Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психологическое сопровождение физической культуры и спорта

Квалификация:
Магистр

Форма обучения:
Очная/Заочная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B6979C24AFC49EB8F3F888A0181C2E9D
Владелец: Соловьев Василий Борисович
Действителен: с 01.08.2023 до 24.10.2024

Санкт-Петербург 2022

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Факультет учебно-профессиональных практик

Рабочая программа практики

Производственная практика (Ознакомительная практика)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психологическое сопровождение физической культуры и спорта

Квалификация:
Магистр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки
Психологическое сопровождение физической культуры и спорта
_____ Е.Е. Хвацкая

Рассмотрена и утверждена на заседании ФУПП
«30» 08 2022 г., протокол № 1-517

Декан ФУПП _____ С.Е. Войнова

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022 г., протокол № 1

Авторы-разработчики:
Хвацкая Е.Е.

Санкт-Петербург 2022

1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

«Ознакомительная практика» - тип учебной практики - относится к Блоку 2. «Практика» к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом практика осуществляется на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***дифференцированный зачет*** (очная и заочная форма обучения – 1 семестр)

2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения***
ОПК-7	ОПК-7.1 **Знает:** - механизмы, технологии и методы взаимодействия участников образовательных отношений; - методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.	**Знает:** - механизмы, технологии и методы взаимодействия участников образовательных отношений; - методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия и обмена опытом (в т.ч. в рамках проведения занятий психологической направленности).
	ОПК-7.2 **Умеет:** - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики	**Умеет:** -использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия и обмена

	профессионального выгорания, обмена опытом и т.д.; -использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	опытом (в т.ч. в рамках проведения занятий психологической направленности) -использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
	ОПК-7.3 **Имеет опыт:** -планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; - использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; - использования социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	Имеет опыт: -планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; - использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений (в т.ч. в рамках проведения занятий психологической направленности) (роль «психолог-педагог») - использования социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
ОПК-8	ОПК-8.1 **Знает:** - современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования	**Знает:** - современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования (в т.ч. для разработки отдельной темы занятий и отдельного занятия; психолого-педагогического исследования).
	ОПК-8.2. **Умеет**: - оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; -подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности.	**Умеет:** - оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; - планировать психолого-педагогическое исследование в заданной проблемной ситуации (роль «психолог-исследователь»).
	ОПК-8.3. **Владеет/имеет опыт:**	**Владеет/имеет опыт:**

	-определения педагогической задачи и методов проектирования педагогического процесса с учетом заданных условий; -проведения анализа и коррекции смоделированного педагогического проекта.	-определения педагогической задачи и методов проектирования педагогического процесса с учетом заданных условий; - проведения анализа и коррекции смоделированного психолого-педагогического/педагогического проекта (в т.ч. разработки отдельной темы занятий и отдельного занятия; психолого-педагогического исследования).

3.ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	4
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)		**206**	206			
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**4**	4			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**6**	6			
Общая трудоемкость	**часы**	**216**	216			
	зачетные единицы	**6**	216			

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры				
			1	2	3	4	5
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)		**208**	208				
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**4**	4				
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**4**	4				
Общая трудоемкость	**часы**	**216**	216				
	зачетные единицы	**6**	6				

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:
   1.1.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (трудоемкость, формы текущего контроля и отчетности

ОЧНАЯ и ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах, семестр **1**	Результаты обучения	Формы отчетности
1	Участие во вступительной конференции. Консультации с зав.кафедрой и методистом (научным руководителем) (возможна он-лайн форма при необходимости)	9	Умеет: -использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - *применять на практике методы* обучения взрослых, п*овышения эффективност*и *командного взаимодействия и обмена опытом* (в т.ч. в рамках проведения занятий психологической направленности)	Запись в Анализе выполнения практики (в Дневнике)
2	Общее планирование мероприятий по учебной практике (тип: ознакомительная) и его реализация	9		Индивидуальное задание, рабочий график, анализ выполнения практики (ТК1)
3	Наблюдение за реализацией учебной деятельности доцента/преподавателя (для заочной формы – возможен анализ он-лайн лекций или занятий)	27	Знает: - современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования (в т.ч. для разработки отдельной темы занятий и отдельного занятия; психолого-педагогического исследования). Умеет: - оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической	Для очной формы – 5 наблюдений, для заочной формы – 4 наблюдения (ТК 2)

			деятельности; Имеет опыт: -определения педагогической задачи и методов проектирования педагогического процесса с учетом заданных условий;	
4	Проектирование темы/раздела занятий психологической направленности, включая и разработку содержания, методического обеспечения, мультимедийного сопровождения, проведение, самоанализ (для студентов, для тренеров, родителей, учителей и пр. – с учетом базы практики и собственной деятельности (для заочной формы).	90	Знает: - методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия и обмена опытом (в т.ч. в рамках проведения занятий психологической направленности); - современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования (в т.ч. для разработки отдельной темы занятий и отдельного занятия; психолого-педагогического исследования). Умеет: - применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия и обмена опытом (в т.ч. в рамках проведения занятий психологической направленности); - оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности;	Проект темы/ раздела занятий психологической направленности: определяющий документ, 5 конспектов занятий, мультимедийное сопровождение (презентации), проведение 5 занятий психологической направленности с последующим самоанализом (для студентов, для тренеров, родителей, учителей и пр. – с учетом базы практики и собственной деятельности (для заочной формы) (ТК3)

			Имеет опыт: -планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; - использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений (в т.ч. в рамках проведения занятий психологической направленности) (роль «психолог-педагог») - проведения анализа и коррекции смоделированного психолого-педагогического/педагогического проекта (в т.ч. разработки отдельной темы занятий и отдельного занятия; психолого-педагогического исследования).	
5	Применение социальных сетей в процессе взаимодействия между участниками образовательных отношений (школа, вуз, спортивная организация и др.): «встраивание» в свой проект разработки темы; представление собственного опыта в рамках профессиональной, учебной деятельности	9	Умеет: -использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Имеет опыт: - использования социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	Социальная сеть как инструмент организации процесса взаимодействия между участниками образовательных отношений (школа, вуз, спортивная организация и др.) (ТК4)

6	Планирование (и проведение) констатирующего психолого-педагогического исследования (решение психодиагностической задачи) в заданной проблемной ситуации (учебной, профессиональной – с учетом собственных интересов и возможностей)	54	Умеет: - планировать психолого-педагогическое исследование в заданной проблемной ситуации (роль «психолог-исследователь»). Владеет/имеет опыт: - проведения анализа и коррекции смоделированного психолого-педагогического/педагогического проекта (в т.ч. разработки отдельной темы занятий и отдельного занятия; психолого-педагогического исследования).	Программа исследования: цель, задачи, объект, предмет, гипотеза; метод(ы) исследования; описание выборки; реальный или планируемый научный продукт (ТК5)
7	Подготовка отчетной документации	18	Имеет опыт: -проведения анализа и коррекции смоделированного психолого-педагогического/педагогического проекта (в т.ч. разработки отдельной темы занятий и отдельного занятия; психолого-педагогического исследования).	Дневник по учебной практике (тип: ознакомительная)
		216		

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11432-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493891
2. Сафонов, В. К. Опыт практической психологии в спорте: 10 шагов к осознанию, мотивации, концентрации : монография / В. К. Сафонов. — Москва : Спорт-Человек, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-907601-10-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293726
3. Серова, Л. К. Психология личности спортивного тренера : монография / Л. К. Серова, Р. Н. Терехина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9500183-6-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114618
4. Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 356 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195
5. Соколовская, С. В. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8261-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173808

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бабушкин, Г.Д. Предсоревновательная подготовка спортсменов высокой квалификации : учебное пособие / Г.Д. Бабушкин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483428
2. Бабушкин, Г.Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие / Г.Д. Бабушкин, Б.П. Яковлев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459404
3. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебник для вузов / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10009-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514549
4. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511141
5. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013

6. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. Л.В. Халяпина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277
7. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю.Ю. Раянова, О.В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638
8. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : [12+] / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Москва : Человек, 2014. – 324 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика не требует специального материально-технического обеспечения (исключение составляют работы, связанные со специфическими, в том числе лабораторными (стендовыми) исследованиями). Однако, при этом желательно наличие на выпускающей кафедре специализированной лаборатории (аппаратуры) и программ, современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) для представления результатов научно-исследовательской деятельности.

Прохождение практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Для прохождения НИР целесообразно ориентироваться на следующие специальные условия:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1. Обеспечение доступа обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, к зданиям и кафедрам вуза.
2. Издания с шрифтом Брайля.
3. На сайте вуза – вариация размера шрифта.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

1. Требования согласно индивидуальным заданиям представлять в печатном или электронном варианте; в рамках вступительной конференции – наличие презентации в обязательно.
2. Возможность обращения к услугам сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

1. Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения вуза. Приоритет - аудиторный фонд 1 этаже.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Факультет учебно-профессиональных практик

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(Научно-исследовательская работа)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психологическое сопровождение физической культуры и спорта

Квалификация:
Магистр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки
Психологическое сопровождение физической культуры и спорта

_____ **Е.Е. Хвацкая**

Рассмотрена и утверждена на заседании ФУПП
«30» 08 2022г., протокол № 1-5/7

Декан ФУПП _____С.Е. Войнова

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022г., протокол № 1

Авторы-разработчики:
Зав. каф. психологии, канд.психол.наук, доцент
Хвацкая Е.Е.

Санкт-Петербург 2022

1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

«Научно-исследовательская работа» - тип производственной практики - относится к Блоку 2. Практика к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом практика осуществляется на 1 и 2 курсе по очной и 1 и 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***дифференцированный зачет*** (очная форма – 2 и 4 семестр; заочная форма – 2 и 5 семестр)

2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения***
УК-1	УК-1.2 **Умеет**: - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; -получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Умеет: ▪ выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; ▪ разрабатывать программу научного психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать; ▪ собирать, обрабатывать эмпирические данные с помощью соответствующих методов.
	УК-1.3 **Имеет опыт**: - аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.	Имеет опыт: ▪ разработки программы психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировки;
УК-2	УК-2.2 **Умеет:** - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов;	Умеет: ▪ выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; ▪ формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; ▪ разрабатывать практические рекомендаций участникам и (или) «заказчикам» исследования на основе дифференцированного и индивидуального подхода или по дальнейшей организации решения научной проблемы;
УК-3	УК-3.2.**Умеет:** - подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	Умеет: ▪ подбирать и использовать методы и методики измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей – общенаучными и с учетом направленности (профиля) подготовки; ▪ разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса,

		или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);
УК-4	УК-4.2 **Умеет:** -представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Умеет: ▪ представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.
УК-6	УК-6.2 **Умеет**: - осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения; - представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.	Умеет: ▪ разрабатывать программу научного психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать;
	УК-6.3. **Имеет опыт:** - проявления инициативы в освоении новых знаний, методов в сфере профессиональной деятельности; - использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	Имеет опыт: ▪ самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских
ОПК-5	ОПК-5.1 **Знает:** - принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований;	Знает: - логику построения психолого-педагогического исследования (технологии проектирования научно-исследовательской деятельности)
	ОПК-5.2 **Умеет**: - определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; - проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении;	Умеет: ▪ разрабатывать программу научного психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать; ▪ подбирать и использовать методы и методики измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей – общенаучными и с учетом направленности (профиля) подготовки; ▪ разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); ▪ выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с

		использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; ▪ формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач;
	ОПК-5.3 **Имеет опыт:** -организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида, в т.ч. в моделируемой ситуации; - подбора комплекса критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе подбора диагностического инструментария; - применения методов сбора и обработки данных, анализа результатов	Владеет/Имеет опыт: ▪ самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта; ▪ обработки и интерпретации эмпирических данных с помощью соответствующих методов; ▪ опытом разработки практических рекомендаций участникам и (или) «заказчикам» исследования; ▪ опытом оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	4
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)		**628**		314		314
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**8**		4		4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**12**		6		6
Общая трудоемкость	**часы**	**648**		324		324
	зачетные единицы	**18**		9		9

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры				
			1	2	3	4	5
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)		**632**		316			316
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**8**		4			4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**8**		4			4
Общая трудоемкость	**часы**	**648**		324			324
	зачетные единицы	**18**		9			9

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

4.1.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (трудоемкость, формы текущего контроля и отчетности

ОЧНАЯ и ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Разделы производственной практика (тип: научно-исследовательская работа), виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в з.е/часах (по курсам /семестрам)		Результаты обучения	Формы отчетности
		1	2 –очная 3 - заочная		
		2 сем	4 сем – очная 5 семестр - заочная		
1	Планирование мероприятий по производственной практике (тип: научно-исследовательская	0,5 (18ч)	0,25 (9 ч)	Знает: ▪ логику построения психолого-педагогического	Общий план по НИР. Индивидуальные задания и анализ их реализации (в Дневнике по научно-

	работа (индивидуальное задание)			исследования (технологии проектирования научно-исследовательской деятельности)	исследовательской работе магистранта)
2	Обоснование выбора темы научно-исследовательской работы на основе анализа научной и научно-методической литературы в сфере физической культуры и спорта Разработка программы исследования и в случае необходимости ее коррекция.	2,0 (72ч)	0,5 (18ч)	Умеет: ▪ выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; ▪ разрабатывать программу научного психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать; Имеет опыт: ▪ разработки программы психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировки;	Программа исследования (актуальность, новизна, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект исследования, методы и методики исследования исследования) (в Дневнике по научно-исследовательской работе)
3	Понятийный аппарат, включая сопоставление понятий из зарубежной научной литературы Теоретический обзор по проблеме научного исследования Резюме 1 главы (теоретического обзора по проблеме исследования).	4 (144ч)	0,5 (18ч)	Умеет: ▪ выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;	Понятийный аппарат. Структура и фрагмент теоретического обзора по проблеме исследования, включая список литературы (в Приложении): не менее 15 с. и не менее 40 источников, в т.ч. на иностранном языке Резюме 1 главы (теоретического обзора по проблеме исследования).

	Аннотация по теме ВКР на иностранном языке				Аннотация по теме ВКР на иностранном языке
4	Обоснование диагностического инструментария для решения поставленных задач; при необходимости - разработка собственного диагностического инструментария (анкета, план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.)	1 (36ч)		Умеет: ▪ подбирать и использовать методы и методики измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей – общенаучными и с учетом направленности (профиля) подготовки; ▪ разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); Имеет опыт: ▪ самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских;	Анкета (план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и пр. или обоснование общеизвестных тестов или методик) (в Дневнике по научно-исследовательской работе)
5	Математико-статистическая обработка эмпирических данных (возможен и качественный анализ		1,5 (54ч)	Умеет: ▪ собирать, обрабатывать эмпирические данные с помощью соответствующих методов; Владеет/Имеет опыт: ▪ обработки и интерпретации эмпирических данных с помощью соответствующих методов;	Сводные таблицы данных, результаты их математико-статистической обработки Письменное представление представлении результатов научного исследования (как параграф (ы) 3 главы ВКР) (не менее 20с.)

6	Представление и интерпретация результатов научного исследования в соответствии с требованиями		4 (144ч)	Умеет: ▪ выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; ▪ формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; Имеет опыт: ▪ самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта;	Письменное представление результатов научного исследования (как параграф (ы) 3 главы ВКР) (В Приложении) (не менее 20с.)
7	Разработка практических рекомендаций участникам исследования на основе дифференцированного и индивидуального подхода или по дальнейшей организации решения научной проблемы		0,5 (18ч)	Умеет: ▪ разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования на основе дифференцированного и индивидуального подхода или по дальнейшей организации решения научной проблемы; Владеет /имеет опыт: ▪ опытом разработки практических рекомендаций участникам и (или) «заказчикам» исследования;	Практические рекомендации (в Дневнике по научно-исследовательской работе магистранта)

5	Представление результатов исследования в форме тезисов или выступления с докладом на конференции, заседании кафедры, СНО (или представление программы исследования)/ в формате апробации - только для магистрантов, претендующий на отметку «отлично» по практике(4	1 (36ч)	1,5 (54ч)	Умеет: ▪ представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; Владеет: ▪ опытом оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях.	Тезисы или доклад (в Дневнике по научно-исследовательской работе магистранта)/ апробация результатов научных исследований (ВКР) с участием научных руководителей /, курсового руководителя, по возможности – декана ФУПП, включая доклад и электронный вариант магистерской диссертации в соответствии с требованиями: 4 семестр – очная, 5 семестр – заочная форма
9	Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской работе	0,5 (18ч)	0,25 (9ч)	Умеет: ▪ *представлять результаты научного исследования*, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.	Дневник по научно-исследовательской работе магистранта, Приложения
	Всего:	9 (324ч)	9 (324 ч)		
		18 (648ч)			

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513258
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494080
3. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 141 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856
4. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520028
5. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518251

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514435
3. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518031
4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514505

5. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517671
6. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510937
7. Научно-исследовательская работа : практикум / сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119
8. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры: курсовая работа : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567488
9. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519669
10. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15484-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507947

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа не требует специального материально-технического обеспечения (исключение составляют работы, связанные со специфическими, в том числе лабораторными (стендовыми) исследованиями). Однако, при этом желательно наличие на выпускающей кафедре специализированной лаборатории (аппаратуры) и программ, современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) для представления результатов научно-исследовательской деятельности.

Прохождение практики «НИР» инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Для прохождения НИР целесообразно ориентироваться на следующие специальные условия:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1. Обеспечение доступа обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, к зданиям и кафедрам вуза.
2. Издания с шрифтом Брайля.
3. На сайте вуза – вариация размера шрифта.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

1. Требования согласно индивидуальным заданиям представлять в печатном или электронном варианте; в рамках вступительной конференции – наличие презентации в обязательно.
2. Возможность обращения к услугам сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

1. Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения вуза. Приоритет - аудиторный фонд 1 этаже.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Факультет учебно-профессиональных практик

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психологическое сопровождение физической культуры и спорта

Квалификация:
Магистр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки
Психологическое сопровождение физической культуры и спорта

_____ **Е.Е. Хвацкая**

Рассмотрена и утверждена на заседании ФУПП
«30» 08 2022г., протокол № 1-5/7

Декан ФУПП _____ **С.Е.Войнова**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» августа 2022г., протокол № 01

Авторы-разработчики:
Профессор, канд.пед.наук, Войнова С.Е.
Зав.каф.психологии, канд.психол.наук,доцент Хвацкая Е.Е.

Санкт-Петербург 2022

1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

«Преддипломная практика» относится к Блоку 2. Практика к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом практика осуществляется на 2 курсе по очной форме и на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***дифференцированный зачет*** (очная форма – 4 семестр; заочная форма – 5 семестр)

2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения***
УК-2	УК-2.1. **Знает:** принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;	**Знает**: -требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы в виде выпускной квалификационной работы
	УК-2.2 **Умеет**: - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы; - проверять и анализировать проектную документацию	**Умеет:** -разрабатывать программу научного психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать; -подбирать и использовать методы и методики измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей – общенаучными и с учетом

		направленности (профиля) подготовки; -выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; -формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; -разрабатывать практические рекомендации;
	УК-2.3 **Имеет опыт**: - - разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта, в т.ч. в моделируемой ситуации; - организации проведения профессионального обсуждения проекта, в т.ч. в моделируемой ситуации.	Имеет опыт: -самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта; -обработки и интерпретации эмпирических данных с помощью соответствующих методов; -опытом разработки практических рекомендаций опытом -оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях, а также в условиях социальной оценки.
УК-4	УК-4.2 **Умеет:** -представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	Умеет: -выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; -представлять результаты - научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях, а также в

		ситуации социальной оценки (процедура предзащиты)
ОПК-1	ОПК-1.2. **Умеет:** -применять основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, в контексте ситуации; - оценивать результаты реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Умеет: - разрабатывать программу научного психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать; - учитывать требования к оформлению магистерской диссертации, а также к презентации
	ОПК-1.3. **Имеет опыт:** --применения норм профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.	Имеет опыт - разработки практических рекомендаций; - представления результатов научно-исследовательской деятельности в ситуации социальной оценки

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры
			4
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)		**98**	98
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**4**	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**6**	6
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	108
	зачетные единицы	**3**	3

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры
			5
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)		**100**	100
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**4**	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**4**	4
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	108

	зачетные единицы	**3**	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:
   4.1.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (трудоемкость, формы текущего контроля и отчетности)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – 4 семестр
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – 5 семестр

№	Разделы производственной практики(тип: преддипломная практика), виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах по неделям		Результаты обучения	Формы отчетности
		1	2		
1	Планирование последовательности и сроков выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы.	4		**Знает:** *-требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы* в виде выпускной квалификационной работы **Умеет:** - учитывать требования к оформлению магистерской диссертации, а также к презентации	Индивидуальное задание и его реализация
2	Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ	4	2	**Знает**: -требования к оформлению и представлению результатов научно-исследовательской работы в виде выпускной квалификационной работы **Умеет**: - учитывать требования к оформлению магистерской диссертации, а также к презентации	Письменный отчет в Дневнике; представление оформленных в соответствии с требованиями
3	Представление результатов исследования в форме научного доклада, умение вести научную дискуссию в сочетании с текстом ВКР	6		**Знает:** *требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы* в виде выпускной квалификационной работы **Умеет:** учитывать требования к оформлению магистерской диссертации, а также к презентации;	Доклад с презентацией Процедура предзащиты Дневник практиканта, публичная апробация результатов выпускной квалификационной работы;

				-представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях, а также в ситуации социальной оценки (процедура предзащиты); **Имеет опыт** - опытом представления результатов научно-исследовательской деятельности в ситуации социальной оценки	
4	Редактирование основных положений выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы, положений, выносимых на защиту	4	6	**Знает:** -*требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы* в виде выпускной квалификационной работы **Умеет**: -разрабатывать программу научного психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать;	Письменный отчет в дневнике практиканта
5	Систематизация и редактирование научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.	8	8	**Умеет:** -выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;	Первая глава выпускной квалификационной работы
6	Систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных.	8	4	**Умеет:** - подбирать и использовать методы и методики измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей – общенаучными и с учетом направленности (профиля) подготовки; **Имеет опыт:**	Вторая глава выпускной квалификационной работы

				-самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта; -самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта; -обработки и интерпретации эмпирических данных с помощью соответствующих методов;	
6	Анализ и математическая обработка результатов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы.	16		**Умеет:** -выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; -формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; **Имеет опыт:** -самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта; -обработки и интерпретации	Доклад с презентацией

				эмпирических данных с помощью соответствующих методов;	
7	Анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенных исследований. Разработка практических рекомендаций	4	10	**Умеет:** -разрабатывать практические рекомендаций; **Имеет опыт:** -разработки практических рекомендаций участникам	Третья глава выпускной квалификационной работы, практические рекомендации
8	Редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования в соответствии с требованиями ГОСТа		16	**Знает:** *требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы* в виде выпускной квалификационной работы **Умеет:** - учитывать требования к оформлению магистерской диссертации, а также к презентации	Выпускная квалификационная работа
9	Подготовка отчетной документации по преддипломной практике.		6	**Знает:** *требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы* в виде выпускной квалификационной работы	Дневник практиканта, публичная апробация результатов выпускной квалификационной работы; защита результатов преддипломной практики
		54	54		
		108 (3 з.е.)			

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Преддипломная практика : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 "Физическая культура", направленность (профиль) "Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта" / В.Ф. Костюченко, С.Е. Войнова, Н.Г. Закревская [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2019.- 82 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520394
3.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы : [учебно-методическое пособие] по направлению 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование» (уровень бакалавриата) / [сост. М. П. Мухина, Ю. А. Мельникова, А. Ю. Асеева ; под общ. ред. М. П. Мухиной]. - [2-е изд., доп. и испр.]. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017.-100 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
2. Латыпов, И.К. Руководство для студентов магистратуры по практикам : учебно-методическое пособие / И.К. Латыпов, С.Н. Павлов ; Министерство спорта Российской Федерации ; Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Казань. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021. — Электрон. дан. (1 файл). — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
3. Левочкина, Н.А. Преддипломная практика : методические указания / Н.А. Левочкина. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540
4. Методика проведения практик по направлению подготовки 43.03.02 – «Туризм» : учебное пособие для бакалавров, обучающих по направлениям подготовки 43.03.02 – «Туризм», направленность (профиль) «Технология и организация спортивно-оздоровительных услуг» / В.В. Ермилова, С.Г. Мальцева, К.С. Захаров, В.А. Турянская. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2019. – 110 с.- Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
5. Преддипломная практика : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / С.Е. Войнова, Н.Г. Закревская, Н.В. Луткова [и др.]. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016.- 100 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика не требует специального материально-технического обеспечения. Обязательно наличие на выпускающей кафедре современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) для представления результатов научно-исследовательской деятельности.

Прохождение практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Для прохождения практики целесообразно ориентироваться на следующие специальные условия:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1. Обеспечение доступа обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, к зданиям и кафедрам вуза.
2. Издания с шрифтом Брайля.
3. На сайте вуза – вариация размера шрифта.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

1. Требования согласно индивидуальным заданиям представлять в печатном или электронном варианте; в рамках вступительной конференции – наличие презентации в обязательно.
2. Возможность обращения к услугам сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

1. Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения вуза. Приоритет - аудиторный фонд 1 этаже.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Факультет учебно-профессиональных практик

Рабочая программа практики

Производственная практика (Проектно-технологическая практика)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психологическое сопровождение физической культуры и спорта

Квалификация:
Магистр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки
Психологическое сопровождение физической культуры и спорта
_____ Е.Е. Хвацкая

Рассмотрена и утверждена на заседании ФУПП
«30» 08 2022г., протокол № 1-5/7

Декан _____ С.Е.Войнова

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022г., протокол № 1

Авторы-разработчики:

Зав.каф.психологии им. А.Ц. Пуни,
канд.психол.наук, доцент Хвацкая Е.Е.

Санкт-Петербург 2022

1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Проектно-технологическая практика - тип производственной практики - относится к Блоку 2. Практика к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом практика осуществляется на 2 курсе по очной форме и по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет* (очная форма – 3 семестр, заочная форма – 4 семестр)

2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Самостоятельно определенные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
Научно-исследовательский (тип задач профессиональной деятельности)	ПК-1. Способен выявлять, анализировать основные проблемы у лиц в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией в организациях осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность и спортивную подготовку
Сопровождения (тип задач профессиональной деятельности)	ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение в образовательной среде организаций, реализующих физкультурно-оздоровительную деятельность, и организаций, осуществляющей спортивную подготовку
	ПК-3. Способен осуществлять психологическую работу с субъектами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
ПК-1	ПК-1.1 **Знает:** - типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью;	Знает: -типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью;
	ПК-1.2 **Умеет:** - подбирать методы получения эмпирической информации в соответствии с целью и задачами исследования;	Умеет: - подбирать методы получения эмпирической информации в соответствии с целью и задачами исследования;

	- при необходимости разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета, план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); - формулировать результаты, по-лученные в ходе исследовательских задач повышения эффективности психологического сопровождения в сфере физической культуры и спорта; - разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта;	- при необходимости разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета, план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); - формулировать результаты, по-лученные в ходе исследовательских задач повышения эффективности психологического сопровождения в сфере физической культуры и спорта; - разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта;
	ПК-1.3 **Имеет опыт:** -работы с методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей; - самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта;	Имеет опыт: -работы с методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей; - самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта;
ПК-2	ПК-2.1 **Знает:** - психологические условия повышения эффективности учебно-тренировочного (тренировочного) и соревновательного процесса, а также занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью;	Знает: - психологические условия повышения эффективности учеб-но-тренировочного (тренировочного) и соревновательного процесса, а также занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью;
	ПК-2.2. **Умеет:** - использовать психологические модели при решении профессиональных задач; - учитывать особенности профессиональной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно-субъектной модели психологической помощи;	Умеет: - использовать психологические модели при решении профессиональных задач; - учитывать особенности профессиональной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно-

	- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью и модифицировать их в соответствии с особенностями субъектов указанных видов деятельности;	субъектной модели психологической помощи; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью и модифицировать их в соответствии с особенностями субъектов указанных видов деятельности;
	ПК-2.3. **Имеет опыт:** - реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта.	Имеет опыт: - реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта.
ПК-3	ПК-3.2 **Умеет**: - формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и у спортсменов; - в основе разрабатывать дифференцированное, индивидуальное содержание программы обучения занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью приемам психической саморегуляции; - решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов; - строить взаимодействие с «проблемными» родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменами; - строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно-оздоровительной деятельности); - разрабатывать психологические (психолого-педагогические) рекомендации субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.	Умеет: - формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и у спортсменов; - в основе разрабатывать дифференцированное, индивидуальное содержание программы обучения занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью приемам психической саморегуляции; - решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов; - строить взаимодействие с «проблемными» родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменами; - строить взаимодействие с тренерами (инструкторами

		физкультурно-оздоровительной деятельности); -разрабатывать психологические (психолого-педагогические) рекомендации субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
	ПК-3.3. **Имеет опыт**: - решения задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности; - разработки и реализации адресных психологических (психолого-педагогических) рекомендаций субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной дея-тельности.	Имеет опыт: - решения задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности; - разработки и реализации адресных психологических (психолого-педагогических) рекомендаций субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной дея-тельности.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	4
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)		530			530	
Контактная работа преподавателей с обучающимися		4			4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		6			6	
Общая трудоемкость	**часы**	**540**			540	
	зачетные единицы	**15**			5	

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры				
			1	2	3	4	5
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)		532				532	
Контактная работа преподавателей с обучающимися		4				4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4				4	
Общая трудоемкость	**часы**	**540**				540	
	зачетные единицы	**15**				15	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

4.1.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (трудоемкость, формы текущего контроля и отчетности

Производственная практика (тип: проектно-технологическая) проводится течение всего периода обучения в магистратуре с промежуточной аттестацией в **3** семестре по очной форме обучения и в 4 семестре по заочной форме обучения ***(дифференцированный зачёт).*** Общая трудоемкость – 540 часов, 15 зачетных единиц.

Содержание производственной практики (тип: проектно-технологическая), структурированное по видам деятельности с указанием их трудоемкости *для очной и заочной формы обучения:*

Разделы проектно-технологической практики, виды учебной работы на практике,	Трудоемкость в з.е/час (по годам обучения и семестрам)	Результаты обучения	Формы отчетности

включая самостоятельную работу студентов	2 курс 3сем – очная форма 4 семестр – заочная форма		
Составление индивидуального задания с учетом технологической карты, профильной организации и его реализация	0,5 (18ч)	Уметь: подбирать методы получения эмпирической информации в соответствии с целью и задачами исследования;	Индивидуальные задания и анализ их реализации (в Дневнике по проектно-технологической практике)
Разработка фрагмента проекта организации психологической службы в спортивной школе/школе-интернате, общеобразовательной школе/ организации физкультурно-оздоровительной направленности и др. А) Работа с тренерским/ педагогическим составом/коллективом организации. Б) Работа со спортсменами/учащимися /занимающимися.	2,5 (90ч)	Знает: -типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; -психологические условия повышения эффективности учебно-тренировочного (тренировочного) и соревновательного процесса, а также занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью; Уметь: -подбирать методы получения эмпирической информации в соответствии с целью и задачами исследования; - при необходимости разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета, план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); - формулировать результаты, полученные в ходе исследовательских задач повышения эффективности психологического сопровождения в сфере физической культуры и спорта; - строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно-оздоровительной деятельности); - применять общие (классические) психологические	Структура и фрагмент (краткое содержание) проекта организации психологической службы в спортивной школе/школе-интернате, общеобразовательной школе/ организации физкультурно-оздоровительной направленности и др. по работе: с тренерским/ педагогическим составом/коллективом организации, включая список литературы (3-5 источников) (в Дневнике по проектно-технологической практике) со спортсменами/учащимися/занимающимися, включая список литературы (3-5 источников) (в Дневнике по проектно-технологической практике).

		рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью и модифицировать их в соответствии с особенностями субъектов указанных видов деятельности;	
Психологическое просвещение: концепция работы психолога и родителей спортсменов/школьников/ занимающихся (с учетом запроса «заказчика», базы практики)	2 (72ч)	Знать: - использовать психологические модели при решении профессиональных задач; Уметь: - учитывать особенности профессиональной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно-субъектной модели психологической помощи; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью и модифицировать их в соответствии с особенностями субъектов указанных видов деятельности; - формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и у спортсменов; Иметь опыт: -реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта;	Составление материалов просветительского характера для определенной аудитории физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности (учителя, школьники, спортсмены, тренеры, инструкторы и т.п.), основываясь на анализе литературы (5-7- источников)

		- решения задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;	
Разработка и проведение анкетирования (опроса) родителей спортсменов/учащихся/занимающихся /Проведение исследований по оценке индивидуальных особенностей спортсмена/учащегося/занимающегося/ тренера/инструктора и пр. (группы) (с учетом запроса «заказчика»). Обработка и представление данных. Разработка рекомендаций «заказчику» и участникам исследования	2,5 (90ч) 0,5 (18ч)	Уметь: -подбирать методы получения эмпирической информации в соответствии с целью и задачами исследования; - при необходимости разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета, план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); - формулировать результаты, полученные в ходе исследовательских задач повышения эффективности психологического сопровождения в сфере физической культуры и спорта; - решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов; Имеет опыт: - работы с методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей; -самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта; - реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта; *-разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам»*	Составление анкеты, выявляющего потребности родителей спортсменов/учащихся/занимающихся/ коллектива организации/. Подбор психодиагностического инструментария. Обработка и представление данных. Рекомендации «заказчику» и участникам исследования на основе результатов исследования:

		исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта; - разрабатывать психологические (психолого-педагогические) рекомендации субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности Имеет опыт: -разработки и реализации адресных психологических (психолого-педагогических) рекомендаций субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.	
Разработка содержания программы занятий (лекционного и треннингового типа) для спортсменов/ тренеров/родителей/инструкторов и др. с учетом результатов диагностики/ запроса «заказчика» и их проведение	4 (144ч)	Умеет: - формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и у спортсменов; - в основе разрабатывать дифференцированное, индивидуальное содержание программы обучения занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью приемам психической саморегуляции; - решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов; - строить взаимодействие с «проблемными» родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменами; - строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно-оздоровительной деятельности);	Программа и конспекты занятий (лекционного и треннингового типа) для выбранной категории участников с учетом результатов диагностики/ запроса «заказчика»; оценка руководителем практики («заказчиком») (качества их (её) проведения); программа занятий (курса) (4-5 занятий)с указанием методов и приемов работы (проблемный семинар, тренинг, лекция и т.д.)

		Имеет опыт: - реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта; - решения задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;	
Подготовка и проведение психологической консультации по запросу «заказчика»	2 (72ч)	**Умеет:** - учитывать особенности профессиональной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно-субъектной модели психологической помощи; - *разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования,* а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта; Имеет опыт: - реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта; -решения задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности; - разработки и реализации адресных психологических (психолого-педагогических) рекомендаций субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.	Разработка плана консультативной встречи. Составление письменного отчета.
Подготовка отчетной документации по проектно-	1,0 (36ч)	Умеет: - формулировать результаты, полученные в ходе исследовательских задач	Дневник по проектно-технологической практике. Приложения.

технологической практике		повышения эффективности психологического сопровождения в сфере физической культуры и спорта	
Итого:	15 (540ч)		

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519453
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516367
3. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517409
4. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520394

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513254
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516049
4. Латыпов, И.К. Руководство для студентов магистратуры по практикам : учебно-методическое пособие / И.К. Латыпов, С.Н. Павлов ; Министерство спорта Российской Федерации ; Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Казань. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021. — Электрон. дан. (1 файл). — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (тип: проектно-технологическая практика) может быть реализована в образовательной организации, а также организациях, осуществляющих спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность, способных предоставить условия и средства для выполнения индивидуальных заданий, включая современные средства публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа)

Прохождение практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.