидантные и нейротропные свойства коротких	
	пептидов.	
1.	Лекция № 3. Роль жиров и жирных кислот в нутритивно-метаболической	2
	поддержке подготовки спортсменов. Роль микронутриентов в нутритивно-	
	метаболической поддержке подготовки спортсменов.	
	Рекомендации по количественному потреблению жиров в составе рациона	
	представителей разных видов спорта. Жирные кислоты как компоненты пищи	
	и фармаконутриенты в спорте и спортивной медицине. Комбинированные	

	составы с включением липидов и жирных кислот.	
	Недостаточность и дефицит витаминов Д и К у спортсменов. Дефицит других	
	витаминов и минералов. Роль пищевых добавок витаминов и минералов в	
	улучшении физической подготовленности спортсменов	
1.	Лекция № 4. Роль углеводов в нутритивно-метаболической поддержке	2
	подготовки спортсменов. Роль фармаконутриентов в нутритивно-	
	метаболической поддержке подготовки спортсменов.	
	Классификация пищевых углеводов. Рекомендации по потреблению углеводов	
	в процессе тренировочной деятельности и соревнований. Новые перспективные	
	углеводы для применения в практике подготовки спортсмена.	
	Креатинин. Нейропротекторы. Протеолитические ферменты. АТФ.	
	Антиоксиданты. Средства поддержания функции связочно-суставного	
	аппарата.	

# ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Содержание занятий семинарского типа	Кол-во
Собержиние занятии семинарского типа	часов
Семинар 1. Общие принципы спортивной нутрициологии. Нутрицитивный	2
статус спортсмена Построение нутритивно-метаболической поддержки в спорте. Спектр клинической эффективности нутриентов. Принципы доказательности в спортивной нутрициологии. Классификация средств нутриционной поддержки. Принципы применения эргогенных нутрициологических средств при физической нагрузке. Оценка нутритивного статуса спортсмена. Оценка базовой диеты. Энергетическая и нутритивная недостаточность. Оценка	
«пищевого поведения» спортсмена Семинар 2. Роль протеинов и их производных в нутритивно-метаболической поддержке подготовки спортсменов. Белки животного происхождения (молоко, коллаген и другие животные белки). Белки растительного происхождения (соевые, гороховые и другие растительные белки). Влияние протеинов и аминокислот на иммунитет при физических нагрузках. Эффективность пищевых добавок на основе протеинов при физических нагрузках. Гидролизаты протеинов, антиоксидантные и	2
нейротропные свойства коротких пептидов. Место короткоцепочных пептидов в нутритивно-метаболической поддержке подготовки спортсмена. Отдельные аминокислоты и их кетоаналоги	
Семинар 3. Роль жиров и жирных кислот в нутритивно-метаболической поддержке подготовки спортсменов. Роль микронутриентов в нутритивнометаболической поддержке подготовки спортсменов.  Рекомендации по количественному потреблению жиров в составе рациона представителей разных видов спорта. Жирные кислоты как компоненты пищи и фармаконутриенты в спорте и спортивной медицине. Комбинированные составы с включением липидов и жирных кислот.  Недостаточность и дефицит витаминов Д и К у спортсменов. Дефицит других витаминов и минералов в	2
и фа соста Недо витам	рмаконутриенты в спорте и спортивной медицине. Комбинированные вы с включением липидов и жирных кислот. статочность и дефицит витаминов Д и К у спортсменов. Дефицит других

1.	Семинар 4. Роль углеводов в нутритивно-метаболической поддержке подготовки спортсменов. Роль фармаконутриентов в нутритивнометаболической поддержке подготовки спортсменов.  Классификация пищевых углеводов. Рекомендации по потреблению углеводов в процессе тренировочной деятельности и соревнований. Новые перспективные углеводы для применения в практике подготовки спортсмена. Креатинин. Нейропротекторы. Протеолитические ферменты. АТФ. Антиоксиданты. Средства поддержания функции связочно-суставного аппарата.	2
2.	Семинар 5. Микробиом кишечника спортсмена. Водно-электролитный баланс и его регуляция при физических нагрузках. Микробиом спортсмена. Взаимодействие микробиома кишечника с нутриентами в составе диеты. Оптимизация состава микробиома кишечника как стратегия повышения физической формы и общего здоровья спортсмена пре-, про- и синбиотиками. Пробиотики и пребиотики. Практические рекомендации по использованию про- и пребиотиков в спорте. Готовые формы пищевых продуктов, БАД и лекарственных препаратов, содержащих пробиотики Оценка гидратированности организма. Рекомендации по поддержке гидратированности организма. Спортивные напитки.	2
1-2.	Семинар 6. Итоговое тестирование	2

# **ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

$\mathcal{N}_{\underline{o}}$	Содержание лекций	Кол-во
темы		часов
2.	Лекция № 1. Ведение в спортивную нутрициологию. Нутритивный статус спортсмена.	2
	Роль спортивной нутрициологии в медико-биологическом сопровождении.	
	Основные термины, понятия, символы, принятые в нутрициологии	
	Оценка нутритивного статуса спортсмена. Оценка базовой диеты.	
	Энергетическая и нутритивная недостаточность. Специальные диеты в	
	спорте. Оценка «пищевого поведения» спортсмена	
1.	Лекция № 2. Роль протеинов и их производных в нутритивно-	2
	метаболической поддержке подготовки спортсменов.	
	Общие положения по применению протеинов при физической нагрузке.	
	Сравнительная характеристика основных типов протеинов. Эффективность	
	применения протеинов в разных видах спорта. Влияние протеинов и	
	аминокислот на иммунитет при физических нагрузках.	
1.	Лекция № 3. Роль жиров в системе нутриционной поддержке спортсмена.	2
	Роль углеводов в нутритивно-метаболической поддержке подготовки	
	спортсменов.	
	Структура и классификация жирных кислот. Актуальное потребление жиров в	
	составе рациона в различных видах спорта. Метаболизм жирных кислот в	
	организме при физических нагрузках. Жировые диеты и жировые загрузки	
	как стратегия в спортивном питании.	
	Классификация пищевых углеводов. Рекомендации по потреблению	

углеводов в процессе тренировочной деятельности и соревнований. Новые перспективные углеводы для применения в практике подготовки спортсмена.

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

	SAIDITUM CEMINITAI CROI O TITITA	
<u>№</u> темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
2.	Семинар 1. Общие принципы спортивной нутрициологии. Нутрицитивный	2
	статус спортсмена	
	Роль спортивной нутрициологии в медико-биологическом сопровождении.	
	Основные термины, понятия, символы, принятые в нутрициологии	
	Оценка нутритивного статуса спортсмена. Оценка базовой диеты.	
	Энергетическая и нутритивная недостаточность. Специальные диеты в	
	спорте. Оценка «пищевого поведения» спортсмена	
1.	Семинар 2. Роль протеинов и их производных в нутритивно-метаболической	2
	поддержке подготовки спортсменов.	
	Белки животного происхождения (молоко, коллаген и другие животные	
	белки). Белки растительного происхождения (соевые, гороховые и другие	
	растительные белки). Влияние протеинов и аминокислот на иммунитет при	
	физических нагрузках. Эффективность пищевых добавок на основе протеинов	
	при физических нагрузках. Гидролизаты протеинов, антиоксидантные и	
	нейротропные свойства коротких пептидов. Место короткоцепочных	
	пептидов в нутритивно-метаболической поддержке подготовки спортсмена.	
	Отдельные аминокислоты и их кетоаналоги.	
1.	Семинар 3. Роль жиров и жирных кислот в нутритивно-метаболической	2
	поддержке подготовки спортсменов. Роль микронутриентов в нутритивно-	
	метаболической поддержке подготовки спортсменов.	
	Рекомендации по количественному потреблению жиров в составе рациона	
	представителей разных видов спорта. Жирные кислоты как компоненты пищи	
	и фармаконутриенты в спорте и спортивной медицине. Комбинированные	
	составы с включением липидов и жирных кислот	
	Недостаточность и дефицит витаминов Д и К у спортсменов. Дефицит других	
	витаминов и минералов. Роль пищевых добавок витаминов и минералов в	
	улучшении физической подготовленности спортсменов	
1.	Семинар 4. Роль углеводов в нутритивно-метаболической поддержке	2
	подготовки спортсменов. Роль фармаконутриентов в нутритивно-	
	метаболической поддержке подготовки спортсменов.	
	Классификация пищевых углеводов. Рекомендации по потреблению	
	углеводов в процессе тренировочной деятельности и соревнований. Новые	
	перспективные углеводы для применения в практике подготовки спортсмена	
	Креатин. Нейропротекторы и церебропротекторы. Протеолитические	
	ферменты. АТФ. Антиоксиданты. Средства поддержания функции связочно-	
	суставного аппарата.	
1.	Семинар 5. Микробиом кишечника спортсмена. Водно-электролитный баланс	2
	и его регуляция при физических нагрузках.	
	Микробиом спортсмена. Взаимодействие микробиома кишечника с	
	нутриентами в составе диеты. Оптимизация состава микробиома кишечника как стратегия повышения физической формы и общего здоровья спортсмена	
	пре-, про- и синбиотиками. Пробиотики и пребиотики. Практические	
	про-, про- и сипонотиками. прооиотики и пресиотики. практические	

рекомендации по использованию про- и пребиотиков в спорте. Готовые формы пищевых продуктов, БАД и лекарственных препаратов, содержащих пробиотики. Оценка гидратированности организма. Рекомендации по поддержке гидратированности организма. Спортивные напитки. Итоговое тестирование.

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### ОСНОВНАЯ:

- 1. Гунина, Л. М. Медико-биологическое обеспечение подготовки хоккеистов : монография / Л. М. Гунина ; под редакцией Л. М. Гуниной ; художник А. Ю. Литвиненко. Москва : Спорт-Человек, 2019. 360 с. ISBN 978-5-907225-14-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/165111
- 2. Дмитриев, А. В. Спортивная нутрициология / А. В. Дмитриев, Л. М. Гунина. 2-е изд. стер. Москва: Спорт, 2022. 640 с.: ил. (Олимпийское образование). Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695542">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695542</a>
- 3. Назаренко, А. С. Основы спортивной нутрициологии : учебное пособие / А. С. Назаренко, Н. Ш. Хаснутдинов. Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. 236 с. ISBN 978-5-6044131-1-1. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/154967">https://e.lanbook.com/book/154967</a>
- 4. Полиевский, С. А. Питание спортсменов. Безопасность пищевых продуктов: учебное пособие для вузов / С. А. Полиевский, Г. А. Ямалетдинова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 122 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12804-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/476451 (дата обращения: 16.08.2021).
- 5. Соколов, В.Г. Основы питания спортсмена : учебное пособие / В.Г. Соколов, Д.Н. Давиденко, А.А. Кашицына ; Поволжский государственный технологический университет. Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. 99 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477282">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477282</a>

#### дополнительная:

- 1. Австриевских, А.Н. Продукты здорового питания: новые технологии, обеспечение качества, эффективность применения / А.Н. Австриевских, А.А. Вековцев, В.М. Позняковский. Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. 432 с. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57616">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57616</a>
- 2. Айзятуллова, Г.Р. Роль питания в физкультурно-оздоровительной деятельности: биологически активные добавки : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / Г.Р. Айзятуллова, Т.К. Сахарнова. Санкт-Петербург : [б. и.], 2014.- 107 с. Электрон. дан. (1 файл). Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 3. Волков, Н.И. Эргогенные эффекты спортивного питания: научно-методические рекомендации для тренеров и спортивных врачей: методическое пособие: [12+] / Н.И. Волков, В.И. Олейников. Москва: Спорт, 2016. 100 с.: табл. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475390">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475390</a>
- 4. Любошенко, Т.М. Роль пищевых и биологически активных добавок в системе подготовки спортсменов : учебное пособие / Т.М. Любошенко, В.А. Ляпин. Омск : [Изд-во СибГУФК], 2011.- 160 с. Электрон. дан. (1 файл). Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- **5.** Ляпин, В.А. Гигиеническая оценка питания : учебное пособие / В.А. Ляпин, Т.Н. Соломка, Е.В. Коваленко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. Омск : Издательство СибГУФК, 2012. 126 с. : табл. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277202
- 6. Ляпин, В.А. Особенности пищевого рациона у представителей разных видов спорта : учебное пособие / В.А. Ляпин, Е.В. Коваленко. Омск : [Изд-во СибГУФК], 2011.- 155 с. Электрон. дан. (1 файл). Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

- 7. Мокеева, Е.Г. Актуальные проблемы спортивной медицины. Питание в системе подготовки спортсменов : учебное пособие для вузов по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / Е.Г. Мокеева, Г.И. Мокеев; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; Уфимский государственный авиационный технический университет. Уфа: Изд-во УГАТУ, 2015. 105 с. Библиогр.: с. 69-79. ISBN 978-5-4221-0699-8
- 8. Пискулин, А.А. Тренировка и питание спортсменов при подготовке к марш-броскам в условиях учебно-лагерных сборов: учебное пособие / А.А. Пискулин, Л.В. Сотникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. 75 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272252
- 9. Питание легкоатлета: рекомендации по питанию для сохранения здоровья и достижения высоких результатов в легкой атлетике: практическое пособие: [12+] / Всероссийская федерация легкой атлетики, Московский региональный Центр развития легкой атлетики ИААФ. Москва: Человек, 2012. 65 с. (Библиотека легкоатлета). Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461427
- 10. Полиевский, С.А. Спортивная диетология: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению "Физическая культура" / С.А. Полиевский. Москва: Академия, 2015. 201, [1] с. (Высшее образование) (Бакалавриат). Библиогр.: с. 197-200. ISBN 978-5-4468-1468-8
- 11. Сахарнова, Т.К. Роль питания для различных целевых групп в физкультурнооздоровительной деятельности: учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению 034300 (68) "Физическая культура" / Т.К. Сахарнова, Г.Р. Айзятуллова. -Санкт-Петербург: [б. и.], 2013.- 114 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 12. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии: учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 151 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11890-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/490430
- 13. Физиологические технологии повышения работоспособности в физической культуре и спорте (избранные лекции) : учебное пособие / [сост. И. Н. Калинина, С. Ю. Калинин]. Омск : [Изд-во СибГУФК], 2014.- 107 с. Электрон. дан. (1 файл). Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 14. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: количественная и качественная адекватность питания студента-спортсмена: учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / Р.Б. Цаллагова, Н.В. Дубкова, В.П. Башмаков. Санкт-Петербург: [б. и.], 2016.- 160 с. Электрон. дан. (1 файл): ил. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <a href="http://megaprolib.net/MP0101/Web">http://megaprolib.net/MP0101/Web</a>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» https://biblioclub.ru/
- Архив журналов PAH libnauka.ru

- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
- Министерство образования и науки РФ <a href="http://Минобрнауки.pф/">http://Минобрнауки.pф/</a>
- Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ <a href="http://www.diss.rsl.ru/">http://www.diss.rsl.ru/</a>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/(link">http://window.edu.ru/(link</a> is external)
- Министерство спорта  $P\Phi$  <u>http://www.minsport.gov.ru/(link</u> is external) Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <u>http://lesgaft-notes.spb.ru/</u>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийные презентации по темам курса.

Экран, мультимедийный проектор, компьютер.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий.

Сантиметровые ленты.

Весы для измерения массы тела и компонентного состава тела.

Тестовые задания по темам курса. Таблицы химического состава продуктов питания, информационные табличные материалы по всем разделам изучаемой дисциплины.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены мультимедийным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра биохимии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

## БИОХИМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Квалификация: **Магистр** 

Форма обучения: **Очная/заочная** 

федры

Зав. кафелрој

Дорофейков В.В.

2022г., протокол № \_∠

Рекомендована решением Учебно-методического совета

«<u>H</u>» <u>авщета 20 Дг., протокол № О</u>Д

Рассмотрена и утверждена на заседании ка-

Автор-разработчик: ст. препод. каф. биохимии Анненко И.Ю.

Санкт-Петербург 2022

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО-ГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на II курсе 4 семестре очной и заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачем.** 

## ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

Код компетенций	Наименование компетенций		
Профессиональные компетенции			
ПК - 3 Способен оценивать с физиологических позиций эффекти			
	ность учебно-тренировочных мероприятий и степень реализа-		
	ции задач, поставленных тренерским советом		

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетен-	Код и наименование индикатора (ов)	Планируемые результаты	
ции	достижения компетенции	обучения	
ПК-3. Способен	Знает:	Знает физиологические, биохи-	
оценивать с фи-	- физиологические, биохимические мар-	мические маркеры готовности	
зиологических	керы готовности спортсменов к трени-	спортсменов к тренировочным и	
позиций эффек-	ровочным и соревновательным нагруз-	соревновательным нагрузкам	
тивность учебно-	кам	Умеет обобщать и анализировать	
тренировочных	Умеет:	данные об уровне подготовлен-	
мероприятий и	- обобщать и анализировать данные об	ности, работоспособности и	
степень реализа-	уровне подготовленности, работоспо-	функционального состояния	
ции задач, по-	собности и функционального состояния	спортсменов в контексте реали-	
ставленных тре-	спортсменов в контексте реализации их	зации их потенциальных возмож-	
нерским советом	потенциальных возможностей и трени-	ностей и тренировочных задач.	
	ровочных задач.	Имеет опыт оценки эффектив-	
	Имеет опыт:	ности мероприятий спортивной	
	- оценки эффективности мероприятий	подготовки высококвалифици-	
	спортивной подготовки высококвали-	рованных спортсменов.	
	фицированных спортсменов.		

## 3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего		семес	тры	
		часов	1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающи-		34				34
мися						
В том числе:						
Занятия лекционного типа		16				16
Занятия семинарского типа (семинары, практические		8				8
занятия, лабораторные работы)						
Промежуточная аттестация (зачет)		6				6
Самостоятельная работа студента		78				78
Общая трудоемкость часы		108				108
	зачетные единицы	3				3

заочная форма обучения

Вид учебі	ной работы	Всего	семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа препо	Контактная работа преподавателей с обучающи-					6
мися						
В том числе:						
Занятия лекционного типа	Занятия лекционного типа					4
Занятия семинарского типа (семинары, практические		2				2
занятия, лабораторные работы)						
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		4				4
Самостоятельная работа студента		98				98
Общая трудоемкость	часы	108				108
	зачетные единицы	3				3

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЛИСШИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОЛЕРЖАНИЕ

	<u>ісречень гемі д</u> исц	иплины и их краткое соді		
№ п.п <b>.</b>	Тема (раздел)	Содержание	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков	
1.	Основы теории адап-	Адаптация и проблемы рацио-	Знания: механизмы адаптации	
	тации и закономер-	нальной подготовки спортсме-	организма человека к физиче-	
	ности ее формирова-	нов. Адаптация к физическим	ским нагрузкам различной	
	ния у спортсменов	нагрузкам. Адаптация срочная	направленности	
		и долговременная (хрониче-	1	
		ская). Специфичность адапта-		
		ции. Обратимость адаптацион-		
		ных изменений.		
2.	Энергообеспечение	Системы энергообеспечения:	Знания: механизмы адаптации	
	мышечной деятель-	аэробная, гликолитическая,	организма человека к физиче-	
	ности	креатинфосфатная. Критерии	ским нагрузкам различной	
		оценки. Резервы адаптации	направленности; медико-био-	
		•	логические показатели, харак-	
			теризующие подготовленность	
			спортсменов	
			Умения: выделить медико-	
			биологические показатели, ха-	
			рактеризующие подготовлен-	
			ность спортсмена в конкрет-	
			ном виде спорта	
3	Формирование дол-	Отражение механизмов адапта-	Знания: механизмы адаптации	
	говременных адап-			
	тационных реакций	тренировки. Формирование	ским нагрузкам различной	
		адаптации в зависимости от	направленности	

	в годичной и много- летней подготовке	специализации, пола, возраста. Становление выносливости, скоростных, силовых способно- стей	Умения: выделить медико- биологические показатели, ха- рактеризующие подготовлен- ность спортсмена в конкрет- ном виде спорта
4	Биохимические спо- собы оценки степени адаптации орга- низма к физической нагрузке	Биохимический контроль. Методы биохимического контроля. Субстраты: кровь, моча, слюна, конденсат выдыхаемых газов	Знания: механизмы адаптации организма человека к физическим нагрузкам различной направленности; медико-биологические показатели, характеризующие подготовленность спортсменов Умения: выделить медикобиологические показатели, характеризующие подготовленность спортсмена в конкретном виде спорта
5.	Особенности протекания адаптационных реакций в экстремальных условиях тренировочной и соревновательной деятельности	Тренировка в среднегорье, высокогорье. Искусственная гипоксия. Десинхронизация и ресинхронизация ритмов. Тренировка в условиях низких и высоких температур	Знания: механизмы адаптации организма человека к физическим нагрузкам различной направленности

### | деятельности | со 4.1.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4 семестр

$N_{\underline{0}}$	Содержание лекций	Кол-во
темы	- '	часов
1	Лекция № 1. Адаптация – атрибутивное свойство живой материи. Различные случаи адаптации живого организма к изменяющимся внешним условиям. Адаптация к физической работе — частный случай адаптации. Формирование функциональных систем адаптации и реакции адаптации. Классический общий адаптационный синдром (Г. Селье, 1960 г.), стадии развития. Развитие синергического эффекта при сочетании классической тренировки с умеренным стрессорным воздействием с целью интенсификации метаболизма. Перекрестная адаптация, биохимические механизмы развития.	2
1	Лекция №2. Биохимические механизмы адаптации к физическим нагрузкам. Биологическая роль гормонов в реализации адаптации. Механизмы развития адаптации. Последовательность изменений при развитии адаптации. Метаболические эффекты и физиологические проявления действия основных гормонов: кортизола, катехоламинов. Срочная адаптация и основные биохимические механизмы реализации: эндокринные сдвиги, мобилизация углеводных запасов печени, увеличение. Общая характеристика долговременной адаптации. Тренировочный эффект	2
2	Лекция № 3. Энергообеспечение мышечной деятельности. Основные способы синтеза АТФ в мышечных клетках. Количественные критерии путей ресинтеза АТФ во время мышечной работы. Аэробный ресинтез АТФ. Креатинфосфатный ресинтез АТФ. Гликолитический ресинтез АТФ. Зоны относительной мощности работы	2
2	<b>Лекция №4. Резервы адаптации.</b> Адаптация мышечной ткани. Механизмы адаптации мышечной ткани к физическим нагрузкам. Адаптация костной и соединительной ткани Резервы адаптации аэробной системы энергообеспечения. Мощность, емкость, экономичность аэробной системы энергообеспечения. Резервы адаптации анаэробных энергетических систем	2

Лекция № 5 Формирование долговременных адаптационных реакций в	2
годичной и многолетней подготовке Долговременная (хроническая) адап-	
тация и основные биохимические механизмы реализации: совершенствова-	
ние регуляции метаболизма, увеличение емкости буферных систем и другие.	
Механизмы долговременной адаптации при гипоксии. Роль адаптационных	
резервов при физической нагрузке. Долговременная адаптация к определен-	
ному виду физической нагрузки. Отражение механизмов адаптации в прин-	
ципах спортивной тренировки	
Лекция № 6. Биохимические основы развития физических способно-	2
стей. Формирование адаптации в зависимости от специализации, пола, воз-	
раста. Становление выносливости, скоростных, силовых способностей. Био-	
химическое обоснование методов развития физических способностей	
Лекция № 7. Биохимические способы оценки степени адаптации орга-	2
низма к физической нагрузке. Биохимический контроль. Методы биохи-	
мического контроля. Субстраты: кровь, моча, слюна, конденсат выдыхае-	
мых газов	
Лекция № 8. Особенности протекания адаптационных реакций в экс-	2
тремальных условиях тренировочной и соревновательной деятельно-	
сти. Тренировка в среднегорье, высокогорье. Искусственная гипоксия. Де-	
синхронизация и ресинхронизация ритмов. Тренировка в условиях низких и	
высоких температур	
	тодичной и многолетней подготовке Долговременная (хроническая) адаптация и основные биохимические механизмы реализации: совершенствование регуляции метаболизма, увеличение емкости буферных систем и другие. Механизмы долговременной адаптации при гипоксии. Роль адаптационных резервов при физической нагрузке. Долговременная адаптация к определенному виду физической нагрузки. Отражение механизмов адаптации в принципах спортивной тренировки  Лекция № 6. Биохимические основы развития физических способностей. Формирование адаптации в зависимости от специализации, пола, возраста. Становление выносливости, скоростных, силовых способностей. Биохимическое обоснование методов развития физических способностей. Лекция № 7. Биохимические способы оценки степени адаптации организма к физической нагрузке. Биохимический контроль. Методы биохимического контроля. Субстраты: кровь, моча, слюна, конденсат выдыхаемых газов  Лекция № 8. Особенности протекания адаптационных реакций в экстремальных условиях тренировочной и соревновательной деятельности. Тренировка в среднегорье, высокогорье. Искусственная гипоксия. Десинхронизация и ресинхронизация ритмов. Тренировка в условиях низких и

$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во
темы	Соосрясиние занянии семинирского тини	часов
1	занятие 1. Биохимические закономерности адаптации к мышечной ра-	2
	боте. Общая характеристика адаптации к мышечной работе. Генотипиче-	
	ская адаптация. Фенотипическая адаптация. Срочная и долговременная	
	адаптация. Тренировочный эффект.	
2	занятие 2. Резервы адаптации. Адаптация мышечной ткани. Механизмы	2
	адаптации мышечной ткани к физическим нагрузкам. Адаптация костной и	
	соединительной ткани Резервы адаптации аэробной системы энергообеспе-	
	чения. Мощность, емкость, экономичность аэробной системы энергообеспе-	
	чения. Резервы адаптации анаэробных энергетических систем	
3	занятие 3. Биохимические основы развития физических способностей.	2
	Формирование адаптации в зависимости от специализации, пола, возраста.	
	Становление выносливости, скоростных, силовых способностей. Биохими-	
	ческое обоснование методов развития физических способностей.	
4, 5	занятие 4. Биохимические способы оценки степени адаптации орга-	2
	низма к физической нагрузке Выбор адекватной дозированной и точно	
	воспроизводимой нагрузки. Возможность и точность определения основ-	
	ных биохимических параметров в крови, моче, слюне, конденсате выдыха-	
	емого газа. Информативность анализа мышечной ткани. Выбор биохимиче-	
	ских показателей, наиболее точно характеризующих степень адаптацион-	
	ных изменений, их сравнение до и после нагрузки, интерпретация резуль-	
	татов. Оценка степени адаптации к специальной работе после нагрузки,	
	совпадающей со спортивной специализацией	

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4 семестр

No	Содержание лекций	Кол-во		
темы	Собержиние лекции			
1,2	Лекция № 1. Биохимические механизмы адаптации к физическим	2		
	нагрузкам. Биологическая роль гормонов в реализации адаптации. Ре-			
	зервы адаптации. Механизмы и последовательность изменений при разви-			
	тии адаптации. Метаболические эффекты и физиологические проявления			
	действия основных гормонов: кортизола, катехоламинов. Срочная адапта-			
	ция и основные биохимические механизмы реализации: эндокринные			
	сдвиги, мобилизация углеводных запасов печени, увеличение. Общая ха-			
	рактеристика долговременной адаптации. Тренировочный эффект. Меха-			
	низмы адаптации мышечной ткани к физическим нагрузкам. Адаптация			
	костной и соединительной ткани Резервы адаптации аэробной и анаэробных			
	систем энергообеспечени: мощность, емкость, экономичность.			
3,4	Лекция № 2 Биохимические способы оценки степени адаптации орга-	2		
	низма к физической нагрузке. Биохимические основы развития физи-			
	ческих способностей. Биохимический контроль. Методы биохимического			
	контроля. Субстраты: кровь, моча, слюна, конденсат выдыхаемых газов.			
	Формирование адаптации в зависимости от специализации, пола, возраста.			
	Становление выносливости, скоростных, силовых способностей. Биохими-			
	ческое обоснование методов развития физических способностей			

<b>№</b> темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во Часов
1, 5	занятие № 1. Биохимические закономерности адаптации к мышечной	2
	работе. Общая характеристика адаптации к мышечной работе.	
	Генотипическая и фенотипическая адаптация. Срочная и долговременная	
	адаптация. Тренировочный эффект. Тренировка в среднегорье,	
	высокогорье. Искусственная гипоксия. Десинхронизация и	

ресинхронизация ритмов. Тренировка в условиях низких и высоких температур

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### ОСНОВНАЯ:

- 1. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 141 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09793-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490267">https://urait.ru/bcode/490267</a>
- 2. Назаренко, Л. Д. Адаптационно-компенсаторные изменения при мышечной деятельности: монография / Л. Д. Назаренко. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. 112 с. ISBN 978-5-93512-075-7. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/196802
- 3. Осипова, Г. Е. Биохимия спорта : учебное пособие для вузов / Г. Е. Осипова, И. М. Сычева, А. В. Осипов. 2-е изд., испр. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 135 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13612-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518867">https://urait.ru/bcode/518867</a>
- 4. Рыбина, И. Л. Лабораторные маркеры контроля и управления тренировочным процессом спортсменов: наука и практика: монография / И. Л. Рыбина, Л. М. Гунина; под общей редакцией Л. М. Гуниной; художник А. Ю. Литвиненко. Москва: Спорт-Человек, 2021. 376 с. ISBN 978-5-907225-62-6. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/176274
- 5. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 151 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11890-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/490430

### дополнительная:

- 1. Ершов, Ю. А. Биохимия человека: учебник для вузов / Ю. А. Ершов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 466 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07769-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/512232
- 2. Живова, Т.В. Электрохимические процессы как основа жизнедеятельности биологических систем: учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / Т.В. Живова, Т.Г. Невзорова. Санкт-Петербург: [б. и.], 2015.-85 с. Электрон. дан. (1 файл): ил. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 3. Кулиненков, О. С. Медицина спорта высших достижений : учебное пособие / О. С. Кулиненков. Москва : Спорт-Человек, 2019. 320 с. ISBN 978-5-950018-57-2. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/165137">https://e.lanbook.com/book/165137</a>
- 4. Ландырь, А.П. Мониторинг частоты сердечных сокращений в управлении тренировочным процессом в физической культуре и спорте: учебное пособие / А.П. Ландырь, Е.Е. Ачкасов; Тартуский университет; Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова. Москва: Спорт: Человек, 2018. 237, [2] с.: ил.
- 5. Львовская, Е.И. Процессы перекисного окисления липидов и особенности липопероксидации при физических нагрузках: учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования / Е.И. Львовская, Н.М. Григорьева; Министерство спорта Российской Федерации; Уральский государственный университет физической культуры. Челябинск: [б. и.], 2014. 79 с.
- 6. Михайлов, С.С. Биохимия двигательной деятельности: учебник: [12+] / С.С. Михайлов. 6-е изд., доп. Москва: Спорт, 2016. 296 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454250
- 7. Назаренко, Л. Д. Адаптационно-компенсаторные изменения при мышечной деятельности: монография / Л. Д. Назаренко. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. 112 с. ISBN 978-5-93512-075-7. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/196802">https://e.lanbook.com/book/196802</a>

- 8. Невзорова, Т.Г. Биохимические проблемы адаптации к физическим нагрузкам: учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / Т.Г. Невзорова, Т.В. Живова. Санкт-Петербург: [б. и.], 2014.- 114 с. Электрон. дан. (1 файл): ил. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 9. Невзорова, Т.Г. Дифференцированные способы повышения спортивной работоспособности: учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / Т.Г. Невзорова, Т.В. Живова. Санкт-Петербург: [б. и.], 2016.- 88 с. Электрон. дан. (1 файл): ил. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- **10.** Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : [12+] / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. 7-е изд. Москва : Спорт, 2017. 621 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361
- 11. Физиология спорта: медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов: [12+] / Л.В. Михно, А.Н. Поликарпочкин, И.В. Левшин и др.; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург, Высшая школа тренеров по хоккею. 2-е изд., испр. и доп.. Москва: Спорт, 2016. 168 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454240

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» https://e.lanbook.com/
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
- Архив журналов PAH libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОС-СИЯ <a href="http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp</a>
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/(link">http://window.edu.ru/(link</a> is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <a href="http://lesgaft-notes.spb.ru/">http://lesgaft-notes.spb.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены мультимедийным оборудованием. В лаборатории имеются следующие приборы: автоматический фотометр, центрифуга, автоматические дозаторы, пробирки, наборы реагентов для проведения лабораторных работ и пр. Из оргтехники на кафедре имеются: три ноутбука, 3 компьютера и многофункциональное устройство.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра профилактической медицины и основ здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля)

## Генетический профиль спортсменов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки

Квалификация: **Магистр** 

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано: Руководитель ОПОП по направлению 49.04.03 Спорт профиль подготовки медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки

Щедрина Ю.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании

кащенры

20 г., протокол № Д

Зав. кафедрой

Задорожная Н.А.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«31» <u>авщега</u> 2022 г., протокол № ОГ

Автор-разработчик:

доц. каф. профилактической медицины и основ здоровья, к.б.н., Доможилова А.А.

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Генетический профиль спортсменов» проводится на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы)	Код и наименование компетенций
компетенций	
Профессион	альные компетенции
ПК-1.	ПК-1. Способен оценивать уровень
	функциональной подготовленности и
	спортивный потенциал спортсменов сборных
	команд и спортивного резерва с учетом
	модельных характеристик вида спорта и
	нормативов Федерального стандарта.

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты
	(ов) достижения компетенции	обучения
ПК-1. Способен	ПК-1.1.	Ĭ
оценивать	Знает:	Знания:
уровень	- особенности ориентации,	- особенности ориентации,
функциональной	отбора и селекции в различных	отбора и селекции в различных
подготовленности	видах спорта;	видах спорта;
и спортивный	- модельные характеристики	- модельные характеристики
потенциал	вида спорта и требования	вида спорта и требования
спортсменов	Федерального стандарта;	Федерального стандарта;
сборных команд	- особенности документооборота	- особенности документооборота
и спортивного	при реализации мероприятий	при реализации мероприятий
резерва с учетом	медико-биологического	медико-биологического
модельных	сопровождения подготовки	сопровождения подготовки
характеристик	высококвалифицированных	высококвалифицированных
вида спорта и	спортсменов.	спортсменов.
нормативов		
Федерального	ПК-1.2.	Умения:
стандарта.	Умеет:	- планировать мероприятия
	- планировать мероприятия	медико-биологического
	медико-биологического	сопровождения подготовки
	сопровождения подготовки	квалифицированных
	квалифицированных	спортсменов с учетом
	спортсменов с учетом	модельных характеристик вида
	модельных характеристик вида	спорта и нормативов
	спорта и нормативов	Федерального стандарта;
	Федерального стандарта;	- обобщать и анализировать
	- обобщать и анализировать	данные медико-биологического
	данные медико-биологического	обследования
	обследования	высококвалифицированных
	высококвалифицированных	спортсменов;
	спортсменов;	

- готовить информационно-	- готовить информационно-
аналитические материалы по	аналитические материалы по
результатам обследований	результатам обследований
спортсменов.	спортсменов.
ПК-1.3.	
Имеет опыт:	Навыки:
- организации и проведения	- организации и проведения
функциональной диагностики	функциональной диагностики
спортсменов различного уровня	спортсменов различного уровня
подготовленности.	подготовленности.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

## Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего		семес	стры	
		часов	1	2	3	4
Контактная работа пре	подавателей с	24				24
обучающимися						
В том числе:						
Занятия лекционного типа		16				16
Занятия семинарского типа (семинары,		8				8
практические занятия)						
Контроль		6				6
Самостоятельная работа Магистранта		78				78
Общая трудоемкость	Часы	108				108
	Зачетные единицы	3				3

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего		ce	местр	ы	
		часов	1	2	3	4	5
Контактная работа пре	еподавателей с	6					6
обучающимися							
В том числе:							
Занятия лекционного типа		4					4
Занятия семинарского типа (практические		2					2
занятия)							
Контроль		4					4
Самостоятельная работа Магистранта		98					98
Общая трудоемкость	Часы	108					108
	Зачетные единицы	3					3

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Мо Тема (раздел) Содержание раздела Ресультати обущения

No	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде
$\Pi/\Pi$			знаний, умений, навыков
1	Введение в	Введение в дисциплину. Цели,	Знания:
	спортивную	задачи и методы спортивной	- особенности ориентации,
	генетику	генетики. Ее место в системе	отбора и селекции в
		генетических знаний. История,	различных видах спорта;
		современное состояние и	- модельные характеристики
		перспективы развития	вида спорта и требования
		спортивной генетики. Виды	Федерального стандарта;
		наследственности и	- особенности
			документооборота при
		функциональные	реализации мероприятий
		характеристики генома,	медико-биологического
		± ±	сопровождения подготовки
		метаболома человека.	высококвалифицированных
		Генетическое разнообразие	спортсменов.
		человечества. Генетика	
		индивидуального развития.	- планировать мероприятия
		Закономерности наследования и	медико-биологического
		развития в ходе онтогенеза	сопровождения подготовки
		•	квалифицированных
		признаков человека.	спортсменов с учетом
		inprioriumed restedence.	модельных характеристик
			вида спорта и нормативов
			Федерального стандарта;
			- обобщать и анализировать
			данные медико-
			биологического обследования
			высококвалифицированных
			спортсменов;
			- готовить информационно-
			аналитические материалы по
			результатам обследований
			спортсменов.
			Навыки:
			- организации и проведения
			функциональной диагностики
			спортсменов различного
			уровня подготовленности.
2	Анализ генов,	Методы анализа генетических и	Знания:
~	ассоциированных	эпигенетических и данных	- особенности ориентации,
	с физической	человека. Современное	отбора и селекции в
	активностью	состояние и возможности	различных видах спорта;
	akindhucidiu		- модельные характеристики
		генетического	вида спорта и требования
		консультирования. Генетические исследования	Федерального стандарта;
		Генетические исследования двигательной,	- особенности
		интеллектуальной,	документооборота при
		<u>*</u>	реализации мероприятий
		эмоциональной сфер у	медико-биологического

Генетические сопровождения подготовки спортсменов. особенности спортсменов и их высококвалифицированных проявление В спортивной спортсменов. Умения: деятельности. - планировать мероприятия Этические аспекты применения генетических методов в спорте медико-биологического сопровождения подготовки квалифицированных спортсменов с учетом модельных характеристик вида спорта и нормативов Федерального стандарта; - обобщать и анализировать данные медикобиологического обследования высококвалифицированных спортсменов; - готовить информационноаналитические материалы по результатам обследований спортсменов. Навыки: - организации и проведения функциональной диагностики спортсменов различного уровня подготовленности. Нутригеномика и Знания: Цели, задачи и методы - особенности ориентации, нутригенетика, фармакогенетики и фармакогеномика фармакогеномики, отбора и селекции в нутригенетики и нутригеномики. различных видах спорта; фармакогенетика Выявление генетического - модельные характеристики в ФКиС потенциала организма и вида спорта и требования повышение его адаптационных Федерального стандарта; возможностей путем - особенности направленной регуляции документооборота при экспрессии генов разрешенными реализации мероприятий фармакологическими медико-биологического средствами и пищевыми сопровождения подготовки веществами. Проблема высококвалифицированных генетического допинга и пути ее спортсменов. решения. Повышение Умения: эффективности - планировать мероприятия профессиональной деятельности медико-биологического на основе учета индивидуальных сопровождения подготовки нутригенетических и квалифицированных фармакогенетических спортсменов с учетом особенностей организма модельных характеристик человека. вида спорта и нормативов Федерального стандарта; - обобщать и анализировать данные медикобиологического обследования

	высококвалифицированных
	спортсменов;
	- готовить информационно-
	аналитические материалы по
	результатам обследований
	спортсменов.
	Навыки:
	- организации и проведения
	функциональной диагностики
	спортсменов различного
	уровня подготовленности.

## 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ *ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ*

Занятия лекционного типа

<u>№</u> темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1. Предмет, цели, задачи, подходы и методы спортивной генетики. Введение в спортивную генетику. История, современное состояние и перспективы ее развития. Закономерности наследования генетически закрепленных признаков человека, значимых для ФКиС. Важнейшие направления и перспективы развития научных исследований в спортивной генетике.	2
1	Лекция №2. Структурно-функциональные характеристики генома человека. Молекулярные основы наследственности и изменчивости. Строение гена и регуляция его экспрессии. Структурно-функциональные характеристики генома, эпигенома, протеома и метаболома человека. Генетическое разнообразие человечества. Реализация наследственной информации в ходе онтогенеза. Эпигенетические модификации.	2
2	Лекция №3. Индивидуальные генетические различия в развитии физических и психических качеств человека, значимых для занятий ФКиС.  Изучение генеалогических особенностей спортивной одаренности. Наследуемость признаков и тренируемость физических качеств. Анализ генетически обусловленных морфологических, физиологических, биохимических и поведенческих признаков человека, значимых для занятий ФКиС.	2
2	Лекция №4. Генетическое тестирование в ФКиС. Методы анализа генов, значимых для занятий ФКиС. Генетические маркеры в ФКиС. Генетические основы спортивной успешности.	2
2	Лекция №5. Генетический профиль спортсмена. Современное состояние и возможности генетического консультирования. Основы генетической диагностики и генотерапии. Комплексная персонифицированная профилактика и реабилитация в ФКиС с учетом генетического потенциала организма.	2
3	Лекция №6. Нутригеномика и нутригенетика в ФКиС. Нутригеномика и нутригенетика в ФКиС. Их значение для профилактической и реабилитационной работы в ФКиС.	2

3	Лекия №7. Фармакогеномика и фармакогенетика в ФКиС. Фармакогеномика и фармакогенетика в ФКиС. Их значение для профилактической и реабилитационной работы в ФКиС.	
3	Лекция №8. Проблема генетического допинга и способы ее решения. Виды генетического допинга и методы его выявления. Пути решения проблемы генетического допинга.	2

## Занятия семинарского типа

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	Семинарское занятие №1. Введение в спортивную генетику. Важнейшие вехи в изучении наследования спортивных способностей. Методы спортивной генетики: близнецовый, цитогенетический, онтогенетический, генеалогический, популяционный, биохимический, молекулярно-генетический.	2
1	Семинарское занятие № 2. Индивидуальные генетические различия в развитии физических и психических качеств человека, значимых для занятий ФКиС.  Изучение генеалогических особенностей спортивной одаренности. Наследуемость признаков и тренируемость физических качеств. Анализ генетически обусловленных морфологических, физиологических, биохимических и поведенческих признаков человека, значимых для занятий ФКиС.	2
2	Семинарское занятие № 3. Генетическое тестирование в ФКиС. Структура спортивного генетического паспорта. Разработка рекомендаций по адекватному индивидуальным генетическим особенностям выбору спортивной специализации, режима тренировок и стиля соревновательной деятельности.	2
3	Семинарское занятие № 4. Нутригенетика и нутригеномика в ФКиС. Спортивная фармакогенетика и фармакогеномика. Спортивная нутригенетика и нутригеномика, спортивная фармакогенетика и фармакогеномика как бурно развивающиеся отрасли генетики физиологической активности. Выявление нутригенетических особенностей организма спортсмена и направленная регуляция экспрессии генов пищевыми веществами.	2

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ Занятия лекционного типа

$\mathcal{N}_{\underline{o}}$	Содержание лекций	
темы		
	Лекция №1. Предмет, цели, задачи и методы спортивной генетики.	
1	Введение в спортивную генетику. Закономерности наследования генетически закрепленных признаков человека, значимых для ФКиС.	2
	Важнейшие направления и перспективы развития научных исследований	2
	в спортивной генетике. Генетические основы спортивной успешности.	
	Лекция №2. Генетический профиль спортсмена.	
	Методы анализа генов, значимых для занятий ФКиС. Генетические	
2	маркеры в ФКиС. Наследственно обусловленные морфологические,	2
	физиологические, биохимические и психологические признаки, важные	
	для занятий определенными видами спорта.	

## Занятия семинарского типа

$\mathcal{N}\!\underline{o}$	Содержание занятий семинарского типа	
темы	Сооержание занятии семинарского типа	часов
	Семинарское занятие № 1. Нутригенетика и нутригеномика в ФКиС.	
	Спортивная фармакогенетика и фармакогеномика.	
	Спортивная нутригенетика и нутригеномика, спортивная	
3	фармакогенетика и фармакогеномика как бурно развивающиеся отрасли	2
	генетики физиологической активности. Выявление нутригенетических	
	особенностей организма спортсмена и направленная регуляция	
	экспрессии генов пищевыми веществами.	

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### ОСНОВНАЯ:

- 1. Бакулев, С.Е. Теория и практика прогноза успешности в ударных единоборствах : [монография] / С.Е. Бакулев; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического университета, 2018. 247 с. : ил. Библиогр.: с. 224-233. ISBN 978-5-7422-6109-4
- 2. Двурекова, Е. А. Курс лекций по дисциплине «Спортивная генетика» : учебное пособие / Е. А. Двурекова. Воронеж : ВГИФК, 2018. 98 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/140333
- 3. Нахаева, В. И. Общая генетика. Практический курс: учебное пособие для вузов / В. И. Нахаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 276 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06631-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516004">https://urait.ru/bcode/516004</a>
- 4. Сологуб, Е.Б. Спортивная генетика: монография / Е.Б. Сологуб, В.А. Таймазов, И.А. Афанасьева; Министерство спорта Российской Федерации, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического университета, 2017. 164 с. : ил. ISBN 978-5-7422-5917-6
- 5. Ткачук, М.Г. Половой диморфизм и его отражение в спорте : монография / М.Г. Ткачук, А.А. Дюсенова. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 111 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270330">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270330</a>

#### дополнительная:

- 1. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 200 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07420-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512672">https://urait.ru/bcode/512672</a>
- 2. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований : [монография] / В.П. Губа, В.В. Маринич. Москва : Спорт, 2016. 230 с. : ил. Библиогр.: с. 221-228. ISBN 978-5-906839-25-1
- 3. Иссурин, В.Б. Спортивный талант: прогноз и реализация : монография / В.Б. Иссурин ; пер. с англ. И.В. Шаробайко. Москва : Спорт, 2017. 239 с. : табл. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471214">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471214</a>
- 4. Кьергаард, А.В. Основы спортивной генетики: учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / А.В. Кьергаард; М-во спорта Рос. Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Электрон. текстовые дан. (1 файл: 7,00 МБ). Санкт-Петербург: [б. и.], 2017. Электрон. дан. (1 файл): ил. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 5. Кьергаард, А.В. Спортивная генетика: учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.01 "Физическая культура" /

- А.В. Кьергаард. Санкт-Петербург: [б. и.], 2015.- 118 с. Электрон. дан. (1 файл): ил. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 6. Леконцев, Е.В. Основы спортивной генетики: учебное пособие для магистрантов направления 034300.68 "Физическая культура". Кафедра теории и методики физической культуры и биомеханики / Е.В. Леконцев; Уральский государственный университет физической культуры. Челябинск: Уральская Академия, 2014. 52 с.
- 7. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики : учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. 334 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752
- 8. Селиверстова, В.В. Исследование генетических особенностей и функционального состояния спортсменов: учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / В.В. Селиверстова, Д.С. Мельников. Санкт-Петербург: [б. и.], 2014. 130 с.- Электрон. дан. (1 файл): ил. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 9. Сологуб, Е.Б. Спортивная генетика: учеб. пособие для вузов физ. культуры / Е.Б. Сологуб, В.А. Таймазов. Электрон. текстовые дан. (1 файл: 29,9 МБ). М.: Терра-Спорт, 2000.- 124 с. Электрон. дан. (1 файл). Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 10. Ткачук, М.Г. Половой диморфизм и его отражение в спорте : монография / М.Г. Ткачук, А.А. Дюсенова. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 111 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270330
- 11. Фудин, Н.А. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте : монография / Н.А. Фудин, А.А. Хадарцев, В.А. Орлов; Научно-исследовательский институт нормальной физиологии им. П.К. Анохина, Москва ; Тульский государственный университет, Медицинский институт ; Институт медико-биологических проблем РАН, Москва ; под ред. А. И. Григорьева. Москва : Спорт : Человек, 2018. 319 с. : ил. Библиогр.: с. 297-307. ISBN 978-5-9500178-7-2

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <a href="http://megaprolib.net/MP0101/Web">http://megaprolib.net/MP0101/Web</a>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\_\_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов PAH libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ <a href="http://Минобрнауки.pф/">http://Минобрнауки.pф/</a>
- Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
- Университетская информационная система POCCИЯ <a href="http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp</a>
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/(link">http://window.edu.ru/(link</a> is external)

- Министерство спорта РФ <a href="http://www.minsport.gov.ru/(link">http://www.minsport.gov.ru/(link</a> is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <a href="http://lesgaft-notes.spb.ru/">http://lesgaft-notes.spb.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические пособия по отдельным разделам курса.

Учебные таблицы.

Иллюстрации и схемы с объяснениями для каждого магистранта.

Тестовые задания по темам курса.

Мультимедийные презентации по темам курса.

Мультимедийный комплекс.

Микроскопы.

Учебные препараты.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены мультимедийным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра менеджмента и экономики спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

## Управленческая деятельность в спорте

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

## 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки

Квалификация: **Магистр** 

Форма обучения:

Согласовано: Руководитель ОПОП по направлению 49.04.03 Спорт профиль подготовки Медико-биологическое

сопровождение спортивной подготовки

\_Ю.А. Щедрина

Рассмотрена и утверждена на заседании

кафедры «50» <u>лвидъ</u> 2022 г., протокол № 1

Вав. кафедрой \_\_\_\_\_Верзилин Д.Н.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«<u>31</u>» <u>авщека</u> 2022г., протокол № О£

Авторы-разработчики: к.э.н., доцент Енченко И.В.

Санкт-Петербург 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### ДИСЦИПЛИНЫ 2. ИЗУЧЕНИЕ НАПРАВЛЕНО ФОРМИРОВАНИЕ HA СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы)	Код и наименование компетенций
компетенций	
Универса	льные компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический
	анализ проблемных ситуаций на основе
	системного подхода, вырабатывать стратегию
	действий
Разработка и реализация проектов	УК- 2 Способен управлять проектом на всех
	этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить
	работой команды, вырабатывая командную
	стратегию для достижения поставленной цели
Общепрофесс	иональные компетенции
Планирование	ОПК-1Способен планировать деятельность по
	подготовке спортивного резерва спортивных
	сборных команд в избранном виде спорта
Контроль и анализ	ОПК-6Способен обосновывать повышение
	эффективности тренировочного процесса и
	соревновательной деятельности на основе
	проведения мониторинга и анализа собранной
	информации

### 2.1 ИНЛИКАТОРЫ ЛОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование	Планируемые результаты
	индикатора (ов) достижения	обучения
	компетенции	
УК-1	Знает:	Знает:
	- систему научного знания о	- систему научного знания о
	физической культуре и спорте, ее	физической культуре и спорте, ее
	структуре;	структуре;
	- тенденции развития науки в	- тенденции развития науки в
	современный период и	современный период и
	взаимосвязь их со сферой	взаимосвязь их со сферой
	физической культуры и спорта,	физической культуры и спорта,
	сущность смены парадигм	сущность смены парадигм
	теоретического знания в этой	теоретического знания в этой
	сфере;	сфере;
	- спектр методов анализа и	- спектр методов анализа и
	систематизации научно-	систематизации научно-
	методической информации для	методической информации для
	определения приоритетов в	определения приоритетов в
	подготовке спортсменов, оценки	подготовке спортсменов, оценки
	эффективности принятых	эффективности принятых
	организационно-управленческих	организационно-управленческих
	решений;	решений;
	- основные аспекты системного	- основные аспекты системного
	подхода как базы научного	подхода как базы научного

- осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;
- -базовые концепции философскокультурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры;
- взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры;
- стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта;
- направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва;
- систему факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва;
- систему медикобиологического, научнометодического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды;
- передовые научнометодические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов;
- правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;
- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере

- осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;
- -базовые концепции философскокультурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры;
- взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры;
- стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта;
- направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва;
- систему факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва;
- систему медикобиологического, научнометодического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды;
- передовые научнометодические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов;
- правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;
- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере

подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.

#### Умеет:

- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научнометодической литературы, включая современный информационный поиск; представлять результаты
- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научнометодических мероприятиях;
- интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов;
- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;
- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне;
- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;
- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;
- выбирать наиболее

подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.

#### Умеет:

- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научнометодической литературы, включая современный информационный поиск; представлять результаты
- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научнометодических мероприятиях;
- интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов;
- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;
- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне;
- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;
- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;
- выбирать наиболее

эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.

#### Имеет опыт:

- оформления (представления) результатов научноисследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научнометодических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной

эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.

#### Имеет опыт:

- оформления (представления) результатов научноисследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научнометодических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки.

#### УК-2.13нает:

подготовки.

- теоретические основы и технологии организации научноисследовательской и проектной деятельности:

- законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта, Концепцию подготовки спортивного резерва в Российской Федерации;
- направления и механизмы модернизации системы подготовки спортивного резерва; - порядок и особенности взаимодействия со СМИ.

#### Умеет:

- определять состав, функции и порядок взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортивной сборной команды;

#### Знает:

- теоретические основы и технологии организации научноисследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта, Концепцию подготовки спортивного резерва в Российской Федерации; направления и механизмы модернизации системы подготовки спортивного резерва; - порядок и особенности взаимолействия со СМИ.

#### Умеет:

- определять состав, функции и порядок взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортивной сборной команды; планировать обеспечение

VK- 2

- планировать обеспечение безопасности спортсменов; безопасности спортсменов; планировать ресурсное - планировать ресурсное обеспечение подготовки обеспечение подготовки спортивной сборной команды. спортивной сборной команды. Имеет опыт: УК-2.3 Имеет опыт: - составления комплексной - составления комплексной программы подготовки программы подготовки спортивной сборной команды. спортивной сборной команды. УК-3 УК-3.1 Знает: Знает: - методы и способы - методы и способы управления управления персоналом; организацию работы спортивной персоналом; - организацию работы сборной команды. спортивной сборной команды. Умеет: - определять задачи УК-3.2 Умеет: специалистам спортивной - определять задачи сборной команды исходя из специалистам спортивной стратегии подготовки спортивной сборной команды исходя из сборной команды; - определять стратегии подготовки задачи тренерского состава спортивной сборной команды; спортивной сборной команды; -- определять задачи тренерского использовать систему состава спортивной сборной стимулирования спортсменов, команды: тренеров, специалистов; -- использовать систему использовать групповые формы стимулирования спортсменов, принятия решения; - оценивать тренеров, специалистов; экономическую эффективность решений по управлению - использовать групповые формы принятия решения; персоналом; - оценивать профессиональные и личностные - оценивать экономическую эффективность решений по качества работников по управлению персоналом; результатам аттестации, - оценивать профессиональные и собеседования; - рассчитывать личностные качества работников объем и достаточность кадрового по результатам аттестации, состава для обеспечения собеседования; выполнения планов. - рассчитывать объем и достаточность кадрового состава Имеет опыт: - разработки методик для обеспечения выполнения планов. эффективного управления персоналом спортивной сборной УК-3.3 Имеет опыт: команды; - разработки методик - подготовки рекомендаций по эффективного управления координации физкультурноперсоналом спортивной сборной спортивных организаций, команды; тренеров и специалистов, - подготовки рекомендаций по принимающих участие в координации физкультурноподготовке резерва спортивных спортивных организаций, команд. тренеров и специалистов, принимающих участие в подготовке резерва спортивных команд. ОПК-1 ОПК-1.1 Знает: Знает: - систему управления

- систему управления спортом в Российской Федерации;

- стратегический менеджмент в физической культуре и спорте;

- проектную деятельность в физической культуре и спорте;
- бюджетирование и порядок финансирования деятельности по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации (ФСО), договорной и закупочной деятельности;
- технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами;
- общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов;
- основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена;
- положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта;
- основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки;
- организацию и структуру подготовки спортсменов;
- технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки;
- систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научнометодическое, медикобиологическое, материально-

спортом в Российской Федерации; - стратегический менеджмент в физической культуре и спорте; - проектную деятельность в физической культуре и спорте; бюджетирование и порядок финансирования деятельности по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации (ФСО), договорной и закупочной деятельности; технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами; общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов; - основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена; - положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта; - основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки; - организацию и структуру подготовки спортсменов; - технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки; - систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научнометодическое, медикобиологическое, материальнотехническое, финансовое обеспечение, управление и

техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса) - типовые (модельные) и авторские методики и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами

#### ОПК-1.2 Умеет:

- ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки;
- выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям;
- проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям;
- определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд;
- определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды;
- разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования;
- разрабатывать проекты в области спорта и науки
- ставить цели и определять задачи ФСО в области спортивной подготовки на основе анализа внутренней и внешней среды;
- разрабатывать функциональные стратегии ФСО в области спортивной подготовки;
- разрабатывать системы ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению подготовки спортивного резерва и

организация процесса) - типовые (модельные) и авторские методики и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами Умеет: - ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки; - выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям; проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям; определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд; определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды; разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; разрабатывать проекты в области спорта и науки, - ставить цели и определять задачи ФСО в области спортивной подготовки на основе анализа внутренней и внешней среды; - разрабатывать функциональные стратегии ФСО в области спортивной подготовки; - разрабатывать системы ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, спортивных сборных команд;
- обеспечивать соблюдение в
планах требований по
достижению целевых
показателей деятельности,
санитарно-гигиенических
правил, соответствия уставным
целями и задачам ФСО;

- определять объём и достаточность пересовала и материальных ресурсов для проведения тренировочных мероприятий и соревнований, распределять обязанности между сотрудниками;
- ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области спорта;
- выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний; -разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные;
- числе инновационные;
   анализировать планы
  спортивной подготовки планы,
  программы мероприятий и их
  сметы на предмет
  реалистичности, соответствия
  нормативным требованиям,
  требованиям достижения
  целевых показателей,
  современному уровню
  теоретических представлений в
  области физической культуры и
  спорта;
- выполнять анализ планов проведения научных исследований с целью определения их реалистичности, соответствия современному состоянию наук о ФКиС, целям и задачам.

#### ОПК-1.3 Имеет опыт:

- составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов;

- планирования тренировочных

соответствия уставным целями и задачам ФСО; - определять объём и достаточность пересовала и материальных ресурсов для проведения тренировочных мероприятий и соревнований, распределять обязанности между сотрудниками; - ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области спорта; выбирать наиболее эффективные метолы исследования, в том числе из смежных областей знаний; -разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные; анализировать планы спортивной подготовки планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта; - выполнять анализ планов проведения научных исследований с целью определения их реалистичности, соответствия современному состоянию наук о ФКиС, целям и задачам.

Имеет опыт: - составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов; - планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов; - разработки плана научного исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта.

нагрузок при построении олимпийских макроциклов; - разработки плана научного исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта.

#### ОПК-6

ОПК-6.1 Знает: - проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена; - целевые показатели развития системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в Российской Федерации, вида спорта; - показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС и науки; показатели результативности научно-исследовательской работы; - методы, методики и стандарты управления качеством; - эвристические и математические методы оценки эффективности деятельности.

ОПК-6.2 Умеет: - выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины её несовершенства; - применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом; - проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления

Знает: - проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; - показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена; - целевые показатели развития системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в Российской Федерации, вида спорта; показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС и науки; - показатели результативности научноисследовательской работы; методы, методики и стандарты управления качеством; эвристические и математические методы оценки эффективности деятельности.

Умеет: - выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины её несовершенства; - применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом; - проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и

тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов; обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов; формулировать требования к качеству результатов работы; применять методы оценки уровня и качества работы физкультурно-спортивных организаций по виду спорта, спортивной дисциплине; проводить мониторинг показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки с использованием электронных форм; - определять проблемы в организации спортивной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию.

ОПК-6.3 Имеет опыт: проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях; - оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена; - подготовки рекомендаций по совершенствованию тренировочного процесса квалифицированных спортсменов в виде спорта/ФСО по результатам собственных исследований.

соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов; обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов; формулировать требования к качеству результатов работы; применять методы оценки уровня и качества работы физкультурноспортивных организаций по виду спорта, спортивной дисциплине; проводить мониторинг показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки с использованием электронных форм; - определять проблемы в организации спортивной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию.

Имеет опыт: - проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях; оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена; - подготовки рекомендаций по совершенствованию тренировочного процесса квалифицированных спортсменов в виде спорта/ФСО по результатам собственных исследований.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа пр	еподавателей с	24		24						
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного та	ипа	16		16						
Занятия семинарского типа (практические		8		8						
занятия)										
Промежуточная аттестация (зачет)		6		6						
Самостоятельная работа студента		78		78						
Общая	часы	108		108						
трудоемкость	зачетные	3		3						
	единицы									

## заочная форма обучения

Вид учебной	работы	Всего				cen	естр	Ы			
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работ	a	16		16							
преподавателей с											
обучающимися											
В том числе:											
Занятия лекционно	го типа	6		6							
Занятия семинарского типа		10		10							
(практические заня	(практические занятия)										
Промежуточная аттестация		4		4							
(зачет)											
Самостоятельная работа		88		88							
студента											
Выполнение контрольной		10		10							
работы											
Общая	часы	108		108							
трудоемкость	зачетные	3		3							
	единицы										

# 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

No	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в
п/п			виде знаний, умений,
			навыков
1.	Методология	Тенденции развития науки в	Знает:
	управленческой	современный период и	- систему научного знания
	деятельности в	взаимосвязь их со сферой	о физической культуре и
	физической	физической культуры и спорта.	спорте, ее структуре;
	культуре и спорте.	Сущность смены парадигм	- тенденции развития
	Теоретические	теоретического знания в сфере	науки в современный
	основы	физической культуры и спорта.	период и взаимосвязь их
	управленческой	Спектр методов анализа и	со сферой физической
	деятельности в	систематизации научно-	культуры и спорта,
	спорте	методической информации для	сущность смены парадигм
		определения приоритетов в	теоретического знания в
		подготовке спортсменов.	этой сфере;
		Основные аспекты системного	- спектр методов анализа
		подхода в сфере спорта.	и систематизации научно-

Базовые концепции философскокультурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры. Правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы. Отечественная и зарубежная научная и научно-методическая литература. Понятие управленческой деятельности. Основные понятия управленческой деятельности в спорте. Ключевые теории физической культуры и спорта. Научные исследования в области спорта. Технологии решения исследовательских задач в области спорта. Составление и реализация планов научных исследований в области спорта.

метолической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационноуправленческих решений; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; -базовые концепции философскокультурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры; - взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры; - правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия

- основы экономики. организации труда и управления; - основы трудового и налогового законодательства - показатели результативности научноисследовательской работы; Умеет: - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов; - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;

			- выбирать наиболее
			эффективные способы
			осуществления
			исследовательской и
			методической помощи
			физкультурно-
			спортивным
			организациям,
			выполнения
			исследовательских и
			консультационных
			проектов, осуществления
			внутри и
			межрегионального
			взаимодействия.
			- ставить цели и задачи
			научных исследований по
			разрешению проблемных
			ситуаций в области
			спорта;
			- выбирать наиболее
			эффективные методы
			исследования, в том числе
			из смежных областей
			знаний;
			-разрабатывать новые
			технологии решения
			задач, в том числе
			инновационные;
			- выполнять анализ
			планов проведения
			научных исследований с
			целью определения их
			реалистичности,
			соответствия
			современному состоянию
			наук о ФКиС, целям и
			задачам.
			Имеет опыт:
			- оформления
			(представления)
			результатов научно-
			исследовательской
			деятельности в научных
			изданиях и (или) на
			научно-практических,
			научно-методических
			мероприятиях;
			- разработки плана
			научного исследования по
			разрешению проблемных
			ситуаций в области
			спорта.
2.	Нормативно-	Основы законодательства РФ в	Знает:
	P		

правовое регулирование управленческой деятельности в спорте

области физической культуры и спорта. Особенности нормативно-правового регулирования в физкультурноспортивных организациях. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта. Нормативноправовое обеспечение подготовки и проведения спортивных мероприятий различного уровня. Взаимодействие с государственными и общественными организациями в области физической культуры и спорта. Правила избранных видов спорта.

- законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта
- основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта
- федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта;
- нормативные документы в области физической культуры и спорта и требования спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий

### Умеет:

- взаимодействовать с представителями государственных и общественных органов власти с целью организации спортивных соревнований (по виду спорта, спортивной дисциплине) и пропаганды спорта (по виду спорта, спортивной дисциплине) анализировать планы
- спортивной подготовки планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню

теоретических представлений в области физической культуры и спорта; Имеет опыт: - координации действий всероссийской федерации по соответствующему виду спорта, представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, научных, медицинских и других организаций по пропаганде развития вида спорта в субъектах Российской Федерации 3. Планирование Теоретические основы Знает: деятельности по подготовки спортивных команд - законодательство подготовке и спортсменов. Календарное Российской Федерации, планирование подготовки регламентирующее спортивных команд и спортсменов спортсменов и спортивных деятельность в области команд. Технология физической культуры и планирования спорта подготовительной и - основы соревновательной деятельности законодательства в сфере спортсменов. Управление физической культуры и системой подготовки спорта (правила спортсмена. Закономерности и избранных видов спорта, принципы построения нормы, требования и спортивной тренировки. условия их выполнения Организация и структура для присвоения подготовки спортсменов. спортивных разрядов и Технологии управления званий по избранным развитием спортивной формы в видам спорта больших (олимпийских) циклах - федеральные стандарты подготовки. Методики и спортивной подготовки технологии тренировочной по избранным видам работы со спортивными спорта; командами. Средства, методы и - методики календарного условия, позволяющие планирования направленно воздействовать на - общие положения развитие спортсмена, технологии планирования обеспечивая необходимую подготовительной и степень его готовности к соревновательной деятельности спортивным достижениям. Системы ключевых показателей спортсменов; достижения целей деятельности основные по методическому, технологические сопровождению подготовки процедуры, спортивного резерва и обеспечивающие спортивных сборных команд. управление системой Планирования тренировочных подготовки спортсмена;

	нагрузок при построении	- основные
	олимпийских макроциклов.	закономерности и
	озимитеким макродиногов.	принципы построения
		спортивной тренировки;
		- организацию и
		структуру подготовки
		спортсменов;
		- технологии управления
		развитием спортивной
		формы в больших
		(олимпийских) циклах
		подготовки;
		- систему факторов,
		обеспечивающих
		эффективность
		соревновательной и
		тренировочной
		деятельности (отбор,
		кадровое,
		информационное, научно-
		методическое, медико-
		биологическое,
		материально-техническое,
		финансовое обеспечение,
		управление и организация
		процесса)
		- типовые (модельные) и
		авторские методики и
		технологии
		тренировочной работы со
		спортивными командами,
		профессиональными
		спортивными командами
		- проблематику основных
		сторон подготовки
		спортсмена (физической,
		технической и др.) в
		процессе спортивной
		тренировки;
		- показатели
		эффективности
		тренировочного процесса
		и соревновательной
		деятельности
		спортсменов высокой
		квалификации,
		спортивных сборных
		команд;
		Умеет:
		- ставить цели и задачи
		руководителям
		физкультурно-
		спортивных организаций
		с целью повышения
•	•	

эффективности подготовки резерва спортивных сборных команд Российской Федерации, субъектов Российской Федерации - ставить цели и определять задачи тренерской работы, исходя из целей и задач спортивной сборной команды - выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям; - определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд; - определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды; - ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки; - разрабатывать системы ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины её

несовершенства; - применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом; Имеет опыт: - составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов; - планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов; - проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях; - оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена; 4. Методики календарного Знает: Основы управленческой планирования. Методы -законодательство деятельности при предотвращения Российской Федерации, регламентирующее противоправного влияния на проведении спортивных результаты официальных деятельность в области соревнований и спортивных соревнований и физической культуры и мероприятий правила, устанавливающие спорта ответственность за такое - основы противоправное влияние. законодательства в сфере Нормативные документы в физической культуры и области физической культуры и спорта (правила спорта и требования избранных видов спорта, спортивных федераций к нормы, требования и подготовке и проведению условия их выполнения спортивных мероприятий. для присвоения Положение, регламент и спортивных разрядов и расписание спортивных званий по избранным соревнований. Требования к видам спорта - федеральные стандарты составлению программ мероприятий, положений о спортивной подготовки

мероприятиях. Положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта. Система факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности. Материально-техническое и финансовое обеспечение соревнований. Взаимодействовать с представителями государственных и общественных организаций, органов власти с целью организации спортивных соревнований. Составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов.

по избранным видам спорта;

- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние
- методики календарного планирования
- нормативные документы в области физической культуры и спорта и требования спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий
- положение, регламент и расписание спортивных соревнований Российской Федерации
- требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях;
- положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта;
- систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научнометодическое, медикобиологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса)

### Умеет:

- обеспечивать соблюдение формальных процедур для принятия участия спортивной

		T	
			сборной команды в
			соревнованиях
			- обеспечивать
			материально-техническое
			и финансовое
			обеспечение спортивной
			сборной команды для
			принятия участия
			спортивной сборной
			команды в соревнованиях
			- взаимодействовать с
			представителями
			государственных и
			общественных
			организаций, органов
			власти с целью
			организации спортивных
			соревнований (по виду
			спорта, спортивной
			дисциплине) и
			пропаганды спорта (по
			виду спорта, спортивной
			дисциплине) - обосновывать
			рекомендации по
			совершенствованию
			организации
			тренировочного и соревновательного
			процессов;
			Имеет опыт:
			- составления
			индивидуальных сводных
			перспективных, этапных,
			текущих планов
			подготовки и календаря
			соревнований
			квалифицированных
			спортсменов;
5.	Особенности	Технология проведения	Знает:
	руководства	маркетинговых исследований в	-законодательство
	деятельностью	физической культуре и спорте.	Российской Федерации,
	физкультурно-	Маркетинг отношений с	регламентирующее
	спортивной	общественными и	деятельность в области
	организации	государственными органами.	физической культуры и
	,	Основные закономерности и	спорта
		принципы построения	- федеральные стандарты
		спортивной тренировки в ФСО.	спортивной подготовки
		Кадровое обеспечение ФСО.	по избранным видам
		Информационное обеспечение	спорта;
		ФСО. Материально-	- технологию проведения
		техническое обеспечение ФСО.	маркетинговых
		Управление и организация	исследований в
		процессами в ФСО.	физической культуре и
-	•		

Использование информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата. Цели и задачи руководства физкультурноспортивных организаций. Цели и задачи ФСО в области спортивной подготовки на основе анализа внутренней и внешней среды. Достижение целевых показателей деятельности, санитарногигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО. Объём и достаточность персонала и материальных ресурсов для проведения тренировочных мероприятий и соревнований. Распределение обязанностей между сотрудниками. Статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов. Методы оценки уровня и качества работы физкультурноспортивных организаций по виду спорта, спортивной дисциплине. Мониторинг показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки с использованием электронных форм. Координация работы физкультурно-спортивных организаций, тренеров и специалистов, принимающих участие в подготовке резерва спортивных сборных команд.

спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами; - основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки; - систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научнометодическое, медикобиологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса) - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена;

### Умеет:

- ставить цели и задачи руководителям физкультурноспортивных организаций с целью повышения эффективности подготовки резерва спортивных сборных команд Российской Федерации, субъектов Российской Федерации - ставить цели и определять задачи ФСО в области спортивной подготовки на основе анализа внутренней и внешней среды; - разрабатывать системы ключевых показателей

достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО; - определять объём и достаточность персонала и материальных ресурсов для проведения тренировочных мероприятий и соревнований, распределять обязанности между сотрудниками; - проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; формулировать требования к качеству результатов работы; - применять методы оценки уровня и качества работы физкультурноспортивных организаций по виду спорта, спортивной дисциплине; -

проводить мониторинг показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки с использованием электронных форм; Имеет опыт: в координации работы физкультурноспортивных организаций, тренеров и специалистов, принимающих участие в подготовке резерва спортивных сборных команд - подготовки рекомендаций по совершенствованию тренировочного процесса квалифицированных спортсменов в виде спорта/ФСО по результатам собственных исследований. 6. Стратегический Основные понятия Знает: стратегического менеджмента в - стратегический менеджмент в физической культуре и спорте; менеджмент в физической физической культуре и спорте Проектная деятельность в культуре и спорте; - проектную деятельность физической культуре и спорте; Методы, методики и стандарты в физической культуре и спорте; управления качеством. Эвристические и - методы, методики и математические методы оценки стандарты управления эффективности деятельности качеством; ФСО. Стратегические решения - эвристические и и разработка принципов математические методы функциональных политик. оценки эффективности Целеполагание и разработка деятельности. стратегий в ФСО. Умеет: Использование методов - принимать, сетевого планирования. согласовывать и Разработка функциональных утверждать стратегий ФСО. Составление стратегические решения, аналитических отчетов в ФСО. разрабатывать принципы Стратегии и организация функциональных разработки и политик; совершенствования - проводить комплексных целевых целеполагание и разрабатывать стратегию программ. подготовки к соревнованиям; - определять цели и задачи тренерской работы

исходя из целей и задач спортивной сборной команды; - разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; - разрабатывать проекты в области спорта и науки - разрабатывать функциональные стратегии ФСО в области спортивной подготовки; - составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов; Имеет опыт: - в разработке стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ совместно с тренерским составом и всероссийской федерацией по виду спорта - разработки стратегии централизованной работы по развитию спортивного потенциала с учетом политики в области развития спорта высших достижений в Российской Федерации 7. Финансирование Нормативно-правовые акты РФ, Знает: физической регламентирующие -законодательство культуры и спорта финансирование физической Российской Федерации, культуры и спорта. регламентирующее Бюджетирование и порядок деятельность в области финансирования деятельности физической культуры и по подготовке спортивного спорта резерва и спортивных сборных - бюджетирование и команд. Нормативные порядок финансирования документы в области деятельности по регулирования финансов и подготовке спортивного отчетности по организации резерва и спортивных плановой работы в сборных команд, физкультурно-спортивной нормативные документы организации. Договорная и в области регулирования закупочная деятельность. финансов и отчетности по Финансовые планы спортивной организации плановой

работы в физкультурноподготовки.Смета спортивных соревнований. Анализ спортивной организации финансово-хозяйственной (ФСО), договорной и деятельности ФСО. закупочной деятельности; Умеет: - анализировать планы спортивной подготовки планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта; Имеет опыт: - координации действий всероссийской федерации по соответствующему виду спорта, представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, научных, медицинских и других организаций по пропаганде развития вида спорта в субъектах Российской Федерации 8. Ключевые программы и Знает: Развитие физической стратегии развития физической -законодательство культуры и спорта культуры и спорта в Российской Федерации, в России Российской Федерации. регламентирующее Составление планов проведения деятельность в области спортивных, научных, физической культуры и методических мероприятий в спорта области ФКиС. Система - основы управления спортом в законодательства в сфере физической культуры и Российской Федерации. Целевые показатели развития спорта (правила физической культуры и спорта избранных видов спорта, в Российской Федерации. нормы, требования и Показатели статистических условия их выполнения форм наблюдения в области для присвоения ФКиС и науки. Комплексные спортивных разрядов и целевые программы по видам званий по избранным спорта. Стратегии видам спорта централизованной работы по - федеральные стандарты

развитию спортивного потенциала с учетом политики в области развития спорта высших достижений в Российской Федерации.

- спортивной подготовки по избранным видам спорта;
- положение, регламент и расписание спортивных соревнований Российской Федерации
- систему управления спортом в Российской Федерации;
- целевые показатели развития системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в Российской Федерации, вида спорта;
- показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС и науки;

#### Умеет:

- оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы; - ставить цели и задачи руководителям физкультурноспортивных организаций с целью повышения эффективности подготовки резерва спортивных сборных команд Российской Федерации, субъектов Российской Федерации определять проблемы в организации спортивной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию.

### Имеет опыт:

- координации действий всероссийской федерации по соответствующему виду спорта,

представителей органов
исполнительной власти
субъектов Российской
Федерации, научных,
медицинских и других
организаций по
пропаганде развития вида
спорта в субъектах
Российской Федерации
- разработки стратегии
централизованной работы
по развитию спортивного
потенциала с учетом
политики в области
развития спорта высших
достижений в Российской
Федерации

# 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ **ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

	ЗАПЯТИЯ ЛЕКЦИОПНОГО ГИПА	TC
$\mathcal{N}\!$	Содержание лекций	Кол-во
темы		часов
1.	Лекция № 1. Методология управленческой деятельности в физической	2
	культуре и спорте. Теоретические основы управленческой деятельности	
	в спорте. Тенденции развития науки в современный период и	
	взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта. Сущность	
	смены парадигм теоретического знания в сфере физической культуры и	
	спорта. Спектр методов анализа и систематизации научно-	
	методической информации для определения приоритетов в подготовке	
	спортсменов. Основные аспекты системного подхода в сфере спорта.	
	Базовые концепции философско-культурологического уровня	
	методологии основополагающие социо-культурные концепции	
	физической культуры. Правила утверждения направлений научной,	
	аналитической и методической работы. Отечественная и зарубежная	
	научная и научно-методическая литература. Понятие управленческой	
	деятельности. Основные понятия управленческой деятельности в	
	спорте. Ключевые теории физической культуры и спорта. Научные	
	исследования в области спорта. Технологии решения	
	исследовательских задач в области спорта. Составление и реализация	
	планов научных исследований в области спорта.	
2.	Лекция № 2. Нормативно-правовое регулирование управленческой	2
	деятельности в спорте	
	Основы законодательства РФ в области физической культуры и спорта.	
	Особенности нормативно-правового регулирования в физкультурно-	
	спортивных организациях. Федеральные стандарты спортивной	
	подготовки по видам спорта. Нормативно-правовое обеспечение	
	подготовки и проведения спортивных мероприятий различного уровня.	
	Взаимодействие с государственными и общественными организациями	
	в области физической культуры и спорта. Правила избранных видов	
	спорта.	
3.	Лекция № 3.Планирование деятельности по подготовке спортивных	2
	команд и спортсменов	
	*	l .

	Теоретические основы подготовки спортивных команд и спортсменов.	
	Календарное планирование подготовки спортсменов и спортивных	
	команд. Технология планирования подготовительной и	
	соревновательной деятельности спортсменов. Управление системой	
	подготовки спортсмена. Закономерности и принципы построения	
	спортивной тренировки. Организация и структура подготовки	
	спортсменов. Технологии управления развитием спортивной формы в	
	больших (олимпийских) циклах подготовки. Методики и технологии	
	тренировочной работы со спортивными командами. Средства, методы и	
	условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие	
	спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к	
	спортивным достижениям. Системы ключевых показателей достижения	
	целей деятельности по методическому, сопровождению подготовки	
	спортивного резерва и спортивных сборных команд. Планирования	
	тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов.	
4.	Лекция № 4. Основы управленческой деятельности при проведении	2
	спортивных соревнований и мероприятий	
	Методики календарного планирования. Методы предотвращения	
	противоправного влияния на результаты официальных спортивных	
	соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое	
	противоправное влияние. Нормативные документы в области	
	физической культуры и спорта и требования спортивных федераций к	
	подготовке и проведению спортивных мероприятий. Положение,	
	регламент и расписание спортивных соревнований. Требования к	
	составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях.	
	Положения, правила и регламенты проведения международных	
	спортивных соревнований, принятые международными федерациями	
	по видам спорта. Система факторов, обеспечивающих эффективность	
	соревновательной и тренировочной деятельности. Материально-	
	техническое и финансовое обеспечение соревнований. Взаимодействие	
	с представителями государственных и общественных организаций,	
	органов власти с целью организации спортивных соревнований.	
	Составления индивидуальных сводных перспективных, этапных,	
	текущих планов подготовки и календаря соревнований	
	квалифицированных спортсменов.	
5.	Лекция № 5. Особенности руководства деятельностью физкультурно-	2
J.	спортивной организации	_
	Технология проведения маркетинговых исследований в физической	
	культуре и спорте. Маркетинг отношений с общественными и	
	государственными органами. Основные закономерности и принципы	
	построения спортивной тренировки в ФСО. Кадровое обеспечение	
	ФСО. Информационное обеспечение ФСО. Материально-техническое	
	обеспечение ФСО. Управление и организация процессами в ФСО.	
	Использование информационных технологий в спорте в качестве	
	инструмента фиксации спортивного результата. Цели и задачи	
	руководства физкультурно-спортивных организаций. Цели и задачи	
	ФСО в области спортивной подготовки на основе анализа внутренней и	
	внешней среды. Достижение целевых показателей деятельности,	
	санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и	
	задачам ФСО. Объём и достаточность персонала и материальных	
	ресурсов для проведения тренировочных мероприятий и соревнований.	
	Распределение обязанностей между сотрудниками. Статистический	
	учет результатов тренировочного и соревновательного процессов.	
	Методы оценки уровня и качества работы физкультурно-спортивных	
1	merodis odenku žbosny u ka reetisa baootisi duskinist žbuo-enohtususy	

	организаций по виду спорта, спортивной дисциплине. Мониторинг показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки с использованием электронных форм. Координация работы физкультурно-спортивных организаций, тренеров и специалистов, принимающих участие в подготовке резерва спортивных сборных команд.	
6.	Лекция № 6. Стратегический менеджмент в физической культуре и спорте Основные понятия стратегического менеджмента в физической культуре и спорте; Проектная деятельность в физической культуре и спорте; Методы, методики и стандарты управления качеством. Эвристические и математические методы оценки эффективности деятельности ФСО. Стратегические решения и разработка принципов функциональных политик. Целеполагание и разработка стратегий в ФСО. Использование методов сетевого планирования. Разработка функциональных стратегий ФСО. Составление аналитических отчетов в ФСО. Стратегии и организация разработки и совершенствования комплексных целевых программ.	2
7.	Лекция № 7. Финансирование физической культуры и спорта Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие финансирование физической культуры и спорта. Бюджетирование и порядок финансирования деятельности по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд. Нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации. Договорная и закупочная деятельность. Финансовые планы спортивной подготовки. Смета спортивных соревнований. Анализ финансово-хозяйственной деятельности ФСО.	2
8.	Лекция № 8. Развитие физической культуры и спорта в России.  Антидопинговое обеспечение в спорте  Ключевые программы и стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации. Составление планов проведения спортивных, научных, методических мероприятий в области ФКиС. Система управления спортом в Российской Федерации. Целевые показатели развития физической культуры и спорта в Российской Федерации. Показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС и науки. Комплексные целевые программы по видам спорта. Стратегии централизованной работы по развитию спортивного потенциала с учетом политики в области развития спорта высших достижений в Российской Федерации. Ключевые понятия антидопингового обеспечения в Российской Федерации. Общероссийские антидопинговые правила. Антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями. Обеспечение соблюдения формальных процедур по антидопинговому обеспечению для обеспечения участия спортсменов и сборных команд в соревнованиях.	2

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

$\mathcal{N}\!\underline{o}$	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во
темы		часов
4	Управление персоналом на предприятии физической культуры и спорта	2
	Нормативно-правовая база трудовых отношений в области физической	
	культуры и спорта; организация труда в области физической культуры	

	и спорта; планирование, координация и контроль работы работников в физкультурно-спортивной организации; управленческие решения на предприятии физической культуры и спорта; экономическая эффективность решений по управлению персоналом физкультурно-спортивной организации; планирование кадровой политики предприятия физической культуры и спорта; этапы разработки методик и планов по эффективному управлению физкультурно-спортивной организации.	
5	Особенности руководства деятельностью физкультурно-спортивной организации. Разработка плана работы предприятия физической культуры и спорта. Анализ существующих на предприятиях физической культуры и спорта планов. Выбор оптимального плана в зависимости от типа ФСО. Проект организации и совершенствования ФСО.	2
7	Стратегический менеджмент в физической культуре и спорте. Разработка стратегий на предприятии физической культуры и спорта. Анализ стратегий предприятий различного типа.	2
8	Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта. Понятие и особенности проектной деятельности в области физической культуры и спорта; разрешение проблемных ситуаций, возникающих при реализации проектов; технология и организация проектной деятельности; этапы разработки проектов в области физической культуры и спорта; организация подготовки проведения проектных работ; контроль выполнения проектов в области физической культуры и спорта. Проектная деятельность в спорте в области цифровых технологий. Современные проекты в области спорта в цифровых технологиях в России и за рубежом.	2

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

$\mathcal{N}\!$	Содержание лекций	Кол-во
темы		часов
1.	Лекция № 1. Планирование деятельности по подготовке спортивных	2
	команд и спортсменов	
	Теоретические основы подготовки спортивных команд и спортсменов.	
	Календарное планирование подготовки спортсменов и спортивных	
	команд. Технология планирования подготовительной и	
	соревновательной деятельности спортсменов. Управление системой	
	подготовки спортсмена. Закономерности и принципы построения	
	спортивной тренировки. Организация и структура подготовки	
	спортсменов. Технологии управления развитием спортивной формы в	
	больших (олимпийских) циклах подготовки. Методики и технологии	
	тренировочной работы со спортивными командами. Средства, методы и	
	условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие	
	спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к	
	спортивным достижениям. Системы ключевых показателей достижения	
	целей деятельности по методическому, сопровождению подготовки	
	спортивного резерва и спортивных сборных команд. Планирования	
	тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов.	
2.	Лекция № 2. Особенности руководства деятельностью физкультурно-	2
	спортивной организации	
	Технология проведения маркетинговых исследований в физической	
	культуре и спорте. Маркетинг отношений с общественными и	

	государственными органами. Основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки в ФСО. Кадровое обеспечение ФСО. Информационное обеспечение ФСО. Материально-техническое обеспечение ФСО. Управление и организация процессами в ФСО. Использование информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата. Цели и задачи руководства физкультурно-спортивных организаций.	
3.	Лекция № 3. Финансирование физической культуры и спорта Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие финансирование физической культуры и спорта. Бюджетирование и порядок финансирования деятельности по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд. Нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации. Договорная и закупочная деятельность. Финансовые планы спортивной подготовки. Смета спортивных соревнований. Анализ финансово-хозяйственной деятельности ФСО.	2

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

$\mathcal{N}\!\underline{o}$	Содержание занятий семинарского типа		
темы		часов	
3	Управление персоналом на предприятии физической культуры и спорта Нормативно-правовая база трудовых отношений в области физической культуры и спорта; организация труда в области физической культуры и спорта; планирование, координация и контроль работы работников в физкультурно-спортивной организации; управленческие решения на предприятии физической культуры и спорта; экономическая эффективность решений по управлению персоналом физкультурно-спортивной организации; планирование кадровой политики предприятия физической культуры и спорта; этапы разработки методик и планов по эффективному управлению физкультурно-спортивной организации.	2	
4	Особенности руководства деятельностью физкультурно-спортивной организации. Разработка плана работы предприятия физической культуры и спорта. Анализ существующих на предприятиях физической культуры и спорта планов. Выбор оптимального плана в зависимости от типа ФСО. Проект организации и совершенствования ФСО.	2	
5	Стратегический менеджмент в физической культуре и спорте. Разработка стратегий на предприятии физической культуры и спорта. Анализ стратегий предприятий различного типа.	2	
7	Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта. Понятие и особенности проектной деятельности в области физической культуры и спорта; разрешение проблемных ситуаций, возникающих при реализации проектов; технология и организация проектной деятельности; этапы разработки проектов в области физической культуры и спорта; организация подготовки проведения проектных работ; контроль выполнения проектов в области физической культуры и спорта. Проектная деятельность в спорте в области цифровых технологий. Современные проекты в области спорта в цифровых технологиях в России и за рубежом.	2	
8	Финансирование физической культуры и спорта Разработка сметы спортивного предприятия. Анализ особенностей финансирования различных типов ФСО.	2	

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### ОСНОВНАЯ:

- 1. Государственное управление в сфере спорта [Электронный ресурс] : учебник для магистров / И.В. Понкин [и др.] Москва : Буки Веди, 2017. 484 с. Электрон. дан. (1 файл). Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 2. Менеджмент и исследования в спорте : учебное пособие / Н.Д. Стрекалова, Т.Э. Круглова, А.В. Долматов, В.Г. Зарубин ; ред. сов. В.П. Соломин ; под общ. ред. М.Л. Митрофанова ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. 168 с. : схем., ил., табл. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-8064-1873-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428270">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428270</a>
- 3. Менеджмент физической культуры: электронное учебное пособие: [16+] / авт.-сост. Т. С. Сусикова, Н. Р. Арбузина; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра социально-экономических дисциплин. Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. 140 с.: схем. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573622
- 4. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для вузов / С. С. Филиппов. 4-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 234 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12771-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492462">https://urait.ru/bcode/492462</a>
- 5. Шаруненко, Ю.М. Проблемы управления подготовкой спортсменов высокой квалификации : монография / Ю.М. Шаруненко ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. Орел : МАБИВ, 2014. 168 с. : табл., схем. Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428634">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428634</a>

## дополнительная:

- 1. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент: регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: учебник / С. В. Алексеев; под ред. П. В. Крашенинникова; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. 688 с.: схем., табл, ил. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682338
- 2. Бабаков, А.В. Спорт. Государство. Антикризис. (Управление. Бюджетирование. Эффективность) [Текст] = Sport. Government. Anti-crisis. (Management. Budgeting. Efficiency) : [монография] / А.В. Бабаков, Е.В. Бохон, А.В. Орлов; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова; Высшая школа спортивной индустрии, Кафедра государственного и муниципального управления. [Москва] : [ИНЭК], [2009]. 208 с. : ил.
- **3.** Ключников, А.В. Исследование систем управления : учебное пособие / А.В. Ключников ; Российская международная академия туризма. Москва : Советский спорт, 2010. 114 с. : ил. Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258218</a>
- **4.** Ключников, А.В. Основы менеджмента: учебное пособие / А.В. Ключников; Российская международная академия туризма. Москва: Советский спорт, 2010. 172 с.: ил. (Профессиональное туристское образование). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9718-0448-2; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258227">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258227</a>
- 5. Кобринский, М.Е. Организационно-методические аспекты управления спортом : монография / М.Е. Кобринский, М.М. Еншин; М-во спорта и туризма Республики

- Беларусь, Белорусский гос. ун-т физ. культуры. Минск : Изд-во БГУФК, 2010. 217 с. : ил. Библиогр.: с. 105-113. ISBN 978-5-6953-06-7
- 6. Козлов, В. С. Менеджмент спортивных организаций: учебное пособие / В. С. Козлов, А. О. Филипюк. Донецк: ДОНАУИГС, 2021. 188 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/225821">https://e.lanbook.com/book/225821</a>
- 7. Козырева, Т.В. Управленческий учет в туризме: учебное пособие / Т.В. Козырева; Российская международная академия туризма. Москва: Советский спорт, 2011. 156 с.: ил. (Профессиональное туристское образование). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9718-0502-1; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258231
- **8.** Мельников, С.Б. Муниципальная управленческая деятельность : учебное пособие / С.Б. Мельников.0 Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 77 с. : ил., табл., схем. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-4882-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288829">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288829</a>
- 9. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / А.В. Починкин. Москва: Спорт, 2017. 385 с.: ил. Библиогр.: с. 368-371.
   ISBN 978-5-906839-55-8; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524</a>
- 10. Шаппле, Ж.-Л. Международный олимпийский комитет и олимпийская система. Управление мировым спортом [Текст] = The International Olympic Committee and the Olympic System. The Governance of World Sport : [пер. с англ.] : [учебное пособие] / Шаппле Ж.-Л., Б. Кюблер-Мабботт; [пер. Н. В. Селивановой]. Москва : Рид Медиа, 2012. 239 с. : ил. (Библиотека Российского Международного Олимпийского Университета). ISBN 978-5-906096-01-2
- 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):
- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
- Архив журналов PAH libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
- Университетская информационная система POCCИЯ <a href="http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp</a>
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/(link">http://window.edu.ru/(link</a> is external)
- Министерство спорта РФ <a href="http://www.minsport.gov.ru/(link">http://www.minsport.gov.ru/(link</a> is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/
- 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

## «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца

Рабочая программа дисциплины (модуля)

## История и методология науки

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль):

Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.04.03 Спорт
профиль подготовки
Медико-биологическое сопровождение
спортивной подготовки

Щедрина Ю.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

« 3*l*» Ов 2022г., протокол № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_ Пыж В.В.

Рекомендована решением Учебно-методического совета

«<u>3l» авиусяа</u> 20<u>22</u>г., протокол № 0£

Авторы-разработчики: доктор политических наук, профессор Пыж В.В.

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы)	Код и наименование компетенций
компетенций	
Универса	льные компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ
	проблемных ситуаций на основе системного
	подхода, вырабатывать стратегию действий
Общепрофесс	иональные компетенции
Научные исследования	ОПК-9. Способен проводить научные
	исследования по разрешению проблемных
	ситуаций в области спорта с использованием
	современных методов исследования, в том числе
	из смежных областей знаний

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения	Планируемые результаты обучения			
	компетенции				
УК-1	УК-1.1:	Знает:			
Способен осуществлять	- систему научного знания о	- систему научного знания о			
критический анализ	физической культуре и спорте,	физической культуре и спорте, ее			
проблемных ситуаций на	ее структуре;	структуре;			
основе системного подхода,	- тенденции развития науки в	- тенденции развития науки в			
вырабатывать стратегию	современный период и	современный период и			
действий	взаимосвязь их со сферой	взаимосвязь их со сферой			
	физической культуры и спорта,	физической культуры и спорта,			
	сущность смены парадигм	сущность смены парадигм			
	теоретического знания в этой	теоретического знания в этой			
	сфере;	сфере;			
	- основные аспекты системного	- основные аспекты системного			
	подхода как базы научного	подхода как базы научного			
	осмысления интегративной	осмысления интегративной			
	сущности физической культуры	сущности физической культуры			
	и спорта;	и спорта;			
	- взаимосвязь идей П.Ф.	- взаимосвязь идей П.Ф.			
	Лесгафта, используемых им при	Лесгафта, используемых им при			
	разработке теории физического	разработке теории физического			
	образования, с современными	образования, с современными			
	концепциями теории	концепциями теории физической			
	физической культуры;	культуры;			
	УК-1.2:	Умеет:			
	- выделять научную проблему	- выделять научную			
	на основе анализа	проблему на основе анализа			
	отечественной и зарубежной	отечественной и зарубежной			
	научной и научно-	научной и научно-методической			
	методической литературы,	литературы, включая			
	включая современный	современный информационный			
	информационный поиск	поиск			
	-Представлять результаты	-Представлять результаты			
	научного исследования, в том	научного исследования, в том			
	числе их прикладной аспект, в	числе их прикладной аспект, в			

	научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях  УК-1.3:  - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;  - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода,	научных изданиях и (или) на научно-практических и научнометодических мероприятиях  Имеет опыт: -оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научнометодических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;
OTTA O	выработки стратегии действий;	
ОПК-9 Способен	ОПК-9.1:	Знает:
проводить научные	-теоретические основы и технология научно-	-теоретические основы и
исследования по разрешению проблемных	технология научно- исследовательской	технология научно- исследовательской деятельности,
разрешению проблемных ситуаций в области	деятельности, суть и логика	суть и логика проведения и
физической культуры и	проведения и проектирования	проектирования научно-
спорта с использованием	научно-исследовательских	исследовательских работ в
современных методов	работ в области физической	области физической культуры и
исследования, в том числе	культуры и спорта;	спорта;
из смежных областей	- систему научного знания о	- систему научного знания о
знаний	физической культуре и спорте,	физической культуре и спорте, ее
	ее структуре;	структуре;
	- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психологопедагогических, социальногуманитарных; -теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; -технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научноисследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; -алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.	- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психологопедагогических, социальногуманитарных; -теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; -технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научноисследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; -алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.
	ОПК-9.2: -оперировать основными теоретическими знаниями о	Умеет: -оперировать основными теоретическими знаниями о
	физической культуре и спорте на основе критического осмысления; -проводить критический анализ научных, научно-методических и	физической культуре и спорте на основе критического осмысления; -проводить критический анализ научных, научно-методических и

учебно-методических материалов ДЛЯ выделения научной проблемы; -обосновывать теоретикопрактические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, досуга труда, теоретикометодологических позиций современной теории физической культуры; -актуализировать проблематику исследования научного основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; -обосновывать научное предположение и защищаемые положения; -формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;

- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;
- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;

учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; -обосновывать теоретико-

практические вопросы совершенствования

функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретикометодологических позиций современной теории физической

культуры;

- -актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;
- -обосновывать научное предположение и защищаемые положения;
- -формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;
- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;
- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научнометодических мероприятиях;

### ОПК-9.3:

- -выполнения научноисследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического оздоровительной воспитания, физической культуры спорта массового В соответствии направленностью образовательной программы.
- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии

#### Имеет опыт:

- -выполнения научноисследовательской работы по
  разрешению проблемных
  ситуаций в сфере физического
  воспитания, оздоровительной
  физической культуры и
  массового спорта в соответствии
  с направленностью
  образовательной программы.
- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

## очная форма обучения

Вид учебно	Всего	Семестры								
	часов	1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа пр	еподавателей с	24	24							
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного т	ипа	8	8							
Занятия семинарского	гипа (семинары,	16	16							
практические занятия,	пабораторные									
работы)										
Промежуточная аттеста	ация (зачет,	18	18							
дифференцированный										
Самостоятельная работ	66	66								
Общая	Часы	108	108							
трудоемкость	зачетные	3	3							
	единицы									

## заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего		Семестры							
	часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа	16	16								
преподавателей с										
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа	6	6								
Занятия семинарского типа	10	10								
(семинары, практические										
занятия, лабораторные работн	I)									
Промежуточная аттестация	9	9								
(зачет, дифференцированный										
зачет, экзамен)										
Самостоятельная работа	83	83								
студента										
В том числе: выполнение	15	15								
контрольной работы										
Общая часы	108	108								
трудоемкость зачетні	sie 3	3								
единиц	ы									

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

## 3.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

$N_{\underline{0}}$	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде знаний, умений,
п/п	(раздел)	Раздела	навыков
1.	Основные понятия науки как системы знаний.	Понятие науки. Наука в истории общества. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и	УК-1 Знает: - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической
		как особая область и сторона культуры. Классификация	культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как

наук по предмету и методу: гуманитарные,

общественные, технические и естественные.

Знание результат познавательной деятельности человека.

Многообразие знаний и их типология. Знания обыденные научные. И Характерные черты научного знания.

Наука, паранаука, лженаука. Проблема заблуждения научном познании. Наука и философия. Наука искусство. Наука и религия. Научные предпосылки совершенствования системы физической культуры спорта.

базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;

#### Умеет:

- Выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научнометодической литературы, включая современный информационный поиск
- -Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научнопрактических научно-методических мероприятиях

#### Имеет опыт:

- -оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности научных изданиях И (или) на научнопрактических, научно-методических мероприятиях;
- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;
- -разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления
- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия научной дискуссии.

#### ОПК-9

#### Знает:

- -теоретические основы и технология научноисследовательской деятельности, суть и логика проведения И проектирования научноисследовательских работ в области физической культуры и спорта;
- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;
- -междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, педагогических, социально-гуманитарных;
- -теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;
- -технологии проектирования научноисследовательской деятельности;
- -методы научно-исследовательской деятельности, оценки научных анализа И достижений;
- -алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.

#### Умеет:

- -оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;
- -проводить критический анализ научных, научнометодических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;
- -обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования

	T		
			физической культуры в сферах образования,
			труда, досуга с теоретико-методологических
			позиций современной теории физической
			культуры; -актуализировать проблематику научного
			исследования на основе междисциплинарного
			подхода и интеграции знаний;
			-обосновывать научное предположение и
			защищаемые положения;
			-формулировать результаты, полученные в ходе
			решения исследовательских задач,
			разрабатывать практические рекомендаций или
			рекомендаций в отношении последующих
			векторов решения научной проблемы в сфере
			физической культуры и массового спорта; - участвовать в научной дискуссии по
			- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;
			- представлять результаты научного
			исследования, в том числе их прикладной аспект,
			в научных изданиях и (или) на научно-
			практических и научно-методических
			мероприятиях;
			Имеет опыт:
			-выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере
			физического воспитания, оздоровительной
			физической культуры и массового спорта в
			соответствии с направленностью
			образовательной программы.
			- публичной защиты результатов собственных
			исследований, участия в научной дискуссии
2.	«Картина	Системное видение мира.	УК-1
	мира» и	Формирование картин мира.	Знает: - систему научного знания о физической
	«научная	Античная и средневековая	- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;
	революция».	картина мира. Физические	- тенденции развития науки в современный
	Основные	картины мира в синтезе	период и взаимосвязь их со сферой физической
	периоды	знаний: механическая,	культуры и спорта, сущность смены парадигм
	развития	электромагнитная, квантово-	теоретического знания в этой сфере;
	науки.	полевая.	- основные аспекты системного подхода как
		Подходы и принципы.	базы научного осмысления интегративной
		Периодизация истории	сущности физической культуры и спорта; Умеет:
		науки.	<ul><li>умеет:</li><li>Выделять научную проблему на основе анализа</li></ul>
		Наука классическая,	отечественной и зарубежной научной и научно-
		неклассическая,	методической литературы, включая
		постнеклассическая.	современный информационный поиск
		Научные революции и	-Представлять результаты научного
		проблема преемственности	исследования, в том числе их прикладной аспект,
		знаний.	в научных изданиях и (или) на научно-
			практических и научно-методических
			мероприятиях Имеет опыт:
			имеет опыт: -оформления (представления) результатов
			научно-исследовательской деятельности в
			научных изданиях и (или) на научно-
			практических, научно-методических
			мероприятиях;
		I	
			- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно

подхода, выработки стратегии действий;

- -разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления
- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.

### ОПК-9

#### Знает:

- -теоретические основы и технология научноисследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научноисследовательских работ в области физической культуры и спорта;
- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;
- -междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;
- -теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;
- -технологии проектирования научноисследовательской деятельности;
- -методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;
- -алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.

#### Умеет:

- -оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;
- -проводить критический анализ научных, научнометодических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;
- -обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;
- -актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;
- -обосновывать научное предположение и защищаемые положения;
- -формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;
- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;
- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-

			практических и научно-методических
			мероприятиях;
			Имеет опыт:
			-выполнения научно-исследовательской работы
			по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной
			физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в
			соответствии с направленностью
			образовательной программы.
			- публичной защиты результатов собственных
			исследований, участия в научной дискуссии
3.	Законы	Понятие логического закона.	УК-1
	логики.	Законы логики и их роль в	Знает:
	Логические	познании. Основные законы:	- систему научного знания о физической
	формы	законы тождества,	культуре и спорте, ее структуре;
	развития	противоречия и	- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической
	знания.	исключённого третьего,	культуры и спорта, сущность смены парадигм
		закон достаточного	теоретического знания в этой сфере;
		основания.	- основные аспекты системного подхода как
		Методологическая роль	базы научного осмысления интегративной
		законов логики в различных	сущности физической культуры и спорта;
		науках. Действия законов	Умеет:
		логики в сфере физической	- Выделять научную проблему на основе анализа
		культуры и спорта.	отечественной и зарубежной научной и научнометодической литературы, включая
		Гипотеза как форма развития	современный информационный поиск
		знаний. Виды гипотез:	-Представлять результаты научного
		описательная и	исследования, в том числе их прикладной аспект,
		объяснительная, общие и	в научных изданиях и (или) на научно-
		частные. Понятие рабочей	практических и научно-методических
		гипотезы. Способы	мероприятиях
		доказательства гипотез.	Имеет опыт:
		Теоретический и	-оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в
		эмпирический слой	научных изданиях и (или) на научно-
		оснований в науке. Понятие	практических, научно-методических
		теории.	мероприятиях;
		теории.	- осуществления критического анализа
			проблемных ситуаций на основе системно
			подхода, выработки стратегии действий;
			-разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления
			- публичной защиты результатов собственных
			исследований (работ), участия в научной
			дискуссии.
			ОПК-9
			Знает:
			-теоретические основы и технология научно-
			исследовательской деятельности, суть и логика
			проведения и проектирования научно-
			исследовательских работ в области физической культуры и спорта;
			- систему научного знания о физической
			культуре и спорте, ее структуре;
			-междисциплинарную интеграцию комплекса
			наук, изучающих физическую культуру и спорт:
			естественно-научных, психолого-
			педагогических, социально-гуманитарных;
			-теорию и методологию совершенствования

			научных исследований в области физической
			культуры и спорта;
			культуры и спорта, -технологии проектирования научно-
			исследовательской деятельности;
			-методы научно-исследовательской
			деятельности, анализа и оценки научных
			достижений;
			-алгоритм логической интерпретации
			полученных результатов исследования, оперируя
			терминами и понятиями теории физической
			культуры и спорта.
			Умеет:
			-оперировать основными теоретическими
			знаниями о физической культуре и спорте на
			основе критического осмысления;
			-проводить критический анализ научных, научно-
			методических и учебно-методических материалов
			для выделения научной проблемы;
			обосновывать теоретико-практические вопросы
			совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования,
			труда, досуга с теоретико-методологических
			позиций современной теории физической
			культуры;
			-актуализировать проблематику научного
			исследования на основе междисциплинарного
			подхода и интеграции знаний;
			-обосновывать научное предположение и
			защищаемые положения;
			-формулировать результаты, полученные в ходе
			решения исследовательских задач,
			разрабатывать практические рекомендаций или
			рекомендаций в отношении последующих
			векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;
			- участвовать в научной дискуссии по
			результатам собственных исследований;
			- представлять результаты научного
			исследования, в том числе их прикладной аспект,
			в научных изданиях и (или) на научно-
			практических и научно-методических
			мероприятиях;
			Имеет опыт:
			-выполнения научно-исследовательской работы
			по разрешению проблемных ситуаций в сфере
			физического воспитания, оздоровительной
			физической культуры и массового спорта в
			соответствии с направленностью
			образовательной программы публичной защиты результатов собственных
			- пуоличной защиты результатов сооственных исследований, участия в научной дискуссии
4	Методология	Три основных уровня	УК-1
1	науки и	методологии: методология	Знает:
	диалектика	философская, общенаучная,	- систему научного знания о физической
		конкретно-научная. Проблема	культуре и спорте, ее структуре;
	познания		- тенденции развития науки в современный
		как знание о незнании.	период и взаимосвязь их со сферой физической
		Постановка проблем.	культуры и спорта, сущность смены парадигм
		Предположения и гипотезы.	теоретического знания в этой сфере;
			- основные аспекты системного подхода как

Гипотеза как метод познания как вероятное знание. Развитие гипотезы на пути к достоверности. Субъективные и объективные аспекты в формировании и развитии науки. Аргументация обоснование в науке. Поиски истины критериев математике, физике, астрономии, истории и др. науках.

Формирование научных знаний о физической культуре и спорте.

базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;

#### Умеет

- Выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научнометодической литературы, включая современный информационный поиск
- -Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научнопрактических и научно-методических мероприятиях

#### Имеет опыт:

- -оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;
- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;
- -разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления
- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.

#### ОПК-9

#### Знает:

- -теоретические основы и технология научноисследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научноисследовательских работ в области физической культуры и спорта;
- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;
- -междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;
- -теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;
- -технологии проектирования научноисследовательской деятельности;
- -методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;
- -алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.

#### Умеет:

- -оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;
- -проводить критический анализ научных, научнометодических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;
- -обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования

T T	
	физической культуры в сферах образования,
	труда, досуга с теоретико-методологических
	позиций современной теории физической
	культуры;
	-актуализировать проблематику научного
	исследования на основе междисциплинарного
	подхода и интеграции знаний;
	-обосновывать научное предположение и
	защищаемые положения;
	-формулировать результаты, полученные в ходе
	решения исследовательских задач,
	разрабатывать практические рекомендаций или
	рекомендаций в отношении последующих
	векторов решения научной проблемы в сфере
	физической культуры и массового спорта;
	- участвовать в научной дискуссии по
	результатам собственных исследований;
	- представлять результаты научного
	исследования, в том числе их прикладной аспект,
	в научных изданиях и (или) на научно-
	практических и научно-методических
	мероприятиях;
	Имеет опыт:
	-выполнения научно-исследовательской работы
	по разрешению проблемных ситуаций в сфере
	физического воспитания, оздоровительной
	физической культуры и массового спорта в
	соответствии с направленностью
	образовательной программы.
	- публичной защиты результатов собственных
	исследований, участия в научной дискуссии
 1	1 71 7

# 3.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ **ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** *ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

$\mathcal{N}\!$	Содержание лекций	Кол-во	
темы		часов	
1.	Лекция № 1. Основные понятия науки как системы знаний. Наука как		
	социальный институт.		
	История науки в системе человеческой культуры. Феномен науки и	2	
	современная цивилизация. Соотношение позитивного научного и		
	философского знания. Философские основания науки. Эволюция науки как		
	познавательной деятельности и социальной системы в истории европейской		
	культуры. Историческое развитие институциональных форм научной		
	деятельности. Научная коммуникация как совокупность форм и методов		
	профессионального общения в научном сообществе. Наука в системе		
	социальных ценностей. Сциентизм и антисциентизм. Наука и власть.		
	Проблемы государственного регулирования науки. Предпосылки		
	становления и основные этапы развития интегральной и смежных наук о		
	физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		
	Особенности современного этапа развития науки о спорте.		
2.	Лекция №2. «Картина мира» и «научная революция».		
	Основные периоды развития науки. Периодизация истории науки.	2	
	Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Научные		
	революции и проблема преемственности знаний. Основные типы наук и		
	стили научного мышления. Научное знание как сложная развивающаяся		
	система. Принципы и нормы развития научного знания. Взаимосвязь знания,		

	научном исследовании. Методологическая основа исследования в области адаптивной физической культуры. <i>ИТОГО</i> :	8
	Мотивы исследования. Роль гуманитарных наук и наук об обществе в	
4.	<i>Лекция №4.</i> <b>Методология научного исследования.</b> Структура исследования. Процесс исследования. Результаты исследования.	2
	форм мысли между собой, о простейших мыслительных методах. Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере адаптивной физической культуры.	
3.	<i>Лекция №3.</i> Законы логики.  Логические формы развития знания. Законы логики и их роль в познании.  Логика как наука о структуре форм человеческой мысли, о законах и связях	2
	мнения и веры: гносеологический и методологический анализ. Динамика научного познания. Глобальные проблемы науки и человечества	

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

$\mathcal{N}\!$	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во
темы		часов
1.	Семинар№1.История науки в системе человеческой культуры. Понятие	
	науки, ее основные аспекты.	
	Феномен науки и современная цивилизация. Наука как система знаний, как	2
	процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая	
	область и сторона культуры. Эволюция науки как познавательной	
	деятельности и социальной системы в истории европейской культуры.	
	Предпосылки становления и основные этапы развития интегральной и	
	смежных наук о спорте. Основания науки. Структура оснований науки.	
	Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Наука,	
	паранаука, лженаука. Проблема заблуждения в научном познании. Типы	
	познавательных процедур. Структура эмпирического и теоретического знания. Принципы и нормы развития научного знания. Взаимосвязь знания,	
	мнения и веры: гносеологический и методологический анализ. Динамика	
	научного познания Роль науки в современном образовании и формировании	
	личности.	
2	Семинар №2. «Картина мира» и «научная революция».	
_	Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.	
	Основные периоды развития науки. Функции научной картины мира.	2
	Философские основания науки. Традиционалистский и техногенный типы	
	цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной	
	рациональности. Роль науки в современном образовании и формировании	
	личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как	
	производительная и социальная сила). Особенности современного этапа	
	развития науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-	
	гуманитарного познания.	
3	Семинар №3. Логика как наука о простейших мыслительных методах.	
	Понятие логики. Логика и язык. Мышление и язык. Значение логического	_
	мышления. Логика как наука о структуре форм человеческой мысли, о	2
	законах и связях форм мысли между собой, о простейших мыслительных	
3	методах.	
3	Семинар №4. Законы логики и их роль в познании. Понятие логического закона. Методологическая роль законов логики в	2
	различных науках. Действия законов логики в сфере адаптивной	<u> </u>
	физической культуры. Логика и этапы построения научного исследования в	
	спорте.	
4	Семинар №5. Концепции и проблемы методологии науки: история и	
	современность.	2

	Структура эмпирического знания. Способы получения эмпирического	
	знания: наблюдение, эксперимент, моделирование. Средства и методы	
	теоретического познания. Диалектика познания. Современные научные	
	парадигмы. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	
	Методология науки в области адаптивной физической культуры.	
4	Семинар №6. Научная проблема и научная теория.	
	Проблемное поле, постановка и разработка научных проблем с целью	2
	прогресса научного знания, особенности постановки гипотезы в	
	исследованиях системы подготовки спортсменов в ИВС. Научная теория, её	
	структура, классификации и методы построения.	
4	Семинар №7. Гипотеза и аргументация.	
	Уточнение и фиксация проблем в науке. Понятие гипотезы. Требования к	2
	научным гипотезам. Принципы построения гипотез. Способы	
	доказательства гипотез. Виды гипотез: генеральная и вспомогательная,	
	универсальная и частная, первичная и вторичная, рабочая, установочная,	
	теоретическая и практическая, прогностическая и программная и др.	
	Научная дискуссия и её особенности. Структура доказательства. Прямое и	
	косвенное доказательство. Опровержение. Прямой и косвенный способы	
	опровержения. Правила доказательного рассуждения. Правила по	
	отношению к аргументам. Ошибки в основаниях (аргументах)	
	доказательства. Примеры аргументации в адаптивной физической культуре.	
4	Семинар №8. Научно-исследовательская работа.	
	Главные характеристики современной науки. Поиск нового типа	2
	цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная	
	рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении	
	современных глобальных кризисов. Методические рекомендации по	
	содержанию исследовательской работы: выбор темы и ее обоснование,	
	структура исследования, Процесс исследования, результаты исследования.	
	ИТОГО:	16

# ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	Лекция №1. Основные понятия науки как системы знаний.	
1	Понятие науки. Наука в истории общества. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институту и как особая	2
	область и сторона культуры. Классификация наук по предмету и методу:	
	гуманитарные, общественные, технические и естественные.	
3	Лекция №2. Законы логики и их роль в познании.	
	Логические формы развития знания. Логика как наука о структуре форм	2
	человеческой мысли, о законах и связях форм мысли между собой, о	
	простейших мыслительных методах. Методологическая роль законов логики	
	в различных науках. Действия законов логики в сфере физической культуры	
	и спорта.	
	Лекция №3. Методология науки и диалектика познания.	
4	Уровни научного познания и их взаимосвязь	
•	Методы познания и формы знания эмпирического и теоретического	2
	уровней. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, описание и	
	систематизация фактов. Два способа построения теорий (аксиоматический и	
	гипотетико-дедуктивный) и их применение в науке. Структура	
	исследования. Процесс исследования. Результаты исследования. Мотивы	
	исследования. Роль гуманитарных наук и наук об обществе в научном	

	исследовании.	Методологическая	основа	исследования	В	области	
	физической кул	ътуры					
	и спорта.						
ВСЕГО							6

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание семинаров	
1.	Семинар№1. Понятие науки, ее основные аспекты: наука как знание, как сфера деятельности, как социальный институт.  Главные отличительные признаки науки. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Основания науки. Структура оснований науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия.	2
2.	Семинар№2. «Картина мира» и «научная революция». Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Основные периоды развития науки. Функции научной картины мира. Философские основания науки.	2
3.	Семинар№ 3. Законы логики и их роль в познании. Понятие логического закона. Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере физической культуры и спорта. Роль гипотезы в развитии естественных и общественных наук. Виды гипотез. Понятие рабочей гипотезы. Способы доказательства гипотез.	2
4.	Семинар№ 5. <b>Методология науки и диалектика познания</b> . Структура эмпирического знания. Способы получения эмпирического знания: наблюдение, эксперимент, моделирование. Средства и методы теоретического познания. Диалектика познания. Главные характеристики современной науки. Методология науки в области физической культуры и спорта.	4
ВСЕГО	•	10

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

- 1. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 489 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00348-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489126">https://urait.ru/bcode/489126</a>
- 2. История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 373 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08323-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469009">https://urait.ru/bcode/469009</a>
- 3. Моисеева, И.Ю. История и методология науки : учебное пособие : в 2 ч. / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. Ч. 2. 160 с. ISBN 978-5-7410-1712-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796</a>
- 4. Оганян, К.М. История и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлениям подготовки 49.04.01 «Физическая

- культура», 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», 49.04.03 «Спорт», 38.04.01 «Экономика», 38.04.02 «Менеджмент», 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», 42.04.02 «Журналистика», 43.04.02 «Туризм», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» / К.М. Оганян, В.В. Пыж, С.И. Петров Санкт-Петербург : [б. и.], 2019. 239 с. -Электрон. дан. (1 файл). Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 5. Философия и методология науки: практикум: учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. Ставрополь: СКФУ, 2018. 111 с.: ил. Библиогр.: с. 108-109.; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562861">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562861</a>

#### дополнительная:

- 1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. 2-е изд., доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 293 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04523-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/488617
- 2. Булдаков, С.К. История и философия науки [Текст] : учебное пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов и соискателей ученой степени по программе кандидатского минимума / С.К. Булдаков. Москва : РИОР : ИНФРА-М, [2016]. 140, [1] с. : ил. (Высшее образование). Библиогр. в конце гл. ISBN 978-5-369-00329-9 (РИОР). ISBN 978-5-16-103889-5 (ИНФРА-М, online)
- **3.** Зеленов, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. 3-е изд., стереотип. Москва : Издательство «Флинта», 2016. 473 с. ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087</a>
- 4. История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов : [16+] / Р.Р. Алиева, М.В. Гамзаева, Ш.И. Булуева, А.У. Умаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики и др. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. 128 с. : ил., табл. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196</a>
- 5. История и философия науки (Философия науки) [Текст] : учебное пособие / Л.Е. Моторина; под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. 414 с. Гриф Науч.-метод. совета М-ва образования и науки России по философии. ISBN 978-5-98281-233-9 (Альфа-М). ISBN 978-5-16-004653-2 (ИНФРА-М)
- 6. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. 289 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721
- 7. Минеев, В.В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. 120 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4458-7514-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010</a>
- **8.** Пивоев, В.М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. 2-е изд. Москва :Директ-Медиа, 2014. 321 с. ISBN 978-5-4458-3477-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652</a>

- 9. Тимофеев, А.И. История и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура), 43.04.02 "Туризм", 38.04.02 "Менеджмент" / А.И. Тимофеев. СПб. : [б. и.], 2014. 111 с. Электрон. дан. (1 файл). Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 10. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. Ставрополь : СКФУ, 2017. 260 с. Библиогр.: с. 244-247. ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713
- **11.** Царегородцев, Г.И. История и философия науки : учебное пособие / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. Москва : Издательство «СГУ», 2011. 438 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-8323-0750-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148</a>

# **6.** ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» https://biblioclub.ru/
- Архив журналов PAH libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ <a href="http://Минобрнауки.pф/">http://Минобрнауки.pф/</a>
- Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
- Университетская информационная система POCCИЯ <a href="http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp</a>
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/(link">http://window.edu.ru/(link</a> is external)
- Министерство спорта РФ <a href="http://www.minsport.gov.ru/(link">http://www.minsport.gov.ru/(link</a> is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <a href="http://lesgaft-notes.spb.ru/">http://lesgaft-notes.spb.ru/</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Дисциплина «История и методология науки» не требует специального материальнотехнического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

# Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра физиологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

# Система медико-биологического сопровождения подготовки высококвалифицированных спортсменов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки

Квалификация: **Магистр** 

Форма обучения: **Очная/заочная** 

Согласовано: Руководитель ОПОП по направлению 49.04.03 Спорт профиль подготовки Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки

Щедрина Ю.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафелры

«<u>29</u>» <u>авщея а 2022 г., протокол № Д</u>

Зав. кафедрой Мельников Д.С.

Рекомендована решением Учебно-методического совета «<u>31» амуска</u> 20 22г., протокол № Д

Автор-разработчик: проф. каф. физиологии, д.б.н. Щедрина Ю.А.

# 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Система медико-биологического сопровождения подготовки высококвалифицированных спортеменов» проводится на 1-2 курсе по очной и 1-3 курсе заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет/экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории	Код и наименование компетенций			
(группы) компетенций				
	Профессиональные компетенции			
ПК-1. Способен оценивать	уровень функциональной подготовленности и спортивный			
потенциал спортсменов сб	орных команд и спортивного резерва с учетом модельных			
характеристик вида спорта и	карактеристик вида спорта и нормативов Федерального стандарта			
ПК-2. Способен персонализи	ПК-2. Способен персонализировать физические нагрузки и восстановительные мероприятия			
риентируясь на данные мониторинга функционального состояния спортсмена				
ПК-3. Способен оценива	ть с физиологических позиций эффективность учебно-			
ренировочных мероприятий и степень реализации задач, поставленных тренерским советом				

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование	Планируемые результаты
индикатора (ов) достиж		обучения
	компетенции	
ПК-1. Способен	ПК-1.1. Знает:	Знает:
оценивать уровень	- особенности ориентации,	- особенности ориентации, отбора и
функциональной	отбора и селекции в различных	селекции в различных и избранном
подготовленности и	видах спорта;	виде спорта;
спортивный	- модельные характеристики	- модельные характеристики
потенциал	вида спорта и требования	избранного вида спорта и требования
спортсменов	Федерального стандарта;	Федерального стандарта;
сборных команд и	ПК-1.2. Умеет:	Умеет:
спортивного	- планировать мероприятия	- планировать и реализовывать
резерва с учетом	медико-биологического	мероприятия медико-биологического
модельных	сопровождения подготовки	контроля подготовленности
характеристик вида	квалифицированных	квалифицированных спортсменов с
спорта и	спортсменов с учетом	учетом модельных характеристик
нормативов	модельных характеристик вида	избранного вида спорта и нормативов
Федерального	спорта и нормативов	Федерального стандарта;
стандарта	Федерального стандарта;	
	- обобщать и анализировать	- обобщать и анализировать данные
	данные медико-биологического	медико-биологического обследования
	обследования	высококвалифицированных
	высококвалифицированных	спортсменов;
	спортсменов;	- готовить информационно-
	- готовить информационно-	аналитические материалы по
	аналитические материалы по	результатам проведенных
	результатам обследований	обследований спортсменов.
	спортсменов.	Имеет опыт:
	ПК-1.3. Имеет опыт:	- организации и проведения
	- организации и проведения	функциональной диагностики
	функциональной диагностики	спортсменов различного уровня
	спортсменов различного уровня	подготовленности на разных этапах
	подготовленности.	подготовки.
ПК-2. Способен	ПК-2.1. Знает:	Знает:
персонализировать	- физиологические и	- физиологические и биохимические

физические нагрузки и восстановительные мероприятия, ориентируясь на данные мониторинга функционального состояния спортсмена

биохимические механизмы формирования адаптационных сдвигов в организме под влиянием тренировочных, соревновательных и сопровождающих их нагрузок; - перечень актуальных методик для оценки функционального состояния и работоспособности спортсмена;

- принципы организации и проведения мониторинга функционального состояния высококвалифицированных спортсменов ПК-2.2. Умеет:
- организовывать и реализовывать программы персонального мониторинга за функциональным состоянием спортсменов на всех этапах подготовки;
- интерпретировать данные мониторинга и формулировать рекомендации по коррекции тренировочных мероприятий высококвалифицированных спортсменов Н/01.7 ПК-2.3. Имеет опыт:
- владения актуальными средствами контроля функционального состояния и работоспособности спортсменов на различных этапах подготовки;
- владения алгоритмом составления программ мониторинга за функциональным состоянием и работоспособностью спортсменов на различных этапах подготовки Н/01.7

механизмы формирования адаптационных сдвигов в организме под влиянием тренировочных, соревновательных и сопровождающих их нагрузок;

- перечень стандартных, современных методик для оценки функционального состояния и работоспособности спортсмена;
- принципы организации и проведения мониторинга функционального состояния высококвалифицированных спортсменов для решения задач, поставленных тренерским штабом

#### Умеет:

- организовывать и реализовывать программы персонального мониторинга за функциональным состоянием спортсменов на всех этапах подготовки;
- интерпретировать данные мониторинга и формулировать рекомендации по коррекции тренировочных мероприятий высококвалифицированных спортсменов Имеет опыт:
- владения актуальными средствами и методами контроля функционального состояния и работоспособности спортсменов на различных этапах подготовки;
- владения алгоритмом составления программ мониторинга за функциональным состоянием и работоспособностью спортсменов на различных этапах подготовки для решения задач, поставленных тренерским штабом

ПК-3. Способен оценивать с физиологических позиций эффективность учебнотренировочных мероприятий и степень реализации задач, поставленных тренерским

ПК-3.1. Знает: - физиологические, биохимические маркеры готовности спортсменов к тренировочным и соревновательным нагрузкам ПК-3.2. Умеет: - обобщать и анализировать данные об уровне подготовленности, работоспособности и функционального состояния

#### Знает:

- физиологические, биохимические и психофизиологические маркеры готовности спортсменов к тренировочным и соревновательным нагрузкам Умеет:

- обобщать и анализировать данные об уровне подготовленности, работоспособности и функционального состояния спортсменов в контексте реализации

советом	спортсменов в контексте	их потенциальных возможностей и	
	реализации их потенциальных	тренировочных задач.	
	возможностей и тренировочных	Имеет опыт:	
	задач	- оценки эффективности мероприятий	
	ПК-3.3. Имеет опыт:	спортивной подготовки	
	- оценки эффективности	высококвалифицированных	
	мероприятий спортивной	спортсменов.	
	подготовки		
	высококвалифицированных		
	спортсменов		

# 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид у	чебной работы	Всего	семестры			
		часов	1	2	3	4
Контактная работа пр	еподавателей с обучающимися	252				
В том числе:						
Занятия лекционного типа 32 8			8	8	8	
Занятия семинарского типа (практические занятия)		220	20	40	64	96
Промежуточная аттеста	нция	48	6 зач	18 экз	6 зач	18 экз
Самостоятельная работ	а Магистранта	672	74	42	318	238
Общая	часы	972	108	108	396	360
трудоемкость	зачетные единицы	36	3	3	11	10

# заочная форма обучения

Вид учебной работы				C	емест	оы	
	1			2	3	4	5
Контактная работа пр	еподавателей с обучающимися	122	26	26	14	26	30
В том числе:							
Занятия лекционного ти	та	30	6	6	6	6	6
Занятия семинарского т	типа (практические занятия)	92	20	20	8	20	24
Промежуточная аттеста	Промежуточная аттестация		4	4	4	4 зач	9
		25	зач	зач	зач	4 344	экз
Самостоятельная работ	a	809	78	78	198	186	285
В том числе:		80	10	10	20	20	20
Выполнение контрольной работы		00	10	10	20	20	20
Общая	часы	972	108	108	216	216	324
трудоемкость	зачетные единицы	27	3	3	6	6	9

# 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

No	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний,
п/п			умений, навыков
1	Особенности	Понятие «Объективный контроль».	Знает:
	объективного	Задачи контроля в спортивной	- особенности документооборота при
	контроля в	деятельности. Виды контроля.	реализации мероприятий медико-
	спорте	Классификация видов контроля в	биологического контроля подготовки
		спорте.	спортсменов различного уровня
			подготовленности и квалификации.
2	Требования к	Факторы, влияющие на результаты	Знает:
	показателям	контроля: внешние, внутренние.	- особенности ориентации, отбора и
	контроля и	Критерии подлинности теста:	селекции в различных и избранном
	условиям	информативность, надежность,	виде спорта;

	проведения	объективность, т.д. Организация и	- модельные характеристики
	тестирования.	проведение исследований в спорте.	избранного вида спорта и требования
	T.	TC 1 1	Федерального стандарта;
3	Типы	Классификация функциональных	Умеет:
	функциональн	состояний органов и систем	- планировать и реализовывать
	ого состояния	организма спортсмена,	мероприятия медико-биологического
	органов и	определяющих и лимитирующих	контроля подготовленности
	систем	общую и специальную	квалифицированных спортсменов с
	организма	работоспособность: перманентные,	учетом модельных характеристик
	спортсмена	текущие, оперативные.	избранного вида спорта и нормативов
			Федерального стандарта;
4	Виды, методы	Понятия «Функциональное	Знает:
	и средства	состояние», «Готовность»,	- физиологические и биохимические
	контроля за	«Подготовленность». Содержание	механизмы формирования
	функциональн	врачебно-педагогического	адаптационных сдвигов в организме
	ой	контроля. Особенность видов и	под влиянием тренировочных,
	подготовленно	содержания врачебно-	соревновательных и
	стью	педагогического контроля Методы	сопровождающих их нагрузок
	спортсменов.	углубленного и селективного	1 ,,
	onepreniene.	контроля в различных видах	
		спорта.	
5	Структура	Свойства систем и организма	Знает:
	функциональн	спортсмена: мощность, емкость,	- перечень актуальных методик для
	ой	эффективность, мобилизуемость,	оценки функционального состояния и
	подготовленно	реализуемость,	работоспособности спортсмена;
	сти	восстанавливаемость аэробной и	расотосносоности спортемена,
	спортсменов.	анаэробной систем	
	спортеменов.	энергообеспечения. Роль систем	
		энергообеспечения в определении и	
		ограничении работоспособности в	
-	Методы	различных видах спорта.	Vacan
6	, ,	Пробы для оценки	Умеет:
	исследования	функционального состояния ССС.	- организовывать и реализовывать
	функциональн	Применение пульсометрии в	программы персонального
	ого состояния	спортивной практике.	мониторинга за функциональным
	CCC.		состоянием спортсменов на всех
			этапах подготовки;
			Имеет опыт:
			- владения актуальными средствами и
			методами контроля функционального
			состояния и работоспособности
			спортсменов на различных этапах
			подготовки
7	Методы	Пробы для оценки	Умеет:
	исследования	функционального состояния ДС.	- организовывать и реализовывать
	функциональн	Особенности применения в	программы персонального
	ого состояния	спортивной практике.	мониторинга за функциональным
	ДС.		состоянием спортсменов на всех
			этапах подготовки;
			Имеет опыт:
			- владения актуальными средствами
			и методами контроля
			функционального состояния и
			работоспособности спортсменов на
	<u> </u>	<u> </u>	Passionosomosin enopiemenos na

			различных этапах подготовки
8	Методы	Особенности проведения	Умеет:
	исследования	бланкового тестирования на	- готовить информационно-
	функциональн	различных этапах подготовки.	аналитические материалы по
	ого состояния	разли шых этапах подготовки.	результатам проведенных
	ЦНС и		обследований спортсменов.
	физического		Имеет опыт:
	состояния.		
	состояния.		- организации и проведения функциональной диагностики
			1 = 7
			спортсменов различного уровня
			подготовленности на разных этапах
	2.6	П	подготовки.
9	Методы	Пробы для оценки	Умеет:
	исследования	функционального состояния	- организовывать и реализовывать
	функциональн	сенсорных систем в спортивной	программы персонального
	ого состояния	практике.	мониторинга за функциональным
	сенсорных		состоянием спортсменов на всех
	систем		этапах подготовки;
			Имеет опыт:
			- владения актуальными средствами
			и методами контроля
			функционального состояния и
			работоспособности спортсменов на
			различных этапах подготовки
10	Биохимически	Особенности биохимических	Знает:
	е способы	способов оценки адаптации к	- физиологические и биохимические
	оценки	физическим нагрузкам: оценка	механизмы формирования
	адаптации к	углеводного, липидного, белкового	адаптационных сдвигов в организме
	физическим	обмена	под влиянием тренировочных,
	нагрузкам		соревновательных и
	1 3		сопровождающих их нагрузок
			Умеет:
			- планировать и реализовывать
			мероприятия медико-
			биологического контроля
			подготовленности
			квалифицированных спортсменов с
			учетом модельных характеристик
			избранного вида спорта и
			нормативов Федерального
			стандарта;
			- обобщать и анализировать данные
			об уровне подготовленности,
			работоспособности и
			функционального состояния
			спортсменов в контексте реализации
			их потенциальных возможностей и
			тренировочных задач.
			Имеет опыт:
			- оценки эффективности
			мероприятий спортивной
			подготовки
			высококвалифицированных
			спортсменов.

11	Оценка степени адаптации к специальной работе после нагрузки, совпадающей со спортивной специализацие й	Биохимические маркеры адаптации к нагрузкам разной мощности и характера, их сравнение до и после нагрузки, интерпретация результатов.	Знает: - физиологические и биохимические механизмы формирования адаптационных сдвигов в организме под влиянием тренировочных, соревновательных и сопровождающих их нагрузок Умеет: - обобщать и анализировать данные об уровне подготовленности, работоспособности и функционального состояния спортсменов в контексте реализации их потенциальных возможностей и тренировочных задач.
			Имеет опыт: - оценки эффективности мероприятий спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов.
12	Гормональный профиль спортсмена	Иммуноферментный анализ, определение гормонов, сравнение до и после нагрузки, интерпретация результатов.	Знает: - физиологические и биохимические механизмы формирования адаптационных сдвигов в организме под влиянием тренировочных, соревновательных и сопровождающих их нагрузок Умеет: - обобщать и анализировать данные об уровне подготовленности, работоспособности и функционального состояния спортсменов в контексте реализации их потенциальных возможностей и тренировочных задач. Имеет опыт: - оценки эффективности мероприятий спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов.
13	Вариабельност ь сердечного ритма в диагностике функциональн ого состояния спортсменов	Условия проведения исследования ВСР. Продолжительность записи. Аппаратное и программное обеспечение исследования. Диагностическая и прогностическая ценность метода. Воспроизводимость показателей ВСР, Статистические, геометрические, нелинейные, интегральные и анализ волновой структуры ритма сердца.	Имеет опыт: - владения актуальными средствами и методами контроля функционального состояния и работоспособности

	T		
			спортсменов
			Имеет опыт:
			- владения алгоритмом составления
			программ мониторинга за
			функциональным состоянием и
			работоспособностью спортсменов на
			различных этапах подготовки для
			решения задач, поставленных
			тренерским штабом
14	Регистрация	Условия проведения исследования	Умеет:
	биопотенциало	биопотенциалов мозга. Аппаратное	- интерпретировать данные
	в головного	и программное обеспечение	мониторинга и формулировать
	мозга в	исследования. Диагностическая и	рекомендации по коррекции
	спортивной	прогностическая ценность метода	тренировочных мероприятий
	практике	оценки омега-потенциалов мозга.	высококвалифицированных
			спортсменов
15	Методы	Пробы с задержкой дыхания,	Умеет:
	определения	Серкина, Розенталя, т.д.	- обобщать и анализировать данные
	функциональн	Определение МПК, PWC170,	медико-биологического обследования
	ого состояния	индекса Гарвардского степ-теста.	высококвалифицированных
	дыхательной	Оценка максимальной анаэробной	спортсменов;
	системы и	работоспособности: тест Маргария,	Имеет опыт:
	общей	Вингейта.	- организации и проведения
	физической		функциональной диагностики
	работоспособн		спортсменов различного уровня
	ости.		подготовленности на разных этапах
			подготовки.

# 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

# ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

тисмы       часов         1       Лекция №1. Значение объективного контроля в спортивной практике       2         2       Лекция №2. Требования к показателям контроля и условиям проведения тестирования в лабораторных и полевых условиях       2         3       Лекция №3. Типы функционального состояния органов и систем организма спортсмена       2         4       Лекция №4. Виды, методы и средства контроля за функциональным состоянием ССС и ДС спортсменов       2         №       Содержание лекций 2 семестра       Кол-во часов         1       Лекция №1. Особенности методов и методик исследования функционального состояния ЦНС       2         2       Лекция №2. Характеристика условий проведения и особенности интерпретации результатов психофизиологического тестирования       2         3       Лекция №3. Методики оценки функционального состояния сенсорных систем       2         4       Лекция №4. Виды, методы и средства контроля за психофизиологическим статусом спортсменов       2		ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ГИПА	
1       Лекция №1. Значение объективного контроля в спортивной практике       2         2       Лекция №2. Требования к показателям контроля и условиям проведения тестирования в лабораторных и полевых условиях       2         3       Лекция №3. Типы функционального состояния органов и систем организма спортсмена       2         4       Лекция №4. Виды, методы и средства контроля за функциональным состоянием ССС и ДС спортсменов       2         №       Содержание лекций 2 семестра       Кол-во часов         1       Лекция №1. Особенности методов и методик исследования функционального состояния ЦНС       2         2       Лекция №2. Характеристика условий проведения и особенности интерпретации результатов психофизиологического тестирования       2         3       Лекция №3. Методики оценки функционального состояния сенсорных систем       2         4       Лекция №4. Виды, методы и средства контроля за психофизиологическим статусом спортсменов       2         №       Содержание лекций 3 семестра       Кол-во часов         1       Лекция №1. Биохимический анализ крови       2         2       Лекция №2. Биохимический анализ мочи       2	<u>№</u> темы	Содержание лекций 1 семестра	Кол-во
2       Лекция №2. Требования к показателям контроля и условиям проведения тестирования в лабораторных и полевых условиях       2         3       Лекция №3. Типы функционального состояния органов и систем организма спортсмена       2         4       Лекция №4. Виды, методы и средства контроля за функциональным состоянием ССС и ДС спортсменов       2         № мемы       Содержание лекций 2 семестра       Кол-во часов         1       Лекция №1. Особенности методов и методик исследования функционального состояния ЦНС       2         2       Лекция №2. Характеристика условий проведения и особенности интерпретации результатов психофизиологического тестирования       2         3       Лекция №3. Методики оценки функционального состояния сенсорных систем       2         4       Лекция №4. Виды, методы и средства контроля за психофизиологическим статусом спортсменов       2         № мемы       Содержание лекций 3 семестра       Кол-во часов         1       Лекция №1. Биохимический анализ крови       2         2       Лекция №2. Биохимический анализ мочи       2		Лекция №1. Значение объективного контроля в спортивной практике	
тестирования в лабораторных и полевых условиях  3 Лекция №3. Типы функционального состояния органов и систем организма спортсмена  4 Лекция №4. Виды, методы и средства контроля за функциональным состоянием ССС и ДС спортсменов  № Содержание лекций 2 семестра  Кол-во часов  1 Лекция №1. Особенности методов и методик исследования функционального состояния ЦНС  2 Лекция №2. Характеристика условий проведения и особенности интерпретации результатов психофизиологического тестирования  3 Лекция №3. Методики оценки функционального состояния сенсорных систем  4 Лекция №4. Виды, методы и средства контроля за психофизиологическим статусом спортсменов  № Содержание лекций 3 семестра  Кол-во часов  1 Лекция №1. Биохимический анализ крови  2 Лекция №2. Биохимический анализ мочи  2	_		
3       Лекция №3. Типы функционального состояния органов и систем организма спортсмена       2         4       Лекция №4. Виды, методы и средства контроля за функциональным состоянием ССС и ДС спортсменов       2         №       Содержание лекций 2 семестра       Кол-во часов         1       Лекция №1. Особенности методов и методик исследования функционального состояния ЦНС       2         2       Лекция №2. Характеристика условий проведения и особенности интерпретации результатов психофизиологического тестирования       2         3       Лекция №3. Методики оценки функционального состояния сенсорных систем       2         4       Лекция №4. Виды, методы и средства контроля за психофизиологическим статусом спортсменов       2         № мемы       Содержание лекций 3 семестра       Кол-во часов         1       Лекция №1. Биохимический анализ крови       2         2       Лекция №2. Биохимический анализ мочи       2	_		_
спортсмена       2         4       Лекция №4. Виды, методы и средства контроля за функциональным состоянием ССС и ДС спортсменов       2         № темы       Содержание лекций 2 семестра       Кол-во часов         1       Лекция №1. Особенности методов и методик исследования функционального состояния ЦНС       2         2       Лекция №2. Характеристика условий проведения и особенности интерпретации результатов психофизиологического тестирования       2         3       Лекция №3. Методики оценки функционального состояния сенсорных систем       2         4       Лекция №4. Виды, методы и средства контроля за психофизиологическим статусом спортсменов       2         № темы       Содержание лекций 3 семестра       Кол-во часов         1       Лекция №1. Биохимический анализ крови       2         2       Лекция №2. Биохимический анализ мочи       2	3		2
№ темы         Содержание лекций 2 семестра         Кол-во часов           1         Лекция №1. Особенности методов и методик исследования функционального состояния ЦНС         2           2         Лекция №2. Характеристика условий проведения и особенности интерпретации результатов психофизиологического тестирования         2           3         Лекция №3. Методики оценки функционального состояния сенсорных систем         2           4         Лекция №4. Виды, методы и средства контроля за психофизиологическим статусом спортсменов         2           №         Содержание лекций 3 семестра         Кол-во часов           1         Лекция №1. Биохимический анализ крови         2           2         Лекция №2. Биохимический анализ мочи         2		<del>-</del> -	
№ темы         Содержание лекций 2 семестра         Кол-во часов           1         Лекция №1. Особенности методов и методик исследования функционального состояния ЦНС         2           2         Лекция №2. Характеристика условий проведения и особенности интерпретации результатов психофизиологического тестирования         2           3         Лекция №3. Методики оценки функционального состояния сенсорных систем         2           4         Лекция №4. Виды, методы и средства контроля за психофизиологическим статусом спортсменов         2           №         Содержание лекций 3 семестра         Кол-во часов           1         Лекция №1. Биохимический анализ крови         2           2         Лекция №2. Биохимический анализ мочи         2	4	Лекция №4. Виды, методы и средства контроля за функциональным	2
темы       4асов         1       Лекция №1. Особенности методов и методик исследования функционального состояния ЦНС       2         2       Лекция №2. Характеристика условий проведения и особенности интерпретации результатов психофизиологического тестирования       2         3       Лекция №3. Методики оценки функционального состояния сенсорных систем       2         4       Лекция №4. Виды, методы и средства контроля за психофизиологическим статусом спортсменов       2         №       Содержание лекций 3 семестра       Кол-во часов         1       Лекция №1. Биохимический анализ крови       2         2       Лекция №2. Биохимический анализ мочи       2			
1       Лекция №1. Особенности методов и методик исследования функционального состояния ЦНС       2         2       Лекция №2. Характеристика условий проведения и особенности интерпретации результатов психофизиологического тестирования       2         3       Лекция №3. Методики оценки функционального состояния сенсорных систем       2         4       Лекция №4. Виды, методы и средства контроля за психофизиологическим статусом спортсменов       2         №       Содержание лекций 3 семестра       Кол-во часов         1       Лекция №1. Биохимический анализ крови       2         2       Лекция №2. Биохимический анализ мочи       2		Содержание лекций 2 семестра	Кол-во
функционального состояния ЦНС       2         Лекция №2. Характеристика условий проведения и особенности интерпретации результатов психофизиологического тестирования       2         3       Лекция №3. Методики оценки функционального состояния сенсорных систем       2         4       Лекция №4. Виды, методы и средства контроля за психофизиологическим статусом спортсменов       2         № мемы       Содержание лекций 3 семестра       Кол-во часов         1       Лекция №1. Биохимический анализ крови       2         2       Лекция №2. Биохимический анализ мочи       2	темы		часов
2       Лекция №2. Характеристика условий проведения и особенности интерпретации результатов психофизиологического тестирования       2         3       Лекция №3. Методики оценки функционального состояния сенсорных систем       2         4       Лекция №4. Виды, методы и средства контроля за психофизиологическим статусом спортсменов       2         № мемы       Содержание лекций 3 семестра       Кол-во часов         1       Лекция №1. Биохимический анализ крови       2         2       Лекция №2. Биохимический анализ мочи       2	1	Лекция №1. Особенности методов и методик исследования	2
интерпретации результатов психофизиологического тестирования         3       Лекция №3. Методики оценки функционального состояния сенсорных систем       2         4       Лекция №4. Виды, методы и средства контроля за психофизиологическим статусом спортсменов       2         №       Содержание лекций 3 семестра       Кол-во часов         1       Лекция №1. Биохимический анализ крови       2         2       Лекция №2. Биохимический анализ мочи       2		функционального состояния ЦНС	
3       Лекция №3. Методики оценки функционального состояния сенсорных систем       2         4       Лекция №4. Виды, методы и средства контроля за психофизиологическим статусом спортсменов       2         №       Содержание лекций 3 семестра       Кол-во часов         1       Лекция №1. Биохимический анализ крови       2         2       Лекция №2. Биохимический анализ мочи       2	2	Лекция №2. Характеристика условий проведения и особенности	2
систем       4       Лекция №4. Виды, методы и средства контроля за психофизиологическим статусом спортсменов       2         № мемы       Содержание лекций 3 семестра       Кол-во часов         1       Лекция №1. Биохимический анализ крови       2         2       Лекция №2. Биохимический анализ мочи       2		интерпретации результатов психофизиологического тестирования	
4       Лекция №4. Виды, методы и средства контроля за психофизиологическим статусом спортсменов       2         № мемы       Содержание лекций 3 семестра       Кол-во часов         1       Лекция №1. Биохимический анализ крови       2         2       Лекция №2. Биохимический анализ мочи       2	3	Лекция №3. Методики оценки функционального состояния сенсорных	2
№       Статусом спортсменов       Кол-во часов         №       Содержание лекций 3 семестра       Кол-во часов         1       Лекция №1. Биохимический анализ крови       2         2       Лекция №2. Биохимический анализ мочи       2		систем	
№         Содержание лекций 3 семестра         Кол-во часов           1         Лекция №1. Биохимический анализ крови         2           2         Лекция №2. Биохимический анализ мочи         2	4	Лекция №4. Виды, методы и средства контроля за психофизиологическим	2
темы         часов           1         Лекция №1. Биохимический анализ крови         2           2         Лекция №2. Биохимический анализ мочи         2			
1       Лекция №1. Биохимический анализ крови       2         2       Лекция №2. Биохимический анализ мочи       2	$\mathcal{N}\!$	Содержание лекций 3 семестра	Кол-во
2 Лекция №2. Биохимический анализ мочи 2	темы		часов
	1		2
<ol> <li>Лекция №3. Лактомеры</li> </ol>	2	Лекция №2. Биохимический анализ мочи	2
	3	Лекция №3. Лактомеры	2

4	Лекция №4. Гормональный статус спортсмена	2
$N_{\underline{o}}$	Содержание лекций 4 семестра	Кол-во
темы		часов
1	Лекция №1. Общая физическая работоспособность: определение,	2
	характеристика	
2	Лекция №2. Современные инструментальные диагностические	2
	компьютерные комплексы в спортивной практике	
3	Лекция №3. АПК в спортивной практике	2
4	Лекция №4. Значение медико-биологического сопровождения в спортивной	2
	практике	

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

	SAIDTUD CEMUITAI CROI O TUITA	
<u>№</u> темы	Содержание занятий семинарского типа 1 семестр	Кол-во часов
1	Структура функциональной подготовленности спортсменов	2
2	Методы исследования функционального состояния ССС	2
3.	Пульсометрия: характеристика метода, особенности регистрации, интерпретации	2
4.	Тонометрия: характеристика метода, особенности регистрации, интерпретации	2
5.	Расчётные методики в оценке функционального состояния ССС	2
6-7	Мониторинг ЭКГ для выявления возможных нарушений ритма,	4
	проводимости, перегрузки миокарда и ишемии миокарда	
8.	Диагностическая значимость методов определения функционального	2
	состояния дыхательной системы в различных видах спорта	
9	Методики оценки функционального состояния системы внешнего дыхания	2
10	Методики определения МПК	2
<u>№</u> темы	Содержание занятий семинарского типа 2 семестр	Кол-во часов
1-2	Концепция свойств нервной системы	4
3.	Методики определения типологических особенностей проявления свойств нервной системы	2
4.	Оценка времени ПРЗР: особенности проведения, интерпретации	2
5.	Теппинг-тест: особенности проведения, интерпретации результатов	2
6	Бланковые методики и их роль в оценке психофизиологического статуса	2
U	спортсмена	2
7-9	Методики оценки внимания, памяти, мышления: особенности проведения, интерпретации	6
10	Стресс, стрессоры, стрессовые реакции и дистресс: определение, характеристика, роль в спортивной практике	2
11	Методики оценки уровня стресса	2
12	Общие свойства сенсорных систем	2
13	Методики оценки функционального состояния зрительной сенсорной системы	2
14	Методики оценки функционального состояния слуховой сенсорной системы	2
15-	Методики оценки функционального состояния проприоцептивной	4
16	сенсорной системы	
17-	Методики оценки функционального состояния вестибулярной сенсорной	4
18	системы	
19	Методики оценки интегративных «чувств» в избранном виде спорта	2
20	(«чувство воды», «чувство мяча» и т.д.)	
20	Психофизиология спортивного отбора и профпригодности	2
№ темы	Содержание занятий семинарского типа 3 семестр	Кол-во
HUMOU		1

		часов
1-2	Биохимические и лабораторные методы в спортивной практике	4
3	Правила проведения лабораторных исследований	2
4	Биохимические сдвиги в организме спортсмена	2
5-6	Возможность и точность определения основных биохимических параметров	4
	в крови, моче, слюне, конденсате выдыхаемого газа	
7.	Информативность анализа мышечной ткани (теоретически)	2
8.	Выбор биохимических показателей, наиболее точно характеризующих	2
	степень адаптационных изменений, их сравнение до и после нагрузки,	
	интерпретация результатов.	
9	Оценка степени адаптации к специальной работе после нагрузки,	2
	совпадающей со спортивной специализацией.	
10	Спектрофотометрическое определение молочной кислоты в различных	2
	биосубстратах.	
11	Определение креатинина и мочевины в различных биосубстратах.	2
12	Оценка состояния мышечной системы, контроль за процессом снижения	2
	Beca.	
13	Оценка степени адаптации к специальной работе после нагрузки,	2
	совпадающей со спортивной специализацией.	
14	Методы иммуноферментного анализа и их недостатки.	2
15	Понятие о онкомаркерах.	2
16-	Автоматические иммунохимические анализаторы и маркеры повреждения	4
17	сердца и мышц. Миоглобин, креатинфосфокиназа и тропонины	
18	Биохимические способы оценки адаптации к физическим нагрузкам: оценка	2
	углеводного обмена	
19	Биохимические способы оценки адаптации к физическим нагрузкам: оценка	2
	липидного обмена	
20	Биохимические способы оценки адаптации к физическим нагрузкам: оценка	2
	белкового обмена	
21	Иммуноферментный анализ, определение гормонов.	2
22	Антиоксидантная система и ее роль в развитии окислительного стресса	2
23	Роль катехоламинов в организации срочных адаптационных изменений	2
24	Увеличение емкости буферных систем организма – важная составная часть	2
	долговременной адаптации к физической нагрузке субмаксимальной	
	мощности	
25	Кортизол как один из показателей мобилизационных возможностей	2
	организма: метаболические эффекты и физиологические проявления	
	действия кортизола организма	
26	Роль симпатоадреналовой системы в развитии физической	2
27	работоспособности	2
27	Обратимость биохимических изменений крови и мочи.	2
28	Выбор нагрузки в экспериментах по оценке степени адаптации организма к	2
20	конкретной физической работе	2
29	Использование биохимических характеристик крови при оценке степени	2
20	адаптации организма к физической работе	2
30	Использование биохимических характеристик мочи и слюны при оценке	2
31	степени адаптации организма к физической работе	2
31	Легальные фармакологические средства, повышающие адаптационные возможности организма к физической нагрузке и лабораторный контроль.	
32		2
<u>No</u>	Клинический анализ крови и допинг-контроль. <i>Содержание занятий семинарского типа 4 семестр</i>	2 Кол-во
темы	Соосромание заплинии семинирского типа 4 семестр	часов
1	Методы определения общей физической работоспособности	2
2-3	Методы определения общей физической работоспособности,	4

	целесообразность и эффективность их применения в различных видах спорта	
4-5	Диагностическая и прогностическая ценность ВСР, распространённость при	4
	оценке функционального состояния спортсменов.	
6-7	Воспроизводимость показателей ВСР. Статистические, геометрические,	4
	нелинейные, интегральные методы анализа ВСР.	
8-9	Статистические, геометрические, нелинейные, интегральные методы анализа ВСР.	4
10-11	Анализ волновой структуры ритма сердца и его роль в оценке	4
	функционального состояния спортсмена.	
12	ВСР в интегративной оценке состояния спортсменов	2
13	Регистрация биопотенциалов головного мозга в спортивной практике	2
14-15	Особенности регистрации и интерпретации данных сверхмедленных биопотенциалов мозга	4
16-17	ЭЭГ: понятие, особенности регистрации, интерпретации данных	4
18-19	Информационные технологии в диагностике состояний спортсменов	4
20-21	Аппаратно-программные комплексы в спортивной практике	4
22-23	Мобильные аппаратно-программные комплексы в спорте	4
24-25	Современные инструментальные диагностические компьютерные комплексы в оценке физической работоспособности	4
26-27	Современные инструментальные диагностические компьютерные комплексы в оценке текущего функционального состояния спортсмена	4
28-29	Современные инструментальные диагностические компьютерные комплексы в оценке адаптационных резервов	4
30-31	Современные инструментальные диагностические компьютерные комплексы в оценке стрессовости, устойчивости организма	4
32-33	Современные инструментальные диагностические компьютерные комплексы в оценке психологического состояния и психофизиологического статуса обследуемого	4
34-35	Информационные технологии в диагностике состояний спортсмена при выборе средств коррекции отдельных сторон подготовленности спортсменов	4
36-37	Роль непрерывного контроля текущего функционального состояния обследуемого	4
38-39		4
40-41	Срочный контроль за процессом физической тренировки с целью его оптимизации	4
42-23	Текущий контроль за процессом физической тренировки с целью его	4
	оптимизации	
44-45	Этапный контроль за процессом физической подготовки с целью его оптимизации	4
46-47	Структура связей между показателями морфометрии, гемодинамики и ВРС	4
48	Оптимизация системы контроля за подготовленностью спортсмена	2
	,	4

# Заочная форма обучения ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

$\mathcal{N}\!\underline{o}$	Содержание лекций 1 семестра	Кол-во
темы		часов
1	Лекция №1. Значение объективного контроля в спортивной практике	2
2	Лекция №2. Требования к показателям контроля и условиям проведения	2
	тестирования в лабораторных и полевых условиях	
3	Лекция №3. Виды, методы и средства контроля за функциональным	2
	состоянием ССС и ДС спортсменов	
$\mathcal{N}\!\underline{o}$	Содержание лекций 2 семестра	Кол-во
темы		часов
1	Лекция №1. Особенности методов и методик исследования	2
	функционального состояния ЦНС	
2	Лекция №2. Методики оценки функционального состояния сенсорных	2
	систем	
3	Лекция №3. Виды, методы и средства контроля за психофизиологическим	2

	статусом спортсменов	
$\mathcal{N}_{\underline{o}}$	Содержание лекций 3 семестра	Кол-во
темы		часов
1	Лекция №1. Биохимический анализ крови	2
2	Лекция №2. Биохимический анализ мочи	2
3	Лекция №3. Гормональный статус спортсмена	2
$\mathcal{N}\!\underline{o}$	Содержание лекций 4 семестра	Кол-во
темы		часов
1	Лекция №1. Использование биохимических характеристик крови при	2
	оценке степени адаптации организма к физической работе	
2	Лекция №2. Использование биохимических характеристик мочи и слюны	2
	при оценке степени адаптации организма к физической работе	
3	Лекция №3. Легальные фармакологические средства, повышающие	2
	адаптационные возможности организма к физической нагрузке и	
	лабораторный контроль.	
$\mathcal{N}_{\underline{o}}$	Содержание лекций 5 семестра	Кол-во
темы		часов
	Лекция №1. Общая физическая работоспособность: определение,	2
	характеристика	
	Лекция №2. Современные инструментальные диагностические	2
	компьютерные комплексы в спортивной практике	
	Лекция №3. Значение медико-биологического сопровождения в	2
	спортивной практике	

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<u>№</u> темы	Содержание занятий семинарского типа 1 семестр	Кол-во часов
1	Структура функциональной подготовленности спортсменов	2
2	Методы исследования функционального состояния ССС	2
3.	Пульсометрия: характеристика метода, особенности регистрации,	2
	интерпретации	
4.	Тонометрия: характеристика метода, особенности регистрации,	2
	интерпретации	
5.	Расчётные методики в оценке функционального состояния ССС	2
6-7	Мониторинг ЭКГ для выявления возможных нарушений ритма,	4
	проводимости, перегрузки миокарда и ишемии миокарда	
8.	Диагностическая значимость методов определения функционального	2
	состояния дыхательной системы в различных видах спорта	
9	Методики оценки функционального состояния системы внешнего дыхания	2
10	Методики определения МПК	2
$N_{\underline{o}}$	Содержание занятий семинарского типа 2 семестр	Кол-во
<i>темы</i> 1	Методики определения типологических особенностей проявления свойств	<i>часов</i> 2
1	нервной системы	2
2	Бланковые методики и их роль в оценке психофизиологического статуса	2
2	спортсмена	2
3	Методики оценки внимания, памяти, мышления: особенности проведения,	2
]	интерпретации	2
4	Стресс, стрессоры, стрессовые реакции и дистресс: определение,	2
-	характеристика, роль в спортивной практике	2
5	Общие свойства сенсорных систем	2
6	Методики оценки функционального состояния зрительной сенсорной	2
	системы	
7	Методики оценки функционального состояния слуховой сенсорной	2
,	системы	
		1

8	Методики оценки функционального состояния проприоцептивной сенсорной системы	2
9	Методики оценки функционального состояния вестибулярной сенсорной системы	2
10	Методики оценки интегративных «чувств» в избранном виде спорта («чувство воды», «чувство мяча» и т.д.)	2
$N_{\underline{o}}$	Содержание занятий семинарского типа 3 семестр	Кол-во
темы	Собержиние занятии семинирского типа 3 семестр	часов
1	Биохимические и лабораторные методы в спортивной практике	2
2	Возможность и точность определения основных биохимических параметров	2
_	в крови, моче, слюне, конденсате выдыхаемого газа	
3	Выбор биохимических показателей, наиболее точно характеризующих	2
	степень адаптационных изменений, их сравнение до и после нагрузки,	_
	интерпретация результатов.	
4	Спектрофотометрическое определение молочной кислоты, креатинина и	2
·	мочевины в различных биосубстратах.	_
$N_{\underline{o}}$	Содержание занятий семинарского типа 4 семестр	Кол-во
темы	coopsicanae sanumua cammapenoes muna i cameemp	часов
1	Методы иммуноферментного анализа и их недостатки.	2
2	Автоматические иммунохимические анализаторы и маркеры повреждения	2
2	сердца и мышц. Миоглобин, креатинфосфокиназа и тропонины	2
3	Биохимические способы оценки адаптации к физическим нагрузкам:	2
3	оценка углеводного обмена	2
4	Биохимические способы оценки адаптации к физическим нагрузкам:	2
	оценка липидного обмена	2
5	Биохимические способы оценки адаптации к физическим нагрузкам:	2
	оценка белкового обмена	
6	Увеличение емкости буферных систем организма – важная составная часть	2
	долговременной адаптации к физической нагрузке субмаксимальной	
	мощности	
7	Кортизол как один из показателей мобилизационных возможностей	2
	организма: метаболические эффекты и физиологические проявления	
	действия кортизола организма	
8	Использование биохимических характеристик крови, мочи и слюны при	2
	оценке степени адаптации организма к физической работе	
9	Легальные фармакологические средства, повышающие адаптационные	2
	возможности организма к физической нагрузке и лабораторный контроль.	
10	Клинический анализ крови и допинг-контроль.	2
$\mathcal{N}\!$	Содержание занятий семинарского типа 5 семестр	Кол-во
темы 1	Методы определения общей физической работоспособности,	часов
I	целесообразность и эффективность их применения в различных видах	2
2	спорта  Диагностическая и прогностическая ценность ВСР, распространённость	2
_	при оценке функционального состояния спортсменов.	_
3	Анализ волновой структуры ритма сердца и его роль в оценке	2
	функционального состояния спортсмена.	_
4	Регистрация биопотенциалов головного мозга в спортивной практике	2
5	ЭЭГ: понятие, особенности регистрации, интерпретации данных	2
6	Информационные технологии в диагностике состояний спортсменов	2
7	Аппаратно-программные комплексы в спортивной практике	2
8	Современные инструментальные диагностические компьютерные	2
9	комплексы в спортивной практике Информационные технологии в диагностике состояний спортсмена при	2
	выборе средств коррекции отдельных сторон подготовленности	_

	спортсменов	
10	Особенности контроля за процессом физической тренировки с целью его	2
	оптимизации	
11	Структура связей между показателями морфометрии, гемодинамики и ВРС	2
12	Оптимизация системы контроля за подготовленностью спортсмена	2

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### ОСНОВНАЯ:

- 1. Иорданская, Ф. А. Комплексная система восстановления спортсменов в условиях тренировочных мероприятий, соревнований и дистанционной подготовки с использованием мобильных технологий: монография / Ф. А. Иорданская; художник А. Ю. Литвиненко. Москва: Спорт-Человек, 2021. 112 с. ISBN 978-5-907225-64-0. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/176277">https://e.lanbook.com/book/176277</a>
- 2. Иорданская, Ф. А. Мониторинг функциональной подготовленности спортсменов диагностические и прогностические возможности с использованием мобильных технологий в процессе тренировочных мероприятий: монография / Ф. А. Иорданская. Москва: Спорт-Человек, 2022. 284 с. ISBN 978-5-907601-04-8. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/293708
- 3. Макарова, Г.А. Оптимизация постнагрузочного восстановления спортсменов (методология и частные технологии) : практическое пособие / Г.А. Макарова. Москва : Спорт, 2017. 161 с. : табл. (Библиотечка спортивного врача и психолога). Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471226
- 4. Основы медико-биологического обеспечения подготовки спортсменов. Настольная книга тренера: [монография] / под редакцией Г. А. Макаровой. Москва: ПРИНТЛЕТО, 2022. 511 с.: ил. Библиогр.: с. 498–511. ISBN 978-5- 6047734-3-7: 2800.00. Текст: непосредственный.
- 5. Фудин, Н.А. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте : монография / Н.А. Фудин, А.А. Хадарцев, В.А. Орлов; под ред. А. И. Григорьева. Москва : Спорт : Человек, 2018. 319 с. : ил. Библиогр.: с. 297-307. ISBN 978-5-9500178-7-2

#### дополнительная:

- 1. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 325 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12603-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/518928
- 2. Баряев, А.А. Система подготовки спортсменов-инвалидов в паралимпийском и сурдлимпийском спорте: учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А.А. Баряев, А.И. Черная. Санкт-Петербург: [б. и.], 2015.- 183 с. Электрон. дан. (1 файл): ил. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 3. Белова, Л.В. Спортивная медицина: учебное пособие / Л.В. Белова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь: СКФУ, 2016. 149 с.

- : ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915
- 4. Белоцерковский, З.Б. Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения в нормальных и измененных условиях адаптации к физическим нагрузкам : учебное пособие / З.Б. Белоцерковский, Б.Г. Любина. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2019. 547 с.
- 5. Гаврилова, Е.А. Безопасный спорт. Настольная книга тренера : монография / Е.А. Гаврилова. Москва : ПРИНТЛЕТО, 2022. 511 с. : ил. Библиогр.: с. 238–245. ISBN 978-5-6047734-8-2 : 2800.00. Текст : непосредственный.
- 6. Корягина, Ю.В. Руководство к практическим занятиям по дисциплине «Физиологическое тестирование спортсмена» : учебное пособие / Ю.В. Корягина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и др. Омск : Издательство СибГУФК, 2012. 109 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277197
- **7.** Макарова, Г.А. Медико-биологическое обеспечение спорта за рубежом / Г.А. Макарова, Б.А. Поляев. Москва : Советский спорт, 2012. 310 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210444
- 8. Павлов, С.Е. Лазерная стимуляция в медико-биологическом обеспечении подготовки квалифицированных спортсменов / С.Е. Павлов, А.Н. Разумов, А.С. Павлов. Москва : Спорт, 2017. 212, [1] с.
- 9. Павлов, С.Е. Современные технологии подготовки спортсменов высокой квалификации : [монография] / С.Е. Павлов, А.С. Павлов, Т.Н. Павлова. 2-е изд., дораб. и доп. Москва : ОнтоПринт, 2020. 299 с.
- 10. Руководство к практическим занятиям по курсу спортивной медицины : учебное пособие / С.Г. Куртев, И.А. Кузнецова, С.И. Еремеев, Л.А. Лазарева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии, спортивной медицины и гигиены. 4-е изд., стер. Омск : Издательство СибГУФК, 2016. 152 с. : таб. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483298
- 11. Физиология спорта: медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов: [12+] / Л.В. Михно, А.Н. Поликарпочкин, И.В. Левшин и др.; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург, Высшая школа тренеров по хоккею. 2-е изд., испр. и доп.. Москва: Спорт, 2016. 168 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454240
- 12. Шелков, О.М. Научно-методическое и медико-биологическое обеспечение в паралимпийских видах спорта, с учетом медицинской классификации (методические рекомендации): монография / О.М. Шелков, А.Г. Абалян; Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры. Санкт-Петербург: [Издво СПбНИИФК], 2010. 153, [1] с.: ил. Библиогр.: с. 127-130. ISBN 978-5-8172-0123-9

# 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <a href="http://megaprolib.net/MP0101/Web">http://megaprolib.net/MP0101/Web</a>
- ЭБС «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\_fk=44412">https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\_fk=44412</a>
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru

- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
- Министерство образования и науки РФ <a href="http://Минобрнауки.pф/">http://Минобрнауки.pф/</a>
- Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
- Университетская информационная система POCCИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ <a href="http://elibrary.rsl.ru(link">http://elibrary.rsl.ru(link</a> is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/(link">http://window.edu.ru/(link</a> is external)
- Министерство спорта РФ <a href="http://www.minsport.gov.ru/(link">http://www.minsport.gov.ru/(link</a> is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены мультимедийным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав оборудования: без аппаратурные и бланковые методики

# Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра физиологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Спортивная адаптология

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки

Квалификация: магистр

Форма обучения: Очная/заочная

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «<u>IG</u>» <u>Общева 20 Д2</u>г., протокол № <u>L</u>
Зав. кафедрой Мельников Д.С.
Рекомендована решением

Учебно-методического совета

Автор-разработчик: Лед проф. каф. физиологии, д.б.н. Щедрина Ю.А.

«31» ависка 20 22 г., протокол № 01

# 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Спортивная адаптология» проводится на 2 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы)	Код и наименование компетенций				
компетенций					
Профессиональные компетенции					
ОПК-2. Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв					
ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и					

OПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код	Код и наименование	Планируемые результаты
компетенции	индикатора(ов) достижения	обучения
	компетенции	,
ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Знает: - критерии и	Знает: - критерии и подходы в
осуществлять	подходы в диагностике	диагностике индивидуальной
отбор в	индивидуальной спортивной	
спортивную	предрасположенности; -	к определенным видам
сборную команду	теоретические основы	деятельности в рамках
и в резерв	спортивного отбора и	спортивной специализации;
	прогнозирования; - медицинские,	- теоретические основы
	возрастные и	спортивного отбора на различных
	психофизиологические	этапах подготовки и
	требования к кандидатам на	прогнозирования спорт.
	зачисление в резерв спортивной	результатов;
	сборной команды Российской	- медицинские, возрастные и
	Федерации; - модельные	психофизиологические
	характеристики подготовленности	требования к кандидатам на
	и индивидуальные	зачисление в резерв спортивной
	характеристики выдающихся	сборной команды РФ;
	спортсменов; - актуальный	- модельные характеристики
	уровень стандартных и рекордных	подготовленности и
	результатов соревновательной	индивидуальные характеристики
	деятельности, достигнутых	выдающихся спортсменов;
	профессиональными	- актуальный уровень
	спортсменами	стандартных и рекордных
	ОПК-2.2. Умеет: -	результатов соревновательной
	диагностировать спортивные	деятельности, достигнутых
	возможности индивидуума,	профессиональными
	оценивать перспективы	спортсменами
	достижения спортсменом	Умеет: - диагностировать
	результатов международного	спортивные возможности
	класса; - проводить методически	индивидуума, оценивать
	обоснованный отбор в резерв	перспективы достижения
	спортивной сборной команды; -	спортсменом результатов
	выявлять уровень	международного класса;
	подготовленности, потенциал,	- проводить методически
	психофизические и волевые	обоснованный отбор в резерв

качества кандидата на зачисление спортивной сборной в резерв команды; проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду; - планировать, координировать и контролировать работу обеспечению централизованного отбора спортивный резерв; анализировать процесс централизованного отбора спортивный резерв, в том числе применять методы оценки уровня и качества работы ответственных лиц по отбору в спортивный резерв ОПК-2.3. Имеет опыт: - анализа

выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной Российской команды Федерации по виду спорта, основе посещения региональных тренировочных сборов, соревнований, спортивных отдельных физкультурноспортивных организаций; разработки программы контрольных мероприятий подтверждения кандидатами зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурноспортивного объединения/ общества, муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных общей нормативов ПО физической спешиальной подготовке

спортивной сборной команды;

- выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды;
- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды;
- определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду;
- планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв;
- анализировать процесс централизованного отбора в спортивный резерв, в том числе применять методы оценки уровня и качества работы ответственных лиц по отбору в спортивный резерв

Имеет опыт:

- анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, спортивных соревнований, отдельных физкультурноспортивных организаций;
- разработки программы контрольных мероприятий подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурноспортивного объединения/ общества, муниципального образования, субъекта РФ по ИВС контрольных нормативов общей и специальной физической подготовке

ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на

ОПК-6.1. Знает: - проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; - показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности

#### Знает:

- проблематику основных сторон подготовки спортсмена в процессе спортивной тренировки;
- показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой

основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, тренировочных качестве комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена; - целевые развития показатели системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений Российской Федерации, вида спорта; показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС и науки; показатели результативности научно-исследовательской работы; - методы, методики и стандарты управления качеством; эвристические и математические методы оценки эффективности деятельности ОПК-6.2. Умеет: выполнять тренировочной анализ И соревновательной деятельности и причины выявлять несовершенства; применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом; проводить статистический учет результатов тренировочного соревновательного процессов; обосновывать выявлять И недостатки достоинства И осуществления методики тренировочного соревновательного процесса, также его применимость условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; составлять аналитические отчеты и записки результатам анализа тренировочного соревновательного процессов; обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного соревновательного процессов; формулировать требования К качеству результатов работы; применять методы оценки уровня

и качества работы физкультурно-

квалификации, спортивных сборных команд;

- возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена;
- целевые показатели развития системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в РФ, вида спорта;
- показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС и науки;
- показатели результативности научно-исследовательской работы;
- методы, методики и стандарты управления качеством;
- эвристические и математические методы оценки эффективности деятельности

Умеет:

- выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины её несовершенства;
- применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом;
- проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов;
- выявлять И обосновывать достоинства недостатки И методики осуществления тренировочного соревновательного процесса, a также его применимость условиях конкретной физкультурно-спортивной организации;
- составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов;
- обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов;
- формулировать требования к качеству результатов работы;
- применять методы оценки уровня и качества работы

спортивных организаций по виду спорта, спортивной дисциплине; проводить мониторинг показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки c использованием электронных форм; - определять проблемы организации спортивной деятельности разрабатывать мероприятия по её совершенствованию ОПК-6.3. Имеет опыт: проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов спортивных В соревнованиях; оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных И достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена; подготовки рекомендаций совершенствованию тренировочного процесса квалифицированных спортсменов спорта/ФСО виде собственных результатам исследований

физкультурно-спортивных организаций по виду спорта, спортивной дисциплине; проводить мониторинг показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной с использованием подготовки электронных форм; - определять проблемы организации спортивной деятельности разрабатывать мероприятия по её совершенствованию Имеет опыт: - проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в соревнованиях; - оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена; - подготовки рекомендаций по совершенствованию тренировочного процесса

квалифицированных спортсменов

в виде спорта/ФСО по

исследований

результатам собственных

# 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

### очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего		семес	тры	
		часов	1	2	3	4
Контактная работа п	Контактная работа преподавателей с				20	
обучающимися						
В том числе:						
Занятия лекционного	гипа	12			12	
Занятия семинарского типа (практические		8			8	
занятия)						
Промежуточная аттестация (зачет)		6			6	
Самостоятельная работа Магистранта		82			82	
Общая	часы	108			108	
трудоемкость	зачетные единицы	3			3	

#### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	семестры				
	часов	1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с	16			16		
обучающимися						
В том числе:						

Занятия лекционного т	6	6		
Занятия семинарского	10	10		
занятия)				
Промежуточная аттеста	4	4		
Самостоятельная работ	88	88		
В том числе контрольн	20	20		
Общая	часы	108	108	
трудоемкость	зачетные единицы	3	3	

# 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Ma		Сатанульный их крать	
<b>№</b>	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде
Π/Π	0		знаний, умений, навыков
1	Основные	Понятие «Спортивная	Знает:
	понятия	адаптология». Имитационное:	- физиологические,
	спортивной	умозрительное и математическое	биохимические и
	адаптологии.	моделирование. Модель идеальной	психофизиологические маркеры
		клетки, мышечного волокна,	готовности спортсменов к
		мышцы, нервно-мышечного	тренировочным и
		аппарата, сердечно-сосудистой	соревновательным нагрузкам
		системы, дыхательной системы,	
		эндокринной и иммунной,	
		пищеварительной	
2	Моделирование	Роль моделирования в спортивной	Имеет опыт:
	на эмпирическом	науке. Классификация моделей.	- оценки эффективности
	и теоретическом	Принципы построения моделей.	мероприятий спортивной
	уровне научного	Целесообразность математического	подготовки
	познания	моделирования на различных	высококвалифицированных
		этапах подготовки.	спортсменов.
3	Моделирование	Метаболические процессы	Умеет:
	биоэнергетики	мышечной клетки.	- обобщать и анализировать
	1	Энергообеспечение мышечной	данные об уровне
		деятельности. Особенности	подготовленности,
		алактатных, лактатных и аэробных	работоспособности и
		систем энергообеспечения.	функционального состояния
			спортсменов в контексте
			реализации их потенциальных
			возможностей и тренировочных
			задач.
4	Специфика	Строение нервно-мышечного	Имеет опыт:
	мышечной	аппарата. Физиологические законы	- оценки эффективности
	деятельности	функционирования нервно-	мероприятий спортивной
	деятельности	мышечного аппарата.	подготовки
		mbine more annapara.	высококвалифицированных
			спортсменов.
5	Особенности	Физиологические законы	Знает:
	деятельности	деятельности эндокринной и	- физиологические,
	эндокринной и	иммунной систем. Моделирование	биохимические и
	иммунной систем	активности эндокринной и	психофизиологические маркеры
	при спортивной	иммунной систем при спортивной	
			готовности спортсменов к
	деятельности	деятельности.	тренировочным и
	Момомую съ	Момония ополучи жизичи	соревновательным нагрузкам
6	Моделирование	Моделирование процессов,	Умеет:
	двигательной	сопровождающих срочные	- обобщать и анализировать
	активности в	адаптационные реакции. Модель,	данные об уровне
	спорте	имитирующая долговременные	подготовленности,

адаптационные процессы. Роль	работоспособности и
математического моделирования	функционального состояния
для результативности спортивной	спортсменов в контексте
деятельности.	реализации их потенциальных
	возможностей и тренировочных
	задач.

# 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

SAIDTIDI VIERENOTITOTO TITILI		
$\mathcal{N}\!$	Содержание лекций	Кол-во
темы		часов
1	Понятие «Спортивная адаптология». Имитационное: умозрительное и	
	математическое моделирование. Роль моделирования в спортивной науке.	
	Классификация моделей. Принципы построения моделей.	
2	Модель сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, выделительной,	2
	пищеварительной.	
3	Модель идеальной клетки, мышечного волокна, мышцы. Метаболические	2
	процессы мышечной клетки. Энергообеспечение мышечной деятельности.	
	Строение нервно-мышечного аппарата. Физиологические законы	
	функционирования нервно-мышечного аппарата.	
4	Физиологические законы деятельности эндокринной и иммунной систем.	2
5	Моделирование процессов, сопровождающих срочные и долговременные	2
	адаптационные реакции.	
6	Моделирование процессов, сопровождающих срочные и долговременные	2
	адаптационные реакции.	

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

$\mathcal{N}\!\underline{o}$	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во
темы		часов
1	Методы оценки состояния сердечно-сосудистой системы: их характеристика,	
	методика применения в лабораторных и полевых условиях	
2	Методы оценки состояния дыхательной системы, выделительной,	2
	пищеварительной: их характеристика, методика применения в лабораторных и	
	полевых условиях	
3.	Методические особенности алактатных, лактатных систем энергообеспечения.	2
4.	Методические особенности аэробных систем энергообеспечения.	2

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКПИОННОГО ТИПА

$\mathcal{N}\!\underline{o}$	Содержание лекций	Кол-во
темы		часов
1	Модель идеальной клетки, мышечного волокна, мышцы, нервно-мышечного	2
	аппарата.	
2	Модель сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, эндокринной и	2
	иммунной, пищеварительной.	
3	Моделирование срочных и долгосрочных адаптационных процессов.	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

$\mathcal{N}\!$	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во
темы		часов
1	Роль моделирования в спортивной науке. Классификация моделей. Принципы	2
	построения моделей.	
2	Метаболические процессы мышечной клетки. Строение нервно-мышечного	2

	аппарата. Энергообеспечение мышечной деятельности.	
3	3 Методы оценки состояния сердечно-сосудистой системы, дыхательной	
	системы, эндокринной и иммунной, пищеварительной.	
4	4 Методические особенности алактатных, лактатных и аэробных систем	
	энергообеспечения.	
5	Математическое моделирование на различных этапах и периодах спортивной	2
	деятельности.	

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### ОСНОВНАЯ:

- 1. Иорданская, Ф. А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования) : монография / Ф. А. Иорданская. 2-е изд., перераб. и дополн. Москва : Спорт-Человек, 2021. 176 с. ISBN 978-5-907225-39-8. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/165153">https://e.lanbook.com/book/165153</a>
- 2. Кудря, О.Н. Возрастные аспекты адаптации к физическим нагрузкам разной направленности: монография / О.Н. Кудря; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. 173 с. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573597">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573597</a>
- 3. Павлов, С.Е. Современные технологии подготовки спортсменов высокой квалификации : [монография] / С.Е. Павлов, А.С. Павлов, Т.Н. Павлова. 2-е изд., дораб. и доп. Москва : ОнтоПринт, 2020. 299 с.
- 4. Система подготовки спортивного резерва: возрастные особенности эффективной адаптации и сохранности здоровья подростков : [монография] / А.П. Исаев, В.В. Эрлих, А.В. Шевцов, Д.О. Малеев; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет) ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; Тюменский государственный университет. Санкт-Петербург : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2018. 578 с.
- 5. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии: учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 151 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11890-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490430">https://urait.ru/bcode/490430</a>

#### дополнительная:

- 1. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 141 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09793-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490267">https://urait.ru/bcode/490267</a>
- 2. Корягина, Ю.В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Корягина, Ю.П. Салова, Т.П. Замчий; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. Омск: Издательство СибГУФК, 2014. 153 с.: схем., табл., ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336075
- 3. Максимов, Д.В. Физическая подготовка единоборцев (самбо и дзюдо) : теоретико-практические рекомендации : [монография] / Д.В. Максимов, В.Н. Селуянов, С.Е. Табаков. Москва : ТВТ Дивизион, 2011. 157 с. : ил. Библиогр.: с. 153-157. ISBN 978-5-98724-084-7

- 4. Проблемы функциональных состояний и адаптации в спорте : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием и российско-китайского симпозиума, посвященных 120-летию НГУ им. П.Ф. Лесгафта (Санкт-Петербург, 27-28 мая 2016 г.) / Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. 144 с. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- **5.** Сапего, А.В. Физиология спорта : учебное пособие / А.В. Сапего. Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. 187 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232471
- **6.** Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : [12+] / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. 7-е изд. Москва : Спорт, 2017. 621 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361</a>
- 7. Технология управления тренировочным процессом и соревновательной деятельностью юных хоккеистов на этапах многолетней спортивной подготовки : методические рекомендации / под редакцией Н. В. Павловой. Омск : СибГУФК, 2018. 108 с. ISBN 978-5-91930-110-3. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/142470
- **8.** Тристан, В.Г. Физиологические основы физической культуры и спорта : учебное пособие / В.Г. Тристан, Ю.В. Корягина ; Сибирская государственная академия физической культуры, Кафедра анатомии и физиологии. Омск : Издательство СибГАФК, 2001. Ч. 2. 60 с. : табл., ил. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274900">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274900</a>
- 9. Физиологические технологии повышения работоспособности в физической культуре и спорте: учебное пособие: [16+] / сост. И.Н. Калинина, С.Ю. Калинин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта и др. Омск: Издательство СибГУФК, 2014. 109 с.: схем., табл. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336071">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336071</a>
- 10. Физиология спорта: медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов: [12+] / Л.В. Михно, А.Н. Поликарпочкин, И.В. Левшин и др.; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург, Высшая школа тренеров по хоккею. 2-е изд., испр. и доп.. Москва: Спорт, 2016. 168 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454240">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454240</a>
- **11.** Харитонова, Л. Г. Типы адаптации в спорте: монография / Л. Г. Харитонова. 2-е изд., перераб. и доп. Омск: СибГУФК, 2016. 256 с. ISBN 978-5-91930-065-6. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/107612">https://e.lanbook.com/book/107612</a>
- **12.** Чинкин, А.С. Физиология спорта : учебное пособие : [12+] / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. Москва : Спорт, 2016. 120 с. : табл. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410</a>

# **6.** ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\_\_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

- КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
- Министерство образования и науки РФ <a href="http://Минобрнауки.pф/">http://Минобрнауки.pф/</a>
- Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
- Университетская информационная система POCCИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ <a href="http://elibrary.rsl.ru(link">http://elibrary.rsl.ru(link</a> is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/(link">http://window.edu.ru/(link</a> is external)
- Министерство спорта РФ <a href="http://www.minsport.gov.ru/(link">http://www.minsport.gov.ru/(link</a> is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <a href="http://lesgaft-notes.spb.ru/">http://lesgaft-notes.spb.ru/</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены мультимедийным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав оборудования: без аппаратурные и бланковые методики.

# Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца

Рабочая программа дисциплины (модуля)

## Философские и социальные проблемы физической культуры

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

## 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки

Квалификация: **Магистр** 

Форма обучения: Очная/заочная

Согласовано: Руководитель ОПОП по направлению 49.04.03 Спорт Профиль подготовки: Медико-биологическое сопровождение

спортивной подготовки

/ Щедрина Ю.А.

Рассмотрена и утверждена на

заседании кафедры «3/» 08 2022г. протокол № ∠

Зав. кафедрой

Рекомендована решением Учебно-методического совета «3/» <u>смуска</u>2022г. протокол № <u>О</u>

Автор-разработчик: Оганян К.М. профессор, д-р филос. наук, профессор

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

# 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций		
Универсальные компетенции			
УК-5: -способен анализировать и учитыва разнообразие культур в процессе межкультурно взаимодействия			
Общепрофессиональные компетенции			
Воспитание			

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	_	
	физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.	физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;
		- современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте;

#### УК-5.2.

- оперировать основными теоретическими знаниями физической культуре и спорте на основе критического осмысления; самостоятельно приобретать определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения процессе установления отноппений между людьми, вовлеченными подготовку  $\mathbf{R}$ спортсменов;
- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности.
- анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.
- объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;
- формы и способы определять размещения информации периодических печатных электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической продукции, сувенирной фотопродукции, видеофильмов, аудиозаписей сфере развития В физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне.

#### УК-5.3.

- владения методами прогнозирования социальнокультурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической

#### Умения:

- -оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;
- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;
- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности.
- анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.
- объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;
- определять формы и способы размещения информации В периодических печатных И электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», В виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, полиграфической печатной. сувенирной продукции, фотопродукции, видеофильмов, аудиозаписей В сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне.

#### Имеет опыт:

- владения методами прогнозирования социальнокультурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической

#### культуры;

- владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;
- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий;
- осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.

#### ОПК-5

- способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительнообразовательную и агитационную работу

### ОПК-5.1.

- систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;
- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике;
- концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийскою хартию Международного олимпийского комитета;
- сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире;

#### ОПК-5.2.

- анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;
- определять формы и способы размещения информации в

#### культуры;

- владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;
- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий;
- осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.

#### Знает:

- систему научного знания физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию наук, комплекса изучающих физическую культуру спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике;
- концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета;
- сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире;

#### Умеет:

анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;
- определять формы и способы размещения информации в

ОПК-5.3 подготовки материалов для представления в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни.	Имеет опыт: - подготовки материалов для представления в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни.
периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фотопродукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне;  - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.	периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фотопродукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне;  - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

## очная форма обучения

Вид учебно	й работы	Всего				семе	стрь	Ī		
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа пр	еподавателей с	16	16							
обучающимися		10	10							
В том числе:										
Занятия лекционного т	ипа	4	4							
Занятия семинарского	гипа (семинары,									
практические занятия,	пабораторные	12	12							
работы)										
Промежуточная аттеста	ация: зачет	6	6							
Самостоятельная работа студента		86	86							
Общая часы		108	108							
трудоемкость	зачетные	3	3							
	единицы	3	3							

## заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	семестры								
	часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа				12						
преподавателей с	12									
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа	8			8						

Занятия семинарско (семинары, практич занятия, лаборатор	4		4				
Промежуточная атт зачет	4		4				
Самостоятельная работа студента		84		84			
В том числе: выполнение контрольной работы		16		16			
Общая часы		108		108			
трудоемкость	зачетные единицы	3		3			

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

No	Тема	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний,
п/п	(раздел)	содержиние раздела	умений, навыков
1.	Раздел 1.	1. Специфика философского	УК-5.1.
	Межпред	познания спорта. Задачи и	Знает:
	метный	содержание курса	-принципы здоровой жизненной и
	характер	"Философские и социальные	профессиональной философии,
	исследова	проблемы физической	основные научные школы,
	ния	культуры". Его значение для	направления, концепции, источники
	проблем	специалистов в области	знания и приемы работы с ними; -
	ФК и С.	физической культуры и спорта.	системы научного знания о
		2. Философия спорта как	физической культуре и спорте, её
		отрасль философского знания.	структуре, междисциплинарной
		Парадокс двух углов зрения на	интеграции комплекса наук,
		философию спорта:	изучающих физическую культуру и
		континентальная традиция	спорт: естественнонаучных,
		(феноменологическая,	психолого-педагогических,
		экзистенциально-	социально-гуманитарных;
		герменевтическая и	- правила определения понятий, их
		философско-	классификации и систематизации.
		антропологическая) и англо-	Умеет:
		американская традиция	-оперировать основными
		философствования.	теоретическими знаниями о
		Онтологический и	физической культуре и спорте на
		лингвистический повороты в	основе критического осмысления; -
		философии.	самостоятельно приобретать и
		3. Предметная область	
		философии спорта по В. И.	в смежных областях для применения
		Столярову: соматическая	их в процессе установления
		культура, физкультурная	отношений между людьми,
		деятельность и спорт. 4. Философия спорта:	вовлеченными в подготовку
		4. Философия спорта: исторический и	спортсменов; Имеет опыт:
		концептуальный обзор.	
		Предпосылки, исторический	
		контекст возникновения	
			эффективности в определенных
		«Философское общество по	условиях в сфере физической
		изучению спорта». Основные	культуры; - владения методами и
		разделы современной	технологиями в области пропаганды
		философии спорта: онтология,	физической культуры и спорта;
		гносеология и этика спорта.	- владения новейшими теориями,
		Постановка вопросов.	концепциями и интерпретациями
	<u> </u>	депросов.	

- Философия спорта в культурантропологическом подходе.
- 5. Спорт как исторический феномен. Социальноэкономические и культурные предпосылки возникновения спорта как самостоятельного института. Особенность целей, значения и функции спорта как культурной практики в ряду других практик.
- Философия спорт: сравнение двух культурных Необходимость практик. философу/аналитику собственного спортивного опыта критического ДЛЯ рассмотрения феноменов спорта. Применимость метода «включенного наблюдения» в
- 7. Отношение между спортом и играми. Атлетические представления и атлетические игры (Б. Сьюйтс)

спорте. Анализ и самоанализ.

- 8. Игровая теория спорта (X. Ортега-и-Гассет, Й. Хейзинга). Критика игровой теории спорта: игра как фундамент и как фасад спорта (Э. Франке). 9. Агон. Спортивное состязание как культурная форма
- Конкуренция конфликта. политике, идеологии, искусстве состязательности ДУХ Специфика спорте. конкуренции В спорте. Принцип состязательности, честной рыцарства: игры, анализ современной ситуации. Соревнование судей.

#### системы понятийных категорий. Знает:

- систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;
- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике;
- концепцию современного олимпизма олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, Олимпийскую включая хартию Международного олимпийского комитета;
- сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире.

#### Умеет:

- оперировать основными теоретическими знаниями физической культуре и спорте на основе критического осмысления; определять формы И способы размещения информации периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной. полиграфической сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта региональном (межрегиональном) уровне;
- анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах;
- объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различный целевых аудиторий специалистов и неспециалистов.

			Имеет опыт: - подготовки материалов для
			представления в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни.
2.	Раздел 2. Философс ко- методоло гические проблемы научного познания физическ ой культуры и спорта	Обзор основных концепций философии телесности. Тело и природа. Природное и культурное в человеке. Естественное и искусственное тело.  2. Историчность и культурность представлений о теле. Обзор представлений о теле в связи с историческим контекстом: представление о теле в античной культуре; тело и дух в Средневековье; тело как машина в Новое время; возникновение фигуры «Спортсмена»; современные стратегии внимания к телу: исторические предпосылки (основные концепты Философской Антропологии М. Шелера, Х. Плеснера, А. Гелена), культурная ситуация.  3. Интерес к проблеме тела в философии постмодеринизма (ЖЛ. Нанси).  4. Спорт и практики тела в современности (Г. Гебауэр, Ф. Кайза). Прививка воспитателя: инициация, знаки как шрамы, память тела (В. Савчук, Д. Кампер).  5. Тесhnе в культуре и техника в спорте. Кризис европейской техноцентричной цивилизации и техники тела в традиционной культуре и в спорте. Технизация и рационализация современного спорта. Спорт в мире техники.  6. Мимезис. Миметические процессы в культуре и в спорте. Подражание — притворство — превращение (концепия трансформаций тела Э. Канетти).  7. Развитие техник тела в спорте и прогресс техники в культуре: внутреннее и внешнее. Понятие «техники в культуре: внутреннее и внешнее. Понятие «техники в культуре: внутреннее и внешнее. Понятие «техники тела» [М. Мосс]. Телесная специализация в спорте [В. Зверева].	Имеет опыт:  УК-5.3 владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; - владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; Знает: - систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике; - концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы,
L	1	8. Сравнение Востока и Запада,	регулирующие международное

древних	И	совреме	енных
представле			
Особеннос	ти к	ультуры	тела
западной	И	BOCT	очной
цивилизац	ий. Пр	актики т	гела в
архаически			
Юнг, Чжуа			
В. Тэрнер,			
9. Угнетен	ние те	ла, наси.	лие и
претерпева	ние	как с	снова
201/21/72/7	17 1 17 17 10 1	*****	

самоидентификации.

Религиозно-аскетические практики и аскеза в спорте. Дисциплинированное самодисциплина в спорте. [В. В. Савчук, О. М. Ломако, В. Л. Круткин, Д. Кампер, Х. У. Гумбрехт, А.В.Чечулин, В. В. Розанов].

Спорт 10. как одна ИЗ социальных практик. Спорт как перформативная практика. Иконический поворот культуре (В.Савчук). Общество зрелищ (Ги Дебор). Спорт в культуре общества зрелищ. Массмедиизация спорта. Шоу, зрелище, мода. Тело как объект культивирования,

модификации тела (боди-арт, боди-билдинг, здоровый образ жизни и проч.) сегодня.Звезды массовой культуры спортивные звезды. Основы самоидентификации спортсмена.Спорт как индустрия. Спорт и реклама

олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета; сущность спорта, развития закономерности его функционирования обществе, В структуру современного спортивного движения в мире.

#### Умеет:

- оперировать основными теоретическими знаниями физической культуре и спорте на основе критического осмысления;
- анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- оценивать роль и значение спорта в системе воспитания других социальных сферах;
- объяснять значение физической культуры как части общей культуры фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различный целевых аудиторий специалистов и неспециалистов.

#### Имеет опыт:

. подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни.

### 3. Раздел 3. Социаль ная сущность функции физическ ой культур Ы спорта. Социаль ные проблем Ы современ ного

спорта

- 1. Миф и ритуал в спорте. Структуралисткоэтнологическая перспектива философии спорта
- 2. Понятие жертвы: в культуре, в архаике, в спорте. Фигуры жертвы, жреца и судьи в спорте. Жертва в спорте временем, здоровьем, личной жизнью
- 3. Воспитание и возрастная инициация. Ритуал возрастной инициации и отлучения от дома (спортивные сборы) в спорте.
- 4. Правила в спорте и табу в архаической культуре Тернер, К. Леви-Строс]
- 5. Психо-эмоциональная роль примет и суеверий в спорте
- 6. Трикстер, игрок, спортсмен, актер. Сравнительный анализ. [К. Вульф, Й. Хейзинга, П. Радин].
- 7. Взаимоотношение

#### Знает:

- -принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные школы, научные направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;
- системы научного знания физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и естественнонаучных, спорт: психолого-педагогических,
- социально-гуманитарных; социальногуманитарных;
- правила определения понятий, их классификации и систематизации.

#### Умения:

-оперировать основными теоретическими знаниями физической культуре и спорте на основе критического осмысления;

#### Имеет опыт:

УК-5.3. владения методами

- спортсменов в спортивной обстановке: соперничество, нарушения, проблемы. Поведение спортсмена: добродетели, качества, стереотипы.
- Спорт как канализация агрессии и насилия. Проблема взаимоотношений среде среде спортсменов болельщиков (война фанов и насилие спортсменов как две процесса). стороны одного Формы выражения национализма в спорте.
- 9. Спорт как самоинсценирование. Дисциплина и самодисциплина, самопознание и

саморазрушение человека. Судьба спортсмена. Проблемы постспортивной карьеры.

- 10. Эстезис, боль, тактильность в современном мире. Обезболенное общество потребления аудио-визуальной информации.
- 11. Взаимоотношение тренера и спортсмена.

Психоаналитические стратегии объяснения. Взаимоотношения учителя и ученика (восточные традиции). Фигуры тренера и ученика [Н. В. Абаев, К. Г. Юнг, В. В. Давыдов, В. А. Пономарчук].

- 12. Женщины в спорте: гендерная идентичность и справедливость. [Ю. Батлер, Т. Пулькинен, С. С. Родоманова].
- 13. Дети в спорте высоких достижений: этические проблемы. [На основе статей из актуальной прессы].
- 14. Выявление и характеристика социальных проблем, состоянием связанных массового спорта в России на современном Социальные барьеры на пути повышения физкультурноспортивной активности населения ПУТИ И преодоления.
- 15. Характеристика спорта больших достижений с точки зрения его социальной сущности (игровая концепция спорта). Личностные и социальные функции спорта. Анализ проблем, связанных

- прогнозирования социальнокультурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;
- владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;
- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.

#### Знает:

- систему научного знания физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни,
- физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике; концепцию современного олимпизма олимпийского образования, И нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета;
- сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире.

#### Умеет:

- оперировать основными теоретическими знаниями физической культуре и спорте на основе критического осмысления; самостоятельно приобретать определять новые знания, в том числе смежных областях наук применения их процессе между установления отношений вовлеченными людьми, деятельность в области ФКиС;
- анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах;

#### Имеет опыт:

- подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни.

изменением роли и функций большого спорта на мировой арене. 16. Характеристика
внутреннего состояния российского спорта на
современном этапе. Прогнозирование в сфере ФКиС.

## 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

## ЗАНЯТИЯ ЛЕКШИОННОГО ТИПА

$\mathcal{N}\!$	Содержание лекций	Кол-во
темы		часов
1.	Лекция № 1. Философские вопросы физической культуры и спорта	1
2.	Лекция №2. Спорт как исторический феномен. Социально- экономические и культурные предпосылки возникновения спорта как самостоятельного института. Особенность целей, значения и функции спорта как культурной практики в ряду других практик	1
3.	Лекция №3. Спортивное состязание как культурная форма конфликта. Конкуренция в политике, идеологии, искусстве и дух состязательности в спорте. Специфика конкуренции в спорте	-
4.	Лекция №4. Сравнение Востока и Запада, древних и современных представлений о технике тела. Особенности культуры тела западной и восточной цивилизаций. Практики тела в архаических культурах. [К. Г. Юнг, Чжуан-Цзы, Н. В. Абаев, В. Тэрнер, К. Леви-Строс].	1
5.	Лекция №5. Спорт как одна из социальных практик. Спорт как перформативная практика. Иконический поворот в культуре (В.Савчук). Общество зрелищ (Ги Дебор). Спорт в культуре общества зрелищ. Массмедиизация спорта. Шоу, зрелище, мода.	1
6.	Лекция №6. Взаимоотношение тренера и спортсмена. Психоаналитические стратегии объяснения. Взаимоотношения учителя и ученика (восточные традиции). Фигуры тренера и ученика [Н. В. Абаев, К. Г. Юнг, В. В. Давыдов, В. А. Пономарчук].	-
7.	Лекция №7. Выявление и характеристика социальных проблем, связанных с состоянием массового спорта в России на современном этапе.	-
8.	Лекция №8. Характеристика спорта больших достижений с точки зрения его социальной сущности (игровая концепция спорта). Личностные и социальные функции спорта.	-
9.	Лекция №9. Анализ проблем, связанных изменением роли и функций большого спорта на мировой арене.	-
10	Лекция №10. Характеристика внутреннего состояния российского спорта на современном этапе. Прогнозирование в сфере ФКиС.	-
	Всего:	4

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<u>№</u> темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Культур-антропологическая и социально-критическая перспективы.	4
	Тело как центральная категория философии спорта. Обзор основных	
	концепций философии телесности	

2.	Человек-спортсмен. Этическая проблематика в спорте	2
3	Философия и спорт: сравнение двух культурных практик.	2
	Необходимость философу/аналитику собственного спортивного опыта	
	для критического рассмотрения феноменов спорта	
4	Спорт как самоинсценирование. Дисциплина и самодисциплина,	2
	самопознание и саморазрушение человека. Судьба спортсмена.	
	Проблемы постспортивной карьеры.	
5	Женщины в спорте: гендерная идентичность и справедливость. [Ю.	2
	Батлер, Т. Пулькинен, С. С. Родоманова].	
	13. Дети в спорте высоких достижений: этические проблемы. [На	
	основе статей из актуальной прессы].	
	Всего:	12

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

## ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

$\mathcal{N}\!\underline{o}$	Содержание лекций	Кол-во
темы		часов
1.	Лекция № 1. Философские вопросы физической культуры и спорта	-
2.	Лекция №2. Спорт как исторический феномен. Социально- экономические и культурные предпосылки возникновения спорта как самостоятельного института. Особенность целей, значения и функции спорта как культурной практики в ряду других практик	2
3.	Лекция №3. Спортивное состязание как культурная форма конфликта. Конкуренция в политике, идеологии, искусстве и дух состязательности в спорте. Специфика конкуренции в спорте	-
4.	Лекция № 4. Сравнение Востока и Запада, древних и современных представлений о технике тела. Особенности культуры тела западной и восточной цивилизаций. Практики тела в архаических культурах. [К. Г. Юнг, Чжуан-Цзы, Н. В. Абаев, В. Тэрнер, К. Леви-Строс].	-
5.	Лекция № 5. Спорт как одна из социальных практик. Спорт как перформативная практика. Иконический поворот в культуре (В.Савчук). Общество зрелищ (Ги Дебор). Спорт в культуре общества зрелищ. Массмедиизация спорта. Шоу, зрелище, мода.	2
6.	Лекция № 6 Взаимоотношение тренера и спортсмена. Психоаналитические стратегии объяснения. Взаимоотношения учителя и ученика (восточные традиции). Фигуры тренера и ученика [Н. В. Абаев, К. Г. Юнг, В. В. Давыдов, В. А. Пономарчук].	-
7.	Лекция № 7. Выявление и характеристика социальных проблем, связанных с состоянием массового спорта в России на современном этапе.	2
8.	Лекция № 8. Характеристика спорта больших достижений с точки зрения его социальной сущности (игровая концепция спорта). Личностные и социальные функции спорта.	-
9.	Лекция № 9. Анализ проблем, связанных изменением роли и функций большого спорта на мировой арене.	
10	Лекция № 10. Характеристика внутреннего состояния российского спорта на современном этапе. Прогнозирование в сфере ФКиС.	2
	Всего:	8

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

$\mathcal{N}\!\underline{o}$	Содержание занятий семинарского типа					
темы						
1.	Культур-антропологическая и социально-критическая перспективы.	1				

	-	
	Тело как центральная категория философии спорта. Обзор основных	
	концепций философии телесности	
2.	Человек-спортсмен. Этическая проблематика в спорте	1
3	Философия и спорт: сравнение двух культурных практик.	1
	Необходимость философу/аналитику собственного спортивного опыта	
	для критического рассмотрения феноменов спорта	
4	Спорт как самоинсценирование. Дисциплина и самодисциплина,	-
	самопознание и саморазрушение человека. Судьба спортсмена.	
	Проблемы постспортивной карьеры.	
5	Женщины в спорте: гендерная идентичность и справедливость. [Ю.	1
	Батлер, Т. Пулькинен, С. С. Родоманова].	
	Дети в спорте высоких достижений: этические проблемы. [На основе	
	статей из актуальной прессы].	
	Bcero:	4

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### ОСНОВНАЯ:

- 1. Николаев, Н.Б. Философия спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Н.Б. Николаев; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Электрон. текстовые дан. (1 файл : 572 КБ). Санкт-Петербург : [б. и.], 2017.- 98 с. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 2. Передельский, А.А. Двуликий янус. Спорт как социальный феномен: сущность и онтологические основания [Текст] : монография / А.А. Передельский. Москва : Спорт, 2016. 308, [3] с. Библиогр.: с. 296-309. ISBN 978-5-906839-54-1
- 3. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.А. Передельский. Москва: Спорт, 2016. 417 с.: ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-906839-04-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353</a>
- 4. Хрестоматия по истории и философии физической культуры и спорта: хрестоматия / составители И. Р. Федулина [и др.]. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. 82 с. ISBN 978-5-907475-16-8. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/219254
- **5.** Хурамшина, А. З. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / А. З. Хурамшина, И. Г. Хурамшин. Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. 141 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/154990

#### дополнительная:

- 1. Аленуров, Э.А. Спортивная команда: социальные факторы функциональной эффективности [Текст]: монография / Э.А. Аленуров; отв. ред. В. В. Ковалёв. Москва: Русайнс, 2017. 133 с.: ил. Библиогр.: с. 113-127. ISBN 978-5-4365-1846-6
- 2. Дмитриев, С.В. Социокультурная теория двигательных действий человека. Спорт, искусство, дидактика : [монография] / С.В. Дмитриев; М-во образования и науки РФ; Нижегородский гос. пед. ун-т. Н. Новгород : Изд-во НГПУ, 2011. 359 с. : ил. Библиогр.: с. 354-355. ISBN 978-5-85219-213-4
- 3. Кыласов, А.В. Этноспорт. Конец эпохи вырождения [Текст]: [монография] / А.В. Кыласов. Москва: Территория будущего, 2013. 140, [1] с. (Публичная библиотека Александра Погорельского). С дарств. надписью. Библиогр.: с.132-141. ISBN 5-91129-038-3

- 4. Мяконьков, В.Б. Поведение потребителей и спонсорская деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 34.04.02 «Менеджмент» / В.Б. Мяконьков; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Санкт-Петербург: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. Электрон. дан. (1 файл): ил. Режим доступа: Электронный каталог библиотеки. Загл. с титула экрана. Электрон. копия печ. версии. Библиогр. в конце гл. Б. ц. Текст: электронный.
- 5. Нестеров, А.И. Социально-гуманитарные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 «Физическая культура», 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / А.И. Нестеров, Н.А. Кармаев.- Санкт-Петербург : [б. и.], 2015.- 102 с. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 6. Никишин, Д.В. Философия спорта / Д.В. Никишин, Г.В. Мокроносов; Федеральное агентство по образованию РФ,ГОУ ВПО "Уральский гос. техн. ун-т УПИ". Екатеринбург: [б. и.], 2005. 163 с. Библиогр.: с. 144-162. ISBN 5-321-00686-5
- 7. Пашарина, Е. С. Социология спорта: учебное пособие / Е. С. Пашарина. Волгоград: ВГАФК, 2020. 81 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/173451
- 8. Сараф, М.Я. Спорт, олимпизм и обеспечение их безопасности в пограничной сфере [Текст] : монография / М.Я. Сараф, В.В. Колотуша; Голицынский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Голицыно : ГПИ ФСБ России, 2012. 150 с. ISBN 978-5-98110-022-2
- 9. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.03.01 "Физическая культура", 44.03.01 "Педагогическое образование" / Н.Г. Закревская [и др.]. Санкт-Петербург : [б. и.], 2014.- 97 с. Электрон. дан. (1 файл). Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 10. Спортивная деятельность в контексте социального здоровья [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Кармаев [и др.] Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. 128 с. Электрон. дан. (1 файл) : ил. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 11. Столяров, В.И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта [Текст] : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 (68) "Физическая культура" / В.И. Столяров, А.А. Передельский, М.М. Башаева. Москва : Советский спорт, 2015. 461 с. Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры. Библиогр. в конце глав. ISBN 978-5-9718-0718-6
- 12. Столяров, В.И. Философия спорта и телесности человека [Текст] : [монография] : в 2 кн. Кн. 1 : Введение в мир философии спорта и телесности человека / В.И. Столяров. Москва : Университетская книга, 2011. 763, [1] с. Библиогр. в конце гл. ISBN 978-5-91304-239-2
- 13. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов / 3. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 105 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12321-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476122">https://urait.ru/bcode/476122</a>
- 14. Философия спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", 43.04.02 "Туризм", 38.04.02 "Менеджмент" / Н.Г. Закревская [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Электрон. текстовые дан. (1 файл). Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. 210 с.- Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
- Архив журналов PAH libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
- Министерство образования и науки РФ <a href="http://Минобрнауки.pф/">http://Минобрнауки.pф/</a>
- Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/(link">http://window.edu.ru/(link</a> is external)
- Министерство спорта РФ <a href="http://www.minsport.gov.ru/(link">http://www.minsport.gov.ru/(link</a> is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <a href="http://lesgaft-notes.spb.ru/">http://lesgaft-notes.spb.ru/</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Дисциплина «Философские и социальные проблемы физической культуры» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории, что позволит студентам сопровождать доклады презентациями.

## Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра биомеханики

Рабочая программа по дисциплине (модуля)

### СПОРТИВНАЯ БИОМЕХАНИКА

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

## 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль)
Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки
Квалификация:
Магистр

Форма обучения: Очная/заочная

Согласовано: Руководитель ОПОП по направлению	Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «29» <u>шои</u> 2022г., протокол № <u>/</u> 7
49.04.03 Спорт профиль подготовки	Зав. кафедрой Сим Самсонова А.В.
Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки Щедрина Ю.А.	Рекомендована решением Учебно-методического совета «3/»

Санкт-Петербург 2022

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на II курсе по очной форме обучения, на I курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
	ные компетенции
Общие профессиональные компетенции	ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.
Общие профессиональные компетенции	ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений.

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетен ции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	ОПК-6.1. Знает: - проблематику	Знать: ОПК-6.1. Знает: - проблематику
	основных сторон подготовки	основных сторон подготовки
	спортсмена (физической, технической	спортсмена (физической, технической
	и др.) в процессе спортивной	и др.) в процессе спортивной
	тренировки; - показатели	тренировки; - показатели
	эффективности тренировочного	эффективности тренировочного
	процесса и соревновательной	процесса и соревновательной
	деятельности спортсменов высокой	деятельности спортсменов высокой
	квалификации, спортивных сборных	квалификации, спортивных сборных
	команд; - возможности использования	команд; - возможности использования
	информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации	информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации
	спортивного результата, в качестве	спортивного результата, в качестве
	тренировочных комплексов, с целью	тренировочных комплексов, с целью
ОПК-6	мониторинга состояния спортсмена; -	мониторинга состояния спортсмена; -
	целевые показатели развития системы	целевые показатели развития системы
	подготовки спортивного резерва и	подготовки спортивного резерва и
	спорта высших достижений в	спорта высших достижений в
	Российской Федерации, вида спорта; -	Российской Федерации, вида спорта; -
	показатели статистических форм	показатели статистических форм
	наблюдения в области ФКиС и науки; -	наблюдения в области ФКиС и науки; -
	показатели результативности научно-	показатели результативности научно-
	исследовательской работы; - методы,	исследовательской работы; - методы,
	методики и стандарты управления	методики и стандарты управления
	качеством; - эвристические и	качеством; - эвристические и
	математические методы оценки	математические методы оценки
	эффективности деятельности.	эффективности деятельности.
	ОПК-6.2. Умеет: - выполнять анализ	Уметь: ОПК-6.2. Умеет: - выполнять
	тренировочной и соревновательной	анализ тренировочной и

деятельности и выявлять причины её несовершенства; - применять методы спортивных оценки результатов, достигнутых спортсменом; - проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного соревновательного процесса, а также применимость условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов; обосновывать рекомендации ПО совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов; формулировать требования к качеству результатов работы; - применять методы оценки качества работы уровня физкультурно-спортивных организаций виду спорта, спортивной дисциплине; - проводить мониторинг показателей деятельности ФСО реализации программ спортивной использованием подготовки электронных форм; определять проблемы в организации спортивной деятельности разрабатывать И мероприятия ПО eë совершенствованию.

ОПК-6.3. Имеет опыт: - проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях; результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных ДЛЯ показателей конкретного спортсмена; подготовки рекомендаций по совершенствованию тренировочного процесса квалифицированных спортсменов спорта/ФСО ПО результатам собственных исследований.

ОПК-11.1. Знает: - требования ФС СП, ОПК-11 профессиональных стандартов квалификационных других

соревновательной деятельности выявлять причины её несовершенства; применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом; проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного соревновательного процесса, а также применимость условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов; обосновывать рекомендации ПО совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов; формулировать требования к качеству результатов работы; - применять методы оценки уровня качества работы физкультурно-спортивных организаций виду спорта, спортивной дисциплине; - проводить мониторинг деятельности ФСО по показателей программ спортивной реализации подготовки c использованием электронных форм; определять проблемы в организации спортивной деятельности И разрабатывать мероприятия ПО eë совершенствованию.

Иметь опыт: ОПК-6.3. Имеет опыт: проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях; оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных для показателей конкретного спортсмена; подготовки рекомендаций по совершенствованию тренировочного процесса квалифицированных спортсменов виде спорта/ФСО по результатам собственных исследований.

Знать: ОПК-11.1. Знает: - требования ФС СП, профессиональных стандартов квалификационных других

характеристик области ФКиС; требования лицензирования аккредитации организации, осуществляющей деятельность области ФКиС; технологию переработки практического И теоретического материала методический; - виды и методику разработки оценочных средств рамках компетентностного подхода и оценки квалификации; основные объективные противоречия, различных существующие В направлениях и разделах спортивной том практики, числе общедоступном, профессиональном супердостиженческом профессионально-коммерческом спорте.

ОПК-11.2. Умеет: разрабатывать новые подходы методические И решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов; разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса конкретных физкультурно-спортивных организациях; разрабатывать методические и учебные материалы в электронных форме документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов; - оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим И методическим подходам к разработке и реализации программ спортивной подготовки; составлять заключение по результатам научно-методических экспертизы учебно-методических материалов области спорта; - определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурноспортивным организация и тренерам; проводить аудит тренерской деятельности в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; разрабатывать техническое задание или программы консультационной поддержки ФСО и тренеров; определять наиболее

характеристик области ФКиС; требования лицензирования И аккредитации организации, осуществляющей деятельность В области ФКиС; технологию переработки практического И теоретического материала В методический; - виды и методику разработки оценочных средств рамках компетентностного подхода и оценки квалификации; основные объективные противоречия, существующие В различных направлениях и разделах спортивной практики, числе TOM общедоступном, профессиональном супердостиженческом И профессионально-коммерческом спорте.

Уметь: ОПК-11.2. Умеет: разрабатывать подходы новые И методические решения области проектирования реализации И программ подготовки квалифицированных спортсменов; разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса конкретных физкультурно-спортивных разрабатывать организациях; методические и учебные материалы в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов; - оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим методическим И подходам к разработке и реализации программ спортивной подготовки; составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических учебно-методических материалов области спорта; - определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурноспортивным организация и тренерам; проводить тренерской аудит деятельности в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; разрабатывать техническое задание или программы консультационной поддержки ФСО и рациональный способ оказания консультационной поддержки режиме дистанционной работы; проводить индивидуальные или групповые консультации, лекции и семинары с использованием видеосвязи специализированных информационно-коммуникационных технологий осуществления ДЛЯ видеотрансляций.

ОПК-11.3. Имеет опыт: - разработки рекомендаций практических совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований; проведения теоретических занятий по вопросам новейших внедрения методик практику тренировочного И соревновательного процесса, в том числе дистанционно.

тренеров; определять наиболее способ рациональный оказания консультационной поддержки режиме дистанционной работы; индивидуальные проводить групповые консультации, лекции и семинары с использованием видеосвязи специализированных информационно-коммуникационных технологий ДЛЯ осуществления видеотрансляций.

ОПК-11.3. Имеет опыт: - разработки практических рекомендаций совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований; проведения теоретических занятий по вопросам новейших внедрения методик практику тренировочного И соревновательного процесса, в том числе дистанционно.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной 1	работы	Всего	семестры							
	часов	1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа препод	цавателей с	24			24					
обучающимися	обучающимися				24					
В том числе:										
Занятия лекционного типа	Занятия лекционного типа				8					
Занятия семинарского типа	(семинары,	16			16					
практические занятия)		10			10					
Промежуточная аттестация	(экзамен)	6			6					
Самостоятельная работа сту	дента	78			78					
Общая трудоемкость	часы	108			108					
	зачетные	3			3					
	единицы	3			3					

заочная форма обучения

34041	иж формо	ı ooy	ченил							
Вид учебной работы	Всего		семестры							
	часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с	16			16						
обучающимися	10			10						
В том числе:										
Занятия лекционного типа	6			6						
Занятия семинарского типа (семинары,	10			10						
практические занятия)	10			10						
Промежуточная аттестация (экзамен)	4			4						
Самостоятельная работа студента	88			88						
Выполнение контрольной работы	10			10						

Общая трудоемкость	часы	108		108			
	зачетные	2		2			
	единицы	3		3			

# 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

	4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ							
№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков					
1.	Биомеханические предпосылки совершенствования двигательных действий спортсменов	Состав опорно-двигательного аппарата (ОДА) человека. Строение, функции и механические свойства элементов ОДА человека (кости, суставы, сухожилия, связки). Биомеханические свойства и особенности строения ОДА человека. Состав и строение скелетных мышц. Биомеханические свойства мышц. Виды работы мышц и режимы мышечного сокращения. Характеристические зависимости мышц.	Знает: - строение и функции отдельных элементов опорнодвигательного аппарата в контексте совершенствования двигательных возможностей и сохранения здоровья спортсменов; Умеет: - выделять биомеханические характеристики для оценки состояния опорнодвигательного аппарата спортсменов разных специализаций; Имеет опыт: - оценки травмоопасности различных способов выполнения двигательных действий в прыжковых упражнениях.					
2.	Средства биомеханического анализа	Понятие метода исследования. Этапы измерений. Состав измерительной системы. Оптические методы исследования. Хронометрия. Акселерометрия. Гониометрия. Динамометрия. Электромиография. Комплексные методы исследований. компьютерное моделирование.	Знает: - современное состояние арсенала средств получения кинематических и динамических характеристик движений; Умеет: - производить подбор эффективных средств биомеханического анализа с учетом спортивной специализации; Имеет опыт: - сравнения параметров бытовой и профессиональной измерительной аппаратуры.					

		Источник возникновения	Знает:
		биопотенциалов в скелетной	- физиологический процессы
		мышце. Потенциал действия	мышечного сокращения;
		мышечного волокна. Основные	- основные направления
			*
		направления применения	применения
	Т	электромиографии в научных	электромиографии;
	Теоретические	исследованиях. Аппаратно-	- факторы, влияющие на
	основы	программные комплексы для	точность измерения ЭМГ
3.	поверхностной	регистрации ЭМГ. Методика	Умеет:
	электромиографии	регистрации поверхностной	- проводить
		ЭМГ. Факторы, влияющие на	электромиографическое
		точность измерения ЭМГ.	исследование;
		Подготовка испытуемого и	Имеет опыт:
		крепление электродов.	- обработки и анализа записи
		Обработка и анализ ЭМГ-	ЭМГ при проведении
		сигналов. Способы обработки	исследования мышечной
		ЭМГ-сигнала.	активности.
		Виды камер. Матрица и её	Знает:
		размер. Виды объективов.	- основные настройки и
		Разрешение и размер	параметры фото и
		видеофайла. Битрейт. Виды	видеосъёмки
		освещения. Экспозиция.	- взаимосвязь параметров
		Светосила оптики и глубина	камеры, которые влияют на
		резкости. Диафрагма. ISO	качество видео
		Выдержка затвора. Частота	- наиболее важные
		кадров. Фокус и автофокус	настройки, от которых
		Взаимосвязь всех параметров	зависит результат
		Примеры видеосъёмки в	скоростной съёмки
		спорте. Масштаб и масштабные	-
		объекты в кадре. Номер	спортивного движения
		попытки. Установка	- как правильно подготовить
			испытуемого,
	C 1	дополнительного освещения.	промаркировать
	Специфика	Маркировка тела спортсмена	исследуемый сустав или
	видеосъёмки	перед съёмкой. Ручные	суставы для съёмки видео
4	спортивных	настройки камеры для съёмки	- как работать с основным
	движений для	определённого спортивного	приложением «камеры» на
	научных	движения. Дополнительное	различных смартфонах
	исследований	оборудование для съёмки.	- особенности съёмки на
		Использование нескольких	смартфоны «Android» и
		камер для съёмки. Особенности	«Apple»
		скоростной видеосъёмки.	- Основные доступные
			программы для
		Ручные и автонастройки	видеообработки и монтажа
		приложения «камера»	видео
		смартфона. Скоростная съёмка	Умеет:
		видео на смартфон.	- настраивать камеру для
		Особенности съёмки на	получения необходимого
		Android и Apple. Обзор	результата при видеосъёмке
		нескольких бесплатных	- подобрать необходимую
		программ для видеообработки.	технику для видеозаписи
			спортивных движений в своих
			экспериментах
			- работать с основным
			Pacorary C Ochobilbilly

		1	
			приложением «камеры» на
			различных смартфонах
			- использовать доступные
			программы для
			видеообработки и монтажа
			видео
			Имеет опыт:
			- работы с современной
			фото/видеоаппаратурой
			- проведения и подготовки к
			съёмке спортивного движения
			- работы с основным
			приложением «камеры» на
			различных смартфонах
			- записи скоростного видео на
			смартфон и подготовке к
			такой съёмке
			- использования доступных
			программы для
			видеообработки и монтажа
			видео
		Определение информационных	Знает:
		технологий и понятия	- основные средства и общую
		информации. Основные	схему проведения
		средства ИТ. Получение и	
		_ =	исследования спортивных
		обработка данных при помощи	движений с целью регистрации
		средств информационных	и последующего
		технологий. Общая схема	биомеханического анализа;
		проведения исследования	Умеет:
		спортивных движений с	- эффективно использовать
		использованием средств	средства информационных
		информационных технологий.	технологий для регистрации
	Использование	Биомеханические	и биомеханического анализа
	информационных	характеристики	движений спортсмена.
5.	технологий при	(кинематические,	Имеет опыт:
	обработке данных	динамические, энергетические)	- применения средств
	биомеханического	и биологические	информационных технологий
	эксперимента	характеристики спортивных	для регистрации и
		движений. Использование	биомеханического анализа
		средств информационных	движений спортсмена.
		технологий для регистрации и	
		анализа движений.	
		Комплексные системы	
		регистрации и анализа	
		движений. Моделирование	
		спортивных движений.	
		Использование нейронных	
		сетей для моделирования	
		движений.	
	<u> 42 СОЛЕРЖАНИ</u>		<u> </u>

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

## ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

$\mathcal{N}_{\underline{o}}$	Colonorum Colono	Кол-во
темы	Содержание лекций	часов
1	Лекция № 1. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека Содержание: Состав опорно-двигательного аппарата (ОДА) человека. Строение, функции и механические свойства элементов ОДА человека (кости, суставы, сухожилия, связки). Биомеханические свойства и особенности строения ОДА человека. Состав и строение скелетных мышц. Биомеханические свойства мышц. Виды работы мышц и режимы мышечного сокращения. Характеристические зависимости мышц.	2
2	Лекция № 2. Методы исследования в биомеханике. Содержание: Понятие метода исследования. Этапы измерений. Состав измерительной системы. Оптические методы исследования. Хронометрия. Акселерометрия. Гониометрия. Динамометрия. Электромиография. Комплексные методы исследований. компьютерное моделирование.	2
3.	Лекция №3. Источник возникновения биопотенциалов в скелетной мышце Потенциал действия мышечного волокна и скорость его распространения. Ионные насосы. Рекрутирование и частота разряда двигательных единиц. Пространственная и временная суммация потенциалов действия. Интерференционная ЭМГ и ее связь с механическими показателями действия мышц человека. Основные направления применения электромиографии в научных исследованиях. Электромиография в комплексе с оптическими системами регистрации движений человека.	2
4-5.	Лекция № 4. Получение и обработка данных при помощи информационных технологий.  Определение информационных технологий и понятия информации. Основные средства ИТ. Получение и обработка данных при помощи средств информационных технологий. Общая схема проведения исследования спортивных движений с использованием средств информационных технологий. Биомеханические характеристики (кинематические, динамические, энергетические) и биологические характеристики спортивных движений. Использование средств информационных технологий для регистрации и анализа движений. Комплексные системы регистрации и анализа движений. Моделирование спортивных движений. Использование нейронных сетей для моделирования движений.	2

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

SHIMITIM CEMINIM CROID TINIM			
№ темы	Содержание занятий семинарского типа		
	Занятие 1. Основы биодинамики. Силы, действующие на		
	кости и мышцы. Содержание: Нагрузка на кости и мышцы на примере приземления в		
1.	прыжках. Сила сжатия голени при приземлении. Расчет силы, действующей на кости нижних конечностей при приземлении.	2	
	Влияние способа приземления на максимально допустимую высоту спрыгивания. Возможность получения травм при приземлении.		
	Выполнении практической работы «Определение силы, действующей на человека при торможении в прыжке вниз».		

	Текущий контроль 1 по теме занятия 1	
	Занятие 2. Аппаратно-программные комплексы для	
2.	регистрации ЭМГ.	
	Блок-схема методики (датчики, усилитель, аналого-цифровой	
	преобразователь, ПК и программное обеспечение). Разновидности	2
	современных аппаратно-программных комплексов для регистрации	2
	ЭМГ. Основные характеристики многоканальной электромиографии.	
	Аппаратно-программный комплекс «Миотон». Порядок включения и	
	основные органы управления прибором.	
	Занятие 3. Методика регистрации поверхностной ЭМГ.	
	Факторы, влияющие на точность измерения ЭМГ (кожное	
	сопротивление, форма и расположение электродов, собственные	
	шумы усилителя и полоса пропускаемых частот. Подготовка	
3.	испытуемого и крепление электродов. Проверка работоспособности	2
	и тарировка сигнала. Программное обеспечение для обработки ЭМГ-	
	сигналов в «StabMed 2»	
	Выполнение практической работы «Исследование электрической	
	активности мышц нижних конечностей».	
	Занятие 4. Обработка и анализ ЭМГ-сигналов.	
	Интерференционная, выпрямленная и интегрированная ЭМГ.	
	Способы обработки ЭМГ-сигнала. Огибающая ЭМГ-сигнала, RMS-	
3.	сигнал. Качественный и количественный анализ мышечной	2
3.	активности и ее связь механическими характеристиками движения. Межмышечная координация.	2
	Межмышечная координация. Выполнение практической работы «Исследование электрической	
	активности мышц нижних конечностей».	
	Текущий контроль 2 по темам занятий 2, 3, 4	
	Занятие 5. Основы видеосъёмки спортивных движений и	
	основные понятия.	
	Основные настройки и параметры фото и видеосъёмки.	
4.	Взаимосвязь параметров камеры, влияющих на качество видео.	2
	Особенности спортивной скоростной видеосъёмки. Основные	
	настройки, от которых зависит результат скоростной съёмки	
	спортивного движения. Дополнительное оборудование для съемки.	
	Занятие 6. Особенности видеосъёмки на смартфон.	
	Работать с основным приложением «камеры» на смартфонах «Android» и	
4	«Apple». Специфика записи скоростного видео на смартфон. Обзор	2
4.	основных программ для видеообработки. Выполнение практической работы «Скоростная съёмка спортивного	2
	движения на смартфон».	
	Текущий контроль 3 по темам занятий 5, 6	
	Занятие 7. Программа для обработки видео KINOVEA.	
	Основные задачи Занятие изучения движений спортсмена,	
_	решаемые с помощью программы. Приемы визуального анализа	
5.	движений. Установка видео-интервала для анализа. Покадровый	
	просмотр, выделение или увеличение отдельных объектов.	
	Получение кинограммы движения.	
	Занятие 8. Измерение и анализ кинематических	
	параметров движения при помощи программы KINOVEA.	
5.	Измерение длительности отдельных фаз движения. Измерение	2
<i>J</i> .	перемещения спортсмена при выполнении движения. Прорисовка	2
	выделенных опорных точек на теле спортсмена. Измерение угловых	
	характеристик движения. Измерение кинематических характеристик	

Выполнение	практической	работы	«Анализ	кинематических	
параметров движения».					
Текущий контроль 4 по темам занятий 7, 8					

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

$\mathcal{N}\!$	Содержание лекций	
темы		
1	Лекция № 1. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека Содержание: Состав опорно-двигательного аппарата (ОДА) человека. Строение, функции и механические свойства элементов ОДА человека (кости, суставы, сухожилия, связки). Биомеханические свойства и особенности строения ОДА человека. Состав и строение скелетных мышц. Биомеханические свойства мышц. Виды работы мышц и режимы мышечного сокращения. Характеристические зависимости мышц.	2
3	Лекция №2. Источник возникновения биопотенциалов в скелетной мышце Потенциал действия мышечного волокна и скорость его распространения. Ионные насосы. Рекрутирование и частота разряда двигательных единиц. Пространственная и временная суммация потенциалов действия. Интерференционная ЭМГ и ее связь с механическими показателями действия мышц человека. Основные направления применения электромиографии в научных исследованиях. Электромиография в комплексе с оптическими системами регистрации движений человека.	2
4-5.	Лекция № 3. Получение и обработка данных при помощи информационных технологий. Определение информационных технологий и понятия информации. Основные средства ИТ. Получение и обработка данных при помощи средств информационных технологий. Общая схема проведения исследования спортивных движений с использованием средств информационных технологий. Биомеханические характеристики (кинематические, динамические, энергетические) и биологические характеристики спортивных движений. Использование средств информационных технологий для регистрации и анализа движений. Комплексные системы регистрации и анализа движений. Моделирование спортивных движений. Использование нейронных сетей для моделирования движений.	2

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

$\mathcal{N}_{\underline{o}}$	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во
темы	Соосроксиние запинии семинарского нини	
1.	Занятие 1. Основы биодинамики. Силы, действующие на	
	кости и мышцы.	
	Содержание: Нагрузка на кости и мышцы на примере приземления в	
	прыжках. Сила сжатия голени при приземлении. Расчет силы,	
	действующей на кости нижних конечностей при приземлении.	2
	Влияние способа приземления на максимально допустимую высоту	
	спрыгивания. Возможность получения травм при приземлении.	
	Выполнении практической работы «Определение силы, действующей	
	на человека при торможении в прыжке вниз».	

	Текущий контроль 1 по теме занятия 1	
	Занятие 2. Основы видеосъёмки спортивных движений и	
4.	основные понятия. Основные настройки и параметры фото и видеосъёмки. Взаимосвязь параметров камеры, влияющих на качество видео. Особенности спортивной скоростной видеосъёмки. Основные настройки, от которых зависит результат скоростной съёмки спортивного движения. Дополнительное оборудование для съемки.	2
4.	Занятие 3. Особенности видеосъёмки на смартфон. Работать с основным приложением «камеры» на смартфонах «Android» и «Apple». Специфика записи скоростного видео на смартфон. Обзор основных программ для видеообработки. Выполнение практической работы «Скоростная съёмка спортивного движения на смартфон».  Текущий контроль 2 по теме занятий 2, 3	2
5.	Занятие 4. <b>Программа для обработки видео KINOVEA.</b> Основные задачи изучения движений спортсмена, решаемые с помощью программы. Приемы визуального анализа движений. Установка видео-интервала для анализа. Покадровый просмотр, выделение или увеличение отдельных объектов. Получение кинограммы движения.	2
5.	Занятие 5. Измерение и анализ кинематических параметров движения при помощи программы KINOVEA. Измерение длительности отдельных фаз движения. Измерение перемещения спортсмена при выполнении движения. Прорисовка выделенных опорных точек на теле спортсмена. Измерение угловых характеристик движения. Измерение кинематических характеристик. Выполнение практической работы «Анализ кинематических параметров движения».  Текущий контроль 3 по темам занятий 4, 5.	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### ОСНОВНАЯ:

- **1.** Биомеханика: статика и динамика: учебное пособие / составители Т. И. Толстова, Г. В. Пономарева. Рязань: РязГМУ, 2019. 81 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/207575">https://e.lanbook.com/book/207575</a>
- **2.** Жидких, Т. М. Практикум по биомеханике : учебное пособие для вузов / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 96 с. ISBN 978-5-8114-9292-3. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/254666">https://e.lanbook.com/book/254666</a>
- **3.** Комарова, Н. А. Биомеханика двигательной деятельности : учебное пособие / Н. А. Комарова, И. В. Шиндина. Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2017. 113 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/163488">https://e.lanbook.com/book/163488</a>
- 4. Померанцев, А. А. Исследования по спортивной биомеханике с применением оптикоэлектронных методов регистрации параметров движения / А. А. Померанцев ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576746

**5.** Светайло, А. А. Теория и методика избранного вида спорта. Биомеханика большого тенниса / А. А. Светайло. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-45582-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276452

#### дополнительная:

- 1. Барникова, И.Э. Информационные технологии в обработке анкетных данных в педагогике и биомеханике спорта: учебное пособие для аспирантов, обучающихся по направлению 49.06.01 "Физическая культура и спорт" / И.Э. Барникова, А.В. Самсонова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Санкт-Петербург: [б. и.], 2017. 103 с. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
- 2. Биомеханика двигательных действий и биомеханический контроль в спорте : материалы VII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, 21-22 ноября 2019 г. / Министерство спорта Российской Федерации ; Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма ; Московская государственная академия физической культуры ; ред.-сост. А. Н. Фураев. Москва ; Малаховка : [б. и.], 2019. 322 с.
- 3. Биомеханика единоборств: учебно-методическое пособие / Н. А. Комарова, А. В. Кокурин, М. Ю. Трескин, В. В. Акамов. Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. 188 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/163489
- 4. Кичайкина, Н.Б. Биомеханика двигательных действий : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 49.03.01 «Физическая культура» и 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Н.Б. Кичайкина, А.В. Самсонова ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. 210 с. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 5. Кичайкина, Н.Б. Закономерности формирования и совершенствования систем движений: учебное пособие по направлению 49.04.01 «Физическая культура» / Н.Б. Кичайкина, И.В. Косьмин; М-во спорта Рос. Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Санкт-Петербург: [б. и.], 2017. 107 с. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 6. Кичайкина, Н.Б. Технические аспекты биомеханики двигательных действий с позиций системного подхода и моделирования: учебное пособие по направлению 49.04.01 «Физическая культура» / Н.Б. Кичайкина, И.В. Косьмин, Г.А. Самсонов; Мво спорта Рос. Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Санкт-Петербург: [б. и.], 2017. 97 с. Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- 7. Савчак, Д. А. Силовая тренировка в групповых фитнес-программах : учебное пособие : [16+] / Д. А. Савчак ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. 121 с. : схем., ил., табл. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690287">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690287</a>
- 8. Стеблецов, Е. А. Биомеханика: учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 160 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13699-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/519685
- 9. Темерева, В.Е. Биомеханика двигательной деятельности (лабораторные задания) : практикум по дисциплине для студентов вузов физической культуры заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»,

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», второго высшего образования / В.Е. Темерева, Г.Е. Шульгин ; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. — Малаховка : [б. и.], 2018. — 20 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

10. Тюпа, В.В. Биомеханика бега : монография / В.В. Тюпа. — Москва : ТВТ Дивизион, 2019. — 288 с.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <a href="http://megaprolib.net/MP0101/Web">http://megaprolib.net/MP0101/Web</a>
- ЭБС «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\_fk=44412">https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\_fk=44412</a>
- <u>ЭБС «Юрайт»</u> <u>https://www.biblio-online.ru/</u>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов PAH libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система POCCИЯ <a href="http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp</a>
- Электронная библиотека РГБ <a href="http://elibrary.rsl.ru(link">http://elibrary.rsl.ru(link</a> is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/(link">http://window.edu.ru/(link</a> is external)
- Министерство спорта РФ <a href="http://www.minsport.gov.ru/(link">http://www.minsport.gov.ru/(link</a> is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <a href="http://lesgaft-notes.spb.ru/">http://lesgaft-notes.spb.ru/</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### очная форма обучения

- Специализированная биомеханическая лаборатория.
- Комплект презентационного оборудования (компьютер, проектор, экран, звук).
- Компьютерный класс с установленным программным обеспечением: KINOVEA, StabMed2.
- Мультимедийная презентация лекционного и практического материала.
- Оборудование для проведения практических занятий: ЭМГ 8-и канальный аппаратнопрограммный комплекс «МИОТОН».
- Велоэргометр Kettler
- Видеоаппаратура с дополнительным освещением.

#### заочная форма обучения

- Специализированная биомеханическая лаборатория.
- Комплект презентационного оборудования (компьютер, проектор, экран, звук).
- Компьютерный класс с установленным программным обеспечением: Kinovea, StabMed2.

- Мультимедийная презентация лекционного и практического материала.
- Оборудование для проведения практических занятий: ЭМГ 8-и канальный аппаратнопрограммный комплекс «МИОТОН».
- Велоэргометр Kettler
- Видеоаппаратура с дополнительным освещением.

### Сетевые источники информации:

- мультимедийные, аудио- и видеоматериалы;
- программное обеспечение: компьютерная программа KINOVEA;
- базы данных: фото-, кино-, видеоданные, динамограммы, гониограммы, электромиограммы, содержащие сведения о статических положениях из различных видов спорта (легкой атлетике, гимнастики, баскетбола, плавания и другое) и о выполнении двигательных действий человеком в различных видах спорта.

### Информационно-справочные и поисковые системы:

• журналы: Теория и практика физической культуры, ученые записки НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Российский журнал биомеханики, Journal Of Biomechanics, Journal Of Applied Biomechanics, Journal Of Human Movement Studies и др.