

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта  
и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

## Рабочая программа

### ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ


Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

#### 49.04.03 СПОРТ

Направленность (профиль):  
Спорт и система подготовки спортсменов в избранном виде спорта

Квалификация:  
Магистр

Форма обучения:  
Очная/заочная

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
49.04.03 СПОРТ  
профиль подготовки  
Спорт и система подготовки  
спортсменов в избранном виде спорта  
 Медведева Е.Н.

Рекомендовано и утверждено на совете  
Факультета \_\_\_\_\_

«30» 08 20 22 г., протокол № 4

Рекомендовано решением  
Учебно-методического совета  
«31» Октября 20 22 г., протокол № 4

Авторы – разработчики:  
д-р пед. наук, профессор  
Е.Н. Медведева

Санкт-Петербург, 2022

## **1. Цель государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.04.03 СПОРТ, направленность (профиль) образовательной программы: Спорт и система подготовки спортсменов в избранном виде спорта, установления уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач.

## **2. Задачи государственной итоговой аттестации:**

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом и образовательной программой;
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- готовности к дальнейшему продолжению обучения в аспирантуре.

## **3. Формы проведения государственной итоговой аттестации:**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.03 СПОРТ, направленность (профиль) образовательной программы: Спорт и система подготовки спортсменов в избранном виде спорта» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация входит:

- защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Аттестационные испытания, входящие в состав ГИА выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

## **4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

Объем ГИА – 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе:

- 6 зачетных единиц – для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты\*;
- 3 зачетных единиц – для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена\*.

## **5. Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессионально деятельности**

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитических; тренерских; научно-исследовательских.

## **6. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

**6.1. В рамках проведения ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

**6.1.1. Универсальные компетенции, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации:**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Форма проведения государственной итоговой аттестации</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	защита выпускной квалификационной работы
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на этапах его жизненного цикла	экзамен в устной форме; защита выпускной квалификационной работы
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	экзамен в устной форме; защита выпускной квалификационной работы
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	защита выпускной квалификационной работы
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	экзамен в устной форме; защита выпускной квалификационной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	экзамен в устной форме; защита выпускной квалификационной работы

**6.1.2. Общепрофессиональные компетенции, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации:**

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Форма проведения государственной итоговой аттестации</b>
Планирование	ОПК-1. Способен планировать деятельность подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта	экзамен в устной форме; защита выпускной квалификационной работы
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв	экзамен в устной форме; защита выпускной квалификационной работы
Обучение и развитие	ОПК-3. Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с	экзамен в устной форме; защита выпускной квалификационной работы

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Форма проведения государственной итоговой аттестации
	высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности	
Воспитание	ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва	экзамен в устной форме; защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	экзамен в устной форме; защита выпускной квалификационной работы
Контроль и анализ	ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	защита выпускной квалификационной работы
Профессиональное взаимодействие	ОПК-7. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд	экзамен в устной форме; защита выпускной квалификационной работы
Научные исследования	ОПК-8. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений	защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-9. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	защита выпускной квалификационной работы
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-10. Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов	экзамен в устной форме; защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений	экзамен в устной форме; защита выпускной квалификационной работы

### 6.1.3. Профессиональные компетенции выпускников, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения Профессиональной компетенции	Форма проведения государственной итоговой аттестации
<p>ПК-1. Способен организовывать и проводить мониторинг подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине)</p>	<p>ПК-1.1. Знает: - Формы и процедуру мониторинга подготовки спортивного резерва; критерии оценки состояния и подготовленности высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта; - компоненты целевой комплексной программы подготовки спортсменов сборной команды.</p>	<p>экзамен в устной форме; защита выпускной квалификационной работы</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет: - оценивать уровень результативности подготовки спортивного резерва; - определять способность высококвалифицированных спортсменов показывать наивысшие результаты в условиях соревновательной конкуренции; - выявлять степень избыточности спортивной подготовленности, надежности и стабильности соревновательной деятельности; - планировать и разрабатывать процедуру проведения мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта.</p>	
	<p>ПК-1.3. Имеет опыт: - организации и проведения мониторинга подготовленности спортивного резерва по виду спорта</p>	
<p>ПК-2. Способен выявлять перспективных спортсменов и проводить отбор для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды</p>	<p>ПК-2.1. Знает: - модельные характеристики мастерства высококвалифицированных спортсменов; - способы оценки соответствия уровня мастерства модельным показателям; - способы проектирования модельных показателей спортивного мастерства на перспективу; - процедуру отбора в спортивную сборную команду</p>	<p>экзамен в устной форме; защита выпускной квалификационной работы</p>
	<p>ПК-2.2. Уметь: - применять адекватные методики оценки компонентов мастерства высококвалифицированных спортсменов; - выявлять степень соответствия подготовленности спортсменов модельным показателям спортивной сборной команды в избранном виде спорта; - определять перспективность спортсменов на основе учета целевых показателей цикла подготовки и показателей нагрузок.</p>	
	<p>ПК-2.3. Имеет опыт: - применения технологий мониторинга подготовленности высококвалифицированных спортсменов в виде спорта; - разработки процедуры и организации проведения отбора спортивного</p>	

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения Профессиональной компетенции</b>	<b>Форма проведения государственной итоговой аттестации</b>
<p>ПК-3. Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью высококвалифицированных спортсменов</p>	<p>резерва в сборную команду по виду спорта.</p> <p>ПК-3.1. Знает: - компоненты целевой комплексной программы подготовки спортсменов сборной команды; - функции и механизмы управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов; - технологию планирования и реализации соревновательной деятельности высококвалифицированными спортсменами в избранном виде спорта; - приемы обеспечения результативности соревновательной деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: - проектировать процесс подготовки с учетом целевой комплексной программы подготовки высококвалифицированных спортсменов; - определять направленность и содержание управленческих функций с учетом задач спортивной подготовки и соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов; - корректировать содержание процесса подготовки и соревновательной деятельности на основе оперативной оценки состояния высококвалифицированных спортсменов и результативности.</p> <p>ПК-3.3. Имеет опыт: управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов сборной команды и участия в соревнованиях избранного вида спорта.</p>	<p>экзамен в устной форме; защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-4. Способен планировать и проводить аналитические и экспериментальные исследования, направленные на поиск эффективных подходов к подготовке высококвалифицированных спортсменов</p>	<p>ПК-4.1. Знает: - структуру и технологию аналитических исследований в спортивной педагогике; - современные подходы к поиску эффективных путей решения задач подготовки высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта; - круг проблем подготовки и выступлений в спортивных соревнованиях спортивных сборных команд, встречающийся и избранной сфере профессиональной деятельности; - принципы, формы, методы научного исследования и оценки подготовленности высококвалифицированных спортсменов и результативности подготовки спортсменов сборных команд; - актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта), достигнутых профессиональными</p>	<p>экзамен в устной форме; защита выпускной квалификационной работы</p>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения Профессиональной компетенции	Форма проведения государственной итоговой аттестации
	<p>спортсменами.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: - планировать аналитические исследования, направленные на выявление актуальных проблем повышения эффективности подготовки высококвалифицированных спортсменов и путей их решения; - проводить аналитические и экспериментальные исследования с целью поиска эффективных подходов повышения подготовленности спортсменов сборных команд и результативности их выступлений на соревнованиях.</p> <p>ПК-4.3. Имеет опыт: - сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации с целью эффективного решения задач подготовки высококвалифицированных спортсменов; - выявления актуальных современных проблем в избранном виде спорта и способов их решения; - анализа рефератов научных работ, научных трудов конференций, методических пособий и монографий с целью определения их актуальности практической значимости в поиске эффективных подходов к подготовке высококвалифицированных спортсменов.</p>	
<p>ПК-5. Способен анализировать показатели подготовленности и выступлений в спортивных соревнованиях спортсменов сборных команд и разрабатывать рекомендации по улучшению методики их подготовки</p>	<p>ПК-5.1. Знает: - модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики спортсменов высокого класса в избранном виде спорта; актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, группе спортивных дисциплин, спортивной дисциплине), достигнутый спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации</p> <p>ПК-5.2. Умеет: - критически анализировать, оценивать опыт подготовки и выступлений на соревнованиях высококвалифицированных спортсменов в аспекте актуальных проблем повышения эффективности деятельности; - интерпретировать аналитические данные о динамике состояния здоровья, уровня подготовленности, соревновательной деятельности для выявления перспективных спортсменов;</p>	<p>экзамен в устной форме; защита выпускной квалификационной работы</p>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения Профессиональной компетенции	Форма проведения государственной итоговой аттестации
	<p>- обосновывать пути совершенствования методики подготовки спортсменов сборных команд с позиций современной теории физической культуры и спорта;</p> <p>- разрабатывать рекомендации по внедрению новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса с целью повышения эффективности подготовки в спортивных сборных командах.</p> <p>ПК-5.3. Имеет опыт: - анализа показателей подготовленности и выступлений в спортивных соревнованиях спортсменов сборных команд; - разработки рекомендации по улучшению методики их подготовки спортсменов сборных команд.</p>	
<p>ПК-6. Способен осуществлять анализ результативности мероприятий медико-биологического обеспечения и антидопингового сопровождения подготовки высококвалифицированных спортсменов</p>	<p>ПК-6.1. Знает:</p> <p>- медико-биологические показатели, характеризующие подготовленность спортсменов;</p> <p>- механизмы адаптации организма человека к физическим нагрузкам различной направленности;</p> <p>- особенности организации и проведения мероприятий медико-биологического и антидопингового сопровождения высококвалифицированных спортсменов с учетом реализации целевой комплексной программы;</p> <p>- формы контроля и виды отчетности по реализации мероприятий медико-биологического и антидопингового сопровождения подготовки высококвалифицированных спортсменов.</p> <p>ПК-6.2. Уметь:</p> <p>– выделить медико-биологические показатели, характеризующие подготовленность спортсмена в конкретном виде спорта;</p> <p>- планировать мероприятия медико-биологического обеспечения и антидопингового сопровождения подготовки высококвалифицированных спортсменов;</p> <p>- анализировать результаты мероприятий медико-биологического контроля и антидопингового сопровождения подготовки высококвалифицированных спортсменов;</p> <p>- формулировать рекомендации по коррекции мероприятий медико-биологического</p>	<p>экзамен в устной форме;</p> <p>защита выпускной квалификационной работы</p>



Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения Профессиональной компетенции	Форма проведения государственной итоговой аттестации
	<p>обеспечения и антидопингового сопровождения подготовки высококвалифицированных спортсменов.</p> <p>ПК-6.3. Имеет опыт: - оценки эффективности мероприятий медико-биологического обеспечения и антидопингового сопровождения высококвалифицированных спортсменов.</p>	

## 7. Программа государственного экзамена

### 7.1. Общие вопросы государственного экзамена по направлению подготовки 49.04.03 - Спорт, магистратура

1. Влияние рыночных отношений на модернизацию программ соревнований в различных видах спорта.

2. Объективные и субъективные аспекты формирования потребностей населения в здоровом стиле жизни и роль в этом процессе выпускников вузов физической культуры.

3. Современные представления о профессиограмме тренера по виду спорта и преподавателя специализированного вуза физической культуры

4. Структура специальностей в мировой и отечественной системе профессионального образования в сфере физической культуры.

5. Системный подход как методологическая ориентация исследования, его значение для формирования теоретического знания в сфере физической культуры.

6. Современные социокультурные проблемы науки о спорте и основополагающие социокультурные концепции физической культуры.

7. Всестороннее развитие личности и спорт: пути реализации.

8. Основные концепции, положенные П.Ф. Лесгафтом в основу теории физического образования. Роль идей П.Ф. Лесгафта о физическом образовании в построении современной теории физической культуры.

9. Спорт как социальное явление и современные мировые тенденции развития спорта высших достижений.

10. Использование информационных технологий для обеспечения образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.

11. Использование информационных технологий в научно-методическом обеспечении подготовки спортсменов и в обслуживании спортивных соревнований.

12. Компьютерная диагностика систем человека в физической культуре и спорте

13. Эмпирический и теоретический уровень научного исследования.

14. Научная дискуссия и её особенности.
15. Структура и функции научной теории.
16. Психологическая характеристика этапа кульминации спортивной карьеры.
17. Ресурсный подход в психологии спорта. Конструктивные копинг-стратегии в спорте.
18. Психологические детерминанты спортивного результата.
19. Психологическая подготовка в спорте: общая и специальная.
20. Сравнительный анализ системы психологического обеспечения спортивной деятельности (по Г.Д.Горбунову) и системы психологического сопровождения спортивной карьеры (по Н.Б.Самбуловой).
21. Биологическая теория одарённости в спорте и теория биосоциальной обусловленности способностей. Теоретические подходы к определению задатков и способностей; структура и модели спортивной одарённости.
22. Современные теоретические подходы к построению тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов (Ю. В. Верхошанский, В. Б. Иссурин, А. П. Бондарчук; Л. П. Матвеев).
23. Организационно-управленческие и технологические аспекты информационного, научно-методического, медико-биологического, антидопингового обеспечения подготовки высококвалифицированных спортсменов.
24. Современное состояние системы подготовки в спорте высших достижений в Российской Федерации (на примере вида спорта). Основные задачи развития спорта в Российской Федерации в современных условиях и направления совершенствования системы подготовки высококвалифицированных спортсменов.
25. Особенности строения и структуры высших и рекордных спортивных достижений в отдельных спортивных дисциплинах; многоуровневость и многофакторность спортивных достижений.
26. Понятие о технологии управления тренировочным процессом, его основные компоненты; простейшие схемы управления совершенствованием спортивного мастерства.
27. Проблемы прогнозирования высших спортивных достижений. Прогнозирование в системе управления подготовкой спортсменов.
28. Спортивные соревнования – основа спорта; сущность и структура спортивных соревнований. Виды соревнований и их место в системе подготовки спортсменов. Стратегия, техника и тактика соревновательной деятельности спортсменов; факторы, влияющие на тактику соревновательной деятельности спортсменов.
29. Спортивный отбор и спортивный набор; выбор вида спорта. Сущность и особенности комплектования и отбора в спортивные сборные команды на этапе высшего спортивного мастерства.
30. Тенденции развития спорта высших достижений в мире.

**7.2 Типовые вопросы для государственного экзамена в соответствии с направлением подготовки, направленностью (профилем) образовательной программы**

### **7.2.1. Объемные требования для государственного экзамена Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль) образовательной программы: Спорт и система подготовки спортсменов в избранном виде спорта**

31. Содержание, виды и современные методы контроля соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена в избранном виде спорта.

32. Система и современные методы контроля за различными сторонами подготовленности спортсмена в избранном виде спорта.

33. Организационно-педагогическое обеспечение тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена в избранном виде спорта.

34. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных занятий спортсмена в избранном виде спорта.

35. Основные задачи медицинского обеспечения тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена в избранном виде спорта.

36. Научное обеспечение подготовки сборных команд в избранном виде спорта.

37. Приоритетные задачи и особенности подготовки спортсмена в избранном виде спорта на этапе спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Требования к подготовленности спортсмена.

38. Физическая подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта: цель, приоритетные задачи и разделы.

39. Техническая подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта: цели, приоритетные задачи, разделы.

40. Тактическая подготовка и интеллектуальная подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта: цель, приоритетные задачи, разделы.

41. Психологическая подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта и технологии формирования оптимального боевого состояния спортсмена. Понятие спортивная психотерапия.

42. Интегральная подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта: цель, приоритетные задачи, разделы.

43. Характеристика аппаратно-программных комплексов (АПК) для диагностики физического, психического, энергетического и функционального состояния высококвалифицированных спортсменов.

44. Применение современных видов восстановления в сочетании с тренировочными и соревновательными нагрузками. Фармакология, ее место в обеспечении тренировки.

45. Регулирование массы тела спортсмена: содержание, нормы и основные принципы питания высококвалифицированных спортсменов в ИВС.

46. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии как необходимый компонент эффективной подготовки спортсмена. Паспортизация здоровья спортсмена и врачебный контроль.

47. Особенности подготовки и выступления команд на выезде в сложных и экстремальных условиях (среднегорье и высокогорье, часовые пояса).

48. Инновационные подходы к развитию специальных силовых и скоростно-силовых способностей высококвалифицированных спортсменов и методика их оценки.

49. Инновационные подходы к развитию специальной гибкости высококвалифицированных спортсменов и методика ее оценки.

50. Инновационные подходы к развитию координационных способностей и методика их оценки.

51. Инновационные подходы к развитию специальной выносливости высококвалифицированных спортсменов и методика ее оценки.

52. Современные методики диагностики и повышения функциональных возможностей ОДА высококвалифицированных спортсменов

53. Современные методики диагностики и повышения функциональных возможностей ССС и ДС высококвалифицированных спортсменов.

54. Современные методики диагностики и повышения функциональных возможностей ЦНС высококвалифицированных спортсменов.

55. Характеристика аппаратурных и инструментальных методик диагностики состояния функциональных систем организма высококвалифицированного спортсмена (стабилография, электромиография, миометрия, «Омега-спорт», электрокардиография, и т.д.). Особенности их применения в тренировочном процессе.

56. Характеристика аппаратурных и инструментальных методик анализа техники упражнений (стабилография, тензометрия, видеозахват движений, гониометрия, электромиография и т.д.). Особенности их применения в тренировочном процессе.

57. Профилактика срыва адаптации на этапах интенсивной подготовки и участия в соревнованиях.

58. Инновации в применении психологических средств подготовки высококвалифицированных спортсменов.

59. Современные тренажёрные устройства, вспомогательное оборудование и особенности его применения с учётом задач тренировки. Направления и технологии совершенствования оборудования, инвентаря и экипировки в избранном виде спорта.

60. Прогнозирование спортивных результатов в спорте высших достижений и подходы к моделированию тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов в ИВС.

61. Современный подход к отбору высококвалифицированных спортсменов в ИВС на основе учёта изменений правил соревнований, достижений спортивной науки и новейших информационных технологий.

62. Пути оптимизации объёмов, интенсивностей тренирующих нагрузок и динамики их ритмов в процессе осуществления этапов, периодов спортивной подготовки и проведения отдельных тренировочных занятий.

63. Содержание инфраструктуры научно-технологического обеспечения подготовки сборных команд и их резерва на базе многоцелевых и специализированных центров, мобильных групп НТО в спорте.

64. Содержание и структура многолетних программ подготовки

перспективных спортсменов. Периодизация и планирование спортивной тренировки высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта.

65. Построение годичных программ подготовки спортсменов высокой квалификации: структурно-содержательные характеристики и факторы, определяющие различия в подготовке высококвалифицированных спортсменов.

66. Факторы, определяющие направленность, структуру и содержание целевых тренировочных программ подготовки высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта.

67. Тренировочная нагрузка при занятиях избранным видом спорта в спорте высших достижений: компоненты, способы регулирования нагрузки в ходе тренировочного занятия.

68. Структура, направленность, объём и интенсивность нагрузок в годичных периодах подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта.

69. Планирование и структурно-содержательная характеристика тренировочного занятия спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта.

70. Современные типы и технология построения микроциклов спортивной тренировки. Виды микроциклов. Алгоритм разработки плана – графика тренировочной работы в микроцикле.

71. Современные типы и технология построения мезоциклов спортивной тренировки. Алгоритм разработки плана тренировочной работы в мезоцикле на примере избранного вида спорта.

72. Современные технологии построения макроциклов спортивной тренировки и технология коррекции краткосрочных и долгосрочных планов спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта.

73. Моделирование физической, психологической подготовленности высококвалифицированных спортсменов.

74. Формирование спортивного коллектива, сплочённости и благоприятного психологического климата в малых группах. Специфика отношений на различных этапах спортивной подготовки и роль коммуникативной компетентности тренера.

75. Конфликтные отношения с субъектами спортивной деятельности в избранном виде спорта и их основные причины. Технологии и стратегии конструктивного разрешения конфликтов в спорте.

76. Классификация, характеристика, средства и методы саморегуляции состояний спортсмена и тренера, возникающих в ходе тренировочного и соревновательного процесса.

77. Особенности профессиональной деятельности со спортсменами высокой квалификации и компоненты педагогического мастерства в избранном виде спорта.

78. Управленческие функции спортивного педагога. Общая характеристика видов деятельности и понятие о специализации тренеров (по индивидуальным и (или) групповым упражнениям, личные тренеры и тренеры сборных команд).

79. Применение аппаратурных, инструментальных и компьютерных технологий для выявления и анализа значимых медико-биологических показателей,

характеризующих спортивную подготовленность высококвалифицированных спортсменов в ИВС.

80. Моделирование технической и тактической подготовленности современных спортсменов высокого класса.

81. Моделирование режима соревновательной деятельности в ИВС. Конструирование содержания модельных тренировок.

82. Прогнозирование спортивных результатов и высших достижений в художественной гимнастике.

83. Модельные характеристики подготовленности спортсменов и соревновательной деятельности в избранном виде спорта. Тенденции развития избранного вида спорта.

84. Виды и точность прогнозов спортивных достижений сборной команды Российской Федерации по избранному виду спорта.

85. Моделирование и технология коррекции долгосрочных планов спортивной подготовки спортсменов высокой квалификации в ИВС на основе учёта достижений спортивной науки и новейших информационных технологий.

86. Направленность тренировочных сборов при реализации задач централизованной подготовки высококвалифицированных спортсменов в ИВС.

87. Факторы безопасности проведения занятий в ИВС. Типичные травмы и их причины. Пути профилактики травматизма и перегрузок высококвалифицированных спортсменов в ИВС.

88. Планирование и особенности организации медико-биологических мероприятий при подготовке высококвалифицированных спортсменов в ИВС с учетом реализации целевой комплексной программы подготовки.

89. Проектирование процесса реализации мероприятий антидопингового сопровождения подготовки высококвалифицированных спортсменов в ИВС.

90. Формы контроля качества и виды отчетности по реализации мероприятий антидопингового сопровождения подготовки высококвалифицированных спортсменов в ИВС.

### **7.3. Критерии и шкалы оценивания результатов государственного экзамена при проведении ГИА**

Оценка государственного экзамена производится в баллах (максимально 100 баллов). Перевод оценки в баллах в традиционную оценку производится согласно таблице 1.

Таблица 1 - Оценка результатов государственного экзамена

Баллы	0	50-56	57-64	65-71	72-79	80-89	90-99	100
Оценка	2	3-	3	4-	4	5-	5	5+
	неудовлетворительно	удовлетворительно		хорошо		отлично		

Ответы студентов на государственном экзамене оцениваются по следующим критериям:

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

50-56 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

57-64– дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

65-71 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

72-79 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

80-89 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

90-99 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом.

#### **Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену:**

Государственный экзамен – итоговый выпускной экзамен, принимаемый государственной комиссией, проводится с целью проверки знаний магистранта и выявления его готовности к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Самостоятельная подготовка магистрантов к ГИА является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили в ходе обучения, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При подготовке магистрантам рекомендуется:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую и научную литературу (учебники, учебные пособия, научные статьи, авторефераты диссертаций и т.п.) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций, учебных пособий и т.п.), интернет источников. Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.

3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, сделать цветовые, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

5. Подготовить рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в рабочем состоянии и в нужном количестве.

6. Перенести по возможности все дела и встречи, отвлекающие от подготовки на послезаэкзаменационный период, привлечь и организовать помощников.

7. Изучить материал конспекта и других источников информации, уточнять отдельные положения, структурировать информацию, дополнять рабочие записи, сопоставляя теоретические положения с практическими навыками спортивной деятельности.

8. Повторно прочесть содержание вопроса для оценки степени усвоения материала на предыдущем этапе.

9. Прочесть еще раз материал. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения – дефиниции, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи (в смысловом или символическом виде). Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует усвоению и запоминанию.

10. В последний день подготовки к экзамену воспроизвести краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.

11. Накануне дня экзамена обеспечить нормальный режим сна. Утром – бегло просмотреть все вопросы, мысленно кратко ответить на них и уверенно идти на экзамен.

Государственный экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает три вопроса: по теоретическим вопросам базовой части, второй и третий – по дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.



## **8. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения**

### **8.1. Требования к выбору темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

1. Тема магистерской диссертации должна соответствовать выбранному студентом направлению и программе подготовки в магистратуре.

2. Приоритетными являются темы магистерских диссертаций, рекомендуемые кафедрами, обучающими по той или иной программе (примерные темы представлены в разделе 5.2.). Перечень рекомендуемых кафедрами тем может ежегодно обновляться, в зависимости от тенденций развития отрасли и актуальных требований деятельности. Список научных руководителей утверждается на заседании профилирующей кафедры в начале каждого учебного года.

3. Студенту магистратуры предоставляется право самостоятельного выбора темы магистерской диссертации на основе утверждённого перечня или возможность разработки темы, не вошедшей в перечень, при обосновании её актуальности, целесообразности и на основании письменного заявления.

4. Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель и при необходимости консультант. Руководство ВКР магистратуры поручается профессорам, доцентам, старшим преподавателям, имеющим ученое звание и/или степень и занимающимся научно-исследовательской деятельностью. В случае выполнения выпускной квалификационной работы на стыке направлений допускается назначение двух научных консультантов.

5. Тема исследовательской работы и научный руководитель должны быть определены в течение, первых двух месяцев обучения в магистратуре, при очной форме обучения и до окончания первой экзаменационной сессии, при заочной форме обучения.

6. Тема выпускной квалификационной работы студента и научный руководитель утверждаются на заседании профилирующей кафедры, что заносится в соответствующий протокол. Выписки из протокола заседания кафедры предоставляются в деканат соответствующего факультета.

7. Темы выпускных квалификационных работ и научные руководители утверждаются приказом ректора университета.

### **8.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)**

1. Содержание и эффективность инновационных преобразований в сфере спорта высших достижений.

2. Современная технология интегральной подготовки в спорте высших достижений.

3. Современная технология психолого-педагогического обеспечения подготовки спортсменов сборной команды по избранному виду спорта.

4. Инновационные средства и методы предсоревновательной подготовки спортсменов в сборной команде по избранному виду спорта.

5. Проектирование процесса тренировки спортсменов сборной команды на основе учета современных тенденций развития избранного вида спорта.

6. Теория и методология инновационных направлений совершенствования тренировочного процесса в спорте высших достижений.

7. Технологии и эффективность подготовки спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

8. Совершенствование системы подготовки спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

9. Индивидуально-типологические особенности становления специальной физической подготовленности высококвалифицированных спортсменов на этапах олимпийского цикла подготовки.

10. Инновационные технологии управления подготовкой спортсменов в избранном виде спорта высших достижений в годичном цикле.

11. Повышение эффективности подготовки спортсменов высокой квалификации на основе реализации трехуровневой системы управления (соревновательная деятельность, мастерство спортсмена, системы организма).

12. Научное обоснование и разработка модельных характеристик соревновательной деятельности в избранном виде спорта высших достижений.

13. Научное обоснование и разработка модельных характеристик специальной подготовленности спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

14. Систематизация характеристик различных сторон подготовленности спортсменов в избранном виде спорта высших достижений с учетом динамики нагрузки в годичном цикле подготовки.

15. Современная технология специальной физической подготовки спортсменов в избранном виде спорта высших достижений на основе учета их индивидуально-типологических особенностей.

16. Методическое обеспечение сопряжения физической и технической подготовки спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

17. Оптимизация структуры двигательных действий спортсменов в избранном виде спорта высших достижений на основе совершенствования средств и методов технической подготовки.

18. Совершенствование технологии оценки мастерства спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

19. Проектирование содержания тренировочного процесса и комплексного контроля состояния спортсменов в избранном виде спорта высших достижений на этапе подготовки к ответственным соревнованиям.

20. Педагогическая технология диагностики и совершенствования психомоторных способностей спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

21. Методика повышения специальной работоспособности спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

22. Особенности восстановления спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

23. Совершенствование системы восстановительных мероприятий в годичном цикле подготовки спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

24. Современные средства повышения физической работоспособности спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

25. Комплексные методы повышения работоспособности спортсменов внутренировочными средствами воздействия в избранном виде спорта высших достижений.

26. Инновационный подход к совершенствованию тренировочного процесса спортсменов в избранном виде спорта высших достижений на основе данных контроля локальной мышечной работоспособности.

27. Инновационный подход к совершенствованию тренировочного процесса спортсменов в избранном виде спорта высших достижений на основе данных контроля региональной мышечной работоспособности.

28. Инновационный подход к совершенствованию тренировочного процесса спортсменов в избранном виде спорта высших достижений на основе данных контроля глобальной мышечной работоспособности.

29. Медико-биологическое обеспечение тренировки спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

30. Содержание профилактики и противодействия допингам в избранном виде спорта высших достижений.

31. Эффективность функционирования системы подготовки спортсменов высшего мастерства в спортивно-образовательных учреждениях.

32. Инновационные подходы и современные технологии подготовки студентов к участию в российских и международных соревнованиях.

33. Научное обоснование системы сбора и аналитической обработки эмпирических данных для анализа, систематизации и управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов.

34. Содержание и организация научно-методического обеспечения подготовки спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

35. Содержание информационного сопровождения подготовки к соревнованиям в избранном виде спорта высших достижений.

36. Инновационная технология подбора средств и методов подготовки спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

37. Современная технология применения педагогических средств спортивной тренировки в избранном виде спорта высших достижений.

38. Современная технология применения психологических средств спортивной тренировки в избранном виде спорта высших достижений.

39. Современная технология применения медико-биологических средств спортивной тренировки в избранном виде спорта высших достижений.

40. Инновационная технология применения дополнительных средств спортивной тренировки в избранном виде спорта высших достижений.

41. Современная технология выбора и применения средств восстановления спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

42. Инновационные подходы к определению объёма и интенсивности тренировочной нагрузки в избранном виде спорта высших достижений.

43. Инновационные подходы к определению объёма и интенсивности соревновательной нагрузки в избранном виде спорта высших достижений.

44. Современные подходы к управлению тренировочной нагрузкой в избранном виде спорта высших достижений с учетом решаемых задач подготовки.

45. Современные подходы к управлению соревновательной нагрузкой в избранном виде спорта высших достижений.

46. Инновационная методика специальной физической подготовки спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

47. Инновационная методика развития силы спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

48. Инновационная методика развития скоростно-силовых способностей спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

49. Инновационная методика развития быстроты спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

50. Инновационная методика развития ловкости (координации движений) спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

51. Инновационная методика развития выносливости у высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

52. Инновационная методика развития гибкости спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

53. Современная технология повышения технической подготовленности спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

54. Современная технология тактической подготовки спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

55. Инновационная технология совершенствования психологической подготовленности спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

56. Современная технология теоретической подготовки спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

57. Инновационная технология построения тренировочного процесса в избранном виде спорта высших достижений: микроструктура.

58. Современная технология построения тренировочного процесса в избранном виде спорта высших достижений: мезоструктура.

59. Инновационная технология построения тренировочного процесса в избранном виде спорта высших достижений: макроструктура.

60. Проектирования тренировочного процесса в подготовительном периоде в избранном виде спорта высших достижений.

61. Современное проектирование тренировочного процесса в соревновательном периоде в избранном виде спорта высших достижений.

62. Современное проектирование тренировочного процесса в переходном периоде в избранном виде спорта высших достижений.

63. Современная технология построения спортивной тренировки как многолетнего процесса в избранном виде спорта высших достижений.

64. Технология индивидуализации тренировочного процесса в избранном виде спорта высших достижений.

65. Оптимизация процесса планирования и учёта тренировочной нагрузки на основе применения современных технологий в избранном виде спорта высших достижений.

66. Современная технология контроля функционального состояния спортсмена в избранном виде спорта высших достижений.

67. Инновационная технология контроля физической подготовленности спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

68. Инновационная технология контроля технической подготовленности спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

69. Инновационная технология контроля тактической подготовленности спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

70. Инновационная технология контроля психологической подготовленности спортсменов в избранном виде спорта высших достижений..

71. Инновационная технология профилактики травматизма спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

72. Инновационная технология использования рекреации спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

73. Инновационная технология силовой подготовки спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

### **8.3. Методические материалы по подготовке и оцениванию выпускной квалификационной работы**

#### **8.3.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)**

##### **Требования к структуре магистерской диссертации**

Структура диссертации должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Обзор литературы по проблеме исследования (глава 1 название главы должно отражать тему диссертации на основе анализа данных специальной литературы).
5. Методы и организация исследования (глава 2).
6. Результаты исследований и их анализ (глава 3 Название главы должно отражать результаты исследования по теме магистерской диссертации).
7. Заключение (в виде выводов)
8. Практические рекомендации.
9. Список используемой литературы.
10. Приложения.

**Титульный лист** (пример оформления титульного листа представлен в Приложении 1).

**Оглавление** - это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц (начала раздела) и расположенных на полосе так, чтобы

можно было судить о соотношении заголовков между собой по значимости (главы, разделы, параграфы).

**Введение** (3-5 страниц) – это описание всей работы в сжатом виде.

Вначале объясняется научная и практическая **актуальность работы**. Для этого исследователь изучает степень разработанности проблемы другими авторами (дает краткую характеристику предшествующих исследований) и обосновывает важность решения **проблемы исследования** в настоящее время.

Выделяется объект и предмет исследования.

**Объект исследования** - это конкретное явление, которое рассматривается в проблемной ситуации. В педагогической науке объектом исследования являются: учебно-воспитательный процесс, учебно-организационный процесс, управленческий процесс (например, тактическая подготовка волейболистов).

**Предмет исследования** – это то, что изучается в объекте (свойства, признаки, характеристика). Предметом исследования выступают: прогнозирование, способы совершенствования учебно-воспитательного процесса; содержание образования, условия совершенствования обучения, особенности педагогических взаимоотношений и т.д. (например, особенности методики преподавания гимнастики во вспомогательной школе).

Также во введении приводится **гипотеза исследования**.

Гипотеза исследования – это предполагаемое решение проблемы. Гипотеза должна раскрывать предполагаемую связь изучаемых явлений, процессов (например, предположим, что развитие скоростных способностей у спринтеров разной квалификации будет успешно при использовании средств и методов, учитывающие следующие условия: индивидуальные и возрастные особенности; сенситивные периоды развития скоростных способностей; этапы спортивной подготовки и учет цикличности тренировочного процесса).

На основе гипотезы формируются цель и задачи исследования.

**Цель исследования** фиксирует направленность данного научного поиска, т.е. результат который планируется получить. Цель формулируется кратко и точно. Формулировки следует начинать со следующих глаголов: *выявить и обосновать....; проанализировать...; сравнить...; сформулировать рекомендации ...* и т.д.

**Задачи исследования** раскрывают конкретные пути (этапы) достижения цели исследования. Это этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, построение классификаций, разработка методик и их реализация и т.д.). Обычно ставится не более четырех задач.

**Научная новизна** – это одно из главных требований, предъявляемых к магистерским диссертациям. Это значит, что диссертация должна содержать новое решение научной задачи или новые научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение прикладных задач.

Научная новизна диссертационного исследования может быть представлена на трех уровнях:

– уровень конкретизации – полученный результат уточняет известное положение, конкретизирует отдельные теоретические или практические положения;

– уровень дополнения – полученный результат расширяет известные положения, открывает новые грани проблемы;

– уровень преобразования - полученный результат является принципиально новым подходом в решении проблемы, которому нет аналогов.

В первую очередь, к признакам научной новизны следует отнести использование по новому назначению известных идей: их углубление, конкретизацию, дополнительную аргументацию, доказательство возможности применения в новых сферах науки и практики, обоснование целесообразности использования в изменившихся условиях реальной действительности, новые интерпретации таких идей, разработку на их основе новых моделей, а также новое сочетание этих идей и т. д. Кроме того, к признакам научной новизны относятся: обновление теории вопроса с приложениями прикладного характера, новые идеи, формирование новых концепций и теорий, пересмотр старых выводов и предложений, а так же получение новых выводов и разработка новых предложений.

Данный раздел строится в формулировках: разработаны (например, основы чего-то), раскрыты (допустим, состав и структура чего-либо) обоснованы (положения о том-то и о том-то), определены (педагогические условия чего-то); выявлены (совокупность чего-то), установлены (критерии...) и т.д.

Во введении ВКР должна быть представлена **практическая значимость** полученных в ходе проведенного исследования результатов. Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности. Практическая значимость должна заключаться в выработке конкретных рекомендаций (мероприятий) для повышения эффективности деятельности организации или подразделения, в которых проводилась работа.

В качестве документов, подтверждающих практическую значимость, могут быть акты внедрения, справки из организаций, в которых используются результаты исследований, а также сами нормативные документы, рекомендации, методические указания по практическому использованию результатов, утвержденные надлежащим образом.

Наличие в магистерской диссертации обоснованных и квалифицированно аргументированных признаков научной новизны и практической значимости диссертационного исследования являются важнейшими критериями оценки диссертации в целом.

**Положения, выносимые на защиту.** Данный раздел должен дать ответ на вопрос: что защищаете? Или – что является предметом защиты? Положение формулируется в виде перечисления определенных конструкций, созданных в процессе исследования : принципы (совокупность принципов); требования (система требований к чему-либо); обоснование чего-либо; условия (педагогические, дидактические условия, группы условий) осуществления чего-то; содержание (основное содержание) обучения чему-то; модель; схема; методы (методические приемы, совокупность методических приемов) чего-то; средства (комплекс средств) осуществления чего-то; механизм чего-то; процедура осуществления чего-то; критерии (совокупность критериев) эффективности чего-то и т.д.

**Апробация результатов исследования.** В этом разделе указывается, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты

исследований, включенные в выпускную магистерскую работу. При наличии публикаций, в том числе электронных, приводится их перечень с указанием объема (количества печатных листов) каждой публикации и общего их числа.

В конце введения необходимо раскрыть *структуру диссертационной работы*: дать перечень ее структурных элементов, указать, сколько таблиц и иллюстративных материалов, приложений, количество литературных источников в библиографическом списке и общий объем основного текста в диссертации.

**Глава 1.** (25-30 страниц) (Название главы должно отражать тематику исследования) Этот раздел должен включать в себя анализ научных сведений (за последние 10 лет) по избранной проблеме. Необходимо привести мнения разных авторов, сопоставить их, дать собственную интерпретацию.

Формулировки предложений при анализе литературных источников следующие: «*Автор отмечает..., указывает..., показывает..., подчеркивает..., считает....*» и т.п.

Ссылки на авторов оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Первая глава заканчивается *резюмирующим абзацем*: «Таким образом, проведенный анализ научной и методической литературы свидетельствует о ... и актуальности проблемы ...».

Резюмирующий абзац располагается сразу в конце первой главы.

Далее возможно приведение *гипотезы исследования*, т.е. предполагаемое решение проблемы.

**Глава 2.** (5–15 страниц) **Методы и организация исследования.**

Вторая глава может начинаться с повторения *цели и задач исследования*, если этого требует логика изложения, или сразу следует описание использованных методов исследования, которые применялись для анализа литературы по проблеме исследования, проведения экспериментального исследования и обработки полученных в ходе исследования данных.

Методы педагогического исследования - это способы и приемы получения информации, добывания фактического материала (например, анализ и синтез, наблюдение, анкетирование).

Глава содержит сведения об организации проведения исследования, которая должна содержать ответы на следующие вопросы:

- 1) где (на базе какого учреждения или организации);
- 2) с каким контингентом (возрастно-половой состав; уровень подготовленности и т.п.);
- 3) какова продолжительность периода практического исследования (наблюдений, эксперимента: количество занятий, недель, месяцев);
- 4) сколько и каковы особенности этапов выполнения работы;
- 5) каково содержание внедряемого фактора;
- 6) какое требуется материально-техническое обеспечение;
- 7) с какой периодичностью применялись методы оценки эффективности проведенного исследования.



Глава может содержать иллюстративный (табличный, графический) материал, указывающий нормативные или сравнительные показатели. Демонстрация технологии применения тех или иных методик (формы анкет, опросных листов, изображения технических средств и т.п.) предоставляются в приложениях с указанием ссылки на них в тексте главы.

При разработке собственных методик следует дать их описание, желательно сопроводить схемой или рисунком. При использовании известных методик необходимо делать ссылки на авторов.

**Глава 3. (25-35 страниц) Содержит результаты исследований и их анализ. Название главы должно отражать результаты исследования в соответствии с тематикой исследования.**

Третья глава содержит данные, полученные в ходе исследования, их анализ и обсуждение в соответствии с поставленными задачами. Результаты исследований подкрепляются рисунками, таблицами, фотографиями и т.п. При этом необходимо помещать таблицы с фактическим материалом до начала исследования и после его завершения.

При оценке эффективности, например, комплекса упражнений, разработанного (или использованного) автором диссертации, полученные результаты необходимо сопоставить с данными других исследователей, высказать свое мнение и суждение по существу полученных результатов.

При необходимости можно оценить положения с точки зрения их теоретического и практического значения, изложить аспекты, оставшиеся открытыми.

В тексте необходимо употреблять единообразные термины (например, «двигательные качества», «физические качества») условные сокращения и обозначения. Нельзя одним и тем же термином обозначать разные понятия. Новые термины, которые вводятся автором или малоизвестны читателям, следует объяснять.

Третья глава заканчивается *резюмирующим абзацем*, например, «Таким образом, анализ полученных результатов показал, что ...».

**Заключение** носит обобщающий характер полученных результатов исследования, выводы по доказательности или не доказательности выдвинутой гипотезы.

В заключении автор должен дать критическую оценку тому, насколько ему удалось достигнуть поставленной цели и выполнить задачи; насколько верным оказались методологические принципы, которых он придерживался. Выводы нумеруются и должны отвечать на поставленные в работе задачи. Выводы и практические рекомендации должны быть краткими, конкретными и вытекать из фактического материала исследования. Кроме того, автору нужно определить перспективы дальнейших исследований и рассказать о своих намерениях по разработке темы. Количество выводов может быть разным, однако должно составлять не менее 3–5. При большем их количестве желательно вводить в их перечень дополнительное структурирование (т. е. разбивать выводы на группы по некоторому логическому основанию).

Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным задачам исследования. Таким образом, подводится общий итог работы так, чтобы, не читая всего предшествующего материала, эксперт мог получить целостное представление о выполненной дипломной работе. Объем заключения должен быть 2-3 страницы.

**Практические рекомендации** составляются на основе полученных результатов исследования. Они содержат конкретные методические указания по использованию экспериментальных данных в практической профессиональной деятельности. Объем практических рекомендаций должен быть не менее 2-х страниц.

**Список литературы** представляет собой перечень используемой литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и с нумерацией по порядку. В список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в основном тексте. Вначале указываются отечественные авторы, затем - зарубежные. Список электронных ресурсов располагаются после печатных изданий. Список литературы должен включать **не менее 50 источников** по всем разделам выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

**Приложения** включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки (представленные в виде таблиц, графиков, рисунков и т.п.).

Приложения располагают после списка литературы. Их цель - избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими и иллюстративными и технологическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок.

В приложение могут входить нормативные документы, инструкции, правила, программы и др. Каждому документу присваивается порядковый номер, который помещают в верхнем правом углу над заголовком, выделяют курсивом (например, Приложение А). В тексте ВКР обязательно должны быть ссылки на приложение. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

### **8.3.2. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

ВКР должна быть выполнена в виде машинописного текста компьютерной верстки на одной стороне белого стандартного листа А4 (210x297 мм), сброшюрована.

Параметры полей: верхнее - 20 мм; правое - 15 мм; левое - 30 мм; нижнее - 20 мм.

Шрифт - текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14.

Текст ВКР набирается через 1,5 интервала.

Выравнивание основного текста - по ширине.

Переносы в тексте не допускаются.

Каждый раздел ВКР начинается с новой страницы (оглавление, введение, глава 1, глава 2, глава 3, выводы, список литературы, приложения).

Заголовки разделов и подразделов пишутся по центру прописными

(заглавными) буквами. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.

Заголовок отделяется от основного текста дополнительным интервалом (1,5).

Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступ - не менее 125 мм.

Нумерация страниц работы сплошная. Титульный лист не нумеруется, но включается в общую нумерацию страниц. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине верхнего поля страницы или в правом верхнем углу без точек и литерных знаков. Нумерация начинается со второй страницы - «Оглавление».

Разделы ВКР должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой и записываться в середине строки, например, 1,2,3 и т.д. Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела или подраздела. Номер пункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой, например, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д. Если раздел или подраздел имеет только один пункт, или пункт имеет один подпункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует.

Вписывать в отпечатанный текст ВКР отдельные слова, формулы, знаки допускается только черными чернилами или черной тушью, при этом плотность вписанного текста должна быть максимально приближена к плотности основного изображения.

### **Стиль изложения научных материалов**

Выпускная квалификационная работа должна быть выдержана в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями.

Прежде всего, научному стилю характерно использование конструкций **исключающих** употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения (например, «Сначала производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например, «Автор полагает...»); предложения со страдательным глаголом (например, «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Необходимо применять терминологические названия. Если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю.

Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний. Подобные слова позволяют отразить следующее:

*последовательность изложения мыслей* (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак);

*переход от одной мысли к другой* (прежде чем перейти к, обратимся к, рассмотрим, остановимся на, рассмотрев, перейдем к, необходимо остановиться на, необходимо рассмотреть);

*противоречивые отношения* (однако, между тем, в то время как, тем не менее);

*причинно-следственные отношения* (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что);

*различную степень уверенности и источник сообщения* {конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным);

*итог, вывод* {итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, резюмируя сказанное).

*Для выражения логической последовательности используют сложные союзы:* благодаря тому, что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того, что, после того как, в то время, как *и др.* *Особенно употребительны производные предлоги* в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие *и т.п.*

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные).

В научной речи очень распространены указательные местоимения «этот», «тот», «такой». Местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в тексте научной работы обычно не используются.

Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: приведем результаты, как показал анализ, на основании полученных данных.

С целью образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова наиболее, наименее. Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой по-(например, повыше, побыстрее).

Особенностью научного стиля является констатация признаков, присущих определяемому слову. Так, прилагательные следующие, синонимичное местоимению такие, подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков (например, «Рассмотрим следующие факторы, влияющие на .... »).

Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых).

В тексте выпускной квалификационной работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур (начальных букв слов, образующих исходное словосочетание), могут быть использованы вводимые лично авторами буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Нельзя употреблять в тексте знаки (<, >, =, №, %) без цифр.

При использовании формул их располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

В тексте используются только арабские цифры, но при нумерации кварталов, полугодий допускается употребление римских цифр.

При записи десятичных дробей целая часть числа от дробной должна отделяться запятой (например, 15,6 тыс. руб., 18,5 м<sup>2</sup>).

При написании числительных в тексте однозначные количественные числительные пишутся словами (например, «срок обучения шесть лет», «в пяти странах проводятся реформы»). Многочисленные количественные числительные пишутся цифрами (например, 55 лет, 115 штук) за исключением числительных, с которых начинается абзац. В этом случае они пишутся словами. Количественное числительное, записанное арабскими цифрами и названное вместе с существительным, не имеет падежного окончания (например, в 10 рядах). Однозначные и многочисленные порядковые числительные, как правило, пишутся словами (например, «третий ряд», «пятнадцатый разряд»). Порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, а также в научных текстах пишутся цифрами (например, «5-тонный грузовик»). Порядковые числительные, записанные арабскими цифрами, имеют падежные окончания. Если порядковые числительные оканчиваются на две гласные буквы, на букву «и» и на согласную букву, падежное окончание состоит из одной буквы (например, «9-я улица Соколиной горы», «50-й том», «в 90-м году»). Если порядковые числительные оканчиваются на согласную и гласную буквы, падежное окончание состоит из двух букв (например, «слесарь 2-го разряда»). Порядковые числительные, записанные арабскими цифрами и расположенные после существительного, к которому они относятся, не имеют падежных окончаний (например, «абзац 3, гл. 1»). Порядковые числительные, записанные римскими цифрами, не имеют падежных окончаний (например, «XX век»).

Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу.

Приложения в общий объём работы не включаются.

### **Оформление таблиц**

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблица - форма представления текста, документа, в котором характеризуются несколько объектов по ряду признаков. При составлении аналитических таблиц исходные данные выносятся в приложение к выпускной квалификационной работе, а в тексте приводятся расчёты отдельных показателей.

Таблица должна занимать не более одной страницы. Если аналитическая таблица по размеру превышает одну страницу, её следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать таблицы из литературных источников.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием её

номера. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать её содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчётливо характеризующие то или иное явление, или его отдельные стороны.

Таблица 2 - Возрастная динамика спортивных результатов сильнейших бегунов мира на дистанциях 100 и 200 м; секунды

Квалификация	Мужчины			Женщины		
	Возраст, М± m	Результат		Возраст, М±m	Результат	
		100 м	200 м		100 м	200 м
III	14,6±0,5	11,86	24,20	13,7±0,5	13,7	27,75
II	15,4±1,0	11,21	23,02	14,5±1,0	12,67	26,48
I	16,3±1,0	10,84	22,04	15,3±1,0	12,22	25,24
КМС	17,6±1,0	10,51	21,35	16,56±1,	11,81	24,37
МС	18,5±1,0	10,23	20,87	18,5±1,0	11,36	23,30

Таблицу следует располагать в выпускной квалификационной работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы сверху, слева, справа и снизу ограничиваются линиями. Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей по левому краю без отступа.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей выпускной квалификационной работы. Слева над таблицей размещают слово «Таблица», после него приводят номер таблицы, точку после номера не ставят, наименование таблицы записывают с прописной буквы над таблицей после её номера, отделяя от него тире. Точку после наименования таблицы не ставят. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», её номер и наименование указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение таблицы» либо «Окончание таблицы» и указывают номер таблицы, например, «**Продолжение таблицы 7**» либо «**Окончание таблицы 7**». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над её первой частью. В таком случае в начале таблицы, под «шапкой», делается дополнительная графа с номерами столбцов. Такая же графа даётся на следующей странице, где продолжается таблица, над соответствующими строками.

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы.

Если в выпускной квалификационной работе всего одна таблица, её обозначают «Таблица 1». Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если

они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

### **Оформление графического материала**

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте выпускной квалификационной работы. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей выпускной квалификационной работы.

Иллюстрации должны иметь названия, которые помещают под иллюстрацией по центру (Например, **Рисунок 1 - Название рисунка**). При необходимости после названия рисунка можно поместить поясняющие данные.

При ссылках на рисунки пишется: «на рисунке 5 показано (приведено, представлены)...», «как представлено на рисунке 6...», «что и отражено на рисунке...».

Шрифт в рисунке TimesNewRoman, 12, межстрочный интервал - одинарный, выравнивание - по ширине.

Рисунки, схемы, графики в приложении должны располагаться на отдельных листах.

Для иллюстрирования структуры явлений или процессов, взаимосвязей элементов системы, иерархии, классификационных признаков и т.п. в работе размещают схемы (рисунок 1).



Рисунок 1 - Классификация подвижных игр

Для иллюстрирования организации занятий также используются чертежи. Данный вид иллюстраций чаще всего включается в приложения

Результаты исследований наиболее часто представляются в виде диаграмм и графиков. Диаграммы могут иметь вид столбцов или секторов. Секторная диаграмма и круговая диаграмма может быть использована в случаях, когда

результаты представлены в процентном отношении. При этом площадь круга принимается за 100%. Каждый сектор диаграммы должен иметь название и значение.

Столбиковая диаграмма (рисунок 2): это последовательность столбцов, каждый из которых опирается на один разрядный интервал, а высота его отражает число случаев или частоту в этом разряде. Каждая ось должна быть обозначена.



Рисунок 2 - Основные недостатки технико-тактической подготовки девушек-борцов 15-16 лет в настоящее время

Иллюстрируют ВКР, исходя из определенного общего замысла, по тщательно продуманным тематическим планам, помогает избежать иллюстраций случайных, связанных с второстепенными деталями текста, избежать неоправданных пропусков иллюстраций к важнейшим фактам. Каждая иллюстрация должна отвечать тексту, а текст - иллюстрации.

### **Оформление ссылок и списка литературы в тексте работы**

**ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»**

#### **Ссылки в текстах работ**

Библиографические ссылки - это библиографические описания источников цитат, заимствований, а также произведений печати.

По месту расположения в документе различают библиографические ссылки:

- **внутритекстовые**, помещенные в тексте документа;
- **подстрочные**, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);
- **затекстовые**, вынесенные за текст документа или его части (в выноску).



При повторе ссылок на один и тот же объект различают библиографические ссылки: **первичные**, в которых библиографические сведения приводятся впервые в данном документе;

> **повторные**, в которых ранее указанные библиографические сведения повторяют в сокращенной форме.

Если объектов ссылки несколько, то их объединяют в одну **комплексную** библиографическую ссылку.

### **Примеры внутритекстовых библиографических ссылок**

#### **На книгу:**

##### **Первичная ссылка**

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: критерии отбора. М. : Terra-Спорт, 2000. 240 с.) или

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: критерии отбора. М., 2000)

##### **Повторная ссылка**

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика. С. 125)

#### **На монографию:**

##### **Первичная ссылка**

(Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография / Смоленский гос. ин-т физ. культуры. Смоленск : [б.и.], 2011. 131 с.) или

(Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография. Смоленск, 2011. 131 с.)

##### **Повторная ссылка**

(Ефременков К.Н. Олимпийское образование. Смоленск, 2011. С. 99)

#### **На автореферат:**

##### **Первичная ссылка**

(Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тольятти, 1998. 19 с.) или

(Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998)

##### **Повторная ссылка**

(Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов ... С. 12-13)

#### **На статьи:**

##### **Первичная ссылка**

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245)

(Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71)

##### **Повторная ссылка**

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте. М., 2011. С. 205-245)

(Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения ... // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 70)

### **На электронные ресурсы:**

#### **Первичная ссылка**

(Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL:

[http://krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_rost1.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html)).

#### **Повторная ссылка**

(Педагогика и психология высшей школы.

URL:[http://krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_rost1.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html)).

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»

#### **Первичная ссылка**

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.]: гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245)

#### **Повторная ссылка**

(Там же. С. 235)

### **Примеры подстрочных библиографических ссылок**

#### **Первичная ссылка**

<sup>1</sup> Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография / Смоленский гос. ин-т физ. культуры. - Смоленск : [б.и.], 2011. - 131 с.

или

'Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика. Смоленск, 2011.

131с.

#### **Повторная ссылка**

'Ефременков К.Н. Олимпийское образование. Смоленск, 2011. С. 99.

<sup>1</sup> Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2008. - № 4 (38). -С. 68-71.

<sup>2</sup>Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. - М., 2011.-С. 205-245.

или, если о данной статье говорится в тексте

' Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71.

<sup>2</sup> Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения. М., 2011. С. 205-245.

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»

<sup>1</sup> Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография / Смоленский гос. ин-т физ. культуры. - Смоленск : [б.и.], 2011. - 131 с.

<sup>3</sup>Сошкин П.А. Показатели ориентации офицеров на педагогическую деятельность // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2012. - № 10 (92). - С. 156-159.

<sup>4</sup> Изучение адаптационно-иммунных параметров у спортсменов с кожной патологией / Н.П. Кириллова [и др.] // Там же. № 6 (88). С. 62-66.

### **Примеры затекстовых библиографических ссылок**

Совокупность затекстовых библиографических ссылок оформляется как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа или его составной части.

Совокупность затекстовых библиографических ссылок не является библиографическим списком или указателем, как правило, также помещаемыми после текста документа и имеющими самостоятельное значение в качестве библиографического пособия.

#### **В тексте:**

Вопрос об эстетических показателях исполнительского мастерства в гимнастических видах спорта подробно разработан в статье Р.Н. Терехиной, И.А. Винер, Л.И. Турищевой, М.Э. Плехановой<sup>59</sup>.

#### **В затекстовой ссылке:**

<sup>59</sup> Эстетические показатели исполнительского мастерства в гимнастических видах спорта / Р.Н. Терехина [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2008. -№ 11 (45).-С. 98-101.

### **Примеры внутритекстовой комплексной библиографической ссылки**

Библиографические ссылки, включенные в комплексную ссылку, отделяют друг от друга точкой с запятой с пробелами **до и после** этого предписанного знака.

Несколько объектов в одной ссылке располагают в алфавитном или хронологическом порядке, либо по принципу единой графической основы — кириллической, латинской и т. д., либо на каждом языке отдельно (по алфавиту названий языков).

#### **В алфавитном порядке:**

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте : энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245 ; Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998 ; Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL: <http://ki~otov.info/libsec/shso/71rostl.html>; Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71).

#### **В хронологическом порядке:**

(Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998 ; Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL:

[http://krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_rostl.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rostl.html); Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71 ;Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте : энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245 ).

#### **Примеры подстрочной комплексной библиографической ссылки**

\* Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л. П. Матвеев. М. : Физкультура и спорт : СпортАкадемПресс, 2008. 543 с. ; Его же. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для студентов высш. учеб. заведений / Л. П. Матвеев. 5- е изд., испр. и доп. М. : Сов. спорт, 2010. 340 с.

**При упоминании авторов и их публикаций в основном тексте ВКР рекомендуется полностью переносить описание, представленное в разделе «Список литературы» (при этом использовать размер шрифта 12 пт).**

Пример: «Роль физической культуры в оздоровления нации является неоспоримой (Сербина, Л.П. Возможности гимнастики в развитии творчества студентов института физкультуры / Л.П. Сербина // Развитие массовой физ. культуры и олимп. движения : тез. докл. науч.-практ. конф. Великолукского гос. ин-та физ. культуры 3-4 июня 1995 г. / Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. - Великие Луки, 1995. - С. 41-42., Бурлаков, И.Р. Места для легкоатлетических прыжков и метаний / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуций // Бурлаков, И.Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики : учеб. пособие для студ. акад. и ин-тов физ. культуры / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминующий. - М. : [б. и.], 2001. - Гл. 4.-С.41-56.>.

#### **Список литературы**

**Список используемой литературы в конце текста оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».**

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

*Примеры описаний в списке литературы*

### **Библиографическая запись на книгу одного автора**

Габай, Т.В. Педагогическая психология : учеб, пособие для студ. вузов / Т.В. Габай. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 240 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN978-5-7695-6174-0.

Апарин, В.А. Основы начального обучения фигурному катанию на коньках : учеб.- метод. пособие / В.А. Апарин ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2010. - 42 с.

Миронов, В.В. Философия : учебник / В. В. Миронов ; Моек. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, философ, фак. - М. : Проспект, 2009. - 239 с. - ISBN978-5-482-01411-0.

### **Библиографическая запись на книгу 2-х авторов**

Бурлаков, И.Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики : учеб, пособие для студ. акад. и ин-тов физ. культуры / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуций. - М. : СпортАкадемПресс, 2001. - 115 с. - (Спортивные сооружения и оборудование). - ISBN5- 8134-0070-2.

Козлов, А.В. Обучение и совершенствование техники спортивных способов плавания : монография / А. В. Козлов, Е. Ф. Орехов ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. - СПб. : [б. и.], 2010. - 245 с. : ил.

### **Библиографическая запись на книгу 3-х авторов**

Косарев, В.В. Клиническая фармакология : [учеб, пособие] / В.В. Косарев, В.С. Лотков, С.А. Бабанов. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 348 с. - (Медицина). - ISBN978-5- 222-13850-2.

**Библиографическую запись под заглавием** составляют на издания произведений четырех и более индивидуальных авторов; на заведомо авторские произведения, в которых автор не указан и не установлен, в том числе на анонимные классические произведения; на сборники произведений разных авторов, имеющих общее заглавие.

Терминология спорта: толковый слов, спорт, терминов : ок. 9500 терминов / сост. П.Ф. Суслов, Д.А. Тышлер. - М. : СпортАкадемПресс, 2001. - 479 с. - ISBN5-8134-0047-8.

Теория и методика физической культуры : учебник для студ. высш. учеб, заведений по направлению 521900 "Физ. культура" и специальности 022300 "Физ. культура и спорт" / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - [4-е изд., стереотип.]. - М. : Сов. спорт, 2010. - 464 с. : ил. - ISBN978-5-9718-0431-4.

Специальные виды туристской деятельности. Профессионально-прикладной туризм в физической культуре студентов : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080502 "Экономика и управление на предприятии туризма" / В. И. Григорьев [и др.] ; Балт. акад. туризма и предпринимательства, Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; [под ред. Ю.Н. Федотова, Е.И. Богданова]. -СПб. : [Копи-Р], 2010.-511 с. : ил. - ISBN978-5-904718-07-7.

### **Библиографическое описание диссертаций**

Парамонова, Г.А. Стратегии поведения студентов различных спортивных специализаций в межличностном конфликте : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 : защищена 08.04.04 / Парамонова Галина Анатольевна ; Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 2004. - 160 с.

Пантелеева, Г.В. Самопрезентация личности как фактор успешности деятельности тренеров-женщин [Электронный ресурс] : дис. ... канд. психол. наук : 13.00.04 : защищена 28.01.10 / Пантелеева Галина Владимировна ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб., 2010. - 1 электрон, опт. диск (DVD- R).

### **Библиографическое описание авторефератов диссертаций**

Богданов, М.В. Развитие профессионально-важных качеств водителей автотранспорта средствами и методами подготовки спортсменов-автогонщиков : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Богданов Михаил Валентинович ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб., 2010. - 25 с. : ил.

### **Библиографическое описание нормативного документа по стандартизации**

Средства индивидуальной защиты рук. Перчатки камерные. Общие технические требования : ГОСТ Р 12.4.204 (ИСО 11933-2-87). - Введ. 2001-01-03. - М. : Изд-во стандартов, 2001. - Ш, 7 с.

ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Реферат и аннотация. Общие требования : межгос. стандарт. - Введ. 01.07.97 // Стандарты по издательскому делу / сост. А. А. Джиго, С. Ю. Калинин.-М., 1998.-С. 132-137.

### **Библиографическое описание патента**

Пат. 1328945 Российская Федерация, МКИ ВОЗ М 35/10. Впускной трубопровод для двигателя внутреннего сгорания / К. Тимофеев, А. Маннини (Италия). - № 2786786/76-08 ; заявл. 25.07.98 ; опубл. 15.05.01 ; Приоритет 25.03.97., № 564780. - 8с. : ил.

### **Аналитическая библиографическая запись на составную часть книги**

Рогожин, П.В. Современные системы передачи информации : Интернет и Россия / П.В. Рогожин // Компьютерная грамотность : сб. ст. / сост. П.А. Павлов. - 2-е изд. - М. : [б. и.], 2001.-С. 68-99.

Сербина, Л.П. Возможности гимнастики в развитии творчества студентов института физкультуры / Л.П. Сербина // Развитие массовой физ. культуры и олимп. движения : тез. докл. науч.-практ. конф. Великолукского гос. ин-та физ. культуры 3-4 июня 1995 г. / Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. - Великие Луки, 1995. - С. 41-42.

Бурлаков, И.Р. Места для легкоатлетических прыжков и метаний / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуший // Бурлаков, И.Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики : учеб, пособие для студ. акад. и ин-тов физ. культуры / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуший. - М. : [б. и.], 2001.-Гл. 4.-С. 41-56.

Стрелкова, Н.И. Медицинская реабилитация больных паркинсонизмом / Н.И. Стрелкова // Медицинская реабилитация. Т. 2 / под ред. В.М. Боголюбова. - М. ; Пермь, 1998. - Гл. 3. - С. 56-65. - ISBN5-88187-025-5.

**Библиографическая запись на публикацию в газете, журнале, периодическом или**

**продолжающемся сборнике**

Морозов, Ю.А. Исследование уровня технической подготовки лучших футболистов мира / Ю.А. Морозов // Научно-методическая работа по спортивным играм : сб. ст. / под ред. П.А. Чумакова ; Ленинградский гос. ун-т. - Л., 1973. - Вып. 1. — С. 87-94.

Мельникова, С.В. Пути совершенствования системы физического воспитания школьников / С.В. Мельникова, Г.А. Ивахненко // Научные исследования и разработки в спорте : вестник аспирантуры / Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 1997. - Вып. 4. - С. 27-33. - ISBN5-7065-0390-7.

Гуськов, С.И. Социально-исторические аспекты олимпийских ритуалов и символов / С.И. Гуськов // Олимпийское движение и социальные процессы : материалы 5 Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию МОК / Рос. гос. акад. физ. культуры. - М., 1996. - С. 148-151.

Николаев, А.Н. Адаптированность футболистов к матчам на «чужом» поле как компонент состояния предстартовой готовности / А.Н. Николаев // Теория и практика физ. культуры. - 1999. - № 5. - С. 31-33.

Константинов, В. Ликуй, Испания! Гордись, Голландия! / Владимир Константинов, Александр Просветов // Спорт-экспресс. -2010.-12 июля.

**Библиографическое описание электронных и Интернет-ресурсов**

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - Электрон, текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). - М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см + рук. пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). - (Интерактивный мир). - Систем, требования : ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ ; Windows3.1 или Windows95 ; SVGA32768 и более цв. ; 640x480; 4x CD-ROMдисковод ; 16-бит. зв. карта ; мышь. - Загл. с экрана. - Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20x14 см.

Лесгафт, Пётр Францевич : материал из Википедии - свободной энциклопедии // <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. - 21.07.2010.

**Приложения** включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки (представленные в виде таблиц, графиков, рисунков и т.п.). Приложения располагают после списка литературы. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими и иллюстративными и технологическими материалами, которые не содержат основную информацию. В текстовой части диссертации на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте диссертации. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Если в диссертации только одно приложение, то оно обозначается «Приложение А». Приложения должны быть перечислены в содержании и иметь общую с остальной текстовой частью диссертации сквозную нумерацию. Однако материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

**Оформление ВКР производится в соответствии с действующими нормативными документами и требованиями преддипломной практики.**

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна содержать следующие элементы:

- титульный лист установленного образца (приложение 2);
- рецензия на ВКР, в которой отражается оценка, а также актуальность темы, ее новизна и практическая значимость. Рецензирование выполняется представителем профессорско-преподавательского состава, не являющимся работником выпускающей кафедры по программе которой выполняется ВКР магистра (приложение 3);
- отзыв научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- технологическая карта магистерской диссертации.

### **8.3.3. Порядок рецензирования магистерской диссертации**

Магистерская диссертация подвергается обязательной процедуре рецензирования.

В качестве рецензента выступает преподаватель, не являющийся работником кафедры.

Рецензент даёт предварительную оценку работы в письменной форме (приложение 2), при этом в рецензии оцениваются следующие разделы работы:

- актуальность тематики работы;
- степень полноты обзора состояния изучаемой проблемы и корректность постановки цели, задач, определения объекта и предмета исследования;
- уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, расчетов;
- степень комплексности работы, применение в ней знаний естественнонаучных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения;
- применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе;
- качество оформления работы (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов);
- объем и качество выполнения графического материала, его соответствие теме работы и стандартам;
- оригинальность и новизна полученных результатов, научных и технологических решений.

Кроме того в рецензии отражаются достоинства и недостатки представленной работы.



В заключении рецензент указывает, удовлетворяет ли выполненная работа требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации, а также дает оценку выполненной работы.

Подпись рецензента должна сопровождаться указанием его фамилии, имени, отчества (полностью), места работы и занимаемой должности.

Окончательный текст рецензии прилагается к магистерской диссертации минимум за пять дней до защиты на ГИА, что является необходимым временем для подготовки ответов автором магистерской диссертации на высказанные замечания и вопросы. Рецензия на диссертацию оглашается непосредственно на защите магистерской диссертации.

После изложения основных положений магистерской диссертации студент обязан ответить на вопросы и замечания, высказанные рецензентом.

#### **8.3.4. Процедура проверки магистерских диссертаций на объём заимствований**

Текст магистерской диссертации в обязательном порядке проходит процедуру проверки на объём заимствований и размещается в электронно-библиотечной системе Университета, в соответствии с действующими нормативными документами.

Для оценки объёма заимствований студентом магистратуры в электронном виде предоставляется текст магистерской диссертации. Оригинальность текста магистерской диссертации должна составлять не менее 70 %.

#### **8.3.5. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

Выполнение магистерской диссертации студентом проходит ряд этапов:

Первый этап «Подготовка магистерской диссертации». В рамках данного этапа осуществляется непосредственная подготовка магистерской диссертации. Подготовка магистерской диссертации осуществляется на протяжении всего процесса обучения в магистратуре.

Первым шагом подготовки диссертации является назначение научного руководителя и выбор темы магистерской диссертации. На первом курсе обучения в магистратуре, в рамках первого семестра, студент, совместно с назначенным научным руководителем (научного руководителя определяет и назначает кафедра реализующая подготовку по соответствующей программе) выбирает направление исследования будущей магистерской диссертации.

При подготовке диссертации выполняется анализ литературных источников по исследуемой проблеме, ставится рабочая гипотеза, определяется цель, задачи, объект и предмет исследования, подбираются соответствующие методы и методики исследования, производится сбор первичного исследовательского материала с его последующим анализом и математической обработкой, формулируются предварительные заключения, выводы и практические рекомендации.

Второй этап – прохождение процедуры предварительной защиты магистерской диссертации и проверка на объём заимствований. Прохождение предварительной защиты магистерской диссертации проводится на профилирующей

кафедре в рамках преддипломной практики, в следствие чего в деканат соответствующего факультета предоставляется выписка из протокола заседания кафедры о прохождении студентами предварительной защиты магистерских диссертации, в срок не позднее 14 дней до начала ГИА. Студенты не прошедшие предварительную защиту ВКР на соответствующей (выпускающей) кафедре или получившие отрицательное заключение о работе, не допускаются к ГИА.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Третий этап – непосредственная защита магистерской диссертации в рамках государственной итоговой аттестации.

К защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистрант готовит доклад продолжительностью 8-10 минут с демонстрацией иллюстрационного материала. В докладе необходимо отразить актуальность темы, цель и задачи исследования, дать характеристику объекта исследования, а также изложить в обобщенном виде полученные результаты, указать их значимость и возможность использования в практике физкультурно-спортивной деятельности.

Иллюстративный материал представляется в виде мультимедийного сопровождения и/или распечатанного материала (4-6 таблиц, схем или других материалов), предложенного каждому из членов ГЭК. Без иллюстрационного материала магистерская диссертация к защите на государственной итоговой аттестации не допускается.

### **8.3.6. Рекомендации по проведению защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)**

Защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) предшествует предварительная, кафедральная защита, проводимая в сроки определяемые положением о государственной итоговой аттестации студентов ВУЗа, учебными планами, графиком учебного процесса и деканатом соответствующего факультета (на основании решения педагогического совета факультета).

Защита выпускных квалификационных работ проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения.

Защита выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) проводится на открытых заседаниях Государственных экзаменационных комиссий с участием не менее половины ее членов.

В начале процедуры защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) секретарь ГЭК представляет магистранта, объявляет тему работы, передает председателю ГЭК выпускную квалификационную работу и

все необходимые документы, после чего магистрант получает слово для доклада. По завершению доклада члены ГЭК имеют возможность задать вопросы докладчику. Вопросы членов ГЭК и ответы магистранта записываются секретарем в протокол. Далее зачитывается рецензия и отзыв на выпускную квалификационную работу. Магистранту предоставляется возможность ответить на замечания рецензента.

Члены ГЭК в процессе защиты на основании представленных материалов и устного сообщения автора дают предварительную оценку выпускной квалификационной работы и подтверждают соответствие полученного ее автором образования требованиям ФГОС ВО.

При реализации балльно-рейтингового контроля учебной деятельности оценка магистерской диссертации (максимально 100 баллов) производится в соответствии с критериями указанными в технологических картах работ (таблица 3).

Представленная технологическая карта заполняется научным руководителем в ходе предварительных этапов работы, с выставлением заработанной студентом суммы баллов по каждому разделу работы. Заполненная технологическая карта вкладывается в магистерскую диссертацию и окончательно заполняется секретарём ГЭК после защиты в период ГИА. После чего технологическая карта хранится на кафедре в течении одного года.

#### **8.4. Критерии и шкалы оценивания выпускной квалификационной работы при проведении ГИА**

Оценивание выпускной квалификационной работы осуществляется на основании технологической карты, включающей:

1 этап - подготовки ВКР; 2 этап - предзащиты ВКР; 3 этап - защиты ВКР.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

Ф.И.О. студента			
Наименование образовательной программы			
Выпускающая кафедра			
Тема магистерской диссертации:			
Ф.И.О. научного руководителя			
Ф.И.О. научного консультанта			
Дата утверждения темы на заседании кафедры			
Срок выполнения работы			
Ожидаемые результаты	Баллы (мин/макс)	Набранные баллы	Подпись руководителя
<b>I. ПОДГОТОВКА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ</b>			
1.1. Разработка и выполнение плана подготовки магистерской диссертации	2/3		
1.2. Определение и выбор темы магистерской диссертации. Формулировка цели, задач и определение объекта, предмета и методов исследования. Формулировка положений, выносимых на защиту. Обоснованность структуры исследования.	2/3		
1.3. Анализ литературных источников по теме исследования. Количество литературных источников, их адекватность избранной тематике исследования.	2/3		
1.4. Инициативность при проведении исследования, работа с научным руководителем.	2/3		
1.5. Организация и проведение собственного исследования. Своевременность проведения исследования. Правильность подбора выборки исследования. Адекватность использования методов и методик, точность использования процедур, полнота и релевантность результатов.	2/3		
<b>Итого:</b>	<b>10/15</b>		
<b>II. ПРЕДЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ</b>			
2.1. Актуальность, новизна и практическая значимость исследования. Грамотность постановки цели, задач исследования, положений, выносимых на защиту, их согласованность с названием работы, предметом и гипотезой исследования. Соответствие выводов поставленным задачам.	4/5		
2.2. Системность анализа полученных результатов. Степень решения поставленных исследовательских задач. Качество собственного исследования.	4/5		
2.3. Соответствие требованиям оформления магистерских диссертаций по направлению подготовки.	4/5		
2.4. Качество анализа литературных источников по проблеме, полнота представления, корректность использования ссылок. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа	4/5		
2.5. Качество доклада; умение представить полученные результаты, соблюдение регламента, чёткая и грамотная речь, наличие иллюстративного материала.	4/5		
<b>Итого:</b>	<b>20/25</b>		

<b>III. ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ</b>			
<b><i>Содержание магистерской диссертации:</i></b>			
3.1. Определение актуальности исследования для отрасли физической культуры и спорта. Научная новизна исследования. Практическое значение результатов исследования.	2/4		
3.2. Объект, предмет и гипотеза исследования.	1/4		
3.3. Определение цели, задач и подбор методов исследования. Формулировка положений, выносимых на защиту.	2/5		
3.4. Качество организации исследования.	1/3		
3.5. Выводы. Грамотность и логичность представленных выводов, их соответствие поставленным задачам исследования.	1/3		
3.6. Литературный обзор. Соответствие объёма литературного обзора требованиям. Полнота и соответствие обзора литературных источников теме диссертации. Корректность ссылок, цитат приведённых в работе.	1/4		
3.7. Используемая литература. Активное использование современных научно-исследовательских работ по теме диссертации, использование достоверных интернет-ресурсов.	1/3		
3.8. Собственное исследование. Качество выполнения исследования	1/4		
<b><i>Итого за содержание диссертации:</i></b>	<b>10/30</b>		
<b><i>Доклад и умение вести научную дискуссию:</i></b>			
3.9. Качество изложения материала. Отчётливость, лаконичность, структура и последовательность изложения материала, контакт с аудиторией, язык изложения представляемого материала, соблюдение регламента.	2/7		
3.10. Представление решения проблемы, его соответствие задачам и целям исследования.	3/6		
3.11. Представление результатов исследования	2/6		
3.12. Владение материалом. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы.	1/6		
<b><i>Итого за доклад:</i></b>	<b>8/25</b>		
<b><i>Иллюстрации*:</i></b>			
3.13. Качество иллюстративного материала применяемого в ходе защиты диссертации: логичность подобранных слайдов, их презентабельность и читаемость.	2/5		
<b><i>Итого за иллюстрации:</i></b>	<b>2/5</b>		
<b><i>Итого:</i></b>	<b>20/60</b>		
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИТОГО:</b>	<b>50/100</b>		

\*примечание – без иллюстративного материала в виде мультимедийного представления и печатного, раздаточного материала магистрант к защите диссертации не допускается

Научный руководитель магистерской диссертации \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1-Й ЭТАП: подготовка магистерской диссертации (10 - 15 баллов).**

Оценку результатов деятельности студента на этом этапе осуществляет научный руководитель:

### ***1.1. Разработка и выполнение плана подготовки магистерской диссертации.***

2 балла – План диссертации разработан и выполнен частично.

3 балла – План диссертации разработан и выполнен в полном объёме.

***1.2. Определение и выбор темы магистерской диссертации.*** Формулировка цели, задач; определение объекта, предмета и методов исследования; формулировка положений, выносимых на защиту. Обоснованность структуры исследования.

2 балла – Определено направление исследования, выбрана и сформулирована тема магистерской диссертации. Сформулированные цель, задачи исследования в целом соответствуют направлению исследования, определен примерный объект и предмет исследования, в целом выбраны методы и представлена структура исследования.

3 балла – Определено направление исследования, выбрана и сформулирована тема магистерской диссертации. Сформулированы противоречия, изучаемой проблемы, цель, задачи исследования, верно определен объект и предмет исследования, адекватно подобраны методы, сформулированы положения, выносимые на защиту и обоснована структура исследования.

***1.3. Анализ литературных источников по теме исследования.*** Количество литературных источников, их адекватность избранной тематике исследования.

2 балла – Проведён анализ литературных источников. В целом список источников соответствует выбранной проблематике.

3 балла – Количество литературных источников соответствует требованиям. Анализ литературных источников проведён адекватно и в полном объёме.

***1.4. Инициативность при проведении исследования, работа с научным руководителем.***

2 балла – Взаимодействовал с научным руководителем, выполнял его требования по подготовке и написанию диссертации.

3 балла – Наблюдалась инициативность и творческий подход в разработке и проведении исследования. Проводилась активное взаимодействие с научным руководителем.

***1.5. Организация и проведение собственного исследования.*** Своевременность проведения исследования. Правильность подбора выборки исследования. Адекватность использования методов и методик, точность использования процедур, полнота и релевантность результатов.

2 балла – Исследование проведено. Выборка испытуемых в целом соответствует теме диссертации. Представлены методы и методики исследования. Получены и проанализированы результаты исследовательской работы.

3 балла – Исследование организовано и проведено, в соответствии с заявленным регламентом. Правильно подобрана выборка испытуемых. Адекватно использованы методы и методики, точно проведены исследовательские процедуры, получены полные и релевантные результаты.

## **2-Й ЭТАП: предзащита (20 – 25 баллов).**

Оценку результатов деятельности студента на этом этапе осуществляет выпускающая кафедра;

### ***2.1. Актуальность, научная новизна и практическая значимость исследования.***

Грамотность постановки цели, задач исследования их согласованность с названием работы, предметом и гипотезой исследования. Соответствие выводов поставленным задачам.

4 балла - Проведённое исследование является актуальным для отрасли физической культуры и спорта. Цель и задачи в целом соответствуют теме диссертации, согласуются с предметом и гипотезой исследования. В целом доказаны положения, выносимые на защиту. В работе имеются выводы. Полученный результат уточняет и конкретизирует отдельные теоретические или практические положения.

5 баллов – Проведённое исследование является актуальным для отрасли физической культуры и спорта, соответствует профилю обучения магистра. Цель и задачи взаимообусловлены, соответствуют теме диссертации и исследуемой проблеме, согласуются с предметом и гипотезой исследования. Доказаны положения, выносимые на защиту. Выводы соответствуют поставленным задачам. Работа имеет научную новизну и практическую значимость. Полученный результат расширяет известные положения и открывает новые грани решения проблемы.

***2.2. Степень решения поставленных исследовательских задач.*** Системность анализа полученных результатов.

4 балла – Поставленные задачи решены. При анализе полученных результатов прослеживается системный подход.

5 баллов – Поставленные задачи решены полностью, цель исследования достигнута. В анализе полученных результатов прослеживается чёткая система.

***2.3. Соответствие требованиям оформления магистерских диссертаций по направлению подготовки.***

4 балла – Магистерская диссертация в целом оформлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки.

5 баллов – Оформление магистерской диссертации полностью соответствует требованиям по направлению подготовки.

***2.4. Качество анализа литературных источников по проблеме, полнота представления, корректность использования ссылок.*** Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа

4 балла - Поведено обобщение и анализ литературных источников по исследуемой проблеме. В диссертации имеются ссылки. Список литературы, в основном объёме, оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

5 баллов – Поведено полное обобщение и анализ литературных источников по исследуемой проблеме. Корректно отражены ссылки в тексте диссертации, адекватно выполнено цитирование. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

***2.5. Качество доклада; умение представить полученные результаты, соблюдение регламента, чёткая и грамотная речь, наличие иллюстративного материала.***

4 балла – Полученные результаты представлены с отклонением от регламента. Иллюстративный материал недостаточно презентабелен.

5 баллов – Полученные результаты представлены с соблюдением регламента и демонстрацией иллюстративного материала.

### **3-Й ЭТАП: защита магистерской диссертации (20 - 60 баллов).**

Оценку результатов деятельности студента на этом этапе осуществляют члены государственной экзаменационной комиссии.

#### ***Содержание магистерской диссертации:***

##### ***3.1. Актуальность исследования для отрасли физической культуры и спорта.***

Прикладное значение результатов исследования.

2 балла – Актуальность работы прослеживается, имеются обоснованные практические рекомендации.

3 балла – Тема работы актуальна для отрасли физической культуры и спорта. Результаты исследовательской работы имеют прикладное значение.

4 балла – Разработанная проблема в магистерской диссертации является актуальной и имеет важное прикладное значение для отрасли физической культуры и спорта. Практические рекомендации основаны на глубоком и всестороннем анализе полученных результатов и имеют прикладное значение.

##### ***3.2. Объект, предмет и гипотеза исследования.***

1 балл – Объект, предмет и гипотеза представлены в работе.

2 балла – Представленные объект, предмет и гипотеза соответствуют направлению исследовательской работы, но сформулированы недостаточно чётко и логично.

3 балла - Представленные объект, предмет и гипотеза соответствуют направлению исследовательской работы, корректно сформулированы.

4 балла – Объект, предмет и гипотеза исследования сформулированы точно, логично, корректно, взаимосвязаны с темой магистерской диссертации, взаимообусловлены научной проблематикой.

##### ***3.3. Определение цели, задач; подбор методов исследования и формулировка положений, выносимых на защиту***

2 балла – Цель, задачи и методы исследования, положения, выносимые на защиту, представлены в работе и в целом соответствуют теме магистерской диссертации.

3 балла – Представленные цель и задачи исследования составлены, исходя из темы диссертации, сформулированы корректно. Адекватно подобраны методы исследования. Положения, выносимые на защиту, недостаточно корректны.

4 балла – Цель исследования сформулирована чётко, полностью соответствуя теме диссертации. Задачи вытекают из поставленной цели исследования, последовательно подводя к её достижению. Методы исследования подобраны, исходя из поставленных задач, и решают их. Положения, выносимые на защиту, имеют точные формулировки.

5 баллов – Цель исследования сформулирована чётко, полностью соответствуя теме диссертации. Задачи вытекают из поставленной цели исследования, последовательно подводя к её достижению. Методы исследования подобраны, исходя из поставленных задач, активно используются современные методы исследования и инновационные технологии. Положения, выносимые на защиту, точно сформулированы и отражают новизну исследования.

##### ***3.4. Организация исследования.***

1 балл – Исследование организовано и проведено в полном объёме.



2 балла – Исследование организовано и проведено в полном объёме. Исследование организовано достаточно чётко и реализовано последовательно, с учётом различных факторов.

3 балла – Организация исследования научно обоснована. В организации исследования выражена чёткая структура, логичность и последовательность.

**3.5. Выводы.** Грамотность и логичность представленных выводов, их соответствие поставленным задачам исследования.

2 балла – В работе имеются объёмные выводы, в целом соответствующие направлению исследования.

3 балла – В работе представлены достаточно конкретизированные и грамотно сформулированные выводы, отражающие основные результаты исследования.

4 балла – Выводы, представленные в работе, грамотно, чётко и лаконично сформулированы, полностью соответствуют поставленным задачам.

**3.6. Литературный обзор.** Соответствие объёма литературного обзора требованиям. Полнота и соответствие обзора литературных источников теме диссертации. Корректность ссылок, цитат приведённых в работе.

1 балл – Объём литературного обзора соответствует требованиям. Рассмотрение литературных источников проведено в виде обобщения.

2 балла - Литературный обзор в целом соответствует требованиям к магистерским диссертациям. Студентом проведён анализ литературных источников по исследуемой проблеме. В тексте представлены ссылки и цитаты различных авторов.

3 балла - Литературный обзор соответствует требованиям к магистерским диссертациям. Студентом проведено обобщение и анализ исторических и современных литературных источников по исследуемой проблеме. В тексте представлены корректные ссылки, проведено адекватное цитирование авторов.

4 балла – Литературный обзор соответствует требованиям к магистерским диссертациям. Студентом проведён глубокий и всесторонний анализ исторических и современных литературных источников по исследуемой проблеме, с преобладанием последних. Сделаны самостоятельные, логически обоснованные умозаключения из представленного материала, на основе обобщения, сравнения, классификации и анализа рассматриваемого материала. В тексте представлены корректные ссылки, проведено адекватное цитирование авторов.

**3.7. Использованная литература.** Активное использование современных научно-исследовательских работ по теме диссертации, использование достоверных интернет-ресурсов.

1 балла – Литературные источники, анализируемые в работе по теме диссертации.

2 балла - Активно использовались современные литературные источники и интернет-ресурсы.

3 балла – В работе анализировались современные литературные источники, достоверные интернет-ресурсы и литература на иностранном языке.

**3.8. Собственное исследование.** Качество выполнения исследования.

1 балл – Исследование проведено, с выполнением основных параметров; получением эмпирического материала, его математической обработкой и описанием полученных данных.

2 балла - Исследование проведено, с выполнением основных параметров; получением эмпирического материала, его математической обработкой и описанием полученных данных. Собранный эмпирический материал, соответствует теме исследовательской работы магистра. Адекватно применены методы математической обработки данных. Полученные данные представлены в виде таблиц, рисунков и описательного текстового материала.

3 балла - Исследование проведено самостоятельно. При решении поставленных задач наблюдается творческий подход. Собран эмпирический материал, полностью соответствующий теме исследовательской работы магистра. Адекватно применены методы математической обработки данных. Полученный материал систематизирован. Полученные данные проанализированы, представлены в виде таблиц, рисунков и описательного текстового материала.

4 балла – Исследование проведено на творческом уровне. В работе активно используется нестандартный подход к решению проблемы. Собран значительный эмпирический материал, полностью соответствующий теме исследовательской работы магистра. Адекватно и грамотно применены методы математической обработки данных. Полученный материал хорошо структурирован и систематизирован. Анализ полученных данных проведён на качественно высоком уровне, представлен в виде таблиц, рисунков и описательного текстового материала.

#### ***Доклад и умение вести научную дискуссию:***

**3.9. Качество изложения материала.** Отчётливость, лаконичность, структура и последовательность изложения материала, контакт с аудиторией, язык изложения представляемого материала, соблюдение регламента.

2 балла – Материал изложен без соблюдения регламента, разобщённо и непоследовательно. Контакт с аудиторией практически не налажен.

3 балла - Материал изложен с соблюдением регламента выступления, несколько разобщённо и непоследовательно. Речь литературно грамотная. Контакт с аудиторией практически не налажен. Отмечается некоторая структурированность в изложении представляемого материала.

4 балла – Материал изложен с соблюдением регламента выступления. Речь литературно грамотная. Контакт с аудиторией поддерживается. Отмечается некоторая структурированность и последовательность в изложении представляемого материала.

5 баллов - Материал изложен с соблюдением регламента выступления. Речь литературно грамотная и лаконичная. Налажен контакт с аудиторией. Отмечается структурированность, адекватность и последовательность в изложении представляемого материала.

6 баллов – Материал изложен с соблюдением регламента выступления. В ходе доклада используются приёмы привлечения внимания аудитории на представляемом материале. Речь литературно грамотная, лаконичная. Контакт с аудиторией поддерживается с первой до последней минуты выступления. Отмечается структурированность, адекватность и последовательность в изложении представляемого материала.

7 баллов – Материал изложен с чётким соблюдением регламента выступления. В ходе доклада используются эффективные приёмы концентрации внимания аудитории на представляемом материале. Речь литературно грамотная, лаконичная. Установлен полноценный контакт с аудиторией. Отмечается чёткая структура, адекватность, логичность и последовательность в изложении представляемого материала.

**3.10. Представление решения проблемы,** его соответствие задачам и целям исследования. Доказательство или опровержение гипотезы исследования. Защита основных положений научно-исследовательской работы.

3 балла – Решение проблемы представлено недостаточно полно, в целом соответствует поставленным задачам. Цель исследования достигнута. Гипотеза частично доказана или опровергнута. Защита положений не убедительна, не имеет полную доказательную базу.

4 балла - Решение проблемы представлено в полной мере и соответствует поставленным задачам и цели исследования. Цель исследования достигнута. Гипотеза частично доказана или опровергнута. Защита положений, выносимых на защиту, осуществлена не в полной мере.

5 баллов - Решение проблемы представлено в полной мере и соответствует поставленным задачам и цели исследования. Цель исследования достигнута. Гипотеза частично доказана или опровергнута. Наблюдаются творческий подход в решении проблемы. Основные положения научно-квалификационной работы защищены.

6 баллов – Гипотеза исследования полностью доказана или опровергнута. Цель исследования достигнута полностью. Задачи последовательно решены, что отражено в представлении решения заявленной проблемы. В защите положений научно-квалификационной работы отражена и доказана новизна исследования. В ходе решения проблемы ярко выражен творческий подход.

**3.11. Представление результатов исследования.**

2 балла – Представлены результаты исследования.

3 балла - Результаты исследования представлены в докладе и отражают различные стороны исследовательской работы.

4 балла - Результаты исследования представлены в докладе, отражают суть исследовательской работы и в целом доказательны.

5 баллов – Результаты исследования репрезентативны, отражают основную суть, актуальность и практическую значимость работы, доказательны и в основном соответствуют поставленным задачам исследования.

6 баллов – Результаты исследования репрезентативны, отражают основную суть работы, доказательны, полностью соответствуют поставленным задачам исследования и последовательно отражают этапы их решения, подтверждают новизну и практическую значимость магистерской диссертации.

**3.12. Владение материалом.** Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы.

1 балла – Владеет представляемым материалом в общем виде.

2 балла – Владеет материалом по теме диссертации. На вопросы отвечает неоднозначно. В ответах наблюдается слабая взаимосвязь с представленными положениями в диссертации.

3 балла - Владеет материалом на достаточном уровне. Отвечает на вопросы чётко и последовательно, оперирует полученными данными.

4 баллов – Владеет материалом на достаточно высоком уровне. Разбирается в сути исследуемой проблемы. В ответах на вопросы прослеживается логичность и системность подхода к проблеме, свободно оперирует полученными данными.

5 баллов – Свободно владеет материалом по исследуемой проблематике. В ответах на вопросы прослеживается глубина и широта знания предмета исследования, понимание его значения для отрасли физической культуры и спорта. Ответы на вопросы чёткие, содержательные, строго по теме исследовательской работы, логически обусловленные и доказательные, свободно оперирует полученными данными.

6 баллов – Свободно владеет материалом. Аргументировано отвечает на вопросы и обосновывает собственную точку зрения. Свободно оперирует фактами, демонстрируя глубину и широту знаний по исследуемой проблематике.

#### ***Иллюстрации\*:***

3.13. Качество иллюстративного материала применяемого в ходе защиты диссертации: логичность подобранных слайдов, их презентабельность и читаемость.

2 балла – Иллюстративный материал представлен для ознакомления ГЭК.

3 балла – Иллюстративный материал представлен с мультимедийным сопровождением.

4 балла – Иллюстративный материал представлен с мультимедийным сопровождением. Мультимедийное сопровождение отражает наиболее важные и презентативные данные о исследовательской работе.

5 баллов – Мультимедийное сопровождение презентативно, логически выстроено в соответствии с докладом и структурой исследования, отражает наиболее значимые результаты исследования.

Оценку по разделам II и III – выставляется по среднему арифметическому оценок (баллов) всех членов комиссий.

Работа допускается к защите в ГЭК, если студент набрал не менее 30 баллов.

Председатель и члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают защиту выпускных квалификационных работ и принимают общее решение о сумме баллов набранных студентом в ходе защиты диссертации, после чего указанная балльная оценка суммируется с суммой баллов набранных студентом на этапах предварительной работы над магистерской диссертацией.

Государственная экзаменационная комиссия оценивает выпускную квалификационную работу и принимает общее решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче ему диплома.

## 9 Материально-техническое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Формы проведения ГИА	Наименование помещений	Оснащенность
<b>Государственный экзамен</b>			
1.1.	Подготовка к сдаче государственного экзамена	Для подготовки к сдаче государственного экзамена используются помещения для самостоятельной работы обучающихся: аудитории профильных кафедр, читальный зал библиотеки Университета и аудитория №35.	Компьютерные столы; стулья; письменный стол. Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Аудитория №35 оснащена компьютерами: 15 шт. с рабочей тактовой частотой 3.6GHz, 20 шт. с рабочей частотой 2.0 GHz, 1 шт. (двухпроцессорный) с частотой 1.0GHz.
1.2.	Сдача государственного экзамена	Сдача государственного экзамена осуществляется в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №86; №87, №90	Учебные столы; скамьи; письменные столы; стулья. Доска меловая; проектор; экран настенный, ноутбук. Для проведения Государственной итоговой аттестации, в том числе в режиме онлайн, используется мультимедиа аппаратура, экран, ноутбуки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acer Extense 56206 с процессором Core 2Duo 1.83GHz</li> <li>• BLISS 5055 с процессором P4 2.4 GHz</li> <li>• Asus X71SL с процессором Core 2Duo 2.2GHz.</li> </ul> В наличии: Лазерные принтеры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phaser 3140</li> <li>• HPLJ 1200</li> <li>• HPLJ 3052, МФУ</li> </ul> Сканеры планшетные: <ul style="list-style-type: none"> <li>• EPSON 2480 PHOTO</li> <li>• HP scanjet 2200 c</li> </ul> Мультимедиа-проекторы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• BENQ MP 575</li> <li>• NEC LT 380</li> </ul> Переносные экраны <ul style="list-style-type: none"> <li>• Screen Media 244x244 MW</li> <li>• на штативе экран напольный.</li> </ul> В наличии: быстрое интернет соединение (не менее 512 кбит/с для каждого компьютера); офисные пакеты WORD и EXEL.

### Защита выпускной квалификационной работы

2.1.	Выполнение и защита ВКР/ Подготовка к процедуре защиты ВКР и процедура защиты ВКР	<p>Для подготовки к защите выпускной квалификационной работы используются помещения для самостоятельной работы обучающихся: аудитории профильных кафедр, читальный зал библиотеки Университета и аудитория №35.</p>	<p>Компьютерные столы; стулья; письменный стол. Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Аудитория №35 оснащена компьютерами: 15 шт. с рабочей тактовой частотой 3.6GHz, 20 шт. с рабочей частотой 2.0 GHz, 1 шт. (двухпроцессорный) с частотой 1.0GHz.</p>
		<p>Защита выпускной квалификационной работы осуществляется в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №86; №87, №90</p>	<p>Учебные столы; скамьи; письменные столы; стулья. Доска меловая; проектор; экран настенный, ноутбук. Для проведения Государственной итоговой аттестации, в том числе в режиме онлайн, используется мультимедиа аппаратура, экран, ноутбуки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acer Extense 56206 с процессором Core 2Duo 1.83GHz</li> <li>• BLISS 5055 с процессором P4 2.4 GHz</li> <li>• Asus X71SL с процессором Core 2Duo 2.2GHz.</li> </ul> <p>В наличии: Лазерные принтеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phaser 3140</li> <li>• HPLJ 1200</li> <li>• HPLJ 3052, МФУ</li> </ul> <p>Сканеры планшетные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EPSON 2480 PHOTO</li> <li>• HP scanjet 2200 с</li> </ul> <p>Мультимедиа-проекторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BENQ MP 575</li> <li>• NEC LT 380</li> </ul> <p>Переносные экраны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Screen Media 244x244 MW</li> <li>• на штативе экран напольный.</li> </ul> <p>В наличии: быстрое интернет соединение (не менее 512 кбит/с для каждого компьютера); офисные пакеты WORD и EXEL.</p>

## Этапы формирования компетенций по основной профессиональной образовательной программе

№	Шифр компетенции	Начальный этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей))	Базовый этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей))	Завершающий этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей), практик)	Форма Государственной итоговой аттестации
1	УК-1	История и методология научных исследований в области спорта Актуальные проблемы научных знаний о спорте	Управленческая деятельность в спорте	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы Практика «Научно-исследовательская работа» Преддипломная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
2	УК-2	Управленческая деятельность в спорте	Управленческая деятельность в спорте	Управленческая деятельность в спорте	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
3	УК-3	Управленческая деятельность в спорте	Управленческая деятельность в спорте	Тренерская практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
4	УК-4	Иностранный язык	Информационные технологии в науке и практике	Информационные технологии в науке и практике	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
5	УК-5	Философские и социальные физической культуры	Философские и социальные физической культуры	Философские и социальные физической культуры	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	УК-6	Теория и методика спорта высших достижений	Профессионализм в спорте высших достижений Теория и методика спорта высших достижений	Тренерская практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7	ОПК-1	Теория и методика спорта высших достижений	Управленческая деятельность в спорте Теория и методика спорта высших достижений	Тренерская практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
8	ОПК-2	Теория и методика спорта высших достижений	Теория и методика спорта высших достижений	Тренерская практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
9	ОПК-3	Теория и методика спорта высших достижений	Теория и методика спорта высших достижений	Тренерская практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
10	ОПК-4	Теория и методика спорта высших достижений	Психология спорта высших достижений Профессионализм в спорте высших достижений	Тренерская практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
11	ОПК-5	Философские и социальные физической культуры	Теория и методика спорта высших достижений	Тренерская практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
12	ОПК-6	Теория и методика спорта высших достижений	Управленческая деятельность в спорте	Тренерская практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
13	ОПК-7	Информационные технологии в науке и практике	Профессионализм в спорте высших достижений	Тренерская практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
14	ОПК-8	Актуальные проблемы научных знаний о спорте	Профессионализм в спорте высших достижений	Практика «Научно-исследовательская работа» Преддипломная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.



15	ОПК-9	История и методология научных исследований в области спорта Актуальные проблемы научных знаний о спорте	Информационные технологии в науке и практике Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	Практика «Научно-исследовательская работа» Преддипломная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
16	ОПК-10	Теория и методика спорта высших достижений	Психология спорта высших достижений	Тренерская практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
17	ОПК-11	Теория и методика спорта высших достижений	Теория и методика спорта высших достижений Тренерская практика	Тренерская практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
18	ПК-1	Система подготовки высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта	Система подготовки высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта	Профессионально-ориентированная практика.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
19	ПК-2	Система подготовки высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта	Система подготовки высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта	Профессионально-ориентированная практика.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
20	ПК-3	Система подготовки высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта	Система подготовки высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта Нормативно-правовое обеспечение спортивной подготовки Управление проектами в сфере физической культуры и спорта	Профессионально-ориентированная практика.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

21	ПК-4	Система подготовки высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта	Система подготовки высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта	Профессионально-ориентированная практика.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
22	ПК-5	Система подготовки высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта	Система подготовки высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта	Профессионально-ориентированная практика.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
23	ПК-6	Система подготовки высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта	Система подготовки высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта Антидопинговое обеспечение спортивных сборных команд Медико-биологическое обеспечение спортивной подготовки Гипертрофия скелетных мышц	Профессионально-ориентированная практика.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ  
ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

---

Кафедра теории и методики плавания

ПЕТРОВ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

КРИТЕРИИ ОТБОРА ДЕТЕЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ

Выпускная квалификационная работа  
(Магистерская диссертация)

Направление подготовки 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Спорт и система подготовки спортсменов в избранном виде спорта (плавание)

Представляется для защиты в ГЭК

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Защищена на ГИА \_\_\_\_\_

(дата)

С оценкой \_\_\_\_\_

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Научный руководитель:

А.А. Иванов, канд.пед.наук,  
доцент

Санкт-Петербург

20\_\_1

**РЕЦЕНЗИЯ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Магистерская диссертация выполнена

Студентом (кой) \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Программа \_\_\_\_\_

Наименование темы ВКР: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество, место работы, должность, ученое звание и степень)

**ОЦЕНКА  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Актуальность тематики работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки цели, задач, определения объекта и предмета исследования: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, расчетов; \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Степень комплексности работы, применение в ней знаний естественнонаучных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин; \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения; \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе; \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Качество оформления работы (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов); \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие теме работы и стандартам; оригинальность и новизна полученных результатов, научных и технологических решений: \_\_\_\_\_

---

---

---

Оригинальность и новизна полученных результатов, научных и технологических решений:

---

---

---

Не оценивается (трудно оценить) \_\_\_\_\_

Отмеченные достоинства \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

Отмеченные недостатки \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Заключение о соответствии содержательного и процессуального компонента магистерской диссертации требованиям ФГОС ВО:

---

---

---

---

---

---

---

---

Рецензент \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г

