

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/Заочная

Санкт-Петербург 2020, 2021

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Факультет учебно-профессиональных практик

**Рабочая программа
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

профиль подготовки
физическая реабилитация

 Шевцов А.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании совета ФУПП
«29» 08 2020 г., протокол № 1-5/7

Декан ФУПП  Войнова С.Е.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2020 г., протокол № 2

Авторы-разработчики:
Директор Института АФК д-р пед. наук, профессор
Евсеева О.Э.
Декан ФОТ АФК, канд. пед. наук Шелехов А.А.
Заведующий кафедрой ТиМАФК., д-р пед. наук,
профессор Евсеев С.П.

Санкт-Петербург 2020

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем з.е.
Б.2.О.01(У)	Учебная практика ☐ Педагогическая практика ☐	ОПК ☐ ОПК ☐ ОПК ☐ ОПК ☐	☐

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная, тип ☐ педагогическая.

Педагогическая (учебная практика ☐ относится к обязательной части образовательной программы (Блок 2 – практики). В соответствии с учебным планом педагогическая практика реализуется на 3 курсе, в 6 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения ☐ Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ) НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК ☐ (ФГОС ВО) способен проводить занятия и физкультурно ☐ спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно ☐ спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК ☐ 5 (ФГОС ВО) Способен воспитывать у занимающихся социально ☐ значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК ☐ ☐ (ФГОС ВО) Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо ☐ морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК ☐ ☐ (ФГОС ВО) Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

Знания:	Формируемые компетенции
☐ организацию физкультурно ☐ оздоровительной и спортивно ☐ массовой работы в образовательных организациях;	ОПК-1
☐ организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;	ОПК-1
☐ организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;	ОПК-5
☐ организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;	ОПК-13
☐ организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;	ОПК-13
☐ правила безопасности при проведении физкультурно ☐ спортивного праздника;	ОПК- 14
☐ правил техники безопасности, пожарной безопасности, требования охраны труда и внутреннего трудового распорядка образовательной организации;	ОПК- 14
Умения:	
☐ проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно ☐ спортивной деятельности;	ОПК-1

□планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;	ОПК- 13
□решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;	ОПК- 5
□общаться с детьми различных возрастных категорий;	ОПК- 5
□осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;	ОПК - 1
□оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля;	ОПК- 4
□анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;	ОПК- 1
□нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	ОПК- 1
□применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;	ОПК- 1
□оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;	ОПК- 14
Навыки и/или опыт деятельности	
□составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;	ОПК -13
□планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;	ОПК -13
□планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);	ОПК -13
□планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;	ОПК -13
□проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;	ОПК - 1
□проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;	ОПК – 1
□проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента;	ОПК -1
□составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;	ОПК - 1
□проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;	ОПК - 1
□проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);	ОПК - 1
□проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	ОПК - 1
□планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;	ОПК - 5
□организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях;	ОПК - 5
□проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и	ОПК - 14

выполнения этих правил;	
☐ проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;	ОПК - 14
☐ обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;	ОПК - 14
☐ обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;	ОПК - 14

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Индикаторы достижения компетенции и результаты обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК1 (ФГОС ВО) способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ОПК 1111 Знает: ☐ историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; ☐ значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; ☐ воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; ☐ терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; ☐ средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; ☐ основы обучения гимнастическим упражнениям; ☐ способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; ☐ основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные	ОПК 1111 Знает: ☐ историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; ☐ значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; ☐ воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; ☐ терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; ☐ средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; ☐ основы обучения гимнастическим упражнениям; ☐ способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; ☐ основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на

	дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); □методики обучения технике легкоатлетических упражнений; □методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; □методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; □правила и организацию соревнований в легкой атлетике; □методики проведения физкультурно □спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; □основы техники способов передвижения на лыжах; □методики обучения способам передвижения на лыжах; □методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; □методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; □методики проведения физкультурно □спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; □основы техники способов плавания и прикладного плавания; □методики обучения способам плавания; □методики развития физических качеств средствами плавания; □методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; □методики проведения физкультурно □спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; □средства спортивных и	короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); □методики обучения технике легкоатлетических упражнений; □методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; □методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; □правила и организацию соревнований в легкой атлетике; □методики проведения физкультурно □спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; □основы техники способов передвижения на лыжах; □методики обучения способам передвижения на лыжах; □методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; □методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; □методики проведения физкультурно □спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; □основы техники способов плавания и прикладного плавания; □методики обучения способам плавания; □методики развития физических качеств средствами плавания; □методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; □методики проведения физкультурно □спортивного праздника, соревнования, дня
--	---	---

	подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; □ основы обучения спортивным и подвижным играм; □ терминологию спортивных и подвижных игр; □ способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; □ методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; □ организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; □ организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; □ способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; □ способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; □ психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.	здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; □ средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; □ основы обучения спортивным и подвижным играм; □ терминологию спортивных и подвижных игр; □ способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; □ методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; □ организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; □ организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; □ способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; □ способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; □ психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.
	ОПК □□□□□ Умеет: □ применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей	ОПК □□□□□ Умеет: □ применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей

	занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; ☐ использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; ☐ использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; ☐ распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; ☐ показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; ☐ использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС; ☐ использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; ☐ организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных	особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; ☐ использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; ☐ использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; ☐ распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; ☐ показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; ☐ использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС; ☐ использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; ☐ организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в
--	--	---

	задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; ☐ организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения 30 упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; ☐ контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; ☐ оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; ☐ определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; ☐ использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; ☐ использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм,	зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; ☐ организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения 30 упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; ☐ контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; ☐ оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; ☐ определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; ☐ использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; ☐ использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня
--	---	---

	лыжным гонкам и лыжной подготовке; ☐ проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; ☐ осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; ☐ анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; ☐ анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; ☐ формировать основы 31 физкультурных знаний; ☐ нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; ☐ применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; ☐ оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.	здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; ☐ проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; ☐ осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; ☐ анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; ☐ анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; ☐ формировать основы 31 физкультурных знаний; ☐ нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; ☐ применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; ☐ оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.
	ОПК ☐☐☐☐☐ Имеет опыт: ☐ проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; ☐ владения техникой общеподготовительных,	ОПК ☐☐☐☐☐ Имеет опыт: ☐ проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; ☐ владения техникой общеподготовительных,

	специальноподготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; ☐ владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; ☐ владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; ☐ владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; ☐ владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; ☐ проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; ☐ проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; ☐ составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; ☐ проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; ☐ участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; ☐ проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; ☐ проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);	специальноподготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; ☐ владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; ☐ владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; ☐ владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; ☐ владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; ☐ проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; ☐ проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; ☐ составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; ☐ проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; ☐ участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; ☐ проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; ☐ проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения
--	---	---

	☐ проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); ☐ проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
ОПК ☐ ☐ Способен воспитывать у занимающихся социально ☐ значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК ☐ ☐ ☐ ☐ Знает: ☐ закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; ☐ основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально ☐ значимых личностных качеств у занимающихся; ☐ сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; ☐ принципы воспитания; ☐ методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; ☐ формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; ☐ характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; ☐ технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; ☐ организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; ☐ виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; ☐ технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	ОПК ☐ ☐ ☐ ☐ Знает: ☐ закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; ☐ основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально ☐ значимых личностных качеств у занимающихся; ☐ сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; ☐ принципы воспитания; ☐ методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; ☐ формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; ☐ характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; ☐ технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; ☐ организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; ☐ виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; ☐ технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
	ОПК ☐ ☐ ☐ Умеет: ☐ решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; ☐ общаться с детьми различных возрастных категорий;	ОПК ☐ ☐ ☐ Умеет: ☐ решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; ☐ общаться с детьми различных

	☐ проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; ☐ формировать навыки социальноосознанного поведения в поликультурной среде; ☐ помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; ☐ составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; ☐ создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; ☐ проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ОПК-5.3. Имеет опыт: ☐ подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; ☐ планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; ☐ составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; ☐ организации участия	возрастных категорий; ☐ проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; ☐ формировать навыки социальноосознанного поведения в поликультурной среде; ☐ помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; ☐ составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; ☐ создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; ☐ проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ОПК-5.1. Имеет опыт: ☐ подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; ☐ планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; ☐ составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; ☐ организации участия
--	--	--

	обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях	обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях
ОПК – ☐ ☐ Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Знает: ☐ морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; ☐ влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; ☐ биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; ☐ биомеханику статических положений и различных видов движений человека; ☐ биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – химический состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; ☐ физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; ☐ физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; ☐ физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; ☐ физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и	ОПК ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Знает: ☐ морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; ☐ влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; ☐ биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; ☐ биомеханику статических положений и различных видов движений человека; ☐ биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – химический состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; ☐ физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; ☐ физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; ☐ физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; ☐

	процессов восстановления; □ анатомо □ физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; □ психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; □ основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; □ положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; □ специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; □ целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; □ методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; □ основные и дополнительные формы занятий; □ документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; □ организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; □ организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; □ терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей	физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; □ анатомо □ физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; □ психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; □ основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; □ положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; □ специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; □ целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; □ методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; □ основные и дополнительные формы занятий; □ документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; □ организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; □ организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; □ терминологию и классификацию в гимнастике,
--	---	---

	проведения занятий); ☐ принципы и порядок разработки учебно ☐ программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; ☐ содержания и правила оформления плана учебно ☐ тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; ☐ правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; ☐ способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; ☐ терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; ☐ средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; ☐ методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; ☐ способы оценки результатов учебно ☐ тренировочного процесса в ИВАС; ☐ виды и технологию планирования и организации учебно ☐ тренировочного процесса в ИВАС.	легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); ☐ принципы и порядок разработки учебно ☐ программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; ☐ содержания и правила оформления плана учебно ☐ тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; ☐ правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; ☐ способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; ☐ терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; ☐ средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; ☐ методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; ☐ способы оценки результатов учебно ☐ тренировочного процесса в ИВАС; ☐ виды и технологию планирования и организации учебно ☐ тренировочного процесса в ИВАС.
	ОПК-13.2. Умеет: ☐ дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастн ☐ половых	ОПК-13.2. Умеет: ☐ дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастн ☐ половых

	групп для подбора величин тренировочных нагрузок; ☐ оценивать эффективность статических положений и движений человека; ☐ применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; ☐ учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; ☐ повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; ☐ поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; ☐ планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; ☐ планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; ☐ определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; ☐ ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию,	групп для подбора величин тренировочных нагрузок; ☐ оценивать эффективность статических положений и движений человека; ☐ применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; ☐ учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; ☐ повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; ☐ поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; ☐ планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; ☐ планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; ☐ определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; ☐ ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и
--	---	---

	лыжной подготовке; ☐ решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; ☐ определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; ☐ использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; ☐ определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; ☐ определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; ☐ подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; ☐ подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; ☐ раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; ☐ планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС	спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; ☐ решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; ☐ определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; ☐ использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; ☐ определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; ☐ определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; ☐ подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; ☐ подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; ☐ раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;
--	---	---

	с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.	☐ планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.
	ОПК-13.3. Имеет опыт: ☐ использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; ☐ проведения анатомического анализа физических упражнений; ☐ биомеханического анализа статических положений и движений человека; ☐ планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; ☐ планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; ☐ планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; ☐ составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; ☐ планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; ☐ планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); ☐ планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	ОПК-13.3. Имеет опыт: ☐ использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; ☐ проведения анатомического анализа физических упражнений; ☐ биомеханического анализа статических положений и движений человека; ☐ планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; ☐ планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; ☐ планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; ☐ составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; ☐ планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; ☐ планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); ☐ планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
ОПК ☐	ОПК ☐	ОПК ☐

Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Знает: □предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; □основные разделы гигиенической науки и их содержание; □санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; □нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; □факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; □приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); □санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; □основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; □основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; □факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; □гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; □этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; □противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; □основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и	Знает: □предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; □основные разделы гигиенической науки и их содержание; □санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; □нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; □факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; □приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); □санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; □основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; □основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; □факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; □гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; □этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; □противопоказания и
---	---	--

	травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; Этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;	ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; Этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;
--	---	--

	□ специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС; □ причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС; □ требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС.	□ особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; □ специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС; □ причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС; □ требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС.
	ОПК – □□□□ Умеет: □ обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); □ оценивать санитарно □ гигиеническое состояние спортивного зала; □ проводить мероприятия по санитарно □ просветительной работе в спортивных коллективах; □ распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; □ оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; □ распознавать заболевания 56 различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за	ОПК – □□□□ Умеет: □ обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); □ оценивать санитарно □ гигиеническое состояние спортивного зала; □ проводить мероприятия по санитарно □ просветительной работе в спортивных коллективах; □ распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; □ оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; □ распознавать заболевания 56 различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения

	медицинской помощью; ☐осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; ☐разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; ☐вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; ☐поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; ☐выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; ☐обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; ☐организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; ☐обеспечивать безопасность занимающихся на учебно ☐тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС; ☐выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.	своевременного обращения за медицинской помощью; ☐осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; ☐разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; ☐вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; ☐поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; ☐выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; ☐обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; ☐организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; ☐обеспечивать безопасность занимающихся на учебно ☐тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС; ☐выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы
--	--	---

		действий для устранения или снижения опасности.
	ОПК – ☐☐☐☐ Имеет опыт: ☐измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; ☐использования специальной аппаратуры и инвентаря; ☐оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; ☐проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; ☐проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; ☐составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; ☐обеспечения безопасности при проведении учебно ☐тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; ☐обеспечения безопасности при проведении учебно ☐тренировочного занятия по ИВАС; ☐обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно ☐гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно ☐спортивной организации; ☐обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно ☐спортивных и оздоровительных мероприятий; ☐ознакомления педагогических работников и родителей (законных	ОПК – ☐☐☐☐ Имеет опыт: ☐измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; ☐использования специальной аппаратуры и инвентаря; ☐оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; ☐проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; ☐проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; ☐составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; ☐обеспечения безопасности при проведении учебно ☐тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; ☐обеспечения безопасности при проведении учебно ☐тренировочного занятия по ИВАС; ☐обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно ☐гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно ☐спортивной организации; ☐обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно ☐спортивных и

	представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.	оздоровительных мероприятий; ☐ ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.
--	--	--

☐ МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом практика проходит на 3 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации:, дифференцированный зачет.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ☐

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры					
		☐	☐	☐	☐	☐	☐
Контактная работа преподавателей с обучающимися							4
В том числе:							
Лекции							
Семинары							

Практические занятия								□□□
Лабораторные работы								
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)								Зачет с оценкой
Самостоятельная работа студента								108
Общая трудоемкость	часы							324
	зачетные единицы							9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		□	□	□	□	□
Контактная работа преподавателей с обучающимися						4
В том числе:						
Лекции						
Семинары						
Практические занятия						□□□
Лабораторные работы						
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)						Зачет с оценкой
Самостоятельная работа студента						108
Общая трудоемкость	часы					324
	зачетные единицы					9

□□СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (ОЧНАЯ ФОРМА, ЗАОЧНАЯ ФОРМУ□□

№ п/п	Содержание	Всего часов
□	Организационно- методический раздел	60
□□□	Участие во вступительной конференции по практике	□
□□□	Участие в беседах с администрацией и медицинским персоналом профильной организации,	□
□□□	Участие в беседах с учителем физической культуры, классным руководителем прикрепленного класса	□
□□□	Ознакомление с организацией учебного процесса в профильной организации	□
□□□	Ознакомление с организацией дополнительного образования в профильной организации	□
□□□	Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, по требованиям охраны труда и внутреннему трудовому распорядку	□
□□□	Посещение общеобразовательных уроков и сбор сведений об учащихся прикрепленного класса.	□
□□□	Ознакомление с планом физкультурно □массовых и спортивных мероприятий профильной организации	□
□□□□	Ознакомление с планом мероприятий организации активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени и досуговой деятельности профильной организации	□
□□□□	Разработка индивидуально плана прохождения программы практики	□
□□□□	Участие в методических занятиях бригады студентов □практикантов	□
□□□□	Участие в конкурсе педагогического мастерства	□
□□□□	Оформление отчета □портфолио	□□
□□□□	Участие в заключительной конференции по практике	□
2	Учебно-методический раздел	82
□□□	Разработка фрагмента рабочей программы и тематического планирования для прикрепленного класса на период практики	□□
□□□	Разработка проекта документа планирования, раскрывающего методические аспекты учебно □воспитательного процесса в соответствии с тематическим планированием	□□
□□□	Разработка конспектов и проведение фрагментов уроков с помощниками из числа студентов □практикантов	□
□□□	Разработка конспектов и проведение уроков с помощниками из числа студентов □практикантов	□□
□□□	Разработка конспектов и самостоятельное проведение уроков	□□
□□□	Разработка конспекта и проведение контрольного урока	□
□□□	Разработка конспекта и проведение зачетного урока	□
3	Учебно-воспитательный радел	40
□□□	Составление психолого □педагогической характеристики коллектива прикрепленного класса	□□
□□□	Разработка плана воспитательных мероприятий на период практики для прикрепленного класса	□□
□□□	Проведение информационно □воспитательного мероприятия в прикрепленном классе, составление отчета о его реализации	□□
□□□	Разработка характеристики сформированности физической культуры обучающегося с рекомендациями по совершенствованию	□□
4	Контрольно-аналитический раздел	80

☐	Проведение частичных тематических наблюдений	☐
☐	Проведение полного педагогического наблюдения	☐
☐	Проведение хронометрирования и анализа плотности урока	☐
☐	Проведение пульсометрии и анализа распределения нагрузки на уроке	☐
☐	Организация и проведение контрольных процедур для оценивания уровня физической подготовленности обучающихся	☐
☐	Проведение ежедневного самоанализа выполнения программы практики	☐
☐	Подготовка отчета по практике	☐
5	Раздел неурочной и оздоровительной работы	40
☐	Разработка и оформление плана внеурочных занятий	☐
☐	Разработка конспектов и проведение внеурочных занятий	☐
☐	Оформление документов учета внеурочной деятельности	☐
☐	Разработка программы и проведение досугового мероприятия или мероприятия активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени	☐
6	Раздел физкультурно-массовой и спортивной работы	22
☐	Участие в разработке программы (сценария), организации и проведения физкультурного (спортивного) праздника	☐
☐	Участие в разработке документов планирования, организации и проведении спортивных и физкультурно-массовых мероприятий профильной организации	☐
☐	Оформление документов учета результатов спортивных соревнований	☐
ВСЕГО ЧАСОВ/З.Е.		324/9

☐ ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Очная форма обучения/ заочная форма обучения

- ☐ Дневник практики.
- ☐ План учебно-воспитательной работы на период практики на 15 уроков
- ☐ 6 фрагментов планов уроков, планы на 14 уроков (включая контрольный урок).
- ☐ Конспекты на 15 уроков.
- ☐ План зачетного урока.
- ☐ Протоколы педагогических наблюдений – 6 частичных тематических, 2 полных педагогических, 2 хронометрирования, 2 пульсометрии.
- ☐ Отчет по воспитательной работе (сведения о классе, план воспитательной работы, краткое содержание мероприятий (тезисы, сценарии, пособия и т.д.), характеристика класса, характеристика и оценка студента, данная классным руководителем), характеристика уровня сформированности физической культуры одного из студентов.
- ☐ Программа и отчет о проведении досугового мероприятия или мероприятия активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени
- ☐ Отчеты по проведению спортивно-массового мероприятия.
- ☐ Отчет о проведении контрольных испытаний по определению уровня физической подготовленности обучающихся.
- ☐ Портфолио студента.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

- ☐ Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/doc?id=93444](#)
- ☐ Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. — Москва : Спорт, 2016. — 614, [1] с. : ил.
- ☐ Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. — URL: [https://www.kem-univ.ru/lib/knigi/teoriya_i_organizatsiya_adaptivnoy_fizicheskoy_kultury.pdf](#)
- ☐ Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/doc?id=93444](#)
- ☐ Синельникова, Т.В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития : учебное пособие / Т.В. Синельникова, Л.В. Харченко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 20 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. — URL: [https://www.omskgu.ru/lib/knigi/adaptivnaya_fizicheskaya_kultura_dlya_lits_s_narusheniem_intellektual'nogo_razvitiya.pdf](#)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

- Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. □□Москва : Советский спорт, 2014. □□297 с. : ил.
- Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов, Т.С. Морозова; под ред. Н. Ж. Булгаковой. □□□е изд., перераб. и доп. □□Москва : Юрайт, 2019. □□399, [2] с. : ил.
- Балашова, В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры . Тестовый контроль знаний : учебное пособие / В.Ф. Балашова. □□□е изд. □□Москва : Физическая культура, 2009. □□189 с.
- Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. □□□□е изд., испр. и доп.]. □□Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. □□274, [1] с. : ил.
- Козлова, О.А. Адаптивная физическая культура = Adaptive physical education : учебное пособие / О.А. Козлова, Е.Ю. Коротаева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). □□Москва : Проспект, 2019. □□63, [1] с.
- Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными

□□ Токарская, Л.В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук; Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург. □ Москва : Юрайт ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. □188, [2] с. : ил.

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта [Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта](#)
- ЭБС «Лань» [ЭБС «Лань»](#)
- [ЭБС «Юрайт»](#)
- ЭБС «Университетская библиотека» [ЭБС «Университетская библиотека»](#)
- [Архив журналов РАН](#)
- [Университетская информационная система Россия](#)
- [КонсультантПлюс](#)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование [Российское образование](#)
- Университетская информационная система РОССИЯ [Университетская информационная система РОССИЯ](#)
- Электронная библиотека РГБ [Электронная библиотека РГБ](#)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
- Министерство спорта РФ [Министерство спорта РФ](#)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

□□ МАТЕРИАЛЬНО□ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика □учебная практика□ проводится в профильных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО – □общеобразовательных учреждениях, учреждениях дошкольного образования, начального и среднего профессионального образования), оборудованных в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента федеральных государственных образовательных стандартов по предмету «Физическая культура», имеющих высококвалифицированных специалистов, материально□техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно□гигиеническими нормами (спортивные залы, спортивные площадки и пришкольные стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, музыкальные комплексы и мультимедийные комплекты).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №409 (4 этаж, нежилое помещение №15) – Специализированная мебель: учебный стол□32шт, скамья□32шт., стол письменный□2шт., стул□4шт., трибуна□1шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно□наглядных пособий: доска меловая□2шт, стационарное мультимедийное оборудование□1шт., (Проектор ACE□ X1260, Экран □r□□□ M□d□□□d□□□□ □□□□□ 171x171(165*92), персональный компьютер □□M□□ □□□□M□ □□□□d□ с монитором □□ □□□□□□□□1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система M□r□□□□□□ □d□□□□□□□□ r□ □№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ M□r□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ M□ □ r□d□M□ □□□□□M□ □□□r□ □□□□□M□ □□□□□) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов □□□□□ □□□r□d□r 14, лицензия №□□□□□□□□□□102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ □□□□r□□□ □d□□□□□□ □□□r□□□ – бизнес версия – №лицензии 1□□□1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. □ □□□□r – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №C□6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. □□□□□ □□□□r□□□□r□r□ – Сублицензионный договор №K□15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. □□r□□□□□□ – свободно распространяемый офисный пакет; □r□□□□□□d□r – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов □□□□□□□□□□) Справочно□правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно□правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**Рабочая программа (модуля)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

профиль подготовки
физическая реабилитация

 Шевцов А.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании факультета
УПП

«29» 08 2020 г., протокол № 1-5/2
Декан факультета  Войнова С.Е.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2020 г., протокол № 2

Авторы-разработчики:
директор Института АФК, профессор
кафедры ТиМАС, д.п.н.,
профессор Евсеева О.Э.
декан ФОТ АФК,
к.п.н., Шелехов А.А.
доцент кафедры ТиМАФК, к.п.н., доцент
Ненахов И.Г.

Санкт-Петербург 2020

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем з.е.
Б2.В.01 (Производственная)	Производственная практика ☐ профессионально ☐ ориентированная)	УК ☐ УК ☐ УК ☐ ПК ☐ ПК ☐ ПК ☐ ПК ☐	☐

☐ МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид практики – производственная, тип – профессионально ☐ориентированная.

Профессионально ☐ориентированная (производственная практика) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 2 – практики). В соответствии с учебным планом профессионально ☐ориентированная практика реализуется на 4 курсе, в 7 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

☐ ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции
УК – ☐ Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК ☐ 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК – ☐ Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Профессиональные компетенции
ПК ☐ ☐ Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.
ПК ☐ ☐ Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно ☐ развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.
ПК ☐ ☐ Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их

решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастнo Половых, морфофункциональных и индивидуально Психологических особенностей

ПК Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ПК Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.	ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», ОТФ – Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации ТФ (А/01.6)– Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц ТФ (А/02.6)– Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста ТФ (А/03.6)– Социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста ПС «Инструктор Психолог по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» ОТФ – Организационно методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ТФ (В/04.6) – Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной)	ПК Знает: Основы реализация программ направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций. Деятельность применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая. практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных

	деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ОТФ – Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ТФ (В/04.6) – Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ОТФ – Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее – спортивной сборной) ТФ (С/01.6) – Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды	технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение. ПК Умеет: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; ПК Имеет опыт: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного
--	---	---

		потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
ПК ☐ Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно ☐ развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической	ПС ☐ «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере ОТФ – Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации ТФ (А/01.6) – Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц ТФ (А/02.6)– Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста ТФ (А/03.6) – Социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста ПС ☐ «Инструктор ☐ методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» ОТФ – Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее ☐ спортивной сборной ТФ (С/03.6) – Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды	Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и переформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. ☐ Имеет опыт: Пропаганды

культурой.		здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.
ПК□Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на	ПС □ «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», ОТФ – Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации ТФ (А/01.6) – Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц ТФ (А/02.6) – Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста ТФ (А/03.6) □ – Социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста ПС □ «Инструктор□методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» ОТФ – Организационно□методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями	Знает: Технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии

основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастнo половых, морфофункциональ ных и индивидуально психологических особенностей.	здоровья ТФ (В/04.6) – Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ОТФ – Организационно методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ТФ (В/04.6) – Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ОТФ – Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее спортивной сборной) ТФ (С/01.6) – Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды	здоровья (включая инвалидов). ☐ Умеет: Прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации.Имеет опыт: Мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения
---	---	--

		результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации
ПК ☐ Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической	ПС ☐ «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» ОТФ – Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ТФ (В/04.6) – Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ОТФ – Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ТФ (В/04.6) – Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной)	Знает: Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приемы массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры. ☐ Умеет: Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам

культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.	деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ОТФ – Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее – спортивной сборной) ТФ (С/01.6) – Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды ТФ (С/03.6) – Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды	комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов Имеет опыт: Прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.
--	---	---

□ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

№ п/п	Содержание этапов практики	Трудоемкость по неделям		
		1-2	3-4	5-6
Подготовительный этап (1 неделя)				
1-я неделя-54 ч.				
☐	Участие во вступительной конференции.	2		
☐	Знакомство с администрацией учреждения, со специалистами по ФР , с врачами и др. специалистами. Ознакомление с особенностями организации педагогического процесса в учреждении. Конкретизация целей и задач студента на практике.	☐		
☐	Ознакомление с материально-технической базой учреждения.	☐		
☐	Разработка и согласование рабочего графика (плана) проведения практики, индивидуальных заданий, отражающих профиль подготовки, индивидуального рабочего плана на период практики. Подготовка личной документации (оформление тетрадей по всем видам работ)	☐		
☐	Знакомство с содержанием всех разделов программ ФР, в соответствии с профилем учреждения.	☐		
☐	Ознакомление с методическим обеспечением педагогического процесса	☐		
☐	Знакомство с планом физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждении	☐		
☐	Ознакомление с существующей системой врачебного контроля за занимающимися в учреждении	☐		
☐	Прикрепление групп занимающихся. Составление списка групп занимающихся и расписания занятий. Анализ выписок из медицинских карт занимающихся в прикрепленных группах	☐		
☐	Написание реферата по психофизическим особенностям контингента	☐		
☐	Проведение педагогического наблюдения № 1 «Особенности деятельности специалиста в области лечебной физической культуры»	☐		
☐	Оформление информационной и наглядной документации	☐		
Основной этап (4 недели)				
2-я неделя – 54 ч.				
☐	Наблюдение за проведением занятий по Физическая реабилитация и физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждении.	☐		
☐	Проведение педагогического наблюдения № 2 «Характеристика физического развития занимающихся»	☐		
☐	Разработка и оформление фрагментов конспектов занятий по ФР	☐		
☐	Проведение фрагментов занятий по ФР в качестве помощника	☐		
☐	Разработка плана-графика на весь период практики для основной прикрепленной группы занимающихся	☐		
☐	Разработка и оформление конспекта занятий по ФР№ 1 для основной группы	☐		
☐	Проведение занятий по ФР№ 1	☐		
☐	Подбор тестов (анкет и т.п.) для проведения тестирования (анкетирования и т.п.)	☐		
☐	Проведение тестирования (анкетирования и т.д.) занимающихся в закрепленных группах	☐		
☐	Подбор средств АФК, составление комплексов упражнений, подбор методик для проведения педагогического эксперимента	☐		

3-я неделя -54 ч.				
☐	Разработка и оформление конспектов занятий по ФР№ 2 и № 3 для основной группы занимающихся		☐	
☐	Проведение занятий по ФР№ 2 и № 3		☐	
☐	Утверждение плана графика на весь период практики для прикрепленной группы занимающихся		☐	
☐	Разработка и оформление конспекта занятий по ФР№ 4 для основной группы /класса/ нозологии занимающихся		☐	
☐	Проведение занятий по ФР№ 4		☐	
☐	Разработка и утверждение плана физкультурно-оздоровительного мероприятия (праздника и т.п) в учреждении		☐	
4-я неделя - 54 ч.				
☐	Разработка и оформление конспекта занятий по ФР№ 5 для основной группы (класса)		☐	
☐	Проведение занятий по ФР №5		☐	
☐	Проведение педагогического наблюдения № 3 « Характеристика психических, интеллектуальных, личностных качеств занимающихся»		☐	
☐	Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы в прикрепленной группе в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта		☐	
☐	Разработка и оформление конспекта занятий по ФР№ 6 для основной группы / класса / отдельных занимающихся		☐	
☐	Проведение занятий по ФР№ 6		☐	
☐	Проведение педагогического наблюдения № 4 « Плотность занятия по данным хронометрирования»		☐	
☐	Подготовка и проведение родительского собрания в прикрепленной группе / классе или беседы с ухаживающим персоналом / родственниками занимающегося		☐	
☐	Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы в прикрепленной группе (классе) в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта		☐	
5-я неделя - 54 ч.				
☐	Разработка и оформление конспекта занятий по ФР№ 7 для основной группы занимающихся			☐
☐	Проведение занятий по ФР№ 7			☐
☐	Проведение педагогического наблюдения № 5 «Динамика нагрузки на занятии по данным пульсометрии»			☐
☐	Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия (праздника, соревнований и т.п) или рекреационного занятия в соответствии с профилем учреждения			☐
☐	Разработка и оформление конспекта занятий по ФР№ 8 для основной группы			☐
☐	Проведение занятий по ФР№ 8			☐
☐	Проведение педагогического наблюдения № 6 «Визуальные наблюдения за внешними признаками утомления (по В.Зотову)»			☐
☐	Подготовка и проведение рекреационного занятия в прикрепленной группе занимающегося			☐
Заключительный этап (1 неделя)				
6-я неделя - 54 ч.				
☐	Разработка и оформление конспекта занятий по ФР№ 9 для основной группы (класса).			6

☐	Проведение занятий по ФР№ 9			2
☐	Подготовка и проведение физкультурно-спортивных мероприятий в прикрепленной группе (классе) в режиме дня учреждения (физкультминутки и т.п.)			☐
☐	Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы в прикрепленной группе (классе) в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта			☐
☐	Разработка и оформление конспекта контрольного занятий по ФР№ 10 для основной группы			☐
☐	Проведение контрольного занятий по ФР№ 10			☐
☐	Выполнение индивидуального задания по сбору информации: повторное тестирование, анкетирование и т.п. занимающихся; математическая обработка полученных результатов			☐
☐	Разработка и оформление конспекта зачетного занятий по ФР для основной группы занимающихся			☐
☐	Проведение зачетного занятий по ФР			☐
☐	Оформление отчета по практике			☐
☐	Оформление личной отчетной документации: портфолио, дневника практиканта, плана-графика, конспектов (уроков) занятий, конспекта зачетного занятия (урока), реферата, документов по проведению физкультурно-оздоровительного / спортивного мероприятия / рекреационного занятия, тезисов бесед, копий протоколов тестирования			☐
☐	Доклад и презентация на заключительной конференции.			2
		108 ч.	108 ч.	108 ч.
ВСЕГО ЧАСОВ/З.Е.		324/9		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»

Институт адаптивной физической культуры

Рабочая программа
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация

Квалификация:

Бакалавр

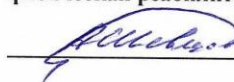
Форма обучения:

очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

профиль подготовки
физическая реабилитация

 Шевцов А.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании факультета

УПП
«29» 08 2020 г., протокол № 1-5/7
Декан факультета  Войнова С.Е.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

«31» 08 2020 г., протокол № 2

Авторы-разработчики:

декан ФУПП, профессор кафедры легкой атлетики,
к.п.н., доцент Войнова С.Е.,
директор Института АФК, профессор
кафедры ТиМАС, д.п.н.,
профессор Евсеева О.Э.
декан ФОТ АФК,
к.п.н., Шелехов А.А.
зав.каф. ТиМАС, к.п.н., доцент
Аксенов А.В.

Санкт-Петербург 2020

1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к Блоку 2. Практики. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения, на 5 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет. форма практики – преддипломная к обязательной (вариативной) части учебного плана. Способ проведения практики: стационарная.

2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая. ПК-2 Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой. ПК-3 Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и	ПС - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере ОТФ – Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации ТФ (А/01.6) – Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц	ПК-1.1. Знает: Основы реализации программ направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций. деятельность применять на практике

методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.	ТФ (А/02.6) – Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста ТФ (А/03.6) – Социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста ПС - «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» утвержденный Минтруда России от 02 апреля 2019 г. № 197н; ОТФ – Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ТФ (В/04.6) – Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ОТФ – Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ТФ (В/04.6) – Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ОТФ – Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной) ТФ (С/01.6) – Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды	комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая. практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение. ПК-1.2. Умеет: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; ПК-1.3. Имеет опыт: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
ПК-2. Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения	ПС - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» ОТФ – Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации ТФ (А/01.6) – Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц ТФ (А/02.6) – Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста ТФ (А/03.6) – Социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста	Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при

функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.	ПС - «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» утвержденный Минтруда России от 02 апреля 2019 г. № 197н; ОТФ – Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной) ТФ (С/03.6) – Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды	развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и перестроенных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. . Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.
ПК-3 Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать	ПС - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный Минтруда России от 18 июня 2020 г., №352н. ОТФ – Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации ТФ (А/01.6) – Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц ТФ (А/02.6) – Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста ТФ (А/03.6) – Социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста ПС - «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» утвержденный Минтруда России от 02 апреля 2019 г. № 197н; ОТФ – Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ТФ (В/04.6) – Управление процессами методического обеспечения	Знает: Технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нужды лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов). . Умеет: Прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивать эффективность применяемых методов физической

соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей.	реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ОТФ – Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ТФ (В/04.6) – Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ОТФ – Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее – спортивной сборной) ТФ (С/01.6) – Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической культуре с спортсменами спортивной сборной команды	реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. Имеет опыт: Мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации
--	---	--

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: - понятие и классификации систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими	УК-1.1. Знает: - понятие и классификации систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими

	редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы).	редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы).
	УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.	УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.
	УК-1.3. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	УК-1.3. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: - требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на 16 федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели	УК-2.1. Знает: - требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на 16 федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; -

	физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.	количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.
	УК-2.2. Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.	УК-2.2. Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.
	УК-2.3. Имеет опыт:- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации	УК-2.3. Имеет опыт:- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации

ПК-1. Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.	ПК-1.1. Знает: Основы реализации программ направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций. деятельность применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая. практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение.	ПК-1.1. Знает: Основы реализации программ направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций. деятельность применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая. практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение.
	ПК-1.2. Умеет: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций;	ПК-1.2. Умеет: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций;
	ПК-1.3, Имеет опыт: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с	ПК-1.3, Имеет опыт: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного

	отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
ПК-2. Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.	ПК-2.1. Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.	ПК-2.1. Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.
	ПК-2.2. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и переформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.	ПК-2.2. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и переформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.
	ПК-2.3. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.	ПК-2.3. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.
ПК-3. Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе	ПК-3.1. Знает: Технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации;	ПК-3.1. Знает: Технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации;

реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей.	анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
	ПК-3.2. Умеет: Прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации.	ПК-3.2. Умеет: Прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации.
	ПК-3.3. Имеет опыт: Мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации	ПК-3.3. Имеет опыт: Мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2		8
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)		98				98
Контактная работа преподавателей с обучающимися		4				4
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		6				6
Общая трудоемкость	часы	108				108
	зачетные единицы	3				3

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2		9
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)		100				100
Контактная работа преподавателей с обучающимися		4				4
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		4				4
Общая трудоемкость	часы	108				108
	зачетные единицы	3				3

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

4.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (трудоемкость, формы текущего контроля и отчетности)

ОЧНАЯ / ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Содержание разделов практики	Трудоемкость по неделям		Формы текущего контроля
	1	2	
Планирование последовательности и сроков выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы	2	2	Индивидуальный план работы в дневнике практиканта
Редактирование основных положений выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, теоретической и практической значимости работы	4	4	Доклад с презентацией
Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ	4	4	Письменный отчет в дневнике практиканта
Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.	8	8	Первая глава выпускной квалификационной работы
Систематизация использованных методов по сбору и обработке данных.	6	6	Вторая глава выпускной квалификационной работы
Анализ и математическая обработка результатов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы.	10	8	Доклад с презентацией
Анализ и обобщение, интерпретация результатов проведенных исследований.	10	2	Третья глава выпускной квалификационной работы
Редактирование, обобщение и оформление результатов исследования в соответствии с требованиями ГОСТа	12	6	Выпускная квалификационная работа
Подготовка отчетной документации по преддипломной практике.		6	Дневник практиканта
Представление результатов исследования в форме научного доклада, умение вести научную дискуссию.		6	публичная апробация результатов выпускной квалификационной работы
ИТОГО	56	52	

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ, АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ, ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАЩИТЫ ПРАКТИКИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Основными документами отчетности для студентов, отражающими участие в преддипломной практике, являются:

1. Полностью оформленный «**Дневник практиканта**», который должен содержать:
 - Индивидуальный план, предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы.
 - Презентацию основных положений выпускной квалификационной работы: актуальность, цель и задачи, гипотезу, объект и предмет исследования, теоретическую и практическую значимость работы.
 - Письменный отчет об ознакомлении с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.
2. Полностью оформленная, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, **выпускная работа**.
3. **Отзыв** научного руководителя.
4. **Доклад** с презентацией предоставляемый на предзащиту выпускной квалификационной работы.
5. **Выписка** из протокола проведенной предзащиты (предоставляется кафедрой).

Учет и отчетность осуществляется в следующих формах:

1. Текущий учет; осуществляется еженедельно по всем видам работы. Каждому студенту выставляются баллы в учетной технологической карте, На основе этих баллов выводится общий балл за неделю, который сообщается на ФУПП и там фиксируется в информационной ведомости.
2. Итоговый учет; проводится по окончанию практики. В технологическую карту вносятся итоговые баллы по основным видам деятельности студентов, в том числе и баллы за рубежный контроль. Отчетная документация вместе с технологической картой, где подсчитана сумма баллов за практику предоставляется курсовому руководителю, который определяя количество баллов за промежуточный контроль, выводит итоговую оценку.
3. Отчет о проведении практики оформляется по окончанию практики и предоставляется на ФУПП. В отчете дается характеристика деятельности студентов, успешность реализации программы практики, отмечаются причины неудач, и дается анализ общей подготовленности студентов к научно-исследовательской деятельности. Даются рекомендации по совершенствованию процесса и организации преддипломной практики.

Аттестация по практике осуществляется в виде проведения предзащиты выпускной квалификационной работы и предоставления отчетных документов. Подведение итогов работы в виде суммы баллов проводится на основе выполнения еженедельных требований к студентам, которые представлены в технологической карте. К полученной сумме баллов добавляются баллы, выставляемые курсовым руководителем, по итоговой сумме баллов выставляется **дифференцированный зачет**.

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для проведения практики:

ОСНОВНАЯ:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454085>
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 614, [1] с. : ил.
3. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
4. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453942>
5. Синельникова, Т.В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития : учебное пособие / Т.В. Синельникова, Л.В. Харченко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил.
2. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов, Т.С. Морозова; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 399, [2] с. : ил.
3. Балашова, В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры . Тестовый контроль знаний : учебное пособие / В.Ф. Балашова. - 2-е изд. - Москва : Физическая культура, 2009. - 189 с.
4. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.

- Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.
5. Козлова, О.А. Адаптивная физическая культура = Adaptive physical education : учебное пособие / О.А. Козлова, Е.Ю. Коротаева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2019. - 63, [1] с.
 6. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2018. – 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 7. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. - Москва : Советский спорт, 2015. - 163, [1] с. : ил.
 8. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>
 9. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : в 2 т. Т.1 : Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2010. - 291 с.
 10. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : в 2 т. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2009. - 447 с. : ил.
 11. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>
 12. Токарская, Л.В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук; Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург. - Москва : Юрайт ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. - 188, [2] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для проведения практики:

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> (is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> (is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> (is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:

Практика проводится на кафедрах вуза и лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, оснащенных мультимедийным комплексом.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №409 (4 этаж, нежилое помещение №15) – Специализированная мебель: учебный стол-32шт, скамья-32шт., стол письменный-2шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: доска меловая-2шт, стационарное мультимедийное оборудование-1шт., (Проектор ACER X1260, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92), персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.