Международная ассоциация университетов физической культуры и спорта
Министерство спорта Российской Федерации
Олимпийский комитет России
Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья
имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

ОЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ И СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ

XX Международный научный конгресс

16–18 декабря 2016 года
Санкт-Петербург, Россия

К 120-летию со дня основания Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Часть 1

Санкт-Петербург
2016

УДК 796.03
ББК 75.4(0)9

Олимпийский спорт и спорт для всех. XX Международный конгресс. 16–18 декабря 2016 г., Санкт-Петербург, Россия: Материалы конгресса: [в 2 ч.] – Ч. 1. – СПб., Издательско-полиграфический центр Политехнического университета, 2016. – 658 с.

ISBN 978-5-7422-5546-8
ISBN 978-5-7422-5547-5

Материалы Конгресса «Олимпийский спорт и спорт для всех» охватывают широкий круг проблем, связанных с развитием Олимпийского спорта и спорта для всех в мировом спортивном движении. Статьи опубликованы в авторской редакции

Председатель организационного комитета Конгресса – ректор Национального государственного Университета физической культуры спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург д. п. н., профессор Бакулев С. Е.

Научный комитет:

Председатель: д. п. н., профессор Таймазов В. А.

Зам. председателя: д. п. н., профессор Бакулев С. Е., д. п. н., профессор Ашкинази С. М.

Члены научного комитета: д. п. н., профессор Евсеев С. П., д. п. н., профессор Агеевец В. У., д. м. н., профессор Бухарин В. А., д. э. н., профессор Верзилин Д. Н., д. с. н., профессор Росенко С. И., д. п. н., профессор Виноградов Г. П., д. м. н., доцент Дорофейков В. В., к. п. н., профессор Евсеева О. Э., д. п. н., профессор Костюченко В. Ф., д. м. н., доцент Крысюк О. Б., д. п. н., профессор Курамшин Ю. Ф., д. п. н., профессор Криличевский В. И., д. м. н., профессор Левшин И. В., д. п. н., профессор Левицкий А. Г., д. п. н., профессор Лосин Б. Е., к. п. н., доцент Петров А. Б., д. пол. н., профессор Пыж В. В., д. м. н., доцент Родыгина Ю. К., д. п. н., профессор Самсонова А. В., к. п. н.,доцент Симаков А. М., д. п. н., профессор Тараканов Б. И., д. п. н., профессор Терехина Р. Н., д. м. н., профессор Ткачук М. Г. д. м. н., профессор Цаллагова Р. Б., д. п. н., профессор Филиппов С. С., к. п. н., профессор Щенникова М. Ю., д. м. н., профессор, академик Шляхто Е. В., д. п. н., профессор Обвинцев А. А., д. п. н., профессор Дмитриев Г. Г., д. п. н., профессор Пашута В. Л., к. п. н., профессор Воробьев С. А., д. п. н., профессор Пономарев Г. Н., к. м. н., доцент Торшин Г. С.

© Международная ассоциация университетов физической культуры и спорта, 2016
© Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2016
© Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2016

ISBN 978-5-7422-5546-8
ISBN 978-5-7422-5547-5

International Association of Physical Education and Sport Universities
Russian Federation Sports Ministry
Russian Olympic Committee
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg

OLYMPIC SPORT AND SPORT FOR ALL

XX International Scientific Congress

16–18 December, 2016
Saint-Petersburg, Russia

To the 120th anniversary of Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, Saint-Petersburg

Part 1

Saint-Petersburg
2016

Olympic sport and sport for all. XX international Congress. December 16–18, 2016, St.-Petersburg, Russia: proceedings [in 2 parts.] – Part 1. – SPb., Publishing house of Polytechnic University, in 2016. – 658 p.

ISBN 978-5-7422-5546-8
ISBN 978-5-7422-5547-5

The proceedings of the Congress "Olympic sport and sport for all" covers a wide range of issues related to the development of Olympic sport and sport for all in the global sports movement. Authors' original version of the articles published

Chairman of the Congress Organizing Committee – rector of Lesgaft National State University of Physical Education, Sports and Health, Saint-Petersburg H.D., Prof. Bakulev S. E.

Congress Scientific Committee:

Chairman: H. D., Prof. Taimazov V. A.

Vice-chairman: H. D., Prof. Bakulev S. E., H. D., Prof. Ashkinazi S. M.

Members of the scientific committee: H. D., Prof. Evseev S. P. H. D., Prof. Ageevetc V. U. H. D., Prof. Bukharin V. A. H. D., Prof. Verzilin D. N. H. D., Prof. Rosenko S. I. H. D., Prof. Vinogradov G. P., H. D., Ass. Prof. Dorofeikov V. V. H. D., Prof. Evseeva O. Ae. H. D., Prof. Kostiuchenko V. F. H. D., Ass. Prof. Krysiuk O. B. H. D., Prof. Kuramshin Iu. F. H. D., Prof. Krilichevskii V. I. H. D., Prof. Levshin I. V. H. D., Prof. Levitckii A. G. H. D., Prof. Losin B. E. Ph. D., Ass. Prof. Petrov A. B. H. D., Prof. Pyzh V. V. H. D., Prof. Rodygina Iu. K. H. D., Prof. Samsonova A. V. Ph. D., Ass. Prof. Simakov A. M. H. D., Prof. Tarakanov B. I. H. D., Prof. Terekhina R. N. H. D., Prof. Tkachuk M. G. H. D., Prof. Tcallagova R. B. H. D., Prof. Filippov S. S. Ph. D., Prof. Shchennikova M. Iu. H. D., Prof., Acad. Shlyakhto E. V. H. D., Prof. Obvintcev A. A. H. D., Prof. Dmitriev G. G. H. D., Prof. Pashuta V. L. Ph. D., Prof. Vorobev S. A. H. D., Prof. Ponomarev G. N., Ph. D., Ass. Prof. Torshin G. S.

ISBN 978-5-7422-5546-8
ISBN 978-5-7422-5547-5

© International Association of universities of physical culture and sport, 2016
© Lesgaft National State University of Physical Education, Sports and Health, Saint-Petersburg, 2016
© Polytechnic University of Peter the Great, 2016

Оглавление

Бакулев С. Е., Таймазов В. А., Курамшин Ю. Ф.
Педагогическое наследие П. Ф. Лесгафта в области физического образования детей школьного возраста: история и современность. 25

Секция 1.
Теоретико-методологические, исторические, социокультурные, правовые, экономические и организационно-управленческие проблемы олимпийского спорта и спорта для всех

Андрущишин И. Ф., Дошыбеков А. Б.
Маркетинг как один из важнейших факторов успешности проведения спортивных соревнований. 29

Асатова Г. Р.
Олимпийское движение в Узбекистане: исторический аспект 33

Ахмедова Е. А., Трескин А. В., Леонтьева Л. С., Мельников Д. В.
Национальные виды борьбы народов России и ближнего зарубежья. 36

Баранов В. А.
Олимпийский спорт как инструмент доминирования в современном мире 39

Бурцев В. А., Бурцева Е. В.
Сравнительная характеристика физической и спортивной культуры личности 42

Верзилин Д. Н., Волков П. А., Антохин Ю. Н.
Методические основы анализа отраслевого рынка труда (на примере отрасли физической культуры и спорта) 46

Визитей Н., Манолаки В.
К вопросу об определении понятий «спорт» и «физическая культура». 49

Власенко П. С., Байковский Ю. В.
Оценка максимальной силы и степени ацидоза мышц вовлеченных в удержание скалолазных хватов 54

Гониянц С. А.
Основные направления международного сотрудничества между образовательными организациями высшего профессионального образования в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма 57

Губа В. П., Пресняков В. В.
Характер современных проблем научно-педагогических исследований в области физической культуры и спорта. 60

Давыдова Е. Ю.
Анализ критериев развития пляжного тенниса на примере международной Федерации тенниса и Федерации тенниса России 64

Дакшевич Н. В.
Проблема объективной оценки стоимости профессиональных спортсменов в спортивных играх (на примере волейбола) 67

Дерябин М. Л.
Тело спортсмена как потребность, которая структурировала социальный дискурс 71

Долгополова Е. Ф.
Политика и олимпийские игры 74

Ермилова В. В., Мальцева С. Г., Захаров К. С., Кротова Е. Е.
Правовое регулированиефитнес-предпринимательства. 76

Живуцкая И. А.
Ценности олимпизма как социальный ресурс профилактики аддиктивного поведения молодежи 79

Закревская Н. Г., Комева Е. Ю.
Ценностная модель профессиональной культуры спортсменов 83

Ильченко С. Н.
Допинг как фактор дискредитации спорта 86

Искаков Т. Б., Кулбаев А. Т.
Особенности маркетинга в спортивной деятельности 89

Калашникова Е. В., Круглова Т. Э.
Пропаганда спорта для детей: неформальный взгляд 92

Кислицына И. Л.
Значение исторического знания в подготовке бакалавров в сфере физической культуры 95

Козлов А. П.
Проблемы физического воспитания и военно-спортивной подготовки молодежи в исторической ретроспективе 97

Кокшарова А. М., Мельникова Н. Ю., Никифорова А. Ю., Леонтьева Л. С.
Эволюция региональных игр в системе международного спортивного и олимпийского движения 100

Копенкина Л. А.
Допинг в спорте: проблемы правового регулирования и юридической ответственности в Российской Федерации 102

Копенкина Л. А., Смирнов А. А., Фомин Р. В.
Правовое регулирование сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации нуждается в совершенствовании 107

Кузнецова В. В.
Экстремальные виды спорта как социокультурная проблема 111

Лигута В. Ф.
Социологический мониторинг развития физической культуры и спорта на дальнем востоке России . . .113

Лубышева Л. И., Моченов В. П.
Социализация подрастающего поколения в условиях спортивной деятельности. 118

Лубышева Л. И.
Методология кинезиологического знания как новая парадигма спортивной науки 121

Лубышева Л. И., Загревская А. И.
Кинезиологический вектор управления физической активностью человека. 125

Лубышева Л. И., Пешкова Н. В.
Особенности ассоциативного поля понятия «спорт» среди студенческой молодежи. 129

Лутков В. В.
Традиционные религии и спорт. Новые возможности взаимопонимания 132

Матыцин О. В., Сейранов С. Г., Прасканова И. В.
Международный день студенческого спорта как социокультурный образовательно-воспитательный проект 134

Мельникова Н. Ю., Никифорова А. Ю.
Методологические подходы к исследованию эволюции Олимпийских игр 138

Муртазина Г. Х.
Символика Олимпийского огня 139

Неробеев Н. Ю.
Пути модернизации программы подготовки женщин-борцов с учетом влияний полового диморфизма . . . 142

Нестеров А. И.
Проблема нарушения прав человека в олимпийском спорте и спорте для всех 145

Николаев Н. Б.
Социальная мимикрия в спорте 148

Николаев Ю. М.
Теоретические основы прошлого, настоящего и будущего физической культуры в контексте развития общего образования и культуры 150

Ованесов В. И.
Аспекты достижения и реализации преимуществ, как путь успешной игровой деятельности в гандболе 154

Поликарпова Г. М.
Развитие олимпийских идей в России 158

Поликарпова Г. М.
Олимпийское образование античного периода 162

Попов А. В., Маркин Е. В., Мельникова Н. Ю., Никифорова А. Ю.
Популяризация Олимпийских игр посредством использования технологии национального сигнала (на примере зимних Олимпийских игр в Сочи 2014 г.) 166

Предовская М. М.
Спорт для всех как способ конструирования образа тела в современной культуре 168

Пыж В. В.
Спорт и политика: проблемы воплощение гуманистических идеалов и ценностей спорта 170

Пыж В. В., Михайлов С. С.
Спортивная дипломатия и международные гуманитарные связи 174

Рекутина Н. В.
Эволюция атлетической агонистики в ментально-культурном дискурсе античности 177

Романов М. И.
Регистрация и оценка технико-тактических действий хоккеистов высокой квалификации 181

Росенко С. И., Путятова Э. Г.
Символическая функция спорта и ее проявление в деятельности международных гуманитарных организаций 185

Рубин М. А., Куликов В. С., Романов М. И.
Совершенствование системы педагогического контроля квалифицированных футболистов 188

Санникова Ю. А.
Современное состояние спортивной индустрии: тенденции, технологии развития и управления 190

Сафронова М. А.
Основополагающие тенденции становления современной теории физической культуры 193

Синютин М. В.
Половозрастная структура спортивных увлечений петербуржцев (по данным опроса общественного мнения) 196

Тимченко Вик. В., Тимченко Вл. В.
Влияние Олимпийских и Паралимпийских игр Сочи-2014 на социально-экономическое развитие региона 200

Тихонова М. М.
Формирование среды для развития научного потенциала 203

Тишин О. ., Мельникова Н. Ю., Трескин А. В., Леонтьева Л. С.
Происхождение и становление Сурдлимпийских игр 207

Уколова И. П.
Современные направления и формы международного сотрудничества спортивных федераций России . . . 210

Филиппов С. С., Закревская Н. Г.
Некоторые аспекты формирования электронной информационно-образовательной среды университета 214

Чесноков Н. Н., Морозов А. П., Володькин Д. А.
Программно-методическое обеспечение подготовки спортивного резерва как ведущий фактор повышения эффективности тренировочного процесса 217

Чудаев М. Е., Кармаев Н. А.
Социальное здоровье как предмет социологического исследования 219

Шарипов М. Ф.
Децентрализованный формат проведения Олимпийских игр: проблемы и перспективы 222

Meliha Seviç, Sevda Bağır, Arzu Altıntığ
Изучение показателей здорового образа жизни (на примере административного персонала университета сакарья (Турция)) 225

Ли Сангхак
Анализ эффективности воздействия спонсорской рекламы на зрителей при наличии отвлекающего фактора 227

Йон Дж., Педерсен Х., Педерсен З., Педерсен П.
Использование метода анализа активности пользователей в социальных сетях в период проведения юношеских олимпийских игр и летних Олимпийских игр 2016 года 230

Секция 2.

Олимпийский спорт и спорт для всех в системе образования: инновационные технологии и передовые практики. Олимпийское образование (опыт, проблемы, перспективы)

Агеевец В. У. , Курамшин Ю. Ф., Круглик И. П., Круглик И. И.
Эволюция основных идей олимпизма от античности к современности. 233

Антипова Е. В., Антипов В. А., Антипова М. В.
Формы участия детей и подростков школьного возраста в олимпийском образовании 237

Белюков Д. А.
Музей спорта и олимпийского движения псковского края в системе олимпийского образования 240

Болдырев Б. Н.
Интеграция в международное олимпийское пространство боевых искусств Востока 244

Волков И. П., Штуккерт А. Л., Винокурова С. О.
Перспективы включения новых видов спорта в программу 248

Дранюк О. И., Коновалов В. А., Кирьянова Л. А.
Способы активизации познавательной деятельности юных яхтсменов 251

Ефременков К. Н., Грец Г. Н.
Олимпийское образование в условиях модернизации системы профессиональной подготовки студентов вузов физической культуры 254

Загурский Н. С., Кашкаров Ю. Ф., Романова Я. С.
Инновационные подходы к совершенствованию стрелковой подготовки биатлонистов 258

Загурский Н. С., Кашкаров Ю. Ф., Сергеев Г. А., Романова Я. С.
Современные тенденции развития мирового биатлона 262

Контанистов А. Т.
Олимпийское образование в российской школе: опыт, проблемы, перспективы 266

Криличевский В. И., Кожевникова Н. В., Белогородцева Э. И.
Имидж спортивного педагога 269

Круглик И. И., Курамшин Ю. Ф., Круглик И. П.
Современный спорт и олимпизм – совместимы ли эти понятия? 274

Л. Б. Хаймович
Всероссийское массовое движение по сдаче норм ГТО: методика измерений, расчетов и оценок достижений 278

Манжелей И. В.
Спортивно-средовый подход в физическом воспитании студентов 282

Минина Л. Н.
Организация и проведение подвижных игр в системе спортивно-массовых мероприятий общеобразовательной школы 285

Побурный П., Ангел А.
Исследование возможности использования средств и методов силовой направленности при воспитании специальной выносливости у гребцов высокой квалификации в подготовительном периоде годового цикла тренировки 289

Поздышева М. С. Ботяев В. Л.
Реализация сопряженного метода в подготовке студентов факультета физической культуры и спорта на занятиях гимнастикой 292

Райзих А. А., Максимова С. С., Иванова Е. С., Алабужев А. Е.
Инновационные подходы в организации и проведении всероссийской олимпиады школьников по предмету «физическая культура» в удмуртской республике 296

Романенко Н. В.
Уровни развития, принципы и закономерности формирования физической культуры личности военнослужащего 299

Савинкова О. Н., Бугаев Г. В., Сысоев А. В.
Исследование смысложизненных ориентаций студентов-спортсменов 303

Снегирев Е. Г., Асмолова Л. А.
Спорт в условиях трансгуманизма 306

Сосуновский В. С.
Организация олимпийского образования в различных странах 308

Терехин В. С.
Безопасность выполнения основного хода в акробатическом рок-н-ролле 312

Хитев А. В., Цеховой В. А.
Интерактивная инновационная технология в системе спортивного образования 315

Секция 3.

Проблемы подготовки и переподготовки кадров в области олимпийского спорта и спорта для всех

Бойкова Т. Ю.
Актуализация федеральных государственных стандартов с учетом требований рынка труда в области физической культуры и спорта 318

Бордовский П. Г.
Эффективность обучения дистанционным образовательным технологиям профессорско-преподавательского состава НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург 321

Бордовский П. Г., Заварухина Л. А.
Результаты применения электронной информационно-образовательной среды в системе профессионального образования в области физической культуры и спорта (дистанционных образовательных технологий (ДОТ)) 324

Варфоломеева З. С.
Курс «Основы олимпийской культуры» как средство формирования общекультурных компетенций бакалавров физической культуры 326

Виноградов Г. П.
Научно-методическое обеспечение повышения квалификации тренеров в олимпийских видах спорта на основе деятельности научно-педагогических школ НГУ им. П. Ф. Лесгафта. 330

Дранюк О. И., Суворкова П. Г.
Развитие познавательной активности студентов университета физической культуры в процессе обучения педагогическим дисциплинам 334

Дунаев К. С., Корж Т. В., Скалиуш В. И.
Физкультурно-оздоровительный туризм и особенности его преподавания в МГАФК 337

Елевич С. Н., Лосин Б. Е., Яхонтов Е. Р.
Традиционный и игровой методы обучения баскетболу 341

Епифанов К. Н.
Ценности и нормы, определяющие готовность студентов к педагогической деятельности в спортивных вузах Российской Федерации 344

Р. С. Жуков, О. В. Печерина, Н. А. Шмырева
Анализ проблем развития кадрового потенциала в области олимпийского спорта и спорта для всех 347

Захаркин И. В., Михно Л. В., Чичелов И. А.
Повышение образовательного уровня студентов в условиях студенческой хоккейной команды 351

Зотова Ф. Р., Галимов А. М., Афанасьева В. М.
Интеграция образовательного процесса со спортивной деятельностью в образовательных организацияхвысшего образования спортивного профиля. 355

Касымова Г. П., Маженов С. Т.
Подготовка кадров в олимпийском спорте 358

Михайлова Т. В.
Технология эффективной подготовки тренеров в условиях интегрированной образовательной системы института спорта 361

Marchibayeva U. S., Ualieva A. K.
Psychophysical preparation as basis of professionalism of future specialists 365

Marchibayeva U. S., Kulanova K. K., Saduakhas D.
Ways of improvement of vocational training process of future experts in the sphere of physical training. 370

Макаров Г. Г., Никитина Г. В.
Подготовка бакалавров по народным играм и национальным видам спорта для решения задач физического воспитания населения. 374

Нурмуханбетова Д. К., Лесбекова Р. Б., Ермаханова А.
Оценка эффективности комплексов упражнений разработанных для оптимизации процесса обучения способам плавания студентов различных спортивных специализаций 377

Орехов Л. И., Андрущишин И. Ф., Караваева Е. Л.
О качестве подготовки научно-педагогических кадров в олимпийском спорте 381

Певицына Л. М.
Подготовка учителя физической культуры к внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности в рамках требований ФГОС 384

Петров П. К.
Роль современных программно-педагогических средств в системе подготовки и переподготовки кадров по физической культуре и спорту 387

Петров П. К., Ахмедзянов Э. Р.
Мультимедийные контролирующие программы в системе оценки знаний и умений студентов бакалавриата по направлению «Физическая культура» 391

Пономарев Г. Н.
«Олимпийский спорт и спорт для всех»: научное обеспечение подготовки специалистов.. 395

Рогалева Л. Н., Малкин В. Р., Койбагарова Д. К., Ким А. М., Айдосова Ж. К.
Опыт подготовки спортивных психологов в условиях международных магистерских программ 398

Самойлов А. Б., Шукаева А. В.
Содержание основных способов оценивания сформированности компетентности у студентов физкультурного вуза 402

Симонова К. Ю.
Спортивная терминология в английском языке в синхронии (на материале английских терминов хоккея с шайбой) 404

Сырымбек Р., Сарсебаева А. М., Рахатов Б. Т., Ни Т. Ю., Абишева Т. А.
Эффективность модульной системы обучения на этапе постдипломной подготовки спортивных врачей 408

Хуббиев Ш. З., Намозова С. Ш., Эльмурзаев М. А.
Необходимость подготовки спортсмена-профессионала в образовательных учреждениях физической культуры согласно профессиональному стандарту «спортсмен» 410

Шукаева А. В.
Приемы оценивания сформированности компетенций у студентов спортивных вузов при изучении педагогических дисциплин 414

Щенникова М. Ю.
Профессиональная деятельность кадров с высшим образованием в области физической культуры и спорта в национальной системе квалификаций 416

Секция 4.

Психолого-педагогические проблемы спорта высших достижений и спорта для всех

Андреев Вит. В., Андреев Вл.В.
Характеристика психологических проблем в деятельности спортсменов 421

Андрущишин И. Ф., Денисенко
Взаимосвязьпсихических и психологических переменных с различными видами спортивной деятельности и подготовки спортсменов 424

Астраханцева А. М.
Телесность и ее проявления в психологической подготовке спортсменов. 425

Бабушкин Г. Д.
Реализация спортсменами высокой квалификации подготовленности
в соревновательных условиях 429

Банаян А. А., Иванова И. Г.
Совершенствование навыков саморегуляции с использованием биологической обратной связи
как элемент психологической подготовки спортсменов паралимпийцев-легкоатлетов 435

Бирюкова Г. М.
Спортивный тренер: личность, психология, профессиональная позиция 436

Блинов В. А.
Применение ЙО ЙО теста для определения функциональной подготовленности футболистов 438

Брянцева Е. В., Калишевич С. Ю.
Личностный адаптационный потенциал в поведенческой характеристике юных спортсменов 441

Вашляев Б. Ф., Вашляева И. Р., Сазонов И. Ю., Молибог А. Л., Дятлов Д. А.
Классификация тренирующих воздействий, систематизирующая спортивную тренировку 445

Вощинин А. В.
Принципы рефлексивного подхода в подготовке спортсменов и практика их реализации
в процессе спортивной деятельности. 449

Горская Г. Б.
Общение как фактор психической напряженности деятельности
высококвалифицированных спортсменов 453

Захаркин И. В., Михно Л. В., Швед С. И., Чичелов И. А.
Практическая модель оценки качества атакующих и оборонительных действий команды
в хоккее с шайбой. 459

Иваненко О. А.
Применение фитнес-технологий в спортивной подготовке, как одна из тенденций
развития фитнеса 463

Казанцев С. А.
Системное психологическое исследование спортивного ориентирования 465

Капреева С. А., Карпеева Е. А.
Анализ выступления сборной команды России на Чемпионате мира по плаванию
в Казани. 468

Караулова С. Н., Ольшанская С. А.
Развитие стрессоустойчивости телесно-ориентированными практиками в спорте 471

Клочко А. А.
Возможности применения метода планомерно-поэтапного формирования П. Я. Гальперина
в процессе обучения танцевальному движению 475

Кондратович С. В.
Психологические аспекты технологии отбора юных хоккеистов 479

Короткова А. К., Коротков К. Г.
Психологическая подготовка спортсменов с использованием инновационных технологий 482

Краева Е. С., Степанова И. А.
Эффективность применения средств и приемов совершенствования перебросок предметов
в групповых упражнениях художественной гимнастики на основе развития
координационных способностей на этапе высшего спортивного мастерства 485

Кузьмин Е. Б., Азиуллин Р. Р., Денисенко Ю. П., ГераськинА. А., Андрущишин И. Ф.
Формирование спортивной мотивации как психическое состояние личности спортсмена 488

Кульмаметьева Э. С.
Физическое самовоспитание лыжников-гонщиков на этапе спортивной специализации 492

Лаврентьева С. Б., Шустиков Г. Б.
Риндивидуальные стили фехтовальщиков рапиристов высокой квалификации 495

Ларионова М. Н., Еремеева А. М.
Психологические проблемы формирования вузовской команды по баскетболу и пути их решения . . . 500

Лобанов А. С.
Анализ времени циклов в заплывах на дистанции 400 метров комплексным плаванием призеров Чемпионатов мира по длинной воде и Олимпийских игр 2008–2015 годов 503

Ловягина А. Е.
Отношение спортсменов с различными волевыми качествами к совершенствованию приемов саморегуляции 507

Лубкин Ю. В.
Нейродинамические особенности в структуре критериев отбора для занятий баскетболом 509

Маженов С. Т., Крушбеков Е. Б., Кудашова Н. В., Шепетюк М. Н., Конакбаев Б.
Использование методик педагогического и медико-биологического контроля для оценки адаптации организма дзюдоисток к нагрузкам различной интенсивности 513

Макаров Ю. М., Аль-Кхазаали Хасанаин
Выявление эффекта амбидекстрии у гандболистов 9–10 лет 516

Марищук Л. В., Барташ В. А.
Подготовка, подготовленность, готовность 520

Масленников А. В.
Современные подходы в оценке лимитирующих факторов влияющих на спортивный результат в беге на средние дистанции 523

Медведева Е. Н., Котельникова Е. Б.
Алгоритм освоения прыжков художественной гимнастики на основе учета биомеханических особенностей техники их безопасного выполнения 525

Медведева Е. Н.
Научный подход объективизации технической ценности элементов структурных групп художественной гимнастики 527

Медведева О. А.
Представления о совершенстве и превосходстве в спорте 531

Мельников В. М., Юров И. А.
Психология спортивной успешности 533

Нагибин И. В., Смоленцева В. Н.
Индивидуально-психологические особенности, как фактор эффективности реализации технико-тактических действий спортсменов-тхэквондистов 536

Наконечная Л. Е., Романина Е. В.
Особенности психологической подготовки спортсменок высокой квалификации в мини-футболе 539

Ниясова Н. С.
Динамика потребностей самоактуализирующейся личности как условие структурирования ценностного отношения к занятиям спортом 542

Огурцова У. М.
О необходимости учета биомеханических характеристик равновесий эстетической гимнастики при подборе специально-подготовительных упражнений 546

Орехов Л. И., Дельвер П. А., Акимов В. И., Плахута Г. А.
Эффективность управления тренировочным процессом в лыжных видах спорта 549

Оточкин В. В.
Акмеологические аспекты олимпийского спорта и спорта для всех 552

Пашута В. Л., Никольская А. С., Аверина Д. В.
Формирование воинского и спортивного этикета у обучающихся военных вузов 555

Пашута В. Л., Никольская А. С.
Психосоциальные аспекты спорта как части массовой культуры 559

Поярков А. А.
Морально-психологическая подготовка в процессе физической подготовки и спорта 562

Праведникова Ю. Г.
Оганизационный стресс, как одна из причин спортивных неудач 566

Прохорова В. А.
Оценка психологических особенностей протекания состояний «мертвая точка» и « второе дыхание» в скайраннинге (горном марафоне) 569

Рамзайцева А. А., Тураев П. К.
Анализ результативности взаимодействий гандболистов при игре в неравных составах 571

Распопова Н. И.
Современный подход к организации исследований в спортивной деятельности 573

Распопова Н. И.
Исследование влияния демократического стиля управления на успешность в спортивной деятельности 575

Рогалева Л. Н., Малкин В. Р.
Современная парадигма в спортивной психологии 578

Родыгина Ю. К., Сибирев В. В.
Кафедра психологии имени А. Ц. Пуни — прошлое, настоящее и будущее психологии спорта 581

Серова Л. К.
Спортивный отбор на этапах многолетней подготовки спортсменов 584

Слугачев Е. М.
Значение оперативной памяти лыжника-гонщика в соревновательных условиях 586

Совмиз З. Р.
Взаимосвязь личностных параметров и социально-психологических характеристик спортивных команд как субъектов групповой деятельности 588

Соломенников Д. В.
«Спорт для всех» как средство формирования психологического компонента готовности к действиям в экстремальных ситуациях 591

Сопов В. Ф.
Динамика психического состояния пловцов в ситуациях возникновения «болевого финишного синдрома» как основного психологического барьера в видах спорта на выносливость 594

Станиславская И. Г., Андреев В. В.9
Сравнительный анализ спортсменов с высокими и низкими показателями рискованности 597

Стрельникова Г. В., Стрельникова И. В., Янкин Е. Л.
Особенности когнитивного стиля киберспортсменов, выступающих в разных дисциплинах 602

Сытник Г. В.
Разработка спт по преодолению кризисных ситуаций в системе психологической подготовки спортсменов 605

Тараканов Б. И., Апойко Р. Н., Таймазов А. Б., Шевцов А. В. *590*
Тенденции развития спортивной борьбы в современном олимпийском движении и их влияние на динамику характеристик соревновательной деятельности борцов высокой квалификации 608

Татьянина Л. Г.
Доверие как показатель психологического здоровья и успешной социализации личности 612

Тащиева И. С., Билялова Г. Н.
Слагаемые успеха 615

Терехина Р. Н., Крючек Е. С., Медведева Е. Н., Винер-Усманова И. А.
Реализация целевой комплексной программы подготовки спортивной сборной команды России по художественной гимнастике к играм XXXI Олимпиады 615

Тягунова Ю. В., Метелева Н. Н., Койбагарова Д. К., Жундибаева Э. К., Жапай М. К.
Диагностика отношения к соревнованиям юных спортсменов как составляющая психологической работы тренера 621

Трещева О. Л., Карпеева С. А., Карпеев А. Г.
Соревновательная практика высококвалифицированных спортсменок в комплексном плавании 624

Хвацкая Е. Е.
Психологическое сопровождение субъектов образовательной среды ДЮСШ 627

Хозина С. Р., Вощинин А. В.
Формирование рефлексивной культуры мышления на основе анализа и планирования технико-тактических действий теннисистов подросткового возраста 631

Шелепень В. Н., Хода Л. Д.
Хронотипические особенности амплуа футболистов разного уровня квалификации 634

Шиловский А. П.
Мотивация участия в занятиях по психологической подготовке женщин-боксеров. 638

Шиян В. В.
Специфические особенности планирования тренировочных нагрузок в борьбе 640

Штуккерт А. Л.
Взаимосвязь спортивной деятельности и стратегий поведения в конфликте 643

Шумова Н. С.
Особенности моделей поведения, освоенных при занятиях спортом. 647

Яковлев Б. П., Бабушкин Г. Д., Литовченко О. Г., Апокин В. В., Усаева Н. Р.
Психическая нагрузка и личностная готовность квалифицированных спортсменов в системе тренировочно-соревновательной деятельности в условиях северного приобья 652

J. Tsogoo
Searching the achievement of Mongolian team participated in Olympic Games 655

Table of Contents

Bakulev S. E., Taymazov V. A., Kuramshin Yu. F.
Pedagogical heritage of P. F. Lesgaft in the field of physical education of school-age children: history and modernity . . . 25

Секция 1.
Теоретико-методологические, исторические, социокультурные, правовые, экономические и организационно-управленческие проблемы олимпийского спорта и спорта для всех

Andrusyshyn I. F., Doshymbekov A. B.
Marketing as one of the most important factors for the success of sporting events . . . 29

Asatova G. R.
Olympic movement in Uzbekistan: historical aspect . . . 33

Akhmedova E. A., Treskin A. V., Leontieva L. S., Melnikov D. V.
National types of wrestling of the peoples of russia and neighboring countries . . . 36

Baranov V. A.
Olympic sport as an instrument for domination in the modern world . . . 39

Burtsev V. A., Burtsev E. V.
Comparative characteristics of physical and sports culture of personality . . . 43

Verzilin D. N., Volkov P., Antokhin Yu. N.
Methodical foundations of sectoral labour market analysis (on the example of physical culture and sport) . . . 46

Vizitey N., Manolaki V.
Problem of definition of «sport» and «physical culture» concepts . . . 49

Vlasenko P. S.,. Baykovskiy Yu.V.
Evaluation of maximum force and degree of acidosis of the muscles involved in the retention of the climbing grips . . . 54

Goniyants S. A.
The main directions of international cooperation between educational institutions of higher education in the field of physical education, sport, recreation and tourism . . . 57

Guba V. P., Presnyakov V. V.
Character of contemporary problems of scientific-pedagogical researches in the field of physical culture and sports . . . 60

Davydova E. Yu.
Analysis of criteria for the beach tennis development on the examples of the international and Russian tennis federations . . . 64

Dakshevich N. V.
Problem of objective valuation of professional athletes in sports (on the example of volleyball) . . . 68

Deryabin M. L.
Athlete's body as necessity structurizing social discourse . . . 71

Dolgopolova E. F.
Politics and Olympic games . . . 74

Ermilova V. V., Maltseva S. G., Zakharov K. C., Krotova E. E.
Legal regulation of fitness entrepreneurship . . . 76

Zhivutskaya I. A.
Values of olympism as social resource for prevention of addictive behavior of youth . . . 80

Zakrevskaya N. G., Komeva E. Yu.
Value model of professional culture of athletes . . . 83

Ilchenko S. N.
Doping as a factor discrediting sport . . . 86

Iskakov T. B., Kulbaev A. T.
Features of marketing in sports activities. 89

Kalashnikova E. V., Kruglova T. Eh.
Sports promotion for children: informal view 92

Kislitsyna I. L.
Importance of historical knowledge for bachelors' education in the field of physical culture 95

Kozlov A. P.
Problems of physical education and military and sports training of youth through history 97

Koksharova A. M., Melnikova N. YU., Nikiforova A. YU., Leontieva L. C.
Evolution of regional games in international sports and olympic movement 100

Kopenkina L. A.
Doping in sport: problems of legal regulation and legal responsibility in the Russian Federation 102

Kopenkina L. A., Smirnov A. A., Fomin R. V.
Legal regulation of the sphere of physical culture and sports in the russian federation requires progression 107

Kuznetsova V. V.
Extreme sports as a socio-cultural problem 111

Liguta V. F.
Sociological monitoring of development of physical culture and sport in the russian far east region 114

Lubysheva L. I., Mochenov V. P.
Socialization of the younger generation through sports activities 118

Lubysheva L. I.
Methodology of kinesiological knowledge as a new paradigm of sports science 121

Lubysheva L. I., Zagrevskaya A. I.
Kinesiological vector controling human physical activity. 126

Lubysheva L. I., Peshkova N. V.
Features of associative field of the concept «sport» among students. 129

Lutkov V. V.
Traditional religions and sportS. New opportunities for mutual understanding 132

Matytsin, O. V., Seyranov S. G., Praskanova I. B.
International day of student sport as a socio-cultural educational project 134

Melnikova N. Yu., Nikiforova A. Yu.
Methodological approaches to the olympic games evolution research 138

Murtazina G. H.
Symbolism of the olympic flame 140

Nerobeev N. Yu
Modernization ways of the training program for female wrestlers taking into account the influences of sexual dimorphism. 142

Nesterov A. I.
Problem of human rights violations in olympic sport and sport for all 145

Nikolaev N. B.
Social mimicry in sport 148

Nikolaev Yu. M.
Theoretical bases of the past, present and future of physical culture in the context of development of general education and culture 151

Ovanesov V. I.
Aspects of gaining and realization of advantages as the way to the successful game activities in handball 155

Polikarpova G. M.
Development of the olympic ideas in Russia. 158

Polikarpova G. M.
Olympic education of ancient period 162

Popov A. V., Markin E. V., Melnikova N. Yu., Nikiforova A. Yu.
Popularization of the olympic games via the use of technology of national signal (on the example of the XXII Olympic winter games in Sochi 2014) 166

Predovskaya M. M.
Sport for all as a way to construct the body image in contemporary culture 168

Pyzh V. V.
Sports and politics: problems of implementation of humanistic ideals and values of sport 170

Pyzh V. V., Mikhailov S. S.
Sports diplomacy and international humanitarian cooperation 174

Rekutina N. V.
Evolution of athletic agonistics in the mental-cultural discourse of antiquity 177

Romanov M. I.
Registration and evaluation of technical-tactical actions of hockey players of hign qualification 181

Rosenko S. I., Putyatova Eh. G.
Symbolic function of sports and its manifestation in the activities of international humanitarian organizations 185

Rubin M. A., Kulikov V. S, romanov M. I.
Improvement of pedagogical control system for skilled football players 188

Sannikov Yu. A.
Modern state of the sports industry: trends, technology development and management 190

Safronova M. A.
Fundamental trends of formation of the modern theory of physical culture 193

Sinyutin M. V.
Age-sex structure of St. Petersburgers' sports interests (according to public-opinion poll) 196

Timchenko Vic. V., Timchenko Vl. V.
Impact of the Sochi-2014 Olympic and Paralympic games on the socio-economic development of the region 200

Tikhonova M. M.
Creating an environment for the development of scientific potential 203

Tishin O. A., Melnikova N. YU., Treskin A. V., Leontieva L. S.
Origin and formation of the deaflympics 207

Ukolova I. P.
Modern directions and forms of international cooperation of Russian sports federations. 210

Filippov S. S., Zakrevskaya N. G.
Some aspects of formation of digital informational and educational environment of the university 214

Chesnokov N. N., Morozov A. P., Volodkin D. A.
Program-methodical maintenance of sports reserve preparation as a leading factor for the effectiveness of training process 217

Chudaev M. E., Karmaev N. A.
Social health as a subject of sociological analysis 219

Sharipov M. F.
Decentralized form of the Olympic games: problems and prospects. 222

Meliha Seviç, Sevda Bağır, Arzu Altıntığ
Application of healthy life profile on administrative personnel of Sakarya university 225

Lee Sanghak
Analyzing sponsorship effects on multi-tasking viewers. 227

Yoon J., Pedersen, H., Pedersen, Z. & Pedersen, P. M.
Applying network analysis to the 2016 social media communication of the youth olympic games and the olympic games. 230

Секция 2.

Олимпийский спорт и спорт для всех в системе образования: инновационные технологии и передовые практики. Олимпийское образование (опыт, проблемы, перспективы)

Geevets V. U., Kuramshin yU. F., Kruglik I. P., Kruglik I. I.
The evolution of the main ideas of the olympic movement from antiquity to modernity 233

Antipova E. V., Antipov V. A., Antipova M. V.
Participation forms of children and adolescents of school age in the olympic education 237

Belyukov D. A.
The museum of sport and olympic movement of pskovskiy region in the olympic formation system 241

Boldyrev B. N.
Integration into the international olympic space of the eastern martial arts 245

Volkov I. P., Shtukkert A. L., Vinokurova S. O.
Opportunities of including new forms of sport into the program special olympics international 248

Draniuk O. I., Konovalov V. A., Kiryanova L. A.
The ways of cognitive activity stimulation of young yachtsmen. 251

Efremenkov K. N., Grets G. N.
Olympic education in the context of modernization of the system of the professional training of the students of institutes of higher education of the physical education 254

Zagurskiy N. S., Kashkarov Yu. F., Romanova Ya. S.
Innovative approaches to improving of technics in shooting of biathletes 258

Zagurskiy N. S., Kashkarov Yu.F., Sergeev G. A., Romanova Ya. S.
Modern trends in the development of world biathlon 262

Kontanistov A. T.
Olympic education in the russian school: experience, problems, future 266

Krilichevskiy V. I., Kozhevnikova N. V., Belogorodtceva E. I.
An image of a sports educator 270

Kruglik I. I., Kuramshin iU. F., Kruglik I. P.
Modern sport and olympism – are these concepts compatible?. 275

Landa Beinish Haimovich
All-russian mass movement to pass the gto standards: the technique of measurements, calculations, and assessments of achievements. 278

Manzheley I. V.
Sport – environmental approach in students physical training 282

Minina L. N.
The organization and carrying out of active games in the sports events of the secondary school. 286

Poburniy P., Angel A.
The research of possibility of use of means and methods of power orientation in the education of high qualification rowers special stamina of in the preparatory period of annual cycle of training 289

Pozdysheva M. S., Botyaev V. L.
The implementation of adjoint method in the training of physical culture and sports faculty students during gymnastics classses. 293

Rayzikh A. A., Maksimova S. S., Ivanova E. S., Alabuzhev A. E.
Innovation approaches in organization and conducting of the all-russian school contest in the subject «physical culture» in the udmurt republic 296

Romanenko N. V.
Levels of development, principles and regularities of formation of physical culture of a soldier personality. 299

Savinkova O. N., Bugaev G. V., Sysoev A. V.
The life orientations study of athlete students 303

Snegirev E. G., Asmolova L. A.
Sport under the conditions of trans-humanism 306

Sosunovskiy V. S.
Organization of olympic education in different countries 308

Terehin V. S.
Safety of fulfillment of the basic movement in acrobatic rock-n-roll 312

Hiteev A. V., Tsehovoy V. A.
Interactive innovative technology in the system of the sport education 315

Секция 3

Проблемы подготовки и переподготовки кадров в области олимпийского спорта и спорта для всех

T. Yu. Boikova
Actualization of the federal government standards with regard to the requirements of the labour marketin the field of physical culture and sports 318

Bordovskiy P. G.
Efficiency of the national lesgaft university's staff education with the use of distance educational technologies 321

Bordovskiy P. G., Zavaruhina L. A.
The results of the application of electronic information-educational environment in the system of professional education in the field of physical education and sport (remote educational technologies (pillbox)) 325

Varfolomeeva Z. S.
The course « olympic culture fundamentals «as means for formation of common cultural competences of bachelors of physical education. 327

Vinogradov G. P.
Scientific and methodological support of coaches training in olympic sports based on the activity of scientific-pedagogical schools nsu p. F. Lesgaft 330

Draniuk O. I., Suvorova P. G.
Development of cognitive activity of students of university of physical education in the process of teaching pedagogical disciplines. 334

Dunaev K. S., Korzh T. V., Skaliush V. I.
Physical-health tourism and its teaching specialyty in mgafk 338

Elevich S. N., Losin B. E., Yahontov E. R.
Traditional and playing methods of teaching basketball 341

Epifanov K. N.
Values and norms that determine the readiness of students to pedagogical activity in the sports universities of the Russian Federation. 344

Zhukov R. S., Pecherina O. B., Shmyreva N. A.
Analysis of problems of personnel potential development in the field of olympic sport and sport for all 348

Zaharkin I. V., Mikhno L. V., Chichelov I. A.
The increase of the educational level of students in terms of student ice hockey team. 351

Zotova F. R., Galimov A. M., Afanaseva V. M.
Integration of educational and sports activities in sports profile higher education organizations 355

Kasymova G. P., Mazhenov S. T.
Training in olympic sport. 358

Mikhaylova T. V.
Technology for effective training of coaches in the conditions of integrated educational system of the institute of sport 361

Marchibayeva U. S., Ualieva A. K.
Psychophysical preparation as basis of professionalism of future specialists 365

Marchibayeva U. S., Kulanova K. K., Saduakhas D.
Ways of improvement of vocational training process of future experts in the sphere of physical training. 370

Makarov G. G., Nikitina G. V.
Preparation of bachelors on traditional games and national sportsfor solving the tasks of population physical education 374

Nurmuhambetova D. K., Lesbekova R. B., Ermahanova A.
Efficiency mark of exersises designed to optimize ways of swimming styles learning for students of different sport spesializations. 377

Orekhov L. I., Andrusyshyn I. F., Karavaeva E. L.
The quality of training scientific-pedagogical personnel in olympic sports 381

Pevicyna L. M.
The training of teachers of physical education to ex-tracurricular sports and fitness activities under the requirements of fgos 385

Petrov P. K.
The role of modern software and teaching funds in the system of training and retraining specialists in physical education and sports 388

Petrov P. K., Akhmedzyanov E. R.
Multimedia monitoring programs in the assessment of knowledge and skills of bachelor degree students spesialized in «Physical educaton» 391

Ponomarev G. N.
«Olympic sport and sport for all»: scientific support training 395

Rogaleva L. N., Malkin V. R., Koibagarov D. K., Kim A. M., Aidosova J. C.
Preparation experience of sports psychologists in the context of the international master's programs. 399

Samoilov A. B., Shukaeva A. V.
The content of the main methods of assessment of formation of competences at students of sports high school 402

Simonova K. Yu.
English sports terminology in synchronous (based on the english terms of ice hockey). 405

Syrymbek R. Sarsebaeva A. M., Rakhatov B. T., Ni T. Iu., Abisheva T. A.
Efficiency of modular system training during postgraduate training of sports doctor. 408

Hubbiev Sh.Z., Namozova S. Sh., Elmurzaev M. A.
Need of training professional athlete in institutions of physical education according to professional standards, «athlete» 410

Shukaeva A. V.
Methods of assessment of formation of competences at students of sports universities in the study of pedagogical disciplines 414

Schennikova M. Yu.
Professional activities of specialists with higher education in the field of physical culture and sports in the national system of qualifications. 416

Секция 4.

Психолого-педагогические проблемы спорта высших достижений и спорта для всех

Andreev Vit. Vl., Andreev Vl.Vit.
Characteristics of psychological problems in the performance athletes 421

Andrusyshyn I. F., Denisenko Yu. P.
The relationship of mental and psychological variables with different types of sports activities and training athletes 425

Astrakhantseva A. M.
Body and its manifestations in the psychological preparation of athletes 427

Babushkin G. D.
The implementation of sportsmen of high qualification of preparedness in competition 428

Banayan A. A., Ivanova I. G.
Improving self-regulation skills using biofeedback as the element of psychological preparation of athletes for paralympic athletes-athletes 433

Biryukova G. M.
Sport coach: personality psychology, professional position 436

Blinov V. A.
YO-YO test application for the football players functional preparedness evaluation 439

Bryantseva E. V., Kalishevich S. Y.
Personal resilience of the behavioral characteristics of young athletes 442

Vashlayev B. F., Vashlayeva I. R., Sazonov I. Yu., Molibog A. L., Dyatlov D. A.
The classification of training effects systematizing sports training 445

Voschinin A. V.
Principles of the reflexive approach in training of the athletes and their implementation in the sports activities 449

Gorskay G. B.
Dialogue as the factor of mental stress activity of highly skilled sportsmen 453

Ershova N. G.
The development of creative potential of sport university' students in the process of foreign languages teaching 456

Zaharkin I. V., Mikhno, L. V., Shved S. I., Chichelov I. A.
A practical model for assessing the quality of attacking and defensive actions of the team in hockey 459

Ivanenko O. A.
Fitness technologies use in sports training as one of the fitness trends' development 463

Kazantsev S. A.
Systematic psychological study of orienteering 466

Kapreeva S. A., Karpeeva E. A.
Analysis of the performance of the russian team at the world swimming championship in kazan 469

Karaulova S. N., Olshanskaya S. A.
Development of resistance to stress body-oriented practices in sports 472

Klochko A. A.
Possibility of systematically-phased p. Ya. Halperin method in learning dance moves 475

Kondratovich S. V.
Psychological aspects of selection`s technology for young hockey players 479

Korotkova A. K., Korotkov K. G.
Psychological preparation of athletes using innovative technologies 482

Kraeva E. S., Stepanova I. A.
The effectiveness of the application of means and methods of the improvement of objects transfers in artistic gymnastics group exercises on the basis of the development of coordination abilities in the stage of the highest sports skill 486

Kuzmin E. B., Aziullin R. R., Denisenko Y. P., Geraskin A. A., Andruschishin I. F.
Formation of sports motivation as mental condition athlete`s personality 489

Kulmameteva E. S.
Physical self-education of skiers at the stage of sports specialization 493

Lavrenteva S. B., Shustikov G. B.
The individual styles of the men's foil fencers of high qualification 497

Larionova M. N., Eremeeva A. M.
Psychological problems of formation of high school basketball team and their solutions 500

Lobanov A. S.
Analysis of cycle time in 400 m medley style heats of the world championships medalists in long course and olympic games 2008–2015 503

Lovyagina A. E.
Athletes with different attitudes to the perfection of self-regulation 507

Lubkin Yu., V.
Neurodynamic features in the structure selection criteria lazareti basketball 510

Mazhenov S. T., Krushbekov E. B., Kudashova N. V., Shepetyuk M. N., Konakbaev B.
The use of techniques pedagogical and medico-biological control for assessment of adaptation of organism of judoists to loads of different intensity 514

Makarov Yu. M., Al-Khazaali Hasanain
Identifying the effect of ambidexterity of handball players aged 9–10 517

Marishuk L. V., Bartash V. A.
Preparation, preparedness, readiness 520

Maslennikov A. V.
Modern approaches to the assessment of the limiting factors affecting athletic performance in run on average distances 523

Medvedeva E. N., Kotelnikova E. B.
The algorithm of the mastery of artistic gymnastics leaps on the basis of the calculation of biomechanical special features of their safe fulfillment technology 525

Medvedeva E. N.
Scientific approach to the objectivization of technical value of elements of artistic gymnastics structural groups 528

Medvedeva O. A.
Perfection and excellece concept in sports 531

Melnikov V. M., Yurov I. A.
Psychology of sport success 534

Nagibin I. V., Smolentceva V. N.
Individual-psychological features, as a factor of efficiency of implementation of technical and tactical actions of taekwondo athletes 536

Nakonechnaya L. E., Romanina E. V.
Features of psychological preparation of sportsmen of high qualification in the mini-football 540

Niyasova N. S.
Performance requirements samoaktualiziruyuschihsya person as a condition of structuring valuable relation to sports 543

Ogurtsova Yu. M.
Taking into account biomechanical characteristics of equilibria in aesthetic gymnastics when selecting specially preparatory exercises 546

Orekhov L. I., Delver P. A., Akimov V. I., Plakhuta G. A.
The effectiveness of the management of the training process in ski sports 549

Otochkin V. V.
Acmeological aspects of olympic sport and sport for all 553

Pashuta V. L., Nikolskaya A. S., Averina D. V.
Forming military and sports etiquette when studying at the military higher education institutions 556

Pashuta V. L., Nikolskaya A. S.
Psychological and social aspects of sport as part of mass culture 559

Poyarkov A. A.
The moral and psychological preparation in the process of physical training and sports 563

Pravednikova Yu.G.
Organizational stress as a cause of failure in sports 566

Prohorova V. A.
Psychological evaluation special features of the state of «blind spots» and «second wind» in skyrunning (mountain marathon) 569

Ramzaitseva A. A., Turaev P. K.
Analysis of the impact of interactions handball players when playing different rosters 571

Raspopova N. I.
Modern approach to the organization of research in sports activities 574

Raspopova N. I.
Study of democratic style control for success in sport activity 577

Rogaleva L. N, Malkin V. R.
Modern paradigm in sport psychology. 578

Rodygina Yu.K., Sibirev V. V.
Department of psychology a. C. Puni — past, present and future of the sport psychology 581

Hily Rosenblum, VardaInglis, Sima Zach, Hanan Stein
Physical education student teachers in their year of induction develop their expression of emotions. 584

Serova L. K.
Sports selection in the stages of long-term preparation of sportsmen 584

Slugachev E. M.
Value of ram skiers in competitive conditions 586

Sovmiz Z. R.
Relationship personal parameters and socio-psychological characteristics of a sports team as a subject of group activities. 588

Solomennikov D. V.
«Sport for all» as means of formation of psychological components of readiness for action in emergency situations 592

Sopov V. F.
Dynamics of mental state of swimmers in situations of «pain syndrome finish» as the main psychological barrier in sports endurance 594

Stanislavskaja I. G., Andreev V. V.
Comparative analysis of athletes with high and low indices of riskiness 598

Strelnikova G. V., Strelnikova I. V., Yankin E. L.
Features of the kiber-sportsmen cognitive style, serving in a variety of disciplines 603

Sitnik G. V.
Developing of the social-psychological training for crisis management in the system of psychological preparation of athletes. 605

Tarakanov B. I., Apono R. N., Taymazov A. B., Shevtsov A. V.
Trends in the development of wrestling in modern olympic movement and their impact on dynamics characteristics of competitive activity of skilled fighters 609

Tatianina L. G.
Trust as an indicator of mental health and successful socialization of the individual 613

Tashieva I. S., Bilyalova G. N.
Components of success 615

Terekhina R. N., Kryuchek E. S., Medvedeva E. N., Viner-Usmanova I. A.
The implementation of purposive complex program of preparation of Russia sports national team in rhythmic gymnastics to the games of the XXXI Olympiad. 618

Tyagunova Yu.V., Meteleva N. N., Koybagarova D. K., Zhundibaeva E. K., Zhapai M. K.
Diagnosis of attitudes towards competition for young athletes as a component of psychological coach`s work. 622

Tresheva O. L., Karpeeva S. A., Karpeev A. G.
Practice of highly skilled athletes in the individual medley. 625

Hvatskaya E. E.
Psychological support of the subjects of educational environment from dussh (children and youth sports school) 627

Hozina S. R., Voshinin A. V.
Analysis and planning of technical and tactical actions of the players adolescence 631

Shelepen V. N., Hoda L. D.
Chronotopic features of different qualification level football — players 635

Shilovskiy A. P.
Motivation class participation on the psychological training of female boxers. 638

Shiyan V. V.

Specific features of planning of training loads in wrestling 641

Shtukkert A. L.
The relationship of sports activity and behavioral strategies in conflict 644

Shumova N. S.
Features of the behaviors mastered in sports 647

Yakovlev B. P., Babushkin G. D., Litovchenko O. G., Apokin V. V., Usaeva N. R.
Mental stress and personal preparedness of qualified athletes in training-the system of competitive activity in north priobe 652

J. Tsogoo
Searching the achievement of Mongolian team participated in Olympic Games 655

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ П. Ф. ЛЕСГАФТА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Бакулев С. Е., Таймазов В. А., Курамшин Ю. Ф.,
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются мировоззренческие, теоретико-методические, естественнонаучные взгляды, лежащие в основе оригинального учения П. Ф. Лесгафта о физическом образовании. В систематизированном виде представлены целевые установки, принципы и организационно-методические основы педагогической системы физического образования.

Ключевые слова: Петр Францевич Лесгафт, физическое воспитание, физическое образование.

PEDAGOGICAL HERITAGE OF P. F. LESGAFT IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION OF SCHOOL-AGE CHILDREN: HISTORY AND MODERNITY

Bakulev S. E., Taymazov V. A., Kuramshin Yu.F.,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, Saint Petersburg, Russia

Annotation. The article examines ideological, theoretical-methodological, natural science views which Lesgaft's ingenious teaching on physical education is based on. The aims and objectives, the principles and organizational-methodical basis of the pedagogical system of physical education are presented as a system.

Key words: Peter Franzevich Lesgaft, physical education

ВВЕДЕНИЕ. В истории развития отечественной системы физического воспитания Петру Францевичу Лесгафту принадлежит особое место. Ему удалось создать стройную, научно-обоснованную систему физического образования детей школьного возраста. Называя свою систему физическим образованием, Лесгафт имел ввиду не только сознательное усвоение детьми определенных знаний, двигательных умений и навыков, но и формирование мировоззрения, мышления, воли, характера, нравственных, эстетических и других чувств, форм тела, мышечной силы, а также оздоровление организма, подготовку ребенка к жизни и обеспечение на этой основе соответствующего развития личности. Он рассматривал ее как органическую часть общего образования, направленную на всестороннее, гармоническое развитие и воспитание человека.

Действительный член Академии педагогических наук РСФСР Е. Н. Мединский в своей статье «Памяти П. Ф. Лесгафта», опубликованной в 1947 г., писал, что Петр Францевич Лесгафт своими теоретическими трудами и своей практической деятельностью внес большой вклад в «золотой фонд» русской педагогики [6, с. 5]. Свои педагогические взгляды на физическое воспитание П. Ф. Лесгафт изложил в своем главном труде «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста» (первая часть впервые опубликована в 1888 г., вторая – в 1901 г.), а также в работах «О физическом образовании в профессиональной школе» (1891), «О физическом образовании в школе» (1894), «Значение физического образования в семье и школе» (1898), «Физическое образование в школах» (1902) и других.

Проблема использования обширного научно-педагогического наследия П. Ф. Лесгафта в области физического воспитания особенно актуальна в настоящее время – время радикальных

преобразований, направленных на повышение эффективности физического воспитания детей школьного возраста.

Цель исследования – проанализировать и систематизировать основные педагогические идеи, лежащие в основе системы физического образования детей школьного возраста, разработанной Петром Францевичем Лесгафтом.

Результаты исследования и их обсуждение. Россия в конце XIX – начале XX века, как ни одна другая страна, являлась центром разнообразных систем физического воспитания: сокольской гимнастики (создана чехом М. Тыршем в середине XIX в.); немецкой гимнастики (турнен, основатель – Ф. Л. Янг); шведской гимнастики (создана в начале XIX в. Лингом); французской системы Эбера. Существовали и индивидуальные гимнастические системы: Мюллера, Анохина, Прошека и других [1]. Например, если взять только одни средние учебные заведения дореволюционной России и посмотреть, при помощи каких систем осуществлялось физическое воспитание в них, то мы получим следующую картину: из 1556 средних учебных заведений 855 культивировали сокольскую гимнастику, 296 применяли шведскую гимнастику и только остальные строили занятия по системе Лесгафта. Система физического образования П. Ф. Лесгафта к началу XX века применялась его учениками в 162 городах России [2].

Естественно, возникает вопрос: в чем состоит сущность системы физического образования Лесгафта и почему она до сих привлекает внимание специалистов в области физической культуры. В отличие от существующих в тот период зарубежных гимнастических систем система Лесгафта базировалась на широкой биологической (особенно анатомо-физиологической), прогрессивной психологической и педагогической основе.

Главным достоинством системы физического образования П. Ф. Лесгафта является то, что она была разработана как органическая часть всестороннего и гармонического развития, образования и воспитания человека. П. Ф. Лесгафт писал: «Гармоническое всестороннее развитие деятельности человеческого организма должно составлять общую цель воспитания и образования» [4, с. 262]. Осуществление этой цели он возлагал в основном на школу. Лесгафт указывал, что основная задача школы – «выяснение значения личности человека и ограничение произвола его действий» [4, с. 63]. При этом под «выяснением личности» он понимал осознание человеком своего места в жизни, его самоопределение, а под «ограничением произвола действий» – самообладание, сознательное и свободное управление своими действиями, поступками.

В основе педагогической системы П. Ф. Лесгафта лежит учение о единстве физического и духовного развития личности. При этом Лесгафт постоянно подчеркивал важность рационального сочетания взаимовлияния умственного и физического воспитания. По его мнению, умственное и физическое образование должны осуществляться параллельно, иначе будет нарушен правильный ход развития в тех органах, которые останутся без упражнения.

Некоторые авторы пытались представить систему П. Ф. Лесгафта в свете лишь узко образовательного ее содержания [5]. Однако, система физического образования Лесгафта направлена на решение не только узко образовательных задач, но и оздоровительных задач, задач физического развития, нравственного, морально-волевого, эстетического воспитания. Решить эти задачи в процессе физического образования в школе, как считал Лесгафт, возможно с помощью физических (мышечных) упражнений. Упражнением он называл частое повторение какого-либо действия в человеческом теле, производимое ради его усвоения.

Следовательно, П. Ф. Лесгафт рассматривал физические упражнения не только как один из факторов совершенствования организма, но и как средство мощного воздействия на сознание, эмоции, волю, то есть на психику человека, в конечном счете, на его личность в целом. В работе «Основы естественной гимнастики» [3] он показал, что физические упражнения следует выбирать, исходя из строения и функций человеческого организма. Заслугой Лесгафта является то, что он разработал стройную систему физических упражнений: 1) простые упражнения; 2) сложные упражнения или упражнения с увеличивающимся напряжением; 3) изучение пространственных отношений и распределение работы во времени; 4) систематические упражнения в виде сложных действий. Физические упражнения Лесгафт рекомендует выполнять в хороших гигиенических условиях и, главным образом, на свежем воздухе, широко используя

естественные факторы укрепления здоровья (солнце, чистый воздух и воду). При занятиях физическими упражнениями соблюдение личной и общественной гигиены, по Лесгафту, должно быть обязательным правилом.

П. Ф. Лесгафт настаивал на том, что занятия физическими упражнениями должны происходить в школе ежедневно, по возможности между отдельными уроками. Для определения индивидуальных различий занимающихся и проверки достигнутых результатов в процессе физического образования он обязывал преподавателей производить в течение года два обследования учеников: два раза измерять силу, вес и рост учеников, один раз – выполнение ими требований программы. При этом Лесгафт подчеркивал, что обследование должен производить сам преподаватель.

Одним из важных положений системы П. Ф. Лесгафта были ряд законов физического развития, сформулированных им. Среди них особого внимания заслуживают закон гармонии и закон последовательности и постепенности.

Закон гармонии гласит: «только при гармоническом развитии всех органов организм человека в состоянии совершенствоваться и производить работу при наименьшей затрате материала и сил» [4, с. 261]. На основе данного закона и были сформулированы принципы гармонического развития тела (всех его органов) и единства духовного и физического развития. Закон гармонии определял выбор основных путей и методов обучения, а также их конкретное соотношение в системе.

Закон последовательности и постепенности сформулирован Лесгафтом следующим образом: «Деятельность всех органов человеческого тела, а вместе с этим форма и объем их увеличивается, если они постепенно и последовательно возбуждаются к этому и если приход всех составных частей органов соответствует расходу... Все, что упражняется, то развивается и совершенствуется, что не упражняется, то распадается и разрушается» [4, с. 261]. Из этого закона Лесгафт также выводит ряд существенных требований к процессу физического воспитания, главным образом, в плане подбора, распределения и дозировки физических упражнений.

Впервые в России П. Ф. Лесгафт научно обосновал необходимость использования методов слова и показа при обучении двигательным действиям. Учитывая уровень преподавания гимнастики в школе того времени, он не отрицал показ, но считал, что метод этот надо применять тогда, когда двигательное действие уже осознано занимающимися. Все ученики должны выполнять упражнение осознанно, а не механически. Это возможно при точном и кратком объяснении упражнения преподавателем, создании у учеников мысленного образа выполняемого двигательного действия. П. Ф. Лесгафт указывал, что показ целесообразно применять не в самом начале обучения, а на стадии изучения усваиваемого движения. Обучение по слову, по его мнению, заставляет занимающихся создать сначала мысленный образ разучиваемого двигательного действия, а потом проверить и уточнить созданный образ («модель потребного будущего», по Н. А. Бернштейну) при практическом выполнении действия.

При разработке новых федеральных государственных образовательных стандартов и учебных программ по предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе, нередко в стороне остается главный вопрос: кто их будет практически осуществлять? Где тот учитель физической культуры, который на практике реализует их? Проблема учителя, преподавателя является ключевой, поскольку без хорошо подготовленных специалистов нельзя поднять на новые высоты физическое воспитание населения страны. Это отлично понимал Петр Францевич Лесгафт, создавая курсы руководительниц физических упражнений и игр, к которым восходит генеалогия Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, 120-летие которого отмечает в этом году научно-педагогическая общественность.

Заключение. Система физического образования П. Ф. Лесгафта явилась первой научно обоснованной системой физического воспитания детей школьного возраста, созданной в России в конце XIX – начале XX века. Многие положения его системы явились основой для создания советской системы физического воспитания. Научно-педагогическое наследие Петра Францевича Лесгафта далеко выходит за рамки какого-то исторического периода и может рассматри-

ваться как один из важнейших источников педагогической науки, содержащий идеи, богатство которых не утрачено и в наши дни. Вдумчивое и критическое использование богатого педагогического наследия Петра Францевича Лесгафта обогащает нашу современную теорию и практику физического воспитания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Дюперрон Г. А.* Теория физической культуры: Научные основы физической культуры. Систематика физических упражнений. Методика урока физического воспитания. Упражнения к урокам физического воспитания / Георгий Александрович Дюперрон. – Л.: Время, 1930. – 621 с.

2. *Лесгафт П. Ф.* Главные труды с комментариями В. А. Таймазова, Ю. Ф. Курамшина, А. Т. Марьяновича / П. Ф. Лесгафт. – СПб.: Печатный двор, 2006. – 719 с.

3. *Лесгафт П. Ф.* Основы естественной гимнастики / П. Ф. Лесгафт. – [Б. м.], 1874. – 17 с.

4. *Лесгафт П. Ф.* Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. Ч. 1 / Петр Францевич Лесгафт. – Изд. 3-е. – СПб., 1912. – 384 с.

5. *Матвеев Л. П.* Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 542 с.

6. Памяти П. Ф. Лесгафта: сб. ст. / под ред. Е. Н. Мединского. – Л.: Физкультура и спорт, 1947. – 384 с.

Секция 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ, ИСТОРИЧЕСКИЕ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ, ПРАВОВЫЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОЛИМПИЙСКОГО СПОРТА И СПОРТА ДЛЯ ВСЕХ

МАРКЕТИНГ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФАКТОРОВ УСПЕШНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ

Андрущишин И. Ф., Дошыбеков А. Б.,
Казахская академия спорта и туризма, Республика Казахстан

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы о роли спортивного маркетинга в современном обществе Республики Казахстан. Подчеркивается, что его инструменты не могут использоваться вопреки букве и духу закона, не говоря уже о нелегальном бизнесе. Социально же ориентированный маркетинг может и должен быть поддержан современным обществом.

Ключевые слова: спортивный маркетинг, современное общество спортивные соревнования.

MARKETING AS ONE OF THE MOST IMPORTANT FACTORS FOR THE SUCCESS OF SPORTING EVENTS

Andrusyshyn I. F., Doshymbekov A. B.,
Kazakh Academy of Sport and Tourism, Republic of Kazakhstan

Annotation. The article examines the questions concerning the role of the sports marketing in the modern society of the Republic of Kazakhstan. It emphasizes that its tools cannot be used contrary to the letter and spirit of the law, not mentioning the illegal business. Socially oriented marketing can and should be supported by the modern society.

Key words: sport marketing, modern society, sporting events

ВВЕДЕНИЕ. Территориальная принадлежность крупных международных спортивных мероприятий, столицами, проведения которых являются конкретные города или страны, – это актуальный вопрос спортивной индустрии, который оказывает влияние на акценты, расставляемые в процессе позиционирования территории, создания имиджа, узнаваемости и поддержания репутации в рамках крупных спортивных мероприятий. Такие мероприятия становятся брендами территорий, работают на улучшение репутации страны в глазах мирового сообщества и местного населения, если проводятся по самым высоким стандартам качества.

МЕТОДЫ. Теоретический анализ научно-методической литературы по проблемам спортивного маркетинга, нормативно-законодательных и статистических документов Республики Казахстан.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБСУЖДЕНИЕ. Выполнение аналитического обзора показывает, что спортивный маркетинг – это непрерывный поиск возможностей комплексного решения как непосредственных, так и косвенных задач потребителей спорта, компаний, работающих в спортивной сфере, и других физических лиц и организаций, связанных со спортом, в условиях изменчивой и непредсказуемой среды, характерной для самого понятия «спорт».

Сущность физической культуры и спорта как массового социального явления составляют физкультурные и спортивные мероприятия. Поэтому физкультуру и спорт можно рассматривать, по сути дела, как деятельность по обеспечению функционирования физкультурно-спортивных мероприятий.

Спортивные соревнования представляют собой уникальные, популярные и ликвидные зрелища миллионов людей. Спортивные соревнования являются наиболее дорогостоящим продуктом физкультурно-спортивной отрасли. Вместе с тем и спортивные и физкультурные мероприятия являются эффективными формами организации массовой оздоровительной, физкультурной и спортивной работы.

Одним из основных направлений создания новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения, провозглашенное в Постановлении Правительства Республики Казахстан от 11 апреля 2016 года № 203 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития физической культуры и спорта в Республике Казахстан до 2025 года, является совершенствование системы физкультурных и спортивных мероприятий. Перед спортивным ведомством поставлены задачи по проведению в Казахстане чемпионатов мира и Азии по наиболее популярным видам спорта, а также комплексных международных соревнований, включая Олимпийские игры [1].

По статистическим данным в Казахстане ежегодно проводится от 140 до 160 соревнований по различным видам спорта: 20–25 международных соревнований, 3–6 комплексных соревнований (спартакиада, универсиада), чемпионаты Азии, чемпионаты мира, спортивные праздники. На них приезжают десятки тысяч иностранцев. Это обуславливает необходимость четкой организации проведения соревнований, их торжественности и зрелищности, поднимая тем самым авторитет государства.

На сегодняшний день количество проводимых по всей стране спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий возрастает, только в 2015 году проведено свыше 18 тысяч спортивно-массовых мероприятий, в которых приняли участие свыше 3,5 млн человек.

За прошедший четырехлетний период традиционными стали спартакиады, турниры по видам спорта, соревнования среди спортивных семей «Стартуем вместе», массовые забеги, а также месячник по сдаче Президентских тестов, в каждом из которых принимает участие более 2 млн человек.

Ежегодно организуются и проводятся более 70 спортивно-массовых мероприятий республиканского и международного уровней среди спортсменов-инвалидов, в которых принимают участие более 1,5 тыс. человек.

Масштабы спортивных мероприятий в республике на сегодняшний день весьма существенны и они играют важную роль в культурном воспитании народа, в формировании духовного облика молодежи, созвучного современным запросам и нормам жизни [3].

Анализ источников по маркетингу дает основание говорить о том, что одним из главных направлений спортивного маркетинга является маркетинг физкультурно-спортивных мероприятий. Он представляет собой самостоятельной раздел спортивного маркетинга со своими специфическими особенностями и правилами функционирования.

Маркетинг подготовки и проведения физкультурного или спортивного мероприятия включает в себя, целый комплекс действий: выбор вида физкультурного или спортивного мероприятия, определение места и сроков его проведения, рекламную компанию и связи с общественностью (PublikRelations); поиск и работу со спонсорами, продажу билетов, абонементов (в том числе создание комфортных условий для их приобретения) и организацию входа на спортивный объект; продажу прав на использование спортивной (олимпийской и параолимпийской) символики, организацию освещения соревнований и продажу прав на радио-, теле-, интернет трансляции мероприятий; организацию культурной программы, питания и других сопутствующих услуг для посетителей; организацию транспортного обеспечения, стоянки и охраны автомобилей посетителей; подбор и работу с волонтерами; обеспечение безопасности и общественного порядка; медицинское и антидопинговое обеспечение; решение юридических вопросов, в том числе урегулирование возникающих в данной сфере

коллизий (прежде всего умение находить компромиссные решения со всеми участниками зрелищного мероприятия). Большая роль должна отводиться работе с болельщиками, зрителями, представителями СМИ, а также вопросам участия в мероприятии официальных лиц и приглашения VIP-персон [2]. Неотъемлемой частью маркетинга физкультурно-спортивных мероприятий является приглашение на соревнования знаменитых спортсменов. Спортивные звезды поднимают настроение болельщиков, зрителей и придают проводимым мероприятиям особую притягательность. Кроме того, участие в мероприятиях атлетов-кумиров привлекает дополнительное внимание СМИ, а также промышленников и бизнесменов – потенциальных спонсоров мероприятий.

Перечисленные выше элементы маркетинга физкультурно-спортивных мероприятий нацелены на достижение максимальной эффективности маркетинговых программ по их организации и проведению.

Маркетинг ориентирован, главным образам, на рынок, а рынком в рассматриваемой сфере выступают группы людей, реально или потенциально заинтересованные в качественном спортивном зрелище и способные за него платить, т. е. болельщики, зрители. Они платят за услуги непосредственно – путем покупки входных билетов, абонементов, или опосредованно – путем регулярного просмотра их по телевидению, посредством сети Интернет или путем прослушивания по радио. Следовательно, растут доходы телевидения, интернет-ресурсов или радио от продажи рекламного времени и доходы от продажи прав на трансляцию мероприятий.

Маркетинговый подход предполагает, прежде всего, рыночно ориентированную систему управления. Без управления производителем спортивного зрелища с ориентацией на запросы рынка спортивных мероприятий, прежде всего, потребителей (зрителей, болельщиков), воздействия на окружающих рыночную среду и детерминирующие ее факторы невозможен рыночный, коммерческий успех. Господствующий принцип маркетинга – ориентация на эффективное удовлетворение запросов и разрешение проблем конкретных целевых групп потребителей. При этом имеются в виду как уже сформированные, так и закамуфлированные (потенциальные) потребности соответствующей аудитории (зрителей, болельщиков).

Таким образом, главное действующее лицо на рынке спортивных соревнований – болельщик, зритель, а все остальное должно максимально способствовать получению соответствующей услуги, т. е. спортивного зрелища высокого качества. В первую очередь маркетинг должен ориентироваться на массового потребителя – болельщика, зрителя, на поддержание и стимулирование их зрительского интереса и при этом стремиться максимально, удовлетворить соответствующие потребности других слоев населения.

Спортивный маркетинг является важном инструментом решения стратегических и тактических задач физкультурно-спортивных организаций, заинтересованных в разработке, продвижении и продаже востребованных рынком продуктов, в частности, физкультурных и спортивных мероприятий.

В условиях рыночной экономики маркетинг физкультурных и спортивных мероприятий играет большую практическую роль, усиливая их коммерческое начало. Маркетинг с начала коммерциализации мирового спорта стал важнейшим средством поиска источников финансирования физкультурно-спортивных мероприятий. Постоянный поиск новых источников финансирования детерминировал увеличение маркетинговых исследований и использование инструментов маркетинга, что способствует более устойчивому экономическому положению физкультурно-спортивных организаций.

Проведение маркетинга физкультурно-спортивных мероприятий позволяет существенно повысить их доходность. Маркетинг физкультурно-спортивных мероприятий можно, в частности, рассматривать как концепцию финансово-экономической работы, направленной на привлечение источников финансирования физкультурных и спортивных мероприятий. Маркетинг служит важнейшим средством, позволяющим сохранить в определенной мере финансовую независимость физкультурно-спортивного предприятия от воздействия, как государственных структур, так и частного бизнеса.

Важно отметить, что, помимо использования маркетинговых технологий в физкультурно-спортивный сфере, в частности, при организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий, важно наличие соответствующей нормативной базы и умение ее квалифицированного применения.

Маркетинговые службы организаторов физкультурно-спортивных мероприятий и других организаций отрасли, специализированные на маркетинговых исследованиях, проводят изучение рыночной ситуации, в соответствии с которым консультируют и предоставляют заинтересованным пользователям рекомендации по их дальнейшей деятельности. Отсутствие правильной юридической оценки большинства ситуаций, возникающих в маркетинговой деятельности, может стать причиной лишних затрат и серьезных ошибок в работе организации. В связи с этим особую актуальность в маркетинговой деятельности на рынке, в частности, спортивных зрелищ, приобретает довольно непростая проблема согласования ее с правовыми и регламентными нормами, очерчивающими определенные нормативные рамки для участников этой деятельности. Маркетинг по отдельности не сводится ни к философии, ни к стратегии или тактике рыночной деятельности. Он представляет своего рода триаду элементов, в который ключевые принципы (философия) задают и позволяют выявить долгосрочные цели (стратегия), которые дают возможность сформировать комплекс маркетинговых мероприятий, инструментов и способов деятельности (тактика).

В маркетинге физкультурных и спортивных мероприятий принципиально именно эффективное удовлетворение запросов потребителей (зрителей, болельщиков). Если, например, последние не почувствуют этой эффективности и удовлетворенности качеством спортивного зрелища, едва ли они возобновят данное взаимодействие.

Программа спортивного маркетинга не принесет успеха, если она не будет увязана с традиционными ценностями физкультуры и спорта, а ориентация на рынок и максимализацию прибыли не будет приведена в соответствие, в частности, с социальными и педагогическими целями. Благодаря маркетингу олимпийское и физкультурно-спортивное движение способно формировать и поддерживать высокий имидж олимпизма и других передовых идей олимпийского и физкультурно-спортивного движения современности.

Спортивный маркетинг является также средством развития физической культуры и массового спорта. При этом объектами маркетинга являются различное формы физической активности как важнейшей составляющей существования и развития современного человека и здоровый образ жизни, как значимое социальное явление. В настоящее время массовый спортивный маркетинг является одной из самых развивающихся областей маркетинга. Полученный за последние десятилетия опыт позволяет ему уверенно совершенствоваться и служит эффективному функционированию и развитию физической культуры и спорта, а так же в целом обществу и государству.

ВЫВОДЫ. Таким образом, настоящий спортивный маркетинг должен приносить пользу обществу и, естественно, его инструменты не могут использоваться вопреки букве и духу закона, не говоря уже о нелегальном бизнесе. Думается, что предприниматель, игнорирующий общественные интересы и чуждый ответственности за решение социальных проблем, не соблюдающей также социально-этических норм маркетинга, правил профессиональной этики, в конечном счете, столкнется с мощным социальным противодействием. Социально же ориентированный маркетинг может и должен быть поддержан современным обществом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 11 апреля 2016 года № 203 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития физической культуры и спорта

2. *Алексеев С. В.* Спортивный маркетинг. – М.: МГЮА, 2015. – 85 с.

3. *Горанько М. И., Тажибай Б. Т.* Научно-методическое основы постановки спортивных соревнований и праздников // Теория и методика физической культуры, № 1, 2010.

ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Асатова Г. Р.,
Узбекский государственный институт физической культуры, Ташкент, Узбекистан

Аннотация: в статье, на примере олимпийского движения в Узбекистане, рассматриваются проблемы взаимодействия Олимпийской идеи и спорта.

Ключевые слова: олимпийзм, олимпийские идеи, спорт в рамках олимпийских игр, спорт в Убекистане.

OLYMPIC MOVEMENT IN UZBEKISTAN: HISTORICAL ASPECT

Asatova G. R.,
Uzbek State Institute of Physical Culture, Tashkent, Uzbekistan

Annotation. The article considers the issues of interaction of the Olympic ideas and sport on the example of the Olympic movement in Uzbekistan.

Key words: Olympism, Olympic ideas, sports in the Olympic Games, sport in Uzbekistan

ВВЕДЕНИЕ. Олимпизм, в особенности, исторические, философские, социологические и культурологические аспекты – весьма актуальны для научных изысканий. А освещение вопросов с различных сторон, дополняя, обогащая, позволяют осмыслить сложную многогранность эволюции Олимпийских игр.

Заметим, достаточно сложно найти еще какое-либо социальное явление, сравнившееся с олимпизмом, вызывающее столь высокое внимание, интерес и глубокую симпатию. Это смотр лучших атлетов, высочайших культурных достижений, демонстрация успехов научно-технического прогресса, праздник народов, освященный ореолом олимпийского мира, парад высших ценностей человеческой цивилизации.

Современные Олимпийские игры, возродившиеся в конце XIX века, и есть, результат взаимодействия Олимпийской идеи и спорта. Как динамичный элемент, спорт, в рамках Олимпийских игр бурно развиваясь, стал неким двигателем Олимпийских игр. Принимая во внимание опыт XX века, согласимся, что спорт может развиваться и вне рамок Олимпийских игр, однако, Олимпийские игры без спорта немыслимы. Следуя известному девизу «Быстрее, выше, сильнее!» человек неопровержимо доказывает, что нет предела возможностям. Именно на олимпийских спортивных аренах происходит кульминация спортивных достижений, отражающий прогресс человечества.

МЕТОДЫ: сравнительно-исторический, теоретический анализ, обобщение нормативно-правовых документов, периодической печати, литературных источников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: Как известно, олимпизм – это система взглядов и воззрений, направленных на сочетание спортивной деятельности с передовыми достижениями в сферах культуры, искусства, науки, техники и нравственности, что и делает ее весьма привлекательной для огромного количества людей во всех странах мира. Эта совокупность и превращается, закономерно, в международное олимпийское движение. И в контексте вышесказанного, можно обратиться непосредственно к освещению тенденций Олимпийского движения в Республике Узбекистан.

На протяжении тысячелетий узбекская земля и населяющие ее народы представляли собой яркий феномен. В этом регионе формировались и творили величайшие умы, наряду с этим всегда поощрялось культивирование и физических качеств. Необходимо отметить, возрождение и дальнейшее развитие физической культуры, спорта, а также олимпийского движения в Узбекистане,

невозможно без обобщения и использования опыта предыдущих лет, поскольку это имеет, безусловно, высокую научную и практическую ценность. И, как показывает опыт прошлых лет, опираясь на мировые исторические духовно-культурные традиции, период становления характеризуется значительными трудностями. Однако, несмотря на это, успешно были решены такие важные проблемы как недостаток квалифицированных кадров, создание материально-технической базы спорта, формирование комплексной научной группы по научному обеспечению подготовки сборных команд республики к международным соревнованиям и многое другое.

Следует подчеркнуть, Узбекистан с первых лет независимости поддерживает олимпийское движение и является активным участником. Еще в 1992 г. был создан Национальный олимпийский комитет, ставший в сентябре 1993 г. членом международного олимпийского комитета. И, вследствие усовершенствованной организационной основы управления физической культурой и спортом, получили дальнейшее развитие физкультурно-оздоровительная и физкультурно-массовая работа с населением, в связи, с чем и было возведено свыше 51 тысячи спортсооружений. Бесспорно, уровень развития спорта и его результаты зависят от степени совершенства и современной инфраструктуры. И, в этой связи Указ первого Президента РУз от 24 октября 2002 года «О создании Фонда развития детского спорта Узбекистана» предопределил разработку и реализацию государственной политики развития физической культуры и спорта среди детей, формирование спортивной материально-технической базы в сельской местности, строительство комплексов, сотрудничество с медицинскими учреждениями и организациями.

Отметим, в республике, в соответствии с Национальной программой по подготовке кадров, зародилась еще одна добрая традиция – проведение многоэтапных спортивных соревнований. Цель – организовать систему спортивных соревнований, направленных на повышение интереса молодежи к спорту, укрепление принципа здорового образа жизни, отбору одаренных детей: «Умид нихоллари» (Ростки надежды) – для учащихся средних школ; «Баркамол авлод» (Совершенное поколение) – для учащихся колледжей и лицеев; «Универсиада» – для студентов вузов.

Как известно, система образования, будучи базовым элементом производства и воспроизводства интеллектуального потенциала общества, служит генератором новых идей, знаний, методик и технологий. Отметим, при имеющейся системе высшего образования Узбекистана, Узбекский государственный институт физической культуры – единственный специализированный вуз в республике по подготовке высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта. Что касается профессионального спорта, кроме данного института в подготовку профессиональных спортсменов вносят свою лепту детско-юношеские спортивные школы, детско-юношеские спортивные школы по футболу, специализированные детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва, колледжи олимпийского резерва. Однако необходимо признать, в ходе критического анализа их деятельности были замечены определенные упущения. В результате, 11 декабря 2015 года было принято Постановление Кабинета Министров РУз № 356 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности детско-юношеских школ».

Известно, в Узбекистане с давних пор популярны как командные виды спорта, так и спортивные единоборства, очевидно, можно также отметить и развитие гимнастики, тяжелой атлетики, водных и стрелковых спортивных дисциплин. Высокая популярность этих дисциплин и поддержка государства создает предпосылки для спорта высших достижений, что позволяет спортсменам Узбекистана стабильно добиваться высоких результатов как на континентальном уровне – чемпионат Азии, так и достойно выступать на мировых первенствах, Олимпийских играх. Прекрасной иллюстрацией современного состояния спорта высших достижений в Узбекистане выражают плоды тяжелого труда – победные результаты.

Напомним, на Летних Олимпийских играх 1992 г. узбекские спортсмены входили в состав объединенной команды, а ранее, с 1952 г. выступали под флагом СССР. Ярким прорывом стало участие сборной Узбекистана, впервые в истории, на Летних Олимпийских играх в Атланте (США) в 1996 г. Сборную страны представляли 7 спортсменов, завоевав одну серебряную (Армен Багдасаров – дзюдо) и одну бронзовую (Карим Туляганов – бокс). На следующих Летних Олимпийских играх в 2000 г. в Сиднее (Австралия) сборную страны представляли уже 70 спортсменов, в том числе 18 женщин, завоевав одну золотую (Мухамадкадыр Абдуллаев –

бокс), одну серебряную (Артур Таймазов – вольная борьба) и две бронзовые медали (Сергей Михайлов – бокс, Рустам Саидов – бокс). В третий раз сборная Узбекистана была представлена на Летних Олимпийских играх в 2004 г. в Афинах (Греция) составом в 69 спортсменов, из них 18 женщин. Сборная выступила с результатом: две золотые (Артур Таймазов – вольная борьба, Александр Доктуришвили – греко-римская борьба), одна серебряная (Магомед Ибрагимов – вольная борьба), две бронзовые медали (Баходыр Султанов – бокс, Уткир Хайдаров – бокс). В четвертый раз сборная Узбекистана была представлена на Летних Олимпийских играх в 2008 г. в Пекине (Китай) составом в 56 спортсменов, из них 15 женщин. Сборная завоевала одну золотую (Артур Таймазов – вольная борьба), две серебряные (Абдулло Тангриев – дзюдо, Сослан Тигиев – вольная борьба), три бронзовые медали (Антон Фокин –спортивная гимнастика, Ришод Сабиров – дзюдо, Екатерина Хилько – трамполин). Узбекистан на летних Олимпийских играх в 2012 г. в Лондоне (Великобритания) был представлен 63 спортсменами. Со следующими результатами: золото (Артур Таймазов – вольная борьба), две бронзовые медали (Ришод Сабиров – дзюдо, Аббос Атоев – бокс). Узбекистан на Летних Олимпийских играх в 2016 г. в Рио-де-Жанейро (Бразилия) представлен был 70 спортсменами в 13 видах спорта. В частности, возможность в покорении высших ступеней пьедестала получили представители академической гребли, гребли на байдарках и каноэ, плавания, художественной гимнастики, спортивной гимнастики, трамполина, бокса, таэквандо (WTF), дзюдо, вольной и греко-римской борьбы, легкой и тяжелой атлетики, настольного тенниса, тенниса, стрельбы. Отрадно и то, что наряду с опытными спортсменами, являющимися победителями и призерами Олимпийских игр и чемпионатов, удостоены были чести выступать и молодые таланты, что вновь подтверждает потенциал. Олимпийская сборная выступила со следующими результатами: четыре золотые (Хасанбой Дусматов – бокс, Шахобиддин Зоиров – бокс, Фазлиддин Гаибназаров – бокс, Руслан Нурудинов – тяжелая атлетика), две серебряные (Шахрам Гиясов – бокс, Бектимир Меликузиев – бокс), семь бронзовых (Диер Уразбаев – дзюдо, Ришод Сабиров – дзюдо, Рустам Тулаганов – бокс, Мурод Ахмадалиев – бокс, Эльмурат Тосмурадов – греко-римская борьба, Ихтиер Наврузов – вольная борьба). XXI летние Олимпийские игры в Рио-де-Жанейро стали более успешными для Узбекистана. Завоевав, 13 медалей республика заняла 21-е место в общем медальном зачете среди 207 государств, первое место в Центральной Азии, второе место в СНГ (после России) и четвертое в Азии. Тяжелоатлет Руслан Нурудинов установил олимпийский рекорд в толчке, подняв 237 кг (общий результат – 431 кг). Сборная Узбекистана по боксу закрепила за собой звание сильнейшей в мире, заняв в медальном зачете первое место. Из 10 боксеров представивших Узбекистан, медали завоевали 7.

Что касается зимних Олимпийских игр, то и здесь Узбекистан стремится выставлять спортсменов для состязаний. Сборная Узбекистана в составе 7 спортсменов, в том числе 4 женщин, впервые приняла участие на зимних Олимпийских играх в 1994 г. в Лиллехамере (Норвегия), и впервые в честь победителя прозвучал гимн, поднят флаг Республики Узбекистан (Лина Чирязова – фристайл). Далее на зимних Олимпийских играх 1998 г. в Нагано (Япония) во второй раз Узбекистан представил сборную в составе 4 спортсменов, в том числе 2 женщины, но не завоевал медалей. Позже на зимних Олимпийских играх в 2002 г. в Солт-Лейк-Сити (США) в третий раз за свою историю Узбекистан представлял 6 спортсменов, в том числе 3 женщины, но не завоевал медалей. Узбекистан в 2006 г. в Турине (Италия) на зимних Олимпийских играх представлял сборную в четвертый раз в составе 4 спортсмена, в том числе 2 женщины, не завоевав медали. В 2010 г. на зимних Олимпийских играх в Ванкувере (Канада) Узбекистан был представлен тремя спортсменами, в том числе две женщины, не завоевав медали. Лучшим результатом на этих играх стало 23-е место фигуристки Анастасии Гимазетдиновой. Узбекистан представил сборную также и на зимние Олимпийские игры в 2014 г. в Сочи (Россия). Приняло участие три спортсмена в фигурном катании Миша Ге, в горнолыжном спорте – Ксения Григорьева и Артем Воронов.

Вышеперечисленные успехи Олимпиоников, безусловно, свидетельствует о динамичном росте профессионального спорта. Их имена вошли в золотую летопись Истории.

Как известно, в мировом сообществе наметилась тенденция по активизации деятельности организаций, направленных на социальную адаптацию людей с ограниченными физическими

возможностями. К таким организациям относится и Национальная Паралимпийская Ассоциация Узбекистана. Благодаря сотрудничеству и поддержке со стороны государственных органов, общественных и международных организаций в республике удалось достичь значительных успехов в сфере защиты прав людей с ограниченными возможностями, продвижении их социальной интеграции через спорт и активное участие в социальной жизни страны, пропаганде здорового образа жизни и толерантности, и борьбе со стереотипами. Более того, не менее пристальное внимание уделяется и людям с ментальными особенностями. Специальная Олимпиада Узбекистана сегодня объединяет свыше 16 тысяч человек, имеющих различного рода нарушения в развитии интеллекта. Благодаря круглогодичным тренировкам эта категория граждан укрепляет здоровье, обретает уверенность в себе, открывает в себе дарования и способности.

Обсуждение и выводы: Исторический взгляд развития Олимпизма в Узбекистане за истекшие 25 лет позволяет сделать определенные выводы о сущности данного вопроса, его функциональной роли и социально-культурного значения в общественной системе: – несомненно, современный олимпизм в значительной степени способствует всестороннему развитию личности; – на международном уровне олимпизм, безусловно, оказывает огромное влияние на укрепление дружбы между народами и сохранение мира, а также в обмен культурными ценностями; – неоспоримый вклад современный олимпизм вносит и в развитие молодежной политики.

Олимпийские игры, бесспорно, обогатили XX век во многих проявлениях человеческого бытия, человеческого духа, человеческой сути. В иерархии ценностей мировой культуры XXI столетия Олимпизм, Олимпийские игры, Олимпийское движение, спорт занимают совершенно особое место, свою нишу.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Указ Президента РУз от 24 октября 2002 года «О создании Фонда развития детского спорта Узбекистана» // Собрание законодательства РУз. – 2004. – № 1–2. – Ст. 9, № 34–35. – Ст. 390; 2014. – № 29 – Ст. 356.

2. Постановление Кабинета Министров РУз № 356 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности детско-юношеских школ». // Собрание законодательства РУз. – 2015. – № 50. – Ст. 625. С. 72– 97.

3. Правда Востока, № 163. 24 августа 2016 г.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ БОРЬБЫ НАРОДОВ РОССИИ И БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Ахмедова Е. А., Трескин А. В., Леонтьева Л. С., Мельников Д. В.,
РГУФКСМиТ, Москва, Россия

Аннотация. В представленной статья проводится историко-логический анализ национальных видов борьбы народов России.

Ключевые слова: этнические и исторические традиций и обычаи национальных видов спорта и физической культуры, современный тренировочный процесс.

NATIONAL TYPES OF WRESTLING OF THE PEOPLES OF RUSSIA AND NEIGHBORING COUNTRIES

Akhmedova E. A., Treskin A. V., Leontieva L. S., Melnikov D. V.,
Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism, Moscow, Russia

Annotation. The article carries out the historical-logical analysis of the national types of wrestling of the peoples of Russia.

Key words: ethnic and historical traditions and customs of national sports and physical education, modern training process

ВВЕДЕНИЕ. В начале XXI века в России и за рубежом происходит значительный рост интереса к изучению этнических и исторических традиций и обычаев национальных видов спорта и физической культуры. Но несмотря на отдельные публикации по данной проблеме, история и традиции национальных видов борьбы у народов, населяющих территорию России и стран ближнего зарубежья, в основном освещены фрагментарно. Это не позволяет в полной мере составить целостное впечатление о предмете исследования и требует углубленного изучения разновидностей национальных видов борьбы. При изучении и анализе истории и традиций национальной борьбы различных народов, необходимо учитывать многообразие национальных видов физической культуры, несущих в себе огромный культурный потенциал. Эти обстоятельства предопределяют актуальность избранной темы исследования.

ЦЕЛЬЮ РАБОТЫ является историко-логический анализ национальных видов борьбы народов России.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Данная проблема в определенной степени нашла свое отражение в трудах Б. М. Рыбалко, В. М. Игуменова, Г. С. Туманяна и др., однако вопросы, связанные с использованием многообразных национальных видов борьбы, используемых при подготовке спортсменов высокого класса, не получили в данных работах должного освещения.

Борьба, как вид спорта, представляет собой единоборство двух противников, которое осуществляется в соответствии с установленными правилами. Каждая народность имеет свои самобытные, национальные виды борьбы. О борьбе как о действенном средстве физического воспитания в различные эпохи писали Платон, Аристотель, Ф. Рабле, Гегель, А. Добролюбов, П. Ф. Лесгафт, В. В. Гориневский, Н. М. Саркизов-Сиразини и другие известные философы, педагоги, врачи, писатели.

В России борьба традиционно являлась не только народным развлечением, но и имела особое значение в военной подготовке. В русской истории известны случаи, когда победа в войне решалась поединком двух борцов – воинов. В Лаврентьевской летописи (993 г.) повествуется, что финал битвы был предрешен поединком не на жизнь, а на смерть печенежского и русского борцов. Русский воин сумел оторвать противника от земли и «удавил печенезина в руках до смерти».

Проживавшие на территории европейской части России народы практиковали различные стили борьбы: «на поясах», «до крыжа», «в схватку», «не в схватку» и др.

Национальная борьба «в схватку», «на поясах» по правилам наиболее близка к греко-римской борьбе (олимпийскому виду спорта). По своей структуре технические действия данных стилей ближе всего к классической борьбе. Д. Ровинский, рассматривая данные виды национальной борьбы, отмечает, что в борьбе «в схватку» со скрестного (обоюдного) захвата иногда разрешалось проводить различные подсечки и подножки.

Впоследствии борьба «в схватку» уступает место основному национальному виду русской борьбы – «борьбе на поясах». В этом стиле из обоюдного захвата двумя руками за пояс надо было положить соперника на лопатки без таких приемов, как подножки и подсечки.

Самобытная русская борьба пользовалась огромной популярностью на ярмарках, народных гуляниях. Лучшие борцы пользовались почетом, победителям состязаний предоставляли материальное вознаграждение.

Развитие профессиональной борьбы началось с появлением русского балагана и цирка. С 1860 года борьба на поясах является основной частью цирковой программы. Атлеты состязались не только в борьбе, но и в различных упражнениях с тяжестями. В 1885 г. в Петербурге при кружке любителей тяжелоатлетического спорта, открытым доктором В. Ф. Краевским и известным борцом В. М. Пытлясинским, возникла школа любителей борьбы. Первые общероссийские чемпионаты по борьбе среди профессионалов и любителей состоялись в 1897 г. Далеко за пределами России стали известны имена выдающихся борцов И. Поддубного, И. Заикина, И. Шемякина и др.

Основные приемы русской народной борьбы «в схватку» и «на поясах», стали фундаментом для совершенствования тактико-технического арсенала приемов по греко-римской борьбе.

Ряд авторов исследований по истории различных видов борьбы считают, что прообразом вольной борьбы является национальная борьба «не в схватку», которая по техническому арсеналу имеет схожие черты с борьбой дзюдо. В старину такой стиль называли «охотничьей». В схватке разрешались: захваты за пояс, за рукав, за ворот кафтана одной или обеими руками, так же разрешались подсечки, подножки, зацепы, обвивы и подсады.

Обсуждение. Национальные виды борьбы, получившие распространение на территории современной России, оказали существенное влияние на развитие и популяризацию видов спортивной борьбы, признанных во всем мире (греко-римская борьба, вольная борьба, дзюдо).

Правила татаро-башкирской борьбы «кураш» близки к греко-римской борьбе, но производится обоюдный захват за «кушак». В этом стиле основные технические приемы проводятся с амплитудными бросками, с отрывом от ковра, бросками прогибом, что выглядит очень эффектно для зрителей. По этому виду борьбы в России утверждена Единая классификация по присвоению спортивных званий и разрядов. Национальная борьба татар, башкир и чувашей является важнейшим компонентом успехов борцов греко-римского стиля на международной арене. Представители этих республик Шазам Сафин, Шамиль Сериков, Шамиль Хисамутдинов, Фархат Муставин, Камиль Фаткулин и другие атлеты добивались побед на крупнейших международных соревнованиях.

Национальная тувинская борьба «хуреш» – древний и один из самых популярных видов спорта тувинцев. Арена для борьбы представляет собой ровное место. Число участников соревнований должно быть кратным четырем, так как в результате каждого круга остается четное число борцов, чтобы далее оно делилось на два. Только этому национальному виду борьбы присуща своеобразная жеребьевка: на бумажных листочках пишутся фамилия, имя борца. Свернутые в трубочки, листочки опускаются в крутящийся чан. Далее происходит своеобразная лотерея: борцы по очереди вытягивают листочки и, тем самым, составляют себе пары. Подобная процедура повторяется до финала, пока не останутся два противника. По правилам соревнований разрешены всевозможные захваты за руки, ноги, за спортивную форму. Применяются различные сбивания, переводы, подсечки, подножки, зацепы и др. Однако существует правило – вся борьба должна проходить в партере. Проигрывает борец, который коснулся земли двумя руками, двумя коленями, двумя локтями, либо при чистом броске. После победы борец должен помочь встать проигравшему и, если соперник согласен с поражением, то он развязывает на своей форме шнур шудака.

В «Хуреше» также введены классификационные нормативы, присваиваются спортивные разряды и звание мастер спорта России. «Хуреш» – один из немногих видов борьбы, который сохранил свой первоначальный стиль, национальный колорит, правила. Арсенал технических действий, используемых в данном виде борьбы, оказывает существенную помощь в подготовке борцов вольного стиля и дзюдоистам.

Национальная бурятская борьба «Бухэ барилдаан» дошла до нас из глубины веков. В наше время поединки проводятся во время религиозных праздников тайлаган, сагаалган. В советское время были отменены многие ритуалы, атрибуты и изменены правила ведения поединка, и борьба потеряла свое лицо. В настоящее время бухэ барилдаан вернулась к первоначальному виду.

Правила просты и понятны всем зрителям, поединок ведется на огороженной местности. Задача борцов – вывести соперника из равновесия и заставить коснуться третьей точки опоры. Этот вид борьбы схож с японской борьбой сумо, но в бухэ барилдаан особая амуниция – это шапка (ее снимают перед поединком), борцовские трусы, «гутулы» (кожаные сапоги) и пояс кушак.

Перед поединком обязательно исполняется танец – приветствие «танец орла». Поединок длится 5 минут, если за это время не определился победитель, то борцов ставят в обоюдный захват за кушак, и борьба продолжается до победы. Проигравший после схватки должен пройти под поднятой правой рукой победителя (это означает, что он признает поражение). Победитель обходит флаг и черпает из котла сладости и угощает ими всех зрителей в знак того, что он подавляет в себе жадность. Арсенал технический действий и ведение поединка близок к вольной борьбе и дзюдо.

ВЫВОДЫ. Исследование истории национальных видов борьбы народов России свидетельствует о том, что сильные вековые традиции национальной борьбы, способствуют воспитанию борцов высокого класса, успешно отстаивающих спортивную честь нашей страны на крупнейших международных соревнованиях – чемпионатах Европы, мира и Олимпийских играх. Накопленный в течение веков опыт различных видов национальной борьбы успешно применяется в современном тренировочном процессе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Игуменов В. М., Подливаев Б. А., Шиян В. В.* Стандартизация средств и методов контроля за физической подготовленностью борцов старших разрядов.– М.: ГЦОЛИФК, 1987.
2. *Мельникова Н. Ю., Ахмедова Е. А.* Национальные виды борьбы в подготовке спортсменов высокого класса. Олимпийский бюллетень №16, 2016, с. 116–121.
3. *Лесгафт П. Ф.* Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. – М.: Физкультура и спорт, 1952.
4. *Ровинский Д.* Русские народные картинки / Кн.V. – СПб., 1881.
5. *Рыбалко Б. М.* Борьба вольная и классическая.– Минск, 1960.
6. *Туманян Г. С.* Спортивная борьба.– М.: Физкультура и спорт, 1985.

ОЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ КАК ИНСТРУМЕНТ ДОМИНИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Баранов В. А.,
РГУФКСМиТ, Москва

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы трансформации спорта как социокультурного явления в инструмент политического воздействия с целью дискриминации отдельных стран в олимпийском движении.

Ключевые слова: спорт, политика, доминирование, дискредитация, глобализация.

OLYMPIC SPORT AS AN INSTRUMENT FOR DOMINATION IN THE MODERN WORLD

Baranov V. A.,
Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism, Moscow, Russia

Annotation. The article analizes the problems of the sport transformation as the sociocultural phenomenon into the instrument for the political influence with the purpose of discriminating the certain countries involved in the Olympic movement.

Key words: sports, politics, domination, discreditation, globalization

ВВЕДЕНИЕ. События, происходящие в мире олимпийского спорта, вызывают тревогу и озабоченность. Он все больше утрачивает свое социокультурное содержание и превращается в инструмент воздействия на некоторые, если можно так выразиться «строптивые страны», с целью проведения в жизнь своих глобальных решений, демонстрации правильности международной политики, преимущества экономики.

Олимпийский спорт еще со времен Древней Греции олицетворял в себе миролюбие, дружбу, взаимоуважение и взаимопонимание между народами. Однако в условиях жесткой конкуренции, обострившихся противоречий, а иногда даже и открытого противоборства между мировыми державами, олимпийский спорт превращается в средство, с помощью которого можно добиться конкурентных преимуществ, а также доминировать в современном мире.

Например, хорошо известны события, происходившие накануне Олимпиады в Рио-де-Жанейро, когда усилия многих стран были направлены на агрессивные действия по отстранению сборной команды России от соревнований за якобы массовое употребление допинга. Или безапелляционное решение Международного паралимпийского комитета по запрету на участие всей команды России в столь значимых соревнованиях.

Так что же все-таки происходит в мире олимпийского спорта, что он собой представляет, куда движется, почему используется в качестве агрессивного инструмента в руках некоторых недобросовестных политических деятелей?

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ. Социально-философское осмысление олимпийского спорта с позиции его роли в современном мире в условиях возрастающей глобализации.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Теоретический анализ и обобщение данных литературных источников по проблеме сущности и содержания современного олимпийского спорта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. С момента возникновения олимпийского спорта как соревновательной деятельности по историческим меркам прошло не так уж много времени, чуть более 100 лет. Однако за этот период было отмечено много событийных явлений, в результате которых олимпийский спорт все больше и больше стал напоминать средство борьбы не столько за спортивные достижения, сколько за доминирование в современном мире.

Одним из способов манипулирования спортом является, например, обвинение спортсменов одной из стран в употреблении допинга, и на этой основе возникает прецедент отстранения всей сборной команды от крупнейших международных соревнований. Причем доказательной базы в данном процессе явно недостаточно, но это не останавливает некоторых международных спортивных функционеров, так как они должны выполнить определенный заказ по обузданию строптивой страны, чтобы другим было неповадно.

Поводом для обвинения могут выступать не доказанные факты применения спортсменами запрещенных медицинских препаратов специальной медицинской комиссией, а личное мнение отдельных политизированных фигур, желающих воздействовать на ту или иную сборную команду.

Инструментом такого негласного идеологического противоборства между некоторыми странами выступает Всемирное антидопинговое агентство (WADA), деятельность которого стала сомнительна в плане борьбы за чистоту спорта. Прежде всего, накануне олимпиады в Рио-де-Жанейро появился доклад независимой комиссии под руководством Р. Макларена с обвинениями в адрес сборной команды России, в котором в употреблении допинга обвинялись не только спортсмены, но и утверждалась причастность государственных органов к становлению целой системы использования допинга. Затем несколько страниц по невыясненным обстоятельствам из этого доклада были удалены.

Сомнительна деятельность WADA и в других направлениях. В прессе появилась информации, которая в последующем может негативно отразиться не только на работе этого агентства, но и всего спортивного движения. Суть информации состоит в том, что WADA выдавало разрешения на участие в соревнованиях спортсменам, сдавшим положительный допинг-тест. Многие из этих спортсменов представляли США. В своем решении Всемирное антидопинговое агентство основывалось на заключениях врачей, разрешающих использовать некоторые медицинские препараты спортсменам. Вроде бы ничего странного в этом нет, спортсмены такие же люди, как и все, которые могут иногда болеть. Но вот врачебные диагнозы, да и сами препараты вызывают много вопросов. С такими заболеваниями, которые были выявлены у американских спортсменок, не только не рекомендуется заниматься спортом, но и в повседневной жизни необходимо проявлять осторожность.

В целом надо отметить, что проблема «больных спортсменов» уже не нова. Некоторое время назад появились материалы, свидетельствующие о том, что почти все норвежские лыжники и биатлонисты являются астматиками. Но как же тогда современный спорт ассоциируется со здоровьем? И не нарушена ли здесь некая этическая, а возможно моральная и нравственная проблема? Почему больных людей привлекают в спорт? Почему им разрешают тренироваться

и испытывать тяжелейшие физические нагрузки? Это есть не что иное, как нарушение Олимпийской хартии, где говорится, что «олимпизм – философия жизни, возвышающая и объединяющая в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума. Олимпизм, соединяющий спорт с культурой и образованием, стремится к созданию образа жизни, основывающегося на радости от усилия, воспитательной ценности хорошего примера и уважении всеобщих основных этических принципов» [3]. Но это не означает, что люди с нарушением здоровья должны оставаться за бортом жизни общества. Естественно нет, для них организованы Паралимпийские игры, а также и некоторые другие соревнования. Возможно в этом, появившемся на свет факте, существуют скрытые причины чего-то другого, а не болезни спортсменов. Но это только предположение.

В целом ситуация выглядит даже в некотором смысле комично. Представьте себе, «спортсмен со справкой» допускается к соревнованиям самого высокого ранга. Появившиеся информация о признании некоторых американских спортсменок в том, что они действительно больны, только усугубляет эту проблему и делает ее еще более сатирической. Из уст данных спортсменов негласно вырывается крик души: «Ребята, отставьте меня в покое! Я тяжело больна, но хочу заниматься спортом, а для того, чтобы мне стать олимпийской чемпионкой, я должна применять допинг, на что имею разрешение от Всемирного антидопингового агентства!».

Всматриваясь в некоторых спортсменок, выступающих на престижных мировых соревнованиях, нельзя не заметить излишнюю мускулизацию у некоторых из них, явно намекающую на возможности использовании каких-то фармакологических препаратов. И это уже не единичные случаи.

По всей видимости, в скором времени сбудутся предположения американского футуролога Р. Ачера, утверждавшего, что «примерно через 200–300 лет человечество добровольно откажется от спорта. В противном случае на стадионы выйдут человекообразные монстры, похожие на тех, кого мы часто видим в фантастических фильмах» [1].

Многие специалисты, естественно, понимают, что дело не в «больных спортсменах», а суть этого процесса кроется в возможности использовать специальные препараты, которые для других запрещены. Но эти препараты обеспечивают преимущество в соревновательной борьбе и способствуют улучшению результатов. Все очень просто, хотите хорошо выступать, получите справку от врача, и вы обеспечите себе выдающиеся результаты. «Астматики», «диабетики», люди с другими заболеваниями в скором времени могут стать основными участниками спортивных событий. Зрители будут ходить на стадионы, и смотреть соревнования не столько спортсменов, сколько фармакологов, но они будут интересны всего лишь узкому кругу специалистов.

Скандал, разразившейся с WADA, еще не завершен, он отразится не только на деятельности этой организации, но и на всем мировом спорте. В этом процессе задействовано не столько само антидопинговое агентство, сколько политика некоторых стран, направленная на создание себе определенных преимуществ в конкурентной борьбе, в том числе и в спорте.

Мировой спорт подспудно уже находится в фазе раскола, причиной которой, безусловно, является борьба за лидерство не столько среди атлетов, сколько стран за демонстрацию преимуществ своего образа жизни, своей экономики, своей политики. Так, например, по некоторым данным, появившимся в прессе и Интернет-источниках, Франция за проведение чемпионата Европы по футболу 2016 г. заработала около 2 млрд долларов. Это, несомненно, весомые поступления в бюджет государства на фоне продолжающегося уже не первый год спада экономики во всем мире.

Причиной недавно произошедшего скандала с международной и европейской футбольными организациями были не просто финансовые махинации их руководителей, а тот факт, что некоторые ведущие мировые державы не получили право проведения большого футбола на их территории. А это значит, что они косвенно лишились некоторых денежных поступлений в свою экономику, не предоставили возможность работы своим предприятиям и т. д.

Сегодня большой спорт приносит не только успех и вдохновение спортсменам, удовольствие и радость зрителям, но и большие финансовые вливания в экономику страны, где про-

ходят соревнования мирового уровня. И за право проведения на своей территории значимых спортивных мероприятий ведется негласная борьба с использованием различных средств, но, прежде всего, компьютерных технологий. В этой борьбе не может быть истинных победителей, так как, если ее не остановить, она будет нескончаемой, что нанесет непоправимый урон всему спорту. Но это уже перебор, с которым невозможно смириться.

В одном из своих выступлений Президент США Б. Обама заявил, что Америка должна устанавливать правила мировой торговли, и не только устанавливать, но и прописать их для всех [2]. Это только начало, так как Америка, теряющая свое влияние в мировом сообществе, уже находится в агонии и будет предпринимать различные действия для установления своего мирового господства, в том числе и посредством спорта. Она негласно уже начала устанавливать права в спорте высших достижений.

Надо понимать, что в мире уже давно началась негласная война за лидерство. Это определяется в большей степени тем, что происходят затяжные экономические кризисы, существенно снижающие доходы не только крупнейших корпораций, но уменьшающие социальные программы в богатых государствах. И в этих условиях спорт может стать орудием политической и экономической борьбы за мировое господство.

ВЫВОДЫ. События, происходящие в современном олимпийском спорте, все больше наталкивают на мысль, что он становится орудием недобросовестной конкуренции за право господствовать в мире политики, экономики, тем самым демонстрируя не только спортивные достижения, но и превосходство той или иной страны, ее образа жизни и государственного устройства.

Данное обстоятельство способствует дискриминации отдельных стран в олимпийском движении, и она направлена в конечном итоге на уничтожение самого олимпийского спорта в конкретной стране, а также ее возможной изоляции в мировом сообществе.

Кроме того, политика коллективного отстранения спортсменов от участия в олимпийских играх способствует тому, что сами спортсмены начинают задумываться о завершении своей карьеры. Олимпийская подготовка длится как минимум четыре года, и если эти четыре года уже пропущены, потеряны, то вероятность выступления атлетов в некоторых видах спорта ничтожна. Так стоит ли заниматься спортом высших достижений, если велика вероятность отлучения от него по различным надуманным обстоятельствам?

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Ачер Р.* На грани фантастики // Америка Illustrated. 2000. № 1. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.aij.ru/

2. Барак Обама: Америка должна устанавливать правила в мировой торговле. Новости аналитической информации. ОКО ПЛАНЕТЫ. 03.05.2016 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://oko-planet.su/finances/financesnews/320696-barak-obama-amerika-dolzhna-ustanavlivat-pravila-v-mirovoy-torgovle.html

3. Олимпийский комитет России: официальный сайт. Документы. Олимпийская хартия. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.olympic.ru/

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ И СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Бурцев В. А., Бурцева Е. В.,
Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Россия, Казань

Аннотация. В статье дается сравнительная характеристика физической и спортивной культуры как видов двигательной деятельности, различающихся по содержанию и присваиваемым в процессе их осуществления материальным и духовным ценностям и связанными с ними различиями в содержании мотивов.

Ключевые слова: культура, физическая культура, спорт, спортивная культура, деятельность, ценности, мотивы.

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF PHYSICAL AND SPORTS CULTURE OF PERSONALITY

Burtsev V. A., Burtseva E. V.,
Volga Region State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism, Kazan, Russia

Annotation. The article gives the comparative description of the physical and sports culture as the types of the motor activity, being different by the content and material and spiritual values assigned in the process of implementation and the differences in the content of motives associated with them.

Key words: culture, physical culture, sport, sports culture, activities, values, motives

ВВЕДЕНИЕ. В последние годы в научно-педагогической литературе активно используется термин «спортивная культура» [1, 3]. В подходах к определению сущности и содержания данного понятия исследователи отталкиваются от деятельностного и ценностного понимания феномена физической культуры. При этом взаимосвязь физической и спортивной культуры рассматривается авторами с различных позиций. В сложившейся ситуации возникла необходимость рассмотрения каждого из этих понятий с позиции их места и роли в общей культуре личности, выявления их влияния на развитие и функционирование друг друга в процессе жизнедеятельности человека. В связи с этим цель нашего исследования заключалась в анализе представленных в научно-методической литературе подходов к пониманию взаимодействия физической и спортивной культуры личности.

Одним из специфических видов деятельности является физическая культура. Поэтому первая задача нашего исследования состоит в раскрытии сущности и содержания понятия *«физическая культура»*.

Отечественными учеными «физическая культура» определяется как:

– вид общей культуры, качественная сторона творческой деятельности по освоению, совершенствованию, поддержанию и восстановлению ценностей в сфере физического совершенствования человека по самореализации его духовных и физических способностей в социально значимых результатах, связанных с выполнением им обязанностей в обществе [6];

– жизненно важные способы и результаты использования людьми своих собственных двигательных возможностей для преобразования своих качеств, способностей, полученных от природы [5];

– специфическая деятельность, направленная на формирование двигательных умений и навыков, повышение физической кондиции человека, сохранение и укрепление здоровья, гармоничное развитие личности [4];

Сравнивая вышеприведенные подходы к определению понятия «физическая культура», можно заметить, что все исследователи связывают ее с двигательной активностью. По мнению В. К. Бальсевича, двигательная активность представляет собой целенаправленное осуществление человеком двигательных действий, направленных на совершенствование различных показателей его физического потенциала и освоение двигательных ценностей физической и спортивной культуры [3]. При определении специфичности физической культуры как одного из *видов двигательной активности* мы ориентируемся на утверждение отечественного психолога А. Н. Леонтьева о том, что за *соотношением деятельностейоткрывается соотношение мотивов*. Автор в связи с этим писал: «Реально мы всегда имеем дело с особенными деятельностями, каждая из которых отвечает определенной потребности субъекта, стремится к предмету этой потребности, угасает в результате ее удовлетворения и воспроизводится вновь – может быть уже в совсем иных, изменившихся условиях» [6]. Поэтому *специфичность физической культуры* как вида деятельности обусловлена качественным своеобразием ее *потребностей и мотивов*. Результатами физической культуры как специфического вида двигательной активности человека являются позитивные изменения показателей телесного и духовного развития («физическое совершенствование», «расширение двигательного потенциала и двигательного диапазона»), которые выступают как материальные и духовные ценности и в своей совокупности характеризуют физическую культуру личности.

Таким образом, обобщая вышеизложенное, можно заключить, что физическая культура представляет специфический вид сознательной социально обусловленной двигательной активности человека, отличающейся направленностью на физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья, развитие двигательных способностей и психических свойств личности, овладение знаниями и способами ее организации. Результаты физической активности выступают как присвоенные человеком материальные и духовные ценности физической культуры общества, и обусловливают в совокупности уникальность человека как индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности.

Следующая *задача* нашего исследования состоит в раскрытии сущности и содержания понятия «спортивная культура». Существенным признаком спорта выступает соревновательная деятельность, включающая соревновательные действия и связанные с ними отношения соперничества и сотрудничества спортсменов, специфические отношения с другими участниками: тренером, судьями, организаторами, болельщиками. Соревновательную деятельность отличает унификация входящих в ее содержание действий, условий их выполнения и способов оценки достижений в соответствии с официальными правилами соревнований, регламентация поведения спортсменов с принципами неантагонистических отношений между ними. Благодаря соревновательной деятельности спорт выступает как средство и форма выявления и социального признания физических, психических, духовных способностей в процессе соперничества, состязательности, борьбы между спортсменами.

Целью спорта является достижение спортивного мастерства и высокого спортивного результата в спортивных соревнованиях на основе организации тренировочного процесса. Подготовка к соревнованиям не относится к существенным признакам спортивной деятельности – спорт в момент его зарождения существовал и без тренировочного процесса. Современный спорт высших достижений (игровые виды спорта) состоит преимущественно из серии соревнований при уменьшении количества тренировочных занятий. В этих условиях приоритетное значение отводится методу интегральной подготовки через участие в соревнованиях.С одной стороны, тренировочная деятельность не может существовать без соревнований, т. к. соревновательная деятельность выступает системообразующим фактором, определяющим цель, задачи, содержание и процесс спортивной тренировки. С другой, тренировочная деятельность оказывает существенное влияние на соревновательный результат. Поэтому современный спорт в широком понимании включает в себя не только собственно-соревновательную деятельность, но и специальную подготовку к ней.

Мы полагаем, что специфичность спорта как вида деятельности обусловлена, в первую очередь, потребностями и внутренними мотивами, непосредственно побуждающими и направляющими к участию в соревнованиях. Спортивная деятельность привлекательна и значима для спортсмена тем, что она дает возможность реализовать себя и раскрыть свои возможности в соревновательной борьбе среди соперников, достичь победы, выигрыша. Встраиванием спорта в систему культуры, актуализацией ценностного отношения к спорту через мотивационную сферу в процессе спортивной деятельности, создаются предпосылки развития его культурологических свойств, что позволяет говорить о культуре спортивной.Трансформация ценностей спорта из категории общественно значимых в категорию личностно значимых позволяет говорить о наличии у спортсмена спортивной культуры личности.

Л. И. Лубышева выделяет общекультурные, социально-психологические и специфические ценности спорта как части общей культуры. К специфическим ценностям автор относит способности спорта удовлетворять потребности человека в физическом совершенствовании, социализации, формировании здоровья, самореализации и повышении социального престижа личности в обществе путем достижения высокого результата, победы, рекорда [7].

Обобщая вышеприведенные подходы к выделению ценностей, присваиваемых личностью в процессе спортивной деятельности, можно их классифицировать по биологическому, психологическому, педагогическому и социальному эффекту.

Третья задача нашего исследования заключалась в определении соотношения *физической и спортивной культуры*. При решении этой задачи мы отталкивались от тезиса А. Н. Леонтье-

ва, о том, что различие между видами деятельности обусловлено различиями в мотивах, побуждающих и направляющих человека к их осуществлению [6].

Общими для физической и спортивной культуры являются такие мотивы, как потребность в двигательной активности, сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие, общение, внешнее самоутверждение и формирование личности. Эти мотивы во взаимодействии между собой побуждают человека к физической активности для телесного и духовного развития. Формирование спортивной культуры осуществляется на основе качественного преобразования физической культуры через возникновение, развитие и доминирование в мотивационной структуре личности соревновательных мотивов, мотивов достижения успеха и личностной самореализации в избранном виде спорта.

Данные мотивы существенно изменяют содержание физической активности. Она, с одной стороны, по-прежнему, включает в «снятом виде» физические упражнения, направленные на телесное и духовное развитие человека, но эти упражнения существуют не сами по себе, а в качестве элемента целостного новообразования – спорта, в виде тренировочной деятельности.

С другой стороны, в содержании физической активности возникает принципиально новый элемент – соревнование, которое берет на себя системообразующую роль – определяет как содержание и функционирование тренировочной деятельности, так и особенности выполнения двигательных действий, составляющих содержание соревновательных упражнений. Вызванные новыми мотивами изменения в содержании и процессе физической активности обусловливают присвоение человеком новых материальных и духовных ценностей.Знания в области физической культуры обогащаются знаниями в области избранного вида спорта, человек овладевает способами организации занятий этим видом спорта. В спортивной деятельности формируются свойства личности, обусловливающие благоприятные отношения к ее различным сторонам: к содержанию (интерес к избранному виду спорта); к себе как субъекту деятельности (уверенность в себе); к условиям соревнований (спокойствие, эмоциональная устойчивость); к процессу и результатам соревновательной деятельности (целеустремленность и настойчивость); к поражению и неудачам (устойчивость к фрустрации): к участникам соревнований (спортивная этика). Достижение высоких соревновательных результатов обеспечивает повышение социального статуса человека [1, 2, 4].

Обобщая результаты исследования можно заключить следующее, физическая культура и спорт имеют общее предметное основание как виды двигательной деятельности, побуждаемые и направляемые одними и теми же мотивами. Наряду с этим спорт как вид деятельности отличается от физической культуры возникновением и доминированием соревновательных мотивов, мотивов достижения успеха и личностной самореализации. Под влиянием этих мотивов физическая культура переходит на новый, качественно иной уровень развития, уровень спортивной деятельности, включающий в качестве нового элемента – соревновательную деятельность. Спортивная деятельность приводит к присвоению новых, по сравнению с физической активностью, материальных и духовных ценностей, которые в совокупности с ценностями физической культуры образуют спортивную культуру личности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Бурцев В. А.* Технологическая модель формирования спортивной культуры студентов в процессе спортивно ориентированного физического воспитания / В. А. Бурцев, Е. В. Бурцева, Ф. Р. Зотова // Фундаментальные исследования. –2015. – № 2. Ч. 23. – С. 5178–5182.

2. *Бурцев В. А.* Сущность и содержание спортивной культуры личности / В. А. Бурцев, К. Б. Тумаров, И. Л. Сафронов // Образование и саморазвитие: научный рецензируемый журнал / ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, ООО «Центр инновационных технологий» Казань. – № 6 (28). – 2011. – С. 119–125.

3. *Бурцев В. А.* Теоретико-методологические аспекты спортивной культуры личности / В. А. Бурцев, Е. В. Бурцева, Н. Д. Бобырев // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2. – Ч. 25. – С. 5655–5659.

4. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

5. *Лубышева Л. И.* Физическая и спортивная культура: содержание, взаимосвязи и диссоциации / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 3. – С. 11–14.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ОТРАСЛЕВОГО РЫНКА ТРУДА (НА ПРИМЕРЕ ОТРАСЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА)

Верзилин Д. Н., Волков П. А., Антохин Ю. Н.,
НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия;
ФГБУ «Санкт-Петербургский научно-практический центр медико-социальной экспертизы, протезирования и реабилитации инвалидов им. Г. А. Альбрехта» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Анализ рынка труда отрасли физической культуры и спорта основан на применении методов дескриптивной статистики и регрессионного анализа, используются официальные статистические данные Министерства спорта Российской Федерации о динамике численности и структуры штатных работников отрасли. Рассмотрены методические аспекты анализа.

Ключевые слова: кадровое обеспечение, мониторинг, рынок труда, статистические данные, физическая культура и спорт.

METHODICAL FOUNDATIONS OF SECTORAL LABOUR MARKET ANALYSIS (ON THE EXAMPLE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT)

Verzilin D. N., Volkov P. A., Antokhin Yu. N.,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sports and Health, St. Petersburg, Russia;
FSBI «St. Petersburg Scientific and Practical Center of Medical and Social Expertise, Prosthetics and Rehabilitation named after GA Albrecht», Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation, St. Petersburg, Russia

Annotation. Labour market analysis in the sector of physical culture and sports was performed with the aid of the descriptive statistics and regression analysis. The authors used the official statistics of the Ministry of Sports on the dynamics and structure of manpower in the sector. Methodical aspects of the analysis were discussed.

Key words: staffing, monitoring, labour market, statistics, physical culture and sports

ВВЕДЕНИЕ. В составе основных задач Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года указана задача развития кадрового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности. Состояние отраслевого рынка труда является индикатором эффективности кадрового обеспечения. Анализ рынка труда отрасли физической культуры и спорта (ФКиС) необходим для обоснования структуры и объемов подготовки по программам высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Анализ рынка труда отрасли ФКиС проводится на основании данных официальной статистики. Целесообразно использовать официальные данные, предоставляемые Министерством спорта в форме № 1-ФК, утвержденной приказом № 621 от 23.10.2014 г. [3], Федеральной службы государственной статистики [4].

На дескриптивном этапе анализируются в динамике следующие показатели для отрасли ФКиС: численность штатных работников отрасли; численность специалистов, впервые приступивших к работе в отчетном периоде; возрастная и квалификационная структура работников; структура занятости по организациям отрасли. При планировании объемов подготовки по программам высшего и среднего профессионального образования необходимо опираться на данные о численности специалистов, впервые приступивших к работе области ФКиС в отчетном периоде. При планировании объемов переподготовки и повышения квалификации по

программам дополнительного профессионального образования необходимо опираться на данные об общей численности работников с учетом требуемой периодичности переподготовки и повышения квалификации.

На аналитическом этапе проводится построение и анализ дополнительных показателей: среднее время от начала работы штатного сотрудника в отрасли до завершения работы; соотношение между численностью штатных работников и численностью занимающихся физической культурой и спортом и т. п.

Среднее время, выраженное в годах от начала работы штатного сотрудника в отрасли до завершения работы определяется по формуле Литтла [1]:

$$\text{Средняя общая продолжительность работы, годы} = \\ = \frac{\text{Средняя численность работников}}{\text{Среднее количество приступивших к работе в течение одного года}}.$$

В случае постоянных значений показателей формула Литтла определяет точное значение средней общей продолжительности работы сотрудников в отрасли. При ежегодном росте численности принимаемых на работу сотрудников и всех работающих сотрудников формула Литтла дает заниженную оценку средней общей продолжительности работы.

Для межрегиональных сравнений целесообразно использовать такие относительные показатели как нагрузка на тренерские кадры, относительное количество учеников спортивных школ на 1000 возможного контингента и т. п. Ранжирование регионов по названным показателям проводится с целью выявления регионов со сбалансированным/несбалансированным спросом и предложением на рынке труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Оценка *общих потребностях в объемах подготовки кадров* для отрасли физической культуры и спорта проведена по данным о динамике численности штатных работников отрасли (табл.1). Наблюдаемый умеренный рост анализируемых показателей позволяет утверждать, что средняя общая продолжительность работы в отрасли немногим больше 20 лет.

Таблица 1

Динамика численности штатных работников физической культуры и спорта

Показатель	2011	2012	2013	2014
Общая численность штатных работников, чел.	319 339	330 728	337 097	349 893
Численность специалистов, впервые приступивших к работе в ФКиС, чел.	14 523	16 167	17 034	21 347
Отношение общей численности штатных работников ФКиС к численности впервые приступивших к работе	22.0	20.5	19.8	16.4

Анализ сведений о *динамике возрастной структуры работников* показывают, что доля молодых сотрудников до 30 лет остается стабильно высокой (свыше четверти сотрудников, табл. 2).

Таблица 2

Динамика возрастной структуры штатных работников ФКиС, %

Годы	Возраст		
	До 30 лет	От 30 до 60 лет	Старще 60 лет
2011	23,8	69,0	7:2
2012	25,5	67,4	7,1
2013	26,3	66,4	7,3
2014	26,4	65,6	8,0

Это обстоятельство в сочетании с достаточно высокой средней общей продолжительностью работы (свыше 20 лет) свидетельствует о том, что многие молодые люди, получив профильное образование остаются работать в отрасли. В качестве контрольных значений численности выпускников, обучавшихся по программам высшего и среднего профессионального образования, можно принять значение показателя «численность специалистов, впервые приступивших к работе в области ФКиС в отчетный период» (см. табл. 1).

Соотношение необходимых объемов подготовки кадров по программам высшего и среднего профессионального образования оценено по данным, об уровне квалификации штатных работников физической культуры и спорта (структуре занятых в отрасли по уровню образования, табл. 3).

Таблица 3

Квалификация штатных работников ФКиС, %

Годы	Образование		
	Высшее специальное	Среднее специальное	Без специального образования
2011	64,8	21,0	14,2
2012	63,4	20,5	16,1
2013	64,4	20,4	15,2
2014	65,6	20,4	14,0

При дальнейшем сохранении соотношения между числом работников с высшим и средним профессиональным образованием необходимая численность выпускников с высшим образованием более, чем в 3 раза должна превышать численность выпускников со средним профессиональным образованием.

Для оценивания *региональной дифференциации кадрового обеспечения отрасли* построена регрессионная зависимость численности штатных работников отрасли (y) от численности занимающихся физической культурой и спортом (x): $y = 0{,}0089x$; $R^2 = 0{,}93$. В среднем на 1000 занимающихся приходится 8,9 штатных работников. Регионы, которым соответствуют точки выше линии регрессии, в большей степени обеспечены штатными работниками, чем регионы, представленные точками ниже линии регрессии. Необходимо учитывать долю населения, занимающуюся физической культурой и спортом: от 11,2 % в Ингушетии и 14,2 % в Крыму, до 41,9 % в Краснодарском крае.

Оценивание потребностей в тренерских кадрах выполнено на примере данных о состоянии детского и юношеского хоккея в регионах РФ Рассматривалась ресурсная обусловленность, динамика показателей и модели их взаимозависимости. По данным Минспорта более половины всех учеников хоккейных школ обучается в 10 регионах России. Среднее количество учеников хоккейных школ на одного тренера в этих регионах составляет 41,9, в то время как в среднем по всем регионам России этот показатель равен 42,7. Для сравнения по всем видам спорта среднее количество учеников ДЮСШ на одного тренера составляет 50,8.

Для межрегиональных сравнений использован относительный показатель – количество учеников хоккейных школ на 1000 мальчиков возрасте от 5 до 14 лет включительно. Анализ распределения этого показателя по регионам РФ показывает, что в большинстве регионов (85 %) на 1000 мальчиков приходится менее 18 обучающихся в хоккейных школах.

В результате анализа *ресурсной обусловленности развития* детского хоккея выявлено влияние показателя вместимости ледовых сооружений (x) на относительное число учеников в детских хоккейных школах (y): $y = 0{,}9x + 5{,}3$; $R^2 = 0{,}35$. Выявлены наиболее перспективные регионы.

Определены значимые показатели региональной конъюнктуры рынка труда тренеров по детскому хоккею: вместимость ледовых сооружений, мест на 1000 мужского населения; количество профессиональных команд; количество учеников хоккейных школ на 1000 мальчиков. Определены наиболее перспективные регионы, в которых существует современная инфраструктура для занятия хоккеем, но количество учеников хоккейных школ в расчете на

1000 мальчиков ниже среднего арифметического значения показателя для регионов России. При опережающем развитии детского хоккея в этих регионах до значения показателя 20 учеников на 1000 мальчиков в течение 5 лет и при сохранении темпов роста количества учеников в остальных регионах прирост количества тренеров может составить до 40 %.

ОБСУЖДЕНИЕ И ВЫВОДЫ. Результаты анализа рынка труда отрасли ФКиС, методические подходы к анализу могут быть использованы для планирования объемов образовательных услуг в сфере физической культуры и спорта.

Целесообразно улучшать обеспечение отрасли ФКиС, в том числе кадровое, в тех регионах, где доля занимающегося спортом населения ниже.

С точки зрения региональной конъюнктуры рынка труда перспективны регионы, в которых уже развита современная инфраструктура для занятия спортом, но количество учеников спортивных школ в расчете на 1000 населения детского возраста ниже среднего арифметического значения показателя по России.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Клейнрок Л.* Теория массового обслуживания. Перевод с англ. / Пер. И. И. Грушко; ред. В. И. Нейман – М.: Машиностроение, 1979. – 432 с.

2. *Михно Л. В.* Актуальные проблемы и перспективы совершенствования дополнительного профессионального образования специалистов по хоккею с шайбой / Л. В. Михно, Е. В. Хомко // V Международный конгресс «Человек, спорт, здоровье». 2011. – С. 131–132.

3. Министерство спорта Российской Федерации: Статистическая информация. URL: http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/

4. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 23 октября 2014 г. № 626 «Об утверждении статистического инструментария для организации Минспортом России федерального статистического наблюдения за деятельностью учреждений по физической культуре и спорту» ГАРАНТ. РУ: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70679196/#ixzz41UoF2sRz

К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЙ «СПОРТ» И «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Визитей Н., Манолаки В.,
Государственный университет физического воспитания и спорта Молдовы

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы содержания базовых дефиниций феноменов «спорт» и «физическая культура». Вопрос о сути спорта как соревновательной деятельности неизбежно ставит вопрос о сути самого соревнования. Рассматривается сущность термина «физическая культура».

Ключевые слова: спорт, физическая культура, соревнования, дефиниция, феномен.

PROBLEM OF DEFINITION OF «SPORT» AND «PHYSICAL CULTURE» CONCEPTS

Vizitey N., Manolaki V.,
State University of Physical Education and Sport, Moldova

Annotation. The article discusses the content of the basic definitions for the phenomena of «sport» and «physical culture». The question about the essence of sport as competition activity inevitably raises the question about the essence of the competition. The implication of the term «physical culture» is considered.

Key words: sport, physical culture, competition, definition, phenomenon.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ. Бесплодность давней и, по сути, непрекращающейся до сегодняшнего дня дискуссии относительно содержания базовых дефиниций феноменов «спорт» и «физическая культура» в настоящее время вполне очевидна. Научный анализ неизбежно начинается с общих определений. От их точности зависит прочность основания, на котором строится соответствующая теория как системно представленное знание. Это обстоятельство придает проблеме исходных дефиниций особую остроту. За отсутствием четкости базовых определений спорта и физической культуры, что, на первый взгляд, можно было бы в случае спортивно-физкультурных наук считать признаком неблагополучия частного порядка, стоит неблагополучие общее – отсутствие четкости в понимании сути спорта и физической культуры как таковых. Это, конечно, очень ответственное заявление, однако, его вряд ли следует считать преувеличением. В случае спорта, в частности, ситуация такова, что здесь еще в 30-е годы прошлого столетия Макс Шелер, один из классиков современной философской антропологии, счел возможным констатировать: «Вряд ли какой другой феномен в мире заслуживает сегодня в такой же степени глубокого научно-философского изучения как спорт. Спорт безмерно вырос в своем значении, но изучению смысла спорта не уделено должного внимания». Эти слова позже, уже в 80-е годы, цитирует известный американский исследователь Ален Гаттмэн в книге «От ритуала к рекорду» и при этом отмечает: «По прошествии пятидесяти лет спорт остается наиболее дискутабельным и наименее понятным социальным явлением» [12, с. 7]. Можно ли сказать, что сегодняшняя ситуация принципиально иная? – Вряд ли. О кризисном состоянии наук о спорте, физической культуре и физическом воспитании, связанным с просчетами концептуального характера, говорят многие современные исследователи.

В настоящее время, обращаясь к указанным наукам, можно легко обнаружить, что в их изложении существует определенного рода разрыв, что здесь отсутствует необходимая смысловая связь между начальными дефинициями и последующими суждениям, *нарушена*, можно сказать, в движении анализа *логическая гомогенность*. Существенно, что это особенно отчетливо проявляется в учебной литературе, где необходимость при изучении материала «плавного перехода» от общих положений к частным суждениям особенно очевидна. Первые разделы и в «Теории спорта» и в «Теории физической культуры» естественно посвящены формулировкам соответствующих исходных дефиниций. Обращает на себя внимание, однако, что та или иная дефиниция, которая здесь принимается, совершенно не влияет на то, как в дальнейшем, в рамках последующих разделов, рассматриваются вопросы повышения спортивного мастерства или физического совершенствования человека, в частности вопросы физической, технической, тактической или психологической подготовки. То есть в данном случае определения, принятые как базовые, в качестве таковых, фактически, не работают: на их основании не выстраивается совокупность последующих суждений. Следует отметить, что существуют обстоятельства, которые выступают как определенная предпосылка такого рода ситуации. Немаловажно в частности, что спорт внешне очень прост, что он хорошо практически каждому известен, а также легко доступен – и как зрелище, и как вид активных занятий. В связи с этим нередко безлефлексивно делается вывод, что какой-либо тайны у спорта, по большому счету, нет, что он изначально вполне понятен и потому нет необходимости в особых познавательных усилиях для уяснения его сути. (Данная убежденность столь значительна, что даже в таком основополагающем документе как Олимпийская Хартия дефиниция спорта вообще отсутствует.) Во многом аналогичная ситуация имеет место и в случае, когда предметом познавательного и практического интереса человека становится феномен физической культуры, или, что звучит более привычно, феномен физкультурной деятельности. Не маловажно, что указанные ситуации в принципе не единичны, и в философской литературе о них сказано достаточно четко: Г. Гегель – «Известное вообще от того, что оно известно, еще не познанно» [2,с.16]; Ф. Ницше – «Знакомое есть привычное, а привычное труднее всего «познавать», т. е. видеть в нем проблему» [3,с.333].

БАЗОВАЯ ДЕФИНИЦИЯ СПОРТА. В подавляющем большинстве случаев основополагающие дефиниции спорта носят исключительно перечислительный, по сути эклектичный, характер. При этом спорт чаще всего определяется как деятельность, которой присущи – *соревновательность, игровой и воспитательный характер, физическая активность.* (Разные авторы в

своем стремлении дать базовое определение спорта, предлагают разные наборы качеств из указанного перечня.) Вместе с тем, такого рода подход не обеспечивает получение базовой дефиниции, использование которой позволяло бы решить главную задачу: осуществить проведение границы между спортом и другими деятельностями. Например, подвижные игры, или производственные соревнования, в которых значительны по объему и интенсивности физические нагрузки, или художественный конкурс танцоров – во всех этих случаях происходящее соответствует в целом характеристикам, указанным в базовой дефиниции спорта, о которой мы ведем речь, однако все это, как очевидно, спортом не является. В чем же причина недостаточно высокого качества большинства дефиниций? Как должны в принципе исходные дефиниции строиться?

К. Маркс утверждает: «Объяснение, в котором нет указания на differentia specific, не есть объяснение» [7, с. 229], то есть исходное определение должно указывать, прежде всего, на *главное качество* анализируемого предмета – качество, при утрате которого существование данного предмета становится невозможным. В имеющихся дефинициях спорта чаще всего (и совершенно обосновано) в качестве главной особенности данной деятельности называется его *соревновательный характер*. На пути получения базовой дефиниции это, по сути, необходимая *первая констатация*. Тем не менее, очевидно, что сама по себе она недостаточна: необходимо уточнить, в чем специфика той соревновательности, которая *именно в спорте* реализуется. Следует заметить, что в этом пункте анализа часто имеет место *стратегическая ошибка*. Она состоит в том, что исследователи не пытаются установить особенности спортивной соревновательности *как таковой*, а просто констатируют наличие, наряду с указанным главным, некоторых других, присущих спорту качеств, которыми он реально обладает в тех или иных обстоятельствах. В рамках такого рода попыток и появляются в базовых дефинициях указания на воспитательный или игровой характер спорта, а также на то, что спорт – это физическая активность. Достигается ли, однако, при этом желаемое: конкретизируется ли представление о сути соревновательности в спорте, увеличивается ли разрешающая способность исходной дефиниции? – Увы, нет. Более того, фактически, эффект здесь *прямо противоположный.* В частности, когда спорт определяют как физическую по своей сущности активность, то это явно не соответствует «правде жизни».

Здесь очевиден и другой недостаток. *Физическое, игровое и воспитательное* – это события, которые в ряде случаев в спорте, конечно, имеют место и потому должны быть охарактеризованы. Однако в рамках используемой методологии они не получают в ходе анализа необходимой конкретизации *как моменты именно спортивной деятельности.* Итогом реализации такого рода стратегии и являются чисто *эклектические* определения. Спорт представляется в них не как упорядоченная система взаимосвязанных качеств, как это должно быть, а как простой их конгломерат. В рассматриваемых определениях соревновательность принимается как *системообразующий фактор*, но в роли такового в анализе не используется. Различительная способность определения, в котором изначально справедливо констатируется базовый характер соревновательности, падает. Кроме того, отметим еще раз, не выясненным здесь оказывается и суть самого физического в спорте (также как в аналогичной ситуации и суть воспитательного или игрового его моментов [1, с. 13–39]). Представление о спорте, в конечном счете, здесь не проясняется, а оказывается размытым, разфокусированным. (Г. Гегель говорит о такого рода дефинициях: *«Получается круг взаимности, в котором нельзя дознаться ни что такое само существо дела* (в нашем случае – ни что есть спорт как соревнование. – *Н. В., В. М.*), *ни что такое то или другое определение* (у нас – ни каково содержание определений спорта как физической, игровой и воспитательной активности. – *Н. В.*, *В. М.*)» [2, с. 26].

Итак, «спорт соревновательная деятельность» – это *первая дефиниция*. Но очевидно, что здесь необходима конкретизация, поскольку существует множество сущностно соревновательных деятельностей. Например, это азартные игры или игры подвижные. Отличие здесь, однако, очевидно: спорт – *официальное соревнование*, или соревнование *институционализированное*. Очевидно также, что это *построенная по принципу честного соперничества и регулярно повторяющаяся деятельность*. Однако также очевидно, что не все и такого рода соревнования суть спорт. Что характерно именно для спорта? Спортивное состязание отличаются от офи-

циально организуемого производственного или конкурсного художественного тем, что оно *самодостаточно*. Спорт производит (воспроизводит) саму соревновательную ситуацию или, можно сказать с определенной долей условности, здесь перед нами *чисто соревновательная деятельность.* И это *принципиально важное уточнение*. Именно здесь в контексте попыток анализа спорта проходит решающая граница, за которую, однако, современная наука пока что в подавляющем большинстве случаев не переходит. Между тем только признание спорта самодостаточным соревнованием открывает возможность преодоления разрыва между уровнем анализа, на котором формулируются базовые дефиниции, и уровнем, на котором проводится рассмотрение социально-культурного смысла спорта, в частности, осуществляется исследование его социальных функций.

О СУТИ СОРЕВНОВАНИЯ. Вопрос о сути спорта как соревновательной деятельности неизбежно ставит перед нами вопрос о том, в чем суть самого соревнования? В первую очередь, следует подчеркнуть, что соревнование является *всеобщим социальным отношением*. Это понимали уже древние греки, и это с полной определенностью отражено в современной философской литературе. Любой случай *самосознания,* самоидентификации человека предполагает выявление того статуса, который данный человек имеет в сообществе, в контексте существования которого он себя обнаруживает. Существенно, что это не может произойти без *сопоставления* данным человеком себя с другими членами сообщества и без *оценки результата* этого сопоставления, то есть без вступления человека *в соревновательное отношение.* Стремление человека *превзойти* другого в такой ситуации естественно, но также (и это принципиально важно) естественно его стремление *сохранить и утвердить свою тождественность* этому другому, свою глубинную причастность к жизни данного сообщества. Соревновательное отношение присутствует в любом акте человеческого поведения и, будучи *сущностным проявлением* человека, оно потенциально *самодостаточно*. Особенность спорта в том, что он данное событие, которое нередко затенено в других обстоятельствах, *обнажает и акцентирует*. Сказанное обращает нас к часто предпринимаемым попыткам определения спорта как *игровой* по сути своей деятельности. Следует отметить, что сама игра обычно трактуется при этом исключительно с *психологических* позиций – как активность, реализующая стремление человека получить удовольствие от самого процесса деятельности. Существенно, что в ряде случаев (прежде всего, когда речь идет о спорте высших достижений) мнение такого рода оценивается *критически* – как в целом не соответствующее действительности. Вместе с тем, в силу вышесказанного, необходимо заметить, что к определениям, где спорт понимается как игра, следует относиться более осмотрительно, поскольку в них, можно сказать, есть рациональное зерно, присутствует чувство реализма. Действительно, ведь в своем наиболее адекватном – *в философском* – понимании игра справедливо трактуется как глубинный процесс воспроизводства человеческого существования как такового, то есть как нечто *самодостаточное*. В частности, у Ф. Шиллера: «Человек играет только тогда, когда он в полном значении слова человек, и он бывает вполне человеком лишь тогда, когда он играет» [11, с. 302]. Здесь преодолевается ограниченность узко психологического понимания: игра рассматривается как *онтологическая реальность.* Это не исключительно субъективный по своему характеру феномен, который продуцирует движение игрового процесса, а *сам процесс рождения субъективного* в этом движении. Если таким образом понимать феномен игры, то мы фактически имеем дело с той же самодостаточностью, что и в случае, когда говорим о спортивной соревновательности, и тогда правомерность указания на него в базовом определении вполне очевидна. В то же время понятно, что в данной ситуации следует все же оставить в начальной дефиниции из двух названных лишь один термин, и очевидно, что это – *самодостаточное соревнование*. Подведем итог. В качестве базовой мы предлагаем принять следующую дефиницию: *спорт – это официальная, регулярно повторяющаяся, основанная на принципе честного соперничества, соревновательная, и самодостаточная в качестве соревновательной, деятельность.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: СУЩНОСТЬ ФЕНОМЕНА. Прежде всего отметим, что здесь перед нами *двусоставной* термин. В методологическом отношении его развертывание и конкретизация требуют обнаружения *внутренней общности* соответствующих феноменов.

В *физическом* мы должны, осуществляя анализ, обнаруживать *культурное* – и наоборот. Начнем с вопроса о сути культурного. Трудно перечислить дефиниции данного феномена, которые сегодня существуют в контексте многочисленных исследований, где речь идет о культуре. Наиболее продуктивным нам видится здесь *философский* подход, где культура понимается как ситуация возникновения и воспроизводства человеческого (рефлексивного) существования. М. Хайдеггер, в частности, отмечает: «принцип культуры» предполагает «культивирование человечности» [9, с. 320]». В чем суть такого культивирования? «Человек, – утверждает М. Шелер, – есть место встречи» [10, с. 94]. Здесь соприкасаются и проникают друг в друга *природное* и *социальное*. Культура – это мера *природности* человеческого существа как существа *социального* и это мера его *социальности* как существа *природного*. (К. Маркс: «О культуре человека можно судить по тому, насколько стала для него природой человеческая сущность и насколько природа стала человеческой сущностью человека» [6, с. 115].) Культура – это способ воспроизводства человеческого, *рефлексивного* существования. Она обеспечивает человеку возможность *соучастия* в акте его собственного рождения и становления. Принципиально важно отдавать себе отчет, что это всегда предполагает перевод работы *человеческого тела* в особый режим – в *режим рефлексивности*, а также поддержание этого процесса. Природное, физическое в человеке становиться в такой ситуации *сверх*-природным, *мета*-физическим. Человек как метафизическое существо и есть существо культурное. Именно поэтому, как говорит М. Хайдеггер, «метафизика есть фундаментальное событие в человеческом бытие» [8, с. 460], а М. Мамардашвили подчеркивает, что человек не становится человеком, «если не совершаются определенные философские акты, знает человек об этом или нет» [4, с. 11]. *Обретшее и вновь и вновь обретающее метафизический режим человеческое тело и есть феномен физической культуры.* Стоит подчеркнуть, что это не отдельный эпизод культурной ситуации как таковой, а общий ее случай. Поэтому культура *всегда суть физическая культура*, как *одновременно* она также суть и культура интеллектуальная, нравственная, эстетическая и т. д. И когда говорят об отдельных видах культуры, то понимать это следует условно. *Культура всегда целостна*. Отдельным является *лишь путь*, который ведет к культурному состоянию, к воспроизводству *человеческого как такового.* «Действительно человеческое в нас – отмечает М. Мамардашвили, – лишь метафизическое» [4, с. 234]. А все метафизическое, необходимо помнить, в действительности всегда *телесно.* – «Метафизика, может действовать только воплощениями. Наша плоть идет в дело» [4, с. 344].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Визитей Н.* Физическая культура и спорт как социальное явление. – Кишинев: Штиинца, 1986. – 162 с.

2. *Гегель Г.* Феноменология духа. Соч., Т. IY. – М.: Изд. Соц.-эконом. лит, 1959. – 110с.

3. *Ницше Ф.* Веселая наука. Злая мудрость. – М.: Эксмо, 2007. – 528 с.

4. *Мамардашвили М.* Картезианские размышления. – М.: Прогресс, 1993. – 352 с.

5. *Мамардашвили М.* Лекции по Античной философии [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.psylib. Ukr.net/books/mamtr 01//xt19.htm. Лекция 12. – 12 с.

6. *Маркс К.* Экономическо-философские рукописи 1844 года // Маркс К. и Энгельс Ф. Из ранних произведений. – Соч.2-ое изд. – Т. 42. – С. 412–174.

7. *Маркс К.* К критике гегелевской философии права. – Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-ое изд. – Т. 1. – С. 219–368.

8. *Хайдеггер М.* Основные понятия метафизики // Хайдеггер М. Время и бытие. Статьи и выступления. – Санкт-Петербург: Наука, 2007. – С. 452–477.

9. *Хайдеггер М.* Письмо о гуманизме //Проблема человека в Западной философии. – М.: Прогресс, 1988.– С. 314–356.

10. *Шелер М.* Положение человека в Космосе //Проблема человека в Западной философии. – М.: Прогресс, 1988. – С. 31–95.

11. *Шиллер Ф.* Письма об эстетическом воспитании человека //Шиллер Ф. Собр. Соч.: в 7 т. – Т. 6. – М.: ГИХЛ, 1957. – С. 251–358.

14. *Guttmann A.* From Ritual to Record: The Nature of Sports. – N-Y.: Columbia univ. press, 1978. – p. 7.

ОЦЕНКА МАКСИМАЛЬНОЙ СИЛЫ И СТЕПЕНИ АЦИДОЗА МЫШЦ ВОВЛЕЧЕННЫХ В УДЕРЖАНИЕ СКАЛОЛАЗНЫХ ХВАТОВ

Власенко П. С., Байковский Ю. В.,
РГУФКСМиТ, Москва, Россия

Аннотация. Предложенный метод измерения максимальной силы МВУСХ соответствует специфике скалолазания. На основании данных о снижении максимальной силы можно судить (на качественном уровне) о степени ацидоза МВУСХ и соответственно корректировать тренировочный процесс.

Ключевые слова: ацидоз мышц, скалолазание, альпинизм, локальная выносливость, сила хвата

EVALUATION OF MAXIMUM FORCE AND DEGREE OF ACIDOSIS OF THE MUSCLES INVOLVED IN THE RETENTION OF THE CLIMBING GRIPS

Vlasenko P. S.,. Baykovskiy Yu.V.,
Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism, Moscow, Russia

Annotation. The proposed method of measuring the maximum force corresponds to the specificity of rock climbing. On the basis of the data reduction for the maximum power it is possible to judge (on the qualitative level) on the extent of acidosis of muscles involved in the retention of the climbing grips, and adjust accordingly the training process.

Key words: acidosis of muscles, climbing, mountaineering, local endurance, power grip.

ВВЕДЕНИЕ. Сила и силовая выносливость мышц вовлеченных в удержание скалолазных хватов (МВУСХ) – важнейшие факторы работоспособности в скалолазании [4, 5].

Материалы исследований посвященных скалолазанию, показывают, что важнейшими факторами повышения локальной выносливости МВУСХ, являются повышение максимальной силы мышц, а так же развитие аэробной и анаэробной-алактатной систем внутримышечного энергообеспечения [2].

Известно, что длительное воздействие высоких концентраций молочной кислоты, оказывает негативное воздействие как на аэробную систему внутримышечного энергообеспечения, так и на сократительный аппарат мышц.[3]. Таким образом, существует необходимость контроля степени ацидоза МВУСХ при тренировке локальной выносливости в скалолазании.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: Разработать метод оценки степени ацидоза МВУСХ, подходящий для использования в спортивной практике альпинистов и скалолазов.

ОРГАНИЗАЦИЯ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Максимальная сила мышц положительно коррелирует с концентрацией молочной кислоты (МК) и аденозиндифосфата (АДФ) в мышцах и отрицательно с концентрацией креатинфосфата (КРФ) [3]. Время полного восстановления концентрации КРФ после завершения работы составляет около 5 мин. Утилизация МК происходит значительно медленнее: 0,5–1,5 ч. [3]. Следовательно, если после 5 мин отдыха наблюдается снижение максимальной силы, это свидетельствует об ацидозе мышц. На основании вышеизложенного был разработан метода приближенной оценки степени ацидоза МВУСХ.

В ходе исследования решались следующие задачи:

1. Разработать метод количественной оценки максимальной силы МВУСХ, отвечающий специфике скалолазания.

2. Разработать метод приближенной оценки степени ацидоза МВУСХ.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Исследование проводилось в два этапа:

На первом этапе проводился эксперимент в котором приняли участие 20 регулярно тренирующихся скалолазов. Испытуемым было предложено пройти тесты на измерение максимальной нагрузки (веса), которую они способны фиксировать одной рукой заданным типом хвата. В исследовании изучались два распространенных в скалолазании хвата: открытый (пассивный) и закрытый (активный). Для измерения максимальной нагрузки использовался специально сконструированный динамометр [1]. Также фиксировались уровень лазания и вес участников. Далее вычислялся коэффициент силы хвата (среднее значение между показателями правой и левой руки), коэффициент относительной силы хвата (отношение абсолютного значения к массе тела участника) и коэффициент относительной силы двух хватов (среднее значение для коэффициентов открытого и закрытого хвата). Далее проводился корреляционный (коэффициент корреляции Спирмена), графический и регрессионный анализ полученных данных.

Высокая корреляция между коэффициентом относительной силы двух хватов и уровнем лазания послужила основой для предположения о возможном наличии между данными величинами функциональной зависимости по характеру близкой к линейной. Для проверки предположения использовался графический и регрессионный анализ данных. Уровень лазания был представлен в виде числовой шкалы с шагом 1 (ранг), после чего было построено корреляционное поле (Рис 1). Форма корреляционного поля также позволяет выдвинуть гипотезу о наличии линейной взаимосвязи между уровнем лазания в боулдеринге и относительной силой хватов.

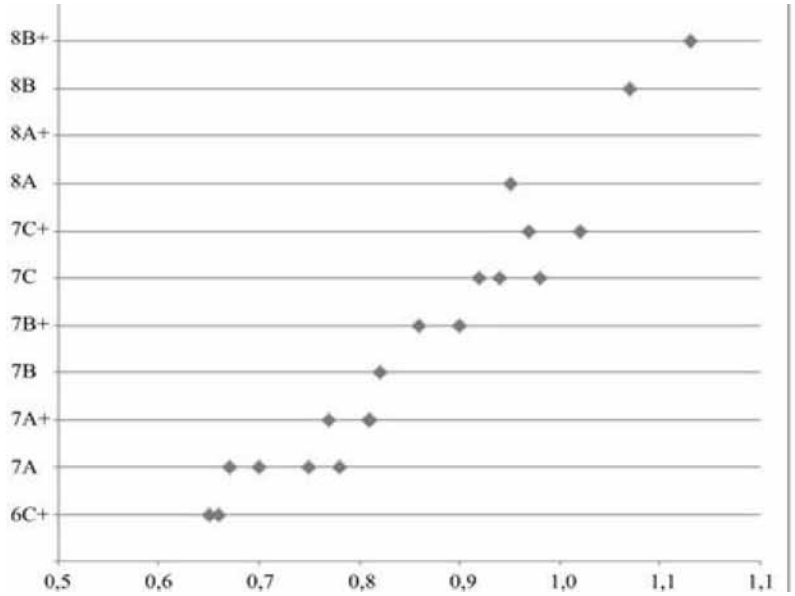


Рис. 1. Корреляционное поле: уровень лазания – коэффициент относительной силы хватов

Методами регрессионного анализа (для расчета коэффициентов использовался метод наименьших квадратов.) получено линейное уравнение регрессии:

$$Y = 0{,}0462 \cdot X + 0{,}6407$$

В данном случае коэффициент относительной силы хватов выступает в роли показателя – Y, а уровень лазания в боулдеринге в качестве фактора – X. Расчетное значение средней ошибки аппроксимации $\bar{A}$ = 4 %, что свидетельствует о хорошем соответствии модели. Коэффициент регрессии статистически значим $t_{расч.}(14{,}259) > t_{крит.}(2{,}1)$. Значение коэффициента детерминации $d = 0{,}93$.

Второй этап исследования строился на основе автоэксперимента (Власенко П. С., МС). Была проведена серия тестов на определение максимальной нагрузки, фиксируемой открытым хватом, с целью определения вариативности демонстрируемых результатов. Проводилось 5 замеров на каждую руку в день. Количество дней тестирования – 10.

Далее была проведена серия тестов – интервальных висов (8 с вис 5 с отдых) на двух руках до отказа, открытым хватом, с нагрузкой 70 % и 80 % от максимальной. Максимальная фиксируемая нагрузка для каждой руки измерялась до, сразу после, через 2,5 мин и через 5 мин после теста. Тест проводился в начале, в середине и в конце цикла, направленного на тренировку специальной выносливости (длительность цикла 6 недель.).

РЕЗУЛЬТАТЫ. *Первый этап:* Обнаружена высокая зависимость между коэффициентами относительной силы хватов и уровнем лазания в боулдеринге. Наиболее сильно уровень лазания коррелирует с коэффициентом относительной силы двух хватов **R = 0,973**. Значения коэффициентов корреляции для уровня лазания и коэффициентов относительной силы активного и пассивного хватов $\boldsymbol{R = 0{,}926}$ и $\boldsymbol{R = 0{,}916}$, соответственно. Все полученные значения статистически значимы ($\boldsymbol{P < 0{,}05}$) [1].

Второй этап: При измерении максимальной фиксируемой нагрузки (второй этап) отклонение результатов от среднего значения не превышает 2,01 %.

Снижение максимальной силы, зафиксированное после выполнения интервального теста, и средняя длительность теста представлены в таблице 1.

Таблица 1

Снижение максимальной силы после выполнения теста

Уровень нагрузки:		Время работы, с	Сразу после:	Через 2,5 мин	Через 5 мин.
80 %	Начало цикла (низкий уровень выносливости)	42	5,7 %	0,7 %	0,9 %
	Середина цикла (средний уровень выносливости)	57	7,4 %	0,93 %	1 %
	Конец цикла (высокий уровень выносливости)	115	9,2 %	3,4 %	1,3 %
70 %	Начало цикла (низкий уровень выносливости)	108	8,18 %	2,8 %	0,81 %
	Середина цикла (средний уровень выносливости)	186	11,6 %	3,1 %	0,9 %
	Конец цикла (высокий уровень выносливости)	225	14,45 %	5,9 %	4,4 %

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. Предложенный метод количественной оценки силы хватов отвечает специфике скалолазания, что подтверждается высокой степенью корреляции между коэффициентами относительной силы хватов и уровнем лазания.

После выполнения интервального теста наблюдается выраженное снижение максимальной силы, которое может быть зафиксировано с помощью вышеописанного метода, т. к. превышает уровень вариативности результатов. В случае, если после пяти минутного отдыха показатели не возвращаются к исходному уровню, это свидетельствует об ацидозе мышц, и необходимости скорректировать параметры упражнения, увеличив интенсивность в подходе (соответственно уменьшив длительность работы до отказа). Если наблюдается снижение максимальной силы на 5-й минуте отдыха после серии подходов при отсутствии снижения после единичного подхода, следует увеличить длительность интервала отдыха между подходами.

Данный метод может использоваться для подбора сложности трасс и длительности интервалов работы и отдыха при тренировке локальной выносливости МВУСХ повторным и интервальным методами.

ВЫВОДЫ.

1. Предложенный метод измерения максимальной силы МВУСХ соответствует специфике скалолазания.

2. На основании данных о снижении максимальной силы можно судить (на качественном уровне) о степени ацидоза МВУСХ и соответственно корректировать тренировочный процесс.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Власенко П. С.* Количественное определение специфической изометрической силы мышц сгибателей пальцев, и ее взаимосвязь с проявлением силовых способностей при занятии скалолазанием / П. С. Власенко, Ю. В. Байковский // Экстремальная деятельность человека. – 2013. – № 3 (28). – С. 46–49.

2. *Власенко П. С.* Общие принципы тренировки локальной выносливости мышц сгибателей пальцев при занятии скалолазанием / Власенко П. С., Байковский Ю. В. // Экстремальная деятельность человека. – 2014. – № 4 (33). – С. 7–9.

3. *Волков Н. И.* Биохимия мышечной деятельности / Н. И. Волков, Э. Н. Несен, А. А. Осипенко, С. Н. Корсун. – Киев: Олимпийская литература, 2000. 504 с.

4. *Mladenov L.* Antropometric and strength characteristics of world-class boulderers / L. Mladenov, M. Michailov, I. Schoffl // Medicina Sportiva – 2009. – № 4. – P. 231–238 – М.: Физ. культура и спорт, 1983. 159 с. – (Наука-спорту).

5. *Watts P. B.* Physiology of difficult rock climbing / European Journal of Applied Physiology – 2004. – № 91. – P. 361–372.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА

Гониянц С. А.,
РГУФКСМИТ, г. Москва, Россия

Аннотация. Раскрываются пути интеграции отечественной системы высшего профессионального образования в отрасли (сфере) ФК, С, Р и Т с другими образовательными организациями высшего профессионального образования на равноправной и взаимовыгодной основе, а также свободного выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека. Это позволит расширить многообразие (обеспечить диверсификацию) и обеспечит «интернационализацию» высшего профессионального образования в области физической культуры, спорта и туризма, а также смежным с ними отраслей знаний.

Ключевые слова: международное сотрудничество, подготовка высококвалифицированных кадров для отрасли (сферы) физической культуры, спорта, рекреации и туризма.

THE MAIN DIRECTIONS OF INTERNATIONAL COOPERATION BETWEEN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION, SPORT, RECREATION AND TOURISM

Goniyants S. A.,
Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism, Moscow, Russia

Annotation. The author describes the way of integration of the national system of higher education in the sphere of physical education, sport, recreation and tourism with other educational institutions of higher education on an equal and mutually beneficial basis, as well as free choice of education according to the human predilections and needs. It will diversify and provide the «internationalization» of higher education in the field of physical education, sport, recreation and tourism, as well as related knowledge sector.

Key words: international cooperation, training of highly qualified staff for the sphere of physical education, sport, recreation and tourism

Опираясь на собственный, более чем 50-летний опыт работы в высшей школе, обобщение отечественного и зарубежного опыта профессионально-образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма (ФК, С, Р и Т), а также собственного опыта участия в научно-исследовательских обменах, конгрессах, конференциях, семинарах, создания институтов физической культуры более чем в 20 странах мира считаю целесообразным раскрыть наши представления об основных направлениях международного сотрудничества между образовательными организациями высшего профессионального образования в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма. Последние пять лет я также сотрудничаю со Всемирной ассоциацией образования в сфере рекреации (World Recreation Educational Association – WREA, Южная Корея, г. Сеул), а с 2013 года представляю ее в качестве Вице-президента.

На наш взгляд основная идея международного сотрудничества между отечественными организациями в сфере высшего профессионального образования по ФК, С, Р и Т выражено в документе ЮНЕСКО, где говорится: «…необходимо поощрять и укреплять новаторство, междисциплинарность и трансдисциплинарность программ, преследуя долгосрочную перспективу, ориентированную на достижение целей и удовлетворение потребностей в социальной и культурной сферах». Подчеркнуть, что в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации об образовании (от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ, статья 3 пункт 5 и 7; статья 105 пункт 5) государственная политика в сфере образования основывается, в т.ч. и на создании благоприятных условий для интеграции системы отечественного образования в отрасли ФК, С, Р и Т с другими образовательными организациями высшего профессионального образования на равноправной и взаимовыгодной основе, а также свободного выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создания условий для самореализации каждого человека, свободного развития его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения и организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Как известно каждое государство вне зависимости от политических, социально-экономических, этнокультурных, климато-географических и других особенностей стремиться обеспечить своему народу достойное качество жизни и благосостояния. Не менее известно, что этот достойный уровень, как правило, зависит от интеллектуального потенциала страны, который, преимущественно, обеспечивается высоким качеством высшего профессионального образования.

Мы полагаем, что в рамках реализации гуманистических идей Олимпизма, глобальной инициативы ВОЗ «Движение для здоровья», программы «Спорт для всех» можно выделить следующие проблемы, требующие концентрации и координации научных сил, а также международного сотрудничества ученых различных областей знания.

В частности:

– определение перспектив развития физической культуры, спорта, рекреации и туризма, обратив особое внимание на их роль в формировании «образа будущей человеческой цивилизации», с сохранением социо-культурного наследия, гуманистических ценностей и нравственности укрепления здоровья, расширения практики регулярной физической активности различных социально-демографических контингентов населения каждой из стран – участниц сотрудничества;

– определение доминирующих видов и форм физической культуры, спорта, рекреации и туризма, определяющих позитивную активность и благополучие человека на всех этапах жизнедеятельности;

– разработки технологии формирования мотивационно-потребностной сферы сознательного и активного использования личностью различных форм физической культуры, спорта, рекреации и туризма;

– разработки содержания и методики проведения (технологии) отдельных видов и форм физической культуры, спорта, рекреации и туризма, и их комплексирования с физкультурно-кондиционными и рекреативно-досуговыми видами деятельности;

– разработки процедуры и технологии мониторинга психофизического состояния лиц, использующих различные виды и формы физической рекреации, фитнеса и туризма;

– определения содержания образовательных стандартов и технологии подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, конкурентноспособных на мировом рынке труда и востребованных мировым сообществом для сферы физической рекреации, фитнеса и туризма;

– определения этнонациональных приоритетов развития инновационной научно-исследовательской, практической и образовательной деятельности в сфере туризма, рекреации и фитнеса;

– разработки стратегии консолидированных действий в межрегиональных научно-образовательных учреждениях, коммерческих и некоммерческих, государственных и общественных организациях по развитию туризма, рекреации и фитнеса;

– определения основных векторов развития и программно-методического обеспечения непрерывной подготовки профессиональных кадров и дополнительного образования детей и учащейся молодежи для сферы рекреации, фитнеса и туризма.

Международное сотрудничество по указанным выше направлениям позволит:

– активно включиться в реализацию позитивного потенциала так называемого «интернационализацию высшего образования», составляющего современную политику высшего образования на Западе, в частности, в странах Евросоюза и динамично развивающихся странах Африки, Азии, Латинской Америки. Это окажет содействие государственным органам по нормативно-правовому взаимному признанию иностранного образования и иностранной квалификации;

– расширить многообразие (обеспечить диверсификацию) профессионального образования в области физической культуры, спорта и туризма, а также смежным с ними отраслей знаний;

– получить дополнительные инвестиции, средства для финансирования научно-исследовательской и образовательной деятельности каждой из стран – участниц сотрудничества;

– получить доступ к информации о новых исследовательских и образовательных технологиях в области физической культуры, спорта и туризма, а также создаст возможность формирования единых информационно-телекоммуникационных сетей и международного аналитического центра;

– создаст возможность организовать дистанционную сетевую форму подготовки высококвалифицированных кадров;

– упорядочить (за счет соблюдения формальностей), подтверждение и признание отечественных и зарубежных документов об образовании и квалификации стран – участниц сотрудничества;

– улучшить научно-коммуникативные формальные и неформальные контакты (конференции, симпозиумы, семинары, стажировки, обменная практика и др.);

– ознакомиться с зарубежной деловой и повседневно-бытовой культурой;

– изучить передовой научно-практический опыт профессионально-образовательной деятельности, ведения НИР, подготовки высококвалифицированных спортсменов, организации и проведения мероприятий в рамках программы «Спорт для всех», а также физической культуры и спорта среди инвалидов (Параолимпийские, Сурдолимпийские и Специальные игры).

Разумеется, решение представленных проблем потребует скоординированных усилий (т. е. сотрудничества) со стороны отечественного и международного научного сообщества, реально обеспокоенного психофизическим состоянием населения и его благополучием, достигаемым, в том числе, посредством расширения практики спорта высших достижений, а также регулярной физкультурно-спортивной активности и туризма.

Еще раз подчеркну, что здесь одной из основных, системообразующих является решение проблемы подготовки высококвалифицированных кадров.

Это особенно актуально в связи с присоединением подавляющего большинства государств, образованных, в частности, и на постсоветском пространстве к Болонскому процессу, интеграцией их систем высшего профессионального образования в мировое образовательное пространство, а также возникающей необходимостью сопоставимости и совместимости национальных образовательных программ с другими образовательными системами.

Мы полагаем, что предложенные основные направления международного сотрудничества позволят образовательным организациям подготовить научно-педагогические кадры, которые будут успешно работать в избранной профессиональной деятельности. Все это будет способствовать социальной мобильности подготовленных высококвалифицированных кадров-специалистов, их устойчивости на мировом рынке труда в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма.

ХАРАКТЕР СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Губа В. П., Пресняков В. В.,
Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия;
Военная академия войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации им. А. М. Василевского, Смоленск, Россия

Аннотация. Учебными планами очень редко предусмотрены такие, важные для научной работы, дисциплины как «Методы научных исследований», «Научно-исследовательская деятельность» и «Методы математической статистики», без освоения которых корректно спланировать эксперимент и проанализировать полученные в нем результаты крайне затруднительно. Тем не менее, знание и умение правильно применять математико-статистический аппарат послужило бы качественным толчком в эффективности изложения материала, начиная от выпускных квалификационных работ и заканчивая серьезными диссертационными исследованиями.

Ключевые слова: математико-статистический аппарат, проблемы научно-педагогических исследований, физическая культура и спорт

CHARACTER OF CONTEMPORARY PROBLEMS OF SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL RESEARCHES IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Guba V. P., Presnyakov V. V.,
Smolensk State University, Smolensk, Russia;
Military Academy of Air Defense of the Armed Forces of the Russian Federation named after A. M. Vasilevsky, Smolensk, Russia

Annotation. Curricula hardly ever include such important for the scientific work disciplines as «Methods of scientific research», «Scientific research activity» and «Mathematical statistics», without mastering of which it is extremely difficult to design correctly the experiment and analyze the obtained results. However, the knowledge and ability to apply the mathematical-statistical apparatus would become the quality boost in the effective presentation of the material, ranging from the final qualifying works to the serious dissertation research.

Key words: mathematical-statistical apparatus, problems of scientific and pedagogical studies, physical education and sport

ВВЕДЕНИЕ. Современная наука семимильными шагами уходит далеко вперед в различных областях, и только в научных исследованиях по педагогике, как правило, завершающихся получением значительного объема данных, которые должны подвергаться сначала анализу результатов с целью выявления причинно-следственных связей, а затем обрабатываться с помощью методов математической статистики в целях получения достоверных выводов после проведенных измерений, все остается на прежнем уровне. Рациональное применение методов статистической обработки позволяет компактно описать экспери-

ментально полученные данные, понять их структуру, провести классификацию, выявить имеющиеся закономерности в череде случайных явлений. На сегодняшний день во многих научных исследованиях по специальностям 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» и 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» отсутствует серьезная математико-статистическая обработка полученных данных, невозможно достоверно определить конечный результат, а, следовательно, и эффективность основной части работы – педагогического эксперимента.

Статистические методы являются базовым инструментарием обработки данных не только педагогических измерений, но и практически во всех областях научного знания. Наиболее широкое применение они получили в естественных науках, где возникла острая необходимость анализа огромного массива эмпирических данных. В сочетании с методами планирования и моделирования эксперимента, качественно проведенные статистические методы позволяют выявлять объективные закономерности при проверке различных научных гипотез. В гуманитарных науках, таких как педагогика, статистические методы прочно утвердились тогда, когда эти науки стали активно использовать эксперимент в качестве метода доказательства результатов научного исследования, т. е. измерениям различных параметров, факторов и признаков отводится важная роль. Дополняя качественные представления о своем предмете формализованными обобщениями, педагогическая теория приобретает необходимую строгость и устойчивость (1, 3).

Методы математической статистики сегодня стали неотъемлемой частью педагогических исследований, поскольку без них при решении целого ряда исследовательских задач невозможно дать объективную интерпретацию результатов измерений. Дело в том, что экспериментальные измерения, выполненные с помощью различных тестов, опросников, а также с помощью других средств и методов, всегда сопровождаются некоторой ошибкой (погрешностью измерений), которую вызывает несовершенство диагностического инструментария (чаще всего оно отражает некоторую модель изучаемого объекта, которая никогда не бывает абсолютно тождественной его сущности), различные обстоятельства, связанные с условиями проведения измерений. Поэтому, результат эксперимента имеет вероятностный характер, следовательно, необходимо эффективнее доказывать статистическую достоверность (значимость) полученных результатов (2, 3, 8, 9). Это и обусловило применение в педагогике статистических методик сравнения уровней исследуемых параметров, интегральных характеристик результатов измерений, мер вариации параметров и т. д.

Следует отметить, что эксперимент это лучший метод для проверки статистических гипотез, поскольку только в эксперименте, можно выявить раздельное влияние различных факторов. Мерой качества эксперимента служит степень его приближения к абсолютной теоретической модели – «идеальному эксперименту» обладающему абсолютной валидностью (качеством) (1, 3, 4, 6).

В каждой научной области и даже в каждом конкретном исследовании, эксперимент обретает свои специфические черты, связанные с гипотезой, особенностями изучаемых объектов, а также с моральными, этическими, организационными и материальными ограничениями. Такие особенности и ограничения для использования эксперимента существуют и в педагогических исследованиях, и с ними приходится считаться. В то же время, чрезмерное преувеличение специфики педагогической науки часто приводит к снижению требований к качеству эксперимента и, как следствие, к снижению качества самих педагогических исследований (5, 6, 7).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. На сегодняшний день отмечается ряд проблем, касающихся недостаточного уровня организации и обработки экспериментальной части исследования. Слабым местом многих педагогических выпускных квалификационных работ является отсутствие оценки статистической достоверности полученных в эксперименте эффектов (7). В тех работах, где есть такая оценка, авторы часто выполняют ее формально, не вникая в смысловое значение этой процедуры. Подтверждением этого служат следующие суждения:

«произошло статистически недостоверное изменение показателя» или «выявлена статистически недостоверная тенденция». В таких случаях правильной будет только одна формулировка: «статистически достоверного изменения не выявлено». Иногда статистическую достоверность полученных данных отождествляют с подтверждением рабочей гипотезы, что тоже не всегда верно, поскольку статистически достоверный эффект может быть результатом влияния не экспериментального, а сопутствующего фактора. Поэтому подтверждение статистических гипотез (о различиях, связи и пр.) – это необходимый, но не достаточный аргумент в пользу принятия рабочей гипотезы.

Зачастую, исследователи не обращают внимания на то, что высокая статистическая достоверность полученного в исследовании факта не является свидетельством его практического значения. Так, например, в одной из диссертационных работ по специальности 13.00.04 в экспериментальной части сопоставлялись две тренировочные программы подготовки юных спортсменов. Результаты исследования показали, что новая тренировочная программа приносит более высокие результаты с вероятностью 0,99 ($P < 0{,}01$). Напрашивается вывод, что полученную методику можно смело рекомендовать к практическому применению. Однако, прежде, необходимо сопоставить величину прироста результата и ее «цену» (затраты времени, трудоемкости, сложность внедрения и т. д.) Очевидно, что замена устоявшейся методики на более новую имеет смысл только тогда, если эта методика приводит к существенному приросту результатов, при равных или меньших затратах, или имеет такой же результат при меньших затратах относительно старой методики. Таким образом, необходимо оценивать не только статистическую достоверность выявленных в исследовании закономерностей, но и эффективность их использования на практике. К сожалению, такая оценка в педагогических работах содержится крайне редко.

Д. И. Фильдштейн (9) в своих работах указывает на то, что выбор критерия практической значимости полученного эффекта является ответственной задачей. Тем не менее, в ряде работ, посвященных обоснованию методики совершенствования какого-то одного показателя (способности) испытуемых, критерием служит превосходство экспериментальной группы над контрольной группой по приросту этого показателя. Разумеется, сам факт более высокого прироста может выглядеть достаточно впечатляюще, однако использование его в качестве основного критерия, доказывающего практическую значимость предлагаемой автором методики, вызывает серьезные сомнения. Например, при исследовании одних качеств юных спортсменов, зачастую исследователи не отмечают, что при этом произошло с другими качествами. Также ускоренное развитие определенных качеств за короткий период эксперимента (во многих работах экспериментальная часть длится не более одного года, а то и менее) вызывает вопрос о том, как они будут развиваться в дальнейшем. На практике тренеры-педагоги не раз сталкивались со свидетельством отрицательного влияния форсированного развития в детском и юношеском возрасте.

Исходя из этих и им подобных соображений, вполне обоснованным является стремление исследователей использовать в качестве критерия комплекс показателей, отражающих различные свойства и качества испытуемых, некий обобщенный (интегральный) критерий. Обычно для этого все используемые характеристики по какой-то из оценочных шкал переводятся в очки (баллы), которые потом суммируются и эта сумма принимается за критерий. Ряд авторов (4, 7) отмечают, что если характеристики, используемые для интегральной оценки, и их весовые коэффициенты являются результатом экспертного оценивания различных в качественном (смысловом) отношении свойств, то полученный в результате их суммирования критерий выглядит совершенно необоснованным и неподдающимся интерпретации. В таком случае лучше не покушаться на интегральную, оценку, а обсудить каждое свойство отдельно.

В своей работе, один из авторов (6) поднимает ряд проблем, одна из которых это некорректное применение и интерпретация организационных и статистических методов исследования в современных научных работах. Отмечается, что каждое корреляционное исследование в силу своей простоты включает в себя установление множества связей, что неизбежно ставит пробле-

му многократной статистической проверки гипотезы. Так, из 100 корреляций 5 будут «статистически достоверными» (на уровне $P < 0,05$), даже если связей на самом деле нет. Это особая проблема статистики, которая обязательно должна решаться в рамках каждого такого исследования, что, разумеется, встречается очень редко. Также корреляционное исследование не обязательно сводится к подсчету корреляций. Часто берутся две (три, четыре) группы испытуемых, и различие между ними определяется по множеству измеренных показателей, скажем, по *t*-критерию Стьюдента. Многократное применение последнего, в конце концов, гарантированно позволяет получить «статистически достоверные» различия, столь же ненадежные и недостоверные, как и при корреляционном анализе.

Можно также отметить, что чем сложнее статистическая процедура, тем выше вероятность ее некорректного применения и интерпретации. Между тем, сложные статистические процедуры, такие, как дисперсионный анализ, позволяют вычленять сразу множество источников изменчивости данных, что позволяет выйти за рамки простейшего лабораторного эксперимента, сделать эксперимент более валидным, проводить многофакторные исследования, в том числе «квазиэкспериментальные» и «в естественных условиях».

ВЫВОДЫ. Подводя промежуточный итог затронутой теме, следует отметить, что это лишь небольшая часть встречающихся недостатков педагогических исследований. Разумеется, все они вполне устранимы. Однако, это потребует дополнительных усилий со стороны ряда лиц, в первую очередь научных руководителей. Что касается подготовки студентов, магистрантов и аспирантов к исследовательской деятельности, то во многих вузах она ведется не должным образом. Достаточно сказать, что учебными планами очень редко предусмотрены такие, важные для научной работы, дисциплины как «Методы научных исследований», «Научно– исследовательская деятельность» и «Методы математической статистики», без освоения которых корректно спланировать эксперимент и проанализировать полученные в нем результаты крайне затруднительно. Тем не менее, знание и умение правильно применять математико-статистический аппарат послужило бы качественным толчком в эффективности изложения материала, начиная от выпускных квалификационных работ и заканчивая серьезными диссертационными исследованиями.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Губа В. П.* Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике: учеб. пособие для вузов по спец. 022300 «Физическая культура и спорт». – 2-е изд. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 209 с.

2. *Губа В. П.* Математические методы в педагогической теории и практике (измерения, вычисления, методы математического моделирования и статистики) / В. П. Губа, Г. Е. Сенькина – М.: «Принт-Экспресс», 2011. – 270 с.

3. *Губа В. П.* Методы математической обработки спортивно-педагогических исследований / В. П. Губа, В. В. Пресняков – М.: Человек, 2015. – 288 с.

4. Ибрагимов Г. И. Эксперимент в педагогических исследованиях: проблемы и перспективы / Г. И. Ибрагимов // Казанский педагогический журнал. – 2004. – № 1. – С. 3–11.

5. *Мкртычян Г. А.* Параметры педагогической экспериментальной деятельности / Г. А. Мкртычян // Педагогика. – 2001. – № 5. – С. 45–50.

6. *Наследов А. Д.* Блеск и нищета теоретической психологии (о проблеме эмпирической достоверности научного факта) / А. Д. Наследов // Психология. Журнал Высшей школы экономики – 2005. – Т. 2 – № 1. – С. 86 – 92.

7. *Попков В. Н.* Недостатки в организации экспериментальной части педагогических исследований / В. Н. Попков // Омский научный вестник. – 2014. – № 3. – С. 119–123.

8. *Строева И. В.* Статистические методы обработки результатов спортивно-педагогических исследований / И. В. Строева – Смоленск, 2010. – 116 с.

9. *Фельдштейн Д. И.* О состоянии и путях повышения качества диссертационных исследований по педагогике и психологии / Д. И. Фельдштейн // Вестник психологии образования. – 2008. – № 2. – С. 52–57.

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ РАЗВИТИЯ ПЛЯЖНОГО ТЕННИСА НА ПРИМЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ФЕДЕРАЦИИ ТЕННИСА И ФЕДЕРАЦИИ ТЕННИСА РОССИИ

Давыдова Е. Ю.,
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. На основе анализа приоритетов российской и международной федераций тенниса обоснована система критериев развития пляжного тенниса. Предложены показатели критериев, рассмотрены методики их измерения.

Ключевые слова: пляжный теннис, Федерация Тенниса России, Международная Федерация Тенниса.

ANALYSIS OF CRITERIA FOR THE BEACH TENNIS DEVELOPMENT ON THE EXAMPLES OF THE INTERNATIONAL AND RUSSIAN TENNIS FEDERATIONS

Davydova E. Yu.,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg, Russia

Annotation. The system of criteria for the development of beach tennis was justified via the analysis of the priorities for the Russian and International tennis Federations. Indicators of the criteria have been proposed. The methods of their measurement have been considered.

Key words: beach tennis, Russian Tennis Federation, International Tennis Federation

ВВЕДЕНИЕ. Пляжный теннис один из самых молодых и очень перспективных пляжных видов спорта. Его отличительной от обычного тенниса, особенностью, в первую очередь, является песчаное покрытие, которое позволяет совершать фантастические прыжки и акробатические этюды во время игры. Также, пляжный теннис это спортивная дисциплина, за развитие которой в России, отвечает Национальная Федерация тенниса. В мире за развитие этой дисциплины отвечает Международная Федерация тенниса.

Пляжный аналог тенниса, появившийся недавно на берегах Италии, уже имеет все шансы претендовать на попадание в Олимпийские игры.[1, с.7] Для выявления критериев развития данного вида спорта, нами были проведены ряд исследований.

Критерии, влияющие на развитие вида спорта, были взяты из Макета программы «Развития вида спорта в Российской Федерации до 2020 года», рекомендуемой Министерством спорта для составления таковой программы каждого официального вида спорта. Проанализировав имеющие критерии, они были переработаны и сформулированы ниже:

– Развитие пляжного тенниса в субъектах федерации (в странах, для Международной Федерации тенниса);
– Массовый пляжный теннис;
– Кадровое обеспечение пляжного тенниса;
– Спорт высших достижений;
– Международное сотрудничество;
– Пропаганда и популяризация;
– Материальное обеспечение;
– Научно-методическая деятельность;

На основе перечисленных критериев были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать статистическую информацию по турнирам приводящимся в России и мире;

2. Выяснить какая из организационных структур является более результативной, где результатом является количество занимающихся, участвующих в профессиональных турнирах, уровень призовых на соревнованиях;

3. Предложить и обосновать изменения в структурах федераций для увеличения количества занимающихся.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

При решении поставленных задач использовались следующие методы:

1. Педагогические: анализ отечественных и зарубежных литературных источников, педагогические наблюдения, анализ результатов международных и российских турниров, анализ регламентов и положений Международной и Российской Федераций тенниса (пляжный теннис).

2. Социологические: наблюдение, интервьюирование, экспертное оценивание, анкетирование, личные беседы, опрос.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Проанализировав имеющие критерии, они были переработаны и представлены в виде таблицы:

Таблица 1

«Критерии, показатели и методика измерения структурных компонентов развития пляжного тенниса»

Критерии развития пляжного тенниса	Показатели развития критериев	Методика измерения
1	2	3
Развитие пляжного тенниса в субъектах федерации (в странах, для Международной Федерации тенниса)	Количество занимающихся и принимающих участие в соревнованиях Количество специально-оборудованных мест для занятий видом спорта (включая, объекты готовящиеся к сдаче)	Анализ Классификации Российского пляжного теннисного тура, Рейтинга Международной Федерации тенниса (пляжный теннис) Опрос экспертов
Массовый пляжный теннис	Наличие специально-оборудованных мест для занятий видом спорта Наличие необходимого инвентаря для занятия видом спорта, в свободном доступе	Анализ перечня зарегистрированных спортивных объектов Опрос экспертов
Кадровое обеспечение пляжного тенниса	Специализация «пляжный теннис» в высшем образовании тренерских кадров Семинары для инструкторов и судей данного вида спорта	Анализ перечня специализаций Высших учебных заведений ФКиС Опрос экспертов
Спорт высших достижений	Наличие сборных России (и др. стран) по данному виду спорта Наличие соревнований в РФ (и др. странах) Наличие календарного плана Наличие КМС, МС, МСМК, ЗМС	Анализ списка сборных команд России (и др. стран) Анализ календаря соревнований Российского пляжного теннисного тура ЕКП по пляжному теннису на 2016 год[3] (Международного календаря соревнований по пляжному теннису на [2]) Реестр Министерства спорта
Международное сотрудничество	Международные соревнования в РФ (и др. странах) Наличие представителей от России (и др. стран) в международном комитете ITF	Анализ календаря ITF по пляжному теннису[2] Состав комитета ITF, опрос экспертов
Пропаганда и популяризация	Количество упоминаний в СМИ Общегородские и общероссийские мероприятия с пляжным теннисом Наличие клубов пляжного тенниса в России и мире	Пресс-клиппинг ФТР Опрос экспертов Анализ Анкет РПТТ, анализ зарубежной литературы, Опрос экспертов

Окончание таблицы 1

1	2	3
Материальное обеспечение	Дотации министерства спорта в РФ, государственные дотации в других странах Спонсорское сопровождение ФТР, ITF, др. федерации по теннису (пл. теннису) в мире	Опрос экспертов
Научно-методическая деятельность	Научные публикации по пляжному теннису Научные разработки в области пляжного тенниса	Анализ библиографических источников Опрос экспертов

Для подробного анализа критериев были составлены графики, показывающие существующие показатели развития:

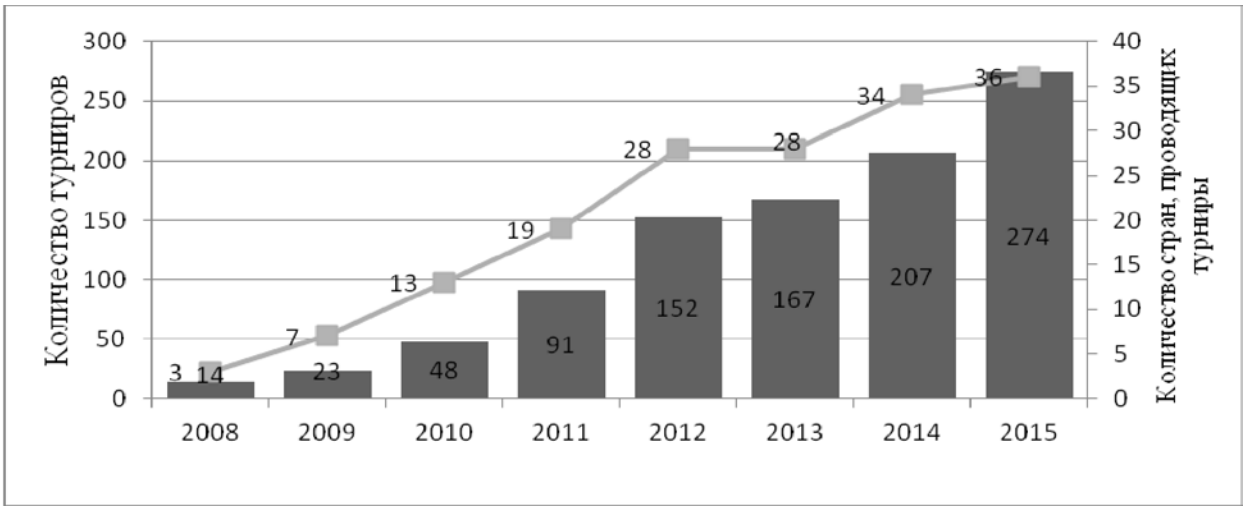


Рис. 1. Количество турниров ITF(пляжный теннис) и проводящих их стран 2008–2015 гг.

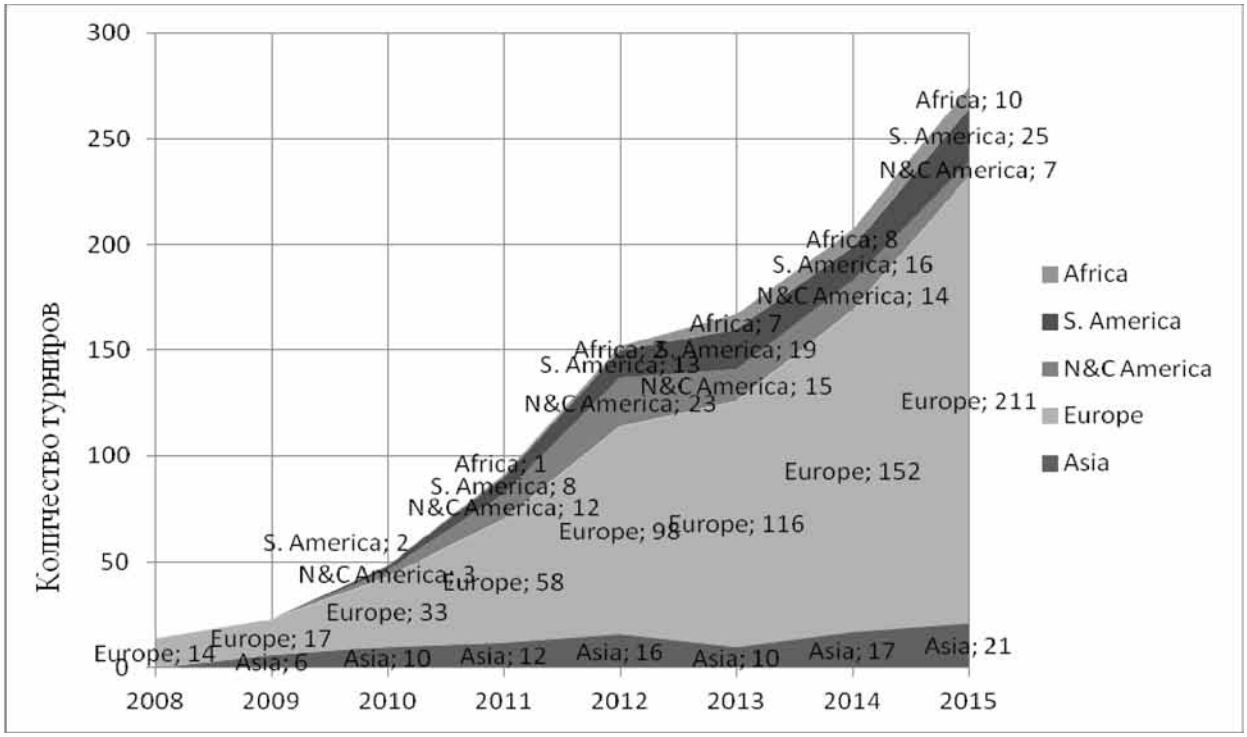


Рис. 2. Международные турниры по пляжному теннису по регионам 2008–2015 гг.

На основании приведенных выше рисунков, а также статистических данных международного календаря, международного и российского рейтинга спортсменов, опросов экспертов, анализа организационных структур были получены данные, позволяющие сделать выводы, приведенные ниже.

ВЫВОДЫ. В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Развитие пляжного тенниса в России происходит более высокими темпами, нежели чем в других странах мира.

2. Наиболее результативными организационными структурами, являются структуры: Италии, Бразилии и России, т. к. в этих странах наибольшее количество спортсменов и количество проводимых турниров с большими призовыми фондами и высокой степенью медийного освещения (популяризации).

3. Предлагается ввести в структуры федераций должность ответственного за научно-методическое обеспечение. В обязанности этого человека будут включены:

– разработки по написанию образовательных программ для школ, ВУЗов и ДЮСШ;

– разработка стратегии развития вида спорта на разные временные периоды;

– поиск новых методов в тренировке, организации соревнований;

– подбор инновационных методов в пропаганде и популяризации вида спорта.

Проанализировав каждый из представленных во введении, критериев, можно с уверенностью сказать, что пляжный теннис имеет очень большие перспективы для массового развития, как в России, так и в мире. Этот вид спорта отличается своей изящностью, красотой, непринужденностью, и динамичностью, чем не каждый вид спорта может похвастаться. Каждый новый вид спорта имеет свои перспективы, но для положительной динамики развития необходимо выбрать нужный подход для его развития на определенном его этапе, что и было сделано путем выбора критериев данного вида спорта, их анализа и предложенных выводах.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Marco Quarantini Il manual del Beach tennis, Stampa Grafica Editoriale Printing, Bologna 2010.
2. http://www.itftennis.com/beachtennis/tournaments/2015-calendar. Дата обращения: 02.09.2016.
3. http://www.tennis-russia.ru/beach. Дата обращения: 03.09.2016.

ПРОБЛЕМА ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОРТСМЕНОВ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ (НА ПРИМЕРЕ ВОЛЕЙБОЛА)

Дакшевич Н. В.,
НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Проведен анализ и описание рынка профессиональных спортсменов и изучены механизмы ценообразования. Определены модельные характеристики соревновательной деятельности и выявлены основные факторы, на основе которых может определяться стоимость профессиональных волейболистов. Сформулирована задача многокритериальной оптимизации для определения стоимости спортсмена. Выбран оптимальный метод для решения поставленной задачи, а именно «модифицированный метод идеальной точки». Применен метод для определения оптимальной стоимости игрока волейбольной команды, в основе которой лежит идея определения скидочного коэффициента за отклонение параметров исследуемого спортсмена от эталонных значений. Приведено решение, которое дает возможность адекватной оценки профессиональных волейболистов.

Ключевые слова: профессиональные спортсмены, механизмы ценообразования, модельные характеристики соревновательной деятельности, волейболисты.

PROBLEM OF OBJECTIVE VALUATION OF PROFESSIONAL ATHLETES IN SPORTS (ON THE EXAMPLE OF VOLLEYBALL)

Dakshevich N. V.
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg, Russia

Annotation. The analysis and description of the market of professional athletes have been undertaken, including the investigation of the pricing model. The authors identified the model characteristics of the competitive activity and identified the main factors, which can determine the cost of the professional volleyball players. The problem of the multi criteria optimization for determining the cost of the athlete has been outlined. The authors selected the optimal method for solving the task, namely the «modified method of ideal point». The method has been applied for determining the optimal value of the player of the volleyball team, which is based on the idea of defining the discount factor for the deviation of the parameters of the athlete from the reference values. The following solution gives the possibility of the adequate assessment of the professional volleyball players.

Key words: professional athletes, pricing mechanisms, model characteristics of competitive activity, volleyball

Одной из характерных особенностей мирового экономического развития последних десятилетий является активная коммерциализация спорта высших достижений. Наиболее ярким примером является существование таких бизнес-феноменов, как НХЛ, NBA. Под эгидой международных федераций проводится большое количество коммерческих соревнований. В волейболе под эгидой FIVB проводятся такие соревнования, как Мировая лига для мужчин и Кубок мира для женщин. Можно с уверенностью говорить о том, что происходит быстрая глобализация и интернационализация спорта. Поэтому возникла такая важная проблема, как адекватная оценка профессиональных игроков. Отсутствие правовой базы и экономического регулирования в отношениях спортсмен-клуб, тренер-клуб отрицательно сказывается на работе профессиональных клубов, и не позволяют быстро решать вопросы правового и экономического характера. Следовательно, спорт как сфера бизнеса требует создание модели оценки стоимости спортсменов.

Успехи в профессиональном спорте, и конкретно в волейболе, во многом базируются на серьезной экономической основе, включающей помимо финансовых ресурсов, выделяемых бюджетом, спонсорскую помощь и доходы от участия в международных соревнованиях. Спорт высших достижений становится все более привлекательным для частных инвесторов, поскольку может приносить высокие дивиденды. Вместе с тем анализ состояния теории, практики и организации экономики спорта, и в частности волейбола в России, позволяет сделать вывод о существовании целого ряда проблем: не достаточно отрегулированные имущественные и экономические взаимоотношения между владельцами спортивных клубов, некоммерческих партнерств, игроками и тренерами; отсутствие четкой экономико-правовой идентификации прав собственности на игроков со стороны владельцев клубов, спортивных федераций и государства; отсутствие достоверных и объективных данных о затратах на подготовку спортсменов высшей квалификации и команды; отсутствие методик оценки текущей стоимости (цены) игроков спортивной команды.

Рассматривая трансфертную политику клубов высшего дивизиона можно сказать, что порой цены на рынке профессиональных спортсменов неоправданно высокие и не всегда вложенные в игроков инвестиции в дальнейшем оправданы. Цель нашего исследования: изучить механизмы формирования цен на рынке профессиональных спортсменов и предложить алгоритм определения реальной стоимости спортсменов-игроков. Мы проанализировали регламент федераций, который рассматривает регулирование на рынке профессиональных спортсменов; выявили основные факторы, по которым может быть проведена оценка стоимости волейболистов; определили задачи многокритериальной оптимизации; выбрали математический аппарат решения.

Нами был выбран математический аппарат решения – это «модифицированный метод идеальной точки» для определения стоимости волейболистов высшей квалификации. Для проведения расчета данным методом были выявлены основные факторы для оценки стоимости профессиональных волейболистов:

– возраст спортсмена (A);
– рост (H);
– рейтинг (R);
– разряд;
– психологическая совместимость (P);
– лицензия;
– средняя рыночная стоимость спортсмена.

Для того чтобы сделать оптимальный выбор метода определения стоимости волейболиста, воспользовались многокритериальной детерминированной задачей принятия решения.

Качество принимаемых решений оценивалось по m локальным критериям, в совокупности образующих набор: $K = (K_1, K_2, \ldots, K_m)$. **Применение «модифицированного метода идеальной точки» к решению задачи «определения стоимости игрока волейбольной команды»:** суть данного метода заключается в следующем: в допустимом множестве D отыскивается точка, которая отображается в множество достижимости Y в такую точку, расстояние от которой до идеальной точки минимально по всем критериям. То есть будем искать некоторый план $x^* \in D$, который удовлетворяет условию:

$$\max_{1\le k\le N}\left[F_k^* - f_k(x)\right] \to \min_x \tag{3.6}$$

или

$$\max_{1\le k\le N} \Delta_k(x) \to \min_x, \tag{3.7}$$

где $\Delta_k(x) = F_k^*(x) - f_k(x), k = \overline{1, N}$.

Выражение (3.6) называется критерием равномерного сжатия. Очевидно, что данный критерий является нелинейным. Однако путем введения новой переменной $\Delta = \max_{1\le k\le N} \Delta_k$ можно легко получить задачу линейного программирования. В частности,

$$\Delta \ge \Delta_k(x) = F_k^*(x) - f_k(x), k = \overline{1, N}. \tag{3.8}$$

Таким образом, МКЗ в общем виде выглядит следующим образом:

$$\begin{cases} \Delta \to \min, \\ \Delta \ge \Delta_k(x) - f_k(x),\ k = \overline{1, N}, \\ Ax = b, \\ x \ge 0,\ \Delta \ge 0. \end{cases} \tag{3.9}$$

Переменная Δ, как неизвестная, стремится к минимуму. Заметим, что для записи задачи (3.9) необходимо решить N однокритериальных задач и вычислить все значения F_k^*. Решение задачи (3.9) позволяет найти в пространстве критериев точку y^*, равноудаленную от идеальной F^* на расстоянии, равном Δ^*.[8]

Определение стоимости волейболиста сводится к нахождению стоимостей оцениваемых для него параметров, то есть стоимостей четырех критериев: возраст, рост, рейтинг (на основе модельных характеристик соревновательной деятельности) и психологическая совместимость.

Суть метода применительно к нашей задаче заключается в следующем: имеется четырехмерное пространство (N = 4), в котором находится «идеальный игрок» Y с параметрами $y1 = y2 = y3 = y4 = 1$, где $y1$ – идеальный возраст, $y2$ – идеальный рост, $y3$ – идеальный рейтинг, $y4$ – идеальная психологическая совместимость.

Имеется интересующий нас игрок X, с параметрами $x1$, $x2$, $x3$, $x4$, где $x1$ – возраст игрока, $x2$ – рост, $x3$ – рейтинг, $x4$ – психологическая совместимость.

Необходимо найти векторную оценку каждого игрока набором изучаемых параметров, а затем вычислить расстояние между точками ($y1$, $y2$, $y3$, $y4$) и ($x1$, $x2$, $x3$, $x4$) в выбранной метрике. Полученная оценка будет характеризовать коэффициент, который описывает долю скидки, приходящуюся на единицу расстояния.

Очевидно, из полученных результатов, что стоимость спортсмена может варьироваться в довольно больших пределах и в зависимости от отклонения параметров стоимости от эталона, игроки с разными параметрами могут стоить одинаково. Таким образом, введя коэффициенты скидок, можно объективно оценить вклад каждого параметра в общую денежную сумму и получить объективную оценку стоимости спортсмена в виде скидки за отклонение от эталонного значения.

На сегодняшний день спорт высоких достижений превращается в весьма прибыльную сферу бизнеса. Для того чтобы преуспеть в этой сфере, необходимо владеть не только знаниями экономики и механизмов ценообразования на такой специфический вид товара, как спортсмены, но и иметь богатые знания в области математического моделирования, статистики и формирования различных оптимизационных многокритериальных задач и методов их решения.

В ходе проведенного исследования были решены следующие задачи:

Проведен анализ и описание рынка профессиональных спортсменов и изучены механизмы ценообразования.

Определены модельные характеристики соревновательной деятельности и выявлены основные факторы, на основе которых может определяться стоимость профессиональных волейболистов.

Сформулирована задача многокритериальной оптимизации для определения стоимости спортсмена.

Выбран оптимальный метод для решения поставленной задачи, а именно «модифицированный метод идеальной точки».

Применен метод для определения оптимальной стоимости игрока волейбольной команды, в основе которой лежит идея определения скидочного коэффициента за отклонение параметров исследуемого спортсмена от эталонных значений.

Приведено решение, которое дает возможность адекватной оценки профессиональных волейболистов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Бунин В. Я.* Теоретико-методические основы информационного обеспечения соревновательной деятельности в волейболе. Автореферат дисс., Л., 1981. – 24 с.

2. *Вишнеков А. В., И. П. Карпова, Е. С. Ферапонтова.* Расчет ценности альтернатив для метода «идеальной точки» в многокритериальных задачах принятия решения, 9стр. (интернет статья), ссылка: http://www.hse.ru/data/2012/04/11/12.pdf

3. *Гурович Л. И., Митин Е. А.* Контроль подготовленности волейболистов»: Научно-методическое обеспечение спортивных игр. Раздел 4, СПб., 1998. – С. 29–35.

4. *Луткова Н. В., Дакшевич Н. В.* Способы оценки эффективности соревновательной деятельности в волейболе: Учебно-методическое пособие. СПб., Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, 2009.

5. *Пелипак В. П.* Управление тренировочным и соревновательным процессом волейболистов высокой квалификации при помощи системы педагогических наблюдений: Методическое пособие, Харьков: КГИФК, 1991, 24 с.

6. *Силкина Г. Ю., Шевченко С. Ю.* Модели и методы управления экономическими рисками: Учебное пособие. СПб., Издательство Политехнического Университета, 2009. – 200 с.

7. *Юрьев В. Н., Кузьменков В. А.* Методы оптимизации в экономике и менеджменте: Учебное пособие. СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та, 2006.

8. http://vadim-galkin.ru/sport/pricing-for-athletes/

9. http://vadim-galkin.ru/sport/economics/

10. http://www.volley.ru/

ТЕЛО СПОРТСМЕНА КАК ПОТРЕБНОСТЬ, КОТОРАЯ СТРУКТУРИРОВАЛА СОЦИАЛЬНЫЙ ДИСКУРС

Дерябин М. Л.,
Удмуртский филиал Института философии и права
Уральского Отделения Российской Академии Наук, Ижевск, Россия

Аннотация. В данной работе рассматривается тело спортсмена как сообщение, которое передает социальные смыслы. Представление действительности как коммуникативной реальности и модели общества Лумана как замкнутой самовоспроизводящейся системы используются для описания спортивного дискурса. Дискурс рекордов структурирует пространство спорта представляет тело спортсмена как типично-идеальное сообщение. Рассмотрение тела спортсмена в виде сообщения в пространстве социального дискурса позволяет избежать биологизации философского дискурса. Процесс автопоэзиса помогает объяснить включение спортсмена-инвалида в идеализированное спортивное пространство.

Инвалидность рассматривается как особенность, которая структурирует смыслы спорта и социального дискурса. Мы обосновываем, что строго специализированное и идеализированные грамматическими принципами «атлетическое тело», спортсменов без физических недостатков специально внедряется в социальный дискурс. Оно заполняет недостаток смыслов человеческого тела в социальном дискурсе. В статье описан процесс компенсирования физического недостатка тела спортсмена-инвалида. Семантическая недостаточность социального тела инвалида дополняется идеализированными смыслами спортивного дискурса.

Этот социальный недостаток способствует включению тела инвалида в автопоэтическую систему спортивного дискурса. «Новое» послание тела, отличающееся от предыдущего, делает возможными различные комбинации сообщений в пространстве спорта.

Ключевые слова: спортивный дискурс, социальный дискурс, спортсмены-инвалиды, смыслы пространства спорта.

ATHLETE'S BODY AS NECESSITY STRUCTURIZING SOCIAL DISCOURSE

Deryabin M. L.,
Udmurt Branch of the Institute of Philosophy and Law,
Ural division of the Russian Academy of Sciences, Izhevsk, Russia

Annotation. This article considers the athlete's body as a message that transmits the social meanings. Representation of the actuality as communicative reality and Luhmann's model of society as closed self-reproducing system are used to describe the sport discourse. Records discourse structures the space of sports presenting the athlete's body as ideal-typical message. Consideration of the athlete's body as the message in the space of the social discourse allows avoiding the biologization of the philosophical discourse. The process of autopoiesis helps to explain the inclusion of the disabled athlete in the idealized sports space.

Disability is seen as special feature that structures the meanings of the sports and social discourses. We justify that rigidly specialized and idealized by grammatical principles «athletic body» of the able-athletes is specially embedded in the social discourse. It fills the lack of the human-body meanings in the social discourse. The article explains the process of filling the physical lack of the disabled athlete's body. Semantic insufficiency of the social body of the disabled person is appended with the idealized meanings of the sports discourse.

This social lack is overage, and through it the disabled body is included in autopoietic system of the sports discourse. «New» body message, different from the previous, makes as possible the different combinations of the messages in the space of the sports.

Key words: sports discourse, social discourse, disabled athletes, meanings in the space of sports.

INTRODUCTION. Modern studies show the separation of man from his own body. The human body as a biological body is not represented in the communicative reality of modern society. According to Dietmar and Kamper [6,9], the body loses the ability to speak and becomes mute. Human body is represented in digital, symbolic images, etc.

Sports remain one of the social discourse, through which human body can «present» itself, «express themselves.» Thus, the position of the bodies in competition space report sports result. The record fixed in space and time becomes a point of disclosure of various social discourses. Sports results are interpreted by various social discourses after competition (politicians express about sports[1], medicine talk about its achievements [8], etc.). Signifiers inherent this social discourse are used in these texts. Used categories become the points through which meanings of different social discourses connecting and transiting from one to another. In this paper, I examine starting point of sports discourse, which is directly produced during the bodies' competition. It is necessary to clarify the way in which athlete body is being structured and how it affects the messages that are reported by the athlete's body. Escape of athlete's body outside sports space is also significant. It is necessary to examine ways of athlete's body being in the social, in everyday life after the sports career. Answers to these questions require a preliminary discussion about the features structuring sports space and athlete's body.

METHODOLOGY. Social actuality is presented in a social reality. Sports space is represented as a communicative reality in which social meanings are being communicated. Sports discourse is seen as autopoietic system that reproduces itself through its own communications [6]. Athlete's body reports sports meanings, and, at the same time, it is a point of ino-reference of sports system. Through this point changing social meanings is being understood by sports space.

RESULTS. Sport is a specially-built ideally typical [1] space. During competition an athlete is presented by his own body is forced to adapt to the specific spatial and temporal requirements of the sport. Athlete constructs his own body and its movements in accordance with the prescribed rules of the sport. Thus, the body of an athlete must comply with the idealized sports space. The bodybuilder, body clearly demonstrates particular specification of the human body. It is seen that such Bogatyr state is redundant and limit dysfunction. Body barely moves on a podium, preparing for a certain position and solidify it» [5]. Thus, complying with the requirements of a particular sport, athlete's body becomes unable to exercise their best qualities in another form.

It is able only to show itself. That is, the body becomes the body message. «Traced the prominence of each muscle divides the body into its component parts. A convex fragment of a body becomes a structuring factor in the body message. Back muscles, endurance, right triceps and so on «» [4, c. 351]. Athlete's body is structured by grammar, the meaning of the message.

The body imposed in sports space becomes extremely communicative. Any part of the body may become dominant in the representation and can be reported separately from the holistic body. Russian researcher V. Zvereva uses the metaphor of «fluid body «[5]. It is able to be as such, in a single message in the competition and does not exist beyond.

That is to say, the body gets its holistic existence at the competition time, when it is being broadcasted by discourse of the media. Media discourse make the bodies more idealized and convex. Hypertrophied, unique movement of athlete's body can be distinguished as a general and significant in the media discourse.

Grammatical order of the sport and the athlete's body have a special organization. Every sport sets its «body structure due to its specificity. In addition, each specialized body should be the best among their own kind. Body must be constructed as an outstanding or exceptional in order to be included in the field of sports discourse. Grammatical features of sports discourse organization force athlete's body reaching its own limits. That is to say, the limit of social meanings is presented by message of athlete's body. Therefore, specific rigidly specialized body can not fit into the grammatical order of everyday social discourse.

Sport sets special social space in which bodies are communicating. Trying to be «faster, higher, stronger» in competition bodies determine their own position in relation to another body. The finish line fixes message of athlete's body that imposes itself on the limit of human capabilities. During the sports career body builds its own discourse, try to present itself at various level competitions. Thus,

finding «bodily voice», the body, asserts its meaningful existence. Body messages are built by the laws of ideal-typical space specialized by rules of a particular sport.

The changing of high scores presents autopoietic nature of sports [3, 7]. That is, one communication always assumes the subsequent. Since keep pushing the limits of human capabilities in the high scores discourse become impossible, that is why discursive limits of a particular sport is limited. To continue communicating autopoietical sports space involves new «unspoken» body states in new surroundings. Thus, in the field of sports are absorbed various ethnic games and some extreme sports.. Many of the bodies in the «exceptional» states sports discover in Paralympics.

After a career, athlete's body can not send messages in a familiar way. Grammatical structure of the social space surrounding the sport are too diverse for the existence of a sports body. Body loses the ability to speak as such, that is to say, it loses voice. The body is capable of performing only one function of their own representation becomes unable, or disable in the social space. «Semantically athlete becomes a kind of» social disabled person». This dis-ability to conduct a full-varied social life is compensated by various privileges from the community (scholarships, etc.)» [4, c. 352].

Similarly, the social supports the existence of people with disabilities. Human body disability as a physical or mental non-sufficiency structures social existence of disabled person. Body impossibilities limit communicative intentions of the person. The body of the disabled person locked in everyday life within the four walls of his home, has no voice. Representation of a person's essence is limited by its own body. Virtual communications set disabled person as a number of social signifiers. A disabled person is not represented in the community with his body, he does not have this capability.

Body structured by lack is presented in a special way. Thus, disable body as such send «different» human message. In terms of sports discourse this modified circuit of the human body as a message must have «outstanding» exceptional significance. To continue autopoiesis of sports discourse it includes a body of persons with disabilities in the area of competition, labeling it as «Paralympic». Idealized sport discourse and simplicity of representing body structures unify human body non-sufficiency in Paralympics' sports. «In order to compete in the Paralympics the human body must have a disability or inability certain kind. Disabled athletes are included in idealized and standardized space sport by these specific characteristics of the body» [4, c. 352].The body of disabled person finds voice through its representation in sports. Disabled body, unable to complete the existence and implementation in the social, completed to the whole in idealized sports space. Semantically, the lack of the social of disabled body is compensated by the emergence of new social signifiers – «Paralympics», «Paralympician».

CONCLUSIONS. Thus, the human body discovers its ability to express meanings in space sports discourse. Ideal-typical character represented in the rules of the sport structures athlete's body in a specific way. Body messages broadcasting in the sports space are perceived by the social as messages with simple and clear meaning. Grammatical organization highlights exceptional, special structure of body. Specific athlete's body as a message is able to express only a sporting sense. In the sports body is found the lack of social meanings or the lack of social. Athlete's body as a message embodied in a special way integrates in grammar order of social discourse. Thus, social fills its own lack of ideas about the human body. Through sports discourse human returns to the significance of his own body.

High scores discourse leads the existence of the human body to the communicative limit, which revealed a lack of purely sporting sense. Autopoietic discourse of sports fills the lack by including bodies of athletes with disabilities within sports space. Disabled body deprived of the possibility of self-expression in the social are presented and gain integrity and meaningfulness of existence in sports space.

REFERENCES

1. *Antipov V. A*. Realizacija funkcij fizicheskoj kul'tury I sporta v gosudarstvennoj molodezhnoj politike// Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury. 2008. № 3. s. 12.

2. *Veber M.* Izbrannye proizvedenija: Per. s nem./Sost., obshh. red. iposlesl. Ju.N. Davydova; Predisl. P. P. Gajdenko. M.: Progress, 1990. 808 s.

3. *Derjabin M. L. Derjabin M.* Autopoeticheskij diskurs sporta // Sport kak fenomen sovremennoj kul'tury v prostranstve mezhdisciplinarnyh issledovanij: materialyvserossijskojnauchnojkonferencii. Kirov, 23–25 oktjabrja 2014 goda – Kirov: Izd-voVjatGGU, 2015. C. 24–29.

4. *Derjabin M. L.* Telo sportsmen i telo paralimpijca: filosofskie osnovanie tozhdestva i razlichenija // «Olimpijskij sport i sport dljavseh. XVIII Mezhdunarodnyjnauchnyjkongress. Materialykongressa. Almaty: KazAST, 2014. T. 3 C. 350–353.

5. *Zvereva V. V.* Specializirovannyetela v massovojkul'ture: bodibilding // URL: http://culturca.narod.ru/Bodybuild0.htm

6. *Kamper D.* Telo, znanie, golosi sled. // URL: http://www.jkhora.narod.ru/2009–01–04.pdf.

7. *Luman N.* Real'nost' massmedia. M.: Praksis, 2005. 356 s.

8. *Soboleva T. S.* O pol'ze gipoksicheskih dyhatel'nyh uprazhnenij v sporte i medicine //Teorija I praktika fizicheskoj kul'tury. 2011. № 11. S. 94–104.

9. *Kamper D.* Der Körper, das Wissen, die Stimme und die Spur / Quel corps?: EineFrage der Repräsentation. Hrsg. Hans Belting, DietmarKamper. München: Fink, 2002. S. 167–174.

ПОЛИТИКА И ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ

Долгополова Е. Ф.,
РГУФКСМиТ, Москва, Россия

Аннотация. Олимпийские игры с момента своего зарождения связаны с политикой. В настоящее время активизировалась влияние политики на олимпийское движение. Западные страны используют олимпийское движение с целью политического давления на нашу страну.

Ключевые слова: Олимпийское движение, политика, лидеры, пропаганда.

POLITICS AND OLYMPIC GAMES

Dolgopolova E. F.,
Russian State University of Physical Education,
Sport, Youth and Tourism, Moscow, Russia

Annotation. From the very moment of its birth the Olympic Games have been connected with the politics. Nowadays, the influence of the politics on the Olympic movement has become more active. Western countries are using the Olympic movement with the aim to bring the political pressure on Russia.

Key words: Olympic movement, politics, leaders, propaganda

С самого начала истории олимпийского движения прослеживается влияние политики. В Древней Греции Олимпийские игры служили для объединения и поддержания мира между греческими полисами. Как свидетельствует историк Павсаний,был составлен договор между правителем Спарты Ликургом и царем Эллиды-Эфитом, согласно которому во время главного спортивного праздника Олимпийских игр – объявлялось перемирие, прекращались войны на территории Древней Греции [2].

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Историко-логический, сопоставление и аналогии. Игры способствовали формированию единого национального самосознания греков и сохранению хрупкого мира. После завоевания Греции Древним Римом Олимпийские игры использовались для продвижения героического образа римских властителей.При возрождении Олимпийских игр в Новое время великий Пьер де Кубертен провозгласил идею – «спорт вне политики». Родоначальник современного олимпийского движения писал: «О, спорт! Ты – мир, прогресс, радость, справедливость, вызов, благородство, наслаждение, зодчий, плодотворность» [3].

Однако,на практике аполитичность Игр оказалась невыполнимой романтической идеей. Проведение первых Олимпиад современности способствовали тому, что деКубертен уже акцентировал внимание на невозможность абстрагироваться от политических влияний. В первую очередь, он стремился с помощью Олимпиад сохранить мир и наладить

дружеские взаимоотношения между народами нашей планеты. Вместе с тем, он считал, что олимпийское движение должно сохранять свою самостоятельность и независимость от политики [4].

Наиболее мощно прослеживается влияние политики при подготовке и проведении Игр XI Олимпиады в фашистском Берлине. Впервые за время существования олимпийского движения Гитлер пытался запретить спортсменам-евреям участвовать в Олимпиаде. В итоге, напуганные режимом Третьего Рейха, на Игры 1936 года прибыло ограниченное число спортсменов этой национальности. Так впервые на Играх 1936 года большая политика оказала существенноедавление на олимпийскоедвижение.

В последнее время Олимпийское движение используются для достижения определенных целей. Приведем некоторые из них:

– борьба за политический престиж;

– укрепление имиджа государств;

– укрепление политикой власти;

– объединение общества внутри страны:

– маскировки антагонизма и гармонизации классовых отношений;

– формирование чувствместной и национальной идентичности среди населения;

– инструмент политического давление на внешнюю или внутреннюю политику определенной страны-участницы Олимпийского движения;

– борьба против сегрегации.

Инструментом политического давления на внешнюю политику СССР стали Игры XXП Олимпиады в 1980 году. Возникло острое противостояние между СССР и Соединенными Штатами после введения ограниченного контингента советских войск в Афганистан (1979 г.) Президент Джимми Картер призвал бойкотировать Игры в Москве. Национальный олимпийский комитет США оказался под прессом политических сил. Американскому НОК пригрозили лишением статуса не облагаемой налогом организации, что было равносильно разорению. Отказ поддержать бойкот рассматривалась как угроза национальной безопасности США. Умелая пропаганда, развернутая Вашингтоном, охватила 64 страны, правительства которых запретило своим спортсменам принять участие в Олимпиаде.

Игры XX1X Олимпиады-2008 в Пекине представители Тибета использовали для борьбы за свою независимость от Китая и отстаивания собственного самоуправления. Под влиянием пропагандистской кампании в международных СМИ проведение эстафеты Олимпийского огня оказалось под серьезной угрозой. Специально организованные группы создавали невыносимые условия для факелоносцев, их провокации были направлены на срыв олимпийского праздника и привлечение общественности к проблеме Тибета.

Бойкот эстафеты Олимпийского огня повлиял на судьбу последующих Игр. По решению сессии МОК, эстафета Олимпийского огня с 2010 г. проводятся лишь в той стране, где должны состояться Олимпийские игры. В последнее время лидеры зарубежных держав активно вмешиваются в политику Российской Федерации, навязывая нам свои условия. Накануне Олимпийских зимних игр в Сочи сенатор-республиканец Линдси Грэм заявил, что США должны подумать о бойкоте Олимпийских зимних игр в Сочи, если Россия не выдаст Эдварда Сноудена, которому Россия предоставила убежище. Министр юстиции Германии Сабина Лойтхойссер-Шнарренбергер предложила спортсменам не участвовать в соревнованиях, а политикам отказаться от посещения олимпийских мероприятий. Причина – принятый в России закон о запрете пропаганды гомосексуализма среди несовершеннолетних.

Беспрецедентный политический прессинг организовали страны Запада в преддверии Игр XXXI Олимпиады в Рио-де-Жанейро, использую свои позиции в международных спортивных структурах. Допинговый скандал и отстранение более сотни российских атлетов, а также всей паралимпийской команды от соревнований в Рио демонстрирует враждебное отношение некоторых западных держав на проведение независимой политики российского руководства по отношению к Украине и Сирии.

Идейные вдохновители допингового скандала стали англо-саксы, президент Международ-

ной федерации легкой атлетики Себастьян Коэ и Ричард Макларен, которые рассчитывали на коллективную дисквалификацию российской сборной.

Однако МОК и другие международные федерации не пошли по этому пути. По инициативе МОК был созван Олимпийский саммит. В результате многочасовых переговоров было принято важное решение: международные спортивные федерации должны сами решить проблему допуска каждого российского атлета. Член комиссии итальянец Марио Песканте отметил, что ситуация сходна с Олимпиадой -80. «Реальность такова, что 36 лет спустя война по-прежнему ведется, только актеры поменялись. Мы должны сказать громко: давайте не допустим вмешательство политики» [1]. В итоге было наложено вето на участие двух команд – легкой и тяжелой атлетики. Конечно, такой результат не мог удовлетворить представителей ВАДА.

Президент МОК Томас Бах проявил характер: бывшим союзником МОК Антидопинговым агентством: «Мы все преследуем одну цель – защищать «чистых» спортсменов. Последние события показывают, что мы нуждаемся в полном пересмотре всей антидопинговой системы» [1].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Действия ВАДА свидетельствуют, что политические пристрастия этой организации избирательны и ее цель представить в Международном сообществе Россию в образе врага. Президент Национального Олимпийского комитета России Александр Жуков в своей речи обратился к МОК с просьбой не поддаваться «массовому невероятному давлению со стороны представителей политических кругов некоторых стран», которые могут привести к повторению ошибок времен олимпийских бойкотов.

Олимпийский бренд – пять колец – самый узнаваемый в мире. Именно поэтому политические деятели используют его для достижения своих целей. Однако спортсмены и болельщики не должны страдать от амбиций политиков, делающих ставку на использование олимпийского движения в своих целях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Доспехов А.* Огонь и WADA // Коммерсантъ.– 2016, № 139.
2. Очерки по истории физической культуры: Учеб. пособ. Вып. 1. – М.: ФиС, 1938.
3. *Пьер де Кубертен.* Ода спорту. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 128 с.
4. *Pierre de Coubertin.* Olympism 1863–1937 International Olympic Committee Lausanne, 2000. – 862 с.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕФИТНЕС-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Ермилова В. В., Мальцева С. Г., Захаров К. С., Кротова Е. Е.,
ФГБОУ ВО «НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы социальной значимости фитнеса для населения, а также правового регулированияфитнес-предпринимательства. Правовой статус фитнес-индустрии является недостаточно урегулированным, требующим большей разработанности со стороны государства.

Ключевые слова: фитнес, фитнес-предпринимательство, правовое регулирование.

LEGAL REGULATION OF FITNESS ENTREPRENEURSHIP

Ermilova V. V., Maltseva S. G., Zakharov K. C., Krotova E. E.
Lesgaft National State University of Physical Education,
Sport and Health, St. Petersburg, Russia

Annotation. The article discusses the social significance of fitness for the population, as well as legal regulation of fitness entrepreneurship. The legal status of the fitness industry is not sufficiently regulated, requiring further elaboration on the part of the state.

Key words: fitness, fitness business, legal regulation.

ВВЕДЕНИЕ. В «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» поставлена очень важная, но в тоже время сложная для выполнения задача по увеличению доли граждан Российской Федерации, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности населения (на первом этапе – с 15,9 % в 2008 году до 30 % в 2015 году и на втором этапе – до 40 % в 2020 году). На реализацию этой задачи направлены действия не только государственных и общественных, но и коммерческих физкультурно-спортивных организаций.

Развитие физкультурного движения в России в большой степени определяется политическими, социально-экономическими и правовыми процессами, происходящими в стране. На развитие и управление отрасли физической культуры и спорта все активнее влияют рыночные отношения, при которых изменяются условия финансово-хозяйственной деятельности физкультурных организаций. Прежде всего это связано с переходом от бюджетного финансирования к самофинансированию, развитием коммерческой деятельности и, в частности, расширением спектра платных физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

В настоящее время все более широкое значение в жизни людей приобретает фитнес по причине стремления не только к улучшению здоровья, но и формированию «идеального» тела. Ведь современная культура – это, прежде всего, визуальная культура. И частые соревнования по бодибилдингу и кроссфиту доказывают, что на сегодняшний день данные виды спорта являются зрелищем для многих людей [1]. Несомненно, фитнес принадлежит к индустрии услуг, которые на сегодняшний день, обеспечивают 80 % рабочих мест. Исторически услуга восходит к римскому праву – договору найма вещей и услуг, но договор найма услуг использовался незначительно. Основные характеристики договора предоставления услуг в Российском законодательстве взяты из римского права. Рассмотрим правовой статус фитнеса как услуги: нематериальна, не имеет овеществленного результата; исполнитель не гарантирует положительного результата от предоставления этой услуги. Законодатель в ГК РФ придал обязательствам об оказании услуг нормативный характер, выделив возмездное оказание услуг в качестве самостоятельного института, объединяющего ряд типичных договоров. Вместе с тем предложенная законодателем договорная модель гл. 39 ГК РФ содержит лишь общие положения норм, толкование которых показывает явную их недостаточность для эффективного регулирования услуг фитнес-индустрии.

МЕТОДЫ. Для исследования использовались научные методы наблюдения, описания, анализа и сравнения.

ОБСУЖДЕНИЕ. Занятия фитнесом, как одним из самых современных, инновационных и эмоциональных видов двигательной активности, занимают особое место в оздоровительной физической культуре. В настоящее время фитнес-индустрия – это международные и российские федерации, ассоциации, союзы, которые организуют различные фестивали, конкурсы, конвенции, мастер-классы. Выпускаются международные и отечественные журналы по фитнесу, а также активно развивается фитнес продукция: разнообразный спортивный инвентарь и оборудование, тренажеры, спортивная одежда, аксессуары и др. Образовательные учреждения готовят кадры для этой сферы. В нашей стране за последние двадцать лет было организовано огромное количество центров, клубов и студий фитнес-услуг, часть из которых функционирует в рамках больших сетевых систем.

В силу социальной значимости фитнеса и его несомненной пользы государство в лице законодательной и исполнительной власти должно, казалось бы, всячески поддерживать эту сферу физической активности, но практическая сторона данной проблемы говорит о совершеннейшем пробеле с точки зрения законодательства по поддержке предпринимательства в фитнес-индустрии. Важными условиями успешного функционирования сферы физической культуры и спорта, и фитнеса в том числе, в современных условиях являются эффективная законодательная база и квалифицированное использование ее руководителями и специалистами, хозяйствующими субъектами, тренерами и спортсменами в своей работе. По своей юридической силе нормативные правовые акты по вопросам физической культуры и спорта неодинаковы. Это связано с тем, что деятельность государства по развитию физической культуры и

спорта обеспечивается не одним, а целой системой государственных органов соответствующего уровня. Нормативные акты принимаются и действуют в пределах полномочий соответствующего государственного органа.

Существует два подхода к государственному регулированию сферы фитнеса. Первый подход характерен для развитых стран и выражается в поддержке фитнеса и массовой физической активности на законодательном, пропагандистском и моральном уровне, предоставляя фитнес-индустрии налоговые льготы и иные преференции. Другой подход характерен для стран с развивающейся экономикой и состоит в том, что фитнес-индустрия приравнивается к бизнесу, т. е. ко всем остальным видам предпринимательской деятельности, а социальную значимость сферы физической активности и ее вклад в развитие человеческого потенциала во внимание не принимается.

Сторонники равноправия всех видов предпринимательской деятельности заявляют, что государство обязано следить за неукоснительным соблюдением установленных правил ведения предпринимательской деятельности и норм антимонопольного законодательства, не выделяя фитнес-предпринимательство как особую отрасль. Рынок все урегулирует сам. Если гражданин заинтересован в поддержании своей физической формы, заботится о своем здоровье, то он может стать потребителем на рынке фитнес-услуг точно также как он потребляет другие услуги и товары. Но этот «рыночный» подход к фитнесу на практике оборачивается, прежде всего, против интересов самого государства. При отказе от финансовой и законодательной поддержки фитнеса государство экономит сотни миллионов рублей, но при этом теряет миллиарды из-за, так называемых, «социальных болезней» – курение, ожирение, наркомания и алкоголизм. В Англии были проведены исследования по сопоставлению сумм, затрачиваемых на лечение «социальных болезней» и их профилактику. Соотношение составляет 5:1.Таким образом, лучше «потерять» миллионы на поддержку фитнес-индустрии, чем потратить в пять раз больше на лечение, страдающих «социальными болезнями». Первым, пока еще пробным шагом, в этом направлении стало предложение комитета Госдумы по охране здоровья создать бюджетные спортивные клубы в стране.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. По данным исследований работающие на рынке фитнес услуг клубы предлагают различные по стоимости годовые клубные карты: 30–45 тысяч рублей, 16–20 тысяч рублей, 4–6 тысяч рублей. Из диаграммы видно, что элитные клубы имеют своего потребителя, хотя и являются самым маленьким сегментом. Рассмотрим более доступные ценовые уровни.

Абонемент стоимостью 16–20 тысяч рублей можно приобрести исключительно летом в течение одного месяца (августа). Основная масса готовых приобрести такие абонементы потребителей – люди среднего возраста, которые в большинстве своем, находятся в это время в отпуске. Рассрочка платежа невозможна. По окончании акции стоимость абонемента становится стандартной – 5 тысяч рублей в месяц. Не всегда средний потребитель может позволить себе купить такую карту. Основной потребитель абонементов по цене 4–6 тысяч

рублей – молодежь, которая готова терпеть неудобства из-за низкой цены (отсутствие полотенец, очереди к тренажерам и т. д.). Остается открытым вопрос о том, как охватить сегмент рынка, на котором представлены потребители среднего и старше среднего возраста. Участники фитнес-рынка, в свою очередь, не имеют возможности снизить цены из-за высоких затрат на развитие бизнеса и отсутствия каких-либо льгот и поддержки со стороны государства. Парламентарии считают, что государственные фитнес-клубы с преференциями для льготников и бюджетников будут востребованы. Однако эксперты считают, что это сильно ударит по бюджету страны. Такой точки зрения придерживается директор Института социальной политики и социально-экономических программ Высшей школы экономики Сергей Смирнов. Он напомнил о том, что за счет местных бюджетов работают игровые площадки, поля и беговые дорожки.

ВЫВОДЫ. Таким образом, мы опять стоим перед дилеммой, что выбрать – затраты на профилактику или опосредованные потери государства, связанные с лечением «социальных болезней», которые не хотят учитывать эксперты при формировании своего мнения. Как показывает практика, на сегодняшний день государство фактически, с точки зрения права, не защищает и не помогает мелкому и среднему бизнесу в сфере фитнес-индустрии.

Правовое регулирование в физкультурно-оздоровительной сфере со стороны государства более разработанное и детализированное могло бы положить начало новой волне тяги общества к занятиям физической культурой и спортом, ибо руководители фитнес-клубов, «окрыленные» поддержкой государства, пересмотрели бы свою политику – от маркетинговой до профессионально-этической.

В современных социально-экономических условиях поставленную государством задачу по привлечению населения к систематическим занятиям массовой физической культурой и спортом можно осуществить только совместными усилиями государственных, общественных и коммерческих физкультурно-спортивных организаций.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Ермилова В. В., Кротова, Е. Е.* Особенности зрелищности в спорте и их трансформация в условиях современного общества. Общество. Среда. Развитие. № 2 (35) 2015. С. 100–103.

2. *Мальцева С. Г.* Профессионализм как этическая проблема // Материалы итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Санкт-Петербургского государственного университета физической культуры имени П. Ф. Лесгафта за 2005 г. – СПб., 2006. – С. 39–40.

3. Yermilova,V. V., Mikhaylova, E. Y. and Filippov, S. S. (2015), «Legal aspect of development of programs for sports preparation», Uchenyezapiskiuniversitetaimeni P. F. Lesgafta, Vol. 7. P. 75–81.

4. The federal law «About physical education and sport in the Russian Federation» of December 4, 2007 N 329-FZ, available at http://base.garant.ru/12157560/ – Accessed 30.06.2016.

ЦЕННОСТИ ОЛИМПИЗМА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ РЕСУРС ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Живуцкая И. А.,
ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», Смоленск, Российская Федерация

Аннотация: в статье рассматриваются ценности олимпизма как социального ресурса профилактики аддиктивного поведения молодежи, которое порождает нарушение общественных норм и приводит к социальной дезадаптации индивидов.

Ключевые слова: социальный рессурс, аддиктивное поведение, общественные нормы, система ценностей индивидов, ценности олимпизма.

VALUES OF OLYMPISM AS SOCIAL RESOURCE FOR PREVENTION OF ADDICTIVE BEHAVIOR OF YOUTH

Zhivutskaya I. A.,
Smolensk State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism, Smolensk, the Russian Federation.

Annotation. The article discusses the values of Olympism as a social resource for the prevention of the addictive behavior among the young people, which leads to the violation of the social norms and results in the social maladaptation of the individuals.

Key words: social resources, addictive behavior, social norms, system of values of individuals, values of Olympism

ВВЕДЕНИЕ. На сегодняшний день одной из наиболее распространенных форм девиаций, встречающихся среди молодежи, является аддиктивное поведение. Под аддиктивным поведением следует понимать зависимое поведение, причины которого – прием химических веществ или следование поведенческим паттернам [1]. Аддиктивное поведение порождает нарушение общественных норм и приводит к социальной дезадаптации индивидов. Не умаляя вреда от пищевой, игровой и сетевой аддикции, следует отметить особую общественную опасность, исходящую от распространения употребления табака, алкоголя и наркотиков. Прием психоактивных веществ в молодом возрасте приводит к быстрому формированию зависимости, нарушениям в нормальном функционировании организма, вносит деструктивные изменения в социальное поведение и безвозвратно деформирует систему ценностей индивидов.

В настоящее время, употребление табака, алкоголя и наркотиков чрезвычайно популярно в молодежной среде. Только по официальным данным, в возрасте от 11 до 24 лет пробовали или употребляют наркотики 4916000 человек [5]. Алкогольные напитки (включая пиво) с той или иной частотой, в тех или иных дозах потребляют 14 млн человек в возрасте от 11до 24 лет [3]. 9,7 млн человек этой же возрастной группы курят табачные изделия[4].

Среди множества причин употребления психоактивных веществ детьми и молодежью можно выделить три ключевые: доступность как легальных, так и запрещенных психоактивных веществ для широких масс молодежи; широкая пропаганда употребления психоактивных веществ в средствах массовой информации; низкая эффективность институтов социального контроля.

И именно на последней причине следует остановиться подробнее. Борьба с доступностью и пропагандой одурманивающих веществ является прерогативой структур власти. Но вот проблема низкой эффективности институтов социального контроля может быть частично решена посредством деятельности институтов образования и спорта, которые являются не только институтами социального контроля, но и важнейшими агентами социализации.

Занятия спортом подразумевают не просто физические упражнения и ведение здорового образа жизни. Спорт формирует представление о жизни и мире, прививает самоконтроль, умение преодолевать себя. Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя.

Таким образом, спорт, оказывает значимое влияние на формирование не только физически, но и духовно здоровой личности. В настоящее время занятия профессиональным спортом не мыслимы без соблюдения базовых принципов и идей олимпизма. Олимпизм же представляет собой философию жизни, возвышающую и объединяющую в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума. Именно олимпизм, соединяющий спорт с культурой и образованием, стремится к созданию образа жизни, основывающегося на радости от усилия, воспитательной ценности хорошего примера, социальной ответственности и на уважении к всеобщим основным этическим принципам[2].

Но есть ли взаимосвязь между усвоенными идеалами олимпизма и употреблением психоактивных веществ? Действительно ли молодые люди, не только занимающиеся спортом, но и разделяющие ценности олимпизма менее склонны к употреблению психоактивных веществ, чем молодежь в общей массе. Может быть, именно ценности олимпизма способны если не предотвратить, то снизить уровень аддиктивного поведения в молодежной среде. Для того чтобы ответить на эти и другие вопросы среди студентов СГАФКСТ было проведено исследование.

Отметим, что исследования, проводимые среди студенческой молодежи особенно актуальны. Именно студенчество – наиболее инициативная и перспективная в социально-экономическом плане часть молодежи, во многом определяющая будущее нашего общества.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – определение потенциала ценностей олимпизма как социального ресурса профилактики аддиктивного поведения молодежи (на примере СГАФКСТ).

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ – студенты СГАФКСТ 2, 3 и 4 курсов очной формы обучения.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ – ценности олимпизма как социального ресурса профилактики аддиктивного поведения молодежи.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Выявить уровень распространения приема психоактивных веществ среди студентов СГАФКСТ.
2. Раскрыть отношение студентов СГАФКСТ к приему психоактивных веществ.
3. Установить ценности олимпизма, принятые студентами СГАФКСТ.
4. Определить наличие или отсутствие связи между усвоенными олимпийскими ценностями и отношением к использованию психоактивных веществ.

МЕТОДЫ. Для сбора эмпирического материала был использован метод социологического опроса (анкетирование). Генеральную совокупность составили студенты СГАФКСТ очной формы обучения, обучающиеся на 2, 3 и 4 курсах бакалавриата (591 человек). Критериями для выборки послужили факультет, специализация, курс и пол респондентов. Массив выборочной совокупности составил 59 студентов СГАФКСТ: 31 человек на факультетах физической культуры и спорта и 28 человек на факультете физической культуры и оздоровительных технологий. 51 % опрошенных составили юноши, 49 % – девушки, в возрасте от 18 до 23 лет включительно.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Почти *s* респондентов считают, что спорт и прием психоактивных веществ не совместимы. Несмотря на это, более 40 % опрошенных имеют опыт курения табака; почти 70 % – опыт употребления алкоголя. И лишь у 1/4 студентов отсутствует опыт использования одурманивающих веществ.

Характеризуя отношение студентов СГАФКСТ к употреблению различных психоактивных веществ, следует отметить, что более половины студентов не приемлют курение табака; менее 1/5 опрошенных допускают пробу или редкое употребление. Но все же, 10 % студентов курят ежедневно.

Наиболее «толерантно» студенты относятся к спиртному. Примерно 1/5 допускает пробу как слабоалкогольных, так и крепких спиртных напитков. При этом, почти половина опрошенных допускает прием слабоалкогольных, а 1/3 крепких алкогольных напитков по значимому поводу. 19 % студентов не приемлют использование даже слабоалкогольных, а 46 % – крепких алкогольных напитков.

Отношение студентов СГАФКСТ к использованию наркотиков менее терпимо: более 80 % опрошенных не приемлют даже пробу легких, а 95 % – тяжелых наркотиков. Лишь 3,5 % теоретически допускают употребление «легких» наркотических веществ по значимому поводу.

ОБСУЖДЕНИЕ. В целом, несмотря на то, что результаты опроса свидетельствуют о личном знакомстве большинства студентов академии с различными психоактивными веществами, уровень их употребления гораздо ниже, чем в целом среди российской молодежи.

Так, по данным исследования, проведенного Центром социального прогнозирования и маркетинга под руководством Ф. Э. Шереги, среди современной российской молодежи, в возрасте от 11 до 24 лет курят свыше 40 %, употребляют спиртное с той или иной частотой 56,5 %, имеют опыт приема наркотиков (включая и тех, кто употребляют наркотики систематически (6,8 %) и тех, кто ограничился пробой (13 %) почти 20 % [3, 4, 5].

Для того, чтобы установить, придерживаются ли студенты академии ценностей олимпизма и, если придерживаются, то каких именно, респондентам были предложены соответствующие вопросы, а также, ряд завуалированных утверждений, подтверждающих или отрицающих ту или иную ценность.

Было выяснено, что таких ценностей как «соблюдение правил честной игры» и «командность и корпоративность» придерживаются 78 % респондентов; ценностей «удовольствие от усилия» и «равенство по расовым, религиозным, политическими характеристикам» – 81,4; ценности «готовность к преодолению себя» – 83,1 %.

Для определения наличия или отсутствия взаимосвязи между усвоенными ценностями олимпизма и отношением студентов к употреблению психоактивных веществ, все респонденты были поделены на три группы.

1 группа – студенты, разделяющие все или большинство ценностей олимпизма – 72,9 %;

2 группа – студенты, частично разделяющие ценности олимпизма – 17 %;

3 группа – студенты, отрицающие или не разделяющие ценности олимпизма – 10,1 %.

Далее представлены результаты по группам:

58 % студентов первой группы имеют опыт использования алкоголя; 28 % – табака. Более 1/3 не имеют опыта приема психоактивных веществ. Все респонденты второй группы имеют опыт употребления алкоголя; более 2/3 – табака. Все респонденты третьей группы пробовали табак и алкоголь. Среди респондентов как второй, так и третьей группы нет людей не имеющих опыта использования психоактивных веществ.

Изучение отношения студентов из разных групп к употреблению одурманивающих веществ показало, что 65 % респондентов первой группы не приемлют употребление табака, 25 % – слабого алкоголя; 58 % – крепкого алкоголя; 95 % легких и 100 % тяжелых наркотиков. Из числа студентов второй группы, 30 % не приемлют употребление табака, 20 % – крепких алкогольных напитков, 70 % – «легких наркотиков» и 100 % – «тяжелых» наркотиков. Наихудшие же результаты у студентов из третьей группы: 17 % допускают пробу наркотиков. Половина студентов курит, а треть систематически употребляет слабый алкоголь.

Таким образом, студенты 1 группы гораздо менее терпимы к использованию одурманивающих веществ, нежели студенты 2 и 3 групп и имеют не такой богатый опыт приема разнообразных психоактивных веществ.

ВЫВОДЫ.

1. Уровень распространения приема психоактивных веществ среди студентов СГАФКСТ значительно ниже, чем в целом по стране.

2. Большая часть студентов СГАФКСТ резко отрицательно относится к курению табака и употреблению наркотиков. Более терпимы студенты к приему спиртного, особенно к слабоалкогольным напиткам.

3. Большинство студентов СГАФКСТ разделяет ценности олимпизма, преимущественно ориентируясь на такие из них как: «готовность к преодолению себя»; «удовольствие от усилия»; «равенство по расовым, религиозным, политическими характеристикам».

4. Между усвоенными олимпийскими ценностями и отношением к использованию психоактивных веществ прослеживается четкая связь. Студенты, разделяющие принципы олимпизма, менее склонны к употреблению одурманивающих веществ.

В целом, результаты исследования позволяют расценивать олимпизм как значимый социальный ресурс профилактики аддиктивного поведения молодежи. Следовательно, можно предположить, что повсеместное внедрение олимпийского образования в программы средних и высших учебных заведений поможет внести ощутимый вклад в формирование здоровых жизненных установок современной молодежи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Каткова Л. В.* Социальные технологии профилактики аддиктивного поведения студенческой молодежи: дис. … канд. соц. наук: 22.00.08 / Каткова Лилия Владимировна. – Белгород, 2013. – 163 с.

2. Олимпийская Хартия // Сайт Олимпийского комитета России.– URL: http://olympic.ru/upload/documents/about-committee/charter/charter_09_09_2013.pdf (дата обращения 12.11.2015).

3. *Шереги Ф. Э.* Алкоголизация молодежи: состояние и тенденции // Сайт Центр социального прогнозирования и маркетинга. – URL: http://www.socioprognoz.ru/files/File/2012/alco2.pdf (дата обращения 12.10.2015).

4. *Шереги Ф. Э.* Молодежь, потребляющая табачные изделия // Сайт Центр социального прогнозирования и маркетинга. – URL: http://www.socioprognoz.ru/files/File/Tabakokurenie.pdf (дата обращения 12.10.2015).

5. *Шереги Ф. Э.* Наркоситуация в молодежной среде // Сайт Центр социального прогнозирования и маркетинга. – URL: http://www.socioprognoz.ru/files/File/2012/Narkotiki.pdf (дата обращения 12.10.2015).

ЦЕННОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПОРТСМЕНОВ

Закревская Н. Г., Комева Е. Ю.,
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления формирования ценностной модели профессиональной культуры в сфере физической культуры и спорта, которая представляет собой образец формирования опыта и умений деловых взаимоотношений. Коммуникативная компетентность специалистов в сфере физической культуры и спорта представляет важнейшую часть профессионального облика.

Ключевые слова: профессиональная культура, ценностная модель, коммуникативная компетентность, деловые качества.

VALUE MODEL OF PROFESSIONAL CULTURE OF ATHLETES

Zakrevskaya N. G., Komeva E. Yu.,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St.Petersburg, Russia

Annotation. The article discusses the main directions of formation of the values and models of the professional culture in the sphere of the physical culture and sports, which is an example of the formation of the experience and skills of the business relationships. Communicative competence of the specialists in the sphere of the physical culture and sports is an essential part of the professional image.

Key words: professional culture, value model, communicative competence, business qualities

ВВЕДЕНИЕ. Профессиональная культура является личностным аспектом культуры. Сегодня возрастает роль образования под влиянием современных тенденций развития общества. Более глубокие профессиональные знания способствуют лучшему пониманию закономерностей профессиональной деятельности. Образование становится важнейшим фактором изменения социально-профессиональных характеристик личности, где деловая коммуникация выступает сегодня как одна из лидирующих характеристик. Последние события на политической и спортивной арене требуют от специалистов умения делового взаимодействия, а также участия в различных формах делового общения. Понимание профессиональной культуры специалистов в сфере физической культуры и спорта возникает из категории «культура», а также представлений о профессии, как сознательно осуществляемой деятельности (спортивной, научной, физ-

культурно-оздоровительной). Анализируя профессиональную культуру необходимо опираться культуру как важнейший социальный и духовный фактор развития общества и человека, осмысление ее влияния на все виды человеческой деятельности, в том числе и профессиональной. Социокультурные особенности спортивной среды, за счет используемых моделей подготовки специалистов, влияют на различные процессы в обществе. Поскольку общество распадается на множество групп, то постепенно у каждой из них формируется своя система ценностей и правил поведения. В роли представителей эталонного образа жизни могут выступать как хорошо известные личности, так и родители, друзья, педагоги и др. Одним из таких субъектов является сфера образования.Чем шире распространяется профессиональная культура спортсмена, тем выше будет эффективность функционирования сферы спорта. Понятие «культура спортсмена» концентрирует внимание, прежде всего на профессиональной деятельности, и представляется как разностороннее. Поэтому мы рассматриваем в ценностной модели спортивной субкультуры и качества деловой коммуникации в спорте.

Методы исследования. В рамках проведения исследования был использован метод социологического анализа.

Результаты исследования. Компетентность в сфере делового общения непосредственно связана с успехом или неуспехом в любой деятельности, в частности, в спорте. Коммуникативная компетентностьспортсменовпредставляет важнейшую часть профессионального облика. Одними из основных составляющих профессиональной культуры спортсмена стали:

умение четко излагать свои мысли;
умение убеждать;
умение слушать;
умение выступать перед аудиторией;
умение взаимного общения с другими людьми;
умение принимать решение;
умение следовать регламенту деловых отношений;
умение быть вежливым и тактичным;
умение успешно вести деловые переговоры;
умение отвечать на вопросы;
умение работать со средствами СМИ.

Обсуждение исследования. Спортивная сфера составляет способ жизнедеятельности человека, во многом определяет его личность, влияя на развитие его субъектных качеств. [3]Профессиональная культура в сфере спорта устанавливает для каждого ее члена «рамки» и круг его жизненных проблем и определяет его образ жизни, который в свою очередь, диктует и направленность на здоровый образ жизни. Социальные нормы, социальные роли, формы поведения, системы социальных отношений и ценностные ориентации составляют профессиональную субкультуру всего спортивного сообщества.В профессиональной этике высшей ценностью выступает лишь то, что ведет к профессиональному успеху, к получению высшего результата в этой сфере деятельности. Если же речь идет об этике как составной части субкультуры, то уместнее рассматривать ценности, менталитет и принятые в данной группе нормы и правила. Результаты современных исследований в области социологии спорта показывают, что на формирование ценностей, поведения, индивидуальности спортсменов спортивная деятельность, как таковая, значительного влияния не имеет. Однако, субкультура этой социальной группы выделяет спортсменов в особую группу со своими специфическими образом жизни, стилем поведения, культурными нормами и ценностями.[2]Деловые взаимоотношения являются неотъемлемой частью профессиональной спортивной культуры.Опираясь на определение [1]деловые качества личности выступают как универсальные качества человека и профессионала и оказывают влияние на работоспособность личности, широту кругозора и глубину знаний в сфере своей деятельности. Деловые качества включают трудолюбие, творческое отношение к работе, наличие определенного уровня общего образования, владение общей культурой поведения и речи, творческое мышление, способность приниматьрешения, исполнительность целеустремленность,

организованность, инициативность, настойчивость, энергичность, самостоятельность и порядочность и др.

Формирование ценностной модели профессиональной культуры спортсменов представляет собой процесс качественного изменения ценностных идеалов в нормы и ценности, которые станут жизненными ориентирами для личности спортсмена и других представителей сферы спорта, путем выборки через призму социально – группового восприятия в связи с личностными предпочтениями. Ценностные ориентации носителей профессиональной культуры сферы спорта определяются ценностями и социальной практикой общества, интерпретированными и трансформированными в соответствии с возрастными и иными специфическими потребностями, устремлениями и проблемами ее носителей.[3]

Ценности являются своеобразным эталоном,побуждающим человека к деятельности, имеющей определенную профессиональную направленность и содержание, а также регулируют социальные взаимодействия. Профессиональная культура может рассматриваться как целостная и эффективная сфера влияния в структуре доминирующих ценностных ориентаций при условии их ранжирования, что и будет определятьсущность культуры спортсмена.Комплекс мировоззренческих и специальных знаний, деловых качеств, чувств, ценностных ориентаций и норм, правил поведения, которые, проявляясь в профессиональной деятельности в спорте, позволяютболее эффективно выполнять задачи в этой сфере, можно определить как профессиональную культуру специалиста в области физической культуры и спорта.

Чтобы выигрывать – нужно уметь говорить и слушать, формулировать соответствующие конкретной ситуации вопросы и ответы, действовать естественно, искренне и откровенно, если это способствует достижению цели, или гибко менять стратегии и выбирать разнообразные приемы психологического влияния на партнера по деловому взаимодействию, если в этом есть необходимость. Карьера любого специалиста весьма многогранна. В любой профессии можно остаться на самой низкой ступеньке иерархической лестницы, а можно достичь высоты, власти, став высокообразованным и квалифицированным профессионалом. Коммуникативная компетентность, как оправа для бриллианта, может помочь реализовать свои замыслы и намерения, стать преуспевающим человеком, вызывающим уважение у деловых партнеров.[4] Спортивная карьера не лишена этих субъективных факторов. Уметь использовать невербальные средства общения, также, важны для спортсменов, как и спортивные качества: взгляд, мимика, жест помогают самопрезентации, как и психологический настрой.

Выводы. В результате проведенного исследования нами выявлено, что ценностные ориентации конкретной профессиональной субкультуры влияют на отношение к миру и с миром ее носителей, на их самосознание и самоопределение, на выбор сфер и предпочитаемых способов самореализации, а также на успешное усвоение деловых качеств современного специалиста в сфере физической культуры.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Большой юридический словарь / Малько А. В.,Игнатенкова К. Е., Комкова Г. Н. – Москва:Проспект, 2009. – 704 с.

2. *Закревская Н. Г.* Спортивная субкультура как показатель профессиональной культуры / Е. Ю. Комева, Е. В. Утишева, Н. Г. Закревская // Вестник Балтийской Педагогической Академии: сборник научных трудов. Теория и практика управления образованием и учебным процессом: педагогические, социальные и психологические проблемы / Балтийская педагогическая академия; Секция управленческой деятельности. – Санкт-Петербург, 2012. – Вып. 106. – С. 106–110.

3. *Комева Е. Ю.* Особенности спортивной субкультуры студентов университета физической культуры / Екатерина Юрьевна Комева; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург) // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2012. – № 8 (90). – С. 48–52.

4. *Панфилова А. П.* Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: уч. пособие. – 2-е изд. – СПб: Знание, ИВЭСЭП, 2004. – 495 с.

ДОПИНГ КАК ФАКТОР ДИСКРЕДИТАЦИИ СПОРТА

Ильченко С. Н.,
НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Автор рассматривает в статье одну из самых острых проблем современного спорта – употребление допинга. Сложность ее решения во многом предопределяется тем повышенным внимание, которое уделяют данной проблематике СМИ всех типов и видов. Автор приходит к выводу: во многом СМИ намеренно провоцируют заинтересованную аудиторию и акторов международного спортивного процесса на использование подобного тематического тренда для борьбы со спортсменами разных стран.

Ключевые слова: МОК, WADA, Россия, допинг, СМИ.

DOPING AS A FACTOR DISCREDITING SPORT

Ilchenko S. N.,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St.Petersburg, Russia

Annotation. In the article the author considers one of the most acute problems of the modern sport – doping. The complexity of its solution is largely determined by the increased attention paid to this subject by the media of all forms. The author comes to the conclusions: in many respects the media deliberately provoke the audience and the participants of the international sports process to use the similar thematic trend for struggling with the athletes from different countries.

Key words: IOC, WADA, Russia, doping, media

Сегодня принято считать, что употребление допинга – это сознательный прием вещества, излишнего для нормального функционирующего организма спортсмена, либо чрезмерной дозы лекарства, с единственной целью – искусственно усилить физическую активность и выносливость на время спортивных соревнований. Парадокс ситуации, связанной с этим явлением современного спорта, заключается в том, что стимулирующие средства на соревнованиях первоначально применялись еще более столетия назад на… лошадиных скачках. И стимулировались отнюдь не наездники, а исключительно их четвероногие партнеры.

Реальная борьба с допингом началась после принятия соответствующих правовых актов в международном спорте по инициативе МОК. Историки спорта датируют начало активной фазы эксплуатации допинговой темы с начала 1990-х годов, когда коммерциализация данного вида социокультурной деятельности стала очевидной и необратимой. С одной стороны, тема допинга поначалу воспринималась как сенсационно-таблоидная, ибо выявление случаев употребления запрещенных препаратов подрывало не только репутацию самого нарушителя, но и его страны, а самое главное – его спонсоров. Ими в большинстве случаев вполне крупные субъекты спортивного или около спортивного бизнеса. Показательна в данном контексте история отношений российской теннисистки Марии Шараповой с ее рекламодателями. Большинство из них прервали с ней деловые отношения и разорвали контракты вскоре после того, как спортсменка официально и публично призналась в том, что употребляла запрещенный с 1 января 2016 года препарат мельдоний.

История мельдониевого скандала, жертвами которого стали по преимуществу спортсмены из России и бывших союзных республик, получила развитие и привела к некоторым драматическим решениям ответственных международных спортивных структур, в том числе к отстранению легкоатлетической российской сборной, а также российских представителей других видов спорта от участия в летних Олимпийских играх в Рио. Кроме того, судьба некоторых из них в буквальном смысле слова «висела на волоске» (например, Юлии Ефимовой), и только апелляция к высшим судебным спортивным инстанциям позволила им участвовать в главном старте 2016 года.

Показательно, что искусственно поднятая «волна возмущения» в мировом общественном мнении в отношении нашей страны и ее спортивных руководящих структур была создана фактически по всем правилам «черного пиара» с активным участием каналов коммуникации. Прежде всего, телевидения, в эфире которого были предъявлены так называемые «журналистские расследования».

Предвзятость подобных «расследований» видна невооруженным глазом. Что особенно ярко проявляется в тот момент, когда журналист прибегает к свидетельствами участников исследуемых событий. Что мы смогли наблюдать в четырех телефильмах немецкого канала WDR, посвященных расследованию относительно злополучного допинга. Их автор, журналист Хайо Зеппельт, уже успел с их помощью сформировать о себе миф как о честном борце против коррупции в спорте. Правда, при этом он не гнушается свидетельствами тех, кого в прежние времена идентифицировали как изменников Родины. Не думаю, что подобной участи не хотели избежать супруги Степановы, которые-то как раз и являются главными свидетелями в этом фильме. Награда не заставила себя ждать. Правительство Канады предоставило правдолюбам политическое убежище, а WADA пошло еще дальше, заявив, что готов заплатить за поездку спортсменки-доносчицы на Олимпиаду в Рио. Однако до такого абсурдного решения дело не дошло. Цинизм подобных «журналистских» проектов настолько очевиден, что не нуждается в комментариях. Не говоря уже о том, какой репутационный ущерб наносят подобные «антидопинговые» репортажи, статьи, фильмы спорту как части нашей жизни.

Причины подобных медийных и административных спекуляций вокруг темы «допинг в России» вовсе и не скрываются ответственными чиновниками, отвечающими за борьбу с этим злом современного спорта. Все СМИ облетела реплика главы американского агентства (USADA): «Это политика, мой друг». Она была произнесена в телефонном разговоре с российскими пранкерами, которые представились министром спорта Украины Игорем Ждановым. А глава WADA Крейг Риди пошел еще дальше в своих откровениях, заявив, что на самом деле у них нет никаких доказательств злоупотреблений наших спортсменов на сочинской олимпиаде, кроме интервью бывшего главы антидопинговой лаборатории в Москве Григория Родченкова. Фантасмагоричный рассказ президента WADA о том, как агент ФСБ в одежде сантехника через дырку в стене получал колбы с «плохой мочой», таинственным образом их вскрывал и заливал «чистую», явно заимствован из арсенала литературных приемов времен «холодной войны» и презентован мировой прессе в стиле а-ля Джеймс Бонд. Доказательства несанкционированного вскрытия проб отсутствуют. Присутствуют только царапины на колбах. Нет сведений о конкретных «нечистых» спортсменах. Но «слова господина Родченкова заслуживают доверия», – таков вердикт WADA. Следовательно, Россия точно сфальсифицировала результаты в Сочи.

Подобные инсинуации имели прямые негативные последствия для образа России в мировых СМИ. По данным польского агентства Fronda.pl активность зарубежных СМИ в отношении России за период с 18 по 24 июля 2016 года по сравнению с предыдущим анализируемым периодом (с 11 по 17 июля 2016 года) увеличилась на 34,2 % (1489 материалов против 979). Важно, что, кроме олимпийских перипетий, о России и сказать-то было нечего. Сюжет-доминанта занял 62 % от всего информационного потока. Случай небывалый.

По мнению экспертов агентства, помимо штатных недоброжелателей России, ее сильнейшая негативизация на допинговой теме имела место в Латинской Америке. В Европе невиданно возбудилась Испания, перед спортсменами которой вдруг замаячили новые чемпионские перспективы. Рейтинг стран по числу публикаций после долгого перерыва принял привычный вид: Германия (224 публикации); Франция (185); Великобритания (170); Испания (119); США (80). Отметим и следующее. Ни Азия, ни Ближний Восток избиением России по поводу перспектив ее участия в Олимпиаде-2016 не занимались.

Активная деятельность WADA на ниве разжигания антироссийских настроений очевидно входит в противоречие с основными принципами ее учредителя МОК. Узел конфликта с каждым шагом WADA затягивается все туже. Корень политизированной антироссийской позиции антидопингового агентства ясен: оно в значительной степени финансово зависит от американцев. За последнее десятилетие агентство получило от США более 21 миллионов долларов спон-

сорской помощи, все остальные страны перечислили примерно 150 миллионов. Зависимость МОКа от мнения Вашингтона куда менее очевидна, так как он самостоятельно аккумулирует значительную часть доходов мировой спортивной индустрии. Объем этого рынка, по оценкам компании PriceWaterhouseCoopers, в 2015 году составил $145,3 млрд, а вместе с фармакологией, спортивным ритейлом, тотализаторами и трансферами – все 400 млрд Для сравнения – таков объем рынка космических услуг, или чистой воды. В прошлом году объем мирового рынка оружия составил лишь 65 млрд долл.

Данное обстоятельство, видимо, и было одним из решающих в споре между МОКом и WADA о недопуске всей сборной России в Рио-2016. Она все-таки отправилась на Олимпиаду хотя и в усеченном составе. И заняла 4-е место в медальном зачете. Естественно, что первое заняла сборная США, «выиграв» Олимпиаду за явным преимуществом. Медийная составляющая антироссийской кампании на тему допинга, к сожалению, привела к принятию организационных решений. В частности, решения международного Паралимпийского комитета об отстранении всей паралимпийской сборной России от Олимпиады в Рио. Однако последующие события, связанные с обнародованием некоторых конфиденциальных документов WADA хакерской группой Fancy Bear, доказали очевидное: агентство в своей практике руководствуется двойными стандартами. Иначе как странными нельзя назвать разрешения WADA, выданные многим западным спортсменам (и, прежде всего, американским) на использование сильнейших допинговых препаратов во время … летних Олимпийских игр 2016 года в Рио. Опубликованные 5 списков, состоящие из спортсменов разных стран (в том числе, и из России), наглядно продемонстрировали критическую степень запущенности ситуации с допингом в мировом спорте, а также ту роль, которую играют в освещении данной проблемы СМИ.

Тем не менее, стоит отметить нескольких важных обстоятельств присутствия темы допинга в современном спортивном журналистском дискурсе.

Первое. До конца неясны и туманны те принципы, которыми руководствуется такая организация как WADA, запрещая одни препараты и запрещая другие. К тому же нет правил без исключения, когда одним спортсменам по медицинским показаниям разрешено применять конкретные лекарства, а другие за это сурово наказываются. Журналисты давно заметили, что в последние годы среди скандинавских спортсменов обнаружилось много больных астмой.

Второе. Публикация фактов, фиксирующих употребление конкретными спортсменами конкретно запрещенных препаратов, как правило сопровождается мощной пиар-компанией, направленных на пойманных за руку нарушителей, а также – на те структуры, в том числе и официальные, каковые представляют интересы спортсменов. Что заставляет подозревать и WADA и других спортивных чиновников из различных международных институтов в определенном умысле и двойных стандартов.

Третье. Допинговые скандалы «случаются» либо в канун важнейших спортивных состязаний (чемпионаты мира, Олимпийские игры), либо после того, как они закончились. И редко – во время их проведения. Что позволяет допустить версию об использовании антидопинговых публикаций в СМИ как инструмента давления и борьбы с конкретными спортсменами спортивными коллективами.

Четвертое. Бросается в глаза (во многом благодаря активной разработке данной темы в СМИ всех видов и типов) некоторая избирательность как самих проверок, так и определяемых мер наказания по отношению к разным спортсменам, уличенных в проступках на допинговой почве примерно одинаковой степени тяжести. Замечено в тех же медиа, что чаще всего объектами антидопинговых атак становятся российские спортсмены.

Пятое. Негативная роль некоторых СМИ и конкретных журналистов в постоянном муссировании темы допинга настолько очевидна, что не нуждается в доказательствах. Еще раз вспомним лишь недавний случай с немецкими теледокументальными фильмами о якобы повсеместном употреблении допинга в России.

Никто и никогда не скажет, что допинг – это благо современного спорта. Он его черная изнанка, его социальный искуситель. Он дискредитирует спорт. В том числе и с непосредственным участием самих медиа, наглядно позволяя усомниться в тех идеалах международного

движения, за которые в конце позапрошлого век так ратовали барон Пьер де Кубертен и его единомышленники и сподвижники в конце позапрошлого столетия. Однако приходится констатировать, что среди доминирующих трендов современной спортивной журналистики тема допинга остается одной из самых востребованных. Как справедливо указал один из сетевых обозревателей: «Сегодня «Быстрее, выше, сильнее» превратилось в «Дороже, зрелищнее, богаче», а олимпийская идеология стала своего рода потребительской приманкой для реализации продукта из спортивного зрелища и сопутствующих атрибутов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Войтик Е. А.* Спортивная медиакоммуникация в России в начале XXI в. / науч. ред. Б. Я. Мисонжников. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2013. – 240 с.

2. *Соловей В. Д.* Абсолютное оружие. Основы психологической войны и медиаманипулирования / Валерий Соловей. – Москва: Издательство «Э», 2016. – 320 с.

3. *Эдельман Роберт.* Серьезная забава. История зрелищного спорта в СССР [Текст]. / Роберт Эдельман; перевод с англ. И. С. Давидян. – М.: Советский спорт, АИРО-XXI, 2008. – 400 с.

ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГА В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Искаков Т. Б., Кулбаев А. Т.,
Казахская академия спорта и туризма, Алматы, Республика Казахстан

Аннотация. В статье рассматривается несколько другой подход в оценке эффективного сотрудничества между спортивной организацией и организацией здравоохранения. Она исследует взаимодействие корпоративного социального маркетинга с организацией профессионального спорта по инициативе здравоохранения.

Ключевые слова: корпоративный социальный маркетинг, организация профессионального спорта, здравоохранение

FEATURES OF MARKETING IN SPORTS ACTIVITIES

Iskakov T. B., Kulbaev A. T.,
Kazakh Academy of Sport and Tourism, Almaty, Republic of Kazakhstan

Annotation. The article discusses a slightly different approach to the assessment of effective cooperation between sports and health care organizations. It examines the interaction of corporate social marketing and organization of professional sports, on the initiative of health care.

Key words: corporate social marketing, organization of professional sports, health care

ВВЕДЕНИЕ. Сектор упомянут многими именами: некоммерческий сектор, социальный сектор, сектор филантропии, только некоторых называют хорошими. В то время как нет никакого соглашения о собственном имени, есть соглашение, в котором сектор растет в размере и в важности, и составляет значительный размер многих экономических систем стран по всему миру. Его растущий размер и сложность привели к усилиям сделать участвующую организацию, используя инструменты, методы и методы наиболее успешной практики деловых организаций, большим «как бизнес» [1].

Автор книги от Хорошего к Отличному Джим Коллинз добавила короткую монографию к культовой книге – Хороший к Отличному и Социальный сектор. С его точки зрения самая важная некоммерческая область должна «принять» от прибыльного сектора маркетинга, или более определенного бренд -менеджмента. В его словах: «.. Принимая во внимание, что в бизнесе, ключевой фактор в маховом колесе – связь между финансовым успехом и ресурсами капитала,

я хотел бы предположить, что ключевая ссылка в социальных секторах – бренд, построенный репутацией ощутимых результатов и эмоциональная доля сердца так, чтобы потенциальные сторонники верили не только в вашу миссию, но и в ваши возможности обеспечивающего эту миссию» [2]. Это растущее понимание, что построение бренда крайне важно для способности финансировать некоммерческой организации и обеспечивает его миссию, таких организации нужно принудить принимать и использовать для прибыльного бренда методов построения [3].

Так как, построить стабильную фирменную репутацию путем привлечения спортивного маркетинга является эффективным способом, это хорошо устанавливается [4]. Значительный объем исследований, как поле для развитого спортивного маркетинга, был создан для лучшего понимания различных элементов спортивного маркетинга и как использовать их эффективно. Однако большинство этих усилий было сосредоточено на для прибыльного сектора. Чтобы изучить и принять, ставшим известным на некоммерческом и государственном секторе, спортивного маркетинга было приложено очень мало усилия. Исключение могло бы быть предметом имиджа страны и спорта [5]. Это внимание, возможно, по той причине, что мега-события требуют большие инвестиции от государственных денег и чтобы были оправданы потребности. Кроме того, виды спорта и в особенности более видимый профессиональный спорт связаны с большими деньгами, плохим поведением спортсменов и непрерывными высокими видимыми случаями коррупции, как последний случай коррупции, включающий FIFA. Это не вид промышленности некоммерческой организации которому понравится быть связанной с ним. Однако значительная часть спортивных и некоммерческих действий сделана на уровне широких масс. Таким образом, можно было бы ожидать видеть больших усилий, сделанные для того, чтобы понять совместные действия спортивного маркетинга и некоммерческого маркетинга на «значительно нижнем» уровне глобальных мега событий.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В то время как информационное письмо не призывало ни к какому определенному типу спортивных маркетинговых действий, большинство вкладов было для работы, сделанной с широкими массами или местными спортивными соревнованиями и некоммерческими организациями. Возможен передача сигналов, существующих намного больше научно-исследовательских работ на совместных действиях спортивного маркетинга и некоммерческой организации на уровне широких масс и местных спортивных соревнованиях, и не только на международных или национальных мега спортивных соревнованиях. В целом, ответ воодушевлял. Мы получили еще много рукописей, чем мы предугадали действия соперника. Учитывая высокое качество заявки, достигать заключительного выбора было не легко. Результаты указывают на интересное несоответствие в использовании социальных медиа среди некоммерческих спортивных организаций. В то время как социальные медиа широко используются для повышения осведомленности и поддержки, маркетинга целей, это является используемым, что касается волонтерской вербовки и сбора средств.

Использование смешанных дизайнов исследования методов, который состоял из двух исследований: качественный, сопровождаемый количественным, чтобы исследовать личности заинтересованной стороны, и как эти личности связаны с поддержкой, развитием и их будущими намерениями. Это обеспечивает некоторые определенные предложения, как массовое спортивное мероприятие может быть эффективным инструментом для некоммерческих организации и спортивных маркетологов, чтобы создать связь с потребителями и их сообществом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Результаты этого мелкомасштабного эмпирического исследования (одно из нескольких эмпирических исследований на предмете), то, что причины ведущих компании, чтобы поддерживать/спонсировать спортивные проекты с результатами увеличенного социального капитала на общественном уровне взаимосвязаны более сложно и не так очевидно. К завершению исследования, предоставляя некоторые практические последствия менеджерам спортивных организаций с вмешательствами сообщества; и для компаний, которые поддерживают этот тип инициативы.

Введении было высказано мнение, что спортивный и некоммерческий маркетинги подобны в этом, оба о вдохновении, о людях, дающих выше и вне, и уникальные истории. Это отличается от всех других статьей в специальном выпуске, поскольку это не сосредотачивается

на интеграции спортивного маркетинга и некоммерческой организации. Это скорее исследует намерение покупки болельщиков недавно созданной местной спортивной команды. Таким образом, сильный теоретический подход и результаты могут быть также применимы к любой новой некоммерческой причине или к организации, которая изо всех сил пытается создать базу поддержки участников или дарителей.

ОБСУЖДЕНИЕ. В начале статьи я упоминал важность репутации бренда и управления для поддерживаемого роста некоммерческой организации. Следующая работа фокусируется больше на том предмете. В частности, на оценке бренда некоммерческой организации, неправительственных организаций (NGO). Исследование использует ресурсно-ориентированный подход (RBV) фирмы, чтобы разработать платформу того, как межуниверситетские спортивные программы (некоммерческая организация) могут определить свою брендовую ценность. Исследование использует плату, внесенную правообладателями, чтобы широковещательно передать внутри конференцию как значительное прогнозирующее устройство значения отдельных спортивных программ к спортивным конференциям. Менеджеры совершенствуют данную идею, которые широковещательно передают права для межуниверситетских команд, купленных и проданных на свободном рынке предложении для прибыльных объектов (например, ESPN, FOX). Возрастающие сборы, которых они добавляют к их конференции, могут служить надлежащим способом измерить стоимость бренда команды. Я убежден, что статья делает существенный вклад в литературу. Однако наш вызов состоит в том, чтобы расширить и разработать подход для других некоммерческих организаций, которые не могли быть включены ни в какие телерадиовещательные соглашения. Такой подход может предоставить некоммерческой организации способ демонстрировать их стоимость бренда к корпорации, с которой они надеются сотрудничать.

ВЫВОДЫ. Подводя итоги данной статьи более типична к виду исследования в области маркетинга. Это сосредотачивается на интересном тематическом исследовании и применении в использовании спортивных мероприятий, чтобы достигнуть целей некоммерческой организации. Однако, статья проявляет несколько другой подход в оценке эффективного сотрудничества между спортивной организацией и организацией здравоохранения. Она исследует воздействие корпоративного социального маркетинга с организацией профессионального спорта с целью организационной инициативы здравоохранения. Исследование оценивает 12-недельную сосредоточенную на объединение инициативу охраны здоровья, обеспеченную американской организацией профессионального спорта. В то время как маленький по своим масштабам исследование предлагает, как спортивные организации через объединение могут внести в охрану здоровья на общественном уровне сосредоточенную на единице инициативу.

Взятый все вместе, специальный выпуск обеспечивает интересный взгляд на различные подходы в создании очень необходимого моста между спортивным маркетингом и некоммерческой организацией. Скорее всего, это создает еще много вопросов, чем предоставление ответов. Однако, я надеюсь, что это будет твердая основа и трамплин для очень необходимого исследования, как таковой, на предмете.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Florek M., Breitbarth T., & Cojejo F.* (2008). Mega event = Mega impact? Travelling fans'experience andperceptions of the 2006 FIFA World Cup host nation. Journal of Sport and Tourism,13(3), P. 199–219.

2. *Gibson H. J., Qi, G. X., & J. Collins* (2008). Destination image and intent to visit China and the 2008 Beijing Olympic Games. Journal of Sport Management, 22, 427–450. Green, B. C., Costa, C. A., & Fitzgerald, M. (2003). Marketing the host city: analyzing exposure generated by a sport event. International Journal of Sports Marketing and Sponsorship,5(4), P. 335–353.

3. *Gwinner K. P.* (1997). A model of image creation transfer in event sponsorship.International MarketingReview, 14, 145–58.

4. *Gwinner K. P., & Eaton J.* (1999). Building brand image through event sponsorship: the role of image transfer. Journal of Advertising, 28(4), 47–57. Nebenzahl, I. D. & Jaffe, E. D. (1991). The effectiveness of sponsored events in promoting a country's image.International Journal of Advertising 10, P. 223–237.

5. *Smith A., Graetz B., & Westerbeek H.* (2008). Sports sponsorship, team support and purchase intentions. Journal of Sports Marketing Communications, 14(5), P. 387–404.

ПРОПАГАНДА СПОРТА ДЛЯ ДЕТЕЙ: НЕФОРМАЛЬНЫЙ ВЗГЛЯД

Калашникова Е. В., Круглова Т. Э.,
НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Изучение спортивной моды как объекта культуры, как продукта, обеспечивающего практические потребности большой части общества и отдельных рыночных сегментов, на наш взгляд, становится сегодня актуальной сферой межпредметных научных исследований. Перспектива исследования этих направлений в области менеджмента предусматривает изучение историографии мировой моды; выявление сущности и тенденций развития спортивной моды; изучение и анализ динамики становления спортивной моды как социально-психологического и организационно-экономического явления и как инновационной формы пропаганды спорта для современного молодого поколения, требующего к себе неформальный подход.

Ключевые слова: спортивная мода, пропаганда спорта, дети, неформальный подход

SPORTS PROMOTION FOR CHILDREN: INFORMAL VIEW

Kalashnikova E. V., Kruglova T. Eh.,
Lesgaft National State University of Physical Education,
Sport and Health, St.Petersburg, Russia

Annotation. The research of the sports trends as an object of culture, as a product meeting the practical requirements of the substantial part of the society and separate market segments, in our opinion, is becoming the topical area of interdisciplinary research. The perspective of study of these areas in the sphere of management involves the research of the historiography of the world trends; the revelation of the essence of sports trends development; the study and analysis of historical dynamics of the sports trends as socio-psychological and organizationally-economic phenomena and as an innovative form of sports promotion for the modern young generation, requiring the informal approach to it.

Key words: sports trends, sports promotion, children, informal approach

Обращаясь к понятию «пропаганда спорта» в контексте рассмотрения процессов ее формирования у детей, необходимо отметить, что одним из субъектов пропаганды являются в настоящее время все специалисты, работающие в сфере спорта и спортивные менеджеры. В их функции, в том числе, входит и продвижение физкультурно-спортивных услуг на потребительский рынок нового формата, включающих детей и молодежи, для которых характерно особое восприятие, сформированное под воздействием цифровых технологий, доступности информации, широкой эрудиции и легкости восприятия. Авторами Концепции информационно-образовательной кампании по пропаганде физической культуры и здорового образа жизни среди детей, подростков и молодежи (В. В. Кузин и др., 2003) были сформулированы условия усиления пропагандистского воздействия, к которым следует отнести степень прибавления информация к уже имеющимся у человека знаниям; степень близости информации к образу жизни и образу мыслей человека; необычность преподнесения; эффект соучастия слушателя; эмоциональный настрой аудитории [1, 21]

В случае рассмотрения спортивного менеджера как субъекта профессиональной деятельности мы условно представили вид деятельности данного специалиста как две компетенции одного целого: компетенция специалиста по менеджменту (управлению) организацией и компетенция в области физической культуры и спорта, в сфере которой функционируют данные организации. Таким образом, профессия спортивного менеджера представляет собой некий комплекс видов и областей деятельности, отражающих характеристики двух профессий, кор-

ни которых лежат в зоне менеджмента и спорта. Такое двуединство и должно, по нашему мнению, определять специфику и содержание профессиональной культуры спортивного менеджера, что является базовой составляющей для формирования новых идей и форм пропаганды спорта.

Известно также, что в настоящее время разработан и введен в практику управления профессиональный стандарт – уровень квалификации, который нужен сотруднику для работы в конкретной профессиональной сфере. Квалификация – требование к навыкам, знаниям, умениям и опыту. Работодатели должны использовать профстандарты, чтобы управлять персоналом и разрабатывать кадровую политику; устанавливать систему оплаты труда сотрудников; определять функцию сотрудников и пр. Однако профессиональная культура не является главной составляющей профессионального стандарта менеджера, так как напрямую не отражает никаких рабочих функций должности. Мы же вслед за целым рядом авторов считаем, что профессиональная культура рассматривается как форма общей культуры, отражающей конкретную сферу труда специалиста. Известно, что профессиональная культура образуется на основе общих символов, ценностей, норм и образцов поведения, разделяемых той или иной профессиональной группой. Она, тем не менее, тесно связана с содержанием работы и ролью, которую в обществе играют представители данной сферы труда.

На профессиональную культуру оказывает большое влияние профессиональное образование и система подготовки специалиста, что в нашей системе координат имеет первостепенное значение.

При рассмотрении функций культуры необходимо выделить, на наш взгляд, сигнификативную функцию, содержание которой означает, что человеку в определенное время становится необходимо установить смысл и значение некоторых динамично развивающихся явлений, трансформирующихся в объекты культуры с целью определения их места в контексте общего человеческого опыта. Эта функция, на наш взгляд, реализуется по отношению к такому явлению как пропаганда спорта, которая, в том числе, выступает в такой форме как «спортивная мода».

Роль спортивной моды в современном мире становится сегодня все более значимой. Содержание этого явления, формирующегося в течение многих лет и даже эпох, может претендовать на понимание и оценку ее как «ключевого кода», определяющего во многом процессы формирования личности не только спортсмена, но и любого члена общества.

Спортивную моду сегодня можно рассматривать через призму различных социальных явлений, в том числе через призму феномена спорта, охватившего в настоящее время огромное количество людей активно занимающихся физическими упражнениями на разном уровне мастерства, а также болельщиков, зрителей и приверженцев здорового образа жизни.

Спорт может рассматриваться сегодня как форма современной культуры, как особый стиль жизни, как вид активности людей, для которых спортивная мода, сопровождающая занятия спортом имеет важнейшее значение не только в утилитарном смысле, но и в смысле наличия возможностей для самовыражения и идентификации с лучшими «образцами героев» спорта, кино, шоу-бизнеса и в целом с успешными людьми. Олимпийские Игры в Рио де Жанейро со всеми их негативами по отношению к олимпийской сборной России, тем не менее, показали, насколько спорт сегодня важен для страны, государства, отдельных команд, спортсменов, болельщиков, и просто граждан страны.

В то же время, как отмечает Дж. Крейк (2007), в настоящее время почти нет исследований, освещающих историю возникновения спортивной формы и отвечающих на вопрос, почему она оказала столь сильное влияние на современную культуру быта, на повседневную одежду, на стиль жизни и общение людей, особенно, молодежи [2, 57].

Анализируя работы авторов в области культуры, профессиональной культуры, моды, а также работы, исследующие взаимосвязь спорта и изобразительного искусства, мы можем отметить, что эволюция спортивной формы и спортивной моды в целом определяется влиянием общества потребления. Она связана с возникновением современных способов социальной организации, с изменением гендерных представлений и взглядов на тело человека.

В исследованиях же, посвященных истории отдельных видов спорта, например, крикета, тенниса, футбола, легкой атлетики и других видов спорта, можно найти описание развития соответствующей спортивной формы и одежды для активного отдыха. Они видоизменяются в зависимости от развития инноваций в системе спортивной индустрии, что соответствует процессу дифференциации потребностей общества в двигательной активности, а также их принадлежности к той или иной общности. Спортивная мода находится также под влиянием практического использования методов вычислительной гидродинамики и современных технологий в создании спортивной формы, повышающих спортивные результаты, как например, облегающая спортивная одежда последнего поколения, повторяющая контуры человеческого тела.

История спортивной одежды и спортивной моды напрямую связана с историей социальных преобразований в обществе различных стран и взаимопроникновения культур. Так история спортивной одежды в Америке концентрировалась в XIX–XX веках на идее демократизации, в то время как в Англии, например, были заложены идеи индустриализации и ее последствий таких как, появление свободного времени для отдыха, развитие частых школ и истории элиты страны [3, 98].

Исходя из этого, спортивную моду можно определить как некую совокупность норм социального поведения, господствующих в определенных пространственно-временных рамках и возникающих преимущественно стихийно, под влиянием доминирующих в обществе настроений, а также степени развития спорта и спортивного стиля жизни, изменяющихся вкусов и увлечений общества.

В настоящее время в России занятия спортом отвечают индивидуальным и коллективным запросам общества. Появляются новые функции спорта, такие как, например**,** формирование имиджа конкурентоспособного человека посредством заботы о внешности и физических данных, которые становятся сегодня социальной ценностью для определенных групп людей.

С учетом этого, еще одной позицией в исследовании спортивной моды через явление спорта может быть рассмотрение спортивной моды как пропаганды здорового образа жизни и спорта для людей абсолютно различного возраста и рода занятий.

Таким образом, изучение спортивной моды как объекта культуры, как продукта, обеспечивающего практические потребности большой части общества и отдельных рыночных сегментов, на наш взгляд, становится сегодня актуальной сферой межпредметных научных исследований.

Перспектива исследования этих направлений в области менеджмента предусматривает изучение историографии мировой моды; выявление сущности и тенденций развития спортивной моды; изучение и анализ динамики становления спортивной моды как социально-психологического и организационно-экономического явления и как инновационной формы пропаганды спорта для современного молодого поколения, требующего к себе неформальный подход.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Концепция информационно-образовательной кампании по пропаганде физической культуры и здорового образа жизни среди детей, подростков и молодежи / В. В. Кузин, А. Т. Паршиков, П. А. Виноградов и др. // «Физическая культура», 2003, № 1. С. 18–24

2. *Крейк Дж.* Краткая история униформы (Форма напоказ: от традиционализма к вызову) /Перевод с английского Иосифа Красильщика. М.: Новое литературное обозрение, 2007. – 240 с.

3. *Махоуни М.* Спорт в СССР; физическая культура – визуальная культура / Пер. с англ. Е. Ляминой, А. Фишман. – М.: Новое литературное обозрение, 2010. – 296 с.

ЗНАЧЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Кислицына И. Л.,
НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье обосновано значение исторического знания для подготовки бакалавров в сфере физической культуры. Проблема рассмотрена в социокультурном и общенаучном аспектах, и предложен для обсуждения вопрос о возможности введения пролонгированного обучения с целью повышения качества образования.

Ключевые слова: физическая культура, подготовка бакалавров, историческое знание.

IMPORTANCE OF HISTORICAL KNOWLEDGE FOR BACHELORS' EDUCATION IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE

Kislitsyna I. L.,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg, Russia

Annotation. The article substantiates the importance of the historical knowledge for the bachelors' education in the field of Physical Culture. The problem is considered in the general scientific and socio-cultural aspects, and the possibility of introducing the sustained training courses to improve the quality of the education has been proposed for discussing.

Key words: Physical Culture, undergraduate education, historical knowledge

Основоположник высшего профессионального образования в области физической культуры в России – Петр Францевич Лесгафт принадлежал народническому направлению русской общественной мысли, которое было главным, определяющим в развитии отечественной культуры второй половины XIX – начала XX века.

Целью эволюции общества, согласно взглядам этого направления, является всестороннее развитие личности каждого человека, живущего в обществе: духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое. Научное образование рассматривалось в нем как одна из важнейших основ развития личности.

Программа Высших курсов П. Ф. Лесгафта полностью соответствовала данной концепции, исходила из принципа единства физического и духовного, интеллектуального совершенствования человека. Она включала самый разнообразный круг дисциплин, охватывающий все основные области знания: естественные науки, прежде всего, – биологические, математику, историю и педагогику, с приблизительно равным количеством часов, отведенных для их изучения. [1]

Таким образом, преподававшиеся на Курсах исторические дисциплины: всеобщая история, история педагогики и история физического воспитания, изначально были одними из главных предметов подготовки специалиста в области физической культуры.

Для преподавания всеобщей истории П. Ф. Лесгафтом был приглашен один из самых прогрессивных и авторитетных ученых того времени – Е. В. Тарле. В период с 1911 по 1918 гг. исторический факультет был одним из трех основных факультетов реорганизованных Высших курсов П. Ф. Лесгафта.

Современная российская система образования в сфере физической культуры сохраняет традицию отечественного образования, основанную на принципе всестороннего, наиболее полного развития (совершенствования) личности, и преподавание истории, которая относится к важнейшим базовым дисциплинам, занимает в ней одно из главных мест.

Место истории в системе подготовки специалиста в области физической культуры обусловлено ролью исторического знания в формировании личности, системы ценностей че-

ловека и общества, гуманистического мировоззрения и патриотизма, активной гражданской позиции.

Древняя китайская мудрость говорит, что для того, чтобы превратить человека в раба, первое, что надо сделать, это лишить его истории. Эта мысль постоянно подтверждалась в развитии человечества. Лишенные с детства исторической памяти янычары, прекрасно подготовленные физические, отличались крайней жестокостью и при этом были самыми послушными орудиями в руках своих господ. Исторический опыт доказывает, что общества, отказавшиеся от гуманистических, нравственных ценностей, неизбежно приходили к краху.

Изучение истории имеет огромное социальное значение. История является формой самосознания, самопознания личности и общества. Знание ее особенно необходимо людям, имеющим выдающиеся физические данные и подготовку, чтобы направлять эти уникальные способности к высоким, полезным для развития человека и общества целям. Именно историческая память общества хранит бесценный вклад, который внесли спортсмены в Победу народа в Великой Отечественной и Второй мировой войне, и является основой воспитания патриотизма.

Общенаучное значение исторических дисциплин заключается в том, что они формируют диалектическое мышление – универсальный метод познания природы и общества. Исторический подход нацеливает на исследование процессов и явлений (как социальных, так и происходящих в природе) в развитии, во взаимодействии разнообразных факторов, на установление внутренних движущих сил процессов, на определение причин явлений в их соотношении, на создание целостной картины причинно-следственных связей между явлениями (событиями, процессами).

Отмечая юбилей Университета, необходимо говорить не только о передовых плодотворных традициях отечественного образования, но и о современных проблемах подготовки специалистов в области физической культуры, главная из которых, как представляется, состоит в определенном расхождении программ обучения с процессом и результатами их реализации.

Для достижения единства программ и практики обучения, результатов усвоения программ, действующих в настоящее время форм подготовки бакалавров (общего обучения и обучения по индивидуальному графику, дистанционного обучения) в существующих временных границах, по-видимому, не достаточно. С целью повышения качества образования, возможно, следует обсудить вопрос о введении пролонгированного обучения.

Данная форма подготовки могла бы создать необходимые условия для полноценного усвоения образовательных программ действующими спортсменами, – прежде всего, принадлежащими спорту высоких достижений, олимпийскому спорту, которые испытывают острый недостаток времени для теоретической подготовки в области гуманитарного образования.

Недостаточная подготовка в сфере гуманитарного образования ведет к весьма негативным последствиям и для личности и для общества, в целом вследствие социальной и общенаучной важности этой области знания. Кроме того, сам факт расхождения между формой (полученным документом об образовании) и действительным содержанием образования вызывает деформацию сознания, системы ценностей личности, что может иметь глубочайшие последствия, проявляясь в дальнейшем во всех сферах деятельности и жизни человека.

Отсутствие той или иной ступени образования имеет то преимущество, что создает стимулы к повышению образования, в то время как формальный диплом ограничивает эти стимулы. В виду названных причин первостепенной задачей в настоящее время является разработка эффективных методов повышения качества образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. См.: *Таймазов В. А., Курамшин Ю. Ф., Марьянович А. Т.* Петр Францевич Лесгафт. История жизни и деятельности. – СПб.: ОАО «Печатный двор» им. А. М. Горького, 2006. – 480 с.

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ВОЕННО-СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ

Козлов А. П.,
Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Успешная реализация современного «Комплекса ГТО» и решение проблемы военно-спортивной подготовки молодежи возможны только с опорой на бесценный опыт, накопленный в нашей стране в предшествующий период ее развития, когда в деле военно-патриотического воспитания молодежи были достигнуты значительные успехи.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание молодежи, современный «Комплекс ГТО»

PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION AND MILITARY AND SPORTS TRAINING OF YOUTH THROUGH HISTORY

Kozlov A. P.,
Military Institute of Physical Culture, Saint Petersburg, Russia

Annotation. The successful implementation of the modern «GTO complex» and the solution of the problems of the military-athletic training of the youth are possible only with reliance on the invaluable experience accumulated in our country during the previous period of its development, when in the process of the military-patriotic education of youth the significant success has been reached.

Key words: military-patriotic education of youth, the modern «GTO complex».

В нашей стране во все времена важное значение уделялось проблемам воспитания и военно-спортивной подготовки молодежи. Защита Отечества воспринимались не как обязанность, а как священный долг. И это вполне закономерно, поскольку именно вооруженные силы олицетворяли могущество, мощь России, положение нашего Отечества на международной арене, были орудием расширения естественных границ нашей Родины, вставали непреодолимым препятствием на пути агрессивных попыток и планов агрессоров, с «огнем и мечем» приходивших на нашу землю.

Осознание острой необходимости военно-спортивной подготовки молодежи появляется еще в царской России в начале XX века. Неудачная для России война с Японией (1904–1905 гг.) заставила по новому взглянуть на многие аспекты военной подготовки, в том числе и на проблему подготовки молодых людей к военной службе и роли физической подготовки в самой армии. 8 января 1908 г. Николай II издал указ о введении обучения военному строю и гимнастике в народных школах в целях физического развития молодежи и подготовки ее к военной службе. Вместе с введением начальной военной подготовки в школе возникает проблема подготовки педагогических кадров. В известной степени это было причиной величайшего повеления Его императорского величества от 17 мая 1909 г. об утверждении Временного положения о Главной гимнастическо-фехтовальной школе в Санкт-Петербурге, которое по справедливости считается датой образования Военного института физической культуры (ВИФК) [2].

Очередной поворот произошел после прихода большевиков к власти в октябре 1917 г. С самого начало своего существования молодое «социалистическое» государство столкнулось с острой нехваткой новых боеспособных кадров, которые следовало подготовить в условиях противостояния с идеологически чуждым внешним окружением – с одной стороны, и с не менее жестким сопротивлением внутри страны – с другой. Объявив свою армию народной, рабоче-крестьянской армией Советская власть придавала огромное значение задаче распространения военных знаний в массы. Уже в марте 1918 г. VII съездом РКП(б) было принято решение о переходе к всеобщему военному обучению – всевобучу. Система всевобуча носила ярко выра-

женный классовый характер и представляла собой начальную военную подготовку среди пролетарских масс, которая проводилась без отрыва от производства. В основе начальной военной подготовки лежали занятия военными видами спорта (ходьба на лыжах, преодоление полосы препятствий, метание гранат, стрельба и т. п.) [1]. Тем не менее, процесс всеобщего военного обучения (всевобуч) был прекращен в 1923 г. Это было вызвано рядом причин: во-первых, тем, что не подтвердилось ожидание скорой мировой пролетарской революции, а, во-вторых, тем, что поголовное обучение народа, не во всем согласного с «политикой партии и правительства», навыкам владения оружием оказалось делом весьма опасным, что убедительно продемонстрировали Кронштадтский мятеж и Тамбовское восстание.

После роспуска всевобуча поиск новых форм военной подготовки гражданского населения был продолжен, свидетельством чему было, например, появление таких организаций как Авиахим (1925 г.) и «Общество содействия обороне СССР» (1926 г.), в результате объединения которых в 1927 г., образовалась более известная новая организация ОСОАВИАХИМ (предшественница ДОСААФ).

В 1931 г. в СССР был утвержден комплекс «Готов к Труду и Обороне». Комплекс состоял из двух частей: первая часть, включавшая в себя четыре возрастных ступени, была ориентирована на школьников средней школы, вторая, состоящая из трех возрастных ступеней, – на школьников старше 16 лет и на более взрослое население. С развитием комплекса ГТО, примерно, каждые 5–8 лет, вносились изменения в нормативы программы, пока, наконец, в 1972 г. не был принят физкультурный комплекс, состоящий из пяти возрастных ступеней, просуществовавший без существенных изменений до 1991 г. Каждая ступень имела свое название. Первую ступень – «Смелые и ловкие» составляли дети в возрасте 10–11 и 12–13 лет, вторую – «Спортивная смена» – дети 14–15 лет, третью – «Сила и мужество» – дети 16–18 лет, четвертую – «Физическое совершенство» – мужчины 19–28 и 29–39 лет, женщины 19–28 и 29–34 лет; пятую – «Бодрость и здоровье» – мужчины 40–60 лет, женщины 35–55.

В Вооруженных Силах СССР с 1972 г. как составная часть Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО действовал военно-спортивный комплекс (ВСК), соответствующий IV ступени физкультурного комплекса ГТО.

ВСК был создан по инициативе спортивного комитета Министерства Обороны СССР во главе с генерал-лейтенантом В. И. Филипповым. Экспериментальной базой для разработки комплекса стал Военный дважды Краснознаменный факультет при институте физической культуры имени П. Ф. Лесгафта (ныне Военный институт физической культуры). Комплекс ставил своей целью подготовку воинов к защите Родины посредством физической культуры и спорта. Одной из его важнейших задач являлась задача увеличения уровня физической подготовленности военнослужащих, вовлечение их в регулярные занятия спортом для совершенствования физического развития и укрепления их моральных качеств.

Комплекс состоял из пяти обязательных упражнений – пятиборья, для всех военнослужащих и трех специальных упражнений – троеборья, для воинов соответствующих видов Вооруженных Сил и родов войск. Для военнослужащих срочной службы предъявлялись отдельные требования. Для награждения военнослужащих-спортсменов были учрежден также знак «Воин-спортсмен». Он был трех степеней (I, II и III степень). Высшей степенью считалась I степень. К знаку вручалось соответствующее удостоверение. Производство знаков взял на себя Петродворцовый завод металлической фурнитуры.

Согласно закону о всеобщей воинской обязанности в 1939 г. в СССР была введена начальная и допризывная военная подготовка, которая просуществовала без особых изменений до конца 60-х – начала 70-х гг. и была отменена постановлением Совета Министров СССР от 25 января 1962 г [1]. Однако вскоре выяснилось, что исключение из школьной программы начальной военной подготовки было ошибочным. 12 октября 1967 г. третья сессия Верховного Совета СССР приняла Закон «О всеобщей воинской обязанности», согласно которому срок действительной военной службы сокращался на один год. Одновременно восстанавливалась начальная военная подготовка в школах страны. Одной из основных задач среднего школьного образования теперь становилась подготовка выпускников к службе в рядах Вооруженных Сил СССР.

Занятия по начальной военной подготовке, включая подготовку по гражданской обороне, проводились в общеобразовательных школах в 9 и 10 классах. С девушками – учащимися общеобразовательных школ – занятия по основам военного дела и гражданской обороне проводились в учебные часы, отводимые на начальную военную подготовку, совместно с юношами, а по программе подготовке санитарных дружинниц – отдельно. В этих целях предусматривалось деление классов на группы юношей и девушек. На начальную военную подготовку молодежи отводилось 140 часов. В связи с введением начальной военной подготовки увеличивалось максимальное количество обязательных часов, предусмотренных в учебных планах. В штат средних образовательных школ вводилась должность военного руководителя. На указанную должность предполагалось назначать, как правило, офицеров запаса, имеющих высшее или среднее военное образование.

В министерствах и ведомствах, ответственных за школу, были введены должности инспекторов по организации начальной военной подготовки молодежи и контроля за этой подготовкой. Ответственность за создание необходимой учебно-материальной базы начальной военной подготовки в средних общеобразовательных школах возлагалась на соответствующие министерства и ведомства, совместно с Министерством обороны СССР, Начальником гражданской обороны СССР и ЦК ДОСААФ СССР.

По официальным данным Министерства обороны СССР полный переход к всеобщему военному обучению был осуществлен в стране к 1972 г. В таком виде начальная военная подготовка просуществовала до распада СССР в 1991 г. Некоторые проблемы с преподаванием НВП были в малых городах и сельской местности, где остро стояла проблема квалифицированных преподавателей. В больших городах серьезных проблем с подбором военных руководителей не было, что объяснялось наличием в них военных учебных заведений. Преподавательский состав военных училищ после увольнения в запас, как правило, в большинстве своем оставался по месту службы. И вполне понятным было желание устроиться в школу на должность военного руководителя. На них распространялся порядок пенсионного обеспечения, а также льготы, преимущества и продолжительность очередных отпусков, установленные соответственно для учителей и преподавателей учебных заведений.

Безусловно, существовали и недочеты в организации военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки, которыми отделы народного образования и директора школ занимались недостаточно, что негативно отражалось на результатах учебно-воспитательного процесса. Эти проблемы подымались на самом высоком государственном и партийном уровне, широко обсуждались на учебно-методических конференциях по начальной военной подготовке и военно-патриотическому воспитанию [3]. Но даже с учетом вышеперечисленных недостатков следует сделать вывод, что комплекс ГТО и начальная военная подготовка способствовали укреплению дисциплины, повышению организованности и способствовала подготовке юношей к военной службе. Действенным фактором повышения качества военно-физической подготовки была неразрывная связь теоретического и практического, классных и полевых занятий. Все это обеспечивало требуемый уровень военной выучки старшеклассников и подготовку их к защите Родины.

В начале 1990-х гг. система физического и военно-спортивного воспитания молодежи, в условиях активного насаждения либеральных ценностей, была дискредитирована и разрушена, изгнана почти из всех государственных институтов, образовательной, культурной, научной и других сфер, лишилась какой бы то ни было поддержки со стороны властных структур.

Кардинальное изменение социально-экономических и политических условий в стране в начале 1990-х годов привело к отмене финансирования комплекса ГТО и отказа от начальной военной подготовки в системе среднего и профессионального образования. В итоге был потерян накопленный педагогический опыт в области физического и военно-спортивного воспитания молодежи, а подрастающее поколение оказалось слабо или вовсе не подготовленным к военной службе.

В современных условиях, когда служба в Вооруженных Силах Российской Федерации сократилась с двух лет до одного года, очевидна необходимость восстановления в той или иной форме системы начальной военной подготовки допризывной молодежи. Существующая ныне школьная часть предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ограничивающая обращение к данной проблематике разделом «Основы военной службы», представляется явно недостаточной.

Отрадно отметить, что осознание необходимости реформирования системы физического воспитания и военно-спортивной подготовки молодежи происходит сегодня на самом высоком уровне. Не случайно в 2014 г. Президент Российской Федерации В. В. Путин подписан указ о возрождении комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) [5]. В том же году вышло соответствующие Постановление Правительства Российской Федерации [4]. Не вызывает сомнения, что успешная реализация современного «Комплекса ГТО» и решение проблемы военно-спортивной подготовки молодежи возможны только с опорой на бесценный опыт, накопленный в нашей стране в предшествующий период ее развития, когда в деле военно-патриотического воспитания молодежи были достигнуты значительные успехи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Большая Советская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://enc-dic.com/enc_sovet/Fizkulturn-kompleks-gto-93787.html [Электронный ресурс] Дата обращения: 01.09.2016.
2. ВИФК – Военный Институт Физической культуры. URL: http://www.vifk.info [Электронный ресурс] Дата обращения: 01.09.2016.
3. Материалы Всесоюзной учебно-методической конференции по начальной военной подготовке и военно-патриотическому воспитанию. М.: Просвещение, 1975. – 436 с.
4. Постановление Правительства РФ № 540, от 11.06.2014. Москва.: «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
5. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

ЭВОЛЮЦИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИГР В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СПОРТИВНОГО И ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Кокшарова А. М., Мельникова Н. Ю.,
Никифорова А. Ю., Леонтьева Л. С.,
Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), г. Москва, Россия

Аннотация. Исследование основных показателей Региональных Игр, позволяет констатировать, стабильную и положительную динамику показателя стран-участниц, стран, завоевывающих медали различного достоинства, что свидетельствует о стабильном росте популярности и конкуретности всех Региональных Игр. О стабильном росте популярности Региональных Игр свидетельствует так же рост показателя количества участников, а так же увеличение количества видов спорта, увеличение показатель, разыгрываемых комплектов наград.

Ключевые слова: популярность и конкуретность, Региональные Игры.

EVOLUTION OF REGIONAL GAMES IN INTERNATIONAL SPORTS AND OLYMPIC MOVEMENT

Koksharova A. M., Melnikova N. Yu., Nikiforova A. Yu., Leontieva L. C.,
Russian State University of Physical Education,
Sport, Youth and Tourism, Moscow, Russia

Absract. A key indicators research of Regional Games demonstrates stable and positive dynamics of the indicator of the participating countries, and those winning medals of different values. It is the evidence of steady growth in popularity and competitiveness of all Regional Games. The stable growth of the popularity of Regional Games is also attested by the increase in the number of participants, types of sports, sets of medals.

Key words: popularity and competitiveness, Regional Games

ВВЕДЕНИЕ. Всемирному развитию Международного Спортивного Движения наряду с Олимпийскими Играми и Чемпионатами мира по отдельным видам спорта во многом способствовала организация Региональных Игр, которые отвечали наиболее разносторонним интересам народов, т. е. возникновение регионального спортивного движения, состав участников которого определялся экономическим, географическим, языковым, мировоззренческим и религиозным признаками. Эти Игры трудно отнести к какой-либо единой системе, однако, их объединяет друг с другом то, что они проходят под патронажем МОК и в соответствии с его основными принципами и правилами. Таким образом, Региональные Игры имеют самое непосредственное отношение к международному олимпийскому движению.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ. В данной работе мы исследовали Азиатские, Панамериканские, Всеафриканские, Средиземноморские и Европейские Игры.

В связи с вышесказанным, целью нашего исследования является комплексный исторический анализ генезиса и развития региональных игр.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Изучить предпосылки возникновения Региональных Игр.

Проанализировать основные показатели (количество участников, количество стран, количество видов спорта, дисциплин и упражнений) Региональных Игр.

Исследовать основные особенности развития Региональных Игр.

Объект исследования – региональные игры в системе Международного Спортивного и Олимпийского движения.

Предмет исследования – генезис и развитие региональных игр.

РЕЗУЛЬТАТЫ. Основными предпосылками возникновения регионального олимпийского движения стали: получение суверенитета, в подавляющем большинстве стран регионов мира; социально-экономические, политические, культурные преобразования в странах исследуемых регионов; создание государственных и общественных органов управления и развития физической культуры и спорта, в частности, федерации по олимпийским и неолимпийским видам спорта; формирование в этих странах национальных систем физической культуры и спорта; появление и развитие соревнований по различным видам спорта, в этих регионах; развитие международных отношений, в том числе в области физической культуры и спорта; создание Национальных Олимпийских Комитетов стран исследуемых регионов, признание их Международным Олимпийским комитетом; увеличение количества стран и количества участников исследуемых регионов на Играх Олимпиад; Дальневосточные Игры (1913–1931 гг.), Игры стран Центральной Америки и Карибского моря (1926–1938 гг.), Боливарианские Игры (1937 г.), Балканские Игры (1921 г).

ОБСУЖДЕНИЕ. Спортивную программу Азиатских Игр, кроме олимпийских видов спорта, включены такие виды как: бейсбол, бильярд, бодибилдинг; боулинг, гольф, кабадди, карате, крикет, регби, самбо, сепактакрау, сквош, софтбол, софт-теннис, спортивные танцы, ушу, хоккей на траве, шахматы.

В спортивную программу Панамериканских Игр, входят следующие неолимпийские виды спорта: бейсбол, боулинг, бразильский джиу-джитсу, воднолыжный спорт, карате, ракетбол, регби, роллерспорт спорт, сквош, софтбол, футзал, хоккей на траве.

Спортивную программу Всеафриканских Игр составляют следующие неолимпийские виды спорта: бейсбол, карате, кикбоксинг, софтбол, сквош, хоккей на траве, шахматы.

Спортивную программу Средиземноморских Игр кроме олимпийских видов спорта, включены такие виды как: боулинг, гольф, карате.

В спортивную программу Европейских Игр, входят следующие неолимпийские виды спорта: акробатика, аэробика, баскетбол 3×3, карате, пляжный футбол, самбо.

ВЫВОДЫ. Исследование основных показателей Региональных Игр, позволяет констатировать, стабильную и положительную динамику показателя стран-участниц, стран, завоевывающих медали различного достоинства, что свидетельствует о стабильном росте популярности и конкуретности всех Региональных Игр. О стабильном росте популярности Региональных Игр свидетельствует так же рост показателя количества участников, а так же увеличение количества видов спорта, увеличение показатель, разыгрываемых комплектов наград.

Лидерами Азиатских Игр являются спортсмены, Японии, Китая и Южной Кореи; Панамериканских – США, Кубы, Канады; Всеафриканских – Нигерии, Египта, Южной Африки; Средиземноморских – Италии, Франции, Турции.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. История физической культуры и спорта. Антология. – М.: «Русь-Олимп, 2010. – 254 [2] с.
2. История физической культуры и спорта. Антология. К. II. – М.: Русь-Олимп, 2011. – 320 с.
3. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин; под ред. Проф. Н. Ю. Мельниковой. – М.: Советский спорт, 2013. – 392 с.: ил.
4. Олимпийский бюллетень № 13 / Сост. Мельникова Н. Ю., Эйнуллаев А. Ю., Трескин А. В., Леонтьева Н. С., Никифорова А. Ю. – М.: «Спецпроект», 2012. – 412 с.
5. Олимпийский бюллетень № 15 / Сост. Мельникова Н. Ю., Трескин А. В., Леонтьева Н. С., Никифорова А. Ю., Леонтьева Л. С. – М.: «Олимпийская панорама», 2014. – 357 с.

ДОПИНГ В СПОРТЕ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Копенкина Л. А.,
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье на основе изучения и анализа современного законодательства в сфере физической культуры и спорта, научной и специальной литературы, а также практики рассмотрены проблемные вопросы правового регулирования и юридической ответственности при применении и распространении допинга в профессиональном спорте в России. Государственно-правовое регулирование, контроль и надзор в сфере применения допинга в профессиональном спорте в настоящее время является одним из главных направлений в мировой спортивно-правовой практике. Применение допинга профессиональными спортсменами и спортсменами спорта высших достижений представляет для них не только смертельную угрозу, но и нарушает соревновательные, моральные и этические принципы честной спортивной борьбы, давая отдельным участникам неравные преимущества перед другими. В этой связи совершенствование правового регулирование антидопингового обеспечения в спортивном мире является одной из главных проблем, требующей решения.

Ключевые слова: профессиональный спорт, спорт высших достижений, применение и распространение допинга в спорте, противодействие применению допинга, антидопинговое обеспечение, юридическая ответственность, совершенствование законодательства, спортивная медицина.

DOPING IN SPORT: PROBLEMS OF LEGAL REGULATION AND LEGAL RESPONSIBILITY IN THE RUSSIAN FEDERATION

Kopenkina L. A.,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg, Russia

Annotation. In the scientific article on the basis of the study and analysis of the modern legislation in the sphere of physical culture and sports, science, and literature, as well as the practices, the author addressed the issues of the legal regulation and legal responsibility in the use and distribution of the doping in the professional sport in the Russian Federation. Public-legal regulation, control and supervision in the field of the doping in the professional

sports are currently one of the main directions in world sport and legal practice. The use of doping by the professional athletes and the athletes involved in the sports of the higher achievements is not only the mortal danger, but it also violates the competitive, moral and ethical principles of the fair play, giving the individual participants the unequal advantages over others. In this regard, the improvement of the legal regulation of anti-doping is one of the main problems in the sport world that needs to be addressed.

Key words: professional sports, sports of the higher achievements, use and distribution of doping in sports, anti-doping, anti-doping maintenance, legal responsibility, improving legislation, sports medicine

Физическая культура и спорт является частью социальной политики государства и одной из составляющих общей культуры человека и его здорового образа жизни. На современном этапе развития общества физическая культура и спорт являются одним из видов деятельности, где реализуются предельно-возможные физические и умственные возможности человека, что чрезвычайно важно для развития любого цивилизованного общества[1, с. 55]. Проводимые в настоящее время спортивные состязания все чаще напоминают прибыльный бизнес, так как призовые фонды растут в геометрической прогрессии, а зрители и спонсоры ждут новых спортивных рекордов. В сложившейся ситуации, с одной стороны, большой профессиональный спорт требует от участников соревнований все новых и новых рекордов и запредельных результатов, превышающих физические возможности человека, а, с другой стороны, профессиональным спортсменам запрещено принимать фармакологические препараты, методы и средства, которые помогают выдержать эти сверхчеловеческие нагрузки и сохранить свое здоровье. В связи с этим возникает вопрос: возможны ли новые спортивные достижения и рекорды без применения допинга и какие правовые антидопинговые меры в сложившейся ситуации следует применять?

Действующее законодательство о физической культуре и спорте в Российской Федерации представляет собой межотраслевой комплекс дисциплин, содержащих нормы различных отраслей права, регулирующие правоотношения в этой сфере. К их числу относятся нормы административного, гражданского, трудового, уголовного и других отраслей права, предусматривающие ответственность за соответствующие правонарушения. В данной статье мы коснемся совершенствования только норм уголовного законодательства, касающихся применения и распространения допинга.

Действующий Уголовный кодекс Российской Федерации содержит только одну предметную статью, непосредственно регулирующую сферу физической культуры и спорта. В частности, в Главе 22 (Преступления в сфере экономической деятельности) предусмотрена ст. 184 УК, устанавливающая уголовную ответственность за подкуп спортсменов, спортивных судей, тренеров, руководителей команд и других участников или организаторов профессиональных спортивных соревнований за оказание противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования или зрелищного коммерческого подкупа[2, с. 101]. Другие же статьи, имеющие отношение к этой сфере, имеют общий характер и относятся к правонарушениям во всех сферах без исключения.

Последние события, происходящие в России и за рубежом, свидетельствуют о необходимости принятия нормы, устанавливающей уголовную ответственность за применение и распространение допинга в спорте. Современный профессиональный спорт, в том числе и спорт высших достижений, можно рассматривать как прибыльный бизнес, направленный на получение материального вознаграждения любыми способами и методами, в том числе и путем применения допинга с целью получения преимущества перед другими спортсменами, а, следовательно, и соответствующего вознаграждения таким нечестным путем. Причем данное вознаграждение касается не только спортсмена, показавшего улучшенный спортивный результат, но и тренеров, медицинских работников, чиновников от спорта и других субъектов спортивных правоотношений. Мы считаем, что такое положение дел не способствует дальнейшему развитию спорта и соблюдению основных принципов в этой сфере и требует совершенствования правового

урегулирования данной проблемы в рамках уголовного законодательства путем установления уголовной ответственности за применение и распространение допинга в спорте.

Следует отметить, что в ряде зарубежных стран такая ответственность уже предусмотрена [3.]. Как уголовно-наказуемое деяние рассматривается применение допинга в спорте во Франции. Парламент Германии также принял новый закон, в соответствии с которым предусматривается тюремное заключение и крупные штрафы за применение допинга. Спортсменам в случае подтверждения факта применения допинга, а также в случае хранения запрещенных веществ предусмотрено наказание до трех лет лишения свободы. Данный закон поддержал Национальный Олимпийский комитет Германии и с 1 января 2016 года он вступил в силу.

На наш взгляд в Кодексе ВАДА следует предусмотреть норму о введении уголовного запрета в отечественном законодательстве стран, спортсмены которых принимают участие в соревнованиях международного уровня. Считаем целесообразным в действующем Уголовном кодексе Российской Федерации дополнить Главу 25 Особенной части (Преступления против здоровья населения и общественной нравственности) 9 раздела статьей, устанавливающей ответственность за применение и распространение допинга в спорте. Предлагаем изложить данную статью в следующей редакции:

Нарушение правил, связанных с умышленным применением и распространением допинга спортсменами, спортивными судьями, тренерами, медицинским и парамедицинским персоналом, руководителями команд и другими участниками или организаторами профессиональных спортивных соревнований в целях получения преимуществ в сравнении с другими участниками спортивных состязаний и оказания влияния на их результат

ч. 1. – Умышленное применение, распространение или попытка применения или распространения допинга спортсменом с целью получения преимущества в сравнении с другими участниками спортивных соревнований и оказания влияния на результаты этих соревнований, – наказываются дисквалификацией спортсмена от двух до четырех лет или пожизненной дисквалификацией, а так же штрафом в размер до 200 тысяч рублей или ограничением свободы сроком до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок.

ч. 2. а) То же деяние, совершенное спортивными судьями, тренерами, медицинским и парамедицинским персоналом другими участниками спортивных соревнований, – наказывается штрафом в размер до 300 тысяч рублей или ограничением свободы сроком до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок;

б) деяние, предусмотренное ч.ч. 1 и 2, повлекшее по неосторожности причинение средней тяжести вреда здоровью спортсмена, – наказывается штрафом в размер до 500 тысяч рублей или ограничением свободы сроком до 5 лет, либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет;

в) деяние, предусмотренное ч. 1 и ч. 2, совершенное в отношении несовершеннолетнего спортсмена, – наказывается ограничением свободы сроком до 8 лет, либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет;

г) то же деяние, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью спортсмена или смерть спортсмена, – наказывается ограничением свободы сроком до 10 лет или лишение свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет;

д) деяние, предусмотренное ч. 1 и ч. 2, совершенное группой лиц по предварительному сговору или организованной преступной группой – наказывается ограничением свободы сроком до 12 лет, либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет;

ч. 3 – деяние, предусмотренное ч. 1 и ч. 2, совершенное в отношении спортсмена руководителями команд, организаторами профессиональных спортивных соревнований, лицом, занимающим государственную должность в РФ или субъекте РФ, – наказывается штрафом

1500 000 рублей или лишением свободы на срок от 5 до 10 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 10 лет.

ч. 4. – Умышленное уничтожение или сокрытие положительных допинг – проб должностными лицами специализированных антидопинговых лабораторий,-

наказывается штрафом в размере от 500 тысяч до 1 млн рублей, либо ограничением свободы на срок до 5 лет, либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет.

К данной статье следует предусмотреть **примечание**, в котором указать:

1. Лица, предусмотренные ч. 1 и ч. 2, п. «а», сделавшие добровольное заявление до начала спортивного соревнования о применении или распространении допинга спортсменом или иным участником спортивного соревнования, освобождаются от уголовной ответственности.

2. Медицинский или парамедицинский персонал, работающий со спортсменом или занимающийся лечением спортсменов, принимающих участие или готовящихся к участию в спортивном соревновании, использовавший применение кровяного, генного допинга и прочих мер не химического воздействия на организм спортсмена, должны нести уголовную ответственность как должностные лица.

Объектом данного преступления являются общественные отношения по охране здоровья и общественной нравственности в сфере физической культуры и спорта. Предмет преступления – любые фармакологические препараты, средства, субстанции и методы, определенные антидопинговым законодательством. Субъектом данного преступления следует считать физическое вменяемое лицо, достигшее возраста 14 лет. Применительно к данной норме субъект преступления специальный, которым может быть профессиональный спортсмен, другой спортсмен, медицинский работник и иные лица, в том числе и должностные.

Субъективная сторона этого преступления характеризуется умышленной виной, когда лицо, применяющее или распространяющее допинг, осознает, что такие действия приведут к получению преимущества спортсмена по сравнению с другими участниками спортивного соревнования, предвидит эффективное влияние этих действий на спортивный результат и желает этого результата с целью получения незаслуженного вознаграждения. Обязательным признаком субъективной стороны этого преступления является специальная цель, состоящая в нарушении антидопингового законодательства спортсменом или иным субъектом спортивных правоотношений в получении преимущества в сравнении с другими спортсменами, принимающими участие в соревновании и оказании таким способом влияния на эффективный результат спортивного соревнования.

На наш взгляд, установление уголовной ответственности за применение и распространение допинга в отношении такого расширенного круга субъектов, является оправданным, так как иные меры противодействия допингу в России положительного результата не дают.

Следует отметить, что повышенной общественной опасностью обладают не только действия, связанные с незаконным обращением допинговых средств, но и склонение к их применению, а также непосредственное их применение и распространение. При этом, спортсмен не всегда принимает допинг по собственной инициативе. Очень часто применение допинга навязывается ему другими субъектами спортивных правоотношений: врачом, тренером или другими лицами, заинтересованным в наивысших показателях участника соревнования. В данном случае речь идет о материальной заинтересованности указанных лиц. При этом спортсмен, принимая допинг из рук врача, тренера, другого спортсмена и т. д., либо доверяет им, либо не может отказаться от приема допингам в силу своей зависимости от указанных лиц. Такие действия однозначно являются основанием для привлечения к уголовной ответственности лиц, которые оказали психологическое воздействие на спортсмена в досоревновательный или в соревновательный период, по данной статье уголовного кодекса.

Что касается сотрудничества с ВАДА в сфере применения и распространения допинга, то на наш взгляд в этой сфере необходима более четкая и единая политика, направленная на защиту прав, свобод и законных интересов профессиональных спортсменов и спортсменов спорта высших достижений, принимающих участие в спортивных соревнованиях. Так, в Кодексе

ВАДА существует такое понятие как «терапевтическое использование запрещенных субстанций» [4, с. 27]. Иногда субстанции, которые могут потребоваться в процессе лечения, входят в список запрещенных препаратов, но спортсмен может принимать необходимые лекарственные препараты, заранее получив разрешение на их терапевтическое использование от международной федерации или Комитета по терапевтическому использованию (КТИ). При положительном результате тестирования разрешение на терапевтическое использование принимается во внимание и если доказано, что положительный результат тестирования был вызван терапевтическим использованием, то санкции в отношении такого спортсмена не применяются. Следует отметить, что в таких случаях речь идет действительно об откровенных стероидах, которые действуют кратковременно и дают преимущество участвующим спортсменам перед другими спортсменами, которые такие стероиды не применяли. Правилами определен процесс выдачи таких разрешений на терапевтическое использование. Очень часто такими разрешениями пользуются норвежские легкоатлеты и биатлонисты, а также профессиональные спортсмены и спортсмены спорта высших достижений других стран, к которым претензий со стороны ВАДА нет.

В то же время все профессиональные спортсмены, в том числе и спортсмены спорта высших достижений, претерпевают максимальные нагрузки, при которых требуется максимальная выносливость, как при проведении тренировок, так и непосредственно при проведении спортивных соревнований. Такие запредельные нагрузки, по мнению спортивного кардиолога, руководителя отделения функциональной диагностики и спортивной медицины Московского научно практического центра восстановительной и спортивной медицины Департамента здравоохранения Москвы доктора медицинских наук, Владимира Павлова, крайне отрицательно сказываются на работе сердца, снижают иммунитет спортсмена, а иногда и несовместимы с жизнью спортсмена[5.]. Мы считаем, что данная точка зрения специалиста заслуживает внимания, а, следовательно, профессиональным спортсменам и спортсменам спорта высших достижений с целью обеспечения безопасности для их жизни и здоровья необходимо разрешить принятие определенных медицинских препаратов (типамельдония в Восточной Европе и милдроната в России), которые не дают разового кратковременного эффекта в целях получения преимуществ в сравнении с другими участниками спортивных состязаний и не могут оказать влияния на результат спортивных соревнований. В данном случае они предназначены только для защиты организма спортсмена, его жизни и здоровья от вредных запредельных перегрузок, которые могут причинить вред его здоровью, а в ряде случаев приводят к смерти, что иногда и происходит.

С учетом изложенного, считаем, что ВАДА обязано официально разрешить определенные препараты, обеспечивающие безопасность жизни и здоровья профессиональных спортсменов и спортсменов спорта высших достижений. Данные препараты могут производиться как в стране жительства спортсмена, так и в других странах, но они должны быть аналогичными. Других же разрешенных препаратов, подтвержденных медицинскими справками, быть не должно. Таким образом, в мировом профессиональном спорте ВАДА должно соблюдать четкий и единый подход допуска к проведению спортивных соревнований с участием профессиональных спортсменов и спортсменов спорта высщих достижений.

С учетом изложенного, мы считаем, что в России обязательно должна быть возрождена спортивная медицина, которая существовала до 90-х годов XX века. Впоследствии она была объединена с другими специальностями (специалист по спортивной медицине, лечебной физкультуре, физиотерапии), а в 2008 году эта сборная специальность вообще была исключена из разряда основных дисциплин и получила статус дополнительной дисциплины применительно к основной. И если раньше специалиста по спортивной медицине готовили полноценно 5 лет, то сейчас – всего 4 месяца с целью экономии денежных средств» [5].

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что только комплекс принятых мер, среди которых правовые меры занимают первостепенное значение, позволит противодействовать применению и распространению допинга в профессиональном спорте и спорте высших достижений. Данные меры будут способствовать соблюдению принципа честной спортивной борьбы, справедливости и нравственности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Копенкина Л. А., Фомин Р. В.* Нормативно-правовое регулирование и совершенствование законодательств в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации на современном этапе//Материалы итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава. за 2015 год, посвященной 120-летию Университета. Национальный государственного Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта. – СПб, 2016. С. 55.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М., ООО «Проспект», 2016. Ст.184 УК РФ. С. 101.

3. *Папаниколау Д.* Борьба с допингом во Франции. Спорт: экономика, право, управление, 2011, № 4 // http://www.center-bereg.ru/f587.html

4. Всемирный антидопинговый кодекс: Всемирное антидопинговое агентство. Пер. с англ. И. Е. Гусева, А. А. Деревоедов, Г. М. Родченков/ Под ред. А. А. Деревоедов, – М., Транс Лит, 2015. ст 2.

6. Интервью Н. Веденеевой с д. м. н. В. Павловым на тему: Без «химии» – ни в жизнь. Московский комсомолец за 21–30 марта 2016 г., № 13 (1206). С. 27.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НУЖДАЕТСЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ

Копенкина Л. А., Смирнов А. А., Фомин Р. В.,
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В научной статье на основе изучения и анализа современного законодательства сферы физической культуры и спорта, ее Стратегии развития, научной и специальной литературы рассмотрены проблемные вопросы правового регулирования в Российской Федерации и предложены направления его совершенствования. В частности речь идет о внесении изменений и дополнений в действующее законодательство, связанное с государственно-правовым регулированием антидопинговой проблемы, разграничении полномочий между Министерством спорта РФ и Федерациями и дополнением действующего федерального закона о спорте.

Ключевые слова: профессиональный спорт, совершенствование законодательства государственно-правовым регулирование антидопинговой проблемы, разграничение полномочий между Министерством спорта РФ и Федерациями, дополнением действующего федерального закона о спорте.

LEGAL REGULATION OF THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE RUSSIAN FEDERATION REQUIRES PROGRESSION

Kopenkina L. A., Smirnov A. A., Fomin R. V..
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg

Annotation. The authors consider the problematic issues of the legal regulation in the Russian Federation and propose directions of its improvement through the study and analysis of the contemporary legislation in the sphere of physical culture and sports, its development strategy, scientific and special literature. In particular, we discuss the possible revisions and additions to the existing legislation related to the state-legal regulation of anti-doping issues, the delineation of authorities between the Russian Ministry of Sport and the Federations and the additions to the current Federal Law on sports.

Key words: professional sports, improvement of legislation, state-legal regulation of anti-doping issues, delineation of authorities between the Russian Ministry of Sport and Federations, additions to the the current Federal Law on sports

ВВЕДЕНИЕ. Из Конституции Российской Федерации следует, что Российская Федерация является социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека [1]. В соответствии с общемировой тенденцией вопросы развития физической культуры и спорта на современном этапе занимают одно из приоритетных направлений социальной политики любого государства, в том числе и в нашей стране. Место и роль физической культуры и спорта в жизни общества во многом определяется той ролью, которую она играют в общественном развитии, в сохранении физического здоровья нации, в совершенствовании умений и навыков в данной сфере, в возможности развития своих профессиональных и личностных качеств.

Понимание того, что будущее любой страны определяется здоровьем членов общества, привело к усилению роли физической культуры и спорта в деятельности государства и общества и активному использованию физической культуры и спорта в поддержании и укреплении здоровья населения. Это нашло отражение в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года [2.].. При разработке указанной Стратегии были учтены вопросы, направленные на улучшение здоровья нации, повышение уровня и качества жизни россиян, улучшение подготовленности человеческого потенциала, повышение конкурентоспособности российского спорта и престижа России на международной арене, улучшение воспитания подрастающего поколения и единение российского общества.

Данные положения Стратегии нашли отражение и в Концепции развития физической культуры и спорта на период до 2020 года, где поставлена задача создания новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения [3.].

ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. Создание национальной системы физкультурно-спортивного воспитания на наш взгляд не представляется возможным без создания современной нормативно-правовой базы, регулирующей сферу физической культуры и спорта и отвечающей требованиям времени. При этом в основе развития и совершенствования законодательства в этой сфере должен быть положен анализ действующего отечественного законодательства, а также анализ законодательства и имеющийся опыт других стран.

Современный спорт следует рассматривать как многоплановый, социально значимый вид человеческой деятельности, а, следовательно, в силу сложности спортивных общественных отношений этот вид человеческой деятельности подлежит правовому регулированию, так как метод правового регулирования является наиболее эффективным, способным создать необходимые условия для позитивного развития указанных правоотношений. Позитивность развития достигается, прежде всего, четким и логически завершенным распределением прав и обязанностей субъектов спортивных правоотношений, закрепленных в законодательстве.

Однако, говоря о спорте, мы должны иметь в виду одну особенность регулирования спортивных общественных отношений. Государство в силу общественной значимости профессионального спорта и спорта высших достижений, когда речь идет о международном престиже государства, заинтересовано в разработке стратегии развития спорта, а следовательно, оно должно создать федеральный исполнительный орган, который совместно с общественными спортивными организациями (общероссийскими спортивными федерациями) занимался бы практической реализацией стратегии развития спорта. Таким Федеральным исполнительным органом в нашей стране является Министерство спорта РФ, которое функционирует на основании Положения «О Министерстве спорта РФ» утвержденного Постановлением Правительства РФ от 19.06 2012 года № 607 (с последними изменениями и дополнениями от 25 апреля 2015 г., 1 июля 2016 г.). В нем, в частности, указано, что «Министерство спорта, являясь федеральным органом исполнительной власти, осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно– правовом регулировании в сфере физической культуры и спорте, а также по оказанию государственных услуг, включая предупреждения допинга в спорте и борьбу с ним [4.].

Таким образом, государство по существу возложило на Министерство спорта правовое регулирование спортивных правоотношений, которое создает не только проекты нормативных актов, но и своими приказами утверждает ведомственные акты, регулирующие те или иные аспек-

ты спортивной деятельности. Так. Министерство спорта РФ своим приказом от 30.12.2014 г. за № 1107 утвердило Общероссийские антидопинговые правила (С 2015 года в России действуют новые антидопинговые правила, разработанные в соответствии с новой версией Всемирного антидопингового кодекса). Это важнейший ведомственный акт, направленный на создание необходимых медико-биологических условий для нормального развития, как профессионального спорта, так и спорта высших достижений. Одновременно, этот акт направлен на защиту здоровья профессиональных спортсменов от воздействия принимаемых запрещенных препаратов., так как в нем раскрывается понятие « нарушение антидопинговых правил», а именно: «наличие запрещенных субстанций или ее метаболитов или маркеров в пробе взятой у спортсменов» и далее в п. 2.1 Правил указано:, что «Персональной обязанностью каждого спортсмена является недопущение попадания запрещенной субстанции в свой организм. Спортсмен несет ответственность за любую запрещенную субстанцию или ее метаболиты или маркеры, обнаруженные во взятых у них пробах. Соответственно нет необходимости доказывать сам факт, намерение, вину, небрежность или осознанное использование спортсменом при установлении нарушений в соответствии с пунктом 2.1 указанных Правил» [5].

Несмотря на очевидную жесткость указанных предписаний, в соответствии с которым только сам факт обнаружения в пробах, взятых у спортсмена запрещенных субстанций, уже рассматривается, как нарушение антидопинговых правил, количество профессиональных спортсменов, употребляющих допинг, не снижается, а наоборот все время возрастает. Об этом свидетельствуют и целый ряд допинговых скандалов с нашими известными спортсменами: чемпионами олимпийских игр, чемпионами мира. В этой ситуации, принимая во внимание, что имиджу нашей страны на международной спортивной арене наносится значительный вред, в отношении профессиональных спортсменов, употребляющих допинг, необходимо ввести уголовную ответственность за хранение, распространение и употребление допинга с целью достижения высших результатов на официальных всероссийских и международных соревнованиях. Мера жесткая, но необходимая, Именно этот метод уголовно-правового регулирования вопросов, связанных с использованием профессиональными спортсменами запрещенных препаратов, способен решить допинговую проблему. Несомненно, что введение уголовной ответственности за совершение указанных действий потребует тщательной правовой экспертизы этой проблемы, но очевидно одно, что повышенная уголовная ответственность должна быть установлена и за склонение несовершеннолетних спортсменов школ олимпийского резерва к употреблению запрещенных препаратов для достижения высоких спортивных результатов, а также за нарушение антидопинговых правил, совершенное группой или организованной группой лиц. При этом субъектами этих преступлений могут быть не только профессиональные спортсмены, но и тренеры, медицинские работники и другие спортивные функционеры, заинтересованные в высоких спортивных результатах.

Принимая во внимание важность проблемы, связанной с применением допинга мы предлагаем в действующем законе о спорте, ст. 1 «Основные понятия» наряду с другими предусмотреть и такое понятие, как «антидопинговое обеспечение» в следующей редакции: «Антидопинговое обеспечение – совокупность организационных, медицинских, технических, правовых и иных мер, направленных на противодействие применению как во вне соревновательный, так и в соревновательный период любых запрещенных препаратов, средств, субстанций и методов, способных, в зависимости от вида физической деятельности, кратковременно и резко повысить работоспособность организма спортсмена, его мышечную силу и выносливость, активность нервной системы с целью получения преимущества в сравнении с другими участниками спортивных состязаний и эффективно повлиять на улучшение результатов спортивного состязания».

Говоря о правовом регулировании спортивных правоотношений и о совершенствовании системы управления физической культурой и спортом, мы должны обратить внимание еще на проблему, касающуюся основных понятий, принципов и пределов правового регулирования спортивных правоотношений.

Так, вопросами спорта в нашей стране занимается не только Министерство спорта РФ, но и такие общественные организации, как Всероссийские Федерации по различным видам

спорта, При этих обстоятельствах правовое регулирование не должно быть всеобъемлющим, не учитывающим возможности общественных объединений в решении различных спортивных вопросов. Если внимательно проанализировать положение о Министерстве спорта РФ, то становится очевидным, что многие полномочия Министерства спорта могли быть переданы различным общероссийским федерациям. Так. в частности, на Министерство спорта возложено утверждение ежегодных списков кандидатов в спортивные сборные команды России по видам спорта, Эти полномочия на наш взгляд должны быть переданы федерациям по видам спорта, так как они, а не Министерство спорта, непосредственно несут ответственность за результаты выступления команд. По нашему мнению с целью более разумного и логически завершенного правового регулирования спортивных правоотношений необходимо в положении «О министерстве спорта РФ» ввести соответствующую главу, в которой были бы обозначены правовые основы взаимодействия в реализации Стратегии развития спорта в нашей стране, касающиеся Министерства спорта Российской Федерации и Всероссийских спортивных Федераций. Это в значительной степени повысит роль общественных объединений в реализации государственной политики в области спорта.

Что касается действующего федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» № 329-ФЗ от 04.12.2007 (в редакции 2016 г.), то он не лишен недостатков и требует внесения в него поправок и изменений:

Так, данные в законе определения понятия «спорт» позволяют нам рассматривать его как многоплановый, социально значимый вид человеческой деятельности, который подлежит правовому регулированию. Принимая во внимание, что в процессе развития законодательства необходимо учитывать и положительный опыт предыдущего спортивного законодательства, то мы предлагаем включить в основные понятия и такое, как «любительский спорт», которое было дано в ФЗ 1999 года (в действующем ФЗ это понятие отсутствует, хотя фактически существует и отличается от понятия «массовый спорт»). Проанализировав принципы реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта, мы пришли к выводу о том, что они тесным образом взаимосвязаны и учитывают интересы всех граждан при разработке и реализации федеральных программ развития физической культуры и спорта.

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. Предусмотренные в законе о спорте принципы, безусловно направлены на укрепление здоровья нации и лежат в основе национальной безопасности страны. В то же время правоотношения, возникающие в связи с проведением различных спортивных мероприятий, одновременно должны содержать в себе и меры по обеспечению безопасности при их проведении, «так как в процессе развития спорта неизбежно возникают различного рода противоречия, которые складываются, прежде всего, между субъектами физической культуры и спорта. В том же случае, когда такие противоречия определены неправильно, не выявлена их глубина и характер, не определена тенденция их развития, то эти противоречия могут обостриться до такой степени, что будут представлять угрозу безопасности в той или иной сфере человеческой деятельности» [6, с. 65].

Изложенные положения позволяют заключить, что перечень принципов государственного управления, предусмотренный в действующем законе о физической культуре и спорте, является не полным, не отвечает современным требованиям и должен быть дополнен таким принципом, как обеспечение безопасности в спорте. Применительно к рассматриваемой сфере обеспечение безопасности предполагает поддержание достаточного уровня защищенности субъектов спортивных правоотношений (спортсменов, тренеров, болельщиков и др.) от различного рода источников опасности, а также предупреждение и устранение этой опасности на различных уровнях данной сферы. Данный принцип пронизывает всю сферу физической культуры и спорта и наряду с другими обеспечит поддержание на должном уровне защищенность субъектов спортивных правоотношений от различных источников опасности.

Такие меры правового характера на наш взгляд будут эффективно способствовать развитию сферы физической культуры и спорта, повысят ее конкурентоспособность и престиж как в России так и на международной арене.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция РФ. – М., «Эксмо», 2016. Ст.7. С. 4.
2. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р от 27 июля 2012 года. http://www.sportspravka.com/main.mhtml?Part=356&PubID=4981– дата обращения 30.09.2016.
3. Концепция развития физической культуры м спорта до 2020 года // Постановление Правительства РФ от 19 июня 2012 г. N 607 «О Министерстве спорта Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/ – дата обращения 30.09.2016.
4. Приказ Минспорта России от 30.12.2014 года за № 1107 (в ред. от 18.06.2015 N 638) «Об утверждении Общероссийских антидопинговых правил» // http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43440.html
5. *Копенкина Л. А.* Правовой механизм обеспечения безопасности в спорте // Научно-теоретический журнал Ученые записки Университета им. П. Ф. Лесгафта № 11(105) – 2013. – 65.

ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРОБЛЕМА

Кузнецова В. В.,
ФГБОУ ВО «НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Россия

Аннотация. Экстремальное в социуме выполняет ряд функций, тем самым поддерживая стабильность социокультурной системы. Среди них следует отметить функцию инициации, как посвящение в относительно замкнутое сообщество людей готовых или склонных рисковать жизнью; функцию сублимации, позволяющую уйти от социально опасных действий и переключить их на расширение границ собственного «я», и, наконец, функцию канализации, сознательное формирование каналов для выброса энергии масс.

Ключевые слова: экстремальные виды спорта, социокультурная система

EXTREME SPORTS AS A SOCIO-CULTURAL PROBLEM

Kuznetsova V. V.,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St.Petersburg, Russia

Annotation. Extreme in society performs a number of functions, thereby fostering stability of the socio-cultural system. These are the function of initiation, as an initiation into a relatively closed community of people who are willing or inclined to risk their lives; the function of sublimation, allowing you to get away from socially dangerous actions and switch them to extend the boundaries of your own personality, and the drain function as the conscious formation of channels for the masses'energy burst.

Key words: extreme sports, socio-cultural system

Экстремальный спорт в начале XXI века занял прочное положение в социальной и культурной жизни России, освоил ниши, оставленные спортом для всех, и все больше и больше укрепляет мысль о своей необходимости и даже полезности в культуре. Экстремальные виды деятельности стали неотъемлемой частью городского ландшафта, приобретают ощутимую социальную значимость. При этом, следует заметить, что отношение к экстремалам в социуме неоднозначно. «Простые обыватели, живущие в мире повседневности, не понимают целей и смысла экстремальной деятельности и поэтому в целом относятся к ней негативно» [*Тимофеев А. И.. Кузнецова В. В.* Душа экстремала и мир экстрима.Философско-антропологические аспекты экстремальной деятельности. Санкт-Петербург, 2014. С. 13] Вместе с тем, в молодежной среде экстремальные виды спорта пользуются колоссальной популярностью и

являются одним из предпочитаемых видов физической активности. Количество экстремалов заметно растет, они уже воспринимаются как знаковое социокультурное явление, требующее наблюдения и изучения. Не только обыватели относятся к экстремальным видам спорта негативно, особое мнение есть и у специалистов-профессионалов, которым по роду своей деятельности приходится встречаться с людьми, занимающимися экстремальными видами спорта. «Мое отношение к экстремальному спорту непростое, – сказал «Нашей Версии» директор Восстановительного центра детской ортопедии и травматологии «Огонек» (СПб), д. м. н., профессор, заслуженный врач России Михаил Дудин. – Ряд видов моя культура и мое мировоззрение категорически отвергают. Я думаю, что погоня за дополнительным адреналином сродни болезни. Часто она заканчивается ломкой не только тел спортсменов и любителей, но и судеб. В конце концов, прыжки по стенам и им подобное должны выполнять каскадеры. Эти виды грозят огромным травматизмом, укороченными жизнями, особенно это риск для подростков. Они этим занимаются по недосмотру и от отсутствия в России должной пропаганды и просвещения. Нужно не раз и не два повторять, что не надо прыгать на стенки – люди от этого разбиваются и разбивают свои жизни. Не нужно этим восхищаться. Взрослые тренеры должны просвещать подростков, чтобы у них не было хвастовства пустого друг перед другом». [http://good-all.ru/ehkstrim/ehkstrim-ehkstremalnye-vidy-uvlecheniya-i-sporta] Михаил Дудин обращает внимание на тот факт, что в современной культуре к экстремальным видам спорта наблюдается безответственное отношение как со стороны взрослых людей, которые не способны включиться в процесс обучения и просвещения, так и со стороны средств массовой информации, которые пропагандируют занятия экстремальными видами спорта. Восхищение экстремалами, совершенный образ экстремала, как героя, вне всякого сомнения, формируют СМИ. Экстремалы блистают на обложках журналов, в популярных шоу, ими любуются и восхищаются в Интернете. Является ли экстремал героем? На протяжении длительного периода в культуре создавался образ спортсмена-героя. «Образ спортсмена, особенно в соревновательных коллективных видах спорта, таких как футбол или хоккей, был одним из самых популярных и культовых в советском кино и изобразительном искусстве. Он позволял утверждать мужские военно-патриотические ценности (физическую силу, смелость, готовность к самопреодолению и одновременно – коллективизм, дисциплинированность, готовность подчинять личные амбиции интересам команды и всего общества» [*Кон И. С.* Мужчина в меняющемся мире. М., 2009. С. 143.] Героический образ спортсмена сохранился и в современной культуре, продолжает выполнять свою функцию. В конце двадцатого, начале двадцать первого века средствами СМИ создается еще один привлекательный для молодежи образ – образ экстремала. «Миф мира экстрима представляет собой миф другого состояния общества. Это миф эпохи постмодерна, в которой существует более или менее жесткое(в зависимости от развитости периода) разделение на сферу технически организованной повседневности, в которой нет места ничему сверхобычному, и сферу экстремального, которое имеет совсем другой характер» [*Тимофеев А. И., Кузнецова В. В.* Душа экстремала и мир экстрима.Философско-антропологические аспекты экстремальной деятельности. Санкт-Петербург, 2014. С. 242]. Повседневная жизнь в современной культуре находится в состоянии достаточно комфортном, предсказуемом, технически оснащенном. Экстрим, прежде всего уводит человека от повседневной жизни, кстати достаточно напряженной, но требующей организации, неизбежно связанной со стандартизацией. Оппозиция «повседневность – экстремальность» выражает внутреннюю для субъекта противоположность его самосознания, его способность определенным образом структурировать свой внутренний опыт переживания, ценностно-смысловую сферу деятельности. В повседневности эту организацию осуществляют здравый смысл, привычные формы чувства самого себя, то есть автоматизмы самочувствования, самовосприятия (например «чувствовать себя в своей тарелке») и самосознания. Индивид принимает и себя и окружающую действительность как привычную данность. Напротив, в экстриме эту организацию осуществляет интуиция (созерцание) и пик-переживания, выходящие за рамки здравомыслия и привычки.

Наиболее широкими и наиболее общими определенностями субъективности является ее формообразующая пространственно-временная определенность. Все другие содержательные определенности существуют как бы внутри этих исходных форм. В пространственно-временных

характеристиках будет целесообразно выделить внешний (объективный) и внутренний (субъективный) моменты. Очевидно, что внешнее и внутреннее находятся в постоянном взаимодействии, поэтому их отдельное рассмотрение вряд ли возможно Особенно это касается будней и повседневности, поскольку они оба ориентированы на социально привычные формы деятельности.

Экстремальные виды спорта открывают определенную свободу, в том смысле, что человек сам инициирует экстремальную ситуацию и соревнуется не с соперником, а сам с собой. Поднимает планку так, как он сам для себя решит.

«Причин, по которым некоторые люди, начинают пробовать свои силы в экстриме много. Это и любопытство, и попытка познать себя, свои возможности, и избавиться от своих комплексов, и желание не отстать от других. Порой – это просто дань моде, желанию не отстать от других. Одним хватает одной попытки, чтоб понять, что это не для них. Другие же, попробовав экстрим, уже не могут остановиться и не представляют жизни без него» [http://www.uneed2know.eu/--aid-].

В последнее десятилетие в России сформировалась достаточно структурированная сфера услуг, предлагающая помощь в занятиях экстремальными видами спорта, туризма и отдыха. Следует заметить, что в странах Западной Европы и Америки индустрия экстремальных видов спорта и отдыха начинает развиваться гораздо раньше. В Россию же мода на экстремальный спорт и отдых пришла вместе с перестройкой и открытием границ с западным миром. В это время появляется, во–первых, возможность контактов по интересам, во-вторых, участие в международных соревнованиях по экстремальным видам спорта, в-третьих, становится доступным спортивное снаряжение для занятий экстримом, в-четвертых, разваливаются традиционные бесплатные секции и клубы, освобождая место для «свободных художников» и, наконец, в-пятых появляется Интернет, способствующий объединению экстремалов и популяризации экстремальных видов деятельности.

Экстремальное в социуме выполняет ряд функций, тем самым поддерживая стабильность социокультурной системы. Среди них следует отметить функцию инициации, как посвящение в относительно замкнутое сообщество людей готовых или склонных рисковать жизнью; функцию сублимации, позволяющую уйти от социально опасных действий и переключить их на расширение границ собственного «я», и, наконец, функцию канализации, сознательное формирование каналов для выброса энергии масс.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Кон И. С.* Мужчина в меняющемся мире. М., 2009.
2. *Тимофеев А. И., Кузнецова В. В.* Душа экстремала и мир экстрима. Философско-антропологические аспекты экстремальной деятельности. Санкт-Петербург, 2014.
3. http://good-all.ru/ehkstrim/ehkstrim-ehkstremalnye-vidy-uvlecheniya-i-sporta.
4. http://www.uneed2know.eu/--aid-.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ РОССИИ

Лигута В. Ф.,
Дальневосточный юридический институт
МВД России (ДВЮИ), Хабаровск, Россия

Аннотация. Полученные результаты свидетельствуют о положительной тенденции к улучшению условий для дальнейшего развития физической культуры и спорта на Дальнем Востоке, что подтверждается итоговым показателем – увеличением количества систематически занимающихся спортивно-оздоровительной деятельностью. Эксперты отмечают недостатки в системе управления отраслью, в подготовке кадров, средств массовой информации. Полученные результаты могут быть использованы при планировании и развития физической культуры и спорта в Дальневосточном регионе.

Ключевые слова: социологический мониторинг, физическая культура и спорт, Дальний Восток

SOCIOLOGICAL MONITORING OF DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT IN THE RUSSIAN FAR EAST REGION

Liguta V. F.
Far Eastern Law Institute of MIA Russia (DVUI), Khabarovsk, Russia

Annotation. The results of the research indicate the positive trends towards improving the conditions for the further development of the physical culture and sports in the Far East, as evidenced by outcome indicator – increase in the number of the systematically engaged in sports activities. Experts point out to the shortcomings in the system of the industry management, staff training, media. The obtained results can be used for planning and development of physical culture and sports in the Far East.

Key words: sociological monitoring, physical culture and sports, Far East

ВВЕДЕНИЕ. Характерной особенностью развития физической культуры и спорта в новых социально-экономических условиях жизни нашего общества является его регионализация, в основе которых лежит территориальный принцип построения физкультурно-спортивного движения.

Для повышения эффективности управления сферой физической культуры и спорта необходимо учитывать специфические социально-экономические, климатогеографические и национально-культурологические особенности региона, принимать и реализовывать программы по формированию мотивационно-ценностных установок здорового образа жизни и потребностей всех категорий населения к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Для решения данных проблем Правительством Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р утверждена Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. Целью Стратегии является повышение конкурентоспособности российского спорта, а также создание условий, обеспечивающих возможность для граждан страны вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получать доступ к развитой спортивной инфраструктуре. Для достижения поставленной цели необходимо решить основные задачи, связанные с созданием новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения; разработкой и реализацией комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта; модернизацией системы физического воспитания различных категорий и групп населения; совершенствованием подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва; развитием организационно-управленческого, кадрового, научно-методического, медико-биологического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности; развитием материально-технической базы сферы физической культуры и спорта и совершенствованием финансового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.

Однако для разработки программ по совершенствованию управления развитием физической культуры и спорта на региональном уровне необходимо знать, как функционирует в настоящее время физкультурно-спортивное движение населения, проживающего в данной местности. С этой целью в научной практике широко используется социологический мониторинг, который позволяет не только получить оперативную информацию о различных сторонах жизни, функционировании наблюдаемых объектов, но и рассматривать их в динамике, определять тенденции, закономерности развития.

Развитие физической культуры и спорта во многом зависит от деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, которые наделены полномочиями по участию в проведении единой государственной политики в области физической культуры и спорта. Их работу предполагается оценивать по показателям, характеризующим развитие инфраструктуры физической культуры и спорта и охват населения регулярными занятиями физической культурой и спортом на объектах данной инфраструктуры.

В связи с этим, была поставлена задача, на основе социологического опроса изучить со-

временное состояние развития системы физической культуры и спорта на Дальнем Востоке России. В социологическом опросе приняли участие 96 руководителей органов управления физической культурой и спортом краевых, областных, городских и муниципальных округов Дальнего Востока России имеющих стаж работы в данной отрасли более 30 лет.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Использовался социологический опрос на основе анкеты, разработанной П. А. Рожковым, П. А. Виноградовым, В. П. Моченовым, Ю. В. Окуньковым [1] и методы математической статистики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Анализ полученных данных показал, что около 70,0 % участников опроса отмечают положительную тенденцию в развитии физической культуры и спорта в Дальневосточном регионе за последние годы, в частности, в отношении изменения важнейшего итогового показателя количества систематически занимающихся спортивно-оздоровительной деятельностью. По мнению 88,4 % респондентов это, в первую очередь, связано с тем, что в регионе улучшаются условия развития физической культуры и спорта.

По мнению 39,5 % всех участников опроса число желающих заниматься спортивно-оздоровительной деятельностью превышает имеющиеся материально-технические возможности по предоставлению соответствующих условий для ее осуществления. Противоположное мнение имеют 9,3 % респондентов, 46,5 % отмечают равнозначность спроса и предложения, 4,6 % − затруднились с ответом.

При этом, как считают респонденты, за последние годы в большей степени увеличилось число школьников, занимающихся физической культурой и спортом, – 48,8 % опрошенных, далее следуют группы населения: студенты – 25,6 %, предприниматели – 16,3 %, учащиеся, студенты средних учебных заведений – 9,3 %, инженерно-технические работники – 6,9 %, в меньшей степени − интеллигенция, сельские жители, руководители организаций и инвалиды – 4,6 %. Только 2,3 % работников системы физической культуры и спорта отмечают увеличение числа занимающихся пенсионеров.

По мнению руководящих работников сферы физической культуры и спорта первоочередное внимание должно быть уделено улучшению физической подготовленности школьников – 90,6 %, дошкольников – 44,8 %, учащихся средних учебных заведений и студентов – 30,2 % (табл. 1).

Таблица 1

Приоритетная направленность в физической подготовленности различных групп населения (по мнению руководящих работников)

№	Группы населения	Количество ответивших	%
1	Школьники	87	90,6
2	Дошкольники	43	44,8
3	Учащиеся средних учебных заведений	29	30,2
4	Студенты	29	30,2
5	Женщины	16	16,7
6	Инвалиды	16	16,7
7	Пенсионеры	11	11,5
8	Руководители организаций	9	9,4
9	Рабочие и труженики села	6	6,3
10	Военнослужащие	6	6,3
11	Мужчины	6	6,3
12	ИТР, служащие	4	4,2
13	Предприниматели	4	4,2
14	Интеллигенция	2	2,1

Это, в первую очередь, связано с тем, что у подрастающего поколения еще недостаточно сформирована мотивация к занятиям физической культурой и спортом, как основного фактора здорового образа жизни. Физкультурно-спортивная деятельность способствует укреплению здоровья и физического развития человека, а также воспитанию личности, профилактике наркомании и правонарушений, отказу от вредных привычек.

Реальную заботу об улучшении оздоровительной работы с населением, развитием массового спорта на сегодняшний день в большей степени проявляют федерации по видам спорта – 55,2 %, образовательные учреждения – 30,2 %, спортклубы – 25,0 %, средства массовой информации – 18,7 %, исполнительные органы – 13,5 % (табл. 2).

Таблица 2

Показатель активности оздоровительной работы с населением по развитию массового спорта (по мнению руководящих работников)

№	Варианты ответов	Количество ответивших	%
1	Федерации по видам спорта	53	55,2
2	Образовательные учреждения	29	30,2
3	Спортивные клубы	24	25,0
4	Средства массовой информации	18	18,7
5	Исполнительные органы	13	13,5
6	Молодежные организации	9	9,4
7	Добровольные спортивные общества	6	6,3
8	Руководство предприятия	4	4,2
9	Предприниматели	4	4,2
10	Политические организации	4	4,2
11	Женские организации	2	2,1
12	Различные фонды	2	2,1

Однако для эффективной работы по привлечению населения к занятиям физическими упражнениями, по мнению 79,0 % респондентов, необходимо усилить регулирующую роль государства в сфере физической культуры и спорта.

При этом в первую очередь, активизировать работу в данном направлении Правительства РФ – 55,8 %, министерства спорта РФ – 34,9 %, региональных комитетов по физической культуре и спорту – 30,2 %, представителей региональной исполнительной власти – 16,3 %, Олимпийского комитета России – 13,9 %, российских общественных спортивных организаций – 9,3 %.

Для успешного развития физической культуры и спорта в нашей стране, в том числе и на региональном уровне, необходимо, прежде всего: улучшить финансирование данной области (60,5 % участников опроса), увеличить число спортсооружений, улучшить их работу (58,1 %), создать нормативную правовую базу физической культуры (27,9 %), предоставить финансовые льготы в сфере физической культуры и спорта (25,6 %), активизировать занятия физической культурой и спортом по месту жительства (23,3 %), усилить пропаганду физической культуры и спорта (20,9 %), улучшить подготовку и переподготовку физкультурных кадров (18,6 %), улучшить научно-методическое обеспечение (16,3 %), разработать и реализовать региональные программы развития физической культуры и спорта (13,9 %), усилить координирующую роль федеральных и региональных органов физической культуры и спорта (9,3 %), улучшить работу общественных организаций по физической культуре и спорту (9,3 %), улучшить подготовку спортсменов высшего класса (6,9 %), оптимизировать единую спортивную классификацию (6,9 %), улучшить работу госорганов по физической культуре и спорту (4,6 %), шире внедрять коммерциализацию физической культуры и спорта (4,6 %).

Большинство респондентов (65,1 %) считают, что сегодня следует сосредоточить наибольшее внимание на улучшении развития физической культуры и спорта как на федеральном, так и на региональном и местном уровне.

Более половины всех опрошенных руководящих работников физической культуры и спорта (55,8 %) отметили недостаточное финансирование массового спорта, 37,2 % − спорта высших достижений, 4,6 % − профессионального спорта. Только 6,9 % респондентов признают существующую практику распределения финансов оптимальной.

Качественные изменения управления физкультурно-спортивной сферой в нашей стране и, в частности на региональном уровне, в последние годы, 44,2 % участников опроса оценивают как положительные, 27,9 % − как отрицательные, 25,6 % опрошенных не отмечают каких-либо изменений.

Принятая Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы» по мнению 61,2 % респондентов сработала положительно, 38,8 % отметили, что она не оказала никакого влияние на развитие физической культуры и спорта в регионе.

По мнению респондентов с учетом региональных потребностей необходимо увеличить подготовку таких специалистов в области физической культуры и спорта, как: тренеров по различным видам спорта – 58,1 %, специалистов по работе с детьми – 44,2 %, организаторов физкультурной и спортивной работы – 23,3 %, учителей для школ и средних учебных заведений – 20,9 %, специалистов по работе с инвалидами – 18,6 %, специалистов по рекламе – 9,3 %, валеологов для оздоровительно-профилактической работы – 9,3 %, специалистов по коммерции, менеджеров – 4,6 %, специалистов по рекреации – 4,6 %, специалистов по социальной педагогике – 4,6 %.

Принятые региональные программы развития физической культуры и спорта по мнению 62,8 % опрошенных работают эффективно. Только 9,3 % оценивают ее как малоэффективную, остальные затруднились с ответом.

Необходимо отметить, что для массового физкультурно-оздоровительного движения важная роль на современном этапе отводится СМИ. Так за последние годы в СМИ улучшилась освещенность вопросов физической культуры и спорта – 51,2 % опрошенных, ухудшилась – 6,9 %, осталась без изменения – 41,9 %.

В частности, 62,8 % респондентов отмечают положительное влияние телевидения на формирование у населения приоритетов здорового образа жизни, на привлечение их к спортивно-оздоровительной деятельности, 23,3 % − отрицают положительную роль телевидения, 13,9 % − затруднились с ответом.

ВЫВОДЫ. Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о положительной тенденции к улучшению условий для дальнейшего развития физической культуры и спорта на Дальнем Востоке, что подтверждается итоговым показателем – увеличением количества систематически занимающихся спортивно-оздоровительной деятельностью. Эксперты отмечают недостатки в системе управления отраслью, в подготовке кадров, средств массовой информации. Полученные результаты могут быть использованы при планировании и развития физической культуры и спорта в Дальневосточном регионе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Рожков П. А.* Социологический анализ развития физической культуры / П. А. Рожков, П. А. Виноградов, В. П. Моченов, Ю. В. Окуньков // За единую и здоровую Россию в XXI веке – М.: Фонд имени М. Ю. Лермонтова, 2003 г. – С. 95–128.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лубышева Л. И., Моченов В. П.,
Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (РГУФКСМиТ) Москва, Россия

Аннотация. В рамках социологического проекта «Спорт в мой жизни» рассмотрены проблемы совмещения активной спортивной деятельности с учебным процессом, влияние характера спортивной деятельности на формирование личностных качеств, место и роль тренера в процессе социализации, отношение спортсменов к применению допинга, сравнительный анализ ценностных ориентаций спортсменов в сопоставлении с общероссийскими исследованиями среди студенческой молодежи.

Ключевые слова: спортивная деятельность, формирование личностных качеств, студенческая молодежь

SOCIALIZATION OF THE YOUNGER GENERATION THROUGH SPORTS ACTIVITIES

Lubysheva L. I., Mochenov V. P.,
Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism, Moscow, Russia

Annotation. Within the sociological project «Sport in my life», the problems of combining sports activities with the educational process, the impact of sports activities on the formation of personal qualities, the place and the role of the coach in the process of socialization, the attitude of athletes towards doping, a comparative analysis of value orientations of athletes in comparison with the national studies among students have been discussed.

Key words: sports activity, formation of personal qualities, students

ВВЕДЕНИЕ. В современной научной литературе спорт рассматривается как важнейший фактор воспитания подрастающего поколения. Чаще всего о воспитательном значении спорта говорят с позиции формирования физических качеств, укреплении здоровья, обретения необходимых человеку морально-волевых черт характера.

Олимпийский спорт как самое массовое зрелище на нашей планете, культивирует в качестве общезначимых человеческих ценностей ценности молодости, физической силы, технического мастерства владения собственным телом, упорства в достижении победы над противником, максимальной концентрации физических и духовных сил, успешности и прагматизма. Победители спортивных соревнований становятся национальными героями, кумирами молодежи, которым стремятся подражать миллионы молодых людей.

Таким образом, в современной социокультурной ситуации спорт, с одной стороны выступает в качестве генератора определенного рода ценностей для молодежи и, с другой – как практическая деятельность по подготовке подрастающего поколения к жизни в сложных условиях современного общества.

Возрастающая значимость спорта в современной культуре свидетельствует о том, что он адекватно отвечает на мощный социальный запрос по переформатированию традиционных культурных ценностей. На первые места выходят ценности социальной мобильности, успешности, прагматизма и лидерства, повышенной способности к адаптации к быстро меняющимся условиям современного мира.

Востребованность спортивной деятельности в качестве фактора социализации подрастающего поколения требует более пристального внимания к этой проблеме со стороны спортивной

науки. Спортивная деятельность в отличие от других факторов социализации (общеобразовательный процесс, творческие кружки, занятия музыкой, овладение компьютером и т. д.) ставит молодого человека в ситуацию жесткого определения своего отношения к «другому».

В противостоянии с «другим» молодой человек испытывает себя на жизнеспособность. В искусственной ситуации спортивного состязания он как бы проверяет себя, свою способность быть как «другие», свое умение на равных соперничать со сверстниками. В игровых видах спорта от спортсмена требуются навыки коллективной работы в команде в условиях экстремального выбора и принятия правильного решений. Это обстоятельство требует от спортсмена способности не только к соперничеству, но и к сотрудничеству с партнерами по команде.

Помимо этого спорт по своей природе поощряет победителей и, значит, через спорт молодой человек может самоутверждаться как личность. Таким образом, спорт резко меняет социокультурный смысл формирования личности, вводит в процесс социализации «смысл успеха», который он позднее «переносит» в те или иные социальные ситуации, где требуется проявить качества достижения успеха.

В сфере спорта человек овладевает многими социальными и физическими навыками, формирует мотивационную установку на социальную активность, развивает физические кондиции и главное – обретает уверенность в своей социальной значимости. Социализация в условиях спортивной деятельности обеспечивает человеку приобщение к гуманистическим ценностям, всесторонне развивает личность и формирует определенный стиль жизни.

Спортивная деятельность в качестве социального фактора как бы модельно воспроизводит наборы жизненных ситуаций современной культуры, сохраняет и укрепляет сущностные механизмы социокультурной жизни общества. Она предлагает человеку освоить на моделях жизненных ситуаций свои возможности и тем самым сформировать собственные социальные компетенции.

Сегодня спорт является таким видом активной деятельности, в процессе которой решается также вопрос о масштабе самоопределения и самоутверждения личности. И по этому признаку спорт глубоко проникает в молодежную субкультуру в качестве социального института, определяя личностное становление индивида, активно формируя соответствующий стиль жизни.

Атлеты, тренеры и спортивные группы становятся мощными агентами социализации, потому что в обществе ценят спорт. Сама спортивная деятельность выступает как социально значимая сфера освоения социального опыта. На детей, которым недостает эффективных образцов для подражания, выдающиеся спортсмены, авторитет тренера и поведение товарищей по спортивной команде оказывают существенное воздействие при формировании облика социума, его ценностей, социальных ролей, идентичности и т. д.

В последние годы вопросы социализации подрастающего поколения в условиях спортивной деятельности все чаще становятся предметом научных исследований. Анализ результатов проведенных социологических исследований [1, 2, 5, 6] показывает, что включенность в спортивную деятельность позволяет молодым людям наиболее успешно освоить социальный опыт. Логика проведенных исследований исходит из того, что молодые люди, которые занимаются спортом, по показателям социализации демонстрируют лучшие результаты, чем те молодые люди, которые не занимаются спортом.

Однако, чтобы выявить формирующую роль спортивной деятельности в процессе социализации недостаточно ограничиваться таким подходом, при котором остается в тени сама специфика спортивной деятельности. Важнейшее значение в исследованиях такого рода должно иметь изучение реальных механизмов социализации с учетом специфики самой спортивной деятельности. Ведь сегодня спортивная деятельность представлена весьма разнообразно.

Для игровых видов спорта с точки зрения социализации на первое место выходят вопросы формирования способностей взаимодействия в коллективе, умения выстраивать свое поведение с учетом действий партнеров по команде. В видах спорта с эстетическим содержанием деятельности (фигурное катание, художественная гимнастика, прыжки в воду, синхронное плавание и др.) от спортсмена требуется развитие художественного вкуса. В видах единоборств формируются умение разгадать действия соперника, одержать победу, используя разнообразный арсенал техни-

ко-тактических действий. В видах спорта на выносливость (лыжные гонки, велоспорт, длинные дистанции в легкой атлетике, в плавании т. д.) от спортсмена требуется умение терпеть, распределять свои силы на весь период дистанции. В пулевой стрельбе и в стрельбе из лука и др. требуется спокойствие, сосредоточенность, концентрация внимания и точность действий.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. С 2015 года в РГУФКСМиТ и ряде других отечественных вузов запущен многолетний социологический проект на тему «Спорт в моей жизни» [4]. Целью данного проекта является изучение механизмов социализации детей и молодежи в условиях специфических особенностей спортивной деятельности.

На первом этапе реализации проекта проведен социологический опрос среди студентов спортивных вузов, которые активно занимаются спортом. Целью опроса было выяснение особенностей этапа вхождения молодого человека в спортивную деятельность; процесс смены вида спорта в рамках спортивной деятельности; оценка студентами-спортсменами общественной значимости спорта; влияние занятий спортом на формирование личностных качеств; характер переживания спортивных побед и поражений; отношение к тренеру; ближайший социальный круг общения; отношение к использованию допинга в спорте; оценка личностных качеств сверстников; определение приоритетов при формулировке жизненных планов; сочетание активных занятий спортом с учебой; организация самостоятельной работы в рамках учебного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Социологический анализ показал, что подавляющее большинство опрошенных высоко оценивает социальную значимость спортивной деятельности. Так, студенты-спортсмены РГУФКСМиТ считают, что «люди, занимающиеся спортом более мобильны, активны, трудоспособны» – 68,0 %, а позицию «люди, прошедшие школу спорта, более физически здоровы и коммуникативны» отметили 26,9 % опрошенных. (Всего в опросе приняло участие 216 студентов. Среди опрошенных 57,9 % юношей и 42,1 % девушек. В возрасте 17–20 лет – 90,7 % и в возрасте 21–25 лет – 9,3 % Треть опрошенных студентов начала свои занятия спортом с 4–5 лет (27,8 %), причем среди девушек этот процент выше – (32,3 %). В 6–7 лет начинали свои спортивные занятия еще треть опрошенных (31,0 %).

Более половины студентов (58,8 %) уже на стадии первого детства приобщились к систематическим спортивным занятиям. Процесс социализации на этом этапе характеризуется преимущественным освоением норм поведения и системы ценностей. Спорт для этих юных спортсменов становится важнейшей социальной средой дополнительно к первичной среде социализации – семье. Наряду с родителями как агентами социализации тренер начинает выполнять важнейшие функции по формированию личности. А учитывая специфику спортивной деятельности, тренер может оказывать более сильное воздействие на личность ребенка, чем его родители.

Тренер в этот ответственный период социализации может дополнять родителей по формированию базовых ценностей, а в случаях неблагополучных семей, формировать позитивную альтернативу тому, что ребенок видит в семье. Важнейшей социализирующей функцией тренера является введение юного спортсмена в мир профессионального владения двигательных действий, освоение им социального пространства спортивной деятельности.

Сегодня спорт высших достижений – это мощная индустрия производства спортивного результата. Для достижения высоких результатов спортсмен вынужден значительную часть времени тратить на подготовку к соревнованиям. Это обстоятельство накладывает отпечаток на социальное окружение действующих спортсменов. Значительная часть опрошенных в кругу своих ближайших друзей имеет таких же, как они спортсменов или проводит время преимущественно в спортивной среде. Можно сказать, что спортсмены сегодня создают свою субкультуру.

Анализ мотивационной структуры и оценка воздействия спортивной деятельности на формирование личностных качеств показывают, что занятия избранным видом спорта приносят спортсменам душевное удовлетворение (50,9 %), способствует физическому развитию (34,7 %), формируют целеустремленность (57,9 %), упорство в достижении цели (47,7 %), дисциплинированность (41,2 %), терпение (38,9 %), преодоление своих «слабостей» (29,2 %), уверенность в своих силах (24,0 %). Эти личностные качества обладают универсальной ценностью и человек, приобретающий эти качества, оказывается более приспособленным к повышенной конкурентной среде современного общества.

ВЫВОД. В рамках социологического проекта «Спорт в мой жизни» рассмотрены проблемы совмещения активной спортивной деятельности с учебным процессом, влияние характера спортивной деятельности на формирование личностных качеств, место и роль тренера в процессе социализации, отношение спортсменов к применению допинга, сравнительный анализ ценностных ориентаций спортсменов в сопоставлении с общероссийскими исследованиями среди студенческой молодежи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Гвоздев Л. И.* Возможности социализации и самореализации обучающихся спортшколы как социально-педагогическая проблема [Текст] / Л. И. Гвоздев, Ю. А. Романов, О. А. Козырева // Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 157–159.

2. *Коломова Д. В. и др.* Истоки и проблема социализации, самореализации и самосовершенствования обучающихся в спорте [Текст] / Д. В. Коломова [и др.] // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). – М.: Буки-Веди, 2013. – С. 104–107.

3. *Лубышева Л. И.* Ценностные ориентации и стиль жизни юных спортсменов в аспекте социологического анализа / Л. И. Лубышева, Е. П. Максачук // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2002. № 6. – С. 2–5.

4. *Лубышева Л. И., Моченов В. П.* «Спорт в моей жизни»: ценностные ориентации студентов-спортсменов в аспекте социологического анализа// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. № 4. – С. 2–5.

5. *Нагдиев Т. Х.* Педагогические условия самореализации подростков, занимающихся регби, как социально-педагогическая проблема [Текст] / Т. Х. Нагдиев, Я. Е. Завьялова, О. А. Козырева // Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 165–167.

6. *Сабинин Л. Т., Чечеткина Т. В.* Социализация подростков через приобщение к занятиям спортом на примере регби // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. Харьков. 2009. № 2. – С. 100–107.

МЕТОДОЛОГИЯ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ КАК НОВАЯ ПАРАДИГМА СПОРТИВНОЙ НАУКИ

Лубышева Л. И.,
Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, Москва, Россия

Аннотация. В ходе исследования выявлено, что кинезиологический подход в развитии спортивной науки и практики базируется на метапредметном научном знании о движении и двигательной активности человека – кинезиологии и опирается на идеи антропокосмизма, педагогической антропологии о целостности и неделимости духовной и биологической природы человека.

Ключевые слова: методология кинезиологического знания, парадигма, спортивная наука.

METHODOLOGY OF KINESIOLOGICAL KNOWLEDGE AS A NEW PARADIGM OF SPORTS SCIENCE

Lubysheva L. I.,
Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism, Moscow, Russia

Annotation. The study reveals that the kinesiological approach to the development of sports science and practice is based on interdisciplinary scientific knowledge about

movement and physical activity – kinesiology, and is based on the idea of anthropocosmism, pedagogical anthropology about the integrity and indivisibility of the spiritual and biological nature of a human being.

Key words: methodology of kinesiological knowledge, paradigm, sports science

ВВЕДЕНИЕ. Бурное развитие современного спорта потребовало нового теоретического осмысления данного социального феномена. Многие ученые обращаются к построению философских и мировоззренческих основ, пересмотру понятий и объяснению причин, которые изменили сложившиеся стереотипы и представления о спортсменах, организации спортивных состязаний и отношении людей к физической активности. Наука о спорте и сам процесс спортивной подготовки до сих пор не располагают системно-философской методологической основой, способной реально, а не декларативно раскрыть механизмы развития спортивной деятельности. Видимо это происходит потому, что спортивная наука все еще не сумела выработать методологический подход, имманентно к самому спорту, проясняющий происхождение, социокультурную сущность и психофизиологическую составляющую современной спортивной деятельности. В наших исследованиях мы уже обращались к проблеме интеграции знаний в построении современной теории физической культуры, пытались раскрыть культурологические основы спорта. Особенно привлекательным для объяснения востребованности спорта в современном обществе стало обращение ученых к науке «кинезиология», как метапредметному знанию о двигательной активности человека.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – научно обосновать методологию кинезиологического подхода в спортивной науке и практике.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Кинезиология как научная и учебная дисциплина, а также лечебная профилактическая практика (appliedkinesiology) возникла сравнительно недавно на стыке спортивной медицины, физиологии, морфологии, биомеханики, биоэргономики, теории спортивной подготовки и оздоровительной физической активности человека. Она быстро завоевала авторитет среди специалистов прежде всего благодаря осуществлению интегративной функции в сфере научного знания о движениях и двигательных действиях человека, в развитии которого заинтересованы и медики – представители биологической науки, и педагоги – воспитатели, учителя, тренеры, и социальные работники, и представители силовых структур, и все те, кому небезразлично здоровье своих детей, свое здоровье и вообще здоровье нации (В. К. Бальсевич, 2009).

Впервые обратил внимание на необычайно научную плодотворность исследования возрастных преобразований систем движения человека, и эволюции двигательной функции в филогенезе животных Н. А. Бернштейн, который говорил о том, что «движения живут и развиваются». Поэтому в продолжение этой методологической линии творческого наследия Н. А. Бернштейна В. К. Бальсевич начал осуществлять формирование новой интегративной научно-технологической области знания, изучающей фундаментальные закономерности возрастного развития двигательной деятельности человека. На этой основе предлагается разрабатывать непротиворечивые природо- и социосообразные технологии ее совершенствования на разных этапах онтогенеза человека, в разнообразных формах его физической активности. Эту область кинезиологии В. К. Бальсевич назвал «онтокинезиологией человека».

В настоящее время развиваются следующие основные направления кинезиологии: прикладная, онтокинезиология, спортивная, образовательная, педагогическая кинезиология (см. таблицу).

Объединящей все направления кинезиологии является философская интерпретация кинезиологического знания.

«Кинестеза» – это философская категория, означающая восприятие в сознании человека самого факта движения тела. По-другому, по меткому определению М. М. Ибрагимова «кинестеза» – это заданное природой или Богом внутреннее влечение к движению, так как в природе и жизни человека все подлежит изменению [2].

Основные направления развития кинезиологической науки

Направления кинезиологии	Предмет изучения	Задачи, решаемые в рамках направления	Представители (разработчики)
Прикладная кинезиология (использует связи между мышцами, меридианами и органами для выявления и устранения различных нарушений)	Влияние двигательных действий на физиологические системы организма человека	Коррекция здоровья на основе его взаимосвязи с психофизическими аспектами существования личности	Д. Гудхарт, П. Деннисон, Г. Деннисон и др., И. Р. Шмидт J. Shafer
Спортивная кинезиология (основывается на построении «модели оптимальной техники» двигательного действия)	Спортивная двигательная активность	Совершенствование технологии обучения спортивным двигательным действиям на основе интеграции их смыслового образа со зрительным и кинестетическим	Н. А. Бернштейн, В. Б. Коренберг, В. К. Бальсевич, Х. Х. Гросс и др.
Образовательная кинезиология (основывается на взаимосвязи двигательной деятельности и когнитивной сферы личности)	Технология применения кинезиологических средств в образовательном процессе	Развитие способности к обучению (улучшение чтения, письма), развитие памяти, мышления и т. д.	Х. Х. Гросс Д. Гудхарт, П. Деннисон, Г. Деннисон В. Н. Ирхин, и др.
Онтокинезиология (основывается на принципах природо– и социосообразности развития кинезиологического потенциала человека)	Фундаментальные закономерности возрастного развития двигательной деятельности человека	Совершенствование двигательной деятельности человека на разных этапах его онтогенеза	Н. А. Бернштейн В. К. Бальсевич
Педагогическая кинезиология (основывается на социокультурной теории двигательных действий)	Психосемантика деятельностного сознания	Смысловое проектирование двигательной деятельности	Х. Х. Гросс С. В. Дмитриев Д. Д. Донской В. Л. Уткин

Кинезиология в большей степени стремится к объяснению тесной взаимосвязи между движением мышц и духом человека.

В широком смысле под кинезиологией, как правило, понимают науку о движениях чувств, мыслей и мышц индивида. В философии спорта «кинестеза» означает духовные истоки телесной, физической активности как части всемирного порядка, космоса. Современные философы утверждают, что смыслом спортивной деятельности является «опредмечивание» в соревновательном акте жизненной силы духа, его способности к телесному творчеству (М. М. Ибрагимов, 2014). Спортсмен по своей сути – самодостаточный человек, живущий полноценной жизнью, он не испытывает ущербности или потери в этом мире. Он сам олицетворяет его. Спортивный опыт аккумулирует богатство исторически сложившихся духовно-телесных практик. Разумные чувства необходимы спортсмену не только для того, чтобы основательно подготовить его к соревнованиям, но и погасить стремление к сиюминутной выгоде. Философы спорта утверждают, что нацеленность спортсмена на предметный материальный итог соревновательной деятельности уничтожает первоначальный замысел сознания человеческого существа, в таких случаях в образе спортсмена утверждается животный инстинкт существования. Поэтому нельзя не согласиться с мнением М. М. Ибрагимова о том, что когда в спортивных отношениях начинает торжествовать «купля-продажа» спортсменов, можно говорить о закате их спортивной карьеры. Человек всегда находится в поисках самого себя и на каждом жизненном этапе подвергается испытаниям. Полноценным самодостаточным человеком может себя считать та личность, которая состоялась, нашла свое предназначение в обществе. Спортсмен, как правило, является личностью, поскольку находится на перекрестке дорог, олицетворяющих успех или поражение. Он обязан научиться перестрадать, перебо-

леть головокружение от побед или отчаяния. Спорт предоставляет ему такую возможность. Спортивная деятельность является экстремальной, где востребовано напряжение человеческого духа и тела. Спорт инсценирует конфликтные ситуации, экспериментирует с физическим, психическим и нравственным здоровьем человека. Во всех видах спорта увеличивается степень риска, растут скорости, усложняется техника исполнения, возрастают требования к артистизму. Экстремальным поведением и связанными с ним рисками спорт иллюстрирует движение чувств. Ученым еще предстоит изучить ресурсы, позволяющие человеку комфортно существовать в мире спорта.

Тем не менее в спортивной науке уже обозначены методологические векторы, способные направить теорию и спортивную практику в направлении эффективного формирования кинезиологического потенциала человека.

Пересмотр традиционных взглядов на организацию тренировочного процесса привел нас к необходимости разработки инновационной парадигмы спортивной науки, рассмотрению кинезиологического знания. На наш взгляд, основным методологическим подходом в развитии современной спортивной науки мог бы стать **кинезиологический подход** [2].

В *онтологическом плане* кинезиологический подход опирается на идеи антропокосмизма или ноосферного мышления (В. И. Вернадский, В. Н. Сагатовский, К. Э. Циолковский и др.), идеи педагогической антропологии о целостности и неделимости духовной и биологической природы человека, единстве общего, особенного и единичного в каждом человеке, совокупности умственного, нравственного и физического в его развитии (П. Ф. Лесгафт, Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский) и реализуется на основе *принципа природосообразности* через обращение к «человеческому в человеке», применение в качестве методов, средств и форм обучения, воспитания и развития обучающихся развивающего общения, понимания, диалога и т. д., что создает благоприятные условия для развития способности к самопознанию, самосовершенствованию кинезиологического потенциала и самореализации в социальной и профессиональной деятельности.

В *аксиологическом плане* кинезиологический подход основывается на культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, согласно которой природные психические функции преобразуются в функции высшего уровня развития («культурные») в процессе освоения индивидом ценностей человеческой цивилизации, в том числе и в области физической культуры; идеях П. Ф. Лесгафта о психофизическом единстве человеческой личности и приоритете мышления при осуществлении двигательной деятельности; на человекотворческом характере культуры, в котором раскрывается истинное духовно-физическое содержание физической культуры и реализуется на основе принципа *культуросообразности* через сознательную физкультурно-спортивную активность человека, направленную на культурное преобразование своих психо-телесно-двигательных характеристик.

В *методологическом* плане кинезиологический подход базируется, во-первых, на теории Н. А. Бернштейна об уровневом построении движений и теории управления функциональными системами организма П. К. Анохина; во-вторых – на концепции В. К. Бальсевича о возрастной эволюции моторики человека; в-третьих – на социокультурной теории двигательных действий человека (Д. Д. Донской, С. В. Дмитриев), в рамках которой двигательная деятельность человека выступает как системообразующее основание психики, с одной стороны, и культуры – с другой, т. е. интегрирует в себе естественно-научное и гуманитарное знание о движении и двигательной активности человека; реализуется рассматриваемый подход на основе принципа *сопряженности телесных и духовных оснований человека*.

В *праксиологическом* плане кинезиологический подход опирается на концепцию «образования через всю жизнь», на личностно-деятельностный и компетентностный подходы и реализуется на основе антропных образовательных технологий, предусматривающих развитие рефлексивной культуры личности как совокупности способностей, способов и стратегий, обеспечивающих *переосмысливание* содержания личностного опыта и индивидуального стиля деятельности через усиление практической направленности физкультурно-спортивного образования, деятельностного освоения его содержания, что находит

отражение в опыте продуктивной физкультурно-спортивной деятельности и ее результативности, которая проявляется в теоретико-методической и психо-телесно-двигательной подготовленности.

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ построены на знаниях о способности мышц реагировать на малейшее изменение в психическом состоянии человека и изучают взаимосвязь трех уровней: восприятия мира (представлений человека о самом себе, его системы убеждений); положительных и отрицательных эмоций, которые он испытывает; физических проявлений на уровне тела, включая память и информацию о пережитых событиях своей жизни.

В рамках новой парадигмы развития спортивной науки следует рассмотреть понятие и механизм формирования **кинезиологического потенциала** человека как результата психомоторного развития, физической подготовленности, сформированности двигательных умений и навыков индивида с позиции системно-философского осмысления [3].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В ходе исследования выявлено, что кинезиологический подход в развитии спортивной науки и практики базируется на метапредметном научном знании о движении и двигательной активности человека – кинезиологии и опирается на идеи антропокосмизма, педагогической антропологии о целостности и неделимости духовной и биологической природы человека, единстве общего, особенного и единичного в каждом человеке, совокупности умственного, нравственного и физического в его развитии, на человекотворческом характере культуры, а также на концепции возрастной эволюции моторики человека и реализуется на основе антропных спортивных и образовательных технологий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Ибрагимов М. М.* Философия спорта как новый антропологический проект: монография / М. М. Ибрагимов. – К.: НУФВСУ,изд-во «Олимп.лит.», 2014. – 296 с.

2. *Загревская А. И.* Кинезиологический подход как метанаучная основа физкультурно-спортивного образования студентов // Теория и практика физ. культуры. – 2015. – № 9. – С. 104.

3. *Лубышева Л. И.* Конверсия высоких спортивных технологий как методологический принцип спортизированного физического воспитания и «спорта для всех» // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 4. – С. 6–8.

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕКТОР УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТЬЮ ЧЕЛОВЕКА

Лубышева Л. И., Загревская А. И.,
Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, Москва, Россия;
Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия

Аннотация. На основе применения кинезиологического знания становится возможной организация физической активности человека, направленной на управление саморазвитием своего кинезиологического потенциала, формирующей его способность полагать, действовать и осмысливать свою двигательную деятельность, что осуществляется на основе антропных образовательных технологий, предусматривающих создание пространства развивающего педагогического взаимодействия.

Ключевые слова: кинезиологическое знание, физическая активность человека, двигательная деятельность

KINESIOLOGICAL VECTOR CONTROLING HUMAN PHYSICAL ACTIVITY

Lubysheva L. I., Zagrevskaya A. I.,
Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism, Moscow, Russia;
National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia

Annotation. The application of kinesiological knowledge provides the organization of human physical activity aimed at managing self-development of person's kinesiological potential, forming his ability to think, act and comprehend his motor activity that is carried out on the basis of anthropic educational technologies, providing for the creation of educational space of pedagogical interaction.

Key words: kinesiological knowledge, human physical activity, motor activity

В настоящее время актуальной является проблема изучения интегративного единства психофизических качеств человека и закономерностей их развития в процессе двигательной деятельности. Немалую роль в осознании важности названной проблемы сыграло и достаточно быстрое, во многом качественное изменение требований к человеку как члену общества, произошедшее в нашей социальной действительности. Последнее, в свою очередь, поставило перед всей системой образования задачи максимального раскрытия в человеке его активных деятельностных начал, его индивидуально своеобразного, в том числе и кинезиологического потенциала [5].

ЦЕЛЬ исследования заключалась в выявлении роли кинезиологического знания в управлении физической активностью человека.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: анализ и синтез научной философской, психолого-педагогической и спортивной литературы, абстракция и конкретизация.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Понятие «кинезиологический потенциал человека» введено в теорию отечественной спортивной науки выдающимся ученым современности В. К. Бальсевичем, который на основе фундаментальных трудов Н. А. Бернштейна сформировал новую интегративную научно-технологическую область знания о фундаментальных закономерностях возрастного развития двигательной деятельности человека – онтокинезиологию. Кинезиологический потенциал человека рассматривается как психологически, морфофункционально и биомеханически обеспеченный системно функционирующий комплекс умений и навыков производства целенаправленных двигательных действий с заданными количественными и качественными характеристиками [1, 2].

Из приведенного определения видно, что в понятие «кинезиологический потенциал» автором вводится и психологическая составляющая процесса развития двигательной функции человека, что является обоснованным. Структура кинезиологического потенциала рассматривалась нами ранее, где было показано, что в его содержание входит и психофизиологический компонент двигательной деятельности человека, т. е. в нем (кинезиологическом потенциале) находит отражение биосоциокультурная целостность человека [5]. В. К. Бальсевич справедливо отмечает, что главным средством развития кинезиологического потенциала является физическая активность самого человека. По мнению ученого, физическая активность – это целенаправленная двигательная деятельность человека, выступающая как природно и социально детерминированная необходимость и потребность организма и личности в поддержании гомеостаза, обеспечении морфологических, функциональных, биомеханических и психологических условий реализации генетической и социокультурной программ их развития в онтогенезе и преодоления факторов, ему препятствующих [1].

В связи с этим, актуальным является вопрос: как должна быть организована физическая активность, направленная на развитие и совершенствование своего кинезиологического потенциала, а также его управление текущим и долговременным состоянием с учетом биосоциокультурной целостности человека.

На наш взгляд, физическую активность человека целесообразно осуществлять на основе положений педагогической кинезиологии, предложенных Д. Д. Донским и С. В. Дмитриевым [4]. По мнению авторов, парадигма педагогической кинезиологии определяется совокупностью мыслей, восприятий и ценностей человека, которые создают определенное видение двигательного действия.

Теория педагогической кинезиологии включает в себя концептуальный анализ и зависимый от него операциональный анализ двигательных действий. Если первый представляет собой анализ смыслового содержания двигательной задачи (исходных данных, поиск идеи решения, определение цели), то второй – формы знания, т. е. тех средств (способов, технологий), которые преобразуют исходные данные в целевой объект (решение задачи). В концептуальный аппарат педагогической кинезиологии входят: понятия, законы, принципы, отражающие объекты действительности, а также понятия, принципы, законы, отражающие специфику познания и преобразования действительности. Операционный аппарат включает: нормы и правила, набор операций и действий с материальными или идеальными объектами, а также выбор и смысловую организацию этих операций, их трансляцию в программы решения двигательной задачи. Диалектическая логика обеспечивает связь, стыковку общефилософского и методологического анализа с логико-понятийным и операционным, используемым в технологии построения двигательных действий [3].

Положения педагогической кинезиологии предусматривают создание новых целевых установок: объяснение целесмыслового содержания тех или иных двигательных действий (формировать его смысловой образ и смысловую структуру); передачу смысла тех или иных суждений, умозаключений, выводов (смысловая организация знаний); разработку технологически рациональных способов систем движений в обучающей деятельности; побуждение учеников к размышлению, творческому поиску, самоанализу и самоконтролю в учебной деятельности [4].

Одним из научных направлений, разрабатываемых в педагогической кинезиологии, является психосемантика деятельностного сознания, которая имеет дело с тремя семантическими структурами – структурой психики, структурой деятельности, структурой восприятия и переработки информации (связанной, в частности, с функциональной асимметрией полушарий головного мозга).

Термин *психо* свидетельствует об отношении к психике, мышлению или чувственному восприятию – к процессам, протекающим в нейропсихической системе и играющим важную роль в формировании человеческой деятельности. Термин *семантика* относится к семиотическому пространству отношений личности к миру, к языковым моделям, играющим важную роль в достижении взаимопонимания между людьми. Термин *деятельностное сознание* связан с рефлексивно-смысловой сферой деятельности человека, базирующейся на ценностях, «значимых смыслах», нейромоторных программах управления и регуляции в их отношении к целям, средствам и результатам познавательных и преобразовательных действий. Психосемантическое управление сводится не только к установке целей и средств их достижения, но и выработке некоторой шкалы ценностей, задающей определенные нормативы. Категория *ценности* снимает противопоставление между средствами и целью. Цель и средства становятся ценностно-ориентированными. Можно сказать, что категория *деятельностное сознание* – обобщенное название всех психосемантических процессов, посредством которых сенсорно-когнитивная информация трансформируется, усиливается, сохраняется, извлекается и используется при построении «живых движений». Если структурно-функциональные механизмы «живых движений» человека (телопсихика, психосенсомоторика) во многом детерминированы онтогенетической эволюцией и природной организацией индивида (филогенетической программой), то психосемантические механизмы не содержатся в самом мозге – субстрате деятельностного сознания, они усваиваются человеком в ходе его социализации, на основе антропных образовательных технологий. Структурно-функциональные (морфологические) механизмы относятся преимущественно к характеристике человека как индивида (специфика функциональных систем организма, психики, высшей нервной деятельности), психосемантические механизмы – к характеристике человека как личности и субъекта деятельности (данные механизмы существуют в сфере идеального, надстраиваются над социумом и природой) [3].

Следует отметить, что общественная и индивидуальная формы сознания, отражательные и преобразующие способы деятельности не могут существовать друг без друга – это две стороны деятельностного сознания. «Бытие человека» существует вместе с его деятельностно организованным сознанием. По сути дела, бытие человека это его «объективированное сознание», а само сознание – особого рода бытие (сознание как смыслопорождающая деятельность). С одной стороны, смыслопорождающая, проектно-технологическая деятельность образует системно организованное сознание человека (самоорганизующуюся систему) как высшую форму отражения и преобразования действительности. С другой стороны, деятельностное сознание является *автогенеративной* системой, т. е. оно порождает и стимулирует собственное развитие через активную двигательную деятельность человека, в ходе которой важно не просто «сформировать заданные извне» свойства и качества индивида, а раскрыть и поддержать личностно-деятельностный потенциал, включить человека в процессы смыслотворчества, ценностно-смыслового развития и рефлексивной самоорганизации личности, что возможно на основе антропных образовательных технологий [3, 4].

Антропные образовательные технологии нацелены на развитие рефлексивной культуры личности как совокупности способностей, способов и стратегий, обеспечивающих развитие личностного опыта и индивидуального стиля деятельности путем их переосмысливания. Одним из главных условий реализации антропных образовательных технологий является создание пространства развивающего общения, которое рассматривается нами как особая сфера двигательной деятельности, предусматривающая не столько «передачу информации» о двигательных действиях, сколько обмен отношениями, личностными и социокультурными смыслами в ходе субъект-субъектного педагогического взаимодействия.

В пространстве развивающего общения становление позиции человека как субъекта собственной физической активности осуществляется на основе следующих механизмов: *социокультурной перцепции* (взаимопознания и преобразования кинезиологического потенциала), *коммуникации* (взаимопонимания), *интеракции* (взаимодействия), *трансакции* (согласования установок личности и деятельности педагога и обучаемого), *диалога* (совместное творчество в решении двигательных задач), *рефлексивного поиска* (смысловой доминанты на процесс развития психо-телесно-двигательных качеств и способностей), *поисковой рефлексии* (доминанты на средства, способы и результаты решения двигательных задач).

Построение пространства развивающего общения осуществляется на основе принципа *предметности*, предметом педагогического общения является содержание двигательной деятельности, в процессе освоения которого большое внимание уделяется формированию у человека способности «извлекать из информации личностные знания» в соответствии с принципом *рефлексивной саморегуляции деятельности*. Информация становится знанием, если оно выработано самим человеком, отрефлексировано, понято и интерпретировано в соответствии с целями личности и задачами деятельности. В педагогической кинезиологии механизмом взаимодействия субъекта и объекта восприятия, познания и преобразования (в контексте нашего исследования объектом является кинезиологический потенциал) является рефлексия как феномен сознания и самосознания человека, включающая в себя две рефлексивные подструктуры: «Я-познающее» (субъективная составляющая рефлексивного самосознания человека) и «Я-познаваемое», что является объектом поисковой рефлексии (все, что имеет значение, значимость и смысл для субъекта, а также способы организации своих предметных двигательных действий).

Принцип развития *ценностно-смысловых отношений* реализуется на основе построения образа своего «психофизического Я», осуществляемого в ходе самопознания, самооценки и рефлексии своих психо-телесно-двигательных характеристик (кинезиологического потенциала).

Реализация принципа *личностного развития* в пространстве развивающего общения предусматривает отображение объекта познания, оценки и преобразования (кинезиологического потенциала человека) в виде развивающейся системы. Не только человек преобразует тот или иной объект, но и своим воздействием на него он делает возможным обратное воздействие объекта на внутренний мир человека.

Таким образом, педагогическая кинезиология опирается на теоретические основы аксиологии, герменевтики, акмеологии и реализует свои положения через антропные образовательные технологии (центрированные на личности как биосоциокультурной целостности).

В **ЗАКЛЮЧЕНИИ** можно отметить, что на основе применения кинезиологического знания становится возможной организация физической активности человека, направленной на управление саморазвитием своего кинезиологического потенциала, формирующей его способность полагать, действовать и осмысливать свою двигательную деятельность, что осуществляется на основе антропных образовательных технологий, предусматривающих создание пространства развивающего педагогического взаимодействия.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Бальсевич В. К.* Онтокинезиология человека: М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.
2. *Бальсевич В. К.* Очерки по возрастной кинезиологии человека. М.: Советский спорт, 2009. – 220 с.
3. *Дмитриев С. В.* Социокультурная теория двигательных действий человека: спорт, искусство, дидактика. Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 359 с.
4. *Донской Д. Д.* Психосемантические механизмы управления двигательными действиями человека / Д. Д. Донской, С. В. Дмитриев // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 9. – С. 2–6.
5. *Лубышева Л. И., Загревская А. И.* Кинезиологический подход как методология спортивной науки и практики // Теория и практика физической культуры. – 2015. – С. 3–10.

ОСОБЕННОСТИ АССОЦИАТИВНОГО ПОЛЯ ПОНЯТИЯ «СПОРТ» СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Лубышева Л. И., Пешкова Н. В.,
Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, Москва, Россия;
Сургутский государственный университет, Сургут, Россия

Аннотация. Полученные данные свидетельствуют о том, что ядро ассоциативного поля понятия «спорт» у студенческой молодежи, обучающейся на неспортивных направлениях подготовки, в первую очередь составляют его связи со «здоровьем» и «здоровым образом жизни», что позволяет определить ключевые направления в деятельности преподавателей вузов в продвижении занятий физкультурно-спортивной деятельностью среди молодежи.

Ключевые слова: ассоциативное поле понятия «спорт», студенческая молодежь

FEATURES OF ASSOCIATIVE FIELD OF THE CONCEPT «SPORT» AMONG STUDENTS

Lubysheva L. I., Peshkova N. V.,
Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism, Moscow, Russia
Surgut State University, Surgut, Russia

Annotation. The obtained data testify to the fact that the core of the associative field of the concept «sport» among the students studying at the departments not connected with sport areas of education, primarily, comprised its connections with «health» and «healthy lifestyle» concepts, and that allows you to identify the key directions in activity of the teachers of the higher education institutions concerning the promotion of the occupations associated with the physical culture and sports activities among the young people.

Key words: associative field of the concept «sport», students

ВВЕДЕНИЕ. В настоящее время рост социокультурного значения спорта в современном обществе проявляется в значительном расширении поля практической спортивной деятельности для различных групп населения. Так, можно говорить о выделившихся целых сегментах практики спорта: школьный, студенческий, ветеранский, профессионально-прикладной, «спорт для всех», адаптивный спорт и др. [3].В каждом таком сегменте спорт выполняет важнейшие социальные функции, так как обеспечивает вовлечение населения в общественно – и личностно-значимую спортивную деятельность, способствует приобщению к ней, формирует у занимающихся опыт социальных взаимоотношений, в том числе генерализирующихся на другие сферы общественной жизни.

Вышесказанное особенно актуально относительно подрастающего поколения, поскольку именно спорт, может выступать мощным стимулирующим фактором отказа от вредных привычек, содействуя формированию здорового спортивного стиля жизни. В тоже время следует отметить, что это одна сторона спорта, которая в большей степени характеризует массовый спорт, зачастую в трудах ученых соотносимый с традиционным пониманием физического воспитания [5]. Другая сторона – спорт высших достижений – это проявление в соревновательной деятельности предельных возможностей человеческого организма, которые впоследствии могут приводить к хроническим заболеваниям, и в данном случае, вести речь о здоровье не всегда возможно.

В связи с вышесказанным, ***считаем актуальным***проведение анализа ассоциативного поля понятия «спорт» среди студенческой молодежи, которое позволит вывить их субъективное восприятие данного социального феномена.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Исследование было организовано в 2015–2016 уч. году на кафедре физической культуры Сургутского государственного университета. Всего в опросе приняло участие 332 студента 2–3 курсов (204 девушки, 128 юношей), обучающихся на различных нефизкультурных направлениях подготовки бакалавриата. Помимо закрытых вопросов, посвященных удовлетворенности студентов организацией студенческого спорта в вузе, был использован открытый вопрос, в котором респондентам было предложено вписать любое слово или словосочетание, ассоциирующееся с понятием спорт.

Р. С. Немов определяет ассоциацию как «как любую приобретенную, функциональную связь между двумя или более психическими элементами», а также указывает, что ассоциации в современной психологии рассматривают как «специфический, внутренний психологический опыт, припоминаемый в ответ на слово, действие, явление и др.» [4].

Необходимо отметить, что ассоциативный метод в настоящее время широко используется в различных областях знаний, в частности, по мнению Н. А. Ивановной, для социологии важны устойчивые характеристики ассоциаций, их социальные основания, взаимосвязь с общественными явлениями и процессами [2]. В контексте нашего исследования важно, что ассоциации отражают не только случайные ситуативные связи, источником которых является контекст, в котором слово функционирует, но и социальные ценности, служащие проявлением того, что люди считают для себя важным и значимым [1, 2].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.Результаты опроса девушек представлены на рис. 1. Следует отметить, что более трети студенток – 37,7 % ассоциируют спорт со здоровьем, далее распределились «жизнь», «здоровый образ жизни», «движение».

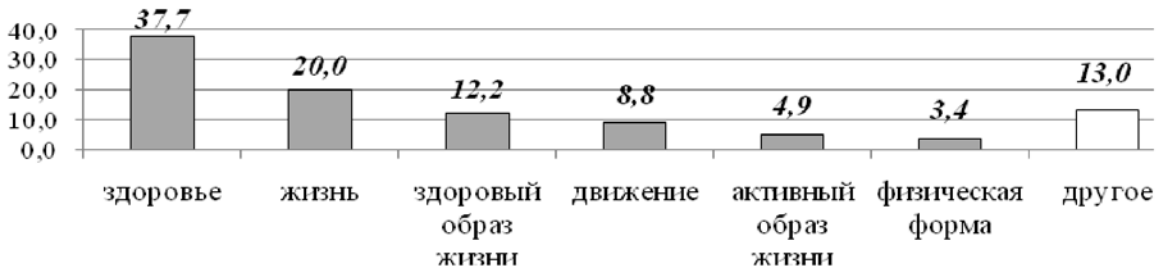


Рис. 1. Результаты опроса девушек (в %)

В «другое» – 13,0 % попали такие ассоциации как «хобби», «тонус», «физические качества» и др., которые набрали по отдельности не более 2,9 % голосов опрошенных. Важно обозначить, что у девушек не встретилось ни одного ответа, связанного с негативной оценкой спорта, которые были выявлены у ряда юношей (рис. 2).

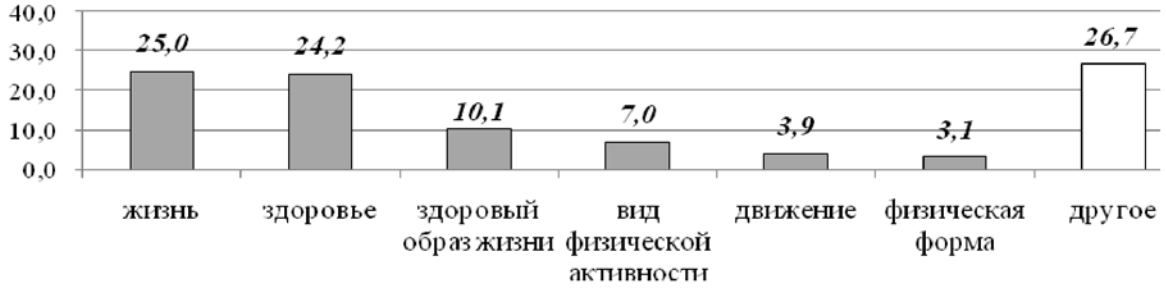


Рис. 2. Результаты опроса юношей (в %)

Результаты опроса юношей во многом схожи с данными девушек, однако необходимо отметить большую вариативность ответов, например: спорт – это «саморазвитие», «бизнес», «путь к успеху», «лишняя трата энергии» и т. д. Примечательно, что указали такие ассоциации как спорт – это «соревнование» и спорт – это «игра» только по одному человеку. Так, если эти варианты рассматривать в общей совокупности полученных ответовони составляют по 0,3 % соответственно.

В целом по выборке студентов можно сделать заключение о том, что ядро ассоциативного поля очень плотное, это дает основание предположить высокую степень стереотипности в представлениях о спорте у студентов. К наиболее типичным ассоциациям можно отнести: «здоровье» – 32,5 % всех опрошенных; «жизнь» – 21,9 %; «здоровый образ жизни» – 11,4 %; «движение» – 6,9 %. Периферию ассоциативного поля составили такие понятия как: «хобби», «физические качества», «тонус», «способ самопознания», «физическая форма», «игра», «азарт», «сила духа», «бизнес» и др. Таким образом, в качестве основных ассоциативных доминант в восприятии спорта у студенческой молодежи можно выделить его связь с движением и влияние на состояние здоровья.

Н. А. Ивановой отмечается, что «ассоциации респондентов могут не иметь ничего общего с реальной действительностью, так как на них оказывают влияние стереотипы, традиции, социализация, СМИ и много других факторов, вследствие этого отражение действительности в восприятии респондента становится искаженным, трансформированным» [2, с. 121].

Однако, можно ли считать такие ответы студентов искажением смыслового и содержательного значения спорта, в первую очередь в трудах ученых связанного с соревновательной деятельностью[5], или это ответ на современные реалии, в которых спорт как было обозначено ранее рассматривается в настоящее время в более широком социокультурном аспекте.

Тогда в этом случае, с нашей точки зрения становится понятной выстраиваемая логическая цепочка, являющаяся результатом известного слогана «движение – это жизнь», а спорт, как сфера деятельности непосредственно связанная с движением и физической активностью человека является составляющей этой семантической цепочки. Возможно, что получение таких вариантов ответов связано еще и с тем, что в опросе принимали участие студенты межфака, не имеющие отношения к спорту высших достижений, и в связи с этим «транслировали» в большей степени понимание спорта, существующее в обыденном сознании, в котором четкого разделения понятийного поля физической культуры не существует.

ВЫВОДЫ. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что ядро ассоциативного поля понятия «спорт» у студенческой молодежи, обучающейся на неспортивных направлениях подготовки, в первую очередь составляют его связи со «здоровьем» и «здоровым образом жизни», что позволяет определить ключевые направления в деятельности преподавателей вузов в продвижении занятий физкультурно-спортивной деятельностью среди молодежи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Ваганова И. Ю.* ВФСК ГТО сквозь призму языкового сознания студентов / И. Ю. Ваганова, В. А. Рачева // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12. – С. 238–242.

2. *Иванова Н. А.* Применение метода свободных ассоциацийв эмпирических социологических исследованиях / Н. А. Иванова // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. – 2013. – № 3. – С. 116–122.

3. *Лубышева Л. И.* Новый концептуальный подход к современному пониманию социальной природы спорта / Л. И. Лубышева, В. П. Моченов // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 4. – С. 94–101.

4. *Немов Р. С.* Психологический словарь / Р. С. Немов. – ГИЦ ВЛАДОС, 2007. – 560 с.

5. VII Международный научный конгресс «СПОРТ. ЧЕЛОВЕК. ЗДОРОВЬЕ» 27–29 октября 2015 г. г. Санкт-Петербург, Россия: мат-лы конгресса / Под ред. В. А. Таймазова. – СПб.: Олимп-СПб., 2015. – 440 с.

ТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИИ И СПОРТ. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ

Лутков В. В.,
Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия им. А. Л. Штиглица, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Традиционнные мировые религии включают в спорт в сферу своей общественной активности. Приведены примеры подобной организационной активности различных организаций у православных христиан, христиан-католиков, мусульман, иудеев и буддистов. Сделан вывод о необходимости теоретического осмысления взаимосвязей спорта и религии с вовременном мире.

Ключевые слова: спорт, религия, образование, взаимопонимание

TRADITIONAL RELIGIONS AND SPORTS. NEW OPPORTUNITIES FOR MUTUAL UNDERSTANDING

Lutkov V. V.,
Saint Petersburg Stieglitz State Academy of Art and Design, Saint Petersburg State University, St. Petersburg, Russia

Annotation. Traditional world religions include sports in the sphere of their social activity. Numerous examples of organizational efforts by various bodies representing Orthodox Christians, Catholics, Muslims, Jews and Buddhists are presented. Theoretical analysis of interrelation between sports and religion in modern society is a necessity.

Key words: sports, religion, education, mutual understanding

ВВЕДЕНИЕ. Олимпийский спорт и спорт для всех, как глобальные общественные явления, не являются изолированными от иных сторон культуры общества. Реализуясь в деятельности индивидуумов и организаций, они неизбежно испытывают влияние социокультурных традиций и общественных реалий. Традиционные религии, в свою очередь, обращают внимание на все стороны жизнедеятельности человеческого общества, стремясь легимитизировать, и по возможности, кодифицировать практикуемые в обществе способы организации деятельности. В последнее время наблюдается тенденция усиления внимания организационных структур ряда мировых религий (христианства, ислама, иудаизма) к мировому спорту.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Анализ документов руководящих религиозных структур, касающихся отношения к спорту.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Православие. Русская православная церковь неоднократно обращалась к вопросам социальной роли спорта. Новым шагом в признании важности этой сферы общественной жизни в церковном служении явилось образование Патриаршей комиссии по вопросам физической культуры и спорта. Комиссия образована 24 декабря 2015 года решением Священного Синода в качестве структурного подразделения Московской Патриархии. (1) Основными целями и задачами ее деятельности определены формирование позиции Русской Православной Церкви по вопросам развития физической культуры и спорта, утверждение в спортивном сообществе нравственных и патриотических ценностей, укрепление межрелигиозных и межнациональных контактов через спорт, формирование пасторских рекомендаций по работе со спортивным сообществом, обеспечение религиозной составляющей при проведении крупных спортивных мероприятий.

Обращает на себя внимание состав Комисси, в который вошликак епископы и священники, так и депутаты Государственной Думы, известные российские спортсмены и спортивные деятели.

В преддверии Олимпийских игр в Рио-де-Жанейро, 27 июля 2016 года, Патриарх Кирилл совершил молебен в Успенском соборе Московского Кремля перед отъездом Олимпийской сборной России в Бразилию. (2)

Православная церковь принимает участие в организации многих спортивных фестивалей и мероприятий для православной молодежи.

Ислам. Представители мусульманских организаций России неоднократно высказывались по поводу проведения крупнейших спортивных соревнований. Так, в февралке 2014 года, Верховный муфтий Центрального управления мусульман России Шейх-уль-Ислам Талгат Сафа Таджуддин принял участие в церемонии открытия Зимних Олимпийских ир в Сочи, отметив в своем комментарии, что Олимпийские игры – Божественные игры, подобный хаджу (паломничеству в Мекку, одному из столпов ислама). (3)

Католическая церковь. В течение последних десятилетий Католичская церковь неоднократно высказывалась по вопросам физической культуры и спорта. Папа Римский Иоанн Павел Второй в своих проповедях подчеркивал образовательный и моральный потенциал спорта, называя его божественным даром.

Второй Ватиканский Собор считал спорт одним из воспитательных ресурсов, принадлежащим ко всеобщему наследию человечества. (5) В рамках Папского Совета по культуре действует отдел культуры и спорта, который ставит своей задачей поддерживать диалог между Святым Престолом и международными спортивными организациями. В период с 5 по 7 октября в Ватикане пройдет первая всемирная конференция «Спорт на службе человечества».Эта конференция получила поддержку ООН и МОК, в ней примут участие религиозные и общественные дефятели, а также всемирно известные спортсмены, таки как швейцарский теннисист Роджер Федерер и китайский баскетболист Яо Мин.

Иудаизм. Активная деятельность Всемирного союза Маккаби по развитию еврейского спорта находит свое отражение в организации в Израиле Маккабиад, комплексных спортивных соревнований, в которых принимают участие спортсмены-евреи всего мира. (6)

Буддизм. В Бурятии состоялись 13-е Этигеловские игры, организуемые Буддийской традиционной сангхой России. Эти игры включают в себя соревнования по традиционным бурятским видам спорта (борьбе, стрельбе из лука и скачках). По словам Главы Сангхи России, «наш стадион – полностью духовный объект». (7)

ОБСУЖДЕНИЕ И ВЫВОДЫ. Приведенные примеры активности организационных структур традиционных религий в области физической культуры и спорта показывают, что в настоящее время наблюдается устойчивый интерес представителей традиционных религий к этой стороне общественной жизни. Вместе с тем, подобное взаимодействие еще не получило должного теоретического осмысления со стороны специалистов в области истории и социологии физической культуры. На наш взгляд, необходимо наладить взаимодействие между спортивными учеными, практиками и администраторами с одной стороны, и представителями традиционных религий с другой стороны. Такое взаимодействие могло бы помочь дивер-

сификации работы по популяризации физической культуры и спорта, прозволило бы полнее использовать образовательный потенциал спорта. С позиций теоретической науки, игнорирование взаимодействия спортивной и религиозной сферы в личностном опыте человека не позволяет понять процесс очеловечивания телесного (пользуясь выражением Н. И. Пономарева). Межрелигиозный диалог в сфере спорта послужит взаимопониманию и сотрудничеству в деле нравственного воспитания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Патриаршая комиссия по вопросам физической культуры и спорта. http://www.patriarchia.ru/db/text/4307910.html (дата обращения – 10.09.2016).
2. http://www.patriarchia.ru/db/text/4574567.html (дата обращения – 10.09.2016).
3. Верховный муфтий: «Олимпийские игры подобны Хаджу» http://cdum.ru/news/44/4034/?sphrase_id=8972 (дата обращения – 12.08.2016).
4. Jubilee of Sorts People. http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/en/homilies/2000/documents/hf_jp-ii_hom_20001029_jubilee-sport.html (дата обращения – 08.09.2016).
5. Pontifical messages. http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/en/messages/pont-messages/2009/documents/hf_ben-xvi_mes_20091103_rylko-sport.html (дата обращения – 08.09.2016).
6. World Maccabi Union.http://www.maccabi.org/ (дата обращения – 04.09.2016).
7. Сангха России http://www.sangharussia.ru/news/detail.php?ID=14766 (дата обращения – 05.09.2016).

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Матыцин О. В., Сейранов С. Г., Прасканова И. В.,
Российский спортивный студенческий союз, Москва, Россия;
Московская академия физической культуры, Москва, Россия

Аннотация. Международный день студенческого спорта – часть междисциплинарного социокультурного, образовательного и воспитательного проекта, включающего в себя физическую культуру и спорт и ориентированного на повышение роли образовательных организации высшего образования в вопросах воспитания молодежи на основе гражданских и социокультурных ценностей.

Ключевые слова: Международный день студенческого спорта, социокультурный, образовательный и воспитательный проект

INTERNATIONAL DAY OF STUDENT SPORT AS A SOCIO-CULTURAL EDUCATIONAL PROJECT

Matytsin, O. V., Seyranov S. G., Praskanova I. B.,
Russian Students Sport Union, Moscow, Russia;
Moscow State Academy of Physical Education, Moscow, Russia

Annotation. International day of student sport is a part of the interdisciplinary socio-cultural, educational project involving the physical culture and sports and aimed at increasing the role of the educational organization of higher education in the education of the youth based on the civic and socio-cultural values.

Key words: international day of student sport, socio-cultural, educational project

На основании решений Генеральной Ассамблеи ООН в мире отмечаются «Международные дни», призванные подчеркнуть значение избранных исторических событий и аспектов жизни общества.

Международный день студенческого спорта – часть междисциплинарного социокультурного, образовательного и воспитательного проекта, включающего в себя физическую культуру и спорт и ориентированного на повышение роли образовательных организации высшего образования в вопросах воспитания молодежи на основе гражданских и социокультурных ценностей.

Российский студенческий спортивный союз как организация, на которую Федеральным Законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» возложены функции по управлению развитием студенческого спорта в стране,принимал активное участие в реализации проекта представления заявки на провозглашение Международного дня студенческого спорта.

Международная федерация студенческого спорта (FISU) выступила с инициативной представления заявки в Исполнительный совет ЮНЕСКО на провозглашение Международного дня студенческого спорта. Решение о провозглашении Международного дня студенческого спорта принято на 38 сессии Генеральной конференцией ЮНЕСКО 12 ноября 2015 года.

Международная федерация студенческого спорта (FISU), которая включает в себя 170 национальных федераций студенческого спорта, представляющих сотни высших учебных заведений, стремится привлечь внимание к важнейшей роли, которую играют и должны играть университеты в деле решения серьезных проблем нашего времени, как с точки зрения накопления и передачи знаний, так и в плане формирования социально-экономической политики на местном, национальном и международном уровнях, а также роли физического воспитания, как ключевого и мощного компонента формирования гармоничной личности и развития человека.

Международный день студенческого спорта будет отмечаться ежегодно 20 сентября двум причинам. Во-первых, в большинстве стран эта дата совпадает с началом нового учебного года. И, во-вторых, эта дата связана с проведением в 1924 г. первого Всемирного студенческого чемпионата (17–21 сентября, Варшава, Польша).

Предпосылки проекта:

1. Международный деньстуденческого спортабудет вдохновлятьсегодняшних студентов-спортсменов,будущих лидеров, развивать и разделятьсо всеми студентамимирапринципычестной игры, командного духа иуважения к соперникам. Эти универсальные ценности, которые пропагандируют ЮНЕСКО и FISUявляются платформой для построения лучшего и успешного общества.

2. В мире очень быстро растет число студентов, их социальное и национальное происхождение становится все более разнообразным, а сами они становятся все более мобильными. Университеты обладают большей автономией и приобретают многонациональный характер. Сегодня поколение входящих во взрослую жизнь молодых людей характеризует тенденция к самоизоляции в виртуальной среде, поощряющей индивидуализм; в этих условиях как никогда возрастает ценность понятий, связанных с живым общением между людьми, обменом идеями и их распространением. Спортивная и общественная деятельность создают для этого прекрасные возможности.

3. Спорт неотделим от образования, будь то физическое воспитание или интеллектуальное развитие. Он позволяет приобретать и передавать друг другу лидерские навыки, знакомиться с которыми можно и пассивно, сидя на студенческой скамье. Однако для их подтверждения необходим богатый опыт борьбы на спортивной площадке, а также участие в общественной жизни. Учитывая вышесказанное, спорт должен стать полноценным компонентом в деятельности образовательных организаций высшего образования и научно-исследовательских структур, заняв по праву принадлежащее ему место в междисциплинарных стратегиях.

Мероприятия, реализуемые в рамках этого проекта, будут способствовать:

– развитию межличностных коммуникаций между молодыми людьми, возвращению их из «виртуальной реальности» Интернета и смартфонов в реальный мир, приглашая их на открытые площадки, подталкивая, таким образом, к живому общению с жителями города;

– стремлению вузов сделать доступными спортивные площадки, давая гражданам возможность заниматься физкультурой и спортом в соответствии с их интересами и способностями;

– обеспечению социокультурной интеграции людей с ограниченными возможностями (физическими и интеллектуальными), гарантировав им равный доступ к спортивным программам и соревнованиям, а также к спортивным площадкам, и способствовать проведению мероприятий и соревнований;

– превращению вузов в центры обучения и обмена информацией с целью содействия развитию социокультурного обмена в обществе;

– обеспечению высокого качества и поддержания в надлежащем состоянии спортивных площадок в вузах, чтобы сделать их доступными для граждан;

– разработке междисциплинарных многопрофильных научно-исследовательских и образовательных программ на темы этики, ценностных установок, противодействия употреблению допинга, фэйр-плей, физической культуры, здорового образа жизни, качества жизни, качественного физического воспитания, гендерного равенства и социальной интеграции;

– стремлению ВУЗов обеспечить оказание качественных услуг по поддержке спорта в рамках социальных и административных услуг ВУЗов;

– непрерывному развитию сотрудничества вузов, как на национальном, так и на международном уровне, в целях обеспечения обмена передовым опытом и передачи знаний в области спорта, а также чтобы гарантировать качественное физическое воспитание и повышение квалификации преподавателей физической культуры;

– повышению уровня информированности граждан о преимуществах активного участия в спортивных мероприятиях в качестве волонтеров и содействовать созданию в международных вузовских и спортивных сообществах баз данных волонтеров, специализирующихся на спортивных мероприятиях.

Организаторами Международного дня студенческого спорта в России являются Международная федерация студенческого спорта (ФИСУ) и ЮНЕСКО, национальная федерация студенческого спорта – Российский студенческий спортивный союз, входящая в состав ФИСУ и объединяемые ими высшие учебные заведения – университеты, академии и институты.

Работа проводилась во взаимодействии с органами исполнительной власти в области физической культуры и спорта, органами исполнительной власти в области образования, соответствующими образовательными, спортивными и общественными организациями, с которыми установлены партнерские отношения: университетские спортивные клубы, спортивные ассоциации, спортивные федерации, олимпийские академии и т. д.

В рамках проекта мероприятия проходили под девизом «Спорт-образование –культура – праздник». Организация указанных мероприятий осуществлялась вузами.

Эти мероприятия должны отражать спортивные программы, существующие в вузе в настоящее время, и демонстрировать потенциал вуза и предлагаемые им возможности. Они должны быть адаптированы к различным аудиториям, которые может привлечь спорт.

Основная цель заключается в обмене идеями и знаниями по ключевым вопросам, связанным с развитием спорта и студенческого спорта во всем мире, а также в повышении уровня знаний о важности спорта в образовательных учреждениях и о миссии ФИСУ и ее текущих программах и приоритетах. Каждое мероприятие в рамках МДСС является площадкой для обсуждения вопросов студенческого спорта.

Кроме того, существуют идополнительные цели:

– узнать о новых мероприятиях и проектах в области развития студенческого спорта;

– повысить заинтересованность студентов;

– обменяться опытом в области студенческого спорта;

– установить связи;

– предложить возможности межкультурного образования;

– показать и подчеркнуть (ведущую) роль ФИСУ;

– обеспечить взаимодействие в рамках РССС и за их пределами;

– показать, какие гражданские ценности и поведение можно сформировать благодаря спорту;
– обеспечить образование посредством спорта и в его рамках;
– показать и узнать ценность студенческого спорта для образования;
– поощрять лидерство в студенческом спорте;
– предложить РССС административные инструменты для развития студенческого спорта;
– узнать о новых мероприятиях и проектах в области развития студенческого спорта;
– узнать больше об управлении в (студенческом) спорте и приобрести организационные навыки;
– содействовать развитию волонтерства в спорте.

РССС отдает предпочтение мероприятиям, предназначенным для широкой аудитории, которые проводятся в вузах
– спортивные мероприятия;
– образовательные мероприятия;
– культурные мероприятия;

При организации спортивных мероприятий необходимо обеспечить возможность участия представителей различных возрастных групп, а также людей с ограниченными физическими или умственными способностями. Мероприятия могут быть организованы в виде выставок, церемоний, тренингов или конкурсов. Они должны побуждать людей записываться в спортивные клубы и участвовать в спортивной деятельности вузов.

Образовательные мероприятия:
– лекции;
– конференции;
– семинары;
– круглые столы;
– мастер-классы.

Примеры:
– круглые столы с лучшими студентами-спортсменами по вопросам двойной карьеры;
– презентация Проекта ФИСУ-ВАДА;

содействие реализации положений Международной хартии физического воспитания и спорта с поправками.

Культурные мероприятия:

Спорт – это огромный пласт культуры, поэтому культурные мероприятия рассматриваются как средство для продвижения спорта путем демонстрации истинного духа студенческого спортивного движения. Для этого можно организовать просмотр фильмов, пение гимнов спортивных клубов, проведение шоу и выставок.

Мероприятия, которые могут проводиться в этом контексте:
– посещение спортивных музеев;
– выставки предметов, связанных с историей студенческого спорта на местном и национальном уровне;
– показы фильмов о спорте и их обсуждение;
– студенческие спортивные шоу.

В России празднованию Международного Дня студенческого спорта были посвящены более 60 мероприятий более чем в 50 вузах. Крупнейшими из них стали:

– III Международный фестиваль студенческого и молодежного спорта «Moscow Games 2016», в котором приняли участие студенты 62 университетов из 13 стран мира по 8 видам спорта.

– студенческий форум «Students BRICS games – 2016» в Уральском Федеральном университете имени Б. Н. Ельцина в г.Екатеринбурге, в котором приняли участие студенты 20 вузов из 8 стран мира по 5 видам спорта. Программа форума включала и научно-образовательный блок.

– VIII Всероссийский фестиваль студенческого спортав Перми на базе Пермского государственного национального исследовательского университета, в котором приняли участие студенты 42 вузов из 20 регионов России по 8 видам спорта.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ЭВОЛЮЦИИ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

Мельникова Н. Ю., Никифорова А. Ю.,
Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, Москва, Россия

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE OLYMPIC GAMES EVOLUTION RESEARCH

Melnikova N. Yu., Nikiforova A. Yu.,
Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism, Moscow, Russia

INTRODUCTION. The development of the international Olympic movement in general and of the Olympic Games chosen as the object of this particular research is characterized by the complex and multi-factored human relationships based on the universal human values, motives, ideals etc.

At the same time the Olympic movement is based on the values and ideals set by its founder Pierre de Coubertin. The basics of this philosophy (called «the Olympism» by Coubertin) remain firm since the establishment of the modern Olympic movement.

The integral part of determining the contents of the methodology of the scientific research is the choice of the optimal approaches to solving specific scientific problems.

METHODOLOGY. Choosing the best approach to solving a scientific problem is the starting point for insuring the research success and achieving its final goal. In accordance with the goal of a specific research a variety of methodological approaches can be applied in the process, each with its own specific characteristics.

The aspectual approach is characterized by selecting specific aspects of the scientific problem, i. e. a certain point of view on the stated issues. For example, this approach can be used when studying the phenomenon of the «image of the modern Olympian.» The following aspects may be used when analyzing this image: age and gender, social, cultural, psychological, educational backgrounds etc.

The systematic approach is considered to be the most complicated as it involves the analysis of the maximum possible number of points of view, aspects and sides of the problem being studied. All its components are considered in conjunction and interdependence, based on the integrity of the phenomenon or process, and the identification of its major and minor aspects (characteristics, features, properties etc.)

The conceptual approach is optimal for creating the appropriate scientific concept, i.e. for developing of the research algorithm, key approaches to the study of the problem, the main areas of research.

There is also a classification of the types of research approaches:

1). Empirical (based on existing theories, practices and relevant empirical evidence);

2). Pragmatic (this approach can be used to achieve quick results);

3). Scientific (most efficient, reasonable, credible, as characterized by the scientific formulation of objectives and tasks, as well as the use of appropriate evidence-based methods).

RESULTS. When organizing a research it is also important to determine its major landmarks and boundaries to ensure the most optimal, focused and consistent implementation of the study stages.

The key role belongs to the choice of means and methods in addressing the goals and objectives of the research. They can be divided into three groups:

1). General logical.

2). General scientific.

3). Specific.

In order to achieve optimal results in the research it should be based on the logical methods of scientific work. To achieve reliable results and valid conclusions it is necessary to apply general scientific principles and methods.

In order to solve specific tasks specific research methods are used. These methods reflect the peculiarities of the international sports and Olympic movement with its inherent specific aspects and characteristics.

The scientific methodology is largely based on the important principles and requirements for research activities, the following scientific approaches and principles:

• objective;
• the essential analysis;
• genetic;
• historical and logical;
• conceptual;
• deterministic;
• unity of external and internal factors of development;
• systematic.

DISCUSSION. The underlying principle of this study is the objective approach. This principle is reflected in the consideration and taking into account all the objective conditions and the factors that are prerequisites for the genesis and the development of the international Olympic movement as a unique phenomenon in general and of the Olympic Games, as an integral part of this phenomenon, in particular. This is achieved by using appropriate tools and complex methods of research, and eliminating the subjective and biased approaches to the assessment of this phenomenon.

However, it should be noted that in some cases moments of subjectivity associated with the creative personality of the researcher and the specifics of his/her internal attitude might not be excluded. But it is also important to bear in mind that in spite of the individual creative approaches to a problem, the use of the objective approach provides a reasonable and reliable conclusions as a result of using adequate evidence, logical algorithms and architectonic research and other scientific applications and approaches.

Analytical work with the original archival documents (archives of Moscow, Lausanne, etc.) made it possible to fully analyze the value of Pierre de Coubertin's Olympic idea as a universal phenomenon.

CONCLUSIONS. The processes taking place in the international Olympic movement throughout its history are closely linked. Theoretical studies of the evolution of the Olympic Games should be made while taking this important factor into account.

REFERENCES

1. Теоретико-методические основы педагогического исследования: учебно-методический комплекс для студентов, магистрантов и аспирантов педагогических специальностей / авт.-сост. В. И. Турковский. – Витебск: Изд. УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2007. – 242 с.

2. *Загвязинский В. И.* Теоретико-методические основы педагогического исследования, 2005:

3. Учебно-методический комплекс для студентов, магистрантов и аспирантов педагогических специальностей / авт.-сост. В. И. Турковский. – Витебск: Изд. УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2007. – 242 с.

4. *Ясвин В. А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию, 2001.

СИМВОЛИКА ОЛИМПИЙСКОГО ОГНЯ

Муртазина Г. Х.,
НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Философское осмысление символического пространства спортивной культуры в эпоху глобального общества стало насущной задачей современности. Философия информационной цивилизации дает надежный инструментарий для определения генезиса, природы, эволюции, символики олимпийского огня, как фокуса сборки движения олимпизма.

Ключевые слова: история олимпийских игр, олимпийский огонь, символика.

SYMBOLISM OF THE OLYMPIC FLAME

Murtazina G. H.,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St.Petersburg, Russia

Annotation. Nowadays, following the era of the global society the humanity feels deep necessity in the philosophical interpretation for the space of symbols associated with the sports culture. Philosophy of the informational civilization provides the reliable instruments for determining the origin, context, evolution, and symbolism of the Olympic flame as a unifying focus for the Olympic movement.

Key words: history of the Olympic Games, Olympic flame, symbolism

ВВЕДЕНИЕ. «Мир, в котором мы живем, можно представить в виде трех различных областей: мира реального, мира информационного и мира символического», отмечает проф. Г. Г. Почепцов [1, с. 61].

Олимпийская символика, являющаяся собственностью Международного Олимпийского комитета (МОК), включает в себя олимпийский символ (пять колец), олимпийский флаг, олимпийскую эмблему, олимпийский девиз, олимпийский огонь, олимпийский факел, олимпийские знаки. В Правиле 13 приведены положения об олимпийском огне и олимпийском факеле:

1. Олимпийским огнем является огонь, зажигаемый в Олимпии под эгидой МОК.

2. Олимпийским факелом является переносной факел или его дубликат, утвержденный МОК и предназначенный для зажигания олимпийского огня.

Далее говорится об использовании Олимпийского огня:

1. Все мероприятия, связанные с эстафетой олимпийского огня и любым его использованием должны проводиться в строгом соответствии с Регламентом по протоколу МОК.

2. После церемонии закрытия Олимпийских игр Олимпийский факел, чаша или другой предмет, предназначенный для горения Олимпийского огня, не может быть использован ни в городе-организаторе, ни в каком-либо другом месте без согласия МОК [2, С. 44].

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: научный, герменевтический, нарративный, историко-сравнительный, историко-типологический.

Олимпийский огонь с одной стороны «являлся символом гражданского мира, который строго соблюдался во время проведения Олимпийских игр» [3, с. 127], с другой символизирует культурную трансмиссию, передачу светоча информации во времени и пространстве от поколения к поколению спортсменов, тренеров, зрителей и болельщиков.

Эволюция символического пространства этносферы и этноноосферы связана с развитием конкретного локально-исторического типа культуры или цивилизации (Данилевский Н. Я., Шпенглер О., Тойнби А., Маркарян Э. С., Гумилев Л. Н., Бариев Р. Х.). О спортивной символике древности можно судить по шумерским клинописным глиняным табличкам. Тысячи текстов дают возможность восстановить картину древнего мира, включая историю спорта, берущего начало в колыбели человеческой цивилизации – Месопотамии. На переломе третьего и второго тысячелетия до н.э. в городе Ниппуре учреждаются первые из известных спортивные игры, посвященные герою Бильгамешу (Гильгамешу). Спортивные игры приходились по современным представлениям на конец лета, в июле-августе и заключались в борьбе и атлетических соревнованиях. При свете факелов спортсмены из числа наиболее сильных мужей города шествовали перед статуей легендарного Бильгамеша, сына богини Нинсун и правителя Урука по имени Лугальбанда. Игры длились девять дней и заканчивались обязательным ритуальным посещением могил предков, подчеркивая незыблемую связь поколений народа «черноголовых» [4]. «Протоолимпийские» игры древних шумер позволяют, вслед за С. Н. Крамером, утверждать, что спортивная история также начинается в Шумере.

Античные Олимпийские игры в Древней Греции носили состязательный характер и являлись великолепным образцом массового организованного спортивного общественного дей-

ства. Соревнования в Олимпии проводились регулярно раз в четыре года на протяжении 1169 лет, всего было проведено 293 Олимпиады [5, с. 38]. Аполлоновы, Акцийские, Капитолийские, Троянские и прочие игры, были аналогами Олимпийских и, будучи известны далеко за пределами этих полисов-государств, усиливали имиджевые характеристики эллинов, как физически сильного, непобедимого этноса. Одним из сакральных символов античных Олимпийских игр был огонь, по мифическим преданиям похищенный Прометеем у олимпийских богов. Огонь у античных философов (Гераклит) символизировал начало всего бытийного мира.

Таким образом, огонь с одной стороны является символом просвещения, духовности, с другой – «началом всех начал» [6]. В средневековье, начиная с 394 года н.э., Олимпийские состязания, как языческие обряды и ритуалы были повсеместно запрещены христианской церковью. Показательно, что традиции проведения игр, подобных олимпийским, поддерживались многими государственными и общественными деятелями разных стран и народов (1516 г. в Бадене, 1604 г. в местечке Бартон-на-Хасе, 1834 г. в Швеции). Есть сведения, что М. В. Ломоносов интересовался Олимпийскими играми и подготовил работу, оставшуюся неопубликованной, но повлиявшую на развитие олимпийского движения в России. Императрица Екатерина Великая в 1766 г. учредила «Петербургские олимпийские игры», где помимо аттракционов и развлечений проходили состязания всадников, борцов и кулачных бойцов, а победителям игр вручали золотые медали с надписью «С Алфеевых на Невские берега» (образец медали находится в Эрмитаже С.-Петербурга).

В 1896 году, спустя полторы тысячи лет, после запрета церковью Олимпийских игр, многие олимпийские ритуалы были возрождены энтузиастом спортивного движения Пьером де Кубертеном, повторившим подвиг Прометея. Идея олимпийского возрождения начинает носить всеобщий глобальный характер, объединяя локальные попытки проведения игр в разных странах мира. В частности, Кубертену принадлежала идея зажжения олимпийского огня в Олимпии с доставкой в город проведения игр, которая впервые была реализована в Амстердаме в 1928 году. Согласно завещанию Пьера де Кубертена, его сердце покоится в стеле, на земле древней Олимпии: «Каждый раз, совершая ритуал зажжения олимпийского факела от лучей солнца, атлет с зажженным факелом останавливается у стелы, отдавая дань уважения человеку, возродившему для нас этот светлый праздник» [7, с. 23].

Современный ритуал зажжения Олимпийского огня включает использование технологий, неизвестных в древности: огонь, зажженный в Олимпии от солнца с помощью параболических зеркал, фокусирующих лучи солнца. Транспортировка огня к месту проведения Олимпийских игр осуществляется современными техническими средствами и транслируется масс-медиа в глобальном мировом масштабе.

На Олимпиаде 1936 года в Берлине церемония эстафеты и зажжения Олимпийского огня впервые была показана по телевидению. Со временем такие трансляции, благодаря масс-медиа, охватили аудиторию в миллионы людей. С появлением Интернета в 1969 году, распространение эстафеты олимпийского огня перестает носить ограниченный локальный характер.

Несмотря на запрет МОК всемирных эстафет по типу афинских (2004 г.) и пекинских (2008 г.), глобальная всемирная эстафета не сходит с экранов телевизоров и мониторов зрителей всех стран мира. Мы видим образ огня, как виртуализацию символической реальности в эпоху нового глобального, информационного, трансформационного общества, где спорт служит делу мира, взаимопонимания и прогресса народов гиперэтноса планеты Земля.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Почепцов Г. Г.* Профессия: имиджмейкер. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Алетейя, 2001. – 256 с.

2. Олимпийская Хартия / Пер. с англ.; Опубликовано МОК февраль, 2010. – 47 с. Режим доступа: https://www.olympic.org

3. *Агеевец В. У., Генерал А. Д.* Бутовский: у истоков олимпийского движения / В. У. Агеевец, В. А. Таймазов; СПбГУФК им. П. Ф. Лесгафта.– СПб.: Олимп-СПб, 2006. – 236 с.

4. *Емельянов В. В.* Гильгамеш.– М.: Молодая гвардия, 2015. – 358 с.

5. Олимпийская летопись Петербурга: Учебное пособие / Сост. Т. В. Казанкина, С. С. Филиппов. – СПб.: ИПК «Вести», 2002. – 344 с.

6. От начала начал. Антология шумерской поэзии / В. К. Афанасьева. – СПб.: Центр «Петербургское Востоковедение», 1997. – 496 с.

7. *Агеевец В. У.* Олимпийские игры. Из прошлого в будущее / В. У. Агеевец, Г. М. Поликарпова; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. – СПб., 1996. – 279 с.

ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЖЕНЩИН-БОРЦОВ С УЧЕТОМ ВЛИЯНИЙ ПОЛОВОГО ДИМОРФИЗМА

Неробеев Н. Ю.,
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Анализ и обобщение результатов проведенных углубленных исследований позволили определить и сформулировать основные направления модернизации программы подготовки женщин-борцов высокой квалификации в соответствии с этапами многолетней подготовки в аспекте полового диморфизма.

Ключевые слова: программа подготовки женщин-борцов высокой квалификации, половой диморфизм

MODERNIZATION WAYS OF THE TRAINING PROGRAM FOR FEMALE WRESTLERS TAKING INTO ACCOUNT THE INFLUENCES OF SEXUAL DIMORPHISM

Nerobeev N. Yu.,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg, Russia

Annotation. Analysis and generalization of the results of the conducted in-depth research have allowed identifying and formulating the main directions for the modernization of the training program for the top class female wrestlers in accordance with the stages of the long-term training in the aspect of the sexual dimorphism.

Key words: training of top class female wrestlers, sexual dimorphism

Интенсивное развитие женского спорта, в том числе и вольной борьбы, вызывает необходимость проведения углубленных обобщающих исследований по выявлению наиболее эффективных путей достижения спортсменками высоких спортивных результатов с минимальным риском для их здоровья. Атуальность этой проблемы проявляется не только в значительном расширении программ спортивных соревнований для женщин, но и в заметном росте их спортивного мастерства как на всероссийском, так и на международном уровнях, включая Олимпийские игры (Тараканов Б. И., Неробеев Н. Ю., 2009).

Эффективное решение указанной проблемы еще более необходимо в спортивной борьбе, в которой до относительно недавнего времени выступали только мужчины, а сложившаяся практика их подготовки спонтанно, лишь с небольшими изменениями, перенесена на тренировку женщин. Эта практика весьма часто является причиной различных, в том числе и грубых, педагогических ошибок, следствием которых является повышенный травматизм, большой отсев занимающихся, снижение интереса женщин к занятиям борьбой (Тараканов Б. И., Иванов А. В., 2000).

Учитывая названные обстоятельства, были изучены, проанализированы и представлены результаты эмпирических и экспериментальных исследований по основным аспектам спортивной подготовки женщин в вольной борьбе с учетом полового диморфизма, включая:

– системное изложение теоретических аспектов проблемы подготовки женщин в спорте, в том числе и в вольной борьбе;

– анализ этапов развития, становления и дальнейших перспектив женской вольной борьбы в России и в мире;

– результаты исследований специфики подготовки женщин в различных видах борьбы;

– анализ особенностей структуры функциональной и физической подготовленности женщин-борцов;

– результаты исследования специфики соревновательной деятельности спортсменок различных квалификации, возраста и весовых категорий;

– анализ различий в структурах мотиваций к занятиям борьбой между женщинами и мужчинами;

– изложение комплекса приоритетных направлений модернизации методики спортивной подготовки женщин в вольной борьбе.

Полученные результаты этих исследований позволили вполне системно выявить и сформулировать основания для модернизации программы и методики подготовки женщин-борцов с учетом полового диморфизма. В обобщенном виде эти основания представлены в таблце.

Таблица

Основания для модернизации программы подготовки женщин-борцов с учетом полового диморфизма

Исследованные аспекты подготовки	Выявленные особенности
Биологические характеристики	1) циклические изменения работоспособности; 2) морфофункциональные особенности; 3) гиперандрогения
Физическая подготовленность	1) специфическая структура физической подготовленности; 2) необходимость акцента на повышение скоростно-силового потенциала
Соревновательная деятельность	1) состав технико-тактический действий; 2) динамика спортивно-технических показателей; 3) специфика надежности и помехоустойчивости соревновательной деятельности
Мотивация	1) особенности мотивации; 2) низкие оценки факторов профессиональной спортивной деятельности
Методы тренировки	1) необходимость изменения состава применяемых методов; 2) повышение значения повторного метода
Средства восстановления	1) повышенное значение средств восстановления; 2) необходимость увеличения объема этих средств
Травматизм	1) повышенный травматизм женщин-борцов

Анализ содержания таблицы свидетельствует, что в ходе исследования были подробно изучены: биологические особенности женщин-спортсменок, структура физической подготовленности женщин-борцов вольного стиля, особенности их соревновательной деятельности с учетом надежности и помехоустойчивости, структура мотивации занятий борьбой, особенности реализации основных методов тренировки, специфика применения средств восстановления, проблемные вопросы снижения травматизма спортсменок, занимающихся вольной борьбой.

Анализируя более конкретно каждый из исследованных аспектов подготовки, можно отметить, что из основных биологических особенностей организма спортсменок были изучены циклические изменения работоспособности в соответствии с фазами ОМЦ, морфофункциональные характеристики и явление гиперандрогении при интенсивной мышечной работе.

Вместе с тем, необходимо отметить, что у спортсменок ярко выраженного маскулинного соматотипа, у которых цикличность анализируемых изменений весьма часто не имеет четкой регулярности, вполне возможна реализация нагрузок без учета влияния фаз ОМЦ по аналогии с регулированием нагрузки у борцов-мужчин. Следует также подчеркнуть, что маскулинный

соматотип, весьма часто встречающийся в среде женщин-борцов высокой квалификации, формируется под воздействием нагрузочной гиперандрогении, постепенно позволяя повышать нагрузки силовой и скоростно-силовой направленности (Соболева Т. С., 1999).

В свою очередь эти нагрузки предопределяют эффективность усиления акцента на повышение скоростно-силового потенциала, что, с одной стороны, крайне необходимо для достижения высоких спортивных результатов в вольной борьбе, а с другой стороны, весьма трудно осуществимо в связи с наличием негативных особенностей женского организма в плане повышения этого потенциала.

Еще одним основанием для модернизации программы и методики физической подготовки женщин-борцов с учетом полового диморфизма явились специфические отличия структуры функциональной и физической подготовленности спортсменок в виде выделения отдельного фактора «специальная ловкость», которого нет в аналогичной структуре борцов-мужчин. Это дает основание для внесения существенных изменений в процесс физической подготовки женщин-борцов путем увеличения объема упражнений, направленных на развитие специальной ловкости.

Выявленные различия в составе технико-тактических действий и величинах спортивно-технических показателей борцов высокой квалификации обоего пола предопределили необходимость внесения существенных изменений в процесс совершенствования технико-тактического мастерства. Вместе с тем, специфика показателей надежности и помехоустойчивости соревновательной деятельности женщин-борцов, установленная в ходе исследования, создала условия для разработки дополнений в программу и методику повышения этих показателей на основе формирования адекватных механизмов управления спортивной деятельностью. В частности, в состав основных дополнений такой методики включены: формирование адекватных установок при выполнении сложных технико-тактических действий, индивидуальный выбор средств воздействия на спортсменку в период непосредственной подготовки и участия в соревнованиях, применение эффективных средств и методов совершенствования технико-тактического мастерства в условиях наиболее острых моментов поединков.

Структура мотивации к занятиям борьбой также имеет свои особенности у женщин в виде более низких оценок факторов этой структуры, характеризующих профессиональную спортивную деятельность. Это дало основание для усиления акцента на совершенствование индивидуального блока атакующих, контратакующих и защитных технических действий в совокупности с вариантами тактической подготовки для формирования уверенности в высокой эффективности этих действий в поединках с соперницами высокой квалификации.

При анализе наиболее целесообразных сочетаний методов тренировки борцов с учетом полового диморфизма была выявлена необходимость существенных изменений соотношений объемов применения этих методов при подготовке женщин с весомым приоритетом повторного метода. Он позволяет выполнять достаточно большие объемы тренировочных нагрузок при оптимальной интенсивности, что способствует предотвращению негативных реакций организма спортсменок.

Учитывая, что параметры тренировочных нагрузок в современной женской вольной борьбе чрезвычайно высоки, необходимо также предусмотреть значительное увеличение объемов применения средств восстановления, которые реализуются по индивидуальному графику с учетом циклических изменений работоспособности спортсменок. Такое увеличение должно составлять примерно 20–25 % по сравнению с борцами-мужчинами в рамках каждого этапа подготовки, что чрезвычайно важно для эффективной тренировочной и соревновательной деятельности женщин-борцов (Неробеев Н. Ю., 2010).

Это, в свою очередь, является одним из важнейших факторов снижения уровня повышенного травматизма спортсменок, имея в виду предотвращение хронического переутомления и перетренированности, способствующих увеличению числа травм. С другой стороны, предотвращение травматизма женщин-борцов должно происходить не только за счет увеличения объема средств восстановления, но и путем оптимизации состава средств и методов физической подготовки с акцентом на развитие скоростно-силовых качеств и создание надежного мышеч-

ного корсета, снижающего степень тяжести травм и ускоряющего процесс восстановления после них.

Таким образом, анализ и обобщение результатов проведенных углубленных исследований позволили определить и сформулировать основные направления модернизации программы подготовки женщин-борцов высокой квалификации в соответствии с этапами многолетней подготовки в аспекте полового диморфизма.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Неробеев Н. Ю.* Специфика применения средств восстановления при подготовке женщин-борцов вольного стиля / Н. Ю. Неробеев, Б. И. Тараканов // Теория и практика управления образованием и учебным процессом: педагогические, социальные и психологические проблемы: Сб. научных трудов. – СПб.: БПА, 2010. – С. 159–162.
2. *Соболева Т. С.* О проблемах женского спорта / Т. С. Соболева // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 6. – С. 56–63.
3. *Тараканов Б. И.* Особенности подготовки женщин, занимающихся спортивной борьбой / Б. И. Тараканов, А. В. Иванов // Педагогические основы управления подготовкой борцов: Монография. – СПб.: СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 2000. – С. 111–138.
4. *Тараканов Б. И.* Приоритетные научные направления совершенствования системы подготовки женщин, занимающихся спортивной борьбой / Б. И. Тараканов, Н. Ю. Неробеев // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2009. – № 9(55). – С. 93–96.

ПРОБЛЕМА НАРУШЕНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ОЛИМПИЙСКОМ СПОРТЕ И СПОРТЕ ДЛЯ ВСЕХ

Нестеров А. И.,
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Принципы де Кубертена изначально заложены в олимпийскую концепцию, и нельзя ими поступиться, они должны быть основным руководящим документом по борьбе со злоумышленниками пытающимися их нарушить или фальсифицировать, их необходимо обязательно придерживаться и на них ссылаться при дальнейшего решении пока не разрешимых проблем мирового спорта.

Ключевые слова: нарушения прав человека, олимпийский спорт, спорт для всех

PROBLEM OF HUMAN RIGHTS VIOLATIONS IN OLYMPIC SPORT AND SPORT FOR ALL

Nesterov A. I.,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg, Russia

Annotation. The principles of Pierre de Coubertin are originally contained in the Olympic concept. These principles must be a primary guidance in the fight against criminals attempting to violate or falsify them. They should be followed in the process of overcoming the unresolved problems of the world sport.

Key words: human rights violations, Olympic sport, sport for all

ВВЕДЕНИЕ. Развитие физической культуры и спорта связанно с возникновением и решением различных социально-гуманитарных проблем. Часть из них рассмотрены мной в учебном пособии «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» [1], но в тоже время в спорте появляются новые социально-гуманитарных про-

блемы, требующие скорого и обязательного разрешения. Одна из таких актуальных проблем – это нарушение прав человека в олимпийском спорте и спорте для всех. Она нашла свое возмутительное проявление при безосновательном отстранении наших спортсменов от участия в олимпийских играх в РИО-2016.

МЕТОДЫ. Для отстранения наших спортсменов от участия в олимпийских играх РИО-2016 были использованы методы самых грязных политических технологий. Это и грубые нарушение основных организационно-управленческих принципов построения олимпийского движения; и манипуляции с анализами спортсменов на допинг; и подтасовка фактов и аргументов в СМИ с целью не заслуженного обвинения и наказания российских спортсменов по расовым и политическим мотивам. Но если этим методам применения грязных полит технологий противопоставить методы научного подхода для решения социально-гуманитарных проблем, то выявляется необъективность и предвзятость обвинения наших российских спортсменов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. С каждым годом мы видим повышение уровня популярности и международной значимости проведения Олимпийских игр. При этом они оказались ареной соперничества не только самих спортсменов в их национальных сборных, но и государств за мировое признание и влияние. Спортивные рекорды, успешные выступления соответствующих сборных на олимпиадах, безупречное проведение очередных игр и даже само право на проведение последних в определенном государстве стали инструментами увеличения международного политического авторитета стран. Ведь победители межгосударственных мировых соревнований не просто поднимаются на пьедестал почета для вручения им засуженных медалей, в это же время звучит гимн страны спортсмена победителя, и поднимаются флаги государств, чьи спортсмены получили соответствующие награды за выдающийся спортивный результат. Поэтому одним из следствий развернувшейся и продолжающейся по сей день вокруг и внутри Олимпийских игр межгосударственной политической борьбы стала расовая и политическая мотивация (в том числе и со стороны самого Международного олимпийского комитета (МОК) и Международного паралимпийского комитета (МПК)). Их стремления уменьшить спортивные победы государств соперников политическими методами борьбы следует считать недопустимыми политическими мотивами и нарушениями прав человека-спортсмена.

Тем не менее, мы часто видим, особенно в последнее время, как правительство США стремится, то бойкотировать проведение олимпийских игр в ненавистной им стране, то предвзято наложить на нее «санкции», то воздействуя на зависимых от политики США членов входящих в МОК или ФИФА. Оно препятствуют развитию спорта по политическим мотивам, воздействует на спорт, например тем, что не допускает спортсменов не угодных им стран для участия в олимпийских и мировых соревнованиях. При этом правительство США, под различными надуманными предлогами, например, такими как не объективное обвинение в применении отдельными спортсменами допинга, скрывает свои «политические мотивы». Такие «политические протесты» или им подобные акты политических влияний на спорт принципиально должны быть признаны не допустимыми «политическими мотивами», от которых и необходимо оградить, как олимпийское движение, так и весь мировой спорт.

В МОК и МПК сегодня происходит циничное, безосновательное и бездоказательное обвинение и наказание ни в чем не повинных людей – спортсменов России. Большинство из них были обвинены в употреблении допинга голословно без предъявления должного доказательства. В результате таких безосновательных обвинений наших спортсменов отстранили от участия в олимпиаде РИО-2016, чем грубо нарушали права человека и принципы построения олимпийского движения, разработанные его создателем бароном Пьером де Кубертеном (фр. Pierre de Coubertin). Ведь в предложенной им Олимпийской хартии говориться, что игры «…объединяют спортсменов-любителей всех стран в честных и равноправных соревнованиях. По отношению к странам и отдельным лицам не допускается никакой дискриминации по расовым, религиозным или политическим мотивам» [2]. То есть мы видим изначальное нарушение принципиальных основ создания олимпийского движения со стороны МПК, который не допустил наших спортсменов до участия в паралимпийских играх РИО-2016 исходя не из доказательств нарушения принципов участия спортсмена из-за его употребления допинга, а

из-за расовой ненависти и политической мотивации к русским спортсменам [3]. В тоже время выясняется, что можно, ссылаясь на представленные WADA принимать от него сведения о ложных заболеваниях спортсменкам других стран участвовать, вопреки принципов олимпийского движения, с употреблением допинга и получать, за счет этого «золотые медали». И если наших российских спортсменок уличенных в употреблении допинга лишили спортивных наград, то спортсменок из США употребляющих для достижения своих высоких результатов даже сильнодействующие наркотические препараты позволяют как «больным» побеждать на олимпиаде в РИО-2016. [4] Президент WADA Крейг Риди признает наличие этих проблем получившие свои. [5] Таким образом, при проведении олимпиады РИО-2016 были объективно выявлены злоупотребления своими должностными полномочиями со стороны организаторов соревнований принявших решение об необъективном бездоказательном отстранении наших российских спортсменов от участия в олимпийских играх РИО-2016 по русофобским предвзятым политическим мотивам и разрешения участвовать в соревнованиях наркоманам со стажем, вопреки тем же принципам изначальной организации олимпийского движения по тем же политическим мотивам спортсменкам-наркоманкам из США.

ОБСУЖДЕНИЕ И ВЫВОДЫ. На каком основании, и по какому праву председателю Международного паралимпийского комитета Филипу Крэйвену позволено грубо злоупотреблять своим служебным положением и самовольно. нарушая принципиальные основы управления спортивной организации олимпийского движения по расовым и политическим мотивам, бездоказательно, на основании только голословного обвинения необъективных решений ВАДА, отстранять паралимпийскую сборную России от участия в спортивных соревнованиях? Почему его действия не допускают до соревнований честных спортсменов из России и разрешают участия в олимпиаде «больных-наркоманов», которые побеждают только благодаря их «лекарственным допингам»?! Обсуждение данной темы после наглого преступного нарушения основного правила организации олимпийского движения – принципов разработанных основателем олимпийского движения де Кубертеном затронуло честных спортсменов и болельщиков всего мира. Как это можно позволить каким-то злостным нарушителям Филипу Крэйвену и Крейг Риди нарушать основу-основ управленческой организации олимпиады – принципы ее построения?

ВАДА по идеи создания олимпийских игр не может и не имеет право предлагать отстранять и не допускать до участия в соревнованиях по расовым или политическим мотивам спортсменов, которые не употребляли допинга без предъявления доказательства соответствующим таким его решениям. Поэтому за злоупотребление своими должностными обязанностями председателя Международного паралимпийского комитета Филипа Крэйвену и членов МПК поддержавших его бесчеловечное решение по без основательному отстранению российских спортивных инвалидов нужно привлекать к должной ответственности и гнать за такие нарушения с занимаемых ими постов. А пострадавшим от их злодеяний спортсменам нужно привлечь их к суду за грубое нарушение прав человека с возмещением им материального и морального ущерба. МОК в связи с не объективностью и предвзятостью подаваемых ВАДА ложных данных на спортсменов по применению допинга следует отказаться от услуг этой «независимо» необъективной организации, как подрывающей принципиальные устои спортивного управления олимпийским движением. Также к судебной ответственности за нарушение прав человека необходимо привлечь председателя Международного паралимпийского комитета Филип Крэйвену, который позволил бездоказательно отстранить честных российских спортсменов от участия в паралимпиаде. Он заслуживает своего наказания за злоупотребление своими служебными полномочиями и грубое нарушение принципиальной основы управления спортивной организации олимпийского движения по расовым и политическим мотивам и за соответствующие нарушения должен быть отстранен от такого ответственного поста.

Вспомним, как и для чего изначально создавалось олимпийское движение, что де Кубертен стремился возродить Олимпийские игры с общечеловеческой целью преодолеть национальный эгоизм и сделать вклад в борьбу за мир и международное взаимопонимание. Принципы де Кубертена изначально заложены в олимпийскую концепцию, и нельзя ими по-

ступиться, они должны быть основным руководящим документом по борьбе со злоумышленниками пытающимися их нарушить или фальсифицировать, их необходимо обязательно придерживаться и на них ссылаться при дальнейшего решении пока не разрешимых проблем мирового спорта.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Нестеров А. И., Кармаев Н. А.* Социально-гуманитарные проблемы физической культуры и спорта: учебное пособие / А. И. Нестеров, Н. А. Кармаев; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. [б.и.], 2015. – 102 с.

2. Олимпийское движение и политический протест [Электронный ресурс]. – Режимдоступа:https://ru.wikipedia.org/wiki/ %D0 %9E %D0 %BB %D0 %B8 %D0 %BC %D0 %BF %D0 %B8 %D0 %B9 %D1 %81 %D0 %BA %D0 %BE %D0 %B5_ %D0 %B4 %D0 %B2 %D0 %B8 %D0 %B6 %D0 %B5 %D0 %BD %D0 %B8 %D0 %B5_ %D0 %B8_ %D0 %BF %D0 %BE %D0 %BB %D0 %B8 %D1 %82 %D0 %B8 %D1 %87 %D0 %B5 %D1 %81 %D0 %BA %D0 %B8 %D0 %B9_ %D0 %BF %D1 %80 %D0 %BE %D1 %82 %D0 %B5 %D1 %81 %D1 %82

3. Международный паралимпийский комитет запретил награждать россиян на Кубке мира по танцам на колясках. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ruposters.ru/news/12–09–2016/mpk-zapretil-nagrazhdat-rossiyan

4. СИМОНА БАЙЛЗ: «Я С ДЕТСТВА ПРИНИМАЛА ЛЕКАРСТВА, ПОТОМУ ЧТО У МЕНЯ СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sport-express.ru/artistic-gymnastics/news/simona-baylz-ya-s-detstva-prinimala-lekarstva-potomu-chto-u-menya-sindrom-deficita-vnimaniya-i-giperaktivnosti-1044239/

5. Борец с допингом ушел в защиту. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kommersant.ru/doc/3054387

СОЦИАЛЬНАЯ МИМИКРИЯ В СПОРТЕ

Николаев Н. Б.,
НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы самоидентификации человека архаического общества, приемы которой оказываются во многом совпадающими со способом самоопределения современного человека, особенно спортсмена.

Ключевые слова: человек, культура, священное, самоидентификация, мимикрия, идентичность спортсмена, Р. Кайуа, М. Мосс.

SOCIAL MIMICRY IN SPORT

Nikolaev N. B.,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg, Russia

Annotation. The article analyzes the problems of the archaic society human identity, techniques of which are largely coincident with the process of self-determination of the modern man, especially an athlete.

Key words: human being, culture, holy, self-identification, mimicry, identity of an athlete, R. Caillois, M. Mauss

Для антропологии, для понимания сущности человека фундаментально важно то, каким образом архаический человек себя идентифицировал и, себя же скрывал.

Методологическими основаниями данного исследования являются структурная антропология и психоанализ.

Традиционное представление о мимикрии Р. Кайуа значительно изменяет и расширяет, выходя из пределов чисто биологических контекстов в области психологии и антропологии.

Приводя многочисленные примеры в животном мире, Р. Кайуа констатитует ее частую избыточность по отношению к целям собственно биологическим в форме самосохранения соответсвующей особи. Он утверждает во многом эстетический характер мимикрии, в том числе даже своеобразную эстетику безобразного, то есть переводит проблему из сферы чисто биологических инстинктов в область творчества. Что касается творчества, то оно по Р Кайуа соотносится с более широкой и объемной практикой, под которой он понимает магию. По мнению исследователя, существует принципиальное различие между магией и мистикой.

Мистика – это бездеятельное созерцание, меющее своей целью полное растворение индивида в окружающей действительности.

Магия же, напротив, направлена на изменение и овладение миром. Она активна и сама эта активность порождает своего субъекта – индивида.

Творчество есть преображение действительности и представляет собой единство эстетического и магического. В этом ключе Р. Кайуа и понимает мимикрию, она «застывшее в кульминационный момент колдовство, заворожившее самого колдуна» [2].

Колдовство это направлено на определенную работу с пространством, на овладение им через выход за собственные границы. Здесь Р. Кайуа уже переходит от животных к человеческим примерам, причем связанным с шизофренией. «Тело и мысль разбегаются, человек переходит границу своей телесной оболочки. Он придумывает пространства, которые судорожно овладевают им» [3].

Самосохранение через утрату себя парадоксальное, но интересное положение, которое может быть распространено как на психические заболевания, так и на природу творчества. При всей нарочитой эпатажности умозаключения Р. Кайуа, здесь возникает возможность продуктивного взаимодействия психологии и антропологии в анализе оснований творческой деятельности.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ САКРАЛЬНОГО. Понятие эффктивности Р. Кайуа связывает с природой сокрального. Чтобы ее обрести, чтобы она прявила себя, необходимо приобщиться к священному. «Сакральное – источник эффективности». То есть необходимо изначально признавать дихотомию Сакральное – профанное и знать каким образом можно занять правильную, наиболее выгодную позицию.

Сокрализация, по мнению Р. Кайуа, представляет собой последовательный ритуализированный переход из мира обыденной вещественности (для человека – телесности) в область сверхестественных энергий. «Мир сокрального – силы, мир профанного – вещи».

Наиболее распространенная метафора перехода – очищение как некоторая дематериализация, позволяющая переступить границы обыденной материальности. Формы обретения чистоты – лишение себя материальных благ жертвоприношения и аскетизм. Отказ от чего-либо – путь к обретению могущества, эффективности.

В виду амбивалентности понятия сакрального к нему же ведет и максимальная нечистота преступления, нарушение важнейших запретов. Р. Кайуа утверждает, что три сферы религиозного миросозерцания чистое-профанное-нечистое обладают свойством постоянно комбинироваться по принципу два против одного и наибольшей эффективностью, максимумом силы будет объединение чистого и нечистого против профанного. «Сила всюду, где она есть всегда присутствует целостно и неделимо» [4].

В социальном смысле воплощением этой силы выступает власть, санкционированная сакральным авторитетом, то есть не человеческим, но божественным порядком вещей.

Власть – результат признания подданных, пиетет подчиненных и авторитет властителя функционирует по тому же принципу, на котором базируются отношения между детьми и отцом. А эффективность и сила родительской власти – важнейшая тема психоанализа.

ЗАРАЗНОСТЬ. Понятие «заразности» широко используется всеми антропологами во время анализа диалектических отношений сакрального и профанного. Сакральность сама по себе амбивалентна и несет в себе черты как святости, так и скверны, чистоты и нечистоты, благодати и опасности. «Заразность» – инфицирование негативной стороной сакральности, зараз-

ительны вещи, люди, состояния в моменты незаконного, нерегламентированного нарушения границ между профанным и сакральным.

По мнению ыдающегося французского ученого Марселя Мосса сакральное всегда погранично и загранично по отношению к обыденной норме. Потому заразны те, кто либо всегда, либо временно находятся в маргинальном состоянии. Круг их и статус постоянно и временно весьма обширен. Это враги и покойники, пришельцы, табуированные животные и растения, дети и старики, женщины вообще или женщины в моменты менструации, дефлорации и родов, инвалиды, левши, близнецы, собственно больные физическими или психическими недомоганиями, цари и жрецы, палачи, колдуны и знахари, кузнецы и пастухи и т. д. [5]

Кристаллически устойчивая, стабильная норма со всех сторон окруржена опасным хаосом запредельных сил и энергий, покушающихся на эту стабильность. Любой разрыв удерживаемой менбраны, рахделяющей сокральное и профанное может пропустить заразу, быстро уничтожающую весь организованный социум и сам космос. (Подробно об этом у Р. Жирара). [1]

Поэтому любое намеренное или случайное преступление требует определенной деезинфекции, сложных процедур очищения, аскезы и жертвоприношения, наиболее характерным примером которого является сведение всех потенций заразы к фигуре «козла отпущения». Но суть в том, что сакральное не только опасно, но и соблазнительно, несет в себе не только болезнь и смерть, но также святость, авторитет, власть и свободу.

Социальная регуляция, по мнению Т. Гоббса, заключается собственно в том, чтобы максимально ограничить соблазн человека обладать «правом на все», на избранничество и власть, в тоже время предоставлять его отдельным людям и группам, тем самым создать у носителя нормы комплекс запрещенного желаемого.

Собственно так З. Фрейд определял функционирование табу, как запретного, вызывающего страх и побуждающего желание. Зарождение желания связано с нарушением запрета. (Одна из важнейших тем психоанализа). [6]

Спортсмен – тот, кто нарушает запреты повседневности, выходит за ее пределы, превращается в кого-то иного, может быть, «идола», кумира, героя, может быть, преступника, или даже мошенника. Но в любом случае он представляет новый спектакль, который позволяет зрителю в очередной раз насладиться или представить себя возможным исполнителем такой роли.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. См.: *Жирар Р.* Насилие и священное. М.: – Новое Литературное Обозрение, – 2010. – 448 с.
2. *Кайуа Р.* Миф и человек. Человек и сакральное. М.: ОГИ – 2003. – 296 с.
3. Там же. С. 153.
4. Там же. С. 155.
5. См.: *Мосс М.* Социальные функции священного. Избранные произведения. Спб, Евразия 2000. – 448 с.
6. См.: *Фрейд З.* Тотем и табу. СПб.: Азбука-классика – 2005. – 256 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОШЛОГО, НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ

Николаев Ю. М.,
Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург), Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с эволюцией теоретических основ физической культуры в нашей стране начиная с 60-х годов XX века по настоящее время. Показано, что в их развитии за этот период времени сегодня можно уже выделить их прошлое, настоящее и будущее, тесно между собой взаимосвязанные.

Критерием этого разделения является то, насколько теоретические основы физической культуры в профессиональном физкультурном образовании на том или ином отрезке времени способствовали формированию целостного человека – в своем соматопсихическом и социокультурном единстве.

Ключевые слова: эволюция теоретических основ физической культуры, ее современная теория, общее образование и культура.

THEORETICAL BASES OF THE PAST, PRESENT AND FUTURE OF PHYSICAL CULTURE IN THE CONTEXT OF DEVELOPMENT OF GENERAL EDUCATION AND CULTURE

Nikolaev Yu. M.,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg, Russia

Annotation. The article discusses the issues related to the evolution of the theoretical foundations of physical culture in our country since the 60-s of the XX century up to the present. It has been shown that in their development throughout this time we can highlight their past, present and future, which are closely interconnected. The criterion for this separation is the fact how the theoretical foundations of the physical culture in the professional physical education at some or another point of time contributed to the formation of the integral person – in the somatopsychic and socio-cultural unity.

Key words: evolution of theoretical bases of physical culture, its modern theory, general education and culture

За последние 50–60 лет в сфере физической культуры, спорта накопилось большое количество теоретического, методологического и методического материала. И хотя в отдельных блоках знания были выполнены серьезные обобщающие исследования, все же в общем их объеме преобладают работы, базирующиеся на методологии познания явления (объекта) «от частей к целому», характерные для середины XX века, а не «от целого к частям», что должно являться ведущим в методологии исследований в последней трети XX и начале XXI веков. Это затрудняло раскрытие всей глубины сущности физической культуры как вида (части) общей культуры человека и общества, видения целостно-системной картины направленности формирования всего ее теоретико-образовательного пространства. И без обращения к раскрытию эволюции теоретических основ физической культуры, прошедших с 60-х гг. XX века и по настоящее время достаточно длительный путь своего формирования, здесь просто не обойтись. А это делает возможным говорить об их прошлом, настоящем и будущем тесно между собой взаимосвязанных. Критерием выделения их является то насколько теоретические основы физической культуры как части общей культуры, на том или ином отрезке времени способствовали формированию целостного человека, в своем соматопсихическом и социокультурном единстве, ибо именно это стоит в эпицентре развития культуры.

Теоретические основы прошлого физической культуры (с 60-х гг. до конца 80-х гг. XX века) ассоциируются с созданием в советское время первых учебников по таким общепрофилирующим научным и учебным дисциплинам как «Теория и методика физического воспитания» (ТиМФВ) и «Теория и методика физической культуры» (ТиМФК). В их содержание был вложен огромный труд многих исследователей, заложивших основы их категориально-понятийного аппарата (понятия, цель, задачи, принципы, средства, методы и т. п.) и основного содержания (развитие физических качеств, обучение ДД, воспитание личности и др.). Однако, отдавая должное этим базовым достижениям, нам представляется, что это уже прошлое теоретических основ физического воспитания, физической культуры. Но – «светлое прошлое», ибо этими разработками был создан плацдарм для дальнейшего их теоретического развития.

Ведь ТиМФВ, как известно, делала акцент до 80-х гг. XX века на «физическое развитие» и «физическое образование» человека. И только лишь опосредованно (в силу взаимосвязи с другими видами воспитания) способствовала формированию личности (духовной сферы) занимающихся. Не далеко ушла в теоретико-содержательном и структурном плане от ТиМФВ и ТиМФК, введенная фактически волевым решением в учебные планы ИФК в 1979 году и носящая совокупно-суммарный характер. А ведь термин «культура» в ее названии, просто обязывал выйти на новые высоты ее теоретического осмысления. Однако сегодняшняя ТиМФК мало чем отличается по своему содержанию от бывшей ТиМФВ, ибо фактически она явилась результатом подмены (замены) ею (ввиду недостаточности методологического и фактологического материала) общей теории физической культуры (ОТФК), которая после ТиМФВ, по справедливому мнению Л. П. Матвеева, явилась бы следующим уровнем развития теоретическо-интегративного аспекта знания в сфере физической культуры.

Таким образом в профессиональном физкультурном образовании ТиМФВ и «подмявшая» ее под себя ТиМФК (появившаяся скоропалительно вместо ОТФК) продолжали базироваться преимущественно на традиционных медико-биологическом и педагогическом аспектах знания, осмысление материала в них шло в основном от практики, «от частей к целому» (то есть «снизу вверх»). Знания в этих дисциплинах носили по существу прикладной /методический/ характер, связанный с развитием соматопсихического (телесно-двигательного) компонента человека (формирование его ДУ, ДН, развитием ФС). Социокультурный же (духовный) компонент его, выражающийся в развитии личностной, интеллектуальной, социальной подструктур человека (в силу недостаточной опоры на разработки по общей теории культуры) затрагивался весьма слабо. Это не способствовало формированию у будущих специалистов сферы физической культуры (и потребителей ее ценностей) соответствующего названию дисциплины (ТиМФК) широкого культуросообразного «теоретического сознания и мышления», что явно расходится с необходимостью усиления культурообразующей, гуманистической и методологической функций в общем образовании. Необходим был выход на более высокую ступень теоретического осмысления физической культуры, что требовало опоры на новый уровень методологии, зарождавшийся уже в ее прошлом.

С середины 70-х и в 80-е годы XX века в сфере физической культуры стал применяться системный подход, просто обязывающий рассматривать ее как подсистему общей системы культуры (культурологический аспект ее знания). Рассмотрение физической культуры с позиций общей теории культуры, а также многих других гуманитарных аспектов знания (помимо медико-биологического и педагогического, также в психологическом, социологическом, философском) свидетельствовало о смещении взглядов на нее от «биологического к социальному», от «телесного к духовному», с «организма на личность». Это говорило о преодолении узкоутилитарного (телесно-двигательного) подхода к физической культуре, о восхождении понимания ее «от физического к духовному», приближая тем самым уже взгляд на нее по другому «от целого к частям» (то есть «сверху-вниз»), с позиций философско-культурологического уровня знания (методологии). Поэтому сегодня необходимо в интересах развития человека и общества «очеловечивать» данный вид культуры, научно-обосновывать и ее духовно-культурное содержание.

Теоретические основы настоящего физической культуры (примерно с начала 80-х гг. XX века по 2010 год) и связаны с поисками путей формирования культуросообразной ТФК, являющейся и соединяющим звеном между их прошлым и будущим.

Современная ТФК начала XXI века – это следующая, необходимейшая ступень исторического развития науки о физическом воспитании (ТФВ). Она есть самостоятельная, интегративная (а не суммарная), культуросообразная теория, работающая через свое содержание с «духом человека», его «внутренним миром», изменяющая, в первую очередь, его сознание. Ведь культура есть форма воплощения духовно-нравственного содержания [2]. Именно системное изложение методологии (как формы организации мыследеятельности людей…) развития науки о физическом совершенствовании человека лежит в основе ее сущности [5], а не сумма накопленных знаний о преобразовании человеческой телесности (что свойственно ТиМФК).

Данная теория базируется на существенно обновленной ее концептуально-методологической базе, представленной многочисленными концепциями как философско-культурологического уровня знания, так и специфическими социокультурными концепциями добытыми непосредственно в сфере физической культуры. Анализ их взаимосвязи вычленяет культуросообразно-интегративный взгляд на нее (как это ни парадоксально воспринимается) как на явление «духовно-физическое» (можно сказать и «физически-духовное) и понимание человека в ее сфере как целостности, как биосоциокультурного, деятельного существа, являющимися одними из ведущих для осмысления данной теории. Поэтому полноценное построение современной ТФК может базироваться только на кардинальной смене парадигм теоретического знания о сущности физической культуры, связанной с развитием в ее сфере ФС, формированием его ДУ и ДН (что характерно для существующих учебников по ТиМФК), к другой, где во главу угла поставлено воспитание (производство) через «физически-культурную» деятельность целостного человека, в единстве его соматопсихического (телесного) и социокультурного (духовного) компонентов, при ведущей роли последнего, ее человекотворческий характер [5]. Это полностью соответствует сути общей культуры, где духовное всегда является определяющим по отношению к материальному, а важнейшей функцией ее является человекотворческая [1, 4].

Объектом исследования данной теории является – физкультурная деятельность, формы и виды физической культуры человека и общества; ее предметная область – формирование физической культуры (и ее видов) как вида общей культуры человека и общества; предмет – теоретико-методологическое обоснование особенностей (закономерностей) развития, познания и функционирования физкультурной деятельности и ее видов в практике (процессе) формирования физической культуры (и ее видов и форм) человека в процессе его онтогенеза, как предпосылки его физкультурного совершенствования и всестороннего гармонического развития, дальнейшего прогресса общества.

Современная ТФК формируя социокультурный компонент человека (развивая человека мировоззренчески, духовно-ценностно, интеллектуально), способствует тем самым преобразованию и его телесно-двигательного (соматопсихического) компонента. Ведь телесность дана человеку, но телесный организм создается духом, а здоровье сегодня – это явление социокультурное. Только в этом случае физическая культура выполняет человекотворческую функцию, действительно становится равноправной частью общей культуры человека и общества, а своим инновационным содержанием полноценно вписывается в ее теорию.

Рассмотрение прошлого и настоящего теоретических основ физической культуры во многом определяет проектирование и развитие будущего (начиная с 2000 г. и далее) всего ее теоретико-образовательного пространства. Если ранее оно определялось одной теорией (ТиМФВ), то в первой трети XXI века речь должна уже идти о системной, уровневой организации многочисленных теорий разной степени общности – фундаментальных (современной ТФК) и частных (теорий видов физической культуры – образовательной, спортивной, рекреационной, реабилита-ционной, адаптивной и др.), и их непростыми взаимоотношениями между собой с учетом взаимосвязи с основаниями науки (философскими) и опытом (эмпирикой).

Упорядоченное же структурирование теорий в сфере физической культуры возможно только при условии рассмотрения их во взаимосвязи с основными методологическими уровнями знания (философским, общенаучным, частнонаучным). Анализ показывает, что современная ТФК как действительно интегративная дисциплина, как высший и основополагающий уровень знания в сфере физической культуры на данном этапе ее развития, должна располагаться на общенаучном уровне методологии и формироваться во многом с позиций философско-культурологического уровня методологии. Теории же видов физической культуры относятся к частно-научному уровню методологии. Современная ТФК должна выступать содержательно (реализация физического как личностного) методологической основой их построения и совершенствования, что в настоящее время, за редким исключением (ТАФК) полностью отсутствует. Для всех же их вместе взятых (современной ТФК и теорий ее видов) таковой будет оставаться теория культуры.

Однако по мере «возрастания» многообразных личных потребностей людей в сфере физической культуры (не только специфических – физического плана, но и духовных – познавательных, эстетических, нравственно-этических и других), каждая из теорий видов физической культуры может переходить на общенаучный уровень методологии их рассмотрения. То есть приобретать самодовлеющее, интегративное значение и располагаться уже рядоположенно с современной ТФК (не взаимоисключая друг друга, а только лишь взаимодополняя), что во многом уже сегодня начинает происходить с ТАФК, а в перспективе с начинающей развиваться теорией спортивной культуры. Философской же базой для них будет являться уже не только теория культуры, но и обязательно специфические их философские основания, которые надо будет еще определить. В этом случае, все теории видов физической культуры будут иметь и свои частные теории, требующие своего вычленения и находящиеся уже на частно-научном уровне методологии.

В настоящее время, физическая культура и ее виды (а соответственно ее современная теория и ее виды), с учетом расширяющихся потребностей людей имеют тенденцию к возрастанию, образуют все новые компоненты (формы), со специфическими в них видами физкультурной деятельности, которые все более приближаются к содержательному построению системы культуры, с ее системообразующими подсистемами по производству (освоению, созданию), хранению, распространению и потреблению духовных ценностей [3]. Но в них должна быть усилена гуманитарная (культурообразующая, гуманистическая, методологическая) составляющая общего образования в контексте формирования личности – творца, а не простого исполнителя. Выиграют от этого и человек и общество.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Андреев А. Н.* Культурология / А. Н. Андреев. – Минск: Дизайн ПРО, 1998. – 160 с.
2. *Запесоцкий А. С.* Дмитрий Лихачев – великий русский культуролог / А. С. Запесоцкий, – СПб.: СПбГУП, 2007. – 298 с.
3. *Ешич М. Б.* Культура в системе общества / М. Б. Ешич // Культура в общественной системе социализма. – М.: Наука, 1984. – С. 8–54.
4. *Иконникова С. Н.* Теория культуры: учеб. пособие / Под. ред. С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. – СПб.: Питер, 2008. – 592 с.
5. *Николаев Ю. М.* Человекотворческая сущность физической культуры и ее теории: веление времени: (к проблеме модернизации теоретико-образовательного пространства физической культуры) / Ю. М. Николаев // Теория и практика физ. культуры. – 2011. – № 10. – С. 95–106.

АСПЕКТЫ ДОСТИЖЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕИМУЩЕСТВ, КАК ПУТЬ УСПЕШНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГАНДБОЛЕ

Ованесов В. И.,
АНО «Центр развития гандбола», Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье, на основе авторского определения содержания соревновательного процесса в гандболе, рассматриваются подходы к созданию успешных тактических действий с учетом индивидуальных особенностей игроков.

Ключевые слова: классификация, достижение и реализация преимуществ в гандболе, повышение ситуационной грамотности, авторская концепция соревновательного процесса в гандболе, планирование в гандболе.

ASPECTS OF GAINING AND REALIZATION OF ADVANTAGES AS THE WAY TO THE SUCCESSFUL GAME ACTIVITIES IN HANDBALL

Ovanesov V. I.,
«Center of Development of Handball», Saint Petersburg, Russia

Annotation. The article, based on the author's determination of the content of the competitive process in handball, discusses approaches to preparation for the successful tactical actions, taking into account the individual characteristics of the players.

Key words: classification, gaining and realization of advantages in handball, enhancing situational literacy, the author's conception of the competitive process in handball, planning in handball

ВВЕДЕНИЕ. Спортивная игра – это соревнование игроков и команд в процессе воплощения противоборствующих программ, направленных на достижение поставленной цели, путем решения возникающих тактико-технических задач (согласно правилам, ограничивающим структуру действий, и их пространственно-временные характеристики).

Возникающие тактико-технические задачи – это субъективные (присущие игроку и команде) и объективные (противодействие соперника) препятствия при выполнении установок такого противоборства. Успешность этого противоборства зависит от интеллектуального уровня игроков, их ситуационной грамотности, быстрой оценки преимуществ и недостатков сторон и реализация адекватного ситуации ответа.

Поскольку игра складывается из двух попеременно меняющихся фаз нападения и защиты, вводится еще одно понятие – результирующего действия.

Процесс соревнования не складывается стихийно, а является результатом длительной подготовки к выполнению определенного тренерского замысла, учитывающего сильные и слабые стороны соперников.

Основная работа высокопрофессионального тренера проходит не в спортивном зале (как думают некоторые начинающие специалисты), а за письменным столом, в обдумывании всевозможных способов более качественного и скорейшего воплощения своих мыслей.

Результирующее действие это такое действие, после удачного выполнения которого, игрок приносит зачетное очко своей команде. Оно концентрирует усилия всей команды, выраженные в действиях одного игрока.

Бросок мяча в ворота соперника, есть действие, выполняемое игроком с целью принести команде зачетное очко. Успешность этого действия ограничивается физическими законами, правилами игры и сопротивлением игроков защищающейся команды. Но для того, чтобы бросок мяча в ворота соперника выполнил свою «результирующую» функцию, должен пройти определенный полиморфный процесс и результат его должен быть зафиксирован судьями.

Так что же это за процесс, какие субъекты вовлечены в него, каким требованиям должны соответствовать эти противоборствующие стороны, преследующие прямо противоположные цели?

Успех выполнения броска будет зависеть от того, сможет ли игрок не нарушить правила, определяющие двигательную структуру и временные параметры этого, наиболее важного в игре тактико-технического приема.

И здесь включается еще одно понятие – тактика. Дело в том, что этот полиморфный процесс включает не только нападающего игрока, но и защитника на последнем рубеже обороны – вратаря. И этим игрокам приходится оперировать уже более сложными понятиями, чем техника выполнения приемов, а именно включать механизмы, затрагивающие информационно-оценочную деятельность.

Для более точного определения факторов, влияющих на конечный результат рассма-

триваемого противоборства, разделим их на две подгруппы: техническую и тактическую. К первой отнесем факторы, позволяющие выполнить вышеперечисленные требования без учета действий вратаря противника, и это будет только один, но определяющий фактор – точность.

Ко второй группе будет относиться целый ряд «сбивающих» вратаря факторов.

При этом необходимо заметить, что без первого фактора все остальные теряют свое практическое значение. И если вторая группа факторов имеет вариативную (плавно изменяющуюся) размерность, то первый фактор измеряется в двоичной системе оценок (ноль – единица). Перечислим тактические (сбивающие действия вратаря) факторы:

1. Сила (характеризуется скоростью вылета мяча из руки бросающего его игрока).
2. Изменение предполагаемого вратарем направления полета мяча («перевод»).
3. Неожиданность броска.
4. Скорость выполнения приема (с одного, двух, трех шагов).
5. Скрытность выполнения приема («наведение» вратаря на стоящего защитника).
6. Выполнение «специальных» приемов – подкруток, перебросов.
7. Обведение блокировки – бросок с отклоном, под руку, вниз «по полу».
8. Бросок с отскоком перед «блокирующей» или «поднимающейся» ногой вратаря.

Отдельная тема – это семиметровые броски. Не исключая практически ни одного их факторов, перечисленных выше, следует уделить особое внимание психологической подготовке бросающего игрока, разнообразию применяемых им приемов, их точности и неожиданности.

Со стороны вратаря необходимо уделить внимание повышению растяжки, координации движения, скорости и точности их выполнения, а также уровня антиципации. Не менее важным будет и овладение вратарем серией различных, «сбивающих» действие бросающего игрока приемов.

Счет на табло отражает (в основном), как соотнесутся между собой два произведения – количество владения мячом, умноженное на показатель результативности (или коэффициент результативности). А, поскольку, количество владения мячом у двух противоборствующих команд практически равное, то перевес получает та команда, у которой коэффициент реализации (соотношение брошенных и забитых мячей) выше.

Определив, что результирующим действием усилий всей команды в нападении является успешный бросок мяча по воротам противника, необходимо признать, что команда должна в своей игровой деятельности стремиться создать наилучшие условия для игрока, выполняющего это важнейшее тактико-техническое действие.

Для выполнения этого требования необходимо соблюдать определенную последовательность действий, каждое из нижеперечисленных действий имеет свои особенности тактического характера, которые будут рассмотрены ниже при их детальном разборе.

Нападение:

1. Быстрый прорыв (одиночный, групповой, командный).
2. Быстрое начало: быстрый прорыв от центра поля (после пропущенного мяча).
3. Нападение « с хода»: нападение на неорганизованную защиту.
4. Позиционное нападение: в одной из выбранных расстановок.

Защита:

1. Противодействие быстрому прорыву.
2. Противодействие быстрому началу.
3. Противодействие атаке «с хода».
4. Переход к выбранной системе позиционной защиты.
5. Продолжение защиты выбранной позиционной системой.

Существуют два вида возникновения ситуаций, наиболее удобных, для завершения результирующего действия (броска мяча по воротам противника). Это ситуация как результат информационно-двигательного (сознательного) действия игрока, группы игроков или команды в целом. И вторая ситуация, когда такое взаиморасположение игроков противника складывается

спонтанно (самопроизвольно), как результат индивидуальной или групповой ошибки (суммы ошибок) защитников команды противника. Важнейшим умением игрока (игроков) нападающей команды является умение моментально распознать (вычленить) эту ситуацию и принять адекватное решение, соответствующее уровню двигательных умений для его успешного воплощения.

Подобного рода умения обозначаются как ситуационная грамотность. Определив основные понятия, позволяющие нам оперировать ими для описания действий игроков в сложных, постоянно меняющихся игровых ситуациях, попробуем описать взаимосвязь между командными, групповыми и индивидуальными действиями в позиционном нападении.

Мы подошли к самому важному моменту описания успешной стратегии гандбола – создания и использования **преимуществ**.

Первое и важнейшее за что мы должны бороться в позиционном нападении – это за создание свободного пространства! Т. е. такого пространства, защищать которое приходиться меньшему количеству игроков.

Здесь мы приходим к очень важному выводу о взаимосвязи форм нападения: командного, группового и индивидуального. Командные взаимодействия (различного рода тактические комбинации) служат для организации свободного (разряженного) пространства на одном из участков поля, куда и переводится мяч. На этих участках происходят групповые взаимодействия в более комфортных условиях – на пространстве с игроками, защищающими большее, чем в другом месте пространство.

Создаются, так называемые модельные ситуации, решение которых отрабатывается на тренировках и на принятие решения в которых, естественно, требуется значительно меньше времени.

Определив значимость результирующего действия на отдельных этапах нападения, мы предлагаем разобраться: какими преимуществами владеет ваша команда, какие недостатки проявляются у команды соперника, как можно (и должно) использовать и то и другое, чтобы создать наиболее благоприятные условия для игрока, производящего результирующее действие, на заключительном этапе владения мячом атакующей команды.

ПРЕИМУЩЕСТВА ПОСТОЯННЫЕ. Антропометрические, другие качественные показатели развития, такие как координация, подвижность, сила, скорость, тактико-техническая оснащенность.

ПОСТОЯННЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА С ЛИМИТОМ ВРЕМЕНИ. Если первые действуют в процессе всего отведенного правилами игры времени, то вторые только при удалении игрока (игроков) на время, связанное с нарушением правил игры.

ПРЕИМУЩЕСТВА ВРЕМЕННЫЕ, создаваемые тактико-техническими действиями игроков нападающей команды или возникающими из-за ошибочных действий игроков защищающейся команды.

Одним из приемов создания этих преимуществ, определяемых так же, как ситуационные, является важный, но редко применяемый прием − **заслон.** Этим приемом можно создавать весьма труднопреодолимые условия соперникам, рассечение их защитных порядков на численно неравные части.

Есть масса других тактико-технических приемов, использующих заслоны, что значительно увеличивает коэффициент реализации результирующего действия – броска мяча в ворота противника. Отработка таких связок значительно повышает результативность позиционного нападения. Не стоит жалеть времени на разучивание и освоение этих небольших групповых комбинаций – связок между 2–3 игроками, желательно постоянного сочетания.

ВЫВОДЫ. Для успешной игровой деятельности в гандболе основным акцентом в подготовке игроков следует считать умение активно создавать игровые ситуации (с использованием преимуществ игроков команды), решение которых заранее отработано в ходе тренировочного процесса. В тренировочном процессе необходимо постоянно повышать количество создаваемых игровых ситуаций в единицу времени, что позволит усилить качество игрового мышления – важнейшего фактора достижения победы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Бернштейн Н. А.* О построении движений / Н. А. Бернштейн. – М.: Медицина, 1947.
2. *Дьячков В. М. и др.* Совершенствование технического мастерства. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 184 с.
3. *Зациорский В. М.* Физические качества спортсмена / В. М. Зациорский. – М.: Физкультура и спорт, 1966. – 200 с.
4. *Озолин Н. Г.* Современная система спортивной тренировки. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 459 с.
5. *Портных Ю. И.* Спортивные игры и методика преподавания. Учебник. – М.: Физкультура и спорт, 1986, изд. 2-е перераб. и доп.
6. *Фарфель В. С.* Классификация движений в спорте / В. С. Фарфель // Теория и практика физ. культуры. – 1970. – № 11. – С. 4–7.
7. БСЭ. Изд. 2-е. Т. 43, С. 74.

РАЗВИТИЕ ОЛИМПИЙСКИХ ИДЕЙ В РОССИИ

Поликарпова Г. М.,
ФГБОУ, РГУФКСМиТ, Москва, Россия

Аннотация: в представленной статье рассматриваются проблемы распространения в России олимпийских идей, а так же дается оценка гуманистической культурной ценности современного спорта.

Ключевые слова: олимпийские идеи, олимпийские игры, рекорды, победы, идеалы и ценности олимпизма в воспитании

DEVELOPMENT OF THE OLYMPIC IDEAS IN RUSSIA

Polikarpova G. M.,
Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism, Moscow, Russia

Annotation. The article considers the problem of distribution of the Olympic ideas in Russia, and it assesses the humanistic cultural values of the modern sport.

Key words: Olympic ideas, Olympic Games, records, victories, ideals and values of Olympism in education

Зародившись во Франции, олимпийские идеи получили распространение и в России. В XVIII–XIX вв в Санкт-Петербурге, Москве и в различных регионах Российской империи распространяются сведения об олимпизме.

В архивах русского ученого М. В. Ломоносова найден документ, свидетельствующий о его идее, наряду с проблемами развития страны, ее экономики, улучшения жизни народа, разработать тему «Олимпийские игры». Возрождение Олимпийских игр М. В. Ломоносов считал важнейшей и неотложной задачей воспитание стойкости, мужества, сохранение традиций подвига во славу Родины. Идеи М. В. Ломоносова, вероятно, послужили толчком к проведению Екатериной II в 1766 году «Петербургских олимпийских игр» – своеобразного празднества, в программе которого помимо аттракционов и разнообразных развлечений, были состязания всадников, борцов, кулачных бойцов.

В Государственном Эрмитаже хранятся медали, выдававшиеся участникам праздника с надписью: «С алфеевых на невские брега». Несомненно, что для проведения такой «олимпиады» устроители и участники должны были обладать достаточными познаниями истории античных Олимпиад.

В работах российских демократов, посвященных проблемам воспитания, тема олимпийских игр также нашла свое отражение. Так, критикуя чрезмерное увлечение некоторых русских педагогов немецкой гимнастикой, Н. А. Добролюбов советовал им съездить в киргизские степи или в Башкирию, где «гимнастика процветает» и «своего рода Олимпийские игры с борьбой, лазанием на шесты и бегом взапуски повторяются периодически; подвиги отличившихся воспеваются степными Пиндарами, во славу их звучат туземные барбитоны, чебызги и кураи».

Не только в центре, но и в различных регионах Российской империи распространяются сведения об олимпизме: читаются лекции и доклады, публикуются материалы об олимпийских играх и физическом воспитании древних греков. Олимпийская тематика нашла свое отражение не только в устном творчестве, но и в русском искусстве. Так, в 1860 году за цикл работ об Олимпийских играх русские художники В. Верещагин, К. Гун и Н. Дмитриев были удостоены золотых медалей Академии художеств. В 1871 году золотую награду за барельеф «Олимпийские игры дискоболов» получает скульптор И. Панфилов. В произведениях русских ученых, поэтов и писателей также находят свое отражение. Историк Н. М. Карамзин в «Истории государства российского», говоря о культурном назначении олимпийских праздников в Древней Греции, писал: «На славных играх олимпийских умолкал шум, и толпы безмолвствовали вокруг Геродота, читающего предания веков» (Н. М. Карамзин, 1988).

Об олимпийских играх в своих сочинениях упоминали: В. А. Жуковский, Е. А. Баратынский, Н. А. Добролюбов, П. Ф. Лесгафт. Большую статью «Очерки гимнастических игр у древних греков» в 1856 году (№ 12) опубликовал П. Тиханович в журнале Министерства народного просвещения.

Так постепенно на протяжении веков олимпийская идея проникала в сознание российской общественности, тем самым, создавая предпосылки для участия нашей страны в международном олимпийском движении. Идея возрождения Олимпиад древности встретила поддержку среди прогрессивных слоев русской общественности.

Россия, наряду с Францией и Грецией, стояла у истоков современного олимпийского движения и внесла существенный вклад в его развитие. Он нашел выражение в активном участии в создании Международного олимпийского комитета русского педагога и общественного деятеля Алексея Дмитриевича Бутовского и в последующей его работе в этой международной организации, а затем после выхода из нее, в деятельности других членов МОК для России, в возникновении и развитии отечественного олимпийского движения, создании российского олимпийского комитета, а также в участии спортсменов России в олимпийских играх и проведении Российских олимпиад в 1913 и 1914 годах.

В работах «Полевая гимнастика в странах Западной Европы» (1897 г), «Записки по истории и методике телесных упражнений» (1913 г), «Шведская педагогическая гимнастика» (1897 г) и др. Бутовский выступает как талантливый теоретик, методист и историк физического воспитания, дает глубокий анализ физической подготовки в армии ряда европейских стран. На этой основе он разрабатывает рекомендации, методические указания по совершенствованию физической подготовки в русской армии, а также в гражданских учебных заведениях.

В конце X1X века в России в трудах прогрессивных специалистов указывалось, что весь процесс развития личности обозначается термином «образование». Это оказывается тем более важно, что в предлагаемой работе олимпийское образование рассматривается именно как воспитательная система.

Модель физического образования, предложенная П. Ф. Лесгафтом, предлагает путь гармонического, всестороннего развития человека путем сознательного овладения движениями и действиями в процессе обучения. Многое в трудах П. Ф. Лесгафта выходит за рамки временного значения и может быть использовано в современной теории практике физического воспитания, подготовке педагогических кадров этого профиля, создании воспитательных систем. Особого внимания заслуживает его концепция образования, построенная на признании взаимосвязи видов воспитания и развития.

Исследователь трудов П. Ф. Лесгафта профессор Г. Г. Шахвердов, справедливо отмечал, что во всех областях научных знаний, Лесгафт отрицал все мистические, идеалистические толкования, стремился везде раскрыть реальные причинно-следственные связи изучаемых явлений и весьма преуспел в этом (Г. Г. Шахвердов, 1951).

При этом он понимал «выяснение личности» как осознание человеком своего места и роли в жизни, «ограничение произвола действий – как самообладание, сознательное владение всеми своими поступками, подчиняя последние твердым нравственным установкам – своим убеждениям» (там же). П. Ф. Лесгафт рассматривал физические упражнения как образовательное действие и подчеркивал необходимость гармонического развития:

«...нередко приходится видеть сочетание развитой умственной деятельности с весьма слабым телом, но такое нарушение гармонии в постройке и отправлениях организма не остается безнаказанным, – оно неизбежно влечет за собой бессилие внешних проявлений: мысль и понимание могут быть, но не будет надлежащей энергии для последовательной проверки идей и настойчивого проведения и применения их на практике» (П. Ф. Лесгафт).

Для нашего исследования наиболее важным в теоретических положениях П. Ф. Лесгафта является необходимость гармонического и умственного развития учащихся в школе. Как показывает практика школьного образования, для современной школы и сейчас одним из важнейших вопросов является рациональное сочетание умственного и физического воспитания. Не без влияния опыта и теоретических выводов Лесгафта получила развитие в работах многих современных авторов идея сознательности и активности учащихся в учебном процессе в связи с физическим воспитанием (К. Х. Грантынь, 1944; С. В. Янанис 1962; И. Н. Решетень,1972; Г. Д. Харабуга, 1972; Т. М. Каневец, 1972; В. Г. Касьяненко,1950; А. Ц. Пуни, 1949; Г. Ф..Шитикова, 1972; и др.)

Анализируя труды П. Ф. Лесгафта, можно собрать полное профессионально-графическое описание той части системы воспитания гармонической личности, которая связана со школой. Это описание будет адекватным современным представлениям о нравственной, целостной личности. Идея гармонического развития личности, идея гуманизации, «очеловечивания» системы общественных отношений, разных сфер деятельности людей лежит в основе большинства тех социальных программ обновления, которые разрабатываются и реализуются в настоящее время.

Проблема гуманистической ценности современного спорта обсуждалась в многочисленных статьях, брошюрах, книгах, дискутировалась на многих научных конгрессах, конференциях, симпозиумах (П. Соболев, 1956; Н. И. Пономарев, 1980; Перспективы развития системы непрерывного образования, 1990).

В ходе этих дискуссий высказывались самые различные и даже противоположные точки зрения. Чаще всего современному спорту дается позитивная оценка о точки зрения гуманистических идеалов и ценностей. Отмечается его культурная функция, важная роль в формировании личности, пробуждении в людях активности, стремления к развитию различных способностей, талантов и умений, приобретению новых знаний, установлении контактов и мирных отношений между различными странами и т. д.

Однако нередко дается и негативная оценка гуманистической культурной ценности современного спорта. Многие исследователи, давая негативную оценку гуманистической ценности современного спорта, отмечают присущую ему, как обществу в целом, технократическую тенденцию, для которой характерен перенос цели деятельности с человека, его собственного развития на результат. Подчеркивают такие антигуманные проявления технократизма, как гипертрофированное физическое развитие за счет интеллектуального, духовного, готовность прибегнуть к любым средствам /допинг, жестокость и др./ Ради победы, интенсивное, нередко вредное для здоровья использование потенциала юного спортсмена (И. В. Быховская, 1989, 1993, А. Г. Егоров, 1991,1994 и др.).Следует остановиться на наиболее существенном моменте в теории физического образования П. Ф. Лесгафта, что имеет важное значение и для настоящего исследования.

Двойственное отношение к спорту проявляется и сегодня. Некоторые ученые и педагоги категорически настроены не вообще против спорта, а лишь против детского спорта. В связи с этим, можно вспомнить позицию П. Ф. Лесгафта, которая в суммарном виде сводится к следующим положениям:

– «спорт как состязание двух сторон всегда содействует развитию чувства первенства;

– детям школьного и семейного возраста не следует предлагать чувственных различений, а, следовательно, и таких, которые связаны с развитием стремления к первенству;

– спорт с соревнованием не должен быть допущен ни в школьном, ни в семейном возрасте ребенка» (П. Ф. Лесгафт, 1987).

По мнению П. Ф. Лесгафта, даже в борьбе физические упражнения «ни в каком случае не могут явиться в виде состязания» (там же). Сходную позицию в оценке школьного спорта занимают некоторые современные специалисты (В. М. Выдрин, 1994; А. А. Исаев, 1996 и др.). В противоположность этому многие полагают, что спортивное состязание можно и нужно использовать в работе с детьми. Самое главное состоит в том, чтобы правильно организовать это состязание, регулируя его форму и интенсивность (А. Г. Егоров, 1990; В. И. Столяров, 1988–94).

В нашей стране, как известно, в течение длительного времени в области спорта основное внимание уделялось лишь рекордам и победам и отвергалась необходимость проведения работы по олимпийскому образованию молодежи на том основании, что эта работа не вписывается в рамки коммунистического воспитания (Материалы симпозиума «Государство, спорт, мир», 1988).

С 50-х годов XX века, ознаменовавших начало противостояния капиталистического и социалистического олимпизма, основой подготовки становится детско-юношеский спорт. С этого времени начался второй период олимпийской педагогики. Стремление к олимпийской победе и для спортсмена и для тренера становится социально значимым. Становится очевидно, что олимпийская карьера есть мощный «социальный лифт».

Опыт перехода значительного числа спортсменов СССР в коммерческие и иные предпринимательские структуры показывает, что принцип «двойного сознания» оказался в полной мере продуктивным.

Возникает вопрос, что происходит в таком случае с олимпийскими принципами воспитания? Ответить на этот вопрос можно после анализа тысяч олимпийских биографий и индивидуальных ситуаций. Результаты исследования могут оказаться неожиданными, многочисленные школы олимпийского резерва давали образцы по-настоящему творческой гуманистической педагогики. Разумеется, возможность провести педагогическое исследование недавнего олимпийского прошлого сегодня носит чисто риторический характер,

На сегодня важнее определить перспективы и возможный характер третьего периода педагогики олимпизма. Наиболее значимая черта педагогики олимпизма этого периода – развертывание олимпизма в мировом масштабе, создание олимпийского содружества стран СНГ. Нам представляется, что создание системы олимпийского образования молодежи, особенно школьного возраста, как нельзя лучше подчеркивает гуманистический характер третьего периода педагогики олимпизма. Национальные системы физического воспитания в развитых странах мира ориентированы на всестороннее и гармоничное развитие личности, реализуемого преимущественно через систему образования.

В СССР национальная система физической культуры включала в себя не только государственную систему физического воспитания, но и весьма широкую сеть общественных структур, в том числе спортивных, работавших в тесном контакте с профсоюзами, с молодежными организациями. Очевидная популярность олимпийских игр в начале 50-х гг в СССР, вступление в Международное олимпийское движение, первые олимпийские успехи – все это привлекло внимание к спорту и населения страны, и официальных организаций.

Тогда олимпийская идея осталась невостребованной. «Но сейчас, в условиях «идеологического вакуума», образовавшегося на фундаменте политического плюрализма и многопартийности, мы неминуемо должны были обратиться к такому средству формирования личности, как олимпийские идеалы. ….в олимпийскую идею Россия уже пристально вглядывается (В. Родиченко, 1998, с. 8).

В начале 80-х гг. XX в. под руководством профессора В. И. Столярова была разработана комплексная целевая программа «Воспитание детей и молодежи на основе использования идеалов и ценностей олимпизма». В ходе осуществления этой программы были уточнены содержание, цели, задачи педагогической деятельности в рамках олимпийского движения с учетом общей философской концепции этого движения, идеалов и ценностей олимпизма. Впоследствии на этой базе был разработан проект международного социологического исследования «Олимпийское и спортивно-гуманистическое воспитание детей и молодежи: состояние и пути активизации».

В результате проведенных изысканий была обоснована важная роль идеалов и ценностей олимпизма в воспитании учащейся молодежи и юных спортсменов, получена необходимая педагогическая информация о состоянии и эффективности олимпийского образования школьников, студентов, спортсменов в нашей стране и некоторых зарубежных. Возможности использования олимпийских идеалов и ценностей в образовательной сфере чрезвычайно велики, однако, и по сей день не найдено оптимального варианта применения их в широком аспекте школьного обучения, что создает определенные трудности в перспективе развития данной системы.

В настоящее время в условиях экономического хаоса и политического переустройства физическая культура и спорт потеряли значительную часть своих организаций, в том числе большое число организаций молодежного спорта, и теперь главная задача состоит в разработке новой структуры управления по развитию физической культуры и спорта в российском обществе, в гуманизации системы образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Агеевец В. У.* И генерал Бутовский для России. – М.: Советский спорт. – 30 с.
2. *Агеевец В. У., Поликарпова Г. М.* Олимпийские игры: из прошлого – в будущее. – СПб., 1996 – 279 с.
3. *Суник А. Б.* Первый член МОК для России // Олимпийская панорама. – 1984. – № 2. – С. 38–40.
4. *Суник А. Б.* «Олимпийские мемуары» Пьера де Кубертена как источник изучения истории олимпийского движения // Олимпийское движение и социальные процессы: Мат. Всеросс. конф. – Челябинск, 1991. – С. 39–50.
5. *Суник А. Б.* Международный атлетический конгресс в Париже (16–23 июня 1894 года) // Олимпийское движение и социальные процессы: Мат. Всеросс. конф. – Москва, 1996. – С. 44–51.
6. *Эмиген Г.* О вкладе социалистического спорта в дальнейшее развитие олимпийского движения: Тез. докл. – М.: ФиС, 1974. – С. 38–39.
7. *Юберхорст Х.* Рабочие олимпиады и олимпийские игры. – София, 1972.

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АНТИЧНОГО ПЕРИОДА

Поликарпова Г. М.,
ФГБОУ, РГУФКСМиТ, Москва

Аннотация. Основываясь на изучении содержательных характеристик олимпизма можно утверждать, что перспективы развития современного олимпизма связаны с дальнейшей разработкой гуманистически ориентированной технологии непрерывного олимпийского образования и воспитания детей и учащейся молодежи.

Ключевые слова: Сократ, Аристотель, педагогика, античный период, образование, воспитание, добродетель.

OLYMPIC EDUCATION OF ANCIENT PERIOD

Polikarpova G. M.,
Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism, Moscow, Russia

Annotation. Based on the study of the content characteristics of Olympism, it can be argued that the development prospects of modern Olympism are related with the further elaboration of the humanistic oriented technology of Olympic continuing education of children and youth.

Key words: Socrates, Aristotle, Pedagogy, ancient period, education, virtue

ВВЕДЕНИЕ. Своеобразным «поставщиком» идей для научного обоснования воспитательной деятельности и в наше время продолжает оставаться эпоха античности.

После открытий Аристотеля (384–322 гг. до н. э.) педагогика приобретает вид научного средства, необходимого для трансляции получаемых наукой вечных и неизменных законов, которые и есть абсолютное знание. Своеобразной «точкой опоры» для Аристотеля стала система устройства идеального государства его учителя Платона (427–347 гг. до н. э.), где образованию отводилась главная роль. Платон был уверен, что только благодаря образованию человек становится самым прекрасным и самым божественным из существ; невежда же – самое дикое из всех существующих на земле.

Основная воспитательная идея сводилась к необходимости насильственного исправления живущих в заблуждении и привыкших к нему людей. Высшая задача государства – самосохранение посредством формирования граждан в духе добродетели (праведности). Праведная душа – результат воспитательной деятельности справедливого государства. Соединив государство и отдельного человека, Платон установил взаимозависимость их интересов. Однако, государство определяло, какими должны быть эти интересы. Общественное воспитание подчинено политике, в связи с чем обучению придается целенаправленный воспитывающий характер. Идеал воспитания, по мнению Платона, – это сочетание благородства, богатства физических и духовных способностей.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ – исторический анализ.

У Аристотеля смысл и значение системы образования состоят в том, что сущность вещей составляет неотъемлемую часть предметов познания. Идея воспитания становится государственной функцией, а законодатель становится воспитателем. Не педагогика подчинена политике, как это было у Платона, а наоборот – политика обусловлена педагогикой. По Аристотелю, идея воспитания сводится к формированию необходимых совершенств. Для этого следует использовать три главных фактора: **природные задатки, способность приобретать привычку и способность суждения** (П. Гиро, СПб., 1913).

Три главных фактора воспитания Аристотеля создали предпосылку первого научного обоснования педагогики как учения о правильном формировании личности. Личность в них рассматривается как «строительный материал», из которого следует выстроить ее здание, что и определило их главную педагогическую ценность.

По прошествии веков это обоснование не утратило своей силы и дошло до наших дней практически неизменным.

Платон, Аристотель, многие другие известные философы греческой античности были учениками или последователями Сократа (469–399 гг. до н. э.). Известно и то, что многое из его учения о философской личности оказало влияние на их педагогические воззрения. Вместе с тем, история педагогики обходит стороной те вопросы, которые не оказали подобного влияния. Эти вопросы – о решениях личности, диктуемых ее совестью, о личностных ценностях, об обусловленной человеческим происхождением нравственности, о природе творчества – составили философскую основу гуманистической педагогики.

Аристотель большое внимание уделял нравственному воспитанию, считал, что «из привычки так или иначе сквернословить развивается склонность к совершенствованию дурных поступков». В целом, он рассматривал воспитание как единство физического, нравственного и умственного, причем, по его мнению, «физическое воспитание должно предшествовать интеллектуальному» (Н. В. Басова, 1999).

Основные ценности предложенного Сократом подхода к педагогической деятельности – **душа, личность, свобода, выбор, самостоятельность, самоопределение –** стали актуальны только к концу X1X столетия. Идея развивающего (гуманистического) подхода состоит в том, что человек ценен сам по себе и зависит только от тех идей, которые существуют в его личном опыте. Эти идеи заложены в сознание с момента появления первого человека как всеобщая идея человеческого существования, но они осознаются, т. е. становятся руководством жизни по мере их востребования.

Суть этой раскрытой Сократом идеи определяется тем, что знание приобретает значение для человека только тогда, когда он сам постигает его смысл и устанавливает связь этого знания с самим

собой – своим опытом, личными переживаниями, значение для себя и т. д. Человек воспитывается не благодаря внешним условиям, которые оказывают некоторое влияние, но в основном, благодаря своим внутренним (субъективным) возможностям, которые должны быть востребованы педагогом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Таким образом, одной из важнейших педагогических идей, определивших смысл гуманистической педагогики, является идея о том, что человек самостоятелен, независим, свободен по своей природной сущности.

В гуманистическом образовании подлинные идеалы всегда обращены к возможностям личности, а не к общественному устройству, в котором личность достигнет совершенства.

Таким образом, педагогические ценностные основы образования и воспитания Древней Греции ориентированы на стремление каждого гражданина к калокагатии – нравственному и физическому совершенству, воплощавшихся в гармонично развитой личности. Достичь идеала – единства красоты и добра – молодые люди должны были самостоятельно через образование, включавшее три одинаково важных части – интеллектуальную, музыкальную и физическую.

Своеобразная «проверка» результативности воспитательной системы древних греков осуществлялась на многочисленных традиционных состязаниях и играх, наиболее известные из которых – Олимпийские.

Воспитание духа состязательности каждого жителя Древней Греции основывалось на том же фундаменте, что и другие ценности греческой цивилизации. Главным среди них было освобождение человека от любой деспотии: надо так научить верить в себя, в свои силы и возможности, чтобы эта вера стала самой высокой ценностью человеческой жизни.

Греки высоко ценили нравственную чистоту агонов (состязаний) и обязательно наказывали за аморальные поступки, даже ввели специальное понятие – «аретэ» (честь и доблесть). Согласно аретэ сила и телесная красота ценились не сами по себе, а только во взаимосвязи с честностью, патриотизмом и мужеством.

Древнегреческая цивилизация потому и заняла исключительное место в истории, что выделялась среди стран и народов именно приоритетом и уважением к физическому совершенству человека. Через физическое совершенство, как основу бытия, считали греки, могут достигаться как личные цели, так и цели служения городу-государству.

Несмотря на то, что олимпизм в Древней Греции существовал в виде общепринятых идей, всех атлетов объединяла главная олимпийская идея – идея всестороннего развития личности как абсолютной ценности и самоцели общественного прогресса.

Философскую основу современного олимпизма составляет утверждение на Земле идеала красоты, добра и счастья через образование и воспитание идеального человека, гармоничную личность, сочетающую физическое совершенство с высокими духовными качествами.

Изучая историю современного олимпийского движения, можно убедиться, что идеалы, лежавшие в основе олимпийского спорта Древней Греции, остаются образцом, идеальной моделью для современного человека.

Стремление к этим идеалам не только позволило возродить олимпийские игры, но и сделало олимпийское движение исключительно популярным явлением, охватившим все континенты и страны, своего рода феноменом общественной жизни мирового сообщества XX1 века.

Олимпийское образование античного периода характеризуется такими принципами, которые отмечаются и в современной гуманистической педагогической системе, – природосообразность, гуманизация, целостность, культуросообразность. Особо следует отметить принцип непрерывности и преемственности, которые наилучшим образом помогают достичь поставленные педагогические цели в античном олимпийском образовании.

В реальной античной истории спорт формировался и развивался в своем гуманистическом содержании довольно короткое время в городах-полисах классического периода. Античная демократия породила общественный идеал гармоничного свободного человека, способного в одинаковой мере успешно прилагать свои силы и способности в любой области гражданской деятельности, Спорт, как и философия того времени, проникнут оптимистическим и восхищенным отношением к гармонии мира, природы и человека (М. Я. Сараф, 1996).

Воспитание духа состязательности каждого жителя Древней Греции основывалось на том

же фундаменте, что и другие культурные ценности греческой цивилизации. Главным среди них было освобождение человека от всяческой деспотии: надо так научить верить в себя, в свои силы и возможности, чтобы эта вера стала самой высокой ценностью человеческой жизни. В этот период развития культуры Древней Греции человек рассматривался как видимый образец божества, поскольку боги у греков имели те же самые человеческие черты (Гомер, Гесиод, Пиндар и др.)

Олимпийские боги стоят у эллинов выше человеческих страстей и волнений, всегда величаво спокойны и невозмутимы, сильны и мудры, управляют всеми мирскими делами. Поведение богов отражало родовые отношения в аристократических семьях древних греков. Гомеровские поэмы содержат прекрасные описания родоплеменных празднеств, сопровождав-шихся спортивными состязаниями. Таковы погребальные игры, устроенные в честь Патрокла и описанные в «Илиаде». В этих играх спортивный эле-мент в виде состязаний воинов-героев в беге, прыжках, борьбе, кулачном бое выступает с необычайной яркостью.

Широкое распространение таких игр, религиозных шествий и подобных пышных торжеств, связанных с культом Зевса, Деметры, Афины, Персефоны, Диониса позволяет с полной обоснованностью предполагать их возрастающую популярность в общественной жизни эллинов. Народные верования и знаменитая поэма Гесиода «Теогония» сделали олимпийскую религию общегреческой.

Термин «олимпийская религия» подробно раскрыт профессором В. М. Лабскиром (1994) в учебном пособии «Наследие греческого олимпизма». Как развитие этого понятия, используем термин «олимпийское образо-вание», включающее стремление к калокагатии, аретэ и софросинэ.

Назвать языческую религию государств Древней Греции – олимпийской – есть все основания. Наименование произошло от названия места обитания двенадцати главных богов – священной горы древних греков – Олимп. павшие в военные союзы или со Спартой или с Афинами, использовали для воспитания молодых воинов традиционные средства – гимнастику, палестрику и игры. Греки создали общественные учреждения – гимнасии и палестры – где под руководством государственных чиновников – педотрибов – юноши занимались главным образом физическими упражнениями, получая в то же время общественное воспитание.

Воспитание в гимнасиях являлось как бы подготовительной ступенью к военному обучению, когда юноша вступал в разряд эфебов. Не касаясь военного обучения греков (это тема самостоятельного исследования), видим в греческой системе воспитания наряду с широко представленными элементами физического воспитания и элементы умственного и общественного воспитания, выступавшие во всех периодах обучения молодого греческого гражданина.

ВЫВОДЫ. Умственное и общественное воспитание в соединении с физическим составляет еще одну важную ступень в формировании педагогических основ олимпийского образования.

Древнегреческое образование и воспитание явилось выражением гражданских и этических ценностей античного общества, воплощавшихся в гармонично развитой личности. Этой вершине педагогической мысли древний мир был обязан прежде всего афинянам, стремившимися к полному, всестороннему раскрытию способностей человека. Греки внимательно следили за тем, чтобы вся система воспитания, в том числе физического, органически увязывалась с общественно-политической структурой каждого города-государства, на что указывал и Аристотель: «Воспитывайтесь по городам» (Ксенофонт).

Олимпийское образование античного периода характеризуется такими принципами, которые отмечаются и в современной гуманистической педагогической системе, – природосообразность, гуманизация, целостность, культуросообразность. Особо следует отметить принцип непрерывности и преемственности, которые наилучшим образом помогают достичь поставленные педагогические цели в античном олимпийском образовании.

Современные правила и нормативы спортивной деятельности налагают на ее участников определенные ограничения, в то же время не отнимая у них целиком свободы действий.

Основываясь на изучении содержательных характеристик олимпизма можно утверждать, что перспективы развития современного олимпизма связаны с дальнейшей разработкой гуманистически ориентированной технологии непрерывного олимпийского образования и воспитания детей и учащейся молодежи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Античная цивилизация. – М., 1973.
2. *Асмолов А. Г.* Личность как предмет педагогического исследования. – М., 1984.
3. *Басова Н. В.* Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 1990.
4. *Боннар А.* Греческая цивилизация: от Антигоны до Сократа. – М., 1992.
5. *Гиро П.* Частная и общественная жизнь греков. – СПб., 1913.
6. *Лабскир В. М.* Наследие греческого олимпизма. – Харьков, 1994.
7. *Родиченко В. С.* Олимпизм в системе общечеловеческой культуры. – Челябинск, 1991.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ НАЦИОНАЛЬНОГО СИГНАЛА (НА ПРИМЕРЕ XXII ЗИМНИХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР В СОЧИ 2014 Г.)

Попов А. В., Маркин Е. В., Мельникова Н. Ю., Никифорова А. Ю.,
Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва, Россия

Аннотация. Благодаря использованию технологии национального сигнала при освещении XXII Олимпийских зимних игр в Сочи произошло повышение интереса к Олимпийским играм за счет: увеличения времени тв-трансляций с акцентом на российский контент (спортсмены, тренеры, болельщики, VIP и т. д.); внедрения сайта RussiaSport; демонстрации роликов до и после соревнований; съемки короткометражных фильмов о ветеранах отечественного спорта.

Ключевые слова: технология национального сигнала, освещение XXII Олимпийских зимних игр в Сочи, ТВ-трансляции.

POPULARIZATION OF THE OLYMPIC GAMES VIA THE USE OF TECHNOLOGY OF NATIONAL SIGNAL (ON THE EXAMPLE OF THE XXII OLYMPIC WINTER GAMES IN SOCHI 2014)

Popov A. V., Markin E. V., Melnikova N. Yu., Nikiforova A. Yu.
Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism, Moscow, Russia

Annotation. Thanks to the use of the technology of national signal for coverage of the XXII Olympic Winter Games in Sochi there has been the increasing of interest in the Olympic Games due to: the increase of the time of TV broadcasting with emphasis on Russian content (athletes, coaches, fans, VIP, etc.); the implementation of Russia Sport website; the broadcasting of the videos before and after the competitions; the shooting of the short films about the veterans of the domestic sports.

Key words: technology of national signal, national signal coverage of the XXII Olympic Winter Games in Sochi, TV broadcast

ВВЕДЕНИЕ. Подход к освещению Олимпийских игр является мощным фактором популяризации Игр во всем мире. На XXII Олимпийских зимних играх в Сочи впервые была применена технология использования национального сигнала, применение которой позволило России войти в число наиболее технологически развитых стран в данной области. Недостаточное освещение данного вопроса в отечественной литературе не позволяло в полной мере использовать преимущества технологии национального сигнала до Игр в Сочи как важного инструмента популяризации Олимпийских игр.

МЕТОДОЛОГИЯ. На основании анализа подходов к использованию технологии национального сигнала, а также международного опыта в этом вопросе, мы предполагаем, что освещение XXII Олимпийских зимних игр в Сочи 2014 г. с использованием национального сигнала имело ряд преимуществ, определяющего воздействия.

Целью исследования является анализ влияния применения технологии национального сигнала при освещении XXII Олимпийских зимних игр в Сочи, как фактора популяризации Олимпийских игр.

Для проверки гипотезы и достижения цели исследования. Нами были поставлены следующие задачи:

– изучить подходы к освещению Олимпийских игр, использовавшиеся с момента первой трансляции Игр в Берлине 1936 г.;

– исследовать международный и национальный сигнал;

– изучить особенности использования технологии национального сигнала как фактора продвижения Олимпийских игр при освещении XXII Олимпийских зимних игр в Сочи.

– объектом исследования является освещение XXII Олимпийские зимние игры в Сочи 2014 г.

– предмет исследования: использование национального сигнала при освещении XXII Олимпийских зимних игр в Сочи 2014 г. для российской аудитории.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Над созданием национального сигнала в Сочи работали 535 телевизионных специалистов из 10 регионов России, а удаленно в Москве – еще 40 человек.

Всего было произведенно 540 часов национального сигнала Олимпийских игр. Снято 400 промороликов о членах российской сборной.

За время Олимпийских игр в Медиа-офисе было записано около 5000 часов видеоконтента, создано 215 389 логов, 14 681 клипов.

Все трансляции олимпийских иоревнований были доступны на сайте www.russiasport.ru; на смартфонах с помощью бесплатного приложения RussiaSport (для iOS / Android); на iPad и планшетах Android с помощью RussiaSportHD. При этом все состязания транслировались полностью.

ОБСУЖДЕНИЕ. В результате изучения технологии национального сигнала были определены следующие преимущества трансляции на RussiaSport:

– трансляция соревнований в полном объеме;

– право выбора между национальным и международным сигналом;

– просмотр трансляций в записи;

– возможность самостоятельно выбрать камеры при просмотре хоккейных матчей сборной России;

– ежедневные нарезки лучших моментов, фоторепортажей и интервью;

– самостоятельный выбор моментов/ эпизодов по заданной тематике (например: «все голы сборной России», «все поцелуи на трибунах на матче Россия-США» и т. д.);

– отсутствие рекламы.

ВЫВОДЫ. Благодаря использованию технологии национального сигнала при освещении XXII Олимпийских зимних игр в Сочи произошло повышение интереса к Олимпийским играм за счет:

– увеличения времени тв-трансляций с акцентом на российский контент (спортсмены, тренеры, болельщики, VIP и т. д.);

– внедрения сайта RussiaSport;

– демонстрации роликов до и после соревнований;

– съемки короткометражных фильмов о ветеранах отечественного спорта.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Большая олимпийская энциклопедия. В 2-х тт./ Авт.-сост. В. Л. Штейнбах. – М.: Олимпия-пресс, 2006.

2. История физической культуры и спорта. Антология. – М.: Русь-Олимп, 2010. – 254 [2] с.
3. История физической культуры и спорта. Антология. К. II. – М.: Русь-Олимп, 2011. – 320 с.
4. Chamonix to Lillehammer: the glory of the Olympic Winter Games / an official publication of the U. S. Olympic Committee. Salt Lake City: Mikko Latinen Commemorative Publications, 1994 CIO MA 9820 / 7:93 From pp. Olympic Winter Games 1924–1992 Articles.
5. Evolution of the winter games in the 20th century: 'from the bronze to the golden age' / Marchegay-Curot,-M-A, IN Report-of-the-Twenty-Eighth-Session-International-Olympic-Academy. 1988, С. 112–124.
6. Official reports from the Olympic Games Organizing Committees 1928–2008. The IOC Olympic Studies Centre, Lausanne.

СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ КАК СПОСОБ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОБРАЗА ТЕЛА В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

Предовская М. М.,
Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье рассматривается проблема искаженного образа тела, формирующегося у человека через массовую культуру. Автор рассматривает возможность реконструкции должного образа тела благодаря спорту для всех и при активном участии профессионалов в области физической культуры в повседневных спортивных практиках любителей.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, массовая культура, образ тела

SPORT FOR ALL AS A WAY TO CONSTRUCT THE BODY IMAGE IN CONTEMPORARY CULTURE

Predovskaya M. M.,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg, Russia

Annotation. The article discusses the problem of the distorted body image, emerging inside the personality through the mass culture. The author considers the possibility of the proper body image reconstruction by means of sport for all and with active participation of the professionals in the field of physical culture in everyday practices of sports amateurs.

Key words: sport, physical culture, popular culture, body image

Понятие образа тела, широко употребляемое и востребованное в психологии, в последние годы завоевало так же и пристальное внимание историков культуры и антропологов, которые пытаются описать его через историю повседневных социальных и культурных практик. «Именно в силу того, что тело существует как бы на границе личного и общественного, оно находится в самом центре культурной динамики» [1]. Все, что происходит с человечеством в определенный момент времени, так или иначе отражается и на том образе тела, которое распространятся в культуре и внедряется в сознание каждого и любого отдельно взятого субъекта. Используя широчайший спектр философских методов, аналитический и аналогический, сравнительный и наблюдательный, постепенно научное сообщество начинает понимать, насколько образ тела неразрывно связан с картиной мира, присущей той или иной эпохе, и что они обладают способностью влиять друг на друга. А так же, что сложнейшим для изучения является восприятие, присущее современности, в которой еще нераздельно сосуществуют «место в реальности – как в повседневной жизни, так и в особые моменты истории» [2], то есть зачастую сложно отделить норму от аномалии.

Большинство исследователей, как и Жак Ле Гофф[2], убеждены, что самые значительные перемены в отношении к телу должны связываться не только с сексуальной революцией и передовыми медицинскими технологиями, но и с возрождением спорта, превращающегося в массовую повседневную практику.

Мы констатируем, что в массовой культуре образ тела переориентируется на внешний вид. И если под этим понимать не одежду и аксессуары, то остается предъявляемая поверхность тела, мышечный рельеф и пропорциональность, вместо тех физических качеств, которые они должны были означать. Эстетика и мода изымают обязанность создавать образ тела у повседневных практик и передают ее пластической медицине, визажистам и компьютерной обработке изображения, отрывая воображаемый, желаемый образ от реального. Из-за этого собственный, субъективный образ тела переживается человеком как недостижимый идеал, требующий осуществления в реальности. Предполагается, что к нему возможно приблизиться благодаря внешним и внутренним процедурам или вовсе не связанным с телесными практиками, или через гипертрофированные телесные практики, специфически виды тренировок, направленные именно на моделирование внешности, а не на осознание и управление функциональностью тела: его гибкостью, способностью двигаться, выдерживать физические нагрузки. То есть образ тела заменяется тем, что Бодрийяр с точностью провидца называл «обличьем» – «выставлением напоказ своей наружности» как «минимального изображения минимальной четкости» [3], а мы бы называли имиджем, подкрепляемым сэлфи и аватарами в социальных сетях, сетевой саморепрезентацией, не имеющей отношения к здоровью или благополучию.

От подобной подмены полноценный образ тела у субъекта если не исчезает, то значительно искажается. Даже мода на здоровый образ жизни, как части имиджа, распространяющаяся массовой культурой, во многих случаях приобретает характер механического развития или хирургического изменения определенных мышц или тканей в соответствии с изменчивым эстетическим идеалом, а не связывается с углублением комплексных представлений о возможностях и потребностях тела, которые необходимо удовлетворять. Именно поэтому самостоятельные занятия спортом как спортом для всех, казалось бы не нуждающиеся в присутствии тренера, такие как бег, катание на роликовых коньках, велосипеде, занятия на различных тренажерах в домашних условиях, могут становиться фактором отложенного травматизма, который может проявиться спустя длительное время. Простое подражание другим любителям или телевизионным инструкторам, без учета собственных индивидуальных особенностей и потребностей, определяющих уровень и продолжительность нагрузок, из удовольствия превращают подобные занятия в фактор риска.

В такой ситуации роль учителя физической культуры, инструктора или тренера становится все более и более социально значимой для общества. Из спорта высоких достижений и элемента роскоши в образе жизни элит, деятельность специалистов в области физической культуры приобретает гуманистический и реабилитационный аспекты.

Спортивные практики, осуществляемые под руководством тренера, хотя все еще в первую очередь направлены на физическое развитие, предполагают, что «в центре внимания постоянно оказывается тело спортсмена, образ этого тела в соотношении с другими, иногда более успешными, спортсменами»[4]. И если в детском и подростковом возрасте даже через рутинные занятия физической культурой в рамках школьного обучения, возможно подспудно повлиять на формирование полноценного образа тела, то занимаясь со взрослым человеком, имеющем искаженный образ собственного тела, специалисту необходимо в прежде всего реконструировать этот образ, связывая самовосприятие субъекта с его здоровьем, образом жизни, возможностями тела и достижениями, при этом оттесняя фактор влияния занятий на внешность на второй план в системе значимостей.

ВЫВОД. Роль профессионального образования в сфере физической культуры и спорта становится все более социально значимой, а специалисты – более востребованными в области спорта для всех, становящегося культурным механизмом выработки полноценного и реабилитации искаженного восприятия образа тела.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. История тела: в 3 т. Т. I От Ренессанса до эпохи просвещения. М.: Новое литературное обозрение, 2012.– 480 с.
2. *Ле Гофф Ж., Трюон Н.* История тела в средние века. М., Текст, 2008.– 189 с.
3. *Бодрийяр Ж.* Прозрачность Зла. – М.: Добросвет, 2014. – 258 с.
4. *Ильина Н. Л., Егоренко Л. А.* Особенности восприятия образа тела у девочек 10–12 лет, занимающихся спортом / Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. № 9(115) – СПб., 2014. С. 172–176.

СПОРТ И ПОЛИТИКА: ПРОБЛЕМЫ ВОПЛОЩЕНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ИДЕАЛОВ И ЦЕННОСТЕЙ СПОРТА

Пыж В. В.,
НГУ им. П. Ф. Лесгафта

Аннотация: в статье анализируется концепция спорта как политики и социокультурного феномена в жизни человечества, рассматривается роль ЮНЕСКО в реализации программ, помогающих достичь положительных результатов в решении проблем развития спорта и защиты его идеалов.

Ключевые слова: международные организации, международные связи, глобализация, межкультурный диалог, социальные преобразования, защита культурных ценностей, политика, спорт.

SPORTS AND POLITICS: PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF HUMANISTIC IDEALS AND VALUES OF SPORT

Pyzh V. V.,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Heath, St. Petersburg, Russia

Annotation. The article analyzes the concept of sport as the policy and socio-cultural phenomenon in human life, it examines the role of UNESCO in the implementation of the programs that help to achieve the positive results in solving the problems of the sport development and protection of its values.

Key words: international organizations, international relations, globalization, intercultural dialogue, social transformation, protection of cultural values, politics, sports

В последнее время спорт становится все больше политизируемым. Практически ни одно спортивное состязание, тем более, если речь идет о соревнованиях мирового масштаба, не обходится без какого-либо политического следа. Так или иначе, государства пытаются отразить текущее положение вещей в международных отношениях на спортивных мероприятиях, используя последние в качестве инструмента для манипуляций. Таким образом, спортивные соревнования теряют свой истинный смысл и превращаются в еще одну площадку для выражения и реализации неких политических интересов. Однако такая тенденция к политизации не нова. Возродитель Олимпийских игр, Пьер де Кубертен, считал, что смешение олимпийского спорта и политики неизбежно, однако, использовать такой инструмент необходимо в целях поддержания мира, прекращения разногласий и установления сотрудничества.

На сегодняшний день не существует реальных способов отделить спорт от политики, и вряд ли им удастся появиться в условиях непрерывной глобализации, а значит и взаимопроникновении несвязных по определению друг с другом структур для осуществления чьих-либо интересов. Хотя попытки выработать такие способы уже предпринимались.

В последние годы преимущественно в западной науке активно дискутируется вопрос о достоинствах и недостатках разных моделей построения спортивных систем, а также вопросы

вмешательства государства в сферу физической культуры и спорта. Новацией зарубежных исследований в области государственной политики в физкультурно-спортивной сфере является типология общих моделей построения взаимоотношений государства и спорта.

Ряд работ зарубежных авторов, касающийся государственного управления сферой физической культуры и спорта, заслуживает серьезного внимания.

В частности, работы французских ученых, прежде всего Г. Хемелина (Hamelin G.) «Le sport comme continuation de la politique» («Спорт как продолжение политики», где автор говорит о «браке» спорта и политики, рассматривая это на примерах СССР и Англии) [12].

В этой связи интересны взгляды итальянских ученых. Н. Шбети в статье «Sport e Politica» («Спорт и политика», свидетельствует, что политика всегда использует спорт, акцентирует внимание на том, что спорт играет важную роль в процессе государственного строительства) [15].

Р. Джиальянотти «Sport e politica: identitanazionali e localinella societa moderna» («Спорт и политика: местные и национальные идентичности в современном обществе», отмечает, что связь между спортом и политикой настолько тесная, что эти сферы невозможно разъединить, акцентирует внимание на том, что спорт играет важную роль в росте чувств местной и национальной идентичности среди населения) [11].

Интересные мысли мы находим у английских исследователей К. Санто и Дж. Милднера «Sport and Public Policy» («Спорт и гражданская политика») и у других авторов [14]. Например, у Н. Манделы «Lo sport come politica di inclusione sociale» («Спорт как политика социальной интеграции») [13].

В отечественной политологической и педагогической литературе затрагиваются внутренние и внешние факторы формирования государственной физкультурно-спортивной политики. Обстоятельный анализ взаимоотношений между субъектами национальной спортивной системы содержится в многочисленных коллективных монографиях и сборниках, сформированных по итогам тематических научно-практических конференций.

О слиянии спорта и политики говорится в трудах Д. Стровского [7], П. Степового [6], Д. Ислямова [2], М. Курбанова [3] и др. Роль спорта как социокультурного феномена в жизни человечества рассматривает Ю. Сазонова. По ее мнению, спорт как социокультурное явление объединяет в себе множество дискурсов, множество смыслов. Причем, стоит отметить, что спорт играет важную роль не только в жизни отдельного индивида, определенных социальных общностей, общества в целом, но также и в жизни государства, поскольку способствует формированию и укреплению имиджа страны во внешней политике [5].

Таким образом, становится очевидно, что спорт и политика тесно связаны между собой, хотя пока и не удается их разделить, однако для поддержки спорта делается немало.

Известно, что существует множество специальных организаций, таких как Международный Олимпийский комитет, Национальные Олимпийские комитеты, Международное спортивно движение и т. д., для которых развитие и пропаганда спорта – непосредственная цель.

К сожалению, пренебрежение настоящими ценностями спорта становится довольно частым явлением. Но что подразумевает под собой само понятие «ценности спорта»? Единого и категоричного перечня спортивных ценностей не существует.

ЮНЕСКО охватывает широкий спектр ценностей в своей преамбуле к Международной хартии физического воспитания и спорта 1978 г., где она заявляет, что «физическое воспитание и спорт должны стремиться содействовать сближению как между народами, так и между отдельными людьми, а также бескорыстному состязанию, солидарности и братству, уважению и взаимному пониманию, признанию целостности и достоинства людей» [9].

Довольно точно писал о влиянии спорта уже упомянутый выше Пьер де Кубертен. Он считал, что «вместе со спортом растет новая и мощная опора делу мира» и что «мирные рыцарские соревнования создадут наилучший интернационализм». «Истинная демократия и мудрый и миролюбивый интернационализм придут на обновленный стадион, чтобы поддерживать на нем культ чести и бескорыстия, который позволит атлетизму осуществить духовное совершенствование и социальный мир одновременно с телесным развитием» [10].

Однако реализация таких высоких задач, возлагаемых на спорт, возможна лишь при соблюдении установленных для всех равных правил, а именно следуя основополагающим посту-

латам, которые также нашли свое отражение и в Олимпийской Хартии, содержащей принципы Олимпизма. А возглавляет эти правила, безусловно, принцип честной игры (Fair Play). Принцип честной игры в широком смысле имеет своей задачей претворение в жизнь идеалов чести и благородства, в узком смысле он направлен на борьбу с допингом в спорте и с насилием на спортивных аренах [1].

На данный момент известно несколько документов международных организаций, характеризующих и раскрывающих принципы Fair Play. К ним относятся «Манифест о спорте» (1971), «Манифест СИЕПС о Честной игре» 1977, Декларация «Фэйр Плей для всех» 1992, Олимпийская хартия, Декларация «Спорт, терпимость и честная игра» 1998.

В них отмечается, что главный показатель честной игры – поведение самого спортсмена. В документах также уделяется внимание и ответственности тренеров, спортивных руководителей, зрителей и других лиц, связанных со спортом, которые прямо или косвенно влияют на спортсмена. Подчеркивается их особая роль и обязательство придерживаться честной игры не меньше, чем спортсмен.

На сегодняшний день самым вопиющим нарушением «Честной игры» является использование допинга. Допинг – вещество, временно усиливающее физическую и психическую деятельность организма и запрещенное для применения спортсменами во время соревнований [4]. Задача контролировать использование на соревнованиях любых вспомогательных средств, занесенных в список запрещенных, возложена главным образом на Всемирное Антидопинговое Агентство (ВАДА).

Однако, как показывает практика, ВАДА не в состоянии самостоятельно регулировать процесс использования запрещенных веществ, и, исходя из сложившийся ситуации, другими международными организациями были приняты необходимые меры. Так, борьба с допингом в спорте попадает под контроль ЮНЕСКО. Вполне очевидно, что такая организация как ЮНЕСКО, провозглашающая принципы справедливости, будет способствовать разработкам программ по защите честной борьбы.

ЮНЕСКО глубоко беспокоит проблема эрозии этики и огромное неравенство, возникающее в результате использования спортсменами лекарственных препаратов, улучшающих спортивные результаты. Допинг можно признать одной из величайших угроз спорту. Именно он подрывает авторитет спорта. Эта проблема затрагивает все общество, подрывая ценности, присущие спорту [8].

Главным достижением ЮНЕСКО в этой сфере стало подписание Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте, вступившей в силу 1 февраля 2007 года.

Эта дата означала появление наиболее успешной международной конвенции в истории ЮНЕСКО. Конвенция имеет огромное значение для будущего спорта, так как ее можно считать первым в истории документом, сосредотачивающим глобальные антидопинговые усилия по обеспечению справедливой среды для спортсменов. Значимым шагом стало создание правовой основы, благодаря которой все правительства могут взяться за борьбу с распространением запрещенных субстанций, а также методов, незаконно помогающих спортсменам улучшать их результаты. Это, безусловно, значимый прорыв, так как существуют такие области, где только национальные правительства в силе повлиять на нераспространение допинга среди спортсменов.

Конвенция также рассматривает создание финансовых рычагов для реализации поставленных целей. Предполагается, что государства-участники создадут эффективные национальные программы тестирования. А правительства, когда это целесообразно, обеспечат финансирование для поддержки национальных программ тестирования во всех видах спорта или окажут помощь спортивным организациям и антидопинговым организациями в финансировании допинг-контроля. Кроме того, конвенция обращает внимание на необходимость внедрения образовательных программ, информирование спортсменов об использовании запрещенных препаратов, пропаганда этической составляющей спорта. И, конечно же, одним из компонентов конвенции стало содействие проведению исследований по вопросам борьбы с допингом. Государствам-участникам рекомендуется в рамках имеющихся у них средств проводить, поощрять и поддерживать антидопинговые исследования.

На сегодняшний день к конвенции присоединилось уже 182 государства. Россия подписала конвенцию в числе первых государств еще в 2006 году до момента вступления документа в силу. Таким образом, конвенция действительно приобретает огромную значимость для всего мирового сообщества и является действующим аппаратом регулирования проблемы использования допинга в спорте, а, следовательно, становится важным шагом мирового сообщества на пути к возрождению и бережному хранению истинных спортивных ценностей.

На наш взгляд, сегодня спорт превращается в важнейший фактор политического процесса, а деятельность ЮНЕСКО, реализующая программы развития спорта и защиты его идеалов, помогает достичь положительных результатов в решении глобальных проблем человечества. Но сегодня спорт, к сожалению, превращается в важнейший фактор политического процесса.

Яркий пример тому – работа комиссии WADA, которая занимается расследованием раздутого Западом допингового скандала против России. Ведь она не нашла доказательств вмешательства государства в деятельность Всероссийской Федерации Легкой Атлетики. Т. е. за допинговыми скандалами стояли политические причины. Санкции против российских спортсменов не стоит рассматривать отдельно от тех санкций, которые западные страны применяют к России. Ничего удивительного нет в том, что санкции касаются не только экономики, но и спорта.

Россия может по праву гордиться своими спортсменами, они с успехом выступают за ее честь на всех международных соревнованиях. К сожалению, в этом отношении они весьма уязвимы.

Обобщая, можно с сожалением констатировать, что сегодня спорт без сомнения являются частью большой политики.

Международные спортивные связи способны внести огромный вклад в воплощение гуманистических идеалов и ценностей», в совершенствование человека и общества. Значительный потенциал спорта рассматривается как неотъемлемая часть культуры и международных отношений, а также важнейший процесс взаимодействия и взаимообогащения культур народов мира.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Захарова Л. И.* Международное спортивное право: понятие, структура, принципы // Международное право -InternationalLaw. – М.: РУДН, 2009, № 2 (38).

2. *Ислямов Д.* Олимпийские игры современности: бизнес, политика или спорт? // Педагогико-психолические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2007. Т. 1. № 2.

3. Курбанов М. Спорт и политика, или политика и спорт? URL: http:// http://www.sports.ru/tribuna/blogs/fox1980/288035.html?comments=1

4. Малая медицинская энциклопедия // Медицинская энциклопедия.199196 гг. URL: C453919C152E D0DBFDE4}&ii=2&id=2&fstring1= %u0434 %u043E %u043F %u0438 %u043D %u0433&rq=1&onlyname =checked&newwind=&psize=10&pn=1&selw=checked

5. *Сазонова Ю. А.* Концепция спорта как политики и ее реализация на страницах СМИ. // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 2 URL: http://human.snauka.ru/2014/02/5905.

6. *Степовой П.* Спорт, политика, идеология // Степовой П., М., 1984.

7. *Стровский Д.* Журналистика и политическая культура: к вопросу о взаимодействии. // Акценты. Новое в массовой коммуникации. 1999. № 5–6.

8. *Марриотт-Ллойд П.* Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте. URL: http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001884/188405r.pdf

9. *Мэррей Т. Г.* Сохранение спортивных ценностей и этики: взаимосвязь между борьбой с допингом и спортивными ценностями и этикой. URL: http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001884/188404r.pdf

10. Цит. по: *Нидерман Э.* Может ли спорт способствовать взаимопониманию между народами? // Межд. спорт.движение: Экспресс-информация. № 8. М.: ЦООНТИ-ФиС, 1986.

11. *Giulianotti R.* Sport e politica: identita nazionali e locali nella societa moderna. URL: http: // http:// www.treccani.it › Enciclopedia.

12. *Hamelin G.* Le sport comme continuation de la politique. URL: http://www.archipel.uqam.ca/2560/1/M11161.pdf

13. *Mandela N.* Lo sport come politica di inclusione sociale. URL: http://www.mandelaforum.it/notizie.php?ID=38

14. *Santo C., Mildner G.* Sport and Public Policy. URL: http://www.humankinetics.com/…/sport-and-public-p

15. Sbetti N. Sport e Politica. URL: http://www.sport.sky.it/tag/sport /sport_e_politica_1.html

СПОРТИВНАЯ ДИПЛОМАТИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ГУМАНИТАРНЫЕ СВЯЗИ

Пыж В. В., Михайлов С. С.,
НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация: в статье рассматривается роль спорта в системе международных отношений, анализируется спортивная дипломатия, которая представляет собой активно развивающийся вид дипломатической деятельности.

Ключевые слова: международные отношения, международное гуманитарное сотрудничество, спортивная дипломатия, спортивные организации.

SPORTS DIPLOMACY AND INTERNATIONAL HUMANITARIAN COOPERATION

Pyzh V. V., Mikhailov S. S.,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg, Russia

Annotation. The article examines the role of sport within the system of the international relations; the sports diplomacy has been analyzed, being presented as rapidly developing type of the diplomatic activity.

Key words: international relations, international humanitarian cooperation, sports diplomacy, sports organizations

За последние три десятилетия в контексте геокультурной парадигмы развития глобального мира четко обозначился процесс оформления гуманитарного измерения в мировой политике. Существенное значение в современных международных отношениях приобретают гуманитарные проблемы. Их решение зависит от состояния международных отношений, уровня их напряженности и конфликтности, а также участия в этом процессе не только официальных представителей государств, но и представителей широкой общественности, в том числе спортивной.

Важное значение в современных международных отношениях приобретают гуманитарные проблемы. Их решения во многом зависят от состояния международных отношений (на каком уровне напряженность и конфликтность, а также вовлеченность в этот процесс не только официальных представителей государств, но и представителей широкой общественности, в том числе спортивной).

Ведь одной из главной функции гуманитарного сотрудничества – это создание благоприятной атмосферы в отношениях, взаимопонимание между союзническими государствами, между населяющими их народами, взаимодействие в области развития человеческого потенциала[1]. Международные гуманитарные связи включают в себя, помимо многих других аспектов, международное сотрудничество в области физкультуры и спорта.

Спорт играет важную роль в системе международных отношений, служит активизацией международного сотрудничества, а также инструментом преодоления конфликтов и налаживания диалога. С таким воздействием на международные отношения спорт становится универсальным. В связи с этим связан такой феномен как спортивная дипломатия, которая представляет собой активно развивающийся вид дипломатической деятельности.

Определение спортивной дипломатии звучит следующим образом – неотъемлемая часть культурной и публичной дипломатии. Международные спортивные состязания служат лучшему взаимопониманию, демонстрируют единство устремлений народов разных стран и континентов. Уровень подготовки спортсменов, их стремление к победе, умение не только выигрывать, но и достойно встречать поражение – все это вклад в формирование образа страны. Как

и всякая дипломатия, она ставит задачи наведения мостов и достижения взаимопонимания, стремится к преодолению стереотипов и улучшению имиджа страны[2].

В современных международных отношениях спортивная дипломатия выступает формой неофициального взаимодействия групп спортивной общественности (организации, болельщики и т. д.) между собой и с официальными органами власти по вопросам молодежной политики и спорта. Она должна реализовываться на общепризнанных принципах и нормах.

К их числу относится признание единства общечеловеческой цивилизационной основы; взаимной безопасности цивилизационного развития, при котором различные цивилизации и государства не допускают ущемления возможностей развития других цивилизаций и государств мирового сообщества и исключают создание им каких-либо угроз; многополярности современного мира, его единства и многообразия; особой ответственности государств за обеспечение международного мира и безопасности, защиту всех аспектов народной самобытности и права народов во всем их многообразии[3]. Тем самым, спортивная дипломатия выполняя гуманитарные функции.

В свою очередь, гуманитарное сотрудничество является одним из центральных направлений в современной системе международных отношений, где целью является содействие развитию способностей людей всех стран, регионов и континентов[4].

Участие известных спортсменов, спортивных команд проводящие показательные выступления и товарищеские матчи, получают хорошую выручку за спортивные мероприятия и, зачастую, эти деньги отправляются на решение гуманитарных задач. Это яркое проявление гуманитарной составляющей в современном этапе развития спортивной дипломатии.

Многие спортивные организации реализуют проекты, которые смело можно назвать формами спортивной дипломатии. Например, федерация международных футбольных ассоциаций (ФИФА) разрабатывает программу «футбол для устойчивого развития» совместно с общественно организацией «Уличный футбол в мире».

Цель инициативы состоит в том. чтобы собрать вместе все различные общественные организации, инициативных членов футбольных движений и проектов, для проведения консультаций, организации программ в области укрепления мира во всем мире, борьбы с дискриминацией, расовой нетерпимостью, защиты прав детей, а также в сфере развития экологии и окружающей среды.

Движение «Футбол для устойчивого развития» предполагает проведение более 100 программ и проектов, цели которых непосредственно вытекают из программной деятельности ООН. Особое внимание уделено футболу как важному инструменту в области здравоохранения. Футбол не только способствует укреплению физического состояния человека, но и может использовать свой потенциал для пропаганды здорового образа жизни. Кроме того, средства, полученные от футбольных соревнований, также могут направляться на решение глобальных задач в области здравоохранения, прежде всего, для борьбы со СПИДОМ. Другим направлением программы являются мероприятия, направленные на поддержание мира. ФИФА считает дело утверждения мира на Земле одним из важнейших в своей практике. Особое внимание в решении данной проблемы в последнее время уделяется вопросам, связанным с проблемой беженцев[5].

С таким воздействием на международные отношения спортивная дипломатия является универсальным инструментом. На сегодняшний день это явление глобализации.

В международном спорте заключены большие возможности для позитивной роли в международных отношениях. Прежде всего имеется ввиду его способность выполнять миротворческую функцию в международных отношениях, содействовать формированию и реализации ценностей культуры мира. Но в спорте заключен потенциал и для негативной роли в этой сфере.

Привлекательность спорта, все больший интерес, проявляемый к нему со стороны миллионов людей, открывают огромные возможности для использования его не только прогрессивными, но и различными реакционными (националистическими, шовинистическими и др.) силами в своих корыстных экономических, политических, идеологических и тому подобных целях – для разжигания ненависти и вражды между народами, подогревания националистических и шовинистических настроений, решения узкокорыстных политических целей, для дока-

зательства превосходства одной страны, одного общественного строя, одной нации и т. д. над другими, в военно-политических целях и т. д. [6].

Сегодня спортивная дипломатия активно развивается. Если говорить о перспективах развития, то можно прийти к следующим выводам: с учетом растущей популярности престижа страны-организатора крупных мировых спортивных мероприятий и все более тщательной теоретической освоенности фактора «мягкой силы», как компонента внешнеполитического влияния, можно сделать прогноз, что интересы к спортивной дипломатии продолжат значительно повышаться.

Анализ спортивной дипломатии, ее роли в международном гуманитарном сотрудничестве стран СНГ позволяет сделать следующие выводы:

1. Спорт, оставаясь формально «вне политики», играет важную роль в отношениях стран СНГ, способствуя, укреплению сотрудничества, солидарности, терпимости, понимания и социальной интеграции, тем самым выполняя гуманитарные функции.

2. Особое место спорт занимает в организациях системы, которая рассматривает спорт как уникальный и мощный инструмент сбора средств, пропаганды, мобилизации и роста общественной осведомленности об актуальных проблемах международных отношений, прежде всего, проблемы развития и продвижения мира. Генеральная Ассамблея ООН рассматривает спорт как универсальный инструмент, комплексное использование которого является благом для мира и развития. Его комплексность раскрывается через его функции. Спорт выступает:

– как фактор развития;

– как инструмент дипломатии «мягкой силы»;

– как форма диалога и сближения мультикультурных обществ;

– как средство обеспечения мира в международных отношениях.

3. Спортивные соревнования и контакты позволяют народам знакомиться с достижениями культуры и особенностями друг друга, что, несомненно, рождает чувства взаимного уважения, симпатии, снимает отчужденность, способствует взаимодействию, укреплению социальных связей, преодолению межкультурных барьеров.

Учитывая тот факт, что спорт является универсальным языком общения, можно говорить о мощном потенциале «спортивной дипломатии», что может стать эффективным каналом продвижения культуры мира и диалога между цивилизациями.

4. В современном мире спортивная дипломатия может рассматриваться как официальная и неофициальная деятельность государств, правительств, специальных внешнеполитических органов по осуществлению задач внешней политики государства путем организации, проведения и участия в международных спортивных мероприятиях с участием команд, спортсменов, тренеров и их достижений.

5. Спортивная дипломатия находится в стадии формирования.

Можно обозначить шесть причин, ведущих к формированию спортивной дипломатии:

– во-первых, бурные изменения в традиционной дипломатии, когда классическая модель дипломатии, предполагающая взаимодействие исключительно государств, становится лишь одним из аспектов современной дипломатической деятельности, принуждает традиционную дипломатию к адаптации и экспериментам;

– во-вторых, увеличение числа видов спорта и спортивных организаций и рост их влияния: спорт стирает различия между представителями общественности, дипломатами и политиками;

– в-третьих, тот факт, что в XXI веке спорт, культура и дипломатия являются мощными внешнеполитическими инструментами, демонстрация власти через дипломатию, основанную на традиционных подходах (разоружение, безопасность, демаркация границ, создание межгосударственных объединений и т. д.) интересует общественность в меньшей степени, чем спорт;

– в-четвертых, превращение спорта в одну из основных частей современной жизни всего мира: благодаря спорту представление о стране меняется с потрясающей быстротой, продуманные дипломатические акции в данном случае уступают спорту;

– в-пятых, сближение спорта и дипломатии с точки зрения их возможностей представлять государства: дипломатия олицетворяет собой международный порядок, защищает благородные ценности, носит открытый характер, спорт также олицетворяет благородство;

– в-шестых, способность спортивной дипломатии посылать «мягкие» сигналы, свидетельствующие о состоянии отношений между государствами.

Спортивную дипломатию можно рассматривать в качестве особого развивающегося направления как гуманитарной, так и внешнеполитической деятельности. Вызовы и риски XXI века ставят перед человечеством задачу выработать новые принципы и формы сотрудничества, которые обладали бы определенной эффективностью в решении глобальных проблем современности. Несомненно, спортивная дипломатия обладает мощным потенциалом как одна из таких форм.

Постоянно возрастающие возможности позволяют решать многочисленные задачи двустороннего политического сотрудничества, а также вопросы, которые можно отнести к наиболее острым гуманитарным проблемам современного мира. Спортивная дипломатия всерьез может рассчитывать на собственную институционализацию, т. к. является одной из интенсивно и хорошо развивающихся разновидностей дипломатии.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гуманитарное сотрудничество как фактор интеграции ОДКБ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.easttime.ru/analytics/tsentralnaya-aziya/gumanitarnoe-sotrudnichestvo-kak-faktor-integratsii-odkb/9050

2. Язык спорта универсален, как язык музыки. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mgimo.ru/about/news/experts/226106/

3. Роль спортивной дипломатии в международных отношениях и внешней политике. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://doc2all.ru/article/24042015_198636_martynenko

4. Коммуникационная и гуманитарная составляющие в деятельности ОДКБ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.noravank.am/rus/articles/detail.php?ELEMENT_ID=12392

5. Международные спортивные связи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.studfiles.ru/preview/5596528/page:7/

6. Основные положения концепции социокультурных функций международного спорта. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bmsi.ru/doc/eac3d7c4-b8b8–4fbb-95c5-e50aa331941a

ЭВОЛЮЦИЯ АТЛЕТИЧЕСКОЙ АГОНИСТИКИ В МЕНТАЛЬНО-КУЛЬТУРНОМ ДИСКУРСЕ АНТИЧНОСТИ

Рекутина Н. В.,
СибГУФК, Омск, Россия

Аннотация. Получены представление о том, что борьба язычества и христианства разворачивается не только в отношении агонистики как важнейшей языческой традиции, но и ареной этой борьбы могла стать священная для приверженцев язычества Олимпия – место величайшего и древнейшего общеэллинского агона.

Ключевые слова: эволюция атлетической агонистики, ментально-культурный дискурс античности

EVOLUTION OF ATHLETIC AGONISTICS IN THE MENTAL-CULTURAL DISCOURSE OF ANTIQUITY

Rekutina N. V.,
Siberian State University of Physical Education and Sport, Omsk, Russia

Annotation. The idea that the struggle between the paganism and Christianity takes place not only in relation to the agonistics as the most important pagan tradition, but the scene of this struggle includes the sacred to the adherents of paganism Olympia – the place of the greatest and oldest Hellenic agon.

Key words: evolution of athletic agonistics, mental-cultural discourse of antiquity.

Спортивные состязания, философия, религия и культурные традиции в античные времена – тесно взаимосвязанные феномены. Изучение этих взаимосвязей на примере атлетической агонистики, вершиной которой являлись Олимпийские игры, – задача вполне актуальная, ее решение может способствовать выявлению многих связей с особенностями менталитета и культурными традициями, а так же осмыслению ряда явлений в развитии спорта и олимпизма применительно к современной ситуации.

В тексте доклада представлена часть исследования, направленная на осмысление процессов эволюции атлетической агонистики в последние века античности, когда наблюдался конфликт между ранним христианством и традициями атлетической агонистики.

Основными методами исследования являются анализ и систематизация исторических источников литературы по исследуемой проблеме.

Особенностью общественной жизни Греции в императорский период была болезненно осознаваемая эллинами утрата гражданских и других связей: связей между членами фраторий, фил и даже семейных связей, традиционных для эллинской жизни. Как известно, попытка Александра административными мерами вернуть изгнанников в свои родные города успеха не имела. 4 августа 324 г. до н. э. на Олимпийских играх было оглашено письмо Александра, привезенное Никифором, в котором была объявлена воля царя относительно возвращения изгнанников. Возвращение разрешалось всем изгнанникам, кроме фиванцев и тех, кто совершил тяжкие преступления, под которыми подразумевались святотатство и убийство. Олимпийские игры в этот период еще являлись важнейшим событием в жизни Эллады, на них имели право присутствовать все изгнанники, кроме святотатцев и убийц [7]. Несмотря на важность инициативы Александра и значимость Олимпийских игр, на которых во время оглашения документа присутствовало двадцать тысяч слушателей, это разрешение не имело серьезных последствий.

В течение последних двух столетий до христианской эры в эллинском сознании господствует ощущение трагедии и разрушения. В литературе того времени это смятение выразилось через образ корабля, плывущего по воле волн и ветров, и в культе Случая, который стал почти доминирующей религией в этот период. Формализованный императорский культ и имперская идея не могли спасти человека от ощущения своего одиночества и потерянности в огромном мире. В период Империи большое распространение, особенно в восточных провинциях, получили небольшие религиозные союзы самых различных божеств, для которых было характерно то, что в них могли входить люди различного статуса и различной этнической принадлежности. Люди искали убежища от социального отчуждения, вызванного общим кризисом общества, в процессе этого поиска зарождались новые идеи и новые общности [1, 2, 4, 6, 7].

Особое место в этом поиске принадлежит эллинской философской мысли. Философски мыслящие греки напряжением разума преодолели мифологический политеизм и пришли к идее единобожия. Греки узнали и о существование маленького безвестного народа, который на совершенно иных путях духовной жизни сделал тоже самое. Возникшее в Палестине как иудейская секта христианство через еврейские общины диаспоры распространялось и приобретало известность.

По некоторым приблизительным подсчетам в III в. н. э. около 10 % жителей империи были христианами. При этом, как отмечает И. С. Свенцицкая, распространяющемуся христианству противостояло не язычество как нечто цельное, а множество различных культов, общественных и частных, в которых отражались сходные религиозные поиски [11].

Сохранявшиеся традиционные культы богов – покровителей и главных богов полисов, с которыми, как правило, объединялся культ императора, все в большей степени становились лишь данью традиции. Характерной особенностью этих официальных культов были публичные празднества, сопровождавшиеся организацией зрелищ, к числу которых относились агоны и раздачи. Зрелища часто не носили сакрального характера, хотя их организаторами являлись жрецы.

В восточных провинциях состязания атлетов вытеснялись пришедшими из Рима гладиаторскими боями, которые устраивали жрецы императорского культа [3]. Таким образом, агонистика уже не имела сакрального характера, однако в силу своей формальной принадлежности к официальным культам, осознавалась как языческая традиция.

Особенно остро традиции агона воспринимались христианами, которые видели в агоне воплощение язычества. В первые века своего существования христианство было в Римской империи непризнанной религией, и почти каждый император до Константина так или иначе подтверждал это положение. Однако уже к началу III века христианство приобрело много сторонников в состоятельных слоях населения Римской империи (Евсевий, V, 21). Внешнему распространению христианства сопутствовало оформление христианского мироощущения и становления эстетических воззрений христианства.

Поэтому в произведениях самого раннего жанра христианской литературы – апологии, которая должна была защищать и утверждать христианство, тема агонистики занимает значительное место. Состязания атлетов, конные ристалища и гладиаторские игры стали для христианских апологетов символом язычества, и христианству приписывается особая роль в искоренении этих обычаев.

К числу работ, где наиболее ярко раскрывается отношение христианства к агонистике, принадлежит трактат Тертуллиана «О зрелищах», в котором христианский апологет говорит о греховности языческих зрелищ, к которым относятся состязания атлетов, конные ристалища и гладиаторские бои. Автор трактата доказывает языческое происхождение конных ристаний и состязаний атлетов, языческий характер общеэллинских агонов и утверждает мысль о недопустимости участия христиан в языческих празднествах. Тертуллиан запрещал христианам посещать публичные игры, театральные представления и гладиаторские бои.

На страницах Нового Завета в посланиях апостола Павла встречается значительное число выражений, имеющих отношение к традиции эллинской агонистики, с которой, судя по тексту Библии (Деян. XVIII, 1), Павел был хорошо знаком, так как полтора года прожил в Коринфе, где основал христианскую общину. Близ Коринфа же в это время проводились Истмийские игры, устраивались гладиаторские бои и сценические представления. Зная приверженность эллинов к гимнастическим упражнениям, Павел в Первом послании к Тимофею говорит: «Ибо телесное упражнение мало полезно» (1 Тим. IV, 8). Знание апостола о диете, применяемой атлетами, выражается в следующем замечании: «Все подвижники воздерживаются от всего: те для получения венца тленного, а мы нетленного. И потому я бегу не так, как на неверное, бьюсь не так, чтобы только бить воздух; но усмиряю и порабощаю тело мое дабы проповедуя другим самому не остаться недостойным.» (1 Кор IX, 25–27). Традиция награждать победителя венком отражена во фразе Павла, в которой слово «венец» употреблено в переносном значении: «А теперь готовится мне венец правды» (2 Тим. IV, 8). Следует отметить, что все выражения, восходящие к традиции эллинского агона и гимнастическим упражнениям эллинов, употребляются в таком контексте, что с их помощью ярко выражается противопоставление духовного начала христианства и бессмысленность и непристойность эллинского агона в глазах христианина.

Приверженцы христианства отвергали официальный культ императора, что явилось причиной жестоких гонений на христиан, продолжавшихся до времени Константина I, когда Миланским эдиктом 313 г. христианство было принято равноправной религией, что привело к союзу между церковью и государством. В период борьбы с христианством официальные власти кроме жестокости в отношении христиан, используют страсть населения к различного рода зрелищам и с невероятной пышностью устраивают большей частью, заимствованные у эллинов музыкальные, драматические, конные агоны и гладиаторские бои. Эти обычаи и вызывали страстный протест церковных писателей и деятелей церкви.

Характеризуя нравы и обычаи времен Феодосия Великого, знаменитый греко-язычный христианский писатель Иоанн Златоуст (Хризостом) (350–407 гг.) повествует, что увеселения этого времени состояли «в конских ристаньях, Олимпийских играх, театрах и других забавах». Автор замечает, что в гимнастических играх победителей награждали лавровыми и оливковыми венками, а императоры всегда присутствовали на конных ристаньях и гимнастических играх, они раздавали победителям награды. Во время состязаний, по свидетельству автора, часто случались несчастия, и народ смотрел на них равнодушно, по привычке к таким зрелищам. С горечью Иоанн Златоуст отмечает, что многие падали под ударами сильнейших бойцов, но горестною смертью не могли возбудить сострадания зрителей, которые отвращали взоры от

побежденного и воздавали громкие хвалы победителю. Автор упоминает и о том, что атлеты должны были готовиться 30 дней и сражались нагие [8].

Среди сохранившихся материалов, отражающих историю борьбы между сторонниками и противниками агонистики, значительный интерес представляют письма латинского оратора Симмаха, который в 384–385 гг. являлся префектом Рима. Симмах был главой кружка, объединявшего представителей сенаторской аристократии, боровшихся против наступления христианства, за сохранение римской веры и римской культуры, в первую очередь литературы.

Симмах, отстаивающий старые традиции, считал, что из уважения к прошлому необходимо сохранить общественные игры. Кроме того, занимая должность префекта Рима, Симмах учитывал и страсть народа к играм и зрелищам [10]. Такие зрелища требовали значительных затрат, так как для устройства ристалищ лошадей привозили из Испании. Симмах требовал присылать в Рим лучших лошадей.

Из писем Симмаха нам известно и об одном из трагических событий, связанных с обычаем гладиаторских игр, рассказ о котором дошел до наших дней в пересказе Г. Буасье [12]. При подготовке к очередным играм у Симмаха было много трудностей – погибли в пути многие лошади и редкие животные. Вся надежда устроителей игр возлагалась на гладиаторов, пленных саксов, которые отличались особой храбростью. Но надежды эти не сбылись – пленники не желали появляться на арене для увеселенья римлян и утром того дня, на который были назначены игры, 29 из них передушили друг друга. Мужество саксонцев, которые предпочли самоубийство арене, не вызывало никакого сочувствия Симмаха.

Известно, что попытка отменить бои гладиаторов была предпринята Константином. «Мне не нравятся те зрелища, где льется кровь», – говорил он в одном из своих эдиктов (Cod. Theod., XV, 12). Но этот нерешительный запрет Константина, как видно из последующих событий, не был исполнен.

Исследователи отмечают, что словарь проповедей «отца церкви» Иоанна Златоуста пестрит терминологией античной агонистики. Подвижник, праведник – это «атлет Христа». Употребляя эту формулу, богослов, как и заядлые язычники, признает, что быть атлетом – благородное занятие: ведь в их честь ставили статуи. Этот термин вышел из употребления в церковном словаре только к X веку [3].

Красочную картину христианской жизни и религиозных настроений 2-й половины II века дает в своем диалоге «О смерти Перегрина» Лукиан. Речь в диалоге Лукиана идет о Перегрине Протейе – христианском проповеднике, странствующем пророке и аскете. Как считают исследователи, Перегрин Протей – личность вполне историческая [9].

Таким образом, мы получили представление о том, что борьба язычества и христианства разворачивается не только в отношении агонистики как важнейшей языческой традиции, но и ареной этой борьбы могла стать священная для приверженцев язычества Олимпия – место величайшего и древнейшего общеэллинского агона.

Особую критику христианских писателей, в частности, Евсевия, вызывали гладиаторские бои и сражения людей со зверями как «общественное зрелище языческого бесчеловечия» (Евсевий. Сочинения, с. 259).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Дьяченко Г. М.* Приготовление языческого мира к принятию христианства / Г. Н. Дьяченко // Православное Обозрение, 1884, № 8. – С. 654–675.; № 9. – С. 18–75; № 10. – С. 209–278.

2. *Ельницкий Л. А.* Греко-римские корни христианства / Л. А. Ельницкий // Вестник истории, 1967, № 1. – С. 199–200.

3. *Кошеленко Г. А.* Из истории становления эстетических воззрений раннего христианства / Г. А. Кошеленко // ВДИ, 1964. – С. 53–59.

4. *Ленцман Я. Л.* Происхождение христианства / Я. Л. Ленцман. – М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1960. – 270 с.

5. *Лопухова О. Б.* Изучение древнегреческой религии: проблемы и перспективы / О. Б. Лопухова // Всеобщая история: дискуссии, новые подходы. – М.: Наука, 1989. – Вып. 2. – С. 230–246.

6. *Лопухова О. Б.* Религия и общество (обзор) / О. Б. Лопухова // Методика и методология изучения античной культуры: культура классической Греции в зарубежных исследованиях.– М.: Наука, 1988. – С. 102–110.

7. *Маринович Л. П.* Гражданин на празднике Великих Дионисий и полисная идеология / Л. П. Маринович // Человек в античном мире. – М.: Наука, 1998. – С. 295–363.

8. *Молчанов А. А.* «Достоинство мужей ахейских» (Признаки общественного бытия полноправного человека в Греции микенской эпохи) / А. А. Молчанов // Человек и общество в античном мире. – М.: Наука, 1998. – С. 279–295.

9. *Ранович А. Б.* Античные критики христианства / А. Б. Ранович. – М.: Гаиз, ф-ка нац. Книги треста «Полиграфкнига», 1935. – 257 с.

10. *Ранович А. Б.* Первоисточники раннего христианства: материалы и документы / А. Б. Ранович. – М.: ГАИЗ, 1933. – 191 с.

11. *Свенцицкая И. С.* Особенности религиозной жизни народных масс в азиатских провинциях Римской империи (II–III вв.): Язычество и христианство / И. С. Свенцицкая // Вестник древней истории. – 1992, № 2. – С. 54–71.

12. *Буасье Г.* Падение язычества / Г. Буасье. – М.: К. Т. Солдатенков, 1892. – 584 с.

РЕГИСТРАЦИЯ И ОЦЕНКА ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ХОККЕИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Романов М. И.,
Национальный государственный университет, физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Результат хоккейного матча в полной мере не отражает уровень подготовленности хоккейной команды. Более объективным методом является регистрация и оценка технико-тактических действий спортсменов. Полученные данные позволят разработать модельные характеристики игровой деятельности хоккеистов различных амплуа.

Ключевые слова: техника, тактика, игровая деятельность, модельные характеристики, хоккеисты высокой квалификации.

REGISTRATION AND EVALUATION OF TECHNICAL-TACTICAL ACTIONS OF HOCKEY PLAYERS OF HIGN QUALIFICATION

Romanov M. I.,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St.Petersburg, Russia

Annotation. The result of the hockey match doesn't fully reflect the level of preparedness of a hockey team. More objective method is the registration and evaluation of the technical-tactical actions of the athletes. The obtained data will allow developing the model characteristics of the game activity of hockey players of different positions.

Key words: technique, tactics, game activities, model characteristics, hockey players of high qualification.

ВВЕДЕНИЕ. В командных игровых видах спорта существуют определенные трудности в процессе оценивания результатов выступления команды в соревнованиях. Дело в том, что победа или поражение в конкретном матче не в полной мере отражают уровень подготовленности спортсменов.

Поскольку ведущим видом деятельности в спорте является соревновательная деятельность, именно с учетом ее закономерностей и должен быть выстроен тренировочный процесс. С це-

лью определения этих закономерностей необходимо, прежде всего, адекватно оценить игровую деятельность спортсмена.

С наибольшими трудностями тренер сталкивается в процессе оценки уровня технико-тактической подготовленности, который наиболее объективно может быть определен непосредственно во время проведения хоккейного матча.

Существует несколько способов такой оценки:

– анализ мнения экспертов;

– педагогическое тестирование;

– регистрация количества и качества технико-тактических действий, выполняемых в игре [1].

Наиболее объективным представляется третий способ выполнения поставленной задачи, которая может быть решена с помощью ручной регистрации технико-тактических действий, или с использованием современных компьютерных технологий. В спортивных играх наиболее информативными считаются показатели, характеризующие соревновательную деятельность спортсмена с точки зрения показателей объема, эффективности и результативности технико-тактических действий, выполняемых во время проведения матча.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

– разработать модельные характеристики показателей игровой деятельности хоккеистов высокой квалификации различных амплуа;

– определить достоверность различий интегральных показателей соревновательной деятельности хоккеистов разной квалификации.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Исследование проводилось в течение сезона 2015–2016 гг. Чемпионата Континентальной хоккейной лиги и во время Чемпионата мира по хоккею 2016 г. в Санкт-Петербурге и Москве.

В процессе педагогических наблюдений регистрировались следующие индивидуальные и коллективные технико-тактические действия: количество и результативность вбрасывания шайбы; количество и результативность атак; количество и результативность бросков; количество и результативность передач; количество и результативность силовых единоборств; количество и результативность обводок; количество и результативность блокированных бросков.

Предлагаемые показатели регистрировались при помощи четырехрядной шкалы оценок, предложенной В. П. Савиным [2], использование которой предоставляет возможность оценить каждое технико-тактическое действие хоккеиста в зависимости от условий его выполнения и сложившейся в результате игровой ситуации.

Количество и качество выполненных технико-тактических действий позволяет составить представление об уровне подготовленности спортсмена. На основе анализа первичных данных становится возможным расчет интегральных показателей игровой деятельности (объем, плотность, качество, брак и эффективность).

Объем технико-тактических действий – общее количество технико-тактических действий, выполненных за игру.

Плотность – количество выполненных действий в минуту.

Качество – определяется как разность положительно и отрицательно оцененных действий.

Брак – сумма баллов отрицательно оцененных действий.

Эффективность – отношение суммы баллов положительно оцененных действий к общей сумме баллов и умноженное на 100 %.

Показатели брака и эффективности являются недостаточно информативными по сравнению с показателями объема, плотности и качества.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В результате регистрации и оценки технико-тактических действий игроков ведущих клубов КХЛ были разработаны модельные характеристики защитников, центральных и крайних нападающих. Средние интегральные показатели игрой деятельности хоккеистов были приняты за нижнюю границу модели. Прибавив к этому значению величину среднего квадратического отклонения, получаем верхнюю границу модели. Модельные характеристики представлены в табл. 1–3.

Таблица 1

Модельные характеристики соревновательной деятельности защитника команды КХЛ

Границы модели	Показатели соревновательной деятельности		
	Объем	Плотность	Качество
Верхняя	73	3,9	56
Нижняя	66	3,6	52

Таблица 2

Модельные характеристики соревновательной деятельности центрального нападающего команды КХЛ

Границы модели	Показатели соревновательной деятельности		
	Объем	Плотность	Качество
Верхняя	86	4,3	50
Нижняя	82	4,0	47

Таблица 3

Модельные характеристики соревновательной деятельности крайнего нападающего команды КХЛ

Границы модели	Показатели соревновательной деятельности		
	Объем	Плотность	Качество
Верхняя	78	4,0	48
Нижняя	71	3,5	43

На основе показателей технико-тактических действий, выполняемых игроками ведущих сборных команд мира, были разработаны модельные характеристики для хоккеистов сборных команд по игровым амплуа. Модельные характеристики представлены в табл. 4–6.

Таблица 4

Модельные характеристики соревновательной деятельности защитника национальной сборной команды

Границы модели	Показатели соревновательной деятельности		
	Объем	Плотность	Качество
Верхняя	78	4,1	60
Нижняя	70	3,7	58

Таблица 5

Модельные характеристики соревновательной деятельности центрального нападающего национальной сборной команды

Границы модели	Показатели соревновательной деятельности		
	Объем	Плотность	Качество
Верхняя	90	4,6	53
Нижняя	83	4,0	49

Таблица 6

Модельные характеристики соревновательной деятельности крайнего нападающего национальной сборной команды

Границы модели	Показатели соревновательной деятельности		
	Объем	Плотность	Качество
Верхняя	80	4,2	50
Нижняя	73	3,9	46

Полученные результаты были обработаны на персональном компьютере с применением методов математической статистики (определение достоверности различий по *t*-критерию Стьюдента). Результаты представлены в таблицах 7–9.

Таблица 7

Достоверность различий показателей соревновательной деятельности защитников команды КХЛ и национальной сборной команды

Защитник	Показатели соревновательной деятельности		
	Объем	Плотность	Качество
Команда КХЛ	66 ± 7	3,6 ± 0,3	52 ± 4
Сборная команда	70 ± 8	3,7 ± 0,4	58 ± 2
Достоверность различий	$P0 > 0,05$	$P0 > 0,05$	$P0 > 0,05$

Таблица 8

Достоверность различий показателей соревновательной деятельности центральных нападающих команды КХЛ и национальной сборной команды

Защитник	Показатели соревновательной деятельности		
	Объем	Плотность	Качество
Команда КХЛ	82 ± 6	4,0 ± 0,3	47 ± 3
Сборная команда	83 ± 7	4,0 ± 0,6	49 ± 4
Достоверность различий	$P0 > 0,05$	$P0 > 0,05$	$P0 > 0,05$

Таблица 9

Достоверность различий показателей соревновательной деятельности крайних нападающих команды КХЛ и национальной сборной команды

Защитник	Показатели соревновательной деятельности		
	Объем	Плотность	Качество
Команда КХЛ	71 ± 7	3,5 ± 0,5	43 ± 5
Сборная команда	73 ± 7	3,9 ± 0,3	46 ± 4
Достоверность различий	$P0 > 0,05$	$P0 > 0,05$	$P0 > 0,05$

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. Из результатов, представленных в табл. 7–9, следует, что статистически достоверных различий в показателях соревновательной деятельности защитников, центральных и крайних нападающих, выступающих в командах КХЛ и сборных командах, не выявлено.

ВЫВОДЫ.

1. Разработанные модельные характеристики для хоккеистов различных амплуа, выступающих в клубах КХЛ, позволяют объективно оценить уровень их технико-тактической подготовленности.

2. По результатам статистической обработки интегральных показателей игровой деятельности не выявлено достоверных различий между хоккеистами исследуемых выборок.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Ишматов Р. Г.* Планирование и контроль уровня физической подготовленности и функционального состояния хоккеистов высокой квалификации: учебное пособие / Р. Г. Ишматов, М. И. Романов; национальный государственный университет физической культуры, спорта, и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.], 2015. – 114 с.

2. *Савин В. П.* Методика оценки и контроля технико-тактических действий хоккеистов высокой квалификации / В. П. Савин, Н. Н. Урюпин // Хоккей. Ежегодник / сост. В. М. Колузганов. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – С. 62–67.

СИМВОЛИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ СПОРТА И ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ГУМАНИТАРНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Росенко С. И., Путятова Э. Г.,
НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье предпринимается попытка исследовать символическую функцию спорта применительно к международным гуманитарным организациям. Важная часть международной деятельности в области гуманитарного сотрудничества проводится под непосредственной координацией ООН в рамках бюро «Спорт на благо развития и мира». Активно действует в рамках бюро «Группа друзей спорта на благо развития и мира». В систему ООН входит ряд гуманитарных организаций и учреждений, ведущую роль играет ЮНЕСКО, принявший «Манифест о спорте», в котором спорт утверждается как элемент культуры, мирная модель соперничества.

Ключевые слова: международный спорт, система международных отношений, международные гуманитарные организации, символическая функция спорта.

SYMBOLIC FUNCTION OF SPORTS AND ITS MANIFESTATION IN THE ACTIVITIES OF INTERNATIONAL HUMANITARIAN ORGANIZATIONS

Rosenko S. I., Putyatova Eh. G.,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg, Russia

Annotation. The article attempts to explore the symbolic function of sport in relation to the international humanitarian organizations. The important part of international activities in the field of humanitarian cooperation is under the direct supervision of the UN Bureau of «Sport for Development and Peace». Active part in the activities of the Bureau is taken by «Group of Friends of Sport for Development and Peace». The UN system includes a number of humanitarian organizations and institutions, the leading role is played by UNESCO, adopted the «Manifesto on Sport», in which the sport is approved as an element of the culture, the peaceful model of competition.

Key words: international sport, international relations system, international humanitarian organizations, symbolic function of sport.

ВВЕДЕНИЕ. В условиях глобальной интеграции международный спорт является одним из наиболее эффективных форм гуманитарного сотрудничества. Как фактор международной и внутригосударственной политики, спорт на международной арене становится носителем идей гуманизма, областью приложения национальных, экономических, коммерческих интересов отдельного государства и международного сообщества в целом.

МЕТОДЫ. Для исследования заявленной темы использовался метод анализа литературных источников, сравнительный метод, метод описания.

Социокультурные функции международного спорта определяются рядом его особенностей и достоинств. В системе международных отношений спорт способствует укреплению мира и дружбы между народами, смягчению конфликтов, единению, взаимопониманию и сотрудничеству народов различных стран и континентов [1].

Важное значение для реализации гуманитарных ценностей носит символическая функция спорта, которая выступает как образец мирного соперничества, воплощению демократического принципа международных отношениях демонстрирует возможность и преимущества

мирной модели соперничества. Спортивная деятельность регулируется соблюдением принципов «Фэйр плэй» («честная, или справедливая, игра») – набором этических, и духовно-нравственных правил, на которые ориентируются спортсмены и другие лица, связанные со спортом [7]. Символическая функция спорта в отношениях выступает как «символ мира», «символ мирного разрешения конфликтов», с ним также связан феномен спортивной дипломатии, представляющий собой активно развивающийся в последние десятилетия вид дипломатической деятельности, направленной на достижение взаимопонимания между народами, укрепления мира и сотрудничества через спорт и способность использования мирной модели соперничества [3, 6].

Символическая функция спорта как модель гуманного разрешения и ограничения конфликтов особенно важна в настоящее время, полное разногласий на разных уровнях международных отношений [4].

Вместе с тем, соперничество между странами и спортсменами в период крупных международных соревнований приобретает особенно острые формы, успех чаще всего поощряется значительными материальными наградами, а потому велико стремление соперничающих сторон добиться победы. В ходе конкурентной борьбы гуманистические ценности нередко уступают свое место «нестандартным мерам» [4]. Символическая функция спорта активно проявляет себя в деятельности международных гуманитарных организаций. Важная часть международной деятельности в области гуманитарного сотрудничества проводится под непосредственной координацией ООН. Учитывая важную роль спорта в деятельности Организации Объединенных Наций, в 2001 г. по инициативе Генерального Секретаря ООН Кофи Аннана было создано бюро «UN Office on Sport for Development and Peace» (UNOSPD) «Спорт на благо развития и мира». Главной идеей создания бюро являлась координация усилий, предпринимаемым мировым сообществом при проведении крупных спортивных событий. Бюро способствует координации усилий всей системы ООН и тем самым активно пропагандирует международное сотрудничество, интеграцию и развитие. Активно действует в рамках бюро «Группа друзей спорта на благо развития и мира» (The Group of Friends of Sport for Development and Peace), которая выступает в качестве неофициальной межправительственной платформы для постоянных представителей при Организации Объединенных Наций [7].

В систему ООН входит ряд гуманитарных организаций и учреждений, в числе которых ЮНЕСКО, основной ее задачей является содействие укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения справедливости, законности и прав человека. Принимая во внимание различные обстоятельства своей деятельности, ЮНЕСКО разрабатывает новые способы участия в претворении в жизнь, идей гуманизма и заполняя ее понятием «культуры мира и демократии»[2]. «Мыслить глобально, действовать локально» – так звучит основной принцип ЮНЕСКО, реализующей ряд программ, помогающих достичь положительных результатов в решении глобальных проблем человечества. В 1964 г. Международный совет по спортивной науке и физическому воспитанию (СИЕПСС) вместе с ЮНЕСКО принял «Манифест о спорте», в котором отмечается, что спорт будет все более прочно утверждаться как элемент культуры, которая воздействует на сферу этики, на образ жизни. С каждым годом ЮНЕСКО все больше активизирует свои ресурсы и возможности для поддержания истинных спортивных ценностей, привлекая к этому новых партнеров и реализуя символическую функцию спорта в международных организациях. В 2015 году совместно с футбольным клубом Ювентус, организация подготовила доклад «Цвет? Какой цвет?», в котором представила меры борьбы с расизмом и дискриминацией в современном футболе [2].

Важное место в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества занимают многосторонние культурные связи, включающие участие России в деятельности международных организаций, сотрудничество с международными и региональными интеграционными объединениями. Участие в организациях затрагивает такие важные аспекты современного общества, как, к примеру, построение межкультурного диалога, социальные преобразования,

поддержка демократии, защита культурных ценностей, усовершенствование мировой системы образования и доступа к ней, развитие спорта и защита его идеалов [5]. Один из приоритетов политики России в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества – развитие эффективного взаимодействия с ЮНЕСКО как своеобразным интеллектуальным форумом в системе ООН, позволяющим в мирном, деполитизированном ключе вести поиски решений глобальных проблем в сфере культуры, науки и образования.

Спортивные связи должны рассматриваться в качестве неотъемлемой и полноценной части стратегии действий на международной арене, они способны внести существенный вклад в укрепление межкультурного диалога, содействовать росту международного престижа России. Приоритетом должно оставаться взаимодействие России с другими государствами в вопросах культуры, образования, молодежи и спорта в рамках Совета Европы. Россия выступает за укрепление роли этой организации как ведущего общеевропейского формата для сотрудничества во всех сферах. Следует активнее задействовать потенциал участия России в конвенциях Совета Европы в области культуры, образования и спорта. Надлежит направлять усилия на расширение содержания и повышение эффективности осуществляемых Советом Европы в России программ и проектов, прежде всего в сфере образования и воспитания молодежи. На сегодняшний день, принципиально участие в программах международного гуманитарного сотрудничества, в деятельности неправительственных организаций. Продвижение лучшего российского опыта за рубеж и использование передового зарубежного опыта для содействия процессам модернизации в этих сферах и решении сложных политических проблем на площадках международных организаций.

Таким образом, одной из целей проявления символической функции спорта в международных организациях должно быть максимально эффективное использование его возможностей, в том числе активизация государственных и негосударственных контактов на всех международных уровнях. На сегодняшний день международный спорт выступает как фактор интеграции, сближения народов, выполняет функцию бесконфликтного решения сложных международных проблем, является символом невоенной, «мягкой» силы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Алексеева Д. А.* Проблемы и перспективы участия России в международном олимпийском движении (политологический анализ). Автореферат дисс… к. полит. н. Специальность 23.00.04 – Политические проблемы международных отношений. – М., 2012.

2. Доклад ЮНЕСКО по расизму и дискриминации в международном футболе представлен на заседании Ассоциации европейских клубов [Электронный ресурс] // Официальный сайт ЮНЕСКО, URL:http: // www.unesco.org/new/ru/social-and-human-sciences/themes/sv/news/unesco_report_on_racism_and_discrimination_in_international_football_presented_at_the_european_club_association/#.VzMftuQbApV.

3. *Мартыненко С. Е.* Роль спортивной дипломатии в международных отношениях и внешней политике. Автореферат дисс. на соиск... к.и.н. Специальность 07.00.15 – История международных отношений и внешней политики. – М.,2015.

4. *Орешкин М.* Основные положения концепции социокультурных функций международного спорта // Вестник спортивной науки. – 2009. – № 6. – С. 5–8.

5. *Путятова Э. Г. Росенко С. И.* Роль спорта в международных отношениях // Первый международный конгресс «Термины и понятия в сфере физической культуры» 20–22 декабря 2006 года. – СПб.,2007. – С. 331–332.

6. *Путятова Э. Г. Кротова Е. Е.* Спортивная дипломатия как актор имплементации имиджа России // Реформы и реформаторы как предмет исследования социальных и гуманитарных дисциплин // Международная конференция. – СПб., 2016. – С. 179–182.

7. Руководство Генеральной Конференции ЮНЕСКО [Электронный ресурс], URL: http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125590r.pdf

8. *Столяров В. И.* Гуманистическая культурная ценность современного спорта и олимпийского движения // Спорт, духовные ценности, культура. Вып. 2: сб. ст. – М.: Гуманитарный центр «СпАрт» РГАФК, 1998. – С. 141–314.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Рубин М. А., Куликов В. С., Романов М. И.,
Национальный государственный университет, физической культуры, с порта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В связи с необходимостью совершенствования системы подготовки футболистов требуется улучшение организации комплексного контроля. Реализация комплексного контроля предполагает изучение педагогических, медико-биологических и психологических аспектов подготовки футболистов. Определение уровня специальной подготовленности футболистов требует применения современных компьютерных технологий.

Ключевые слова: комплексный контроль, специальная подготовка футболистов, стартовая и дистанционная скорость, корреляционная взаимосвязь.

IMPROVEMENT OF PEDAGOGICAL CONTROL SYSTEM FOR SKILLED FOOTBALL PLAYERS

Rubin M. A., Kulikov V. S, Romanov M. I.,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St.Petersburg, Russia

Annotation. In connection with necessity in perfection of the preparation system for the players there is need in improving the integrated control. Implementation of the integrated control involves the study of the pedagogical, medico-biological and psychological aspects of the football training. Determination of the level of the special preparedness of the players requires the application of the modern computer technologies.

Key words: integrated control, training of players, starting and distance speed, correlational interrelation

ВВЕДЕНИЕ. В олимпийском спорте в настоящее время существует ряд проблем, связанных с индивидуализацией процесса подготовки, прогнозированием спортивных результатов, совершенствованием системы отбора [3]. Современное состояние футбола в России требует новых подходов к организации процесса подготовки футболистов. Существенное значение в улучшении системы подготовки спортсменов имеет организация комплексного контроля тренировочной и соревновательной деятельности [1].

Контроль тренировочного процесса в футболе должен быть интегральным, учитывающим все факторы, которые влияют на достигнутый результат. Система контроля должна охватывать педагогические, медико-биологические и психологические аспекты процесса подготовки футболиста. С учетом требований времени, организация системы комплексного контроля предполагает применение информационных технологий и специальной научно-исследовательской аппаратуры в тренировочном процессе [2].

Разработка Федеральных стандартов спортивной подготовки по различным видам спорта призвана повысить уровень подготовленности спортсменов и определить условия и требования к спортивной подготовке в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с Федеральным законом от 14.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

С целью совершенствования содержания Стандарта спортивной подготовки по виду спорта футбол был издан Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 17 декабря 2014 г. № 1039 «Об утверждении Федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего профессионального образования «Национальный государственный уни-

верситет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов; а также Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 7 апреля 2015 г. № 318 о внесении изменений в Приказ Минспорта России от 17 декабря 2014 г. № 1039. На основании означенного приказа в НГУ имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, проводится научно-исследовательская работа по теме: «Разработка модельных характеристик специальной подготовленности на этапах годичного цикла и совершенствования системы педагогического контроля в футболе».

Актуальность данного исследования исходит из необходимости создания модельных характеристик высококвалифицированных футболистов по показателям специальной подготовленности.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ. Разработка модельных характеристик специальной подготовленности на этапах годичного цикла и совершенствования системы педагогического контроля подготовки футболистов.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. На основе анализа литературных источников систематизация и выявление особенностей специальной подготовленности высококвалифицированных спортсменов (на примере вида спорта футбол).

2. Организация педагогического тестирования для определения уровня специальной подготовленности квалифицированных футболистов.

3. Статистическая обработка полученных результатов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Исследование было организовано на базе НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. В качестве испытуемых были привлечены футболисты команды «Адмиралтеец», имеющие квалификацию I спортивного разряда и кандидата в мастера спорта.

С целью определения уровня специальной подготовленности квалифицированных футболистов было проведено тестирование с использованием следующих тестов: бег 15 м с места и с хода, бег 30 м с места и с хода, прыжок в длину с места.

Регистрация времени на отрезках 15 м и 30 м производилась при помощи тренировочного комплекса FORSSA, позволяющего регистрировать время прохождения отрезков с точностью до сотых долей секунды.

Комплекс предназначен для построения тренировочного процесса с объективным инструментальным контролем времени выполнения упражнений. FORSSA позволяет проводить все стандартные тесты с контролем времени (Веер-тест, тест Купера, спринты, повторные спринты и т. д.), а также тренировки на скорость реакции, скорость принятия решения и игрового мышления.

Программное обеспечение и концепция работы комплекса разработаны таким образом, что тренерам не придется вносить существенные коррективы в тренировку и подстраиваться под новое оборудование. Основная задача – сохранение существующего тренировочного процесса и существенное повышение его эффективности за счет введения объективного контроля результатов, учета динамики результатов и мотивации к максимальной самоотдаче.

Тренировочный комплекс позволяет проводить все стандартные тесты с контролем времени с высокой точностью, такие как:

– измерение скорости спринта (любая произвольная длина отрезка);

– измерение скорости прохождения челночного теста;

– тесты с обратным отсчетом времени (тест Купера, тест Йо-йо, Веер-тест, т. д.).

Комплекс FORSSA содержит набор стандартных упражнений на развитие реакции, выносливости, быстроты, что позволяет спортсменов работать на максимуме даже в случае отсутствия тренера.

Было проведено педагогическое тестирование квалифицированных футболистов в беге 15 м с места и с хода и в беге 30 м с места и с хода. Результаты обработаны с применением методов математической статистики (определение коэффициента ранговой корреляции Спирмена).

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. Коэффициент ранговой корреляции в беге 15 м с места и с хода составил –0,1, при $p < 0,05$, что свидетельствует об отсутствии взаимосвязи исследуемых показателей.

Коэффициент ранговой корреляции в беге 30 м с места и с хода составил 0,58, при $p < 0,05$, что свидетельствует о существующей взаимосвязи исследуемых показателей.

ВЫВОДЫ.

1. В результате изучения источников научно-методической литературы выяснилось, что на сегодняшний день существуют определенные сложности в определении уровня специальной подготовленности футболиста.

2. В процессе педагогического тестирования уровня специальной подготовленности спортсменов с применением современных компьютерных технологий были получены объективные данные об уровне развития скоростных качеств квалифицированных футболистов.

3. В результате статистической обработки полученных данных выявлены корреляционные взаимосвязи показателей качества «быстрота» в тестах «Бег 15 м с места и с хода» и «Бег 30 м с места и с хода».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Годик М. А.* Комплексный контроль в спортивных играх [Текст] / М. А. Годик, А. П. Скородумова. – М.: Советский спорт, 2010. – 336 с.

2. *Губа В. П.* Тестирование и контроль подготовленности футболистов: монография / В. Губа, А Скрипко, А. Стула. – М.: Спорт, 2016. – 168 с.

3. *Шапошникова В. И.* Научное обоснование современной системы отбора и подготовки спортсменов в олимпийском спорте (на примере футбола и хоккея): монография / В. И. Шапошникова, М. А. Рубин, Л. В. Михно. – М.: Советский спорт, – 2013. – 68 с.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СПОРТИВНОЙ ИНДУСТРИИ: ТЕНДЕНЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И УПРАВЛЕНИЯ

Санникова Ю. А.,
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург)

Аннотация. Развитие спортивной индустрии и спорта «для всех», включая и профессиональный спорт, и спорт для лиц с ограниченными возможностями, является приоритетным направлением национальной политики в РФ. Исходя из проведенного анализа, можно сделать следующий вывод: новейшие технологии не должны носить «закрытый» характер, а обеспечить их доступность и этическую оценку, а также оценку экономической полезности возможно только при наличии квалифицированных специалистов, экспертов в сфере физической культуры и спорта и смежных отраслях.

Ключевые слова: спортивная индустрия и спорт «для всех», новейшие технологии.

MODERN STATE OF THE SPORTS INDUSTRY: TRENDS, TECHNOLOGY DEVELOPMENT AND MANAGEMENT

Sannikova Yu. A.,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St.Petersburg, Russia

Annotation. The development of sports industry and sports for all, including professional sport, and sport for persons with disabilities is a priority of the national policy of the Russian Federation. Based on this analysis, we can conclude the following: the latest technology

should not be «closed» in nature, and to make them available for ethical evaluation and the assessment of economic utility is possible only with qualified specialists, experts in the field of physical culture and sport and related industries.

Key words: sport industry and sport «for all», the latest technology.

ВВЕДЕНИЕ. В информационном обществе новые технологии стали постоянной составляющей технологического развития, они затрагивают и управленческие стратегии, ориентированные на спорт высших достижений. Городское и сельское население, возраст которого разнообразен, как и стиль жизни в совокупности с потребностями в здоровом образе жизни, порой не только не знакомо с такими технологиями, но и не имеет представления о продуктах и услугах, отвечающим запросам современного человека. Это касается и профессионального спорта в глубинке, хотя сейчас особенно высоки стандарты, предъявляемые к продуктам и услугам в спорте высших достижений. Задачей настоящего исследования является анализ современного состояния спортивной индустрии и тенденций развития, особенно в области развития технологий и управления.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В качестве организационных методов исследования использовались сравнительный и аналитический методы, теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБСУЖДЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ. Чтобы спортивная индустрия смогла отвечать меняющимся запросам современного общества, она должна динамично и гибко использовать преимущества новых технологий, методик подготовки, как спортсменов олимпийского резерва без ограничений по здоровью, так и лиц с инфалидностью. Комбинируя все имеющиеся человеческие и материальные ресурсы для достижения четко сформулированной цели, можно достичь высоких результатов как в оздоровлении нации в целом, так и в развитии спорта высших достижений. И важнейшим фактором здесь выступает сотрудничество смежных отраслей, обслуживающих любительский и профессиональный спорт: фармацевтическая промышленность, спортивная медицина, производство спортивного оборудования и экипировки, продуктов питания. Целесообразно было бы объединять отраслевые комплексы, обслуживающие индустрию здоровья, в отдельные кластеры, привлекая для инвестиций, как частный капитал, так и государственное программное финансирование. Эти системы администрирования, выстроенные по принципу наукоградов, с налаженной системой межотраслевого взаимодействия, могли бы решить многие задачи подготовки спортсменов олимпийского резерва.

Довольно широко известным определением спорта является следующее: спорт – это сфера деятельности, где физические возможности человека определяют результат в виде победы или поражения в соревнованиях. Общепризнано, что технологии играют в этом процессе ведущую роль, будь то биомедицинские технологии или те, что используются при разработке и производстве современного спортивного оборудования или инвентаря. Увеличившаяся конкуренция в сфере профессионального спорта постулирует в качестве решающего фактора целевое применение (адаптацию) новых технологий на основе ее встраивания в методики подготовки элитарных спортсменов.

Разработка новейших технологий помогла значительно улучшить ассортимент профессиональной спортивной экипировки, и здесь показательным примером выступает спортивное плавание. Ко всему прочему, спортивные результаты и общий потенциал атлетов достигают своего максимума через изменение подходов к здоровью, питанию и лечению травм. Результат – продолжительность спортивной карьеры, изменения возраста действующих чемпионов во многих спортивных дисциплинах. На помощь методическим разработкам в подготовке спортсменов высших достижений пришли системы электронного мониторинга и 3D моделирования, позволяющие провести детальный анализ движений спортсмена и особенностей его техники.

Любительский и профессиональный спорт с каждым годом увеличивают свою долю на рынке услуг. Данный сектор экономики относительно новый и рассматривается как специфическая площадка для адаптации новейших идей и инноваций. Стоит упомянуть тот факт, что,

например, в Европе за последние пять лет наблюдалось увеличение количества рабочих мест в сфере спорта высших достижений на 60 %. Многие аналитики рассматривают индустрию профессионального и любительского спота как наиболее перспективную в отношении создания рабочих мест.

Рынок услуг для профессионального спорта включает несколько составляющих: от зданий и питания до обуви и многофункциональной спортивной одежды. Если мы будем рассматривать страны Еврозоны, то производство широкого спектра специализированного оборудования находится в руках огромного количества небольших компаний. Часть рынка покрывается крупными корпорациями. Однако в совокупности эта часть достигает только половины товарооборота рынка. Что значит, что данный сектор экономики может рассматриваться как растущий. Основный принцип на этом рынке, определяющий успех, – понимание целей и близость к клиенту.

Рынок спортивных товаров – это глобальный рынок, высокую долю производства в котором занимает простое по функциональности оборудование. Но другим ключевым элементом его выступают так называемые интеллектуальные продукты с высокой функциональностью.

– «умные» материалы;

– новые методики дизайна;

– ориентированные на профессиональных спортсменов технологии;

В рамках этого рынка происходит постоянное опробование инновационных технологий, что делает этот сектор высоко технологичным, предлагающим дополнительные услуги. Данная модель является действительной и для России, но с меньшей долей собственного производства инновационных продуктов потребления.

Каким образом можно решать вопрос управления инновациями в спорте высших достижений, когда их доля постоянно растет? Прежде всего, стоит рассматривать данную задачу в рамках создания специализированных центров подготовки элитных спортсменов на базе уже существующих, но с учетом определяющей доли инноваций. Профессиональный спорт на современном этапе уже вступил в новую фазу – фазу максимального потребления инноваций-продуктов и инноваций-процессов:

1. Радикальных (базисных) инноваций, включающих в себя:

1.1. Изменение подхода и содержания подготовки спортсменов высших достижений;

1.2. Изменение условий подготовки, приведение их к максимально удобным с точки зрения безопасности подготовки, комфорта, автоматизации и стандартизации процессов подготовки.

2. Улучшающих инноваций-продуктов и инноваций-процессов:

2.1. Средства и методики восстановления;

2.2. Средства фармакологической поддержки организма спортсменов (разрешенные ВАДА).

2.3. Средства визуализации и моделирования идеальной кинематики движений;

3. Технологических, куда можно включить:

3.1. Вспомогательное тренировочное оборудование (тренажеры, разного рода приспособления для улучшения техники атлетов, симуляторы);

3.2. Изменение тренировочных методик (технологии подготовки спортсменов);

3.3. Улучшение характеристик материалов («умные материалы»), соревновательного оборудования на основе инновационных научных разработок.

4. Экономических инноваций:

4.1. Новые подходы к управлению спортом высших достижений, учитывающие усложняющуюся содержательную часть всего комплекса подготовки спортивной элиты;

4.2. Целевые программы финансирования, спонсорская поддержка, системы грантов.

4.3. Прямая государственная поддержка регионов, спортивных федераций;

4.4. Непрямая государственная поддержка (изменение системы налогообложения).

ВЫВОДЫ. Развитие спортивной индустрии и спорта «для всех», включая и профессиональный спорт, и спорт для лиц с ограниченными возможностями, является приоритетным направлением национальной политики в РФ. Исходя из проведенного анализа, можно сделать следующий вывод: новейшие технологии не должны носить «закрытый» характер, а обеспечить их доступность и этическую оценку, а также оценку экономической полезности возможно

только при наличии квалифицированных специалистов, экспертов в сфере физической культуры и спорта и смежных отраслях. Главная задача с учетом определяющей роли новых технологий – это сокращение разрыва между стадией научных разработок в данной области и их промышленным воплощением посредством соотнесения общих интересов научных институтов и центров подготовки элитных спорсменов, а также ценров спортивной реабилетации и центров здоровья, спортивных учреждений различного профиля. Достигается она посредством создания эффективной сети, объединяющей потребности профессионального спорта и спорта «для всех» со знаниями обеспечивающих эти потребности отраслей в рамках разумной целесообразности и при условии отсутствия угрозы психическому и физическому здоровью всех участников спортивного движения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Белл Д.* Грядущее постиндустриальные общества: опыт социального прогнозирования: пер. с англ. – М.: Academia, 1999.
2. *Кастельс М.* Информационная эпоха. – М.: Изд. ГУ ВШЭ, 2000.
3. *Ритцер Д.* Современные социологические теории. – СПб.: Питер, 2004.
4. *Тоффлер Э.* Третья волна. – М.: АСТ, 2002.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ СТАНОВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Сафронова М. А.,
Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П. Ф. лесгафта, Санкт-Петербург), Россия

Аннотация: Вопрос о формировании теории физической культуры стоит на повестке дня более 35 лет, с момента введения в 1979 году в учебные планы ИФК вместо теории физического воспитания теории и методики физической культуры. Однако последняя фактически и сегодня в основном дублирует содержательные материалы бывшей ТФВ, что не отвечает в полной мере сложным задачам, стоящим перед физкультурным образованием. Тем не менее, за эти годы в контексте построения ТФК накоплен большой спектр теоретического и методологического материала, требующий своей интеграции, систематизации и критического пересмотра. Поэтому важно выявить прослеживающиеся тенденции в развитии ТФК, чтобы внести большую ясность в решении этого вопроса.

Ключевые слова: современная теория физической культуры, основополагающие тенденции развития

FUNDAMENTAL TRENDS OF FORMATION OF THE MODERN THEORY OF PHYSICAL CULTURE

Safronova M. A.,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg, Russia

Annotation. The question upon the formation of the theory of the physical culture is on the agenda for over 35 years, since the introduction in 1979 in curriculum of the Institute of Physical Culture the theory and methodology of physical culture instead of the theory of physical education. However, at present the introduced methodology actually duplicates the content of the former theory that does not meet fully the complexities of the tasks challenging the physical education. Nevertheless, throughout these years, in the context of elaborating the theory of the physical culture the science has accumulated wide range of the theoretical

and methodological material, requiring its integration, systematization and critical revision. Therefore, it is important to identify the historical trends in the development of the theory to bring more clarity to this issue.

Key words: modern theory of physical culture, fundamental trends in the development.

В конце XX, начале XXI веков достаточно остро стоит вопрос о качественной перестройке всех сфер жизнедеятельности человека, что связано с ростом глобальных проблем в обществе и увеличивающейся его информатизацией. Это предъявляет человеку все новые, более усложняющиеся требования. В связи с этим в нашей стране возрастает потребность в модернизации общего образования, связанного с усилением в нем культурообразующей, гуманистической и методологической функций, направленных к высшей цели – производство целостного человека как высокодуховной, гармонично и всесторонне развитой, личности, способной реализовать весь свой потенциал [4]. Это в полной мере относится и к сфере профессионального физкультурного образования, призванного готовить научно-педагогические кадры, направленные в будущее. Поэтому исключительно важное методологическое и практическое значение приобретает формирование теории физической культуры, отвечающей запросам современности.

Важность этого обусловлена и тем, что поскольку введенная в конце 70-х гг. XX века в учебные планы ИФК дисциплина «Теория и методика физической культуры», в большей мере построенная на суммации, а не интеграции знания в данной сфере, уже не способна отвечать сложным задачам, стоящим перед физкультурным образованием в начале XXI века. Ведь фактически она в основном дублирует содержательные материалы бывшей ТФВ, носит теоретико-методический /прикладной/ характер, делая акцент на телесно-двигательную сферу человека, то есть развитие его двигательных умений, навыков, физических качеств, мало затрагивая формирование целостного человека.

Это вступает в противоречие с гуманитарной парадигмой современного общества, где личность выступает как особая ценность и целостность, что и являет себя в качестве всеобщего и необходимого условия становления и развития различных областей гуманитарного знания. Сегодня же стремительно развивающаяся реальность, опережает имеющиеся теоретические конструкции, поэтому новые явления в сфере физической культуры не укладываются в устаревающие ныне существующие модели и схемы, в частности такие как суммативная ТиМФК, которая не способствует в достаточной степени необходимого анализа возникающих новых ситуаций, а их принципы и категории зачастую теряют свою актуальность и лишаются реального содержания, становятся формальными [7].

Рассмотрение теоретико-методологических вопросов физической культуры как части общей культуры, связанных с: эволюцией более глубокого понимания ее сущности; ее расширяющейся, обновленной концептуально-методологической базой; дифференциацией структуры самого явления; существенного возрастания числа ее функций как в контексте самого явления так и современной ТФК, свидетельствует о значительном прогрессе знания в ее сфере, стремлению к более развитому и совершенному состоянию, к более сложной и высокоорганизованной форме. Однако чтобы создать теорию, которая могла бы активно служить практике, надо не только знать, что и как происходит в настоящем, но и предвидеть ход будущих событий, выявить их тенденции и закономерности [3].

На основе логических умозаключений (опираясь на сущностные характеристики теории, развитие методологического знания и общих закономерностей науки), были прослежены (начиная с 60-х гг. XX века по настоящее время) и выделены две группы тенденций развития теоретического знания в сфере физической культуры, – общенаучные и частнонаучные. При этом мы исходили из того, что понятие «тенденция» подразумевает направление: «в котором совершается развитие какого-либо явления» [2]; …развитие науки, характеризующие ее движение, реализацию накопленных в ней возможностей» [6 и др.], а понятие «становление» указывает на переходные состояния, еще только ведущие к оформлению самостоятельности данного феномена [5], подчеркивает наличие «незавершенности», необходимости его «достраивать», усовершенствовать.

Выявлено, что становление и развитие теоретического знания в рамках формирующейся современной ТФК, начиная с 60-х гг. XX века по настоящее время, характеризуется проявлением таких общенаучных тенденций как: постоянное поступательное развитие; стремление к интегративности; возрастающая роль методологии; культуросообразное сближение; системность в рассмотрении; человекотворческая направленность; преемственность в развитии; усиливающаяся роль теории. Объективность выделения этих тенденций подтверждается соответствием их важнейшим основным закономерностям развития науки в современный период и свидетельствует о правильном векторе развития данной теории в настоящее время.

Общенаучные тенденции развития современной ТФК непосредственно реализуются в ее частнонаучных тенденциях, учитывающих специфические особенности становления и развития теоретического знания в сфере физической культуры. Таковыми, наиболее четко проявляющимися частнонаучными тенденциями за указанный период времени являются: динамичность развития; внутренняя интеграция содержания; модификация методологической структуры; стремление к одухотворенности; уровневая организация теорий; гуманизация, демократизация и гуманитаризация; приобретение более самостоятельного характера; расширение спектра функциональности. Именно они являются объективными характеристиками эволюционного развития данного культурного феномена и его теории, определяя перспективы ее развития.

Безусловно выделение общенаучных и частнонаучных тенденций становления и развития ТФК носит условный, научно-методический характер, ибо в реальной теоретической и практической деятельности они тесно между собой взаимосвязаны. Это выражается в многообразных конкретных формах их проявления. Последние являются объективными показателями поступательного прогрессивного формирования теоретических основ физической культуры за рассматриваемый период времени по пути культуросообразности, системности, интегративности, преемственности, человекотворческой направленности.

Знание и учет этих выявленных основополагающих тенденций (как общенаучных, так и частнонаучных) и форм их проявления, чрезвычайно важен в современный период, ибо позволяет наметить прогностически-прикладной аспект дальнейшего перспективного развития теоретического знания в сфере данного культурного феномена, связанного с целенаправленной реализацией ряда его неотложных культуросообразных положений, призванных: принципиально изменить теоретическое сознание и мышление будущих научно-педагогических кадров; вывести на новый качественный уровень функционирование всего теоретико-образовательного пространства физической культуры, в том числе и ее физкультурно-спортивной практики.

Указанные основополагающие тенденции становления и развития теоретического знания в сфере физической культуры и формы их проявления должны служить отправной точкой в дальнейшем формировании теории физической культуры, отвечающей современным требованиям, определять первоочередные цели и задачи профессионального физкультурного образования, как части общего образования. Ведь данная теория за счет своего присущего только ей специфического содержания, формирует новое культуросообразное мышление будущих научно-педагогических кадров, создавая тем самым предпосылки для практической модернизации всей теоретико-образовательной сферы физической культуры [1]. Она, обладая теоретической силой, грамотно организованная и обоснованная как во внешней, так и во внутренней структурной иерархии, способна реально влиять и на физкультурно-спортивную практику, как с мировоззренческих позиций формирования грамотности в данной сфере, так и выходом на реализацию всего спектра своих многофункциональных возможностей как научной и учебной дисциплины, устраняя, тем самым, старый тип мышления.

В формировании современной ТФК, безусловно, еще много нерешенных вопросов, но сам факт понимания ее самостоятельности (а не совокупности теорий) – является отправной методологической позицией, дающей весомые основания для ее более интенсивного развития (с учетом выявленных тенденций) в ближайшем будущем. Современная культуросообразная теория физической культуры уже сейчас должна весомо дополнить теоретико-образовательное пространство физической культуры. Материалы же существующей ТиМФК носящей в большей мере суммарный, переходный, теоретико-прикладной характер, не устраняются, а в мо-

дернизированном виде будут использованы в новых теоретических конструкциях. Несомненно современная ТФК будет направлять развитие и всей физкультурно-спортивной практики, ведь теория, прежде всего, служит для успешной ее реализации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Николаев Ю. М.* Современные тенденции развития теоретико-образовательного пространства физической культуры / Ю. М. Николаев // Теория и практика физ. культуры. – 2013. – № 7. – С. 96–101.

2. Новый словарь иностранных слов / под ред. В. В. Адамчика. – Мн.: Современный литератор, 2006. – 1088 с.

3. *Рузавин Г. И.* Методология научного исследования: учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ, 1999. – 317 с.

4. *Сербенко Н. И.* Кризис культуры как исторический феномен (в концепциях Н. Данилевского, О. Шпенглера, П. Сорокина) / Н. И. Сербенко, А. Э. Соколов // Философские науки. – № 7. – 1990 – С. 36–47.

5. Современный философский словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2004. – 864 с.

6. Тенденции развития психологической науки: сборник статей /АН СССР, Ин-т психологии; отв. ред. Б. Ф. Ломов, Л. И. Анцыферова. – М.: Наука, 1989. – 268 с.

7. Теория культуры: учебное пособие / Под. ред. С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. – СПб.: Питер, 2008. – 592 с.

ПОЛОВОЗРАСТНАЯ СТРУКТУРА СПОРТИВНЫХ УВЛЕЧЕНИЙ ПЕТЕРБУРЖЦЕВ (ПО ДАННЫМ ОПРОСА ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ)

Синютин М. В.,
Санкт-Петербургский Государственный Университет,
Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Социологическое исследование показало, что спортивные увлечения петербуржцев различаются в зависимости от пола и возрастных групп. Здоровым образом жизни вообще интересуются больше женщины и более старшие поколения, что значимо для города, в котором данные половозрастные категории имеют вес. Во многом благодаря устойчивому интересу женщин можно назвать плавание наиболее петербургским видом спорта, если учитывать вкупе как практический, так и зрительский интересы.

Ключевые слова: социологическое исследование, спортивные увлечения петербуржцев, здоровый образ жизни

AGE-SEX STRUCTURE OF ST. PETERSBURGERS' SPORTS INTERESTS (ACCORDING TO PUBLIC-OPINION POLL)

Sinyutin M. V.
Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia

Annotation. Sociological research has shown that sports hobbies of Petersburgers differ depending on the gender and age groups. A healthy lifestyle is more interesting for the women and older generations and it is significant for the city in which the given gender and age categories have importance. Largely thanks to the strong interest of the women, swimming can be called the most popular sport activity in St. Petersburg taking into account both the practical and the audience's interests.

Key words: sociological study, sports hobbies of Petersburgers, a healthy lifestyle.

ВВЕДЕНИЕ. Населению Санкт-Петербурга присущи определенные тенденции воспроизводства половозрастной стратификации. В общей массе населения, которая на 1 июня 2016 года составила 5 млн 244 тыс. человек, доля мужчин равнялась 45,4 %, а доля женщин – 54,6 %. Подобная пропорция демонстрирует продолжительную историческую устойчивость. С другой стороны, соотношение полов неравномерно по возрастам. Мужчины преобладают в группах трудоспособного и младше трудоспособного возраста, тогда как в группе населения старше трудоспособного возраста доля женщин равна 72,5 %. Важной чертой воспроизводства петербургского социума является то, что население города продолжает стареть. По данным переписи 2010 года, около четверти петербуржцев (25,4 %) составляют лица старше трудоспособного возраста. Доминирующие возрастные категории жителей Санкт-Петербурга находятся в спектре от 20 до 60 лет. Показатель среднего возраста составляет 41,3 года, а показатель медианного возраста – 40,4 года.

Имеющиеся половозрастные стратификационные тенденции создают условия спортивных практик и увлечений петербуржцев. Преобладание лиц женского пола вместе с высокой долей людей старших возрастов отражается на структуре городского спорта. Сами по себе эти общие тенденции накладываются на множество конкретных условий и обстоятельств городской жизнедеятельности – от «скромных» природно-климатических условий до высокоиндустриальной структуры городской экономики и богатого интеллектуально-образовательного потенциала жителей Санкт-Петербурга – создавая специфические формы социального пространства спортивной жизнедеятельности горожан.

МЕТОДЫ. Несмотря на развитую систему официальной статистики, социологические исследования подкрепляются данными опросов мнения самих жителей Санкт-Петербурга по вопросам их спортивных увлечений.

Для исследования половозрастной структуры спортивных увлечений петербуржцев в период с 5 февраля по 18 марта 2016 года был проведен опрос общественного мнения. Телефонный опрос жителей Санкт-Петербурга осуществлялся сотрудниками Ресурсного центра «Центр социологических и Интернет-исследований» Санкт-Петербургского Государственного Университета на системе «CATI». Генеральной совокупностью для данного исследования выступало взрослое (18 лет и старше) население Санкт-Петербурга. Методом опроса являлось личное стандартизированное интервью. Репрезентативность выборки была обеспечена случайным отбором телефонных номеров из полного районированного массива телефонов жителей Санкт-Петербурга. Количество опрошенных составило 1000 человек. Телефонный опрос проводился со стратифицированной, квотной выборкой. При этом в качестве контролируемых параметров выступали пол, возраст, доля респондентов с высшим образованием, и район проживания.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В хода проведения социологического исследования были выявлены несколько важных тенденций развития половозрастной структуры спортивных увлечений. Однако важно учесть, что поскольку опросу не подвергались лица моложе 18 лет, то картина оказалась не полной. Кроме того, именно в данном возрасте большинство горожан, по их признаниям, приобщаются к спорту. Именно нетрудоспособная часть населения обладает досуговыми преимуществами в посещении спортивных занятий по сравнению с трудоспособными петербуржцами. Согласно статистике на 2016 год из 5,2 млн жителей Санкт-Петербурга в трудоспособном возрасте пребывают 3,2 млн человек (60,4 %), а 2 млн горожан являются нетрудоспособными (39,6 %). Нетрудоспособные граждане делятся на две категории: младше трудоспособного возраста – 0,6 млн человек (13,9 %); старше трудоспособного возраста – 1,4 млн человек (25,7 %). На 1000 петербуржцев трудоспособного возраста приходится 656 лиц в нетрудоспособном возрасте (230 – младше, 426 – старше). Таким образом, вне поля исследования оказалась не только качественно значимая, но и количественно весомая (около 14 %) группа. Поэтому справедливо говорить об изучении спортивных увлечений только взрослой части населения Санкт-Петербурга.

Если исходить от отношения к трудоспособности, то выяснилось, что в совокупности респондентов проведенного опроса работающими признали себя 71,4 % мужчин и 53,9 % женщин. Наибольший прилив сил и соответственно наименьшую усталость в связи с занятиями спор-

том чувствуют 30-летние горожане. Они же чувствуют в наибольшей мере активность в других делах благодаря спорту. Наиболее успокаивающе действует спорт на повседневную жизнь 20-летних петербуржцев. Женщины определеннее мужчин идентифицируют себя с людьми, ведущими здоровый образ жизни. Существует тенденция увеличения такой определенности с возрастом. Однако наибольшая доля, почти 50 %, считающих себя скорее здоровыми принадлежит когорте двадцатилетних.

Наиболее распространенные цели занятий спортом безотносительно половозрастных различий две – улучшение здоровья и поддержание физической формы. Но если для женщин иные цели почти не значимы, то для мужчин они весомее. Большие различия заметны относительно улучшения здоровья (женщины – 60,7 %, мужчины – 48 %), и получения дохода (мужчины 1,5 %, женщины – 0,3 %). С возрастом снижается значение таких целей как получение дохода, достижение спортивных результатов, хорошее проведение свободного времени. Наоборот, увеличивается важность улучшения здоровья (с 46,8 % у двадцатилетних до 77,2 % у старшего поколения от 60).

Различия предпочтений места занятия спортом хорошо различимы. Женщины выбирают занятия в помещениях – 34,4 % дома, 31,2 % – в спортивно-оздоровительном или фитнес центре, 15,5 % в специализированном крытом спортивном комплексе, но лишь 19,5 % в ближайшем парке. Для мужчин занятия дома также на первом месте (28,2 %), но реже. Зато вторым по частоте местом является ближайший парк (27,1 %). Далее идут, 20,5 % – в спортивно-оздоровительном или фитнес центре, 17,9 % в специализированном крытом спортивном комплексе, 16,8 % – на открытой спортивно площадке во дворе. Женщины вдвое чаще мужчин ходят в бассейн, а мужчины более чем в двое – на дворовую площадку. С возрастом растет число занимающихся дома, так что после 60 лет доля превышает половину. Аналогичные тенденции, правда, в меньших объемах присущи занятиям на даче, в ближайшем парке и в бассейне. Вместе с тем четко фиксируются противоположные тенденции уменьшения занимающихся с возрастом в специализированном крытом спортивном комплексе, в спортивном клубе, в спортивно-оздоровительном или фитнес центре. Бросается в глаза пристрастие 30-летних к занятиям в спортивно-оздоровительном или фитнес центре (40,3 %).

С точки зрения продолжительности занятий спортом, мужчины чуть уступают женщинам в доле занимающихся час или менее. Но с ростом продолжительности занятий увеличивается и их доля, так что более трех часов к ряду занимается 4 % мужчин, и 1,7 % женщин. В категории наименее коротких спортивных занятий (до часа) устойчиво растет доля с возрастом, когда в категории наиболее длинных (более 3 часов) – она уменьшается. Но в часовых и двухчасовых занятиях доля занимающихся с возрастом снижается, хотя в трехчасовых занятиях – увеличивается.

Не были выявлены гендерные предпочтения спортивных практик как по отношению к зарядке, так и по отношению к спорту. В первом случае исключение составляет только ежедневная зарядка, где женщины (четверть респондентов) почти на 3 % превосходят мужчин. Во втором случае – ежедневные занятия, где уже мужчины (пятая часть респондентов) почти на 2 % опережают женщин. С возрастом к ежедневной практике зарядки прибегает более чем вдвое большая доля населения: от 15,7 % у 20-летних, до 38,2 % старшего поколения от 60. И более половины тех, кто не достиг 50 лет, не делают зарядку совсем, тогда как в старшей возрастной группе таких меньше трети. Почти две трети пожилых людей практикуют зарядку несколько раз в неделю и чаще. При небольших колебаниях возрастных групп (15–20 % %), лишь наиболее возрастные петербуржцы (около четверти) отметили ежедневные занятия физкультурой и спортом. С другой стороны, они имеют и наибольшую долю (более половины) совершенно не занимающихся. В 20-летних этот показатель наименьший – 29,4 %. Два-три раза в неделю занимаются 38,6 % 20-летних, тогда как в других возрастах до 60 – приблизительно четверть; доля же самых возрастных – 11,2 %.

По возрасту начала занятий спортом не проявилось никаких значимых отличий между полами. Старшие поколения чаще, чем 20–30-летние начинали заниматься спортом в школе. С каждым поколением все больше доля начинающих заниматься в дошкольном возрасте: с 24,9 %

у 20-летних до 8,8 % у старшего поколения от 60. Заметным отклонением от тенденций выступает то, что для 30-летних резко низок показатель начала спортивных занятий в средней школе. Это можно объяснить тем, что их школьные годы выпали на период 1990-х.

Половозрастные различия ясно прослеживаются в определении любимых видов спорта. Особенно отчетливы они по полу. Интересы мужчин более сконцентрированы на двух видах – футболе (39,9 %) и хоккее (26,8 %). Интересы женщин имеют более широкий спектр. При сильной фокусировке на фигурном катании (30,8 %), есть еще семь значимых видов спорта – плавание (17,4 %), биатлон (15,5 %), футбол (13,4 %), легкая атлетика (11,5 %), хоккей (10,7 %), художественная гимнастика (10,2 %), и лыжи (10,2 %). Если сравнивать лишь виды спорта, заинтересовавшие более 1 % для каждого пола, то разительны отличия в пользу мужчин – в футболе почти в три раза (39,9 % – 13,4 %), в единоборствах более чем в три раза (3,9 % – 1,2 %), в боксе в пять раз (5 % – 1 %), – и в пользу женщин – в плавании почти в три раза (17,4 % – 6,3 %), в фигурном катании более чем в 15 раз (30,8 % – 2 %), в художественной гимнастике почти в семь раз (10,2 % – 1,4 %). Не выразили никакого интереса мужчины – к конному спорту, а женщины – к авто-, мотоспорту и бильярду.

По возрастам довольно стабильны интересы к видам спорта со средними показателями более 10 % (футбол, хоккей, плавание, фигурное катание, биатлон). Обращает на себя внимание только существенное снижение интереса 20-летних к фигурному катанию (8,1 % при среднем 18,4 %) и биатлону (6,6 % при среднем 12,1 %). Достигнуто это за счет резкого увеличения интереса этой когорты к баскетболу (10,7 % при среднем 5,3 %) и единоборствам (4,6 % при среднем 2,3 %). Абсолютных тенденций нет, все имеют перепады. На этом фоне, можно констатировать рост интереса с возрастом к фигурному катанию, художественной гимнастике, лыжам (везде за исключением 50-летнего возраста) и биатлону (за исключением старшего возраста от 60), а также снижение интереса с возрастом к баскетболу и боксу (за исключением старшего возраста от 60). По возрастным категориям абсолютное первенство удерживает футбол, места остальных видов спорта различаются. Петербуржцев, не интересующихся спортом, оказалось больше всего среди 30-летних (9,1 %), а меньше всего – среди 40-летних (3,7 %).

Существенно различаются ответы петербуржцев относительно любимого вида спорта и того спорта, которым они действительно занимаются. Во втором случае видна половозрастная дифференциация. Из наиболее выбираемых обоими полами видов спорта женщины чаще ходят на плавание (21,8 % против 16,9 %) и на фитнес (19,8 % против 10,3 %), а мужчины – в тренажерный зал (18,8 % против 8,9 %). Различия в 1 % и менее проявляются только по отношению к гимнастике и зарядке. В большинстве видов спорта различия между полами существуют в разы и очень значимы. Обращает на себя внимание преимущество мужчин в занятиях бегом (14 % против 4,3 %). Особенно велики различия: в пользу женщин – в аэробике (мужчины – 0, женщины – 5,2 %), танцах (мужчины – 0, женщины – 3,4 %), йоге (мужчины – 1,1 %, женщины – 7,2 %); в пользу мужчин – в борьбе и единоборствах (мужчины – 7 %, женщины – 0,9 %), в футболе (мужчины – 5,9 %, женщины – 0,3 %), в волейболе (мужчины – 2,9 %, женщины – 0,3 %), в турнике (мужчины – 2,9 %, женщины 0,3 %), в баскетболе (мужчины – 2,2 %, женщины – 0), в хоккее (мужчины – 2,2 %, женщины – 0).

Абсолютная динамика прироста занимающихся с возрастом фиксируется в лечебной физкультуре (от 1,4 % до 7,1 %), в ходьбе (от 0 до 9,7 %) и скандинавской ходьбе (от 0 до 5,3 %), и наоборот, все меньше с возрастом петербуржцы занимаются борьбой и единоборствами (от 8,7 % до 0), баскетболом (от 2,9 % до 0) и турником (от 3,6 % до 0). Если не учитывать старшую возрастную группу (от 60), то заметны тенденции к снижению числа занимающихся в фитнесе (от 21,7 % у 20-летних до 4 % у 50-летних), танцах (от 3,6 % у 20-летних до 0 у 50-летних), а также к увеличению в велоспорте (от 2,2 % у 20-летних до 5 % у 50-летних), лыжах (от 2,9 % у 20-летних до 16,8 % у 50-летних). Показательно, что резко сокращается число занимающихся футболом после 30 лет (с 8,7 % до 1,7 %).

ОБСУЖДЕНИЕ И ВЫВОДЫ. Социологическое исследование показало, что спортивные увлечения петербуржцев различаются в зависимости от пола и возрастных групп. Здоровым образом жизни вообще интересуются больше женщины и более старшие поколения, что зна-

чимо для города, в котором данные половозрастные категории имеют вес. Интересы женщин варьируются в небольшом спектре при выборе занятий спортом, в то время, что аналогичная фокусировка небольшим набором видов свойственна мужчинам при зрительском выборе спорта. Петербуржцы ходят преимущественно в тренажерный зал и смотрят футбол, тогда как петербурженки занимаются плаванием и смотрят фигурное катание. С возрастом жители Санкт-Петербурга все активнее выбирают для занятий плавание и лыжи, и меньше увлекаются фитнесом и тренажерами. Женщины скорее склонны заниматься в специализированных помещениях, а мужчины – на улице. Во многом благодаря устойчивому интересу женщин можно назвать плавание наиболее петербургским видом спорта, если учитывать вкупе как практический, так и зрительский интересы.

ВЛИЯНИЕ ОЛИМПИЙСКИХ И ПАРАЛИМПИЙСКИХ ИГР СОЧИ-2014 НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА

Тимченко Вик. В., Тимченко Вл. В.
РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В данной статье объединены результаты исследований влияния Олимпийских и Паралимпийских Игр в Сочи-2014 на развитие региона, проводимые группой независимых исследователей в течение пяти лет путем наблюдений, опросов и анализа данных, имеющих первостепенную ценность для организаторов, чтобы выявить ключевые факторы влияния для рационального расходования ресурсов и эффективного достижения запланированных результатов.

Ключевые слова: спорт, Сочи-2014, Олимпийские Игры, социально-экономическое влияние.

IMPACT OF THE SOCHI-2014 OLYMPIC AND PARALYMPIC GAMES ON THE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REGION

Timchenko Vic. V., Timchenko Vl. V.,
Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia

Annotation. In the article, the research results of the impact of the Sochi 2014 Olympic and Paralympic Games on the development of the region are combined. The research has been conducted by independent scientists through the observations, surveys and data analyses within 5 years. The research results identify the key impact factors for effective use of resources and achieving planned results.

Key words: sports, Sochi 2014, Olympic Games, socio-economic impact

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Оценка вклада Олимпийских Игр в развитие региона в условиях множественных социально-экономических вызовов и динамично меняющихся факторов является многоаспектной проблемой. Проведенный обзорпозволил определить основные подходы к организации исследований, методы проведения исследований и способы интерпретации результатов. Рассмотренныеподходыпозволяют оценить прямые и косвенные аспекты, непосредственное влияние и отложенные результаты, экономические, социально-культурные, демографические, экологические и другие характеристики (Douglas M. Turco, 2010; Rasku Risto, 2012; Pedersen P. M., 2013; Варнаев А. В., 2013; Нуреев Р. М., 2015; Галкин В. В., 2015; Белоусов Л., 2016).Существующие модели позволяют учесть допущения и ограничения, которые, с одной стороны, снижают точность оценок и измерений, с другой стороны, повышают надежность результатов для фиксированной точности. Особенно сложно поддается анализу оценка влияния политических факторов и форс-мажорных

обстоятельств. Трудно также оценить имиджевые результаты, бренд региона и отдаленные последствия влияния. Кроме того, сбор первичных данных требует особой тщательности и аккуратности в рамках имеющихся для организации исследований ресурсов. Проблемы могут возникать также в результате конфликта интересов заинтересованных сторон, например, региональных властей и оргкомитета соревнований, хотя бы в вопросах владения правами на информацию – будь то первичные данные или результаты обобщений и анализа. Поэтому независимые исследования априори должны быть более надежными, потому что заказчик таких работ может внести дополнительные искажения в результаты в процессе их публикации или интерпретации. Тем не менее, оценка востребована для принятия решений о выборе приоритетов развития региона и страны с учетом выявленных ключевых факторов влияния и указанных ограничений.

Таким образом, целью настоящей статьи является не только и не столько анализ влияния Олимпийских и Паралимпийских Игр в Сочи 2014 на региональное развитие, сколько проверка инструментов оценки ввиду ограниченных ресурсов, используемых для инициативного исследования, проводимого несколько лет в интересах и при поддержке академических структур.

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. На первом этапе исследования на Олимпийских и Паралимпийских Играх в Сочи 2014 было проведено анкетирование 120 респондентов, включающих представителей оргкомитета и организаторов (22 чел.), зрителей (80 чел.) и местных жителей (18 чел.). География опрошенных охватывала 29 городов и 10 стран мира. Исследование позволило составить профиль зрителей и получить оценку их отношения к различным аспектам в организации соревнований (Тимченко В. В. и др., 2014). На втором этапе анализу подверглись итогисоциально-экономического развития региона, опубликованные в официальных документах, статистических сборникахи в других источниках [3, 5, 6, 13].

Первая часть проанализированных результатов касаются развития экономики региона. Организационный комитет Сочи 2014 отчитался о достижении запланированных финансовых показателей и это подтвердили функционеры Международного Олимпийского комитета [6, 13]. Основными статьями дохода стали продажа прав телевизионного вещания, аккредитация, лицензирование и билетная программа. За ними следуют доходы от продажи сувенирной продукции и спонсорских пакетов на обеспечение соревнований. Однако, несравнимо большие средства были инвестированы федеральным центром в инфраструктурные проекты развития Краснодарского края и города Сочи, которые имеют значительно более длительный срок окупаемостидолгосрочные последствия. Это касается, прежде всего, обновления транспортной и инженерной инфраструктуры региона. Также отдельно следует анализировать частные инвестиционные проекты, которые связаны с развитием, прежде всего, туристического и гостиничного секторов местной экономики [3, 5, 6].

Однако, наиболее существенным результатом Олимпийских Игр стало развитие привлекательности региона для развития туризма, проведения спортивных и культурных мероприятийв последующие годы с учетом распределенных между федеральными, региональными и частными структурами расходами на поддержание спортивных объектов и элементов инфраструктуры. За два года после Олимпиады в Сочи удалось организовать активное использование созданного потенциала. Так, проведены российский этап гонок «Формула-1» в октябре 2015 года, Всемирные Хоровые Игры в июле 2016 г., музыкальный конкурс молодых исполнителей «Новая волна-2016», Международный Сочинский фестиваль «КиВиН»,горнолыжный чемпионат мира среди юниоров, конференции, форумы, выставки и другие значительные события. В ледовой арене «Шайба» открыт Всероссийский детский спортивно-оздоровительный центр, в конькобежном центре «Адлер Арена» располагается теннисная академия, тренажерный зал, центр подготовки спортсменов по летним видам спорта и центр гимнастики. Горнолыжный центр «Роза Хутор»,по оценкам маркетологов, изначально считался самым перспективным, что подтвердилось динамикой спроса со стороны туристов,прежде всего, за счет мирового уровня построенной инфраструктуры и предоставляемых услуг. В 2015 году удалось привлечь инве-

сторов и увеличить поток туристов благодаря развитию развлекательной инфраструктуры, новых туристских маршрутов,развития современных видов спорта и активного отдыха.

Курортный комплекс стал привлекательным не только для российских, но и для иностранных туристов, хотя доля иностранных туристов снизилась почти на 45 %. Международные экономические и политические факторы, такие как обесценивание рубля, санкции и ответные ограничения, небезопасность доступных зарубежных курортов, поддержка Крыма,– имели разнонаправленный вектор, суммарный эффект от воздействия которых все-таки привел к положительному эффекту, о чем красноречиво говорят показатели социально-экономического развития региона за 2014–2015 гг. [3].

В 2015 г. с начала года в Сочи отмечена положительная динамика как в загрузке гостиниц, так и в цене номеров.По данным исследовательского отдела «Рамблер» наилучшие показатели продемонстрировали отели под управлением международных гостиничных операторов, которые достигли среднего уровня рентабельности 28 % [3].

Одним из основных социальных факторов развития и стабильности является общественный транспорт, который практически полностью обновлен, автобусы оборудованы кондиционерами, остановки объявляются на русском и английском языках, используются электронные табло. РЖД продемонстрировал рост в 1,5 раза, почти до миллиона человек, несмотря на понесенные убытки в 2014 году из-за реализации социально значимых программ по льготной перевозке туристов. Также,более чем в 2 раза возрос пассажиропоток на авиаперевозках, по данным самих авиакомпаний [2].

Подготовка и проведение Игр способствовала созданию малых и средних предприятий в целом по России, а общее число рабочих мест в экономике страны, созданных или поддержанных, благодаря олимпийскому проекту составило 560 тысяч. В 2012 году город Сочи был назван лучшим городом для ведения бизнеса в России по версии журнала Forbes,хотя в последнем отчете Forbes Сочи не вошел в топ городов привлекательных для бизнеса. Как поясняют аналитики журнала, Олимпиада повлияла нарост стоимостиведения бизнеса и трудностей, связанных с открытием своего дела [12].

В целом Олимпийские и Паралимпийские Игры в Сочи 2014 оказали положительное влияние на социальную среду в городе, в регионе и в странепоследующим направлениям: развитие человеческого капитала – персонал и население региона прошли массовое обучение по программам гостеприимства и получили опыт предоставления услуг высокого качества для самых требовательных клиентов; обеспечение региона трудовыми ресурсами и создание рабочих мест – развитие инфраструктуры привлекло в регион квалифицированный персонал, инновационных и предприимчивых людей; рост занятости в спортивной индустрии и в сфере туризма и гостеприимства; развитие драйверов экономического роста в рамках образовательной, научной, конгрессной и выставочной деятельности; повышение производительности труда в условиях применения современных технологий на спортивных объектах и в области туриндустрии; социальное и культурное воздействие через эмоциональную привлекательность спорта и спортивно-зрелищных событий; развитие демократических институтов, толерантности, снижение уровня асоциального поведения – за счет коммуникаций, в том числе международных, реализации программ доступности среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья, экологических программ по сбережению биоразнообразия в местах строительства и расширению национального парка Сочи, Красной Поляны и прилегающих территорий,выполнения программ патриотического воспитания и развития исторического, культурного и национального самосознания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Несмотря на то, что главным эффектом Олимпийских и Паралимпийских Игр является вовлечение населения в занятия физической культуройи спортом, а также пропаганда здорового образа жизни, однако, как показали исследования, это возможно только в комплексе других мероприятий и направлений деятельности в рамках общей стратегии. Для этого нужны чувствительные инструменты исследованийфакторов социально-экономического влияния для дальнейших обобщений, уточнения методов оценки и практическогоиспользования в поддержке принятия решений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Абдулганиев Ф. С., Кораблев М. М.* Анализ социально-экономического эффекта от проведения Универсиады 2013 для муниципального образования города Казани // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. С. 178.

2. Год после Олимпиады в Сочи // Журова И. А. – Новосибирск: ж-л «Интерэкспо Гео-Сибирь», № 2, 2015.

3. Информация о достижении целевых индикаторов Программы социально-экономического развития города Сочи на 2013–2017 годы (Загружено с сайта http://www.sochiadm.ru/ Дата обращения 09.09.2016).

4. Исследования в спортивном менеджменте // Лев Белоусов, Виктор Кудрявцев. – Сочи: РМОУ, 2016.

5. Олимпийское наследие Сочи. – М.: ОЛМА Медиа групп, 416 с.

6. Официальный отчет Сочи 2014 // Брянцев А. – М.: Организационный комитет XXII Зимних Олимпийских Игр и XI Зимних Паралимпийских Игр в Сочи 2014, 2015.

7. Стратегия развития муниципального образования Сочи до 2020 г. (http://www.sochiadm.ru/gorodskaya-vlast/dokumenty/3043/ Электронный ресурс.Дата обращения 09.12.2015)

8. *Тимченко В. В., Кайшева К. В., Тимченко В. В.* Исследование влияния спортивного турнира на основе мнения зрителей // Менеджмент XXI века: актуальные тренды в образовании и бизнесе: сборник научных статей [по материалам XIII Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, ноябрь 2014 г. – СПб.: Астерион, 2014. – С. 166–168.

9. *Тимченко В. В., Кайшева К. В., Тимченко В. В.* Интернет технологии в социологическом исследовании спортивного события [Текст] / Тимченко В. В.: «Менеджмент XXI века», Санкт-Петербург, 2013 г. – РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург.

10. AhonenAila, RaskuRisto. The Image of Football. Case FIFA World Cup 2010 South Africa. – Tampere University Print. JAMK university of Applied Science, 2012.

11. *Berber S., D. M. Turco.* To Russia with Love: International Visitors to the 2014 Sochi Winter Olympic Games, 12th International Symposium for Olympic Research, Ontario, Canada, 30.10.2014.

12. Steps to success PwC and the Sochi 2014 Organizing Committee. PwC, 2014. (www.pwc.ru/sochi2014 Электронныйресурс.Датаобращения 21.07.2015).

13. The Olympic Games impacts: summary report. Organising Committee for the Olympic and Paralympic Winter Games in Sochi in 2014. – Moscow: Organizing Committee of XXII Olympic Winter Games and XI Paralympic Winter Games of 2014 in Sochi, 2013.

ФОРМИРОВАНИЕ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Тихонова М. М.,
НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Для повышения эффективности изобретательской деятельности необходимо закрепить за разработчиками права обладания результатами работ, выполненных за счет государственного финансирования, что соответствует результативной практике стимулирования патентной деятельности научных работников в США.

Ключевые слова: эффективность изобретательской деятельности, научный потенциал.

CREATING AN ENVIRONMENT FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC POTENTIAL

Tikhonova M. M.,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg, Russia

Annotation. In order to improve the efficiency of inventive activities it is necessary to give the developers proprietary rights to the work results performed through government

funding. It corresponds to the effective practice of stimulating of researchers' patenting activity in the USA.

Key words: efficiency of inventive activities, scientific potential

Результативность национальной инновационной системы в значительной степени определяется эффективностью ее первичного элемента-науки. Состояние отечественной науки – катастрофическое, говорится в первом докладе Российской ассоциации содействия науке, подготовленном под руководством главы РАСН, академика РАН Евгения Велихова [1]. Ниже представлены показатели, характеризующие состояние научного потенциала России (таблица 1).

Таблица 1

Основные индикаторы научного потенциала России

Показатели	2010	2011	2012	2013	2014	
					Абсолют. величина	% к 2010 г.
Число организаций, выполняющих НИР	3492	3682	3566	3605	3604	103,2
Численность персонала, занятого НИР	736,5	735,3	726,3	727,0	732,3	99,4
Внутренние затраты на НИР,. млрд руб.	523,4	610,4	699,9	749,8	847,5	161,9
Внутренние затраты на НИР в % к ВВП	1,13	1,09	1,13	1,13	1,19	105,3
Внутренние затраты на НИР на 1 работника НИР, тыс. руб.	710,6	830,2	963,6	1031,3	1157,4	162,9
Уд. вес исследователей в возрасте до 39 лет	35,5	32,9	38,6	40,3	41,3	116,3
Объем поступлений от экспорта технологий, млн долл. США	627,9	584,7	688,5	770,6	1279,2	203,7
Объем выплат по импорту технологий. млн долл. США	1426	1863	2043	2464	2456	172,2
Число созданных передовых производственных технологий	864	1138	1323	1429	1409	163,1
Число заявок на патент на 1 млн человек эконом. активного населения	428,7	-	447,1	443,1	371,5	86,7

Источник: Составлена автором по данным [3].

Анализ данных таблицы позволяет сделать следующие выводы:

1. Разработкой НИОКР в РФ занимается 3604 организации, что на 112 организаций больше, чем в 2010 году, но на 78 организаций меньше чем в 2011. При этом следует отметить, что численность персонала, занятого НИР по сравнению с 2010 годом сократилась на 5,6 %.

2.Внутренние затраты на НИР растут в абсолютном выражении и в расчете на 1 работника НИР, но в процентах к ВВП увеличение незначительное и все еще не достигло уровня 2009 года (1,25 %), а также существенно отстает от уровня развитых стран (Значения аналогичного показателя составляют: для Израиля – 4,21 %; Японии – 3,47 %; 3,31 % в Финляндии). Если же учесть то обстоятельство, что размеры ВВП России значительно уступают развитым странам, то реальный разрыв в финансировании исследований и разработок оказывается еще более существенным. Одной из причин отставания от уровня развитых стран по объемам финансирования науки является слабое участие бизнеса в нем (Табл.2). В развитых странах существенно выше доля финансирования со стороны бизнеса.

3. Улучшается качество возрастной структуры исследователей. Удельный вес исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности исследователей в 2014 году вырос с 35,6 % в 2010 году до 41,3 процента в 2014 году.

Таблица 2

Участие предпринимательского сектора в финансировании НИР, %

Страны	2010	2011	2012	2013	2014	2014 к 2010 г., %
РФ	25,5	27,7	27,2	28,2	27,1	
Беларусь					43,8	
Республика Корея					75,7	
Финляндия					60,8	

Источник: Составлена автором по данным [3].

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что доля финансирования НИР предпринимательским сектором, во-первых, существенно отстает от уровня развитых стран и, во-вторых, ситуация практически не меняется в лучшую сторону.

Для оценки результативности НИОКР, проанализируем показатели эффективности исследований и разработок. Результаты анализа представлены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели эффективности исследований и разработок

Показатели	Годы					2014 к 2010 г., %
	2010	2011	2012	2013	2014	
1. Подано заявок на изобретения российскими заявителями	28 722	26 495	28 701	28 765	24 072	83,8
2. Выдано патентов на изобретения российским заявителям	21 627	20 339	22 481	21 378	23 065	106,6
3. Коэффициент изобретательской активности	2,91	1,85	2,0	2,0	1,65	56,7
4. Коэффициент самообеспеченности	0,68	0,64	0,65	0,64	0,67	98,5
Число публикаций в научных журналах, индексируемых в scopus						
5. Россия	39 596	42 926	44 477	47 363	53 628	135,4
6. Уд. вес России в общемировом числе публикаций	1,83	1,84	1,78	1,9	2,17	118,6
Германия					5,89	
Япония					4,76	
Франция					4,24	
Италия					3,71	
Число публикаций в научных журналах, индексируемых в web of science						
7. Россия	33 367	34 608	34 650	37 057	40 181	120,4
8. Уд. вес России в общемировом числе публикаций	1,95	1,91	1,81	1,82	2,05	105,1
Германия					6,7	
Япония					4,99	
Франция					4,58	
Италия					4,18	

Источник: Составлена автором по данным [3].

Как показывают данные таблицы, идет снижение значений по важнейшим показателям эффективности НИР (1.2.3), что усугубляет отставание России от развитых стран. Количество заявок на изобретения, подаваемых в России несоизмеримо мало по сравнению с развитыми

странами: в США, количество заявок превышает аналогичный российский показатель в 11 раз; в Японии в 9,6 раз; в Китае в 7раз; в Республике Корее в 4 раза. По числу публикаций в научных журналах, индексируемых в международных и научных журналах, Россия также существенно уступает развитым странам. При этом следует отметить, что число статей, подготовленных в вузах, завышено, поскольку вузы относят на свой счет научные труды совместителей по основному месту работы.

Таким образом, эффективность научно исследовательской работы в России оставляет желать лучшего, несмотря на все увеличивающееся ее финансирование.

Повышение эффективности НИР требует, по мнению большинства экономистов и ученых, прежде всего увеличения финансирования с тем, чтобы укрепить материально-техническую базу науки, а также обеспечить приток научных кадров, соответствующих современным требованиям науки. Решение этой задачи во многом зависит от участия бизнеса в ней через увеличение спроса на результаты научных исследований. Среди мер, обеспечивающих повышение спроса на научные исследования на современном этапе развития экономики, наиболее важными являются:

А. Обеспечение экологической безопасности и повышение качества окружающей среды, обуславливающих необходимость производства природоохранных товаров и услуг. Слабым местом большинства отечественных компаний является экология и охрана труда. Для того чтобы задействовать этот ресурс увеличения спроса на научные исследования, требуется законодательное усиление экологических требований, что обяжет предприятия внедрять новую технику и технологии и проводить исследования.

Б. Модернизация армии на основе обеспечения ее высокотехнологичной военной техникой, а также оборудованием двойного назначения. Финансовые средства, затраченные на инновации в оборонной промышленности (более 20 трл руб.) помогут модернизировать производство и развивать фундаментальные и прикладные исследования и университетскую науку.

В. Прямое организационное стимулирование (меры принудительного характера) формирования и реализации программ инновационного развития крупных компаний с государственным участием, а также компаний, функционирующих в сфере естественных монополий, с обязательным включением в них научно-исследовательских работ.

Г. Формирование системы государственного заказа на научно-техническую продукцию. Государственный заказ на научно-техническую продукцию обладает существенным потенциалом в формировании спроса на нее. Это относится к тем сферам, которые являются компетенцией государства и нуждаются в инновационном развитии: медицина, транспорт, др.

2.Повышение эффективности научной деятельности. Решение этой задачи планируется осуществлять через реформирование системы оплаты труда в сфере науки, устанавливающей зависимость оплаты труда от результатов и качества работы.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» поставлена задача увеличения заработной платы преподавателей образовательных учреждений высшего профессионального образования и научных сотрудников до уровня не ниже средней по региону в 2012 году, а к 2018 году – не ниже удвоенной средней по региону. Реализация положений данного указа позволила повысить уровень оплаты труда преподавателей и ученых, но существенно дифференцировала ее по регионам. В результате за одинаковый объем выполняемой работы преподаватели, например, Башкирии получают в несколько раз меньше чем в Москве, что способствует ослаблению кадрового потенциала науки в регионах. Было бы правильнее установить медианный уровень заработной платы и корректировать его в зависимости от уровня достигнутых показателей, характеризующих эффективность научной и педагогической деятельности работников. Очевидно, что должна быть обеспечена корреляция этих показателей с индикаторами эффективности деятельности научной или образовательной организации в целом. Формирование фонда оплата труда профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников должно происходить при разумном ограничении по зарплатам администрации. В странах с развитой инновационной системой заработная плата ректора университета не превышает утроенной зарплаты профессо-

ра. В России с 1 января 2013 года вступил в силу закон, устанавливающий восьмикратные ограничения на размер зарплаты руководителей бюджетных учреждений по отношению к средней зарплате научных сотрудников учреждения [2]. В настоящее время допускается значительный перекос в сторону заработной платы администрации по сравнению с профессорско-преподавательским составом и научными сотрудниками, что снижает эффективность их труда.

На эффективность изобретательской деятельности существенное влияние оказывает не урегулированность взаимоотношений между институтами – и учеными-разработчиками по оформлению прав собственности. В настоящее время при выполнении государственных контрактов за счет средств государственного бюджета права на получение патента и исключительного права на объекты патентного права закреплены за Российской Федерацией. Закрепление прав на интеллектуальную собственность за Российской Федерацией лишает предприятия-исполнителя возможности выплачивать вознаграждения авторам интеллектуальной собственности, как в силу закона, так и с экономической точки зрения, поскольку никакой прибыли (дохода) от использования этих ОПП они получить не могут. Следовательно, изобретательская активность будет падать и постепенно приближаться к нулю. [2] Для повышения эффективности изобретательской деятельности необходимо закрепить за разработчиками права обладания результатами работ, выполненных за счет государственного финансирования, что соответствует результативной практике стимулирования патентной деятельности научных работников в США (закон Бэя-Доула).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Доклад академика РАН Евгения Велихова.декабрь 2012 г.

2. *Е. Г. Криуле.* К вопросу о материальном стимулировании изобретательской активности в Российской Федерации // Вестник Российской Аадемии естественных наук.2012/3

3. Статистический сборник «Индикаторы науки: 2016». М. 2016 год.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ СУРДЛИМПИЙСКИХ ИГР

Тишин О. А., Мельникова Н. Ю., Трескин А. В., Леонтьева Л. С.,
Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва, Россия

Аннотация. По сравнению с первыми играми, прошедшими в 1949 году, количество стран-участниц к 2015 году выросло с 5 до 27. С каждым годом программа Сурдлимпийских игр изменялась, появлялись новые виды спорта.

Ключевые слова: страны-участницы, программа Сурдлимпийских игр, новые виды спорта.

ORIGIN AND FORMATION OF THE DEAFLYMPICS

Tishin O. A., Melnikova N. Yu., Treskin A. V., Leontieva L. S.,
Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism, Moscow, Russia

Annotation. Compared to the first Deaflympic Games held in 1949, the number of participating countries had grown from 5 to 27 by 2015. Every year the Deaflympics program changed. The new sports have appeared.

Key words: participating countries, the Deaflympics program, new sports

ВВЕДЕНИЕ. Актуальность данной работы представляет собой историко-педагогическое исследование, посвященное возникновению и развитию сурдлимпийского движения в мире. В настоящее время в России и мире активно развивается спорт для лиц с ограниченными воз-

можностями, и принимаются меры для их социальной адаптации. Проблема сурдлимпийского спорта с каждым годом приобретает все большую актуальность.

В связи с этим в данной работе была предпринята попытка проанализировать основные этапы возникновения и развития сурдлимпийских игр. Как известно XVIII зимние Сурдлимпийские игры 2015 года прошли в России – в Ханты-Мансийске, с 28 марта по 5 апреля, что придает дополнительный интерес к исследованию Сурдлимпийских игр.

МЕТОДЫ. Диалектический метод системного анализа; общелогические методы сравнений, обобщения, аналогии; научно-эмпирический метод анализа документов.

Цель данного исследования заключалась в проведение исторического анализа развития Сурдлимпийских игр.

Объект исследования – Сурдлимпийские игры. Предмет исследования – генезис и развитие Сурдлимпийских игр.

РЕЗУЛЬТАТЫ. Мы выделили на три этапа развития Сурдлимпийских игр. Первый этап (1924–1939 гг.) связан с развитием до военных сурдлимпийских игр. Вторая Мировая Война внесла свои изменения в историю развития сурдлимпийского движения. Второй этап (1949–1989 гг.) связан с историей развития послевоенных летних Сурдлимпийских игр, а также участием в них сборной команды СССР. Третий этап (1993–2013 гг.) связан с геополитическими изменениями, произошедшими в мире, а именно – с распадом СССР и появлением на Сурдлимпийских играх сборной команды России.

Что же касается развития зимних сурдлимпийских игр мы так же как и летние разделили на три этапа. Первый этап (1949–1967 гг.), связан с развитием Сурдлимпийских игр до участия в них сборной команды Советского Союза. Второй этап (1971–1991 гг.) связан с участием сборной команды СССР в зимних Сурдлимпийских играх. Третий этап (1995–2015 гг.) связан с геополитическими изменениями (распад Чехословакии, Югославии и СССР) и появлением сборной России на Сурдлимпийской арене.

ОСОБЕННОСТИ СУРДЛИМПИЙСКИХ ВИДОВ СПОРТА. Спорт для слабослышащих людей – это стимул борьбы, самоутверждения личности, способ социальной реабилитации. Занимаясь теми же видами спорта, выступая по тем же правилам, что и обычные спортсмены, при этом обладая ослабленным слухом, спортсмены добиваются таких же результатов, что и обычные, а зачастую выступают даже лучше их – чему есть сотни примеров. Правила проведения соревнований для спортсменов с нарушением слуха отличаются от обычных тем, что действия арбитров должны быть обязательно видимыми. Для чего применяются различные световые сигналы. Для оперативного решения организационных вопросов активно используется международная дактилологическая система.

Летние Сурдлимпийские игры включают в себя как олимпийские виды спорта так и не олимпийские. К не олимпийским видам относятся: боулинг, спортивное ориентирование и каратэ. Легкая атлетика, бадминтон, плавание, борьба вольная и греко-римская, водное поло, гандбол, футбол мужской и женский, баскетбол, волейбол, пляжный волейбол, настольный теннис, теннис, пулевая стрельба, дзюдо, тхэквондо, велоспорт – олимпийские виды. Что касается зимних видов спорта, то все они являются и олимпийскими видами. Это лыжные гонки, хоккей, сноуборд, керлинг, слалом, скоростной спуск, фристайл.

Количество дисциплин в каждом виде спорта на Сурдлимпийских играх не на много меньше, а в некоторых случаях и одинаково по сравнению с Олимпийскими играми.

ОБСУЖДЕНИЕ. Первые Всемирные игры глухих прошли в 1924 году и с тех пор проводились раз в четыре года. Исторически сложилось так, что современные Сурдлимпийские игры проводятся отдельно от Олимпийских и Паралимпийских игр. С 1986 года международный комитет спорта глухих объединился с Международным Паралимпийским комитетом. МКСГ провел переговоры с МПК по вопросам сохранения своей автономности, продолжения проведения отдельных Игр глухих и получения части любого дохода от спорта инвалидов. Эти предложения не встретили всеобщего одобрения со стороны других спортивных организаций инвалидов. МПК не делился с МКСГ финансированием со стороны МОК, несмотря на соглашение. В последующий период МКСГ постоянно ставил вопрос

перед МПК: что подразумевает под собой участие глухих спортсменов в Паралимпийских играх – в отношении числа спортсменов, видов спорта, предоставления переводчиков и контроля соревнований. МПК знал о высокой стоимости переводческих услуг, широком перечне видов спорта глухих и понимал, что на все это уйдет большая часть бюджета, чего он не желал. На Конгрессе 1995 года в Хельсинки делегаты МКСГ единогласно проголосовали за выход из МПК. В 2001 году на конгрессе в Риме Всемирные Игры глухих были переименованы в Сурдлимпийские игры.

Количество стран-участниц летних Сурдлимпийских игр с 1924–2013 год увеличилось в 10 раз. Если на первых играх было всего 9 стран, то на играх в 2013 году их уже было 90. Что же касается количества участников летних Сурдлимпийских игр, то здесь прирост значительный, почти в 200 раз больше. С 14 участников 1924 года вырос до 2879 в 2013 года. Аналогичную ситуацию можно увидеть с количеством видов спорта на летних Сурдлимпийских играх. Прирост составил в 2.5 раза, с 6 видов на играх 1924 года до 16 видов на играх 2013 года.

Положительную динамику роста можно наблюдать и в зимних Сурдлимпийских играх. По сравнению с первыми играми, прошедшими в 1949 году, количество стран-участниц к 2015 году выросло с 5 до 27. Практически в 5 раз больше. Похожую картину мы видим и с количеством участников в зимних Сурдлимпийских играх, где прирост составил в 9,5 %. Количество участников выросло с 33 до 344 человек. Количества зимних видов спорта в сурдлимпийской программе выросло в два раза. Если на первых зимних играх их было всего 2, то на играх в 2015 году прошедших в Ханты-Мансийске их было уже 5.

В данном исследовании был проведен анализ и подсчет общего количества медалей полученными странами на летних и зимних Сурдлимпийских играх. Наибольшее количество медалей летних Сурдлимпийских игр с 1924–1953 завоевала Франция(135медалей), на втором месте оказалась Германия (124 медали) и на третьем месте Великобритания (73 медалей). Во втором периоде (1957–1989 гг.) лидером по количеству медалей стали США (662 медали), на второй строчке СССР (458медали) и на третьем месте расположилась Италия (171 медаль). В период 1995–2015 год по общему количеству медалей опередила всех Россия (415 медалей), оставив позади Украину (253 медали) и США (213медалей).

В зимних Сурдлимпийских играх проходивших с 1949–1967 год наибольшее количество медалей завоевала сборная Норвегии (67 медалей), на втором месте по количеству медалей сборная Финляндии(30 медалей) и на третьем месте сборная Германия не намного уступив второму месту(23 медали). В зимних играх проходивших с 1971–1991 год по общему количеству медалей уверенно лидировал Советский Союз (71 медаль), Норвегия на втором месте (41 медаль) и на третьем месте Швейцарии (29 медалей). Что же касается зимних Сурдлимпийских игр проходивших с 1995–2015 год, то здесь впереди планеты всей Россия (85медалей). Второе место по общем количеству медалей занимает США (56медалей), а на третьем месте оказалась Австрия (27 медалей).

ВЫВОДЫ. С каждым годом программа Сурдлимпийских игр изменялась, появлялись новые виды спорта. Так программа летних Сурдлимпийских игр увеличилась с 6 видов спорта на играх 1924 года до 16 видов на играх 2013 года, прирост составил в 2.5 раза. Аналогичная ситуация сложилась и в программе зимних Сурдлимпийских игр. Количества зимних видов спорта в сурдлимпийской программе выросло в два раза. Если на первых зимних играх их было всего 2, то на играх в 2015 году прошедших в Ханты-Мансийске их было уже 5.

Сурдлимпийские Игры проходят раз в четыре года по 25 летним и 7 зимним видам спорта. С каждым годом увеличивается число участников, видов спорта и стран на Сурдлимпийских играх. Количество стран-участниц летних Сурдлимпийских игр с 1924–2013 год увеличилось в 10 раз. Положительную динамику роста можно наблюдать и в зимних Сурдлимпийских играх. По сравнению с первыми играми, прошедшими в 1949 году, количество стран-участниц к 2015 году выросло с 5 до 27.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Большая олимпийская энциклопедия. В 2-х тт. / Авт.-сост. В. Л. Штейнбах. – М.: Олимпия-пресс, 2006.
2. История физической культуры и спорта. Антология. – М.: Русь-Олимп, 2010. – 254 [2] с.
3. История физической культуры и спорта. Антология. К. II. – М.: Русь-Олимп, 2011. – 320 с.
4. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин; под ред. Проф. Н. Ю. Мельниковой. – М.: Советский спорт, 2013. – 392 с.: ил.
5. Олимпийский бюллетень № 15 / Сост. Мельникова Н. Ю., Трескин А. В., Леонтьева Н. С., Никифорова А. Ю., Леонтьева Л. С. – М.: Олимпийская панорама, 2014. – 357 с.
6. Олимпийский бюллетень № 16 / Сост. Мельникова Н. Ю., Трескин А. В., Леонтьева Н. С., Никифорова А. Ю., Леонтьева Л. С. – М.: Олимпийская панорама, 2014. – 357 с.

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СПОРТИВНЫХ ФЕДЕРАЦИЙ РОССИИ

Уколова И. П.,
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Настоящая работа представляет собой краткий обзор реализуемых на практике и перспективных направлений и форм международных связей спортивных федераций РФ. Международная деятельность федераций осуществляется в соответствии с национальным и международным законодательством. Реализуя связи в олимпийском, региональном, двустороннем и иных форматах, спортивные федерации решают актуальные задачи международного гуманитарного сотрудничества.

Ключевые слова: общероссийская спортивная федерация; международное спортивное сотрудничество; спортивная дипломатия.

MODERN DIRECTIONS AND FORMS OF INTERNATIONAL COOPERATION OF RUSSIAN SPORTS FEDERATIONS

Ukolova I. P.,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, Saint Petersburg, Russia

Annotation. This article presents the brief overview of the implemented in practice and promising directions and forms of the international relations of the Russian Sports Federations. The international activities of the Federations are carried out in accordance with the national and international legislation. Establishing communications in the Olympic, regional, bilateral and other formats, the Sports Federations solve the urgent issues of the international humanitarian cooperation.

Key words: All-Russian Sports Federation, international sports cooperation, sports diplomacy

ВВЕДЕНИЕ. Перед несомненным фактом угрозы назревающего межкультурного разлома коллективные усилия государств и народов по налаживанию гуманитарного диалога приобретают особое значение. Возрастает роль физической культуры и спорта как эффективного инструмента сглаживания разногласий между государствами. Таким образом, «в области международного гуманитарного сотрудничества и прав человека поставлены цели активизации культурного обмена между государствами, сотрудничества в области науки, образования и спорта». [2, с. 435].

МЕТОДЫ. Для исследования заявленной темы использовались научные методы анализа информации и источников, сравнительный метод, метод описания.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБСУЖДЕНИЕ. Национальная спортивная федерация – это неправительственная общественная организация, решающая вопросы, касающиеся физического воспитания, спорта и физической культуры. Среди типовых задач национальных спортивных федераций числятся: развитие избранного вида спорта, организация соревнований, разработка правил, нормативов, подготовка тренеров и спортивных судей, популяризация вида спорта на территории государства и обеспечение эффективного взаимодействия с зарубежными партнерами в системе международного культурно-гуманитарного сотрудничества.

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» дает развернутое понятие спортивной федерации: «Спортивная федерация – общественная организация, которая создана на основе членства и целями которой являются развитие одного или нескольких видов спорта, их пропаганда, организация, а также проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов – членов спортивных сборных команд [1].

Существуют следующие направления международного спортивного сотрудничества, в частности, в деятельности общероссийских спортивных федераций:

– международное сотрудничество в рамках постсоветского пространства (СНГ),

– региональные направления (европейские связи, связи в рамках азиатского и пр. регионов),

– двусторонние связи (сотрудничество с отдельными странами),

– олимпийский формат связей,

– участие в глобальном спортивном сотрудничестве,

– участие в международном спортивном движении (например, студенческом) и т. д.

По этим направлениям реализуется международное сотрудничество в различных формах, например: участие в международных соревнованиях (мировых, олимпийских, региональных), организация международных соревнований, представительство в международных организациях разного уровня, участие в международных спортивных форумах, связи с международными организациями, номинация судей для получения международной категории и т. д.

Российские физкультурно-спортивные организации имеют законодательно закрепленное право в установленном порядке привлекать к исполнению своей деятельности иностранных граждан, а также в самостоятельном порядке распоряжаться полученными от других государств, международных организаций, национальных организаций иностранных государств и самих иностранных граждан материальными средствами и другим имуществом.

Общероссийские спортивные федерации относительно редко действуют на арене международных отношений как самостоятельные действующие субъекты. Одним из важнейших направлений их деятельности выступает сотрудничество посредством механизмов международных спортивных организаций. Обычно общероссийские спортивные федерации реализуют интернациональное сотрудничество в качестве полноправных членов более крупных организаций – международных спортивных федераций.

Задачи национальных спортивных федераций в системе международных:

– продвижение и распространение видов спорта;

– организация и планирование международных соревнований;

– планирование и проведение международных конгрессов, заседаний, совещаний, семинаров по вопросам развития вида спорта и физической культуры в целом;

– осуществление связей с другими национальными спортивными организациями;

– научно-исследовательская деятельность;

– информационный обмен и обмен опытом;

– издательская деятельность;

– коммерческая деятельность;

– разработка и совершенствование правил, технических комплексов;

– фиксирование достижений и присвоение разрядов и званий;

– подготовка спортсменов, тренеров, судей, других специалистов и повышение их квалификации.

К общим задачам международной деятельности национальных федераций можно отнести:
– популяризацию спорта и здорового образа жизни;
– совершенствование материально-технической базы развития вида спорта;
– распространение опыта и осуществление международных связей.
Специфические задачи:
– разработка спортивных правил и правил проведения соревнований,
– фиксация достижений;
– присвоение спортивных разрядов и званий;
– сбор статистических данных;
– организации и проведение соревнований разного уровня (в том числе и международных);
– поддержка международного и национального студенческого спорта. [3].

Безусловно, наиболее масштабной и значимой формой международного сотрудничества в спорте являются соревнования разного уровня. Именно общероссийские федерации формируют общие календари соревнований с учетом информации международных федераций, вносят согласованные изменения и дополнения в Единую Всероссийскую спортивную классификацию. [4]. Организация и проведение спортивных соревнований осуществляется в соответствии с положением о спортивном соревновании, утверждаемым его организаторами, а также с национальными и международными нормативно-правовыми актами. Международные спортивные мероприятия на территории России проводятся при условии согласования решений об их проведении с международными федерациями. Для организации уровневых соревнований необходимо использование международного опыта, а также возможно привлечение иностранных специалистов.

Другая динамично развивающаяся форма международных связей – конгрессы, конференции, симпозиумы, семинары, на которых решаются актуальные проблемы международного сотрудничества в национальных федерациях. Эти мероприятия, как правило, решают следующие задачи:

– определяют наиболее общие перспективы развития международного спортивного сотрудничества;

– устанавливают контакты между международными и национальными спортивными федерациями;

– популяризуют спорт, физкультуру, здоровый образ жизни;

– определяют проблемы и перспективы развития видов спорта.

Основу общедоступного спорта составляет школьно-студенческий спорт, который обеспечивает общую физическую подготовку и достижение спортивных результатов массового уровня. Обеспечение учебных заведений высококачественной спортивной базой и налаживание эффективной спортивной составляющей высшего профессионального образования может решить задачи по развитию российской спортивной базы не только на национальном, но и на международном уровне, в рамках сотрудничества с Международной федерацией студенческого спорта (ФИСУ).

Спортивные федерации берут на себя обязательства по отношению к спонсорам, в том числе иностранным, в сфере рекламы товаров и услуг. «Сотрудничество спортивных федераций со спонсорами делает необходимым либо повышать квалификацию сотрудников федерации или изменять подходы в подборе кадров, либо пользоваться услугами коммерческих компаний. В 70 % федераций предусмотрена должность ответственного за рекламу и связь со спонсорами. 60 % федераций постоянно, либо от случая к случаю пользуются услугами агентств, причем, не только классических рекламных, но и специальных, которые занимаются исключительно коммерческой реализацией спорта». [5].

Актуальной формой международного сотрудничества является развитие теоретических исследований в сфере спорта, а также составление новых образовательных программ и методик с учетом опыта зарубежных коллег, организация совместных исследований. Наличие мощной современной научно-образовательной школы способствует усилению позиций страны на мировой арене.

При всей важности сотрудничества общероссийских федераций в олимпийском и мировом форматах остается актуальной историческая миссия – содействовать распространению видов спорта в постсоветских государствах и развитию их международных спортивных связей. В условиях современной политической напряженности это становится сложной задачей, от успешности решения которой во многом зависит позиция федерации как актора спортивных международных связей. В целях поддержки и развития физкультуры и спорта в развивающихся странах национальные федерации России способствуют предоставлению льготных условий для спортивно-тренировочных занятий их граждан в РФ.

ВЫВОДЫ. Деятельность национальных спортивных федераций на международной арене определяется главным образом национальными конституциями, договорами международного значения, нормативными актами международных политических и неполитических организаций, а также федеральными законами и другими нормативно-правовыми актами по вопросам физической культуры и спорта.

Такая форма международного сотрудничества в сфере спорта как организация и проведение спортивных соревнований играет важную роль в установлении и стабилизации атмосферы мира, смягчении и регулировании конфликтов, в укреплении мира и дружбы между народами, то есть выполняет миротворческую функцию в международных отношениях.

Организационная структура международных спортивных федераций предопределяет решение вопросов подготовки и проведения международных соревнований. Выбирая место проведения чемпионата мира, континента, кубковых и иных соревнований международного значения, международная спортивная федерация поручает проведение соревнования национальной спортивной федерации, на территории которой оно проводится. Для этих целей национальные спортивные федерации создают свои организационные комитеты. Однако не всегда качество проведения международных спортивных мероприятий и уровень их организации удовлетворяют всем требованиям и ожиданиям, что негативно сказывается на престиже страны-организатора.

Важнейшей задачей общероссийских спортивных федераций является организация инновационных исследований, в том числе с учетом зарубежного опыта.

Одна из перспективных форм международных связей общероссийских федераций – расширение рекламной деятельности в спорте с охватом сегментов зарубежного рынка.

Международное спортивное сотрудничество не остается в стороне от происходящих мировых политических процессов. Наиболее проблемными направлениями являются реализация связей в олимпийском и иных форматах по вопросу допинг-контроля, а также на постсоветском пространстве в условиях политической нестабильности региона.

Гуманистический потенциал спорта не исчерпан и не утратил своей актуальности. Современный спорт и спортивная дипломатия выступают как фактор интеграции, сближения народов, выполняют функцию «посла мира», помогают вырабатывать взаимопонимание и сотрудничество, установить дружественные отношения между различными странами и народами.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации (с изменениями на 3 июля 2016 года) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902075039

2. *Торкунов А., Мальгин А.* Современные международные отношения. Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2012. – С. 435.

3. Международные спортивные связи [Электронный ресурс] Режим доступа http://www.studfiles.ru/preview/5596528/page:7/.

4. Новая ЕВСК Российская газета № 18/2 (6589/2) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.itf-russia.com/wp-content/uploads/2015/02/ЕВСК-2014–1017.pdf.

5. *Щекова Е.* Особенности маркетинга в сфере физической культуры и спорта // Маркетинг в России и за рубежом. – 2005. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим дос.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Филиппов С. С., Закревская Н. Г.,
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Аннотация. Рассмотрены требования к электронной информационно-образовательной среде университета. Обоснована структура среды. Предложены направления ее совершенствования.

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда, образовательные стандарты.

SOME ASPECTS OF FORMATION OF DIGITAL INFORMATIONAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

Filippov S. S., Zakrevskaya N. G.,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St.Petersburg, Russia

Annotation. The authors have considered the requirements to the digital informational and educational environment of the university. The structure of the environment has been justified. Directions for its further improvement have been proposed.

Key words: digital informational and educational environment, educational standards.

ВВЕДЕНИЕ. Современный этап развития физкультурного образования в России характеризуется активным внедрением информационных технологий. Данная деятельность получила новый импульс после вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и последующих нормативных документов в области образования. В этих документах говорится о том, что все образовательные организации обязаны разрабатывать и внедрять электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС). Эта среда призвана обеспечить каждому обучающемуся индивидуальный неограниченный доступ к информационным ресурсам той организации, где он обучается. Таким образом, актуализируется проблема формирования электронной информационно-образовательной среды университета.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В исследовании использовался метод теоретического анализа литературных источников, также федеральных нормативно-правовых документов в области образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. В соответствии с указанными выше требованиями преподаватели НГУ им. П. Ф. Лесгафта приступили к формированию ЭИОС. Научное обоснование процесса формирования и развития ЭИОС для университета является насущной проблемой. В результате исследования было сформулировано понятие «электронная информационно-образовательная среда университета». С нашей точки зрения, ЭИОС – это «совокупность компонентов, содержащих электронные информационно – образовательные ресурсы, способствующие формированию компетенций обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий и функционирующая на основании нормативно-правовых документов» [1, с. 84].

Формирование ЭИОС определяется требованиями к реализации программ бакалавриата / специалитета / магистратуры [2]. Поэтому следует считать, что правовой базой ЭИОС являются требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) и разработанные на их основе основные профессиональные образовательные программы (ОПОП).

На наш взгляд, формирование ЭИОС предполагает, во-первых, определение сущности рассматриваемой среды, во-вторых, ее компонентный состав, в-третьих, содержательное наполнение компонентов, в-четвертых, их взаимодействие, в-пятых, контроль за формированием ее разделов и ряд других моментов.

В упомянутом документе [2] и транслируемом во всех ФГОС ВО по всем специальностям и направлениям подготовки, зафиксировано, положение согласно которого каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Эти документы четко определяют, что она должна обеспечить:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

В настоящее время в научно-методической литературе можно встретить многообразие моделей ЭИОС для самых разнообразных образовательных организаций (от дошкольных учреждений до вузов), содержащих разное количество компонентов и их наименований

С нашей точки зрения, количество компонентов ЭИОС и их конфигурация должны обеспечить решение соответствующих задач. Авторская модель электронной информационно-образовательной среды НГУ им. П. Ф. Лесгафта включает следующие компоненты.

Информационно-образовательные ресурсы:

– собственные электронные образовательные ресурсы;

– ресурсы электронных библиотечных систем;

– электронные образовательные ресурсы зарегистрированных СМИ;

– информационно-поисковые системы.

Образовательные технологии:

– дистанционные;

– электронное обучение;

– взаимодействие посредством сети Интернет.

Аппаратурное обеспечение:

– выделенный сервер;

– компьютеры (компьютерные классы, компьютеры в библиотеке, на кафедрах, персональные у студентов и преподавателей и т. д.);

– оборудование периферийное и проекционное (сканеры, принтеры, проекторы и т. д.);

– телекоммуникационное оборудование (модемы, маршрутизаторы и др.);

– локальная вычислительная сеть;

– системное программное обеспечение.

Организационно-управленческий компонент:

– ответственность за функционирование электронной информационно-образовательной среды;

– организация наполнения основных разделов;

– проектирование различных компонентов ЭИОС для совершенствования учебного и научного процессов.

Пользователи ЭИОС (внутренние):

– библиотека;

– учебно-методический центр;

– профессорско-преподавательский состав;

– обучающиеся (студенты, магистранты, аспиранты);

– обучающиеся (в случае применения электронного обучения; дистанционных образовательных программ);

– слушатели курсов повышения квалификации по направлению ДО;

– слушатели ФПК.

Регламент действий ЭИОС включает локальные акты, составленные на основании федеральных нормативно-правовых документов.

Необходимо отметить наличие и влияние внешней среды на рассматриваемую ЭИОС. Она включает информационные ресурсы, которыми пополняется ЭИОС по разным каналам (подписка на электронные периодические издания, приобретение электронных копий у издательств, подписка на электронные ресурсы электронных библиотечных систем и т. д.). В частности, по договорам с вузами в области физической культуры и спорта, осуществляется обмен соответствующими информационными ресурсами. По мере принятия вышестоящими организациями соответствующих нормативно-правовых документов ими пополняется база университета.

Бесспорно, основная категория пользователей, для которой создается ЭИОС – это студенты, магистранты и аспиранты вуза. Но кроме них информационными ресурсами могут и пользуются другие категории. В работе [3] представлены материалы исследования готовности студентов университета в работе в электронной информационно-образовательной среде. Полученные результаты свидетельствуют, о том, что студенты обладают необходимой компьютерной техникой, знают, какая информация им нужна для учебной деятельности.

Важной категорией пользователей ЭИОС является профессорско-преподавательский состав университета. Материалы проведенного исследования готовности преподавателей к деятельности в ЭИОС изложены в работе [4]. Полученные результаты позволяют утверждать, что преподаватели владеют и применяют на практике современные компьютерные технологии, наполняют учебно-методическими материалами информационно-образовательные ресурсы. Преподаватели обеспечивают студентам доступ к этим материалам.

ВЫВОДЫ. Проведенная работа по формированию электронной информационно-образовательной среды вуза позволила определить некоторые направления дальнейшей работы:

– во-первых, совершенствование содержательных компонентов электронной информационно-образовательной среды для повышения качества учебного и научного процессов университета;

– во-вторых, проведение мониторинга нормативно-правовых документов всех уровней, предполагающих соответствие функций электронной информационно-образовательной среды учебным и научным целям университета;

– в-третьих, продолжение изучение спроса пользователей электронной информационно-образовательной среды для удовлетворения их информационных потребностей в учебных и научных материалах;

– в-четвертых, совершенствование локальных актов по регулированию отношений в процессе функционирования ЭИОС.

Данное исследование проведено в рамках выполнения государственного задания ФГБОУ ВО «НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» на выполнение научно-исследовательской работы «Совершенствование системы профессионального образования в области физической культуры» (Приказ Минспорта России от 07 апреля 2015 года).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Закревская Н. Г.* Организационно-правовое обеспечение развития электронной информационно-образовательной среды университета / Н. Г. Закревская, С. С. Филиппов, Е. В. Капустина // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 4 (134). – С. 83–89.

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2014 г. № АК-2612/05 «О федеральных государственных образовательных стандартах».

3. *Филиппов С. С.* Оценка готовности студентов к работе в электронной информационно-образовательной среде университета / С. С. Филиппов, П. Г. Бордовский, Л. А. Заварухина // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 6 (136). – С. 176–180.

4. *Филиппов С. С.* Исследование готовности преподавателей к деятельности в электронной информационно-образовательной среде университета / С. С. Филиппов, Н. Г. Закревская, П. Г. Бордовский, Л. А. Заварухина // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 8 (138). – С. 234–240.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА КАК ВЕДУЩИЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

Чесноков Н. Н., Морозов А. П., Володькин Д. А.,
ФГБУ «Федеральный центр подготовки спортивного резерва»;
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ», Москва, Россия

Аннотация. Накопленный опыт по построению спортивной подготовки в различных видах спорта показывает высокую значимость программ и методических рекомендаций в осуществлении собственно тренировочной работы. Именно поэтому модернизация программно-методического обеспечения тренировочного процесса, как необходимого условия качественной подготовки спортивного резерва, является необходимым звеном для улучшения позиций отечественной системы спорта на мировой арене.

Ключевые слова: федеральные стандарты, примерные программы, этапы подготовки, нормативная документация.

PROGRAM-METHODICAL MAINTENANCE OF SPORTS RESERVE PREPARATION AS A LEADING FACTOR FOR THE EFFECTIVENESS OF TRAINING PROCESS

Chesnokov N. N., Morozov A. P., Volodkin D. A.,
Federal Center of Sports Reserve Preparation;
Russian State University of Physical Education,
Sport, Youth and Tourism, Moscow, Russia

Annotation. The accumulated experience in the forming of sports preparation process in various sports shows the great importance of sports programs and guidelines in the implementation of proper training work. That is why the modernization of program-methodical maintenance of the training process, as a key factor for the quality sports reserve training, is a necessary way to improve the position of the national sports system on the world stage.

Key words: federal standards, sample programs, the stages of preparation, regulatory documentation.

Система спортивной подготовки спортсменов резерва в настоящее время требует серьезной реорганизации, что во многом связано с принятием новой Концепцией развития физической культуры и спорта в нашей стране [1]. Значительное усиление конкуренции на мировой спортивной арене, ежегодное появление новых технологий управления и контроля за спортивной формой спортсменов, последние достижения в области материально-технического обеспечения тренировочного процесса, требуют наличия соответствующей системы подготовки специалистов. В то же время получение тренерским составом необходимых сведений по опти-

мизации ведения тренировочного и соревновательного процесса, обоснованных с точки зрения педагогического, медико-биологического, психологического и других неотъемлемых частей системы подготовки в спорте, позволяет формировать необходимый потенциал для успешной реализации поставленных перед федерациями по видам спорта целевых задач. Среди основных компонентов современного программно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва прежде всего следует выделить:

– упорядочение и систематизация требований к построению тренировочного процесса на всех этапах спортивной подготовки;

– выделение специфических особенностей, характерных для данного вида спорта и различные варианты оптимизации тренировочного процесса, применительно к конкретной ситуации;

– формирование качественных практических знаний и умений тренерского состава при работе в различных группах, в соответствии с плановыми целями и задачами, способствующих не только повышению уровня спортивной формы, но снижению травматизма, спортивному долголетию;

– обеспечение качественного научно-методического сопровождение спортсменов, контроль различных сторон подготовленности спортсменов–

– полноценное комплексное восстановление после тренировочной и соревновательной деятельности.

В совокупности все это способствовало выявлению главной задачи, стоящей в настоящее время перед отечественной системой подготовки спортивного резерва – разработки эффективного программно-методического обеспечения, определяющего структуру многолетнего тренировочного процесса в различных видах спорта.

Приложенные в период 2012–2016 гг. усилия Министерства спорта и Министерства образования и науки РФ, государственных и муниципальных организаций, обеспечили достаточную нормативно-правовую базу для разработки целого ряда основополагающих документов по созданию принципиально нового программно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва в нашей стране. Утверждение федеральных стандартов по видам спорта стало значительным шагом на пути к укреплению позиций централизованного методического подхода к построению и управлению системой подготовки. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта в свою очередь позволили создать необходимые предпосылки для осуществления давно назревшего решения – разработке принципиально новых примерных программ спортивной подготовки по виду спорта.

Среди основных положений примерной программы спортивной подготовки виду спорта следует рассмотреть, во-первых, уточнение критериев к содержанию тренировочных занятий на этапах начальной подготовки и этапе начальной специализации, во-вторых, построенное с учетом данных морфологии, физиологии, психологии, планирование многолетнего тренировочного процесса, в-третьих, требования к проведению спортивного отбора, что позволяет рассматривать примерные программы спортивной подготовки как центральные звенья системы спорта в нашей стране. В свою очередь общеразвивающая программа и программа предпрофессиональной подготовки, дополняющие примерные программы, расширяют спектр применения профессиональных умений специалистов отрасли физическая культура и спорт в различных сферах деятельности – в организациях дополнительного образования, секциях, клубах. Особое внимание сейчас уделяется и вопросам подготовки специалистов в области физической культуры и спорта в профильных образовательных учреждениях. Высшие и средне-специальные учебные заведения должны быть готовы к реализации на практике новым форм обучения профессиональным знаниям, умениям, навыкам и приобретаемых компетенций, должны проявить гибкость в сложившихся условиях. Постоянное повышение профессиональных знаний и умений тренера на современном этапе развития системы спорта высших достижений, фактически обеспечивает с одной стороны рост числа высококвалифицированных тренерских кадров, а с другой – способствует повышению результативности выступлений отечественных спортсменов на соревнованиях различного уровня. Появление профессиональных стандартов «Тренер», «Спортсмен», «Инструктор-методист» и других, обеспечивающих четкую регламентацию функций и сферы деятельности основных

субъектов тренировочного процесса, совместно с активным формированием и внедрением программ по спортивной подготовке, впервые за многие годы позволяет обеспечить централизацию управления подготовкой спортсменов резерва, более качественно осуществлять тренировочную деятельность на всех этапах спортивной подготовки.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Организация спортивной подготовки в Российской Федерации осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с последними изменениями, внесенными на основании Федерального закона от 06.12.2011 г. № 412-ФЗ).
3. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта.

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Чудаев М. Е., Кармаев Н. А.,
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы определения социального здоровья в современных условиях. Понятие социального здоровья выходит за рамки медицинского и позитивистского понимания здоровья как отсутствия патологии. Для развития общества в условиях экологического, экономического, и духовного кризиса, необходимо понимать социальное здоровье как совокупность возможностей индивида для достижения более высокого уровня социального и духовного благополучия, и как адаптивную функцию общества и индивида.

Ключевые слова: социальное здоровье, физическое воспитание, спортивная деятельность

SOCIAL HEALTH AS A SUBJECT OF SOCIOLOGICAL ANALYSIS

Chudaev M. E., Karmaev N. A.,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg, Russia

Annotation. The article addresses the issues of conceptualization of the social health in the changing modern context. The social health concept goes beyond the narrow definitions borrowed from the medicine and positivist understanding of the health as absence of the pathology. For the development of the society in the situation of the ecological, economic and spiritual crisis, it requires understanding the conceptualization of the social health as a set of the individual opportunities for achieving the higher levels of well-being, including social, moral and spiritual well-being. Social health also defines the adaptive function based on the individual and societal levels.

Key words: social health, physical education, sport activities

Проблемы здоровья народонаселения в настоящее время становятся актуальными во всем мире. Даже в узком медицинском контексте исследований здоровья насчитывается несколько десятков определений состояния, которое авторы называют здоровьем. Проблемами здоровья в настоящее время занимаются различные науки. Медицина занимается в основном разнообразными патологиями (болезнями).

Общество понимается как сложноорганизованная система, функционирующая на основе определенных парадигм, формирующих главный контекст функционирования субъектов. При рассмотрении благополучия общества, здоровье народонаселения изучается в контексте соответствия применяемых парадигм существующим реалиям. Этот срез в настоящее время становится актуальными во всем мире. Как и медицина, благополучие общества требует переосмысления современной реальности и корректировки целеполагания на глобальном уровне. И если медицина, реагируя на новые причины роста патологии в новых условиях, начинает видоизменять понимание и способы лечения болезней, так и общество как система заново структурирует социальные практики для адаптации во внешней среде. Экологические и экономические вызовы становятся основными факторами функционирования общества. Исходным становится суждение, что лечение надо начинать не с какого-либо органа (который оказался слабым звеном в организме), а необходимо лечить весь организм, который можно представить в виде «пирамиды» (интегральная медицина). Главные парадигмы функционирования и развития человечества также должны приобрести более эффективный, гуманный смысл.

Социальное здоровье в настоящее время понимается по-разному:

– совокупность потенциальных и реальных возможностей человека в осуществлении своих действий без ухудшения физического и духовного состояния;

– характеристика взаимодействия человека и общества; способность жить и общаться с другими людьми в нашем мире, и др.

Как видим, это явление имеет также многогранный характер**.** В наиболее широком контексте социальное здоровье – это здоровье общества, и оно предопределяется оптимальной экономикой, оптимальными взаимосвязями с природной средой и жизнеспособным народонаселением. При наличии сложных проблем в названных областях общество едва ли можно считать здоровым.

На уровне мирового общества в условиях глобализации доминирующая система ценностей и отношений распространяются на все уровни современного социума, предопределяя качество социального здоровья и отдельного человека. На их негативный характер, снижающий социальное здоровье, стали обращать особое внимание на уровне ООН в конце XX века. Так в 1990 году была разработана программа развития (ПРООН) и с этого времени стали ежегодно составляться Доклады (Отчеты) по человеческому развитию.

Причиной создания Декларации о праве на развитие человека, по словам Б. Бутрос-Гали (6-й генеральный секретарь ООН), стал провал «национальной и международной политики развития – провала о котором свидетельствуют, с одной стороны, углубление нищеты, в которой живут большинство людей, а с другой, – все большая консолидация богатства в руках немногих». В материалах Декларации утверждалось, что при низком уровне дохода речь о развитии человека не может иметь серьезных оснований, т. к. в таких условиях человек озабочен лишь собственным выживанием, а не саморазвитием. Поэтому при стремлении к благополучию и справедливости людей необходимо изменить ориентации экономики, сделать ее социально ориентированной. В концепции устойчивого развития, принятой в 1992 году, также делается подобный акцент. Так, констатируется, что главной целью устойчивого развития является «сохранение и совершенствование человека, его творческих и духовных начал».

На уровне общества, системы доминирующих отношений и ценностей также могут оказать значительное влияние на состояние социального здоровья. В. П. Казначеев, изучая в 90-е годы здоровье населения в СССР, отмечает, что нарастает процесс эпигеномной (биологической) передачи хронического напряжения и патологии от одного поколения к другому, т. е. резервы исторического здоровья (биологическое, психическое) сокращаются на 10–20 % и более на уровне смены поколений (родители-дети). Это исторически новое явление экологической катастрофы: нарастает эпигеномная эрозия человеческой популяции. Он приходит к выводу, что без расчетов экономики человека, резервов нации, народов, народностей этот процесс может приблизить черту экологической и социальной необратимости**.** Чтобы решать подобные проблемы, нужно знать каковы резервы исторического здоровья, количество и качество народонаселения.

Более узкий смысл социальное здоровье как совокупность демографических показателей приобретает при рассмотрении благополучия отдельных популяций, слоев, этнических групп. Их низкая адаптивность, в свою очередь, будет предопределять неблагополучие общества в целом. Так, в условиях рынка, капиталист безжалостно относится как к природе, так и к человеку – главным становится производство прибыли. При этом на рынке труда может создаваться ситуация наличия избыточных работников, которые рискуют стать «лишними людьми» в обществе, маргинализоваться. Поэтому в настоящее время разрабатываются целые технологии оздоровления общества и социальной защиты. На примере США социологи отслеживают этапы маргинализации работников. Выделяют обычно пять этапов – идентификацию, остракизм, лишения собственности, концентрация и собственно уничтожение**.** Например, в конце 19 и в начале 20 века в США индустриализация страны требовала притока рабочих рук в промышленность. «Цветные» (чернокожие, латиноамериканцы и т. д.) исключительно подходили для этой роли и они ее успешно выполняли. Но, по мере автоматизации производства, значительная их часть оказалась ненужной. На первом этапе реализации технологии утилизации, «цветные» предстали как особая группа – безработные; на втором этапе власти убеждали население, что это «плохие парни», которые не хотят работать; на третьем, из-за отсутствия доходов, высвобожденные работники лишались собственности; на четвертом –концентрировались в резервациях (гетто); на пятом этапе, при совершении преступлений, их отправляли на большие сроки в тюрьму, а чаще даже на всю жизнь. Как известно, принадлежность и социальный класс взаимосвязаны – наиболее депримированные классы характеризуются и более низкими показателями здоровья и продолжительности жизни, при этом, они часто социально исключены и изолированы.

Каждый раз в конкретном обществе в условиях капиталистического хозяйствования возникают подобные проблемы, и «лишними» могут оказаться различные уязвимые социальные группы – молодежь, пенсионеры, женщины, и др.

На индивидуальном уровне социальное здоровье проявляется в том, насколько человек (как отдельный атом социума) способен адаптироваться и ощущать себя вполне комфортно даже в невыносимых условиях больного общества. Исследователи, которые прошли через подобные испытания, приходят к выводу, что духовность человека, как сущностное приобретение человека в процессе эволюции играет исключительно важную роль в процессах адаптации. Духовность позволяет сформировать смысл жизни, и как сказал Ф. Ницше «Тот, кто знает, зачем жить, может вынести любое как». Этот вывод исключительно важен для любого человека, который стремится максимально реализовать свой потенциал. Способность формулировать смыслы и использовать их как инструменты, то есть включать в систему действия, важная составляющая адаптации индивида к меняющимся условиям. В формировании смыслов жизни важную роль выполняют система физического воспитания и индивидуальная спортивная деятельность. Спортивная деятельность повышает степень автономности индивида, являясь контекстом для личностного роста и самосовершенствования.

Таким образом, социальное здоровье – это производная от функционирования общества (а в современных условиях человечества в целом) как открытой, саморазвивающейся, многоуровневой системы, в рамках которой реализуется специфическая система норм и ценностей, в контексте которых постоянно происходит отбор субъектов, как по биологическим параметрам, так и по социальным.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Казначеев В. П.* Введение в проблемы хронической патологии: препринт / В. П. Казначеев. – Новосибирск: Ин-т клинич. и эксперимент. медицины СО АМН СССР, 1990. – 48 с.

2. *White C., Edgar G.* Inequalities in healthy life expectancy by social class and area type: England, 2001–03. Health Statistics Quarterly, 2010; 45: 28–56.

ДЕЦЕНТРАЛИЗОВАННЫЙ ФОРМАТ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Шарипов М. Ф.,
Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы и перспективы децентрализованного формата проведения Олимпийских игр. Данный формат подразумевает решение достаточно большого количества специфических проблем. Тем не менее, перспективы подобной практики, по всей видимости, более значимы, чем проблемы, особенно в условиях гигантизма крупнейших спортивных событий, а также мирового экономического кризиса.

Ключевые слова: Олимпийские игры, децентрализованный формат, проблемы, перспективы

DECENTRALIZED FORM OF THE OLYMPIC GAMES: PROBLEMS AND PROSPECTS

Sharipov M. F.,
Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk, Russia

Annotation. The article examines the problems and the prospects of decentralized form of the Olympic Games. This form implies the solution of a large number of specific problems. However, the prospects of such practice are more important than the problems, particularly in the context of gigantism of major sporting events, as well as the global economic crisis.

Key words: Olympic Games, decentralized form, problems, prospects

ВВЕДЕНИЕ. Олимпийские игры в античный период имели фиксированное место проведения. За всю известную историю их проведения данный принцип нарушался только однажды – 175-е Олимпийские игры были перенесены в Рим по инициативе императора Суллы [1]. Однако в дальнейшем наиболее значимый греческий агон был возвращен на прежнее место – в Олимпию.

Инициатор возрождения Олимпийских игр Пьер де Кубертен, в числе многих других новаций, отстоял принцип децентрализации олимпийской идеи, проявлявшийся в постоянном изменении мест проведения Олимпийских игр, что было закреплено соответствующими положениями Олимпийской хартии.

Согласно Олимпийской хартии право проведения Игр принадлежит конкретному городу-организатору. Возможности следующего шага по пути децентрализации проведения Олимпийских игр были обозначены в концепции «Игры – стране, а не городу», высказанной в 2012 году главой Немецкого легкоатлетического союза Клеменсом Прокопом [2].

В 2014 году на внеочередной сессии МОК в Монако в Олимпийскую хартию было внесено важное дополнение, согласно которому «исполком МОК по своему усмотрению вправе разрешить проведение предварительных спортивных соревнований в городе (или городах), расположенных за пределами города-организатора или, в исключительных случаях, за пределами страны-организатора, преимущественно по причинам, связанным с устойчивым развитием; и проведение полной программы соревнований по видам спорта, дисциплинам или видам соревнований в городе (или городах), расположенных за пределами города-организатора или, в исключительных случаях, за пределами страны-организатора, преимущественно по географическим причинам или причинам, связанным с устойчивым развитием» [4].

Отмеченные изменения определили новый возможный децентрализованный формат проведения Олимпийских игр, что предопределило выбор данной темы и позволило сформулировать цель исследования – оценить предпосылки, проблемы и перспективы проведения Олимпийских игр в децентрализованном формате.

МЕТОДЫ: анализ литературы и электронных ресурсов, анализ статистических данных, синтез и научное прогнозирование.

РЕЗУЛЬТАТЫ. История организации крупнейших спортивных событий мирового (Олимпийские, Паралимпийские игры, Всемирные, Сурдлимпийские игры, Универсиада, Специальная Олимпиада) и регионального (Паназиатские, Европейские, Азиатские, Африканские игры) характера практически не имеет примеров проведения соревнований в формате международного сотрудничества, за исключением Игр XV Олимпиады (1956 г., Австралия и Швеция) и VII Паралимпийских летних игр (1984 г., Великобритания и США).

Анализ проведения мировых чемпионатов, а также чемпионатов континентов по олимпийским видам спорта позволил выявить значительно больше примеров проведения спортивных событий в международном формате. По результатам анализа был составлен график, представленный на рис. 1.

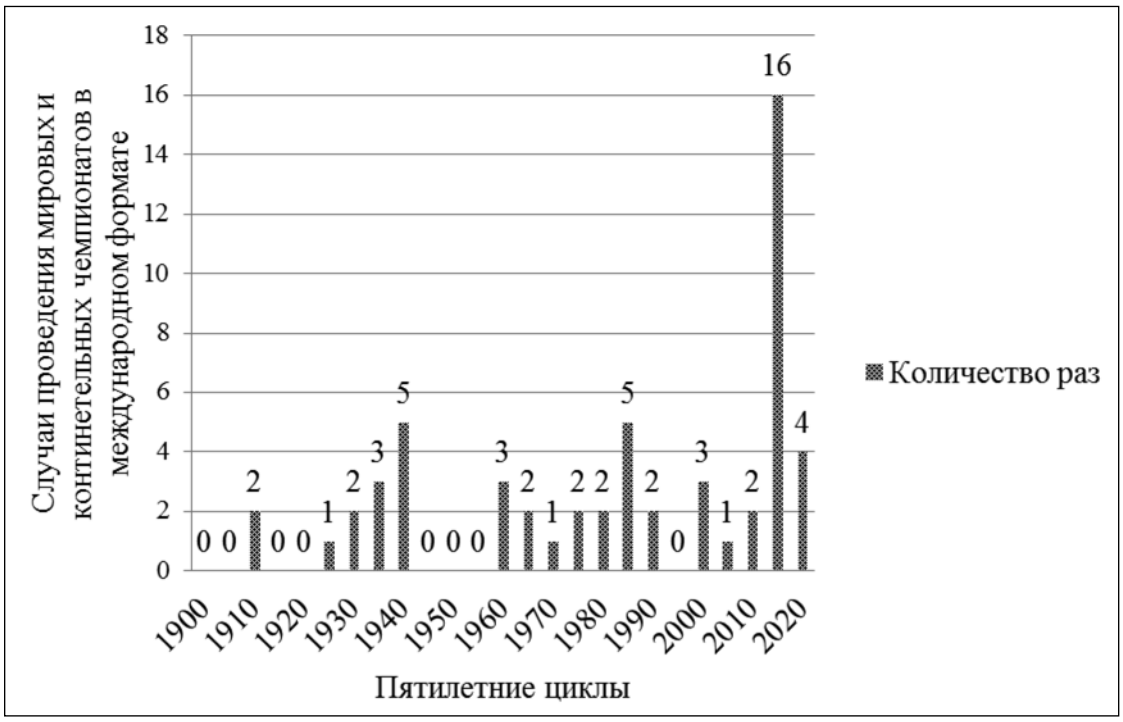


Рис. 1. Гистограмма динамики проведения мировых и континентальных чемпионатов по олимпийским видам спорта в международном формате

Очевидно, что децентрализованное проведение спортивных событий по отдельным видам спорта – давно сложившаяся и вполне жизнеспособная практика. Динамика использования такого формата проведения чемпионатов соответствует историческим процессам, затрагивающим международное спортивное и олимпийское движение. Можно выделить три периода интенсивного использования практики подобного рода: 1920–1940 гг. – 13 раз; 1955 – 1990 гг. – 15 раз; и 2000–2020 гг. – 26 раз. Распределение по видам спорта, проводимым в таком формате можно представить следующим образом:

– 1925–1940 гг.: настольный теннис, бобслей, хоккей, легкая атлетика фехтование;

– 1955–1990 гг.: регби, современное пятиборье, стрелковый спорт, лыжный спорт, водные виды спорта, футбол;

– 2000–2020 гг.: гандбол, футбол, хоккей, баскетбол, водные виды спорта, волейбол, регби.

Просматривается тенденция децентрализации проведения спортивных мероприятий по

олимпийским видам спорта. В настоящее время это в основном затрагивает спортивные игры и более свойственно европейским чемпионатам, чем мировым турнирам и соревнованиям на других континентах.

Обсуждение. Очевидно, что отмеченные тенденции, а также изменения правила № 34 Олимпийской хартии, создают предпосылки для использования международного формата проведения и самих Олимпийских игр. Однако здесь встает вопрос проблем и перспектив, которые имеет данный формат применительно к мультиспортивному событию, исходя из соображений устойчивого развития, отмеченного в правиле № 34 Олимпийской хартии [4].

Анализ проблем и перспектив обобщенно представлен в таблице 1.

Таблица 1

Проблемы и перспективы проведения Олимпийских игр в международном формате

Критерии	Проблемы	Перспективы
Финансы	Сложность справедливого распределения прибыльных и заведомо убыточных видов олимпийской программы	Снижение нагрузки на экономику отдельной страны
Безопасность	Необходимость обеспечения безопасность в нескольких городах	Снижается привлекательность отдельно взятого города как цели террористической атаки
Инфраструктура	Необходимость строительства спортивной и общей инфраструктуры в нескольких городах	Возможность равномерного распределения спортивной инфраструктуры в нескольких городах
Логистика	Значительно повышается сложность передвижения болельщиков, желающих посетить мероприятия, проводимые в разных странах и городах	Снижается транспортная загруженность отдельно взятого города
Экономическое наследие	Несколько снижаются возможности отложенного получения прибыли с использованием спортивной инфраструктуры, а также туристская привлекательность городов-организаторов	Появляется возможность распределения спортивных сооружений в соответствии с потребностями развития спорта конкретного города
Культурное наследие	Неизбежна некоторая размытость «олимпийского духа» и сложности в организации мероприятия как единого спортивного праздника, а не серии тематических мероприятий	Возможности повышения культурного уровня в нескольких городах одновременно
Экология	Принципиально новых проблем не возникает	Снижается экологическая нагрузка на города-организаторы
Политика	Возникает сложности с прогнозированием взаимоотношений между отдельными странами-организаторами, что становится дополнительным фактором угрозы проведения Олимпийских игр	Усиливается возможность использования Олимпийских игр как фактора улучшения взаимоотношений между странами-организаторами
Спортивное наследие	Снижение спортивного наследия в отдельно взятом городе	Возможности приобщения к олимпийскому движению большего количества человек за счет жителей стран и городов-организаторов

Данная таблица позволяет сделать вывод, что в целом концепция проведения Олимпийских игр вполне жизнеспособна и имеет больше перспектив, чем ярко-выраженных проблем. Обозначенные проблемы носят вполне решаемый характер, а намеченные перспективы с учетом

экономических сложностей современного международного спортивного и олимпийского движения дают возможность спрогнозировать реализацию указанного формата в скором времени, и последующие изменения Олимпийской хартии в пользу дальнейшей децентрализации крупнейшего международного спортивного события современности. При этом можно ожидать, что олимпийское движение учтет опыт проведения чемпионатов мира и Европы по наиболее популярным видам спорта. Особенно интересным в этом плане представляется предстоящий экспериментальный формат проведения чемпионата Европы по футболу 2020 года, который, как ожидается, пройдет сразу в нескольких (до 13) европейских странах. При этом данный формат предполагает, что каждый из 12 городов получит так называемый «пакет» – три матча групповой стадии финала и один из матчей плей-офф. 13-й город получит лучшие матчи чемпионата – два полуфинальных матча и финал [3]. В случае успеха данного формата, возможно, подобный вариант распределения спортивных событий между отдельными городами разных стран будет реализован в будущем и в олимпийском движении при условии принятия концепции децентрализованной организации Олимпийских игр в международном сотрудничестве.

Выводы.

1. Международное спортивное движение изобилует примерами проведения крупных мероприятий в децентрализованном формате. Однако в большей степени это касается соревнований по отдельным видам спорта, чем мультиспортивных событий. При этом просматривается явная тенденция к активизации использования международного формата проведения спортивных событий на современном этапе.

2. Децентрализованный формат проведения Олимпийских игр подразумевает решение достаточно большого количества специфических проблем. Тем не менее, перспективы подобной практики, по всей видимости, более значимы, чем проблемы, особенно в условиях гигантизма крупнейших спортивных событий, а также мирового экономического кризиса.

3. Можно спрогнозировать скорое воплощение в практику поправки правила № 34 Олимпийской хартии, а также дальнейшие изменения данного правила в направлении децентрализации проведения Олимпийских игр.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Базунов Б. А.* Кумиры стадионов Эллады: повесть о рождении, расцвете и гибели Олимпийских, Пифийских, Истмийских, Немейских игр античности / Б. А. Базунов. – М.: Сов. спорт, 2004. – 370 с.

2. Игры стране а не городу [электронный ресурс]: чемпионат: новостной сайт. Режим доступа: http://www.championat.com/olympic 14/article– 185965 -fbr-uzhe-v-rossii-a-pljushhenko-dan-eshhjo-odin-shans.html дата обращения 16.11.2015.

3. Новый формат чемпионата Европы по футболу 2020 года [электронный ресурс] Global Future Events Режим доступа: http://globalfutureevents.ru/novyj-format-chempionata-evropy-po-futbolu-2020-goda.html Дата обращения 15.11.2015.

4. Олимпийская хартия [электронный ресурс]: в действии со 2 августа 2015 г. Режим доступа: http://roc.ru/upload/documents/about-committee/charter/charter-8–2015-rus.pdf дата обращения: 17.11.2015.

ИЗУЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (НА ПРИМЕРЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПЕРСОНАЛА УНИВЕРСИТЕТА САКАРЬЯ (ТУРЦИЯ))

APPLICATION OF HEALTHY LIFE PROFILE ON ADMINISTRATIVE PERSONNEL OF SAKARYA UNIVERSITY

Meliha Seviç, Sevda Bağır, Arzu Altıntığ,
Sakarya University, Sakarya, Turkey

Key words: Healthy Life Style, Health Focus of Control, Administrative Personnel, Quality of Life, Behavior.

OBJECTIVE. This study expresses general handling and outline of the quality of life which exists in several areas and varies in the daily life by taking into consideration the administrative personnel of Sakarya University. This study was performed in order to state the health profile in terms of different disciplines and express how social and environmental qualities have affected the life, working conditions, psychological and social status of the individuals.

METHOD. 160 male and 101 female in total 261 administrative personnel of Sakarya University were constituted the sampling of the study. Quantitative data was collected by applying the «Healthy Life Profile Scale» which consists 17 questions, on the group. Initially a data bank was formed and then scales developed for this are were examined for the determination of the questionnaire. After that information required for the research were tried to be identified. For statistical analysis, Statistical Program for Social Sciences (SPSS 23.0) was used. Correlation test of Spearman is used for the relation between two variables, Independent T-Test is used for paired groups and One Way Anova test is used for multi groups.

FINDINGS. It is determined that there is increase on the healthy life standards of the personnel who have information about the healthy life and this has effected, sport habits, diet, doctor controls and conscious-unconscious medicine use. It is observed that work environment and financial difficulties have caused stress from time to time. According to these results the personnel whose health standards elevation level is increased and got information about healthy life style has shown increase on the exhibition on healthy life style behaviors.

Table 1

Findings relating to age range of the participants

Age		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	19–25	33	12,6	12,6	12,6
	26–35	120	46,0	46,0	58,6
	36–45	69	26,4	26,4	85,1
	46–55	27	10,3	10,3	95,4
	56 – The highest	12	4,6	4,6	100,0
	Total	261	100,0	100,0	

Table 1. When it is looked at the findings relating to age range of the participants; it was found as 19–25 age 33 persons (% 12.6), 26–35 age 120 persons (% 46.0), 36–45 age 69 persons (% 26.4), 46–55 age 27 persons (% 10.3), 55-the oldest 12 persons (% 4.6).

Table 2

Findings relating to gender range of the participants

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Male	160	61,3	61,3	61,3
	Female	101	38,7	38,7	100,0
	Total	261	100,0	100,0	

*Table 2.*When it is looked at the findings relating to gender range of the participants; it was found as Male 160 persons (61,3), Female 101 persons (38.7).

Table 3

Findings relating to the answers of «Do you make time for sport in your daily life?»

			Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	I don't	82	31,4	31,4	31,4
	Sometimes	142	54,4	54,4	85,8
	I regularly do	37	14,2	14,2	100,0
	Total	261	100,0	100,0	

*Table 3.*When it is looked at the findings relating the answers of «Do you make time for sport in your daily life?»;it was found as I don't 82 persons (31,4), Sometimes 142 persons (54,4), I regularly do 37 persons (14,2).

Table 4

Findings of the rate between gender and stress

			Do you have stress tendency?			Total
			Yes	Rarely	No	
Gender	Male	Count	51	79	30	160
		% within Gender	31,9 %	49,4 %	18,8 %	100,0 %
	Female	Count	44	42	15	101
		% within gender	43,6 %	41,6 %	14,9 %	100,0 %
Total		Count	95	121	45	261
		% within Gender	36,4 %	46,4 %	17,2 %	100,0 %

Table 4. When it is looked at the findings of the rate between gender and stress; it was found as Male; Yes 51 persons (31,9), Rarely 79 persons (49,9), No 30 persons (18,8); Female; Yes 44 persons (43,6), rarely 42 persons (41,6), No 15 persons (14,9).

Table 5

Findings on the answer of «Via internet» for the question of «Where do you get information for healthy lifestyle?»

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No	45	17,2	17,2	17,2
	Yes	216	82,8	82,8	100,0
	Total	261	100,0	100,0	

Table 5. When it is looked at the findings on the answer of «Via internet» for the question of «Where do you get information for healthy lifestyle?»;it was found as Yes 216 persons (82,8), No 45 persons (17,2).

RESULT. As the result male participants have cared on physical activities more than female do, and it is determined that male smoke more than the female and male rarely use alcohol more that female. Male are more stressful than the female from time to time. While a behavior which is a subtitle of healthy life style has increased, the other behavior has also increased. Adaptation of healthy life style has effected psychological and social circumstances and behaviors significantly and caused increase on healthy life style.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ СПОНСОРСКОЙ РЕКЛАМЫ НА ЗРИТЕЛЕЙ ПРИ НАЛИЧИИ ОТВЛЕКАЮЩЕГО ФАКТОРА

Ли Сангхак,
Корейский аэрокосмический университет,
Провинция Кенгидо, Южная Корея

ANALYZING SPONSORSHIP EFFECTS ON MULTI-TASKING VIEWERS

Lee Sanghak,
Korea Aerospace University, Gyeonggi-do, South Korea

Sponsors are expected to spend more than $60.2 billion in 2016 worldwide (IEG, 2016). Sport sponsorship defined as companies (i.e., sponsors) provide monetary supports to sport leagues, teams, and players (i.e., sponsees) to achieve companies' commercial objectives (Lee & Lee, 2013). For examples, Samsung, Coca-Cola, and McDonalds have been the members of The Olympic Partner (TOP). In addition, Toyota joined the TOP in 2015 for next 10 years so that they made a chance to

expose their brand to the world in 2020 Tokyo Olympics (Kubota, 2015). In 2015–2016 season, total of 32 teams in the National Football League (NFL), the most famous sport in America, generated $1.2 billion sponsorship revenue that increased 4.4 percent compared to the previous season.

Sports fans and consumers are exposed to the sponsorship activities of brands via various media formats. These activities are designed to elicit brand awareness and cultivate positive feelings toward particular brands, ultimately increasing sales(e.g., Biscaia, Correia, Rosado, Ross, &Maroco, 2013; Tsiotsou, Alexandris, & Cornwell, 2014; Westberg& Pope, 2014). Among media formats, television (i.e., televised sports broadcasting) is the most powerful, most effective medium with respect to exposing sports fans and consumers to sponsorship activities (Lardinoit&Derbaix, 2001).Therefore, sponsorship money are determined by how long advertising boards would be exposed through televised sport broadcasting (Stotlar, 2013).

Despite this, the top status of television has been challenged by the growth of smartphone usage. For example, many sports fans and television audiences use smartphones while they watch sports on television (i.e., multi-tasking) (Lee, 2015). They send texts to friends, search for information related to the game, or even just play smartphone games. This multi-tasking raises questions regarding the communication effectiveness of the primary medium (i.e., television) when smartphones are considered as a secondary medium. Therefore, research has been conducted to evaluate and compare communication effectiveness between multi-tasking (e.g., television and smartphone) and single-tasking (e.g., television only) habits (e. g., Voorveld, 2011; Zigmond&Stipp, 2010).

Hwang, Kim, and Jeong (2014) examined the motivations of multi-tasking and concluded that the major motivations included information search, social interaction, pursuing fun, efficiency, and habit. These motivations can be explained by theories such as needs for cognition and social viewing. Based on needs for cognition, television viewers use a smartphone because they want to search additional information related to the television program they watch (Lee &Jeong, 2013). For example, sport fans search the stats for players and teams while they watch a baseball game. Based on social viewing theory, television audiences want to communicate and interact with other television audiences by chatting using social network services (SNS). Therefore, Jo and Choi (2014) suggested that multi-tasking differently influenced the effects of marketing communications based on different motivations. However, these studies are limited to advertisement and PPL issue areas, and no study has been conducted on sponsorships. Accordingly, the purpose of this study is to examine sponsorship effectiveness for multi-tasking viewers.

This study utilizes the limited capacity model, which asserts that human cognition has a limited capacity. As such, humans cannot process all of the information received from their senses when too many stimuli are present (Kahneman, 1973; Yoon, Choi, & Song, 2011). Based on the limited capacity model, a secondary medium such as a smartphone will negatively impact the communication effectiveness of the primary medium (i.e., television). Jeong and Hwang (2012) examined multi-tasking in advertising and they found that the level of brand recognition was decreased in multi-tasking. In addition, Voorveld (2011) compared the online advertising effects between single-tasking and multi-tasking. The research concluded that recall and recognition rates were lower in multi-tasking. As a result, multi-taking negatively influences the communication effectiveness of the primary medium such as a television based on the limited capacity model.

Therefore, this research assumes that multi-tasking will have negative impact on sponsorship effects. In other words, reduced sponsorship effectiveness (e.g., brand awareness, attitude toward the brand, and purchase intention) is expected when sports fans use their smartphones while they watch sports. Based on the literature review, the research hypotheses are as follows:

H1. Multi-tasking negatively influences sponsoring brand awareness.

H2. Multi-tasking negatively influences attitude toward the sponsoring brand.

H3. Multi-tasking negatively influences purchase intention of sponsoring brand.

H4. Sport identity has moderating effects on sponsorship effects such as sponsoring brand awareness, attitude toward the sponsoring brand, and purchase intention of sponsoring brand.

To test the hypotheses, an experiment will be conducted. Research participants will be randomly divided into three groups: a control group (single-tasking), experimental group one (low level multi-tasking), and experimental group two (high level multi-tasking). As a primary medium, 10-minute video (e.g., a portion of a NASCAR race or other professional sport games) will be provided. All

research participants from all three groups will watch the same 10-minute video. While the control group participants watch the video without multi-tasking, the experimental groups will be asked to use their smartphones. The low level multi-tasking group will send 10 text messages, and the high level multi-tasking group will send 30 text messages.

After the experiment, all three group participants will be asked to answer a questionnaire designed to measure sponsorship effectiveness. Dependent variables will include brand recall, brand recognition, attitude toward the brand and purchasing intention. In addition, sport involvement will be measured as a moderating variable. Basic demographic variables (e.g., age, gender, occupation) will also be targeted in the questionnaire.

The collected data from the experiment will be statistically analyzed. First of all, descriptive statistical analyses will conducted to identify the characteristics of the experiment participants. Second, the series of exploratory factor analyses will be conducted to test the validity of research scales such as brand awareness, attitude toward the brand, purchase intention, and sport identification. Reliability test will also be conducted to test the reliability of research scales. Lastly, main statistical analyses (e.g., ANCOVA) will be conducted to test the research hypotheses. Based on the results, research conclusions and business implications will be provided.

REFERENCES

1. As sponsorship borders fall, spending rises. (2016, January 5). IEG Sponsorship Report. Retrieved from http://www.sponsorship.com

2. *Biscaia, R., Correia, A., Rosado, A. F., Ross, S. D., & Maroco, J.* (2013). Sport sponsorship: The relationship between team loyalty, sponsorship awareness, attitude toward the sponsor, and purchase intentions. Journal of Sport Management, 27(4), 288–302.

3. *Hwang, Y., Kim, H., &Jeong, S. H.* (2014). Why do media users multitask?: Motives for general, medium-specific, and content-specific types of multitasking. Computers in Human Behavior, 36, 542–548.

4. *Jeong, S. H.,* & *Hwang, Y.* (2012). Does multitasking increase or decrease persuasion? Effects of multitasking on comprehension and counterarguing. Journal of Communication, 62(4), 571–587.

5. *Jo, E. Y.,* & *Choi, Y. J.* (2014). Why do people engage in online conversation while watching TV?: A study on the motivations and satisfaction of social viewing. Korean Journal of Broadcasting & Telecommunications Research, 88, 9–46.

6. *Kahneman D.* (1973). Attention and effort. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

7. *Kubota Y.* (2015, March 13). Toyota signs 10-year Olympic Sponsorship. The Wall Street Journal. Retrieved from http://www.wsj.com

8. *Lardinoit T.*, & *Derbaix C.* (2001). Sponsorship and recall of sponsors. Psychology and Marketing, 18(2), 167–190.

9. *Lee M. S.*, & *Jeong, S. H.* (2013). Mobile ad interactivity, user need for cognition, and multitasking effects. The Korean Journal of Advertising and Public Relations, 15(1), 86–115.

10. *Lee S. H.*, & *Lee S. C.* (2013). The influence of sport sponsorship communication on sport fans' rating of retail service quality. International Journal of Sport Communication, 6(3), 312–324.

11. *Lee S. I.* (2015, September 23). In the age of multi-tasking, people still pay attention to television commercial. Banronbodo.com. Retrieved from http://www.banronbodo.com/news/articleView.html?idxno=1073

12. *Stotlar D. K.* (2013). Developing successful sport sponsorship plans (4th ed.), Morgantown, WV: Fitness Information Technology.

13. *Tsiotsou R. H., Alexandris K., & Cornwell T. B.* (2014). Using evaluative conditioning to explain corporate co-branding in the context of sport sponsorship. International Journal of Advertising: The Review of Marketing Communications, 33(2), 295–327.

14. *Voorveld H. A.* (2011). Media multitasking and the effectiveness of combining online and radio advertising. Computers in Human Behavior, 27(6), 2200–2206.

15. *Westberg K.*, & *Pope N.* (2014). Building brand equity with cause-related marketing: A comparison with sponsorship and sales promotion. Journal of Marketing Communications, 20(6), 419–437.

16. *Yoon S., Choi Y., & Song S.* (2011). When intrusive can be likable: Product placement effects on multitasking consumers. Journal of Advertising, 40(2), 63–75.

17. *Zigmond D.*, & *Stipp H.* (2010). Assessing a new advertising effect measurement of the impact of television commercials on internet search queries. Journal of Advertising Research, 50, 162–168.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА АНАЛИЗА АКТИВНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ЮНОШЕСКИХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР И ЛЕТНИХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР 2016 ГОДА

Йон Дж., Педерсен Х., Педерсен З. Педерсен П. М.,
Индианский Университет в Блумингтоне,
штат Индиана, Блумингтон, США

APPLYING NETWORK ANALYSIS TO THE 2016 SOCIAL MEDIA COMMUNICATION OF THE YOUTH OLYMPIC GAMES AND THE OLYMPIC GAMES

Yoon, J., Pedersen, H., Pedersen, Z. & Pedersen, P. M.,
Indiana University, Bloomington, Indiana, The USA

Annotation. The study examined the social media interactions between online (Twitter) stakeholders and the Lillehammer 2016 Youth Olympic Games and the Rio 2016 Olympic Games, respectively. Specifically, the investigation observed what type of users exist as network members within the two organizations' social networks, analyzed the network structures as they relate to the primary users engaged with the two organizations, and mapped the network members and their online relationships to reveal how the organizations' network formations facilitate the social media interactions.

Key words: Online Communication Networks, Social Network Analysis, Social Media, Twitter, Youth Olympic Games, Olympic Games

Online Social Networks (OSNs), such as Facebook and Twitter, have had a considerable impact on the way people interact with one another. These online communication tools have quickly become popular with all segments of the population, from teenagers to older individuals. Furthermore, these platforms have had a marked effect on the interactions that exist between and among sport industry stakeholders (e.g., Wallace, Wilson, &Miloch, 2011). As such, it should come as no surprise that sport scholars have become more interested in studying the various aspects and roles of social media platforms in the sport industry (Abeza, O'Reilly, Seguin, &Nzindukiyimana,2015). Because sport organizations have come to recognize the ability of social media platforms to attract fans and consumers, these valuable tools are being put to use as effective marketing tools. More specifically, these platforms are being used to build brands through increased awareness, focused brand images, and strong relationships forged with fans (Dittmore, McCarthy, McEvoy, &Clavio, 2014; Kaplan &Haenlein, 2010). In particular, Twitter has become a popular communication medium for information distribution and a simple yet powerful tool for reaching a large audience and spreading information quickly at low cost (Kwak, Lee, Park, & Moon, 2010).

As worldwide sporting events have continued to evolve over the years, and as consumer exposure to these games has increased, a number of studies have been published regarding the effectiveness of social media usage with regard to a variety of mega sporting events such as the World Cup and the Olympic Games (OGs) (e.g., Burch, Eagleman, & Pedersen, 2012; Chozick, 2010). However, only a few studies have been conducted on the Youth Olympic Games (YOGs). Compared to the OGs, the YOGs have received less media involvement overall (Hanstad, Parent, & Kristiansen, 2013), and this has resulted in minimal public awareness with regard to the YOGs (Brennan, 2007; Judge,Kantzidou, Bellar, Peterson, Gilreath, &Surber, 2011). YOG-based social media studies have found that social media has been used to encourage interaction among stakeholders and to promote the YOGs (Hanstad et al., 2013; Pedersen, Burch, Eagleman, & Yoon, 2014). The IOC (2014) has also suggested that social media enables the organization to achieve its goals, which are to reach young audiences and potential stakeholders, and to inspire them via the YOGs and its ambassadors. As such, the assessment

of social media usage in this context is important in helping us better understand and utilize more effective social media usage strategies as they pertain to future YOGs.

For a better understanding of social media usage, previous studies have often utilized qualitative analytical tools, such as content analysis (e.g., Taylor & Kent, 2010) and interviews (e.g., DiStaso, McCorkindale, & Wright, 2011), or quantitative analytical approaches such as statistical tools (e.g., Powell, Groves, &Dimos, 2011). However, a number of Internet-based links contain information that is network-oriented by nature, and making use of this information means that the significance tests employed in standard statistical packages make assumptions regarding the data which are violated by relationship data. Keeping these considerations in mind, the current study employs social network methodologies in order to examine the creation of the Twitter communication networks with regard to the sport organizations and the users they mention. More specifically, the purpose of this study is to observe what type of users exist as network members within the YOGs' and OGs' social networks, to analyze the network's structure as it relates to primary users who engage with the YOGs and OGs so as to understand how they are using Twitter for their events, and to map the network members and their relationships via @usermention to reveal how the network's formation facilitates this process.

Using the social network analysis approach, the current project is able to focus on the relationships that developed over the last four game years between or among megasporting event organizations (YOGs and OGs) and their stakeholders (@usermentions) via Twitter. The target data regarding the YOGs are data published in the official account for the YOGs (@youtholympics), and the target data regarding the OGs are data published in the official account for the OGs (@Olympics). Twitter's application programing interface (API) allows for access to tweet *entities*, such as @username mentions, via a tweet's metadata values and through the *entities* field (Russell, 2013). Therefore, through the Twitter API, all of the @usermentions located in tweets associated with the YOGs and the OGs over a specified period of time will be extracted using a Python programming language. Once the entities are extracted, the frequencies of each will be determined such that their most common entities could subsequently be extracted; the ultimate goal here is to understand how active the pertinent organizations are.

In addition, because this study is focused on users' social activities, measuring the duration of a Twitter account using its active lifespan is an appropriate approach. Understanding social networks' continued evolution might reveal how egocentric social structures are formed and maintained over time. More specifically, the evolving size of the actively maintained set of alters will be examined in order to determine how the added new ego network contacts impact the levels of communicative activities with the existing alter set. For this reason, data regarding the number of tweets and @usermentionswill be collected from three months before and three months after the Lillehammer 2016 Youth Olympic Games and the Rio 2016 Olympic Games.

Moreover, the pilot study determined that there are heterogeneous types of users, such as global organizations, national organizations, media-related stakeholders, and celebrities. Thus, in the present study the nodes will be categorized based on these attributes of the stakeholders (e.g., the type of user, the number of followers, the number of tweets) to identify what attributes are influencing the ability of the YOGs and OGs to interact with others via Twitter. What is more, certain attributes have a propensity to become central among groups, which means that by looking at common attributes, it is possible to identify the cohesive subgroups. Furthermore, as revealed in the pilot study, the full study can differentiate several clusters, such as a cluster more inclined to exchange communication via mentions.

Again, this study examines network structures, relationship characteristics, and organizational context with regard to the use of Twitter during the YOGs and the OGs. Because this study serves to evaluate Twitter's effectiveness as a newer means of information sharing, the research question used to guide this study is: What networks are established via the aggregate of interactions between the YOGs organization and its stakeholders within the Twitter space. A quantitative approach suggests that the most broadly employed measures in social structures to materialize as the principal structural features are distance, size, density, centrality, connection, substructures, and their interconnections. For this, collected network data subsequently will be entered into a sociomatrix for analysis. With

the imported sociomatrix, UCINET 6.0 network analysis software will be utilized to produce a visual representation of the network. After the network is created, each user can be color-coded to indicate the network's user types, and the number of interactions between or among members can also be indicated to highlight the strength of interactivity. Additionally, using box plots, this study will provide structural feature measures – such as hierarchy, connectedness, etc. – distributed across simulated graphs. In this presentation, the meaning of the network terms mentioned above, the result of network analyses, further discussion, practical implications of communication network studies in the context of megasporting events, and several suggestions for future research will be presented.

REFERENCES

1. *Abeza G., O'Reilly N., Seguin B.,* & *Nzindukiyimana O.* (2015). Social media scholarship in sport management research: A critical review. *Journal of Sport Management, 29*(6), 601–618.

2. *Brennan C.* (2007). Youth Olympics would create more problems than it solves. *USA Today*. Retrieved from http://usatoday30.usatoday.com/sports/columnist/brennan/2007–03–21-youth-olympics_N. htm

3. *Burch L., Eagleman A. N.,* & *Pedersen P. M.* (2012). New media coverage of gender in the 2010 Winter Olympics: An examination of online media content. *International Journal of Sport Management, 13*, 143–159.

4. *Chozick A*. (2010). NBC rallies for the count: Network uses the Olympics to test measures of new media. *The Wall Street Journal, 255*(37), 87.

5. *DiStaso M. W., McCorkindale, T. M.,* & *Wright D. K.* (2011). How public relations executives perceive and measure the impact of social media in their organizations. *Public Relations Review, 37*(3), 25–28.

6. *Dittmore S. W., McCarthy S. T., McEvoy C., & Clavio G.* (2013). Perceived utility of official university athletic Twitter accounts: The opinions of college athletic administrators. *Journal of Issues in Intercollegiate Athletics, 6*, 286–305.

7. *Hanstad D. V., Parent M. M.,* & *Kristiansen E.* (2013). The Youth Olympic Games: The best of the Olympics or a poor copy?.*European Sports Management Quarterly, 13*, 315–338.

8. IOC (2014). *IOC annual report 2014: Credibility, sustainability and Youth*. Retrieved from https://stillmed.olympic.org/Documents/THE %20IOC/Annual_Report/2014_IOC_AnnualReport_ENG_onscreen.pdf

9. *Judge L. W., Kantzidou E. D., Bellar D., Peterson J., Gilreath E.*, & *Surber K.* (2011). The promotion of the Youth Olympic Games: A Greek perspective. *ICHPER-SD Journal of Research*, *6*(1), 6–12.

10. *Kaplan A. M.,* & *Haenlein M*. (2010). Users of the world, unite! The challenges and opportunities of social media. *Business Horizons, 53*(1), 59–68.

11. *Kwak H., Lee C., Park H.,* & *Moon S.* (2010). What is Twitter, a social network or a news media? *In Proceedings of the 19th International Conference on World Wide Web*.

12. *Pedersen P. M., Burch L., Eagleman A. N.,* & *Yoon J.* (2014). Media coverage and organizational publicity of the Youth Olympic Games. In D. V. Hanstad, M. M. Parent, & B. Houlihan (Eds.), *The Youth Olympic Games* (pp. 159–176). London: Routledge.

13. *Powell G., Groves S., & Dimos J.* (2011). ROI of social media: How to improve the return on your social marketing investment. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

14. *Russell M. A.* (2013). Mining the social web: Data mining Facebook, Twitter, LinkedIn, Google+, GitHub, and more (2nd ed.). Sebastopol, CA: O'Reilly Media.

15. *Taylor M.,* & *Kent M. L.* (2010). Anticipatory socialization in the use of social media in public relations: A content analysis of PRSA's public relations tactics. *Public Relations Review, 36*, 207–214.

16. *Wallace L., Wilson J.,* & *Miloch K*. (2011). Sporting Facebook: A content analysis of NCAA organizational sport pages and Big 12 conference athletic department pages. International Journal of Sport Communication, 4, 422–444.

Секция 2

ОЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ И СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕРЕДОВЫЕ ПРАКТИКИ. ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ)

ЭВОЛЮЦИЯ ОСНОВНЫХ ИДЕЙ ОЛИМПИЗМА ОТ АНТИЧНОСТИ К СОВРЕМЕННОСТИ

Агеевец В. У. , Курамшин Ю. Ф., Круглик И. П., Круглик И. И.,
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Российская Федерация;
УО «Беларусская государственная сельскохозяйственная академия, Горки, Республика Беларусь»

Аннотация. В статье рассматриваются этапы Олимпийского движения: античный олимпизм, основные олимпийские идеалы Пьера де Кубертена (кубертеновский олимпизм), современные реалии спорта (посткубертеновский олимпизм). Олимпийское движение имеет массу современных вызовов (проблем). Ключевыми из них можно считать следующие: политизация олимпийских игр, национализм, расизм, коммерциализация и профессионализация, допинг, маскулинизация, насилие, дискриминации в спорте и др. Они находятся за пределами Олимпийского движения и всегда находятся в противоборстве с идеями и принципами олимпизма. Проблемы могут быть разрешены путем создания современной концепции олимпизма, которая будет основана на борьбе с современными вызовами олимпийскому движению.

Ключевые слова: олимпийское движение, античный олимпизм, кубертеновский олимпизм, посткубертеновский олимпизм, политизация олимпийских игр, национализм, расизм, коммерциализация и профессионализация, допинг

THE EVOLUTION OF THE MAIN IDEAS OF THE OLYMPIC MOVEMENT FROM ANTIQUITY TO MODERNITY

Ageevets V. U., Kuramshin Yu. F., Kruglik I. P., Kruglik I. I.,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, Saint Petersburg, Russia;
Belarusian state agricultural Academy, Gorki, Republic of Belarus

Annotation. The article considers the stages of the Olympic movement: ancient Olympism, the main Olympic ideals of Pierre de Coubertin (coubertenovskiy Olympism), the modern realities of sports (postcoubertenovskiy Olympism). The Olympic movement has many challenges (problems). The key ones among them are the following: the politicization of the Olympic Games, nationalism, racism, commercialization and professionalization, dope, masculinization, violence, discrimination in sports, etc. They are outside the Olympic movement and are always in confrontation with the ideas and principles of Olympism. The problems can be solved by creating the modern concept of Olympism, which will be based on the fight against modern challenges to the Olympic movement.

Key words: Olympic movement, ancient Olympic ideals, coubertenovskiy Olympism, postcoubertenovskiy Olympic movement, the politicization of the Olympic games, nationalism, racism, commercialization and professionalization, dope.

Актуальность темы олимпизма не вызывает особых сомнений в связи с последними происходящими событиями в мире спорта (допинговые скандалы, отстранение отдельных федераций по видам спорта от участия в Олимпийских играх и др.

МНЕНИЕ ИЗВЕСТНОГО УЧЕНОГО Н. Н. ВИЗИТЕЯ (МОЛДОВА)

Олимпизм как основа олимпийского образования в историческом аспекте имеет 3 этапа: **античный** (культура Древней Греции, религия и религиозная аскеза, эллинская система физического воспитания, античный спорт), **кубертеновский** (принципы и идеи) и **посткубертеновский** (профессионализация и коммерциализация, рост рекордов, привлечение научно-методического обеспечения).

АНТИЧНЫЙ ОЛИМПИЗМ. Культура Древней Греции это очень масштабное явление. Одним из ее главных принципов является агонистика (состязательность). Под агонистикой понимается характерная черта древнегреческой культуры, принцип состязательности который пронизывал все сферы жизни древних греков. Человек эпохи античности должен быть художником и мудрецом, атлетом и поэтом, врачом и оратором. Выдающиеся ораторы боролись друг с другом за признание народом, авторы трагедий и комедий, а также их исполнители – за успех у зрителей. Из всего этого можно сделать вывод, о том, что в особенностях древнегреческого общества были заложены элементы физического, духовного и интеллектуального развития, основанные на принципе агонистики.

Тренировка древних атлетов имела характер **религиозной аскезы**, и как всякая тренировка, ставила своей целью предельное развитие способностей обеспечивающих успех в состязании. У Древних Греков было особое мировоззрение, для них остается незыблемым, то понимание мира, что в целом он не подвластен человеку. Он глубоко безразличен и даже враждебен, так что человек отдан судьбе, и по сути обречен. Греки считали, что без покровительства богов не возможно стать Олимпиоником. Олимпийским чемпионам был особый почет и уважение. Так же греки, считали, что присутствие среди граждан полиса олимпионика давало основание полису надеяться на благословение богов. Когда атлет возвращался с наградами домой в свой полис, откуда он родом соотечественники разбирали крепостную стену, и через этот проход атлет торжественно вступал в родной город. Этим поступком давали понять, что городу, где живет герой, не нужны каменные стены, он сможет защитить свой город от любого врага.

Эллинская система воспитания включала в себя синтез умственного и физического совершенствования. Образование имело три части – физическую, интеллектуальную, музыкальную. Они имели одинаково важное значение для эллинов. Эта философия помогала обрести равновесие тела и духа, достичь идеала – единства красоты и добра. Древние греки особое внимание уделяли гармоничному развитию личности, через образование и воспитание им это удавалось. В Древней Греции города имели полисное устройство. Это привело к тому, что силой оружия необходимо было удерживать огромную массу физически сильных рабов. Порой количество рабов, превышало количество свободных граждан. С учетом этого предъявлялись особые требования к уровню физической, моральной и волевой подготовленности вольного населения полисов, которые считали себя войнами.

Античные Олимпийские игры являлись одной из важнейших частей эллинской цивилизации. Они проводились на протяжении с 776 г. до н. э. до 393 г. н. э., (394 г. н. э., 392 г. н. э.) то-есть более тысячи лет формировались идеи античного олимпизма. Следует отметить основные особенности античных Олимпийских игр:

– к участию допускались свободорожденные греки (первоначально в Олимпийских играх принимали участие только жители Пелопонесса. Затем в них стали участвовать и представители соседних государств – Коринфа, Спарты и др. В период с VI до II в. до н. э. в Олимпийских играх могли участвовать только свободнорожденные греки);

– в преддверии античных Олимпийских игр прекращались все войны и заключались перемирия (экехерия);

– рабам и женщинам запрещалось участвовать и присутствовать на состязаниях (женщины не только не участвовали в Олимпийских играх, но им и запрещалось их смотреть. Только одна

женщина – жрица богини Деметры имела право наблюдать за ними из ложи. В случае нарушения этого запрета, виновную сбрасывали со скалы. За всю многовековую историю древних Олимпиад только одна женщина нарушила запрет и появилась в Олимпии во время Игр. Это была Ференика – дочь знаменитого кулачного бойца, которая руководила подготовкой своего сына к Играм. Когда юноша отправился в Олимпию, Ференика, переодевшись в костюм учителя гимнастики, последовала за ним. Ее сын одержал победу в кулачном поединке, и обрадованная мать, забыв об осторожности, бросилась его поздравлять. Все поняли, что перед ними переодетая женщина, Ференике грозила смертная казнь. Только просьбы зрителей спасли ее. Судьи помиловали женщину, но тут же постановили, что впредь тренеры, сопровождающих атлетов, должны во время Игр, сидеть обнаженными за особой оградой);

– каждый атлет в течении 10 месяцев готовился дома и еще месяц тренировался в Олимпии;

– эллинские судьи внимательно и строго следили за соблюдением традиционных ритуалов и правил состязаний;

– ради соблюдения нравственного принципа Олимпийских игр – состязаться честно, храбро, бескорыстно наказывали атлетов за подкуп, трусость, измену своему городу – вплоть до изгнания из Олимпии [2, 3, 4].

КУБЕРТЕНОВСКИЙ ОЛИМПИЗМ. Как написано в преамбуле Олимпийской хартии [6] Пьер де Кубертен, является основоположником разработки концепции олимпизма. Он внес неоценимый вклад в мировоззренческое понимание спорта с точки зрения гуманистического олимпизма.

Основные положения концепции Кубертеновского олимпизма отражены в следующих принципах: **содействие гармоничному и всестороннему развитию личности; возможность самосовершенствования на пути к высшим спортивным результатам; принцип любительства как проявления самодисциплины и отказа от материальной выгоды, развитие спорта для удовольствия, а не для выгоды; этический кодекс спорта; укрепление мира между народами, установление международного взаимопонимания.**

Содействие гармоничному и всестороннему развитию личности. Пьер де Кубертен рассматривал спорт как многогранный фактор, оказывающий влияние на личность. Кубертен, считал, что занятия спортом должны быть объединены с культурой и образованием. Особенно важное значение Кубертен придавал обоснованию ценности спорта не только для физической подготовленности и здоровья, но также для совершенствования интеллектуальных, нравственных, эстетических и других способностей личности, для человека во всех его аспектах и отношениях. Он доказывал, что спорт способен формировать «характер и укреплять нравственные силы», а так же инициативность, стойкость, энергичность, стремление к самосовершенствованию и пренебрежению к возможным опасностям», а значит, содействовать не только физическому совершенствованию, но и «гармоничному развитию взрослого человека».

Возможность самосовершенствования на пути к высшим спортивным результатам. Кубертен отдавал большое значение благородному соревнованию, в котором не главное победа, а велика победа над собой, борьба с самим собой для совершенствования. Соревнование с сильным соперником – сильнейший стимул для мобилизации способностей и наиболее полного их проявления. Он говорил, стремления соперников проявить свои способности в благородном соревновании друг с другом, взаимно стимулирует их на продвижение к совершенству. Великое мастерство защиты одного спортсмена (команды), стимулирует проявление великого мастерства атаки его соперником.

Принцип любительства как проявления самодисциплины и отказа от материальной выгоды, развитие спорта для удовольствия, а не для выгоды. Кубертен отмечал, что занятия спортом должны быть доступны для всех, а не только для тех, кто способен показывать высокие результаты (любительство в спорте как главный принцип Кубертена). Пьер де Кубертен был, против каких либо поощрений занятий спортом. Эти положения подтверждают принцип бескорыстности. Использование занятий спортом для достижения любых неспортивных целей несовместимо с идеей олимпизма. При разработке концепции и философии олимпизма Кубертен учитывал возможные негативные явления, которые могут быть связаны сопортивными соревнованиями.

Этический кодекс спорта. Пьер де Кубертен отмечал, что спортсмен не должен стремиться к установлению рекорда, к победе любым способом. Он должен соревноваться честно, проявлять благородное поведение в соперничестве в духе честного соревнования. Существует определенная грань, которую нельзя переступать атлетам, как ни была бы ценна и желанна победа. Такой границей он считал этические нормы. Только тогда спорт будет выполнять воспитательную функцию. Если же нарушать нравственные и этические нормы спортивной борьбы, то это не позволяет соревнующимся полностью раскрыть свои способности. Победить соперника можно, говорил Пьер де Кубертен, но при этом исключается продвижение к совершенству, что лишает спорт его изначального смысла. Кубертен к участникам соревнований относил и спортивных судей создающих оптимальные и равные условия для реализации целей спорта. Он говорил о двояком влиянии спорта. Кубертен одновременно подчеркивал: «Сегодня, как и в прошлом, влияние спортивных соревнований может быть и положительным, и отрицательным, это зависит от их использования и направления развития. Спорт может вызывать как наиболее благородные, так и наиболее низменные чувства; он может развивать бескорыстие и алчность; может быть великодушным и продажным, мужественным и отвратительным; наконец, он может быть использован для укрепления мира или подготовки к войне».

Укрепление мира между народами, установление международного взаимопонимания. Спортсмена не может никто принуждать к выступлению, в том числе и государство. На Олимпийских играх спортсмен представляет себя, а не свое государство. До сих пор Олимпийские игры исходя из Олимпийской хартии это соревнования среди спортсменов, но не среди стран. Медальный командный зачет, носит статус неофициального. Пьер де Кубертен был, против каких либо поощрений занятий спортом. Эти положения подтверждают принцип бескорыстности. Использование занятий спортом для достижения любых неспортивных целей несовместимо с идеей олимпизма. При разработке концепции и философии олимпизма Кубертен учитывал возможные негативные явления, которые могут быть связаны со спортивными соревнованиями [3].

ПОСТКУБЕРТЕНОВСКИЙ ЭТАП. Самыми характерными чертами современного спорта на наш взгляд стали: профессионализация и коммерциализация спорта, рост рекордов (мировых, олимпийских, национальных), привлечение научно-методического обеспечения. Под влиянием времени, различных событий Олимпийской истории произошла трансформация идеалов античного спорта **(античный олимпизм)**, основных олимпийских идеалов Пьера де Кубертена **(кубертеновский олимпизм)**. Современные реалии спорта **(посткубертеновский олимпизм)**, противоречат декларируемым Олимпийской хартией принципам Олимпизма. Олимпийское движение имеет массу современных вызовов (проблем). Ключевыми из них можно считать следующие: **политизация олимпийских игр, национализм, расизм, коммерциализация и профессионализация, допинг, маскулинизация, насилие, дискриминации в спорте** и др) [5]. Они находятся за пределами Олимпийского движения и всегда находятся в противоборстве с идеями и принципами олимпизма. Сейчас перед спортом стоит дилемма … существуют современные реалии спорта, включающие массу проблем и идеология Кубертеновского Олимпизма изложенная в Олимпийской хартии (некоторые положения авторской концепции видоизменены). Разрешение этой дилеммы, по мнению авторов статьи должна разрешаться созданием современной концепции Олимпизма, которая будет основана на борьбе с современными вызовами олимпийскому движению [4, 5].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Визитей Н.* Олимпизм: уроки античности / Н. Визитей, В. Манолаки // «Олимпийский спорт и спорт для всех», материалы международного научного конгресса. – Алматы: КазАСТ, 2014. – Т. 1. С. 33–37.

2. *Круглик И. И.* Изменение идеалов и ценностей олимпизма, от античности к современности / И. И. Круглик, И. П. Круглик, Ю. Ф. Курамшин // Психология, социология и педагогика. 2015. № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://psychology.snauka.ru/2015/04/4898 (дата обращения: 21.04.2015).

3. *Круглик И. И.* Кубертеновский идеализм спорта и современные реалии спорта / И. И. Круглик, Ю. Ф. Курамшин, И. П. Круглик // сборник статей Всероссийской с международным участием очно-

заочной, научно-практической конференции Олимпизм: истоки, традиции и современность: / редкол.: Г. В. Бугаев, О. Н. Савинкова, В. М. Фефелов. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2015. С. 239–248.

4. *Круглик И. И.* Олимпийское образование // И. И. Круглик, Ю. Ф. Курамшин // учебно-методическое пособие, (для студентов всех направлений подготовки), электронное учебно-методическое издание. – Спб.: СПбГУП, 2014. CD-R.

5. *Мамедов О. Ю.* Невидимые тени «Олимпийского солнышка»» // Пространство экономики. 2008. № 3. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/nevidimye-teni-olimpiyskogo-solnyshka (дата обращения: 17.09.2015).

6. Олимпийская хартия (в действии с 11 февраля 2010 г.) [Текст] / Международный Олимпийский Комитет; пер. с англ. – Лозанна: Компания «DidWeDo S. a.r.l.», 2007. – 45 с.

ФОРМЫ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОЛИМПИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Антипова Е. В., Антипов В. А., Антипова М. В.,
ФГБУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры», Россия;
ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»;
Подростково-молодежный клуб «Маяк-Олимпикс» Василеостровского района Санкт-Петербурга, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются формы участия детей и подростков школьного возраста в олимпийском образовании.

Ключевые слова: олимпийское образование, дети школьного возраста, физические упражнения.

PARTICIPATION FORMS OF CHILDREN AND ADOLESCENTS OF SCHOOL AGE IN THE OLYMPIC EDUCATION

Antipova E. V., Antipov V. A., Antipova M. V.,
St. Petersburg scientific research institute of physical culture, Russia;
St. Petersburg university MIA of Russia;
A club for teenagers «Mayak -Olimpiks» of the vasileostrovskiy region of Saint Petersburg, Russia

Annotation. The article reveals the participation of children and adolescents of school age in the Olympic education.

Key words: Olympic education, school-aged children, physical exercises.

ВВЕДЕНИЕ. Приобщение населения к гуманистическим идеалам и ценностям в настоящее время является как никогда актуальным. Последние десятилетия одним из приоритетных направлений политики Международного олимпийского комитета (МОК) выступает распространение олимпийских знаний на всех уровнях общества, и, в первую очередь, – олимпийское образование детей, подростков, как гаранта преемственности поколений в международном олимпийском движении. В России, начиная с 80-х годов прошлого века, олимпийскому образованию придавалось огромное значение. Достаточно сказать, что возглавлял это направление вице-президент Олимпийского комитета России (ОКР), профессор, доктор педагогических наук В. С. Родиченко, которому в 90-е годы удалось сплотить вокруг себя единомышленников – ведущих ученых (историков, философов, социологов и педагогов) отрасли физической культуры и спорта. В те годы ежегодно проводились всероссийские научно-практические конференции «Олимпийское движение и социальные процессы». Постоянную основу приобре-

ли ежегодные олимпийские сессии студентов и молодых ученых России, которые проводятся ОКР и Центральной олимпийской академией на базе Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (РГУФКСМиТ). На этих сессиях постоянно расширяется география участников, молодым людям предоставляется уникальная возможность выступить на столь представительном форуме с научными докладами, результатами собственных исследований. В регионах страны разработаны и внедрены образовательные программы по олимпийскому образованию, благодаря которым к олимпизму приобщаются все новые участники из числа подрастающего поколения. Одновременно вызовами современного периода в социальной среде являются факторы риска здоровья детей и подростков: вредные привычки, распространение наркотизма, низкий уровень физической активности, слабый иммунитет к воздействию внешней среды, слабый уровень физической подготовленности, несформированность устойчивых ценностных ориентаций к физической культуре и спорту. По данным статистики и различных научных источников, 15 % детей уже в первом классе имеют хронические патологии, более чем у 50 % школьников наблюдаются те или иные нарушения психофизического здоровья, у 20–60 % младших школьников выявляется высокий уровень нарушения адаптационных систем организма, в 70–80 % случаев иммунная система функционирует в режиме перенапряжения [3]. В «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» указано, что не менее 60 % учащихся и студентов учреждений профессионального образования имеют различные нарушения здоровья. Практически здоровыми считаются 14 % старшеклассников, более 40 % допризывной молодежи не способны выполнить минимальные требования нормативов физической подготовки, и не соответствуют требованиям, предъявляемым армейской службой [1]. Кроме того, в спортивной среде большую опасность представляет применение допинга, которое вредит не только здоровью спортсмена, но и всему спортивному движению, наносит вред имиджу отечественного спорта и ставит под угрозу участие национальных команд в крупнейших международных соревнованиях, в частности – Олимпийских играх. Сложилось противоречие между потребностью повышения физической активности среди молодого поколения, укрепления и сохранения его здоровья и отсутствием комплексных мер, направленных на формирование ценностных ориентаций к здоровому образу жизни средствами физической культуры и спорта. Возникает проблема создания направленного воздействия олимпийского образования на формирование физической культуры личности детей и подростков.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ. Поиск путей вовлечения подрастающего поколения в систематические занятия физическими упражнениями и спортом на основе повышения эффективности олимпийского образования среди детей школьного возраста.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Анализ и обобщение литературных источников, социологические опросы, моделирование, педагогический преобразующий эксперимент.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, ОБСУЖДЕНИЕ. На современном этапе в педагогике получили распространение антропные методы и обучающие технологии, позволяющие актуализировать способности и волю человека к продуктивной, креативной деятельности, а творчество – к утверждению, реализации себя в социуме и культуре. Суть антропных образовательных технологий заключается в совмещении двух основных функций – преобразования индивидуального сознания и расширенного воспроизводства культуры [4]. При этом основу современного процесса обучения составляет формирование культуры личности, которое невозможно без компетентностного подхода, представляющего собой совокупность общих принципов определения целей занятий; отбора содержания учебного материала; организации образовательного процесса и интегративной оценки сформированности ключевых компетенций в предметной области.

В образовательную программу по профилактике вредных привычек среди школьников 1–11 классов, которая в рамках педагогического эксперимента апробировалась в общеобразовательной школе № 108 г. Санкт-Петербурга, были включены элементы олимпийского образования. В частности, в 1–4 классах учащимся давались элементарные понятия о физической культуре и спорте, в адаптированной форме история физической культуры и Олимпийских игр. В 5–9 клас-

сах изучались современные понятия о физической культуре и спорте, средствах оздоровительной физической культуры, теоретические основы олимпизма, Олимпийских игр, олимпийского движения (история и современность). И, наконец, в 10–11 классах учащиеся более углубленно изучали историю и современные проблемы олимпизма, Олимпийских игр и олимпийского движения, а также знакомились с антидопинговыми правилами и вопросами о вреде применения допинга в спорте [2]. В результате реализации образовательной программы у школьников были сформированы ключевые образовательные компетенции: учебно-образовательные, информационные, коммуникативные, общекультурные, личностного самосовершенствования и ценностно-смысловые. Критериями эффективности блока по олимпийскому образованию, включенного в профилактическую программу вредных привычек, является динамика (оценка изменений) уровня знаний и компетенций «до» и «после» проведения педагогического эксперимента.

Одной из основных проблем олимпийского образования является форма участия в нем детей и подростков. В практике олимпийского образования имеется несколько различных подходов. В результате многолетнего педагогического эксперимента, проводимого на базе Санкт-Петербургского научно-исследовательского института физической культуры, были получены положительные результаты по внедрению олимпийского образования как специального предмета в основную школьную программу для спортивных классов. Предмет реализовывался в рамках предпрофильной подготовки школьников. Но данная форма ведения олимпийского образования в общеобразовательной школе имеет, к сожалению, локальный характер, и едва ли будет поддержана школами, не имеющими в своей структуре спортивные классы. Кроме того, в данной программе упор делается на освоение теоретических основ, т. к. субъектом педагогического процесса являются юные спортсмены, имеющие ценностные ориентации к спорту и высокий уровень физической активности.

В целях эффективного и масштабного распространения олимпийского образования среди школьников нами предлагается внедрять его через школьные спортивные клубы и учреждения дополнительного образования физкультурно-оздоровительной, реабилитационной и спортивной направленности. Это позволит обеспечить широкий охват детей и подростков школьного возраста.

Формы участия школьников в олимпийском образовании

<table>
<tr><td colspan="3">Олимпийское образование</td></tr>
<tr><td>Школьные спортивные клубы</td><td>Учреждения дополнительного образования (ДО) физкультурно-оздоровительной, реабилитационной и спортивной направленности (физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, ДЮСШ, СДЮШОР)</td><td>Подростковые физкультурно-оздоровительные и спортивные клубы по месту жительства населения</td></tr>
<tr><td>Приобретение ключевых компетенций по олимпизму (1–11 классы)</td><td>Приобретение ключевых компетенций по олимпизму, знаний антидопинговых правил, о вреде допинга в спорте (в соответствии с возрастными критериями приема в учреждения ДО)</td><td>Приобретение ключевых компетенций по олимпизму, (дети школьного возраста)</td></tr>
<tr><td>Приобретение двигательных умений и навыков, занятия массовым спортом («Спорт для всех»)</td><td rowspan="2">Занятия избранным видом физической активности, ЛФК, АФК или видом спорта</td><td rowspan="2">Занятия избранным видом физической активности</td></tr>
<tr><td>Участие в управлении школьным спортивным клубом: «Молодежная инициатива» (для 10–11 классов)</td></tr>
<tr><td>Соревнования «Спорт для всех»</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Участие в движении Fair Play («Честная игра»)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тестовые нормативы физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (подготовка и сдача нормативов)</td></tr>
</table>

Проблема создания школьных спортивных клубов нашла свое отражение в «Стратегии развития физической культуры и спорта до 2020 года» [5]. Практически каждая школа имеет или будет иметь свой спортивный клуб, в котором целесообразно внедрять олимпийское образование. Форма участия школьников зависит от возраста. Учащиеся младших и средних классов могут осваивать теоретические аспекты олимпизма физкультурного и спортивного движения, приобретая ключевые образовательные компетенции по олимпизму и физической культуре, а также заниматься физическими упражнениями в школьных спортивных секциях, физкультурно-оздоровительных группах, группах лечебной физической культуры (ЛФК) или адаптивной физической культуры (АФК), приобретая и формируя двигательные умения и навыки. Старшеклассники, помимо изучения теоретических аспектов олимпизма и физической культуры, занятий физическими упражнениями и спортом, могут участвовать в управленческой деятельности школьного спортивного клуба, что позволит им приобрести начальный управленческий опыт, проявить свою инициативу, активно участвовать в общественной жизни и непосредственно в отечественном олимпийском движении, сформировать в конечном итоге физическую культуру личности.

ВЫВОДЫ. Предлагаемые формы олимпийского образования школьников направлены на широкий охват учащихся и формирование физической культуры личности, которая, в свою очередь, обеспечивает минимизацию риска здоровья, увеличение физической активности, повышение уровня физической подготовленности и здоровый образ жизни учащихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Антипов В. А.* К вопросу об образовательно-предметной направленности современного урока физической культуры в общеобразовательной школе / В. А. Антипов, Д. В. Черкашин, Е. В. Антипова // Опыт создания школьных спортивных клубов в рамках «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года»: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург (19–20 ноября 2014 года) / Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург / под ред. д.п.н., проф. С. С. Филиппова, к.п.н., доц. Е. В. Антиповой. – СПб.: [Б. и.], 2015. – С. 5–9.

2. *Антипов В. А.* Первичная профилактика распространения наркотизма и наркомании в молодежной среде: монография / В. А. Антипов, С. П. Евсеев, Д. В. Черкашин / под научной ред. канд. пед. наук, доц. Антипова Е. В. – СПб.: ФГБУ СПбНИИФК, 2014. – 262 с.

3. *Герасимова Н. А.* Организация физического воспитания с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья / Н. А. Герасимова, Е. И. Косарева // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург (19–20 ноября 2014 года) / Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург / под ред. д. п. н., проф. С. С. Филиппова, к. п. н., доц. Е. В. Антиповой. – СПб.: [Б. и.], 2015. – С. 19–22.

4. *Дмитриев С. В.* Антропно ориентированные образовательные технологии становления субъекта профессиональной деятельности / С. В. Дмитриев // Физическое воспитание студентов. – 2011. – № 3. – С. 30–36.

5. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. – [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/902169994. – Дата обращения 1.10.2014.

МУЗЕЙ СПОРТА И ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ПСКОВСКОГО КРАЯ В СИСТЕМЕ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белюков Д. А.,
Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, Россия, Великие Луки

Аннотация. В статье анализируется роль музея спорта и олимпийского движения Псковского края в формировании идеалов олимпизма среди разных категорий населения. Представлен перечень мероприятий в различных образовательных и обще-

ственных структурах, направленных на повышение эффективности олимпийского образования населения.

Ключевые слова: олимпийские знания, музейный фонд, юные олимпионики, знатоки олимпизма.

THE MUSEUM OF SPORT AND OLYMPIC MOVEMENT OF PSKOVSKIY REGION IN THE OLYMPIC FORMATION SYSTEM

Belyukov D. A.,
Velikie Luki state academy of physical culture and sport, Russia, Velikie Luki

Annotation. The role of the museum of sport and Olympic movement of Pskovskiy region in the formation of the ideals of Olympism among different categories of population is analyzed in the article. The enumeration of measures in different educational and public structures, directed toward an increase of the Olympic education effectiveness of population is presented.

Key words: Olympic knowledge, a museum fund, young Olympioniks, the experts of Olympism.

ВВЕДЕНИЕ. В системе олимпийского образования важное место отводится музеям. Среди них Музей спорта и олимпийского движения Псковского края, который проводит работу по распространению олимпийских знаний среди разных категорий населения.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Анализ источников и литературы, сравнительный анализ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В России система олимпийского образования начала формироваться по инициативе Олимпийского комитета России, который в 1992 г. разработал концепцию государственно-общественной системы олимпийского образования. Система базируется на взаимодействии на федеральном уровне Министерства образования и Олимпийского комитета, на уровне субъектов Российской Федерации – на сотрудничестве органов управления физической культурой и спортом, региональных олимпийских академий и органов управления образованием. В России действуют 14 региональных олимпийских академий, которые оказывают большое влияние на развитие системы олимпийского образования в регионах России [4, 5, 7]. Одна из них – Великолукская олимпийская академия (ВЛОА). Она существует как общественная организация при Великолукской государственной академии физической культуры и спорта (ВЛГАФК).

Ежегодно, начиная с 2007 г., в городе Великие Луки проводятся спортивные соревнования «Юные олимпионики» среди дошкольных образовательных учреждений. Программа соревнования «Юные олимпионики» включает: двигательные задания, комплексную полосу препятствий, теоретический вид испытаний «Знатоки олимпизма». Соревнования «Юные олимпионики» проводятся в два тура: отборочные – в микрорайонах города на базах средних школ и финальные – на базе ВЛГАФК. В высшей школе Великих Лук олимпийское образование получило развитие в ВЛГАФК. Оно реализуется через преподавание учебных дисциплин, проведение творческих конкурсов во внеучебное время, научную работу по изучению олимпийского движения, просветительскую деятельность по распространению олимпийских знаний среди различных групп населения [3, 10].

Особое место в системе олимпийского образования отводится спортивным музеям. Среди них Музей спорта и олимпийского движения Псковского края, который был открыт при Великолукской государственной академии физической культуры и спорта в 2015 г. Для создания музея существовали объективные предпосылки.

Во-первых, Псковский край богат спортивными и олимпийскими традициями, по праву гордится прославленными спортсменами, тренерами, организаторами спортивно-массовой работы. Спортсмены Псковской области известны своими спортивными победами на мировых

и олимпийских аренах. Во-вторых, в Псковской области имеется специализированное высшее учебное заведение в лице спортивной академии, которая является признанным центром подготовки и переподготовки физкультурно-спортивных кадров для региона и страны. 13 студентов и выпускников академии в разные годы становились участниками Олимпийских игр, а двое – Олимпийскими чемпионами (Валерий Чаплыгин и Михаил Иванов). В-третьих, академия располагает необходимой материально-технической базой для функционирования Музея. И, в-четвертых, в академии есть кадровый потенциал, способный вести эффективную работу в области изучения, сохранения и популяризации историко-спортивного наследия региона.

3 сентября 2014 г. Ученый совет ВЛГАФК принял решение о создании нового структурного подразделения – Музея спорта и олимпийского движения Псковского края. 19 февраля 2015 г. состоялось его торжественное открытие. Целью музея является изучение, сохранение и популяризация спортивного и олимпийского наследия Псковского края. В круг задач включены следующие: изучение этапов развития физической культуры, спорта и олимпийского движения Псковского края, а также истории ВЛГАФК как центра спортивного образования Псковщины; пополнение музейных фондов и обеспечение их сохранности; содействие в организации учебно-воспитательного процесса академии и развитие интереса к спортивному и олимпийскому наследию [1, 6].

Сегодня музей располагает разнообразными тематическими коллекциями музейных предметов, собственной библиотекой и архивом. С момента основания деятельность Музея осуществляется по четырем основным направлениям: фондовая работа, экспозиционная, научно-исследовательская и культурно-образовательная деятельность.

Следует отметить, что фондовая работа музея построена на основе нормативно-правовых документов в сфере регулирования музейного дела в Российской Федерации [8, 9]. В структуре музея можно выделить основной фонд, фонд временного хранения и научно-вспомогательный. Более подробно необходимо остановиться на содержании и особенностях основного фонда. Он включает в себя различные коллекции, соответствующие специфике имеющихся музейный предметов. Также по этому фонду ведется учет единиц хранения библиотеки и архива музея. В коллекцию «Предметы фалеристики и нумизматики» включены медали, значки, монеты, жетоны со спортивной тематикой; в коллекции «Кубки» можно обнаружить спортивные трофеи с соревнований различных уровней – от городских до международных. Отдельные коллекции посвящены спортивной одежде и предметам экипировки, спортивному инвентарю, имеется также внушительная коллекция спортивных вымпелов (более 90 наименований).

Особое место в составе Музея занимает коллекция «Атрибутика Олимпийских и Паралимпийских зимних игр 2014 г. в Сочи», куда включено большое количество музейных предметов, относящихся к XXII Олимпийским и XI Паралимпийским зимним играм в г. Сочи. Это не случайно: 24 представителя ВЛГАФК – студенты и преподаватели – посетили Игры в качестве волонтеров; а некоторые из них, как ректор академии В. Н. Шляхтов – в качестве официального гостя Олимпиады. Именно благодаря этим людям удалось собрать обширную коллекцию олимпийских памятных сувениров, элементов спортивной формы и инвентаря, большого количества фотографий и иных документов. Поэтому среди преподавателей, студентов, руководства вуза возникла идея создать выставку, посвященную участию представителей академии в XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних играх. В период подготовки выставки было собрано более 270 различных предметов, более 120 были отобраны для экспонирования. Среди них: факелы эстафеты олимпийского и паралипийского огня, комплект униформы факелоносца и волонтера, аккредитации и графики рабочего времени волонтера, рабочие тетради персонала Игр, памятные сертификаты, грамоты, благодарности, билеты на спортивные соревнования и официальные церемонии, сувениры, плакаты, открытки, значки, магниты, вымпелы, таблички, фотографии и многое другое.

Стоит отметить, что ряд предметов являются действительно уникальными и составляют гордость выставки и музея: флаг России с автографами членов сборной России по шорт-треку в эстафете на 5 000 метров – олимпийских чемпионов Виктора Ана, Семена Елистратова, Руслана Захарова, Владимира Григорьева; букет цветов с церемонии награждения побе-

дителей и призеров XI Паралимпийских зимних игр, подаренный 4-кратной паралимпийской чемпионкой Михалиной Лысовой; плакат «Sochi 2014» с дарственной надписью «С уважением, главный судья по лыжным гонкам XXII Олимпийских зимних игр в Сочи В. В. Веденин»; шайба с автографом олимпийского чемпиона, капитана мужской Олимпийской сборной Канады по хоккею Сидни Кросби; клюшка члена мужской Олимпийской сборной Норвегии по хоккею Хансена; подарочный набор значков с изображением официальной формы сборных команд по хоккею; сувенирная медаль «Участнику церемонии закрытия XXII Олимпийских зимних игр» (23 февраля 2014 г.); коллекционный альбом для олимпийской 100 рублевой купюры и 25 рублевых монет банка России, посвященный XXII Олимпийским и XI Паралимпийским зимним играм.

Содействие в создании выставки оказали: ректор ВЛГАФК В. Н. Шляхтов; проректор по научно-исследовательской работе Р. М. Городничев; проректор по спортивной работе А. А. Петров, преподаватели и студенты ВЛГАФК, работники библиотеки. Выставка «Наша академия и XXII Олимпийские зимние игры» была торжественно открыта 6 мая 2014 г. в библиотеке академии, а с 19 февраля 2015 г. была перемещена в отремонтированное помещение музея, где привлекла широкое внимание школьников, студентов, преподавателей, ветеранов, представителей спортивной общественности [2].

Библиотека Музея включает научную периодику и литературу по истории физической культуры мира, страны и региона; особое место занимает литература (в том числе и учебная) по истории олимпийского движения. Архив Музея спорта и олимпийского движения включает разнообразные источники по истории физической культуры Псковского края.

Много единиц хранения представлено в архивной описи «Грамоты, дипломы и аккредитации», врученные когда-то спортсменам, командам и учреждениям. Самая ранняя грамота датируется 1946 г., самые поздние доходят практически до настоящего времени. Располагает архив и материалами прессы разных лет (иногда это целые номера, иногда – вырезки из газет), имеющими отношение к спортивной жизни региона и деятельности именитых спортсменов и деятелей физической культуры Псковщины. В целом основные фондовые коллекции Музея насчитывают более 1300 единиц хранения.

Фонд временного хранения и научно-вспомогательный вместе составляют еще 182 единицы хранения, дополняя музейную коллекцию и включая сопроводительную материально-техническую базу.

Экспозиционная деятельность Музея спорта и олимпийского движения Псковского края является одной из ведущих. 4 июня 2015 г. была отрыта выставка «ВЛГАФК: история и современность», приуроченной к 45-летию академии. 16 июня 2016 г. открылась еще одна выставка – «Спортивные звезды Великих Лук», посвященная 850-летию первого упоминания в летописи города. Великие Луки.

Научно-исследовательская деятельность Музея тесно связана с подготовкой новых выставок, фондовой работой и изучением имеющихся музейных предметов. Среди приоритетных направлений исследования на сегодняшний день нужно выделить изучение различных этапов развития физической культуры и спорта Псковского края; исследование истории ВЛГАФК, изучение биографий и профессиональных судеб псковичей – Заслуженных работников физической культуры, известных спортсменов Псковщины и, в первую очередь, олимпийских чемпионов, призеров и участников Олимпийских игр.

Особое значение имеет культурно-образовательная работа музея. Основной ее вид – это, безусловно, проведение экскурсий, знакомящих гостей с текущими экспозициями. За время работы музея его уже посетили (лично и в составе экскурсионных групп) более 1 300 человек. Среди них ветераны спорта, маломобильные группы, гости города, спортсмены – участники соревнований и др. Значительную часть посетителей составляют школьники Великих Лук, поэтому можно сказать, что Музей спорта и олимпийского движения Псковского края облает не только широким образовательным, но и профориентационным потенциалом, помогая старшеклассникам создать более полное впечатление о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта, проникнуться идеями олимпизма.

Музей удачно встраивается в образовательный процесс академии, позволяя не просто знакомить студентов с выставками, но и предоставляя возможность проводить полноценные занятия по предметам гуманитарного профиля (история, история физической культуры, история физической культуры и спорта Псковского края, Россия в международном олимпийском движении) с привлечением имеющейся материально-технической базы.

ОБСУЖДЕНИЕ И ВЫВОДЫ. Таким образом, можно с уверенностью сказать, что Музей спорта и олимпийского движения Псковского края имеет широкие возможности для распространения олимпийских знаний среди разных категорий населения, внося свой вклад в систему олимпийского образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Белюков Д. А.* Музей спорта и олимпийского движения Псковского края // Пятые Псковские региональные краеведческие чтения / ред.-сост. Т. В. Вересова. Псков-Москва, 2015. С. 104–111.

2. *Белюков Д. А., Кузьмина Н. А., Медведев А. Н.* Великолукская академия физической культуры и спорта и XXII Олимпийские зимние игры // Олимпийский бюллетень. № 15 / Сост. Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин, Н. С. Леонтьева, А. Ю. Никифорова, Л. С. Леонтьева. М., 2014. С. 288–294.

3. *Белюков Д. А., Смирнова Е. Ю.* Олимпийское образование в Великих Луках: состояние, проблемы, перспективы // Традиции – Инновации – Развитие / Сборник статей кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ВЛГАФК. – Редакционный совет: В. А. Бескровная, А. А. Степанов, Г. Т. Трофимова. Выпуск 9. Великие Луки, 2013. С. 82–89.

4. *Контанистов А. Т.* Российская система олимпийского образования: государственно-общественная модель // Олимпийский бюллетень. № 14 / Сост. Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин, Н. С. Леонтьева, Л. С. Леонтьева. М., 2013. С. 334–338.

5. *Поликарпова Г. М., Мельникова Н. Ю.* Олимпизм в современном воспитательном пространстве // Олимпийский бюллетень. №14 / Сост. Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин, Н. С. Леонтьева, Л. С. Леонтьева. М., 2013. С. 339–344.

6. Положение о Музее спорта и олимпийского движения Псковского края ФГБОУ ВПО ВЛГАФК от 04.09.2014 г.

7. *Родиченко В. С.* Олимпийская идея для России (повторение пройденного). М. 2004.

8. ФЗ от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации».

9. ФЗ от 26 мая 1996 г. № 54-ФЗ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях Российской Федерации».

10. *Ershova N., Belyukov D., Smirnova E.* Olympic education in Russia at the regional level // Acta kinesiologiae Universitatis Tartuensis. – Volume 20 (Supplement) / Seventh Conference of Baltic Society of Sport Sciences (May, 7–9, 2014, Tartu, Estonia). Edited by Mati Paasuke, Evelin Latt and Jaak Jurimae. Tartu, 2014. P. 84.

ИНТЕГРАЦИЯ В МЕЖДУНАРОДНОЕ ОЛИМПИЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО БОЕВЫХ ИСКУССТВ ВОСТОКА

Болдырев Б. Н.

Аннотация. Наиболее существенным приоритетом современной спортивной науки по-прежнему является проблема роста результативности и зрелищности крупнейших спортивных соревнования, апофеозом которых являются Олимпийские игры. На современном этапе развития олимпийского движения, нахождение того или иного вида спорта в олимпийской семье, борьба за олимпийский статус носит приоритетный характер. Работа посвящена обоснованию условий вхождения боевых искусств востока как вида спорта в олимпийскую программу

Ключевые слова: олимпийское движение, олимпийский статус, олимпийская семья, решение МОК, организационная структура Международной федерации

INTEGRATION INTO THE INTERNATIONAL OLYMPIC SPACE OF THE EASTERN MARTIAL ARTS

Boldyrev B. N.

Annotation: The most essential priority of contemporary sport science is still the problem of an increase of productivity and entertainment of the largest sport of the competitions, apotheosis of which are the Olympic Games. In the present development stage of Olympic movement, the presence of one or the other kind of sport in the Olympic family, the fight for Olympic status is a priority. The article is dedicated to the reasoning of the conditions of the entry of the Eastern martial arts as a kind of sport into the Olympic program.

Key words: Olympic movement, Olympic status, Olympic family, the solution of the IOC, the organizational structure of the international federation

Необходимо заметить, что олимпийская мотивация в XXI веке приобрела особую **актуальность**, став индикатором социального развития гражданского общества и международного имиджа государства. Кроме того, **АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ** предопределена существенной необходимостью использования достаточно широких потенциальных функций соревнований олимпийской программы. Именно в нее последние 50 лет активно стремилось и каратэ-до, хотя первыми в нее сумели попасть такие единоборства Востока, как дзюдо и таеквондо, а на листе ожидания находится ушу.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – презентовать методику менджмента процесса вхождения в олимпийскую семью, в соответствии с требованиями Международного Олимпийского Комитета (МОК) и международных федераций по различным в прошлом единоборствам Востока, в частности каратэ-до (WKF).

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Презентовать четкую организационную структуру WKF и дать объективную оценку менеджменту многолетней спортивно-соревновательной деятельности, который направлен на достижение поставленной цели – участие в олимпийских форумах.

2. Увязать высокое качество менеджмента организации и судейства соревнований с устранением припятствий по вхождению спортивного каратэ в олимпийскую семью.

3. Выявить современное состояние дел, а также перспективы спортивного каратэ на участке в следущих после Игр в Токио, олимпиадах.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: обобщение литературных и иных источников, интервьюирование, анкетирование, тестирование, анализ полученных данных, вытекающих из совокупности выявленных факторов и закономерностей.

Методологической основой исследования послужили принципы объективности и системности научного познания, а также структурно-системный подход к научной деятельности при изучении различных проблем менеджмента спортивных соревнований по каратэ-до (WKF). Исследования проводились в содружестве со специалистами международных и национальных федераций по каратэ-до, дзюдо, таеквондо, тайбокса и ушу.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Согласно намеченному плану были расмотрены различные состовляющие, в соответствии с которыми древнее боевое искусство Востока, трансформировшееся позднее в популярный вид спорта, получило право на участие в Олимпийких играх – самому значимому спортивному турниру современности. В этой связи, исследования проводились по следующим основным направлениям, наиболее полно раскрывающим основы менеджмента, объективно необходимого для получения олимпийского статуса, включая:

– многовековую и многовекторную историю зарождения, последующего становления и современного развития каратэ;

– соответствие абсолютно всем требованиям МОК проведения и, в особенности, судейства спортивных соревнований;

– широкую популярность каратэ на всех континентах планеты;

– присутствие данного вида спорта в наиболее ответственных спортивных мероприятиях: региональных, континентальных играх, всемирных студенческих универсиадах, чемпионатах мира, а также первенствах тех или иных континентов;

– постоянное совершенствание программы проведения соревнований по каратэ, в том числе в плане зрелищности;

– привлекательность и популярность заявленного мессиджа каратэ как вида спорта, претендующего на получение олимпийского статуса.

Каратэ как система рукопашного боя имеет древние исторические корни и традиции, богата на легенды и мифы. По одной из версий основателем каратэ считается Бодхидхарма, религиозный адепт дзэн-буддизма, который еще в 520 г. н.э. перебрался из Индии в Китай, в монастырь Шаолинь, ставший центром изучения и распространения его учения о Будде, и одновременно школой умственного и физического воспитания обучающихся боевым искусствам. Затем древнее искусство перекочевало в Японию, на о. Окинава, где смешалось с приемами национальной борьбы.

Несколько столетий подготовка мастеров боевых искусств на Окинаве протекала в обстановке строжайшей секретности. От того времени не осталось ни имен наставников, ни названий школ. Первые относительно подробные сведения об окинавском каратэ появились лишь в середине XVIII в., когда японец Сокугава (1733–1815 гг.), проживший несколько лет в Китае и занимавшийся там шаолиньским цюань-шу, а также бо-дзюцу, вернулся на родину и основал в городе Сюри частную школу «Каратэ-до Сокугава». Это был первый случай употребления в названии школы боевого искусства слова «каратэ-до».

Однако только в 1957 году были проведены первые спортивные соревнования с участием арбитров, ставшие позднее традиционным студенческим чемпионатом. После того как древнему боевому искусству была наконец делегирована спортивная функция сведения о каратэ-до достигли многих континентов, у этого вида спорта появились миллионы поклонников.

Многие десятилетия спортивное каратэ находилось на олимпийском листе ожидания, но окончательно вопрос вплоть до августа 2016 г. оставался открытым. В чем же заключались причины этого?

Впервые реальные шансы решения вопроса появились в 1999 г., когда 19 июня МОК официально признал Всемирную федерацию каратэ-до (WKF). С этого момента и вплоть до 2016 г. проводилась масштабная работа по включению спортивного каратэ в число олимпийских видов спорта.

В XXI веке ее инициируют президент WKF Антонио Эспинос и президент Федерации каратэ Японии Сасагава Такаши вместе со своими многочисленными единомышленниками. Они продолжили дело сэмпаев, распространявших спортивное каратэ по всему миру. В 2005 г. каратэ прошло предварительный олимпийский отбор. Тогда этот вид спорта выдержал конкуренцию с семью сильными претендентами, доказав, что в разных странах мира знают, любят каратэ и жаждут видеть его в летних Олимпиадах.

В августе 2009 г. из списка олимпийских видов спорта были исключены бейсбол и софтбол. Вместо них «кандидатами» на включение были названы каратэ, гольф, регби-7, сквош и роллер-дерби. В числе видов спорта, успешно прошедших предварительный отсев, оказалось каратэ и сквош. К сожалению, по неясным до настоящего времени причинам, ни тот, ни другой вид спорта так и не стали олимпийскими.

На совещании МОК в Копенгагене было решено, что Олимпийские игры 2016 г. будут проходить в Рио-де-Жанейро (Бразилия). Всемирная федерация, конечно же, подала в Организационный комитет Олимпиады свою заявку. Однако удача вновь отвернулась от каратистов: решением МОК олимпийский статус получили тогда только гольф и регби-7.

Перед началом XXI чемпионата мира 2013 г. во Франции, собравшем более 20000 поклонников спортивного каратэ, президент WKF Антонио Эспинос в своим приветственном спитче отметил:

Каратэ находится на этапе вхождения в программу Олимпийских игр 2020 года, что вселяет в нас большие надежды. Токио подал заявку в МОК, а WKF уже занимается продвижением каратэ-до в олимпийскую семью.

Нами были выявлены основные «шлагбаумы» на долгом пути каратэ к олимпийской мечте.

Одна из них заключалась в отсутствии четкой структуры уже не боевого искусства, но вида спорта, причем как внутри Японии, так и на международной арене, что являлось тормозом в развитии данного вида спорта.

К настоящему времени деятельность WKF нацелена на динамичное, поступательное развитие каратэ. Международная федерация каратэ-до (WKF) объединяет 188 стран на всех пяти континентах (рис. 1).

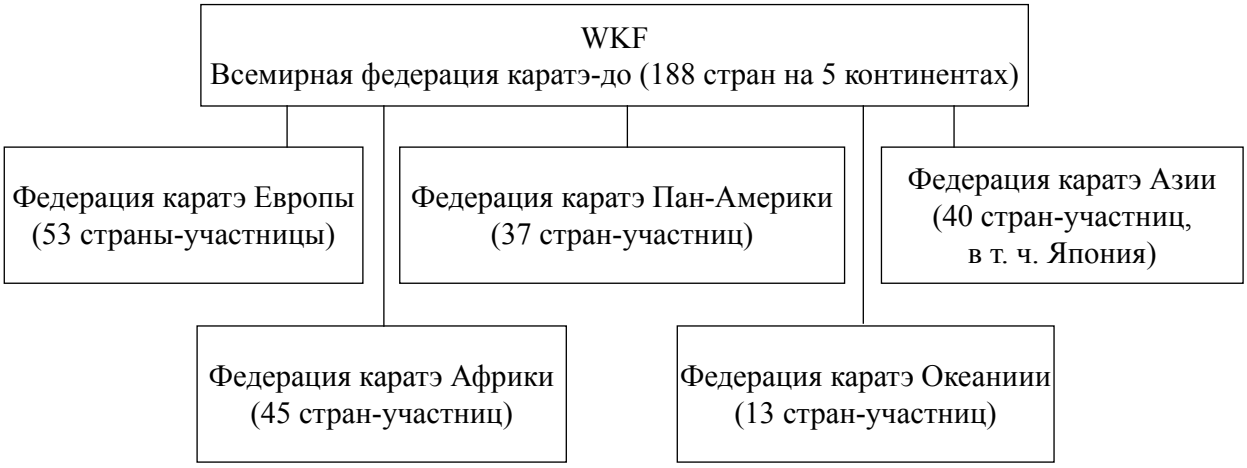


Рис. 1. Современная организационная структура WKF

Более полувека тому назад, незадолго до проведения в Токио «Олимпиады-64», было принято решению об участии этого вида спорта в качестве показательного. Это помогло нескольким ассоциациям объединить большинство стилей и школ, что еще в большей мере требовало создание не только в Японии, но и во всем мире единых правил проведения и судейства спортивных соревнований по каратэ-до (WKF).

Оказалось также, что для привлечения зрителей, обеспечения всем необходимым средств массовой информации и болельщиков, следует сделать соревнования более яркими и интересными. Необходимо было также решительно и бесповоротно изменить культуру поведения всех участников соревнований. Столетиями в каратэ присутствовал авторитет сэнсэя (тренера), который даже в официальных турнирах пытался за судей определять, какие действия на татами правильные, а какие нет. В современном спортивном каратэ подобное неприемлемо.

В процессе исследования был выявлен вклад казахстанских специалистов в решение вышеназванных проблем. В мире единоборств в настоящее время продолжается внедрение опробованной на соревнованиях WKF процедуры видеоповторов и электронной системы жеребьевки (выбора судей на поединок), созданные нашими земляками.

В Казахстане постоянно стремятся к популяризации имиджа спортивного каратэ. На заседании Исполкома AKF в августе 2014 г. в Малайзии темой обсуждения стала инициатива представителя Казахстана Сарсенбая Абдуллаева, вице-президента AKF, по учреждению официальных наград федерации. Разработанные казахстанскими дизайнерами медали (золотой и серебряной степеней), получили одобрение и были утверждены Исполкомом AKF в качестве официальных. Тогда же состоялась презентация нового англоязычного журнала «AKF magazine». Основанный в Казахстане журнал, по решению Исполкома, был объявлен официальным печатным органом Азиатской федерации каратэ-до (WKF) [1].

Вопрос о включении новых видов спорта в программу Игр 2020 г. в Токио стал обсуждаться сразу после утверждения олимпийской повестки, в ноябре 2014 г. Одним из ее пунктов был учет пожеланий 26 международных федераций предложивших Оргкомитету Токийской Олимпиады включить их дисциплины в число олимпийских. В июне 2015 г. Оргкомитет сократил число соискателей вначале до 8, затем до 5 видов. В 2016-м исполком МОК и комиссия МОК по олимпийской программе поддержали включение сразу всех 5 видов спорта. АААКазалось, итоговое решение в Рио-де-Жанейро не вызывало сомнений. Однако помятуя о прежних «сюрпризах»,

любители каратэ поверили в победу только по завершению 129-ой сесии МОК, состоявшейся в канун открытия Бразильской Олимпиады. Впрочем даже теперь окончательно успокаиваться рано: каратэ, бейсбол/софтбол, скейтборд, серф и скалолазание включены в программу только одних – Токийских Игр. Их будущее к 2024 г., когда запланированы XXXIII летние Олимпийские игры, впрочем, как и всех остальных видов спортивной программы, будет обсуждаться вновь. Главное – это, быть востребованным молодым поколением любителей спорта.

Таким образом, можно утверждать, что положительное решение МОК, связанное с получением олимпийского статуса тем или иным видом спорта в прошлом единоборством Востока, вполне реально. Главное – абсолютное выполнение требований, выдвигаемых этой организацией, включающих:

– требуемую организационную структуру Международной федерации по виду спорта;

– универсализацию правил проведения и судейства соревнований;

– менеджмент проведения соревнований в плане их соответствия олимпийскому мессиджу.

ВЫВОДЫ. Подготовку к вхождению в олимпийскую семью необходимо осуществлять в соответствии с научно-обоснованными принципами и рекомендациями, на основе имеющихся апробированных методов, средств, правил, в строгом соответствии с имеющимися законодательными и нормативно-правовыми актами и официальными правилами.

При проведении соревнований в особенности по единоборствам Востока следует учитывать их большую воспитательную роль, оздоровительные возможности и прикладной характер.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Лим П.* В спортивном каратэ такое неприемлимо // JKF, март 2013 – С. 19.

2. *Горанько М. И.* Спорт в азиатском регионе на подъеме! // Теория и методика физической культуры. – 2011. – № 1. – С. 12–16.

ПЕРСПЕКТИВЫ ВКЛЮЧЕНИЯ НОВЫХ ВИДОВ СПОРТА В ПРОГРАММУ SPECIAL OLYMPICS INTERNATIONAL

Волков И. П., Штуккерт А. Л., Винокурова С. О.,
ФГБОУ ВО «НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Санкт-Петербург, РФ

Аннотация. Определены прогнозируемые виды спорта в Специальной Олимпиаде, а именно: артистическое и сценическое фехтование, хоккей на траве, соревнование по баскской пилоте в программе Юнифайд, же-де-пом и роке. Определены ограниченные виды спорта такие как: сложнокоординационные, различные виды боевых искусств (кроме дзюдо), рекордные виды спорта (скоростно – силовые и стрельба, дартс), так как в Специальной Олимпиаде участвуют люди с ограниченными возможностями здоровья и такие виды спорта для них не только запрещены по состоянию здоровья, но и ограничены из-за сложности выполнения.

Ключевые слова: прогнозируемые виды спорта, ограниченные виды спорта, Специальная Олимпиада

OPPORTUNITIES OF INCLUDING NEW FORMS OF SPORT INTO THE PROGRAM SPECIAL OLYMPICS INTERNATIONAL

Volkov I. P., Shtukkert A. L., Vinokurova S. O.,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, Saint Petersburg, Russia

Annotation. The anticipated kinds of sports in the Special Olympics are determined, in particular: artistic and theatrical fencing, field hockey, Basque competition pilot in the

Unified program, the jeu de Paume and the rock. Limited kinds of sports are identifie; they are: demanding difficult coordination, various types of martial arts (except judo), record kinds of sports (speed – strength and shooting, darts), as people with disabilities take part in Special Olympics and such kinds of sport for them are not only prohibited for health reasons, but also limited due to the complexity of the fulfillment.

Key words: anticipated kinds of sports, limited sports, Special Olympics

Цель Специальной Олимпиады – организация круглогодичных тренировок для детей и взрослых с нарушениями в состоянии здоровья, для развития дружественных отношений между членами семьи, спортсменами и общества в целом. Таким образом, это социализация и интеграция людей в общество, информирование о возможностях и талантах[2].С каждым годом количество участников СО растет, в связи с этим, может возникнуть потребность в разнообразии видов спорта, включенных в Специальные Олимпийские Игры.Актуальность изучаемой проблемы иллюстрируется высокой частотой упоминаний в новостных сводках.

В качестве **МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ** были применены: анализ научной и научно-методической литературы по теме исследования для подведения научной базы под исследование; опрос (беседа) специалистов АФК, учащихся на заочном отделении 3 курса НГУ им. П. Ф. Лесгафта, для уточнения проблемы исследования, задач и подтверждения запроса на разработку данного вопроса.

Рис. 1. Уникальные особенности Специальной Олимпиады по классификации Серовой Л. К.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ.

1. Распределить виды спорта, включенные в Специальные Олимпийские Игры согласно психолого-педагогической классификации видов спорта, предложенной д. псих. н. Серовой Л. К. [1, с. 5–7].

Развитие Олимпийского движения и спортивного движения в мире, интерес людей к здоровому образу жизни, общенациональные программы, нацеленные на пропаганду физкультуры и спорта, способствуют разработке, распространению, а затем и включению в программу Олимпийских Игр новых видов спорта. В связи с этим, параллельно развиваются и Специальные Олимпийские Игры [4, с. 13].

Специальная Олимпиада имеет уникальные особенности, которые отражены на рис. 1. В классификации отражено распределение видов спорта, входящих в СО с учетом психолого-педагогического подхода. Для наглядности указаны те категории, которые представлены в Олимпийских Играх, но не представлены в Специальных.

2. Определить прогнозируемые и ограниченные виды спорта в Специальной Олимпиаде.

Широко распространено мнение, что занятия спортом очень полезны для здоровья. Но всегда ли это так? Особенно если мы работаем с особенными людьми. Последние научные исследования в данной области показали, что интенсивные тренировки не только приводят к физическому и нервному истощению, но и значительно снижают иммунитет, что нельзя не учитывать в работе со спортсменами [3, с. 3–4]. При этом, зачастую, новые виды спорта еще не полностью разработаны, нет общих правил, судейства, техники безопасности и пр. Чтобы был толчок к созданию необходимых нормативов, разработаны ограничения по здоровью для занимающихся и другая необходимая документация – нужно понимать, что данный вид спорта может в силу своих специфических особенностей войти, в дальнейшем, в СО.

Результаты исследования по поиску новых видов спорта, которые могли бы развиваться в рамках СО и быть включены в программу соревнований, а также выделение видов спорта, которые, из-за своей специфики, не могут реализовываться в СО, сведены для наглядности в таблицу № 1.

Таблица № 1

Прогноз по развитию и включению новых видов спорта, входящих в СО

Виды спорта, которые могут развиться в СО	Ограниченные виды спорта
1. Артистическое фехтование	1. Сложнокоординационные
2. Сценическое фехтование	2. Различные виды борьбы (кроме дзюдо)
3. Хоккей на траве	3. Скоростно-силовые
4. Соревнование по баскской пилоте в программе Юнифайд	4. Стрельба
5. Же-де-пом	
6. Роке	

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ. Удалось определить:

– прогнозируемые виды спорта в Специальной Олимпиаде, а именно: артистическое и сценическое фехтование, хоккей на траве, соревнование по баскской пилоте в программе Юнифайд, же-де-пом и роке.

– ограниченные виды спорта такие как: сложнокоординационные, различные виды боевых искусств (кроме дзюдо), рекордные виды спорта (скоростно – силовые и стрельба, дартс), так как в Специальной Олимпиаде участвуют люди с ограниченными возможностями здоровья и такие виды спорта для них не только запрещены по состоянию здоровья, но и ограничены из-за сложности выполнения.

Красочность и правильное преподнесение спортивных достижений может влиять на популярность определенного вида спорта и на возникновении желания вести здоровый образ жизни, влиять на формирование потребностей и мотивов занятия определенными видами спорта у начинающих спортсменов. По словам Сокену, главная задача Специальных Олимпийских игр – состоит не в определении победителей и проигравших. Главная цель этого спортивного праздника – создать атмосферу, в которой участники с отклонениями в развитии могут проявить себя в спорте.Девиз Специальной Олимпиады: «Позвольте мне победить, но если я не смогу, то пусть я буду сильным в этой попытке».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Серова Л. К., Мартынов А. С.* Профессионально важные качества личности спортсменов.– СПб.: СПбГАУ, 2010. – 137с.

2. Сайт: Специальная Олимпиада России http://specialolympics.ru/

3. *Устилимова С. В.* Спорт, который нас убивает / С. В. Устилимова. – М.: Вече, 2007. – 176 с. – (Серия «…которые вас убивают») [с. 3–4, 45–59].

4. Психология: учебник для техникумов физ. культуры/ под ред. А. Ц. Пуни. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 255 с.

СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНЫХ ЯХТСМЕНОВ

Дранюк О. И., Коновалов В. А., Кирьянова Л. А.,
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Установлено, что особенностью проблемного обучения подростков парусному спорту является преобладание учения над преподаванием в условиях взаимодействия тренера и занимающихся. Экспериментально обоснован фонд проблемных вопросов и ситуаций, разработанных с учетом образовательной задачи занятия, особенностей детей среднего школьного возраста и этапа подготовки, способствующий активизации познавательной деятельности занимающихся парусным спортом.

Ключевые слова: проблемное обучение, активизация познавательной деятельности, парусный спорт.

THE WAYS OF COGNITIVE ACTIVITY STIMULATION OF YOUNG YACHTSMEN

Draniuk O. I., Konovalov V. A., Kiryanova L. A.,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sports and Health, St. Petersburg, Russia

Annotation. It is established that a feature of problem-based learning teenagers sailing is the predominance of tuition over teaching in terms of interaction between the coach and the student. The foundation of problem issues and situations, formulated with regard to the educational objective of the lesson, characteristics of secondary school children and the stage of training stimulating the cognitive activity involved in sailing has been experimentally proved.

Key words: problem-based learning, activation of cognitive activity, sailing.

ВВЕДЕНИЕ. Активизация познавательной деятельности – это побуждение занимающихся к целенаправленному и энергичному учению, а также управление их активностью на всех этапах процесса обучения. К условиям активизации познавательной деятельности занимающихся относят: создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в процессе обучения; создание «ситуации успеха» для каждого обучаемого; включение учащихся в активную деятельность; создание проблемных ситуаций и стимулирование обучаемых к их разрешению; применение элементов нестандартности при изучении учебного материала. С целью активизации познавательной деятельности занимающихся, развития их познавательных способностей и творческой активности применяют методы проблемного обучения [2, 4, 5, 6]. Проблемное обучение характеризуется созданием проблемных ситуаций, организацией самостоятельного поиска занимающимися вариантов их решения и проверкой правильности этих вариантов. Метод проблемного изложения материала предполагает постановку перед учениками проблемной задачи, не имеющей традиционного решения, и раскрытие путей ее решения, показывая трудности и противоречия, которые приходится преодолевать, формулируя гипотезу и осуществляя поиск ее доказательств. В процессе применения данного метода занимающиеся усваивают способ и логику решения проблем определенного типа, но еще без умения осуществлять это самостоятельно. Решение проблемной задачи с помощью тренера называют частично-поисковым методом проблемного обучения. Проблемное учение заключается в осознании проблемной задачи, самостоятельном ее решении занимающимися: формулировка гипотезы, ее проверка, объяснение и доказательства с разной степенью помощи преподавателя в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей учеников. Особенностью проблемного обучения

является преобладание учения над преподаванием в условиях педагогического взаимодействия тренера и занимающихся. Парусный спорт относится к числу видов спорта, где спортсмену необходимо быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию, оперативно принимать различные решения, от простых – «что делать с водой в лодке?», «как добраться до дома в отсутствии ветра?», до сложных тактических приемов и внештатных ситуаций [1, 3, 8]. Для развития у гонщика умения творчески решать возникающие проблемы актуальным является применение проблемных методов обучения, когда педагог с помощью проблемных вопросов и анализа различных вариантов ответа показывает ребенку весь спектр решений в различных ситуациях, учит его думать творчески и шире, находить нестандартные решения. Несмотря на актуальность проблемы исследования, вопрос активизации познавательной деятельности занимающихся парусным спортом в процессе применения методов проблемного обучения недостаточно изучен.

Мы предположили, что применение проблемных методов обучения (специально разработанных проблемных вопросов и ситуаций) на учебно-тренировочных занятиях по парусному спорту с учетом особенностей детей среднего школьного возраста и этапа подготовки будет способствовать активизации познавательной деятельности занимающихся, формированию самостоятельности и активности.

ЦЕЛЬ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Цель исследования: Теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность реализации методов проблемного обучения на учебно-тренировочных занятиях по парусному спорту.

Методы педагогического исследования: обобщение литературы по проблеме исследования, педагогические наблюдения, опрос тренеров по парусному спорту и занимающихся в виде бесед и анкетирования, экспертные оценки, спортивно-педагогическое и педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, математические и статистические методы.

На первом этапе исследования нами был проведен анкетный опрос десяти тренеров по парусному спорту, результаты которого свидетельствуют, что все тренеры понимают важность применения методов проблемного обучения на учебно-тренировочных занятиях, но используют их редко. 40 % опрошенных тренеров планирует заранее создание проблемных ситуаций. К основным педагогическим условиям эффективного применения проблемных методов обучения, тренеры отнесли: профессиональный опыт тренера; опыт самого спортсмена (его знания, владения умственными и практическими действиями, способность их применять в нестандартных ситуациях); приближенность проблемных ситуаций к реальным условиям (в случае теоретического обучения). Трудность в применении данных методов, по мнению тренеров по парусному спорту, заключается в разработке проблемных заданий с учетом задач занятия, возраста занимающихся, уровня их подготовленности, времени, отводимого для их постановки и решения. Анкетный опрос 15 детей в возрасте от 9 до 13 лет, занимающихся парусным спортом, свидетельствует, что большинству опрошенных детей (80 %) нравится преодолевать трудности, искать пути решения проблемных задач.

В процессе учебно-тренировочных занятий по парусному спорту в детской секции яхт-клуба Балтиец г.Санкт-Петербурга нами были реализованы на практике способы проблемного обучения, предпочтение отдавалось методам проблемного изложения материала и частично-поисковому. Был накоплен большой методический материал в виде фонда проблемных вопросов и ситуаций, методических указаний по их решению, который требовал экспериментального обоснования, например: Как определить выгодную сторону стартовой линии в речных условиях? Почему нужно в сильный ветер поднимать шверт на лавировке, а опускать на полных курсах? Как быстрее убрать воду из лодки? Как добраться до берега в штиль? Что нужно сделать, если на швертботе класса «Оптимист» порвался ремень откренивания во время гонки? [4].

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА. С целью проверки гипотезы исследования нами был проведен педагогический эксперимент с 1 по 31 августа 2015 года в яхт-клубе Балтиец. В эксперименте участвовало 20 детей от 12 до 14 лет (группа НП-2), которые составили контрольную и экспериментальную группы. Учебно-тренировочные занятия в контрольной группе проходили по традиционной методике [3, 7], в экспериментальной по традиционной с применением на каждом учебно-тренировочном занятии методов проблем-

ного обучения – специально разработанных проблемных вопросов и ситуаций. Например, на учебно-тренировочном занятии № 4 для решения образовательной задачи «Изучение морских узлов» занимающимся было предложено выполнить проблемное задание самостоятельно придумать морской узел для разных задач: связывание двух одинаковых веревок; двух разных веревок; создание незатягивающейся петли. На учебно-тренировочном занятии № 5 для решения образовательной задачи «Обучить восстановлению швертбота после опрокидывания» занимающимся был задан проблемный вопрос «Ваши действия при внезапном перевороте яхты?» и создана проблемная ситуация, побуждающая к решению вопроса. На учебно-тренировочном занятии №7 для решения образовательной задачи «Изучить вооружение швертбота класса «Оптимист» спортсменами их разоруженного состояния» занимающимся было предложено выполнить проблемное задание: самостоятельное вооружение швертбота класса «Оптимист» из разоруженного состояния. Тренер и более опытные товарищи не подсказывают. Спортсмены могут сравнивать свою лодку с уже вооруженной. На одну яхту – 2–4 человека.

Эффективность разработанных методов проблемного обучения проверялась по следующим показателям:

– знания (общие вопросы, устройство швертбота «Оптимист», курсы и галсы, правила парусных гонок, такелажное дело). В каждом разделе было по 10 вопросов, за каждый правильный ответ спортсмен получал по 1 баллу.

– умения (поворот оверштаг, поворот фордевинд, взятие старта, огибание наветренного знака, огибание подветренного знака) оценивались с помощью экспертных оценок по 10-ти балльной шкале, где 0 – не выполнение элемента, а 10 – выполнение элемента в соответствии с моделью техники и применением индивидуального стиля управления яхтой. У каждого спортсмена было по 3 попытки на каждый элемент, засчитывался лучший результат.

– активность и самостоятельность занимающихся оценивалась компетентными судьями по 10-ти балльной системе. 10 баллов – ученик задает большое количество вопросов, направленных на знание не только фактического материала, но и теоретического, все его действия имеют целенаправленный познавательный характер, он очень редко отвлекается, выполняет самостоятельно задания; 1 балл – большую часть занятия ученик отвлекается и в малой степени проявляет активность, или не проявляет ее вообще, его вопросы не имеют никакого целенаправленного познавательного характера или они вообще не связаны с темой занятия, самостоятельность в выполнении заданий отсутствует.

Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют, что уровень знаний повысился у занимающихся в экспериментальной группе от «удовлетворительно» до «хорошо» (от 4,12 до 7,34 балла), уровень проявления технического мастерства – от «удовлетворительно» до «хорошо» (от 4,02 до 6,3 балла), степень проявления самостоятельности от среднего уровня до «выше среднего» (от 6,14 до 7,42 балла), активности – от среднего уровня до «выше среднего» (от 5,98 до 7,58 балла).

ВЫВОДЫ.

1. Определено, что проблемное обучение – это организованный педагогом способ активного взаимодействия ученика с проблемно-представленным содержанием обучения. Проблемное обучение реализуется через применение проблемных методов обучения: проблемного изложения материала, частично-поискового и исследовательского.

2. Выявлено, что все опрошенные тренеры понимают важность применения методов проблемного обучения на учебно-тренировочных занятиях. К основным педагогическим условиям эффективного применения проблемных методов обучения, тренеры отнесли: профессиональный опыт тренера; опыт самого спортсмена (его знания, владения умственными и практическими действиями, способность их применять в нестандартных ситуациях); приближенность проблемных ситуаций к реальным условиям (в случае теоретического обучения).

3. Установлено, что особенностью проблемного обучения подростков парусному спорту является преобладание учения над преподаванием в условиях взаимодействия тренера и занимающихся. Экспериментально обоснован фонд проблемных вопросов и ситуаций, разработанных с учетом образовательной задачи занятия, особенностей детей среднего школьного возраста и

этапа подготовки, способствующий активизации познавательной деятельности занимающихся парусным спортом.

4. Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют, что уровень знаний повысился у занимающихся в экспериментальной группе от «удовлетворительно» до «хорошо», уровень проявления технического мастерства – от «удовлетворительно» до «хорошо», степень проявления самостоятельности от среднего уровня до «выше среднего», активности от среднего уровня до «выше среднего».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Аношкин Б. Н.* Юный яхтсмен / Б. Н. Аношкин.– Омск.: Омскбланкиздат, 2010.– С. 29–44.
2. *Буряк В. К.* Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности / В. К. Буряк // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 71–78.
3. *Деянова А. В.* Парусный спорт. Методика начального обучения в классе яхт «Оптимист» / А. В. Деянова. – М.: ВФПС, 2013. – 104 с.
4. *Дранюк О. И.* Активизация познавательной деятельности юных яхтсменов в процессе применения методов проблемного обучения / О. И. Дранюк, В. А. Коновалов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта.– 2016.– №6 (136).– С. 45–49.
5. *Кудрявцев В. Т.* Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В. Т. Кудрявцев. – М.: Знание, 1991. – 80с.
6. *Лернер И. Я.* Проблемное обучение / И. Я. Лернер.– М.: Знание, 1974. – С. 14–25.
7. Парусный спорт: программа / О. А. Ильин, Л. А. Калинкин, В. Н. Назаров, Б. А. Николаев, Федеральное агентство по физической культуре и спорту. – М.: Советский спорт, 2005. – 72с.
8. *Слэтер Ф.* Гонки «Оптимистов» / Ф. Слэтер, Пер. А. Филатова. – 2-е изд.– М.: Аякс-пресс, 2014. – 93 с.

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ефременков К. Н., Грец Г. Н.,
Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Россия

Аннотация. В статье обосновывается возможность интеграции высшего физкультурного образования России в мировую образовательную систему, устранения различий, существующих в высшем образовании России и зарубежных стран через идеологию олимпизма.

Ключевые слова: олимпийское образование, модернизация системы высшего профессионального образования, междисциплинарный подход.

OLYMPIC EDUCATION IN THE CONTEXT OF MODERNIZATION OF THE SYSTEM OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF THE STUDENTS OF INSTITUTES OF HIGHER EDUCATION OF THE PHYSICAL EDUCATION

Efremenkov K. N., Grets G. N.,
Smolensk state academy of physical culture, sport and tourism, Russia

Annotation. The article reveals the possibility of the integration of Russian higher physical education into the world educational system, the elimination of differences, existing in higher education of Russia and foreign countries through the ideology of Olympism.

Key words: Olympic education, the modernization of the system of the highest professional education, interdisciplinary approach.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ. 100-летие олимпийского движения и Олимпийских игр, широко отмечавшееся во всем мире и нашей стране, продемонстрировало большой интерес, как в обществе, так и в научной среде к различным сторонам этого многогранного феномена XX столетия, его социокультурным, историко-педагогическим, образовательным и воспитательным аспектам.

Согласно Концепции Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы», федеральному закону «Об образовании», Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года целевыми ориентирами определены: удовлетворение интересов государства, общества и личности в получении качественного высшего физкультурного образования; предоставление каждому индивиду широких возможностей в выборе содержания, форм и сроков обучения.

Многие отечественные ученые, изучающие проблемы в сфере высшего профессионального образования (В. Г. Захаревич, 2001; В. В. Кузин, 2004; Е. М. Ларина, 2004; В. А. Садовничий, 2005–2008; Н. Н. Зволинская, 2005; К. Н. Кочкаев, 2005–2010; Н. Ш. Фазлеев, 2008–2011; Е. В. Утишева, 2009–2012; Т. В. Артемьева, 2010–2012; Н. Г. Закревская, 2010–2013), обосновали вхождение в Болонский процесс как основу модернизации системы высшего профессионального образования.

Практика показывает необходимость интеграции высшего физкультурного образования в мировую образовательную систему, которая возможна при условии устранения различий, существующих в высшем образовании России и зарубежных стран. Применительно к вузам физической культуры основой и базовой конструкцией системы профессиональной подготовки может стать идеология олимпизма (А. Г. Егоров, 1998, 2003; В. С. Родиченко, 1998, 2001, 2008, 2011; В. И. Столяров, 2000–2012; Ю. М. Чернецкий, 2001), как философия жизни, возвышающая и объединяющая в сбалансированное целое достоинство человека – его тела, воли и разума, в основу которой положена гуманизация спортивной деятельности, обеспечивающая разностороннее развитие человека (Олимпийская хартия МОК, раздел «Основополагающие принципы олимпизма»).

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – разработка теоретико-методологических основ и технологического обеспечения процесса развития олимпийского образования в профессиональной подготовке студентов в вузах физической культуры.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Согласно мнению ученых (А. Т. Контанистова, 2001–2009; В. С. Родиченко, 2004–2010 и др.), в рамках реформирования системы высшего образования РФ, внедрение олимпийского образования стало возможным в результате взаимодействия общественных объединений в виде олимпийских академий и высших учебных заведений физической культуры России.

Необходимость рассмотрения ключевых положений концепции олимпийского образования потребовала определения основных подходов и компонентов, раскрывающих ее теоретический базис.

В основу концепции легли системный и компетентностный подходы, основные положения теории междисциплинарного и модульного образования, в своей совокупности позволяющие обеспечивать эффективное формирование общекультурной и профессиональной компетенции будущих бакалавров и магистров в области физической культуры.

Системный подход включает элементы целеполагания (цель, общие задачи и задачи стадий и этапов); методологические регулятивы, стадии и этапы олимпийского образования: содержание федерального и вариативного компонентов этапов, направления и содержание управления процессом, критерии и диагностика ресурсного потенциала и ее развития, реализуемых через создание образовательной среды, системно построенной на компетентностном и междисциплинарном подходах.

Компетентностный подход (В. К. Бальсевич, 1993, 2004; И. М. Быховская, 1998; А. В. Хуторской, 2002; И. А. Зимняя, 2003; Л. И. Лубышева, 2003, 2005; В. И. Байденко, 2003, 2005; Е. Н. Гогунов, 2005; Э. Ф. Зеер, 2006) в концепции позволяет раскрыть структуру профессиональной компетентности бакалавров и магистров в области физической культуры, выявить ос-

новные факторы, влияющие на результативность процесса олимпийского образования, а также фактические направления его осуществления.

Междисциплинарный подход (П. Я. Гальперин, 1978; Г. Ф. Федорец, 1983; Г. И. Беленький, 1985; П. Г. Кулагин, 1987; В. Н. Максимова, 1988; Н. А. Лошкарева, 1992; Т. В. Фендель, 2009) в концепции определяет теоретико-методические основания общенаучного уровня; обеспечивает получение комплекса знаний по олимпизму путем междисциплинарных связей между учебными предметами общенаучного, гуманитарного и профессионального циклов.

Целесообразность использования междисциплинарных связей в системе олимпийского образования обуславливается также органической взаимосвязью принципа междисциплинарности с другими принципами обучения.

Таким образом, междисциплинарные связи при их поэтапном осуществлении изменяют весь механизм обучения, то есть выступают современным дидактическим принципом.

Модульный подход (П. А. Юцявичене, 1989; А. П. Матвеев, 2000; Н. Н. Матушкин, 2008) стал методическим регулятивом предлагаемой концепции. Основой модульного подхода выступает системная методология, базирующаяся на принципах целостности, структурности, иерархичности, инвариантности, взаимодействия системы со средой.

Психолого-педагогические механизмы, процедуры и средства практического применения теоретических положений концепции находят отражение в ее содержательно-смысловом наполнении, которое представлено в виде структурно-логической модели олимпийского образования в условиях модернизации системы профессиональной подготовки студентов в высших учебных заведениях физической культуры.

Ведущая идея модели состоит в признании олимпийского образования одним из инструментов в формировании общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ПК) компетенций при подготовке бакалавра (магистра) физической культуры, механизмом их становления в качестве субъекта профессиональной деятельности. Олимпийское образование формирует ядро профессионального образования бакалавра физической культуры, является основой формировании общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ПК) компетенций, обеспечивая преемственность подготовки по вертикали (бакалавриат-магистратура) и по горизонтали (социально-гуманитарной, естественнонаучной, профессиональной и специальной подготовки), расширяет возможности междисциплинарной интеграции на основе олимпийских знаний, является предпосылкой успешной адаптации к требованиям рынка труда, предполагающим смену профессиональной деятельности на основе освоения новой совокупности олимпийских знаний и умений, корректировку образовательной траектории бакалавра-магистра физической культуры.

В соответствии с выше обозначенными инструментально-технологическими характеристиками олимпийского образования было выделено 4 основных компонента профессиональной компетентности бакалавра (магистра) в области физической культуры: мотивационно-целевой, когнитивный, операциональный, и критериально-оценочный.

Каждый компонент рассматривался в широком контексте, включающем в себя общие требования, и в узком контексте, который рассматривался в качестве ключевого при подготовке бакалавра (магистра) в области физической культуры.

Всего в экспериментальной работе было задействовано в разной степени 1150 человек, из которых 800 студентов и 350 преподавателей вузов.

Эксперимент проводился с 2005 по 2013 гг. в период всего обучения студентов в вузе, т. е. с первого по выпускной курс, на базе двух факультетов: «Физической культуры и оздоровительных технологий» (ФКиОТ) и «Физической культуры и спорта» (ФКиС) Смоленской государственной академии физической культуры спорта и туризма (СГАФКСТ), и двух факультетов – «Физической культуры» (ФК) и «Физической культуры и спорта» (ФКиС) Волгоградской государственной академии физической культуры (ВГАФК). Эксперимент включал 3 основных этапа: констатирующий, формирующий, контрольно-оценочный.

В ходе констатирующего и формирующего этапов эксперимента был разработан диагностический пакет для определения уровня сформированности (компетентности) студентов к

переходу образовательного процесса вуза на стандарты третьего поколения с использованием олимпийского образования.

Контрольно-оценочный этап (2008–2013 гг.) эксперимента включал анализ данных о состоянии профессиональной компетентности студентов на начальном и на завершающем этапе эксперимента, что позволило судить о значительных изменениях по всем показателям профессиональной компетентности в группе ЭГ-1 и ЭГ-2 в отличие от КГ-1 и КГ-2.

Оценка осуществлялась по 4 уровням: креативный, рефлексивный, продуктивный, репродуктивный.

Для статистической обработки данных, мы использовали следующие показатели: высокий (креативный) уровень – 5 баллов, достаточный (рефлексивный) – 4 балла, средний (продуктивный) – 3 балла, низкий (репродуктивный) – 2 балла соответственно.

Анализ результатов в экспериментальных группах (ЭГ-1), (ЭГ-2) и в контрольных группах (КГ-1), (КГ-2) (СГАФКСТ) и (ВГАФК) по состоянию до и после эксперимента позволил сделать следующие выводы:

исходный характер распределения студентов экспериментальных и контрольных групп одинаков в обоих циклах формирующего эксперимента;

сравнительный анализ статистически обработанных результатов экспериментальных групп показывает качественные изменения по всем компонентам профессиональных компетенций студентов с высокой степенью достоверности. Так, достоверно-статистическое повышение уровня сформированности профессиональных компетенций обнаружено в следующих компонентах: **по мотивационно-целевому компоненту** в конце цикла студенты экспериментальной группы ЭГ-1 имеют высокий креативный уровень готовности (с 6 % до 21 %), а в контрольной группе обнаруживаются существенно меньшие показатели (с 5,8 % до 8 % соответственно).

В показателях репродуктивного уровня выявляется противоположное утверждение, т. е. число студентов с этим уровнем в контрольной группе снизилось незначительно (с 31,9 % до 24 %), тогда как снижение количества студентов в экспериментальной группе носит значительный характер (с 32,8 % до 10 %). По продуктивному и рефлексивному уровню наблюдается незначительное превосходство студентов экспериментальной группы.

По когнитивному компоненту в экспериментальной группе ЭГ-1 имеют высокий креативный уровень готовности (17,4 %), а в контрольной группе (7,8 % соответственно). **По операциональному компоненту** в экспериментальной группе ЭГ-1 имеют высокий креативный уровень готовности (24,2 %), а в контрольной группе (11,2 % соответственно). **По критериально-оценочному компоненту** в экспериментальной группе ЭГ-1 имеют высокий креативный уровень готовности (28,2 %), а в контрольной группе КГ-1 (9,4 % соответственно).

Анализ результатов в экспериментальной группе (ЭГ-2) и в контрольной группе (КГ-2) (ВГАФК) по состоянию до и после эксперимента имеют схожие результаты.

В ходе завершающего этапа экспериментальной работы были зафиксированы данные, позволившие выявить положительную динамику уровня сформированности компонентов профессиональной компетентности студентов по всем уровням (мотивационно-целевой, когнитивный, операциональный, критериально-оценочный), что позволило сделать вывод об эффективности использования олимпийского образования и необходимости его внедрения в образовательный процесс физкультурных вузов.

Вывод. Таким образом, система профессиональной подготовки с использованием олимпийского образования позволяет получить более высокие результаты в контексте формирования общекультурной и профессиональной компетентности студентов вузов физической культуры.

Полученные результаты позволяют нам сделать вывод об эффективности разработанной и реализованной структурно-логической модели олимпийского образования в условиях модернизации системы профессиональной подготовки студентов, а системные основы концепции дают основание рекомендовать ее для массового внедрения в сфере высшего физкультурного образования России.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Ефременков К. Н.* Олимпийское образование в физкультурных вузах России в контексте интеграции в общеевропейское образовательное пространство. [Текст] / Г. Н. Грец, И. А. Ефременкова, К. Н. Ефременков // Уч. зап. ун-та. им. П. Ф. Лесгафта: СПб.– 2009,– № 3 (49). – С. 9–13.

2. *Ефременков К. Н.* Социально-педагогические условия функционирования модели олимпийского образования в условиях модернизации системы профессионально-педагогической подготовки студентов высших учебных заведений физической культуры. [Текст] / К. Н. Ефременков; Монография, ФГБОУ ВПО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма». – Смоленск, 2012. – 160 с.

3. *Ефременков К. Н.* Инструментальные функции олимпийского образования в контексте школьного междисциплинарного подхода. [Текст] / К. Н. Ефременков, И. А. Ефременкова, М. М. Ковылин // Уч. зап. ун-та им. П. Ф. Лесгафта: СПб.– 2012,– № 12 (94). – С. 36–40.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ БИАТЛОНИСТОВ

Загурский Н. С., Кашкаров Ю. Ф., Романова Я. С.,
НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия;
СибГУФК, Омск, Россия

Аннотация. В статье проанализированы современные подходы совершенствования техники стрельбы у высококвалифицированных биатлонистов с использованием компьютерного тренажера «Скатт». Выявлены наиболее информативные показатели стрелковой подготовленности биатлонистов с использованием компьютерного тренажера «Скатт». Определены и систематизированы наиболее характерные ошибки при выполнении стрелковых упражнений в покое и после физической нагрузки. Представлен алгоритм совершенствования стрелковой подготовленности биатлонистов на основе показателей компьютерного тренажера «Скатт».

Ключевые слова: биатлон, техника стрельбы, стрелковый тренажер «Скатт», прицеливание, изготовка, удержание оружия.

INNOVATIVE APPROACHES TO IMPROVING OF TECHNICS IN SHOOTING OF BIATHLETES

Zagurskiy N. S., Kashkarov Yu. F., Romanova Ya. S.,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg, Russia;
Siberian State University of Physical Education and Sport, Omsk, Russia

Annotation. In the article modern approaches of development of technics in shooting of highly skilled biathletes with the use of a computer training apparatus «Scatt» are analysed. The most informative indicators of shooting readiness of biathletes with the use of a computer training apparatus «Scatt» are revealed. The most typical errors are defined and systematized in performance of shooting exercises in repose and after physical activity. The algorithm of development of shooting readiness of biathletes on the basis of indicators of the computer training apparatus «Scatt» is presented.

Key words: biathlon, technics of shooting, a shooting training apparatus «Scatt», aiming, read position, weapon holding.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ обусловлены возросшими требованиями соревновательной деятельности и недостаточной эффективностью стрелковой подготовленности российских биатлонистов на Чемпионатах мира и этапах Кубка мира [1, 2,

3, 4]. Наблюдения за действиями спортсменов на огневом рубежедают возможность анализа общих закономерностей о существующих представлениях о «правильной технике» для выполнения меткого выстрела. Однако на практике наши предположения часто не оправдываются и тренеру трудно понять, что послужило причиной промаха. Это может быть и плохая подгонка оружия, несогласованность прицеливания и обработки спуска, ошибки в прицеливании и многое другое [1, 2, 3, 4]. В этой связи получение информации о микроструктуре техники выстрела на основе компьютерного стрелкового тренажера «Скатт» представляется перспективным направлением для тестирования и совершенствования стрелковой подготовки биатлонистов.

МЕТОДЫ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ. Анализ научно – методической литературы, инструментальные (показатели стрелкового тренажера «Скатт»), оценка качества стрельбы по мишени №7 и на тренажере «Скатт», методы математической статистики.Для лабораторных тестирований стрелковой подготовленности биатлонистов использовался компьютерный тренажер «Скатт-биатлон» с беспроводным сенсорным датчиком WS-03. Для полевых тестирований использовался компьютерный тренажер «СкаттМХ-02» с с программой анализа данный «Скатт профессионал 6.80».

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Исследования проводились в период с 2013 по 2016 гг. годы включительно на биатлонистках сборных команд России основного и резервного состава с квалификацией МС, МСМК, ЗМС.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Анализ показателей стрелкового тренажера «Скатт» позволил выделить десять основных параметров, характеризующих количественные характеристики выполняемого выстрела (табл. 1).

Таблица 1

Показатели стрелковой подготовленности элитных биатлонисток на компьютерном тренажере «Скатт»

Показатели	Женщины (сборная команда России) (n = 6)	
	Лежа	Стоя
Количество очков на один выстрел	9,82 ± 0,4**	8,36 ± 0,3**
Средне время на один выстрел, с	2,7 ± 0,3*	2,3 ± 0,3*
Стабильность интервалов между выстрелами, %	58,7 ± 16,6*	38,6 ± 18,2*
Поперечник стрельбы, мм	26,5 ± 9,9**	79,4 ± 13,9**
Стабильность прицеливания, мм	28,8 ± 10,2**	79,6 ± 7,1**
Точность прицеливания, мм	4,6 ± 1,8**	11,1 ± 1,3**
Средняя устойчивость в 10,0, %	46,3 ± 15,4*	11,8 ± 1,4*
Средняя длина траектории, мм	53,3 ± 8,8**	141,6 ± 11,4**
Расстояние средней точки попадания до пробоины, мм	5,1 ± 0,6*	27,8 ± 7,7*
Скорость движения ствола оружия во время прицеливания, мм/сек	52,0 ± 4,5**	149,2 ± 13,8**

*– низкие и средние коэффициенты корреляции; ** – высокие коэффициенты корреляции.

Проведенные исследования показали, что наиболее информативными показателями на компьютерном тренажере «Скатт» являются: поперечник стрельбы, стабильность прицеливания, точность прицеливания, средняя длина траектории, скорость движения ствола оружия по мишени, средний результат одного выстрела (табл. 1). Коэффициент корреляции для разных случаев составил 0,55–0,86 при $P < 0,05–0,01$.

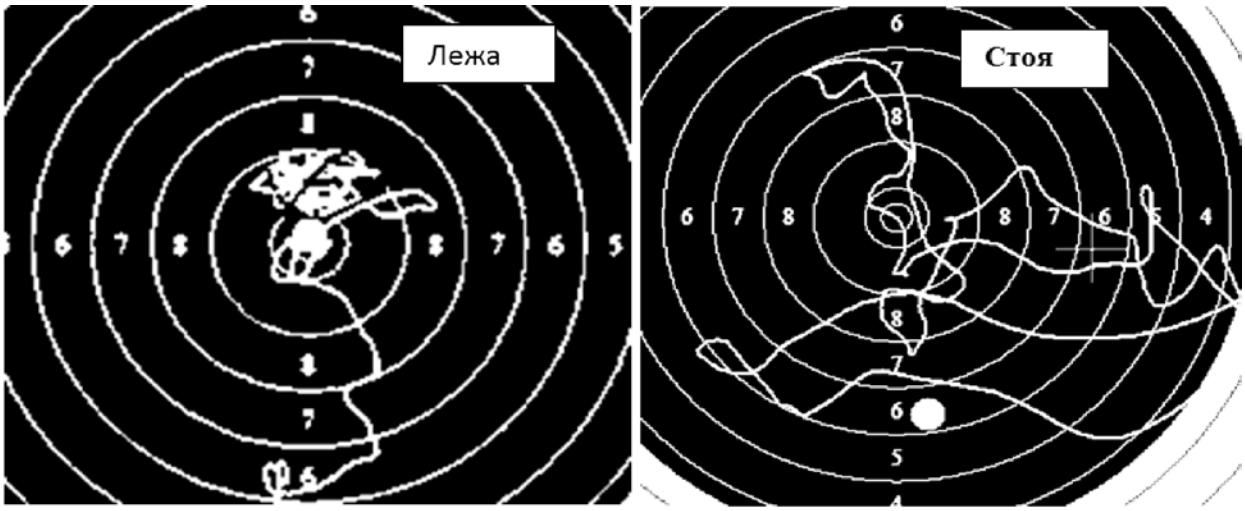


Рис. 1. Колебания ствола оружия во время прицеливания и производства выстрела на тренажере «Скатт» у ЗМС Р-вой при стрельбе из положения лежа и стоя

Выявлено, что информация о величине колебаний ствола оружия в момент прицеливания и производства выстрела является наиболее значимой для оптимизации навыка прицеливания (рис. 1). Анализ колебаний ствола оружия показывает, что чем выше квалификация спортсмена, тем он тоньше чувствует приближение очередного интервала устойчивости (рис. 1).

Характер распределения пробоин на мишени в совокупности с величиной колебания и смещения ствола оружия во время прицеливания и обработки спуска может объективно свидетельствовать о той или иной ошибкепри производстве выстрела (рис. 2).Правильно подобранное натяжение локтевого ремня и положение локтей при стрельбе лежа характеризуется хорошей устойчивостью оружия (рис. 1). Значительные колебания ствола оружия при стрельбе лежа обусловлены, как правило, слабым натяжение локтевого ремня, что в совокупности с ошибками в положении туловища и постановкой локтей приводит к распределению пробоин в виде горизонтального эллипса с большой вероятностью промахов.

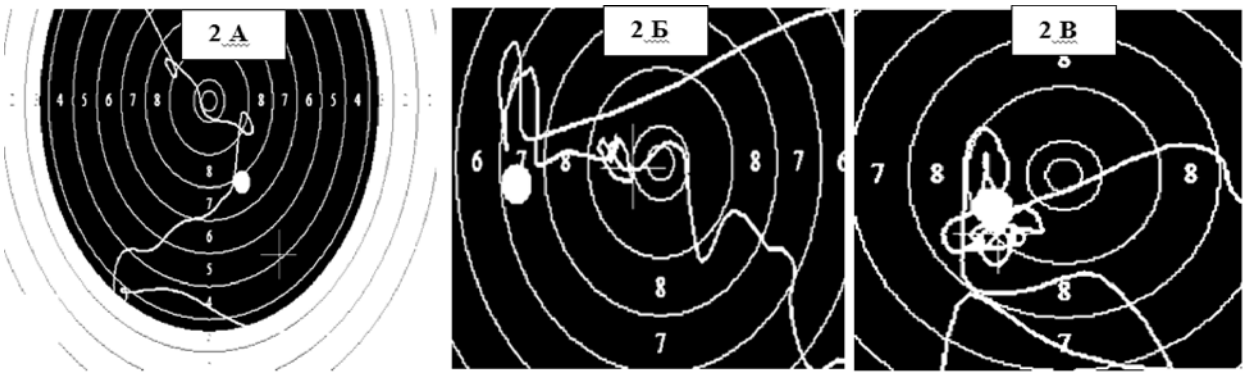


Рис. 2. Распределение пробоин при стрельбе лежа в зависимости от прицеливания и техники выполнения выстрела на компьютерном тренажере «Скатт».

«Подлавливание» благоприятного момента для нажима на спусковой крючок (рис.2 А) и «ожидание» выстрела (рис. 2Б)– это результат включение других мышечных групп («встреча» выстрела).Наоборот, осторожный, медленный нажим на спусковой крючок приводит к «затягиванию» выстрела вследствие чего снижается острота зрения, увеличиваются колебания оружия, не хватает дыхания. Основной ошибкой в прицеливании, которую допускают биатлонисты – это потеря контроля положение концентрического просвета отверстия диоптра по отношению к намушнику. Это приводит к смещению линии прицеливания во время обработки спускового

крючка и производстве выстрела (рис. 2В). В этом случае вероятность промаха значительно возрастает, так как смещение (еле уловимое глазом) отверстия диоптра по отношению к намушнику на 0,2 мм дает большоеугловое отклонение на мишени [3]. При диаметре мишени 45 мм пробоина может оказаться на «габарите» или пуля совсем не попадет в мишень(рис. 2В). Несовпадение отметки выстрела с пробоиной на мишени по достоинству и расположению является тревожным сигналом и должно насторожить тренера (рис. 2В). Спортсмен должен быть сконцентрирован на кольцевой мушке, в центре которой при прицеливании должно находиться «яблоко» мишени, а мушка (намушник) – центре диоптра.

Удержание оружия имеет наибольшую потенциальную способность к тренировке, т. к. мышцы, удерживающие оружие, наиболее поддаются тренировке. Во время тренировок улучшается тонкая мышечная координация, что приводит к улучшению устойчивости, а устойчивость уже облегчает достижение высоких результатов стрельбы. Острота зрения и скорость реакции практически не тренируемы, поэтому процесс совершенствования устойчивости будет эффективен, если во время тренировки большая часть внимания будет доминировать на мышечных ощущениях [2].

Контролируя скорость и величину перемещения траектории прицеливания на компьютерном тренажере «Скатт», можно увидеть, как изменяется устойчивость оружия при применении различных приемов (укорочение или удлинение длины ремня и приклада, изменение баланса винтовки, положения затыльника и других параметров).Наблюдая за этими показателями во время подбора изготовки, биатлонист пробует различные положения для стрельбы (изменяет положение туловища по отношению к винтовке и локтей по отношению к оси канала ствола, пробует различную постановку ног и различные способы удержания винтовки левой рукой в положении стоя, пробует кистью правой руки сжимать рукоятку с разными усилиями, меняет натяжение ремней и длины приклада и др.). Положение туловища по отношению к мишеням будет правильным, если мушка при дыхании перемещается вдоль мишени вертикально.Таким образом, согласованность действий при прицеливании, удержании оружия и производстве выстрела, с получением информации о колебаниях ствола оружия,является основой для совершенствования стрелковой подготовленности и исправления ошибок в технике стрельбы.

ВЫВОДЫ.

1. Диаметр рассеивания пробоин, стабильность прицеливания, точность прицеливания, средняя длина траектории, скорость движения ствола оружия по мишени, средний результат одного выстрела являются наиболее высокоинформативными показателями на компьютерном тренажере «Скатт»($r = 0,55–0,86$ при $P < 0,05$).

2. Основные различия между высококвалифицированными и менее квалифицированными биатлонистами наблюдаются в значениях устойчивости оружия при стрельбе из положения стоя.Все ошибки в отклонении линии прицеливания от «идеальной», вызванные колебаниями общего центра масс системы «стрелок – оружие», биатлонисты устраняют путем управления оружием и поддержания устойчивости оружия перед выстрелом.

3. Не оптимальнаяизготовка и неправильное положение частей туловища, а также не оптимальное положение и натяжение локтевого ремня, приводит к слабой устойчивостиоружия и значительным колебаниям ствола оружия.Основными ошибками в прицеливании являются следующие: отсутствие периода максимальной устойчивости оружия в момент производства выстрела;смещение линии прицеливания во время обработки спуска; потеря контроля положения концентрического просвета отверстия диоптра по отношению к намушнику.

4. Основными ошибками в обработке спуска являются «подлавливание» благоприятного момента для нажима на спусковой крючок; «ожидание» выстрела и включение других мышц («встреча» выстрела;«затягивание» выстрела (чрезмерное осторожный, медленный нажим на спусковой крючок) или «дерганье» спускового крючка.

5. Улучшение результатов должно идти путем как повышения устойчивости оружия в процессе прицеливания, так и поиска оптимальной изготовки для стрельбы и подгонки оружия. В качестве основного пути для выработки устойчивого навыка точного выстрела необходимо использовать метод стандартно – повторного упражнения с получением информации о колебаниях ствола оружия во время прицеливания и выполнения выстрела.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Загурский Н. С., Ростовцев П. А., Гуща С. Ю.* Совершенствование стрелковой подготовки биатлонистов высокой квалификации на основе средств срочной информации / Н. С. Загурский, П. А. Ростовцев, С. Ю. Гуща // Современная система спортивной подготовки в биатлоне: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Омск, 24–25 апреля 2013г.). – Омск: Изд-во СибГУФК, 2013. – С. 275–288.

2. *Куделин А. И.* Совершенствование техники прицеливания у стрелков и биатлонистов / А. И. Куделин // Современная система спортивной подготовки в биатлоне: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Омск, 27–29 апреля 2011г.). – Омск: Изд-во СибГУФК, 2011. – С. 146–154.

3. *Маматов В. Ф.* Обучение и совершенствование навыков стрельбы в биатлоне / В. Ф. Маматов. 2-е изд. – Омск: изд-во СибГУФК, 2011. – 90 с.

4. *Reinkemeier H.* Wege des Gewehrs: einlehrbuchzumsportlichengewehrschissenkleinkaliberdreistellungskampf und luftgewehr / H. Reinkemeier, G. Buhlmann, M. Eckhardt // Band 1 Die Technik Mir zahlreichenfotos und grafiken. – Eigenverlag Munster in Westfallen. – 1997. – 208 c.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО БИАТЛОНА

Загурский Н. С., Кашкаров Ю. Ф., Сергеев Г. А., Романова Я. С.,
НГУ им. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия;
СибГУФК, Омск, Россия

Аннотация. В статье проанализированы современные тенденции развития мирового биатлона за последние 15 лет. Представлены показатели соревновательной деятельности биатлонистов на этапах Кубка мира, Чемпионатах мира и Олимпийских играх в период с 2001 по 2016 гг. Выявлены основные тенденции изменения скорости передвижения по дистанции, меткости стрельбы и времени пребывания на огневых рубежах у сильнейших биатлонистов мира за исследуемый период.

Ключевые слова: биатлон, скорость передвижения, меткость и время стрельбы, программа соревнований по биатлону

MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF WORLD BIATHLON

Zagurskiy N. S., Kashkarov Yu.F., Sergeev G. A., Romanova Ya. S.,
Lesgaft National State University of Physical
Education, Sport and Health, St. Petersburg, Russia;
Siberian State University of Physical Education and Sport, Omsk, Russia

Annotation. Modern trends in the development of world biathlon for the last 15 years are analysed in the article. The indicators of competitive activities of biathletes in stages of The World Cup, The World Championships and Olympic Games in the period from 2001 to 2016 have been presented. The main tendencies of speed change of movement in the distance, shooting accuracy and time spent on the firing line of the world's strongest biathletes during the study period have been analysed.

Key words: biathlon, speed, accuracy and shooting time, the program of the biathlon events.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ определяются общей тенденцией развития биатлона и включением в программу соревнований новых дисциплин, требующих значительной переориентации в тренировочном процессе в сторону подготовки к спринтерским дистанциям при высоком уровне стрелковой подготовленности [1, 2, 3, 4].Возросшие требования соревновательной деятельности выявили недостаточную эффективность реализации технико-тактических действий российских биатлонистов на последних чемпионатах мира 2012–2016 гг. и

Олимпийских зимних играх 2014 г. [2]. Анализ динамики основных показателей соревновательной деятельностисильнейших биатлонистов мираможет стать тем фактором, который позволит выявить проблемные моменты основных сторон подготовленности и наметить пути оптимизации тренировочной и соревновательной деятельности российских биатлонистов [1, 2, 4].

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: анализ научно – методической литературы, анализ протоколов соревнований и оценки соревновательной деятельности с использованием систем «Siwidata» и «Hora 2000 E», электронного ресурса www.biathlonresults.com,www.realbiathlon.com, методы математической статистики. Для анализа скорости передвижения, меткости стрельбы и времени пребывания на огневых рубежах были взяты результаты 30 лучших биатлонистов по этим показателям в сезонах 2001–2016 гг.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. В последние годы определилась четкая структура проведения Чемпионатов мира и Европы, Кубков мира и Кубков IBU среди взрослых спортсменов, а также Первенств мира и Европы среди юниоров и юниорок, юношей и девушек [2].Соревновательная программа международного союза биатлонистов (IBU) в зимнем периоде состоит из 9 этапов Кубка мира по биатлону (29–30 гонок) и Чемпионата мира по биатлону (6 гонок). В зимнем периоде проводятся этапы Кубка IBU по биатлону (8 этапов) и Чемпионат Европы по биатлону среди взрослых спортсменов (5 гонок на Чемпионате Европы 2016 г.). Кроме того, ежегодно проводятся Первенства мира среди юниоров и юношей (4 вида программы в 2016 г.) и Первенство Европы среди юниоров (3 вида программы в 2016 г.). В 2016 г. были проведены очередные Зимние юношеские Олимпийские игры с участием молодых биатлонистов (4 вида программы). С сезона 2015–2016 гг. стали проводиться этапы Кубка IBU среди юниоров.

В соревновательной программе Кубка мира по биатлону в последние годы увеличилось количество спринтерских гонок, персьютов и масстартов при снижении доли индивидуальных гонок. В сезоне 2015–2016 гг. программа Кубка мира предусматривала 36 стартов: спринтов – 9 (25 %); персьютов – 8 (22,2 %); индивидуальных гонок – 3 (8,3 %); масстартов – 6 (16,7 %); эстафет – 5 (13,9 %); смешанных эстафет – 3 (8,3 %); сингл эстафет – 2 (5,6 %).

Зрелищность и популярность биатлона привели к расширению программы Кубков мира и Олимпийских игр по биатлону. Так в программу Олимпийских игр с 2002 г. включен персьют на 12,5 км у мужчин и на 10 км у женщин. С 2006 г программа Олимпийских игр по биатлону пополнилась еще одним видом соревнований – масстартом на 12,5 км у женщин и на 15 км у мужчин.В программу Олимпийских игр 2014 г. по биатлону впервые была включена смешанная эстафета 2×6 км + 2×7,5 км, где первые два этапа бегут женщины, а два последних этапа бегут мужчины.В сезоне 2013–2014 гг. на этапе Кубка мира в Холменколлене (Норвегия) впервые была протестирована новая дисциплина биатлона – сингл эстафета 4×1,5 км + 5×1,5 км, вкоторой в состав команды входит одна женщина и один мужчина. В сезоне 2014–2016 гг. сингл эстафета уже официально была включена в программу этапов Кубка мира по биатлону.

Программа Чемпионата мира и Олимпийских игр по биатлону включает 6 дисциплин: индивидуальная гонка на 20 км у мужчин и на 15 км у женщин; спринт на 10 км у мужчин и на 7,5 км у женщин; персьют (принимают участие 60 лучших спортсменов по результатам спринта) на 12,5 км у мужчин и на 10 км у женщин; эстафета 4×7,5 км у мужчин и 4×6 км у женщин; масстарт (для 30 лучших участников, согласно рейтинга) на 15 км у мужчин и на 12,5 км у женщин; смешанная эстафета 2×6 км + 2×7,5 км.

За последние годы значительно возросла скорость передвижения по дистанции. В сезонах 1995–1996 гг., скорость передвижения у мужчин составляла 6,6 м/с в индивидуальных гонках и 6,7 м/с в спринтерских гонках. В сезонах 2002–2003 гг. скорость выросла до 6,75 м/с и 6,85 м/с соответственно, а в сезонах 2009–2010 гг. она равнялась уже 6,85 м/с в гонке и 6,96–7,0 м/с в спринте [2].

Наши исследования показали, что у 30 лучших мужчин биатлонистов скорость увеличилась с 24.14 км/час в сезоне 2001–2002 гг. до 26.52 км/час в сезоне 2015–2016 гг. У 30 лучших женщин скорость увеличилась с 21,61 км /час в сезоне 201–2002 гг. до 23,89 км/час в сезоне 2015–2016 гг. (рис. 1). Мужчины в среднем на 0,86–1,11 м/с достоверно превосходят женщин по скорости передвижения по дистанции. Анатомо-физиологические особенности мужчин предопределяют их более высокие функциональные возможности организма.

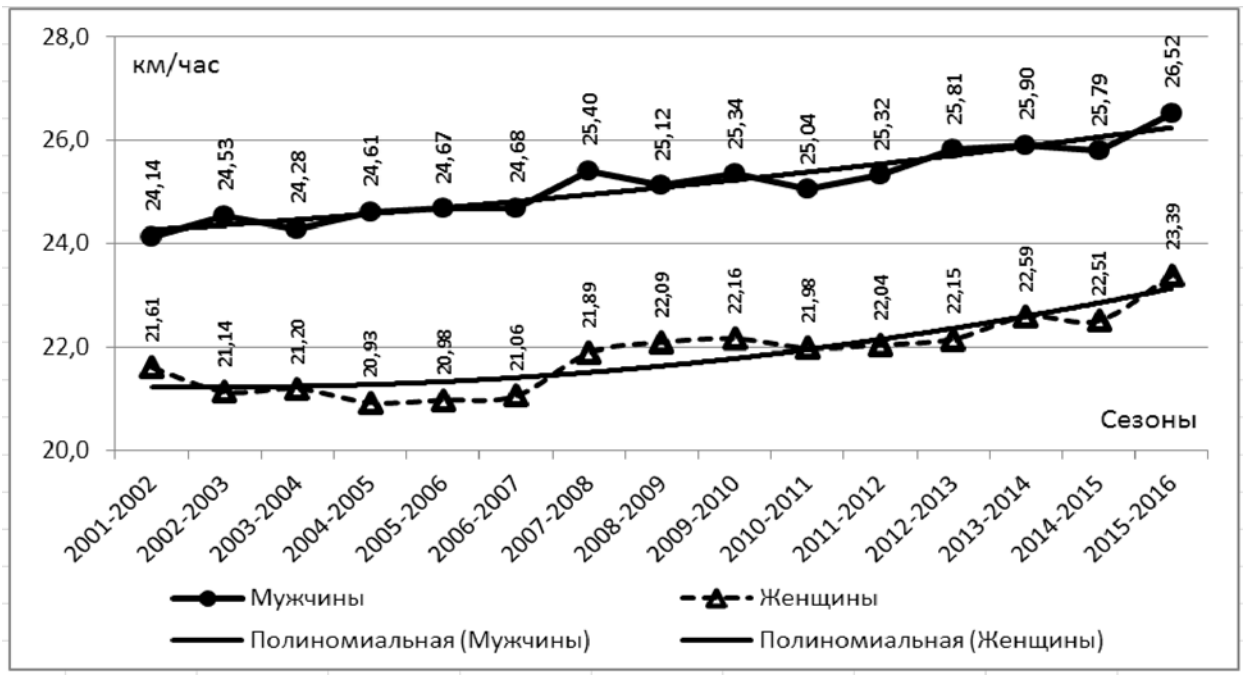


Рис. 1. Скорость прохождения соревновательных дистанций у 30 лучшихспортсменов в сезонах 2001–2016 гг.

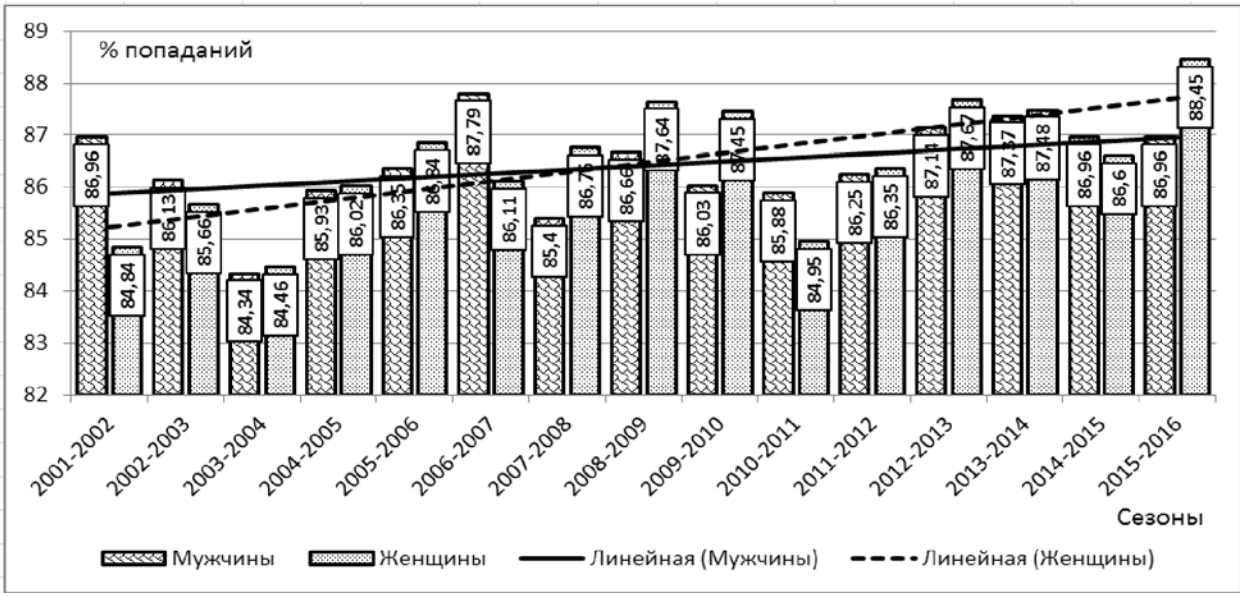


Рис. 2. Точность стрельбы у 30 лучших спортсменов в сезонах 2001–2016 гг.

Количество километров в соревнованиях Кубка мира по биатлону в сезоне 2014–2015 гг. составило 397,5 км у мужчин и 312,5 км у женщин, а в сезоне 2015–2016 гг. составило 415 км у мужчин и 327,5 км у женщин.

Точность стрельбы у 30 лучших биатлонистов повысилась в среднем с 87–89 % в стрельбе из положения лежа в сезоне 2001–2002 гг. до 91,6 % в сезоне 2015–2016 гг. и с 84–85 % в стрельбе стоя в сезоне 2001–2002 гг. до 88,8 % в сезоне 2015–2016 гг. Следует отметить, что в период с 2001 по 2008 гг. мужчины показывали более точную стрельбу, чем женщины (рис.2). С 2009 года женщины показали точность стрельбы на уровне мужчин или опережая их. В сезоне 2015–2016 гг. 30 лучших женщин показали точность стрельбы 88,45 %, тогда как 30 лучших стрелков у мужчин точность составила 86,96 % (рис.2). Кроме того, в сезоне 2015–2016 гг. 8 женщин имели точность стрельбы свыше 90 %, тогда как у мужчин только 1 спортсмен имел показатель точности больше 90 %.

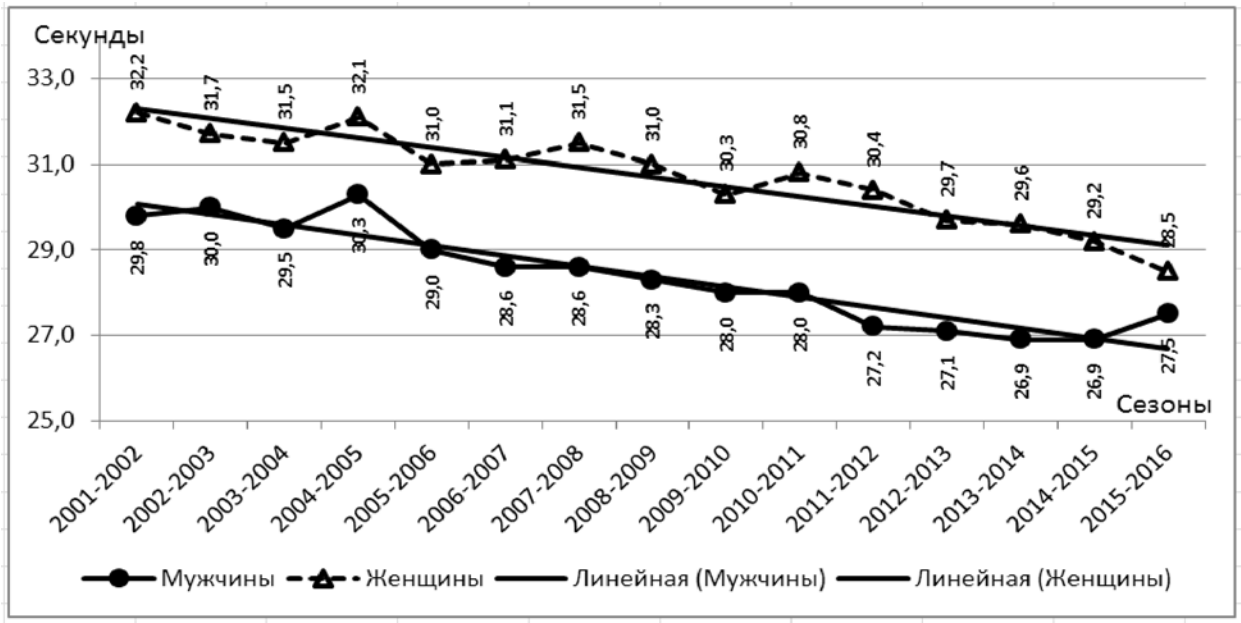


Рис. 3. Время пребывания на одном огневом рубеже у 30 лучших спортсменов в сезонах 2001–2016 гг.

Следует отметить увеличение количества выстрелов на этапах Кубка мира и Чемпионате мира до 510 в сезоне 2014–2015 гг. и до 550 в сезоне 2015–2016 гг. по отношению к другим сезонам.

У 30 лучших биатлонистов время пребывания одном огневом рубеже сократилось с 29,8 с у мужчин и 32,2 с у женщин в сезоне 2001–2002 гг. до 27,5 с и 28,5 с в сезоне 2015–2016 гг., т. е. в среднем сокращение времени произошло на 8–11 % (рис. 3). Мужчины в среднем затрачивают на 2,0–2,5 секунды меньше времени, чем женщины на прохождение одного огневого рубежа. В сезоне 2015–2016 гг. преимущество мужчин составило только 1 секунду на одном огневом рубеже.

ВЫВОДЫ.

1.Основная стратегия Международной федерации биатлона при организации и проведении крупных международных соревнований в последние годы направлена на популяризацию биатлона и увеличение его зрелищности с включением в программу соревнований дисциплин, которые создают интригу в режиме он-лайн (эстафеты, персьюты, масстарты), интересны зрителям и имеют высокий телевизионный рейтинг.

2.Современный биатлон характеризуется большой плотностью спортивных результатов,значительным увеличением скорости прохождения соревновательных дистанций; быстрой изготовкой к стрельбе и высокой скорострельностью; высокой точностью стрельбы.

3. Ориентация на показатели соревновательной деятельности сильнейших биатлонистов мира позволяет выявить проблемные моменты основных сторон подготовленности у российских биатлонистов и наметить пути оптимизации процесса подготовки. Основной проблемой российских биатлонисток является низкая скорость передвижения по дистанции и низкая психологическаянадежность при стрельбе стоя в сложных условиях соревнований, особенно в эстафетах.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Дунаев К. С.* Современное состояние и проблемы российского биатлона после олимпийских игр 2010 года (Канада) / К. С. Дунаев, С. Г. Сейранов // Современная система спортивной подготовки в биатлон: материалы V Всерос. науч.-практ. конф. (Омск, 22 апреля 2016 г.) /Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск, 2016. – С. 74–79.

2. *Загурский Н. С.* Современные тенденции развития биатлона и анализ выступления сборной команды России по биатлону в 2014–2016 гг. / Н. С. Загурский, Д. А. Шукалович, С. Ю. Гуща // Совре-

менная система спортивной подготовки в биатлон: материалы V Всерос. науч.-практ. конф., (Омск, 22 апреля 2016 г.) / Сиб.гос.ун-т физ.культуры и спорта. – Омск, 2016. – С. 250–285.

3. *Зубрилов Р. А.* Современные структурные и стрелковые модели соревновательной деятельности биатлонистов / Р. А. Зубрилов // Современная система спортивной подготовки в биатлон: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Омск, 27–29 апреля 2011 г.) / Сиб.гос.ун-т физ.культуры и спорта. – Омск, 2011. – С. 89–105.

4. *Маматов В. Ф.* Современное состояние и тенденция развития отечественного и мирового биатлона / В. Ф. Маматов // Современная система спортивной подготовки в биатлон: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Омск, 27–29 апреля 2011 г.) / Сиб.гос.ун-т физ.культуры и спорта. – Омск, 2011. – С. 184–194.

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Контанистов А. Т.,
Олимпийский комитет России, Москва

Аннотация. В данной статье раскрывается опыт проблемы и перспективы олимпийского образования в российской школе.

Ключевые слова: олимпийское образование, Олимпийский Комитет России, управление Олимпийским образованием.

OLYMPIC EDUCATION IN THE RUSSIAN SCHOOL: EXPERIENCE, PROBLEMS, FUTURE

Kontanistov A. T.,
Russian Olympic committee, Moscow

Annotation. In this article the experience of problems and future of Olympic education in the Russian school are revealed.

Key words: Olympic education, the Russian Olympic committee, the management of Olympic education.

ВВЕДЕНИЕ. Отметившее в июне 2014 г. 122-ю годовщину олимпийское движение в соответствии с главной идеей своего основателя Пьера де Кубертена с первых дней позиционирует себя как общественное движение, содействующее гармоничному развитию человека на основе соединения спорта, образования и культуры. Поэтому наряду со спортивной – образовательная и воспитательная функции являются основными в олимпийском движении. В главном правовом документе олимпийского движения – Олимпийской хартии зафиксирована обязанность НОКов заниматься пропагандой основополагающих принципов олимпизма и распространением олимпийских знаний посредством включения олимпийской тематики в школьные и вузовские программы по физическому воспитанию.

В мире олимпийское образование начало активно развиваться в 1970-х годах. В советские годы в нашей стране олимпийского образования не было. На законодательном уровне была установлена государственная идеология и все образовательные учреждения обязаны были заниматься коммунистическим воспитанием. И только после распада СССР, принятием в новой России Закона об образовании появилась реальная возможность формирования общероссийской системы олимпийского образования.

Цель исследования – анализ организационно-педагогических и программно-методических основ формирования системы олимпийского образования в российской школе.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: анализ официальных документов МОК, ОКР, Минобразования России, международных и российских научных конференций по олимпийской тематике, изучение литературных источников, включенное наблюдение.

РЕЗУЛЬТАТЫ: Проведенное исследование показало, что в 1992 г. Олимпийский комитет России (ОКР), получивший самостоятельность, сразу же приступил к развертыванию этого важнейшего направления, которое возглавил один из ведущих спортивных управленцев и ученых нашей страны вице-президент ОКР профессор В. С. Родиченко. В аппарате было создано специальное подразделение – Управление олимпийского образования. В отличие от других стран, где системы олимпийского образования общественные, в ОКР решили создавать другую модель – государственно-общественную, предусматривающую интеграцию олимпийского образования в стабильную государственную систему образования.

Организационно-правовую основу российской системы олимпийского образования составил подписанный 5 марта 1994 г. совместный приказ ОКР и Минобразования России «Об организации изучения вопросов олимпийского движения и Олимпийских игр». Приказ административно закрепил олимпийское образование в школе. Министерство приняло на себя вопросы включения олимпийской тематики в раздел «Основы знаний» школьных программ по физической культуре, Олимпийский комитет – организацию методического обеспечения и прежде всего выпуск учебной книги по олимпизму.

Впервые олимпийская тематика была включена в Программу физического воспитания учащихся в 1996 г. Ее содержание составляет: «История возникновения и забвения античных олимпийских игр, возрождение Олимпийских игр современности, столетие олимпийских стартов, олимпийские принципы, традиции, правила, символика. Олимпийское движение – подлинно общечеловеческое движение. Спорт, каким он нужен миру», в программу был также включен 45-страничный курс «Основы олимпийских знаний» для самоподготовки учителя.

В дальнейшем по мере модернизации программно-методических основ Министерство продолжило включение вопросов олимпийского движения сначала во временные минимумы содержания образования по физической культуре, а затем в государственные стандарты и примерные программы по физической культуре начальной, основной и средней школы. Например, в современной программе основной школы (5–9 классы) олимпийская тематика сформулирована в следующей редакции: *«Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр».*

Олимпийский комитет под руководством профессора В. С. Родиченко с привлечением ведущих ученых подготовил учебную книгу «Твой олимпийский учебник». Первое издание этой книги, которую Минобразования России рекомендовало в качестве учебного пособия (далее – «Учебник»), было выпущено в 1996 г. Содержание «Учебника» раскрывает весь объем знаний об олимпизме, олимпийском движении и Олимпийских играх, который, с точки зрения ОКР как идеолога олимпийского образования, должны освоить российские школьники. Его главная целевая установка – создать в сознании учащихся образ олимпийского движения, олимпизма и Олимпийских игр как яркую, наглядную и запоминающую модель современного общества с его общечеловеческими организационными, духовными, нравственными, эстетическими и правовыми нормами и атрибутами.

Общее издание книги состоит из пяти глав, имеющих конкретные целевые установки, содержание глав раскрывается 81 коротким очерком. Основное содержание книги от издания к изданию сохранялось стабильным и лишь дополнялось итогами очередных Олимпийских игр и важнейшими событиями международного и российского олимпийского движения.

Для решения проблемы насыщения «Учебником» более шестидесяти тысяч в то время российских школ ОКР обратился к руководителям субъектов Российской Федерации, которым в соответствии с Конституцией принадлежит вся полнота власти и ответственности за развитие в территориях образования и спорта. Была предложена следующая структура регионального издания «Учебника»: на лицевой стороне обложки наряду с эмблемой ОКР размещается герб региона-заказчика, книга открывается предисловием руководителя субъекта РФ, затем следует восьми полосная глава о спортивных и олимпийских достижениях территории и далее – главы

из общего издания. Девять территорий, сделали заказ. По два раза – Москва и Саха (Якутия), по одному – Московская, Новосибирская, Омская, Оренбургская, Ростовская, Смоленская области и Краснодарский край.

За два десятилетия «Учебник» претерпел 25 переизданий, суммарный тираж составил 690 тысяч экземпляров. В регионы на безвозмездной основе направлено более 658 тысяч, в среднем по 15 книг в каждую школу. Кроме того, пособие находится в свободном доступе на сайте ОКР.

С учетом вышедших в один год государственной программы и «Учебника» 1996/97 учебный год – первый учебный год в российской системе олимпийского образования.

Важным этапом развития этой системы стало предоставление г. Сочи права проведения XXII Олимпийских зимних игр. Образованный в 2007 г. Оргкомитет «Сочи 2014» следуя традициям и рекомендациям МОК с первых дней в сотрудничестве с Минобразованием и ОКР с привлечением ведущих ученых приступил к разработке Системы олимпийского образования «Сочи 2014». В марте 2012 г. высший орган Оргкомитета – Наблюдательный совет одобрил разработанную Систему и принял решение передать в регионы ее методические материалы, используя телекоммуникационные возможности генерального партнера Олимпийских игр в Сочи – компании «Ростелеком».

ОБСУЖДЕНИЕ: Проведенные Департаментом образования Оргкомитета и Управлением олимпийского образования ОКР в течение почти полутора лет дистанционные семинары позволили выявить имеющиеся проблемы. Как и ожидалось, преподавание олимпийских знаний значительно лучше организовано в столицах регионов и крупных городах. Но даже в них порой олимпийское образование ограничивается лишь приглашением в школу известных спортсменов. Существенно хуже дело обстоит в удаленных от региональных центров районах и, особенно, в сельской местности. Подтвердилось, что есть еще школы, в которых олимпийские знания по разным причинам не преподаются.

Чтобы выйти на новый качественный уровень организации преподавания олимпийского образования необходимо решить ряд текущих задач:

– прежде всего, необходимо пойти в школу, посмотреть кто, что и как преподает олимпийские знания, как используется «олимпийский учебник» и другая учебная литература;

– проводить работу не только в рамках учебного процесса, но и во внеучебное время, используя многообразные формы, среди которых различные творческие конкурсы, диспуты, КВН, создавать спортивные клубы и музеи с олимпийскими экспозициями;

– постоянно вести поиск новых форм и методов олимпийского образования с использованием современных информационных технологий, интернет-ресурсов и социальных сетей;

– использовать мощный научно-методический потенциал региональных олимпийских академий, созданных на базе физкультурных учебных заведений, факультетов и кафедр физической культуры педагогических ВУЗов для организации семинаров по обмену опытом и курсов повышения квалификации преподавателей, подготовки материалов о местном спорте и ведущих спортсменах-земляках, перехода к освоению олимпийских знаний на основе межпредметных связей;

– с целью стимулирования и оценки деятельности в области олимпийского образования проводить региональные конкурсы на лучшего учителя, школу, муниципальный орган образования;

– использовать олимпийские традиции и ритуалы в организации спортивных праздников и соревновании, чествовании победителей, поощрять юных спортсменов, проявивших благородство в спортивной борьбе;

– привлекать в качестве лекторов и почетных гостей школьных спортивно-массовых мероприятий ведущих спортсменов, тренеров и специалистов, являющихся для молодежи примером в спорте и жизни.

– организовать работу с региональными СМИ по созданию цикла программ, передач, статей, формирующих «олимпийскую культуру» детей и гордость за спортсменов-земляков и родной край, потребность следовать в спорте и жизни гуманистическим идеалам и ценностям олимпизма.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Олимпийское образование органично вошло в российскую школу, стало неотъемлемой частью учебного процесса по физической культуре, имеет необходимое программно-методическое обеспечение.

Перспективы развития олимпийского образования школьников прежде всего связаны с необходимостью на региональном уровне объединить усилия органов образования, спорта и олимпийских формирований, максимально использовать их организационные и материальные возможности. Особая роль в этом принадлежит представителям ОКР на местах – олимпийским советам и олимпийским академиям. Задача советов возглавить объединительный процесс и всю повседневную организаторскую работу, академии должны стремиться стать подлинными научно-методическими центрами не только в своих регионах, но и на межрегиональном уровне.

ВЫВОДЫ:

1. Общероссийская государственно-общественная система олимпийского образования через которую проходят все поколения граждан страны позволяет успешно решать задачи:

– широкомасштабного привлечения школьников к освоению знаний об олимпизме как одной из важнейших ценностей мировой культуры;

– воспитания у молодежи на примере выдающихся олимпийских достижений страны и отечественных спортсменов любви к «большой» и «малой» Родине;

– формирования у подрастающего поколения стремления к физическому и интеллектуальному совершенствованию, высоконравственному поведению в духе олимпийских идеалов дружбы, благородства и честной игры.

2. Важнейшим ресурсом повышения уровня организации олимпийского образования в российской школе является объединение административного, финансового, научно-методического и кадрового потенциала субъектов системы: ОКР, Минобразования России, региональных органов в области физической культуры, спорта и образования, региональных олимпийских советов и олимпийских академий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Контанистов А. Т.* Формирование организационно-педагогических основ олимпийского образования России: автореферат диссер., канд. пед. наук / А. Т. Контанистов – М.: 2001 г. – 23 с.

2. *Контанистов А. Т.* Твой олимпийский учебник: 20 лет служения олимпийскому образованию// Вестник Российского Международного Олимпийского Университета, 2016. – № 1. – С. 52–59.

3. Олимпийская хартия. Пер. с англ. – М.: Полиграф-плюс. 2012 г. – 55 с.

4. Программа физического воспитания учащихся 1–11 классов, основанная на одном из видов спорта (баскетбол): Е. Н. Литвинов, М. Я. Виленский. – М.: Просвещение, 1996. – С. 14, 64–105.

5. Примерные программы по учебным предметам: Физическая культура. 5–9 классы. – 5-е изд. – М: Просвещение, 2012. – 61 с.

6. *Родиченко В. С.* Олимпийская идея для России. 3-е изд. перераб. и доп. / В. С. Родиченко – М.: АНО «Диалог культур». – 2011. – 320 с.

7. Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для олимпийского образования / В. С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – 25-е изд., перераб. и дополн. – М.: Советский спорт, 2014. – 224 с.

8. Федеральный закон «Об образовании». http://www.consultant.ru/popular/edu/

ИМИДЖ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА

Криличевский В. И., Кожевникова Н. В., Белогородцева Э. И.,
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Аннотация. В статье рассматриваются особенности имиджа спортивного педагога, система требований к образу педагога, компоненты имиджа, укрепляющие авторитет наставника, тренера, технология формирования имиджа и воспитывающее влияние образа педагога на формирование личности спортсменов.

Ключевые слова: имидж, образ, педагогическая деятельность, авторитет, воспитание, педагогическая этика.

AN IMAGE OF A SPORTS EDUCATOR

Krilichevskiy V. I., Kozhevnikova N. V., Belogorodtceva E. I.,
Lesgaft National State University Of Physical
Education, Sport And Heath, Saint Petersburg

Annotation: Peculiarities of an image of a sports educator, the set of requirements to the image of an educator; components of the image, which foster authority of a couch or an educator, the way of image formation and educative influence of a sport educator's image on a personality formation of athletes are analyzed in the article.

Key words: image, persona, teaching activities, authority, education, pedagogical ethics.

ВВЕДЕНИЕ. XXI век – это век инноваций, он предъявляет высокие требования к современному специалисту, диктует все новые и новые правила.

Постоянно поднимается планка профессиональной компетентности любого специалиста, в том числе, и спортивного педагога, который должен совершенствовать свои знания, уделять все больше времени на свое профессиональное самообразование, самосовершенствование, работать над своим имиджем [1, 6].

Объектом работы спортивного педагога является детский, еще не сформировавшийся ни физически, ни морально организм воспитанника, требующий больших затрат сил и времени для получения высокого результата. Ученик только тогда покажет его, если педагог найдет к нему правильный подход, учтет все его особенности, сумеет недостатки превратить в достоинства.

В учебно-тренировочном процессе не только развиваются и совершенствуются физические качества юного спортсмена, но и воспитывается сила воли, психологическая устойчивость, умение контролировать эмоции в различных ситуациях, умение самостоятельно принимать решение и комфортно существовать в спортивном коллективе, команде.

Современные дети и их родители серьезно относятся к тренеру, к его внешнему облику. Грамотно созданный спортивным педагогом образ важен не только для его учеников, как личный пример успешного человека, но и для самого педагога – для моральной, психологической удовлетворенности своей значимостью в этой жизни. Влияние педагога тем сильнее, чем ярче и самобытнее его личность. Это касается кругозора учителя, его общей культуры. Невозможно дать другому человеку того, чего не имеешь сам. Поэтому, чтобы учить и воспитывать кого-либо, надо, прежде всего, самому быть воспитанным, интересным, образованным.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ. На семинарских занятиях студенты обобщают знания, полученные ими в ходе слушания лекций по учебной дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта», позволяющие осмыслить значение имиджа спортивного педагога, систему требований к образу педагога, раскрывают компоненты имиджа, укрепляющие авторитет тренера, а также технологию формирования имиджа.

Индивидуальность педагога – главный источник мотивации к учению. Своим добросовестным отношением к работе, заинтересованностью, доброжелательностью, вниманием, творчеством, внешним видом, культурой взаимоотношений педагог мотивирует учеников к занятиям, пробуждает у них то же отношение к своему делу.

Что же такое имидж? Имидж – (от англ. Image – образ, изображение, отражение) – совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом, как должны соотноситься между собой права и обязанности в данном статусе [4].

В этой связи «Педагогический словарь» дает следующее определение этому понятию: «Эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании. При формировании имиджа учителя реальные качества тесно переплетаются с теми, которые приписываются ему окружающими» [6].

В русской версии имидж означает облик личности, в котором наиболее ощутимо проявляются те качества, благодаря которым достигается эффект персональной привлекательности [2, 5]. Отсюда следует, что имидж педагога является одним из важнейших принципов гуманистической педагогики: личный образ педагога должен быть привлекательным, который связан не только с внешним видом, но и с внутренним содержанием человека.

Профессиональный имидж – это черты облика человека как субъекта деятельности, отражающие степень его профессиональной успешности; стимулирует рост авторитета; расширяет перспективы профессиональной карьеры, профессионального призвания; выступает условием профессиональной самореализации.

На практических занятиях студенты обсуждают примеры, касающиеся образа педагога гприводят ситуации из практики спорта. При столкновении индивидуальных точек зрения возникает коллективное мнение учебной подгруппы или команды, а затем, коллективные точки зрения отдельных подгрупп сталкиваются между собой на общем занятии всей студенческой группы.

Студентам, например, дана задача проанализировать существующую в теории базовую модель технологии имиджирования педагога [5] и представляют данную работу в форме доклада. Исходя из собственных ценностей и смыслов, студент сможет осуществлять проектирование собственной деятельности, построенной из данной модели. Каждый студент имеет право вступить в дискуссию при анализе и оценке деятельности конкурсантов.

Базовая модель технологии имиджирования состоит из следующих позиций:

1.«Я – концепция» – морально-психологическая подготовка. Это первый этап в технологии личного обаяния, этап познания и принятия себя, формирование самонастроя на позитивные отношения. «Я– концепция» формируется в процессе социализации человека.

2. Фейсбилдинг – создание лица с учетом всех сопутствующих факторов. Лицо педагога – это инструмент сложного воздействия на учеников, которым надо в совершенстве владеть, уметь тонко им управлять.

Спортсмены «читают» лицо тренера, педагога, угадывая его отношение, настроение, поэтому лицо должно не только что-то выражать, но и скрывать эмоции, чувства. Лицо, как и внешний облик, может выражать различные эмоциональные состояния – радость, недовольство, одобрение, восхищение, безразличие, злость и многое другое.

Мимические выражения несут более 70 % информации. Лицо человека, его мимика всегда признавались инструментом выражения духовной сущности. Умеющий владеть этим инструментом приобретает способность лучше изучить окружающих его людей, своих учеников.

Важным элементом мимики является взор, зависящий от величины зрачка, цвета радужки, блеска роговицы. Взгляд учителя должен быть обращен к детям, создавая визуальный контакт. Надо избегать обращения к стенам, окнам, потолку. Нужно стремиться держать в поле зрения всех учеников.

3. Кинесика – телесное информирование, язык телодвижений. Лицо во многих ситуациях менее информативно, чем язык тела, т. к. мимику лица можно научиться сознательно, контролировать. Пластика – общий рисунок жестов и движений, производимых человеком, она оказывает такое же сильное, воспитывающее влияние, как и звучание голоса, и мимика. Открытая пластика позы – это внешнее проявление доброжелательности по отношению к ученикам. По позе педагога ребенок оценивает происходящее, поэтому педагог должен уметь ее «конструировать». Спортивному педагогу необходимо вырабатывать манеру правильно стоять перед строем детей, все движения и позы должны их привлекать своим изяществом и простотой. Не следует качаться назад – вперед, переминаться с ноги на ногу, не держать руки в карманах или за спиной.

Жесты педагога должны быть сдержаны, органичны, уместны, без широких и резких движений. Эстетическая выразительность спортивного педагога проявляется в собранности, сдержанности, в достойной осанке и уверенной походке, ему противопоказаны суетливость, неестественность, вялость. Именно такой – спокойный, доброжелательный, требовательный и уверенный педагог наиболее сильный воспитатель и пример для своих учеников.

4. Дизайн одежды – подбор и ношение одежды, использование аксессуаров. Одежда педагога несет большую психологическую нагрузку. Это полностью относится к спортивному костюму тренера, учителя физической культуры. Желательно, чтобы он был близок к классике, с включением модных элементов. Поэтому педагогу следует продумывать цветовую гамму, т. е. чистый костюм, должен быть не облегающий, аккуратный и не отвлекающей детей от занятий.

5. Владение словом – риторическая оснащенность. Голос – звучащий имидж педагога, его главное орудие труда в учебно-воспитательном процессе. При правильной дикции, громкости, выразительности и тональности можно заинтересовать, заворожить, увлечь, держать длительно внимание любой аудитории.

Неприятный голос может перечеркнуть все достоинства педагога. Дети особенно чутки к речевым данным педагога. Неправильное произношение каких – либо звуков вызывает у занимающихся смех, а монотонная речь нагоняет тоску и скуку. Если в устной речи педагога проявляется неоправданная интонация, громкая патетика, то они воспринимаются как фальшь, вызывают недоверие, удивление или раздражение. В этой связи на практических занятиях по учебной дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта» студенты изучают и анализируют «Правила и приемы речевой культуры педагога»:

– Педагог должен говорить негромко, но так чтобы каждый его мог услышать (полетность голоса). Полетность голоса – длительность звучания отдельных лов, фраз и звуков. Способность без особых усилий менять высоту голоса, т. е. пользоваться своим диапазоном, обеспечивает гибкость, подвижность голоса. Дикция – это отчетливость, а также манера произношения. Для развития дикции используют особый фольклорный жанр – скороговорку. Хорошая дикция обусловлена правильной, четкой артикуляцией звуков. В результате колебания голосовых связок возникает основной тон звука – важнейший компонент речевой интонации.

Интонация – система изменений, модуляций высоты, громкость, тембра, эмоциональных окрасок с помощью темпа речи, пауз и ритма речи. Тембр голоса зависит от эмоционального состояния человека. Это важно для спортивного педагога, учитывая размеры и условия его педагогической деятельности.

– Педагог должен говорить внятно.

– Педагог должен говорить со скоростью не более 120 слов в минуту.

– Педагог должен уметь пользоваться паузами.

– Педагог должен говорить с интонацией, уметь ставить логические ударения, выделять важные слова.

– Мелодичность придает голосу педагога индивидуальную окраску, влияет на эмоциональное самочувствие учеников: увлекать, успокаивать, останавливать, поощрять и т. д.

6. Флюидное излучение – создание личностного «биоэнергетического» поля.

Приемы:

– искренняя, открытая улыбка;

– воспламенение взглядом;

– эффектное интонирование;

– элегантность манер; правильные манеры – это дар небес, благодаря которым люди чувствуют себя в обществе легко, свободно и радостно.

8. Коммуникативная механика – мастерство общения. Ведущее профессиональное его качество – это общительность. Деятельность педагога предполагает постоянное общение, длительное, целенаправленное. Однако общение педагога на учебно-тренировочных занятиях и в свободное время будет различным. Умение слушать и слышать, быть внимательным и наблюдательным, понимать состояние говорящего – важнейшие показатели педагогической общительности. Они видны тогда, когда у педагога есть искренняя потребность в общении с учеником на духовном уровне, есть интерес к внутреннему миру воспитанника, есть желание помочь ему стать лучше, интереснее, сильнее в этой жизни.

Важно уметь задавать вопросы. Они должны стимулировать спортсменов на обстоятель-

ный ответ. Вопросы спортивного педагога должны отражать искренний интерес к разговору. В разговоре с учащимися не следует применять приказной тон, а лучше использовать форму просьбы или пожелания. В этом случае будет накапливаться необходимый опыт индивидуального стиля педагогического общения, укрепляться навыки общения, совершенствоваться коммуникативная культура педагога.

Педагогическая культура подразумевает и другие качества личности, необходимые в общении: тактичность, доброжелательность, искренность, требовательность, сдержанность, терпение, справедливость, порядочность, самообладание и др. В этой связи необходимо тщательно изучать и формировать собственный индивидуальный стиль общения, используя для этого всю совокупность средств.

Например, студенты решают ситуацию: «Взгляд на себя со стороны». Представьте себе, что Вы почувствуете при общении с тренером, который:

а) тренировочное занятие начинает не вовремя (необоснованное опоздание и др.); б) неопрятно одет (небритый, лохматый и т. д.); в) обладает плохой дикцией (скороговорение, шепелявость и т. п.); г) задачи учебно-тренировочного занятия, упражнения и задания излагает сумбурно и непоследовательно; д) не умеет слушать.

Затем студенты отвечают на контрольные вопросы: 1) Какие требования предъявляются к дикции? Как регулировать скорость речи? 2) Какие приемы следует использовать для придания эмоциональной выразительности? Усиливает ли действенность слова для передачи смысла? 3) О чем свидетельствуют голос и он говорящего? 4) Назовите самые распространенные недостатки дикции? 5) Какие существуют упражнения для тренировки дикции, интонации, для голосового аппарата?

В учебно-тренировочном, воспитательном процессе без взаимного сотрудничества между педагогом и учениками достичь высоких результатов весьма проблематично. Следует вспомнить еще одну вещь – врожденную сопротивляемость человека любому давлению на его сознание, поведение, поступки.

Положительный результат, может быть, достигнут только при одном условии, если ученик должен полностью доверять своему учителю, верить в его добрые намерения. Если этого нет, то все знания педагога о методах обучения, воспитания, принципах, средствах останутся не востребованными. Грамотно созданный педагогический имидж вызывает доверие и уважение учеников, повышает авторитет педагога.

Мы можем говорить о физическом имидже – это здоровье, стиль одежды педагога, прическа, макияж;

– психологический имидж – характер, темперамент, внутренний мир учителя;

– социальный имидж – роль в обществе, поведение, коммуникативные способности [2, 3, 4].

В построении имиджа спортивного педагога большую роль играет педагогическая и спортивная этика, которая изучает содержание нравственной деятельности педагога, особенности нравственных отношений в педагогической сфере, проявление нравственных категорий в спортивной деятельности (спортивный и педагогический долг, честь и достоинство, совесть, справедливость, смысл жизни и др.).

Формирование и управление личностными отношениями педагога с учениками требует особого внимания, осторожности, психологического чутья. С этой целью педагогу следует:

Создавать у себя активно-положительный тип установки по отношению к ученикам. Он является оптимальным. Установка – это склонность педагога определенным образом воспринимать и оценивать учеников, реагировать на их поведение. Взаимная доброжелательность, положительные эмоции, желание общаться, своевременная коррекция.

Всегда стремиться понять индивидуальность, психическое состояние, мотивы поступков каждого подопечного. Необходимо более глубокое проникновение в особенности личности.

Чтобы индивидуальная работа приносила максимально положительные результаты, педагог должен обладать диагностическими способностями и умениями. Бесспорен тот факт, что между продуктивностью педагогической деятельности и эффективностью познания педагогом личности ученика существует тесная связь.

Пояснить, что противоречие между педагогом и учениками чаще всего возникают в ситуации оценивания, постоянное несовпадение оценок учителя и самооценок – основа конфликта. Необходима разумная осторожность в индивидуальных оценках.

Постоянно в общении проявлять педагогический такт и этикет. Психологическую основу педагогического такта составляет некоторая совокупность психических процессов, состояний, свойств личности педагога. Это наблюдательность, внимательность, творческое воображение, мышление, волевые свойства, особенности речи, ее ясность, логичность, доступность, эмоциональная выразительность. Можно сказать, что все это является также основой истинного авторитета.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Имидж есть у каждого педагога, независимо от его отношения к этому. В наше время велико осознание личностью ценности для нее человеческого и общественного признания, особенно для ее душевного спокойствия, желания заниматься творчеством в своей профессии, удовлетворения в профессиональной деятельности и своей жизнью.

Несмотря на то, что каждый педагог – это неповторимая индивидуальность, у всех представителей педагогической профессии есть общие черты, которые во все времена являются неизменными ценностями: любовь к детям, понимание и знание их внутреннего мира, искренность, порядочность, доброжелательность, эмпатия, рефлексия, самоконтроль.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Збронская М. А.* Внутренняя структура имиджа / М. А. Збронская.– М.: Синтон, 2005. – 305 с.
2. Имидж: 100 определений понятия: словарь / О. М. Ковтунова, А. Н. Ковтунова – Екатеринбург, 2008 – 242 с.
3. *Колюжный А. А.* Психология формирования имиджа учителя / А. А. Колюжный. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004 – 222 с.
4. *Колюжный А. А.* Особенности построения профессионального имиджа / А. А. Колюжный // Вестник Гос. ун-та управления. Серия социология и управление персоналом. – № 3 (19) – М., ГУУ, 2006. – С. 59–63.
5. *Панасюк А. Ю.* Формирование имиджа: стратегия, психотехники, психотехнологии / А. Ю. Панасюк.– М.: Омега, 2007. – 240 с.
6. *Панасюк А. Ю.* Имидж. Энциклопедический словарь /А. Ю. Панасюк. – М.: Рипол классик, 2007. – 768 с.
7. Словарь по педагогике / Коджаспиров Г. М., Коджаспиров А. Ю. – Ростов-на-Дону: Изд. центр «МарТ», 2005. – 448 с.

СОВРЕМЕННЫЙ СПОРТ И ОЛИМПИЗМ – СОВМЕСТИМЫ ЛИ ЭТИ ПОНЯТИЯ?

Круглик И. И., Курамшин Ю. Ф., Круглик И. П.,
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Российская Федерация;
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, Горки, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы Олимпийского движения (политизация олимпийских игр, национализм, коммерциализация, допинг, маскулинизация, расизм, насилие, звездная болезнь спортсменов, дискриминации в спорте, гендерное равенство и др.). Необходимо создание современной концепции Олимпизма, которая будет основой борьбы с современными проблемами спорта.

Ключевые слова: Олимпийского движение, политизация Олимпийских игр, национализм, коммерциализация, допинг, маскулинизация, расизм, насилие.

MODERN SPORT AND OLYMPISM – ARE THESE CONCEPTS COMPATIBLE?

Kruglik I. I., Kuramshin IU. F., Kruglik I. P.,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, Saint Petersburg, Russia;
Belarusian state agricultural Academy, Gorki, Republic of Belarus

Annotation. The problems of the Olympic movement (the politicization of the Olympic Games, nationalism, commercialization, dope, masculinisation, racism, violence, star syndrome of athletes, discrimination in sports, gender equality, etc.) are revealed in the article. It is necessary to create the modern concept of Olympism, which will be the basis of the fight against modern sport problems.

Key words: Olympic movement, the politicization of the Olympic Games, nationalism, commercialization, dope, masculinisation, racism, violence

Нет ничего благороднее солнца,
дающего столько света и тепла. Так
и люди прославляют те состязания,
величественнее которых нет ничего,
– Олимпийские игры.

Пиндар

Сегодня, Олимпийское движение является самым массовым общественным движением современности. Во время проведения Олимпийских игр, миллионы людей со всех 5 континентов нашей планеты, следят за Олимпийскими состязаниями атлетов. Однако, философское понимание происходящего остается за пределами сознания многих людей. Все это идет в разрез основ Олимпийского движения, философии Олимпизма, автором которой является **Пьер де Кубертен**. Под влиянием событий Олимпийской истории произошла трансформация основных олимпийских идеалов. Современные реалии спорта, противоречат декларируемым Олимпийской хартией принципам Олимпизма. Олимпийское движение имеет массу современных проблем (**политизация олимпийских игр, национализм, коммерциализация, допинг, маскулинизация, расизм, насилие, звездная болезнь спортсменов, дискриминации в спорте, гендерное равенство и др.**) они находятся за пределами Олимпийского движения и всегда находятся в противоборстве с олимпизмом. В Олимпийской Хартии [3] провозглашено, что Олимпизм, соединяющий спорт с культурой и образованием, стремится к созданию образа жизни, основывающегося на радости от усилия, воспитательной ценности хорошего примера, социальной ответственности и на уважении к всеобщим основным этическим принципам. Современная молодежь находится в поиске идеалов, ценностей, ориентируясь на которые желает выстраивать стратегию своей жизни и профессиональной деятельности. В этом поиске бесценными могут быть идеи олимпизма, в основе которых лежат гуманизм, высокие морально-нравственные, духовные ценности. Олимпизм предполагает воспитание молодежи посредством спорта, направленность усилий на обеспечение господства в спорте духа честной игры и запрета насилия, несет в себе идею поставить спорт на службу человечества, способствуя тем самым борьбе за мир [1, 2].

СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ СПОРТА. ПОЛИТИЗАЦИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР. Барон Пьер де Кубертен придерживался концепции ***«Спорт вне политики»***, однако как показывает практика проведения Олимпийских игр, политика всегда вмешивалась в дела спорта. Согласно Олимпийской хартии, Олимпийские игры «…объединяют спортсменов-любителей всех стран в честных и равноправных соревнованиях. По отношению к странам и отдельным лицам не допускается никакой дискриминации по расовым, религиозным или политическим мотивам». ***Примеры из Олимпийской истории.*** Известно множество случаев **«Политических протестов»** и **«Бойкотов»**. Однако, самые известные их них следующие: бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 года в Москве. Причина бойкота: участие СССР в афганском конфликте.

Бойкот Игр XXIII Олимпиады 1984 года в Лос-Анджелесе. Причина бойкота: по мнению советской, делегации, не была обеспечена должная безопасность спортсменов. **Национализм.** Как описывается в Олимпийской хартии …«Олимпийские игры – это соревнования в индивидуальных или командных видах спорта среди спортсменов, но не среди стран». Однако, этот тезис в наибольшей степени остается больше декларируемым, чем исполняемым. Это подтверждается следующими доводами … во время проведения Олимпийских игр журналистами многих стран, приводятся данные неофициального командного зачета по Олимпийским наградам, которые способствуют неофициальным соревнованиям между странами по качеству и количеству Олимпийских наград, тем самым превозносят те страны, которые имеют наибольшее количество данных наград. Олимпийской истории, наиболее известен следующий случай, когда Игры XI Олимпиады 1936 года (Берлин) фашистский Берлин использовал в целях повышения престижа нацистского режима.

КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ СПОРТА – это процесс использования его для получения прибыли, вовлечение в орбиту товарно-денежных отношений в качестве активного звена. Старт коммерциализации спорта был дан на 75-й сессии МОК в октябре 1974 года было предоставлено право на усмотрение федераций по видам спорта использовать в рекламных целях имя или фотографию спортсмена в тех случаях, когда сами эти формы или НОК и подписывали контракт с фирмами. Развитие спорта привело к коммерциализации, спорт для спортсменов стал крупным бизнесом и основным видом дохода для профессиональных спортсменов. Коммерциализация спорта привела к ситуации, когда неофициальный принцип Олимпийского движения «Главное не победа, а участие» подменяется принципом «Победа любой ценой» [2].

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ СПОРТА может рассматриваться как с положительной стороны, так и с отрицательной. Профессионализация привела к улучшениям спортивных результатов, зарождению профессии тренера, дала толчок развитию коммерциализации. Однако, эпоха Кубертеновского олимпизма не приемлела профессиональных атлетов, одним из главных принципов Кубертеновского идеала атлета выражался в принципе любительства [2].

ДОПИНГ – употребление различных веществ, которые способны улучшить спортивные результаты в спорте. Изначально допинг стали использовать тренеры и наездники лошадей. В дальнейшем самые известные случаи связаны со спортсменами развивающих выносливость (велосипедисты, легкоатлеты и др.). Наиболее известный и громкий случай связан с велогонщиком Лэнс Эдвардом Армстронгом.

МАСКУЛИНИЗАЦИЯ – процесс накопления вторичных половых признаков мужского пола у особи женского пола. Проблема феминизма в начале двадцатого столетия, характеризуется повышенным стремлением женщин заниматься мужской деятельностью. В конце 90-х годов спортсменки покорили мужские виды спорта: бокс, борьбу, футбол, хоккей, тяжелую атлетику. Специфика данных видов спорта привела к психологическим и гормональным перестройкам, что отразилось на маскулинизации женского организма [2].

РАСИЗМ – совокупность воззрений, в основе которых лежат положения о физической и умственной неравноценности человеческих рас, нации и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру. История же Олимпийских игр, напротив, изобилует примерами, когда проявления расизма, национального экстремизма и религиозной нетерпимости становились факторами, препятствующими либо осложняющими их проведение. Причем расизм и шовинизм инициировали порой сами организаторы этих спортивных соревнований. Например, на Играх III Олимпиады в 1904 г. (Сент-Луис, США) были устроены так называемые антропологические дни, где проводились специальные соревнования для «нецивилизованных» народов (индейцев, пигмеев, филиппинцев и т. п.). По этому случаю на заседании Международного олимпийского комитета резко выступил Пьер де Кубертен: «На какой же черт было затевать все это, если расисты, человеконенавистники плюют на нас и вводят на Олимпиадах «антропологические дни»? «Оплевана великая идея. Оплевана Хартия...».

НАСИЛИЕ. Почему насилие в спорте так сильно распространилось? Спортивный психолог Ричард Пффистер полагает, что одной из главных причин этого явления является «жажда побед». В обществе, где денежные знаки ценятся больше, чем репутация и престиж, когда на главном месте стоит результат, а не зрелищность и удовольствие от игры, то спортсменами и их тренерами подразумевается, что ради победы можно пойти на все. Дискриминации в спорте. Как написано в Олимпийской хартии… «любая форма дискриминации в отношении страны или лица – расового, религиозного, политического или иного характера, или по признаку пола – несовместима с принадлежностью к олимпийскому движению. Однако, как показывает история проведения Олимпийских игр это положение из Олимпийской хартии, как и некоторые другие, является больше декларируемым, чем исполняемым [2].

ЯРКИЙ ПРИМЕР ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДИСКРИМИНАЦИИ. Оргкомитет Олимпийских игр в Лондоне отказал президенту Беларуси, президенту Национального олимпийского комитета страны **Александру Лукашенко** в аккредитации. Об этом в своем микроблоге Twitter сообщил глава Олимпийского комитета России Александр Жуков. «Президенту НОК Белоруссии **А. Г. Лукашенко** оргкомитет Олимпиады в Лондоне не дал аккредитацию. Спорт – вне политики ?», – написал Жуков. «А как быть с олимпийскими ценностями и традициями ? Каждый школьник знает, что в Греции на время игр заключалось перемирие», – отметил он. В Минске пока никак не комментируют данное сообщение. Напомним, что Лукашенко является не только главой государства, но и президентом Национального олимпийского комитета. Он посещал Олимпиаду в Пекине в 2008 году и в Нагано в 1998. В данный момент белорусскому президенту и ряду чиновников запрещен въезд в страны Европы, т. к. Евросоюз объявил их невъездными в связи с репрессиями против политических противников и нарушением прав человека. Всего этот черный список включает 249 человек. Выступая 12 июля на открытии фестиваля «Славянский базар в Витебске», А. Лукашенко сравнил его с Олимпиадой. «По числу участников и многообразию программы «Славянский базар» может претендовать на звание летней культурной Олимпиады», – отметил Лукашенко. «Олимпиада очень отстает от нашего «Базара». Она политизирована, там очень много проблем. А «Славянский базар» – это островок свободомыслия, независимости, и у нашего «Славянского базара» многому можно поучиться», заявил белорусский президент.

Таким образом, концепция Кубертеновского олимпизма за время развития спорта значительно видоизменилась, потеряли свое значения многие ее стержневые положения (принцип любительства, кубертеновский идеал атлета и др.). Олимпийское движение столкнулось с массой современных проблем (**политизация олимпийских игр, национализм, коммерциализация, допинг, маскулинизация, расизм, насилие, звездная болезнь спортсменов, дискриминации в спорте, гендерное равенство и др.).** Многие положения Олимпийской хартии остаются декларируемыми, современные реалии спорта показывают другую картину. Сейчас перед спортом стоит дилемма … существуют современные реалии спорта, включающие массу проблем и идеология Кубертеновского Олимпизма изложенная в Олимпийской хартии (некоторые положения авторской концепции видоизменены). Разрешение этой дилеммы, по мнению автора статьи должна разрешаться созданием современной концепции Олимпизма, которая будет основана с борьбой с современными проблемами спорта [1].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Круглик И. И.* Изменение идеалов и ценностей олимпизма, от античности к современности / И. И. Круглик, И. П. Круглик, Ю. Ф. Курамшин // Психология, социология и педагогика. 2015. № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://psychology.snauka.ru/2015/04/4898 (дата обращения: 21.04.2015).

2. *Мамедов О. Ю.* Невидимые тени «Олимпийского солнышка»» // Пространство экономики. 2008. №3. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/nevidimye-teni-olimpiyskogo-solnyshka (дата обращения: 17.09.2015).

3. Олимпийская хартия (в действии с 11 февраля 2010 г.) [Текст] / Международный Олимпийский Комитет; пер. с англ. – Лозанна: Компания «DidWeDo S. a.r.l.», 2007. – 45 с.

ВСЕРОССИЙСКОЕ МАССОВОЕ ДВИЖЕНИЕ ПО СДАЧЕ НОРМ ГТО: МЕТОДИКА ИЗМЕРЕНИЙ, РАСЧЕТОВ И ОЦЕНОК ДОСТИЖЕНИЙ

Л. Б. Хаймович,
Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Казанский инновационный университет им. Тимирясова В. Г. (ИЭУП)

Аннотация. В статье рассматривается методика измерений, расчетов и оценок результатов выполнения нормативов комплекса ГТО, позволяющая в мониторинге проследить за динамикой достижений и индивидуальной траекторией развития испытуемого. Благодаря имеющемуся компьютерному информационно-диагностическому обеспечению оперативно, с высокой надежностью и достоверностью, обрабатывать информацию обо всех группах населения, участвующих в сдаче норм ГТО.

Ключевые слова: нормы ГТО, информационно-диагностическое обеспечение, показатели физических качеств, показатели физического развития

ALL-RUSSIAN MASS MOVEMENT TO PASS THE GTO STANDARDS: THE TECHNIQUE OF MEASUREMENTS, CALCULATIONS, AND ASSESSMENTS OF ACHIEVEMENTS

Landa Beinish Haimovich,
Private educational institution of higher professional education, Kazan innovative University. Timirjasewa VG (IEML)

Annotation. The article reveals the technique of measurements, calculations and assessments of achievements of the GTO standards fulfillment, which allows while monitoring to follow the dynamics of achievements and individual trajectory of the testee development. Thanks to the existing computer information and diagnostic software it is possible to process information about all the groups involved in the fulfillment of GTO standards quickly, with high reliability and validity.

Key words: GTO standards, information and diagnostic software, the indicators of physical qualities, the indicators of physical development

ВВЕДЕНИЕ. 2016год – год участия всех образовательных учреждений в сдаче нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО. Для организации этого массового движения в регионах созданы центры тестирования, осуществляющие разъяснительную работу, учет и контроль среди различных возрастных групп населения, желающего выполнить нормы комплекса. В Татарстане таких центров 51. Работа центров регламентирована правительственными документами, где для каждой ступени прописаны половозрастные нормы испытаний, их количество, для определения уровня физической подготовленности (золотой, серебряный, бронзовый), и, что особенно важно, единые требования к выполнению каждого из тестовых испытаний, так как сегодня на некоторых видеороликах можно увидеть известных лиц республики, демонстрирующих свои физические качества, нарушая эти требования. Пробел в знаниях испытуемых легко устранить, следуя строго правилам выполнения тестовых упражнений, внимательно изучив их. Хочу обратиться к более серьезной проблеме – обработке результатов, полученных сдающими нормативы комплекса ГТО.

ЦЕЛЬ ВЫСТУПЛЕНИЯ – предложить сообществу специалистов физической культуры и спорта методику обработки результатов тесовых испытаний комплекса ГТО, имеющую информационно – диагностическое обеспечение, которой могли бы воспользоваться центры тестирования и любые другие спортивные и образовательные организации.

МЕТОДИКА. Содержание ее технологических этапов состоит из:

1. Заполнения карты фактических измерений физической подготовленности в электронном виде и в соответствии с требованиями комплекса ГТО к каждой ступени (обязательные тесты и тесты испытаний по выбору).

2. Выполнение расчетных операций для получения количественных данных по каждому из физических качеств и общему уровню физической подготовленности испытуемых.

3. Индивидуальная оценка уровня развития физических качеств (золотой, серебряный, бронзовый) и зоны, в которой находится испытуемый: опасная зона, супер, удовлетворительно, отлично).

РЕЗУЛЬТАТЫ. Основанием для разработки предлагаемой в данном исследовании методики послужили:

– широкомасштабное тестирование важнейших показателей здоровья учащихся республики Татарстан (Распоряжение Президента РТ № 56 от 09.02.2009г.) и населения 4 улусов республики Саха-Якутия (по приглашению Министерства образования и Комитета по спорту Якутии автором проведены обучающие семинары и организованы тестовые испытания);

– НИР, выполненная под руководством автора по гранту Минобрнауки РФ (2009–2011 гг.);

– проведение по 72-часовой программе с 2007 года и востребованных в настоящее время, всероссийских курсов повышения квалификации учителей физической культуры «Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся» на базе Московского педагогического университета «Первое сентября» (курсы прошли представители большинства регионов РФ и ближнего зарубежья);

– учебные пособия серии ГТО (написаны по заказу Научно – методического совета по физкультурному образованию Минобрнауки РФ, одно издано [1], второе [2] в печати издательства «Спорт» и выдержавшее в Москве 5 изданий еще одно учебное пособие [3];

– апробация предлагаемой методики в учебном процессе, публикациях [4] и выступлениях на научных конференциях и международных форумах.

ФРАГМЕНТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ. Наш университет, обучающий дошкольников и младших школьников (Академия «Созвездие талантов»), школьников 9х и 11х классов (колледж), студентов, а также коллектив преподавателей, осуществляющих учебный процесс, позволяют охватить тестированием физической подготовленности широкий возрастной диапазон испытуемых при их подготовке к участию в сдаче нормативов комплекса ГТО. В исследовании участвовали студенты1-го и 2-го курсов различных специальностей и специализаций (менеджеры и экономисты, педагоги и психологи, дизайнеры и юристы, отделение туризма и сервиса, технологии общественного питания и муниципального управления и др.). Покажем фрагмент полученных результатов на примере одной из групп (студенты колледжа нашего университета). Эксперимент включал два вида из обязательных тестовых испытаний: наклон туловища вперед из положения стоя – физическое качество гибкость и подтягивание на высокой перекладине – физическое качество сила. Из тестов по выбору: прыжок в длину с места – взрывная сила. Дополнительно измерялись и оценивались весо-ростовой, жизненный индексы, индекс силы кисти, характеризующие физическое развитие.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. На I этапе фактических измерений, после ознакомления студентов с требованиями к выполнению тестовых испытаний и их проведения, результаты заносились в карту (табл. 1).

Таблица 1

Карта фактических измерений физических качеств студентов группы 1231 (юноши 17 лет, V ступень), сдававших нормативы ГТО

№	Показатели физических качеств			Показатели физического развития			
	Гибкость (см)	Подтягивание (раз)	Прыжок в длину с места (см)	Масса тела (кг)	Рост (см)	ЖЕЛ (мл)	СК (кг)
1	–10	12	235	65	177	4600	40
2	20	11	240	63	174	3800	45
3	–4	10	240	74	176	3400	60
4	7	6	250	65	184	4400	48
5	12	15	280	75	200	5000	48
6	–8	3	250	76	189	3500	42
7	17	12	270	82	186	3900	66

II этап. Расчетный. Физические качества, определяющие уровень физической подготовленности, рассчитывались по формулам.

По расчетным значениям различных физических качеств испытуемого определялся его общий уровень физической подготовленности (ОУФП). В табл. 2 представлены половозрастные показатели, взятые из нормативов комплекса ГТО.

Таблица 2

Половозрастные показатели, взятые из нормативов ГТО

Физические качества	Поло-возрастные показатели	Уровень достижений
Гибкость	13 см	Золотой знак ГТО
Подтягивание	11 раз	
Прыжок в длину с места	230 см	
Гибкость	8 см	Серебряный знак ГТО
Подтягивание	10 раз	
Прыжок в длину с места	210 см	
Гибкость	6 см	Бронзовый знак ГТО
Подтягивание	8 раз	
Прыжок в длину с места	200 см	

Показатели физического развития также рассчитывались по формулам.

III этап. Оценочный, характеризующий выполнение тестов ГТО.

Нормативы любого из физических качеств считаются выполненными, если его расчетное значение равно «0» или больше. При отрицательном расчетном значении – норматив не выполнен.

По показателям физического развития, установленным медицинской наукой: 0,35–0,4 – масса тела в норме, более 0,4 –избыток массы тела, менее 0,35 – дефицит массы тела.

$J_{ж}$ = 60–65 для лиц, не занимающихся ФК и С, 65–75 для лиц, занимающихся ФК и С, менее 55 – результат ниже нормы.

$J_{силы\ кисти}$ = 65–80 % соответствует среднему значению нормы.

Таблица 3

Полученные расчетом значения показателей

№	Показатели физических качеств			Показатели физического развития		
	Гибкость (см)	Подтягивание (раз)	Прыжок в длину с места (см)	Индекс весо-ростовой	Индекс жизненный	Индекс силы кисти (%)
1	–2,4	0,1 (золото)	0,02 (золото)	0,37 (норма)	70,8 (норма)	62 (ниже нормы)
2	0,54 (золото)	0,0 (золото)	0,04 (золото)	0,36 (норма)	60,3 (ниже нормы)	71 (норма)
3	–1,57	0,0 (золото)	0,04 (золото)	0,42 (избыток)	45,9 (ниже нормы)	81 (норма)
4	0,17 (бронза)	–0,21	0,09 (золото)	0,35 (норма)	67,7 (норма)	74 (норма)
5	0,5 (серебро)	0,36 (золото)	0,22 (золото)	0,38 (норма)	66,7 (норма)	64 (ниже нормы)
б	–2,3	–0,6	0,09 (золото)	0,4 (норма)	46,1 (ниже нормы)	55 (ниже нормы)
7	0,31 (золото)	0,1 (золото)	0,17 (золото)	0,44 (избыток)	47,6 (ниже нормы)	68 (норма)

Анализ расчетных значений показателей, приведенных в табл. 3, позволил дать оценку итогам тестовых испытаний ГТО (табл. 4).

Таблица 4

Оценка итогов тестовых испытаний ГТО

Наименование физических качеств	% студентов, выполнивших норматив ГТО (золото/серебро/бронза)	% студентов с физическим развитием в норме ($J_{вр}$ /$J_{ж}$ /$J_{ск}$)
Гибкость	28,6/14,3/14,3	71,4/42,8/71,4
Подтягивание	71,4/0/0	
Прыжок в длину с места	100/0/0	

Результаты показали, что все студенты выдержали испытания прыжок в длину с места. Высокий процент выполнения отмечен по подтягиванию, меньший по гибкости. Средние показатели физического развития студентов можно считать удовлетворительными. Таким образом, 28,6 % студентов выполнили норматив на золотой значок ГТО, 14,3 % – на серебряный и 14,3 % – на бронзовый.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Предлагаемая методика измерений, расчетов и оценок

результатов выполнения нормативов комплекса ГТО, позволяет в мониторинге проследить за динамикой достижений и индивидуальной траекторией развития испытуемого, благодаря имеющемуся компьютерному информационно-диагностическому обеспечению оперативно, с высокой надежностью и достоверностью, обрабатывать информацию обо всех группах населения, участвующих в сдаче норм ГТО.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Ланда Б. Х.* Туристский поход с проверкой приобретенных навыков во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): организация, подготовка и проведение: учеб.пособие/ Б. Х. Ланда.-М.: Советский спорт, 2015. – 42 с. [Серия «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс» Готов к труду и обороне» (ГТО)].

2. *Ланда Б. Х.* Диагностика физического состояния населения по результатам тестирования фи-

зического развития, физической и функциональной подготовленности. Учебное пособие. Серия ГТО, М.: Изд. Спорт, 2016. – 66 с. (в печати).

3. Metodika kompleksnoj ocenki fizicheskogo razvitija i fizicheskoj Podgotovlennosti BH Landa. Moskva: Sovetskij sport, 348,2011.

4. *Ланда Б. Х.* Самодиагностика здоровья в режиме дистанционного обучения студентов предмету физическая культура. Ж. Теория и практика физической культуры, № 4, 2016 г. – С. 50–51.

СПОРТИВНО-СРЕДОВЫЙ ПОДХОД В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Манжелей И. В.,
Тюменский государственный университет, Тюмень, Россия

Аннотация. В статье рассматривается спортивно-средовый подход физическом воспитание студентов.

Ключевые слова: средовый подход, физическое воспитание студентов, формирование физкультурных компентенций, спортивный стиль жизни.

SPORT– ENVIRONMENTAL APPROACH IN STUDENTS PHYSICAL TRAINING

Manzheley I. V.,
Tyumen state university, Tyumen, Russia

Annotation. A sport-environmental approach in students physical training is examined in the article.

Key words: environmental approach, the physical training of students, the formation of physical culture abilities, sport style of life.

ВВЕДЕНИЕ. Прошло уже более четверти века с тех пор как начались реформы в системе российского образования в русле компетентностного подхода. Сегодня в учебных планах образовательных программ (ОП) Высшей школы, актуализированных в 2015 году стандартов третьего поколения (ФГОС ВО), дисциплина «Физическая культура» разделена на две части. В базовой части ОП ей отведено 72 часа (2 зачетные единицы), в вариативной – рекомендовано не менее 328 часов реализовать в виде элективного курса. Общекультурные компетенции, которые должны формироваться у бакалавров в процессе освоения дисциплины «Физическая культура» унифицированы для всех направлений подготовки и имеют контурный формат. Однако, примерные программы по дисциплине и методические рекомендации по реализации «элективных курсов» отсутствуют, что создает сложности при планировании и реализации вариативного учебно-воспитательного процесса.

ЦЕЛЬЮ нашего исследования стала разработка спортивно-средового подхода в физическом воспитании студентов, ориентированного на формирование физкультурных компетенций и приобщение студентов к спортивному стилю жизни.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. *Спортивно-средовый подход* в физическом воспитании мы рассматриваем как способ построения учебно-воспитательного процесса, при котором акценты в деятельности преподавателя смещаются с активного воздействия на личность студента в область построения элективной физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения [4]. В *методологическом* плане спортивно-средовый подход базируется, во-первых, на теории возможностей Дж.Гибсона [5], отмечающей активное начало субъекта, осваивающего свою жизненную среду («экологический мир»); во-вторых, на эко-бихевиоральных исследованиях Р. Баркера и Виллемса [5], обосновавших существование «поведенческих сеттингов», опосредующих поведение человека в зависимости от физического и социального окружения; в-третьих, на теории и практике развивающего обучения, исходной позицией которых является гипотеза Л. С. Выготского [2] о динамическом соотношении процессов обучения и развития.

Семантическим ядром спортивно-средового подхода в физическом воспитании является вариативная *физкультутрно-спортивная деятельность*, которая с одной стороны функционирует в рамках поведенческих сеттингов согласно специфике физического окружения (спортплощадки, корты, мячи, сетки и др.) и регламентирована правилами видов спорта, регулирующими поведение ее участников, а с другой – предоставляет спектр возможностей для добровольного выбора субъектами видов двигательной деятельности, места, режима занятий и социального окружения в зависимости от физкультурно-спортивных потребностей, является мощным воспитательным средством, обеспечивающим социализацию и межкультурную коммуникацию студенческой молодежи.

В последнее десятилетие реализация на практике спортизированного физического воспитания детей и молодежи, имеющего общие семантические корни со спортивно-средовым подходом, довольно успешно осуществляется группой ученых во главе с В. К. Бальсевичем и Л. И. Лубышевой [1].

Развивая идеи о содержании информационно-образовательной среды [3] и компетентностного подхода в физическом воспитании [7] с опорой на положения экологической психологии [5], нами разработана и внедрена в Тюменском государственном университете модель элективной среды физического воспитания [6] (рис. 1).

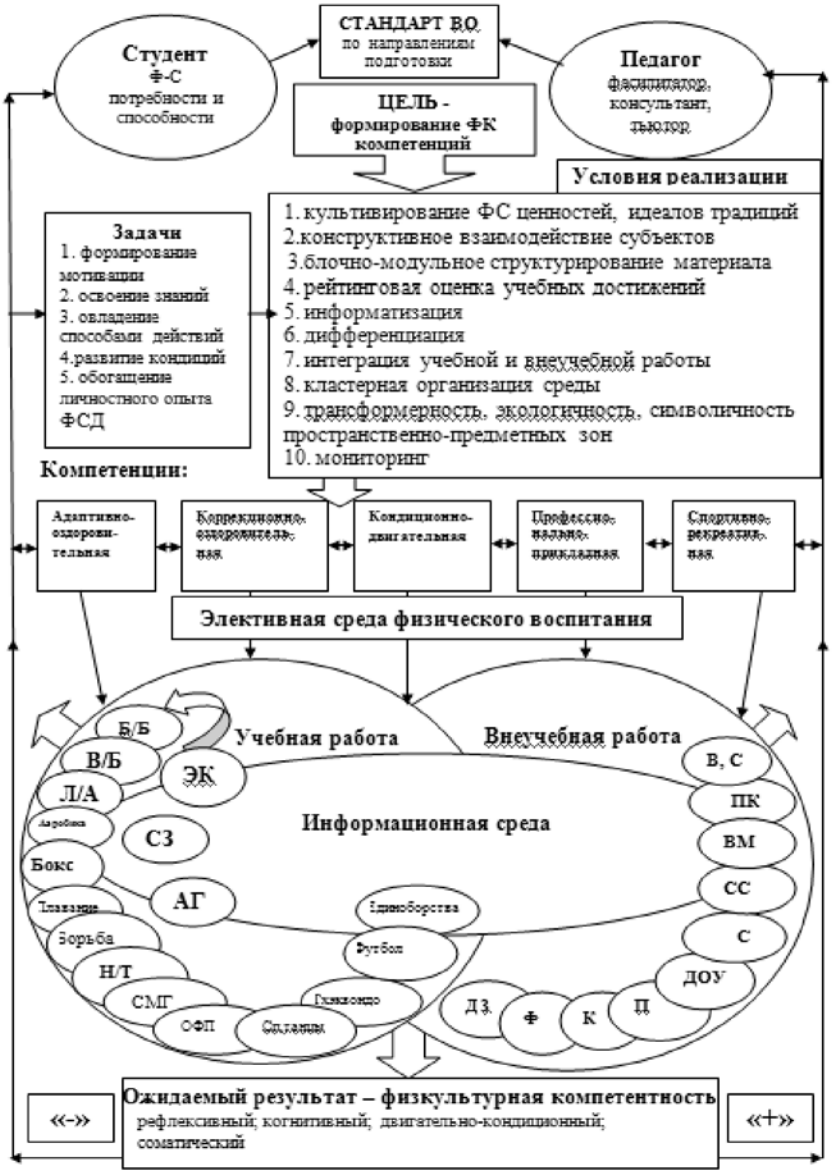


Рис. 1. Модель элективной среды физического воспитания

Под *элективной средой физического воспитания* мы понимаем совокупность благоприятных пространственно-предметных, информационно-технологических и социально-интерактивных условий и возможностей, созданных в образовательном учреждении для реализации стандартов образования и самовыражения студентов средствами физической культуры и массового спорта.

Особенностью авторской модели является содержание элективной среды физического воспитания, которая построена в соответствии с задачами учебно-воспитательного процесса и физкультурно-спортивными потребностями студентов, поэтому насыщена практико-ориентированными элективными курсами-микросредами, стимулирующими познавательную и двигательную активность бакалавров; показаны позиции преподавателя (тьютора, фасилитатора, консультанта); описаны обязательные *условия ее реализации*: *социально-интерактивные* (культивирование в среде физкультурно-спортивных ценностей, идеалов и традиций, конструктивное взаимодействие субъектов, широкие социальные связи); *информационно-технологические* (модульное структурирование учебного материала, рейтинговая оценка учебных достижений, информатизация, дифференциация и интеграция учебной и внеучебной работы, мониторинг условий и результатов физического воспитания) и *пространственно-предметные* (кластерно-сетевая организация: трансформерность, экологичность, аутентичность, символичность и связность функциональных зон); обозначены показатели ожидаемых результатов (рефлексивный, когнитивный, двигательно-кондиционный, соматический).

Интеграция учебной и внеучебной работы по физическому воспитанию студентов – одно из ключевых условий реализации спортивно-средового подхода достигается на основе согласования расписаний академических занятий в рамках элективных курсов по видам спорта и спортивно-массовой работы, а также введение рейтинговой оценки учебных достижений и предоставление студентам возможности заработать баллы за участие в спортивной жизни вуза, что существенно расширяет границы дисциплины «Физическая культура», стимулирует физкультурно-спортивную активность, позволяет формировать личностный опыт двигательной деятельности (в качестве организатора, судьи, участника и волонтера) и персонифицирует процесс физического воспитания.

Информатизация физкультурно-спортивной среды включает разработку следующих ресурсов: а) *организационно-контрольные*, ориентированные на совершенствование управления учебно-воспитательным процессом (УВП)(компьютерные программы: база данных «Мониторинг физического состояния студентов» (авторское свидетельство № 2008612389); «Информационно-аналитический комплекс ГТО» (авторское свидетельство № 2015612698)); б) *программно-информационные*, ориентированные на совершенствование содержания УВП (УМК по дисциплине «Физическая культура», программа «Университет здорового образа жизни», пособия, презентации и лекции, видеолекции и видеогимнастика, выставленные в сети); в) *обучающие*, ориентированные на дифференциацию и персонификацию УВП («Карта здоровья» и «Физкультурно-спортивное портфолио»); г) *рекламно-информационные*, ориентированные на создание позитивного отношения к физкультурно-спортивной деятельности и стимулирование физкультурно-спортивной активности студентов (рекламно-информационные блоки на страничках сайта).

Дифференциация осуществляется через выбор элективных курсов по дисциплине «Физическая культура» из 14 видов спорта и физкультурно-оздоровительной деятельности, кроме того, дозирование физической нагрузки на практических занятиях согласно уровню здоровья и физической подготовленности студентов.

В начале учебного года сведения о студентах заносятся в компьютерную «Базу данных». Студенты основной и подготовительной группы выбирают элективный курс. Студенты с ослабленным здоровьем занимаются в специальных медицинских группах и разрабатывают собственный физкультурно-образовательный маршрут с учетом диагноза заболеваний и предпочитаемого вида двигательной деятельности с помощью «Карты здоровья». Спортивно одаренные студенты занимаются в группах спортивного совершенствования и ведут «Физкультурно-спортивное портфолио» как рефлексивную карту. Для аттестации все студенты набирают рейтинговую оценку успеваемости по дисциплине (61–100 баллов), не только посещая учебные занятия, но и активно участвуя в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой жизни вуза. Причем для зачета необходимо набрать 61 балл, а дополнительные баллы позволяют участвовать в конкурсе на

лучшего студента института, кото-рый дает право на получение стипендиальных надбавок. Для студентов заочной формы обучения и института дистанционного образования для организации самостоятельной работы и аттестации создана виртуальная среда совместной работы в системе вебинаров на платформе Cisko WebEx и компьютерное тестирование на платформе Moodle.

Мониторинг результатов и условий физического воспитания позволяет своевременно вносить коррективы в содержание учебно-воспитательного процесса и его ресурсное обеспечение; расширяет возможности обратной связи в системе «педагог–студент», создает базу информации об этапном, текущем и оперативном состоянии студента для подбора адекватных методов его коррекции. Более того, отражение «реального и потребного состояния» в сознании студента побуждает молодых людей к физкультурно-спортивной активности.

Кластерно-сетевая организация пространственно-предметного компонента среды предполагает, что спортивные сооружения, рекреации и дворово-парковые зоны, приспособленные вузом для занятий физической культурой и спортом, должны соответствовать учебно-воспитательным задачам и требованиям экологичности, аутентичности, символичности, связности и трансформерности функциональных зон.

ВЫВОДЫ. Эффективность спортивно-средового подхода в физическом воспитании студентов обоснована формированием у студентов физкультурной компетентности через повышение их физкультурно-спортивной активности (с «ниже среднего» до «среднего» уровня), мотивации занятий ($P < 0{,}05$) и физкультурной грамотности ($P < 0{,}001$), а главное, позитивной динамикой их физического состояния и физической подготовленности ($P < 0{,}05$). Выявлено, что организация поточных занятий по элективным курсам (видам спорта) у различных институтов и направлений подготовки расширяет диапазон социальных контактов и стимулирует физкультурно-спортивную активность студентов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Бальсевич В. К.* Спортивно ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты/ В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева// Теория и практика физической культуры, 2003. № 5. – С. 19–22.

2. *Выготский Л. С.* Психология. М.: «Эксмо-Пресс», 2000. – С. 159–187.

3. *Кудинов В. А.* Построение информационной образовательной среды вуза на основе технологий управления знаниями: автореф. дис. …д-ра пед. наук / В. А. Кудинов. – М., 2010. – 45 с.

4. *Манжелей И. В.* Средо-ориентированный подход в физическом воспитании студентов / И. В. Манжелей // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 8. – С. 7–11.

5. *Смит Н.* Современные системы психологии / Пер. с англ.; под общ. ред. А. А. Алексеева. СПб., 2003. – С. 192–208, 325–330.

6. *Чернякова С. Н.* Формирование физкультурной компетентности бакалавров в информационно-образовательной среде вуза: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Светлана Николаевна Чернякова. – Тюмень, 2016. – 24 с.

7. *Чистяков В. А.* Компетентностный подход к проектированию индивидуальных образовательных траекторий физического развития студентов / В. А. Чистяков, Д. К. Ким, Д. Н. Давиденко, В. И. Григорьев // Ученые записки ун-та им. П. Ф. Лесгафта. – 2011. – № 1 (71) – С. 35–41.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР В СИСТЕМЕ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Минина Л. Н.,
Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье рассматривается организация и проведение подвижных игр в системе спортивно-массовых мероприятий общеобразовательной школы.

Ключевые слова: подвижные игры, массовые мероприятия, командные соревнования.

THE ORGANIZATION AND CARRYING OUT OF ACTIVE GAMES IN THE SPORTS EVENTS OF THE SECONDARY SCHOOL

Minina L. N.,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, Saint Petersburg, Russia

Annotation. The article analyses the organization and carrying out active games in the sports events of the secondary school.

Key words: active games, sports events, team competitions.

Подвижные игры являются содержанием разнообразных спортивно – массовых мероприятий, среди которых: спортивные праздники и соревнования различной спортивной направленности. Благодаря общедоступности и массовости, зрелищности подобные мероприятия получили широкое распространение в общеобразовательных школах, оздоровительных, загородных и городских лагерях, по месту жительства под руководством педагогов и воспитателей. Соревнования по подвижным играм должны содействовать укреплению здоровья учащихся и закаливанию их организма, воспитанию привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и повышению физической подготовленности. В основе физкультурных мероприятий лежит применение игровых упражнений, игр и эстафет, содержание и количество которых зависит от возраста и подготовленности участников [1].

Успех соревнований по подвижным играм зависит от подготовки и их умелой организации [2]. Команды для соревнований составляют коллективы школьников разного возраста. Подвижные игры заранее осваивается и разучивается на уроках физической культуры. Соревнования могут проводиться внутри классов, между классами одной параллели и на первенство школы. В одних играх определяются личные первенства, в других – командные.

Организация соревнований по подвижным играм предполагает решение задач, которые создают для всех участников и команд одинаковые условия и возможности в спортивной борьбе за победу; выявляют сильнейших участников и команды в целом, определяя победителей в розыгрыше первенства только по итогам, отражающим истинное соотношение сил участников в ходе всего соревнования.

В практике физического воспитания сложилось устойчивое представление о последовательности и содержании деятельности педагога – организатора мероприятий [3]. В современных условиях физкультурной подготовки школьников появляются все новые и новые варианты и формы проведения соревнований, которые требуют подробного анализа и изучения с целью дальнейшей популяризации подвижных игр и совершенствования организации их проведения.

На основании сложившихся подходов в практической деятельности по организации и проведению соревнований по подвижным играм были выделены четыре этапа: организационный, подготовительный, этап проведения и подведения итогов.

1. На первом этапе создается организационный комитет, осуществляющий общее руководство соревнованием, привлекающий к работе физоргов классов, спортивный и родительский актив школы и учителей. Определяются даты работы организационного комитета. Организационный комитет составляет календарь соревнований и разрабатывает «Положение» о его проведении.

Независимо от уровня соревнований, составляется «Положение» о соревновании – документ, в котором четко излагаются основные условия проведения спортивно-массового мероприятия по подвижным играм, которые должны содержать следующие пункты:

– цели и задачи соревнований;
– место и сроки проведения соревнований;
– участники соревнований;
– способы розыгрыша и оценка результатов;
– руководство проведением соревнований;

– формы и сроки предоставления заявок;

– награждение команд;

– место и время жеребьевки.

На организационном этапе составляется смета расходов, отражающая необходимые затраты. Итогом первого этапа является определение содержания соревнований и предполагаемое количество участников.

2. Подготовительный этап предполагает оформление места проведения соревнований. Ответственный за оформление места проведения спортивно-массового мероприятия размещает плакаты, эмблемы команд, стенд с информацией о ходе состязаний. Подается медицинская заявка и утверждается состав судейской бригады.

Организаторы состязаний должны проверить соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятий подвижным играм. Если мероприятие проходит в спортивном зале, то действуют стандартные требования, предъявляемые к занятиям в спортивных помещениях. Организаторы состязаний по подвижным играм должны принять все меры, чтобы уменьшить и совсем предотвратить травмы и несчастные случаи.

Если соревнования проводятся на открытой местности, необходимо оградить место старта и финиша. При выборе трассы движения необходимо избегать участков опасных для участников. На игровых площадках удаляются посторонние предметы, которые могут помешать проведению. При проведении физкультурных мероприятий должны учитываться температурные условия. Зимой организация соревнований на воздухе не разрешается, если температура держится на уровне минимальных норм. Летом вопрос о проведении соревнований при высокой температуре решается их организаторами и школьным врачом.

Руководитель обязан внимательно проверить состояние инвентаря и предусмотреть его замену при необходимости. Он должен располагаться в таком месте, что бы его эксплуатация была максимально эффективной.

На втором этапе разрабатывается подробный сценарий физкультурного праздника. Подвижные игры, должны быть направлены на гармоничное развитие участников, предполагающее воздействие на все мышечные группы и не носить остроконфликтный характер.

На подготовительном этапе составляется план культурного обслуживания участников, составляется необходимая документация, оповещаются средства массовой информации.

3. Этап проведения мероприятия отражает разработанный сценарий. Перед началом соревнования по подвижным играм проверяется место проведения и готовность участников. Проводится построение участников соревнований в исходное положение. Игровые коллективы знакомят с содержанием и продолжительностью состязания, а так же способом определения победителя. Капитанами или руководителями участников проводится разминка, после которой следует проведение игры. Во время проведения игр или эстафет используется музыкальное сопровождение. Итоги подводятся после каждого этапа или конкурса.

Во время проведения игры должно присутствовать объективное и беспристрастное судейство. Главная обязанность судьи – следить за соблюдением правил. Во время игры судья должен расположиться так, чтобы видеть всех играющих и не мешать им. Сигнал о нарушении правил должен подаваться своевременно и четко. От судьи зависит правильное подведение итогов игры. Строгое судейство – залог успешного решения задач спортивно-массовых мероприятий.

4. На этапе подведения итогов осуществляется выявление победителей, происходит подсчет очков, определяются места участников или команд, готовятся награды, а так же «горячие папки» для каждой команды. При подведении итогов соревнований по подвижным играм награждаются все команды, участвующие в празднике.

Награждение участников соревнований происходит в соответствии с занятыми местами. Нельзя допускать, чтобы победа стала единственным смыслом игры. Справедливо одержанная победа должна быть достойной наградой, а поражение не должно приводить к разочарованию. Напротив, оно должен стимулировать стремление быть первыми в следующей игре.

По итогам проведения составляется отчет о проведении соревнования, в который входят:

состав участвующих команд, победители, призеры, дисциплина в ходе всех дней соревнования, замечания врача (травмы, болезни), общие замечания и предложения, оценка судьям соревнования, другие вопросы.

Подвижные игры могут быть частью физкультурного мероприятия, так и полностью составлять его программу [3]. Учитывая массовый характер соревнований, игры, входящие в программу, не должны требовать предварительной подготовки и тренировки. Для этого в большинстве случаев используются массовые игры или игры-конкурсы и эстафеты. Подвижные игры позволяют вовлечь в этот процесс учащихся с разным уровнем подготовки, потому что в подвижные игры может играть любой.

Подвижные игры входят в содержание следующих физкультурных мероприятий, проводимых среди учащихся общеобразовательных школ г. С-Петербург:

– спартакиада лицея, в которой участвуют лицеисты с 1 по 11 класс;

– участие в конкурсах «Безопасное колесо» и «Зарница»,

– проведение военно-спортивной игры «Готовимся защищать Родину»;

– проведение соревнований для учащихся начальной и средней школы «Веселые старты»;

– проведение соревнований, посвященные дню знаний «Кругосветка».

Школы-лицеи является постоянным участником смотров-конкурсов «Спорт против наркотиков», «Мы выбираем здоровый образ жизни».

Главной целью школьного спортивного клуба является совершенствование работы педагогического коллектива для реализации образовательных программ, направленных на гармоничное развитие личности ребенка, его физического развития, оздоровления и укрепления здоровья, а также пропаганда здорового образа жизни. Школьный спортивный клуб для учеников начальной школы, проводит соревнования «Веселые старты». Ежегодно 23 февраля проводит спортивный конкурс «Мистер мужественность». В начальной школе, в программе школьного спортивного клуба, проводятся такие соревнования, как «Папа, мама, я – спортивная семья», различные эстафеты с присутствием творческих конкурсов в перерывах.

В общеобразовательной школе разрабатывается специальный план спортивных мероприятий в рамках проекта «Школа территория здоровья» с использование подвижных игр. В планирование спортивных мероприятий на учебный год входят разнообразное эстафеты, такие как:

– «Спортивный городок» для начальной школы;

– «Веселые старты» и эстафеты «Планета спорта» для средней школы;

– «С математикой к Олимпийским победам»;

– соревнования по пионерболу: «Нескучные каникулы»;

– соревнования «В здоровом теле, здоровый дух!» Силовое троеборье, принимают участие 10–11 классы;

– «Папа, мама и я здоровая семья!» для младших школьников;

– соревнования для старших классов по волейболу «Будь здоров играя!»

– эстафеты для самых маленьких 2-х классов «Большие гонки»;

– эстафеты для младших классов «Путь к здоровью».

В рамках урочных занятий учащиеся всех школ проходят подготовку для успешного выступления на различных соревнованиях Школьной Лиги, которая проводиться под эгидой Федерации школьного спорта Санкт-Петербурга. На городском уровне проходит спартакиада семейных команд «Семейные игры».

Приоритетными соревнованиями для школьников остаются «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры». Они включают в себя четыре этапа: школьный, муниципальный (районный), региональный (городской), всероссийский.

Таким образом, подвижные игры позволяют проводить разнообразные формы спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе, среди которых можно выделить спортивные праздники и соревнования, основанные на применении целого комплекса подвижных игр. Разработка алгоритма действий на каждом этапе организации и проведения таких соревнований позволяет повысить эффективность решения задач по физическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Луткова Н. В.* Подвижные игры в различных звеньях физического воспитания: Учеб. метод. пособие / Н. В. Луткова, Л. Н. Минина; Национальный гос. Ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. – СПб., 2010. – 114 с.

2. Подвижные игры: организация и методика проведения: Учебное пособие / Под ред. Е. А. Митина, С. Л. Фетисовой; РГПУ им. А. И. Герцена. – СПб., 2004. – 110 с.

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры / Под общей ред. проф. Ю. М. Макарова. – М.: Академия, 2012. – 356 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ СИЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ВОСПИТАНИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ГРЕБЦОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ГОДОВОГО ЦИКЛА ТРЕНИРОВКИ

Побурный П., Ангел А.,
Государственный Университет физического воспитания и спорта (ГУФВиС), Кишинев, Молдова

Аннотация. Методически разработана и научно обоснована возможность применения силовых и скоростно-силовых средств со структурной сходностью с греблей на каноэ при развитии локальной мышечной выносливости (ЛМВ) на общеподготовительном этапе подготовительного периода годового цикла тренировки

Ключевые слова: силовые, скоростно-силовые способности, локальная мышечная выносливость, сопряженность, интенсивность кровообращения, экономизация.

THE RESEARCH OF POSSIBILITY OF USE OF MEANS AND METHODS OF POWER ORIENTATION IN THE EDUCATION OF HIGH QUALIFICATION ROWERS SPECIAL STAMINA OF IN THE PREPARATORY PERIOD OF ANNUAL CYCLE OF TRAINING

Poburniy P., Angel A.,
State University of physical education and sport, Kishinev, Moldova

Annotation. The possibility of power and speed means with the structural similarity to canoeing with the development of local muscular stamina (LMS) at the general preparatory stage of the preparatory period of annual cycle of training had been methodically developed and scientifically substantiated.

Key words: power and speed-power abilities, local muscular stamina, conjugation, the intensity of blood circulation, economization.

АКТУАЛЬНОСТЬ. Современный уровень развития гребли на каноэ требует от спортсменов высокого уровня проявления базовых и специальных физических качеств, технико-тактических и психических способностей с последующей их интеграцией в жестких условиях соревновательной деятельности.

Определены допустимые объемы и интенсивность тренировочных нагрузок в годовом цикле тренировки, дальнейшие их увеличение не приводит к улучшению результатов [3,6].

В настоящее время специалисты видят основные резервы повышения эффективности подготовки гребцов и дальнейшего роста их спортивных достижений в повышении силовых и скоростно-силовых способностей, обеспечивающих возможность развития локальной мышечной выносливости (ЛМВ), способствующая длительно сохранять запрограммированные параме-

тры техники гребли, обеспечивающие высокую среднедистанционную скорость хода лодки в условиях соревнований [2, 6, 10].

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – методически разработать и научно обосновать возможность применения силовых и скоростно-силовых средств со структурной сходностью с греблей на каноэ при развитии ЛМВ на общеподготовительном этапе подготовительного периода годового цикла тренировки [3, 4, 6, 7, 12].

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В условиях естественного формирующего педагогического эксперимента проводились педагогические наблюдения в комплексные тестирования физической и функциональной подготовленности организма студентов-гребцов высокой квалификации на каноэ (12 чел) с применением совокупности методов исследования, широко используемых в физическом воспитании и спорте [3, 4, 6, 7, 12].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. В гребном спорте соревновательная деятельность спортсменов осуществляется в жестких кинематических и динамических параметрах с высоким уровнем запрограммированности как структуры техники гребков, так и их соединение в целостные двигательные действия, обеспечиваемые стабильностью постоянных волевых напряжений при нарастающем утомлении, которое вызывает снижение развиваемых усилий на лопасти весла и соответственно скорость хода лодки [3, 6].

Известно, что повышение силового компонента специальной выносливости связано ростом сократительных свойств нервно-мышечного аппарата, что, в свою очередь ведет к увеличению рабочего усилия, формированию рациональной фазовой структуры движений, к оптимальному соотношению ритмо-темповых параметров рабочей деятельности, способствующие увеличению длины проката лодки в циклах гребка [3, 6], и, следовательно, к повышению среднедистанционной скорости перемещений [10].

Кроме того, для скелетных мышц характерна бóльшая, чем для вегетативных систем адаптационная инертность и чтобы «подтянуть» рабочие группы мышц необходима объемная малоэффективная работа при гребле в лодках, что зачастую приводит к истощению адаптационного резерва вегетативных систем, нежели к повышению ЛМВ [9].

Для устранения несоответствия между функциональными возможностями вегетативных систем и нервно-мышечным аппаратом, определяющие ЛМВ, целесообразно в подготовительном периоде интенсифицировался режим рабочих мышечных групп, несущих основную нагрузку в гребле с помощью специализированных силовых и скоростно-силовых средств с максимальной сопряженностью. Так, как ЛМВ не связана со значительной активацией дыхательной сердечнососудистой системы [2, 6, 9].

В контексте вышеизложенного на общеподготовительном этапе (5 месяцев) использовались концентрированные однонаправленные в сочетании с комплексной, формой занятия с применением средств силовой и скоростно-силовой направленности, как в отдельных занятиях, так и в микро и мезоциклах, что являлось мощным стимулом роста ЛМВ.

В таблице 1 представлены кинематические и динамические параметры техники гребли в каноэ-одиночке в естественных условиях и при работе на специализированном изокинетическом гребном тренажере с максимальной сопряженностью и реакцией сердечнососудистой системы на активную мышечную работу. Нами определено, что при гребле в лодках параметры рабочей деятельности в условиях нарастающего утомления от старта к финишу более выражено их снижение, чем при работе на специализированном гребном тренажере, позволяющий развивать и стабильно поддерживать развиваемые усилия на «лопасти весла» с превышением по сравнению с греблей в естественных условиях.

Исходя из возможностей специализированного тренажера в занятиях избирательной формы для развития ЛМВ скоростно-силовой направленности нагрузка задавалась в режиме повторного прохождения 200-метровой спринтерской соревновательной дистанции (40 с). В этих условиях максимальные усилия достигали 30–35 кг, средние 20–23 кг, импульс силы, как способность передавать движение другим телам достигал в среднем 21,5–24,6 кг/с, что значительно превышает при гребле в естественных условиях.

Таблица 1

Сравнительная характеристика параметров рабочей деятельности при гребле в лодке-одиночке и при работе на специализированном гребном тренажере

Периоды нагрузки	Параметры гребка				
	F_{max}, кг	$F_{сред.}$, кг	*I* мпульс силы, кг/с	*t* цикла, с	ЦСС, уд/мин
Гребля в лодке-одиночке (2 мин)					
Старт	21,3 ± 4,8	15,1 ± 3,6	15,9 ± 5,1	1,05 ± 0,3	96 ± 8,3
250 м	17,5 ± 3,6	13,4 ± 3,2	14,5 ± 4,5	1,08 ± 0,4	-
500 м (финиш)	14,7 ± 3,1	12,1 ± 3,0	12,9 ± 3,8	1,07 ± 0,3	178 ± 10,5
Работа на специализированном гребном тренажере (2 мин)					
Старт	28,2 ± 6,3	18,8 ± 4,8	19,9 ± 5,2	1,06 ± 0,2	96 ± 8,3
Через 1 мин	25,4 ± 5,6	16,5 ± 4,1	17,8 ± 4,8	1,08 ± 0,3	–
Через 2 мин – финиш	26,7 ± 5,1	17,4 ± 4,6	18,6 ± 4,9	1,07 ± 0,3	185 ± 12,3

При развитии ЛМВ для прохождения 1000 метровой дистанции (4 мин) с преимущественным проявлением выносливости контрастным методом в интервальном режиме выполнялась нагрузка на гребном тренажере 3–4 подхода с величиной развиваемых усилий 75–80 % от максимальных по сравнению со скоростно-силовой направленности с чередованием беговой нагрузки 2–3 забега по 4 мин в режиме ЧСС 160–165 уд/мин, с целью повышения функциональных возможностей организма гребцов.

Нами также учитывалась, что при выполнении упражнений собственно-силовой и скоростно-силовой направленности, как правило, в работу первыми включаются большие мышечные группы, оставляя вне тренировочного воздействия мелкие мышечные группы, компенсируя их бездействие, что в экстремальных условиях соревновательной деятельности не позволяет мобилизовать весь комплекс нервно-мышечного аппарата и невозможность достижения запрограммированного результата.

Для устранения компенсаторных проявлений и мобилизации мелких мышечных групп в качестве дополнительных средств воспитания ЛМВ выполнялась работа изометрического характера в основном рабочем положении при выполнении «гребка» на гребном тренажере, активируя, таким образом, мелкие мышечные группы (6,10), что в целом отразилась на существенном увеличении и стабильности развиваемых усилий на лопасти весла в условиях моделирования «прохождения» соревновательных дистанций.

Кроме того, учитывая закономерности функциональной специализации организма при гребле на каноэ, оценивался гемодинамический фактор при развитии ЛМВ [5]. Определено, что если уровень общей физической работоспособности по показателям PWC_{170} и МПК в указанный период подготовки увеличились в среднем на 8,0 и 1,5 % соответственно, то реакции регионарного кровотока меняются в более значительных пределах: в мышцах верхних, рабочих конечностях интенсивность кровотока увеличилась на 66,7 % при одновременном снижении его в нерабочих, нижних конечностях, на 33,4 % находящихся в статическом состоянии (табл. 2).

Следовательно, наряду с повышением силовых свойств нервно-мышечного аппарата, перераспределение кровотока и улучшения локальных сосудистых реакций является важным фактором развития ЛМВ, развивающихся в условиях моторно-висцеральных рефлексов [8] и энергетическим правилом скелетных мышц [1] при наметившейся функциональной экономизации. Причем во взаимосвязи функциональной и моторной функций ведущая роль принадлежит последней, поскольку локомоторный аппарат и специфика его деятельности определяют состояние функциональной системы, характер и направленность их совершенствования.

Таблица 2

Динамика параметров функциональной подготовленности гребцов высокой квалификации

Этапы подготовки	Параметры функциональной подготовленности			
	PWC_{170}, кгм/мин	МПК, л/мин	Интенсив. кровоток вверх. конечн. РИ	Интенсив. кровоток в ниж. конечн. РИ
Начало общеподготовительного этапа	1370 ± 56	4,06 ± 0,5	1,5 ± 0,7	1,2 ± 0,4
Конец общеподготовительного этапа (через 5 месяцев)	1450 ± 45	4,12 ± 0,5	2,5 ± 0,3	0,8 ± 0,3

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Аршавский И. А.* Возрастная физиология. Ленинград: Наука, 1975. С. 375.
2. *Верхошанский Ю. В.* Программирование и организация тренировочного процесса. Москва: Физкультура и Спорт, 1985. С. 65.
3. *Давыдов В. Ю.* Телосложение спортсменов в гребном спорте. Москва: Физкультура и Спорт, 1997. С. 353.
4. *Демченко П. П.* Математико-статические методы в структуре педагогических исследований физической культуры. Кишинев, 2009. С. 351.
5. *Дубровский В. И.* Спортивная медицина (учебник). Москва: Владос, 2002. С. 66.
6. *Иссурин В. Б.* Биомеханика техники гребли на байдарках и каноэ. Москва: Физкультура и Спорт, 1986. С. 48.
7. *Карпман В. А., Белоцерковский З. Б., Гудков И. А.* Тестирование в спортивной медицине. Москва: Физкультура и Спорт, 1988. С. 33.
8. *Могнедович М. Р.* Моторный анализатор и вегетативная нервная система // ЛФК и спортивная медицина. Москва: 2008, №12. С. 54.
9. *Платонов В. Н.* Система подготовки спортсменов в Олимпийском спорте. Киев: Олимпийская литература, 2004. С. 257.
10. *Суслов Ф. П.* Проблемы силовой подготовки в циклических видах спорта, требующих преимущественного проявления выносливости // Научно-спортивный вестник. Москва, 1982. С. 2.
11. *Усоскин Э. Г.* Регистрация и анализ показателей техники гребли // Гребной спорт, Москва, Физическая культура и спорт, 1975. С. 18.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОПРЯЖЕННОГО МЕТОДА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ЗАНЯТИЯХ ГИМНАСТИКОЙ

Поздышева М. С. Ботяев В. Л.,
Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия

Аннотация. Проведенный нами педагогический эксперимент показал, что использование в учебном процессе на занятиях гимнастикой метода сопряженного воздействия значительно повышает качество исполнения и сокращает время освоения гимнастических упражнений. Отмечается, что формируемые на таких занятиях координационные способности, оказывают положительное влияние на освоение практического материала на других дисциплинах предметной подготовки. Студенты отмечают, что учебный процесс организованный на основе сопряженного метода проходит на более высоком эмоциональном и творческом уровне, стимулируя студентов к приобретению новых знаний.

Ключевые слова: сопряженный метод, студенты факультета физической культуры и спорта, занятия гимнастикой.

THE IMPLEMENTATION OF ADJOINT METHOD IN THE TRAINING OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS FACULTY STUDENTS DURING GYMNASTICS CLASSSES

Pozdysheva M. S., Botyaev V. L.,
Surgut state pedagogical University, Surgut, Russia

Annotation. The conducted pedagogical experiment showed that the use in the educational process during gymnastics classes the method of adjoint exposure significantly increases the quality of performance and reduces the time of gymnastic exercises development. It is noted that generated coordination abilitis at such lessons have a positive impact on the learning of practical material in other disciplines of subject training. Students say that the educational process organized based on the adjoint method is more emotional and creative, stimulating students to acquire new knowledge.

Key words: adjoint method, students of physical culture and sports faculty, gymnastics

ВВЕДЕНИЕ. Совсем недавно оценивая уровень физической подготовленности абитуриентов и студентов первого курса, поступивших в вуз на факультет физической культуры и спорта, мы говорили о низком уровне физической подготовленности. Исследования последних лет, а это набор 2013–2015 года, показывает, что уровень развития основных физических качеств значительно вырос. Студенты легко справляются с контрольными нормативами физической подготовленности на занятиях гимнастикой, особенно силового и скоростно-силового характера. Но, в тоже время, мы констатируем низкий уровень демонстрируемых двигательных умений и навыков, что ярко выражается в слабой гимнастической подготовке. Такому факту есть ряд объяснений, в первую очередь, это игнорирование занятий гимнастикой в школах, развитие физических качеств в тренажерных залах, где выполняются упражнения с отягощениями и на специальных тренажерах, позволяющих локально воздействовать на отдельные мышечные группы. На таких занятиях полностью отсутствуют упражнения с весом собственного тела, которые, по большому счету, представлены только упражнением – подтягивание в висе. Можно говорить, что такие занятия не формируют внутримышечную и межмышечную координацию, а это, в свою очередь, не позволяет эффективно решать двигательные задачи, рационально организовывать мышечные усилия, преобразовывать выработанные формы действий, переключаясь от одних к другим соответственно требованиям изменяющейся обстановки. По мнению Ю. В. Верхошанского [1] «в процессе тренировки должны налаживаться наиболее рациональные координационные отношения между отдельными группами мышц, привлекаемыми к осуществлению движения. И хотя эти отношения могут варьироваться в определенном диапазоне, внешняя кинематическая структура, как интегральный показатель организованности спортивного действия, всегда более стабильна, чем координационная структура электрической активности».

Низкий уровень готовности студентов выполнять гимнастические упражнения, мы, с полным основанием, связываем с низким уровнем развития координационных способностей, совершенствованию которых необходимо уделять пристальное внимание. Произошедшие изменения в учебных планах, сокращение часов на дисциплины предметного блока заставляют специалистов искать направления интенсификации практической подготовки студентов. По нашему мнению, внедрение в учебный процесс средств сопряженного метода позволит значительно повысить качество выполнения гимнастических упражнений, сократит время обучения, но самое главное, создаст хорошую базу для формирования двигательных умений и навыков в других видах спортивной подготовки.

Что же такое сопряженный метод или метод сопряженных воздействий? Основной методической особенностью сопряженного метода, по мнению специалистов, исследователей [1, 3, 4] является то, что он позволяет одновременно развивать физические качества и совершенствовать двигательные навыки занимающихся. Ю. В. Верхошанский [1] отмечает, что реализация данного метода характеризуется подбором таких средств и способов их выполнения, которые

обеспечивают возможность одновременного решения задач специальной физической подготовки и совершенствования элементов спортивной техники. Например в спортивной гимнастике принцип сопряженного воздействия рассматривается как одно из основных направлений процесса обучения и физической подготовки, при котором подготовительные упражнения являются одновременно и подводящими. Это позволяет не только ускорить процесс освоения двигательного упражнения, но и повысить качество исполнения.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Для решения обозначенной проблемы в работе использовались следующие методы:

– теоретический анализ и синтез научно-методической и специальной литературы,;
– педагогическое наблюдение;
– педагогический контроль (тестирование);
– математической статистики.

В одной из своих работ [2] мы уже рассматривали вариант применения сопряженного метода при разучивании упражнений на перекладине. В данной статье мы рассмотрим реализацию сопряженного воздействия при освоении упражнений на гимнастическом бревне. Данный снаряд предъявляет высокие требования к координационным способностям и, в первую очередь, к умению сохранять динамическое и статическое равновесие, проявление которых, в свою очередь, зависит от деятельности многих анализаторов: зрительного, двигательного, тактильного.

Наиболее сложными упражнениями в зачетных комбинациях на бревне, в плане разучивания, являются следующие упражнения:

– вертикальное равновесие;
– поворот на носках на 180°;
– наскок с перемахом правой и поворотом на лево в упор сидя ноги врозь поперек;
– упор лежа на спине согнувшись;
– из упора ноги врозь поперек, махом назад упор присев;
– прыжок с одной на две в присед, поворот на 180°;
– шаги польки;
– упор стоя на колене, другая вверх назад;
– соскок прогнувшись из упора стоя на колене;
– поворот кругом махом одной ноги вперед и равновесие.

Анализ техники выполнения и методики разучивания данных упражнений, позволяет сказать, что наибольшие трудности связаны с координационной сложностью упражнений. Особенно такие ее проявления как способность к равновесию, динамическому и статическому, способность к согласованию движений, вестибулярной устойчивости и все это на фоне постоянно присутствующего чувства страха, которое обусловлено высотой снаряда и ограниченной площадью опоры.

Разработке методов сопряженного воздействия предшествовала оценка координационных способностей студенток участвующих в эксперименте.

– выполнялся следующий набор тестовых заданий:
– перешагивание через гимнастическую палку;
– перешагивание через гимнастическую палку, стоя на высоком бревне;
– прыжок в верх по методике Абалакова;
– прыжок в верх по методике Абалакова, стоя на высоком бревне;
– пять поворотов на 360°, на низком бревне;
– пять поворотов на 360°, на высоком бревне;
– поза Ромберга, стоя на полу;
– поза Ромберга, стоя поперек на высоком бревне;
– поза «фламинго», стоя на полу;
– поза «фламинго», стоя на высоком бревне;
– ходьба по прямой после вращения на платформе;
– прыжок с вращением;
– прыжки в позе «фламинго» по прямой линии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Проведенное тестирование показало, что студентки успешно выполняющие координационные тесты имеют более высокие баллы за выполнение упражнений на бревне. Коэффициент корреляции большинства тестовых заданий находится в диапазоне статистической достоверности (0,56–0,74) при *n*-23.

Все это говорит о том, что сопряженный метод должен реализовываться через упражнения связанные с преодолением координационной сложности. В нашем случае это прежде всего упражнения связанные с совершенствованием способности к равновесию, вестибулярной устойчивости и психологической настройки.

Часть упражнений комплекса выполнялась фронтальным способом в конце вводно-подготовительной части занятия. Это были упражнения связанные с вращением и ходьбой после его выполнения. Ходьба по прямой линии без контроля зрением. Прыжки на одной, по прямой линии. Прыжки с вращением на максимальное количество градусов. Выполнение вертикального равновесия с открытыми и закрытыми глазами.

Другая группа упражнений выполнялась непосредственно на снаряде в основной части занятия. Ходьба на высоких носках, с постепенным увеличением скорости движения. Прыжки на двух, с продвижением вперед и сменой положения ног. Ходьба по бревну в полуприседе и приседе, с постепенным увеличением скорости движения. В упоре ноги врозь поперек, передвижение на руках. Ходьба по бревну без контроля зрением. Ходьба по бревну вращая обруч на талии, одной руке и двух одновременно.

Ряд упражнений выполнялся на акробатической дорожке или матах: серии кувырков вперед и назад; серия кувырков и вертикальное равновесие; из упора присев кувырок вперед в упор присев на правой, левая в сторону – кувырок вперед в упор присев на левой правая в сторону, такая последовательность сохраняется и на следующих кувырках; стойка на лопатках и опускание ног до касания за головой, в начале с опорой руками, а затем без; махом одной и толчком другой стойка на руках под углом 45–60°.

Педагогический эксперимент длился в течении одного семестра. Проведенное по его окончанию тестирование координационных способностей показало значительный прирост развития этих способностей в экспериментальной группе, выявлены статистически достоверные различия между двумя измерениями ($P < 0,05 – 0,01$).

Выполнение зачетной комбинаций по окончанию курса, также показало значительное преимущество студенток экспериментальной группы. Более того, они получили выше баллы и за выполнение упражнений на других видах гимнастического многоборья. Статистически достоверные различия выявлены в упражнениях на бревне, в упражнениях и опорном прыжке.

ВЫВОДЫ. Низкий уровень физической и двигательной подготовленности студентов поступающих на первые курсы факультетов ФКиС – это реалии сегодняшнего дня. Багаж двигательных навыков, сформированный у студентов, часто ограничен спецификой вида спортивной специализации и часто не может иметь положительный перенос при освоении технических действий других видов спортивной подготовки. Особенно это касается сложных, технических направлений, таких как упражнения на гимнастических снарядах. Все это заставляет специалистов искать новые, прогрессивные методы освоения программного материала. Проведенный нами педагогический эксперимент показал, что использование в учебном процессе на занятиях гимнастикой метода сопряженного воздействия значительно повышает качество исполнения и сокращает время освоения гимнастических упражнений. Отмечается, что формируемые на таких занятиях координационные способности, оказывают положительное влияние на освоение практического материала на других дисциплинах предметной подготовки. Студенты отмечают, что учебный процесс организованный на основе сопряженного метода проходит на более высоком эмоциональном и творческом уровне, стимулируя студентов к приобретению новых знаний.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Верхошанский Ю. В.* Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю. В. Верхошанский. – М.: ФиС, 1988.– 331 с.

2. *Ботяев В. Л.* Метод сопряженного воздействия в подготовке студентов на занятиях гимнастикой / В. Л. Ботяев, М. С. Поздышева, В. Н. Бойко // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 5 (135). – С. 28–31.

3. *Манько Л. Г.* Хореографическая и сопряженная физико-техническая подготовка гимнасток 10–12 лет / А. А. Сомкин, Л. Г. Манько // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта». – № 1 (107). – 2014. – С. 167–172.

4. *Филин В. П., Холодов Ж. К., Кузнецов В. С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. – 480 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Райзих А. А., Максимова С. С., Иванова Е. С., Алабужев А. Е.,
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия

Аннотация. В статье представлены новые формы работы с одаренными детьми, где в качестве инновационной предстает Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура». Представлен анализ результатов и успешное выступление школьников Удмуртской Республики на заключительном этапе.

Ключевые слова: инновационные подходы, олимпиады школьников, физическое культура.

INNOVATION APPROACHES IN ORGANIZATION AND CONDUCTING OF THE ALL-RUSSIAN SCHOOL CONTEST IN THE SUBJECT «PHYSICAL CULTURE» IN THE UDMURT REPUBLIC

Rayzikh A. A., Maksimova S. S, Ivanova E. S., Alabuzhev A. E.,
Udmurt state university, Izhevsk, Russia

Annotation. New forms of work with gifted children are shown in the article, where the All-Russian school contest in the subject «physical culture» is presented as the innovation. The analysis of the results and successful performance of pupils of the Udmurt republic in the final stage is presented.

Key words: innovation approaches, school contests, physical culture.

ВВЕДЕНИЕ. Всероссийская олимпиада школьников – одно из крупнейших интеллектуальных состязаний Российской Федерации, охватывающее все предметы и направления общего образования, значение которой в формировании национальной интеллектуальной элиты страны повышается с каждым годом. По своим масштабам она практически не имеет зарубежных аналогов и по праву может считаться национальным достоянием [4].

На современном этапе развития отечественной системы образования особое значение приобретает разработка новых организационно-методических форм, активизирующих потребность в приобщении к ценностям, накопленным в области физической культуры. Эти формы должны содействовать совершенствованию свойств личности школьников, привлечению их к активным самостоятельным занятиям, ориентированным на совершенствование индивидуальных качеств и способностей [3].

Поиск новых форм работы происходит и в области физической культуры. Значимость этой работы очевидна, прежде всего, в связи с тем, что ни одна из дисциплин, входящих в базисный учебный план, не подвергалась столь существенному реформированию и обновлению в своем предметном содержании и направленности, как это происходит с учебным предметом «Физическая культура» [3, 4].

Среди множества форм системной организации образовательной области «Физическая культура» в качестве инновационной предстает в настоящее время олимпиада школьников по физической культуре. Основным отличием олимпиады является тесная сопряженность ее содержания с учебным материалом школьной программы, проверка качества его освоения школьниками в условиях конкурсных испытаний [1].

Олимпиада по физической культуре проводится в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, определяющим порядок, организацию проведения и участие в олимпиаде, ее организационно-методическое обеспечение, порядок определения победителей всех этапов олимпиады.

Все виды испытаний должны проводиться отдельно среди учащихся разного пола, в следующих трех возрастных группах:

1 группа – 5–6 классы (мальчики, девочки);

2 группа – 7–8 классы (мальчики, девочки);

3 группа – 9–11 классы (юноши, девушки).

Следовательно, есть необходимость в совершенствовании: технологии организации и проведения олимпиады; содержания теоретико-методических и практических испытаний; определения единого календаря, проведения всех этапов Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»

Развитие и совершенствование этих форм работы требует активного участия всех заинтересованных лиц: работников сферы физической культуры, ученых и методистов, руководителей органов управления образованием и учителей-предметников. Таким образом, актуальность нашей работы не вызывает сомнения.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Основными методами исследования в работе выступали: анализ научно-методической литературы; обобщение передового практического опыта по данному направлению; методы статистики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Для улучшения работы по организации и проведению этапов Всероссийской олимпиады школьников в Удмуртской Республике создана Республиканская предметно-методическая комиссия из числа профессорско-преподавательского состава Удмуртского государственного университета, которая обеспечивает методическими пособиями и видео материалами предметную область «Физическая культура»

Предметная олимпиада в Удмуртской Республике проводится в три взаимосвязанных этапа: школьный, муниципальный и республиканский. Это позволяет проводить более качественный отбор одаренных и талантливых детей для подготовки к заключительному Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»

На протяжении последних двенадцати лет команда Удмуртской Республики является лидером среди регионов Российской Федерации по итогам выступления на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. За этот период победителями и призерами стали 79 учащихся Удмуртской Республики, из них 15 школьников поступили и закончили факультет физической культуры и спорта. Двукратными победителями олимпиады становились: Берестова Анастасия и Григорьев Иван, трехкратной – Вершинина Татьяна [2].

В 2005 году в Кисловодске и в 2011 году в Ульяновске команда Удмуртской Республики, выступая на заключительном этапе Всероссийской олимпиады, добилась 100 % эффективности участия: все участники команды стали победителями и призерами олимпиады. Это, абсолютно лучший, результат за всю историю выступлений (табл. 1).

Проведенный анализ выступлений учащихся Удмуртской Республики на заключительных этапах Всероссийской олимпиады показывает положительную динамику – увеличение количества победителей и призеров данного этапа. В 2013 году в г. Саранске команду Удмуртии представляли 13 школьников, из них 8 стали победителями и призерами (2 – победителя и 6 – призеров). В 2014 году в г. Якутске честь Удмуртской Республики защищали также 13 школьников. Победителями и призерами, как и в 2013 году стали 8 школьников (4 – победителя и 4 – призера). В 2015 году в г. Казани команду Удмуртской Республики представляли 15 школьников, из них 14 стали победителями и призерами (4 – победителя и 10 – призеров). Это достижение

является абсолютно, лучшим результатом за все историю выступлений в плане качества подготовки. В 2016 году в г. Ульяновске участвовало 17 школьников, из них 12 стали победителями и призерами (3 – победителя и 9 – призеров).

Таблица 1

Выступление учащихся Удмуртской Республики на заключительных этапах Всероссийской олимпиады школьников с 2001 по 2016 г.

Олимпиада	Год	Город	Кол-во
I	2000	Москва	–
II	2001	Майкоп	2
III	2002	Липецк	2
IV	2003	Новочебоксарск	5
V	2004	Великие Луки	3
VI	2005	Кисловодск	3
VII	2006	Кисловодск	4
VIII	2007	Ульяновск	5
IX	2008	Ульяновск	6
X	2009	Ульяновск	5
XI	2010	Ульяновск	8
XII	2011	Ульяновск	6
XIII	2012	Ульяновск	10
XIV	2013	Саранск	13
XV	2014	Якутск	12
XVI	2015	Казань	15
XVII	2016	Ульяновск	17

Особую гордость вызывает результативность выступления команды Удмуртской Республики по итогам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников – это второе место в ПФО и седьмое место по России среди 85 субъектов РФ.

Успешные результаты и накопленный практический опыт проведения олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» в Удмуртской Республике позволяет говорить о целесообразности ее внедрения в практику образовательного процесса современных школьников, как мощный стимулирующий фактор вовлечения их в регулярные самостоятельные занятия физическими упражнениями, стремления к здоровому образу жизни.

По итогам проведения олимпиады проводится «Круглый стол» с представителями общеобразовательных учреждений, районов и городов Удмуртской Республики, где происходит обмен опытом проведения школьных олимпиад, высказываются предложения и замечания по организации олимпиады. Председатель жюри озвучивает основные направления развития олимпиадного движения в республике и России и выходит с предложениями и рекомендациями к Министерству образования и науки Удмуртской Республики.

ВЫВОДЫ. Анализ успешного выступления команды Удмуртской Республики на заключительном этапе олимпиада – это результат созданной и действующей уникальной системы подготовки школьников к заключительному этапу, высочайших профессионализм их наставников – учителей физической культуры и конечно же, организационно-методическая поддержка в организации и проведении этапов олимпиады, которая позволяет просмотреть как можно большее количество детей, выявить наиболее одаренных и талантливых.

Но самое главное, в чем залог успешного выступления школьников Удмуртской Республики на заключительном этапе – это тесная взаимосвязь учителей физической культуры общеобразовательных учреждений и преподавателей Удмуртского государственного университета.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Красников А. А.* Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта / А. А. Красников, Н. Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2010. – 166 с.

2. *Максимова С. С.* Участие школьников Удмуртии в финале Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре //Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта. – Ижевск, 2008. – С. 33–36.

3. *Райзих А. А., Максимова С. С., Алабужев А. Е., Иванова Е. С.* Всероссийская олимпиад школьников по предмету «Физическая культура»: Методическое руководство / Сост.: Райзих А. А., Максимова С. С., Алабежев А. Е., Иванова Е. С. – Ижевск: Изд. центр Удмуртского государственного университета, 2015. – 88 с.

4. *Чесноков Н. Н.* Практические испытания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура» // методическое пособие. Физическая культура, 2016. – 90 с.

УРОВНИ РАЗВИТИЯ, ПРИНЦИПЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

Романенко Н. В.,
Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье рассматривается сущность и содержание физической культуры личности, критерии и уровни ее развития у военнослужащих. Приводится анализ социальных принципов и закономерностей становления и развития физической культуры у военнослужащих современной российской армии.

Ключевые слова: физическая культура, материальные и духовные компоненты физической культуры личности, объективные и субъективные критерии, уровни развития, принципы, закономерности формирования физической культуры военнослужащих.

LEVELS OF DEVELOPMENT, PRINCIPLES AND REGULARITIES OF FORMATION OF PHYSICAL CULTURE OF A SOLDIER PERSONALITY

Romanenko N. V.,
The Military Institute Of Physical Culture, St. Petersburg

Annotation. The essence and the content of physical culture of personality, criteria and levels of its development of soldiers are examined in the article. The analysis of social principles and regularities of formation and development of soldiers physical culture in the contemporary Russin army is given.

Key words: physical culture, material and spiritual components of the physical culture of a personality, objective and subjective criteria, levels of development, principles, regularities of formation of soldiers physical culture.

ВВЕДЕНИЕ. Выделение личностного аспекта функционирования физической культуры требует рассмотрения вопроса о критериях и уровнях развития физической культуры личности, закономерностях ее формирования у военнослужащих современной Российской Армии. Необходимость анализа данного вопроса, диктуется тем, что не всем военнослужащим в одинаковой мере присущ уровень физической культуры, достаточный для профессионального выполнения функциональных обязанностей по воинской службе.

ОБСУЖДЕНИЕ. Физическая культура военнослужащего – это достигнутый конкретным человеком уровень физического состояния, обусловленный соответствующими знаниями, убеждениями и организацией его жизнедеятельности, способствующий выполнению военнослужащими, своего гражданского долга как члена общества и вооруженного защитника его интересов[1, 2, 4, 5].

Содержание физической культуры личности включает в себя материальные и духовные компоненты. К материальным компонентам физической культуры военнослужащего относятся: необходимый объем двигательных навыков и умений, определенный уровень развития физических качеств и функциональных возможностей организма. Именно они составляют материальную основу жизненных сил каждого человека, фундамент его работоспособности, выступая в качестве обязательного средства выполнения воином своего служебного долга по защите Отечества.

К духовным компонентам физической культуры военнослужащего относятся: совокупность специальных знаний в области всестороннего физического развития, идеал физического совершенства, спортивного мастерства, к которым стремится конкретный человек, представления о способах их достижения, знание особенностей того или другого вида физкультурно-спортивной деятельности, правил спортивных соревнований и т. д.

Критерии оценки уровня развития физической культуры личности военнослужащего систематизируются по двум основаниям [3, 4]. В первую группу входят критерии, отражающие количественно-качественную степень соответствия основных показателей, формируемых в процессе физического воспитания, требованиям, предъявляемым к военнослужащим служебной деятельностью. Критерии развития физической культуры личности воина целесообразно прослеживать поэтапно. Для этого следует вначале определить структуру деятельности военнослужащего с целью максимальной реализации соответствия требований общества к его физическому развитию. Эту группу составляют объективные критерии.

Вторую группу составляют критерии, опосредованно оценивающие результаты эффективности физического развития по общим, конечным, итоговым данным. Это – субъективные критерии. Система субъективных критериев показывает также, как проявляется в деятельности человека на уровне соответствующих требований отношение к самому себе, к формированию у себя различных компонентов физической культуры. Разрывать обе группы критериев нельзя, как и отдавать предпочтение любой из них.

Характеризуя критерии развития физической культуры личности, надо учитывать биологические и социальные особенности развития военнослужащего[3]. Так, выработка критериев в биологическом плане может быть основана только на возможностях человеческого организма переносить те или иные физические нагрузки. Явные перегрузки организма ведут к постепенному разрушению последних. Потребность в трудовой деятельности выдвигает в социальном плане необходимость поиска многообразных критериев и биологических потребностей в физическом развитии и должны лежать в основе разработки критериев физической культуры личности военнослужащего [4, 6, 7, 8].

В качестве критериев выступают:

– уровень физического образования, знания в области физической культуры, системность и глубина усвоения научно-практических знаний, необходимых для понимания сущности, особенностей биологических и социальных процессов функционирования физической культуры, умения их творчески применять в жизни;

– убеждения в высокой ее роли в общественной и личной жизни;

– уровень двигательной активности, привычки к регулярным занятиям физкультурой и спортом, владение средствами, методами, умениями и навыками, необходимыми для формирования собственного физического совершенства и организации физкультурно-спортивной деятельности личного состава воинских частей и подразделений;

– способность выполнять различные виды деятельности, связанные с реализацией воином задач по созданию и поддержанию благоприятных внешнеполитических условий для мирного созидательного труда народа своей страны.

Оценка по всей шкале указанных критериев физической культуры может дать возможность объективно оценить существенное содержание и уровень ее сформированности у военнослужащего. Сам же взятый изолированно факт интенсивности даже самостоятельных занятий еще не говорит о физической культуре человека, так как не ясна их оценка с точки зрения рациональности в общей структуре деятельности военнослужащего и его ценностных ориентации.

Точно так и наличие необходимых знаний в области физической культуры еще не обеспечивает физкультурно-спортивную активность личности и достижения высокого уровня ее физической культуры.

Используя эти критерии, можно выделить три уровня физической культуры личности военнослужащего.

Высокий уровень – глубокие теоретические знаний и твердые убеждения в области физической культуры и их активная пропаганда; активные, устойчивые привычки к регулярным физическим упражнениям; сознательно творческое отношение к занятиям по физической подготовке; наличие полного объема высокоразвитых двигательных навыков и умений, функциональных возможностей организма, обеспечивающих успешное выполнение деятельности, связанной с защитой Родины и быстрое овладение различными видами военно-профессионального труда.

Средний уровень – различные, но недостаточно системные знания и убеждения в области физической культуры и спорта преимущественно описательного характера (с недостаточными элементами творчества), находящиеся в стадии дальнейшего развития и углубления; осознанное и ответственное отношение к занятиям по физической подготовке при недостаточной инициативности и отсутствии устойчивых привычек к регулярным физическим упражнениям; наличие необходимого объема оптимально развитых двигательных навыков и умений, функциональных возможностей организма, обеспечивающих достаточно успешное выполнение конкретной деятельности и овладение избранным видом военно-профессионального труда.

Низкий уровень – преимущественно обычные знания в области физической культуры и спорта, отсутствие убеждений в ее высокой социальной значимости; формальное отношение к занятиям по физической подготовке (лишь периодическое выполнение отдельных физических упражнений), пассивное отношение к спортивным соревнованиям; относительно ограниченные объем двигательных навыков и умений, физических качеств и функциональных возможностей организма, обеспечивающий овладение лишь отдельными видами заданий военно-профессиональной деятельности, исключая в ряде случаев сложные виды военного труда, например оперативного профиля.

Охарактеризованные уровни физической культуры личности военнослужащего в «чистом виде» встречаются редко. Любой конкретный человек всегда сложнее, чем о нем можно сказать или написать. Поэтому и различная классификация его качеств всегда условна. Но это не означает, что она не нужна. В данном случае указанные уровни развития физической культуры являются в то же время своеобразными показателями, позволяющими командирам, их заместителям, начальникам физической подготовки войск углубленно изучать и целенаправленно организовывать процесс обучения и воспитания подчиненных.

Системный анализ сущности, содержания и факторов формирования физической культуры личности позволяет сформулировать ряд важных принципов, которые необходимо учитывать при разработке педагогической технологии ее воспитания у людей. Не утратили своего значения достаточно полно разработанные в педагогической науке и широко применяемые на практике общие принципы физического воспитания: принцип всестороннего гармонического развития личности, принцип воспитания в процессе воинской деятельности, принцип оздоровительной направленности физического воспитания, педагогические принципы сознательности и активности, наглядности и доступности, индивидуального и дифференцированного подхода, воспитание в коллективе и через коллектив, воспитание с опорой на положительное, сочетание высокой требовательности с уважением личного достоинства человека и заботой о нем, единство, согласованность и преемственность воспитания и др.

Продолжая анализ и описание основных компонентов процесса физического воспитания, представляется необходимым рассмотрение специальных принципов, характеризующих становление и развитие физической культуры личности. Эти принципы по своему смысловому содержанию отражают менеджеральный тип управленческой деятельности должностных лиц в сфере физкультурно-спортивной деятельности по формированию физической культуры у граждан российского общества:

1. *Принцип целостности* определяет необходимость рассмотрения процесса формирования физической культуры личности как целостной социальной, психолого-педагогической системы.

2. *Принцип целевой направленности* определяет приоритет целевой стратегической ориентации педагогов, тренеров, специалистов в сфере физической культуры и спорта на достижение целей, что является важнейшим критерием эффективности педагогической технологии управления процессом физического воспитания личности.

3. *Принцип научной обоснованности и оптимизации* формирует необходимость использования научного подхода и широкого диапазона инструментария для выбора направлений форм и методов педагогического воздействия на личность с целью формирования у нее физической культуры.

4. *Принцип объективной оценки результатов* формирования материальных и духовных компонентов физической культуры личности предполагает возможность осуществления контроля и коррекции, определения рациональных способов управления педагогическим процессом, устранения в нем допущенных просчетов и ошибок.

5. *Принцип оптимизации* требует от руководителя в каждом конкретном случае определения и выбора наиболее рационального варианта деятельности, наилучшего варианта содержания форм, средств и методов воздействия на человека, создания оптимальных условий для организации педагогического процесса формирования физической культуры личности.

6. *Принцип вариантности* устанавливает разнообразие средств и методов физического воспитания, выбор определенных видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом удовлетворения личностно ориентированных интересов и потребностей занимающихся. Его реализация возможна при условии отказа от изменений, унификации и стандартизации процесса воспитания, создания альтернативных программ физического воспитания. Данный принцип предполагает также представление свободы творчества руководителю, тренеру, преподавателю в определении педагогических технологий воздействия на индивида с целью формирования физической культуры личности.

7. *Принцип демократизации* предполагает социально ориентированное психолого-педагогическое воздействие руководителя на объект формирования физической культуры личности для его мотивации, продуктивного сотрудничества и взаимодействия.

8. *Принцип культурологического подхода* в формировании физической культуры обеспечивает целостность общей культуры, комплексность социально-духовных, мотивационных и практических ценностей, накопленных индивидами в процессе осуществления физкультурно-спортивной деятельности.

9. *Принцип гуманизации* дает возможность представить личность как саморазвивающуюся, саморегулируемую систему в ее целостности и многомерности являющуюся главной целью физического воспитания. Он предполагает реализацию личностно ориентированной парадигмы воспитания, основанной на уважении к человеку, его индивидуальности, позволяющей ему раскрыть свои внутренние резервы, обеспечивает взаимопомощь, сотрудничество в достижении поставленных человеком целей по достижению определенного уровня физической культуры, психофизической готовности к выполнению функциональных обязанностей в избранном виде деятельности.

ВЫВОДЫ. Физическая культура личности формируется и развивается в рамках определенных закономерностей, выявление которых представляет собой один из важнейших вопросов осмысливания ее сущности и роли в жизни отдельного человека и общества в целом. Изучение ее сущности и взаимосвязей с внешними социальными явлениями позволяет сформулировать некоторые из этих закономерностей:

1. Зависимость целей, содержания и направленности формирования физической культуры личности от социально-экономического, политического и идеологического положения в обществе.

2. Закономерностью формирования и развития физической культуры личности выступает зависимость ее целей и содержания от требований научно-технической революции и вызванных ею изменений характера производственной деятельности субъекта.

3. Зависимость формирования физической культуры человека от его индивидуальных личностных особенностей.

4. Формирование физической культуры личности и ее развитие находятся в тесной взаимосвязи с ее духовным потенциалом в целом, систематическим самосовершенствованием, включающим в себя самообразование, самоубеждение, социально-психологическую тренировку в определенных видах деятельности. Эффективность процесса формирования физической культуры личности повышается при системном подходе к постановке процесса физического воспитания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Евстафьев Б. В.* Анализ основных понятий в теории физической культуры. – Л.: ВДКИФК. 1985.– 136 с.

2. *Зюкин А. В., Романенко Н. В.* Основы философии физической культуры и спорта: Монография.– СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 171 с.

3. *Лубышева Л. И.* Социология физической культуры и спорта. – М.: Академия, 2004.– 240с.

4. *Марищук В. Л., Романенко Н. В.* Вопросы разностороннего воспитания курсантов высшего военного учебного заведения. – СПб.: ВИФК, 1996.– 300 с.

5. *Романенко Н. В., Пашута В. Л.* Социальная философия. Монография.– СПб.: МО РФ, ВИФК, 2015.– 188 с.

6. *Столяров В. И.* Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта. – М.: Физическая культура, 2005.– Ч. 1.– 448 с.

7. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ.

8. Физическая культура: учебник / под ред. М. Я. Виленского.– М.: КНОРУС, 2013.– 424 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ

Савинкова О. Н., Бугаев Г. В., Сысоев А. В.,
Воронежский государственный институт физической культуры, Воронеж, Россия

Аннотация. В статье рассказано об исследовании смысложизненных ориентаций студентов-спортсменов.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации, ценностные ориентации, способы поведения студентов-спортсменов.

THE LIFE ORIENTATIONS STUDY OF ATHLETE STUDENTS

Savinkova O. N., Bugaev G. V., Sysoev A. V.,
Voronezh state institute of physical culture, Voronezh, Russia

Annotation. The study of athlete students life orientation is revealed in the article.

Key words: life orientations, value orientations, the ways of student– athletes behavior.

ВВЕДЕНИЕ. Целью настоящего исследования было изучение динамики смысложизненных ориентаций (т. е. целей в жизни, насыщенности жизни и удовлетворенности самореализацией) студентов Воронежского государственного института физической культуры на разных этапах обучения, а также динамики ценностных ориентаций как показателей смыслового отношения к процессу обучения и идентификации себя с субъектом будущей профессиональной деятельности. Ранее мы уже исследовали особенности мотивации студентов-спортсменов [2], но посчитали необходимым развернуть исследования.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Нами помимо теста СЖО (смысложизненных ориентаций) использовалась и методика исследования ценностных ориентаций М. Рокича (RVS). Ценностные ориентации как предмет психологического исследования занимают место на пересечении двух больших предметных областей – мотивации и мировоззренческих структур сознания – и являются индикатором направленности личностных смыслов. Выбор именно данной методики обусловлен методологической совместимостью концепции М. Рокича с целями и задачами нашего исследования. М. Рокич определяет ценности как «...устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точки зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования» [1].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В ходе анализа и интерпретации результатов из полученных групповых иерархий нами выделялись первые шесть рангов как предпочитаемые ценности. В дальнейшем предпочитаемые терминальные и инструментальные ценности соотносились между собой на предмет адекватности выбора средств поставленным целям. В результате чего можно делать вывод о сформированности системы ценностных ориентаций и, соответственно, об уровне осмысленности целей и средств данной жизненной ситуации.

В настоящем исследовании приняли участие 114 студентов 1–5-го курсов Воронежского государственного института физической культуры. Полученные в ходе настоящего исследования результаты отражают динамику функционирования системы личностных смыслов и ценностных ориентаций личности студентов на протяжении всего периода обучения в вузе (усредненные показатели по тесту СЖО Д. А. Леонтьева) и приведены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели по тесту СЖО у студентов 1–5-го курсов

Субшкалы СЖО	Курс обучения					Различия при $p < 0,05$ в парах
	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	
ОЖ	5,4	4,8	4,7	4,5	4,9	1–2;1–3;1–4
Цели	5,3	4,8	4,8	4,5	4,9	1–4
Процесс	5,3	4,7	4,6	4,4	4,6	1–2; 1–3;1–4; 1–5
Результат	5,2	4,6	4,4	4,4	4,8	1–2;1–3; 1–4
ЛК-Я	5,2	4,8	4,5	4,4	4,7	1–3; 1–4
ЛК-Ж	5,4	4,8	4,6	4,7	5,0	1–2;1–3;1–4

Студенты первого курса характеризуются достаточно высокими показателями общей осмысленности жизни (ОЖ), что говорит об удовлетворенности жизнью в целом на момент вступления в новый вид деятельности и осознании ими ответственности за результаты своей деятельности. На наш взгляд, это связано с тем, что проблема ближайшего будущего для них решена – они поступили в вуз и в последующие пять лет (четыре года) их деятельность будет связана с обучением. По субшкале «Цели в жизни», характеризующей наличие в жизни целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность, перспективу, в данном случае также были получены высокие показатели, что свидетельствует о целеустремленности, вере в свои планы и их осуществление. Достаточно высокий показатель по субшкале «Процесс жизни» позволяет говорить об эмоциональной насыщенности и наполненности смыслом нынешней жизни первокурсников. По субшкале «Результативность жизни», т. е. удовлетворенность самореализацией, зафиксированы показатели выше среднего, что говорит о достаточно устойчивой оценке пройденного отрезка жизни, ее продуктивности и осмысленности, кроме того, центральным событием пройденного жизненного периода является поступление в вуз.

Средние баллы по субшкале «Локус контроля – Я» (ЛК-Я) соответствуют представлению первокурсников о себе как о личности, не обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. Вероятно, это определяется, прежде всего, малым опытом прожитого периода и, может быть, связано с

сохраняющейся зависимостью от родителей, с неспособностью пока еще действовать самостоятельно и принимать ответственные решения. Однако достаточно высокий показатель по шкале «Локус контроля – жизнь, или управляемость жизни» отражает достаточную убежденность первокурсников в том, что они в состоянии сознательно контролировать процесс своей жизни и деятельности в обозначенный жизненный период. Соотношение трех временных локусов смысла (прошлого, настоящего и будущего) у первокурсников показывает, что на данном этапе жизнедеятельности они в большей степени ориентированы на сам процесс деятельности, который преобладает над показателями осмысленности целей и опыта. Этот факт, по нашему мнению, и объясняет достаточно психологически комфортное состояние первокурсников.

На втором курсе намечается тенденция некоторого снижения показателей осмысленности жизни, в том числе самого ее процесса. По нашему мнению, это связано с пиком процесса адаптации студентов к новой деятельности и социальной среде, осознанием трудности обучения в вузе. Постепенно происходит смена ценностей, ценностных ориентаций, что ведет к новому осознанию субъектов своей жизни, что оказывает определенное влияние на ее осмысленность. Об этом свидетельствуют низкие показатели осмысленности «прошлого» и «настоящего» этапов. В то же время, судя по показателям «Цели в жизни», можно сказать, что цели обучения придают студентам второго курса осмысленность жизни в целом (средний показатель по шкале «ОЖ»). Соотношение временных локусов смысла показывает ведущую роль будущего над процессом и результатом жизни. Именно смысложизненные ориентации на цели позволяют студентам достаточно эффективно адаптироваться к процессу обучения на данном этапе. Снижение показателей локусов контроля Я и жизни (которые тем не менее остаются в рамках средних показателей), на наш взгляд, связано с тем, что на втором курсе студенты начинают понимать, что не все в жизни зависит от их желаний и большую роль играют внешние факторы и внешние обстоятельства.

У студентов третьего курса наблюдается заметное снижение показателей общей осмысленности жизни, что, по нашему мнению, связано с продолжением процесса адаптации, а также надвигающейся проблемой своего будущего, с проблемой самоопределения. Этот период характеризуется одновременным снижением показателей по всем субшкалам СЖО, за исключением показателя «Цели в жизни», который является средним по данной выборке и отражает наличие временной перспективы в жизни. По-видимому, это определяется началом у многих студентов самостоятельной семейной жизни, наполненной множеством новых проблем, что, в свою очередь, вызывает появление трудностей в процессе обучения. Многие студенты испытывают определенное разочарование и считают, что они не получили в полном объеме того, чего они ждали от учебы, от жизни.

На четвертом курсе происходит дальнейшее общее снижение показателей осмысленности собственной жизни. При этом на данном этапе обучения меняется соотношение временных локусов смысла, обеспечивающих общую осмысленность жизни. Наряду с локусом будущего (жизненные цели), студенты ориентируются на свой опыт (результат), показатель которого на предыдущих курсах был ниже, чем показатель процесса жизни (настоящего). Рост самостоятельности студентов, многие из которых начинают жить независимо от родителей, способствует интернализации субъективного контроля. Многие студенты сумели достичь поставленных на первом курсе целей и склонны воспринимать прожитый период как продуктивный, насыщенный и наполненный смыслом. Если некоторые смогли реализовать себя в учебе, то другие реализуют себя в иных жизненных сферах (семья, работа и т. д.). Студенты четвертого курса уже начинают задумываться о будущем и начинают строить планы, которые хотели бы реализовать в жизни, что играет немаловажную роль и способствует повышению показателя по шкале «Локус контроля – жизнь». Ставя перед собой цели, студенты еще в должной мере не задумываются о том, смогут ли они их реализовать или нет. Кроме того, приближающаяся перспектива получения диплома и начала самостоятельной профессиональной деятельности усиливает рефлексию, заставляет студентов в большей степени идентифицировать себя с субъектом будущей профессиональной деятельности. Результатом такой идентификации является расхождение у студентов реального и идеального образов себя как специалиста, что, по нашему мнению, и обусловливает самые низкие за весь период обучения показатели по субшкалам «Локус контроля – Я», «Цели в жизни», «Процесс жизни» и «Общая осмысленность жизни».

На пятом курсе проблемы будущего встают перед студентами вплотную, поэтому формирующиеся цели уже связаны не с учебной деятельностью, а с профессиональной. Возникающая проблема трудоустройства также ведет к изменению целей, т. к. не все ранее задуманное можно осуществить в реальности. В то же время полученные в ходе обучения знания уже закреплены в ходе профессиональных практик. Кроме того, многие студенты в этот период начинают работать по специальности, что обусловливает перевод личного опыта из категории «знания» в категорию «значимость». Приоритет временных локусов смысла будущего и своего опыта над процессом жизни иллюстрирует тенденцию к идентификации себя как профессионала, а не студента. Осмысление студентами пятого курса своего опыта и соотнесение его с жизненными целями выражается в явном повышении показателей как общей осмысленности жизни, так и по всем субшкалам СЖО. Этот факт, по нашему мнению, отражает период окончания кризиса профессиональной идентификации, связанного, прежде всего, с осознанием предстоящей смены деятельности, которая влечет за собой изменение социального, экономического и личностного статусов. Теперь студент вынужден в большей степени полагаться только на себя, на свои силы, что, несомненно, влечет за собой принятие на себя ответственности за результат, процесс и цели своей жизнедеятельности.

ОБСУЖДЕНИЕ И ВЫВОДЫ. Неравномерность формирования и развития системы личностных смыслов в процессе вузовского обучения обнаруживается при анализе различных курсов. Следовательно, тип актуального состояния, переживания целенаправленной, перспективной деятельности в жизненной ситуации как объективной реальности с интернальным локусом контроля прошлого опыта обусловливает процесс адекватного структурирования системы ценностных ориентаций, наполняя их личностными смыслами более высокого уровня.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Дьяченко М. И.* Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. Минск, 1993. – 512 с.

2. *Савинкова О. Н.* Изучение отношения студентов-спортсменов к здоровому образу жизни / О. Н. Савинкова, Г. В. Бугаев, Т. А. Куликова // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: сборник научных статей Всероссийской с международным участием научно-практической конференции / под ред. Г. В. Бугаева, О. Н. Савинковой. – Воронеж, Научная книга, 2015, С. 459–462.

СПОРТ В УСЛОВИЯХ ТРАНСГУМАНИЗМА

Снегирев Е. Г., Асмолова Л. А.,
Восточно-Казахстанский технический университет,
Усть-каменогорск, Республика Казахстан

Аннотации. В статье рассматриваются инновационные технологии и передовые практики олимпийского образования: опыт. проблемы, перспективы.

Ключевые слова: инновационные технологии, олимпийское образование, трансгуманизм, биокопии, тело-голограмы.

SPORT UNDER THE CONDITIONS OF TRANS-HUMANISM

Snegirev E. G., Asmolova L. A.,
Kazakhstan technical university, Ust-kamenogorsk, republic Kazakhstan

Annotations. Innovation technologies and advanced practice of Olympic education: experience, problems, opportunities are examined in the article.

Key words: innovation technologies, Olympic education, trans-humanism, biocopies, body -holograms.

В 2011 году в России было создано общественное движение «Россия-2045». Целью этого движения является «создание международного научно-технического центра киборгизации, и воплощения техпроекта – создание искусственного тела и подготовка человека перехода в него». Реализация проекта «Аватар» разбито на этапы: 2015–2020 годы создание искусственной биокопии человека, 2020–2025 пересадка мозга в созданную копию, 2030–2035 и перенос сознания, 2040–2045 создания тело-голограмы. Последний этап –это создания человека бессмертного. Все эти этапы предполагают производство информационных технологий самосовершенствующих программ, которые откроют путь к бесконечному технологическому прогрессу. Движение «Россия-2045» является продолжением деятельности международной неправительственной «всемирной ассоциации трансгуманистов» возникшей в 2008 году. В условиях все нарастающего глобального мира трансгуманизм, становиться все популярней в молодежной среде, оно вбирает в себя все технологические и экологические течения. Современные трансгуманисты очень активны они обращаются с письмами к руководству России, в секретариат ООН, их поддерживают в министерстве образования и науки. Идея трансгуманизма основывается на идеологии человека –творца, по сути беря на себя задачу создания самого себя, не только естественным путем, но искусственным. Построение глобальной цивилизации (глобализма) вышло на путь трансгуманизма– производство человека через развитие технологий, по сути отвергая значение и роль Божественного участия. Трасгуманизм предлагает человеку отказаться с ценностями классического гуманизма: чувствами, верой, любовью, красотой тела, половых различий, воспитание детей отдать компьютерам, расстаться с пониманием счастья, души и Бога-творца, говоря простыми словами человека -расчеловечить. Взамен предлагают бесконечное познание, комфорт и бессмертное тело. Спорт, также не остался без внимания трансгуманистов (некоторые себя называют себя гриндерами). Они постоянно экспериментируют с телом человека в различных условиях (в том числе в соревновательных), так в 2015 году три швейцарские фирмы обьявили о создании имплантантов (не больше зернышка риса) которые будут активироваться с помощью программы нанесенной на тело человека в виде татуировки. Пуск программы будет происходит в момент повышенного потоотделения, например спортсмен находится на дистанции, начинается выделения влаги на кожаный покров, включается программа (татуировка) имплантант выделяет дополнительную энергию. Становиться понятно суть популяризации культуры татуировок в мире, можно предположить что следующим шагом станет появление очередного киногероя со светящимися татуировками (люминистеция), вместо носимого документа личности. Разработчик программ Тим Кэннон уже заявил, что его фирма Нордстар, уже приступает к продаже чипов, которые будут активироваться при приближении намагниченной одежды (например специальной спортивной одежды). Появилось ряд работ которые предлагают имплатировать датчики, биомагниты, компасы, и другие техустройства. Все эти технологии коснуться в первую очередь спортсменов, так как успех в современный спорте это рейтинговая победа и финансовый успех и, так как они всегда находятся в условиях максимальных физических нагрузок. Олимпиады будущего будут организовываться на возможностях биотехнологий, гуманистическая идеология XIX века будет забыта, футурология спорта XXI века – это борьба протезов**.** Очевидно, исчезнут различия между обычными спортом и спортсменами с ограниченными возможностями (параолимпийцами), они будут на одной спортивной площадке. Создается впечатление, что папуляризация параолимпийского движения в мере, изначально имело экспериментальную цель, уводило общественность от реальных проблем инвалидов, от таких вопросов как возможность доступной социализации (общение, перемещения, общего достатка, и т. д.) доступности занятий спортом всех людей с ограниченными возможностями, создание специальных залов физического развития вне больничных комплексов, боссейнов, и главное – финансовая возможность для занятий. Очевидно, что следующим шагом в развитии олимпийского движения это обьявление в качестве участников трансгендеров. Несомненно, биотехнологии в спорте будут способствовать устранению половых различий, расширению возрастных границ, увеличению травм и смертности на спортивной площадке. Изменение антропологии человека будет началом стремительного появления новых технических видов спорта – спорт под водой на больших глубинах, под землей в специально созданных помещениях, мы на по-

роге нового понимания законов гравитации а значить будут соревнования воздухе. Появление новых видов, на стыки реального спорта и компьютерной симуляции, дело уже завтрешнего дня. Открытия в области волновой генетики о « передачи другому организму психо-физических признаков первого», обязательно найдет применение в спорте.

Несомненно, современный спорт высших достижений дня – это в большей степени бизнес предприятия и лаборатории для технологического экспериментирования, возможно настал момент для введения ограничений в деятельность около спортивных структур. Спорт должен стать государственным приоритетом прежде всего для молодого поколения (школьникам, студентам), все остальное в спорте должны быть определено, как коммерческие предприятия и не иметь господдержки, в том числе и Олимпийские игры. Современный спорт, к сожалению, становиться проводником в жизнь античеловеческих идей трансгумманизма.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Кутырев В. А.* Философия трансгуманизма. Нижний Новгород, 2010. С. 82.
2. *Базунов Б.* Эстафета олимпийского огня. Москва 1990. С. 98.
3. *Катасонов В. Н.* Идея актуальной бесконечности как «Научная икона божества» // Христьянство.Культура. Наука. М., 2012.
4. *Хаксли Д.* Новые бутылки для нового вина/ Джулиан Хаксли. Лондон: Chatto and Windus. 1957
5. *Gardner Zen.* Трансгумманзм: техноевгеника узурпирует человечество. 1999.
6. Российское трансгуманистическое движение: интернет сайт URL: http://transhumanism-russia.ru (дата обращения 20.06.2014).

ОРГАНИЗАЦИЯ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СТРАНАХ

Сосуновский В. С.,
Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается организация олимпийского образования в различных странах.

Ключевые слова: олимпийское образование, национальный олимпийский комитет, национальные спортивные федерации.

ORGANIZATION OF OLYMPIC EDUCATION IN DIFFERENT COUNTRIES

Sosunovskiy V. S.,
National Research Tomsk state university, Tomsk, Russia

Annotation. Organization of Olympic education in different countries is examined in this article.

Key words: Olympic education, national Olympic committee, national sport federations.

Олимпийской хартией МОК (статья 31) предписывается: «НОК... должны пропагандировать на национальном уровне... основополагающие принципы олимпизма и способствовать... распространению олимпизма в школах и вузах. Национальный Олимпийский Комитет способствует созданию организаций, деятельность которых посвящена олимпийскому образованию». Это означает, что каждый национальный олимпийский комитет обязан заниматься олимпийским образованием, пропагандой идей (концепций) современного олимпизма [1].

ЦЕЛЬЮ данного исследования являлся сравнительный анализ организации олимпийского образования в различных странах мира.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Изучение опыта различных стран в деле организации олимпийского образования осуществлялось на основе анализа информации на официальных веб-сайтах.

Всего было проанализировано 49 официальных сайтов Национальных Олимпийских комитетов, 30 сайтов Национальных Олимпийских академий, и сайт Международного Олимпийского комитета.

Была проведена систематизация информации, с последующим сравнительным анализом. Сравнительный анализ проводился по следующим критериям:

– Целевая аудитория, для которой проводилось олимпийское образование.

– По проводимым мероприятиям.

– По количеству охвата групп населения.

Выявлены различия по выше перечисленным критериям анализа организации олимпийского образования в различных странах.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. В результате исследования было выявлено, что программа олимпийского образования Таджикистана имеет более широкий охват населения. Содержание программы в Таджикистане основано на ценностях олимпизма, и состоит из 5 разделов: справочные материалы доступные для спортивных федераций, общеобразовательных и спортивных школ; поддержка потенциала национальных, региональных и местных учреждений, спортивных федераций и других партнерских организаций; организация тренингов и семинаров для инструкторов по физической культуре; мониторинг и оценка; создание информационных центров (табл. 1) [9].

Таблица 1

Сравнительный анализ целевой аудитории по организации олимпийского образования в различных странах

Страны	Дошкольники	Школьники младшего возраста	Школьники среднего возраста	Школьники старшего возраста	Студенты	Учителя, тренера, преподаватели	Родители	Руководители спортивных и культурных организаций	Профессионально-трудовые коллективы
Таджикистан		+	+	+	+	+	+	+	
Кипр		+	+	+	+				+
Эстония		+	+	+		+			
Канада		+	+	+		+			
Великобритания		+	+	+					
Сейшельские острова		+	+	+					
Словения				+	+	+			
Республика Бурунди						+		+	
Гватемала			+	+					
Польша			+	+					
Австралия						+			
Республика Доминикана			+						
Франция			+						
Турция			+						

В Эстонии пропаганда олимпийских ценностей охватывает школьников и учителей по физической культуре. Эта программа создана в 1996 при олимпийской академии Эстонии. Орга-

низуется конкурс, лучших проектов по олимпийскому образованию. Все учителя школ Эстонии могут присылать свои проекты, которые должны содержать образовательную часть в области Олимпизма и спортивный праздник [7].

Веб-сайт Канадского олимпийского комитета предлагает богатый материал по олимпийскому образованию для учителей: проектные идеи, планы уроков, историю олимпийцев, конкурсы, видео, результаты исследования, фотографии, интервью, книги, информацию о олимпийском движении и т. д. [4], также организация олимпийского образования Великобритании осуществляется с помощью веб-ресурса, начиная с 2000 года Олимпийская академия Великобритании, Министерство образования Великобритании и Олимпийский музей организуют образовательные ресурсы, предназначенные для учителей начальных и средних классов по физической культуре [3].

Сейшельский НОК создал программу олимпийских клубов в начальных и средних школах по всей стране. Каждую неделю, клубы организуют занятия по темам, связанным с олимпийским образованием, разрабатываются мероприятия художественной, спортивной или литературной деятельности, а также конкурсы, игры, тесты и т. д. [12].

В Словении в 2001 году была разработана модульная программа под названием «Fair Play School» реализуемая для учителей по физической культуре, спортивных тренеров и молодежи. В рамках программы проводятся совещания, семинары, основанные на ценностях спорта и олимпийских идеалах. В ходе этих встреч рассматриваются вопросы толерантности, социальной интеграции, а также работает группа специалистов по управлению конфликтами, которая помогает найти баланс между конкурентностью и спортивным духом, где каждый участник может воспользоваться данной услугой [11].

Проект олимпийского образования в республике Бурунди был запущен в рамках Международного года спорта и физического воспитания в 2005 году. Организовывались конференции и дискуссии в рамках календарного плана университетов страны. Проект олимпийского образования, важен для этой республики, так как в Бурунди в течение 15 лет продолжается военный конфликт, характеризующийся страхом, тишиной, ненавистью, местью, чтобы предложить решение кризиса в Бурунди, эти элементы, должны быть под контролем. Столкнувшись с такой ситуацией, учителя, через курс олимпийского образования, должны попытаться предложить ответы на целый ряд проблем. Проект направлен на спортсменов, тренеров, руководителей спортивных и культурных организаций, студентов и преподавателей [13].

С 2003 года Гватемальская Олимпийская академия организует интерактивную программу под названием «Cine Forum». Эта программа организуется в институтах Гватемалы, которая направлена на содействие олимпийских идеалов с помощью конференций, дискуссий и мультимедийных показов. «Cine Forum» начинается с конференции, в которой раскрывается характеристика философии олимпизма, и показано, как олимпийское движение полностью меняет видение на занятия спортом [8].

В Польше организуется литературный конкурс, он проводится ежегодно, участники представляют написанные ими тексты на темы спорта, честной игры и спортивного духа. Литературный конкурс был организован совместно с Польским олимпийским комитетом и Министерством образования, с 2009 года участники пишут художественные произведения, основанные на реальных событиях или в фантастическом жанре, по тематике связанной со спортом [10].

Цель организации олимпийского образования в Австралии состоит в том, чтобы обучить молодых австралийцев ценностям спорта, духу и философии олимпийского движения. Для этого был создан образовательный ресурс, который включает в себя более 200 тем. Олимпийская программа в Австралии, воспитывает не только нравственные качества личности, но и формирует профессиональные компетенции в области физической культуры и спорта, математики, информации и коммуникации. Программа поощряет активный образ жизни, развитие связей и интеграции в общество [2].

Олимпийское образование в республике Доминикана осуществляется в 40 детских оздоровительных лагерях, организованные в партнерстве с местными органами власти. Олимпийское образование интегрировано в мероприятиях, организованных в течение сезона летних лагерей. Осуществляется предварительная подготовка, в которой принимают участие директора детских

оздоровительных лагерей, волонтеры, которые организуют педагогический процесс в лагере [6]. Также, олимпийское образование во Франции осуществляется в детском оздоровительном лагере, где проводятся культурные и научные, а также спортивные мероприятия. Заранее в школах в течение учебного года проводятся мероприятия по повышению осведомленности, чтобы увеличить положительное влияние программы [5].

В Турции организуется программа видео и аудио презентаций по олимпийскому образованию. 45-минутная презентация для школьников и посетителей «Olympic House» имеет большое значение для развития и популяризации спортивной культуры и олимпизма в Турции. Интерактивная образовательная программа, разработанная Национальным олимпийским комитетом Турции, направлена на учащихся 4-х и 5-х классов. В течение учебного года проводятся презентации по олимпийскому образованию, ведущим презентации является талисман Оли, созданный специально для этой деятельности, на протяжении всей презентации Оли взаимодействует со школьниками, тем самым делая мероприятие динамичным и интересным для детей [14].

По официальным данным МОК в России на национальном уровне программы по Олимпийскому образованию не осуществляются, за исключением, издания книги «Твой Олимпийский учебник», который направлен на пропаганду Олимпийских идеалов и ценностей. Однако, существует огромное количество методик по Олимпийскому образованию в Высших учебных заведениях, даже выделяют учебные дисциплины по Олимпизму. Так, например, в Национальном государственном университете физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта (Санкт-Петербург) используются учебная дисциплина «Олимпийское образование» (5 курс); в Сибирском государственном университете физической культуры разработан учебно-методический комплекс «Основы олимпийского образования», который включает в себя базовый курс 50 часов, а также выполнение заданий по педагогической практике, и проводится Олимпийская сессия студентов и молодых ученых Сибирского Федерального округа; в Уральском государственном университете физической культуры используется учебная дисциплина «Олимпийское образование» и проводится Всеуральский этап Олимпийской научной сессии молодых ученых и студентов; в Волгоградской государственной академии физической культуры создана кафедра Олимпийского образования; в Российском государственном университете физической культуры используется спецкурс «Олимпийское образование» и проводится Всероссийский этап Олимпийской научной сессии студентов и молодых ученых.

В **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** можно сказать, что на национальном уровне трансляции олимпийских ценностей и идеалов реализуются системные проекты, направленные на разную целевую аудиторию. Проекты имеют теоретическое и практическое обоснование и в ходе реализации имеют ряд положительных результатов. Данное научное исследование поможет систематизировать и конкретизировать содержание олимпийского образования в России.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Олимпийская хартия: принята Международным Олимпийским комитетом 9 сентября 2013 г. – Лозанна / Швейцария, 2013. – 47 с.

2. Australian Olympic Committee [Электронный ресурс] / 2016. – URL: http:// (дата обращения 15.06.2016).

3. British Olympic Foundation [Электронный ресурс] / 2016. – URL: https://com/ (дата обращения 05.05.2016).

4. Canadian Olympic Committee [Электронный ресурс] / 2016. – URL: http:// (дата обращения 10.06.2016).

5. Comitй National Olympique et Sportif Franзais [Электронный ресурс] / 2016. – URL: http:// (дата обращения 15.06.2016).

6. Dominica Olympic Committee [Электронный ресурс] / 2016. – URL: http://doc.dm/ (дата обращения 15.06.2016).

7. Estonian Olympic Committee [Электронный ресурс] / 2016. – URL: http://eu/ (дата обращения 05.05.2016).

8. Guatemalan Olympic Committee [Электронный ресурс] / 2016. – URL: http://gt/ (дата обращения 05.05.2016).

9. National Olympic Committee of the Republic of Tajikistan [Электронный ресурс] / 2016. – URL: http://www.olympic.tj/ (дата обращения 05.05.2016).

10. National Olympic Committee Poland [Электронный ресурс] / 2016. – URL: http://www.olimpijski.pl/ (дата обращения 01.04.2016).

11. Slovenian Olympic Academy [Электронный ресурс] / 2016. – URL: http:/// (дата обращения 15.06.2016).

12. The international Olympic Committee [Электронный ресурс] / 2016. – URL: https://www.olympic.org/seychelles-olympic-clubs (дата обращения 10.06.2016).

13. The international Olympic Committee [Электронный ресурс] / 2016. – URL: https://www.olympic.org/burundi-olympic-sports-education-project (дата обращения 15.06.2016).

14. The international Olympic Committee [Электронный ресурс] / 2016. – URL: https://www.olympic.org/turkey-sports-culture-and-olympic-education-programme (дата обращения 01.04.2016).

БЕЗОПАСНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ОСНОВНОГО ХОДА В АКРОБАТИЧЕСКОМ РОК-Н-РОЛЛЕ

Терехин В. С.,
ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Россия

Аннотация. В настоящее время акробатический рок-н-ролл популярен как в России, так и в мире. Данным видом спортивной деятельности занимаются большое количество людей разного возраста и пола, так как обилие его средств позволяет решать самые разнообразные задачи физического, эстетического, танцевального, музыкального, эмоционального воспитания. Но, когда речь идет об акробатическом рок-н-ролле, как сложнокоординационном виде спорта, то техническая основа формируется на начальном этапе подготовки, который соответствует раннему детскому возрасту. Этот возраст является основополагающим для формирования здоровья будущего спортсмена. Поэтому все двигательные действия должны быть безопасными. В первую очередь это относится к базовым элементам.

Ключевые слова: акробатический рок-н-ролл, базовые элементы, основной ход, техника, безопасность, целесообразность, рациональность, формирование здоровья, биомеханический анализ, межмышечная координация.

SAFETY OF FULFILLMENT OF THE BASIC MOVEMENT IN ACROBATIC ROCK-N-ROLL

Terehin V. S.,
Lesgaft national state university of physical culture, sport and health, Saint Petersburg, Russia

Annotation. At present acrobatic rock-n-roll is popular both in Russia and in the world. A large quantity of people of different ages and genders practice this kind of sport because the abundance of its means helps to solve different problems of physical, aesthetical, dancing, musical, emotional education. However, when we discuss acrobatic rock-n-roll as a complicated form the coordination point of view kind of sport, then technical basis is formed in the initial preparation stage, which corresponds to early childhood. This age is basic for health forming of a future athlete. That's why, all moving actions must be safe. First of all this relates to the basic elements.

Key words. Acrobatic rock-n-roll, basic elements, basic movement, technology, safety, practicality, rationality, health formation, biomechanical analysis, intermuscular coordination

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Для решения задач исследования применялись: теоретический анализ и обобщение специальной литературы и программных

документов; анализ видеозаписей соревновательных программ спортсменов в акробатическом рок-н-ролле; метод экспертных оценок; комплекс синхронизированных аппаратурных методик, позволяющий получить объективные биомеханические характеристики вариантов хода: бесконтактное исследование видеоряда движений (аппаратно-программный комплекс «Qualisys») и поверхностная электромиография (16-канальный электромиограф «MegaWin ME 6000»); метод моделирования и педагогический эксперимент. Все полученные данные были подвергнуты математико-статистической обработке с помощью программы «STATGRAPHICSplus».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Основной ход является базовым элементом, отражающим специфику вида спорта, и является фундаментом для построения всей композиции. Этот элемент повторяется в соревновательной программе многократно. Исследования показали, что у спортсменов акробатического рок-н-ролла зафиксированы частые случаи травм задней поверхности бедра, полученные в процессе выполнения основного хода. Становится очевидным, что многократное выполнение данного элемента с нарушением техники безопасности приводит к большому суммарному эффекту ущерба для здоровья. Чтобы понять, в чем кроется причина, необходимо рассматривать механизм двигательного действия как совокупность внешних (кинематических) и внутренних (мышечных) параметров. Именно это позволяет установить факторы травматизма, степень целесообразности и рациональности внешне схожих движений.

Анализ практикивыполнениясновного хода и видеоанализ кинематики движений показал, чтоусловно данный базовый элементможно дифференцировать на следующие варианты:

1. Смена опорной ноги осуществляется за счет проскальзывания опорной ноги; когда маховая нога выпрямляется, ее бедро опускается ниже.

2. Смена опорной ноги осуществляется за счет проскальзывания опорной ноги; когда маховая нога выпрямляется, ее бедро остается на той же высоте.

3. Смена опорной ноги осуществляется за счет проскальзывания опорной ноги; когда маховая нога выпрямляется, бедро поднимается выше.

4. Смена опорной ноги осуществляется постановкой маховой ноги рядом с опорной на одну линию («шагом»); когда маховая нога выпрямляется, ее бедро опускается ниже.

5. Смена опорной ноги осуществляется постановкой маховой ноги рядом с опорной на одну линию («шагом»); когда маховая нога выпрямляется, ее бедро остается на той же высоте.

6. Смена опорной ноги осуществляетсяпостановкой маховой ноги рядом с опорной на одну линию («шагом»); когда маховая нога выпрямляется, ее бедро поднимается выше.

7. Маховая нога до верхней точки «кика»доходит прямая за счет движения только в тазобедренном суставе («велосипед»).

Учитывая, что кинематические (внешние) характеристики техники движений обусловлены межмышечной и внутримышечной координацией спортсмена, для дальнейшего анализа был использован метод поверхностной электромиографии, позволяющий оценить степень активации и согласованности основных мышечных групп при выполнении различных вариантов основного хода в акробатическом рок-н-ролле. Это обеспечивало возможность объективной оценки безопасности выполняемых движений.

Решая данную задачу, анализуподверглисьхарактеристики электрической активности мышц: максимальная амплитуда турнов, средняя амплитуда турнов, частота турнов, суммарный показатель электрической активности, реципрокность.

Установлено, что независимо от варианта основного хода наиболеевысокие показатели максимальной амплитуды турнов характерны для левой прямой мышцыбедра и правой икроножноймедиальной мышцы. При этом, не смотря на большую амплитуду маха, менее всего ониактивировалась в варианте №3. Что свидетельствовало о том, чтодвижение выполнялсяв большей степени засчет инерции, а не активной гибкости, и, следовательно, в меньшей степени управляемое.

Икроножнаямедиальная мышца правой ноги находилась внапряжении на протяжении всего второго полуцикладвижения при выполнении основного хода. Однако в варианте №4(с минимальной амплитудойотведения левой и смещением правой в противоположном основному движению направлении) активация была наиболее выраженной, указывая на большее проявление амортизирующейфункцииипередней части стопы опорнойноги.

Сравнительный анализ показал, что, несмотря на необходимость большего расслабленияср-едней ягодичной мышцы при увеличении амплитуды маха, в вариантах № 2, 3, 5, 6 она проявляет большеактивность, чем в вариантах, выполняемых с меньшей амплитудой.Можнопредположить, что резкие амплитудныедвижения в быстром темпе провоцировали проявление мышечного рефлекса на растягивание, который препятствовалполному расслаблению данной мышцы.Учитывая, что сокращенная мышца растягивается в 4–5 раз хуже, чем расслабленная, основной ход в таких модификациях может привести к растяжению, надрыву или разрыву мышечного волокна.

Такаяже тенденция наблюдалась при активациипрямой мышцы бедра опорной ноги, которая испытывала растяжениепри выполнении маха. Необходимость сохранения равновесия и прямой динамическойосанки предполагала большую активацию задней поверхности бедра и ягодичноймышцы опорной стороны тела, нов первой фазе движения наоборот большее напряжение испытывала прямая мышца бедра опорной ноги. Данныйфакт свидетельствовал о том, что многократноециклическое выполнение движения в такомрежиме создавало, с односторо-ны, предпосылки к локальному переутомлениюмышц ног, с другой – к снижению их эластичности прирастягивании.Чем выше и быстрее выпрямлялась маховая нога, тем большей степени активировались ее двуглавая и ягодичные мышцы и четырехглавая мышца бедра опорной ноги. Минимальная мышечная активность этих мышц на фазе выпрямления маховой ноги была зафиксирована, при разгибании ее книзу, а именно – при выполнении вариантов № 1, 4.

В процессеанализа вариантов техники былоучтено, чтов основе качества выполнениясновного хода лежит межмышечная координация,обеспечивающая принятие и фиксациюположений в соответствии с двигательной задачей, выполнять движения отрывисто илислитно. В связис этим в процессе сравнения учитывалась реципрокность основных мышечных групп в системе «агонист-антагонист».

Установлено, что в каждом варианте основного хода присутствует наибольшая реципрокность мышц бедра опорной и маховойноги, обеспечивающая устойчивое динамическое равновесие и точностьзвеньев тела в пространстве.Однако величина показателей быларазлична и зависела отвнешних пространственных параметров движений. Так малоамплитудные варианты №1,4 имели самые низкие показатели реципрокности мышц опорной ноги, чтосоздавало, с одной стороны, устойчивостькинематической цепи, а сдругой – мягкость, пластичность основного хода. Высокая реципрокность в остальных вариантах обеспечивала сохранение равновесия привыполнении амплитудных инерционныхдвижений, но снижала способность кинематическойцепи гасить «ударные» нагрузки, необеспечивая безопасности упражнения. Учитывая важность акцентированнойпостановки стопы на опору для выполнения следующего полуцикла основного ходав быстром темпе, наиболее безопасными рациональным, на наш взгляд, можно считать также вариант № 1.

ВЫВОДЫ. Таким образом, проведенное научное исследование позволило конкретизировать характеристики техники основного хода акробатического рок-н-ролла, соответствующие критерию безопасности движения и обеспечило дальнейшую разработку модели данного движения, как основы проектирования процесса базовой технической подготовки.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Городничев Р. М.* Спортивная электронейромиография./ Р. М. Городничев. – Великие Луки: ВЛГАФК, 2005. – 230 с.

2. *Irwin G.* Biomechanical similarities of progressions for the longswing on high bar / G. Irwin, D. G. Kerwin // Sports Biomechanics. – 2005. – Jul. – 4(2). – P. 163–178.

3. *Мамзин В. И.* Методология выявления и применения базовых гимнастических упражнений / В. И. Мамзин, М. В. Мамзина, Е. Ю. Лалаева // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: тез. докл. обл. науч.-практ.конф. – Волгоград, 1996. – С. 75–77.

4. *Самсонова А. В.* Биомеханика мышц: учебно-методическое пособие / А. В. Самсонова, Е. Н. Комиссарова. – СПб., 2008. – 127 с.

5. *Терехин В. С.* Теория и методика акробатического рок-н-ролла. Актуальные проблемы подготовки спортсменов / В. С. Терехин, Е. Н. Медведева, Е. С. Крючек, М. Ю. Баранов // Учебное пособие. – М.: Спорт, 2015. – 80 с.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хитев А. В., Цеховой В. А.

Аннотация. В данной статье рассматривается применения интерактивной инновационной технологий в спортивном образование.

Ключевые слова: интерактивная и инновационная технология, спортивное образование.

INTERACTIVE INNOVATIVE TECHNOLOGY IN THE SYSTEM OF THE SPORT EDUCATION

Hiteev A. V., Tsehovoy V. A.

Annotation. Applications of interactive innovative technologies in sport education are examined in this article.

Key words: interactive and innovative technology, sport education.

ВВЕДЕНИЕ. Важность системного подхода при обучении специалистов состоит в том, что только системность знаний позволяет использовать их в полном объеме, ибо системность знаний это наличие причинно-следственных связей между имеющимися у специалиста фактическими данными.

Согласно ФГОС ВПО наравне с другими необходимо использовать и интерактивные формы обучения студентов. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения (ФГОС) высшего профессионального образования реализация учебного процесса в вузе должна предусматривать проведение аудиторных занятий в активных и интерактивных формах, по программам они должны составлять не менее 20 процентов от всех занятий при подготовке бакалавра. Высокий удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, ставится главной целью основной образовательной программы (ООП), конечно это связано с содержанием конкретных дисциплин и с особенностью контингента студентов, конкретным ФГОС. Интерактивные формы обучения студентов преподавателем должны использоваться в объеме не меньшем, чем предусмотрено учебным планом по конкретной дисциплине, а также в полном соответствии с рабочей программой учебной дисциплины. Интерактивными могут быть не только семинары, но и лекции. Интерактивная лекция представляет собой работу преподавателя перед аудиторией студентов с периодическим применением следующих интерактивных форм обучения: управляемая дискуссия или беседа; мозговой штурм; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мотивационная речь и др. Публичная презентация проекта преподавателем, либо студентом на лекции или семинаре является самым эффективным способом донесения важной информации при публичных выступлениях. Просмотр и обсуждение видеофильмов позволяет уйти от образовательных технологий девятнадцатого века к современным. Видеофильмы можно использовать на любом из этапов лекций в соответствии с темой занятия и целью обучения. Перед показом фильма необходимо поставить перед студентами несколько (от одного до шести) вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения и позволит сконцентрировать внимание студентов на ключевых проблемах. Можно останавливать фильм в нужных местах и проводить обсуждение, дискуссию. В конце обязательно необходимо совместно со студентами сделать выводы и озвучить полученные итоги.

МЕТОДЫ. Системный подход – это комплексное изучение объекта, процесса или явления и внутренних связей как единого целого с позиций системного анализа. Системный подход подразумевает анализ проблемы не односторонне, а в системе, т. е. определение элементов, связи элементов этой системы как единого целого [1].

РЕЗУЛЬТАТЫ. Причины недостаточной системности знаний специалиста это главным образом бессистемность образования. Процесс обучения, организован так, что не может создать у человека целостной картины мира. Даже такие близкие естественнонаучные предметы как физика и химия рассматриваются совершенно отдельно, отдельно макроэкономика, отдельно экономика предприятия, отдельно юриспруденция и т. п. Ясно что изучать все предметы вместе невозможно.

При подготовке студентов по специализации «Спортивные сооружения» они выполняют проекты Спортивного сооружения чертят его в программе АКАД, но затем получают кейс задание, объединить несколько систем здания в одну. Например, объединить систему пожаротушения, электроснабжения и охранной сигнализации…как правило, выясняется, что необходимо тут еще и систему пожарной сигнализации интегрировать в нее. Кейс-метод и метод проектов схожи, отличие в основном в объеме, проект обычно нечто большое, а кейс это задачка на одно занятие, но внутренняя структура метода проектов и Кейс метода одна, это игра в которой студентам приходится работать с некоей системой, создать улучшить ее, проанализировать. Работа должна выполняться группой (бригадой) из двух-трех студентов на одном компьютере и на одном общем примере, задаче.

Работа выполняется после разработки студентами схематических технологических планов спортсооружения «Лыжная база», и схематических технологических планов спортсооружения «Бассейн», а затем ставится задача, кейс задание, объединить несколько систем здания в одну.

Из всего вышеизложенного следует выделить важность приемов обучения систематизации не просто каких-то отдельных отрывочных и простых по внутренней структуре знаний, но именно объединения в единую систему ряда внешне невзаимосвязанных сложных систем. Мы исходим из того, что сумма знаний студента и так достаточна, но большая часть известной человеку информации, как правило, не вовлечена в процесс мышления и принятия решений.

ОБСУЖДЕНИЯ. Интерактивные формы обучения были придуманы для подготовки специалистов по менеджменту, но впоследствии нашли применение в образовании и получили высокую оценку специалистов по педагогике по дидактическим показателям [2]. В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы обучения, при которых студенты включаются в изучаемую ситуацию, идентифицируют себя с учебным материалом, побуждаются к активным самостоятельным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свои действия.

Слово «интерактивный» прямое заимствование с английского слова «interact», переводится как «взаимодействовать». Слово составное происходит от двух английских слов: «inter» – между, «act» – действие. Или «interactiv», переводится как «взаимодействие», слово составное происходит от двух английских слов: «inter» – между, «activ» – активный, то есть в слове есть вторичный смысл, активный, интенсифицировать, активизировать процесс, например обучения. Действительно, действие это всегда интенсификация, процесса просто потому, что начинается взаимная активная работа, и в этом отличие интерактивного обучения, от традиционного, где студент занимает зачастую роль пассивного слушателя, и бездействует.

Метод интерактивного привития практического навыка систематизации уже имеющихся знаний хорошо вписываются в программу обучения специалистов по строительству, с той особенностью, что в полном соответствии с методологией кейс методов перед студентами ставится конкретная задача увязать в единую систему все инженерные и архитектурные системы здания спортсооружения. Интерактивная проектная деятельность студентов способствует формированию ключевых компетенций.

Проектная деятельность требует от студента сформированных: умения мыслить, ориентироваться в информационном пространстве, творческой инициативы, находить и самостоятельно решать проблемы, умения прогнозировать результаты и оценивать свой труд. Это метод можно рассматривать как одну из эффективных личностно ориентированных развивающих технологий. Метод проектов обычно ориентирован на самостоятельную, познавательную, индивидуальную деятельность студентов, однако могут быть использованы и выполнение проектов парами, группами, хотя в этом случае часто случается быстрое распределение ролей в

группе, «лидер и исполнители», часто спускающие на лидера все творческую часть проекта. В ходе выполнения проекта студент оказывается вовлеченным в творческий процесс; при этом происходит как активное закрепление имеющихся знаний по предмету, так и получение новых умений. Активно формируются межпредметные личностные компетенции: навыки работы в команде, исследовательские, творческие, поисковые, коммуникативные, организационно-управленческие, рефлексивные умения и др.

Разработка проекта позволяет студентам мысленно выйти за пределы аудитории и представить себя самостоятельными практическими специалистами, самим составить проект своих действий для осуществления, которого необходим исследовательский поиск. Этот метод применяется при наличии конкретной действительно значимой задачи: технической, научной, творческой, жизненной. В итоге группа или отдельный студент получает возможность защитить свой проект, попытаться доказать преимущество его перед другими и узнать мнение друзей по обсуждаемому вопросу.

Мы пытаемся научить студента связывать сложные структуры в единое целое, и надеемся на то, что он научится делать это не только в строительстве, но и в жизни, но является ли эта методология эффективной, или необходимо дополнительное изучение этого вопроса? Следует продолжить исследования формирования системного подхода у студентов и разрабатывать педагогические методы его воспитания.

Системное мышление свойственно любому мыслящему человеку в той или иной степени, однако обычно оно не осознается и не всегда применяется в нужном объеме в профессиональной деятельности. Система знаний специалиста может быть разделена на несколько несвязанных разделов знаний, что снижает эффективность его работы.

ВЫВОДЫ. Для систематизации знаний специалиста и увеличения количества знаний применяемых по специальности системно в едином комплексе, можно применять интерактивный метод по прививанию практических навыков объединения в одну нескольких систем.

Разработанные и экспериментально обоснованные средства отражены в системе организации учебного процесса в последовательных проведениях интерактивных занятий по кейс методу по объединению в одну нескольких систем здания спортсооружения.

Результатом применения метода оказалось более глубокое знание изучаемого предмета и приобретения студентом навыка объединения нескольких систем в одну.

Навык объединения нескольких систем в одну может быть универсальным инструментом обучения, для обучения системному подходу и в результате применяться как при решении производственных задач по специальности, так и в жизненных ситуациях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Бакулев С. Е., Таймазов В. А.* Развитие системного подхода к изучению деятельности человека / В. А. Таймазов, С. Е. Бакулев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2007. – № 1(23). – С. 68–76.

2. *Двуличанская Н. Н.* Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Н. Н. Двуличанская // МГТУ им. Н. Э. Баумана – 2011. – № 4. – С. 137.

Секция 3

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ОЛИМПИЙСКОГО СПОРТА И СПОРТА ДЛЯ ВСЕХ

АКТУАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Т. Ю. Бойкова
НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург Россия

Аннотация. В статье рассматривается зарубежный опыт прогнозирования профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда с целью использования мировых практик для российской системы высшего образования.

Ключевые слова: рынок труда, компетентностный подход, прогнозирование компетенций, система VET, профессиональный стандарт.

ACTUALIZATION OF THE FEDERAL GOVERNMENT STANDARDS WITH REGARD TO THE REQUIREMENTS OF THE LABOUR MARKET IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

T. Yu. Boikova
NSU P. F. Lesgaft, Saint-Petersburg, Russia

Annotation: The article considers foreign experience of forecasting the professional competencies demanded on the labour market with the aim of using international practices in the Russian higher education system.

Key words: labour market, competence approach, forecasting competence, the system of VET, professional standard.

ВВЕДЕНИЕ. Реформы системы высшего образования в Российской Федерации продолжаются уже на протяжении более 20 лет. Модернизация российского высшего образования происходит с заимствованием зарубежного, прежде всего европейского, опыта с целью интеграции российской системы высшего образования в мировое образовательное пространство и приближения к международным образовательным стандартам.

Основными показателямипроисходящих изменений высшей школы в Российской Федерации, можно назвать следующие достижения: обновление федеральных государственных образовательных стандартов по всем направлениям; внедрение новых информационных технологий; введение новых специальностей и новых учебных дисциплин, востребованных в изменившихся социально-экономических условиях; автономию учреждений образования; обновление учебно-методических обеспечения по изучаемым дисциплинам и др.

Вместе с тем, современная система высшего образования РФ сталкивается с целым рядом проблем, связанных с рассогласованностью интересов и возможностей работодателей, государства и образовательных учреждений в сфере рынка труда. Отмечается значительный разрыв между потребностями рынка труда в специалистах с определенными знаниями, навыками и умениями, и формированием соответствующих компетенций у выпускников высших учебных заведений.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Метод системного анализа, аналитический метод.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Проблема дисбаланса между системой профессиональной подготовки и рынком труда не является специфичной для России. В Европе понимание необходимости формирования перечня перспективных компетенций, которыми должны обладать

работники, возникло в начале 2000-х гг. В странах участниках «Организации по экономическому сотрудничеству и развитию» (ОЭСР) проблема выявления и прогнозирования востребованных компетенций в последние годы также признана одной из наиболее важных. Решение указанных задач осуществляется на межнациональном уровне, и в этом заинтересовано европейское сообщество в целом. Так, в 2010 году принята Стратегия развития компетенций в Европе («OECD SkillsStrategy»), признанная членами Евросоюза. В 2007 году впервые был разработан среднесрочный прогноз востребованных компетенций в Европейских странах («SkillsforEurope'sfuture: anticipatingoccupationalskillneeds») [2], который широко используется политиками, работодателями, системой образования и просто гражданами, заинтересованными в выстраивании эффективной образовательной траектории.

С 2007 г. ОЭСР реализует специальный аналитический проект «Профессиональное образование и подготовка» (VET), ориентированный на определение, а затем на формирование умений и компетенций, которые могут быть использованы в дальнейшем на рынке труда. VET включает «образование и программы подготовки, разработанные и обычно сводящиеся к специфической работе или определенному типу работы» [3].

Системы VET распространены во многих странах-членах ОЭСР. Каждый уровень взаимодействия между государством, системой образования и работодателями имеет свои особенности функционирования. Важным элементом любой системы VET является прогнозирование занятости, востребованных профессий и компетенций.

Прогнозирование потребностей в профессионально подготовленных кадрах ведется на основе действующих национальных моделей, которые обеспечивают кратко-, средне- и долгосрочные прогнозы. Прогнозирование компетенций реализуется в рамках количественного прогнозирования и является неотъемлемой частью системы VET.

На сегодняшний день в Европейском Сообществе существует обширный перечень методов и способов в области исследования профессионально-значимых компетенций, который можно структурировать, учитывая взаимодействие заинтересованных субъектов на разных уровнях: национальном, государственном, региональном. Взаимодействие на каждом их трех уровней является значимым для развития профессионально-значимых компетенций.

Решение проблемырассогласованности системы подготовки высшего образования РФ, в т. ч. в области физической культуры и спорта, выступает актуализация действующих образовательных стандартов высшего образования, призванная обеспечить сопряжение требований рынка труда, федеральных государственных образовательных стандартов и вступающих в силу профессиональных стандартов.

Несмотря на то что целостная государственная политика в развитии национальной системы квалификаций сегодня только формируется, уже сделаны отдельные достаточно серьезные шаги в этом направлении для отрасли физической культуры и спорта.

Сегодня происходит актуализация нового поколения Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом формирования новой парадигмы управления качеством подготовки специалистов, основанная на профессиональных стандартах для отрасли физической культуры и спорта, как более современной форме формализованного описания профессиональной деятельности. Разработанные профессиональные стандартыимеют ряд существенных отличий от других способов описания требований к специалисту:

— они позволяют систематически раскрыть профессиональную деятельность специалистов, соблюдая преемственность деятельности на различных квалификационных уровнях;

— структура описания деятельности в профессиональных стандартах предусматривает использование более современной конструкции в виде сочетаний требований к знаниям, умениям и компетенциям, профессиональному опыту, что позволяет обеспечить преемственность профессиональных стандартов, национальной рамки квалификаций, с одной стороны, и образовательных стандартов и программ — с другой;

— в профессиональных стандартах есть возможность выделить сертифицируемые виды профессиональной деятельности, в которых особенно заинтересован работодатель, и таким

образом сфокусировать задачу независимой оценки и сертификации квалификаций на ограниченном поле существенных характеристик.

Международная практика показывает, что профессиональные стандарты являются связующим звеном между требованиями работодателей (рынка труда) к уровню профессиональной подготовленности работника и системой образования, его обеспечивающей. Они позволяют обеспечить оптимальный уровень профессиональной подготовки специалиста с точки зрения его способности эффективно выполнять трудовые функции.

Эти и некоторые другие особенности профессиональных стандартов в области физической культуры и спорта делают их существенно более полезными элементами национальной системы, связывающей сферу труда и сферу высшего образования. В качестве ведущего средства сопряжения интересов сферы труда и сферы образования должна рассматриваться ориентация на компетенции, которая будет способствовать проектированию более пластичной структуры учебных дисциплин, сможет обеспечить сравнимость уровней квалификаций в национальном и международном аспектах, позволит осуществить постоянный пересмотр квалификаций и выбор соответствующих мер для повышения адекватности реализуемых образовательных программ.

Для преодоления противоречий содержания высшего образования и востребованных компетенций на рынке труда необходимы сведения о том, какие компетенции являются востребованными работодателем в текущем и в перспективном периодах, что должен знать и уметь выпускник, каким практическим опытом он должен обладать, чтобы применять его для решения стоящих перед ним задач.Необходимо развитие системы прогнозирования перспективных компетенций, которыми должны обладать специалисты, выходящие на рынок труда. Эта система должна дополнить количественное прогнозирование параметров рынка труда, которое осуществляется в России и которого уже недостаточно для развития человеческого потенциала страны.

Прогнозировать востребованные компетенции на рынке труда сложно, но возможно в рамках развития профессиональных и образовательных стандартов. Одним из способов оценки требуемых навыков и компетенций на рынке труда являются консультации с работодателями и профсоюзами. Во многих национальных моделях в дополнение к количественным оценкам прогноза вводятся также качественные характеристики, учитывающие новые компетенции, которые будут востребованы на рынке труда в среднесрочной перспективе.

С целью достижения сопряжения разработанных профессиональных стандартов сегодня необходимо использовать современные европейские практики оценки кадрового потенциала, особенно на региональном уровне:

— консультации с работодателями, представителями общественных организаций, государственных ведомств,

— опросы студентов,

— опросы об ожидаемых потребностях работодателей,

— Метод Форсайта,

— разработка учебных планов, содержания и длительности учебных курсов,

— оценка качества компетенций выпускников учебных программ, оценка эффективности результатов обучения студентов.

ОБСУЖДЕНИЯ И ВЫВОДЫ. В России активно развивается и внедряется компетентностный подход к планированию развития человеческого капитала. Задачу формирования современных полноценных профессиональных характеристик для профессий предстоит решать совместно с объединениями работодателей, заинтересованными государственными ведомствами и системой образования. Перечень востребованных компетенций может стать связующим моментом между требованиями работодателей и подготовкой в системе профессионального образования. Подобный перечень позволит работодателям формулировать свои требования к работникам, участвовать в разработке квалификационных требований, оценивать будущие потребности отрасли физической культуры и спорта в квалифицированных кадрах. Для системы образования, в свою очередь, данный перечень позволит более гибко осуществлять подготовку кадров с профессиональным образованием.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Кекконен А., Сигова С.* «Зарубежный опыт прогнозирования профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда». Материалы восьмой всероссийской научно-практической интернет-конференции «Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России», 2011. http://labourmarket.ru/conf8/reports/kekkonen_sigova.doc
2. Chair's Summary from the Meeting of the Education Chief Executives. Copenhagen, 22 to 23 September. Paris: OECD, 2005.
3. Learning for Jobs. OECD Policy Review of Vocational Education and Training. Initial Report. Paris: OECD, 2009.
4. Skills for Europe's future: anticipating occupational skill needs. Cedefop panorama series. Luxembourg, 2009.
5. Towards an OECD Skills Strategy. The OECD Skills Strategy. Paris, 2011

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА НГУ ИМ. П. Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Бордовский П. Г.
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Информационные технологии прочно входят в повседневную жизнь, и особенно это заметно в передовых областях деятельности человека, к которым относится система высшего профессионального образования. Работа с передовыми информационными технологиями требует дополнительной подготовки не только студентов, но и профессорско-преподавательского состава.

Ключевые слова: информационные технологии, повышение квалификации, дистанционные образовательные технологии, эффективность обучения.

EFFICIENCY OF THE NATIONAL LESGAFT UNIVERSITY'S STAFF EDUCATION WITH THE USE OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Bordovskiy P. G.
Lesgaft National State University of Physical Education, Sports and Health, St.-Petersburg, Russia

Annotation. Information technologies have become part of the daily life, and this is especially evident in the advanced fields of human activity, to which the system of higher education concerns. Work with the advanced information technologies demands additional preparation not only from students, but also from the staff of the University.

Key words: information technologies, professional skill improvement, distant educational technologies

ВВЕДЕНИЕ

Внедрение в учебный процесс информационных технологий в том или ином виде требует совершенствования уровня подготовки не только студентов, но и профессорско-преподавательского состава. А создавать новые эффективные предприятия, внедрять самые передовые технологии невозможно без квалифицированных кадров, поэтому консолидация усилий бизнеса и системы профессионального образования приобретает решающее значение (Д. А. Медведев 2009).[1]

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Группа профессорско-преподавательского состава НГУ им. П. Ф. Лесгафта В марте-мае 2015 года Факультетом повышения квалификации и переподготовки кадров были организованы курсы повышения квалификации преподавателей по теме «Дистанционные образовательные технологии в учебном процессе». Занятия проводились на базе Центра дистанционного образования (ЦДО) ведущими специалистами НГУ им. П. Ф. Лесгафта. Объем курса составил 72 часа, из которых 36 часов аудиторных занятий и 36 часов самостоятельной работы.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Определить оптимальное соотношение содержания и объема учебного материала для увеличения эффективности программы подготовки профессорско-преподавательского состава для работы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Задачей курсов являлось:

• определить эффективность обучения дистанционным образовательным технологиям профессорско-преподавательского состава при использовании разработанной программы.

• сформировать у занимающихся основные понятия системы дистанционных образовательных технологий;

• показать необходимость выполнения основных требований государственного стандарта при применении дистанционных образовательных технологий;

• раскрыть основные направления доработки учебно-методических комплексов для применения их в учебном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий [6];

• познакомить слушателей курсов:

• со специальным программным обеспечением для дистанционных образовательных технологий;

• с современными интернет-технологиями в системе дистанционных образовательных технологий;

• со средствами мультимедиа, использующимися в процессе подготовки материалов для дистанционных образовательных технологий.

Содержание исследования.

Первая тема занятий была посвящена вопросам практического совершенствования системы образования в высшей школе[3] и расширения использования в учебном процессе информационных технологий вообще, и в НГУ им. П. Ф. Лесгафта в частности. В подтверждение этому были приведены факты существенного увеличения обеспеченности процесса технического оснащения НГУ им. П. Ф. Лесгафта и процессу реального освоения этих технических средств. За последние годы все кафедры университета получили комплекты мобильного презентационного оборудования, многие аудитории оснащаются таким оборудованием стационарно. Обеспечен доступ в интернет всему профессорско-преподавательскому составу университета.

Во второй теме занятий занимающиеся были ознакомлены с основными требованиями Государственного стандарта высшего профессионального образования, предъявляемыми к студентам по основной образовательной программе (ООП)

Третьей теме занятий было отведено основное значение. Эти занятия были посвящены работе с одной из основных на сегодняшний день платформ для управления процессом дистанционного обучения «Moodle».[4],[5]

Четвертая тема занятий была посвящена возможностям применения различных современных интернет-технологий в системе дистанционных образовательных технологий, в частности:

• создание собственных (личных) сайтов педагогов и размещение на этих сайтах учебных и информационных материалов, [5]

• электронная почта,

• поиск информации в интернет, знакомство с основными поисковыми системами (google, yandex, rambler и т. д.),

• IP-телефония, трансляция видеоматериалов в интернет, применение этих средств для учебно-образовательного процесса,

• применение средств мультимедиа при подготовке материалов для дистанционных образовательных технологий.

ВЫВОДЫ

• Понимание необходимости, целей, и задач использования дистанционных образовательных технологий в системе физкультурного образования разных структурах университета у слушателей курса было сформировано достаточно хорошо и практически не требует увеличения времени на данную тему (коэффициент увеличения времени всего 1,25).

• Готовность методических материалов для использования в системе дистанционных образовательных технологий оказалась недостаточной и требует увеличения времени на эту тему примерно в 3 раза (коэффициент 3,33)

• Тема использования программы moodle оказалась наименее эффективной и требует увеличения времени на эту работу в 10 раз. Основная причина этого по нашему мнению недостаточная подготовленность профессорско-преподавательского состава к работе с применением современных информационных технологий в принципе, а не сложность конкретной программы.

• Результаты обучения по дополнительным средствам программного обеспечения необходимые для создания системы дистанционного обучения показали более высокий результат, что объясняется большим интересом и распространением интернет технологий и средств мультимедиа в работе педагога.

Таблица 1

Степень освоения материала слушателями по темам занятий

Наименование темы	Степень освоения темы в %	Время необходимое для получения результата (часы)	Необходимость увеличения времени (разы)
Понимание необходимости, проблем и задачи системы дистанционных образовательных технологий	80	13,75	1,25
Учебные планы и программы. Степень готовности курса к работе с применением дистанционных образовательных технологий	30	36	3,3
Программа для создания системы дистанционного обучения moodle	10	100	10
Дополнительные средства программного обеспечения необходимые для создания системы дистанционного обучения	30	93	3,3

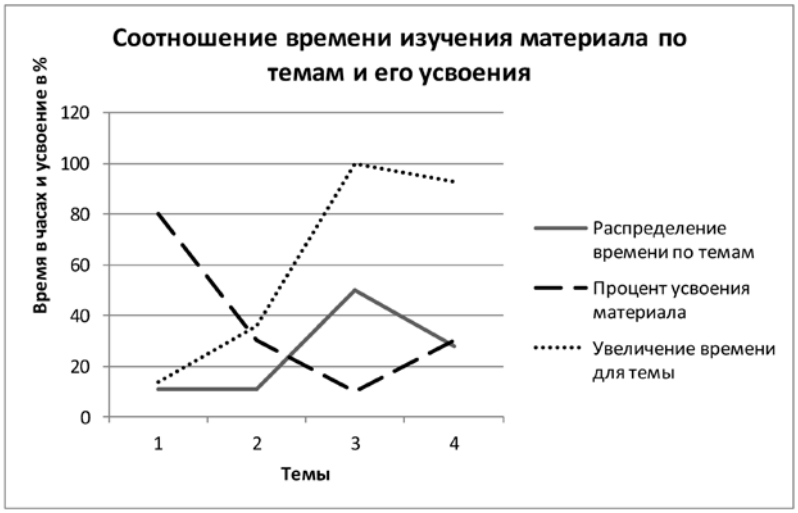


Рис. 1. Соотношение времени изучения материала по темам и его усвоения

• Для повышения эффективности обучения дистанционным образовательным технологиям профессорско преподавательского состава необходимо скорректировать распределение времени по темам с учетом исследования.

Большая часть профессорско-преподавательского состава в НГУ им. П. Ф. Лесгафта в настоящий момент оказалась недостаточно подготовлена для проведения занятий на предложенном им уровне, хотя соотношение часов на темы было выбрано в основном правильно.

Выбранная программа курсов может быть взята за основу при проведении курсов повышения квалификации для физкультурных образовательных учреждений. Однако на наш взгляд необходимо скорректировать программу обучения и разделить этот курс на две части: собственно рассмотрение вопросов применения дистанционных образовательных технологий, и использование информационных технологий и средств мультимедиа в электронной информационно-образовательной среде университета.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. http://planetahr.ru/publication/3075
2. http://www.rian.ru/science/20090212/161890330.html
3. Анализ спроса на программы дополнительного профессионального образования в СПбГУФК им. П. Ф. Лесгафта / Лосин Б. Е. // Совершенствование дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта в условиях модернизации высшего профессионального образования: материалы Всерос. науч. конф. / Рос. гос. ун-т физ. культуры спорта и туризма, Ин-т повышения квалификации и проф. переподгот. кадров. — М., 2006. — С. 4–7.
4. *Е. А. Никитина, С. С. Филиппов, Е. Е. Пущенко, В. А. Чистяков.* «Формирование учебно-методических комплексов учебных дисциплин в системе дистанционного обучения СПБГУФК им. П. Ф. Лесгафта»., СПб: СПБГУФК им. П. Ф. Лесгафта, 2007. — 130с., табл. 6, ил. 11, библ.124.
5. *П. Г. Бордовский.* «Практика использования интернет сайта для учебного процесса». Труды кафедры биомеханики: Междисциплинарный сборник статей / НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; Сост. А. В. Самсонова, С. А. Пронин. — СПб.: Изд-во «Олимп», 2009. Вып.2. С. 29–32.
6. *Филиппов С. С., Бордовский П. Г., Заварухина Л. А.* «Оценка готовности студентов к работе в электронной информационно образовательной среде университета. Научно-Теоретический журнал Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта (Выпуск 6 (136) — 2016 год)

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ДОТ))

Бордовский П. Г., Заварухина Л. А.
НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В соответствии с требованиями к условиям реализации программы бакалавриата приказа Минобрнауки России от 07.08.2014 N 935 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата)» применение электронной информационно– образовательной среды в системе профессионального образования является важнейшей частью. Данная работа рассматривает аспекты применения дистанционных образовательных технологий в НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Ключевые слова: электронная информационная образовательная среда, профессиональное образование, дистанционные образовательные технологии, эффективность обучения.

Работа выполнена в рамках НИР 2016 года по теме: «Совершенствование системы профессионального образования в области физической культуры и спорта» (предварительные данные).

THE RESULTS OF THE APPLICATION OF ELECTRONIC INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT (REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES (PILLBOX))

Bordovskiy P. G., Zavaruhina L. A.
NSU P. F. Lesgaft, Saint-Petersburg, Russia

Annotation. In accordance with the requirements of the conditions of implementation of bachelor programs of Ministry of education of Russia dated 07.08.2014 N 935 «About the statement of Federal state educational standard of higher education in the direction of training 49.03.01 Physical education (undergraduate level)» the application of electronic information — educational environment in the system of professional education is the most important part. This work examines aspects of application of remote educational technologies at NSU P. F. Lesgaft, St. Petersburg.

Key words: electronic information educational environment, professional education, distance education technologies, teaching and learning.

ВВЕДЕНИЕ. В 2015–2016 учебном году группа студентов 4 курса института экономики и социальных технологий НГУ им. П. Ф. Лесгафта проходила обучение по дисциплине «Информационные технологии» с использованием Дистанционных Образовательных Технологий в качестве предварительного эксперимента (рисунок 1).

Целью эксперимента являлась доработка рабочей программы (РП) по дисциплине с использованием дистанционных образовательных технологий.

Задачи эксперимента:

— выявить желание студентов обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий;

— определить уровень возможности и готовности студентов НГУ им. П. Ф. Лесгафта изучать дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий;

— опробовать РП по дисциплине «Информационные технологии», методически адаптированную для использования дистанционных образовательных технологий;

— определить затраты времени преподавателя на работу со студентами с использованием дистанционных образовательных технологий;

— определить актуальность применения ДОТ в НГУ им. П. Ф. Лесгафта;

— сравнить результаты обучения студентов с использованием ДОТ и по обычной методике обучения;

Исходные данные эксперимента:

Всего на 4 курсе обучается 62 студента. Обучались по дисциплине «Информационные технологии» с использованием ДОТ 56 человек. Таким образом, готовность к ДОТ составила 90 %.

Для получения доступа к дистанционному варианту дисциплины студенты должны были иметь возможность свободного доступа к интернет и к компьютеру с установленным на нем офисным пакетом.

Успешно закончить процесс обучения с использованием ДОТ смогли 51 человек. Из них примерно 20 человек в сроки установленные для прохождения дисциплины, остальные с задержкой до 2 месяцев.

МЕТОДЫ.

Качество обучения студентов и самостоятельность выполнения ими дистанционных заданий с использованием ДОТ проверялось путем обязательной сдачи этими студентами промежуточного контроля в виде зачета в устной форме по всему теоретическому курсу и выполнением практических работ. Кроме того, добросовестность выполнения дистанционных заданий проверялась также в процессе текущего контроля, а возникающие сомнения в самостоятельности выполнения студентом задания, устранялись путем смены задания, которое студенту пришлось выполнить повторно (такой случай был всего однажды).

Так же применялось тестирование и анкетный опрос студентов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Результаты анализа итоговых баллов показывают, что средний бал у студентов, успешно прошедших курс с использованием ДОТ, составил 68,5 балла (рисунок 3), а у студентов, обучающихся по традиционной методике, 53,3 балла. Такое значительное расхождение объясняется, скорее всего, тем, что возможность и готовность к обучению с применением ДОТ имели более способные, «продвинутые» студенты, т. е. имеющие изначально более высокий уровень подготовленности в изучаемой области. С другой стороны, эксперимент показал, что прохождение курса с применением ДОТ вполне реально и может использоваться для некоторой части студентов НГУ им. П. Ф. Лесгафта.

В ходе эксперимента также выявились недостатки и просчеты рабочей программы с использованием дистанционных образовательных технологий, как с методической точки зрения, так и с обучающей. Очевидно, что методическая доработка РП с применением ДОТ обязательно должна проходить через практическую апробацию, результатом которой должен стать специально сформированный комплекс практических и контрольных заданий по изучаемой дисциплине. Т. е. это этап, который необходимо будет пройти всем РП, предполагающим применение ДОТ.

И последней задачей, решение которой мы планировали найти в ходе эксперимента, было определение временных затрат педагога при работе с применением ДОТ. В эту работу мы не включали время подготовки РП и его методической доработки (хотя многие задания пришлось существенно расширить и доработать для работы с ДОТ, а количество заданий при применении ДОТ в курсе существенно увеличилось). Учитывалось только чистое время, затрачиваемое на проверку заданий, выполняемых студентом. Общие выводы таковы, что это временные затраты практически ничем не отличаются от затрачиваемых на проверку обычных контрольных, самостоятельных или практических заданий, однако, добавляется время на электронную переписку со студентами (чаще всего не в режиме online).

Хочется так же отметить, что попытка заставить студентов работать дистанционно по жесткому календарному учебному графику успехом не увенчалась. Практически все студенты так или иначе нарушали этот график, а жесткое ограничение привело бы к прерыванию процесса ДО, поэтому контроль за календарным планом пришлось отключить.

Заслуживает внимания так же и тот факт, что многие задания студенты выполняли позднее 22.00 часов, а, так же, по выходным дням.

ОБСУЖДЕНИЕ И ВЫВОДЫ.

1.Таким образом, без применения статистических методов мы можем сказать, что на настоящий момент примерно 90 % студентов института экономики и социальных технологий НГУ им. П. Ф. Лесгафта реально готовы обучаться с применением ДОТ.

2. Методическое обеспечение рабочих программ должно обязательно содержать раздел по применению программы с использованием ДОТ.

3. Учебный план занятий по дистанционному курсу нужно делать тематический, а не календарный.

КУРС «ОСНОВЫ ОЛИМПИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Варфоломеева З. С.
Череповецкий государственный университет, Череповец, Россия

Аннотация: в статье представлен опыт формирования общекультурных компетенций при реализации программ бакалавриата по направлениям в области физической культуры и спорта в процессе освоения дисциплины «Основы олимпийской культуры».

Ключевые слова: бакалавриат, общекультурные компетенции, дисциплина, олимпийская культура.

THE COURSE « OLYMPIC CULTURE FUNDAMENTALS «AS MEANS FOR FORMATION OF COMMON CULTURAL COMPETENCES OF BACHELORS OF PHYSICAL EDUCATION

Varfolomeeva Z. S.
Cherepovets state University, Cherepovets, Russia

Annotation. The article presents the experience of the General cultural competences formation in the implementation of undergraduate programs in areas in the physical education and sports in the development field for the discipline «Olympic culture fundamentals».

Key words: baccalaureate, cultural competence, discipline, Olympic culture

ВВЕДЕНИЕ. Модернизация системы высшего образования в современной России, как известно, осуществляется на основе внедрения и реализации компетентностного подхода. В этих условиях отбор содержания образования осуществляется исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к результатам освоения основной образовательной программы высшего образования, в качестве которых выступают общекультурные и профессиональные компетенции выпускника.

В то время как формирование профессиональных компетенций будущего спортивного педагога достигается значительным разнообразием профессиональных дисциплин, для формирования общекультурных компетенций, как правило, используется традиционный набор учебных курсов — «История», «Философия», «Иностранный язык» и др. Между тем общекультурные компетенции (ОК), по мнению современных исследователей, составляют фундамент профессиональной готовности, мастерства и индивидуального творчества будущего педагога. В частности, важными составляющими готовности бакалавра физической культуры к педагогической деятельности, на наш взгляд, является наличие мировоззренческой позиции (ОК-1) и способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6). По нашему мнению, формированию названных компетенций может способствовать включение в учебный план по направлению подготовки «Физическая культура» (профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта») дисциплины «Основы олимпийской культуры»

Стоит отметить, что обращение к философии Олимпизма, опыту международного олимпийского движения применительно к системе высшего профессионального образования не является абсолютно новым: в последние полтора-два десятилетия выполнены исследования как по вопросам олимпийского образования студенческой молодежи [1], [4], так и по проблеме подготовки кадров к осуществлению олимпийского образования [2], [3], [5], [6]. Однако в нашем исследовании олимпийское образование впервые рассматривается как вид образования и средство социализации студентов, а авторский курс «Основы олимпийской культуры» связывается с формированием общекультурных компетенций будущих спортивных педагогов.

МЕТОДЫ. Исследование проводилось с использованием методов опроса, количественного и качественного анализа данных, моделирования.

Для оценки исходного уровня сформированности основ олимпийской культуры студентов I курса (n=32) использовался опросник, составленный автором. Содержание опросника включало две группы вопросов соответственно таким компонентам основ олимпийской культуры, как знания и эмоционально-ценностные отношения. Блок «Знания» представлял собой набор заданий по типу дидактического теста с выбором ответа и охватывал вопросы истории и современного состояния международного олимпийского движения. Блок «Отношения» был представлен вопросами по типу анкеты закрытого типа на выявление интереса к спортивным событиям и отношения к олимпийским ценностям.

Результаты исследования. Проведенный опрос показал, что выпускники средних общеобразовательных школ, несмотря на наличие соответствующих тем в программе по физической

культуре, слабо ориентируются в истории и современном состоянии международного олимпийского движения. К примеру, лишь около половины опрошенных (46,9 %) связывают проведение Олимпийских игр древности с языческой религиозной культурой, а их основной социальной функцией 59,4 % первокурсников-будущих спортивных педагогов считают не миротворческую, а зрелищную. Имелись положительные ответы (28,1 %) на вопрос «Согласен ли ты с утверждением о том, что победы нужно добиваться любой ценой?», а также ответы (43,7 %), свидетельствующие о том, что будущие спортивные педагоги редко смотрят телевизионные трансляции Олимпийских игр.

В целом первокурсники продемонстрировали недостаточное понимание значения олимпийской культуры на различных этапах развития человеческого общества, неумение выделять базовые ценности олимпийской культуры, поверхностное представление о роли олимпийского движения в развитии международных культурных связей и неумение обосновать значение олимпийского движения как феномена общечеловеческой культуры.

ОБСУЖДЕНИЕ И ВЫВОДЫ. Предварительный анализ научно-педагогической литературы, нормативной и учебно-методической документации по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, а также результатов проведенного опроса убедил нас в необходимости включения в учебный план по данному направлению подготовки бакалавров дисциплины «Основы олимпийской культуры».

Представляется целесообразным выделение в содержании данной дисциплины двух основных разделов — «Олимпийская культура как часть общей культуры общества и личности» и «Основы олимпийской культуры в содержании современного образования». В этом случае первый из разделов в большей степени носит мировоззренческий характер и связан с освоением, прежде всего, общекультурных компетенций, а второй раздел имеет непосредственный выход на объект будущей профессиональной деятельности бакалавра физической культуры и способствует становлению профессиональной компетенции ПК-9, формулируемой как «способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции».

Распределение объема аудиторной работы, выделенного на освоение дисциплины, может быть осуществлено с некоторым перевесом в сторону раздела 1, как в части лекционного курса (таблица 1), так и в части семинарских занятий (таблица 2).

Как видно из приведенных таблиц, подобное построение курса подчеркивает важность общекультурных компетенций бакалавров и учитывает их связь с компетенциями профессиональными.

Таблица 1

Тематика лекций по курсу «Основы олимпийской культуры»

№ раздела (модуля)	Тема лекции	Количество часов
1	Введение в учебный предмет. Анализ базовых понятий	2
	Олимпийские игры древности как источник олимпийской культуры.	2
	Исторические предпосылки зарождения и социальное значение современного олимпийского движения	2
2	Олимпийское образование как процесс формирования олимпийской культуры личности	2
	Основные направления и формы олимпийского образования в современной образовательной практике. Диагностика олимпийской культуры личности	2
Всего:		10

Таблица 2

Тематика практических занятий по курсу «Основы олимпийской культуры»

№ раздела (модуля)	Тема занятия	Количество часов
1	История современного олимпийского движения: преемственность культурных традиций и кризис олимпизма	6
2	Формы и содержание олимпийского образования в современной образовательной практике	2
	Особенности диагностики олимпийской культуры личности на различных этапах возрастного развития	2
3	Обобщение по курсу	2
Всего:		12

Для акцентирования освоения именно общекультурных компетенций в рамках данной дисциплины студентам могут быть предложены задания на понимание значения олимпийской культуры и роли олимпийского движения в развитии международных культурных связей, умение выделять базовые ценности олимпийской культуры, обосновывать значение олимпийского движения как феномена общечеловеческой культуры. Это могут быть, к примеру, следующие задания для самостоятельной работы: подготовить доклад по теме «Хроника Олимпийских игр: развитие олимпийского движения» на примере конкретного исторического периода и раскрыть вклад конкретных Олимпийских игр в практику олимпийского движения, обосновать их значение в развитии международных культурных связей; написать эссе на тему «Ценности олимпийской культуры древности и современное олимпийское движение: различия и совпадения»; написать эссе на тему «Кризис олимпизма: мнимый или настоящий» и др.

Результативность процесса формирования соответствующих общекультурных компетенций бакалавров возрастет при условии обеспечения межпредметных связей с такими дисциплинами учебного плана, как «История», «Философия», «История и социология физической культуры». Полученные в ходе изучения дисциплины «Основы олимпийской культуры» знания могут быть актуализированы в дальнейшем при изучении курсов «Педагогика физической культуры», «Теория спорта» («Общая теория спортивных соревнований»), «Педагогическое мастерство тренера» («Психолого-педагогические основы массового и детско-юношеского спорта»), при прохождении производственной практики.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Баюров, В. И.* Информационные технологии в системе олимпийского образования студенческой молодежи: дис.... канд. пед. наук: (13.00.04) / В. И. Баюров. — М., 2004. 131 с.

2. *Дивинская, Е. В.* Олимпийское образование будущих специалистов физической культуры и спорта на основе личностно ориентированного подхода: автореф. дис. … канд. пед. наук: (13.00.04) / Е. В. Дивинская. — Волгоград, 2003. 23 с.

3. *Ефременков, К. Н.* Развитие олимпийского образования в условиях модернизации системы профессиональной подготовки студентов в вузах физической культуры: автореф. дис. … д-ра пед. наук: (13.00.08) / К. Н. Ефременков. — Чебоксары, 2013. 45 с.

4. *Прокопчук, Ю. А.* Модель олимпийского образования студенческой молодежи на основе спартианских игр: автореф. дис. … канд. пед. наук: (13.00.04) / Ю. А. Прокопчук. — Краснодар, 1998. 25 с.

5. *Рагозина, Г. А.* Технология подготовки кадров для реализации олимпийского образования: дис.... канд. пед. наук: (13.00.04) / Г. А. Рагозина. — СПб., 2002. 230 с.

6. *Уразова, С. Г.* Воспитание студентов факультета физической культуры на олимпийских традициях: автореф. дис. … канд. пед. наук: (13.00.02) / С. Г. Уразова. — Кострома, 2004. 23 с.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ТРЕНЕРОВ В ОЛИМПИЙСКИХ ВИДАХ СПОРТА НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ШКОЛ НГУ ИМ. П. Ф. ЛЕСГАФТА

Виноградов Г. П.
НГУ им.П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье обобщается опыт работы факультета повышения квалификации и переподготовки кадров НГУ им. П. Ф. Лесгафта на основе использования достижений научно-педагогических школ университета.

Ключевые слова: повышение квалификации, спорт высших достижений, научно-педагогические школы, инновационные исследования.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF COACHES TRAINING IN OLYMPIC SPORTS BASED ON THE ACTIVITY OF SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL SCHOOLS NSU P. F. LESGAFT

Vinogradov G. P.
NSU P. F. Lesgaft, Saint-Petersburg, Russia

Annotation. The article generalizes the experience of the qualifications elevation and retraining faculty NSU P. F. Lesgaft on the basis of using achievements of scientific-pedagogical schools of the University.

Key words: training, sports, scientific-pedagogical schools, innovative research

ВВЕДЕНИЕ. На факультете повышения квалификации и переподготовки кадров НГУ им.П. Ф. Лесгафта разработаны программы повышения квалификации, направленные на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Цель исследования — обобщить научно-методические разработки научно-педагогических школ университета для их использования в целях повышения квалификации тренеров в олимпийских видах спорта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Ремарка: деятельность научно-педагогических школ университета уникальна, успешна, многопланова и чтобы никого не обидеть, представлена в алфавитном порядке.

На кафедре анатомииуспешно действует научно-педагогическая школа «Функциональная анатомия спортивной деятельности» (научный руководитель — заведующая кафедрой д.б.н., профессор М. Г. Ткачук). Занятия слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки кадров на кафедре анатомии всегда сопровождается эмоциональным шоком, вызванным наличием огромного количеством анатомических препаратов, посещением рабочего кабинета П. Ф. Лесгафта и самое главное — знаниями о современной анатомии. Казалось бы, что в анатомии все давно известно, но использование современных методов прижизненного исследования человека, позволяет получить детальную информацию о деятельности организма спортсменов в условиях экстремальных ситуаций. Приоритетными исследованиями кафедры является изучение морфофункциональных особенностей спортсменов различных соматотипов и спортивных специализаций [12].

Направление деятельности научно-педагогической школы кафедрытеории и методики атлетизма«Современные спортивные, рекреационные и оздоровительные технологии атлетизма»

(научный руководитель — заведующий кафедрой, д.п.н., профессор Г. П. Виноградов). Начиная с 2000 года на кафедре было защищено 15 диссертаций (три докторских и 12 кандидатских). Слушатели факультета повышения квалификации имеют возможность ознакомиться с новыми научными знаниями в области силовой тренировки. Большой научный и практический интерес в области спортивных знаний представляет открытие «Закономерная связь между функциональным состоянием организма человека и воздействием на него изометрическими силовыми нагрузками» (диплом № 52-S). Это венец многолетней научно-исследовательской работы кафедры теории и методики атлетизма, кафедры теории и методики бокса НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, а также ученых: ФГБОУ ВПО «Тульского государственного университета», ФГБУ «Научно-исследовательского института нормальной физиологии им. П. К. Анохина РАМН», ГБОУ ВПО «Сургутского государственного университета Ханты-Мансийского автономного округа — Югры» — имеющей большое практическое значение.Авторы открытия: д.п.н. В. А. Таймазов, к.п.н. Д. Д. Дальский, к.п.н. В. Д. Зверев, к.м.н. Э. В. Науменко, д.м.н. А. А. Хадарцев, д.б.н. Н. А. Фудин, д.б.н. В. А. Орлов, д.б.н. В. М. Еськов, д.м.н. А. А. Открытие позволяет осуществлять принципиально новый методологический («динамический») подход к проведению исследований и оценке состояния человека (в спорте, педиатрии, клинической медицине, хирургии, иммунологии, физиологии) с учетом периодов эндогенного годового цикла.Экспериментально установлена неизвестная ранее связь между функциональным состоянием организма человека и изометрическими силовыми нагрузками, заключающаяся в том, что переносимость этих нагрузок определяется индексом функционального состояния организма, отражающим синергетические зависимости показателей состояния сердечно-сосудистой и нервной систем[1].

В Институте адаптивной физической культуры проводятся фундаментальные исследования, затрагивающие актуальные проблемы современного адаптивного спорта (научно-педагогическая школа «Теория и методика адаптивной физической культуры» — научный руководитель д.п.н., профессор С. П. Евсеев). Располагая богатейшим управленческим и практическим опытом и мощными интеллектуальными ресурсами, сосредоточенными в институте адаптивной физической культуры, коллектив института адекватно отвечает на вызовы и проблемы паралимпийского спорта. В частности, ведущие профессора института С. П. Евсеев и О. А. Евсеева для минимизации отрицательного эффекта современного спорта (включая и адаптивный спорт) считают необходимым разработать систему воспитательных мероприятий, которые бы противодействовали негативным факторам социализации, присущими современной России[2].

В 2013 году кафедра биомеханики отметила 80-летие со дня основания. За этот период на кафедре успешно работал целый ряд научных направлений, возглавляемых ведущими учеными кафедры [8]. В настоящее время научно-педагогическая школа кафедры биомеханики называется «Биомеханика силовых способностей» (научный руководитель — заведующая кафедрой, д.п.н., профессор А. В. Самсонова. Силовые способности определяют важную составляющую эффективности результатов в различных видах спорта, поэтому слушатели факультета повышения квалификации и переподготовки кадров всегда с особым интересом относятся к занятиям по этой тематике. Отличительной чертой деятельности школы является междисциплинарный характер исследований и плодотворная научная связь со многими кафедрами университета.

На кафедре биохимии более двадцати лет изучаются перекисные процессы в организме спортсменов и разрабатываются способы их коррекции на основе современных фармакологических антиоксидантных средств. Сформировалась научно-педагогическая школа кафедры «Биохимические методы оценки и коррекции работоспособности спортсменов» (научный руководитель — д.м.н., профессор С. С. Михайлов). Проведенные исследования показали высокую эффективность использования данной методики для повышения эффективности тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов в различных видах спорта [5].

В научно-педагогической школе кафедры теории и методики бокса «Теория и методика индивидуальной подготовки высококвалифицированных боксеров»(руководитель школы — главный научный руководитель университета, д.п.н., профессор В. А. Таймазов) накоплен уникальный опыт повышения квалификации тренерских кадров различного уровня с использова-

нием современных научных достижений профессорско-преподавательского состава кафедры. Преподавателями кафедры получено 10 патентов на изобретения и более 50-ти рационализаторских предложений. За последние пять лет были защищены несколько кандидатских (К. Н. Копцев) и докторских диссертаций (С. Е. Бакулев, И. А. Афанасьева, Г. В. Руденко). В результате многолетних исследований были сделаны несколько научных открытий: в 2012 году «Закономерность временной генетической программы энгдогенного годового цикла индивидуального развития человека» (авторы: В. А. Таймазов, В. И. Шапошникова Р. П. Нарциссов), в 2013 году ««Закономерная связь между функциональным состоянием организма человека и воздействием на него изометрическими силовыми нагрузками» (авторы: В. А. Таймазов, А. А. Хадарцев, Н. А. Фудин и др.)[10].

Повышение квалификации тренерских кадров по кафедре теории и методики борьбы строится на основе деятельности научно-педагогической школы «Научное обоснование и совершенствование системы подготовки спортсменов в различных видах спортивной борьбы» (научный руководитель — заведующий кафедрой, д.п.н., профессор Б. И. Тараканов). Без лишней скромности следует отметить, что кафедра является ведущей на постсоветском пространстве по научному и методическому обеспечению этих видов спорта. Слушатели получают новейшие знания, апробированные в публичных защитах 67 диссертаций (56 кандидатских и 11 докторских), включая уникальные данные кандидатской и докторской диссертаций трехкратного олимпийского чемпиона А. А. Карелина. Методическая составляющая о тренировочном процессе в различных видах спортивной борьбы содержится в большом количестве изданных монографий и учебно-методических пособий [11].

Научно-педагогическая школа кафедра теории и методики гидрореабилитации «Педагогическая гидрореабилитация» (научный руководитель — заведующий кафедрой, д.п.н., профессор Д. Ф. Мосунов) как и положено в водной стихии, базируется на трех «китах»: здоровье, спорт, образование. Подробная информация о деятельности школы изложена в публикации Д. Ф. Мосунова [6]. Приведем лишь два примера эффективности деятельности НПШ кафедры. Первое — это высокая востребованность имеющихся научно-методических и практических наработок кафедры слушателями факультета повышения квалификации и переподготовки кадров из различных регионов России и постсоветского пространства. Второе — количество завоеванных олимпийских наград по плаванию на пяти Паралимпийских играх (1996–2012 гг.): 41– золотая, 32 — серебряные, 32 — бронзовые.

Повышенный интерес слушатели факультета повышения квалификации и переподготовки кадров проявляют к научно-методическим разработкам в области психологии спорта. Деятельности научно-педагогической школы кафедры психологии «Психологическое сопровождение успешности спортивной деятельности» (научный руководитель — заведующая кафедрой психологии д.п.н., доцент Ю. К. Родыгина) основывается на фундаментальных трудах выдающегося психолога спорта А. Ц. Пуни и его талантливых последователях — преподавателях кафедры психологии. Основными направлениями является поиск наиболее эффективных критериев в психологическом отборе, личностной организации и социальных отношений спортсмена. Главная цель заключается в разработке алгоритма прогноза успешности выступления спортсменов и выработки коррекции в процессе тренировочной и соревновательной деятельности [7].

Под руководством д.п.н., профессора Е. Р. Яхонтова на кафедре теории и методики спортивных игр действует научно-педагогическая школа **«Дидактическое преобразование содержания деятельности спортсмена и педагога-тренера в игровых видах спорта»**. Полученные научно-методические результаты эффективно внедряются в учебный процесс в высшей школе тренеров по баскетболу (директор д.п.н., профессор С. Н. Елевич) современные научные и учебно-методические методические разработки кафедры спортивных игр университета. За 10 лет работы ВШТ по баскетболу накоплен уникальный опыт подготовки высококвалифицированных специалистов. В частности, в учебном процессе акцент делается на решении реальных проблем, которые существуют в современном баскетболе. Основу выбора эффективных решений проблемы составляет обобщение научных исследований данной проблемы и обобщение опыта специалистов баскетбола, как в России, так и за рубежом.На базе факультета издается специализированный

научно-методический журнал «Баскетбол», который предназначен для профессиональных высококвалифицированных тренерови распространяется по всей стране через тренерский совет Российской федерации баскетбола[4].

Востребованными для практики спорта высших достижений являются разработки научно-педагогической школы кафедры физиологии **«Физиологические механизмы и закономерности адаптации в спорте высших достижений»** (научный руководитель д.м.н., профессор А. С. Солодков). Это не случайно, поскольку на кафедре накоплен огромный научно-методический материал по проблемам спортивной физиологии: адаптации к физическим нагрузкам, деятельности функциональных систем, резервным возможностям организма спортсменов, процессам повышения работоспособности в спорте, специфике утомления и восстановления спортсменов и многим другим [9]. Учебник «Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная» (авторы А. С. Солодков и Е. Б. Сологуб) по прежнему занимает лидирующие позиции, как один из лучших учебников для спортивных вузов Российской Федерации.

На кафедретеории и методики физической культуры успешно действует научно-педагогическая школа под названием«Современные тенденции развития теории физической культуры» (научный руководитель — заведующий кафедрой, д.п.н., профессор Ю. Ф. Курамшин)[3]. Слушатели получают знания о современных тенденциях развития и проблемах современного спорта,об общих закономерностях спортивной тренировки. Как всегда повышенный интерес слушателей вызывает научно-методическая литература, посвященная спорту высших достижений и в частности монография профессора Ю. Ф. Курамшина «Высшие достижения как объект системного анализа».

ВЫВОД.Использование в учебном процессе повышения квалификации уникальных разработок научно-педагогических школ университета наполняют живительной силой знания компетенции, необходимыедля профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации тренеров в олимпийских видах спорта.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Виноградов Г. П.* Научное открытие — результат совместной деятельности ученых / Г. П. Виноградов, Д. Д. Дальский //Научно-педагогические школы университета: Ежегодник — 2015. — СПб.: НГУ им.П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2015. — С. 3–15.

2. *Евсеев С. П.* Актуальные проблемы адаптивной физической культуры на современном этапе / С. П. Евсеев, О. А. Евсеева //Научно-педагогические школы университета: Ежегодник — 2015. — СПб.: НГУ им.П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2015. — С. 16–22.

3. *Курамшин Ю. Ф.* Возникновение и развитие теории физической культуры / Ю. Ф. Курамшин // Научно-педагогические школы университета: Ежегодник — 2013. — СПб.: НГУ им.П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2013. — С. 77–91.

4. *Лосин Б. Е.* Научно-методическое обеспечение учебного процесса в высшей школе тренеров по баскетболу НГУ им.П. Ф. Лесгафта / Б. Е. Лосин, С. Н. Елевич, Е. Р. Яхонтов //Научно-педагогические школы университета: Ежегодник — 2015. — СПб.: НГУ им.П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2015. — С. 33–38.

5. *Михайлов С. С.* Основные направления исследований кафедры биохимии / С. С. Михайлов, Э. А. Фактор //Научно-педагогические школы университета: Ежегодник — 2013. — СПб.: НГУ им.П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2013. — С. 19–28.

6. *Мосунов Д. Ф.* Научно-педагогическая школа «Педагогическая гидрореабилитация» / Д. Ф. Мосунов // Научно-педагогические школы университета: Ежегодник — 2013. — СПб.: НГУ им.П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2013. — С. 29–39.

7. *Родыгина Ю. К.* Санкт-Петербургская (Ленинградская) научно-педагогическая школа психологии спорта / Ю. К. Родыгина, И. П. Волков, Е. Е. Хвацкая // Научно-педагогические школы университета: Ежегодник — 2013. — СПб.: НГУ им.П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2013. — С. 55–64.

8. *Самсонова А. В.* История становления научных школ кафедры биомеханики / А. В. Самсонова // Научно-педагогические школы университета: Ежегодник — 2013. — СПб.: НГУ им.П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2013. — С. 10–18.

9. *Солодков А. С.* Дальнейшее развитие и совершенствование научно-педагогических школ по физиологии / А. С. Солодков, И. В. Левшин //Научно-педагогические школы университета: Ежегодник — 2014. — СПб.: НГУ им.П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2014. — С. 109–114.

10. *Таймазов В. А.* Развитие научно-педагогической школы «Теория и методика индивидуальной подготовки высококвалифицированных боксеров» / В. А. Таймазов, С. Е. Бакулев, А. В. Павленко, А. М. Симаков В. А. Чистяков //Научно-педагогические школы университета: Ежегодник — 2014. — СПб.: НГУ им.П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2014. — С. 2–10.

11. *Тараканов Б. И.* Становление и развитие научно-педагогической школы на кафедре теории и методики борьбы / Б. И. Тараканов // Научно-педагогические школы университета: Ежегодник — 2013. — СПб.: НГУ им.П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2013. — С. 47–54.

12. *Ткачук М. Г.* Функциональная анатомия от П. Ф. Лесгафта до наших дней (к 175-летию рождения П. Ф. Лесгафта) / М. Г. Ткачук //От научной школы П. Ф. Лесгафта к современным научным школам университета: Материалы университетской научно-практической конференции. — СПб.: НГУ им.П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2013. — С. 14–16.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Дранюк О. И., Суворкова П. Г.
НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются условия развития познавательной активности студентов в процессе обучения, такие как, профессиональный интерес, творческий характер учебно-познавательной деятельности, применение активных методов обучения, инновационные формы организации учебных занятий.

Ключевые слова. Познавательная активность, студенты, совершенствование, обучение.

DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS OF UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION IN THE PROCESS OF TEACHING PEDAGOGICAL DISCIPLINES

Draniuk O. I., Suvorova P. G.
NSU P. F. Lesgaft, Saint-Petersburg, Russia

Annotation. The article discusses the conditions of development of cognitive activity of students in the learning process, such as professional interest, creative nature of the learning activities, the use of active learning methods, innovative forms of organization of lessons.

Key words: cognitive activity, students, improvement, training.

ВВЕДЕНИЕ. В современных условиях совершенствования системы высшего образования в сфере физической культуры и спорта проблема развития познавательной активности студентов в процессе обучения является актуальной.

Актуальность данной проблемы обусловлена рядом причин: повышением качества подготовки студентов в вузах физической культуры; развитием способности к широкому переносу полученных знаний и умений в профессиональную деятельность и жизнь; формированием конкурентноспособной творческой личности. Из всего многообразия определений познавательной активности в процессе обучения можно выделить следующие: — качество учебной деятельности учащегося, которое проявляется в отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение целей, умении получать эстетическое наслаждение, если цели достигнуты [5]; — деятельностное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственно-

му напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями [2]; — живая, энергичная деятельность, направленная на выполнение полученного задания [3]. Анализ данных понятий свидетельствует, что они не противоречат, а дополняют друг друга. К психолого-педагогическим условиям развития познавательной активности студентов в процессе обучения относят: профессиональный интерес, творческий характер учебно-познавательной деятельности, применение активных методов обучения, инновационных форм организации учебных занятий. Несмотря на актуальность проблемы, нами не обнаружено специальных исследований, направленных на развитие познавательной активности студентов вузов физической культуры в процессе обучения педагогическим дисциплинам. Вместе с тем следует отметить, что имеются научные работы, в которых изучены разные проявления познавательной активности, а также раскрываются пути развития познавательной активности студентов в процессе изучения ряда дисциплин [1, 4 и др]..

Гипотеза исследования: предполагается, что развитие познавательной активности студентов университета физической культуры в процессе обучения педагогическим дисциплинам будет проходить более эффективно, если раскрыта сущность познавательной активности; разработаны методы активного обучения (содержание учебных дискуссий, проблемные методы обучения и др); определены формы организации обучения студентов, способствующие развитию познавательной активности; определены показатели и разработаны критерии познавательной активности студентов.

ЦЕЛЬ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: Теоретически обосновать и экспериментально проверить пути развития познавательной активности студентов университета физической культуры в процессе обучения педагогическим дисциплинам.

Методы педагогического исследования: обобщение литературы по проблеме исследования, педагогические наблюдения, опрос в виде анкетирования и бесед с преподавателями и студентами, психологическое и педагогическое тестирование, экспертные оценки, педагогический эксперимент, математические и статистические методы.

Результаты констатирующего исследования свидетельствуют, что собственную познавательную активность студенты (в опросе участвовало 62 студента II курса очного обучения) оценили в 6 баллов по 10-ти балльной системе. При этом студенты специализации «Гимнастика» отметили, что их познавательная активность в процессе изучения дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта» выше и может доходить до 9–10 баллов. По-мнению студентов 2 курса очного обучения с целью развития их познавательной активности необходимо: формировать мотивы к учению, интерес к изучаемому материалу; предлагать студентам задания творческого характера, стимулировать их выполнение баллами; обсуждать качество выполнения учебных заданий, отмечая достоинства и недостатки; применять элементы нестандартности при изучении нового материала; создавать комфортные условия для обучения, спокойную обстановку, атмосферу сотрудничества и доброжелательности на учебных занятиях, сам педагог должен быть позитивно настроенным.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

С целью развития познавательной активности студентов в процессе обучения нами была реализована на практике такая форма организации учебного процесса как предметная учебная конференция.

Предметная учебная конференция является одной из действенных форм организации педагогического процесса. В процессе подготовки и участия в учебной конференции у студентов формируются умения работать с литературными источниками, анализировать факты и делать обобщения, высказывать собственные суждения и критически оценивать мнения других, они приобретают практический опыт публичных выступлений. Руководящая роль педагога состоит в оказании помощи студентам в выборе темы, литературы и определении плана доклада, в организации выступлений студентов, в дополнении и уточнении излагаемого вопроса, в обобщении результатов, в подведении итогов учебной конференции.

Целью учебной конференции по дисциплине «История педагогики и образования» явилось обобщение учебного материала по ее разделам. В учебной конференции приняли участие

25 студентов 2 курса 220 группы факультета НВС. Результаты анкетного опроса студентов свидетельствуют, что 80 % студентов имеют положительное отношение к данной форме организации обучения. 41 % студентов считает необходимым проводить учебную конференцию по дисциплине, 35 % — «скорее да, чем нет», 24 % — «скорее нет, чем да». Роль учебной конференции по дисциплине студенты видят в повышении заинтересованности учебным процессом, в самостоятельном поиске информации по выбранной теме и обучении «искусству выступления на публике», в познании нового и интересного учебного материала и др. Студенты, участвующие в учебной конференции, отметили следующие преимущества данной формы организации обучения: приобретение опыта выступлений с докладом; подготовка презентации доклада, что способствует реализации принципа наглядности обучения; глубокое изучение учебного вопроса; возможность проявить себя, раскрыть свой творческий потенциал; присутствует элемент состязательности; возможность получить баллы. 87 % студентов удовлетворены своим участием в конференции, 11 % — «скорее да, чем нет», 2 % — «скорее нет, чем да».

Данная форма организации учебного процесса может быть успешно применена в процессе преподавания других педагогических дисциплин. Предметная учебная конференция приближает обучение к научным формам деятельности.

С целью развития познавательной активности у студентов на семинарских занятиях по модулю Педагогика дисциплины «Психология и педагогика» широко используются методы проблемного обучения: проблемного изложения материала и частично-поисковый. К настоящему времени накоплен большой фонд проблемных вопросов и заданий по каждой теме модуля Педагогика дисциплины «Психология и педагогика», который требует экспериментального обоснования [6]. Например,

Тема 1: Педагогика как наука. В результате изучения лекционного курса и участия в семинаре студенты должны: знать — объект, предмет, задачи, основные категории педагогики; уметь — объяснить роль образования и воспитания в развитии общества, раскрывать и обосновывать связи между основными категориями педагогики.

Вопросы и задания для самостоятельной работы, осмысления и обсуждения:

Какое значение имеет изучение педагогики для специалиста по физической культуре и спорту?

Проведите сравнительный анализ основных категорий педагогики (например, воспитание в узком его значении и обучение), указав их специфические особенности.

Проиллюстрируйте примерами связи педагогики с другими (смежными) науками.

Тема 4. Обучение в педагогическом процессе. В результате изучения лекционного курса и участия в занятии студенты должны: знать — сущность, компоненты, закономерности педагогического процесса, сущность и структуру процесса обучения; уметь — обоснованно выделять компоненты педагогического процесса, функции и этапы процесса обучения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы, осмысления и обсуждения:

Раскройте закономерные связи между структурными элементами процесса преподавания и учения. Что способствует установлению связей и что затрудняет их проявление.

Разработайте вопросы для беседы с целью изучения причин интереса студентов к одному из предметов, преподаваемых в университете физической культуры. Проведите беседу со студентами своей группы (курса). Проанализируйте полученные ответы, сделайте выводы.

Проведите педагогическое наблюдение на учебно-тренировочном занятии по избранному виду спорта или учебном занятии в университете, зафиксировав все действия преподавателя в протоколе. Проанализируйте полученные данные, выделив действия преподавателя, выполняющие функции воспитания в узком его значении и обучения.

К условиям эффективности применения данных методов можно отнести: создание фонда проблемных вопросов и ситуаций по темам дисциплины, и стимулирование обучаемых к их разрешению; включение учащихся в активную познавательную деятельность применение элементов нестандартности при изучении учебного материала; создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в процессе обучения; создание «ситуации успеха» для каждого обучаемого.

ВЫВОДЫ:

Определено, что познавательная активность — это качество учебной деятельности студента, которое проявляется в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение поставленных целей. К психолого-педагогическим условиям развития познавательной активности студентов в процессе обучения относят: профессиональный интерес, творческий характер учебно-познавательной деятельности, применение активных методов обучения, инновационных форм организации учебных занятий, создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в процессе обучения.

Выявлено, что студенты II курса очного обучения понимают сущность и значение развития познавательной активности в процессе обучения. Собственную познавательную активность студенты (в опросе участвовало 62 студента) оценивают по 10-ти балльной системе в 6 баллов.

Установлено, что применение такой формы организации учебного процесса как предметная учебная конференция способствует развитию познавательной активности студентов и формированию интереса к изучаемому материалу. Предметная учебная конференция приближает обучение к научным формам деятельности. 41 % студентов считает необходимым проводить учебную конференцию по дисциплине, 35 % — «скорее да, чем нет», 24 % — «скорее нет, чем да».

Теоретически разработан фонд проблемных вопросов и заданий по модулю «Педагогика» дисциплины «Психология и педагогика» по всем темам курса, который требует экспериментального обоснования.

Данное исследование проведено в рамках выполнения государственного задания ФГБОУ ВО «НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» на выполнение научно-исследовательской работы «Совершенствование системы профессионального образования в области физической культуры и спорта» (Приказ Минспорта России от 07 апреля 2015 года №318).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Алеева, Ю. В.* Развитие познавательной активности студентов в целостном педагогическом процессе/Ю. В. Алеева//Сибирский педагогический журнал. — 2011. — №5. — С. 56–64.

2. *Вишнякова, С. М.* Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика/ С. М. Вишнякова. — М.: НМЦ СПО, 1999. — С. 237.

3. *Давыдов, В. В.* Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования/ В. В. Давыдов. — М.: Педагогика, 1986. — С. 34.

4. *Керимов, М. М.* Развитие познавательной активности студентов в образовательном процессе вуза/ М. М. Керимов // Образование и воспитание. — 2016. — №1. — С. 101–103.

5. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М.: Изд. центр «Академия», 2000. — С. 8.

6. *Романова, А. В.* Педагогика: Учебно-методическое пособие (Практические занятия)/А. В. Романова, О. И. Дранюк; Санкт-Петербургский гос. ун-т физической культуры им. П. Ф. Лесгафта. — СПб., 2008. — 146 с.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ В МГАФК

Дунаев К. С., Корж Т. В., Скалиуш В. И.
МГАФК, кафедра теории и методики физической культуры и спорта, Россия

Аннотация: в статье представлен опыт реализации и перспективы развития дисциплины «Туризм» для глубокого изучения и полноценного овладения студентами умениями и практическими навыками по организации, подготовке и проведению походов и путешествий для различных категорий населения и обеспечения безопасности

Ключевые слова: туризм, физкультурно-оздоровительный туризм, образовательные технологии.

PHYSICAL-HEALTH TOURISM AND ITS TEACHING SPECIALYTY IN MGAFK

Dunaev K. S., Korzh T. V., Skaliush V. I.
MGAFK, Russia

Annotation. The article presents the experience of implementation and prospects of development of the discipline «Tourism» for the deep learning and complete mastery of students' skills and practical skills for organizing, preparing and conducting tours and trips for various categories of the population and security

Key words: tourism, health tourism, educational technologies

ВВЕДЕНИЕ. Началом развития туризма принято считать 1918 год, когда в СССР при Наркомпросе был создан музейно-экскурсионный выставочный отдел. С этого периода происходило зарождение и формирование организационной структуры туризма [1,2].

Следующим этапом в развитии туризма следует считать 1936 год, когда ЦИК СССР принял постановление «О развитии туризма и экскурсий в стране». В этом же году спортивный туризм вошел в систему добровольных спортивных обществ (ДСО).

В 1939 году Всесоюзным Комитетом по делам физкультуры и спорта при Совете Народных Комиссаров СССР был утвержден значок «Турист СССР». Первые значки были вручены на 5-м слете московских туристов на Боровском кургане в июне 1939 года тридцати шести туристам-активистам. В 1996 году его сменил новый значок — «Турист России». Для поощрения школьников, регулярно участвующих в турпоходах, ЦК ВЛКСМ в 1954 г. утверждает значок «Юный турист»[1, 2].

Бурному развитию туризма с активными средствами передвижения способствовало включение его в единую Всесоюзную спортивную классификацию (1949 г.), установление разрядных спортивных нормативов (в том числе и юношеских разрядов) по туризму. В 1994–2005 годы спортивный туризм испытал пик своего развития, особенно по дисциплине «маршрут». Это ознаменовалось принятием званий МСМК — мастер спорта международного класса и ЗМС — заслуженный мастер спорта в данной дисциплине.

В 70–80-х гг. прошлого века активному развитию туризма в СССР также способствовали события на мировой арене. В 1970 году в Мехико был принят Устав Всемирной туристской организации, что послужило новой вехой в развитии туризма во всем мире. «День туриста» (World Tourism Day) учрежден Генеральной ассамблеей Всемирной туристской организации в 1979 году в испанском городе Торремолино (Torremolinos) и отмечается ежегодно 27 сентября. Основная цель праздника — пропаганда туризма и здорового способа жизни, а также активного отдыха [1, 2, 4, 6].

Праздник отмечается в большинстве стран мира вот уже более 30 лет, в том числе и в России с 1983 г. Каждый год он посвящен определенной теме, которую провозглашает Всемирная туристская организация. Среди девизов Дня были: «Вклад туризма в сохранение культурного наследия, во всеобщий мир и взаимопонимание», «Туризм и качество жизни», «Лучшее в путешествии: хорошие гости и хорошие хозяева», «Туризм — жизненная сила для мира во всем мире», «Свободное перемещение туристов создает новый мир», «Связь, информация и образование: определяющие направления развития туризма», «Развитие туризма и защита окружающей среды: навстречу длительной гармонии», «Туризм — фактор толерантности и мира», «Технология и природа: две трудные задачи для туризма на рассвете двадцать первого века», «Экотуризм — ключ к устойчивому развитию», «Путешествия и транспорт: от воображения Жюля Верна к реальности 21-го века», «Один миллиард туристов — один миллиард возможностей» и другие. В 2016 году День туризма проходит под девизом — «Туризм и водные ресурсы: защита нашего общего будущего». Таким образом, Всемирная организация хочет подчеркнуть роль туризма в объединении мировых культур при помощи путешествий [9].

В 1996 году на основании разработанной целевой программы развития туризма был принят Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [8]. После распада Советского союза, в новых социально-экономических условиях основной целью существования и развития туризма и спортивного в том числе, стало оздоровление нации и формирование здорового образа жизни человека и общества в целом [1, 2, 3, 7 9].

Различают три основные функции туризма:

— восстановительная: освобождение индивида от чувства усталости путем контрастной смены обстановки и вида деятельности;

— развлекательная функция: предоставление отдыхающему возможности развлечься, знакомство с местностью, людьми, культурными мероприятиями;

— интеллектуальная функция: предоставление возможностей для развития личности, расширение познавательной и творческой деятельности [1, 2, 5, 6, 7].

Различают туризм по видам, категориям и типам. В настоящее время в мире насчитывается более тысячи видов туризма, такие как познавательный туризм или культурный, программный, деловой, религиозный, медицинский, лечебный, оздоровительный, спортивный, рекреационный, учебный, приключенческий, экологический, сельский, этнический, ритуальный, городской, социальный, круизный, научный, деловой и др. Все виды туризма зависят от целей и потребностей туристов [3, 4, 5, 6].

Ю. Н. Федотов и И. Е. Востоков обозначили по целевой функции, мотивам и результатам занятий туризмом следующие типы туризма: спортивный, рекреационный, реабилитационный, учебный, профессионально-прикладной, культурно– познавательный, культурно-развлекательный, экскурсионный, краеведческий и др. Кроме того, они считают, что к характерным отличительным признакам, которые образуют различные формы туризма, можно отнести уровень доступности и социальной значимости туризма, место занятий туризмом, организационные основы туризма, туристскую программу, физическую нагрузку, сезонность туристских маршрутов и состав участников [7].

Физкультурно-оздоровительный туризм является составной частью спортивно-оздоровительного (активного) туризма [2, 3, 4, 5, 6, 7].

Известно, что основой физкультурно-оздоровительного туризма, его составными частями являются такие направления, как рекреационный, приключенческий, экологический, профессионально-прикладной, реабилитационный и адаптивный [3, 4, 5].

Целью физкультурно-оздоровительного туризма является сохранение и укрепление здоровья, совершенствование физической подготовки и физического развития через туристскую деятельность.

Занятия физкультурно-оздоровительным туризмом направлены на:

— формирование мотивации на регулярные занятия физической культурой и спортом, сохранение и укрепление своего здоровья, выработку умений и навыков здорового образа жизни, осознание каждым индивидом собственной ответственности за свое здоровье;

— обучение основам туристкой подготовки, элементам техники и тактики спортивного туризма;

— воспитание морально-волевых качеств, чувства коллективизма, развитие патриотизма, воспитание качеств, способствующих выживанию в экстремальных условиях природной среды, приобретение знаний и умений в преодолении естественных препятствий в различных жизненных ситуациях.

Кроме того, велика и роль и в экологическом воспитании современного человека [3, 4, 5, 6].

Результаты исследования. В Московской государственной академии физической культуры дисциплина «Туризм», относящаяся к базовой части программы бакалавриата, с 2016 г. согласно учебному плану преподается студентам только дневной формы обучения.

Программа обучения разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлениям: 49.03.01. «Физическая культура» (профили подготовки: спортивная тренировка в избранном виде спорта, физкультурно-оздоровительные технологии, физкультурное образование, спортивный менеджмент, оздоровительные виды аэробики и гимнастики) и 49.03.02. «Физическая культура для

лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) в объеме 36 академических часов в форме практических занятий как в аудитории, так и на местности. Форма контроля знаний по дисциплине «Туризм» — зачет.

Обсуждение. Основной целью учебной дисциплины является овладение студентами современными теоретическими знаниями и практическими умениями основных видов туризма, формирование у них профессиональных способностей, необходимых для ведения организационно-методической и практической работы по основным формам туризма.

Для более успешного освоения достаточно объемного программного материала, связанного с техникой безопасности и оказания первой доврачебной помощи в походах и путешествиях для разной категории населения, используются современные образовательные технологии. С помощью кейс-метода студенты решают творческие задания по вопросам планирования, выбора маршрута, нагрузки в пешеходном походе, тактики и техники передвижения; подготовки к походу, расчета калорийности питания в походе; составления и реализации индивидуальных программ занятий для лиц с различными отклонениями здоровья. Вопросы, связанные с организационно-нормативные основы спортивно-оздоровительного и адаптивного туризма в России, в большей степени, для самостоятельного изучения с последующим обсуждением рефератов и докладов с мультимедийной презентацией.

С 2017 г. года обучение по дисциплине «Туризм» будет осуществляться и на заочном факультете, и будет носить, по нашему мнению, ознакомительный характер. Учебным планом предусмотрено для студентов заочной формы обучения всего лишь 6 академических часов.

ВЫВОД. Безусловно, для глубокого изучения и полноценного овладения студентами умениями и практическими навыками по организации, подготовке и проведению походов и путешествий для различных категорий населения и обеспечения безопасности недостаточно в объеме 36 академических часов.

В настоящее время прорабатывается вопрос об увеличении объема часов по предмету с перспективой открытия в Московской государственной академии физической культуры специализации «Спортивно-оздоровительный и адаптивный туризм».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Алексеева О. В., Банзаракцаев А. С., Косыгина Л. В.* Основы спортивно-оздоровительного туризма: Учебное пособие для студентов специальности 032103 «Рекреация и спортивно– оздоровительный туризм». — Улан-Удэ: БГУ, 2009. — 179 с.

2. *Кудинов Б. Ф.* Из истории развития туризма / Б. Ф. Кудинов; Центр. совет по туризму и экскурсиям, М.: Профиздат, 1986.

3. *Москаленко В. М., Дунаев К. С.* Туризм — уникальная сфера деятельности современного человека. Олимпийские игры и современное общество. Материалы 2 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 29–31 октября 2015 г. Малаховка, 2015, с.126–129.

4. *Москаленко В. М., Дунаев К. С.* Социальный эффект спортивного туризма в советском обществе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 22–23 апреля 2016г. г. Челябинск, 2016.

5. *Москаленко В. М., Корж Т. В., Дунаев К. С.* Характеристика и функции современного туризма.// Актуальные проблемы обучения огневой и физической подготовки в образовательных организациях МВД России и практических органах внутренних дел. Материалы межвузовского научно-практического семинара 28 апреля 2016года., г. Москва / общ. ред. И. В. Сидоренко, А. Р. Косиковский. — М., 2016, С. 42–45.

6. Теория и методика спортивного туризма: учебник / ред.: В. А. Таймазов, ред.: Ю. Н. Федотов. — М.: Советский спорт, 2014. — ISBN 978–5-9718–0647–9.

7. *Федотов Ю. Н., Востоков И. Е.* Спортивно-оздоровительный туризм: -учебник/Ю. Н. Федотов, И. Е. Востоков; под ред. В. А. Таймазова, Ю. Н. Федотова, -2 е изд., испр. и доп. -М.: Советский спорт, 2008, -464с.: ил.

8. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). — http://base.garant.ru/136248/.

9. http://www.calend.ru/holidays/0/0/76/.

ТРАДИЦИОННЫЙ И ИГРОВОЙ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БАСКЕТБОЛУ

Елевич С. Н., Лосин Б. Е., Яхонтов Е. Р.
НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье обобщается многолетний опыт работы высшей школы тренеров по баскетболу. Анализируются достоинства и недостатки традиционного и игрового метода обучения баскетболу. Доказывается, что основу деятельности в спортивных играх должна составлять «выработка сенсорных дифференцировок» требующая «автоматизации восприятия внешних ориентиров действия».

Ключевые слова: баскетбол, игровой метод, традиционный метод, тренерские семинары, игровая деятельность в баскетболе.

TRADITIONAL AND PLAYING METHODS OF TEACHING BASKETBALL

Elevich S. N., Losin B. E., Yahontov E. R.
NSU P. F. Lesgafta, St. Petersburg, Russia

Annotation. This article summarizes many years of experience of high school basketball coach. Analyzes the advantages and disadvantages of the traditional method of teaching and playing basketball. It is proved that the basis of activities in sports should be «development of sensory differentiation» require «Automation perception of external orienting action.»

Key words: basketball, game method, traditional method, a game in basketball activities.

ВВЕДЕНИЕ. Известный российский детский баскетбольный тренер, выпускница ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта Татьяна Карамышева как-то заметила в одном из интервью: «Однажды на дне физкультурника мне был задан вопрос: «Что важнее — спорт высших достижений или массовый спорт?» По моему мнению, так ставить вопрос неправильно. У них разные функции. Важнее не забывать, что все профессионалы — «родом из детства». Предлагаемое исследование является попыткой осмыслить одну из ключевых проблем подготовки тренерских кадров по баскетболу в стране. Мы имеем в виду проблему формирование профессионального мировоззрения тренера, которое определяет успехи или неудачи тех, кто «родом из детства».

В период с 2008 по 2013 гг. педагогами Высшей школы тренеров по баскетболу университета им. П. Ф. Лесгафта совместно с тренерским советом Федерации баскетбола России и Школьной баскетбольной лигой «КЭС-БАСКЕТ», проводили тренерские семинары в различных регионах страны. В организации семинаров были задействованы региональные Федерации баскетбола следующих городов: Новокуйбышевск, Краснодар, Красноярск, Санкт-Петербург, Новосибирск, Вологда, ЮГРА (Мегион), Омск, Челябинск, Йошкар-Ола, Ульяновск, Волгоград, Владивосток, Улан Уде, Рязань, Н. Новгород, Чита, Москва.

За рубежом семинары проводились в следующих городах и странах: Гданьск (Польша), Киев (Украина), Минск (Белоруссия), Лулео (Швеция), Аликанте (Испания), Астана (Казахстан).

В семинарах, проводимых в российских городах, приняли участие от 100 до 300 учителей физкультуры, тренеров детских спортивных школ и тренеров, работающих со взрослыми спортсменами. Надеемся, что столь массовое участие тренеров в проводимых семинарах, их активное участие в беседах с педагогами ВШТ по баскетболу университета Лесгафта, позволили последним составить верное представление о проблемах, существующих в детском и юношеском баскетболе у нас в стране и о способах решения этих проблем. А это, на наш взгляд, с лихвой компенсирует отсутствие привычных для научных работ цифровых расчетов.

МЕТОДЫ.

- Анализ литературных источников.
- Опрос в форме беседы.
- Педагогические наблюдения при просмотре игр.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Проведенные беседы показали, что большинство тренеров используют так называемый «традиционный» метод обучения детей баскетболу. Этому методу обучают студентов в спортивных вузах, в силу чего он становится основой формируемого профессионального мировоззрения тренера. Типичная схема традиционного метода выглядит следующим образом: тренировка начинается с разминки, после чего следует разучивание одного из новых для игроков технических приемов (какой либо разновидности бросков, передач, ведения, работы ног) путем его повторения в одном или нескольких упражнениях. Этот прием комбинируется с приемами, которые разучивались на предшествующих тренировках. Далее следует двусторонняя учебная игра, которая призвана закреплять разучиваемую технику, переводя ее в разряд тактических навыков. В процессе тренировки тренер может вносить коррективы в действия игрока, если он не удовлетворен их выполнением. Тренировка, при необходимости, может заканчиваться выполнением нескольких упражнений по физической подготовке.

В доступной литературе к недостаткам традиционного метода обучения баскетболу относят чрезмерное внимание к технике (моторной части двигательного действия), в отрыве от принятия тактических решений (сенсорной части двигательного действия). Это происходит потому, что зачастую, особенно на начальных этапах обучения, выполняемые упражнения построены так, что игрокам вообще не приходится принимать никаких решений (например, при постоянном повторении упражнений без сопротивления) [Райнер Мартенс, 2014].

Такой подход к обучению не соответствует требованиям игровых видов спорта, в основе которых лежат тактические решения, в отличие от гимнастики, например, успех в которой определяется идеальным воспроизведением технических образцов. Еще в 1965 году заслуженный тренер СССР по баскетболу А. М. Зинин отметил, что многие тренеры, успешно разучивая отдельные элементы техники: броски, ведение, передачи, «работу ног» в защите и т. д., находятся в приятном заблуждении. На тренировках игроки хорошо передают мяч и бросают по кольцу, но когда дело доходит до состязаний, они становятся беспомощными. Выход из сложившегося положения автор видел в обучении технике в учебных играх 2×2 и 3×3 (т. е. фактически в использовании игрового метода обучения) [Зинин А. М., 1965].

Любопытно высказывание на эту тему итальянского тренера Клаудио Папини «В начале моей карьеры, я обучал технике, используя аналитический подход, без каких-либо практических приложений. Я был неправ, поскольку игроки должны быть вовлечены в реальные игровые ситуации, и они должны знать, как использовать технику для решения конкретных проблем. Сегодня я учу технике и тому, как пользоваться ею. В упражнениях я стараюсь создавать реальные игровые ситуации, и хочу, чтобы мои ученики выбирали подходящие действия» [Claudio Papini, 1994. С. 11)].

В одном из интервью экс-тренер сборной баскетбольной команды России Дэвид Блатт отметил, что одной из главных проблем в современном российском баскетболе является проблема слабой подготовки разыгрывающих игроков. Причиной этому, в первую очередь, по его мнению, являются особенности климата. В России слишком холодно, и далеко не весь год у детей есть возможность играть на улице. А ведь именно во дворе, где нет тренеров и тактических схем, ребята имеют отличную возможность оттачивать свою смекалку, воображение и умение находить лучшее решение для игровых ситуаций [Дэвид Блатт, 2012].

ОБСУЖДЕНИЕ. Использование игрового метода требует от тренера умелого анализа игры для последующей разработки игровых ситуаций, чтобы спортсмены учились в этих ситуациях тому, что им необходимо для успешной игры. Такой подход, разрабатываемый на кафедре теории и методики спортивных игр НГУ им. П. Ф. Лесгафта, получил название «ситуационной техники». Было показано, что классификация игровых ситуаций в нападении и защите, позволяет увязывать технические приемы с их тактической основой, используя схему «игра-обучение-игра», в отличие от принятой в традиционном подходе схемы «обучение-игра-обучение». Другими

словами, классифицировать в учебных целях следует не технику игры, а типовые игровые ситуации, что дает игроку и тренеру возможность принципиально по другим основаниям группировать технические приемы игры.

Но прежде следует определиться с тем, чего мы хотим добиться от игрока при разучивании технических приемов. Здесь будет уместным сослаться на рассуждения известного отечественного психолога Л. Б. Ительсона о двух главных путях обучения двигательным навыкам. Если за основу принимают выработку сенсорных дифференцировок, то главное — учить умению различать ориентиры изменения внешней ситуации и автоматизировать восприятие этих ориентиров. Если же в основу обучения навыкам кладут выработку моторных дифференцировок (умение различать расположение и взаимодействие звеньев своего тела в пространстве), то главное — тщательная корректировка всех элементов действия. При этом в процессе обучения действию происходит автоматизирование его выполнения [Ительсон Л. Б. 1986; С. 180–185].

Ясно, что основу деятельности в спортивных играх составляет «выработка сенсорных дифференцировок» требующая «автоматизации восприятия внешних ориентиров действия». Тренер должен научить игрока «ЧИТАТЬ» игру, оценивать ситуацию, принимать самостоятельные решения и стараться реализовать их. Такое «попутное» усвоение техники игры при разучивании действий в типовых игровых ситуациях сложнее, и потребует на первых этапах учебного процесса больших временных затрат. Зато оно сразу же переведет ее (технику) из категории «самоцели» в средство их (игровых задач) решения. Безупречность же исполнения технических образцов двигательных действий, быстрее достигаемую при традиционном методе обучения, оставим требованиям таких видов спорта, как гимнастика, прыжки в воду, фигурное катание и т. п., и не будем обольщать себя кажущимися быстрыми темпами обучения наших учеников в упражнениях без сопротивления.

Формированию профессионального мировоззрения тренера помогает представленный ниже теоретический анализ уровней рассмотрения содержания игровой деятельности в баскетболе.

ВЫВОДЫ. В беседах с тренерами на семинарах участники пришли к заключению, что обучение баскетболистов с использованием игрового метода должно занять в учебном процессе большее место, но потребует от спортивных педагогов опыта самостоятельной разработки игровых упражнений. Информационное же обеспечение, помогающее формировать такой опыт, оставляет желать лучшего. Традиционный метод обучения с акцентом на усвоение сначала техники и потом игры, информационно лучше обеспечен наличием публикаций и опытом подготовки тренерских кадров в специальных учебных заведениях, чем игровой.

Уровень рассмотрения	*Содержание*	*Что определяется*
ИГРА В ЦЕЛОМ	а) фаза нападения б) фаза перехода к защите в) фаза защиты г) фаза перехода к нападению	ОБЩИЕ ЦЕЛИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ	а) место игрока на площадке б) позиция мяча	КОНКРЕТНЫЕ ЦЕЛИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УСЛОВИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	а) постоянные (действия противника, партнеров) б) перманентные (счет, время и т. д.)	ТАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ
ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	а) принятие решения б) реализация решения в) оценивание результата (планирование корректировок).	РЕШЕНИЯ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ

Качество подготовки спортивных резервов по баскетболу повысится, если учеба тренеров будет организована на постоянной основе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Дэвид Блатт.* Позиция разыгрывающего — самая слабая в сборной // Баскетбол: научно-методический вестник: Выпуск 12 / Сост. Б. Е. Лосин, Е. Р. Яхонтов. — СПб.: Олимп, 2012. — С. 78.

2. *Зинин А. М.* Вопросы методики подготовки юных баскетболистов (по опыту работы ДСШ ЦСКА // Сб. метод. и информ. мат. ЦСКА. — М., 1965. — №81. — 12 с.

3. *Ительсон Л. Б.* Обучение навыкам // Основы педагогики и психологии высшей школы. — М.: Изд.-во МГУ, 1986. — С. 180–185

4. *Райнер Мартенс.* Успешный тренер. Пер. с англ./ — М.: Человек, 2014. — 440 с.

5. *Claudio Papini.* Didactic Principles in all the Categories // Master for Coaches of Young Teams/ — Roma: W. A. B. C. Editions, 1994. — P. 11–29.

ЦЕННОСТИ И НОРМЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПОРТИВНЫХ ВУЗАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Епифанов К. Н.
РГУФК, Москва, Россия

Аннотация: Для совершенствования учебного процесса необходима информация не только об уровне интеллектуального развития потенциального педагога, но и о системе ценностей и норм, определяющих его готовность к педагогической деятельности, а также о двигательном потенциале, ведь все действия педагога связаны с практическим показом упражнений. В процессе обучения в вузе физкультурного профиля к старшим курсам в момент ориентации на педагогическую деятельность, как у девушек, так и у юношей отмечается устойчивая тенденция отрицательной динамики удовлетворенностью своим физическим состоянием.

Ключевые слова: готовность к педагогической деятельности, физическое развитие, физическая подготовленность, удовлетворенность.

VALUES AND NORMS THAT DETERMINE THE READINESS OF STUDENTS TO PEDAGOGICAL ACTIVITY IN THE SPORTS UNIVERSITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Epifanov K. N.
RGUFK, Moscow, Russia

Annotation. To improve the educational process, the necessary information not only about the level of intellectual development of a potential teacher, but also about the system of values and norms that determine its readiness for pedagogical activities, as well as about the engine capacity, after all all actions of the teacher are connected with the practical screening exercises is needed. In the process of learning in high school sports profile to senior courses at the time of orientation on pedagogical activity both girls and boys show a steady negative dynamics of satisfaction of their physical condition.

Key words: readiness for pedagogical activities, physical development, physical readiness, satisfaction

ВВЕДЕНИЕ. Современные абитуриенты поступают в вуз с разным уровнем общеобразовательной подготовленности, культуры и опыта общения. Для снижения остроты противоречий между требованиями вузовского учебного процесса и уровнем подготовленности выпускников

школ к продолжению образования, важно получить информацию, необходимую для совершенствования учебного процесса. Причем эта информация должна касаться не только уровня интеллектуального развития потенциального педагога, но и системы ценностей и норм, определяющих его готовность к педагогической деятельности, а также двигательном потенциале, ведь все действия педагога связаны с практическим показом упражнений [3, 6, 7, 8].

Исходя из изложенного, проблема изучения ценностей и норм, определяющих готовность студентов к педагогической деятельности в спортивных вузах РФ предстает в двух своих ипостасях: во-первых, как проблема отбора будущих студентов в соответствии с направленностью абитуриентов на педагогическую деятельность и, во-вторых, как обеспечение должной направленности подготовки педагогических кадров с учетом особенностей двигательной активности, ценностных ориентаций и установок выпускников общеобразовательных школ, абитуриентов и студентов [1, 2, 4, 5].

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Оценка физкультурно-спортивной активности выпускников школ, абитуриентов и студентов вузов физической культуры осуществлялась нами с помощью метода опроса по пятибалльной системе приоритетности и значимости изучаемых характеристик. Показатели, приближенные к пяти баллам означали полную удовлетворенность своим физическим развитием, как у школьников, так и абитуриентов, и студентов вузов физической культуры.

В нашем исследовании оценка состояния в 5 баллов соответствовала высокому уровню, 4 — выше среднего; 3 — среднему; 2 ниже среднего и 1 бал — низкому.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. В результате исследования установлено, что у выпускников общеобразовательных школ и абитуриентов вузов физической культуры, как у девушек, так и юношей ориентированных на получение профессии спортивного педагога отмечается «средний» либо «ниже среднего «уровень удовлетворенности своей массой тела.

Следует подчеркнуть, что такая же тенденция отмечается и при анализе телосложения, как у выпускников общеобразовательных школ, так и абитуриентов мужского и женского пола ($p > 0,05$).

Примечательно, что у девушек и юношей 1 курса вуза физической культуры отмечается «средний» уровень удовлетворенности собственной массой тела 3,46±0,20 и 3,06±0,17 баллов, а также телосложением — 3,51±0,22 и 3,10±0,18 баллов, соответственно.

Исследования показали, что к концу обучения в вузе (4 курс) как юноши, так и девушки имеют негативную тенденцию, которая обусловлена снижением показателей удовлетворенности массой тела, находящихся на уровне «ниже среднего» — 2,22±0,10 и 2,35±0,12 баллов, так и телосложением — 2,35±0,11 и 2,45±0,13 баллов, соответственно.

Анализ самооценки физической подготовленности свидетельствует о том, что у студентов 1 курса вузов физической культуры как мужского, так и женского пола отмечается «средний» либо «выше среднего» уровень удовлетворенности развития выносливости — 3,36±0,24 и 3,25±0,18 баллов и координации движений — 3,62±0,26 и 3,42±0,20 баллов, соответственно обеспечивающих эффективное участие в практическом образовательном процессе вуза. Данные факты свидетельствуют о том, что студенты, поступившие на 1 курс вуза физической культуры в полной мере удовлетворены своим физическим состоянием, которое позволит им в дальнейшем заниматься педагогической деятельностью.

Однако, результаты исследования свидетельствуют, что к концу обучения в вузе у студентов происходит снижение самооценки и удовлетворенности своей физической подготовленностью. Так, у девушек и юношей 4 курс отмечается «низкий» уровень удовлетворенности развитием выносливости — 2,44±0,13 и 2,14±0,08 баллов, а также координации движений — 2,25±0,11 и 2,38±0,11 баллов, соответственно ($p<0,05$).

Характерным является тот факт, что у выпускников общеобразовательных школ и абитуриентов, поступающих в вуз физической культуры, отмечается «средний» либо «ниже среднего» уровень самооценки своего физического состояния. Это свидетельствует о недооценке значимости физической активности в процессе педагогической деятельности.

В результате исследования установлено, что девушки и юноши, обучающиеся в выпускных классах общеобразовательных школ, а также абитуриенты и студентов оценивают свое состояние здоровья и в целом состояние «ниже среднего» уровня.

Характерно, что у студентов в процессе обучения в вузе физической культуры происходит снижение самооценки собственного здоровья и в целом общего состояния, оставаясь при этом на уровне «ниже среднего».

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в процессе обучения в вузе увеличивается количество студентов не довольных своей массой тела и телосложением ввиду низкой двигательной активности, как на учебных, так и учебно-тренировочных занятиях. Этот факт негативно отражается на эффективности образовательного процесса, так как преподавателю и учителю по физическому воспитанию приходится самостоятельно выполнять демонстрацию многих физических упражнений, что также является одной из причин низкой готовности студентов к педагогической деятельности.

Вместе с тем проведенные исследования свидетельствуют, что у девушек выпускниц общеобразовательных школ и абитуриенток отмечается усталость после учебы, показатели которых находятся на «среднем» уровне — 3,30±0,18 и 3,03±0,17 баллов, а у юношей эти показатели немного лучше — 2,63±0,14 и 2,65±0,13 баллов, соответственно ($p>0,05$). При физических нагрузках утомляемость у выпускников общеобразовательных школ и абитуриентов мужского и женского пола находится на «низком» уровне, что свидетельствует о высокой физической подготовленности, данной категории индивидов, ориентированных на поступление в вуз физкультурного профиля.

Весьма примечателен тот факт, что у девушек и юношей 1 курса обучающихся в вузе физической культуры отмечается «ниже среднего» уровень усталости после учебных занятий — 2,75±0,15 и 2,56±0,14 баллов, соответственно. Также «низкий» уровне утомляемости установлен в процессе выполнения физической нагрузки. Так, у девушек и юношей 1 курса показатели составляют 1,97±0,09 и 1,68±0,08 баллов, соответственно.

Следует подчеркнуть о негативной динамики усталости после учебной деятельности и утомляемости при физической нагрузке у студентов 4 курса, соответствующих «среднему» и «выше среднего» уровню неудовлетворенности. Так, у девушек эти показатели соответствуют 4,14±0,24 и 3,86±0,22 баллов, а у юношей — 3,89±0,22 и 3,88±0,21 баллов ($p<0,05$).

Весьма примечательно, что у студентов выпускного курса физкультурного вуза отмечается понижение до «среднего» и «выше среднего» уровня работоспособности, как концу дня, так и недели.

Полученные данные позволяют предположить, что в процессе обучения в вузе у студентов снижаются требования к двигательной деятельности, что приводит к утомляемости, как в процессе дня, так и недели. Это негативно отражается в последствие на профессиональной деятельности молодых специалистов.

В результате интервьюирования было установлено, что девушки и юноши, обучающиеся в школе — 3,22±0,16 и 3,46±0,18 баллов и абитуриенты — 3,31±0,15 и 3,41±0,16 баллов, соответственно имеют «среднюю» удовлетворенность своей подготовленностью по сравнению со сверстниками.

Характерно, что студенты 1 курса вуза физической культуры, как девушки, так и юноши на «высоком» уровне удовлетворены своей подготовленностью по сравнению со сверстниками — 4,65±0,26 и 4,68±0,28 баллов, соответственно. Однако, следует отметить, что на 4 курсе отмечается заметное снижение удовлетворенности этой характеристики до «среднего» уровня ($p<0,05$).

Следует констатировать, что у всех респондентов отмечается такая же тенденция при анализе удовлетворенностью своим здоровьем, физической и умственной удовлетворенностью, а также физической подготовленностью и состоянием в целом.

Анализируя полученные данные, следует заострить внимание на том, что концу обучения в вузе физкультурного профиля в момент ориентации на педагогическую деятельность, как у девушек, так и у юношей отмечается устойчивая тенденция отрицательной динамики удов-

летворенностью своим физическим состоянием. На наш взгляд это связано с тем, что в процессе обучения в вузе не достаточно внимания при формировании основ профессиональной деятельности обучению и совершенствованию двигательной культуры личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Подводя итог, следует констатировать, что больший объем учебной нагрузки, в том числе и физической, приходится на первые два курса, при этом динамику утомляемости от первого курса к четвертому можно объяснить именно снижением как академической, так и физической нагрузки. Все это приводит к тому, что у студентов происходит переориентация мотивов, приводящих к негативным последствиям при формировании основ профессиональной деятельности студентов вузов физической культуры.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Виленский М. Я.* Профессионально-творческое развитие личности специалиста физической культуры и спорта в процессе обучения / М. Я. Виленский, С. Н. Бегидова. — Москва; Иркутск, 2004. — 213 с.

2. *Губа В. П.* Особенности решения национального проекта в сфере среднего образования и воспитания / В. П. Губа // Вестник Брянского государственного университета. — 2012. — №1. — С. 57–61.

3. *Епифанов К. Н.* Технология формирования основ профессиональной деятельности будущих тренеров при опережающе-концентрированном освоении содержания спортивно-педагогических дисциплин: дис.... канд. пед. наук / К. Н. Епифанов. — Тула, 2014. — 140 с.

4. *Крякина Е. В.* Формирование профессиональной готовности студентов в процессе интеграции учебных дисциплин / Е. В. Крякина, Е. В. Разова // Теория и практика физической культуры. — 2011. — № 3. — С. 36–38.

5. *Михайлова Т. В.* Теоретико-методические основы подготовки специалистов в вузах Российской Федерации спортивного профиля: учебно-методическое пособие / Т. В. Михайлова. — М., 2016. — 166 с.

6. *Николаев В. А.* Реализация компетентностного подхода в учебном процессе / В. А. Николаев // Высшее образование сегодня. — 2012. — № 10. — С. 4–10.

7. *Сейранов С. Г.* Кого и как готовим: размышления о состоянии системы подготовки физкультурных кадров / С. Г. Сейранов // Теория и практика физической культуры. — 2012. — № 2. — С. 96–99.

8. *Таймазов В. В.* Интеграция высшего физкультурного образования в общеевропейскую систему высшего образования (на примере университетов и академий физической культуры) / В. В. Таймазов [и др.] // Теория и практика физической культуры. — 2002. — № 5. — С. 2–4.

9. *Чичикин В. Т.* Теоретические основы формирования профессиональной готовности специалиста в системе физкультурно-педагогического обучения: дис. … д-ра пед. наук / В. Т. Чичикин. — Н. Новгород, 1995. — 432 с.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБЛАСТИ ОЛИМПИЙСКОГО СПОРТА И СПОРТА ДЛЯ ВСЕХ

Р. С. Жуков, О. В. Печерина, Н. А. Шмырева

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово, Россия

Аннотация. Формирование профессиональной компетентности представляет собой одну из важнейших проблем в системе подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта. В статье приводится анализ опроса работодателей Кемеровской области, который позволил выявить недостатки в подготовке выпускников и наметить перспективы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта. Профессиональная компетентность должна интегрально формироваться у студентов в ходе практики.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, мнение работодателей, недостатки подготовки, практика.

ANALYSIS OF PROBLEMS OF PERSONNEL POTENTIAL DEVELOPMENT IN THE FIELD OF OLYMPIC SPORT AND SPORT FOR ALL

R. S. Zhukov, O. B. Pecherina, N. A. Shmyreva
Of the «Kemerovo state University», Kemerovo, Russia

Annotation. Formation of professional competence represents one of the major problems in the system of training of future specialists in the sphere of physical culture and sports. The article provides the analysis of the survey of employers of Kemerovo region has allowed identifying gaps in the training of graduates and prospects of formation of professional competence of future specialists in the sphere of physical culture and sports. Professional competence should integrally be formed of the students during the practice.

Key words: professional competence, employers, and deficiencies in training practice

ВВЕДЕНИЕ. В Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации (РФ) на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 г. № 1101-р отмечаются нерешенные проблемы кадрового обеспечения, которые сдерживают развитие детско-юношеского спорта, не позволяют готовить полноценный резерв для спортивных сборных команд страны. В числе основных направлений отмечаются совершенствование кадрового обеспечения физкультурно-оздоровительной и массовой спортивной работы на предприятиях и в учреждениях, а также по месту жительства населения, улучшение кадрового обеспечения сферы физической культуры и спорта [2].

Проблема кадрового обеспечения усугубляется еще и тем, что при анализе возрастной структуры кадрового состава специалистов, работающих в учреждениях спортивной направленности, подведомственных муниципальным органам управления в сфере физической культуры и спорта Кемеровской области, выявлено, что основной контингент приходится на возраст 36–60 лет (56 %) [1]. В связи с эти была сформирована цель нашего исследования: на основании опроса работодателей выявить недостатки в подготовке выпускников и наметить перспективы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта.

МЕТОДЫ. В организованном нами анкетном опросе приняли участие более ста представителей работодателей в возрасте от 30 до 50 лет различных учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности, где студенты факультета физической культуры и спорта Кемеровского государственного университета (КемГУ) проходят различные виды практик или были трудоустроены.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Выпускники факультета физической культуры и спорта полученные в вузе знания и навыки могут применять в общеобразовательных учреждениях различного типа, учреждениях дополнительного образования спортивной направленности, а также работать в качестве инструктора по физической культуре дошкольных образовательных учреждений. Исходя из результатов анкетного опроса, по мнению 70 % представителей работодателей выпускники факультета в основном устраиваются работать по специальности, 25 % считают, что большинство выпускников не работает по специальности, и только 5 % затруднились с ответом. Таким образом, результаты анкетного опроса согласуются со статистическими данными распределения, свидетельствующими о том, что большинство выпускников факультета физической культуры и спорта работает по специальности в различных общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.

Ответы на вопрос, который также был обращен к представителям работодателей в сфере физической культуры и спорта: «Вы удовлетворены уровнем профессиональной подготовки работающих у Вас выпускников?» показали, что 40 % опрошенных удовлетворены уровнем профессиональной подготовки; 40 % удовлетворены, но не в полной мере и 20 % не удовлетворены уровнем подготовки выпускников. Большинство работодателей считает, что выпускники готовы к профессиональной деятельности, так как у них в достаточной мере имеется багаж

знаний и умений для организации и проведения учебно-тренировочных занятий, спортивно-массовых мероприятий, умение работать с документами планирования, разбираться в планах и т. д.

На следующий вопрос: «На Ваш взгляд, может ли выпускник организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия?», большинство работодателей (85 %) считает, что выпускник вполне может проводить мероприятия, так как, начиная с педагогической практики, студенты уже имеют представления по проведению данных мероприятий и самостоятельно, под общим руководством педагогов проводят соревнования, спортивно-массовые мероприятия; 8 % респондентов затруднились с ответом и 7 % считают, что выпускник не может самостоятельно проводить мероприятия из-за того, что у него мало опыта в их организации и проведении.

Примерно такая же ситуация сложилась с ответами на вопрос: «Как Вы считаете, может ли выпускник организовывать работу малых коллективов?». Большинство респондентов (80 %) считает, что выпускники могут организовывать работу малых коллективов, 10 % ответили — «скорее не могут» и 10 % респондентов затруднились с ответом.

Следующий вопрос звучал следующим образом: «Может ли выпускник работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта?». Отвечая на него, 75 % респондентов считают: «скорее не может». К сожалению, выпускники вуза действительно не получают должных базовых знаний по вопросам финансово-хозяйственной деятельности учреждений в сфере физической культуры и спорта, что делает актуальным включение в учебный план соответствующих дисциплин. В противном случае выпускнику требуется достаточно большое количество времени для того, чтобы начать разбираться в финансово-хозяйственной документации.

На вопрос: «При проведении занятий соблюдают ли выпускники правила и нормы охраны труда, технику безопасности, могут ли обеспечить охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий?», практически все представители работодателей (95 %) считают, что выпускники соблюдают правила и нормы охраны труда и 5 % затруднились с ответом. Действительно, выпускники еще в студенческое время при прохождении практики знакомятся с основными нормами и правилами техники безопасности, в том числе на установочной конференции, что в дальнейшем помогает обеспечивать на занятиях охрану жизни и здоровья занимающихся.

В таблице 1 представлены ответы респондентов на следующий вопрос: «Умеет ли выпускник практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта?». 70 % респондентов считают, что выпускники не умеют использовать документы государственных и общественных органов управления, возможно, это связано, с тем, что в вузе не предусмотрено учебным планом отдельной дисциплины, которая бы знакомила студентов с техникой работы с документами в сфере физической культуры и спорта.

В ответах на вопрос: «Как вы считаете, умеет ли выпускник разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях?»

Таблица 1

Ответы работодателей на вопрос: «Умеет ли выпускник практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта?»

Варианты ответов	Ответы респондентов
Умеют	20 %
Затрудняются с ответом	10 %
Не умеют использовать документы государственных и общественных органов управления	70 %

мнения респондентов разделились, 50 % считают, что выпускник умеет разрабатывать оперативные планы и обеспечивать их реализацию, а 50 % на этот же вопрос дают противоположный ответ.

Отвечая на следующие вопросы, необходимо было дать бальную оценку уровня профессиональной подготовки выпускников, в частности, необходимо было оценить уровень профессиональной общетеоретической подготовки. Практически все (90 % опрошенных) оценили данный критерий в 5 баллов, а 10 % оценили его в 4 балла. При этом все респонденты отметили, что данный фактор оказывает существенное влияние на эффективность профессиональной деятельности.

Следующий вопрос анкеты был сформулирован следующим образом: «Уровень базовых знаний, умений и навыков — оказывает ли влияние данный фактор на эффективность профессиональной деятельности?». Все респонденты ответили на вопрос утвердительно, кроме того, необходимо было дать оценку влияния образовательного учреждения на формирование данного качества, здесь все респонденты были также единодушны и выбрали оценку «5 баллов».

В ходе ответов на вопрос: «Способность работать в коллективе, с детьми — оказывает ли влияние данный фактор на эффективность профессиональной деятельности?», — все респонденты ответили, что данный фактор влияет на эффективность профессиональной деятельности. Далее необходимо было дать бальную оценку влияния образовательного учреждения на формирование данного качества, ответы респондентов и здесь оказались единодушными, все выбрали максимальную оценку.

Вопрос: «Способность эффективно представлять себя и результаты своего труда — оказывает ли влияние данный фактор на эффективность профессиональной деятельности?» дал следующие результаты: 80 % считают, что оказывает, а 20 % считают, что нет. Исходя из результатов видно, что мнение руководителей разделились. Примерная бальная оценка влияния образовательного учреждения на формирование данного качества в баллах выглядит следующим образом: «5 баллов» — 40 %, «4 балла» — 50 %, «3 балла» — 10 %.

На вопрос: «Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие — оказывает ли влияние данный фактор на эффективность профессиональной деятельности?» 90 % респондентов ответили утвердительно, и только 10 % считают, что не оказывает. Бальная оценка влияния образовательного учреждения на формирование данного качества в баллах выглядит следующим образом: «5 баллов» — 55 %, «4 балла» — 40 %, «3 балла» — 5 %.

Не зафиксировано существенных разногласий респондентов в ответах на вопрос: «Готовность и способность к дальнейшему обучению — оказывает ли влияние данный фактор на эффективность профессиональной деятельности?». Все респонденты ответили на данный вопрос утвердительно, 65 % респондентов оценили влияние образовательного учреждения на формирование данного качества в 5 баллов, в 4 балла — 35 %.

Таким же единодушием отличались ответы экспертов на вопрос: «Способность воспринимать информацию и анализировать новую информацию, развивать новые идеи — оказывает ли влияние данный фактор на эффективность профессиональной деятельности?». Так же, как и в предыдущих вопросах, все респонденты согласились, что данный фактор оказывает существенное влияние эффективность профессиональной деятельности. Предложено было дать и бальную оценку влияния образовательного учреждения на формирование данного качества: 30 % респондентов оценили его в 4 балла, в 5 баллов — оценило 70 % респондентов.

Отвечая на заключительный вопрос: «Какие изменения в организации процесса подготовки профессиональных кадров в сфере физической культуры и спорта Вы могли бы предложить?», представителями работодателей было предложено: во-первых — ввести в вузе на факультете физической культуры и спорта дополнительную дисциплину по вопросам документооборота, для того чтобы выпускник, окончив вуз, имел представление как необходимо использовать документы государственных и общественных органов управления; во-вторых — увеличить количество часов на прохождение практик; в-третьих — организовывать встречи, мастер-классы с опытными тренерами-преподавателями спортивных школ по различным видам спорта.

Обсуждение и выводы. Подводя итоги анкетного опроса, направленного на определение условий и способов формирования профессиональной компетентности будущих специалистов

физической культуры и спорта, мы пришли к следующим выводам: профессиональная компетентность должна интегрально формироваться у студентов в ходе практики; для того чтобы профессиональная компетентность сформировалась в ходе практики, необходимо системно-поставленное организационнно-содержательное и учебно-методическое обеспечение практики; в ходе формирования профессиональных компетенций должна быть обеспечена триада, как неразрывная связь звеньев: теория — методика — практика; одной из важнейших составляющих процесса подготовки будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта является формирование психологических условий профессиональной компетентности.

Таким образом, становится очевидным, что формирование профессиональной компетентности представляет собой одну из важнейших проблем в системе подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта, а одним из путей становления профессиональной компетентности является непрерывная практика, которая обращает на себя пристальное внимание специалистов и ученых, и по-прежнему остается одной из самых важных и актуальных проблем высшей школы. На основании результатов опроса представителей работодателей появляется возможность выявить недостатки в подготовке выпускников вузов и наметить перспективы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта в условиях непрерывной практики.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Зеленин, А. А.* Стратегические ориентиры развития физической культуры и спорта в Кузбассе / А. А. Зеленин, О. В. Емельянова // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: материалы Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Л. П. Салтымакова. — Кемерово: Кузбассвузиздат, 2013. — С. 7–13.

2. *Маслов, Б. В.* Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в институтах физической культуры [Текст] / Б. В. Маслов. — Основы методологии, теории и организации. // М.: ГЦОЛИФК, 1989. — 63 с.

ПОВЫШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СТУДЕНЧЕСКОЙ ХОККЕЙНОЙ КОМАНДЫ

Захаркин И. В., Михно Л. В., Чичелов И. А.
НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Современная образовательная система подготовки тренерских кадров требует корректировки, а создание Студенческой Хоккейной Лиги может в этом вопросе выступать в качестве отправной точки по привлечению к образовательному процессу заинтересованных в качественном образовании хоккеистов.

Ключевые слова. Студенты, высшее образование, хоккейная команда

THE INCREASE OF THE EDUCATIONAL LEVEL OF STUDENTS IN TERMS OF STUDENT ICE HOCKEY TEAM

Zaharkin I. V., Mikhno L. V., Chichelov I. A.
NSU P. F. Lesgaft, Saint-Petersburg, Russia

Annotation. The modern educational system of training the coaching staff needs correcting, and the creation of the student hockey league can in this matter act as a starting point for engaging with the educational process are interested in a quality education for players.

Key words: students, higher education, hockey team

ВВЕДЕНИЕ

30 октября 2014 года на X съезде Российского союза ректоров Президент РФ Путин В. В. в одном из пунктов своего выступления поставил общегосударственную задачу перед Высшей школой — воспитание здоровых и образованных граждан нашей страны [5]. 19 октября 2014 года за несколько дней до съезда на совещании у заместителя Министра спорта РФ Нагорных Ю. Д. было принято решение, что Министерство спорта РФ, общероссийская общественная организация «Федерация хоккея России» (далее — ФХР), некоммерческое партнерство «Молодежная хоккейная лига», общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз» войдут в число учредителей Студенческой Хоккейной Лиги [6]. Дальнейшие структурные изменения в ФХР [2], произошедшие в августе 2015 года, также должны положительно сказаться на состоянии студенческого хоккее в России. По новой концепции, предлагаемой ФХР, студенческий хоккей должен дополнить систему внутренних соревнований по хоккею, проводимых в России в сезоне 2015/16 гг.

24 сентября 2015 года на полугодовом конгрессе Международной федерации хоккея на льду (ИИХФ, англ. IIHF) ФХР представила президенту ИИХФ Рене Фазелю, совету ИИХФ и руководителям национальных федераций новую структуру управления и функционирования. В частности, первый вице-президент ФХР Ротенберг Р. Б. рассказал о «предстоящем реформировании студенческой лиги» [7]. А уже 17 декабря 2015 года председатель правления ФХР Ротенберг А. Р. в своем интервью рассказал об одной из программ, внедряемых ФХР: «Сейчас в нашей стране около 100 разрозненных студенческих команд, нерегулярно участвующих в каких-то первенствах. Если с помощью федеральной программы мы повысим это число, дадим студентам возможность играть в хоккей, выступая за свой вуз, у нас многократно вырастет число занимающихся. Они вряд ли бросят играть в более взрослом возрасте, и приведут в наш спорт своих детей» [3].

Становится явным, что государство напрямую заинтересовано в качественном и стабильном развитии в Российской Федерации студенческого спорта в целом и студенческого хоккея в частности. В свою очередь, студенческий хоккей при грамотной организации и финансировании в обозримом будущем может преобразоваться в альтернативную молодежному профессиональному спорту систему повышения квалификации хоккеистов, и что немаловажно, без их отрыва от образовательного процесса в вузах.

МЕТОДЫ

В связи с возрастающей нехваткой квалифицированных специалистов в области хоккея с шайбой разработка и поиск новых модифицированных и комплексных методических программ повышения образовательного уровня и профессиональной квалификации участников образовательного процесса в НГУ им. П. Ф. Лесгафта является важным направлением деятельности кафедры теории и методики хоккея. Современная образовательная система подготовки тренерских кадров требует корректировки, а создание Студенческой Хоккейной Лиги может в этом вопросе выступать в качестве отправной точки по привлечению к образовательному процессу заинтересованных в качественном образовании хоккеистов, не задействованных на профессиональном молодежном уровне, который в свою очередь не позволяет полноценно и качественно осваивать образовательную программу, предлагаемую Министерством Образования РФ. Примеры успешного взаимодействия спортивной и образовательной деятельности хоккеистов уже имеют место в международной образовательной практике в образовательных институтах Швеции [4] и Северной Америки [9] и могут послужить ориентиром в дальнейшем модифицировании системы подготовки специалистов в области хоккея с шайбой в Российской Федерации.

Для получения объективной информации об изучаемой проблеме использовались следующие методы исследования:

1. Теоретический анализ, обобщение литературных и документальных источников;
2. Естественный педагогический эксперимент;
3. Опрос в виде анкетирования.

Хоккейный клуб «Университет Лесгафта» представляет на городских и всероссийских соревнованиях по хоккею НГУ им. П. Ф. Лесгафта с сезона 2009/10 гг., в котором состоялось возрождение студенческого хоккея в России. Необходимо отметить, что лишь спортивные результаты не являлись главным критерием деятельности спортивного педагогического вуза. Подготовка квалифицированных тренерских кадров и специалистов в области хоккея является главной задачей для кафедры теории и методики хоккея НГУ им. П. Ф. Лесгафта.

С сезона 2014/15 гг. ХК «Университет Лесгафта» является экспериментальной группой и функционирует в соответствии с педагогической концепцией, разработанной на кафедре теории и методики хоккея [8]. Развиваемая в НГУ им. П. Ф. Лесгафта педагогическая концепция студенческой хоккейной команды предлагает студентам-хоккеистам ХК «Университет Лесгафта»:

1. Полноценный образовательный процесс в НГУ им. П. Ф. Лесгафта;
2. Эффективный учебно-тренировочный процесс;
3. Конкурентный соревновательный процесс;
4. Медико-биологическое и научное сопровождение здоровья и функционального состояния.

С сезона 2014/15 гг. в рамках педагогической концепции стартовал естественный педагогический эксперимент, целями которого являлись [8]:

1. Повышение образовательного уровня студентов-хоккеистов;
2. Повышение спортивной квалификации студентов-хоккеистов без отрыва от образовательного процесса в НГУ им. П. Ф. Лесгафта;
3. Профессиональная социализация студентов-хоккеистов во время и после окончания образовательного процесса в НГУ им. П. Ф. Лесгафта.

Проводимый на кафедре естественный педагогический эксперимент затрагивает не только спортивную педагогическую составляющую, но важен и с социологической точки зрения, т. к. затрагивает такой важный момент как социальный состав и социальное здоровье непосредственно тех, кому в обозримом будущем предстоит передавать свои хоккейные знания подрастающему поколению.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

По результатам исследования было сделано заключение, что уровень социального здоровья студентов-хоккеистов в рамках данного исследования оценивается как высокий. Студенты-хоккеисты в подавляющем большинстве удовлетворены своим физическим и психическим состоянием и социальным положением, что и позволяет нам на основании диссертационного исследования Закревской Н. Г. [1] сделать заключение о высоком уровне их социального здоровья. По своему социальному составу студенты-хоккеисты происходят в основном из благополучных, самодостаточных и полноценных семей.

Важно отметить, что количество студентов, совмещающих образовательный процесс в вузе, учебно-тренировочную и соревновательную деятельность в составе ХК «Университет Лесгафта» в финальных этапах всероссийских соревнований по хоккею с профессиональной деятельностью в хоккейной сфере (тренеры, судьи и т. д.), увеличивалось с каждым сезоном и в сезоне 2015/16 гг. достигло отметки в 71,4 % [8] (рис. 1).

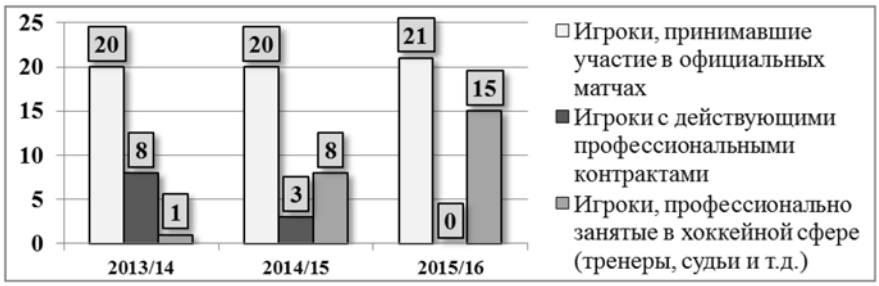


Рис. 1. Профессиональная занятость игроков ХК «Университет Лесгафта», принимавших участие в финальных этапах всероссийских соревнований по хоккею среди студентов, в сезонах 2013/14, 2014/15, 2015/16 гг.

ОБСУЖДЕНИЕ И ВЫВОДЫ

1. Результаты естественного педагогического эксперимента позволяют отметить высокий уровень социального здоровья участников экспериментальной группы студентов-хоккеистов, что является важным заключением, т. к. участвующим в естественном педагогическом эксперименте в будущем предстоит осуществлять профессиональную педагогическую деятельность.

2. Целенаправленное педагогическое воздействие и рациональная организация времени позволяет студентам-хоккеистам совмещать образовательный, учебно-тренировочный и соревновательный процесс в составе ХК «Университет Лесгафта», что также не отражается на спортивных показателях команды (рис. 2). Участие в естественном педагогическом эксперименте позволяет повышать образовательный уровень и профессионально трудоустраиваться в сфере хоккея непосредственно в процессе обучения в вузе без прекращения занятий спортом.

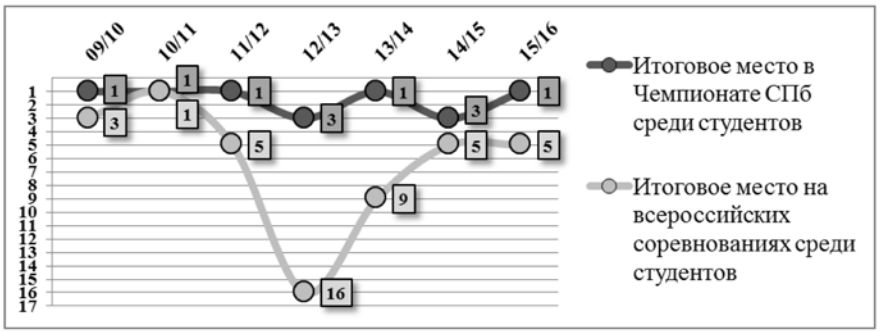


Рис. 2. Результаты ХК «Университет Лесгафта в городских и всероссийских соревнованиях с сезона 2009/10 гг.

3. Образование Студенческой хоккейной лиги создает для студентов и выпускников педагогических направлений благоприятные условия для начала своей практической педагогической деятельности в уже существующих или новых студенческих хоккейных командах и позволяет начинать практическую деятельность либо во время своего обучения, либо непосредственно после его окончания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Закревская, Н. Г.* Развитие научно-педагогического потенциала в университетах физической культуры современной России: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.08: защищена 24.06.10 — СПб, 2010. — 376 с.

2. *Ротенберг, А. Р.*: «Для нас важно все: сборная, детский и массовый хоккей» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://fhr.ru/main/news/card/?id_4=11117. — Дата обращения 09.09.2016.

3. *Ротенберг, А. Р.*: «В массовых занятиях хоккеем заложены успехи всех наших сборных» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.sport-express.ru/hockey/europe/reviews/948786/. — Дата обращения 09.09.2016.

4. Система хоккея в Швеции [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.lifeinhockey.ru/publikatsii/analitika/26-sistema-khokkeya-v-shvetsii — Дата обращения 09.09.2016.

5. Съезд Российского союза ректоров [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.kremlin.ru/events/president/news/46892. — Дата обращения 09.09.2016.

6. ФХР, КХЛ и клубы обсудят календарь 2015/16 во время Кубка Первого канала [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.sport-express.ru/hockey/russia/news/747776/. — Дата обращения 09.09.2016.

7. ФХР представила свой план обновления на полугодовом Конгрессе ИИХФ [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://fhr.ru/main/news/card/?id_4=11207. — Дата обращения 09.09.2016.

8. *Чичелов, И. А.* Студенческая хоккейная команда как особая социальная группа: выпускная квалификационная работа: защищена 29.04.16 — СПб, 2016. — 63 с.

9. *Ewell N.* NCAA hockey in the Olympic men's tournament. College Hockey Inc., 2014 — 15 p.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СО СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ

Зотова Ф. Р., Галимов А. М., Афанасьева В. М.
Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Казань, Россия

Аннотация. В статье представлены результаты анализа научно-методической литературы по проблеме интеграции образовательного процесса и спортивной подготовки в российских и зарубежных вузах. Приведенырезультаты анализа анкетного опроса студентов-спортсменов. Представлен комплекс мер, позволяющих совмещать тренировочный и образовательный процессы.

Ключевые слова: интеграция, студенты-спортсмены, образование и спорт.

INTEGRATION OF EDUCATIONAL AND SPORTS ACTIVITIES IN SPORTS PROFILE HIGHER EDUCATION ORGANIZATIONS

Zotova F. R., Galimov A. M., Afanaseva V. M.
Volga Region State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism, Kazan, Russia

Annotation. The article presents the results of the analysis of scientific and methodical literature on the integration of the educational process and sports training problems in Russian and foreign universities. The analysis of a questionnaire survey of students-athletes is discussed. A developed set of measures that allow to combine training and educational processes is described.

Key words: integration, athletes, students, education and sport

Ни для кого не секрет, что студенты-спортсмены вынуждены постоянно совмещать свои спортивные, академические и социальные роли. Период обучения студентов-спортсменов в образовательных организациях высшего образования, как правило, совпадает с периодом, когда они способны и стремятся достичь высоких спортивных результатов.

Например, в Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, в настоящее время более четверти обучающихся являются действующими спортсменами высокого уровня, среди которых 5 действующих Заслуженных мастера спорта, 24 мастера спорта международного класса, 206 мастеров спорта и 378 кандидатов в мастера спорта. В Академии создано 5 студенческих команд, участвующих в регулярных Чемпионатах России по игровым видам спорта в сезоне 2016/2017 года:

1.Мужская волейбольная команда «Академия-Казань» — в Чемпионате России среди мужских команд Высшей лиги «А»

2.Женская баскетбольная команда «Казаночка-Академия» — в Чемпионате России среди женских команд в Высшей лиги.

3. Мужская баскетбольная команда «Академия спорта»

4. Мужская хоккейная команда «Поволжская ГАФКСиТ»

5. Мужская футбольная команда «Мотор-Академия»

Для вышеперечисленной категории студентов-спортсменов, 8 % которых являются членами или кандидатами в члены сборных команды Российской Федерации, актуализируется проблема интеграции образовательного процесса со спортивной деятельностью.

Анализ 94 источников отечественной и 43 зарубежных источников научной литературы показывает, что проблема совмещения образовательного процесса и спортивной карьеры

существует не только в России, но и Европе, США, где уровень высшего образования и спортивных достижений так же высок[1].

В исследованиях (AmaraM.,2004; CorradoL., 2012; Caput-JogunicaR., 2012, и другими) проведена оценка эффективности вариантов решения проблемы «двойной карьеры», среди которых: дистанционное обучение, предоставляются неограниченных сроков обучения, создание профессиональных вспомогательных служб. Установлено, что проблема сочетания спортивной и академической карьеры не решается в полной мере ни одним из предложенных методов, т. к. многие высококвалифицированные спортсмены не могут учиться, одновременно достигая высоких результатов в спорте[6,7,8]. По мнению авторов, для успешного совмещения учебы и спорта необходимо введение системы поощрений молодых спортсменов с одновременным сочетанием высокого уровня гибкости освоения образовательных программ. В исследованиях отечественных ученых за последние годы большое внимание уделяется развитию дистанционных технологий обучения студентов-спортсменов (Хадиуллина Р. Р., 2014, Чистяков В. А., 2004)[4,5].

Несмотря на то, что в каждой стране сложилась своя практика обучения высококвалифицированных спортсменов в вузе, вопрос построения «двойной карьеры остается актуальным.

Появилась необходимость проведения опытно-экспериментальной работы по разработке инновационных технологий интеграции образовательного процесса со спортивной подготовкой в образовательных организациях высшего образования спортивного профиля.

Нами было опрошено 158 студентов-спортсменов, в том числе 132 представителя физкультурных и 26 представителей нефизкультурных вузов. Опрос студентов-спортсменов установил, что спортивную карьеру они ставят выше получения качественного образования в иерархии жизненных ценностей; при выборе вуза исходили из возможности совмещения тренировочного и образовательного процессов, а также одна пятая часть студентов прислушивались к совету тренера; лишь третьей части студентов-спортсменов удается успешно совмещать серьезную спортивную подготовку с учебой.Также в ходе опроса нами выявлены проблемы, с которыми приходится сталкиваться студентам-спортсменам при обучении в вузе, среди которых: нехватка времени для успешной учебы, отсутствие понимания со стороны преподавателей, предвзятое отношение преподавателей, которые изначально не ожидают от спортсменов высоких оценок в учебе. Эти данные согласуются с результатами исследований зарубежных ученых, которыми установлено, что студенты-спортсмены часто сталкиваются с предрассудками, стереотипами и заблуждениями их сверстников, преподавателей и администрации; во многих учебных заведениях сложился стереотип студента-спортсмена как глупого, ленивого в учебе, неуправляемого, избалованного обществом человека, посещающего учебное заведение только для того, чтобы участвовать в студенческих соревнованиях[2].

На основе проведенного опроса, а также опыта практической деятельности нами были определены пять категорий студентов-спортсменов:

1) студенты, завершившие спортивную карьеру;

2) студенты, преимущественно выступающие только на межвузовских спортивных соревнованиях или члены спортивных команд при вузе;

3) студенты — члены сборных спортивных команд региона;

4) студенты — члены сборных спортивных команд России;

5) студенты — члены профессиональных спортивных клубов.

Анализ содержания и характера учебной и спортивной деятельности указанных категорий студентов-спортсменов, анализ результатов анкетного опроса этой категории студентов позволилиразработать дуальную модель интеграции учебного процесса соспортивной деятельностью.

Согласно данной моделиу студентов-спортсменов первой категории спортивная деятельность осуществляется практически только в рамках учебного процесса, тогда как для студентов-спортсменов пятой категории, наоборот, в традиционной форме осуществляется практически только аттестация академических достижений.То есть, чем больше вовлечен студент в спортивную деятельность, тем меньше он участвует в традиционном образовательном процессе. Это означает, что образовательной организации высшего образования необходимо выработать

и применять специальные организационно-педагогические механизмы и технологии, обеспечивающие для студентов-спортсменов выполнение их учебных программ в условиях непрерывной спортивной деятельности.

Апробация дуальной моделиинтеграции образовательного процесса со спортивной деятельностью в условиях педагогического эксперимента позволила намразработать и апробировать комплекс организационно-педагогических мер, направленных на обеспечениеоптимального сочетания объемов образовательного процесса и спортивной подготовки для каждой категории студентов-спортсменов.

В соответствии с действующим законодательством и принятыми на его основе локальными нормативными документами Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма разработан комплекс мер, позволяющих обеспечивать интеграцию образовательного процесса и спортивной подготовки:

1. Освоение образовательной программы с применением дистанционных образовательных ресурсов и технологий, что позволяет студентам-спортсменам реализовывать учебно-познавательный и социально-коммуникативный процессы во время тренировочной и соревновательной деятельности.

2. Построение календарного учебного графика в соответствии с соревновательным сезоном спортсмена.

3. Начисление дополнительных баллов (до 25) в рамках промежуточной аттестации по всем дисциплинам при балльно-рейтинговой оценке знаний студентов

4. Предоставление академического отпуска студенту-спортсмену неограниченное количество раз.

5. Перевод условно на следующий курс, если студент-спортсмен не прошел промежуточную аттестацию по уважительной причине или имеет академическую задолженность

6. Студенту-спортсмену, имеющему академическую задолженность, предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию или погасить академическую задолженность в течение года с момента образования задолженности.

7. Активное освещение успехов студентов-спортсменов Академии в информационных ресурсах и поощрение лучших студентов-спортсменов в конце года.

8. Усиление ответственности преподавателя за студента-спортсмена за счет надбавки (10 % от оклада) за вид деятельности («руководство спортивными командами») по эффективному контракту[3].

Представление широкого круга возможностей студенту-спортсмену позволяет ему выполнить учебную программу, сохраняя и приумножая спортивные результаты в процессе обучения в вузе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Афанасьева, В. М.* Спортивная карьера или высшее образование? К вопросу об интеграции образовательного процесса и спортивной подготовки / В. М. Афанасьева, Ф. Р. Зотова // Наука и спорт: современные тенденции. — 2014. Т. 4. — № 3. — С. 115–119.

2. *Зотова, Ф. Р.* Отношение студентов-спортсменов к интеграции образовательного процесса и спортивной подготовки / Ф. Р. Зотова, В. М. Афанасьева, Н. Х., Давлетова, Ф. А. Мавлиев // Ученые записки Университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2015. — № 10 (128). С. 73–79.

3. *Зотова, Ф. Р.* Организационно-методические подходы к интеграции образовательного процесса и спортивной подготовки студентов-спортсменов / Ф. Р. Зотова, В. А. Демидов, В. М. Афанасьева // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: Материалы IV международного научного конгресса, посвященного 45-летию Уральского государственного университета физической культуры (Челябинск, 13–14 ноября 2015 г.) / Т. 1 / Под ред. Д. м.н., проф. Е. В. Быкова. — Челябинск: Издательский центр «Уральская академия», 2015. — С. 212–214.

4. *Хадиуллина, Р. Р.* Концептуальные основы использования дистанционного обучения в вузах физической культуры / Р. Р. Хадиуллина, М. И. Галяутдинов // Теория и практика физической культуры. — 2014. — №4. — С. 57–60.

5. *Чистяков, В.* А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе дистанционного обучения: на примере вуза физической культуры: автореф. дис. … д-ра.пед. наук: 13.00.08 / Чистяков Владимир Анатольевич. — СПб., 2004. — 45 с.

6. *Amara, M., Aquilina, D., Henry, I.* PMP Consultats Education of Elite Young Sportspersons in Europe / M. Amara, D. Aquilina, I. Henry // Brussels: European Commission: DG Education and Culture. — 2004.

7. *Caput-Jogunica, R., Ćurković, S., Bjelić, G.* Comparative analysis: support for student-athletes and the guidelines for the universities in Southeast Europe / R. Caput-Jogunica, S. Ćurković, G. Bjelić // Sport Science. — 2012. -№ 5 (1). С. 21–26.

8. *Corrado, L., Tessitore, A., Capranica, L., Rauter, S., Topic, V. D.* Motivation for a dual — career: Italian and Slovenian student-athletes // Kinesiologia Slovenica. — 2012. — № 18 (3). С. 47–56.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ В ОЛИМПИЙСКОМ СПОРТЕ

Касымова Г. П., Маженов С. Т.
Центр спортивной медицины и реабилитации, Казахский национальный университет им. С. Д. Асфендиярова, г.Алматы, Республика Казахстан.

Аннотация. В статье раскрывается технология использования компетентно-ориентированной модели образования современной системы постдипломной подготовки высококвалифицированных специалистов — спортивных врачей, работающих в области олимпийского спорта. Показано, что использование методов инновационного обучения позволяет добиваться максимальной приближенности к реальной профессиональной практики и позволяют наиболее эффективно формировать профессиональные компетенции будущего специалиста и ответственность резидентов за результат процесса обучения.

Ключевые слова: спортивная медицина, компетентно-ориентированная модель образования, инновационные образовательные технологии, методы инновационного обучения.

TRAINING IN OLYMPIC SPORT

Kasymova G. P., Mazhenov S. T.
Center for Sports Medicine and Rehabilitation, Kazakh National University S. D. Asfendiyarov, Almaty, Republic of Kazakhstan.

Annotation. The article deals with the use of technology competence-oriented education model modern system of postgraduate training of highly qualified specialists — sports doctors working in the field of Olympic sports. It is shown that the use of innovative teaching methods allows us to achieve as close to real professional practice and allow the most efficient form professional competence of the future expert and resident responsible for the outcome of the learning process.

Key words: sports medicine, competence-based model of education, innovative educational technology, innovative teaching methods.

ВВЕДЕНИЕ. Образовательные технологии в спортивной медицине в связи с присоединением Казахстана к Болонскому процессу в 2010 году, приобрел важнейшее значение, как в пересмотре всей системы подготовки специалистов в системе здравоохранения, так непосредственно и в спортивной медицине.

В соответствии с принципами Болонской Декларации, включающей:

— конкурентность европейского пространства высшего образования;

— сохранение независимости и самостоятельности всех высших учебных заведений;

— повышение качества высшего образования;

— расширение мобильности студентов и преподавателей;

— модернизация высшего учебного образования;

— академические обмены с университетами европейских стран;

— внутривузовское введение качественного образовательного процесса;

— систему кредитов;

— двухцикловое обучение (бакалавриат, резидентура/магистратура);

— владение пятью основными компетенциями: профессиональные знания, практические навыки, коммуникативные навыки, правовая компетенция, самосовершенствование.

Особая роль принадлежит компетентно-ориентированной модели образования.

Методы. В исследовании проведен анализ современной системы постдипломной подготовки высококвалифицированных специалистов — спортивных врачей, работающих в области олимпийского спорта. Разработана и внедрена модульная система обучения в спортивной медицине, являющаяся в настоящее время действующей образовательной технологией на последипломном этапе подготовки врачей в Республике Казахстан.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. В Казахском Национальном медицинском Университете имени С. Д. Асфендиярова с 2010 года открыта резидентура по специальности «Спортивная медицина», основанная на модульной системе обучения и ориентированная на подготовку высококвалифицированных специалистов в области спортивной медицины для работы в конкурентноспособной среде.

Инновационными образовательными технологиями, способствующими сохранению, укреплению состояния здоровья и повышению физической работоспособности спортсменов высокого класса, являются –

• Экспресс-диагностика соматического, функционального состояния и оценка резервов здоровья;

• Тестирование физической подготовленности в спорте высших достижений;

• Оптимизация процессов восстановления и повышения физической работоспособности спортсменов;

• Формирование современных подходов и принципов ораганизации медицинского обеспечения спортсменов;

• Информационные технологии

Помимо прохождения модулей образовательной программы резидентуры по специальности 6R112300 «Спортивная медицина», резидент в течение двухгодичного обучения должен усвоить образовательные программы по базовым (доказательная медицина; общественное здоровье и здравоохранение; статистический анализ в здравоохранении; менеджмент научных исследований) и смешанным дисциплинам (общая хирургия; педиатрия; неврология; медицинская реабилитация; клиническая фармакология; лучевая диагностика; урология; клиническая лабораторная диагностика; терапия; травматология и ортопедия), а также компонент по выбору.

Методы обучения в резидентуре по специальности «Спортивная медицина» включают: лекции; семинары; письменные задания (эссе); групповые дискуссии; анализ ситуации (CS-Case study); журнальный клуб (JC– Journal club); тематический обзор литературы; учебная конференция; обследование спортсмена (PS– sportsmen survey); обсуждение клинического случая (CbD-Case based Discussion); курация спортсмена; занятия по TBL (Team based learning) с тестами MCQ типа; занятия по CBL (Case based learning); ведение учетно-отчетной документации; участие в обходах и клинических конференциях; стандартизированный спортсмен (SS — Standard sportsman); самостоятельная работа резидента.

В качестве оценки знаний при обучении в резидентуре в Казахском Национальном медицинском Университете имени С. Д. Асфендиярова используется следующие методы: собеседование (OE — Oral examination); тестовые вопросы с множественным выбором (MCQ — Multiple choice Questions); оценка овладения практическими процедурами (DOPS — Direct Observation of Practical Skills); мини-клинический экзамен (Mini CEX — Mini Clinical Evaluation Exercise); объективный структурированный клинический экзамен (OSCE — Objective Structured Clinical Examination); оценка качества оформления медицинской документации (AA — Audit Assessment Tool); самооценка (SA — Self Assessment); обратная связь (MSF — Multi Sourcel Feed back);

оценка портфолио (PA — Portfolio Assessment); оценочное интервью (AI — Assessment Interview); глобальный рейтинг (GRS — Global Rating Scale).

Таким образом, обучение на кафедре резидентуры по специальности «Спортивная медицина» позволяет подготовить высококвалифицированного спортивного врача, имеющего глубокие теоретический знания, практические компетенции, обладающего навыками и умениями, позволяющими в достаточной высокой степени как проводить научные исследования, проводить экспертизу, так и выполнять все мероприятия по профилактике и лечению заболеваний у спортсменов, а также соответствовать стандартам подготовки европейского образовательного процесса.

Программа подготовки резидентов по специальности «Спортивная медицина» осуществляется в соответствии с ГСО (2009 и 2015), типовой учебной программой (2010), образовательной программой (2015), квалификационными характеристиками резидента (2013), Модели медицинского образования КазНМУ (2010), Правилами организации учебного процесса в резидентуре (2015–2016).

Программа подготовки резидентов содержит: 1) теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых, профилирующих дисциплин и компонента по выбору; 2) клиническую подготовку слушателей резидентуры; 3) промежуточные и итоговую аттестации.

Согласно ГСО (2009) в программу обучения по резидентуре были включены следующие профилирующие дисциплины (ПД): спортивная медицина 1 и 2. А также профилирующие смежные дисциплины (ПСД): лучевая диагностика, неврология, педиатрия, клиническая фармакология, урология, терапия, клинико-лабораторная диагностика, травматология и ортопедия, общая хирургия, а также нутрициология в спорт. Согласно ГОСО (2015) в программу обучения по резидентуре к ПД была добавлена медицинская реабилитология.

Образование в резидентуре с 2015 в КазНМУ осуществляется по кредитной технологии в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».

ГОСО 2015 года состоит из 18 дисциплин, 4 из них по базовые дисциплины, включающие дисциплины по доказательной медицине, общественному здравоохранению, медицинской статистике и менеджменту. Непосредственно спортивной медицине посвящены: спортивная медицина-1 спортивная медицина-2, медицинская реабилитология. Профилирующие дисциплины: общая хирургия, травматология и ортопедия, терапия, педиатрия, неврология, лучевая диагностика, урология, клиническая лабораторная дисциплина, нутрициология, клиническая фармакология, анестезиология и реаниматология.

Отличие ГОСО 2015 г. по специальности «Спортивная медицина» в сравнении с ГСО 2009 г. заключается в увеличении количества часов, отводимых на изучение базовых и смежных дисциплин, и увеличении количества часов для изучения профильных дисциплин.

Объем самостоятельной работы, выполняемой слушателем резидентуры, подразделяется на два вида — на самостоятельную работу слушателя резидентуры под руководством преподавателя и на ту часть, которая слушателем резидентуры выполняется полностью самостоятельно. Наиболее важным изменением в программе подготовки резидентов в 2015 году является увеличение объема самостоятельной работы от 1/3 в 2009 году до 2/3 от общего количества часов. Такое распределение часов, направлено на повышение ответственности к учебному процессу, а также развитию самосовершенствования обучающихся на протяжении всей профессиональной жизни.

Изменение подхода к организации образовательного процесса потребовало иного подхода к выбору методов обучения. Методы инновационного обучения характеризуются максимальным приближением к реальной профессиональной ситуации и позволяют наиболее эффективно формировать профессиональные компетенции будущего специалиста и ответственность резидентов за результат процесса обучения.

ВЫВОДЫ. Таким образом, подготовка спортивных врачей в рамках двухгодичной резидентуры по новой образовательной программе, позволяет, в достаточной степени, улучшить практику подготовки кадров, а также повысить уровень спортивного здравоохранения для решения стратегических и тактических задач по оптимизации подготовки спортивных врачей.

ТЕХНОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ТРЕНЕРОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИНСТИТУТА СПОРТА

Михайлова Т. В.
РГУФК Москва, Россия

Аннотация. Подготовка тренерских кадров и их профессионализм определяются эффективностью деятельности института спорта и факторами, которые формируют модель будущего специалиста в области физической культуры и спорта. Целями исследования были разработка и обоснование методологии эффективной модели функционирования института спорта. Интегрированная образовательная система позволила существенно модернизировать и усовершенствовать воспитательный, учебно-образовательный и спортивно-педагогический процесс в вузе физической культуры, что позволило сформировать четкое положительное отношение у студентов к педагогической деятельности.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, институт спорта, интегрированная образовательная система.

TECHNOLOGY FOR EFFECTIVE TRAINING OF COACHES IN THE CONDITIONS OF INTEGRATED EDUCATIONAL SYSTEM OF THE INSTITUTE OF SPORT

Mikhaylova T. V.
RGUFK Moscow, Russia

Annotation. Preparation of the coaching staff and their professionalism is determined by the efficiency of the Institute of sport and the factors that shape the model of future specialist in the field of physical education and sports. The study objectives were development and validation of methodologies for the efficient operating model for the Institute of sport. Integrated educational system will significantly upgrade and improve the educational, educational and sport-pedagogical process at the University of physical education, which allowed us to form a clear positive attitude of students to pedagogical activity.

Key words: physical education and sport, Institute of sport, integrated educational system

ВВЕДЕНИЕ. Современные развитие образования в Российской Федерации переживает очередной этап реорганизации, основным моментом которой, является подготовка высококвалифицированных специалистов в тех или иных отраслях. Не исключением является подготовка тренеров в области физической культуры и спорта [1, 8, 12].

Требования современного Российского образования свидетельствуют о том, что необходимо осуществлять подготовку только тех специалистов, которые востребованы на рынке труда, либо совершенствовать систему переподготовки уже имеющихся кадров в зависимости от потребностей, того или иного регионального учебного заведения [3, 4, 7].

Физическая культура и спорт, как отрасль экономики страны нуждается в специалистах, которые способны качественно выполнять свои профессиональные обязанности. Однако, как показывает практика и анализ специальной научно-методической литературы [2, 5, 6, 9] на рынке труда, отмечается катастрофическая нехватка, особенно молодых специалистов в области физической культуры и спорта, что отрицательно сказывается на формировании здорового поколения, в том числе и молодежи обучающейся в общеобразовательных школах, колледжах, училищах, вузах.

Немаловажную работу для подготовки специалистов в области физической культуры и спорта осуществляет Министерство спорта Российской Федерации с помощью подведомственных организаций, к которым относятся вузы физической культуры. Положительным моментом деятельности Министерства спорта Российской Федерации является возрождение системы выполнения государственного заказа, обеспечивающего рациональное расходование бюджетных средств и эффективную подготовку высококвалифицированных специалистов для потребностей отрасли.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт поколения 3+ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (уровень бакалавриата) [11] в первую очередь предъявляет высокие требования к будущим специалистам, которые после окончания учебного заведения должны эффективно решать задачи педагогической, тренерской, рекреационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности. Характерно, что результатом освоения основных образовательных программ являться сформированность, как общекультурных, так и профессиональных компетенций.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты констатирующего педагогического эксперимента показали, что подготовка квалифицированных специалистов в области физической культуры далека от оптимального положения, что обусловлено рядом возникающих трудностей, среди которых основными являются:

— слабый приток молодых специалистов в отрасль, после окончания вуза, обусловленные низким уровнем оплаты труда и престижностью профессии;

— отсутствие целевых установок и четких мотивов в процессе поступления в вуз для овладение профессией спортивного педагога;

— недостаточная сформированность у студентов познавательных процессов, направленных на овладение будущей профессией;

— низкая заинтересованность студентов в профессиональной деятельности, которая отрицательно сказывается на формировании знаний и умений в процессе освоения спортивно-педагогических дисциплин.

В связи с этим в формирующем педагогическом эксперименте мы поставили цель: разработать и научно обосновать технологию эффективной подготовки тренеров в условиях интегрированной образовательной системы института спорта, которая включала в себя четыре взаимообуславливающих друг друга компонента деятельности:

1. Довузовская подготовкам выпускников общеобразовательных школ.
2. Отбор абитуриентов.
3. Ориентация и формирование общекультурных и профессиональных компетенций в процессе освоения спортивно-педагогических дисциплин.
4. Трудоустройство выпускников.

Довузовская подготовкам выпускников общеобразовательных школ. В процессе довузовской подготовки на спортивно-педагогических кафедрах Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК) профессорско-преподавательский состав института спорта и физического воспитания, а также кафедр теории и методики единоборств, гребного и парусного спорта, баскетбола, волейбола и футбола, осуществлялась профориентационная работа со спортсменами-выпускниками общеобразовательных школ города Москвы, которые представляют свои ДЮСШ по борьбе, гребле и игровым видам спорта в северном, северо-западном и северо-восточном округах Москвы на различных соревнованиях. Были разработаны специальные проспекты и афиши для поступающих в вуз абитуриентов, а также анкета, которая позволила определить заинтересованность выпускников в дальнейшем овладении профессией спортивного педагога.

В процессе довузовской подготовки осуществлялись частные беседы, как с выпускниками общеобразовательных школ, так и с их родителями. Все мероприятия проходили в период с января по март — ежегодно, что обусловлено выбором Единого государственного экзамена (биология). Все абитуриенты, ориентированные на поступление в РГУФКСМиТ были занесены

в базу данных, которая содержала всю необходимую информацию о спортсмене-выпускнике, что позволило определить перспективность и готовность кандидата, поступающего в вуз для овладения педагогической деятельностью.

Отбор абитуриентов. Данный компонент деятельности включал в себя естественный отбор с помощью результатов единого государственного экзамена и спортивно-педагогического мастерства, показанных абитуриентами в процессе поступления в вуз на перечисленные выше кафедры и институт спорта и физического воспитания Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). По результатам работы приемной комиссии было установлено, что абитуриенты института и кафедр теории и методики единоборств, гребного и парусного спорта, а также игровых видов спорта (баскетбол, волейбол и футбол) имели один из наибольших конкурсов и процент зачисленных в вуз, что обусловлено эффективной работой профессорско-преподавательского состава, проведенного на этапе довузовской подготовки. Проводимые предварительные мероприятия уже на начальном этапе обучения студентов позволили вызвать интерес и готовность студентов к освоению профессии спортивного педагога.

Ориентация и формирование общекультурных и профессиональных компетенций в процессе освоения спортивно-педагогических дисциплин. Данный компонент деятельности на первом этапе предусматривал определение мотивов и целевых установок у студентов 1 курса института спорта и физического воспитания, а также спортивно-педагогических кафедр Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК).

Далее, на протяжении всего периода обучения бакалавров (4 года) формирование основ профессиональной деятельности студентов вуза физической культуры осуществлялось в процессе занятий по спортивно-педагогическим дисциплинам: «Теория и методика избранного вида спорта (ИВС)» через призму развития профессиональных установок.

Развитие установок, обеспечивающих формирование основ профессиональной деятельности студентов вуза физической культуры осуществлялось в процессе трех этапов: начальный, основной и заключительный. На каждом этапе в рамках преподавания дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта» студентам предлагалось осваивать теоретический и практический материал на основе метода проблемного обучения, проблемной ситуации, ориентирующей ситуации, дискуссии, убеждения и игрового метода.

Трудоустройство выпускников является неотъемлемой частью формирования устойчивого интереса к профессии и во многом обуславливается эффективностью проведенных выше мероприятий. Процент выпускников, устроившихся на работу по специальности после окончания

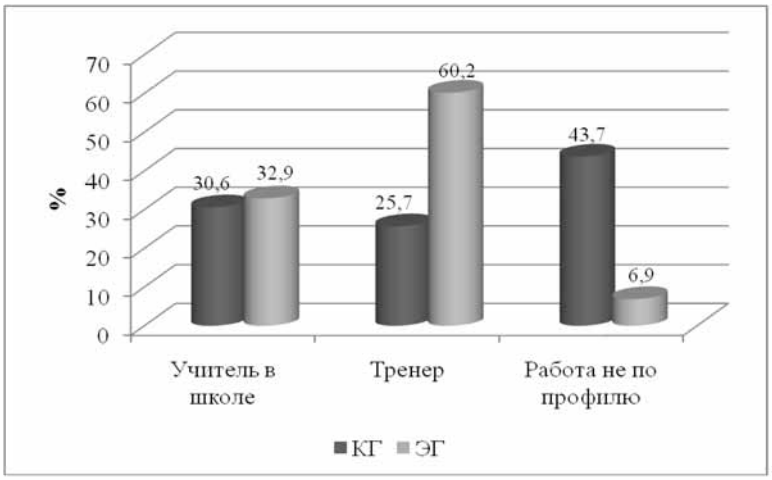


Рис. 1. Динамика трудоустройства студентов КГ и ЭГ вузов физической культуры, %

вуза свидетельствует об эффективности применяемого нами подхода при формировании основ профессиональной деятельности студентов вуза физической культуры.

Исследования позволили установить, что в результате внедрения технологии подготовки спортивных кадров в условиях интегрированной образовательной системы института спорта основная масса студентов ЭГ устраивается на работу по профессии тренера — 60,2 %, при этом всего 6,9 % устроились на работу не по профилю. В контрольной группе отмечается высокий процент 43,7 % студентов, которые после окончания института спорта устраиваются работать не по профилю (рис. 1).

Полученные данные позволяют констатировать, что основу подготовки студентов вузов физической культуры должны представлять перспективные образовательные технологии, которые обеспечивают формирование будущего профессионала для спортивной отрасли.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Экспериментальная технология позволила существенно модернизировать и усовершенствовать воспитательный, учебно-образовательный и спортивно-педагогический процесс в вузе физической культуры, что позволило сформировать четкое положительное отношение у студентов к педагогической деятельности. Все это свидетельствует о том, что в процессе подготовки специалистов в области физической культуры и спорта целесообразно активно внедрять современные педагогические технологии, которые позволяют раскрыть мотивационную сферу личности, а также формируют целевые установки на совершенствование в профессиональном мастерстве.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Алтунина В. В.* Концепция образовательной деятельности вуза в условиях модернизации высшего профессионального образования: автореф. дис. … д-ра пед. наук / В. В. Алтунина. — Калининград: БГА, 2011. — 42 с.

2. *Губа В. П.* Особенности решения национального проекта в сфере среднего образования и воспитания / В. П. Губа // Вестник Брянского государственного университета. — 2012. -№1. — С. 57–61.

3. *Катровский А. П.* Высшее образование в россии — процесс трансформации и интеграции / А. П. Катровский, В. П. Губа // Веснік Палескага дзяржаўнага універсітэта. Серыя грамадскіх і гуманітарных навук. — 2015. — №2. — С. 32–40.

4. *Кореневский С. А.* Интегративные процессы системного подхода в обеспечении подготовки кадров по физической культуре в Российской Федерации: автореф. дис. … д-ра пед. наук / С. А. Кореневский. — М., 2007. — 50 с.

5. *Маркина Т. А.* Формирование профессионально-педагогической компетентности студентов института физической культуры в процессе изучения педагогических дисциплин (на примере базового факультета РГАФК): дис. … канд. пед. наук. — М.: РГАФК, 1994. — 98 с.

6. *Михайлова Т. В.* Социально-педагогические и профессионально-трудовые основы подготовки тренеров в институте спорта: монография / Т. В. Михайлова. — 2016. — 178 с.

7. *Михайлова Т. В.* Теоретико-методические основы подготовки специалистов в вузах Российской Федерации спортивного профиля: учебно-методическое пособие / Т. В. Михайлова. — М., 2016. — 166 с.

8. *Михайлова Т. В.* Технология управления образовательной деятельностью при подготовке тренеров в институтах спорта Российской Федерации / Т. В. Михайлова // Теория и практика физической культуры. — 2016. — №2. — С. 71.

9. *Сербина Л. П.* Формирование творческого подхода к профессиональной деятельности у студентов ИФК: автореф. дис. … канд. пед. наук / С. П. Сербина. — СПб., 1995 — 18 с.

10. *Столбова И. Д.* Организация предметного обучения: компетентностный подход / И. Д. Столбова // Высшее образование в России. — 2012. — № 7. — С. 10–12.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3+) по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (уровень бакалавриата) // Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/49_03_01_Fisra.pdf

12. *Чичикин В. Т.* Теоретические основы формирования профессиональной готовности специалиста в системе физкультурно-педагогического обучения: дис. … д-ра пед. наук / В. Т. Чичикин. — Н. Новгород, 1995. — 432 с.

PSYCHOPHYSICAL PREPARATION AS BASIS OF PROFESSIONALISM OF FUTURE SPECIALISTS

Marchibayeva U. S., Ualieva A. K.
Department of Physical education and Sport,
L. N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

Annotation. In this article the problem of enhancement of a technique of psychophysical readiness of students is considered. The author focuses the main attention in work to disclosure of essence and importance of application of methods of correction of psychophysical qualities in training of future specialists. Methods of correction of psychophysical qualities are allocated and described. Based on the analysis of scientific knowledge about psychophysical qualities of future specialists.and also attraction of a complex of the adjusting methods it is established that further enhancement of educational process on physical culture and ensuring professional psychophysical readiness requires complex use of methods of correction.

Key words: psychophysiology, physical training, specisalist

INTRODUCTION. In the conditions of the proceeding economic reforms, and also integration into the international educational space was demanded from the higher school of active search of ways of enhancement of the system of national education which has developed in Kazakhstan. Enhancement of an education system requires development of the latest concept about the place of department of physical training in structure of higher education institution and teaching and educational process [1]. The embodiment of this concept it is connected with development of modern technology of teaching the physical culture providing the required level of professional psychophysical readiness of the specialists issued by higher education institutions.

Analyzing literary a source have paid attention to the following tendency that in recent years the professional psychophysical readiness (PPR) of the healthy person has come under the spotlight of specialists of the widest profile: politicians, sociologists, ecologists, physicians, economists, biologists, teachers, etc.[2]. The physical condition of the person became some kind of goods, psychophysical qualities were included in the price of labor power, became a prestige subject, especially among new generation of the people occupied with an intensive labor activity. Increase of reliability, working capacity and professional longevity of specialists is closely connected with the problem resolution of correction of the professionally important qualities (PIQ). Today all large number of specialists in the field of pedagogical education and education of the personality draw public attention to problems of forming and development in students of professional competences. These competences vital to the university graduate for high-quality and successful professional activity. According to many authors, one of compulsory provisions for forming of these competences will be availability at young specialists of a certain level of psychophysical readiness for those types of loading who can meet them directly in their labor activity[3]. Their high-quality professional and applied physical training shall play an important role in forming of necessary professional level of graduates. According to determination, professional and applied physical training is specially directed and selective use of means of physical culture and sport for training of the person for a certain professional activity. It is characterized by achievements of high-productive work in chosen professions and the prevention of occupational diseases, prevention of an injury rate, ensuring professional longevity [4].

Ensuring psychophysical readiness of students for the forthcoming professional activity is one of the main objectives of departments of physical training of higher educational institutions. For the purpose of optimization of professional psychophysical readiness of university graduates it is necessary to enter into educational process on physical training system application of a complex of methods and means of correction of PIQ. Correction of PIQ is directed to increase of professional intellectual and physical working capacity in general and recoveries after the production and postponed injuries and diseases in particular. At the same time it is necessary to consider that the individual monitoring system

and corrections is necessary for each specialist. Such system of correction of PIQ shall be a component of the training program of professional and applied physical training of the modern specialist in higher education institution and in future productive activity [5].Monitoring of annual inspections of students and creation of the database of a psychophysical condition of the student's contingent, allows to introduce reasonably amendments in educational process and is directed to influence professional psychophysical readiness of the graduate[6].

As a result of their analysis it is necessary to make the corresponding recommendations about bringing PIQ to the required level of parameters of model of the specialist. Correction of PIQ is directly connected with individualization of physical training of students that is one of the main problems of educational process in higher education institution.

In turn, it is possible to realize possibilities of individual training only accounting of education and development of PIQ of each specific student by matching of means necessary for it and methods of physical culture for preservation and promotion of health, increase of working capacity, the solution of tasks of professional training.

THE RESEARCH PURPOSE is in that to open essence and importance of application of methods of correction of psychophysical qualities in training of future specialists

Research problems:

• Generalization of scientific knowledge about psychophysical qualities of future specialists.

• To unveil features of methods of correction of psychophysical qualities

RESEARCH METHODS. The analysis of scientific and methodical literature, the best pedagogical practices and our own researches have revealed the following methods of correction of health and PIQ: pedagogical, medicobiological and psychological which have the most significant effect on optimization of educational process. It is connected with the fact that in any science including in pedagogics, medicine, physical training the tendency to differentiation of scientific knowledge takes place. In physical training some experience on the matter is saved up.

RESULT AND DISCUSSION

In our interpretation we have saturated these methods of correction with modern content, have divided them into two levels of application (the permanent and periodically applied means) and have as much as possible emphasized efficiency and universality of impact on a human body of physical exercises.

Pedagogical methods of correction. In recent years in the higher school there is a sharp intensification of educational process. According to specialists, mastering knowledge in case of modern development of technology demands from students as accurate organization of a day regimen and rational use of school hours, and high productivity of mental work. These methods are realized mainly in the form of occupations by physical exercises and sports. Correction process in this case is that after exhaustion of certain muscular groups on production or in case of educational and sports activities movements with involvement in a muscle work, not taking noticeable part in production operations or on educational and training occupations are carried out. The recovery effect is shown also when switching from one work type on another. Pedagogical methods of education and correction are the main as determine the mode and the correct combination of loadings and rest.As for specific means of correction of PIQ and increase of working capacity, the choice of this or that of them and their combination shall be performed depending on nature and degree of exhaustion, specific features of the student, availability of the corresponding conditions and material resources. Optimum alternation of load of various bodies and systems in the course of educational occupation allows to increase its efficiency due to activation of processes of recovery. The correct matching of exercises and methods of their use in the main part of occupation provides high performance of students, necessary level of their emotional condition that favorably affects processes of recovery between separate exercises, and also nature of exhaustion. The amount, intensity and nature of physical activity shall correspond to exhaustion degree, a state of health, physical and functional fitness of students.

The list of pedagogical methods of correction of PIQ are provided in table 1.

Correction by physical training shall be performed throughout training and professional activity taking into account the level of professional psychophysical readiness.

Table 1

Pedagogical methods of correction

Rational planning of sports improving process	– Evidence-based advance planning of sports and improving activities; — optimum creation training microcycles, mesocycles, macrocycles; — Observance of the didactic principles when planning training process; — Compliance of loading to individual opportunities; — Use of relaxation, breathing exercises and relaxation exercises;
Optimum creation of educational and training occupation	– Variety of means and methods of physical training; — Compliance educational – training occupation to this cycle of trainings; — Compliance of a training load to levels of functional and physical fitness; — Medical and pedagogical supervision of preparatory part of the general and special warm-up; — Consciousness, interest, objective assessment of results;
Maintaininghealthylifestyle	– Culture of educational and direct labor and life; — Culture of interpersonal communication and behavior; — Observance of sanitary and hygienic requirements; — Organization of optimum diets, dream, stay in the open air, physical activity;

Medicobiological methods of correction. The special place among the methods of correction promoting increase of operability of an organism, and also interfering emergence of various negative consequences from educational and productive activity is occupied by the medicobiological methods specified in table 2.

To the first level of medicobiological methods constantly used methods (rational diets, work and rest, a dream, physical activity, etc.), and concern to the second — applied as necessary.

Multiple-factor nature of the reasons influencing a functioning state proves an integrated approach to the solution of questions of correction in the course of professional training in higher education institution and practical activities. It includes medico-climatological and physiotherapeutic means of employment rehabilitation which provide the solution of the following tasks:

Table 2

Medicobiological methods of correction

Level 1	Level 2
Motive activity — Systems of physical exercises — Sports	Medicalphysicalculture At diseases of cardiovascular system, respiratory organs, a nervous system, neurosises, musculoskeletal system, organs of a thorax and abdominal cavity, digestion, metabolism diseases
— Food — Vitamins	Therapy, phytotherapy. — Manual, needle reflexes therapy, anesthesia, blockade — The phytoncidesabirritating, anesthetizing, exciting, etc. in the form of broths, infusions, teas, inhalations
— Work-rest schedule	Pharmacology — Toning, tranquilizers, — Against a hypoxia — Adaptogens.
— Hardening	— Massage — Medical, sporting, — medical, cosmetic, (manual, hardware, combined)

— accounting of change of a functional condition of the student at the level of functional systems of an organism, its state of health and general working capacity;

— identification of interrelation of dynamics of parameters of external environment and functional condition of the student, forecasting and exception of negative dynamics;

— correction of a functional condition of an organism of the student, prevention of its negative dynamics.

The second level of medicobiological methods of correction is used as necessary. In a complex of correctional and recovery actions broad application is found by different types of therapy (physical therapy, manual, etc.). In particular the physical therapy is one of perspective methods of correction of a functional condition of students where the electrophoresis and a micro electrophoresis of substances regulators of various functions, ultrasound, the UHF, electrostimulation, local temperature impacts, etc. can be most successfully used. Gels,ointments and creams are quite often used for recovery after injuries and diseases of the musculoskeletal device.

Effective remedy of recovery and increase of operability of a human body are massage and self-massage. At the same time blood circulation improves, operability of muscles increases, they are better supplied with oxygen and nutrients, quicker exempted from disintegration products, elasticity and durability of muscular sinews and sheaves increases, mobility in joints improves, current of blood and a lymph accelerates.

The important place in a complex of medicobiological means of correction and maintenance is occupied by physical exercises. Directed use of physical exercises as pedagogical and medicobiological methods of correction promotes the fastest recovery of working bodies and all organism after intense labor and educational and sports activity.

EXERCISES ON EXTENSION OF MUSCLES are especially useful. In case of their accomplishment the flow of impulses from the musculoskeletal device goes to the nervous centers that results in prevalence in CNS of exciting processes. It promotes recovery of physical working capacity in case of strong exhaustion after big physical activities. Besides there is a recovery of the mobility in joints broken as a result of shortening of muscles, sheaves, sinews because of static tension in case of labor and sports activity.

RELAXATION EXERCISES cause in an organism improvement circulation and a lymph kinesis, activation of processes of release of carbon dioxide, faster elimination of exhaustion.

POWER AND HIGH-SPEED AND POWER EXERCISEs are used for improvement of blood circulation, strengthening of a metabolism, restoration of the lost force and speed of reduction of muscles, make the strengthening impact on cardiovascular and respiratory systems.

ISOMETRIC EXERCISES allow to make local impact, warning an atrophy of muscles.

EXERCISES ON COORDINATION OF MOVEMENTS are used for restoration of a labor and sports rhythm and speed, and also for creation of an optimum spirit on professional and sports activity.

EXERCISES ON BALANCE promote improvement of functions of a vestibular mechanism, education of a correct posture, make active and restore trophic (a metabolism and food of fabrics) and vegetative (regulation of internals) reflexes.

BREATHING EXERCISES are used for restoration and improvement of the breath rhythm broken as a result of exhaustion.

CORRECTIVE EXERCISES are used for restoration of a backbone, a thorax, feet and other parts of a body to a normal state after various deformations. In these movements of local influence which are carried out from a certain starting position are combined a power strain with extension. For example, correcting of a slouch is possible when performing circular rotations in shoulder joints, exercises on extension of pectoral muscles and strengthening of muscles of a back. The phenomena of initial stages of osteochondrosis and scoliosis of a backbone allow to take out use of special corrective exercises of remedial gymnastics for students completely.

In higher education institutions on a methodical-practical training on physical culture students have to master the main methods of classical (recovery) massage and self-massage, a technique of special physical exercises. Psychological methods of correction of PVK in educational and professional activity are reflected in table 3.

Table 3

Psychological methods of correction

Psycho. Prevention	Motivationofactivity Formation ofvaluableorientations
Psych hygiene	Existence and formation of purposes Preservation and strengthening of mental health thanks to respect for healthy lifestyle Culture of interpersonal communication and behavior in a family, collective Self-checking
Psychotherapy	Correction of vital installations and valuable orientations Mental self-control: auto-suggestion autogenic training, muscular relaxation, respiratory gymnastics Special psychotherapy help: medical consultations, special mental training.

Psych prevention the most available and effective remedy. In particular the autogenic psych regulating training (AT) — one of means of psychological correction consists in mental self-control.

Action of AT happens on the mechanism of auto-suggestion and self-hypnosis, based on physiological regularities. Engaged influences itself by means of words, verbal formulas corresponding to them fancies which possess precisely directed action on a human body on its separate bodies and systems, stirring up their activities and recovering after different types of exhaustion. Mental self-control can be carried out as in the room of psychological unloading, in house conditions, and in a gym on occupations. Besides the modernized auto-training techniques representing specially developed acceptances for psychocorrection with use of skills of muscular relaxation and breathing exercises with the extended exhalation phase can be applied.Now to psych prevention and hygiene of maintenance of physical and mental health begin to apply widely the non-drug methods relying on a wealth of experience traditional east gymnastics. By means of directed application of physical exercises it is possible to influence almost all functions of an organism. The full-fledged complex of correctional actions can be performed only in case of active inclusion of the student in this process. At the same time psychological methods increase motivation and promote a conscientious attitude to use of all complex of correctional means and methods. The methods applied in a complex mutually enrich each other that increases efficiency of their application. It should be noted that use of the methods of correction of PIQ and maintenance existing now mainly has empirical, narrowly targeted character. Need of creation of the complete scientifically based improving program of correction has ripened. The such program shall consider features of a profession, occupations by different types of sport and systems of physical exercises; a physical condition and availability of deviations in health, and also risk factor of diseases, decrease in functional allowances of an organism, availability of chronic diseases. Also focus of the held events depending on the contingent shall be considered; systemacity of application of means and methods of correction and rehabilitation — a semester, a rate, the entire period of training; scientific reasons for feasibility and efficiency of application of these or those means and methods. The integrated approach to professional and applied preparation provides to forming in training process of necessary psychophysical qualities of future specialists, applied knowledge, skills who will help them to adapt quickly to working conditions, to increase the level of professional reliability.

CONCLUSION. Complex control of quantitative and high-quality estimates of a physical condition requires that during educational process fixed monitoring of various indicators and first of all estimating physical and mental working capacity, a functional condition was performed. Reasonablly to include the standard part connected with an assessment of results of physical fitness of students, differentiated by years of training in technology of teaching physical culture

Thus, further enhancement of educational process on physical culture and ensuring professional psychophysical readiness requires complex use of methods of correction of PIQ.

REFERENCES

1. *Ashmarin B. A.* Theory and technique of physical training: The textbook for pedagogycal institutes is M.: Education, 1990. — 286 pages.

2. *Ivanov.G. D.* Physical training in higher education institution: Studies. — a method, the settlement for teachers and students. Almaty: RIK, 1993. — 224 pages Balsevich V. K. Physical culture for all and for everyone. — M.: FIS, 1988. — 208 pages.

3. *Marchibayeva U. S.* The place of physical culture in training of the specialist of the economist — the manager on industrial enterprises. Messenger. — Astana: ENU to them. L. N. Gumileva. 2002 — Page 101 — 109.

4. *Matveev L. P., Polyansky V. P.* Prikladnost of physical culture: conceptual bases and their specification in modern conditions//the Theory and practice of physical culture. — 1996. — No. 7. — Page 42–47.

5. *Nurmanov B. A., Sakenov J. Z., Marchibayeva U. S., Imangalikova I. B.* The role of pedagogical disciplines in formation of professional competence of future teacher. Life Science Journal, 2014; 11. — P. 349–353.

6. *Rajevski R. T.* Professional and applied physical training of students of higher educational institutions: studies. — a method. Benefit. — Odessa: Science and equipment, 2010. — 380 pages.

WAYS OF IMPROVEMENT OF VOCATIONAL TRAINING PROCESS OF FUTURE EXPERTS IN THE SPHERE OF PHYSICAL TRAINING

Marchibayeva U. S., Kulanova K. K., Saduakhas D.
Eurasian National University named after L. Gumilyov,
Department of Physical education and sport, Astana, Republic of Kazakhstan

INTRODUCTION. At the present stage of a development of education the problem of high-quality training of future experts in the field of physical culture gets special attention and requires the solution which will have not only profound knowledge, sufficient level of physical fitness, but also will be capable to use competently the knowledge and practical skills acquired during training in future work [1].

The higher education institution is faced by a problem of training of specialists, owning actual knowledge, flexible, critical thinking, a creative initiative, high adaptation opportunities. Increase of requirements to professional education assumes high-quality updating of approaches in training of specialists in the field of physical culture, capable at the high professional level creatively and responsibly to solve problems of education, training and development of younger generation [2].

The main idea of process of vocational training of experts of physical culture and sport is in creating the conditions allowing students to develop creative thinking in teaching and educational process of a higher educational institution creatively to comprehend and master innovative technologies of physical training [3].

The existing classical education system in general is focused on the differentiated mastering disciplines of the curriculum, reproduction of an educational task.

Major case for confirmation of relevance of modernization of vocational training of specialists in physical culture and sport is discrepancy of content of the higher sports education to new social requirements of education, to promptly changing needs of the personality and society, living conditions and activity of the person [4].

One of the methodological approaches allowing to rethink a current state of sports education in the country and to plan ways of its modernization is innovative activity. The innovation is a result of realization of new ideas and knowledge for the purpose of their practical use for satisfaction of certain inquiries of the person, society and the state. At the same time scientific novelty and practical feasibility have to be criteria of an innovation.

In the sphere of physical culture and sport a certain baggage of modern innovative technologies which are directed to formation of new generation of people who have the necessary level of physical

and sports culture is saved up. Personally focused physical training, developing training, the Olympic education, interactive technologies and others are distinguished among the main innovative technologies. The specified technologies have to have diffusion character that will allow to tell about the embodiment of new knowledge in practical activities what the success of sports education in general significantly depends on [2].

Very often scientific researches in the field of physical culture and sport are not embodied in practice, new forms and technologies of training remain torn off from real life. Here the cognitive infrastructure is necessary providing broadcast of professionally significant knowledge in system of training and education [3]. Training in innovative processes on the basis of a unification of science and practice allows to make educational process really vocational training of future experts in the field of physical culture and sport that is actual in modern social and economic conditions.

RESEARCH OBJECTIVE is scientifically to prove ways of improvement of vocational training of experts in the field of physical training and sport to innovative activity.

RESULTS OF RESEARCH. Readiness for innovative educational activity is reduced to mastering the student in the course of preparation by such professional qualities as:

• understanding of essence and the purposes of educational activity in the context of actual problems of modern education;

• thedevelopedcreativeimagination;

• intelligent, maturepedagogicalposition;

• possession of technologies, forms and methods of innovative training;

• ability to purposefully generate new non-standard ideas with use of intelligent tools and mechanisms of self-realization.

Vocational training of future expert has to be based on the standard principles of a continuity of education, integrity, fundamentalization, a humanization, and connection of the theory with practice, consciousness and independence of training, durability of knowledge, skills, and unities of scientific and educational process.

Formation of readiness of the expert for innovative activity assumes creation of the corresponding organizational, psychological, methodical and pedagogical conditions.

The following belongs to organizational conditions:

• an orientation of maintenance of subject matters on formation at future experts of knowledge, skills of the organization of innovative educational activity;

• usage of innovative technologies of training on occupations;

• holding the subject Olympic Games, conferences, competitions of author's programs and projects that provides the presentation, the statement and approbation by students of innovative approaches to training in the course of physical training;

• an orientation of research work of the student on studying of experience of innovative training and its introduction in practice.

Psychological conditions of formation of readiness for innovative activity provide:

• active participation of students in educational process by means of methods of active training;

• organization of joint creative educational activity of future experts;

• creation of the atmosphere of cooperation, goodwill, motivation of success on occupations.

Methodical conditions included the following:

• formation of innovative thinking of future expert due to selection of forms, methods and means of innovative training;

• realization of task and activity approaches, the subject — subject interaction in the course of training;

• an orientation of educational process on disclosure, development and improvement of personal and professional qualities of future expert.

Pedagogicalconditionsinclude:

• compliance of content of training in features of professional activity of future specialists in physical culture and sport;

• optimum combination of the general, group and individual forms of the organization of educational process;

• expedient application of means and methods of innovative training on various stages of vocational training.

For the purpose of improvement of system of training of future experts for innovative activity in the field of physical training we offered the use of interactive methods of training in structure of subject matters «Innovative technologies in physical training» and «Modern pedagogical technologies» for students of the specialty «Physical Culture and Sport» who are trained on the educational qualification levels «Bachelors» and «Master». Programs of these subject matters include studying of various technologies of training: personal focused, developing, differentiated, interactive, computer technologies of training, etc.

We used the following interactive methods of training on practical and seminar trainings: information message, brainstorming, analysis of stories and situations, interactive presentations, role-playing games, questions and answers, method of situational exercises and tasks, group discussions. The main forms of work are group, individual work, and work in couples.

The information message is a group of the elementary elements of information having internal interrelation. The method of an information message was used to convey new information at the same time to a large number of listeners in conditions when listeners have no basic knowledge on a certain subject. Duration of such information messages made from 10 to 15 minutes.

«Brainstorming» (method «delfi») is a method at which any answer of trained is accepted for the asked question. Participants have to know that from them justifications or explanations of answers are not required. It is possible to apply this form of work to receiving feedback. After completion of «brainstorming» (which should not take a lot of time, on average 4–5 minutes), it is necessary to discuss all versions of answers, to choose main and minor.

By means of a method of the analysis of stories and situations we used the real situations presented to group for the analysis. The teacher also himself described real story which took place in life. By means of this method it is possible to carry out the analysis of real situations, to define in them key problematic issues, to formulate ideas of rather possible solution of the main problems of modern system of physical training. But it is necessary to remember that application of a method of the analysis of stories and situations will involve from the teacher considerable costs of time for preparation, subjects big, than the analyzed situation is more difficult.

The interactive presentation is an evident submission of information with use of multimedia means. For the presentation we used expanded opportunities of multimedia constantly to maintain interest of listeners. The effective presentation is, as a rule, in advance planned, well organized and intended for defined audiences.

The role-playing game is a playing by participants of group of a sketch with in advance cast for the benefit of mastering of life situations a certain behavioral or emotional party. The role-playing game is held in small groups (3–5 participants). Participants receive a task on cards (on a board, sheets of paper, etc.) cast, beat a situation and represent (show) to all group. Advantage of this method is that each of participants can present himself in the offered situation, feel these or those states more really, to feel consequences of these or those actions and to make the decision. This form of work is applied to modeling of behavior and emotional reactions of people in these or those situations by designing of a game situation in which such behavior is predetermined by the set conditions. Role-playing games help students to create communicative abilities, tolerance, and ability to work in small groups, independence of thinking. The teacher must do these things: preliminary methodical preparation when carrying out role-playing games, ability to predict results and to draw the corresponding conclusions.

The technique «question-answer» is a kind of simple interview; difference consists that a certain form of statement of questions is applied to interview with participants of discussion dialogue.

Situation analysis (analysis of concrete situations, case-study), gives the chance to study difficult or emotionally significant questions in a safe situation, but not in real life with its threats, risk, alarm

about unpleasant consequences in case of the wrong decision. It is an effective method of activation of educational cognitive activity trained.

Discussion as an interactive method allows to state top-level material in a nonconventional form, to receive a starting base for independent research of controversial issues, excites interest in search of truth, forms skills of the reasoned conducting discussion at students, learns to correlate correctly rational and emotional proofs, opens creative opportunities of listeners. Discussion was successfully applied by us to the solution of problematic issues.

Use of these methods in educational process is caused by features of the offered subject, the purpose, tasks, and specifics of fixed assets which provide a high standard of knowledge, necessary skills and abilities of future teachers of physical culture.

We applied the methods directed to stimulation of interaction of students in group forms of work and focused on own activity of listeners during dynamic educational process.

As a result of studying of a subject matter «Innovative technologies in physical training» students prepare a creative task — «The innovative project» in which they present the new forms, methods, tutorials and managements introducing essential changes in system of physical training of educational institutions. As a result of studying of discipline «Modern pedagogical technologies» students submit the programs of occupations developed by them physical exercises by means of new means and forms of education for persons of different age, sex, state of health, indicators of physical development, physical fitness, working capacity.

Thus, interactive methods of training solve three main functions: informative, communicative developing and social and orientation, also allow:

- to realize subject — subject approach in the organization of educational activity of students;
- to form intellectual and active cognitive activity of those who are trained;
- to strengthen motivation to studying of a subject and improvement of forms and methods of training;
- to create the favorable atmosphere on occupation;
- to exclude monological representation of a training material and duplication of information which can be received from available sources;
- to spontaneously remember special terms and data;
- to fulfill communicative competences of students in various forms.

CONCLUSIONS. One of effective solutions of a problem of improvement of vocational training of future specialists in physical training to innovative activity is introduction in practice of work of interactive methods of training which promote development of creative thinking, increase in volume of the acquired training material, formation of skills of social interaction. The success of use of interactive methods of training is provided through creation of necessary organizational, pedagogical, methodical and psychological conditions.

REFERENCES

1. *Akushev G. M.* Formation of readiness of the future teachers of physical training to professional self-education: dis.... candidate of educational science: 13.00.04 / G. M. Akushev. — Surgut, 2000 — p.135.

2. *Antonenko O. V.* Pidgotovkamaybutnogovchitelya fizichnogovihovannya do innovatsiynoïnavchalnoï diyalnosti / O. V. Antonenko // NaukovachasopisNatsionalnogopedagogichnogo universitetuimeni M. P. Dragomanova. Seriya 16.Tvorchaosobististuchitelya: promlemiteoriïi practice: zbirniknaukovihpratzen / ed. count. N. V. Guziy (vidpovidalny editor) ta in. — Vip. 9 (19). — Kiev: Vid-vo NPU im. M. P. Dragomanov, 2008. — p.77–81.

3. *Babich V. I.* Pidgotovkamaybutnih uchiteliv fizichnogovihovannya to formuvannyaculturizdorov'yashk olyariv: dis.... candidate of educational science: 13.00.04 / V. I. Babich. — Luhansk, 2006. — p.321.

4. *GrinchenkoI. B.* Suchasninapryamivprovadzhennyainnovatsiy v profesiynu pidgotovkumaybutnih uchiteliv fizichnoïculturi / I. B. Grinchenko // VishchaOsvita Ukraine. Theoreticity ta naukovo-metodichniichasopis. — Kiev: Gnosis, 2011 — Dodatok 3, T. VII: Tematichniivipusk: VishchaOsvita Ukraine v kontekstiintegratsiï to єvropeyskogoosvitnogoprostoru. — p.84–93.

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ПО НАРОДНЫМ ИГРАМ И НАЦИОНАЛЬНЫМ ВИДАМ СПОРТА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Макаров Г. Г., Никитина Г. В.
ГУ им П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия;
ПГУПС им. императора Александра I, Россия

Аннотация. Рассмотрены теоретические и организационно-методические предпосылки и требования к подготовке бакалавров по народным играм и национальным видам спорта для решения задач в сфере физкультурно-оздоровительной работы с населением.

Ключевые слова: Народные и национальные виды спорта, подготовка кадров, эффективность физкультурно-оздоровительной работы.

PREPARATION OF BACHELORS ON TRADITIONAL GAMES AND NATIONAL SPORTS FOR SOLVING THE TASKS OF POPULATION PHYSICAL EDUCATION

Makarov G. G. [1], Nikitina G. V. [2]
1. NSU P. F. Lesgaft, Saint-Petersburg, Russia
2. PGUPS Emperor Alexander I, Russia

Annotation. The theoretical and organizational-methodical pre-packages and the requirements for the preparation of bachelors in the national games and national sports for solving problems in the sphere of physical education and recreation of population.

Key words: folk and national sports events, the effectiveness of sports and recreation activities.

ВВЕДЕНИЕ

Особенностью современного этапа развития социальной сферы российского общества является возросшее внимание органов власти всех уровней, начиная с Федерального, к использованию потенциала физической культуры и массового спорта для подъема здоровья различных категорий населения. Подготовлено и опубликовано большое количество законодательных актов и нормативно-правовых документов, регламентирующих принципы и содержание деятельности в этом направлении Министерства спорта и Министерства образования и науки, подчиненных им органов управления массовым спортом и оздоровительной физкультурой в субъектах РФ. Законы, Постановления Правительства и Приказы министерств общедоступны и в краткой статье не требуют специального рассмотрения. В решении одной из важнейших социальных задач — укреплении здоровья россиян, ведущая роль отведена Министерству спорта РФ.

МЕТОДЫ

Следует отметить одну важную особенность большинства упомянутых документов: вопросы развития массового спорта и повышения уровня здоровья населения рассматриваются с единых организационных и методических позиций и регулируют деятельность спортивных организаций, подразделений и специалистов практически во всех организованных коллективах — школьных, вузовских, трудовых и воинских, а также в спортивных объединениях по месту жительства. Таким образом, массовая спортивная и физкультурно-оздоровительная работа ориентированы в первую очередь на трудоспособную, т. е., практически здоровую часть населения, что особенно хорошо видно на примере нормативно-правовых и организационно-методических документов, определяющих порядок внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Лица, желающие заниматься в спортивной секции или подготовиться к сдаче тестов ВФСК «ГТО», обязаны пройти медицинский осмотр и получить справку врача по установленной форме о допуске к занятиям.

ОБСУЖДЕНИЕ

Теоретические и методические основы спортивной тренировки, общефизической и специальной подготовки спортсменов всесторонне и глубоко разработаны в абсолютном большинстве видов спорта и являются основным средством труда тренера — руководителя любой спортивной секции или команды. Главная задача такого тренировочного процесса заключается в подготовке спортсменов к соревнованиям, завоевании призов и почетных мест, получении наград, присвоении спортивных званий и титулов. Регистрация спортивных результатов доведена до совершенства. Большая, как правило, многолетняя совместная работа тренера и спортсмена находится под контролем спортивных врачей и даже специальных научных коллективов. Их обязанность заключается не только в оказании помощи в случае травмирования спортсмена, но и в предупреждении причинения вреда здоровью чрезмерными физическими и психическими нагрузками. Служба спортивной медицины располагает для этого всеми необходимыми методами и средствами, кадрами, приборами и фармакологическими препаратами.

Иначе выглядят содержание, организация и методы работы специалиста с высшим физкультурным образованием, когда главной задачей является повышение уровня здоровья различных групп населения в процессе занятий тем или иным массовым видом спорта. Главной целью и конечным результатом такой работы является зафиксированный каким-либо способом факт улучшения состояния здоровья лиц, занимающихся в спортивной секции, при этом собственно спортивные результаты отходят на второй план, хотя и осуществляется их регистрация. Отличия в целевой направленности спортивной тренировки и оздоровительной физкультуры очевидны.

Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа на современном этапе развития теории и сложившейся практики характеризуется рядом существенных особенностей. Довольно широкая сеть государственных и коммерческих спортивно-оздоровительных организаций, по крайней мере, в крупных городах, ориентирована на обслуживание населения, в структуре которого можно выделить следующие основные возрастные группы: дети и подростки; юноши и молодежь до 25 лет; лица трудоспособных возрастов от 26 до 55 — 60 лет; пожилые люди. Занятия в этих секциях не имеют режима, свойственного целевым тренировкам спортсменов, готовящихся к различным соревнованиям.

Уровень физического развития и общефизической подготовленности занимающихся колеблется в широких пределах и требует индивидуального подбора физических упражнений и нагрузок. Общий порядок посещения занятий в спортивно-оздоровительных секциях, в том числе функционирующих на платной основе, часто не всегда отличается систематичностью, т. е., имеет нерегулярный или даже эпизодический характер. Контроль динамики физической подготовленности и оздоровительного эффекта от занятий официально не регламентирован и зависит от желания и возможности его осуществления инструктором спортивно-массовой секции.

Учитывая сказанное, можно заключить, что занятия массовыми видами спорта различных групп населения с целью укрепления здоровья или рационального отдыха, представляют собой относительно самостоятельный вид физкультурно-оздоровительной деятельности, имеющий ряд устойчивых признаков, отличающих его от целевой строго регламентированной подготовки спортсменов к соревнованиям. Руководители и специалисты спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с населением, обязаны учитывать возрастной и половой состав занимающихся в секциях. В принципе, возможна профессиональная специализация педагогов физической культуры для работы с раздельными группами, включающими детей, подростков, лиц средних возрастов и пожилых пенсионеров. Однако, этим принципиально важным требованием не исчерпывается специфика организации и методов спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с различными группами населения.

На передний план выходит задача определения положительных изменений в состоянии здоровья лиц, занимающихся в спортивных секциях с оздоровительной целью. В сущности, речь идет о контроле эффективности программ оздоровительной работы с населением, реализуемых в государственных и коммерческих организациях спортивно-оздоровительного профиля. Для этого необходимо проводить оценку исходного физического состояния впервые принимаемых в спортивную секцию, и не менее двух раз в год контролировать положительную динамику оздоровительного эффекта при условии регулярных занятий.

Представление об эффективности физических упражнений, систематических занятий тем или иным видом спорта с целью сохранения и укрепления здоровья давно относится к разряду истин, не требующих доказательства. Это — аксиома физической культуры, основанная на многовековом эмпирическом опыте. К сожалению, этого нельзя сказать об известных в настоящее время способах оценки состояния здоровья отдельного человека с учетом его возраста и ряда других индивидуальных признаков биологической природы и социального происхождения. Нет достаточной ясности в содержании понятия «здоровье человека». Наряду с единичными, более или менее корректными определениями этого понятия, известно большое количество научно необоснованных дефиниций.

Поэтому, для оценки эффективности спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, предстоит обосновать принципы и определить методы объективной оценки физического состояния лиц, занимающихся в секциях с оздоровительной целью. Надежные показатели физического развития, функционально-двигательные тесты, отдельные методики оценки функционального состояния организма, многократноапробированные в спортивной практике, должны использоваться и для оценки эффективности спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.

Термин «Физкультурно-оздоровительные технологии», обозначающий понятие сложной структуры, все чаще звучит в научно-педагогической среде физкультурных вузов. Смысл этого понятия заключается в уточнении содержания трудовой деятельности специалиста физической культуры, избравшего профиль спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы. Бакалавр физической культуры должен не только планировать, организовывать и проводить спортивные и физкультурные занятия в секции, но и периодически контролировать оздоровительный результат. Задачу в такой постановке едва ли следует относитьсегодня к разряду абсолютно новых, или принципиально не разрешимых.

Однако, систематический контроль физического состояния занимающихся в спортивно-массовых секциях на практике не проводится, хотя педагоги с высшим физкультурным образованием имеют необходимые для этого теоретические знания. По-видимому, необходимы дополнительные исследования для совершенствованияметодического и организационного обеспечения физкультурно-оздоровительных технологий.Следует также подчеркнуть, что Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования третьего поколения по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 935, создает благоприятные возможности для включения в рабочие программы бакалавриата тематических модулей упомянутого содержания.

Как отмечалось выше, возрастной диапазон занимающихся в спортивно-оздоровительных секциях очень широк. Посещать занятия имеют право лица, допущенные врачом. Тем не менее, их физическая подготовленность едва ли будет одинаковой. Достаточно высока вероятность, что в секциях пожелают заниматься физически ослабленные и дезадаптированные дети, подростки и юноши, составляющие значительную долю учащихся средней школы. По мере увеличения возраста, количество слабо физически подготовленных лиц может только возрастать. В старшую возрастную группу войдут пенсионеры, физическое состояние которых едва ли нуждается в комментарии. Таким образом, задача подбора упражнений и дозирования физических нагрузок приобретает в спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе большое, если не первостепенное значение.

Народные игры и национальные виды спорта отличаются рядом изначально свойственных им особенностей, среди которых, с точки зрения целесообразности использования в физкультурно-оздоровительных и рекреационных технологиях, необходимо выделить следующие:

— привлекательность, обусловленная естественным стремлением населения к сохранению национальных традиции и народных обычаев;

— возможность массового привлечения населения не только крупных городов, но и других населенных пунктов, в том числе не имеющих достаточно развитой спортивной базы;

— возможность реализации программ воспитания молодежи в духе патриотизма и толерантности, приобщения к культурным ценностям и навыкам здорового образа жизни;

— возможность организации и проведения занятий с различными группами населения от детей и подростков до лиц пожилого возраста;

— доступность занятий для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, в том числе инвалидов;

— возможность создания условий для занятий без дорогостоящего инвентаря и сложного технического оснащения.

Этот перечень важных особенностей народных игр и национальных видов спорта не является исчерпывающим, но достаточно убедительно свидетельствует о наличии благоприятных предпосылок для их учета при планировании рабочей программы «Физкультурно-оздоровительные технологии (ННВС)» для подготовки бакалавров этого профиля.

ВЫВОДЫ

1. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа является мощным средством укрепления здоровья различных практически здоровых и трудоспособных групп населения и, следовательно, снижения заболеваемости.

2. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа с населением имеет специфические особенности, существенно отличающие ее от целевой подготовки спортсменов.

3. Наличие в структуре населения значительной доли лиц со слабой физической подготовленностью требует повышенного внимания к дозированию физических нагрузок при планировании и проведении тренировок, общефизической подготовки и оздоровительных занятий.

4. В структурефизкультурно-оздоровительных технологий должны систематически использоваться методы и средства объективного контроля эффективности спортивно-массовой работы с населением.

5. Народные игры и национальные виды спорта отличаются рядом особенностей, позволяющих не только в широких границах дозировать физические нагрузки, но и приобщать занимающихся к ценностям здорового образа жизни, что особенно важно для воспитания подрастающего поколения.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЛЕКСОВ УПРАЖНЕНИЙ РАЗРАБОТАННЫХ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СПОСОБАМ ПЛАВАНИЯ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ СПОРТИВНЫХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ

Нурмуханбетова Д. К., Лесбекова Р. Б., Ермаханова А.
Казахская академия спорта и туризма, Алматы, Казахстан

Аннотация. В процессе исследования осуществлялся дифференцированный подбор комплексов упражнений с учетом типичных ошибок характерных для спортсменов, специализирующихся в разных видах спорта.

Ключевые слова: обучение, плавание, спортивная специализация, дифференцированный подход.

EFFICIENCY MARK OF EXERSISES DESIGNED TO OPTIMIZE WAYS OF SWIMMING STYLES LEARNING FOR STUDENTS OF DIFFERENT SPORT SPESIALIZATIONS

Nurmuhambetova D. K., Lesbekova R. B., Ermahanova A.
Kazakh Academy of Sports and Tourism, Almaty, Kazakhstan

Annotation. The study was carried out a differentiated selection of sets of exercises based on common mistakes typical for athletes specializing in different sports.

Key words: training, swimming, sports specialization, differentiated approach

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ. Предполагается, что эффективность управления процессом обучения плаванию спортсменов различных спортивных специализаций при кредитной системе обучения зависит от оптимально организованной педагогической технологии с учетом общих и дифференцированных подходов [1, 2, 3, 4]. Решение этих вопросов обеспечит качественное управление плавательной подготовкой студентов в условиях кредитной системы обучения.

Объект исследования — учебно-воспитательный процесс подготовки бакалавров физической культуры и спорта по дисциплине «Плавание с методикой преподавания».

Предмет исследования — оптимизация процесса обучения плаванию студентов различных спортивных специализаций в условиях кредитной системы обучения.

Целью настоящей серии исследований было — повысить эффективность и время обучения способам плавания студентов различных спортивных специализаций в условиях кредитной системы обучения путем разработки комплекса упражнений.

ЗАДАЧА ИССЛЕДОВАНИЯ: разработать комплексы упражнений, повышающие эффективность обучения с учетом уровней физической, плавательной подготовленности и спортивной специализации студентов.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Для реализации поставленной цели и проверки гипотезы в работе был использован комплекс методов, состоящий из теоретического анализа педагогической литературы, постановки педагогического эксперимента по использованию разработанных комплексов упражнений и электронного учебника при обучении, статистической обработки данных.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Изучение курса плавания студентами всех спортивных специализаций по специальности «Физическая культура и спорт» предполагает обучение бакалавра спортивным способам плавания. Как показали наши педагогические наблюдения, исходный уровень плавательной подготовки студентов различен, что вызывает существенные трудности в овладении способами плавания и удлиняет процесс обучения. Учитывая, что курс обучения студентов ограничен количеством отводимых часов на плавательную подготовку, то это требует от преподавателя разработки новых технологий для ускорения процесса обучения разным способам плавания.

В процессе исследования осуществлялся дифференцированный подбор комплексов упражнений с учетом типичных ошибок характерных для спортсменов, специализирующихся в разных видах спорта.

В эксперименте студенты контрольной группы занимались по традиционной методике обучения плаванию, экспериментальная группа по разработанной нами программе практических занятий.

Проведенные исследования показывают, что эффективность обучения способам плавания во многом определяется: подбором методов и средств обучения с учетом специфики видов спорта каким занимается студент, особенностями телосложения и специальной подготовленностью студентов разных спортивных специализаций.

Определив, что студенты разных видов спорта имеют свои специфические ошибки и уровни плавательной подготовки, автором работы были разработаны комплексы упражнений для каждой группы студентов по видам спорта, программы практических занятий и типовая учебная программа.

Для экспериментальной группы циклических видов спорта в содержание занятий были включены упражнения, направленные на развитие гибкости и подвижности верхнего плечевого пояса и упражнения аэробного характера. При изучении техники способа кроль на груди, больше времени отводилось на изучение техники движений рук с подвижной опорой в ногах и упражнения, направленные на совершенствование техники гребка. В комплекс упражнений для изучения техники кроль на спине были включены упражнения исходного положения: руки вверху, одновременная работа руками; упражнения одной рукой, с фиксацией второй вверху. Студенты этой группы имеют лучшие показатели в выносливости, и в содержание их занятий были включены задания с более длительным, равномерным проплыванием отрезков дистанций.

Во время освоения техники способа брасс больше использовались упражнения для работы ног, это связано с тем, что в циклических видах спорта ноги выполняют поочередные движения, сочетая сокращения с расслаблением мышц и выполняют захлестывающее движение, а при

способе брасс ноги находятся в напряженном состоянии и стопы развернуты в сторону. Кроме того, выполнялись упражнения на согласованность движений рук и ног с дыханием.

Средние оценки за технику выполнения способа кроль на груди у студентов экспериментальной группы циклических видов спорта составили 4,45 (S = 0,43) балла с приростом 60 %, в контрольной группе — 3,92 (S = 0,52) с приростом 37,5 % (таблица 1).

В единоборствах, за счет введения дифференцированного подхода в учебный процесс, значительно повысилась оценка в экспериментальной группе до 4,40 (S = 0,43), прирост 66 %, а в контрольной группе — 3,81 (S = 0,60), прирост 43,2 %.

Достоверно, улучшились результаты в видах спорта со сложной координацией движения, так в экспериментальной группе средняя оценка составила 4,42 (S = 0,52) балла, а прирост 67,4 %, в контрольной — 3,89 (S= 0,72) балла, прирост был несколько ниже — 44,6 %. У студентов группы спортивных игр при первичных величинах 2,69 (S = 0,80), в контрольной — 2,75 (S = 0,79), в экспериментальной группе эти показатели повысились до 3,94 (S = 0,47), прирост 46,4 %, 4,45 (S = 0,46) прирост 61,8 %, соответственно (P<0,01).

Результаты оценки способов кроль на спине и брасс также улучшились. Следует отметить, что оценки за технику кроль на спине и брасс в результате подбора упражнений и учета особенностей специализации в экспериментальных группах стал выше, значит, они успешнее освоили технику спортивных способов, чем контрольные группы. Так, в циклических видах спорта средние оценки за выполнение способа кроль на спине составили: в экспериментальной группе — 4,43 балла, прирост достиг 63,4 %, а в контрольной группе — 3,89 балла, прирост 39,9 %. При способе брасс улучшение в экспериментальной группе составило — 67,4 % при оценке 4,32 (S = 0,36) балла, в контрольной — 42,5 % при оценке 3,75 (S = 0,56) балла. Студенты экспериментальной группы из единоборств получили за технику способа брасс оценки 4,24 (S = 0,43) балла, прирост составил 68,2 %, в контрольной группе оценка 3,71 (S = 0,64) балла, достиг 44,9 %.

За технику способа кроль на спине получена оценка 4,34 (S = 0,43) балла, прирост достиг 66,9 %. В контрольной группе средняя оценка возрастала на 44,6 % (3,79 (S = 0,61) балла). Студенты этой группы лучше осваивали способ брасс, так как ими легче выполнялись одновременные движения. Студенты из экспериментальной группы спортивных игр улучшили свои показатели и получили по средним данным оценки за технику способа брасс — 4,28 (S = 0,29) балла, прирост результатов достиг — 63,9 %, а студенты контрольной группы получили в среднем 3,89 (S = 0,44) балла, где процент прироста составил — 50,7 %. За технику выполнения способа кроль на спине средняя оценка в экспериментальной группе возросла на 68,4 % (4,53 (S = 0,38) балла), в контрольной, прирост был ниже на 52,4 % (4,01 (S = 0,45) балла. Студенты данной специализации с большими трудностями осваивали этот способ плавания. Длинные конечности, погружаясь под воду, создают повышенное сопротивление, тем самым, увеличивая угол атаки.

В видах спорта со сложной координацией движений разница в оценках за способ брасс между группами составила 13,4 %, лучшие показатели студенты экспериментальной группы, средняя оценка за способ брасс составила 4,22 (S = 0,39) балла, прирост был 70,8 %, в контрольной средняя оценка составила 3,72 (S = 0,46) балла, прирост 52,4 %. По средним данным оценки за технику способа кроль на спине достигали 4,37 (S = 0,55) с приростом 71,3 %, а в контрольной группе оценки возросли до 3,83 (S = 0,63) или на 51,3 % (P<0,01).

Таким образом, в результате учета групповых и индивидуальных особенностей студентов, в процессе обучения, были получены положительные сдвиги в динамике оценок за плавательные способности. Введение индивидуального подхода в учебный процесс содействовало значительному повышению уровня плавательных способностей студентов.

Основной задачей нашего эксперимента было быстрее и качественнее обучить плаванию студентов разных спортивных специализаций, и проверить эффективность разработанных программ прохождения практического материала.

В результате использования разработанных упражнений и технологии применения этих программ было установлено, что предложенные модификации в технике плавания качественно изменили характер выполнения техники движений, что привело к успешной сдаче контрольных нормативов.

Таблица 1

Итоговые результаты оценок плавательных способностей и техники 3-х способов плавания у студентов различных специализаций (в баллах)

Виды деятельности	Умение плавать	Виды спорта															
		Циклические виды спорта, n-26				Единоборства, n-48				Спортивные игры, n-32				Виды спорта со сложно-координационными движениями, n-14			
		Средние оценки, баллы															
		К, n = 13		Э, n = 13		К, n = 24		Э, n = 24		К, n = 16		Э, n = 16		К, n = 7		Э, n = 7	
		$\overline{x}$	S	$\overline{x}$	S	$\overline{x}$	S	$\overline{x}$	S	$\overline{x}$	S	$\overline{x}$	S	$\overline{x}$	S	$\overline{x}$	S
Длина скольжения	1	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0
	2	4,5	0,57	5	0	4,29	0,49	4,88	0,35	4,8	0,45	5	0	4,5	0,71	5	0
	3	4	0	5	0,71	4,12	0,35	4,88	0,35	4	0	5	0	4	0	4,5	0,71
	$\overline{x}$	**4,5**	**0,5**	**5,00**	**-**	**4,47**	**0,47**	**4,92**	**0,07**	**4,6**	**0,53**	**5,00**	**–**	**4,5**	**0,50**	**4,83**	**0,29**
Умение проплывать дистанцию	1	4,86	0,53	5	0	4,89	0,33	5	0	4,86	0,38	5	0	5	0	5	0
	2	3,88	0,25	5	0	3,79	0,27	4,88	0,35	3,9	0,22	5	0	3,75	0,35	5	0
	3	3	0	4,5	0,71	3,5	0,46	4,38	0,52	3,38	0,48	4,33	0,58	3,25	0,35	4,5	0,71
	$\overline{x}$	3,91	0,93	4.83	0.29	4,06	0,73	4,75	0,33	4,05	0,75	4,77	0,40	4,0	0,90	4,83	0,29
Кроль на груди	1	4,5	0,41	4,86	0,24	4,5	0,43	4,89	0,22	4,43	0,45	4,92	0,2	4,67	0,58	5	0
	2	3,75	0,29	4,5	0,41	3,5	0,41	4,25	0,38	3,9	0,22	4,42	0,49	3,75	0,35	4,25	0,35
	3	3,5	0	4	0	3,44	0,45	4,06	0,32	3,5	0,41	4	0	3,25	0,35	4	0
	$\overline{x}$	**3,92**	**0,52**	**4,45**	**0,43**	**3,81**	**0,60**	**4,40**	**0,43**	**3,94**	**0,47**	**4,45**	**0,46**	**3,89**	**0,72**	**4,42**	**0,52**
Кроль на спине	1	4,43	0,45	4,79	0,27	4,5	0,43	4,83	0,25	4,5	0,5	4,92	0,2	4,5	0,5	5	0
	2	3,75	0,29	4,5	0,41	3,5	0,41	4,19	0,26	3,9	0,22	4,5	0,45	3,75	0,35	4,1	0,14
	3	3,5	0	4	0	3,38	0,38	4	0,27	3,63	0,25	4,17	0,2	3,25	0,35	4	0
	$\overline{x}$	3,89	0,48	4,43	0,40	3,79	0,61	4,34	0,43	4,01	0,45	4,53	0,38	3,83	0,63	4,37	0,55
Брасс на груди	1	4,36	0,38	4,71	0,39	4,44	0,46	4,72	0,44	4,36	0,48	4,58	0,49	4,17	0,29	4,67	0,29
	2	3,63	0,48	4,25	0,29	3,43	0,35	4,13	0,26	3,8	0,27	4,25	0,27	3,75	0,35	4	0
	3	3,25	0	4	0	3,25	0,27	3,88	0	3,5	0,41	4	0	3,25	0,35	4	0
	$\overline{x}$	3,75	0,56	4,32	0,36	3,71	0,64	4,24	0,43	3,89	0,44	4,28	0,29	3,72	0,46	4,22	0,39

Примечание: К – контрольная группа, Э – экспериментальная группа, Х – средняя оценка в группе

• – уверенно плавающие, 2 – слабо плавающие, 3 – не умеющие плавать

ВЫВОДЫ. Результаты исследования показывают, что разработанные комплексы упражнений и применение технических, вспомогательных средств в работе над техникой, в зависимости от исходного уровня подготовленности, позволили студентам овладеть техникой плавания в более короткие сроки. Это указывает на то, что экспериментальное обучение было более эффективным, по сравнению с традиционным. По результатам исследования были внесены дополнения в типовую программу по дисциплине «Плавание с методикой преподавания». В ходе эксперимента доказана эффективность использования разработанных комплексов упражнений и вспомогательных средств для оптимизации учебного процесса по плаванию с учетом индивидуальных и групповых морфо-функциональных особенностей и физической подготовленности студентов специализирующихся в разных видах спорта. Тем самым, осуществляя принцип кредитной технологии индивидуализации учебного процесса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Булгакова Н. Ж.* Учите детей плавать. — М.: Физкультура и спорт, 1977. — 48 с.
2. *Макаренко Л. П.* Универсальная программа начального обучения детей плаванию //Плавание. — М.: Физкультура и спорт, 1985. — С. 27–38.
3. *Ермилова Т. В.* Методика начального обучения плаванию учащихся младших классов общеобразовательных школ: автореф.... канд. пед. наук — Л., 1983. — 18 с.
4. *Булгакова Н. Ж.* Обучение плаванию в школе. — М., 1974. — 192 с.

О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ОЛИМПИЙСКОМ СПОРТЕ

Орехов Л. И., Андрущишин И. Ф., Караваева Е. Л.
Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Республика Казахстан
Казахская академия спорта и туризма, Республика Казахстан
Университет «Нархоз», Республика Казахстан

Аннотация. В статье рассматривается качество подготовки научно-педагогических кадров в постсоветских государствах, которое следует оценивать путем сравнения научных публикаций этих авторов с правилами и критериями, изложенными в работах авторов ведущих университетов мира. Необходимо повысить уровень подготовки научно-педагогических кадров, которые будут работать в сфере Олимпийского спорта и спорта для всех.

Ключевые слова: Олимпийский спорт, научно-педагогические кадры, научные работы, критерии, учебник, учебное пособие

THE QUALITY OF TRAINING SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL PERSONNEL IN OLYMPIC SPORTS

Orekhov L. I., Kazakh national University al-Farabi, Republic of Kazakhstan
Andrusyshyn I. F., Kazakh Academy of sport and tourism, Republic of Kazakhstan
Karavaeva E. L., University «Narkhoz», Republic of Kazakhstan

Annotation. The article discusses the quality of training scientific-pedagogical personnel in the post-Soviet States, which should be assessed by a comparison of scientific these authors publications with the rules and criteria set forth in the works of authors from leading universities of the world. It is necessary to increase the training level of the teaching staff, which will work in the field of Olympic sport and sport for all.

Key words: Olympic sports, scientific-pedagogical personnel, scientific papers, and criteria, tutorial, tutorial

ВВЕДЕНИЕ. Анализ научных публикаций, включая диссертационные работы кандидатов и докторов наук, свидетельствуют, что встречается довольно много недостаточно обоснованных заключений или выводов, сформулированных авторами по результатам научных исследований. Отмечены следующие случаи недоработок:

— неправильное применение t-критерия при определении различия трех и более средних показателей на зависимые переменные [7, с.121; 9, с. 316];

— ошибки и недоработки ряда авторов учебников и учебных пособий [4, 7 и др.];

— недостаточно обоснованные выводы из-за неверной интерпретации методов исследования и неадекватного статистического анализа, что можно квалифицировать как лженауку [1].

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: анализ научных работ и критериев для их сравнения и оценивания.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Ряд фактов свидетельствуют о том, что подготовка научно-педагогических кадров во многих странах и постсоветских государств находится на недостаточно высоком уровне. Многие исследователи не определили правильную методологию, стратегию и критерии для оценивания научных работ, учебников и учебных пособий для планирования и проведения научных исследований.

Ряд недостатков научных работ перечислены в публикациях [7, с. 121; 9, с. 316]. В связи с этим очень важно определить границу между верным и неверным пониманием и применением методов и критериев, излагаемых в научных работах, учебниках и учебных пособиях.

Правильное понимание и объяснение методов исследования и статистической обработки сделано в учебнике Дж. Гласса и Дж. Стэнли «Статистические методы в педагогике и психологии», предназначенного для педагогов, психологов и социологов. Его перевод с английского языка на русский готовили педагоги и психологи. Этот учебник они готовили для двух главных целей [2, с.10]:

1. Научить читать отчеты об обследованиях, научных работах, исследованиях и экспериментах на среднем уровне компетентности (при условии понимания тех проблем, которые изучаются).

2. Научить технике планирования собственных исследований и анализа данных, полученных в результате этих исследований.

«… в процессе работы над этой книгой мы стремились к тому, чтобы она выполнила три функции: служила эффективным учебным пособием при изучении статистики и надежным справочником, когда материал уже усвоен, и наконец, способствовала бы более углубленному пониманию статистики [2, с. 10].

Другой работой с правильным пониманием и объяснением методов исследования и статистического анализа является изложение сути проблем, описываемых Д. Кэмпбеллом [5], который был около двадцати лет профессором одного из старейших американских университетов «Северо-Западного» (близ Чикаго), а также работал в ведущих университетах мира, таких как Гарвард, Йель, Оксфорд и др.

Он руководил рядом исследований в США и странах Африки, был руководителем секции социальной психологии и психологии личности, был избран Президентом Американской психологической ассоциации, удостоен ряда научных премий, почетный профессор Сиракузского университета (Нью-Йорк) [5 и др.].

Многие разработки, категории, принципы и приемы исследования, описанные в работах Д. Кэмпбелла, используются в настоящее время. Эту область работы автора можно назвать как «науковедение», к которой можно отнести весь спектр проблем, возникающих в методологии научного знания.

Наиболее важными для понимания сущности научного исследования являются определения валидности результатов исследования (внутренней и внешней), позволяющего перечислить и выявить факторы, влияющие на валидность (т. е. действительность) научных выводов, полученных в экспериментальных исследованиях.

По мнению Д. Кэмпбелла, «… длительное и многократное экспериментирование является более эффективным и более характерным, чем единичное исследование, … мы должны каким-

то образом подготовить начинающих экспериментаторов к этому и вообще смотреть на экспериментирование более пессимистически — не как на панацею, а как на возможный путь постоянного накопления знаний. Мы должны разъяснить нашим ученикам, что они могут столкнуться с рутиной и разочарованием, и воспитывать в них упорство, которое отличает в настоящее время исследователей в биологических и физических науках» [5, с. 38].

Д. Кэмпбелл далее отмечает, что в своих исследованиях он описывает, анализирует «… трудности, возникающие на пути научного вывода в социальных исследованиях и оценивает научный статус тех типов выводов, к которым приходят представители социальных дисциплин … я сосредотачиваю свои усилия на методах экспериментирования в полевых условиях, в первую очередь на квазиэкспериментальных моделях исследования, а также на теории и практике измерения, уделяя особое внимание вопросам валидности, погрешности, надежности и т. п. Это те аспекты методологии социальных наук, в которых я, как мне кажется, более всего готов внести свой вклад» [5, с. 27].

Он указывает на то, что стремление исследователей достигнуть большой научности в социальных науках приводит « … к плодотворному взаимодействию с теорией науки, включая философию, социологию и историю науки. Не только мы, методологи, нуждаемся в понимании научного метода, которое возникает на основе данных этих областей знания, но и наши проблемы также могут быть полезны им, так как связаны с постановкой фундаментальных вопросов, которые, возможно, никогда бы и не возникли, если бы эти отрасли знания организовывались только на явно успешных научных дисциплинах» [5, с. 28]

По его мнению, « … определенная роль принадлежит и таким формам научной компетентности, которые предполагают большую широту кругозора, несмотря на известный риск поверхностности и ошибочности. Подобный подход создает возможность интеграции данных ряда наук. Эта возможность была бы упущена, если бы имело место объединение, лишь узкоспециализированных дисциплин, не выходящих за пределы смежных областей» [5, с. 29].

Авторы уделяют много внимания проблемам качества научных исследований, которые тесно связаны с системой подготовки научно-педагогических кадров, работающих в сфере Олимпийского спорта.

Занимаясь подготовкой научно-педагогических кадров в сфере Олимпийского спорта, мы должны четко представлять, что наука является коллективным продуктом множества отдельных знаний, полученных отдельными учеными. Ведущую роль в создании этого продукта играют фундаментальные научные дисциплины, которые охватывают смежные специальности.

В этом контексте аспекты качества подготовки научно-педагогических кадров соответствуют общественным интересам, включая разработку приемов оценки воздействия и эффективности программ подготовки спортсменов высшей квалификации и выработке социальных индикаторов качества образа жизни в сфере физического воспитания и спортивного совершенствования.

Мы полностью поддерживаем советы и рекомендации Дж. Гласс, Дж. Стэнли и Д. Кэмпбелла, принципы и правила проведения исследований в области Олимпийского спорта и спорта для всех. Считаем, что указанные авторы (Дж. Гласс, Дж. Стэнли и Д. Кэмпбелл) накопили большой опыт в планировании, проведении исследований и оценивании исследовательских проектов в различных сферах научного знания, включая спорт.

Авторы настоящей статьи разработали и опубликовали ряд учебных пособий [3, 8 и др.] и научных работ, поясняющих основные проблемы, возникающие при планировании, выборе тем и проведении исследований.

При подготовке учебных пособий и научных статей мы придерживались принципов, критериев и правил, которые были изложены американскими профессорами [2, 5 и др.].

На основе сравнения правил, критериев и требований, изложенных в научных работах авторов постсоветских стран и правил, разработанных ведущими зарубежными профессорами высших учебных заведений, можно выявить качество подготовки научно-педагогических кадров, которую реализуют научные руководители и работники магистратур и докторантур.

ВЫВОДЫ:

1. Качество подготовки научно-педагогических кадров в постсоветских государствах следует оценивать путем сравнения научных публикаций этих авторов с требованиями правилами и критериями, изложенными в работах авторов ведущих университетов мира, включая Дж. Гласс, Дж. Стэнли, Д. Кэмпбелла и их последователей [2, 5 и др.].

2. Учебник и учебное пособие [4, 6] не соответствуют современным требованиям и должны быть переработаны.

3. Учебные пособия, подготовленные при нашем участии [3, 8 и др.] можно использовать, так как в них дается описание методологии и правил в соответствии с современными требованиями.

4. Рекомендуем подвергнуть строгому анализу научные работы, выполненные без достаточного обоснования и учета адекватных статистических критериев [7, с. 121; 9, с. 316].

5. Необходимо повысить уровень подготовки научно-педагогических кадров, которые будут работать в сфере Олимпийского спорта и спорта для всех.

6. Провести международный семинар по методологии исследований и статистическому анализу с приглашением научных руководителей и работников аспирантур и докторантур.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Александров Е.* Ученые с большой дороги //Газета «Время», от 4 февраля 2016 г.
2. *Гласс Дж., Стэнли Дж.* Статистические методы в педагогике и психологии. — Пер. с англ. Л. И. Хайрусовой. — М.: Прогресс, 1976. — 496 с.
3. *Закирьянов К. К., Орехов Л. И.* Экспериментальные методы в педагогике, психологии и физической культуре: уч. пос. — Алматы: КазГАСТ, 2002. — 112 с
4. *Коренберг В. Б.* Спортивная метрология: учебник. — М.: Физическая культура, 2008. — 368 с.
5. *Кэмпбелл Д.* Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. — Пер. с англ. — М.: Прогресс, 1980. — 392 с.
6. *Начинская С. В.* Спортивная метрология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2005. — 240 с.
7. *Орехов Л. И., Акимов В. И., Дельвер П. А., Сивохин И. П., Федоров А. И., Караваева Е. Л.* Одномерные и многомерные исследования двигательной активности //Материалы XVIII Международного научного конгресса «Олимпийский спорт и спорт для всех». — Т. 1. — г. Алматы, 4–6 октября 2014. — Алматы: КазАСТ, 2014. — С. 121.
8. *Орехов Л. И., Караваева Е. Л.* Мировые стандарты планирования экспериментов и статистической обработки в педагогике, психологии и физической культуре. — Алматы, 2014.
9. *Орехов Л. И., Караваева Е. Л., Саутов Р.* Преодоление трудностей интеграции постсоветских стран в Болонский процесс //Материалы XVIII Международного научного конгресса «Олимпийский спорт и спорт для всех». — Т. 1. — г. Алматы, 4–6 октября 2014,. — Алматы: КазАСТ, 2014. — С. 316.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ВНЕУРОЧНОЙ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Певицына Л. М.
Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, г. Ростов-на-Дону, Россия.

Аннотация. Современные условия развития общества и процессы модернизации образования выдвигают принципиально новые требования к педагогическим кадрам и вызывают необходимость нового понимания сущности образовательной деятельности, ее личностно развивающих функций. В исследовании разработана прогностическая модель повышения квалификации учителей физической культуры.

Ключевые слова: общее образование, физическая культура, учитель, профессиональная компетентность, гуманистическая направленность.

THE TRAINING OF TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION TO EX-TRACURRICULAR SPORTS AND FITNESS ACTIVITIES UNDER THE REQUIREMENTS OF FGOS

Pevicyna L. M.
Rostov Institute of Advanced Training and Retraining of Educators, Rostov-on-Don, Russia.

Annotation. Modern conditions of development of society and the processes of modernization of education put forward a fundamentally new requirements for pedagogical staff and necessitate a new understanding of the educational activity, its developing personality functions. The study developed predictive model of training of teachers of physical culture.

Key words: general education, physical education, teacher professional competence, humanistic orientation

ВВЕДЕНИЕ. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования предусматривает достижение новых образовательных результатов, под которыми понимаются «приращения» в личностных ресурсах обучаемых, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем [4]. Универсальной моделью развития образования, средой питающей и растящей личность является культура. Сквозь культуру начали смотреть на человека — воспитание человека культуры стало приоритетной и общепризнанной педагогической задачей [2].

Физическая культура и современный спорт все больше становятся серьезным фактором и стимулом формирования общечеловеческих ценностей культуры современной цивилизации в самых разнообразных ее компонентах: от общей культуры жизнедеятельности до многочисленных сторон жизни социума, включая политику, науку, искусство, медицину, бизнес, информацию, моду, человеческие эмоции, этику, эстетику, право и т. п. Предполагается, что существенное увеличение числа детей и подростков, активно осваивающих ценности физической и спортивной культуры (от нынешних 2–5 % до 80–85 %), позволит в исторически короткий срок (15–20 лет) существенно улучшить качественные характеристики психофизического состояния здоровья, общей социальной, поведенческой, интеллектуальной, нравственной, этической, физической и спортивной культуры детей и подростков [1].

Сегодня целью программ по физической культуре, соответствующих требованиям ФГОС, провозглашается формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с оздоровительно-корригирующей (физкультурно-оздоровительной) и спортивно-рекреационной (спортивно-оздоровительной) направленностью. При этом внеурочная деятельность, являющаяся обязательной в учебном плане любой школы, носит спортивно-оздоровительный характер.

Одной из концептуальных основ реализации общего образования в сфере физической культуры, отвечающей существующим вызовам времени, становится спортизация физического воспитания [1], а также идеи международного движения «Спорт для всех» [3].

Результаты исследования и обсуждение. Одним из гарантов воплощения в реальность новых моделей физического воспитания, достижения образовательных результатов выступает учитель, уровень его профессионализма и компетентности. При этом, проведенный нами опрос 100 учителей физической культуры Ростовской области с целью изучения уровня осведомленности о международном движении «Спорт для всех», продемонстрировал наличие кризисной ситуации. Так, на вопрос «Знакомы ли Вы с международным движением «Спорт для всех»? 11 % ответили «да», 39 % ответили «нет» и 50 % — «затрудняюсь ответить».

Раскрывая сущность спортивно-оздоровительной деятельности, учителя физической культуры связывают ее с использованием в учебном процессе различных видов двигательной активности, освоением базовых видов спорта, процессом подготовки и участием в соревнованиях,

а также формированием здорового образа жизни обучающихся посредством увеличения объема и интенсивности их физической подготовки.

При этом только 3 % опрошенных упоминают о необходимости формирования у обучающихся мотивационно-ценностных установок на ведение физкультурно-спортивного стиля жизни, о воспитании и соблюдении духовно-нравственных и этических норм в процессе физического совершенствования и спортивного соперничества, о спортивно-оздоровительной деятельности как культурном процессе, способствующем саморазвитию и самореализации личности, проявлению ее индивидуальности, потенциалов и творчества. Т. е. у большинства учителей утрачены черты гуманистической направленности спортивно-оздоровительной деятельности, ее нравственной содержательности.

Одновременно, проведенный нами опрос, также подтвердил кризис здоровья как цели-ценности среди учителей физической культуры. Выяснилось, что среди качеств идеального ученика здоровье оказалось только на шестом месте, а среди качеств идеального учителя оно заняло лишь пятнадцатую позицию!

Вместе с тем современные условия развития общества и процессы модернизации образования выдвигают принципиально новые требования к педагогическим кадрам и вызывают необходимость нового понимания сущности образовательной деятельности, ее личностно развивающих функций. В связи с усилением гуманистической направленности физической культуры, спорта, реализацией в сфере образования по физической культуре общечеловеческих, общекультурных ценностей, современный учитель физической культуры призван овладеть новым стилем мышления и соответствующей способностью проектировать и осуществлять образовательный процесс.

Данные позиции обостряют значение системы повышения квалификации, призванной способствовать совершенствованию профессиональной компетентности слушателей, возрастает потребность в поиске альтернативных моделей, содержания, форм и технологий дополнительного профессионального образования.

Целевую основу разработанной нами прогностической модели повышения квалификации [5] составило создание мотивационного пространства, инициирующего индивидуальную деятельность слушателей, и оказание им помощи в выработке индивидуальной траектории самообразования. Прогностическая модель повышения квалификации включает в себя два базовых организационно-деятельностных компонента: организационно-педагогическое обеспечение и структуру деятельности слушателей, представленную основными содержательными линиями: ценностно-смысловой, предметно-содержательной (личностно-деятельностной) и проектно-технологической.

Основу успешности образовательного процесса определяет содержание разработанной нами модульной дополнительной профессиональной программы «Физическая культура» и выбор технологий осуществления образовательного процесса и его сопровождения. Приоритетными для нас выступают технологии гуманистической направленности, в частности, педагогического проектирования, игромоделирования, модульного обучения и метод учебного проекта с использованием информационных компьютерных технологий. Цель освоения данных инновационных технологий заключалась в необходимости создания таких образовательных ситуаций, при которых осуществлялось бы переосмысление имеющегося педагогического и социально-культурного опыта слушателя с ориентацией на современные тенденции развития педагогической науки и практики.

Измерение уровня совершенствования компетентностных характеристик определяет адекватный диагностический инструментарий: анкетирование по самооценке учителями уровня затруднений в реализации профессиональных компетенций; анкетирование по самооценке уровня сформированности профессиональных и творческих компетенций; психологическое тестирование по выявлению индивидуально-личностных компетенций, определяющих готовность и способность педагога к саморазвитию и выработке индивидуального стиля педагогического общения; определение уровня предметно-профессиональных компетенций в режиме дидактического тестирования; результаты итоговой аттестации слушателей и анонимный опрос об удовлетворенности слушателей содержанием обучения.

При сравнении результатов входного, промежуточного и итогового этапов диагностического обследования прослеживается динамика квалиметрических показателей по всему диагностическому инструментарию. Тем самым выявляется позитивная роль разработанной и апробированной модели повышения квалификации учителей физической культуры.

Одной из возможностей подготовить не только учителей физической культуры, но и других членов педагогического коллектива к воплощению современных идей спортизированного и здоровьеформирующего физического воспитания в практику являются региональные инновационные площадки на базах общеобразовательных организаций Ростовской области. Так, с успехом в течение десяти лет реализуются модель физкультурно-спортивной предпрофильной и профильной подготовки в школе № 1 города Матвеев-Курган. Восемь лет на базе Ленинской школы Веселовского района совместно с муниципальным ДЮСШ реализуется программа спортивного класса. Четыре года назад идея была поддержана и реализуется школой № 6 и ДЮСШ Зимовниковского района. В этом учебном году руководство и педагогический коллектив Новошахтинской школы-интерната выступил инициатором разработки и апробации инновационного проекта по реализации в учебном процессе спортивно-педагогического профиля.

ВЫВОД. Существующая и развивающаяся практика различных форм подготовки, способствует формированию физической и спортивной культуры, личностному и профессиональному развитию, повышению социальной активности и формированию культуры здорового образа жизни не только у учителей физической культуры, а и у всех участников образовательного процесса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Бальсевич В. К., Лубышева Л. И.* Спортивно-ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. — 2003. — № 5. — С. 19 — 23.

2. *Данилюк А. Я.* Принцип культурогенеза в образовании /А. Я. Данилюк //Педагогика. — 2008. — № 10. — С. 3–8.

3. *Литвиненко С. Н.* Механизм саморазвития спорта для всех /С. Н. Литвиненко //Физическая культура: воспитание; образование; тренировка. — 2015. — № 3.

4. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования /под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова и др. //Педагогика. — 2008. — № 10. — С. 9–28.

5. *Певицына Л. М.* Научно-методические аспекты совершенствования профессиональной компетентности учителей физической культуры в процессе повышения квалификации: дис.... канд. пед. наук: 13.00.08 /Певицына Лариса Михайловна. — Ростов н/Д., 2007. — 219 с.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Петров П. К.

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается анализ структуры и функциональных возможностей современных программно-педагогических средств в системе подготовки и переподготовки кадров по физической культуре и спорту. Анализ показал принципиальные отличия от традиционных форм и методов работы: осуществление контроля и самоконтроля успешности усвоения материала; возможность необходимого количества повторений любой части изучаемого материала каждым обучающимся (особенно это касается возможности просмотра видеофрагментов, включая просмотр в обычном режиме, медленном, в режиме стоп-кадра); выявление пробелов в знаниях каждого обучаемого на любой стадии работы; установление индивидуального темпа подачи учебного материала; интерактивность в диалоге с дидактическим материалом.

Ключевые слова: программно-педагогические средства, физическая культура и спорт, система подготовки и переподготовки кадров

THE ROLE OF MODERN SOFTWARE AND TEACHING FUNDS IN THE SYSTEM OF TRAINING AND RETRAINING SPECIALISTS IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

Petrov P. K.
Udmurt state University, Izhevsk, Russia

Annotation. The article deals with the analysis of the structure and functionality of modern software and teaching tools in the system of training and retraining of specialists in physical education and sports. The analysis showed fundamental differences of traditional forms and methods of work: implementation of control and self-control of successful learning; the possibility of any number of repetitions of the study material for each student (this is especially true for the ability of movie playback, including play-back mode, slow mode, freeze frame); identifying knowledge gaps of each student at any stage of the work; the establishment of individual pace of presentation of a learning material; the interactive dialogue with the didactic material.

Key words: software and teaching tools, physical culture and sport, the system of preparation and retraining of personnel

ВВЕДЕНИЕ. В условиях перехода к информационному обществу повышаются требования к профессиональной подготовке будущих специалистов, так как социальным заказом информационного общества следует считать обеспечение сформированности их информационной компетентности, необходимой для работы в конкретной сфере профессиональной деятельности. Как известно уже сегодня постоянно развивающиеся научные и производственные технологии, технологии бизнеса, различных видов искусств и спорта, образовательные технологии создаются и совершенствуются на базе информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) [1, 2, 7]. Изменения, происходящие в обществе в процессе информатизации, существенно влияют на систему образования, предъявляют к ней принципиально новые требования. Сущность новой парадигмы образования заключается в следующем: переход от усвоения значимых объемов информации, накопленных при изучении какой-либо дисциплины, к овладению способами непрерывного приобретения новых знаний и умения учиться самостоятельно; освоение навыков работы с любой информацией, с самыми разнородными данными и формирование на этой основе самостоятельного (критического) мышления, а не репродуктивного типа мышления; дополнение традиционного принципа «формировать знания, умения и навыки» принципом «формировать компетентность обучающегося».

Для таких кардинальных изменений в системе образования необходимо решить проблему специальной подготовки будущего специалиста к жизни в информационном обществе. Одним из путей решения данной проблемы является формирование в процессе их подготовки информационной компетентности. В этой связи установка на «получение необходимого образования» коренным образом изменяется или, как минимум, модифицируется и, прежде всего, в направлении демократизации как выбора режимов учебной деятельности, которые вполне могут быть адекватны личным предпочтениям и психологическим особенностям обучающегося, так и выбора преподавателя (тренера) или наставника.

Как известно, в последние годы в России идут интенсивные процессы стандартизации и информатизации образования, разрабатываются пути повышения его результативности, финансируется освоение педагогическим сообществом возможностей новых информационных технологий и инструментов, разработка на их основе новых способов образовательной деятельности, в том числе открытой — не ограниченной пространством и временем. Без преувеличения можно сказать, что сегодня российское образование, меняя систему приоритетов, вступает в очередную, информационную, фазу своего развития.

В этой связи вопросы овладения и использования ИКТ становятся одним из основных компонентов в профессиональной деятельности любого специалиста, в том числе и в области физической культуры и спорта.

ЦЕЛЬЮ статьи является теоретическое и экспериментальное обоснование роли современных программно-педагогических средств в системе подготовки и переподготовки кадров по физической культуре и спорту.

Для достижения поставленной цели использовались следующие *методы* исследования: анализ научно-методической литературы, обобщение результатов авторского опыта создания и использования современных программно-педагогических средств в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Анализ научно-методической литературы позволил выделить как одну из ведущих компетенций при подготовке будущих специалистов по физической культуре и спорту информационную компетентность, предполагающую овладение и использование средств современных информационных и коммуникационных технологий в решении конкретных профессиональных задач в сфере физической культуры и спорта по следующим направлениям деятельности: система подготовки специалистов по физической культуре и спорту (бакалавриат, специалитет, магистратура); спортивная тренировка; спортивные соревнования; оздоровительная физическая культура; научно-исследовательская и методическая работа; подготовка судей по спорту, инструкторов по новым видам спорта и направлениям оздоровительной физической культуры; диагностика различных функциональных систем организма, мониторинг физического состояния и здоровья различных контингентов населения; психодиагностика; информационно-методическое обеспечение и управление учебно-воспитательным[2,4].

С точки зрения обобщения опыта, передачи знаний по использованию современных ИКТ будущим специалистам по физической культуре и спорту наиболее перспективным можно считать систему подготовки специалистов по физической культуре и спорту (бакалавриат, специалист, магистратура) [3, 4, 8, 9]. Именно в процессе подготовки будущие специалисты должны получить основные знания и умения по вопросам использования современных информационных и коммуникационных технологий в сфере физической культуры и спорта, формировать информационную компетентность. Во-первых, они должны иметь четкие представления об основных направлениях использования современных информационных и коммуникационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности. Во-вторых, в процессе обучения должны овладевать основными знаниями и умениями в использовании уже имеющихся средств и методов информационных технологий в решении профессиональных задач. В-третьих, уметь создавать различные программно-педагогические средства для реализации в учебно-тренировочном процессе.

В этой связи следует отметить, что для обеспечения учебного процесса в физкультурных вузах и факультетах физической культуры и спорта необходимо разрабатывать и активно внедрять дидактические материалы нового поколения, создаваемые на базе современных информационных технологий к которым можно отнести следующие: мультимедийные обучающие системы; мультимедийные контролирующие программы и тесты; базы данных образовательного назначения с включением аудио, фото и видео; Интернет-ресурсы образовательного назначения; мультимедийные лекции-презентации; цифровые видеофильмы; учебные тренажеры для овладения и закрепления отдельных навыков; курсы для дистанционного обучения и др. [2, 6].

Какими же возможностями обладают эти средства? Как показывает опыт работы [9, 10, 11, 12, 13] дидактические материалы нового поколения отличаются: возможностью использования в одном средстве обучения одновременно звука, видео, графики, анимации, текста, т. е. мультимедиа; интерактивностью — т. е. возможностью, используя незамедлительную обратную связь, корректировать процесс обучения, получать дополнительную информацию, выбирать режим работы, двигаться по своей траектории обучения; обрабатывать большие объемы информации и выдавать по запросу за очень короткие сроки ту информацию, которая требуется в соответствующей ситуации; осуществлять автоматизацию учебного процесса (контроль, мониторинг и т. д.); создавать образовательную среду за счет использования средств обучения в виде CD и DVD дисков, Интернет-ресурсов и обеспечение информационного взаимодействия между обучаемыми и средством обучения, между самими обучаемыми, между обучаемыми и преподавателями. Например, использование мультимедийных обучающих систем (программ),

разработанных в лаборатории информационных технологий в физической культуре и спорте в Удмуртском государственном университете позволяет говорить о наличии принципиальных отличий по сравнению с традиционными формами и методами работы: осуществление контроля и самоконтроля успешности усвоения материала; возможность необходимого количества повторений любой части изучаемого материала каждым обучающимся (особенно это касается возможности просмотра видеофрагментов, включая просмотр в обычном режиме, медленном, в режиме стоп-кадра); выявление пробелов в знаниях каждого обучаемого на любой стадии работы с обучающей программой; установление индивидуального темпа подачи учебного материала; интерактивность в диалоге с пособием, моделирование соревнований и тренаж в практическом судействе, а самое главное возможность работать самостоятельно, что очень важно для студентов-спортсменов часто выезжающих на сборы и соревнования [3, 13, 14].

Наиболее наглядно эти функции проявляются в мультимедийных обучающих программах (системах), так, например, в созданной нами мультимедийной обучающей программе по правилам и судейству упражнений по спортивной аэробике на титульной странице выделена ее структура (рис. 1).

Рис. 1. Титульная страница обучающей программы

Как видно из рис. 1 программа состоит следующих блоков: 1)в мультимедийном режиме представлены сами правила соревнований в иерархическом модульном виде: главы, параграфы, статьи с различными видео комментариями; 2)приложения 1 и 2, в которых разбираются руководства по судейству артистичности, исполнения и сложности, приводятся видео и графические материалы всех элементов в группах A,B,C,D; 3) в блоке «Анализ комбинаций», приводятся экспертные оценки различных комбинаций, выполненных аэробистами на различных соревнованиях; 4) в блоке «Проверка знаний»дается возможность оценить уровень знаний самих правил соревнований и моделирование судейства на примере оценки комбинаций, приведенных в базе данных программы; 5) в структуре программы также имеется файл «Руководство пользователя», которое позволяет освоить навыки работы с программой. Более подробно с функциональными возможностями программы можно ознакомиться в ряде работ [2, 5, 7] и на сайте Удмуртского государственного университета (http://v4.udsu.ru/default/pps).

ВЫВОДЫ: Анализ структуры и функциональных возможностей современных программно-педагогических средств в системе подготовки и переподготовки кадров по физической культуре и спорту показал принципиальные отличия от традиционных форм и методов работы: осуществление контроля и самоконтроля успешности усвоения материала; возможность необходимого количества повторений любой части изучаемого материала каждым обучающимся (особенно это касается возможности просмотра видеофрагментов, включая просмотр в обычном режиме, медленном, в режиме стоп-кадра); выявление пробелов в знаниях каждого обучаемого на любой стадии работы; установление индивидуального темпа подачи учебного материала; интерактивность в диалоге с дидактическим материалом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Петров П. К.* Информационная компетентность как основа для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов по физической культуре и спорту// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2010. — №2. — С. 51–55.

2. *Петров П. К.* Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П. К. Петров. — 4-изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с.

3. *Петров П. К.* Возможности и перспективы использования современных информационных технологий в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту // Прикладная информатика, 2009. — №4. — С. 14–21.

4. *Петров П. К.* Основные направления научных исследований и внедрения современных информационных технологий в область физической культуры и спорта // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 6; URL: http://www.science-education.ru/120–15645 (дата обращения: 01.12.2014).

5. *Петров П. К.* Педагогические возможности мультимедийной обучающей программы по правилам и судейству соревнований по спортивной аэробике // Дистанционное и виртуальное обучение. 2012, № 8. С. 25–29.

6. *Петров П. К.* Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в условиях информатизации общества //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2006. — №5. С. 45–47.

7. *Петров П. К.* Теоретические и методические основы подготовки специалистов физической культуры и спорта с использованием современных информационных и коммуникационных технологий: Монография. — М.; Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2003. — 447 с.

8. *Петров П. К., Татарских И. А.* Подготовка судей по спортивной аэробике с помощью мультимедийной обучающей программы// Теория и практика физической культуры, 2016 №4. С. 103–104.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ КОНТРОЛИРУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Петров П. К., Ахмедзянов Э. Р.
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы использования мультимедийных контролирующих программ, что позволяет более четко и объективно оценить успешность обучения по каждому разделу дисциплины. Для перевода в балльную систему оценок используется понятная и доступная шкала измерений: количество правильных ответов или процент правильных ответов, полученных при тестировании с помощью программы.

Ключевые слова: мультимедийные контролирующие программы, физическая культура, бакалавры, знания, умения

MULTIMEDIA MONITORING PROGRAMS IN THE ASSESSMENT OF KNOWLEDGE AND SKILLS OF BACHELOR DEGREE STUDENTS SPESIALIZED IN «PHYSICAL EDUCATON»

Petrov P. K., Akhmedzyanov E. R.
Of the Udmurt state University, Izhevsk, Russia

Annotation. The article discusses the use of multimedia supervising programs that can more clearly and objectively assess the success of learning for each section of the discipline. The translation into a numerical rating system used a clear and accessible measurement scale: number of correct answers or percentage of correct answers obtained during testing with this program.

Key words: media monitoring programs, physical culture, bachelor, knowledge, skills

ВВЕДЕНИЕ. Согласно приказу Минобрнауки России от 07.08.2014 N 935 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура» 3+ в профессиональной подготовке будущих бакалавров предусмотрены основные компетенции (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные), которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения программы, что требует пересмотра не только методики обучения, но и методики контроля сформированности предусмотренных компетенций, наличия фонда оценочных средств. Поэтому следует отметить, что качество подготовки специалистов по физической культуре и спорту в условиях рынка физкультурно-спортивных услуг во многом определяется эффективностью образовательного процесса. При этом достижение социально и личностно значимых целей образования связано, в частности, с переходом к прогрессивным педагогическим технологиям и современным методам обучения, обеспечивающим достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития, с системой контроля, удовлетворяющей требованиям объективности, всесторонности, гласности, высокой стимулирующей к учению возможностью [2].

Существенно новым подходом к построению образовательных программ ВО третьего поколенияявляется внедрение кредитно-модульной системы. При этом под модулем образовательной программы понимается как раздел дисциплины или дисциплина в целом, так и несколько дисциплин, формирующих представление об определенной предметной области и обеспечивающих те или иные компетенции выпускника [1]. Для оценки успешности усвоения какого-либо модуля используется зачетная единица, которая служит измерителем «веса» того или иного модуля образовательной программы в общей подготовке будущего бакалавра.

Как известно, традиционной системе контроля в вузе в определенной степени присущи субъективизм; ограниченность содержания контроля только знаниями, умениями и навыками; низкая эффективность в формировании у студентов навыков самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности, положительной устойчивой мотивации учения и т. д. Поэтому использование в системе высшего физкультурного образования модульно-рейтинговой технологии можно считать весьма прогрессивным направлением.

В современных условиях проблема достоверного оценивания качества обучения и подготовки будущего выпускника вуза исключительно важна как для всего общества, так и для каждого участника образовательного процесса. Надежная система оценивания должна стать инструментом повышения эффективности образовательной деятельности, стимулировать развитие у студентов навыков самообразования, что особенно важно в условиях перехода от «образования на всю жизнь» к необходимости непрерывного образования. Однако система контроля и оценивания продолжает оставаться одним из самых слабых мест в современном вузовском образовании. Попытки преодолеть недостатки существующей оценочной шкалы (таких, как отсутствие четких критериев для выставления каждого балла, недостаточная разрешимость шкалы и пр.) приводят к тому, что многие преподаватели вузов либо используют для промежуточных аттестаций какую-либо другую оценочную шкалу (часто свою собственную), либо при переходе к рейтинговой технологии оценивания заменяют оценки рейтинговым баллом, никак не привязанным к какой-либо оценочной шкале. Это не дает возможности достоверно судить о степени обученности студентов. Поэтому в последние годы получают широкое распространение в балльно-рейтинговой системе успешности обучения тестовые методики на основе информационных технологий, которые имеют большой потенциал для повышения эффективности процесса обучения, в том числе и на этапе контроля, возможностями применять контрольно-измерительные материалы для формирования предметных компетенций.

ЦЕЛЬЮ статьи является обоснование необходимости создания и использования в подготовке бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» мультимедийных контролирующих программ.

Для достижения поставленной цели использовались следующие *методы* исследования: анализ научно-методической литературы, обобщение результатов авторского опыта создания и использования мультимедийных контролирующих программ в учебном процессе студентов бакалавриатапо направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Определенный интерес в плане создания и функциональных возможностей представляют разработанные нами мультимедийные контролирующие программы по спортивно-педагогическим дисциплинам [2, 3], которые позволяют более эффективно использовать балльно-рейтинговую систему оценки успешности обучения студентов по спортивно-педагогическим дисциплинам.

Контроль знаний и умений является важным звеном учебного процесса — именно по результатам контроля можно судить об эффективности обучения. Преподаватель на основе данных контроля получает информацию о результатах своей работы (обратная связь) и при необходимости может внести в нее коррективы, а для обучаемого — это оценка его работы.

При создании мультимедийных контролирующих программ по спортивно-педагогическим дисциплинам мы опирались на рекомендации, в которых выделяется четыре этапа: подготовительный, написания, проверки и внедрения [2].

Задачами подготовительного этапа являются: определение дисциплины, по которой необходимо создавать контролирующую программу (раздел, тему); определение задач контроля, т. е. для чего может использоваться программа (текущий, рубежный, итоговый контроль); выделение основных понятий по которым нужно будет готовить тесты.

Задачами второго этапа являются: подготовка вопросов (заданий) к каждому понятию; подготовка вариантов ответов к каждому вопросу; подготовка программной оболочки для реализации созданной контролирующей программы.

На третьем этапе проводится проверка созданной программы и решаются следующие задачи: проверка однозначности и четкости формулировок вопросов и ответов; правдоподобности и достоверности вариантов ответов; примерно одинаковой трудности отдельных вопросов КП; трудности отдельных вариантов КП, составляющих комплект; работоспособность программной оболочки в различных режимах работы.

Четвертый этап — это непосредственное внедрение в учебный процесс.

Покажем функциональные возможности созданных мультимедийных контролирующих программ на примере программы «Методика преподавания гимнастики в школе», разработанной на основе одноименного авторского учебника рис.1.

Мультимедийная контролирующая программа, позволяет проводить контроль знаний, как по отдельным разделам (строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, акробатические упражнения, прыжки, упражнения на снарядах, организация и правила соревнований массовых соревнований, планирование, урок и методика проведения отдельных частей урока), так и использовать ее в проведении итогового контроля (экзамена) по курсу в целом, использовать полученные результаты в балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости.

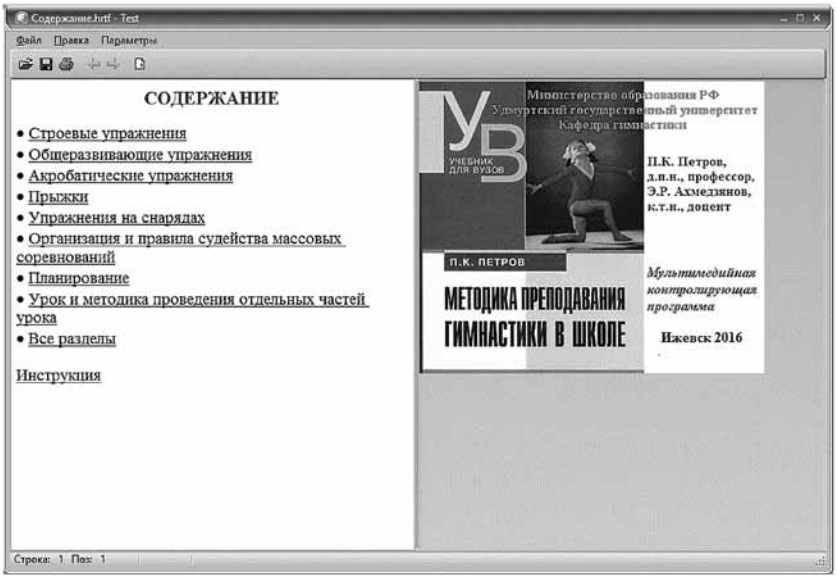


Рис. 1. Титульный экран контролирующей программы

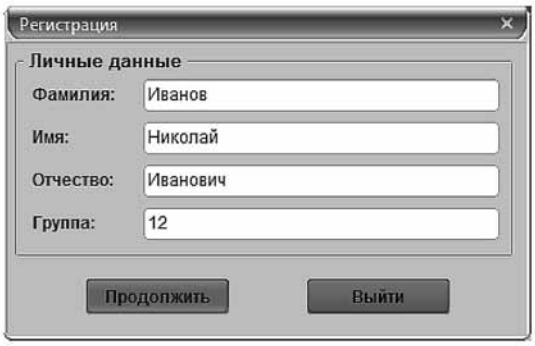


Рис. 2. Окно регистрации

После запуска программы испытуемый, проходящий тестирование, сначала проходит регистрацию в окне, приведенном на рис. 2.

Далее после нажатия на кнопку «Продолжить» появляется основное окно программы (рис. 3) с элементами интерфейса: окно с формулировкой вопроса; список вариантов ответов; окно демонстрации видео сюжетов или графического материала; панель управления процессом тестирования, включающая в себя кнопку «Сдать билет» для завершения тестирования; индикатор номера вопроса и количества вопросов; индикатор оставшегося времени тестирования; кнопки перехода к следующему/предыдущему или произвольному вопросу.

Вопросы (задания) контролирующей программы могут иметь различную структуру: вопрос в виде текста и текстовые варианты ответов, вопрос, сопровождаемый графической иллюстрацией или видео и т. д. Весьма интересными заданиями в области физической культуры и спорта, являются задания, связанные с использованием видеоматериалов.

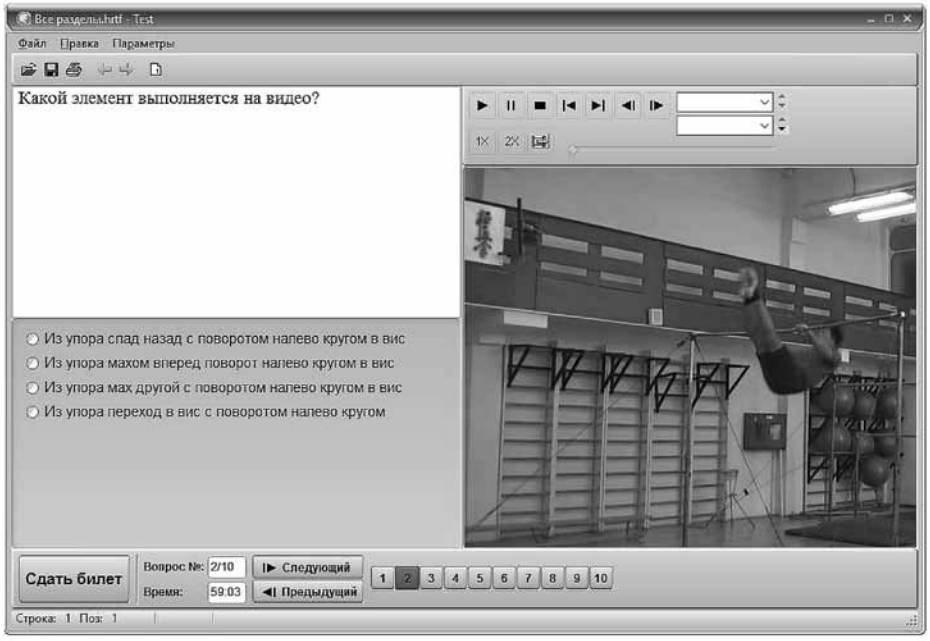


Рис. 3. Основное окно тестирования

При их использовании можно неоднократно просмотреть видеоклип, применять стоп-кадр, выполнять покадровое передвижение вперед или назад, пользуясь соответствующими кнопками видеопроигрывателя.

После завершения тестирования его результаты демонстрируются в специальном окне, а также сохраняются в файле электронной таблицы MicrosoftExcel, что позволяет анализировать полученные результаты и производить корректировку обучения и при необходимости и саму программу.Для проведения проверки знаний в больших группах, предусмотрен режим работы в соответствии с архитектурой клиент-сервер, при котором на сервер локальной сети с рабочих мест студентов отсылаются результаты тестирования.

ВЫВОДЫ: Использование мультимедийных контролирующих программ позволяет более четко и объективно оценить успешность обучения по каждому разделу дисциплины, так как для перевода в балльную систему оценок используется понятная и доступная шкала измерений: количество правильных ответов или процент правильных ответов, полученных при тестировании с помощью программы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Петров П. К.* Информационная компетентность как основа для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов по физической культуре и спорту// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2010. — №2. — С. 51–55.

2. *Петров П. К.* Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П. К. Петров. — 4-изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с.

3. *Петров П. К., Дмитриев О. Б., Ахмедзянов Э. Р.* Универсальная информационно-диагностическая система по спортивно-педагогическим дисциплинам на основе современных информационных технологий // Теория и практика физической культуры. — 2001. — № 6. — С. 57–59.

«ОЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ И СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ»: НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.

Пономарев Г. Н.
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются пути эффективного развития «Олимпийского спорта и Спорта для всех» за счет вовлечения в научную деятельность студентов, возможность синтеза прямой передачи «свежих» научных разработок в образовательный процесс.

Ключевые слова: подготовка специалистов по физической культуре и спорту, олимпийский спорт, спорт для всех, научная деятельность.

«OLYMPIC SPORT AND SPORT FOR ALL»: SCIENTIFIC SUPPORT TRAINING

Ponomarev G. N.
Russian State Pedagogical University. AI Herzen, St. Petersburg, Russia

Annotation. The article deals with the effective development of the «Olympic Sport and Sport for All» by engaging in scientific activities students, the ability to direct the synthesis of the transfer of «fresh» scientific development in the educational process.

Key words: preparation of experts in physical training and sports, Olympic sports, sports for all, scientific activity.

ВВЕДЕНИЕ. Проблема рациональной и достаточной физической активности человека в современных условиях приобрела особое значение, поэтому актуальной научно-прикладной задачей является поиск и обоснование эффективных путей развития Олимпийского спорта и «Спорта для всех». В этой связи важным слагаемым является подготовка специалистов, которая становится не только значимым фактором, но и важнейшим средством эффективного развития Олимпийского движения и движения «Спорт для всех».

В последние годы наметилось ряд тенденций, которые влияют на изменения высшего образования и определяют эффективность подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. Одна из важных тенденций связанна с повышением результативности научной деятельности [1].

Необходимо отметить, что разрыв, который образовался в конце XX в. и начале XXI в. между потребностями общества, региональными запросами и содержанием подготовки кадров для области физической культуры и спорта постепенно сокращается. Переход на новую концепцию подготовки специалиста потребовал решения целого ряда задач, от выполнения которых

зависит эффективность и перспективность развития «Олимпийского спорта и Спорта для всех». Успех вовлечения различных возрастных групп населения в спортивные и оздоровительные занятия во многом определяется качеством подготовки специалистов в области физической культуры и спорта, созданием условий для занятий и организацией доступных соревнований для всех желающих в зависимости от их возможностей, потребностей и интересов [2].

Меняется образовательный рынок, который предполагает диверсификацию образовательных программ. Обеспечивается вариативность подготовки специалистов в области физической культуры и спорта, которая создает опережающие возможности для удовлетворения различных интересов различных групп населения страны в занятиях спортом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Государство, поддерживая развитие «Олимпийского спорта и Спорта для всех» с целью повышения двигательной активности всех слоев населения и достижения высоких спортивных результатов, стремится повысить уровень научных исследований. С этой целью активно внедряется в практику система конкурсного отбора научно-исследовательских тем, внедряется система научно-методического и медицинского обеспечения (создается сеть федеральных и региональных центров на базе научно-исследовательских институтов; активно создаются комплексные научные группы по обеспечению сборных команд различного уровня (от федерального до регионального). Необходимо научное обеспечение и контроль в процессе реализации комплекса ГТО. Это требует подготовки специалиста-исследователя, способного решать задачи научного обеспечения соревновательной деятельности.

Современный этап развития образования в России характеризуется поисками новой модели, которая бы соответствовала формирующемуся типу культуры общества, что обусловило приоритет образовательных задач над узко профессиональными, а также ориентацию на исследовательскую деятельность как обязательный компонент обучения. Переход на многоуровневую (бакалавриат, магистратура) систему подготовки изменил и условия подготовки специалистов в ВУЗах: в магистратуре осуществляется обучение через исследование, что позволяет рассматривать магистратуру как «наукоемкий образовательный институт».

Весьма перспективным и эффективным направлением подготовки специалистов физической культуры и спорта является синтез прямой передачи «свежих» научных разработок в учебный процесс и непосредственное вовлечения в научную деятельность студентов.

Единство развития научных исследований и целостного учебно-воспитательного процесса позволяет вести учебный процесс на основе новейших научных достижений в сочетании с собственной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельностью. Очевидно, что современный спорт становится высокотехнологическим процессом и научные школы в России могут сегодня в полной мере разрабатывать принципиально новые задачи, связанные с активизацией и интенсифицикацией исследований в области спортивной науки и внедрения их результатов не только в практику, но и в образовательный процесс подготовки специалистов физической культуры и спорта.

ОБСУЖДЕНИЕ. В программу подготовки специалистов включают не только обучение проведению тестов для оценки эффективность спортивной деятельности, но и результаты различных научных исследований:

- педагогических (разработка методов формирования у спортсменов движений с заданными параметрами и т. п.);
- биохимических (научное обоснование: выбора препаратов; влияния антиоксидантных средств на работоспособность спортсменов; современной системы здорового питания спортсменов и др.);
- медико-биологических (сохранение опорно-двигательного аппарата; поддержание иммунной системы при адаптации к физическим нагрузкам и в процессе восстановления после них и др.);
- биомеханических исследований: прежде всего, биомеханический анализ техники выполнения различных упражнений, элементов и др., разработка аппаратных методик регистрации биомеханических характеристик (например, анализ и моделирование техники многооборотных прыжков фигурного катания на коньках, позволили повысить качество и надежность выполнения этих прыжков и добиться высоких результатов на мировых первенствах).

Наиболее перспективными в подготовке специалистов, на наш взгляд, являются исследования, посвященные разработке с использованием современных информационных технологий:

• научно-методических основ системы отбора и комплексного контроля за уровнем подготовленности спортсменов в различных видах спорта;

• анализа отдельных характеристик высококвалифицированных спортсменов;

• принципов построения психологической подготовки спортсменов;

• совершенствования системы планирования, программирования тренировочного процесса.

Анализ состояния исследования параметров физической подготовленности и др. показал, что используются достаточно апробированные методики, которые зарекомендовали себя на протяжении многих лет. В современных условиях они переложены на новый более высокий технологический уровень. Внедрение в процесс физкультурно-спортивной деятельности инструментальных методик и приборов (например, приборы, определяющие биологически обратную связь (БОС), мониторов сердечного ритма, мультипрсихометра и др.) позволили получать моментальную, более объективную информацию об эффективности физкультурно-спортивной деятельности.

К числу прикладных научных исследований, с которыми должен быть хорошо знаком специалист физической культуры и спорта, следует отнести прежде всего психологические проблемы в области физической культуры и спорта и прежде всего психологическое обеспечение спортивной деятельности:

• диагностика, коррекция и прогноз соревновательной надежности спортсменов;

• регуляция и саморегуляция психических состояний спортсменов и др.

Особое значение в последнее время приобрели работы прикладного характера, связанные с проблемами развития «Олимпийского спорта и Спорта для всех» в современных условиях. С этой целью в программе подготовки специалистов рассматриваются проблемы включающие:

• содержание и организацию проведения мониторинга физического развития, физической подготовленности и здоровья различных социально-демографических и возрастных групп населения;

• оценку физической подготовленности и состояния здоровья, регуляции адаптационных процессов организма человека;

• организацию различных оздоровительных мероприятий, соревнований;

• разработку технологий работы по новым направлениям оздоровительной физической культуры и массового спорта;

• научное обоснование физкультурно-оздоровительных технологий для населения, проживающего в экологически неблагоприятных условиях, для людей, имеющих ограничения движения и отклонения в состоянии здоровья.

• разработку и применение молекулярно-генетических методов оценки и отбора людей, способных выполнять профессиональную деятельность с различной двигательной активностью.

Среди наиболее актуальных направлений научных исследований, необходимых для обеспечения «Олимпийского спорта и Спорта для всех» можно выделить: диагностику физических возможностей человека; влияние физических нагрузок на психофизиологические свойства человека; исследование влияния занятий физической культурой на процессы социализации; исследование и проектирование снарядов для физкультурной деятельности человека и т. д.

Особое значение приобретают педагогические технологии, соединяющие в себе выход в новые виды спортивно-оздоровительных занятий с использованием современных технических средств обучения для интенсификации этого процесса и разнообразие (введение альтернативных) форм занятий физической культуры. Актуальным является использование современных технических средств (аудио-, видио-, компьютерной техники и др.) и нетрадиционного оборудования в процессе занятий.

Наиболее перспективными являются исследования, посвященные разработке с использованием современных информационных технологий (на основе ИВТ):

• научно-методических основ системы отбора и комплексного контроля за уровнем подготовленности спортсменов в различных видах спорта;

• анализа отдельных характеристик высококвалифицированных спортсменов);
• принципов построения психологической подготовки спортсменов;
• совершенствования системы планирования, программирования тренировочного процесса.

К числу прикладных научных исследований, с которыми должен быть хорошо знаком специалист физической культуры и спорта, следует отнести психологические проблемы в области физической культуры и спорта и прежде всего психологическое обеспечение спортивной деятельности:

• диагностика, коррекция и прогноз соревновательной надежности спортсменов;
• регуляция и саморегуляция психических состояний спортсменов и др.

Анализ состояния исследования параметров физической подготовленности и др. показал, что используются достаточно апробированные методики, которые зарекомендовали себя на протяжении многих лет. В современных условиях они переложены на новый более высокий технологический уровень (ортостатическая, аппаратно-программный комплекс регистрации электрической активности мышц). клиностатическая, праксимальная пробы, проба Ашнера и др.), обеспечивающий результативность тренировочной деятельности электромиографию, видеосъемку с последующим биомеханическим анализом. Внедрение в процесс физкультурно-спортивной деятельности инструментальных методик и приборов (например электромиографию, видеосъемку с последующим биомеханическим анализом, приборы БОС, мониторов сердечного ритма, мультипрсихометра и др.) позволили получать моментальную, более объективную информацию об эффективности физкультурно-спортивной деятельности.

ВЫВОДЫ. Таким образом, рассмотрение физической культуры и спорта как объекта научных исследований помогает студентам лучше осмыслить функциональные возможности спортивной деятельности, изучить ее научное пространство и расширить сферу научного знания о физической культуре и спорте. Это позволит по-новому взглянуть на проблемы, поставленные перед развитием «Олимпийского спорта и Спорта для всех» в связи с изменением научных и образовательных парадигм.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Пономарев, Г. Н.* Подготовка специалистов физической культуры: интеграция образования и спортивной науки. /Г. Н. Пономарев //Культура физическая и здоровье. — №6(36), 2011. — С. 11–14.

2. *Пономарев, Г. Н.* Развитие вариативной подготовки специалистов физической культуры в современных условиях: автореф. док. пед. наук / Г. Н. Пономарев. — Санкт-Петербург, 2003. — 36 с.

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНЫХ ПСИХОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНЫХ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ

Рогалева Л. Н., Малкин В. Р., Койбагарова Д. К.,
Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург, Россия

Ким А. М., Айдосова Ж. К.,
Казахский Национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: Одним из важных шагов внедрения инновационных форм обучения является реализация двух дипломных образовательных программ с зарубежными вузами. В ходе совместной реализации программы «Спортивная психология» выработана общая стратегия работы и теоретико-методологические подходы к реализации профилирующих предметов. В качестве базовой теории, на которой строится обучение, выбрана концепция превосходства в спорте Л. Э. Унестоля.

Ключевые слова: международная интеграция, магистратура, спортивная психология, концепция превосходства, эмоциональный интеллект.

PREPARATION EXPERIENCE OF SPORTS PSYCHOLOGISTS IN THE CONTEXT OF THE INTERNATIONAL MASTER'S PROGRAMS

Rogaleva L. N., Malkin V. R., Koibagarov D. K.,
Ural Federal University, Ekaterinburg, Russia

Kim A. M., Aidosova J. C.,
Kazakh national University named after al-Farabi, Almaty, Republic of Kazakhstan

Annotation. One of the important steps of introduction the innovative forms of training is the implementation of two graduate educational programs with foreign universities. The joint program «Sports psychology» developed a common strategy and theoretical and methodological approaches to the implementation of the main items. As the underlying theory to build the training, the concept of excellence in sport L. E. Unescos was chosen.

Key words: international integration, master's degree, sport psychology, the concept of superiority, and emotional intelligence

ВВЕДЕНИЕ. В условиях глобализации и международной интеграции высшей школы признается необходимым переход к инновационной стратегии образования.

Это связано с тем, что только инновационное образование способно обеспечить смену менталитета общества и устранить старые, изжившие себя нормы и стереотипы мышления и поведения [1], а так же обеспечить развитие личности, готовой к диалогичному и безопасному взаимодействию с людьми, природой, культурой, цивилизацией [3].

Одним из важных шагов внедрения инновационных форм обучения является реализация двух дипломных образовательных программ с зарубежными вузами. Согласно стратегическому плану развития Республики Казахстан, к 2020 году 20 % казахстанских вузов будут осуществлять двух дипломное образование совместно с зарубежными вузами, что будет одним из важных критериев повышения конкурентоспособности нашей системы образования [5]. На сегодняшний день одним из приоритетов является сотрудничество с университетами государств-членов СНГ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В КазНУ им. аль-Фараби и УРФУ им. первого президента России Б. Н. Ельцина реализуется магистерская образовательная программа двух дипломов по направлению «Спортивная психология».

В ходе совместной реализации данной программы в течение двух лет была выработана общая стратегия работы и теоретико-методологические подходы к реализации профилирующих предметов [4].

В качестве базовой теории, на которой строится обучение, была выбрана концепция превосходства в спорте Л. Э. Унестоля.

Превосходство как многозначный психологический термин используется для достижения выдающихся результатов, пика мастерства в своем деле. При этом подразумевается достижение превосходства в постановке целей, в реализации самого процесса, в обеспечении его качества и конечного результата.

Первоначально концепция превосходства была воплощена в области спорта. Для определения критериев и измерений превосходства в спорте Унесталь сопоставил множество психологических характеристик чемпионов из олимпийской команды с характеристиками атлетов из национальной сборной, имевших более низкий ранг. В результате исследования было выделено более 20 факторов, по которым чемпионы превосходили атлетов нижнего ранга. Унесталь сгруппировал все факторы по 4 шкалам, определяющим успех в спорте: 1) положительный «образ Я», 2) привлекательный образ цели, 3) позитивный настрой, 4) способность сохранять (контролировать) хорошее настроение, положительные эмоции и чувства. Все эти факторы поддаются тренировке при помощи целостной системы ментального тренинга (как метода продвижения к превосходству), включающей освоение техники полного мышечного расслабления, визуали-

зации желаемого, формирование идеомоторных представлений требуемых движений, а также вхождение в измененное состояние сознания — поток, когда человек теряет ощущение течения времени и полностью поглощен процессом своей текущей деятельности.

Для того чтобы быть успешным в спорте и любом другом виде деятельности, очень важно жить не в постоянном режиме напряжения и истощения резервов, (что чревато выгоранием и срывом здоровья), а в состоянии баланса, сохранения жизненной энергии. Тренинг превосходства вооружает техниками быстрого восстановления после нагрузки, правильного расслабления, обеспечения здорового сна, поддержания иммунитета на высоком уровне и др.

По замыслу Л. Э. Унестоля, превосходство может стать естественной качественной характеристикой всех аспектов жизни и жизнеобеспечения человека: его профессиональной деятельности, образования, заботы о здоровье, стиля жизни и т. д. Тренинг превосходства Унестоля отличает длительная перспектива, интегрированность в целостную непрерывную систему работы над собой. Практика тренинга превосходства способствует обеспечению высокого качества жизни человека, полного раскрытия его резервов и помогает успешно состояться в любой из жизненных сфер.

Использование концепция Унестоля отражается в реализации ряда дисциплин международной магистерской программы двух диломов по «Спортивной психологии» таких дисциплин как: «Психология эмоционального интеллекта в спорте», «Психология работы тренера», «Инновационные технологии в подготовке спортсменов», «Психотехнологии в спорте», «Психология саморегуляции в спорте» и др.

ОБСУЖДЕНИЕ. И в спорте, и в жизни положительный образ Я, вера в свои силы и в возможность достижения цели даже в неблагоприятной ситуации является необходимым условием успеха. Например, при чтении лекций по дисциплине «Психология работы тренера» необходимо сделать акцент на стилях работы тренера в контексте их связи с позитивным образом Я спортсмена [2]. Так, известно, что тренер, практикующий преимущественно авторитарный стиль, в первую очередь нацелен на искоренение недостатков (в технике, мотивации) и исходит из отрицательного образа Я спортсмена. Известно, что такому тренеру гораздо труднее увидеть перспективу развития спортсмена, его потенциал. Склонность к такому стилю может быть отражением собственного «образа Я» тренера. Такому тренеру сложно развивать индивидуальный подход, заниматься профилактикой эмоционального выгорания спортсменов. Он часто не видит необходимости сотрудничать со спортивным психологом.

В дисциплине «инновационные технологии в подготовке спортсменов» важное значение имеет овладение технологиями поддержания позитивного образа Я в психологически сложных ситуациях неудачи, отказа и др., а также индивидуально-специфичной технологией прогнозирования собственных действий в стрессовой ситуации. Очень важно расширение диапазона владения техниками полного мышечного расслабления, визуализации желаемого и вхождения в состояние «потока».

В дисциплине «психотехнологии в спорте» важно овладение приемами регуляции самооценки в ситуации внезапных изменений, провоцирующих на ее снижение, а также предвидение своих действий в ситуациях, связанных с риском (например, получение травмы у спортсмена). Как спортсмену, так и обычному человеку одинаково важно научиться полностью расслабляться и полностью мобилизоваться.

Теория эмоционального интеллекта, которая приобрела большую популярность в последние годы, имеет непосредственное отношение к концепции превосходства Унестоля.

Во-первых, все больше осознается тот факт, что успех в любой деятельности, (включая спортивную), требует ясного осознания собственного эмоционального состояния, готовности к реагированию в ситуации внешних изменений, умение снимать эмоциональное напряжение и фокусироваться на достижении цели.

Согласно Д. Гоулману, эмоциональный интеллект принципиально поддается развитию [7] и в настоящее время получены данные сравнительного характера о степени формирования отдельных его компонентов в сфере высшего образования [9,10].

На наш взгляд, технологии развития эмоционального интеллекта могут лежать в основе разработки конкретных практических упражнений.

Таблица 1

Концепция превосходства Унестоля и реализация учебных дисциплин по спортивной психологии

№	Концепция превосходства	Психология работы тренера	Инновационные технологии в подготовке спортсменов	Психотехнологии в спорте	Психология эмоционального интеллекта в спорте
1	позитивный «образ Я»	стиль тренерской работы, образ Я тренера	технология формирования и поддержания позитивного образа Я	регуляция самооценки	понимание своего эмоционального состояния
2	проактивная парадигма	индивидуальный подход	технология прогнозирования собственных действий в стрессовой ситуации	персональный риск-менеджмент	готовность к реагированию в ситуации изменения
3	техника «умный» отдых	профилактика эмоционального выгорания	техника полного мышечного расслабления	техника полного мышечного расслабления	снятие эмоционального напряжения
4	идеомоторный тренинг	успешное взаимодействие со спортивным психологом	визуализация желаемого и вхождение в состояние «потока»	визуализация желаемого вхождение в состояние «потока»	мобилизация внутренних резервов

ВЫВОД. Таким образом, концепция превосходства Унестоля имеет большое значение для реализации образовательных программ в высшей школе и помогает сделать нужные акценты в содержании читаемых дисциплин.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Бондаревская Е. В.* Ценностные основания личностно-ориенти-рованного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. –1996. –№ 4. –с.29–36.

2. *Ким А. М., Касымжанова А. А., Садыкова А. Т., Жаркешев К. И.* Спорт психологиясы — Алматы: Қазақ университеті, 2014. — 132 с.

3. *Недбаева С. В.* Становление и развитие личностно ориентированной психологической практики в российском образовании: Автореф. дис. …док. псих. наук. Ставрополь.2001. -28 с.

4. *Рогалева Л. Н.* Стратегия подготовки спортивных психологов в условиях международной интеграции высшей школы //Л. Н. Рогалева, В. Р. Малкин, К. М. Гилязетдинова, Ким А. М., Айдосова Ж. К., Хон Н. Н. Спортивный психолог. 2015. № 2 (37). С. 54–59.

5. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года. Астана, 2010.

6. *Csikszentmihalyi, M.* (2008) Flow: The Psychology of Optimal experience. — Harper Perennial Modern Classics.

7. *Goleman, D.* Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ? -New York: Bantam Books, 1995. — 387 p.

8. *Hughes M., Thomson H. L., Brandford J. T.* Handbook for Developing Emotional and Social Intelligence: Best Practices, Case Studies and Strategies. — Wiley, 2009.-450 p.

9. Jitendra Mohan. Excellence: a multidimensional appraisal//3rd World Congress on Excellence. Chandigarh, India 2015. — P. 200–215.

10. *Seligman, M., & Csikszentmihalyi, M.* (2000). Positive psychology: An introduction.// American Psychologist, 55, 5–14.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА

Самойлов А. Б., Шукаева А. В.
Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма

Аннотация. Перечисленные в статье способы оценивания сформированности компетенций у студентов — один из ведущих аспектов становления новой образовательной системы, которая должна быть реализована в сфере современного физкультурного образования.

Ключевые слова: сформированность компетенций, студенты, образовательная система

THE CONTENT OF THE MAIN METHODS OF ASSESSMENT OF FORMATION OF COMPETENCES AT STUDENTS OF SPORTS HIGH SCHOOL

Samoilov A. B., Shukaeva A. V.
Smolensk state Academy of physical education, sport and tourism

Annotation. Listed in article methods of assessment of students competences formation are one of the leading aspects of a new educational system formation that should be implemented in the field of modern physical education.

Key words: competence formation, students, educational system

ВВЕДЕНИЕ. В образовательном процессе физкультурного вуза доминантой является подготовка выпускника как активного субъекта, способного вырабатывать собственную стратегию профессионального роста, обладающего конкурентоспособными качествами, смещая акцент на профессиональную подготовку студента с целью обеспечить условия для раскрытия его потенциала и непрерывного формирования профессиональной компетентности.

При этом федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» направлен на приобретение выпускником компетенций, помогающих применять полученные знания, умения и использовать навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Поэтому возрастает необходимость, чтобы образовательная политика спортивного вуза способствовала достижению качественного образования, соответствовала актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В этих условиях высшее образование в Российской Федерации ориентируется на определенные цели — компетенции, способствующие повышению активности студентов в ходе обучения и росту их творческого потенциала.

Компетентность относится к интегративным качествам человека, необходимым для деятельности в определенных областях. С точки зрения содержательного аспекта компетентность есть качество человека, получившего образование определенного уровня, что выражается в готовности на этой основе в его совершенствовании с учетом социальных рисков, которые могут сопровождать данный процесс [1].

Содержание профессиональной компетентности будущего выпускника физкультурного вуза в процессе его формирования определяется целями, задачами, характером деятельности и подразумевают:

- профессиональную теоретическую и практическую подготовку;

• способность творчески решать исполнительские задачи;

• реализовывать обязанности по достижению поставленных целей.

Иными словами, надо говорить о системе профессионально значимых качеств, профессиональных позиций, психологических характеристик, необходимых выпускнику спортивного вуза в процессе реализации профессиональных функций.

Цель исследования — анализ основных способов оценивания сформированности компетентности у студентов физкультурного вуза при реализации учебно-образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Образовательный процесс в вузе физкультурного профиля требует не только новых форм обучения и некоторого изменения уже существующих, можно сказать, классических методов, но и методов оценивания сформированности компетентности обучающейся молодежи. В соответствии с изменениями в системе высшего профессионального образования разработаны ФГОС 3+, определяющие содержательную часть процесса образования и формирования соответствующих компетенций. При этом критерии успешности достижения этих компетенций также должны быть разработаны заранее.

В то же время, по нашему мнению, ФГОС 3+ ВПО страдает отсутствием фонда оценочных средств и нормативной базой в сфере диагностики компетентности обучающихся в вузе. Отсутствие четкого фонда оценочных средств сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и на этой базе компетентности обучающихся приводит к недостаточной целостности всей системы диагностики подготовленности студента к практической деятельности [2].

Компетентностные тесты, для оценивания профессиональной компетентности студента, должны содержать компетеностно-ориентированные задания со свободно конструируемым ответом, желательно междисциплинарного характера и направленных на применение знаний в последующем обучении, жизненных или профессиональных ситуациях. Объем теста должен быть не менее 20–25 заданий.

К тестам должны прилагаться оценочные шкалы для работы экспертов при проверке заданий. Оценочная шкала разрабатывается для каждого задания. Кроме того, тесты для оценки сформированности компетентности студента должны разрабатываться в рамках критериально-ориентированного подхода либо для каждой компетенции или для каждого кластера компетенций.

Кейс-метод (от англ. — casemethod, case-study, — метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения и оценки, использующая описание реальных образовательных ситуаций. Студент должен проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Данный метод позволяет обучаемым освободиться от груза конформного поведения. С его помощью у студентов эффективно развивается нестандартный способ мышления, что позволяет им иметь свою точку зрения по сложным проблемам окружающей жизни. Метод предполагает поощрение любых ростков инициативы и творчества в собственном изложении. Создаются условия для словесного выражения своих взглядов и идей. По содержанию ситуаций метод кейсов может быть представлен разновидностями: «ситуация-образец», «ситуация-иллюстрация», «ситуация-проблема», «ситуация-упражнение».

Проектно-познавательные задания. Разработка проекта может являться комплексным оценочным средством, направленным не только на систематизацию ранее полученных знаний, но и на получение самостоятельного опыта проектирования. Данное оценочное средство формирует и развивает навыки постановки и решения исследовательских задач.

Одним из интересных разделов проектно-познавательной деятельности, на наш взгляд, является *работа в команде и делегирование полномочий.* Опыт отработки делегирования показывает серьезные пробелы в этих умениях у значительной части студентов. Руководители часто не хотят делегировать полномочия из-за недоверия, боясь, что кто-то сделает эту работу хуже (или лучше) их или не способны правильно это делать.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебной дисциплины и реальным характером профессиональной деятельности. Оценка разработки деловой игры направлена на выявление соблюдения принципов организации взаимодействия в рамках данного метода.

Круглый стол. Критерии оценивания выступления студента на «круглом столе» оговариваются заранее среди которых, надо отметить, следующие: умение делать собственные выводы в ходе обсуждения предложенной темы; культура выступления; аргументированное примерами содержание выступления.

Презентация и доклад. Презентация — представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного. Презентация, как способ представления информации, — информационный инструмент, позволяющий сообщить нужную информацию об объекте в удобной для получателя форме.

Как правило, в программу «Презентация» входят два основных блока:

- Подготовка презентации (организационный и технический аспекты).
- Проведение презентации.

В блоке «Подготовка презентации» можно выделить такой вид работы, как «Составление приглашения на презентацию».

Среднестатистический (если можно так выразиться) участник презентации в состоянии более или менее полно сформулировать правила проведения презентации. На уровне понимания все есть, но, как правило, нет навыка грамотно, делать это. В таких случаях задача преподавателя — дать участникам возможность осознать расхождение между пониманием того, что надо делать, и тем, что на самом деле они делают, прочувствовать собственные неверные действия и потренировать навык правильных.

Еще один базовый навык в проведении презентации — умение говорить перед аудиторией, так как будущим тренерам-преподавателям, учителям физической культуры нужно учиться искусству публичного выступления.

Таким образом, перечисленные способы оценивания сформированности компетенций у студентов — один из ведущих аспектов становления новой образовательной системы, которая должна быть реализована в сфере современного физкультурного образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. **Вербицкий А. А.** «Все смешалось в доме Облонских, или о понятийном аппарате наук об образовании / А. А. Вербицкий // Высшее образование сегодня. 2016. — № 5. — С. 6–12.
2. **Лубышева Л. И.** Вузовская физическая культура и студенческий спорт: новые цели и приоритеты / Л. И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. — 2013. — № 9. — С. 40.
3. **Станулевич О. Е.** Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О. Е. Станулевич // Среднее профессиональное образование. — 2013. — № 4. — С. 3–5.

СПОРТИВНАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В СИНХРОНИИ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКИХ ТЕРМИНОВ ХОККЕЯ С ШАЙБОЙ)

Симонова К. Ю.

Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, г. Омск, Россия

Аннотация. В исследовании проведено многоплановое лингвистическое сопоставление и описание способов терминообразования, а также структурно-семантических свойств терминологии подъязыка русского и английского языков в связи с активным развитием соответствующей области знания.

Ключевые слова: терминология, хоккей, английская лексика.

ENGLISH SPORTS TERMINOLOGY IN SYNCHRONOUS (BASED ON THE ENGLISH TERMS OF ICE HOCKEY)

Simonova K. Yu.
Siberian State University of Physical Education and Sports, Omsk, Russia

Annotation. The study conducted multifaceted linguistic comparison and description of term formation methods, as well as the structural and semantic features of sublanguage terms in Russian and English languages in connection with the active de-velopment of the relevant field of knowledge.

Key words: terminology, hockey, English vocabulary.

ВВЕДЕНИЕ. Коммуникация в современных условиях часто вызывает трудности в связи с отсутствием упорядоченной терминологии по той или иной области знания. Для повышения эффективности процесса получения и передачи информации исследованию должны быть подвергнуты терминосистемы различных областей знаний, что позволит выявить особенности терминов.

Любая терминология выполняет важную роль в научном познании, т. к. она является источником получения, накопления и хранения информации, а также средством передачи научно-технических знаний [3, с. 3]. Определение сущности термина и процессов терминообразования считается главной проблемой современного терминоведения. Традиционно эту проблему относят к наиболее актуальной и разработанной, однако до сих пор не существует ни строго обоснованной и непротиворечивой теории терминов, ни строгой методики лексикографического описания терминов и их информационного анализа, ни убедительных рекомендаций в области терминостроительства и терминоиспользования [4, с. 34–35].

В конце XX в. спорт стал настоящим феноменом. Люди начали массово и на всех уровнях увлекаться спортом. Благодаря современным средствам массовой информации интерес к спорту значительно возрос. В силу того и наш словарный запас в последних годах постоянно пополняется новой спортивной лексикой. Успешное сотрудничество в любойсфере деятельности требует полного взаимопонимания на профессиональном уровне, которого можно достичь только владея терминологической культурой, то есть достаточно большим объемом знаний для успешного осуществления профессиональной коммуникации [2, с. 61– 62].

Термины спорта как русского, так и иностранных языков становились объектом изучения в ряде научных статей. Вопросам словообразования терминов посвящены работы Н. Д. Андреева, В. А. Замбрижицкого (1963), О. А. Коноваловой (1990), Р. Г. Абулхановой (2008). Заимствования в спортивной терминологии рассмотрены в статьях В. М. Аристовой (1967), В. Н. Плотицына (1982), В. Частника (1983), В. И. Гынина (1988), Е. Н. Шагаловой (1996) [1, с. 7–8].

Актуальность темы данной работы определяется теоретическим и практическим значением общих исследований в области терминологии, приобретающих в период интенсивного развития межнациональных контактов особую значимость.

В работе проводится анализ структурной и семантической организации терминологии хоккея. Значимость и актуальность такого анализа определяются материалом, представляющим собой один из неисследованных ранее объектов английской лексики.

ЦЕЛЬ данной **РАБОТЫ** состоит в многоплановом лингвистическом сопоставлении и описании способов терминообразования, а также структурно-семантических свойств терминологии подъязыка русского и английского языков в связи с активным развитием соответствующей области знания.

В соответствии с основной целью в работе ставились следующие **ЗАДАЧИ**:

- составить выборку терминов хоккея на основе сплошного просмотра специальной литературы на английском языке;
- выявить доминирующие способы формирования данной терминологии на современном этапе;
- исследовать структурные и семантические особенности терминов данной области знания.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ составляют структурно-языковые и семантические особенности единиц хоккейной терминосистем русского и английского языков в диахронии.

ПРЕДМЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ являются общее и различное в структурно– языковых и семантических особенностях терминов хоккея на льду русского и английского языков.

МАТЕРИАЛОМ исследования послужила выборка английских терминов хоккея общим объемом в 294 терминологические единицы, составленная на основе сплошного просмотра специальных текстов и лексикографических источников объемом в 20000 знаков, а именно: двуязычных отраслевых словарей отечественных и зарубежных авторов, специализированных журналов и книг на английском языке, статей спортивной тематики в средствах массовой информации на бумажных и электронных носителях.

Для решения поставленных задач использовались следующие **МЕТОДЫ**:

- структурно-семантический анализ;
- статистический метод количественных и процентных характеристик.

СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ХОККЕЯ С ШАЙБОЙ

Структурные особенности терминов с точки зрения формы имеют большое значение для взаимопонимания. Чем сложнее структурные модели терминов, тем труднее процесс декодирования терминологических единиц, а следовательно — получения и передачи информации. Кроме того, анализ существующих форм терминов позволяет установить наиболее продуктивные способы и модели их образования, что дает возможность выработать рекомендации по образованию новых терминов.

В современном терминоведении существуют различные точки зрения на способы терминообразования таких ведущих лингвистов как: В. А. Татаринов, В. М. Лейчик, СВ. Гринев, Л. Б. Ткачева, Б. Н. Головин, Р. 10. Кобрин, С. Д. Шелов и других.

В данной работе исследуется выборка английских терминов хоккея общим объемом в 294 единицы, составленная путем сплошного просмотра специализированной литературы на английском языке.

Анализ показал, что в исследуемом подъязыке выделяются следующие типы терминов:

Простые термины — assist — голевая передача; blade — крюк; center -центральный нападающий; crease — площадь ворот; officials — бригада судей.

Сложные термины — puck-handler — игрок, владеющий шайбой, backhand — бросок с неудобной руки, high-sticking — игра с высокоподнятой клюшкой, butt-ending — удар соперника клюшкой, linesman — офсайд судьи.

Связные терминологические сочетания (СзТС) — attacking line — тройка нападения, delayed penalty — отложенный штраф, flip pass — передача «подкидкой», goal crease — площадь ворот, hip check — силовой прием бедром, minor penalty — незначительный штраф (2-минутный штраф).

Фразовые терминологические сочетания — change on the fly — смена по ходу игры, shot on goal — бросок по воротам, too many players on the ice -нарушение численного большинства.

Проведенный анализ позволил выявить количественное соотношение структурных типов терминов: простые — 72 единицы, сложные — 110 единиц, СзТС — 109 единиц, фразовые — 3 единицы.

Анализ ТС показал, что подавляющее большинство, а именно 106 из 109 многокомпонентных СзТС, функционирующих, в подъязыке хоккея, состоят из двух компонентов, например: blind pass — передача вслепую (не глядя), checking line — оборонительное звено, left wing — левый фланг, full strength — полный состав.

СЛОЖНЫЕ ТЕРМИНЫ ПОДЪЯЗЫКА ХОККЕЯ

Одним из способов морфолого-синтаксического терминообразования является словосложение.

Анализ сложных терминов показал, что подавляющее большинство, а именно 106 из 109 сложных терминов, функционирующих в подъязыке хоккея, состоят из двух компонентов, типа: board-checking — толчок соперника на борт, backhand — с неудобной руки, linesman — линейный судья, netminder — вратарь.

Как показало исследование, сложные термины подъязыка хоккея, представленные в выборке в количестве 70 единиц, были образованы следующими морфологическими типами:

- N + N: linesman — линейный судья, defenseman — защитник, netminder — вратарь;
- A + N: blueliner — защитник, goaltender — вратарь;
- N + G (Gerund): board-checking — толчок соперника на борт, butt-ending — удар соперника клюшкой;
- A + G: high-sticking — игра с высоко поднятой клюшкой.

Таким образом, в сложных терминах подъязыка хоккея нам встретилось 4 морфологических типа. Полученные данные позволяют прогнозировать дальнейшее развитие подъязыка хоккея по пути образования сложных терминов по структуре N + G.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ СОЧЕТАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ПОДЪЯЗЫКА ХОККЕЯ.

Для современного этапа развития науки и техники характерной является номинация сложных понятий с помощью многокомпонентных терминологических сочетаний (МКТС). Поэтому далее в нашей работе мы рассмотрим составные наименования или терминологические сочетания (ТС), под которыми мы понимаем раздельнооформленные, семантически целостные сочетания, образованные путем соединения, по меньшей мере, двух компонентов.

В исследуемом подъязыке функционируют двухкомпонентные ТС, образованные по следующим структурным типам:

- A+N: left wing — левый фланг, major penalty — большой штраф, blue line — синяя линия, full strength — полный состав, high stick — высоко поднятая клюшка
- G+N: attacking line — тройка нападения, attacking zone — зона соперника, catching glove — «ловушка», checking line — оборонительное звено
- PII+N: played minutes — сыгранное время, delayed offside — отложенный офсайд, delayed penalty — отложенный штраф.
- V+N: kill a penalty — выстоять в меньшинстве, freeze the puck — остановить игру

СВОБОДНЫЕ И СВЯЗНЫЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ СОЧЕТАНИЯ.

Проведя анализ синтаксических связей внутри ТС и степени их устойчивости, оказалось, что в отношениях между терминоэлементами внутри многокомпонентных ТС в подъязыке хоккея английского языка наблюдается устойчивый характер состава ТС.

Исследование с целью выявления ядерных терминов, ставших основой для образования многокомпонентных терминологических сочетаний связного типа, показало, что в английской терминологии хоккея ядерными являются 5 терминов. Наиболее продуктивными стали ядерные термины, с помощью которых образовано более 10 связных ТС. Данные термины входят в состав 67 ТС. Термины-ядра проявляют различную активность в исследуемой терминологии и образуют от 2 до 20 ТС.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. При проведении исследования структуры английских терминов подъязыка хоккея, было установлено, что в данном подъязыке функционируют простые, сложные термины, СзТС, фразовые.

2. Проведя анализ сложных терминов, можно заключить, что самыми продуктивными вариантами стали термины, состоящие из двух компонентов, т. к. их количество значительно превышает другие варианты

3. Структурный анализ ТС показал, что наиболее типичным типом ТС в исследуемой терминологии являются бинарные ТС, представленные 106 единицами и составляющие 36 % от общего количества ТС и около 97 % от общего количества терминов в данной выборке. Самые продуктивные варианты двухкомпонентных ТС стали A + N и N + G.

4. Анализ синтаксических связей внутри ТС и степени их устойчивости показал, что в отношениях между терминоэлементами внутри многокомпонентных ТС в подъязыке хоккея английского языка наблюдается устойчивый характер состава ТС, около 99 % от общего количесгва исследуемых ТС являются связными.

5. Исследование с целью выявления исходных терминов, ставших основой для образования многокомпонентных терминологических сочетаний связного типа, показало, что в английской

терминологии хоккея ядерными являются 5 терминов. Наиболее продуктивными стали ядерные термины, с помощью которых образовано более десяти связных ТС. Данные термины входят в состав 55 ТС. Термины-ядра проявляют различную активносгь в исследуемой терминологии и образуют от 2 до 20 ТС. Наиболее характерное положение для ядерного термина в данном подъязыке — постпозиционное. Значение определяющего элемента обычно указывает на функцию, свойство, форму, состав, материал объекта, обозначаемого ядерного термина.

6. Упорядочение терминологии считается одним из наиболее важных и ответственных этапов систематизации теоретического аппарата науки и, следовательно, важным шагом в развитии самой науки. Можно предположить, что проведенное упорядочение терминологии хоккея окажет существенное влияние на дальнейшее развитие данной области науки и практики.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Бобырева, Н. Н.* Общее и различное в терминологии художественной гимнастики русского и английского языков: дис.... канд. филол. наук / Н. Н. Бобырева. — Казань, 2010. — 191 С. с ил.

2. *Зорина Ю. В.* Когнитивные аспекты исследования англоязычной терминологии безопасности жизнедеятельности: Монография. — Омск: Изд-во ОмГТУ, 2012. — 170 с.

3. *Симонова К. Ю.* Становление и развитие терминологии английского подъязыка экологии: монография / К. Ю. Симонова — Омск: Изд-во СибГУФК, 2013. — 116 С.

4. *Ткачева Л. Б.* Основные закономерности английской терминологии. — Томск: Изд-во Томского университета, 1987. — 126 С.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЭТАПЕ ПОСТДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНЫХ ВРАЧЕЙ

Сырымбек Р., Сарсебаева А. М., Рахатов Б. Т., Ни Т. Ю., Абишева Т. А.
Казахский национальный университет им. С. Д. Асфендиярова, Алматы, Республика Казахстан

Аннотация. В статье раскрываются особенности подготовки спортивных врачей с использованием модульной системы. Это позволяет наряду получать глубокие теоретические знания, а также практические навыки, умения и компетенции, на уровне соответствия стандартам подготовки европейской модели образования спортивных врачей последипломного уровня.

Ключевые слова: спортивная медицина, обучение в резидентуре, модульная система подготовки врачей.

EFFICIENCY OF MODULAR SYSTEM TRAINING DURING POSTGRADUATE TRAINING OF SPORTS DOCTOR

Syrymbek R. Sarsebaeva A. M., Rakhatov B. T., Ni T. Iu., Abisheva T. A.
Kazakh National University named after S. D. Asfendiyarov, Almaty, Republic of Kazakhstan

Annotation. The article describes the features of preparation of sports physicians using the modular system. This allows you to get together the deep theoretical knowledge and practical skills, abilities and competencies at the level of compliance with the standards of the European model of education training of sports doctors' postgraduate level.

Key words: sports medicine, training in residency, the modular system of doctors training.

ВВЕДЕНИЕ. Реализация образовательных программ по процессу обучения в резидентуре по специальности «Спортивная медицина», основанная на принципах Болонской конвенции, предоставляет широкие возможности для планомерной, этапной и эффективной подготовки

специалистов. При этом, многогранность инновационных технологий в спортивной медицине свидетельствует о глобализации процессов, происходящих в мировом пространстве, изначально, связанных с состоянием здоровья спортсменов высокого класса и уровнем его подготовленности.

МЕТОДЫ. Проведен анализ, разработанной и внедренной в систему образования Республики Казахстан, последипломной подготовки высококвалифицированных специалистов — спортивных врачей, врачей, работающих в области подготовки спортсменов высокого класса, руководителей спортивного здравоохранения, подготовки педагогических кадров, врачей-экспертов и научных работников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Казахский Национальный медицинский Университет имени С. Д. Асфендиярова первым из медицинских вузов Республики Казахстан стал работать в рамках Болонской Декларации в 2010 году.

Образовательная программа по специальности «Спортивная медицина» содержит теоретическое обучение, включающее изучение циклов обязательного компонента базовых и профилирующих дисциплин, компонента по выбору, клиническую подготовку резидентов, промежуточную и итоговую аттестацию.

Содержание модулей образовательной программы резидентуры по специальности 6R112300 «Спортивная медицина» совместно с модулями образовательных программ резидентуры базовых дисциплин, основанных на компетентно-ориентированном подходе и кредитных технологиях, в полной мере позволяет:

— гармонизировать подготовку резидентов с международной практикой обеспечения качества образования;

— оценить образовательные программы по резидентуре по специальности «Спортивная медицина» для конкурентоспособности национальной системы высшего образования;

— способствовать развитию процесса качества обучения в вузах;

— использовать инновации и проводить научные исследования;

— учитывать интересы общества и права потребителей путем предоставления достоверной информации о качестве образования, базирующегося на модульной системе;

— использовать современные методы обучения (CS-Case study, PS– sportsmen survey, CbD-Case based Discussion, Team based learning, Case based learning, симуляционное обучение и другие методы); методы оценки знаний (OE — Oral examination, MCQ — Multiple choice Questions, DOPS — Direct Observation of Practical Skills, OSCE — Objective Structured Clinical Examination, AA — Audit Assessment Tool и другие).

— содействовать совершенствованию и постоянному улучшению качества образовательных программ медицинских организаций образований на последипломном уровне по специальности «Спортивная медицина» в соответствии с требованиями качественной подготовки спортивных врачей.

Подготовка спортивных врачей по модульной системе обучения проводится на базе «Центра спортивной медицины и реабилитации». Обучение ориентировано на модульно-кредитную систему. При этом, резиденты при обучении на базе центра «Спортивной медицины и реабилитации» полностью овладевают методами клинического обследования, ведения спортсмена, способны организовывать и проводить комплекс лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий, а также проводить медицинскую экспертизу заболеваний спортсменов.

ВЫВОДЫ. Таким образом, обучение спортивных врачей в рамках модульной системы позволяет наряду с глубокими теоретическими знаниями, получить практические навыки, умения и компетенции, в соответствии со стандартами подготовки европейской модели образования последипломного уровня. «Центр спортивной медицины и реабилитации» по медицинскому обеспечению высококвалифицированных спортсменов является не только клинической базой по подготовке специалистов на последипломном уровне, но и выполняет организационно-методическую и клиническую работу, так как имеет хорошо оснащенную клиническую базу и кадровый потенциал, обладающий огромным профессиональным опытом.

НЕОБХОДИМОСТЬ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНА-ПРОФЕССИОНАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОГЛАСНО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНДАРТУ «СПОРТСМЕН»

Хуббиев Ш. З. [1], Намозова С. Ш. [1], Эльмурзаев М. А. [2]
1. Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия
2. Санкт-Петербургский горный университет, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация: В статье обосновывается необходимость подготовки спортсмена-профессионала в системе среднего профессионального и высшего физкультурного образования, либо в специально созданной системе спортивного образования в стране. Рассмотрены ценностные аспекты профессионального спорта: субъект-субъектные отношения между спортсменом, тренером и другими участниками образовательно-спортивного процесса подготовки; экстремальное спортивное противоборство; уникальные проявления физических способностей; телесно-двигательное совершенство; индивидуальность в соревновательных действиях и двигательном поведении; профессиональные компетенции, позволяющие творчески создавать спортивное зрелище и демонстрировать в ходе спортивный профессионализм.

Ключевые слова: подготовка спортсмена-профессионала, профессиональный стандарт «спортсмен», образовательные учреждения физической культуры, физкультурное образование, спортивное образование, компетентностный подход.

NEED OF TRAINING PROFESSIONAL ATHLETE IN INSTITUTIONS OF PHYSICAL EDUCATION ACCORDING TO PROFESSIONAL STANDARDS, «ATHLETE»

Hubbiev Sh.Z. [1], Namozova S. Sh.[1], Elmurzaev M. A. [2]
1. St. Petersburg State University, St. Petersburg, Russia
2. St. Petersburg Mining University, St. Petersburg, Russia

Annotation. The article proves the need for a sport professional in secondary vocational and higher education or specially created sports system in the country. Considered valuable aspects of professional sport: the subject-subject relations between athletes, coaches and other participants in the educational and sports training process; extreme sports rivalry; unique manifestation of physical abilities; corporal-motor perfection; individuality in the action and motor behavior; professional competence, allowing creatively to create sporting spectacle and demonstrate professionalism in sports.

Key words: preparation of a professional athlete, professional standard «sportsman», institutions of physical education, physical education, sports education, competence-based approach.

Отмечается, что система подготовки спортсмена-любителя не способна готовить спортсмена-профессионала, поскольку она: не способна формировать у него образовательную составляющую; в ней доминирует любительская составляющая, обеспечивающая только тренировку спортсмена и его участие в соревнованиях; 3) в колледжах и вузах физической культуры готовятся соответственно только учитель физической культуры со средним профессиональным образованием и педагог (специалист) физической культуры с высшим образованием.

Характерно, что ни учреждениям спорта, ни образовательным учреждениям ФК не ставилась и не ставится цель формировать спортсмена-профессионала. Таким образом, у нас нет образовательных учреждений, занимающихся его профессиональным образованием.

Важно понимать, что спортсмен-профессионал должен в системе физкультурно-спортивного образования формироваться, прежде всего, как *творец* спортивного действа, зрелища, конеч-

но же, с участием тренера, а в системе любительского спорта готовится скорее *исполнитель* творений тренера, хотя и с некоторым участием спортсмена.

ВВЕДЕНИЕ. Президент РФ В. В. Путин отметил, что развитие профессионального потенциала человека — это не только сегодня основная цель государства, но и в долгосрочной перспективе абсолютный национальный приоритет России» [2]. Профессионал — это специалист в данной области трудовой деятельности.

Профессионализация — тенденция развития современного спорта. Теперь законодательно определен правовой статус профессии «спортсмен-профессионал» и она включена в общероссийский реестр профессий. С атлетом заключается трудовой договор, занятия спортом — основной вид его трудовой деятельности. За нее он получает заработную плату и/или иное денежное вознаграждение, обеспечивается разными формами социального и медицинского страхования [6]. Согласно Указу Президента РФ [5] разработан и утвержден профессиональный стандарт «Спортсмен» [4]. Поэтому сегодня становится актуальной проблема подготовки спортсмена-профессионала в системе профессионального образования.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: теоретический анализ и обобщение, сравнительный анализ, аналогия, дедукция и индукция.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Самодвижение человека к вершинам профессионализма включает 5 стадий: 1) «оптация» — осознанный выбор профессии с учетом индивидуальности человека; 2) «профессиональная подготовка» — профессиональная ориентация, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, приобретение опыта теоретико-практического решения задач профессии; 3) «профессиональная адаптация» — вхождение в профессию, освоение новой социальной роли, самоопределение в профессии, формирование личностно-профессиональных качеств, опыта самостоятельной профессиональной деятельности; 4) «профессионализация» — формирование профессиональной позиции, интеграция личностных и профессионально важных качеств и умений в относительно устойчивые профессионально значимые образования, квалифицированное выполнение профессиональной деятельности; 5) «профессиональное мастерство» — полная реализация, самоосуществление личности в профессиональной деятельности на основе подвижных интегральных психологических новообразований [3]. Самодвижение атлета к вершинам профессионализма в спорте происходит аналогично.

Вторая стадия профессионализации [3] в нашем случае связана с подготовкой спортсмена-профессионала в системе физкультурно-спортивного образования (ФКСО). Она формирует у атлета как активного участника субъект-субъектных отношений в системе профессиональной деятельности необходимые компетенции, учит его как субъекта тренировочно-соревновательной деятельности (ТСД) профессиональному сотрудничеству с тренерским составом (при необходимости с хореографом) — сценаристами, постановщиками, режиссерами спортивного зрелища, развивает умения взаимодействовать с врачом, психологом, физиологом и другими специалистами, всесторонне обеспечивающими и сопровождающими процесс его подготовки к демонстрации зрителю и болельщику всего того, что содержит соревновательная деятельность (СД) как спортивное представление, как спортивное зрелище. Немаловажно формировать у него и умение общаться со зрительской аудиторией как это делают актеры, певцы, художники.

В системе ВКСО спортсмен-профессионал овладевает профессиональными знаниями, умениями, навыками, накапливает опыт ТСД, демонстрации в экстремальном спортивном противоборстве уникальных проявлений своих способностей, телесно-двигательного профессионального совершенства, индивидуальности в соревновательных действиях и спортивно-двигательном поведении. Содержание его СД на спортивной арене подобно игре актера в спектакле на театральной сцене. Если сравнить СД спортсмена-профессионала и спортсмена-любителя, то второй стремится достичь высокого спортивного результата, первый же, кроме того, — привлечь внимание зрителя, болельщика к тому, как достигается этот результат, т. е. к содержанию процесса СД, проявляя при этом высокую культуру движений — их эстетику, неповторимую индивидуальность в действиях, тактико-техническое мастерство, лучшие образцы спортивно-двигательного поведения [7]. Все это сопровождается проявлением богатства эмоций, интеллекта,

воли, нравственности, духовности, вербально-невербальных взаимодействий с партнерами и противоборства с соперниками. Очевидно, зритель идет в театр не для того, чтобы увидеть только результат спектакля, он надеется наслаждаться игрой актера, поработать душой (сопереживать все события, происходящие в спектакле). Результат же спектакля позволяет ощутить справедливость или несправедливость всего произошедшего на сцене. Без переживаний в ходе спектакля зритель не поймет квинтэссенцию произошедшего. Но спортивный результат — не второстепенный показатель СД спортсмена-профессионала. Он отражает превосходство атлета над соперником, раскрывает возможности в спорте, высшие проявления в двигательной деятельности, двигательный талант, его индивидуальность спортивную гениальность.

Система ФКСО развивает у спортсмена-профессионала способность выстраивать свою перспективу в спорте и следовать ей, умело планировать подготовку, расчетливо и эффективно использовать ресурсы, творчески действовать для достижения целей на официальных состязаниях и в коммерческих стартах.

Оценивая систему подготовки спортсмена-любителя, можно сказать, то она не способна готовить спортсмена-профессионала, поскольку: 1) не обеспечивает образовательную составляющую в формировании спортсмена-профессионала, которая включает общекультурные, общепрофессиональные и специальные спортивные компетенции, определяющие содержание и эффективность его труда; 2) готовит спортсмена только к соревнованиям и обеспечивает его участия в них; 3) подготовка спортивных резервов в ДЮКФП, ДЮСШ, СДЮШОР, специализированных спортивных классах общеобразовательных школ, не ориентирована на полноценную профессиональную подготовку юных атлетов, в них доминирует «любительская составляющая»; 4) профессиональная составляющая подготовки спортсмена в УОР, ШВСМ, МЦОП, в национальных сборных командах формально прописана в профессиональных стандартах, но она касается ***спортсмена***, который может быть и ***любителем,*** и ***профессионалом***; 5) УОР объединяет общеобразовательную и спортивную подготовку, но профессионально, как и колледж физической культуры готовит учителя физической культуры со средним профессиональным образованием; в вузах физической культуры профессионально готовится педагог (специалист) физической культуры с высшим образованием.

Несколько странными выглядят советы юным спортсменам, желающим стать профессионалами и чемпионами [1]: режим дня; питание, сон; дружба; компьютер; форма занятий спортом; спортивная обувь; здоровье; профилактики травматизма в быту и прямых конфликтов; исключение нецензурной брани, вредных привычек; режим подготовки к соревнованиям; уверенность в своих силах при выходе на старт; активность; напористость; большое желание вступать в спортивную борьбу и вести ее**;** уважение соперника, благодарность партнеру; режим восстановления после соревнований; учеба и развитие.

Все это важно, если речь идет о личностных качествах человека, но полезно перечислить качества, непосредственно касающиеся спортсмена-профессионала.

Итак, до сих пор в России ни учреждениям спорта, ни образовательным учреждениям физической культуры не ставилась и не ставится задача формировать спортсмена-профессионала. Поэтому его непосредственной подготовкой они не занимались и не занимаются. Их основная задача — осуществлять процесс тренировки и готовить только специалистов и педагогов для сферы физической культуры.

Между тем, любительский и профессиональный спорт тесно взаимосвязаны: с одной стороны, первый готовит резервы для второго; с другой стороны, второй служит ориентиром и стимулом развития первого, создавая ценности профессионализма, исполнительского мастерства, культуры взаимоотношений партнеров и соперников, технологии подготовки атлетов и проведения соревнований.

Учитывая сказанное и сложившуюся ситуацию в современном спорте, в учреждениях спорта и в образовательных организациях физической культуры, нужно вести спортивно-образовательную деятельность по формированию квалифицированного, конкурентоспособного спортсмена-профессионала. Организация и технологии его подготовки должны обеспечить сочетание каче-

ственной учебы, эффективных занятий спортом высших достижений и полноценную самореализацию профессионально-творческого потенциала при создании качественного и социально значимого продукта — неповторимого спортивного зрелища. Очевидно, их готовить нужно примерно так же, как формируют актера театра, артиста балета, музыканта, художника и др. Их обучают в соответствующих учреждениях начального, среднего и высшего образования. В результате они овладевают компетенциями, позволяющими успешно творить при создании театрального спектакля, произведения изобразительного искусства, скульптуры, музыкального произведения и др. [6, 7].

Но учесть при этом, что творимое спортсменом-профессионалом спортивное зрелище протекает не строго по заранее разработанному сценарию, а в условиях неопределенности, но по установленным правилам соревнований и под наблюдением специальных судей. От спортсмена-профессионала требуется демонстрировать болельщику, зрителю высокий профессионализм, совершенство двигательной деятельности, искусство спортивной борьбы, а также движения, отшлифованные по параметрам техники их выполнения, элементам тактики и двигательного поведения. Это касается видов спорта, где нет непосредственного соприкосновения соревнующихся (гимнастика, тяжелая атлетика, легкоатлетические прыжки и метания и др.), но по ходу состязания соперник создает неопределенные для атлета ситуации, требующие принятия соответствующих решений и их исполнения. СД в условиях высокой степени неопределенности, обусловленной характером и содержанием поведения и действий соперника, а также природных и социальных факторов, сопровождающих спортивное противоборство (парусный спорт, спортивные игры, единоборства, плавание, легкоатлетический бег и т. п.), требует от спортсмена-профессионала проявления высочайшего спортивного мастерства, творчества, техническо-тактической импровизации в соревновательных действиях. Его творчество проявляется и в своеобразии действий, обусловленных правилами соревнований. Они в зависимости от внешних условий СД и индивидуальных особенностей спортсмена могут либо ограничивать, либо придавать известную степень свободы технико-тактическим действиям и поведению.

Все эти и другие качества спортсмена-профессионала могут проявляться индивидуально и в составе команды, а также отдельным спортсменом и всей командой. Профессионализм может проявлять только настоящий профессионал. Сам по себе он не может появиться вдруг, если только у гениев спорта. Поэтому профессионала, способного демонстрировать двигательное искусство, образцы совершенства человеческих движений, действительно надо серьезно и специально готовить в образовательных учреждениях физкультурно-спортивного профиля.

Особо отметим, что подготовка спортсмена-любителя в составе команд от дворовой до национальной и подготовка спортсмена-профессионала в системе физкультурно-спортивного образования — это принципиально отличающиеся процессы: в первом случае, готовится скорее исполнитель творений тренера, хотя и с некоторым участием спортсмена, а во втором случае — прежде всего, творец спортивного действа, зрелища, конечно же, с участием тренера.

ВЫВОДЫ:

Подготовка спортсмена-профессионала в системе ФКСО сегодня становится особо востребованной в связи с возрождением России как мировой спортивной державы, утверждением в общественном сознании того факта, что в стране, на самом деле, развивается профессиональный спорт, повышением роли спорта в развитии каждого человека и России как особой цивилизации, нацеленностью нашей молодежи на самоутверждение через профессиональный спорт.

Качественно готовить конкурентоспособного спортсмена-профессионала можно в системе профессионального спортивного образования согласно специально разработанным ФГОС «Профессиональный спорт» или специализациям (профилям) «спортсмен-профессионал» в рамках действующих ФГОС по специальностям (направлениям подготовки) «Физическая культура».

Это позволит спортсмену-профессионалу, завершив карьеру и пройдя профессиональную переподготовку по соответствующей программе, успешно готовить конкурентоспособных спортсменов-профессионалов, формировать компетентных педагогов ФК и достаточно квалифицированных спортивных тренеров.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Агапов А. В.* Как стать спортсменом, профессионалом и чемпионом: советы юным спортсменам: http://sportdoktor.ru/genthemes/soveti_junim_sportsmenam.html.

2. Выступление Президента РФ В. В. Путина на расширенном заседании Госсовета «О стратегии развития России до 2020 г.» (Москва, Кремль, 8.02.2008 г.). — Режим доступа: http://www.youthrussia.ru/index.php?option=com_content& view=article&id=70&Itemid=103.

3. *Зеер Э. Ф.* Психология профессий: Учеб. пособие для студентов вузов. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. — 336 с.

4. Приказ Минтруда России от 07.04.2014 N 186н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортсмен» (Зарегистр. в Минюсте РФ 22.05.2014 N 32397).

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

6. *Хуббиев Ш. З. Намозова С. Ш., Эльмурзаев М. А.* Актуализация проблем спорта высших достижений в журнале «Теория и практика физической культуры» // Теория и практика физической культуры.. — 2015. — № 11. — С. 92.

7. *Хуббиев Ш. З. Сидоренко А. С., Хисматуллин С. А., Панчук Н. С.* Некоторые отличительные особенности подготовки спортсмена-любителя и спортсмена-профессионала.. — 2016. — № 7. — С. 96–98.

ПРИЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПОРТИВНЫХ ВУЗОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Шукаева А. В.

Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Смоленск

Аннотация. Развитие новых способов оценивания сформированности ключевых компетенций — один из ведущих аспектов становления новой образовательной системы, которая должна быть реализована в сфере физической культуры и спорта, прежде всего в системе отраслевого образования.

Ключевые слова: оценивания сформированности ключевых компетенций, образовательная система, физическая культура и спорта.

METHODS OF ASSESSMENT OF FORMATION OF COMPETENCES AT STUDENTS OF SPORTS UNIVERSITIES IN THE STUDY OF PEDAGOGICAL DISCIPLINES

Shukaeva A. V.

Smolensk state Academy of physical education, sport and tourism, Smolensk

Annotation. The development of new methods of assessment of formation of key competences is one of the leading aspects of the formation of a new educational system that should be implemented in the sphere of physical education and sports, primarily in the sectorial education system.

Key words: evaluation of formation of key competences, the educational system, physical culture and sports.

ВВЕДЕНИЕ. Развитие современной системы образования в сфере физической культуры и спорта в настоящее время в первую очередь связано с осознанием необходимости сохранения и укрепления здоровья населения средствами физической культуры и спорта. При классическом образовании по физической культуре и спорту внимание акцентировалось на работе учителей физической культуры и тренеров, работающих с детьми, в настоящее время все более возрастает потребность в специалистах, умеющих работать с разными возрастными группами людей с различным состоянием здоровья, с учетом интересов личности [1].

Формирование новых условий функционирования системы образования, создание единого образовательного пространства, определило предпосылки для пересмотра системы и структуры образования, реформирования всего образовательного пространства России.

Рассматривая вопросы подготовки современных специалистов в области высшего физкультурного образования, нельзя не отметить приоритетность компетентностного подхода. Именно данный подход в системе высшего образования ориентирует не столько на сумму знаний, сколько на набор компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях, возможность осмысленно воспринимать и критически оценивать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться в них и, в идеале, влиять на эти процессы. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки студентов [4].

Результаты, обсуждение. В современных условиях развития высшего профессионального образования появилась необходимость определения, какие компетенции должны быть сформированы у студентов спортивных вузов в процессе обучения различным учебным дисциплинам. Нами было рассмотрено формирования ключевых компетенций в процессе обучения учебному предмету «Педагогика физической культуры». В основу была положена классификация, предложенная И. А. Зимней (2010).

Основными ключевыми компетенциями, которыми должен обладать студент при изучении данной учебной дисциплины это:

— коммуникативные (владеть информационными технологиями, умением вести диалог по вопросам развития физической культуры и спорта);

— общекультурные (обладать культурой мышления, формировать научное мировоззрение, профессионально-педагогическую направленность);

— личностного самосовершенствования (использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, знать инновационные подходы к определению эффективности технологий обучения и воспитания в сфере спорта и физической культуры, забота о нравственном и физическом здоровье);

— социального взаимодействия (накапливать опыт творческой деятельности, знать социальную значимость своей профессии);

— познавательной деятельности (развивать, активизировать поисковую деятельность при решении нестандартных педагогических задач);

— информационных технологий (поиск, анализ, отбор, структурирование предметной и методической информации в сфере физического воспитания и спорта; ее преобразование, сохранение и передача с использованием средств, методов).

Основной задачей на современном этапе становится разработка критерий, определяющих уровень развития данных компетенций, т. е. на каком уровне сформированности компетенций находятся выпускники спортивных вузов.

В настоящее время в педагогической практике отдельные образовательные учреждения все чаще создают свои собственные оценочные шкалы.

Новые формы оценивания «надстраиваются» не на репродуцированную обучающимися информацию, а на созданный им самостоятельный продукт, в идеале имеющий прикладную ценность. В этой связи образовательные инновации делают акцент собственно на учении, ставя обучаемого в центр образовательного процесса, поэтому в оценивании все больше значения придается самооцениванию. Формой такого реалистического оценивания, ориентированного на качественное обновление оценки, на результат учебной деятельности, включающего самооценивание, является технология «портфолио». Важность и значимость «Портфолио» как технологии, образующей целостную систему оценки качества образования в учебном заведении определяется соответствующим технологическим подходом. Технологический подход «Портфолио» — это способ фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения. Данная форма оценивания позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Одним из информационно-управленческих нововведений по организации профильного обучения и оценки сформированности компетенций является использование рейтинг-листов [2].

Рейтинговая система мотивирует и стимулирует образовательную деятельность студентов и дает возможность определить уровень развития их знаний, умений и как следствие сформированности соответствующих компетенций.

В заключение хотелось бы отметить, что развитие новых способов оценивания сформированности ключевых компетенций — один из ведущих аспектов становления новой образовательной системы, которая должна быть реализована в сфере физической культуры и спорта, прежде всего в системе отраслевого образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Захаров А. А.* Проблемы и перспективы развития университетского образования в области физической культуры и спорта / А. А. Захаров // Теория и практика физической культуры, 2003. — №5. — С. 17–21.

2. *Бенькович Г. М.* Модель образовательного рейтинга в портфолио учебных достижений / Г. М. Бенькович // Профильная школа, 2005. — №2. — с 48 — 50.

3. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология / Зимняя И. А. — М:МПСИ, 2010. — 345с.

4. *Лубышева Л. И.* Вузовская физкультура и студенческий спорт: новые цели и приоритеты развития / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры, 2013. — №9. — С. 40.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАДРОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КВАЛИФИКАЦИЙ

Щенникова М. Ю.
Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Развитие системы профессионального образования в области физической культуры и спорта в условиях все более рамочной формы образовательных стандартов привело к большому спектру образовательных программ, реализуемых в вузах, которые формировались как с одной стороны с учетом кадровых, материально-технических ресурсов образовательных организаций, так, с другой стороны, в соответствии со спросом рынка труда, появлением новых направлений физкультурно-спортивной деятельности, новых видов спорта, интереса со стороны абитуриентов и их родителей.

Ключевые слова: профессиональная деятельность кадров, высшее образование, физическая культура и спорт, национальная система квалификаций

PROFESSIONAL ACTIVITIES OF SPECIALISTS WITH HIGHER EDUCATION IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE NATIONAL SYSTEM OF QUALIFICATIONS

Schennikova M. Yu.
National state University of physical education, sport and health named after P. F. Lesgaft, Saint-Petersburg, Russia

Annotation. The development of professional education in the field of physical education and sport in an increasingly form the framework of educational standards has led to a wide range of educational programs in universities, which were formed on the one hand, given the personnel, material-technical resources of educational organizations, on the other hand, in accordance with the demand of the labor market, the emergence of new areas of sports activities, new sports, interest from students and their parents.

Key words: professional activity of personnel, higher education, physical culture and sports, the national system of qualifications

ВВЕДЕНИЕ. Создание Национальной системы квалификаций Российской Федерации (НСК РФ) как механизма согласования спроса на квалификации со стороны рынка труда и предложения квалификаций от системы профессионального образования обуславливает новые требования к разработке и реализации образовательных программ профессионального образования. Система национальных квалификаций включает в себя отраслевые рамки квалификаций, профессиональные и образовательные стандарты, национальную систему оценки результатов образования и сертификации, единые для всех уровней профессионального образования механизмы накопления и признания квалификаций на национальном и международном уровнях.

МЕТОДЫ. Изучение и теоретических анализ научно-методической литературы, нормативных правовых актов, регламентирующих систему профессионального образования, материалов Национальной системы квалификаций, опыта реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта в Российской Федерации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Ключевым элементом НСК РФ является Национальная рамка квалификаций, разработанная в соответствии с Соглашением о взаимодействии между Министерством образования и науки Российской Федерации и Российским союзом промышленников и предпринимателей от 25 июня 2007 года и с учетом международного опыта разработки аналогичных документов. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12.04.2013 г. № 148н утверждены показатели уровней квалификации и основные пути достижение уровня квалификации. Национальная рамка квалификаций (НРК) представляет собой обобщенное описание квалификационных уровней, признаваемых на общефедеральном уровне, и основных путей их достижения на территории России. Аналогично Европейской рамке квалификаций в НРК включены дескрипторы общей компетенции, умений и знаний, которые раскрываются через соответствующие показатели профессиональной деятельности: «Полномочия и ответственность», который определяет общую компетенцию работника и связан с масштабом деятельности, ценой возможной ошибки, ее социальными, экологическими, экономическими и другими последствиями, а также с полнотой реализации в профессиональной деятельности основных функций руководства (целеполагание, организация, контроль, мотивация исполнителей); «Характер умений», который определяет требования к умениям и зависит от ряда особенностей профессиональной деятельности: множественности (вариативности) способов решения профессиональных задач, необходимости выбора или разработки этих способов, степени неопределѐнности рабочей ситуации и непредсказуемости ее развития; «Характер знаний», который определяет требования к знаниям, используемым в профессиональной деятельности, зависит от объѐма и сложности используемой информации, инновационности применяемых знаний и степени их абстрактности (соотношения теоретических и практических знаний) [1].

Уровни квалификаций соответствуют уровням образования в МСКО 2011. Дискрипторы НРК РФ могут быть соотнесены с Дублинскими дискрипторами совместной инициативы качества (JQI) для квалификаций, означающих завершение сокращенного цикла (в рамках первого цикла), первого цикла (степень бакалавра), второго цикла (степень магистра) и третьего цикла (ученая степень). Так, для 6 уровня квалификации требуется самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации, для степени бакалавра умение собирать и интерпретировать необходимые данные; для 7 уровня квалификации определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности, для степени магистра — способность интегрировать знания, справляться со сложностями и формировать суждения на основе неполной или ограниченной информации, в которых отражается осознание социальной и этической ответственности за применение этих знаний и суждений. [2].

К областям профессиональной деятельности выпускников по направлениям подготовки высшего образования в области физической культуры и спорта в соответствии с требованиями профессиональных стандартов относятся 01 Образование, 05 Физическая культура и спорт. Содержание общетрудовых функций профессиональных стандартов свидетельствует о наличии как 6, так и 7 уровень квалификации и, соответственно, предполагают преемственность про-

фессиональных компетенций на основе обобщенных трудовых функций это профессиональные стандарты «Тренер» и «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта».

Обсуждение. В области физической культуры и спорта распределение обобщенных трудовых функций по уровням профессионального образования и соответствующие требования к образованию и обучению имеют следующие особенности. В соответствии с профессиональным стандартом «Тренер» работа со спортсменами на этапах спортивной подготовки от спортивно-оздоровительного до этапа спортивной специализации отнесена к 5 уровню квалификации и не требует высшего образования. Возраст зачисления на этап спортивного совершенствования в большинстве видов спорта в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки составляет 14–15 лет, продолжительность занятий на предшествующих этапах составляет 7–8 лет. Положения профессионального стандарта к уровню среднего профессионального образования относят работу тренера в детско-юношеском спорте, для дальнейшего профессионального роста нужно высшее образование. С другой стороны, общетрудовые функции 6 уровня квалификации наряду с наличием высшего образования требуют стажа работы не менее 3 лет и выпускник бакалавриата должен трудоустраиваться на должности, предусматривающие выполнение общетрудовых функций 5 уровня квалификации. Следовательно, ему необходимы соответствующие компетенции. Такой же подход заложен в профессиональном стандарте «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре». В соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта» обязательное высшее образование необходимо только для должностей профессиональных квалификационных групп должностей третьего и четвертого уровней: специалист, врач по спортивной медицине, механик, тренер, старший тренер, начальник, главный тренер, государственный тренер спортивной сборной команды Российской Федерации; аналитик (по виду или группе видов спорта); начальник отдела (по виду или группе видов спорта); директор (заведующий) физкультурно-спортивной организации; директор Центра спортивной подготовки спортивных сборных команд Российской Федерации; начальник управления (по виду или группе видов спорта). Сегодня выполнение общетрудовых функций по данным должностям относится к 7 уровню квалификации, требующему высшего образования уровня магистратуры. Обращает на себя внимание отсутствие 7 уровня квалификации в профессиональном стандарте «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре».

Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» предполагает достаточность среднего профессионального образования и курсов повышения квалификации, в том числе стажировки, для административных должностей в сфере руководства физической культурой по месту работы, месту жительства, месту отдыха, в сфере методической и информационной работы и в сфере тестирования (ВФСК «ГТО»). Общетрудовые функции, предполагающие наличие высшего образования требуют стажа работы не менее 5 лет.

В области образования в сфере дополнительного образования детей и взрослых на 6 уровне квалификации предусматривается реализация общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, что на практике еще окончательно не отделено от спортивной подготовки в детском возрасте. Здесь также требования к образованию и обучению уравнивают среднее профессиональное образование и бакалавриат, 7 уровень квалификации не предусмотрен. Реализация образовательных программ направленности «Физкультурное образование» занимает среди программ по направлению 49.03.01. Физическая культура по популярности 2 место. Профессиональные стандарты задают вектор развития этой программы в сторону подготовки кадров для системы профессионального образования. Профессиональная деятельность в системе общего образования возможна только при наличии профессионального образования в области педагогики.

В сфере научных исследований в физической культуре и целом в области гуманитарных наук отсутствуют профессиональные стандарты. Реестр профессиональных стандартов в области про-

фессиональной деятельности 40 «Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности» включает в себя профессиональные стандарты 40.008 «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», которые могут быть ориентиром для характеристики данного вида профессиональной деятельности. Не смотря на то, что ряд общетрудовых функций отнесены к 5и 6 уровню квалификации, для их выполнения требуется наличие высшего образования и опыта работы или ученой степени.

Возможность сопряжения образовательных программ по направлениям УГНС 49.00.00. Физическая культура и спорт с другими областями профессиональной деятельности рассматривалась на основании соотнесения содержания общетрудовых функций профессиональных стандартов, требований к должностным обязанностям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделов «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» и «Квалификационные характеристики должностей работников организаций в сфере туризма» с содержанием образования по программам бакалавриата по отдельным направлениям укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт, в части требований к результатам обучения в форме профессиональных компетенций и перечня дисциплин учебных планов вузов физической культуры. Проведенный анализ показал возможность сопряжения с областью профессиональной деятельности 04 Социальное обслуживание по профессиональному стандарту «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». В области 02 Здравоохранение, исходя из требований Единого квалификационного справочника должностей рабочих и служащих, выпускники готовы к работе по лечебной физической культуре. В сфере туризма Единым квалификационным справочником должностей рабочих и служащих, предусмотрена профессиональная деятельность по должностям культуролога-аниматора и инструктора-методиста по туризму.

На основании анализа областей и видов профессиональной деятельности уточнены типы профессиональных задач по направлениям подготовки на разных уровнях образования. Специфика типов профессиональной деятельности в каждом направлении определяется особенностями объектов профессиональной деятельности, которые определяют задачи профессиональной деятельности.

Выводы. Развитие системы профессионального образования в области физической культуры и спорта в условиях все более рамочной формы образовательных стандартов привело к большому спектру образовательных программ, реализуемых в вузах, которые формировались как с одной стороны с учетом кадровых, материально-технических ресурсов образовательных организаций, так, с другой стороны, в соответствии со спросом рынка труда, появлением новых направлений физкультурно-спортивной деятельности, новых видов спорта, интереса со стороны абитуриентов и их родителей. Национальная система квалификаций создает формализованную основу согласования образовательных программ с требованиями рынка труда. Однако сегодня профессиональные стандарты в своей первой редакции зачастую отражают современное состояние рабочей силы в той или иной отрасли, сложившийся квалификационный уровень работников, без учета перспективных требований. В этих условиях наиболее целесообразным представляется совершенствование как системы образования, так и профессиональных стандартов на основе взаимного диалога. Для образовательных программ высшего образования укрупненной группы 49.00.00 «Физическая культура и спорт» наиболее актуальным является решение вопросов:

— в области профессиональной деятельности 05 Физическая культура и спорт оптимизация распределения общетрудовых функций по уровням квалификации, определение соответствующих требований к образованию как основы формирования вариативной части образовательных программ, направленных на подготовку специалистов для физкультурно-спортивных организаций;

— расширение взаимодействия с другими областями профессиональной деятельности как основы формирования направленности образовательных программ для подготовки специалистов, обеспечивающих активное внедрение физической культуры и спорта как ведущих составляющих

здорового образа жизни и развития человеческого потенциала в образовании, социальном обслуживании, реабилитации, туризме.

Данное исследование проведено в рамках выполнения государственного задания ФГБОУ ВО «НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» на выполнение научно-исследовательской работы «Совершенствование системы профессионального образования в области физической культуры и спорта». (Приказ Минспорта России от 07 апреля 2015 года №318).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Блинов, В. И.* Национальная рамка квалификаций Российской Федерации / В. И. Блинов, Б. А. Сазонов, А. Н. Лейбович, О. Ф. Батрова, И. А. Волошина, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. − М.: ФГУ «ФИРО», Центр начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, 2010. — 7 с.

2. Болонский процесс: европейские и национальные структуры квалификаций (Книга — приложение 2) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В. И. Байденко. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. — 220 с.

Секция 4

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ И СПОРТА ДЛЯ ВСЕХ

ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ

Андреев Вит. В., Андреев Вл.В.
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
(НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург), С-Петербург, Россия

Аннотация. В статье анализируются возможности программы социально-психологического тренинга в психологической подготовке и тренировочном процессе спортсмена для решения как личностных, так и частных проблем, возникающих в деятельности квалифицированных спортсменов различных специализаций.

Ключевые слова: социально-психологический тренинг, психологические проблемы спортсменов, квалифицированные спортсмены различных специализаций

CHARACTERISTICS OF PSYCHOLOGICAL PROBLEMS IN THE PERFORMANCE ATHLETES

Andreev Vit. Vl., Andreev Vl.Vit.
P. F. Lesgaft National State University of Physical Education Sport and Health, St. Petersbur, Russia

Annotation. The article analyzes the possibilities of the program of social psychological training in the psychological preparation of the athlete and the training process to address both personal and private problems in the activities of the qualified sportsmen of different specializations.

Key words: social psychological training, psychological problems athletes qualified athletes of various specializations

ВВЕДЕНИЕ

Социально-психологический тренинг (СПТ) как средство психологической подготовки спортсменов в современной научно-исследовательской практике недостаточно изучен, есть лишь фрагментарные упоминания об этой проблеме в работах Ю. Л. Ханина, Ю. Я. Киселева, А. Ц. Пуни, Г. Д. Горбунова, Н. Б. Стамбуловой, И. П. Волкова и др. В зарубежной психологии спорта данная проблема также не нашла себе приверженцев и пока остается научно не раскрытой.

Научно-практической основой в разработке программы СПТ, направленной на решение проблем в деятельности спортсменов послужили работа таких известных специалистов в области СПТ, как Вачков И. В. [1], Емельянов Ю. Л. [2], Захаров В. Л и Хрящева Н. Ю. [3], Кочюнас, Р. [4], Макшанов, С. И. [5], Панфилова, П. [6],.Петровская Л. А. [7], Смит, М. [8], Тихвинская Е. О. [9], Цзен, Н. В., Пахомов, Н. В. [10] и др.

Знание психологических проблем позволит более качественно и целенаправленно осуществлять психологическую подготовку спортсменов в рамках СПТ. Проблемы в спорте имеют свою специфику, в отличие от других видов человеческой деятельности. «Психологический фактор»

в спорте, хотя и является достаточно многосторонним и многозначным явлением, традиционно в первую очередь связывается с проблемами спортивной деятельности, поскольку именно психика спортсмена в критических ситуациях, как правило, является «слабым звеном» в системе подготовки спортсмена.

Цель исследования*:* разработать программу социально-психологического тренинга: «Психологическая подготовка и тренировка спортсмена» с учетом тех проблем, с которыми сталкиваются спортсмены в спорте и направленную на психологическую подготовку спортсменов к ответственным соревнованиям, на решение как личностных, так и частных проблем, возникающих в деятельности квалифицированных спортсменов различных специализаций.

МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

В ходе экспериментального исследования по теме работы применялись различные виды опроса и следующие методики изучения личности спортсмена: тест-опросник механизмов защиты «Life Stule Jndex» Р. Плутчика-Келлермана-Конте, опросник А. Шостром — «Самоактуализация личности», опросник SACS — «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций», методика Д. А. Леонтьева — «Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)» и анкета: «Психологические проблемы спортсмена».

Характеристика выборки испытуемых. Выборка испытуемых включала 487 квалифицированных спортсменов из числа студентов-спортсменов НГУ им.П. Ф. Лесгафта; из них женщин — 227 чел., мужчин — 260 чел. Средний стаж спортивных занятий у испытуемых составил 9 лет. По спортивной квалификации: МСМК — 7 чел., МС — 85 чел., КМС — 144 чел., 1 разряд — 115 чел., 2–3 разряды — 38 чел. Средний возраст испытуемых — 21,5 лет. Выборка репрезентативна. В выборке были представлены такие виды спорта как гимнастические, легкоатлетические и атлетические, бокс, различные виды борьбы, гребной и лыжный спорт, плавание, спортивный туризм, спортивные танцы, спортивные игры, фигурное катание, фехтование и др.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для изучения психологических проблем, с которыми сталкиваются спортсмены в процессе своей спортивной жизни, была специально разработана анкета: «Психологические проблемы спортсмена». Испытуемым было предложено ответить на вопрос: «Дайте, пожалуйста, развернутое описание Вашей проблемной ситуации, которая сильно повлияла на Вашу спортивную жизнь». По предложенной анкете было опрошено 487 спортсменов. Полученные описания психологических проблем в спорте были подвергнуты контент-анализу. В результате систематизации эмпирического материала была предложена классификация психологических проблем.

Как оказалось, весь объем описанных спортсменами психологических проблем можно разделить на две подгруппы: группа А, которая включала в себя 197 спортивных проблем (59,7 %) и группа В — 133 не спортивные проблемы (40,3 %).

Анализ спортивных проблем показал, что наиболее часто спортсмены сталкиваются с «проблемой взаимоотношений» (21,2 %). Из 197 спортсменов данную проблему отметили 70 человек. На втором месте по частоте встречаемости выделилась проблема, касающаяся спортивных травм (10,3 %). На третьем месте по значимости стоит такая распространенная проблема как «окончание спортивной карьеры» (5,8 %).

В группу I вошло 70 спортсменов, которых объединяет «Проблема взаимоотношений в спорте». Позитивный блок личностных особенностей спортсменов этой группы включает в себя: «креативность», «контактность», «поддержку», «самоуважение», «рационализацию», «ассертивные действия» и «адаптивную защиту». Были получены сильные взаимосвязи между показателями «поддержки» и показателями «самоуважение» ($r = 0,809$ при $p \leq 0,01$), между показателями «поддержки» и «контактностью» ($r = 0,882$ при $p \leq 0,01$), между показателями «самоуважение» и показателями «креативности» ($r = 0,762$ при $p \leq 0,01$).

В группу II вошло 49 спортсменов, которых объединяет «Проблема переживаний спортивных травм». Главным психологическим качеством, определяющим своеобразие психики спортсменов этой группы является «спонтанность», которая имеет 16 коэффициентов корреляции,

и сензитивность — 14 коэффициентов корреляции. Анализируя корреляционные связи, мы установили, что спортсмены группы II имеют трудности в разрешение конфликтных ситуаций, обусловленные травмами.

Иначе говоря, испытуемые группы II осознают свою не способность разрешить конфликтную ситуацию, в которой они оказались в результате перенесенной спортивной травмы. А значит, потребность в психологической помощи у них высока. Кроме того, мы обратили внимание на еще один крайне важный факт, который касается такой психологической характеристики как искренность. Позитивные свойства личности данной группы спортсменов, которые составляют ядро личности, и влияют на их развитие, находятся в обратно пропорциональной связи с «искренностью».

Мы установили, что чем выше показатель «поддержки», тем ниже показатель «искренности» (r = –0,894 при $p \leq 0,05$). Аналогичная ситуация сложилась у показателей «искренности» с показателями: «гибкости поведения» (r = –0,854 при $p \leq 0,05$), «сензитивности» (r = –0,918 при $p \leq 0,05$), «спонтанности» (r = –0,918 при $p \leq 0,05$), «самопринятия» (r = –0,894 при $p \leq 0,05$), «принятие агрессии» (r = –0,894 при $p \leq 0,05$), с «контактности» (r = –0,894 при $p \leq 0,05$) и с показателями Ц10 (свобода, как независимость в поступках и действиях) (r = –0,918 при $\leq 0,05$). Данную тенденцию можно интерпретировать, как усиление замкнутости, уход в себя, что в конечном итоге не способствует преодолению негативных последствий перенесенных спортсменом спортивной травмы. Это является вторым подтверждением высокой потребности спортсменов этой группы в психологической помощи.

В группу III вошли 37 спортсменов, которых объединяет «Проблема окончания спортивной карьеры». Изучение полученных корреляционных связей для данной группы привело к необходимости отметить активизацию у спортсменов смысложизненной ориентации. Как показывают эмпирические данные, в структуру сознания спортсменов этой группы входит достаточно большое количество показателей смысложизненной ориентации. Из пяти выделенных в таблице показателей четыре указывают на эту тенденцию. Во-первых, у испытуемых нашей группы имеются шесть коэффициентов корреляции с «познавательными потребностями», три из которых связаны соответственно с показателями «цели» (r = 0,810 при $p \leq 0,05$), с показателями «процесса» (r = 0,763 при $p \leq 0,05$) и с показателями «результата» (r = 0,850 при $p \leq 0,05$).

Показатели «процесса» имеют положительный коэффициент корреляции с показателями «вступления в социальный контакт» (r = 0,703 при $p \leq 0,05$) и с показателями «агрессивные действия» (r = 0,718 при $p \leq 0,05$). Показатели «ЛК-Я» имеют положительный коэффициент корреляции с показателями «ассертивные действия» (r = 0,691 при $p \leq 0,05$), с показателями фактора B (сообразительность) (r = 0,892 при $p \leq 0,05$) и с показателями фактора D (трезвость, молчаливость) (r = 0,892 при $p \leq 0,05$). Можно сказать, что спортсмены, окончившие спортивную карьеру, интенсивно размышляют о своей будущей жизни, поэтому и отмечены многочисленные коэффициенты корреляций с показателями смысложизненной ориентации.

Дальнейший анализ психологических характеристик спортсменов данной выборки по результатам тестирования показал, что у испытуемых группы III показатели самоактуализации самые низкие, т. е. они переживают окончание спортивной карьеры как уход от процесса самоактуализации. Диагностические данные по методике Плутчика дополнительный раз подтверждают, что такой вид психологической зашиты как «проекция» у них значительно преобладает (66,6 балла). Более высоки показатели «компенсации» (55,3 балла), а итоговый показатель «ОНЗ» несколько выше (45,9 балла) чем у спортсменов из других групп. Из стратегий преодолевающего поведения показатели «асоциальных действий (21,5 балла) и показатели «агрессивных действий» (22,1 балла) доминируют, в отличие от спортсменов других групп.

ВЫВОДЫ.

1. В результате контент-анализа полученного эмпирического материала, мы выделили проблему I: «Проблема взаимоотношений в спорте», проблему II: «Переживание спортивных травм» и проблему III: «Проблема окончание спортивной карьеры».

2. Позитивный блок личностных особенностей спортсменов группы I включает в себя: «креативность», «контактность», «поддержку», «самоуважение», «рационализацию», «ассертивные действия» и «адаптивную защиту». Негативные аспекты в структуре личности спортсменов касаются высоких показателей эмоционального выгорания и интенсивности использования психологической защиты: «компенсации», «отрицания» и «регрессии».

3. Психика испытуемых группы II отличается высокой противоречивостью (конфликтностью), обусловленной полученными спортивными травмами. С одной стороны, личностные характеристики спортсменов включают в себя большое количество позитивных качеств, которые могли бы способствовать росту их самосовершенствования. С другой стороны, перенесенные спортивные травмы привели испытуемых нашей выборки к усилению закрытости и неуверенности, к неспособности разрешать проблемы собственными силами. Иначе говоря, у данной группы спортсменов существует высокая потребность в психологической помощи.

4. Переживание кризиса спортивной карьеры испытуемыми группы III приводит к необходимости интенсифицировать защитные механизмы. С другой стороны такое состояние психики усилило поиск смысла жизни после спорта, а познавательная потребность в этом направлении отличается высокой интенсивностью.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Вачков И. В.* Основы технологии группового тренинга. — М.: 2001.
2. Емельянов Ю. Л. Обучение общению в учебно-тренировочной группе // Психологический журнал. 1987. Т. 8. № 2.
3. *Захаров В. Л., Хрящева Н. Ю.* Социально-психологический тренинг. — Л.: 1989.
4. *Кочюнас, Р.* Психологическое консультирование. Групповая психотерапия Текст: учебное пособие для вузов /Р. Кочюнас. — Москва: Фонд «Мир»: Академический проспект, 2010. — 462с.
5. *Макшанов, С. И.* Психогимнастика в тренинге. Каталог / С. И. Макшанов, Н. Ю. Хрящева. — Ч. 1. — СПб., 1991.
6. *Панфилова, П.* Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. Санкт-Петербург.1999;
7. *Петровская Л. А.* Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. — М.: Изд-во МГУ, 1989. — 216 с.
8. *Смит, М.* Тренинг уверенности в себе / М. Смит / Пер. с англ. — СПб.,1995.
9. *Тихвинская Е. О.* Психология переживания в спорте: Учебное пособие. — СПб.. 2007. — 48с.
10. *Цзен, Н. В.* Психотренинг: игры и упражнения / Н. В. Цзен, Н. В. Пахомов. — М., 1988.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПЕРЕМЕННЫХ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ

Андрущишин И. Ф., Казахская академия спорта и туризма, Алматы, Казахстан

Денисенко Ю. П. Государственный педагогический университет, Набережные Челны, Россия

Гераськин А. А., Государственный университет дизайна и технологий, Омск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются знания взаимосвязей психических и психологических переменных с различными видами спортивной деятельности и подготовки спортсменов, что положительно сказывается на качестве технико-тактической и физической подготовки, а также успешности соревновательной деятельности при правильном их применении в тренировочно-соревновательном процессе.

Ключевые слова: психические и психологические переменные, спортивная деятельность, подготовка спортсменов, соревновательная деятельность, тренировочно-соревновательный процесс

THE RELATIONSHIP OF MENTAL AND PSYCHOLOGICAL VARIABLES WITH DIFFERENT TYPES OF SPORTS ACTIVITIES AND TRAINING ATHLETES

Andrusyshyn I. F., Kazakh Academy of sport and tourism, Almaty, Kazakhstan
Denisenko Yu. P. State pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia
Geras'kin A. A., State University of design and technologies, Omsk, Russia

Annotation. The article discusses the knowledge of the relationships of mental and psychological variables with different types of sports activities and training, which positively affects the quality of technical, tactical and physical training, as well as the success of competitive activity of their correct use in training and competitive process.

Key words: mental and psychological variables of sports activity, athletes, competitive activity, training and competitive process

ВВЕДЕНИЕ. В теории спортивной тренировки существует определенная методика обучения, развития и совершенствования двигательных действий. Тренер, ставя спортсмену задачу по овладению движением, как правило, сосредотачивает его внимание на выполнении пространственно-временных и силовых параметров двигательного действия. При этом за пределами сознания спортсмена остаются нераскрытыми психологические и психофизиологические механизмы обеспечения изучаемого двигательного действия.

Психология спорта, изучая и объясняя психические механизмы, обеспечивающие регуляцию двигательных действий, показывает пути, но не разрабатывает методические аспекты их практической тренировки. Вследствие чего возникает междисциплинарный разрыв, не позволяющий в полной мере использовать психологические знания[1, 2, 3].

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Анализ научной и методической литературы по психологии и теории спорта, педагогическое наблюдение тренировочной и соревновательной деятельности в детско-юношеском спорте и спорте высших достижений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБСУЖДЕНИЕ. Тренер знает, какие мышцы включаются и тренируются при выполнении конкретного двигательного действия и какие физические качества при этом развиваются и совершенствуются, но крайне сложным для его понимания является вопрос о том, к развитию и совершенствованию каких психических процессов и формированию каких свойств личности приводит выполнение изучаемого движения. Происходит это потому, что тренер не использует психологические закономерности и установки при развитии и совершенствовании двигательных действий. Не случайно, что спортсмен зачастую не знает, в чем, собственно, выражается уровень и качество психологической подготовки, сводя все к настрою и уверенности в своих силах. Типичным примером постановки двигательной задачи является то, как тренер говорит: «Сегодня продолжаем работу над развитием выносливости», и называет упражнения, которые необходимо выполнить для этого. При этом он предполагает и даже программирует необходимые функциональные изменения, которые должны произойти в основных физиологических системах спортсмена, но почти никогда не задумывается над тем, к каким изменениям это может привести в его личности.

Для повышения эффективности процесса обучения и тренировки следует внести разнообразие в сложившиеся педагогические стереотипы при постановке двигательных задач, используя для этого психологические закономерности и приемы. К примеру, когда тренеру необходимо развивать и совершенствовать выносливость, он должен сказать: «Сегодня мы работаем над развитием силы воли. Для достижения данной цели будем бежать кросс не 30 минут как обычно, а 35 минут», и сказать о том, какие приемы можно применить, чтобы заставить себя бежать через «не могу».

Установка базируется на знании взаимосвязи конкретных психологических переменных с определенными физическими качествами и технико-тактическими действиями. Решение дви-

гательной задачи в этом случае происходит через осознание ее психических механизмов путем постановки психологической цели. Такой подход позволяет спортсмену понимать, в чем конкретно могут выражаться недостатки его психологической подготовленности.

Чтобы облегчить поиск и установление этих взаимосвязей, предлагается общая схема их соответствия между различными видами подготовки и психологическими переменными, представленная в таблице 1.

Таблица 1

Соответствие видов спортивной деятельности и подготовки с развиваемыми психологическими переменными

<table>
<tr><th rowspan="2">Развиваемые и совершенствуемые психические и психологические переменные</th><th colspan="2">Вид деятельности и подготовки</th></tr>
<tr><th>тренировочная деятельность</th><th>соревновательная деятельность</th></tr>
<tr><td>а) волевые качества и волевые усилия;
б) способность к психорегуляции и психической саморегуляции;</td><td>физическая подготовка</td><td rowspan="3">а) волевые качестваи волевые усилия;
б) способность к психорегуляции и психической саморегуляции;
в) психические процессы:
— кинестезические ощущения,
— двигательные восприятия,
— двигательные представления,
— двигательное внимание,
— двигательная память,
— двигательное мышление,
— воля;
г) психомоторные и сенсомоторные качества;
д) личностные свойства;
е) мотивация;
ж) межличностные взаимоотношения;
з) психические состояния.</td></tr>
<tr><td>в) психические процессы:
— кинестезические ощущения,
— двигательные восприятия,
— двигательные представления,
— двигательное внимание,
— двигательная память,
— двигательное мышление,
— воля;
г) психомоторные и сенсомоторные качества;</td><td>техническая подготовка</td></tr>
<tr><td>д) личностные свойства;
е) мотивация;
ж) межличностные взаимоотношения.</td><td>тактическая подготовка</td></tr>
</table>

Осуществляя педагогические воздействия в тренировочной деятельности, тренер должен знать, что волевые качества и волевые усилия преимущественно должны формироваться, развиваться и совершенствоваться в процессе физической подготовки, и в меньшей степени это нужно делать при тренировке технико-тактических действий. Более того, не следует увлекаться развитием волевых усилий во время технической подготовки, в связи с тем, что усталость и утомление отрицательно сказываются на качестве координационных способностей и точности выполнения движений.

В процессе технической подготовки в наибольшей мере развиваются перечисленные психические функции, а на совершенствование тактических взаимодействий. Наибольшее влияние оказывают межличностные отношения. Регуляция этих отношений является первоочередной задачей наставника спортивной команды.

Из таблицы следует, что во время соревнований все внимание тренера целенаправленно фокусируется на изучении психических состояний, переживаемых спортсменом, и возможной коррекции его двигательных реакций и поведения в целом. При этом следует помнить, что в процессе соревновательной деятельности остальные психические и психологические переменные также развиваются и совершенствуются, независимо от того обращаем мы на это свое внимание или нет. Происходит это непроизвольно, т. е. естественным путем, поскольку необходимого качестваих исполнения требуют условия соревновательной борьбы.

Эти психологические установки должны быть продуманы и органично включены в планы и программы тренировки на стадии подготовки, а затем найти реальное воплощение непосредственно при проведении тренировочных занятий и в процессе соревновательной деятельности.

ВЫВОД. Знание взаимосвязей психических и психологических переменных с различными видами спортивной деятельности и подготовки спортсменов положительно сказывается на качестве технико-тактической и физической подготовки, а также успешности соревновательной деятельности при правильном их применении в тренировочно-соревновательном процессе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Андрущишин И. Ф.* Комплексная система психолого-педагогической подготовки спортсменов. — Алматы: КазАСТ, 2008. — 314 с.

2. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие /Под общей ред. Т. Т. Джамгарова. — М.: Физкультура и спорт, 1979. — 144 с.

3. Психология спорта высших достижений: учеб. пособие /Под общей ред. А. В. Родионова. — М.: Физкультура и спорт, 1979. — 144 с.

ТЕЛЕСНОСТЬ И ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ

Астраханцева А. М.
НГУ им.П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье анализируются теоретические вопросы телесности и ее проявления в психологической подготовке спортсменов.

Ключевые слова: телесность и ее проявления, спортивные «чувства», психологическая подготовка в спорте

BODY AND ITS MANIFESTATIONS IN THE PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF ATHLETES

Astrakhantseva A. M.
P. F. Lesgaft National State University of Physical Education Sport and Health, St. Petersbur, Russia

Annotation. The article analyzes the theoretical questions of physicality and its manifestations in the psychological preparation of athletes.

Key words: physicality and its manifestations, sports «feeling», psychological training in sports

ВВЕДЕНИЕ. В рамках психологии спорта нет теоретического рассмотрения таких актуальных для практической психологической подготовки спортсмена феноменов как: «чувство собственного тела / частей тела», в том числе при выполнении различных движений, «чувство спортивного снаряда, орудия» (мяча, шайбы, клюшки, ракетки и т. п.), «чувств снарядов спортивной среды» (дорожки, бревна, воды, снега, батута и т. п.). [4, 8].

ПРЕДМЕТ: телесность и ее проявления в спортивной деятельности.

МЕТОДЫ: теоретического анализа и синтеза в рамках системного подхода.

ОБСУЖДЕНИЕ: В общей психологии (Зинченко В. П., Леви Т. С.), прикладных видах психологии (Газарова Е. Э., Тхостов А. Ш.), философии спорта (Визитей Н. Н., Быховская И. М.) начата разработка концепции телесности и ее проявлений, включающей в себя рассмотрение подобных психологических феноменов.

При этом произошел переход в понятиях от различных видов «чувств» к понятию «телесность и ее проявления». Т. к. в психологической науке понятие «чувство» имеет свое определение и расширять его до бесконечности не имеет научного смысла. В практической деятель-

ности (работе со спортсменами и тренерами) употребление словосочетаний «чувство тела» и др. оправдано всеобщей понятностью.

Общепризнанного определения Т. и ее проявлений пока не выработано, имеется некоторое очерченное несколькими понятиями смысловое поле. Примеры определений Т.: 1. Особый тип целостности человека. 2. Особое образование — неосознанный горизонт человеческого опыта, постоянно существующий до всякого определенного мышления. 3. Понятие Т. отлично от понятия тела и не сводимо к нему, так как Т. является интеграцией сознательного и бессознательного опыта человека, совокупностью духовных и материальных качеств человеческого тела. 4. Включает в себя телесно-чувственную материальную основу и смыслообразующую основу сознания. 5. Продукт развития культуры.

Близкие по значению к Т. понятия применяющиеся в спортивной психологии и ранее изучавшиеся в ней: психомоторика, образ своего тела у спортсменов, специализированные чувства, психическая нагрузка, особенности личности спортсмена, психически важные спортивные качества.

Несмотря на сложность и многогранность рассматриваемой области понятий (телесность и ее проявления), применение принципов системного подхода к ее изучению дает нам возможность обособить их в психической реальности спортсмена и найти некий «срез» для их изучения [1, 3, 5].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: Рассмотрим **классификацию телесности и ее проявлений** по разнородности взаимодействий:

1. Собственно телесность. Включает в себя:

а). «чувство тела, различных частей тела»,

б). «чувства различных перемещений тела и его частей»;

2. Проявления телесности. Включают в себя:

а). «чувство спортивного снаряда, орудия» (мяча, шайбы, клюшки, ракетки и т. п.), б). «чувств снарядов спортивной среды» (дорожки, бревна, воды, снега, батута и т. п.),

в). «чувство соперника(-ков) и партнера(-ров),

г). «чувство спортивной экипировки» (перчаток, кроссовок, и др.),

д). такие сквозные виды чувств как: «чувство времени», «чувство скорости» и др.

В свою очередь, все эти более крупные блоки «чувств» включают в себя более частные, мелкие, уточняющие виды чувств. На стыке больших блоков также могут образовываться взаимопроникающие «чувства».

ВЫВОД: По мнению автора статьи, концепция телесности органично вписывается в спортивную психологию, ее применение расширит возможности спортивной психологии в теоретическом и практическом плане. Эта концепция дает возможность приступить к изучению интегративных психологических характеристик, включающих в себя объективные предметы спортивной деятельности и субъективное их отражение человеком: «чувство мяча», «чувство клюшки», «чувство поля», «чувство своего тела у спортсмена», «чувство соперника или партнера», и т. п.

Мы полагаем, что Т. и ее проявления представляют собой качественную основу спортивного мастерства и играют важную роль в психологической подготовке в спорте, отражают внутренний психологический план спортивного мастерства.

Через сравнение и оценку этих различных чувств (к неким обобщенным моделям, отражающим определенный уровень мастерства в данном виде спорта, или к «эталонным для данного спортсмена») спортивный психолог и тренер могут получить достоверную информацию об уровне мастерства спортсмена, психологических резервах для роста его мастерства, актуального состояния спортивной формы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Ананьев Б. Г.* О проблемах современного человекознания. / Б. Г. Ананьев. — СПб.: Питер, 2001. — 261 с.

2. *Быховская И. М.* Человеческая телесность в социокультурном измерении: традиции и современность: моногр. / Быховская И. М.; ГЦОЛИФК. — М., 1993. — 179 с.

3. *Веккер Л. М.* Психика и реальность: единая теория психических процессов / Л. М. Веккер. — М.: Смысл, 2000. — 685 с.
4. *Визитей Н. Н.* Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. Философские очерки / Н. Н. Визитей. Спорт без границ. — М.: Советский Спорт, 2009. — 184 с.
5. *Ганзен В. А.* Системные описания в психологии / В. А. Ганзен, Л.: ЛГУ, 1973.
6. *Газарова Е. Э.* Психология телесности. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. 192с.
7. *Зинченко В. П.* Психология телесности между душой и телом / В. П. Зинченко, Т. С. Леви, сборник статей. М.: АСТ, 2005. 731с.
8. *Пуни А. Ц.* «Проблема личности в психологии спорта» / А. Ц. Пуни, Л.: И-т Лесгафта, 1980.
9. *Тхостов А. Ш.* Психология телесности / А. Ш. Тхостов. — М.: Смысл, 2002.

РЕАЛИЗАЦИЯ СПОРТСМЕНАМИ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Бабушкин Г. Д.
ФГОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», г. Омск, Россия

Аннотация. На основании полученных результатах возникает необходимость совершенствования интеллектуально-психологической подготовки спортсменов, начиная с ранних этапов занятий спортом, включая формирование позитивного мышления; формирование специальных знаний и умений, развитие эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: спортсмены высокой квалификации, подготовленность в соревновательных условиях интеллектуально-психологическая подготовка

THE IMPLEMENTATION OF SPORTSMEN OF HIGH QUALIFICATION OF PREPAREDNESS IN COMPETITION

Babushkin G. D.
The Siberian state University of physical education and sports, Omsk, Russia

Annotation. On the basis of the results obtained is necessary to improve the intellectual and psychological preparation of athletes, from the early stages of sport, including the formation of positive thinking; the formation of special knowledge and skills, development of emotional intelligence.

Key words: sportsmen of high qualification, the qualification in the competitive conditions of the intellectual and psychological preparation

ВВЕДЕНИЕ. Спортивное соревнование протекает в жестких экстремальных условиях, для которых характерно влияние различных факторов на состояние, поведение и результативность соревновательной деятельности спортсмена [1; 4; 5; 6; 7 и др.]. Соревновательная деятельность представляет собой психическую нагрузку для спортсмена, с которой спортсмены не всегда справляются [1; 4; 5; 7 и др.]. В результате, далеко не каждый спортсмен, даже высокого класса, реализует свою подготовленность на соревнованиях и показывает рекордные для себя результаты.

Как показывает спортивная практика, создание определенного потенциала (физического, технического, психологического и др.), и развитие до необходимого уровня профессионально важных качеств у спортсмена еще не является фактом успешного выступления на соревновани-

ях. Результативность соревновательной деятельности спортсмена составляет в среднем 40–50 %. Этот факт свидетельствует о негативном влиянии различных факторов на спортсмена, о неспособности спортсмена им противостоять, об имеющихся недостатках в подготовке спортсменов и о наличии резерва повышения степени реализации подготовленности спортсменом на соревнованиях.

Предстоящее выступление на соревновании, в силу условно-рефлекторной реакции организма на предстоящую деятельность, вызывает существенные изменения в деятельности систем организма, приводящие к изменениям состояния спортсмена и затруднениям выполнения запланированного результата. В этом сказывается влияние различных факторов внешнего и внутреннего характера. Спортсмен готов показать определенный результат, но не может реализовать накопленный потенциал. Ответственность за результат и желание повысить свои спортивные достижения приводят к эмоциональным сдвигам, определяющим характер предстартового состояния спортсмена. Об этом говорят сами спортсмены: биатлонисты сборной России — участники чемпионата Мира 2016 года А. Шипулин, Е. Гараничев и другие. В этом случае роль личностного фактора может оказаться решающим фактором. Однако, в тренерской практике роль личностного фактора нередко недооценивается в силу различных причин.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: теоретический анализ состояния проблемы; тестирование, опрос, методы математической статистики. В исследовании представлены результаты тестирования спортсменов высокой квалификации (мастера спорта, мастера спорта международного класса, заслуженные мастера спорта), всего около 80 человек по конькобежному спорту, плаванию, тяжелой атлетике. В сборе материалов принимали участие: К. В. Диких, Р. Е. Рыбин, С. О. Ковбель. Спортсмены принимали участие в ряде Чемпионатов Сибирского федерального округа, России, Олимпийских игр (Сочи, 2014), чемпионате Мира (г, Хьюстон, 2015), ряде международных соревнований. Тестирование и опрос спортсменов предполагали выявление следующих показателей: предсоревновательной психологической подготовленности [3], содержания предсоревновательной мыслительной деятельности [2], эмоционального интеллекта[7].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Результаты тестирования направленности мыслительной деятельности у конькобежцев перед соревнованием выявили достаточно высокий уровень и составили в среднем 54 балла, что составляет 90 % позитивной составляющей. В зависимости от выполнения запланированного результата на соревновании были выделены две группы: Первая группа (20 чел.) спортсмены, выполнившие в забегах запланированный результат. Направленность мыслительной деятельности спортсменов этой группы составила 54,7 балла. Вторая группа спортсменов (9 чел.) не выполнили в забегах запланированный результат. Направленность мыслительной деятельности спортсменов этой группы составила 52,1 балла. Исходя из сопоставления полученных результатов этих двух групп, можно говорить о влиянии содержания мыслительной деятельности на результативность соревновательной деятельности конькобежцев, что потом было подтверждено при проведении факторного анализа.

Анализ общей направленности мыслительной деятельности конькобежцев позволяет говорить, что в общей структуре мыслительной деятельности спортсменов позитивный характер мышления недостаточно высок, что свидетельствует о допущенных тренерами просчетах в системе многолетней подготовки спортсменов, что сказывается на результатах выступления конькобежцев на ответственных соревнованиях. Мы предполагали, что позитивное мышление оказывает опосредованное влияние на результативность соревновательной деятельности конькобежцев. Данное предположение подтвердилось: проведение однофакторного дисперсионного анализа по Фишеру выявило достоверное влияние направленности мыслительной деятельности на результативность соревновательной деятельности конькобежцев, $F_{расч.} = 17{,}0$, $F_{критич.} = 4{,}3$ ($P < 0{,}001$).

Результаты исследования пловцов-спринтеров показали следующее. Пловцы (члены сборной Омской области) принимали участие в 56 стартах на различных соревнованиях. Выполнение и улучшение заявочных результатов выявлено в 40 % случаев. Значительная часть пловцов-спринтеров не может реализовать свою подготовленность на соревнованиях. Анализ психологических факторов показал следующее. В группе выявлен средний уровень направленности

предсоревновательной мыслительной деятельности в пределах 46–53, что составило 83 %. Анализ содержания предсоревновательной мыслительной деятельности пловцов позволил выявить следующие недостатки: сложность концентрации внимания, пловцам не всегда удается справиться со своим состоянием, появление отрицательных мыслей, проявление неуверенности, нежелание интересоваться специальной литературой. На основании полученных результатов можно предполагать, что средний уровень мыслительной деятельности пловцов (отражающий ее недостаточно позитивную направленность) не способствует реализации в соревновательных условиях накопленного на тренировках потенциала.

Диагностика сформированности навыков психической саморегуляции в среднем в группе показала низкий уровень: у двух пловцов выявлен высокий уровень, у двух — средний уровень, у остальных — низкий уровень. Пловцы не могут сконцентрироваться на предстоящей деятельности, перед соревнованием в их сознание проникают отрицательные мысли, спортсмены не всегда справляются со своим состоянием и не всегда могут реализовать свою подготовленность на соревнованиях.

Выявление нервно-психического состояния по показателю отклонения от аутогенной нормы (по методике М. Люшера), проведенное за неделю до соревнования, позволило установить средний уровень. Вполне возможным будет предположить негативное влияние отклонения от аутогенной нормы на результативность соревновательной деятельности.

Длительное воздействие чрезмерных физических и психических нагрузок в тренировочной и соревновательной деятельности на психику спортсмена может привести к психическому истощению — эмоциональному выгоранию. Эмоциональное выгорание выявлено у 5 спортсменов. Анализируя влияние эмоционального выгорания на результативность соревновательной деятельности, можно сказать следующее. У спортсменов с выраженным эмоциональным выгоранием результативность соревновательной деятельности ниже заявочной.

Результаты исследования тяжелоатлетов. Тяжелоатлеты, выступавшие на трех международных соревнованиях и Кубке России, выполнили и перевыполнили заявленные результаты только в 29 подходах из 78, что составило всего 37 %. Коэффициент результативности соревновательной деятельности в рывке и в толчке на всех соревнованиях более единицы выявлен только у двух тяжелоатлетов, у остальных он находился в пределах 0,97– 0,99.

Анализ сформированности психологической подготовленности тяжелоатлетов и ее влияния на результативность соревновательной деятельности показал следующее. При максимальном значении психологической подготовленности равной 33 баллам, она составила в среднем по группе 30 баллов, что характеризует ее высокий уровень. В структуре психологической подготовленности выявлены высокие значения мотивационно-потребностного, рефлексивного и сенсомоторного компонентов. По сравнению с этими компонентами выявлен значительно меньший уровень сформированности эмоционального компонента психологической подготовленности, включающего способность к психорегуляции, ситуативную тревожность, эмоциональное состояние. У некоторых тяжелоатлетов составляющие эмоционального компонента находились в пределах 2,3–2,5 балла (при максимуме 3 балла). Такие результаты наблюдались на трех соревнованиях. Спортсмены данной группы, как правило, были не способны реализовать накопленный потенциал на соревнованиях высокого ранга, не выполняли заявленные результаты.

При анализе содержания предсоревновательной мыслительной деятельности тяжелоатлетов выявлялась ее позитивная составляющая, отражающая мысли позитивной направленности о своем выступлении на предстоящем соревновании. Высокий уровень позитивной составляющей выявлен у 9 человек: из них два заслуженных мастера спорта и два мастера спорта международного класса. Спортсмены этой группы заняли 1-е места в своих весовых категориях. Артем Окулов, имеющий высокий показатель позитивной составляющей мыслительной деятельности, завоевал первое место на данном турнире, а также завоевал золотую медаль на чемпионате Мира (г. Хьюстон, ноябрь, 2015). Спортсмены со средним и низким уровнем мыслительной деятельности заняли в своих весовых категориях 3–4 места и последующие. Аналогичные результаты были получены и при выступлении Российских тяжелоатлетов на Кубке Президента России (декабрь 2015 г.).

Проведенное исследование тяжелоатлетов высокого класса, выступающих на ряде соревнований, позволяет утверждать о позитивном влиянии предсоревновательной мыслительной деятельности на успешность выступления на соревнованиях. Для проверки данного положения нами был проведен однофакторный дисперсионный анализ по Фишеру, который составил $F_{рас.}$ =19, 8 при $F_{крит.}$ = 4,74.

Мы предполагали о влиянии на реализацию подготовленности тяжелоатлетов сформированности эмоционального интеллекта. В этой связи была предпринята попытка выявить его сформированность у тяжелоатлетов и выяснить его влияние на реализацию спортсменами подготовленности на соревнованиях. Эмоциональный интеллект характеризуется как совокупность ментальных способностей к пониманию собственных эмоций и эмоций других людей и к управлению эмоциональной сферой [7]. Из составляющих компонентов эмоционального интеллекта мы взяли следующие: эмоциональная осведомленность (ЭО), отражающая знание человеком своих сильных и слабых сторон; управление своими эмоциями (УЭ); самомотивация (СМ), характеризующая стремление человека к поставленной цели. Мы предполагали, что в силу особенностей этого вида спорта, наиболее значимы эти три составляющие эмоционального интеллекта, что потом и подтвердилось при анализе эмоционального интеллекта. Выявлены высокие значения сформированности следующих составляющих эмоционального интеллекта: эмоциональной осведомленности 14 баллов (при максимуме 18); управлении эмоциями 14,6 балла; самомотиваци 14,8 балла. У отдельных спортсменов они составляли 16 баллов. Видимо, продолжительные занятия тяжелой атлетикой способствуют повышению уровня развития перечисленных составляющих эмоционального интеллекта, который в свою очередь способствует достижению высоких спортивных результатов. Высокий уровень развития эмоционального интеллекта выявлен у 10 спортсменов. Причем в эту группу входят мастера спорта международного класса и заслуженные мастера спорта. Тяжелоатлеты с высоким уровнем эмоционального интеллекта заняли на соревнованиях (международный турнир на приз Яна Спарре и Кубок Президента России) 1–2 места, спортсмены со средним уровнем развития эмоционального интеллекта заняли 3–4 места и последующие. Однофакторный дисперсионный анализ по Фишеру выявил достоверное влияние эмоционального интеллекта на успешность выступления тяжелоатлетов, $F_{рас.}$ = 5,65 при $F_{крит.}$ = 4,74.

Тяжелоатлеты, имеющие низкие показатели составляющих эмоционального компонента, не выполняли на соревнованиях заявленные результаты. Коэффициент результативности их соревновательной деятельности находился в пределах 0,83–0,98 (при максимуме 1). Спортсмены с высокими показателями эмоционального компонента выполняли и превышали на соревнованиях заявленные результаты. Коэффициент результативности соревновательной деятельности у них составлял 1,0 -1,02.

ВЫВОДЫ. Степень реализации некоторыми спортсменами высокой квалификации подготовленности на соревнованиях высокого ранга недостаточно высока, что не согласуется с их спортивным званием. Выявлена закономерность, заключающаяся в следующем: В реализации спортсменом своей подготовленности в соревнованиях существенную значимость имеют: эмоциональный компонент психологической подготовленности; позитивная составляющая предсоревновательной мыслительной деятельности; эмоциональный интеллект. На основании полученных результатах возникает необходимость совершенствования интеллектуально-психологической подготовки спортсменов, начиная с ранних этапов занятий спортом, включая формирование позитивного мышления; формирование специальных знаний и умений, развитие эмоционального интеллекта.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Алексеев, А. В.* Психогогика /А. В. Алексеев. — Ростов н/Д.: Феникс, 2004. — 192 с.

2. *Бабушкин, Г. Д.* Характеристика мыслительной деятельности спортсмена перед соревнованием и ее диагностика /Г. Д. Бабушкин, К. В. Диких // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: материалы Всеросс. науч. конф. (Чебоксары, 24–25 марта 2013 г.). — Чебоксары: ЧГПУ, 2013. С. 7–11.

3. *Бабушкин, Г. Д.* Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие/Г. Д. Бабушкин. — Омск: СибГУФК, 2012. — 328 с.

4. *Бабушкин, Г. Д.* Интеллектуально-психологическая подготовка спортсмена: монография / Г. Д. Бабушкин, К. В. Диких. — Омск: СибГУФК, 2013. — 240 с.

5. *Горбунов, Г. Д.* Психопедагогика спорта. — М.: Советский спорт, 2014. — 328 с.

6. Спортивная психология: учебник для физкультурных вузов/ под ред. Г. Д. Бабушкина. — Омск: СибГУФК, 2012. — 440 с.

7. *Яковлев, Б. П.* Мотивация и эмоции в спортивной деятельности: учебное пособие / Б. П. Яковлев. — М.: Советский спорт, 2014. — 312 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ КАК ЭЛЕМЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ПАРАЛИМПИЙЦЕВ-ЛЕГКОАТЛЕТОВ

Банаян А. А., Иванова И. Г.
ФГБУ Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры,
Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье рассматривается практический аспект использования биологической обратной связи в психологической подготовке спортсменов-паралимпийцев.

Ключевые слова: паралимпийский спорт, психические состояния в спорте, обучение саморегуляции, биологическая обратная связь, кожно-гальваническая реакция, психологическая подготовка

IMPROVING SELF-REGULATION SKILLS USING BIOFEEDBACK AS THE ELEMENT OF PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF ATHLETES FOR PARALYMPIC ATHLETES-ATHLETES

Banayan A. A., Ivanova I. G.
The Saint Petersburg research Institute of physical education, St. Petersburg, Russia

Annotation. The article discusses the practical aspect of the biofeedback use while the psychological preparation of the Paralympic athletes.

Key words: paralimpic sports, psychological state in sport, biofeedback, galvanic skin response, psychological training

ВВЕДЕНИЕ

В современном спорте высших достижений постоянно возрастают тренировочные нагрузки, увеличивается конкуренция. Поэтому, как никогда актуален поиск методов, позволяющих сделать подготовку более обоснованной, направленной и эффективной. Это касается не только физической, технической и тактической подготовки, но и психологической. В психологической подготовке также важно установить цели и определить задачи, а также отслеживать динамику изменений. Для этого большое значение имеет использование биологической обратной связи, которая позволяет получать наглядную и объективную информацию о психофизиологических процессах, что является необходимым для оценки текущих психических состояний, а также для осознанного контроля в процессе совершенствования навыков саморегуляции у спортсменов.

В настоящее время становятся все более доступными и портативными приборы, регистрирующие кожно-гальваническую реакцию (КГР).

Кожно-гальваническая реакция (КГР) представляет собой системное проявление состояния организма, в характеристиках которого находят отражение особенности регулирующих влияний на вегетативные процессы, протекающие в организме, со стороны как центрального, так и периферического отдела нервной системы. В том числе отражается и уровень активации структур ЦНС, связанный как с индивидуальными особенностями, так и физическими, умственными и эмоциональными нагрузками. При этом характеристики КГР обладают достаточной статистической надежностью, что позволяет использовать их в научных исследованиях и практической работе со спортсменами.[3] St. Petersburg, существует не так много исследований, направленных на решение практических аспектов анализа КГР.

Порой опубликованные исследования ограничиваются единичным тестированием КГР. Кроме того, данные часто интерпретируется в определенном ключе, например, только как характеристика индивидуальных особенностей, или как характеристика текущего состояния, или только как показатель навыка саморегуляции.

Для эффективного использования данного метода необходимы исследования, которые позволят учитывать многокомпонентный характер этого показателя: индивидуальные особенности КГР, особенности оценки психических состояний и возможность регистрации их динамики в режиме он-лайн в процессе совершенствования навыка управления состояниями.

МЕТОДИКА

Согласно методике, предложенной Ф. Я. Верховским, и затем модернизированной О. В. Жбанковым, испытуемому давалась установка на достижение состояний максимального расслабления и мобилизации, затем, после наложения электродов экспериментатором задавались временные отрезки в 6 минут и 3 минуты соответственно, для релаксации и последующей активации [1, 2].

Затем исследователи рассчитывали коэффициент по определенной формуле, который позволял оценить успешность теста в условных единицах по 5-ти балльной шкале.

Схожий метод был использован нами во время работы со спортсменами паралимпийской сборной России по легкой атлетике с ПОДА. Учитывая условия установленного режима на тренировочном мероприятии и большой численный состав команды, нами предложен сокращенный вариант метода с целью тестирования всех спортсменов в наиболее краткий период времени. Временные интервалы для релаксации и активации были сокращены до трех минут и одной минуты соответственно, им предшествовала минута измерения фонового показателя кожно-гальванической реакции в состоянии спокойного бодрствования.

Для регистрации КГР использовался прибор Verim Mind-Reflection, регистрирующий измерение кожно-гальванической реакции в килоОмах, со скоростью 8 измерений в секунду.

На данном этапе исследования решались следующие задачи:

Исследовать стабильность фонового уровня КГР испытуемых в течение определенного временного периода

Исследовать возможность оценки эффективности навыка саморегуляции для сравнения спортсменов между собой и для оценки индивидуальной динамики изменений у каждого спортсмена в освоении навыка саморегуляции без использования коэффициента.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Исследование проводилось во время тренировочных мероприятий в рамках научно-методического обеспечения спортивной деятельности паралимпийской сборной команды по легкой атлетике с ПОДА.

Тестирование навыка саморегуляции с использованием регистрации показателей КГР проводилось трижды, в апреле, мае и в августе. В данном исследовании использованы данные 16 спортсменов, участвовавших во всех трех обследованиях.

Для анализа стабильности фонового уровня КГР было вычислено среднее значение КГР за первую минуту исследования для каждого тестирования, после чего эти величины были сопоставлены на графике.

Представленный на рисунке 1 график St. Petersburg демонстрирует, что фоновый уровень КГР у большинства спортсменов достаточно стабилен, значительный разброс этих значений наблюдается у спортсменов 3, 8, 15, 16.

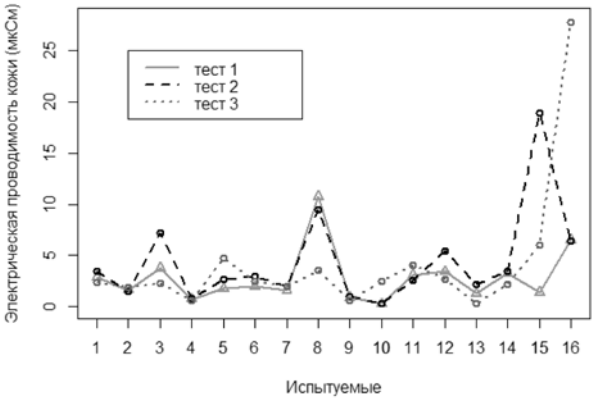


Рис.1. Фоновый уровень КГР каждого испытуемого в трех тестированиях

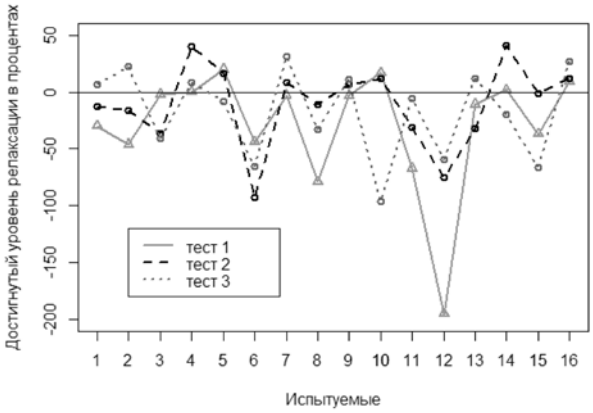


Рис. 2. Уровень релаксации (в процентах от исходного уровня), достигнутый каждым испытуемым в трех тестированиях

Для решения второй задачи, для каждого спортсмена был вычислен достигнутый в каждом из тестов уровень релаксации, в процентах от фонового уровня, и эти данные были сопоставлены для всех трех исследований на графике. Отрицательное значение уровня релаксации означает, что релаксация была осуществлена успешно и уровень активации снизился относительно исходного уровня. Положительное значение показателя свидетельствует о повысившемся во время тестирования уровне активации.

Согласно графику на рисунке 2, результаты в достижении состояния релаксации варьируется в различных диапазонах: у спортсменов 9 и 16 это достаточно узкий диапазон, а спортсмен 12 демонстрирует наибольший разброс показателей. Некоторые спортсмены не смогли достичь состояния релаксации, а напротив, повысили исходный уровень активации.

ВЫВОДЫ

Фоновый уровень КГР достаточно стабилен, однако может изменяться довольно существенно, поэтому при работе с регистрацией КГР на постоянной основе лучше учитывать свойственный каждому спортсмену индивидуальный уровень.

Расчет уровня релаксации в процентах от исходного уровня позволяет объективно оценить индивидуальную динамику изменений отдельного спортсмена, а также сопоставить между собой данные тестирования нескольких спортсменов.

Сокращенный вариант метода тестирования с использованием КГР, как БОС при значительной экономии времени позволяет получить данные, объективно и полно отражающие исследуемые особенности спортсменов в условиях установленного режима тренировочных мероприятий, а также проводить занятия для совершенствования навыков произвольного управления психическими состояниями

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Верховский Ф. Я., Киселев А. И.* и др. Оценка результативности спортивной деятельности по динамике электрокожного сопротивления // Психологический журнал. 1990, № 3, с. 96–100.

2. *Жбанков О. В., Петров Д. С.* Система контроля психофизического состояния человека как инструмент управления процессом адаптации в спорте и учебном процессе // Теория и практика физ. культуры. 2003, № 2, с. 46–48.

3. *Кирой В. Н.* Физиологические методы в психологии / В. Н. Кирой — Ростов-на-Дону: ООО «ЦВВР», 2003. — 224 с.

СПОРТИВНЫЙ ТРЕНЕР: ЛИЧНОСТЬ, ПСИХОЛОГИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ

Бирюкова Г. М.
НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Полученные результаты проведенного исследования, а также экспериментальная проверка возможностей прогнозирования выраженности тренерских и спортивных позиций студентов позволят корректировать методы педагогического и психологического воздействия на обучающихся с целью оптимизации процесса воспитательной и учебной работы в ВУЗе.

Ключевые слова: спортивный тренер, личность, психология, профессиональная позиция.

SPORT COACH: PERSONALITY PSYCHOLOGY, PROFESSIONAL POSITION

Biryukova G. M.
NSU P. F. Lesgaft, Saint-Petersburg, Russia

Annotation. Present article describes the experience of carrying out a study on the level of psychological readiness of sports trainers for the implementation of their professional activities. We have introduced and operationalized the term «presence / absence of a coaching position» and «presence / absence of sports items.» The reason for introducing these terms was to try to identify the valuable subjectively evaluated the relationship coach for ongoing activities.

Key words: coaching position, psychological readiness for ongoing activities.

ВВЕДЕНИЕ

Человек приходит в этот мир с главной целью — актуализировать себя как личность, понять и реализовать свой жизненный смысл, зачастую достаточно болезненно преодолевая ценностные кризисы внутри себя в попытках социализироваться с наименьшими эмоционально-разрушительными личностными потерями. Какую роль играет в жизни человека его профессия, с чем она ассоциируется? С мечтой, со смыслом?

Спортивный тренер… Сегодня эта профессия является достаточно престижной, а для многих — завидной. Но мало кто понимает истинную цену профессии «спортивный тренер». Сформировать и объяснить психологический образ успешного спортивного тренера предпринимали попытки многие как российские, так и зарубежные ученые, однако многомерность данного образа, сочетание уникальных личностных, психолого-педагогических, спортивных, нравственно-философских, этических характеристик не поддаются совокупному сущностному осмыслению.

В представленной статье изложен опыт проведения исследования по изучению уровня психологической готовности спортивных тренеров к осуществлению своей профессиональной деятельности. Нами были введены и операционализированы термины «Наличие/отсутствие тренерской позиции» и «Наличие/отсутствие спортивной позиции». Смысл введения данных терминов заключался в попытке выявления ценностного субъективно оцениваемого отношения тренера к осуществляемой деятельности.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: выявление личностных качеств тренеров, характеризующихся наличием четко сформированного восприятия своей спортивной и тренерской позиции

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование осуществлялось в рамках проведения психологического тестирования среди 33 практикующих спортивных тренеров в возрасте от 27 до 55 лет, занимающихся на курсах повышения квалификации в НГУ им. П. Ф. Лесгафта.

Использовались данные опросника-анкеты, разработанного на кафедре психологии НГУ им. П. Ф. Лесгафта. Данные этого опросника позволяли выявить самооценку тренеров относи-

тельно введенных нами терминов «Наличие/отсутствие тренерской позиции», «Наличие/отсутствие спортивной позиции». Данные дефиниции оценивались по субъективному ощущению тренерами себя как спортсменов достигших/не достигших важных спортивных или тренерских результатов.

Наличие/отсутствие тренерской позиции — это не объективный показатель успешности или неуспешности данного конкретного тренера, а выявление его ценностного отношения и ценностных ориентаций в своей тренерской работе. Как считал российский ученый А. Г. Здравомыслов, специфика ценностных ориентаций состоит в том, что они функционируют не только как способы, ведущие к рационализации поведения, но они влияют и на те структуры, которые обычно обозначаются как подсознательные. Они определяют направленность воли, внимания, интеллекта (4, с.732).

Использовался тест Шварцеландера «Исследование уровня притязаний», результаты которого позволяют определить уровень притязания личности, который является достаточно стабильным индивидуальным качеством человека. С помощью выполнения испытуемым моторных проб определялась степень трудности для него задач, выполнение которых зависит от принятия им решений на основании суммарного результата успеха/неуспеха по результатам предыдущего опыта.

Следующий использованный в настоящем исследовании тест — «Определение стиля руководства» (тест Ф. Фидлера). Американский психолог Ф. Фидлер считал, что у каждого руководителя имеется свой основной индивидуальный стиль, которого он, в основном, и придерживается. Но условно можно выделить ориентационные предпочтения в процессе управленческого воздействия: стиль может быть направлен в первую очередь на выполнение задачи, или на позитивные взаимоотношения с подчиненными, или представлен усредненный стиль направленности (и на задачу и на людей).

Процесс выполнения заданий по данному тесту заключается в оценивании психологических качеств наиболее предпочитаемого и наименее предпочитаемого сотрудников, с которым этот человек работал когда-то или работает в настоящее время, по 8-ми балльной шкале, содержащей 20 пар антонимов. Результатом исследования является определение характерного для данного человека стиля управления, который будет являться преобладающим в большинстве случаев.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ

Результаты выполненного опроса показали следующее:

1. Содержание вопроса № 1 предъявляемого оптантам («Был ли в Вашей карьере тренер, которого можно считать близким типом к идеальному наставнику, тренеру?»), предполагало раскрытие актуального жизненного опыта слушателя, предшествующего становлению его тренером. При этом предполагалось, что слушатель — спортивный тренер в настоящее время неосознанно копирует своего бывшего тренера, выступавшего для него когда-то в качестве идеального образа тренера. Известно, что с точки зрения психоаналитической концепции, взрослый человек неосознанно копирует другого человека, выступавшего для него референтной личностью в детстве.

2. Содержание вопроса № 13 («Каковы Ваши достижения в тренерской работе?») позволяло выявить субъективную оценку слушателем своих успехов в качестве тренера.

3. Поступки своих первых тренеров слушатели курсов повышении квалификации оценивали следующим образом: «В случае проигрыша тренер:

А) чаще игнорировал — 41 % ответов,

Б) чаще ругал — 30 % ответов,

В) чаще приободрял — 29 % ответов».

Вывод: опрошенные тренеры не скрывают, что примерно также поступают и со своими спортсменами.

4. Тренеры с высоким уровнем притязаний добились большего успеха в своей тренерской работе (26 чел.), чем тренеры с невысоким уровнем притязания (7 человек).

Это свидетельствует о том, что все-таки правы психологи, работающие в сфере спортивных достижений, которые чаще приводят в своих исследованиях вывод о том, что большая часть спортсменов считает, что тренер может ругать, нелицеприятно отзываться в адрес спортсмена, делающего ошибки и это принимается как должное и возможное.

5. Тренеры с невысокими достижениями в тренерской деятельности чаще ориентируются на хорошие взаимоотношения (13 чел.).

Тренеры с низкими показателями по уровню притязания в большей степени характеризуются направленностью на взаимодействие с людьми, а лица с более высокими показателями отличаются направленностью на задачу (20 чел.).

ВЫВОДЫ

Учитывая результаты проведенной работы и возможность продолжения исследований в данном направлении, можно сформулировать следующие выводы:

1. Представляется возможным с помощью вышеописанных способов оценки и интерпретации личностных особенностей спортивных тренеров прогнозировать наличие у них степени выраженности имеющейся тренерской или спортивной позиции, способствующей или препятствующей оптимальной самореализации в деятельности.

2. На базе изучения полученных результатов проведенного исследования предполагается целесообразным осуществить экспериментальную проверку возможности прогнозирования выраженности тренерских и спортивных позиций у студентов и слушателей Академии.

3. К числу главных качеств успешного тренера были отнесены следующие: целеустремленность, настойчивость, интерес

4. Полученные результаты проведенного исследования, а также экспериментальная проверка возможностей прогнозирования выраженности тренерских и спортивных позиций студентов (см. п.2 выводов) позволят корректировать методы педагогического и психологического воздействия на обучающихся с целью оптимизации процесса воспитательной и учебной работы в вузе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Агеевец, В. У.* Педагогическая позиция специалиста по физической культуре и спорту / В. У. Агеевец // Тез. докл. межвуз. науч.-практ. конф., 4–5 апреля 1996 г. СПб.: СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 1996. — С. 359.

2. *Бабушкин, Г. Д.* Влияние способностей, умения и отношения тренера к своему делу на эффективность профессиональной деятельности / Г. Д. Бабушкин // Теория и практика физической культуры. 19856. — № 1. — С. 47–49.

3. *Бегидова С. Н.* Влияние индивидуально-психических особенностей на развитие творческих способностей будущих учителей физической культуры //Теория и практика физической культуры. — 1995. — №56. –С. 41–43.

4. *Здравомыслов А. Г.* Ценностные ориентации / А. Г. Здравомыслов // Философский энциклопедический словарь. М., 1989.

5. *Кутейников А. Н.* Математические методы в психологии. Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Речь». — 176 с., 2008.

6. *Чесноков В. Б.* Психологические составляющие факторов успешности спортивной деятельности. Автореф. дис. канд. пс. наук, СПбГУ, 1993.

ПРИМЕНЕНИЕ ЙО ЙО ТЕСТА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ФУТБОЛИСТОВ

Блинов В. А.

ФГБОУ ВО Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается уровень специальной подготовленности футболистов Омского региона по сравнению с лицами, не занимающимися спортом, который является высоким, а среди футболистов национальных чемпионатов разных стран является низким. Исследуемые футболисты Омского региона имели средние величины МПК для футболистов, а следовательно высокие в общем и средние для футболистов величины аэробных возможностей организма.

Ключевые слова: футболисты, Тест ЙО ЙО (YO-YO), аэробные возможности организма, функциональная подготовленность

YO-YO TEST APPLICATION FOR THE FOOTBALL PLAYERS FUNCTIONAL PREPAREDNESS EVALUATION

Blinov V. A.
Siberian state University of physical education and sports, Omsk, Russia

Annotation. The article considers the results of the evaluation of the professional football players' preparedness in Omsk region and that of the amateur football players, which is high. The preparedness level of the national championships football players turned to be low. The examined footballists of the Omsk region had average IPC values and, therefore, high on the whole and aerobic capacities' average values for football players' organism.

Key words: soccer Test YO — YO, the aerobic capacity of the organism, functional readiness

Введение. Объективная и достоверная характеристика функционального состояния организма предполагает всестороннее исследование функций под воздействием различных проб и тестов, которые моделируют различные факторы среды. В медико-биологических исследованиях широкое распространение получили физические нагрузки, которые обладают высокой диагностической ценностью, и при помощи их можно моделировать различные виды деятельности человека. Для определения функциональной подготовленности используют тесты, оценивающие уровень функционирования основных систем организма человека в покое, и обязательно при специальной нагрузке для определения уровня специальной работоспособности [1, 4].

Тест ЙО ЙО (YO-YO) для определения аэробных возможностей организма спортсмена в полевых условиях является одним из наиболее распространенных тестов при помощи которых оценивается аэробная работоспособность в ситуационных видах спорта. Тест включает бег между двух меток, отстоящих друг от друга на расстояние 20 м в соответствии с подаваемыми звуковыми сигналами. Уровень подготовленности спортсмена оценивают по количеству преодоленных отрезков дистанции, прежде чем они не будут укладываться в требования записанных на носителе сигналов. Оценка может быть проведена по расчетному МПК, эквивалентному преодоленному расстоянию [2–4, 6, 8].

Методы.В эксперименте принимали участие 23 спортсмена (мужского пола) футбольной команды «Иртыш», дублирующего состава и сборной команды СибГУФК. При проведении теста спортсмены выполняли бег между двух меток, отстоящих друг от друга на расстояние 20 м в соответствии с подаваемыми звуковыми сигналами (рис. 1, 2). Время между записанными звуковыми сигналами сокращается с каждой минутой (уровнем). Уровень подготовленности спортсмена оценивают по количеству преодоленных отрезков дистанции, прежде чем они не будут укладываться в требования записанных на носителе сигналов. Экспериментатор одновременно с прохождением испытуемым каждого челнока вычеркивает его из протокола. Бланк для отметок и вычеркивания челноков представлен ниже.

Одновременно регистрируется сердечный ритм с помощью командной системы мониторирования (PolarTeam system 2). Зная время пробегания каждой ступени (данные из протокола) рассчитывается средняя ЧСС на каждом уровне или скорости (взятая с мониторов сердечного ритма) и заносится в последний столбец протокола теста. С помощью специального программного обеспечения ЙО ЙО теста определяется максимальное потребление кислорода (МПК).

Величины аэробного и анаэробного порогов определяются по методике Конкони[7] при помощи линейных уравнений в программе MicrosoftExcel. По результатам теста рассчитываются и заносятся

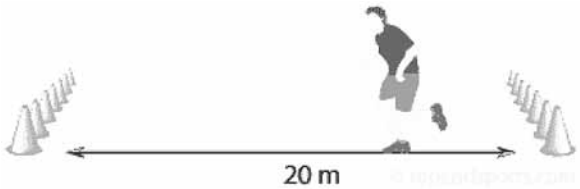


Рис. 1. Схема выполнения ЙО ЙО теста

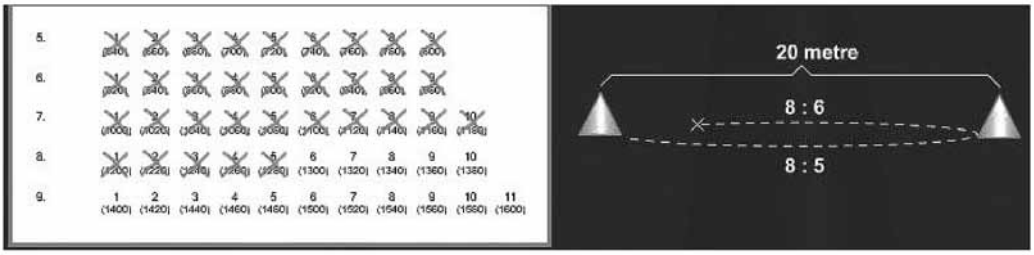


Рис. 2. Схема отметки челноков при прохождении теста

в итоговый протокол следующие показатели: мощность аэробного, анаэробного порогов и ЧСС на аэробном и анаэробном пороге, величина МПК.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. ЙО ЙО тест проводился для определения уровня специальной работоспособности и уровня развития аэробных возможностей футболистов. По данным ЙО ЙО теста для каждого игрока составлялся индивидуальный протокол и заключение. Пример протокола и заключения представлен ниже.

Анализ групповых результаты ЙО ЙО теста высококвалифицированных футболистов Омского региона (таблица 5) показал, что среднее ЧСС в тесте у них составляет 172±1 уд/мин, а максимальное 198±1 уд/мин, у отдельных игроков максимальная величина ЧСС достигала 210 уд/мин. Уровень достигнутый в ЙО ЙО тесте у них равнялся 15,0±0,2. Сравнение с рекомендуемыми нормативами ЙО ЙО теста для лиц данного возраста показало, что данный уровень является высоким и характеризуется отличной оценкой.

Данный тест только начинает широко применяться в Российском футболе, поэтому мы не имели данных норматива теста, разработанного на территории Российской Федерации. Однако мы изучили Интернет ресурсы и представляем для сравнения данные различных Интернет источников. Так, имеются следующие данные. Малайзийский полузащитник Д. КенниПалрай показал наилучший результат в ЙО ЙО тесте и достиг уровня 22,4 (с сайта http://www.thestar.com.my).

Тренер по общей физической подготовке в Коллингвудском футбольном клубе (Австралийская футбольная лига), зафиксировал, что игроки выполняя прерывистый ЙО ЙО тест, достигли 20 уровня (с сайта AFL. com.au).

Защитники футбольного клуба Кардифф Сити (Валлийский профессиональный футбольный клуб из города Кардифф, Великобритания) Роджер Джонсон и Тони Капалди показали свои лучшие результаты в ЙО ЙО тесте, они достигли 20 уровня (с сайта icwales.co.uk).

МПК у исследованных футболистов равнялось 63,0±0,6 мл/кг/мин. Согласно норматива для лиц данного возраста величина МПК соответствует высокому уровню. МПК — является интегральным показателем аэробных возможностей организма. Следовательно футболисты имеют высокий уровень аэробных возможностей. Согласно данным Интернет источников у элитных игроков S-лиги Сингапура средняя величина МПК составляет от 55 до 60 мл/кг/мин. Средние результаты футболистов в профессиональной лиге Норвегии равны 58 мл/кг/мин, в футбольной Олимпийской команде Австралии 2000 в среднем МПК равно 59,7 мл/кг/мин. Наилучшие показатели МПК среди футболистов достиг КвивиндтЛеонардсен (норвежский профессиональный футболист) — 80,9 мл/кг/мин (www.fasterskier.com).

Данные литературы о величинах МПК у взрослых футболистов различных чемпионатов представлены в таблице 8. Наибольшие показатели МПК имеют футболисты Испании, Чехии и Голландии, а наименьшие — Сербии.

ЧСС на аэробном пороге у исследованных нами футболистов составило 163±3 уд/мин, скорость на аэробном пороге 10,1±0,2 км/ч. ЧСС на анаэробном пороге 186±1 уд/мин, скорость на анаэробном пороге 12,8±0,2 км/ч. К сожалению мы не нашли подобные данные в литературе и Интернет источниках, поэтому не имели возможности их сравнить.

ВЫВОДЫ. Таким образом, уровень специальной подготовленности футболистов Омского региона по сравнению с лицами, не занимающимися спортом, является высоким, а среди футболистов национальных чемпионатов разных стран является низким.

Таблица

Групповые ЙО ЙО теста высококвалифицированных футболистов Омского региона

Показатели	Среднее значение	Ошибка среднего
ЧСС среднее (уд/мин)	172,9	1,4
ЧСС макс (уд/мин)	198,4	1,4
МПК (мл/кг/мин)	63,0	0,6
Уровень достигнутый в ЙО ЙО тесте	15,0	0,2
ЧСС на аэробном пороге – ЧСС АэП (уд/мин)	162,9	2,5
Скорость на аэробном пороге – VаэП (км/ч)	10,1	0,2
ЧСС на анаэробном пороге – ЧСС АнаэП (уд/мин)	185,2	1,4
Скорость на аэробном пороге – VАнаэП (км/ч)	12,8	0,2

Исследуемые нами футболисты Омского региона имели средние величины МПК для футболистов, а следовательно высокие в общем и средние для футболистов величины аэробных возможностей организма.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Иорданская Ф. А.* Особенности адаптации сердечно-сосудистой системы юных спортсменов к нагрузкам в современном хоккее с шайбой / Ф. А. Иорданская// Вестник спортивной науки. — 2010. — №3. — URL: http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptatsii-serdechno-sosudistoy-sistemy-yunyh-sportsmenov-k-nagruzkam-v-sovremennom-hokkee-s-shayboy (дата обращения: 05.04.2016).
2. *Корягина Ю. В.* Комплексный контроль в футболе / Ю. В. Корягина, В. А. Блинов, Ю. И. Сиренко — Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. — 136 с.
3. *Корягина Ю. В.* Использование YO-YO теста для оценки аэробных возможностей высококвалифицированных бадминтонистов / Ю. В. Корягина, К. И. Васильев // Физкультурное образование Сибири. — 2011. — Т. 28. — № 2. — С. 64–67.
4. *Корягина Ю. В.* Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх / Ю. В. Корягина, В. А. Блинов, С. В. Нопин -Омск, 2016. — 130 с.
5. *Ширковец Е. А.* Методология и методы определения функциональных возможностей спортсменов / Е. А. Ширковец и др. //Вестник спортивной науки. — 2010. — №. 4. — С. 3–5.
6. *Bangsbo J.* The Yo-Yo intermittent recovery test / J. Bangsbo, F. M. Iaia, P. Krustrup // Sports medicine. — 2008. — V. 38. — №. 1. — P. 37–51.
7. *Conconi F.* Determination of the anaerobic threshold by a noninvasive field test in runners / F. Conconi [et al.] // Journal of Applied Physiology. — 1982. — V. 52. — №. 4. — P. 869–873.
8. *Carlomagno D.* Physiological determinants of YoYo intermittent recovery tests in male soccer players / D. Carlomagno, F. M. Impellizzeri // Eur J Appl Physiol. — 2010. — V. 108. — №. 2. — P. 401–409.

ЛИЧНОСТНЫЙ АДАПТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ

Брянцева Е. В., Калишевич С. Ю.
НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье обсуждается необходимость изучения личностных особенностей юных спортсменов и методических подходов в этой проблеме для дальнейшей профилактики деструктивных проявлений возможных негативных последствий активной спортивной карьеры.

Ключевые слова: психологические характеристики спортсменов, личностный адаптационный потенциал, психологические защиты.

PERSONAL RESILIENCE OF THE BEHAVIORAL CHARACTERISTICS OF YOUNG ATHLETES

Bryantseva E. V., Kalishevich S. Y.
P. F. Lesgaft National State University of Physical Education Sport and Health, St. Petersbur, Russia

Annotation. The article discusses the need to study the personal characteristics of young athletes and methodological approaches in this issue for further prevention of the destructive manifestations of possible adverse effects of the active sports career.

Key words: psychological characteristics of athletes, personal adaptation potential, psychological protection

ВВЕДЕНИЕ. Изучение психологических характеристик спортсменов в современных условиях имеет значение не только с точки зрения повышения эффективности тренировочного процесса и достижения оптимальных результатов в соревновательной практике, но и с точки зрения превенции возможных негативных последствий активной спортивной карьеры в их судьбе. Широко известные ранее («звездная болезнь», внезапное прекращение соревновательной практики из-за травм и болезней) и актуализирующиеся в последнее время (допинг, неконтролируемое употребление алкоголя, наркотики) проблемы спорта требуют основательного изучения личностных характеристик спортсменов. Расширение арсенала методических приемов и тестовой базы таких исследований является значимым вкладом в идею обеспечения безопасности спорта.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Для осуществления сравнительного анализа психологических защит и рисков формирования аддиктивного поведения у девушек спортсменок с разным личностным адаптационным потенциалом были использованы: 1. Методика оценки развития адаптационных способностей личности (Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность») разработанная А. Г. Маклаковым и С. В. Чермяниным 2. Методика Келлермана-Плутчика. В исследованиях участвовали студентки 3 курса НГУ им. П. Ф. Лесгафта в количестве 42 человек.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Изучение психологических защит у спортсменок с разным личностным адаптационным потенциалом выявило достоверные отличия по следующим защитам: регрессия, замещение и проекция (при $p < 0,05$ $p < 0,01$; $p<0,001$). Результаты представлены в таблице 1.

Индекс напряжения защит (ИНС), в первой группе составляет 38,0+1,51 баллов, а во второй — 47,6+0,93 балла. Приоритетными защитами у девушек с высоким ЛАП, являются: рационализация, отрицание и компенсация. Рационализация проявляется в основанном на фактах «умственном» способе преодоления конфликтной или (фрустрирующей) ситуации без выраженных переживаний. Они используют логические (часто, псевдоразумные), но благовидные трактовки своего или чужого искаженного поведения, причины, которого они не могут признать из-за угрозы потери самоуважения. Отрицание проявляется в невозможности восприятия информации, которая тревожит и может привести к конфликту (имеется в виду конфликт, возникающий при проявлении угрозы основным установкам личности, ее самосохранению, самоуважению, или социальному престижу). Компенсация, проявляется в попытке найти реальную (или мнимую) замену своей несостоятельности. Данный механизм, как правило, используется человеком сознательно и предназначен для сдерживания эмоции печали, горя по поводу какой-либо утраты. В реальной жизни действующего спортсмена он находит выражение в настойчивой работе над собой, стремлении к самосовершенствованию, достижению значительных результатов в избранном виде спорта. Использование компенсации в арсенале МПЗ иногда проявляется в попытках найти подходящую замену недостатка, дефекта или нестерпимого чувства другим качеством. Результат достигается чаще всего с помощью фантазирования (присвоение свойств,

Таблица 1

Результаты средних значений использования психологических защит девушками спортсменками с разным личностным адаптационным потенциалом

Психологические защиты	Девушки с высоким ЛАП ($N = 5$)	Девушки с низким ЛАП ($N = 37$)	t-критерий
Реактивные образования	4,4±0,43	5,5±0,93	–1,028
Отрицание	7,8±1,11	5,0±0,97	1,893
Замещение	1,6±0,90	4,9±0,72	–2,871**
Регрессия	3,6±0,60	8,4±0,76	–4,491***
Компенсация	5,8±0,68	6,0±0,78	–0,220
Проекция	4,2±1,06	7,1±0,69	–2,277*
Вытеснение	2,6±1,13	3,1±0,87	–0,337
Рационализация	8,0±0,97	7,5±0,86	0,417
ИНЗ сред значение (в баллах)	38,0±1,51	47,6±0,93	–5,427***

Примечание: *$p < 0,05$; **$p < 0,01$; ***$p < 0,001$. (при $p < 0,001$).

достоинств, ценностей, поведенческих характеристик другой личности) или сверхудовлетворения в других сферах жизни. Возможно проявление сильных соревновательных тенденций, причем сам факт победы оказывается важнее, чем достижение как таковое. Часто обнаруживается интенция к деструктивным вариантам поведения, что и может в дальнейшем послужить базой для формирования аддиктивного поведения.

Для девушек с низким ЛАП, приоритетными защитами являются регрессия, проекция и рационализация. В условиях конфликта они часто демонстрируют парадоксальное поведение (детские, дезадаптивные черты характера и соответствующие этому модели поведения). Психологическая игра в «маленькую девочку» с последующими стратегиями — плаксивость, не желание брать ответственность, беспомощность, слабость, иногда даже болезненность дает им возможность справиться со сложной, неудобной ситуацией. Использование проекции дает возможность решить свои внутренние конфликты так, чтобы не тратить психическую энергию, а увидеть безнравственное поведение, в том числе и в других. Поэтому у них будет появляться больше желания видеть в реалити-шоу и сериалах бессознательную реализацию своих вытесненных желаний. При этом можно осуждать других и требовать наказания. Девушки, с низким ЛАП с «помощью» проекции видят себя исключением в мире зла, тщеславия и пороков, приписывая себе наиболее «правильные и нужные» социальные ценности. В этом случае им помогает как раз телевизионные передачи, легкого содержания, как способ получения образа красивого поведения. К сожалению, эти образцы часто усваиваются без анализа и являются в дальнейшем источником различных сложностей, преимущественно коммуникативного плана.

Все респонденты, которые приняли участие в исследовании (с низким и высоким ЛАП), практически в равной степени склонны к реализации МПЗ в виде реактивных образований. Существует представление о том, что проявление этого МПЗ инициируется конфликтом между желанием и запретом на его удовлетворение со стороны Сверх-Я. Внутренняя цензура запрещает человеку даже думать об этом желании, вся ее работа направлена вытеснение предмета удовлетворения желания. Этот продолжающийся конфликт пробуждает страх не соответствовать общепринятым нормам поведения. Так, девушки сохраняя внутри истинные

человеческие и семейные ценности, демонстрируют противоположное поведение в обществе, тем самым научаются демонстрировать не только циничное поведение, но и защищают себя от настоящих чувств. На уровне социального поведения реактивные образования находят свое выражение в строгом следовании социальным стереотипам. А значит, люди, у которых реактивные образования являются приоритетной защитой, подвержены аффективным срывам, что и подтверждается наблюдением за ними, в процессе учебной деятельности. В наших наблюдениях мы заметили такую склонность у всех респондентов (девушек и с высоким и низким ЛАП). Интересно, что оценка такого поведения сверстниками была различной, часто — противоположной. Эмоциональные выпады у девушек с высоким ЛАП воспринимались их окружением как проявление лидерских качеств, умение противостоять трудностям, а похожие поведенческие эксцессы у девушек с низким ЛАП то же окружение трактовало как признак неуравновешенного характера, истеричность, слабость. В данной ситуации общественное мнение демонстрирует механизм образования двойных стандартов в оценке чужого поведения и тем самым толкает девушек с низким ЛАП на тропу деструктивного поведения. Основой для формирования двойных стандартов в общественном мнении может служить и защитный механизм отрицания, используя который человек может превентивно отгородиться от травмирующих событий. Например, в случае высокой вероятности поражения или неудачи девушки ничего не предпринимают и перекладывают ответственность за совершение этого поступка на другое лицо. При этом окружающие такое поведение девушек с высоким ЛАП оценивают как осторожное, разумное, прогностически верное, а сходное поведение респондентов с низким ЛАП трактуется как они нерешительность, тревожность, неуверенность и т. п. Отрицание — это отказ принять существование неприятностей. Девиз людей, которые используют в своем арсенале отрицание, звучит так: «Нет! Все прекрасно! Все к лучшему!» Для современных девушек этот вид защиты является эффективным способом преодоления различных сложных и стрессовых ситуаций, а значит поведение, связанное с риском формирования той или иной аддикции будет неотъемлемым компонентом их жизни. Известно, что к отрицанию, как способу защиты, человек прибегает в обстоятельствах опасности для базовых ценностей, для жизни или целостности психики. В связи с этим можно предположить, что современные девушки постоянно находятся в ситуации фрустрации, что и вызывает у них необходимость «пользоваться» отрицаниям для совладения и собой и ситуацией в целом.

ВЫВОДЫ.

- Спортсменки с высоким личностным адаптационным потенциалом в целом меньше используют психологические защиты, чем сверстницы с низким показателем потенциала адаптации.
- Для девушек с низким личностным адаптационным потенциалом, приоритетными защитами являются регрессия, проекция и рационализация.
- Все респонденты, которые приняли участие в исследовании (с низким и высоким личностным адаптационным потенциалом), практически в равной степени склонны к реализации МПЗ в виде реактивных образований.
- Замещение и проекция используются девушками с низким личностным адаптационным потенциалом намного чаще, чем девушками с высоким личностным адаптационным потенциалом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Брянцева Е. В., Калишевич С. Ю.* Особенности личностного адаптационного потенциала и риск формирования аддиктивного поведения у юношей и девушек выпускных классов. Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды. Материалы V международной научно-практической конференции г. Челябинск. — Челябинск, 2014. С. 450–455

2. Психодиагностические методы в практике клинических психологов. Учебное пособие. Под ред. проф. В. Л. Ситникова — СПб.: ЛГУ им.А. С. Пушкина, 2005. С. 38–44.

КЛАССИФИКАЦИЯ ТРЕНИРУЮЩИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ, СИСТЕМАТИЗИРУЮЩАЯ СПОРТИВНУЮ ТРЕНИРОВКУ

Вашляев Б. Ф., Вашляева И. Р., Сазонов И. Ю., Молибог А. Л., Дятлов Д. А.;
Екатеринбургский институт физической культуры, филиал ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет физической культуры», Екатеринбург, Россия;
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет физической культуры», Челябинск, Россия

Аннотация. При наработке соревновательного динамического стереотипа следует, также обратить внимание на формирование устойчивого типа энергетического метаболизма при длительных однообразных нагрузках, то есть своего рода «метаболического стереотипа», который не всегда соответствует этапу подготовки. Сформировавшийся в течение нескольких лет преобладающий тип энергетического метаболизма с трудом поддается оптимизации. Построение тренировок согласно предложенной классификации успешно апробировано в подготовке спортсменов сборных команд Свердловской и Челябинской областей по гребле, плаванию, лыжным гонкам, конькобежному спорту.

Ключевые слова: соревновательный динамический стереотип, энергетический метаболизм, спортивная тренировка

THE CLASSIFICATION OF TRAINING EFFECTS SYSTEMATIZING SPORTS TRAINING

Vashlayev B. F., Vashlayeva I. R., Sazonov I. Yu., Molibog A. L., Dyatlov D. A.
The Yekaterinburg Institute of physical culture, a branch of the Ural state University of physical culture, Yekaterinburg, Russia;
Ural state University of physical culture, Chelyabinsk, Russia

Annotation. Gaining competitive dynamic stereotype one should also pay attention to the development of a sustainable type of energy metabolism during long-term monotonous loads, that is a kind of «metabolic stereotype» which does not always correspond to the preparation phase. Having formed for several years the predominanting type of energy metabolism is difficult to optimize. The construction of training sessions in accordance with the proposed classification was successfully tested in preparation of sportsmen of national teams of Sverdlovskaya and Chelyabinskaya regions in rowing, swimming, cross-country skiing, speed skating.

Key words: competitive dynamic stereotype, the energy metabolism, sports training session

ВВЕДЕНИЕ. В тренировки спортсмена включается большое количество упражнений, тренировочных средств и методов, которые зачастую не складываются в систему, хотя тренер предполагает ее наличие. В результате тренировочный процесс может содержать достаточно большой объем физических нагрузок не только не способствующих росту спортивной подготовленности, но и препятствующих ему при глубокой уверенности тренера в правильности своих действий.

Факторы (компоненты) нагрузки, в числе которых физические упражнения, методы и принципы их выполнения, а также ответные реакции, и тренировочные эффекты достаточно подробно классифицированы по педагогическим, психологическим, психофизическим, физиологическим, биохимическим и биомеханическим критериям (признакам) в работах многих авторов.

Однако выше приведенный перечень отдельных детерминант, отраженный в различных программах и планах, при всей его значимости,еще не является системой тренировки, поскольку «свойства частей не являются свойствами целого». «Целое» проявляется в успешном

соревновательном двигательном действии, критерий которого не отражен в имеющихся классификациях, программах и планах.

МЕТОДЫ.Теоретический анализ показывает, что,прежде всего для построения системы тренировок целесообразно выявить единичный элемент тренировки, приводящий к тренировочному эффекту. Таковым является тренирующее воздействие, которое задается двигательными действиями и детерминирует двигательные действия [4].

Далее, для построения системы тренировок, согласно теории функциональных систем П. К. Анохина, необходимо выделить наличие системообразующего фактора, являющегося целью и результатом функционирования системы, и обозначить иерархическое подчинение ему других факторов[1].

РЕЗУЛЬТАТЫ. В. Б. Коренберг рассматривает тренирующее воздействие как «воздействие физического, физиологического либо психологического фактора, вызывающее желательную адаптивную реакцию организма, которая приводит к повышению уровня функциональной, технической либо психологической — вообще спортивной — подготовленности»[7].

Следовательно, в тренирующем воздействии интегрированы следующие группы факторов:

1) психические состояния и психологические процессы, формирующие личностные качества, детерминирующие тренировочные эффекты;

2) соотношение аэробного и анаэробного энергообеспечения, детерминирующее структурные и функциональные изменения;

3) нервно-мышечная регуляция, определяющая технику движений и тактику двигательных действий.

Эти несводимые группы факторов интегрированы в целевом спортивном двигательном действии [4, 6, 9, 10, 11].

Цель и результат функционирования системы тренировок должны быть представленыне в виде строчек протоколов с занятыми местами и техническими результатами, а параметрами двигательной деятельности, их обеспечившими. Двигательная деятельностьи отдельные движения детерминированы соревновательным динамическим стереотипом, продуктом формы целостной деятельности больших полушарий головного мозга, выражением которой является определенный, зафиксированный порядок условно-рефлекторных действий человека, детерминирующий как движения и действия, так и поведенческие реакции, что и является основой для иерархического построения системы тренировок [8].

Разные тренирующие воздействия оказывают разное влияние на соревновательный динамический стереотип, поэтому выстраивание из них системы тренировок требует классификации по иерархическому признаку, а именно: по степени влияния на соревновательный динамический стереотип[5].

Как известно, планирование начинается с определения параметров завершающей фазы и хронологически продвигается к началу подготовки. Таким образом, выстраивается следующая логическая последовательность:

1. *Тренирующиевоздействия, непосредственно формирующие соревновательный динамический стереотип* осуществляются через многократное повторение отрабатываемого двигательного действия, то есть в специальных упражнениях, с приближением к соревновательным темпо-ритмовым параметрам, в числе которых скорость, ускорение и угловое перемещение частей тела. При этом собственное приложение силы не является фактором регуляции движений, поскольку эффективность двигательного действия заключается в успешном решении двигательной задачи при наименьших собственных усилиях [2]. Таковыми могут быть отдельные фрагменты соревновательных двигательных действий, относительно короткие для предотвращения развития анаэробного гликолиза. Условием успешного формирования соревновательного динамического стереотипа является повторяемость кинематических параметров отрабатываемых движений и двигательных действий. При этом разноплановые воздействия любая система воспринимает как помехи и не вырабатывает на них устойчивого ответа. Спортсмен устанет, но желаемого тренировочного эффекта не будет. Предпочтительный метод тренировки — интервальный [3, 5].

2. *Тренирующие воздействия, стабилизирующие соревновательный динамический стереотип,* выполняются в специальных упражнениях на более длительных тренировочных отрезках

(комбинациях, фрагментах дистанции), если в формировании двигательного динамического стереотипа наблюдаются положительные сдвиги, которые целесообразно стабилизировать.

Предпочтительный метод тренировки — повторный [5].

3. *Тренирующие воздействия, сопряженно влияющие на соревновательный динамический стереотип,* реализуются в выполнении:

— специальных упражнений с темпо-ритмовыми параметрами, отличных от соревновательных движений;

— специализированных упражнений, родственных по структуре с соревновательными движениями, но выполняемых тренировочными средствами, отличными от соревновательных;

— отдельных элементов соревновательных движений или их имитации.

Сопряженность заключается в одновременном совершенствовании элементов движений или действий в целом, характерных для вида спорта, с развитием отдельных физических качеств [6].

4. *Тренирующие воздействия, опосредованно влияющие на соревновательный динамический стереотип,*выполняются в общефизических упражнениях, развивающих базовые физические качества, создающихструктурную и функциональную основу для формирования и последующей стабилизации соревновательного стереотипа. Однако движения при выполнении таких упражнений будут отличаться от соревновательных, что может поначалу привести к искажению соревновательного динамического стереотипа. Но по мере получения отставленных тренировочных эффектов будут созданы предпосылки для выхода на более совершенный и стабильный соревновательный динамический стереотип [4, 6].

Обсуждение. Последовательность предлагаемых тренирующих воздействий и их соотношений возможна следующая.

1. Вначале подготовки в тренирующих воздействиях, опосредованно влияющих на соревновательный динамический стереотип, необходимо создать или повысить базовый уровень развития физических качеств.

2. Приближение к соревновательному движению происходит в тренирующих воздействиях, сопряженно влияющих на соревновательный динамический стереотип. Здесь начинается установление нервно-мышечных взаимосвязей, детерминирующих соревновательное движение при поддержании физических параметров.

3. Непосредственное формирование соревновательного динамического стереотипа происходит только в специальных упражнениях, отличающихся возрастающим приближением к соревновательным темпо-ритмовым параметрам. Формирование соревновательного динамического стереотипа происходит после достаточно большого количества повторений отрабатываемых движений или действий в тренировках. При этом следует избегать локального мышечного утомления, свидетельствующего о преобладании анаэробного гликолиза и угнетении аэробного энергообеспечения, то есть о неэффективном решении двигательной задачи. В этом случае тренировка теряет смысл. Количественные параметры нагрузки задаются, исходя из возможностей спортсмена на данный момент. При возникновении острого локального мышечного утомления немедленно прекращать работу. И, после снятия дискомфортных ощущений, продолжать тренировку, скорректировав либо интенсивность, либо длительность рабочего отрезка и отдыха. То же самое относится к появлению искажений в отрабатываемых движениях, поскольку, спортсмен начинает нарабатывать не тот стереотип.

4. После достаточно большого количества тренирующих воздействий, непосредственно формирующих соревновательный динамический стереотип, целесообразно его стабилизировать на более длинных временных отрезках, разумеется, не теряя наработанных темпо-ритмовых параметров движений и действий с наименьшим приложением собственных усилий. Возможная при увеличении длительности работы активизация анаэробного гликолиза ускорит рост спортивной формы, но, соответственно, и создаст предпосылки для ускорения исчерпания адаптационных ресурсов [10]. Такие варианты воздействий можно проводить в контрольных или второстепенных стартах. Однако после них необходимо восстановление.

5. Далее целесообразно вернуться к тренирующим воздействиям, опосредованно или сопряженно влияющим на соревновательный стереотип, с целью восстановления, удержания силовых кондиций, отработки отдельных элементов соревновательных движений и действий.

Поскольку при этом тренировочные движения будут отличаться от соревновательных движений, возможен отход от соревновательного стереотипа.

6. Следовательно, затем согласно цели функционирования системы, продолжить совершенствование соревновательного динамического стереотипа на новом психологическом, структурном и функциональном уровне.

7. Отдельно следует обратить внимание на использование сопряженного метода для набора спортивной формы, при котором соревновательный динамический стереотип реализуется при значительных усилиях, активизирующих анаэробное энергообеспечение, прежде всего гликолиз.

ВЫВОДЫ: На разных этапах подготовки приоритетно решаются разные задачи. Соответственно и преобладают те или иные тренирующие воздействия. Однако на каждой тренировке они должны быть направлены на совершенствование соревновательного динамического стереотипа. Воздействия, не отвечающие вышеизложенным требованиям, нарушают систему тренировки и должны быть исключены.

При наработке соревновательного динамического стереотипа, следует также обратить внимание на формирование устойчивого типа энергетического метаболизма при длительных однообразных нагрузках, то есть своего рода «метаболического стереотипа», который не всегда соответствует этапу подготовки. Так, например, по нашим наблюдениям, у конькобежцев с большим стажем, со значительной долей анаэробного гликолиза вследствие скоростно-силового характера спортивной деятельности, активизирован гликолиз даже при работе умеренной мощности. И, наоборот, у занимающихся спортивной ходьбой, настолько заторможен анаэробный гликолиз, что спортсмены не в состоянии перестроиться на работу большей мощности. Аналогичный пример можно привести с гребцами. Кинематические параметры соревновательного динамического стереотипа были отработаны, но на соревнованиях подул сильный встречный ветер, и спортсмены не смогли энергетически обеспечить мощность отработанных темпо-ритмовых параметров движений.

Сформировавшийся в течение нескольких лет преобладающий тип энергетического метаболизма с трудом поддается оптимизации.

Построение тренировок, согласно предложенной классификации, успешно апробировано в подготовке спортсменов сборных команд Свердловской и Челябинской областей по гребле, плаванию, лыжным гонкам, конькобежному спорту.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анохин, П. К. Избранные труды. Философские аспекты функциональной системы / П. К. Анохин. — М.: Наука, 1978. — 399 с.

2. Бернштейн, Н. А. Физиология движений и активность / Н. А. Бернштейн. — М.: Наука, 1990. — 494 с.

3. Вашляев Б. Ф. Интервальная тренировка: ее значимость и опасность / Б. Ф. Вашляев, И. Р. Вашляева, Т. А. Шачкова, Б. П. Мирошников // Теория и практика физической культуры. — 2008. — № 4. — С. 40–43.

4. Вашляев Б. Ф. Методология конструирования тренирующих воздействий / Б. Ф. Вашляев // Теория и практика физической культуры. — 2011. — № 2. — С. 34–38.

5. Вашляев, Б. Ф. Классификация тренирующих воздействий как основа построения системы спортивной тренировки // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. 2014 № 3, с. 64. С 3–7.

6. Зациорский В. М., Физические качества спортсмена / В. М. Зациорский. — М.: Физкультура и спорт, 1966. — 201 с.

7. Коренберг, В. Б. Спортивная метрология: Словарь-справочник: учеб.пособие / В. Б. Коренберг. — М.: Советский спорт, 2004. — 340 с.

8. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. С М Ковалев. — М.: «Советская Энциклопедия», 1979. — 1600 с. с ил.

9. Уэйнберг, Р. С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р. С. Уэйнберг, Гоулд. — Киев: Олимпийская литература, 2001. — 335 с.

10. Физиология адаптационных процессов / О. Г. Газенко, Ф. З. Меерсон и др.; под ред. П. Г. Костюка. — М.: Наука, 1986. — 635 с.

11. Физиология спорта / Дж.Х. Уилмор, Д. Л. Костил. — Киев: Олимпийская литература, 2001. — 502 с.

ПРИНЦИПЫ РЕФЛЕКСИВНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ И ПРАКТИКА ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вощинин А. В.
РГУФКСМиТ, Москва, Россия

Аннотация. На основе принципов рефлексивного подхода и поэтапного рефлексивного анализа динамики категориальных значений сознания была разработана модель и апробированы процедуры метода рефлексивной регуляции психических состояний спортсменов в процессе психологической подготовки

Ключевые слова: рефлексивный подход, категориальные значения сознания, психорегуляция

PRINCIPLES OF THE REFLEXIVE APPROACH IN TRAINING OF THE ATHLETES AND THEIR IMPLEMENTATION IN THE SPORTS ACTIVITIES

Voschinin A. V.
Russian state university of physical education, sport, youth and tourism (SCOLIPE)

Annotation. On the basis of the principles of reflexive approach and phased reflective analysis of the dynamics of categorical values of consciousness model was developed and tested procedure of the method of reflexive regulation of mental conditions of sportsmen in the process of psychological preparation.

Key words: reflective approach, categorical values consciousness psychoregulation

ВВЕДЕНИЕ. На современном этапе развития спорта высших достижений, особую актуальность в системе подготовки спортсменов приобретает проблема формирования сознательной регуляции психических состояний спортсменов, разработка и внедрение новейших методов психорегуляции. Основой сознательной регуляции являются рефлексивные процессы личности, в основе которых лежит анализ и проработка категориальных систем сознания спортсменов. Формирующиеся в спортивной деятельности системы представлений, образов, психических состояний, телесного опыта и многое другое, требует от психологов рассмотрения механизмов образования устойчивых индивидуальных конструктов, оказывающих влияние на спортивный результат.

Как правило, попытки решения идеальной задачи, такой как оптимизация функционального состояния, путем включения психологических механизмов регуляции, традиционными методами не приводят к успеху. При том, что такая задача как снятие негативного влияния работы психологических механизмов на функциональное состояние решается, как правило, напрямую, то есть за счет снижения или активизации определенных психических состояний, что так же не приводит к ожидаемым результатам.

В процессе работы со спортсменами в рамках рефлексивного подхода был сформулирован ряд принципов для построения эффективных методов регуляции психических состояний спортсменов.

Принцип целостности рефлексии. Данный принцип предполагает единство временного (рефлексивный анализ, ситуативная рефлексия, перспективная рефлексия) и пространственного (тело, психика, актуальная ситуация) контекстов. Проработка категориальной системы индивидуальных значений сознания осуществляется целостным «Я» и обеспечивает личностную включенность в процесс присвоения системы значений рефлексивно-культурного пространства.

Принцип системности рефлексии. Данный принцип предполагает разработку психотехнической системы, учитывающий телесный, эмоциональный, когнитивный и поведенческий опыт, а также проработку категориальных систем сознания спортсменов, сформировавшихся в процессе спортивной деятельности.

Принцип организованности «рефлексивного пространства». На основе данного принципа система взаимодействия «тренер-спортсмен-психолог» рассматривается как творческая система познавательных отношений ее субъектов.

Принцип «со-действия». На основе данного принципа взаимодействие направлено на достижение эффекта кооперации в деятельности, то есть приведения индивидуальной системы значений субъектов к общему смысловому полю.

Принцип критичности сознания. Личностный потенциал определяется способностью к формированию осознанных способов преобразования и проработки проблемно-конфликтных содержаний деятельности, психических состояний и поведения.

Таким образом, на основе принципов рефлексивного подхода и поэтапного рефлексивного анализа динамики категориальных значений сознании была разработана модель и апробированы процедуры метода рефлексивной регуляции психических состояний спортсменов в процессе психологической подготовки.

Методы исследования. Метод качественного анализа системы индивидуальных значений. Наблюдение. Самоотчет. Метод рефлексивной регуляции психических состояний (А. В. Вощинин). Метод рефлексивной референции (О-значения) актуального опыта (А. В. Вощинин) [1].

Результаты и их обсуждение. По результатам качественного анализа системы категориальных значений сознания спортсменов, было определено, что для выработки навыков психорегуляции требуется более качественная проработка психических состояний на сознательном уровне с помощью техник рефлексивного анализа. Что и определяет систему или подход, включающий рефлексивные техники. Данные техники складываются в метод рефлексивной регуляции состояний, который основывается на работе с таким сложным психическим механизмом как механизм о-значения. В результате работы механизма означения происходит опредмечивание или распредмечивание системы ощущений и переживаний, представлений и образов, способов саморегуляции в зависимости от задач конкретного этапа спортивной деятельности.

Этапы реализации Метода рефлексивной регуляции психических состояний

1 этап. Осознание и принятие психического состояния.

2 этап. Анализ системы значений (сознавание — когнитивный уровень).

3 этап. Объективация, О-значение и опосредование системы индивидуальных значений (рефлексивный уровень).

4 этап. Вторичное опосредование (поведенческий уровень).

5 этап. Фиксация и закрепление телесных ощущений (уровень тела).

6 этап. Реализация, прочувствование эффектов, переживание состояния в конкретной ситуации (уровень действия).

7 этап. Рефлексивный анализ, фиксация, О-значение и закрепление конструктивных психических состояний (рефлексивный уровень) [3].

В процессе спортивной деятельности у каждого спортсмена формируется определенные устойчивые конструкты представлений и образов телесного опыта, опыта значимых переживаний, их взаимосвязи и взаимодетерминации. Данные образования оказывают существенное влияние на возможности спортсмена активизировать функциональное состояние путем саморегуляции, что выражается в определенных регуляторных стратегиях. Регуляторные стратегии (психотехнические действия) могут оказывать на функциональное состояние, как активизирующий эффект, так и дестабилизировать его [2]. Являясь результатом работы механизма о-значения определенная психотехника приобретает неосознаваемый характер и закрепляется на уровне стереотипного действия (Таблица 1) [4;5].

В ряде случаев, когда наблюдается десинхронизация телесных ощущений, эмоционального состояния и представлений о собственном состоянии, говорить об эффективных стратегиях психорегуляции не представляется возможным. В процессе рефлексивной регуляции происходит

Таблица 1

Схема «О-значения» телесного опыта на сознательном уровне

Ценностно-смысловая регуляция рефлексии			
Рефлексивная регуляция	**III. ЗНАК** знаково-символические средства и способы рефлексии, отраженные, фиксированные, вербализованные и интериоризированные, в отношении ориентировки в способах ориентировки, личностных основаниях осуществляемой субъектом деятельности, определяющие личностные преобразования		
Рефлексия	**I. ОЗНАЧАЮЩЕЕ** **3. знак** способ действия и личностные основания		**II. ОЗНАЧАЕМОЕ** способ ориентировки в способах действий и личностных основаниях
Сознавание	**1. означающее** эмоции, чувства, переживания	**2. означаемое** проблемно-конфликтное содержание	

отладка функциональных связей между сферами психического, синхронизация работы телесной, эмоциональной, когнитивной сферы и закрепление на сознательном уровне эффективных психотехнических действий, а так же возможность корректировки неэффективных стратегий регуляции. Фиксируемый на уровне тела и уровне образа опыт конкретных психотехнических действий успешно закрепляется в процессе проработки значимых состояний так, что спортсмен единожды отработав определенное состояние, может осуществлять его дальнейшую регуляцию и выходить на уровень оптимизации функционального состояния психотехническими способами в короткий промежуток времени.

Приведем обобщенный пример применения метода рефлексивной регуляции и функционирования механизма О-значения телесного опыта и формирование системы индивидуальных значений затрудняющих реализацию программы движений и действий (Таблица 2).

Мы видим, что означаемое в виде телесных ощущений встречаясь с означающим превращается в определенный знак, который трактуется субъектом как «мандраж в ногах». При этом данный знак наделяется особым значением относительно предстоящей деятельности — «то состояние в котором я не могу нормально отработать поединок».

На основе другого обобщенного примера проследим О-значение телесных ощущений в конструктивном варианте (Таблица 3).

При деструктивном варианте (Таблица 4) способ действия заключается в «чрезмерном контроле за состоянием, подавлении возбуждения, потере чувства легкости в теле».

Таблица 2

Деструктивный способ «О-значения» на уровне языка тела

1. означающее (биодинамическая ткань образа действия) *Что-то такое от чего не могу сидеть на месте*	**2. означаемое** (телесные ощущения) *Ощущение потрясывания*
3. знак (означенное телесное ощущение) *МАНДРАЖ В НОГАХ*	
Значение – то состояние в котором я не могу нормально отработать поединок	

Таблица 3

Конструктивный способ «О-значения» на уровне языка тела

1. означающее (биодинамическая ткань образа действия) *Хочется двигаться, невозможно усидеть*	**2. означаемое** (телесные ощущения) *Вибрирует все тело*
3. знак (означенное телесное ощущение) *ПЕРЕД ВЗРЫВОМ*	
Значение – состояние полета, все могу	

Таблица 4

Деструктивный способ «О-значения» в понятийной системе

3. знак (означенное телесное ощущение) *МАНДРАЖ В НОГАХ* I. ОЗНАЧАЮЩЕЕ	**II. ОЗНАЧАЕМОЕ** Способ действий *Чрезмерный контроль за состоянием, подавление возбуждения, потеря чувства легкости в теле*
III. ЗНАК (признак) Страх перед поединком, я боюсь	

Означаемое и означающие превращаются в знак, который на сознательном уровне при оценке своего состояния трактуется как страх перед поединком.

Конструктивный вариант о-значения представляется следующим образом (Таблица 5). В данном случае способ действия представляется как «концентрация на ощущениях, усиление ощущений, чувство наполненности ощущениями полета всего тела». Означаемое и означающее на сознательном уровне порождают знак, который трактуется как состояние «предвкушения», которое по семантике представляет собой состояние «вдохновения». В свою очередь состояние вдохновения является не чем иным как оптимальным боевым состоянием.

Таблица 5

Конструктивный способ «О-значения» в понятийной системе

3. знак (означенное телесное ощущение) *ПЕРЕД ВЗРЫВОМ* **I. ОЗНАЧАЮЩЕЕ**	**II. ОЗНАЧАЕМОЕ** Способ действий *Концентрируюсь на ощущениях, усиливаю их, чувствую наполненность ими всего тела*
III. ЗНАК (признак) *ПРЕДВКУШЕНИЕ, ВДОХНОВЕНИЕ*	

ВЫВОД. Таким образом, учет принципов рефлексивного подхода позволяет выработать психотехническую систему, направленные на комплексную проработку системы категориальных значений сознания спортсмена. В процессе рефлексивного анализа и рефлексивной регуляции происходит анализ ощущений и их дифференциация на уровне языка тела, что позволяет сформировать при переходе к понятийной системе регуляторную основу для закрепления психических состояний оптимальных для определенного момента спортивной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Вощинин, А. В.* Метод рефлексивной референции (означения) актуального опыта деятельности тренера /А. В. Вощинин // Спортивный психолог. — 2012. — № 2 (26). — С. 67–72.

2. *Вощинин, А. В.* Психологические механизмы рефлексивных процессов / А. В. Вощинин // Спортивный психолог. — 2015. — № 1 (36). — С. 36 — 39.

3. *Вощинин, А. В.* Психология рефлексии в деятельности тренера: Монография / А. В. Вощинин. — 2016. –216с.

4. *Кулюткин, Ю. Н.* Рефлексивная регуляция мыслительных действий/ Ю. Н. Кулюткин. В кн.: Психологические исследования интеллектуальной деятельности. — М.: 1979. — С. 22–28.

5. *Слободчиков, В. И.* Рефлексия как принцип существования индивидуального сознания/ В. И. Слободчиков.// Экспериментальные исследования по проблемам общей и социальной психологии. — М., 1979. — С. 15–20.

ОБЩЕНИЕ КАК ФАКТОР ПСИХИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ

Горская Г. Б.
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Краснодар, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются факторы психической напряженности деятельности высококвалифицированных спортсменов, основным из которых, по мнению авторов, является общение в системе тренер-руководитель-товарищ по команде — соперник.

Ключевые слова: психическая напряженность деятельности высококвалифицированных спортсменов, ограничение круга общения, коммуникативная компетентность.

DIALOGUE AS THE FACTOR OF MENTAL STRESS ACTIVITY OF HIGHLY SKILLED SPORTSMEN

Gorskaya G. B.
Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar, Russia

Annotation. This article discusses the factors of mental intensity activity of highly skilled athletes, the main of which, according to the authors, is a communication in the system « head-coach-teammate — rival».

Key words: mental tension activity of highly skilled athletes, limiting the circle of communication, communicative competence.

ВВЕДЕНИЕ. Исследования последних лет убедительно показывают возрастание психической напряженности деятельности спортсменов высокой квалификации [3], [7], [9]. По мере накопления научных данных произошло изменение представлений об источниках стресса, вызывающих повышение психической напряженности, на фоне которой происходит подготовка спортсменов высокого класса. Эти изменения выразились в смещении фокуса внимания исследователей с острого стресса на хронический стресс, на связанное с ним психическое выгорание спортсменов [7]. Другой тенденцией является подразделение источников стресса на соревновательные, личностные и организационные. Одним из существенных факторов организационного стресса исследователи считают особенности общения спортсменов высокого класса с тренерами, руководителями, товарищами по команде и с соперниками, с другими партнерами по общению в рамках спортивной деятельности [6], [8].

Подготовка спортсменов высшей квалификации происходит главным образом в специализированных центрах, число которых невелико. Вследствие этого они проводят значительную часть времени в относительно замкнутой социальной среде, состоящей главным образом из товарищей по команде, одновременно являющихся и постоянными соперниками. Постоянная конкуренция, значительные физические и психические нагрузки, оторванность от семьи, от близких людей, способных оказать психологическую поддержку — все эти факторы накладывают отпечаток на характер межличностных отношений, психологический климат в командах высокой квалификации [2].

Данные психологического мониторинга и многолетних наблюдений за яхтсменами высокой квалификации выявили, что если часть из них устойчиво проявляла стремление к активным социальным контактам, то у достаточно большой группы спортсменов отмечалась тенденция к ограничению круга общения.

МЕТОДЫ. С целью установления природы различий в отношении спортсменов к общению был проведен корреляционный анализ показателей стремления к общению, психической устойчивости и личностных особенностей яхтсменов. Потребность в общении устанавливалась по методике Е. А. Калинина [4], психическая устойчивость оценивалась по методике В. Э. Мильмана [5], личностные особенности устанавливались по 16-факторному тесту Кеттела. Обследованная группа высококвалифицированных яхтсменов состояла из 25 человек. Корреляционные связи между перечисленными показателями устанавливались по значениям коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Особенности отношений спортсменов друг к другу и к специалистам, ведущим подготовку, как к партнерам по общению оценивались по методике измерения коммуникативной дистанции [1]. Она позволяет участникам исследования конструировать желательное и реальное коммуникативное пространство, а исследователю объективировать субъективную картину особенностей общения, сформировавшуюся у спортсменов. Процедура исследования заключалась в следующем. Каждому гонщику предлагался лист бумаги, на котором на расстоянии 100 мм были нанесены две точки, одна из которых обозначалась как «Я», а вторая как партнер по общению. Задача обследуемого заключалась в том, чтобы оценить интенсивность общения, проводя линию от одной точки к другой следующим образом. Линия, которая проведена от точки «Я» до точки «партнер по общению» должна показать, насколько отвечающий хочет приблизиться к партнеру по общению. Линия от точки «партнер по общению» до точки «Я» должна показать, насколько отвечающий готов допустить приближение к себе партнера по общению.

РЕЗУЛЬТАТЫ. Установлено, что положительно коррелируют с потребностью в общении показатели общительности ($r = 0,657$, $p<0,05$), самоконтроля ($r = 0,657$, $p<0,05$), стабильности-помехоустойчивости ($r= 0,572$, $p<0,05$), а также показатели потребности в поощрении ($r = 0,682$, $p<0,05$), и самосовершенствовании ($r = 0,537$, $p<0,05$). Отрицательные корреляционные связи с показателем потребности в общении обнаружили показатели подозрительности ($r = –0,610$, $p<0,05$), напряженности ($r = –0,840$, $p<0,05$). Это дало основание заключить, что отношение спортсменов к общению с социальным окружением опосредствовано не только их коммуникативными качествами, но и устойчивостью к соревновательному стрессу.

Можно ожидать в связи с этим, что для устойчивых к стрессам спортсменов общение может быть средством решения собственных проблем за счет вовлечения в работу над ними социального окружения. Неустойчивые к стрессам спортсмены, скорее всего, будут реагировать на общение как на дополнительную нагрузку и должны быть склонны сводить контакты к минимуму, чтобы ослабить эмоциональное напряжение, связанное с ними.

С целью проверки сформулированного предположения группа высококвалифицированных рулевых была ранжирована по показателям психологических предпосылок устойчивости к эмоциональному стрессу, достоверно коррелирующим с потребностью в общении. По результатам ранжирования были образованы крайние группы яхтсменов с максимальной и минимальной устойчивостью к стрессу. Сопоставлены показатели потребности в общении в этих группах на протяжении трех годичных циклов подготовки. Они свидетельствуют о том, что значения потребности в общении у яхтсменов, устойчивых к эмоциональному стрессу, на протяжении всего периода наблюдений, охватывавшего три годичных цикла подготовки, выше, чем у яхтсменов с низкими показателями эмоциональной устойчивости.

Стабильный характер различий по силе потребности в общении между спортсменами с низкой и высокой устойчивостью к стрессу показывает, что контакты со спортивным социальным окружением устойчиво создают определенный уровень коммуникативных нагрузок. Эти нагрузки способны повысить чувствительность к ним в эмоционально напряженных ситуациях, что может выразиться в стремлении спортсменов ограничить общение с окружающими или, по крайней мере, сделать социальные контакты более избирательными.

Доказательством, подтверждающим сформулированное положение, могут служить результаты исследования, проведенного во время чемпионата мира по парусному спорту в классе яхт «Катамаран Торнадо» по методике измерения коммуникативной дистанции. На основе полученных данных определялся ряд показателей, характеризующих общение. В исследовании при-

нимали участие пять экипажей, состоящих из двух человек, один из которых был рулевым, а второй — шкотовым, подчиняющимся рулевому. Экипажи обозначались номерами от одного до пяти в соответствии с их спортивным рейтингом, который был самым высоким у экипажа 1. Для каждой пары партнеров по общению рассчитывались следующие показатели: реальная коммуникативная зона (РКЗ), определяемая по формуле: LK+L*P-100, где L*P — длина линии, которую партнер провел от точки, обозначенной фамилией данного обследуемого к точке «Я»; сдвиг реальной коммуникативной зоны (СРКЗ), равный (LK-L*P):2. Субъективная коммуникативная зона характеризует уровень коммуникативной активности обследуемого как субъекта и объекта общения. Сдвиг СКЗ характеризует соотношение потребности в передаче информации и потребности в ее получении, предпочтительность для обследуемого позиции коммуникатора или реципиента коммуникативных воздействий. Показатель реальной коммуникативной зоны (РКЗ) характеризует согласованность позиций двух участников обмена информацией, степень их взаимной готовности передавать и получать ее.

В исследовании были установлены низкие положительные и отрицательные значения субъективной коммуникативной зоны, указывающие на то, что большинство гонщиков в период, непосредственно предшествующий ответственным соревнованиям, не стремятся к общению с другими спортсменами. Исключение составляют лишь шкотовые 4 и 5. Склонность ограничивать общение с товарищами по команде, которые выступают в чемпионате мира как соперники, следует расценивать как проявление потребности сохранить нервно-психическую свежесть за счет сокращения коммуникативных нагрузок (групповых эмоций, проявлений соперничества). Обращает на себя внимание и то, что среди гонщиков, которые сохранили готовность к общению, больше шкотовых, чем рулевых.

Значения среднего сдвига субъективной коммуникативной зоны невелики. Это говорит о сбалансированности потребностей в приеме и передаче информации. Вместе с тем, то, что большинство значений этого показателя имеет положительный знак, позволяет отметить как тенденцию желание большинства гонщиков самим воздействовать на других, а не быть объектом воздействия с их стороны.

ОБСУЖДЕНИЕ. Анализ показателей сдвига реальной коммуникативной зоны обнаружил различия между гонщиками по активности в общении. Более активны в стремлении обмениваться информацией гонщики, имеющие более низкий статус в команде. Лидеры команды более избирательны в общении. Соотношение показателей инициативы в общении лидеров и молодых гонщиков является, возможно, одним из проявлений элитарности, кастовости спорта высших достижений, в котором молодой спортсмен приобретает признание, добивается внимания признанных лидеров далеко не сразу, даже если имеет определенные спортивные достижения. Большая избирательность лидеров в общении может быть связана также и с большими психическими нагрузками, связанными с ответственностью за результаты выступлений из-за возлагаемых на них надежд.

Анализируя показатели сдвига реальной коммуникативной зоны, можно сделать вывод, что потребности в приеме и передаче информации являются в исследованной группе гонщиков достаточно сбалансированными. Показатели эти в 52 % случаев не превышают 10 баллов при максимально возможном значении 50 баллов. Лишь в пяти случаях из 69 зарегистрированных сдвиг реальной коммуникативной зоны превышает 30 баллов, то есть может расцениваться как значительный. Преобладание низких значений реальной коммуникативной зоны и сдвига реальной коммуникативной зоны свидетельствует о разделяемом большинством исследованных гонщиков желании ограничить общение с соперниками перед началом ответственных соревнований.

Предметом анализа было не только общение спортсменов между собой, но и особенности общения гонщиков с тренерами и другими специалистами, участвующими в подготовке команд. Они оценивались по показателю субъективной коммуникативной зоны, характеризующему желательные для спортсменов параметры приема и передачи информации в общении с названными лицами.

Результаты исследования показали, что желательный характер общения спортсменов с тренерами имеет некоторые общие черты с желательным общением гонщиков между собой.

Яхтсмены положительно относятся к общению с тренером своего класса, который решает многие проблемы спортсменов, и негативно относятся к общению с тренерами соперников или вообще не рассматривают их как партнеров по общению. Можно отметить также проявленное многими гонщиками стремление ограничить контакты с руководителями (главным тренером, руководителем комплексной научной группы), которые, возможно, рассматриваются спортсменами как дополнительная психическая нагрузка. То, что половина гонщиков включила психолога в число партнеров по общению, указывает на потребность в психологической поддержке, особенно необходимой менее опытным молодым спортсменам, впервые участвующим в таком соревновании, как чемпионат мира.

ВЫВОДЫ. Результаты исследования свидетельствуют о том, что длительное нахождение в конкурентной среде вызывает устойчивое повышение психической напряженности, осложняющей самореализацию в избранной сфере. На это указывает стремление субъектов события в конкурентной среде ограничивать социальные контакты при обострении соперничества.

Острота восприятия со-бытия в конкурентной среде зависит от прочности позиции личности в социальной среде самореализации.

Ресурсом повышения устойчивости к психическим нагрузкам, связанным с общением, у субъектов события в конкурентной среде является повышение их коммуникативной компетентности, в обучении их продуктивному решению коммуникативных задач, умению противостоять психологическому давлению, прекращению нежелательного общения, умению оказывать психологическую поддержку товарищу по экипажу, учитывать изменения поведения и общения, вызываемые психическими перегрузками.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Андреев А. Н., Мдивани М. О., Рыжонкин Ю. Я.* Методика измерения коммуникативной дистанции. //Вопросы психологии, 1987. № 1, с.159–161.

2. *Горская Г. Б.* Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов. Краснодар: КГУФКСТ, 2008. 220 с.

3. *Горская Г. Б.* Организационный стресс в спорте: источники, специфика проявлений, направления исследований. //Физическая культура, спорт — наука и практика, 2012, № 4, с. 74–76.

4. *Калинин Е. А.* Опросник «Мотивация спортивной деятельности. М.: ВНИИФК, 1062. — 15 с.

5. *Мильман В. Э.* Стресс и личностные факторы регуляции деятельности. //Стресс и тревога в спорте. М.: Физическая культура и спорт, 1983, с.24–46.

6. *Fletcher D., Wagstaff C. R. D.* Organizational psychology in elite sport: its emergence, application and future. //Psychology of sport and exercise. 2009. V. 10. P. 427–434.

7. *Gustafsson H.* Burnout in competitive and elite athletes. Orebro: Orebro University, 2007. — 134 p.

8. *Kristiansen E., Roberts G. C.* Young elite athletes and social support: coping with competitive and organizational stress in «Olympic» competition //Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sport. 2010. V. 20 (4). P. 686 — 695.

9. *Olusoga P., Butt J., Hays K., Maynard I.* Stress in elite sport coaching: identifying stressors. //Journal of applied sport psychology. 2009. V. 21, P. 442–459.

THE DEVELOPMENT OF CREATIVE POTENTIAL OF SPORT UNIVERSITY' STUDENTS IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGES TEACHING

Ershova N. G.

Velikie Luki state academy of physical culture and sport, Velikie Luki, Russia

INTRODUCTION. Now the education system focuses on the problems of the maximum development in the person of independence, readiness for decision-making in the situations of an alternative choice, development of individual creative potential and self-realization of the person. The understanding of the fact that possession of a foreign language becomes a prerequisite for professional

success of modern expert, strengthen*s* the importance of a linguistic component of higher education in non-linguistic universities. We join opinion of scientists which consider, that possession of a foreign language is an integral part of the expert's preparation in any professional sphere since promotes development of the core competencies on which professional competence of the high school graduate is based [1].

It is well-known that PE specialities ability to communicate in one language, without the interpreter, promotes deeper mutual understanding between people, increase of efficiency of the international cooperation, display greater respect for national identity and a cultural variety, development of personal contacts in professional sphere and tolerance. In physical training and sports sphere the international dialogue is professional specificity because fluent speaking at least one foreign language is required. However the low level of foreign language training of sport universities graduates has repeatedly noted in the scientific — methodological literature that in its turn complicates the communication process. Teaching of student-athletes has a number of peculiarities because the students of high schools possess special specific features such as independence, openness, contacts, kindness, etc. However it should be noted that the influence of sport on the person far ambiguously and can have negative impact forming such qualities as aggressiveness, excessive motivation and level of claims leading to difficulties in interpersonal contacts, development of social and professional mobility [2].

In the theory of foreign language teaching various methods and techniques are developed allowing to eliminate discrepancy between the increased requirements to personal qualities of the future experts and insufficient use of discipline «foreign language» in their creative potential formation. For today insufficiently studied there is a question connected with development of special personal qualities that are the major factor and base for professional competences formation. It is possible to name the creative potential as one of the basic characteristics of creative thinking.

THE RESEARCH OBJECTIVE was to define the possibility of the foreign language as an influencing factor on the students' personal qualities development promoting of the student's creative potential forming.

METHODS AND ORGANIZATION. The study was conducted from 2010 till 2014. The total number of subjects was 227. Based on results of empirical study the educational activity model has been developed and within 4 years implemented allowing to enhance and develop processes of creative thinking, the desire of students to self-actualization. To test the model's effectiveness the control group (CG) and experimental group (EG) were composed. For the studying of creative thinking the modified and adapted E. E. Tunik [4] a variant of a set of creative tests of F. Williams, P. Torrens; active methods (role, business, methodical games; method of concrete situations), various information-communication technologies (ICT) were used. At the analysis of quantitative results U-test Mann-Whitney and Student's t-distribution accordingly unrelated and related samples were used.

RESULTS AND DISCUSSION. During the experimental work we found that low level of skills in foreign language by the time of admission in the university does not allow to use to the full such point of development as motivation. The student would not like to study a subject if he knows quite a little and does not see the possibilities of disclosing of the creative potential. But it is natural to assume that the students have motivational reserves which need to be involved. In this regard the use of multimedia and computer technologies is necessary communicative means of which enables the chance of formation and development of students' interest to a foreign language.

Modern ICTs increase the interest and motivation to studying of foreign languages, offering various teaching materials, effectively supporting the educational process as they represent the connection of all authentic training means. The use of such programs allows to take into account the students' language preparation levels, to develop various complexity tasks. All that allows to realize a principle of the individualized and differentiated approach in training. The principle of feasible difficulty and availability of tasks is observed, individual student's rate of work, his psychological features (type of memory, thinking, temperament) is considered.

It was revealed that using the offered educational model in EG the number of students with dominant internal educational motive was considerably increased. 76 % of students had positive shifts in character of educational motivation. Besides at the end of the experiment the internal educational

motive had not lost its dominating position to external one. On the contrary in CG the number of students with really operating internal educational motive had decreased at the same period and positive changes in motivational sphere are revealed only at 13,81 % of students of this group. At the same time at 46,38 % of CG students the internal educational motive was conceded its leading position to external motive. The obtained data testify that students in CG due to the improvement of cognitive activity had positive changes of personal characteristics including the formation of the vast majority of educational motive as the leading internal motive. The received results showing positive dynamics of all personal indicators of CG students show the emergence of personal psychological comfort. In CG all indicators used in research testify the opposite directed process — about deterioration of students' affective — emotional state in the end of the same period.

It was shown that in the course of training active learning (teaching) methods, various ICT made essential significant in the interrelation motivational and emotional spheres. It was found out the positive link of the lowered level of personal anxiety with learning and cognitive motive. In CG there was a negative relationship between low level of motivation with high level of emotional tension. Practice shows that as a rule students, having received knowledge, far not always are able to apply them in the practical activities. They do not own methods of extraction of new knowledge, either cumulative experience or their own. These lacks of preparation of the expert can be overcome by developing each student's individual experience of creative activity, creative thinking which inevitably leads to personal maturity increasing.

As a result of J. P. Torrens test to assess of creative potential was revealed the efficiency of the process of creative cognitive independence formation. 156 students were interviewed and it was found out that 41,9 % of them had low creative potency; 46,5 % possess the average level and 11,6 % — high. However the results of testing also showed that students used only a small part of their creative potential and don't know how to overcome the internal barriers of the consciousness based primarily on the widespread and false representation that creativity cannot be taught because it is a gift from the birth (51 %); ability to creativity is directly proportion to intelligence (26 %).

From the analysis of result it is visible that in EG significantly ($p<0,05$) all components of creative potential (fluency, flexibility, originally, feeling of novelty, severity, focus on creativity) were changed. It allows to conclude that the inclusion in the educational process methods of «active» training and ICT promoted activity of creative potential and positive impact on its development as a whole. The increase in indicators of each criteria characterizing creative potential was 7 % ($p<0,05$). In the CG where training was carried out within the limits of the traditional education, similar indicators increased by 2–3 % ($p>0,05$).The components of critically, orientation on creativity, originality received the big development. Less expressed changes were observed according to the fluency and flexibility. It was found out that a result of lessons on the proposed model students in EG increased the desire to knowledge, creativity, self-development. They became more independent, self-confident and increased skills of effective dialogue in comparison with students of CG. It should be noted that the correlation between personality characteristics related to the creative potential with test's indicators of creative thinking was revealed. These indicators were markedly higher in CG in such personal qualities as imagination ($p<0,01$), riskiness (risk level) ($p<0,01$) and curiosity ($p<0,05$).

CONCLUSION.

The research results testify to the fact that the proposed model of training based on technology of methods of active training with the ICT using promote of creative thinking development and creative potential realization.

We believe that the discipline of «foreign language» can act as the major factor of creative person's formation thanks to its considerable creating potential based on communication and developing professional culture and consciousness, the general competence of the future experts.

REFERENCES

1. *Efimenko, I. N.* (2011), «Foreign language is a component of the education», Higher education in Russia, №1,p. 60–63.

2. *Ershova, N. G., Antonova, T. A., Vasil'eva,M. Yu.* Integrative Approach To Formation Of Competitiveness Of Future Experts In Physical Culture In The Process Of Teaching Foreign Language / Teoriya I Praktika Fizicheskoy Kultury. — 2010. — №6. — P. 19–23.

3. *Ryzhov, V. V.* Psychology of creative person: Monograph/ V. V. Ryzhov, G. V. Sorokoumova. — In 3 volumes. — Nizhny Novgorod, Publ. h-se of NF URAO, 2006 (In Russian).

4. *Tunik, E. E.* Modified creative tests of Williams. (In Russian) / E. E. Tunik. — St.-Petersburg: Rech, 2003. — 96 P.

ПРАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА АТАКУЮЩИХ И ОБОРОНИТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ КОМАНДЫ В ХОККЕЕ С ШАЙБОЙ

Захаркин И. В., Михно Л. В., Швед С. И., Чичелов И. А.
ФГБОУ ВО «НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Россия

Аннотация. Система статистических показателей в КХЛ не позволяет рассматривать показатели бросков раздельно в равных составах и неравночисленных составах. Введение данного разделения значительно повысило бы эффективность модели соревновательной деятельности команд в зоне атаки, реализованной с использованием первичной статистики бросков в КХЛ.

Ключевые слова: практическая модель, оценка качества атакующих и оборонительных действий, хоккей с шайбой.

A PRACTICAL MODEL FOR ASSESSING THE QUALITY OF ATTACKING AND DEFENSIVE ACTIONS OF THE TEAM IN HOCKEY

Zaharkin I. V., Mikhno, L. V., Shved S. I., Chichelov I. A.
NSU P. F. Lesgaft, St. Petersburg», Russia

Annotation. A system of statistical indicators in the KHL doesn't allow to consider indicators of the shots separately in equal structures and unequal compositions. The introduction of such division would greatly enhance the effectiveness of the model of competition activity of teams in the offensive zone, implemented with the use of shots' primary statistics in the NHL.

Key words: practical model, quality assessment of offensive and defensive actions, ice hockey.

ВВЕДЕНИЕ

В результате своего интенсивного развития, научно-технический прогресс в середине прошлого столетия проникает в профессиональный спорт. Результатом воздействия научно-технического прогресса на хоккей с шайбой является появление собственной научной базы, связанной непосредственно с данным видом спорта. Взаимное влияние спорта и науки друг на друга ускоряют развитие хоккея. Одновременно с этим создаются объективные предпосылки к постоянному и устойчивому развитию хоккея с шайбой как вида спорта с одной стороны и науки о хоккее с шайбой с другой. Составной частью науки в хоккее с шайбой является статистика. В рамках науки о хоккее, статистика успешно развивалась.

Основным минусом всех статистических систем, созданных до начала повсеместного использования компьютеров для обработки статистических показателей, является трудоемкость в получении статистических показателей, отсутствие оперативности в их обработке. Данный факт значительно затруднял как сам процесс снятия ТТД, так и практическое применение создаваемых систем. Массовое применение компьютеров и компьютерных технологий в хок-

кее позволило на тот момент минимизировать основные недостатки предыдущих систем. Появляются доступные технологии сопряжения видеосъемки и обработки баз данных, вплоть до автоматической фиксации и снятия некоторых ТТД. Это позволяет статистике в хоккее с шайбой ускорить свое развитие, выйти на новый уровень и обрести массовость. В Северной Америке начинается эра «продвинутой статистики» (англ. advanced stats). Важнейшую роль в становлении «продвинутой статистики» сыграло предложенный тренером вратарей команды НХЛ Баффало Сэйбрз (англ. Buffalo Sabres) Джимом Корси (англ. Jim Corsi, James Corsi) показатель Корси (*англ.* Corsi) [4]. Статистический показатель Корси измеряет количество всех бросков в сторону ворот, совершенных командой во время матча [1]. Показатель Корси — точка отсчета любой статистики основанной на бросках, так как он максимально полно охватывает картину происходящего на площадке с точки зрения бросков. В дальнейшем развитии «продвинутая статистика», важнейшими характеристиками которой являлись прагматизм и максимально прикладной характер, постепенно задействовала все доступные статистические показатели.

В то же время в Северной Америке и ряде других хоккейных стран начал развиваться более фундаментальный подход к подсчету статистических показателей, схожий с применяемым ранее подходом комплексных научных групп в СССР. Две ветви статистики в хоккее с шайбой на сегодняшний день представляют собой единое целое. Название «продвинутая статистика» закрепилось за обоими подходами, чему способствовало взаимопроникновение показателей из одного подхода в другой, создание смешанных показателей и единых систем статистических показателей. С 2010-х годов клубы НХЛ начали активно использовать «продвинутую статистику» в своей работе сначала для оценки контрактов игроков, а затем в вопросах подбора игроков, анализа и моделирования соревновательной деятельности команды. В 2015 году НХЛ заключила соглашение о партнерстве с компанией SAP, одним из ведущих разработчиков спортивного программного обеспечения [5].

МЕТОДЫ

С совершенствованием технологий и развитием научно-технического прогресса выявляются новые проблемы классификации и визуализации статистической информации. Проблему подачи информации в хоккее с шайбой в статье «SnapShot» [6] отметила группа исследователей из Технологического института Джорджии, под руководством Майкла Бойла (англ. Michael Boyle). Исследователи констатировали серьезное отставание НХЛ от Национальной Баскетбольной Ассоциации (англ. NBA) и других профессиональных лиг Северной Америки в данном вопросе, а также констатировали необходимость использования современных возможностей в снятии информации и ее анализе, таких как:

1. Использование специальных компьютерных программ для обработки больших объемов информации в рамках лиги, клубов и т. д.;

2. Использование специальных компьютерных программ преобразования видеоинформации в пользовательскую графику.

Важно отметить, что возможны и менее дорогостоящие, но не менее эффективные средства улучшения качества подачи статистической информации. К ним относятся:

1. Более широкое использование графиков и диаграмм в подаче статистического материала;

2. Создание вторичных показателей с четким и однозначным смысловым значением;

3. Создание систем и подсистем показателей (прим. система Р. Нильсона [6], график использования игроков Р. Воллмана (англ. Rob Vollman) [7]).

С точки зрения статистики, хоккейный матч можно представить как множество индивидуальных и коллективных ТТД, протекающих в виде действий и противодействий игроков двух команд относительно друг друга. Для представления ТТД в контексте пространства и времени хоккейного матча, используются статистические приемы кластеризации и стратификации.

Исходя из статистических данных КХЛ, показатель бросков целесообразно использовать в виде центральной страты в моделировании соревновательной деятельности команд КХЛ. При этом необходимо учитывать и, по возможности, использовать все представленные статистические показатели.

В данной статье представлен результат построения модели соревновательной деятельности команды в зоне атаки с использованием статистики бросков в КХЛ, позволяющей с высокой долей вероятности прогнозировать и планировать спортивные результаты команды. В таблице 1 представлена взаимосвязь первичных статистических данных бросков и заброшенных шайб.

Таблица 1

Взаимосвязь первичных статистических данных бросков и заброшенных шайб

Атакующие действия команды в зоне соперника	Оборонительные действия команды соперника в своей зоне	Промежуточный результат атаки команды в зоне соперника	Итоговый результат атакующих действий команды
— Броски мимо ворот — Броски в створ ворот — Количество заблокированных попыток бросков в створ	— Броски мимо ворот — Количество заблокированных попыток бросков в створ	— Броски в створ ворот — Процент реализованных бросков	— Заброшенные шайбы

Из приведенной выше таблицы видно, что различные виды бросков в сторону ворот можно трактовать разнонаправленно, исходя из промежуточного результата бросков. Броски в створ ворот имеют положительное статистическое продолжение для команды в виде количества заброшенных шайб, которые являются целью атакующих действий команды. Броски, не дошедшие в створ ворот (БлБ + БМ), не имеют дальнейших положительных статистических продолжений для атакующей команды. Противодействие попыткам забросить шайбу является целью оборонительных действий команды.

Исходя из вышесказанного, отношение количества бросков в створ ворот к общему количеству бросков в сторону ворот является показателем качества атакующих действий команды в зоне атаки (далее — КА), выраженным через броски атакующей команды:

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для проверки корреляции создаваемого статистического показателя КА на итоговый результат соревновательной деятельности команды были рассмотрены три серии игр плей-офф розыгрыша Кубка Гагарина 2016 с участием хоккейного клуба «Салават Юлаев» [3]. Рассчитанный средний показатель КА команд для игр КХЛ в плей-офф Кубка Гагарина составляет 50 %. Все периоды классифицируются по принципу КА<50 % или КА>50 % и сравниваются с количеством заброшенных шайб в периоде. Итог периода принимается за результативный, если в периоде забито шайб больше 0, итог принимается за не результативный, если шайб в периоде не заброшено. Итог периода рассматривается для каждой из команд, участвующей в матче. Целью проверки корреляции является оценка вероятность результативного итога периода при КА>50 или нерезультативного итога при КА<50. В связи с вышеизложенным, общее количество заброшенных шайб не учитывается, а периоды, в которых показатель КА<50 и реализовано большинство, учитываются отдельно. На основании полученных данных можно сделать анализ качества корреляции:

1. КА<50 — шайб не заброшено. Корреляция показателя с учетом всех серий — 94,1 %, устойчивость показателя — 3,5 %. Корреляция очень высокая, показатель очень устойчивый.

2. КА>50 — шайб больше 0. Корреляция показателя с учетом всех серий — 84,9 %, устойчивость показателя — 17,4 %. Корреляция высокая, показатель устойчивый.

3. Итоговая корреляция обоих показателей — 79,1 %, устойчивость общего показателя — 21,1 %. Корреляция 79,1 % в статистике считается высокой [2]. Это позволяет сделать вывод об очевидной связи КА с результативностью атакующих действий команды в периоде.

Результатом проведенного анализа и создания статистического показателя КА может являться модель соревновательной деятельности команд в зоне атаки (далее — МСДб), реализованная с использованием первичной статистики бросков в КХЛ. МСДб представляет собой три взаимосвязанные фазы атакующих действий команды, результат, получаемый в ходе атакующих действий команды, и один дополнительный фактор, который оказывает непосредственное

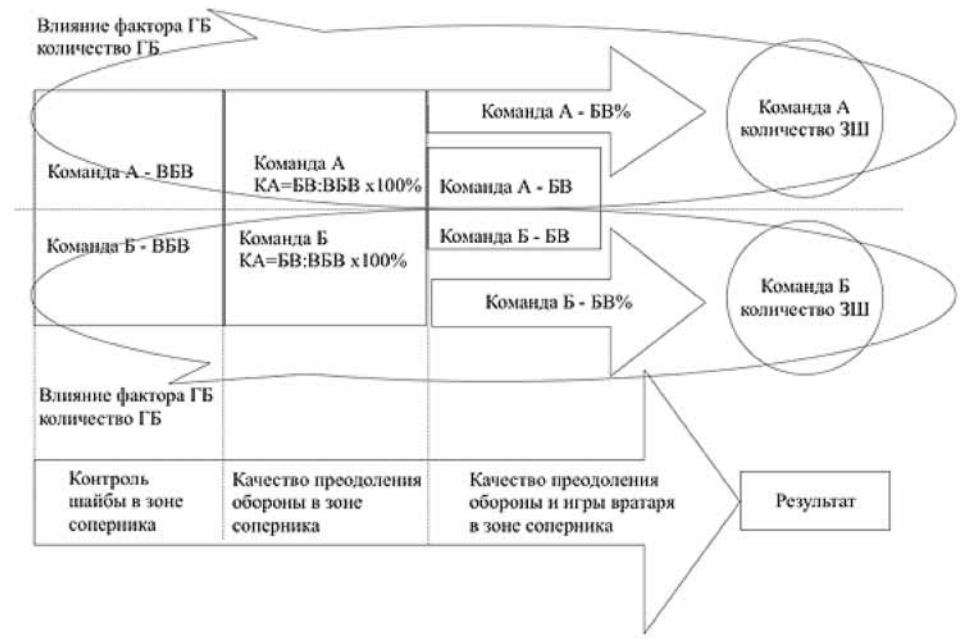


Рис. 2. Модель соревновательной деятельности команд в зоне атаки, реализованная с использованием первичной статистики бросков в КХЛ

влияние на результат матче. Важно отметить, что в МСДб (рисунок 2) все фазы атакующих действий команды возможно оценить количественно.

ОБСУЖДЕНИЕ И ВЫВОДЫ

1. Созданный показатель КА позволяет определить в процентном соотношении, насколько успешно команда преодолевает оборону соперника в зоне атаки, и насколько успешно собственная оборона противостоит атакам соперника в своей зоне. Количество бросков в створ показывает промежуточный результат КА команды, а процент реализованных бросков определяет процентное соотношение оборонительных действий полевых игроков и вратаря соперника с атакующими действиями команды.

2. Система статистических показателей в КХЛ не позволяет рассматривать показатели бросков раздельно в равных составах и неравночисленных составах. Введение данного разделения значительно повысило бы эффективность модели соревновательной деятельности команд в зоне атаки, реализованной с использованием первичной статистики бросков в КХЛ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анализ индивидуальных и командных технико-тактических действий в современном хоккее / Горский В. Е., Захаркин И. В., Михно Л. В., Чичелов И. А. // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта», №2 (132) — 2016 / сост. В. А. Чистяков. — СПб: НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2016. — С. 57–63.

2. Общая теория статистики: Учебник / Под ред. И. И. Елисеевой. — 4-е издание, переработанное и дополненное. — Москва: Финансы и Статистика, 2002. — 480 с. — ISBN 5279019569.

3. Статистика: Командная статистика: 15/16 | Плей-офф: Континентальная Хоккейная Лига (КХЛ) [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.khl.ru/stat/teams/310/. — Дата обращения 09.09.2016.

4. *McKenzie B.* The real story of how Corsi got its name [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.tsn.ca/mckenzie-the-real-story-of-how-corsi-got-its-name-1.100011. — Дата обращения 09.09.2016.

5. NHL, SAP partnership to lead statistical revolution [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.nhl.com/news/nhl-sap-partnership-to-lead-statistical-revolution/c-754184 — Дата обращения 09.09.2016.

6–11. *Pileggi H., Stolper C. D., Boyle J. M., Stasko J. T.* SnapShot: Visualization to Propel Ice Hockey Analytics [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.cc.gatech.edu/~stasko/papers/infovis12-hockey.pdf. — Дата обращения 09.09.2016.

7–15. *Vollman R., Awad T., Fyffe I.* Hockey **Annotation.** CreateSpace Independent Publishing Platform, 2014 — 326 — ISBN 1500717711.

ПРИМЕНЕНИЕ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ В СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКЕ, КАК ОДНА ИЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ФИТНЕСА

Иваненко О. А.
УралГУФК, г. Челябинск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается применение фитнес-технологий в процессе спортивной тренировки, что содействует улучшению физического и психологического состояния спортсменов, а значит, повышает уровень их спортивных достижений. Фитнес все чаще используется с профилактической целью для предотвращения травм, поддержания хорошего здоровья, а также восстановления здоровья после заболеваний и травм.

Ключевые слова: фитнес, фитнес-технологии, спортивная подготовка, спортивные достижения.

FITNESS TECHNOLOGIES USE IN SPORTS TRAINING AS ONE OF THE FITNESS TRENDS' DEVELOPMENT

Ivanenko O. A.
Ural state University of physical culture, Chelyabinsk, Russia

Annotation. The article discusses the use of fitness technologies in the process of sports training and its significance in improving athletes' physical and psychological state, and, therefore, increasing their sporting achievements level. Fitness is increasingly used to prophylactically prevent injuries and to maintain good health, and for health rehabilitation as well.

Key words: fitness, fitness technologies, athletic training, athletic achievements.

ВЕДЕНИЕ. Современный спорт, по мнению многих авторов, характеризуется резким повышением его социальной роли в мире; возрастающей профессионализацией; высочайшими требованиями к возможностям спортсменов; интенсификацией подготовки; высокой напряженностью соревновательной борьбы; повышением мотивационной стоймости спортивной победы; высокой личной ответственностью за результат.

Это актуализирует необходимость поиска эффективных средств, методов, технологий тренировки, физической и психологической адаптации и реабилитации, сохранения физического, психического и социального здоровья.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: анализ специальной литературы, опрос специалистов, педагогические контрольные испытания, методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение.

Е. Г. Сайкина полагает, что фитнес-технологии можно определить, как совокупность научных способов, приемов, шагов, сформированных в определенный алгоритм действий, реализуемый определенным образом в интересах повышения эффективности оздоровительного процесса, обеспечивающий достижение результата, на основе свободного мотивированного выбора занятий физическими упражнениями с использованием инновационных средств, методов, организационных форм занятий фитнеса, современного оборудования и инвентаря [2].

Е. Г. Сайкина выделяет ряд общих признаков, характерных для современных научно-обоснованных технологий по фитнесу:

— направленность на достижение целей фитнеса (оздоровление, повышение уровня физического и психического развития, развитие физических способностей);

— инновационность (приоритетное использование инновационных средств, методов, форм проведения занятий, современного оборудования, инвентаря);

— интегративность и модификационность (интеграция средств и технологий из разных видов физической культуры как отечественной, так и зарубежных стран; их модификация);

— вариативность (разнообразие средств, методов, форм проведения занятий);

— мобильность (быстрая реакция: на спрос населения на те или иные виды двигательной активности; на появление нового инвентаря и оборудования; на изменение внешних условий);

— адаптивность к контингенту занимающихся, простота и доступность;

— эстетическая целесообразность (использование таких средств как: музыкальное сопровождение, элементы хореографии и танца);

— эмоциональная направленность (позитивный эмоциональный фон);

–мониторинг (педагогический и врачебный контроль за занимающимися);

— результативность, удовлетворенность от занятий.

Современные фитнес-технологии отличаются высокой эффективностью и, в тоже время безопасностью для здоровья, могут применяться в спорте в качестве разминки, общей и специальной физической подготовки, коррекции эмоционального состояния, восстановления сил, для эмоциональной разрядки и профилактики травматизма.

На основе опросов специалистов и анализа данных специальной литературы было выявлено, что чаще всего в спортивной подготовке используются следующие технологии:

— ментальный фитнес способствует развитию гибкости, подвижности суставов и улучшению координации движений, баланса и физического и психоэмоционального состояния организма в целом;

— тренировки CORE, направленные на укрепление и тонизацию мышц спины и брюшного пресса, баланса;

— силовые упражнения (в составе комплексных тренировок);

— функциональный фитнес — это тренинг для улучшения баланса, для выполнения обычных движений более экономично, бытовой комфортной жизни;

— спиннинг (сайклинг) — занятия велоаэробикой позволяют «ездить под крышей», избегать травм;

— специфическая спортивная тренировка — переключение на другую деятельность (например, кроссфит, занятия аквааэробикой). Также применяется музыкотерапия, в сочетании с упражнениями фитнеса, психологические методы, оздоровительные средства, методы и процедуры восстановления, имеющиеся в фитнес-центрах (баня, сауна и др.).

По опросам специалистов в г. Челябинске описанные технологии активно применяются МОУ СДЮСШОР по легкой атлетике № 2 г. Челябинска, школе по футболу «Челябинец», СДЮСШОР № 11 по гребле (на базе фитнес-центра «Регинас»).

Исследование проводилось с мая 2014 г. по октябрь 2015 г. на базе МОУ СДЮСШОР по легкой атлетике № 2 г. Челябинска. Были протестированы 30 легкоатлеток 1999–2001 года рождения (14–16 лет), имеющие первый и второй взрослые разряды, специализирующиеся в спортивной ходьбе. Девушки тренировались в рамках тренировочного этапа углубленной специализации. Из них 15 человек составили контрольную группу, 15 — экспериментальную группу. Спортсменки контрольной группы занимались по программе СДЮСШОР № 2.

В экспериментальной группе была предложена разработанная методика физической подготовки на основе комплексного подхода, сочетающая фитнес-технологии (кроссфит, табата, функциональный тренинг, с использованием петель TRX, программы стретчинга, упражнения по системе Пилатес, асаны хатха-йоги, степ-, фитбол-, терра-, аква-аэробику) и традиционные средства подготовки в спортивной ходьбе. Фитнес-технологии были рассредоточены по разным частям занятий.

При сравнении показателей уровня физической подготовленности легкоатлеток 14–16 лет контрольной и экспериментальной групп до эксперимента достоверной разницы в показателях не обнаружено, группы однородны по уровню физической подготовленности. Согласно программе спортивной подготовки по виду спорта «легкая атлетика», СДЮСШОР № 2 легкоатлетки обеих групп были протестированы по нормативам общей физической и специальной подготовки.

Критерием эффективности предложенной нами методики занятий, с комплексным применением фитнес-технологий, служила динамика показателей подготовленности девушек-скороходов 14–16 лет за период эксперимента. Темпы прироста показателей рассчитывались по формуле С. Броди.

В процессе эксперимента были получены следующие результаты.

Антропометрические данные (длина и масса): средний рост легкоатлеток контрольной группы — 163±0,8 см, средний вес — 48±0,63 кг. Среднегрупповые показатели девушек экспериментальной группы составили: вес — 48,8±1,1 кг, рост — 162,5±1,03 см. Данные показатели длины и массы тела соответствуют возрастным нормам. Большинство девушек имели средний уровень физического развития по возрастным показателям.

На основе сравнительного анализа показателей физической подготовленности выявлено, что в обеих группах произошли достоверные изменения результатов. В экспериментальной группе достоверно улучшились показатели в тесте — «бег 60 м с высокого старта» на 3,1 %, на 2 % — в контрольной; в тесте «прыжок в длину с места» на 2,7 % в экспериментальной; в тесте «бег 500 м с высокого старта» на 5,13 % в экспериментальной и на 1,98 % — в контрольной группе легкоатлеток.

В тоже время, результаты девушек-скороходов экспериментальной группы превзошли результаты тестов спортсменок контрольной группы, что свидетельствует об эффективности разработанной методики.

ВЫВОДЫ. Одной из тенденций развития фитнеса является внедрение его технологий в систему подготовки спортсменов. Фитнес обладает необходимыми технологическими, методическими и другими ресурсами для успешного решения поставленных задач. Современный фитнес вбирает в себя такие технологии, которые позволяют тренировать не только тело, но и сознание, целью таких занятий является совершенствование физических качеств, достижение физической, духовной гармонии, снижение уровня стресса.

Проведенные исследования, анализ научно-методической литературы, педагогические наблюдения, опрос специалистов, педагогический эксперимент позволили определить эффективность применения фитнес-технологий.

Применение фитнес-технологий в процессе спортивной тренировки содействует улучшению физического и психологического состояния спортсменов, а значит, повышает уровень их спортивных достижений; фитнес все чаще используется с профилактической целью: для предотвращения травм, поддержания хорошего здоровья, а также восстановления здоровья после заболеваний и травм

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Иваненко, О. А., Туишева, В. С.* Физическое развитие и физическая подготовленность девушек 14–16 лет, специализирующихся в спортивной ходьбе» / О. А Иваненко, В. С. Туишева // Физическая культура, спорт– наука и практика: науч. журнал / КГУФКСТ — Краснодар, 2015. — С. 60–61.

2. *Сайкина, Е. Г., Пономарев, Г. Н.* Фитнес-технологии: понятие, разработка и специфические особенности/ Е. Г. Сайкина, Г. Н. Пономарев // Фундаментальные исследования. — 2012. — № 11–4. — С. 890–894;

СИСТЕМНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ

Казанцев С. А.
НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье приводится обобщение системного психологического исследования в области спортивного ориентирования. Делается вывод о том, что исходным пунктом организации тренировочного процесса в любом виде спорта должно быть описание соревновательной деятельности, а тренировочные упражнения должны быть адекватны целевым функциям, характеристикам и параметрам соревновательной деятельности.

Ключевые слова: системное психологическое исследование, спортивное ориентирование, философский базис: субстрат, пространство, время, энергия, информация.

SYSTEMATIC PSYCHOLOGICAL STUDY OF ORIENTEERING

Kazantsev S. A.
P. F. Lesgaft National State University of Physical Education Sport and Health, St. Petersbur, Russia

Annotation. The article is a summary of the system of psychological research in the field of sports orientation. The conclusion is that the starting point for the organization of the training process in any sport should be a description of competitive activities and training exercises should be adequate to the target functions, parameters and characteristics of competitive activity.

Key words: systemic psychological research, orienteering, philosophical basis: a substrate, space, time, energy, information

ВВЕДЕНИЕ

Спортивное ориентирование — это вид спорта, средствами которого можно решать задачи спорта высших достижений и удовлетворять потребности людей в умеренной двигательной активности на природе.

Направления деятельности в спортивном ориентировании весьма многообразны и требуют систематизации. Прежде всего, можно выделить два направления (блока): спорт высших достижений и двигательная рекреация на открытом воздухе. Эти два блока имеют область пересечения, которая образует третий блок — детско-юношеский спорт и любительский спорт. Каждый из этих блоков определяет свою сферу деятельности и обладает своей системой ценностей:

— В спорте высших достижений социально-значимыми являются результаты выступлений спортсменов в международных соревнованиях: чемпионатах Мира, Европы и пр. Участниками деятельности здесь являются как сами спортсмены, мотивированные на высшие достижения в спорте, так и тренерские бригады, выполняющие социальный заказ, связанный с подготовкой спортсменов. Спорт высших достижений является объектом научных исследований ученых, практические рекомендации которых во многом способствуют развитию спорта.

— В нашей стране сложилась четкая система подготовки спортивного резерва в системе детско-юношеских школ и в подростковых клубах. Администрация этих учреждений формирует заказ для тренеров-преподавателей, связанный с воспитательной деятельностью и учебно-тренировочной работой в сфере спортивного ориентирования.

— Спортивное ориентирование — это вид спортивной деятельности, который позволяет сочетать потребности людей в физической активности с умственной активностью, а также удовлетворять потребность в общении с природой. Средствами спортивного ориентирования можно проводить оздоровительную работу среди всех слоев населения.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Системный подход является одним из методологических принципов современной науки и практики. В результате системного подхода можно получить системные описания сложных явлений объективной действительности.

Постановка задачи в терминах системного подхода предполагает получение ответов на вопросы о составе объекта, функции объекта, его структуре.

Системные методы позволяют повысить эффективность обучения: представить учебную программу в более адекватном для восприятия и запоминания виде, дать более целостное описание предмета изучения в интегральном виде.

Объектами системных исследований в спорте могут быть: методы тренировки, структура подготовленности, целевые функции, характеристики и параметры спортивной деятельности, адаптация и взаимодействие функциональных систем в процессе спортивной тренировки и проч.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Соревновательная деятельность в спортивном ориентировании является интегратором пространственных, временных, энергетических и информационных характеристик. Для описания

соревновательной деятельности в этом виде спорта удобно применить философский базис: *субстрат, пространство, время, энергия, информация*.

В рамках понятия *пространство* можно охарактеризовать местность, на которой проводятся соревнования, а также параметры дистанций в различных спортивных дисциплинах.

Понятие время характеризует, с одной стороны временные параметры соревновательной деятельности, а с другой — является одним из главных стресс-факторов, обуславливающих уровень психического напряжения спортсменов в процессе соревнований.

Понятием *энергия* характеризуется уровень энергетических затрат соревнующихся спортсменов.

Понятие *информация* характеризует особенности мыслительной деятельности спортсменов в условиях напряженной физической работы и интеллектуального риска.

В содержание понятия *субстрат*, по сути, входит вся соревновательная деятельность, системный характер которой подчеркивает то обстоятельство, что все блоки системного описания взаимообусловлены. Например, спортсмен, не зная, где он находится в данный момент, т. е. не имея информации, не может реализовать свой энергетический потенциал и испытывает состояние эмоционального стресса.

Другой подход к описанию соревновательной деятельности в спортивном ориентировании можно применить, выявив в структуре соревновательной деятельности: общее — особенное — единичное.

Общим для всех участников соревнований являются: местность, карта, дистанция (для одной и той же группы участников), погодные условия, спортивная справедливость (судейство, оборудование дистанций, система отметки на контрольных пунктах и т. п.).

Особенное в соревновательной деятельности заключается в том, что участники стартуют, как правило, по одному с интервалом в одну или две минуты. Каждый участник самостоятельно выбирает маршрут между контрольными пунктами, с учетом своей физической подготовленности, функциональных возможностей, техники ориентирования, техники бега по лесу и проч. Участник сам несет ответственность за принятие решений в условиях интеллектуального риска, и за результат соревнований.

Единичное (индивидуальное) в соревновательной деятельности проявляется в том, что каждый участник обладает индивидуальным стилем деятельности, индивидуальными особенностями, например, восприятия карты и местности, особенностями мышления, особенностями памяти и внимания, быстротой реагирования и принятия решений. Индивидуальные особенности в этом виде деятельности проявляются также в том, что наиболее успешные спортсмены обладают более высокой эмоционально-психической устойчивостью, экономичностью энергетических затрат, устойчивостью к функциональному стрессу, развитой интуицией.

Можно выделить также объективные и субъективные характеристики соревновательной деятельности. Местность, карта, правила соревнований — это объективные характеристики. Но каждый из участников субъективно оценивает эти характеристики. Например, одни спортсмены уверенно бегут на равнинной местности, но не приспособлены к бегу по каменистому грунту на скальной местности. В силу своих индивидуальных особенностей, а также знаний, умений, навыков, участники субъективно воспринимают информацию на спортивной карте.

Рассмотрим описание *метода идентификации ошибок в соревнованиях по спортивному ориентированию в связи с отрицательными психическими состояниями, возникающими у спортсменов в различных соревновательных ситуациях.*

Психические состояния, возникающие у спортсмена в процессе соревнований, могут определяться либо внешней ситуацией, либо внутренними переживаниями. В свою очередь, психические состояния вызывают либо внешние поведенческие реакции, либо внутренние физиологические. Ошибки в соревнованиях по ориентированию, являются следствием трудных ситуаций, возникающих как в процессе принятия решений, так и вследствие потери контроля над ситуацией, вызванной, например, потерей концентрации внимания.

Рассмотрим систему условий соревновательной деятельности, которая характеризуется готовностью спортсмена к активным действиям в нужный момент времени, отражением которой и являются отрицательные психические состояния.

Ситуация в соревнованиях может оказаться:

— неожиданной для спортсмена, требующей мобилизации всех его сил и средств;

— стандартной, стереотипной, позволяющей действовать точно и без усилий;

— предвосхищаться спортсменом заранее и ожидаться им.

Характер реагирования на ситуацию может быть:

— на основе знаний, умений, навыков;

— эмоциональное, чувственное реагирование.

В первом случае в зависимости от ситуации у спортсмена могут продуцироваться такие состояния как: психическая напряженность, отсутствие мотиваций, психическое утомление.

Во втором случае продуцируются состояния: эмоциональный стресс, монотония, тревожность.

Следствием возникновения этих состояний являются прогнозируемые ошибки в процессе соревнований. Задача спортсмена и тренера состоит в том, чтобы по условиям соревновательной деятельности не только прогнозировать наступление этих состояний, но и управлять ими.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное системное психологическое исследование спортивного ориентирования имеет своей целью показать, что соревновательная деятельность в этом виде спорта имеет сложный системный характер. В соответствие с теорией функциональных систем П. К. Анохина, адаптационные перестройки в организме происходят в связи с целевыми функциями деятельности. Поэтому исходным пунктом организации тренировочного процесса в любом виде спорта должно быть описание соревновательной деятельности. Тренировочные упражнения должны быть адекватны целевым функциям, характеристикам и параметрам соревновательной деятельности.

Особенностью соревновательной деятельности в спортивном ориентировании являются сопряженные физические и умственные действия, обусловленные, с одной стороны, необходимостью быстрого перемещения на местности, а с другой стороны — необходимостью принимать решения и контролировать психические состояния. Эти две сферы взаимосвязаны: быстро побежишь — потеряешь свое местонахождение, медленно, но тогда твои соперники обгонят тебя.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Абаев В. А., Казанцев С. А., Шеманаев В. К.* Применение системного подхода в спортивном ориентировании. Учебное пособие./ Под общей ред. профессора, д. п. н., Г. Н. Пономарева — СПб.: СПРГПУ им.А. И. Герцена, 2012. — 126с. ISBN 978–5-7937–0385–7.

2. *Ганзен В. А.* Системные описания в психологии. Л. — ЛГУ. — 1984.

3. *Казанцев С. А.* Психология спортивного ориентирования: Монография. / С. А. Казанцев. СПб, «Аскорт» — ООО «Репринт», 2007– 112 с.

АНАЛИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ СБОРНОЙ КОМАНДЫ РОССИИ НА ЧЕМПИОНАТЕ МИРА ПО ПЛАВАНИЮ В КАЗАНИ

Капреева С. А., Карпеева Е. А.

Центр спортивной подготовки сборных команд России, Москва, Россия

Аннотация. В российской команде есть потенциал, связанный с совершенствованием системы подготовки взрослых и «сохранения» молодых пловцов, которые при тщательно продуманной и бережной подготовке, а также достаточно обширной соревновательной практике могут значительно улучшить свои достижения, набраться соревновательного опыта, приобрести психологическую устойчивость к выступлениям на международных соревнованиях.

Ключевые слова: анализ, сборная команда России, Чемпионат мира по плаванию.

ANALYSIS OF THE PERFORMANCE OF THE RUSSIAN TEAM AT THE WORLD SWIMMING CHAMPIONSHIP IN KAZAN

Kapreeva S. A., Karpeeva E. A.
The center of sports preparation of national teams of Russia, Moscow, Russia

Annotation. The Russian team has the potential to improve the system of training of adults and «save» young swimmers with an elaborate and careful preparation and also a fairly extensive competitive practice can greatly improve your reach, gain competitive experience, to acquire psychological resistance to participating in international competitions.

Key words: analysis, Russian national team, world swimming Championships.

ВВЕДЕНИЕ. Спортивно-технические результаты представляют собой итог соревнования и могут рассматриваться в качестве наиболее ценных носителей информации о событиях, происходящих в сфере спорта. Спортивно-технические результаты являются обобщенным показателем реализации возможности спортсмена при выполнении определенных действий. В них находит свое отражение взаимосвязь всех компонентов подготовленности спортсменов. Целью спортивной подготовки в плавании является достижение разносторонней и предельно возможной для конкретного спортсмена подготовленности, обусловленной спецификой вида спорта и требованиями получения максимально высоких результатов в соревновательной деятельности.

Важнейшей задачей для специалистов является проведение анализа результатов выступления национальных команд на крупнейших международных соревнованиях с целью определения стратегических и тактических направлений совершенствования подготовки спортсменов.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Для выявления перспективных направлений совершенствования системы подготовки сборной команды России по плаванию нами был проведен анализ протоколов выступлений российских пловцов на Чемпионате мира в 2015году в г.Казани, которые сравнивались с аналогичным выступлением сборной команды России на Чемпионате мира в 2013 году в г.Барселоне

РЕЗУЛЬТАТЫ МССЛЕДОВАНИЯ И ОБСУЖДЕНИЕ. В 2013 году сборная команда России, состоявшая из 26 человек, завоевала 8 медалей, из них 2 золотых — обе Ефимова Ю.; 3 серебряных — Ефимова Ю, Морозов В., мужская эстафета 4*200м в/с; 3 бронзовых — Изотов Д., мужская эстафета 4*100м в/с, женская комбинированная эстафета 4*100м. При этом в общем медальном зачете российская команда оказалась на 7 месте.

В 2015 году сборная команда России, выступая в Казани расширенным составом (38 человек), смогла завоевать лишь 4 медали, из них 1 золотая — Ефимова Ю., 1 серебряная — мужская эстафета 4*100 м в/с, 2 бронзовых — Ефимова Ю., Рылов Е. В общем медальном зачете сборная команда России заняла 11 место. В 2013 году на Чемпионате мира участниками сборной команды России было установлено 9 национальных рекордов, в 2015 — всего 3 рекорда России. На «домашнем» Чемпионате мира в Казани наша команда объективно не «досчиталась», как минимум, двух медалей. Эти медали могли быть завоеваны лидерами мирового рейтинга Ефимовой Ю. на дистанции 200 брасс, которая по нелепой случайности не попала в число полуфиналистов и соответственно выбыла из борьбы за «ожидаемую» медаль. Вторым «неудачником» этого чемпионата стал Морозов В.

Сравнивая общее количество медалей и место в медальном зачете, безусловно, можно говорить о крайне неудачном выступлении сборной команды России на Чемпионате мира в 2015 году в Казани. Однако более детальный анализ выступлений российских участников Чемпионатов мира позволяет дать объективную характеристику готовности сборной команды России к спортивным достижениям на мировом уровне. Сопоставляя результаты спортсменов

на отборочном Чемпионате России (апрель 2015 года) с результатами, показанными этими же спортсменами на Чемпионате мира можно отметить, что большинство членов сборной команды России не ухудшили свои результаты, показанные на отборе, а некоторые и улучшили. В среднем по команде у мужчин прогресс результатов наблюдался у 67 %, регресс у 33 % пловцов; у женщин на Чемпионате мира спрогрессировали 52 % участниц, ухудшили свои показатели 48 %.

При этом степень реализации своих возможностей на Чемпионате мира в Казани у большинства мужчин по показателям времени проплывания дистанций составила в среднем 100–101 %. В большей степени спрогрессировали в Казани по сравнению с отборочным Чемпионатом России юниоры: Пригода К. на дистанции 100м брассом, улучшив свой результат на 3 % и заняв 7 место; Рылов Е., который улучшил свой отборочный результат на дистанции 200м на спине на 2 %, что позволило ему стать бронзовым призером Чемпионата мира. По данным А. А. Красникова [200]), если нижняя граница результата находится на уровне 1,0–1,5 % отклонения от лучшего индивидуального достижения в макроцикле, то такой результат находится в зоне лучших результатов. В данной зоне лучших результатов на Чемпионате мира в Казани продемонстрировали свои достижения 15 мужчин сборной команды России. Такие спортсмены, как Гречин А. (50м вольный стиль), Максумов Э (800м вольный стиль), Кудашев А. (200 баттерфляй), ухудшили свои результаты на 3 %. Ряд пловцов на Чемпионате мира несколько ухудшили свои результаты, но это ухудшение оказалось в пределах 1–1,5 %.

При сопоставлении спортивных результатов, показанных на отборочном Чемпионате России и Чемпионате мира женщин-членов сборной команды России, наблюдается аналогичная картина, как и у мужчин. В большей степени (на 2 %) спрогрессировали юниорка Асташкина М. (50 м, 100м брасс) и опытная чемпионка мира Фесикова А. (100м на спине). Чемпионка мира 2013 и 2015 гг. Ефимова Ю. улучшила свой «отборочный» результат на 1 % лишь на дистанции 50м брассом, что дало ей возможность завоевать бронзовую медаль Наиболее значительно на Чемпионате мира снизили свои результаты такие спортсменки, как: Саламатина В. (800м вольный стиль, 5 %), Ловцова Н. (50м вольный стиль, 3 %, 100 вольный стиль, 100 баттерфляй), Андреева В. (200м комплексное плавание, 3 %, 200 вольный стиль), Полякова А. (100м баттерфляй, 2 %), Устинова Д. (100м на спине 2 %), на дистанции 200м на спине она также несколько ухудшила свой результат (на 0,35сек), заняв при этом 4 место, а ее «отборочный» результат позволил бы ей завоевать бронзовую медаль Чемпионата мира.

А. А. Красников [2003] отмечает, что зона высоких результатов находится в пределах 3–4 % отклонения. Зона сниженных результатов характеризуется отклонением результатов более, чем на 4 % от лучшего индивидуального достижения в данном макроцикле подготовки спортсмена. Следует отметить, что среди всех членов сборной команды России как у мужчин, так и у женщин не было ни одного спортсмена, который бы продемонстрировал на Чемпионате мира свои достижения в зоне сниженных результатов, за исключением Соломатиной В. на дистанции 800м вольным стилем. Большинство пловцов, особенно среди мужчин на чемпионате мира в Казани выступили в силу своих возможностей в зоне лучших результатов годичного макроцикла. В команде нет явных лидеров мирового рейтинга, за исключением Ефимовой и Морозова. Однако даже эти спортсмены в 2015 году не вошли в зону своих лучших результатов по сравнению с 2013 годом, когда их личные достижения были значительно выше. Это же касается и других лидеров сборной команды России (Лобинцев Н, Гречин А., Изотов Д, и др.).

ВЫВОДЫ. Итоги участия сборной команды России в Чемпионате мира по плаванию в 2015 году в Казани свидетельствуют о неудачном выступлении как команды в целом, так и большинства взрослых пловцов. Российская сборная завоевала 4 медали (1 золотая, 1 серебряная, 2 бронзовых), заняв 11 место в общем медальном зачете.

Сопоставляя результаты пловцов на отборочном Чемпионате России (апрель 2015 года) с результатами, показанными этими же спортсменами на Чемпионате мира, можно отметить,

что большинство членов сборной команды России не ухудшили свои результаты, показанные на отборе, а некоторые и улучшили. В среднем по команде у мужчин прогресс результатов наблюдался у 67 %, регресс у 33 % пловцов; у женщин на Чемпионате мира спрогрессировали 52 % участниц, ухудшили свои показатели 48 %. Среди всех членов сборной команды России, как у мужчин, так и у женщин не было ни одного спортсмена, который бы продемонстрировал на Чемпионате мира свои достижения в зоне сниженных результатов, за исключением одной спортсменки. Большинство пловцов, особенно среди мужчин, на чемпионате мира в Казани выступили в силу своих возможностей в зоне лучших результатов годичного макроцикла.

В большей степени на Чемпионате мира свои лучшие результаты показали юниоры.

Анализ многолетней динамики личных спортивных достижений взрослых пловцов, как мужчин, так и женщин, свидетельствует о снижении их результатов к 2015 году, за исключением Сухорукова А. на дистанции 100м вольный стиль и Морозова В. на дистанции 50 м на спине. У большинства юниоров отмечается прогресс результатов и выход на личные рекорды на Чемпионате мира.

При явно неудачном выступлении сборной команды России на Чемпионате мира в 2015 году по медальному зачету есть положительные тенденции развития нашей команды. В 2015 году увеличилось общее количество пловцов, выступающих на личных дистанциях и принимавших участие в финалах, их было 11 на 14 дистанциях (среди них 5 юниоров) по сравнению с 2013 годом, когда в финалах участвовали лишь 7 пловцов на 10 дистанциях. Кроме того, по сравнению с 2013 годом, в 2015 году увеличилось количество пловцов, занимающих 1–10 и 11–20 места в мировом рейтинге. Это говорит о том, что в российской команде есть потенциал, связанный с совершенствованием системы подготовки взрослых и «сохранения» молодых пловцов, которые при тщательно продуманной и бережной подготовке, а также достаточно обширной соревновательной практике, могут значительно улучшить свои достижения, набраться соревновательного опыта, приобрести психологическую устойчивость к выступлениям на международных соревнованиях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Красников А. А.* Проблемы общей теории соревнований / А. А. Красников. М.: Спорт Академ Пресс, 2003. — 324 с.

2. *Красников А. А.* Основы теории спортивных соревнований: учеб. пособ. / А. А. Красников. — М.: Физическая культура, 2005. — 160 с.

РАЗВИТИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ ПРАКТИКАМИ В СПОРТЕ

Караулова С. Н.
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

Ольшанская С. А.
Кубанский социально-экономический институт, г. Краснодар, Россия

Аннотация. В статье рассматривается методика по осознанию подверженности стрессу и необходимости обучения методам снятия сформировавшихся напряжений. После разъяснения основ телесно-ориентированной терапии, слушателям были предложены практики, способствующие совладанию со стрессом.

Ключевые слова: спорт, стресс, стрессоустойчивость, телесно-ориентированная практика

DEVELOPMENT OF RESISTANCE TO STRESS BODY-ORIENTED PRACTICES IN SPORTS

Karaulova S. N.
Kuban state University of physical culture, sport and tourism, Krasnodar, Russia

Olshanskaya S. A.
Kuban social and economic Institute, Krasnodar, Russia

Annotation. In the article the technique for the realization of exposure to stress and training methods of removing the formed stresses. After clarification of the foundations of body-oriented therapy, the audience was offered practices that contribute to coping with stress.

Key words: sport, stress, stress, body-oriented practice

Проблема изучения стрессов и развития стрессоустойчивости интересна и актуальна на протяжении нескольких десятилетий, так как многомерна и многогранна и сталкивается каждый отдельный человек с ней по-своему не смотря на ее изученность и понимание. Связано это еще и с тем, что жизнь современного человека протекает в сложных с точки зрения социально-экономического положения в мире, особенно для российского общества в условиях мирового кризиса, санкций и обусловлена быстроменяющимися условиями, связанными с техническим прогрессом, появлением средств массовой информации и коммуникации. Учитывая сказанное, современную жизнь невозможно представить без стрессов, а развитие стрессоустойчивости стало необходимым условием как успешности, так и оздоравливания человека.

Для поиска путей развития стрессоустойчивости необходимым является понимание физиологии стресса. В своих работах ученые, начиная с работ Г. Селье с 1936г., доказывают, что стресс имеет в том числе и положительное влияние на организм человека. По теории Г. Селье стресс имеет три стадии развития [2]. Эти стадии описаны в разных источниках информации, но мы на них также остановимся для понимания сути представляемой работы.

Итак, на первой стадии происходит адаптация организма к стрессовой ситуации, поэтому сначала можно наблюдать снижение активности, что приводит к тому, что на короткое время уменьшается сопротивление организма, так как он собирает силы для того, чтобы справиться со стрессовой ситуацией, в дальнейшем же работоспособность как и сопротивляемость организма вырастают, что связано с выбросом гормона кортизола. Стрессовая ситуация окажется положительной для организма, если она будет незначительной или кратковременной и у организма будет достаточной ресурса, чтобы с ней справиться. Во всех других ситуациях, она будет иметь отрицательное влияние на организм. Характерным для этой стадии переживанием является состояние тревоги и беспокойства, которые многократно усиливаются на второй стадии переживания стрессовой ситуации. Связано это с тем, что при увеличении работоспособности человек растрачивает большее количество, имеющейся у него жизненной тревоги. Поэтому в результате этой стадии сильно увеличивается психоэмоциональное напряжение у человека, а признаки реакции тревоги практически исчезают.

Третья стадия сопровождается истощением организма, так ресурсы организма ограничены, а затраты слишком значительны. В результате третьей стадии человек может испытывать негативные последствия в виде хронических заболеваний, эмоционального выгорания ив тяжелых ситуациях даже может наступить смерть, если стрессовая ситуация будет продолжаться или организм не получит необходимую ему помощь или поддержку.

Поэтому продолжительный и устойчивый характер переживания стрессовых ситуаций приводит в конечном итоге к негативным последствиям перечисленным выше. Исходя из этого важным является поиск путей, способствующих конструктивному реагированию на переживаемые стрессовые ситуации или на оказание помощи и поддержки организму. И этот вопрос по-прежнему остается актуальным.

Способность человека конструктивно реагировать на стрессовую ситуацию и/или умение оказывать себе помощь и поддержку при переживании стрессовой ситуации будем называть стрессоустойчивостью.

Преодоление стрессовых ситуаций связано не только с психическими ресурсами, но и с физическими, так они тесно взаимосвязаны. Их взаимосвязь основана на том, что все мышечные клетки управляются мозгом. В стрессе в состоянии покоя в несколько раз увеличивается сократительная активность мышечных клеток это стало известно ученым еще в 2004 году, поэтому стресс, сильное волнение и длительные переживания вызывают расход психофизических ресурсов не меньше, чем изнурительная физическая нагрузка. Это приводит к тому, что ухудшается адаптационная способность в коллективе, развивается чрезмерная замкнутость, появляются страх общения и трудности в концентрации внимания, т. е. ухудшаются профессионально важные качества у представителей помогающих профессий, следовательно, актуальным остается вопрос развития у них стрессоустойчивости [2].

Далее будут описаны результаты внедрения программы, способствующей развитию этого качества у специалистов помогающих профессий: учителей, психологов, работников сферы сервиса и туризма в виде психологического тренинга на основе применения телесно-ориентированных практик. В программе принимали участие слушатели курсов повышения квалификации Кубанского социально-экономического института психологи-педагоги в спорте, всего 15 человек.

До начала тренинга была сделана диагностика напряжений, ощущаемых участниками тренинга. Для этого им раздавался бланк, в котором они по 10-бальной шкале отмечали осознаваемые напряжения в теле. В результате опроса были получены следующие результаты (табл.1).

Данные результаты показывают, что участники программы ясно осознают испытываемые напряжения, а также придя в программу имеют мотивацию для их снятия. Самыми зажатыми по их ощущениям являются живот и поясница, что может указывать на непринятие жизненной ситуации, в которой они находятся и это было подтверждено на шеренгах, например, «я не справляюсь с потоком работы», «я каждый день на работе плачу», «я не понимаю, почему я должна постоянно...», «я в каком-то замкнутом круге, не могу ничего изменить» и т. д. На втором месте по зажатости находятся шея и язык, что может показывать, что участники программы часто живут не в согласии со своими чувствами и переживаниями, они думают одно, чувствуют другое, а делают третье. Наименее зажатыми оказались подбородок, горло, затылок, что может показывать, что проблемы, связанные с этим уровнем в меньшей степени волнуют или осознаются участниками программы [3].

Далее предлагалась работа по изучению представлений о стрессе и выявления их отношения к нему у участников программы по проективной методике «Я и стресс» [2]. Данная методика способствует осознанию собственных переживаний стрессовых ситуаций, в которых находится человек, а также поиску ресурсов преодоления этих ситуаций или переживаний. В инструкции участникам программы предлагалось нарисовать себя и стресс в любой форме, может быть реалистической, абстрактной или символической и т. д.

Далее каждому участнику предлагалось внимательно рассмотреть свой рисунок и продолжить над ним работу отвечая мысленно на поставленные вопросы, при этом можно было при желании дорисовывать свой рисунок. Все участники программы справились с этим заданием, опишем полученные результаты.

1.Для рисования 25 % участников программы выбрали ручку с синей пастой, а остальные 75 % рисовали цветными карандашами. Можно предположить, что 25 % участников находятся в сильном стрессовом состоянии, что позже подтвердилось в обратной связи с группой. Во всех рисунках при изображении стресса использовался синий карандаш. В большинстве рисунков у 62,5 % слушателей преобладал синий цвет, также все слушатели подтвердили что, выбранный ими синий цвет для них не привлекателен что также подтверждает, что они находятся в стрессовом состоянии.

2. Все участники тренинга отметили себя буквой «Я» на рисунке, однако в некоторых случаях оказалась, что отделить себя от стресса не возможно, так как стресс находился внутри личности (25 %). Во всех остальных случаях, 75 % респондентов на рисунках смогли отделить себя от стресса. Условно, они хотели бы жить без стресса.

3. 75 % процентов участников изобразили стресс в виде не живых существ, например, тучки, синего скворечника на дереве, в виде солнца, нарисованного синей пастой. 25 % изобразили стресс в виде абстрактной фигуры, например, клякса, кислород внутри шара и др.

4. 12,5 % отметили, что стресс занимает большую часть листа, а следовательно и большую часть жизни, в остальных случаях стресс был значительно меньше самого человека, но многие большинство отметили, что рисунок стресса не выглядит чем-то угрожающим, то есть «тучка на небе не черная, а просто должен пройти дождик, который просто освежит воздух».

5. При изображении себя и стресса 75 % участников программы отметили, что использовали похожие цвета, это был синий цвет.

6. После того как все участники разделили мысленно лист с рисунком пополам горизонтальной и вертикальной чертами, оказалось, что у 25 % стресс был напротив человека, у 25 % стресс был внутри, у50 % стресс был над головой.

7. Большинство участников, 75 % выстроили барьер между собой и стрессом, для них стресс является угрозой.

8. Далее оказалось, что у 75 % есть «почва под ногами», на шеренге они отмечали, что у каждого есть близкий человек, с кем они хотя бы поделиться своими сложными жизненными ситуациями могут поделиться. У 25 % респондентов такой ресурс отсутствует, несмотря на это никто не стал дорисовывать себе опору ни символически, не в прямом смысле. На шеренге были инсайды, что «можно дорисовать друга», «ребенка», «мужа».

9. К сильным сторонам во взаимодействии со стрессовой ситуацией были отмечены: личностный рост, понимание себя, осознание своих достоинств и недостатков, любовь к близким, животным, делу, развитие таких качеств, как отстаивание собственной точки зрения, гибкости в общении, уверенности в себе, умения справляться с эмоциями и др.

10. В стрессовой ситуации хотелось бы сохранять понимание ситуации, ясность ума, убрать эмоции, контролировать себя и др. К факторам, которые мешают улучшить свое состояние или ситуацию были отнесены: высокая занятость, время, усталость, отсутствие любых желаний, не понимание (что делать, как делать, с кем делать).

11. Добавить себе ресурсов смогли только 12,5 % участников программы. Это говорит о том, что в стрессе у человека сужается сознание и действительно может не видеть выхода из сложившейся ситуации. К тому же когда уровень стресса высокий человек чувствует усталость, недостаток энергии, напряжение, поэтому продолжает делать то же самое, что приводит к ухудшению или ситуации или состояния здоровья.

Анализ результатов проведения данной методики показал, что все участники в разной степени испытывают стрессовые состояния, 25 % — высокая степень стресса, у 75 %-средняя степень. По мнению участников, 25 % не смогли отделить себя от стресса, т. е. стресс полностью «завладел ими». Однако методика показала, что при изображении себя и стресса, практически все участники использовали одинаковые цвета, что может говорить о том, что они в большей степени, чем это осознают подвержены стрессу, кроме того стресс для них не является угрозой. Часто по этой причине они и ничего не предпринимают для снятия стресса, поэтому в дальнейшем сталкиваются уже с хроническими заболеваниями или др. тяжелыми состояниями здоровья. Следовательно, методика позволяет осознанию подверженности стрессу и необходимости обучения методам снятия сформировавшихся напряжений.

Методика дала возможность осознания наличия ресурсов совладания со стрессом, шеренг позволил через опыт каждого всем участникам расширить свои представления о ресурсах. Самым распространенным ресурсом оказалась социальная поддержка (близких, друзей) и разные стороны личности такие как личностный рост, понимание себя, понимание себя, осознание своих недостатков, любовь к близким, к делу, развитие таких качеств, как умение настоять на своем, гибкости в общении, уверенность, умение справляться с эмоциями и др.

Далее после разъяснения основ телесно-ориентированной терапии, слушателям были предложены практики, способствующие совладанию со стрессом.

Рассмотрим, полученные результаты по таблице 1.

Таблица 1

Средние значения выражения степени осознаваемого напряжения в теле

Уровни напряжения	Степень осознаваемого напряжения	
	До тренинга	После тренинга
1. Лоб, глаза	5,66 ± 2,91	3,14 ± 2,44
2. Подбородок, горло, затылок	3,92 ± 2,79	2, 21 ± 2,26
3. Шея, язык	5,71 ± 3,31	2,79 ± 2,52
4. Грудь, плечи, лопатки, руки	5,71± 2,45	3,0 ± 2,42
5. Диафрагма, солнечное сплетение, спина	5,28 ± 2,81	3,78 ± 2,48
6. Живот, поясница	6,35 ± 3,15	3,02 ± 4,07
7. Таз, ноги	5,0 ± 2,77	2,79 ± 2,00

Достоверных различий обнаружено не было, это говорит о том, что изменения произошли, однако этих изменений не достаточно для того, чтобы за время программы справиться с накопленными напряжениями, программа обучает практикам, применение которых способствует развитию стрессоустойчивости, но этими практиками надо заниматься регулярно.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Караулова С. Н., Ольшанская С. А.* Изучение синдрома эмоционального выгорания и поиск личностных ресурсов стрессоустойчивости тренеров групповых фитнес-программ Риски в изменяющейся социальной реальности: проблема прогнозирования и управления. Материалы международной научно-практической конференции. (г. Белгород, 19–20 ноября 2015 г.)/ отв. Ред. Ю. А. Зубок — Воронеж: ООО «ПТ», 2015. С. 574–578

2. *Монина Г. Б., Раннала Н. В.* Тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости». — СПб.: Речь, 2009. — 250 .

3. *Ольшанская С. А., Телешова О. Р.* Изучение телесно-ориентированных практик методом ГРВ-диагностики. Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации». — Краснодар, 2011

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПЛАНОМЕРНО-ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ П. Я. ГАЛЬПЕРИНА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТАНЦЕВАЛЬНОМУ ДВИЖЕНИЮ

Клочко А. А.
НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются психологические аспекты танцевального движения и рефлексии танцора при качественном овладении танцем.

Ключевые слова: танцевальное движение, двигательный акт, рефлексия.

POSSIBILITY OF SYSTEMATICALLY-PHASED P. YA. HALPERIN METHOD IN LEARNING DANCE MOVES

Klochko A. A.
P. F. Lesgaft National State University of Physical Education Sport and Health, St. Petersbur, Russia

Annotation. The article discusses the psychological aspects of the dance moves and the reflection of the dancer in a qualitative mastery of the dance.

Key words: dance movement, motor act, reflection.

История психологического изучения движения человека насчитывает около ста лет. Фокус анализа проблемы расширялся, происходил переход от изучения движения самого по себе к пониманию движения как одного из основных показателей психического развития и, позднее, обусловленности его становления опытом социокультурного взаимодействия человека к осмыслению движения как сложной функциональной системы, сочетающей моторные, смысловые, эмоционально-оценочные, мотивационно — целевые и когнитивные аспекты.

Теоретико-экспериментальное осмысление природы движения и путей его становления, представленное работами школы П. Я. Гальперина, является весьма перспективным направлением для решения задач обучению сложным формам двигательной активности, в частности: танцу. Метод планомерно-поэтапного формирования позволяет выстроить оптимальный путь освоения сложного танцевального движения. Предварительный анализ действия позволяет определить состав его ориентировочной основы, которая становится алгоритмом для его безошибочного и осмысленного построения. Однако в работах самого П. Я. Гальперина даны только предпосылки для формирования «высших единиц» физического действия, а в качестве «экспериментальных моделей» выступают трудовые предметные движения [1].

Танцевальное движение — это уникальное сочетание технических характеристик двигательного акта, коммуникативной нагрузки танцевальных фигур и авторской позиции исполнителя. Танцевальное движение не является импульсивным ответом на сложившуюся внешнюю ситуацию, то есть оно как бы внеситуативно, но вместе с тем контекстно. Человек не реагирует, а ориентируется на существенные характеристики поля: геометрическое пространство, собственное физическое состояние, социально-психологический контекст и т. д. Танцевальное движение — это не механический акт, усовершенствование которого происходит путем многократного повторения, а сложное целое, непрерывно меняющееся и не повторяющее само себя на разных этапах своего развития. Появление зрелых форм движения человека невозможно без глубокой, но одновременно и быстрой как бы сжатой рефлексии, с одной стороны, и чуткого отношения к особенностям ситуации реализации движения — с другой.

Существенный вклад в проблему изучения закономерностей формирования физических действий внесли работы А. В. Запорожца. Изучая зависимость формирования движений от целостной деятельности человека, А. В. Запорожец показал, что при усовершенствовании моторного действия происходит не просто его автоматизация и перевод контроля над его выполнением на нижележащие уровни, но возникает обобщенное отражение наиболее существенных условий его выполнения, при котором значительно возрастает взаимозаменяемость отдельных компонентов движения, что обеспечивает ему подлинную произвольность. Наибольшую известность в психологи получили результаты исследований Запорожца, связанные с изучением значения ориентировочно-исследовательской деятельности для формирования произвольных движений. Ориентировочное звено моторных действий имеет различные формы на разных этапах становления движения: «контактный» (тактильно-кинестетическая чувствительность), «дистантно-анализаторный» (зрение и слух) и «понятийный» (речь) [3].

Исследования А. В. Запорожца убедительно доказали решающее влияние той или иной организации ориентировочной деятельности ребенка на формирование у него действия. Благодаря этим исследованиям появилась возможность увидеть на самом разнообразном материале (двигательных, интеллектуальных и сенсорных действий), как именно, каким путем организация ориентировочной деятельности обуславливает становление правильного действия. На большом и разнообразном материале исследований, проведенных под его руководством, было доказано, что надлежащая организация ориентировочной деятельности учащегося в задании, в его объективных условиях, предваряя исполнение закономерно приводило к значительному ускорению формирования нужного действия. Одновременно происходило улучшение качественных характеристик действия: исчезали грубые ошибки, само действие становилось более пластичным, легче осуществлялся перенос его выполнения в новые условия, ряд действий становился доступным в значительно более раннем возрасте.

Однако другая сторона того процесса — собственно организации ориентировочной деятельности ученика и ее объективная основа — не подверглась глубокому анализу в исследо-

ваниях А. В. Запорожца и его сотрудников. В строгом смысле вопрос о том, какой именно должна быть система условий, обеспечивающих успешное и быстрое выполнение действия, задающих логику процесса автоматизации и переноса сложившихся форм действия в иные обстоятельства, не был поставлен. Хотя фактически, этот вопрос возникал в той мере, в какой этого требовала организация ориентировочной деятельности для каждого отдельного, частного случая.

В работах отечественных психологов (Е. В. Гурьянова, Н. С. Пантиной, З. А. Решетовой, С. Л. Малова, Н. Н. Нечаева и др.) был реализован подход к проблеме исследования «высших единиц», который связан с раскрытием качественных изменений, происходящих в структуре сложного действия во время его формирования. В работах названных авторов подчеркивалось, что для формирования навыка высшего уровня требуется осознание его схемы посредством схематизации и упрощения структуры навыков низшего уровня. Однако неверно думать, что высшая ступень развития целостного движения есть простая суммация его элементов более низкого порядка. Отдельные элементы движения не могут достичь окончательного становления и автоматизации до тех пор, пока не будут включены в реализацию целостного движения. Таким образом, проблема формирования «высших единиц» движения получила новое звучание: «переход от «низших единиц» навыка к его «высшим единицам» есть переход от одной организации деятельности к другой — более высокой по структуре и эффективности. В этом переходе деятельность «низшего порядка» должна определенным образом трансформироваться, получить новые связи и значения и выступить как элемент деятельности более высокого порядка [4, с. 215].

Основанием для построения такого рода деятельности и стала теория планомерно-поэтапного формирования П. Я. Гальперина, опыт применения которой убедительно доказал преимущества организации построения движения (и одновременно обучения движению) в ходе обеспечения учащегося полной и системной ориентировочной основой деятельности. Расстановка ориентиров в критических точках реализации движения, введение средств анализа осуществляемых операций и контроля над их выполнением, обеспечение своевременной обратной связи позволяли выполнять осваиваемое движение быстро и продуктивно, иными словами приводили учащегося к исполнению таких действий, которые характеризовались разумностью, критичностью, осознанностью и обобщенностью. Помимо большого практического значения, в теории П. Я. Гальперина вскрывалась психологическая сущность движения: было показано, что его становление даже в условиях многократного повторения происходит не за счет механического сцепления отдельных фрагментов, а путем осознания учащимся общего принципа его построения через активное включение в процесс овладения движением средств ориентировки в нем. «Формирование двигательных навыков на полной ориентировочной основе действия составляет частный случай общего порядка формирования новых психологических явлений» [1, с. 62]. Таким образом, результатом формирования движения выступает не столько технически совершенное владение составом операций, сколько осмысление общего принципа («высших единиц») его построения, позволяющего учащемуся ориентировать собственное действие на существенные отношения более или менее широкого круга задач, которые решаются с его помощью. Формирование «высших единиц» движения давало испытуемому ключ, служило своеобразным кодом, с помощью которого человек, минуя этап проб и ошибок, то есть слепого действия, достигал нужного результата.

Выявление ориентировочной и исполнительной сторон движения в исследованиях А. В. Запорожца и П. Я. Гальперина, их учеников и сотрудников позволило поставить вопрос об исследовании микроструктурных и микродинамических отношений внутри целостного движения.

Таким образом, в работах названных авторов движение исследовалось всесторонне, оно рассматривалось как один из видов человеческой деятельности, как детерминированная различными целями активность. Осуществляясь во внешнем пространстве, движение одновременно обладает собственным внутренним планом, наполненным образами, мотивами, значениями, смыслом. Движение, зондируя, «ощупывая» пространство во всех направлениях, интегрирует

окружающий мир, а, исходя из этого, движение может быть рассмотрено «как генетически исходная единица психической реальности — реальности образов отражения» [2, с. 13]. Итогом этого является то, что человек «посредством движений извлекает предмет из внешнего мира и «одевает» его светом» [там же, с. 14].

Новым этапом в изучении движения человека может выступить его рассмотрение в контексте проблемы «авторства» человека как субъекта двигательной активности, в контексте анализа становления движения как средства самовыражения и самопрезентации человека в ходе его общения с партнером или зрителем.

Таким образом, ориентировочная основа овладения танцевальным движением должна обеспечивать возможность анализа и интериоризации технико-семантических аспектов танцевального движения одновременно. Помимо этого принципиально значимо обеспечить танцующего средствами присвоения различных способов выразительности в танце.

Необходимость самостоятельного создания испытуемыми ориентировочной основы, обеспечивающей овладение танцевального движения как авторским действием, продиктована тем, что рефлексия связи «техника-смысл» обеспечивает становление диалогичной авторской позиции у танцора. Предметом или содержанием такого рода ориентировки является соотношение внешней (технической) и внутренней (смысловой) сторон танцевального. И именно это соотношение и взаимообращение указанных сторон движения должно быть зафиксировано в знаке, то есть стать его (знака) значением. Содержанием значения в этом продуктивном творческом акте становится отношение между танцевальным движением как авторским действием, уподобляющемуся собственному внутреннему строению (технико-смысловому единству), и ситуацией, полем развертывания этого действия.

В качестве условий, обеспечивающих возникновение такого рода рефлексии, выступают следующие:

1. Введение задач, позволяющих использовать операционно-технический состав движения как средство достижения семантико-смысловой выразительности. Помимо репродуктивных, моделирующих и творческих задач, в обучающий курс, направленный на овладение танцевальным движением необходимо включать еще два вида задач: хореологические и коммуникативные. Содержание первых связано со знаково-символическим моделированием ритмической и композиционной схем танцевального произведения или целостного танцевального фрагмента как способа выражения собственного замысла в связи с рефлексией связи «техника-смысл». Вторые направлены на согласование собственной авторской позиции с мнениями, оценкой и позициями других партнеров по танцу и предполагаемых зрителей.

2. Детализация материализованных средств, обеспечивающих установление связи между операционно-техническими и семантико-смысловыми сторонами движения в танце.

3. Варьирование социальных ролей, с позиции которых возможно осуществление задач анализа и построения движения. В качестве таких ролей могут быть предложены следующие: «танцор-исполнитель», «хореограф-репетитор», «режиссер-постановщик танцевального фрагмента». Содержательное наполнение предложенных ролей должно быть раскрыто обучающимся через определение функций, специфических для каждой роли.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Гальперин П. Я.* Поэтапное формирование как метод психологического исследования. // Сост.: Гальперин П. Я., Запорожец А. В., Карпова С. Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978. — С. 93–110.

2. *Давыдов В. В., Зинченко В. П.* Предметная деятельность и онтогенез познания / В. В. Давыдов, В. П. Зинченко // Вопросы психологии. — 1998. — №5. — С. 29–37.

3. *Запорожец А. В.* Развитие произвольных движений / Избр. психол. труды в 2 т. / А. В. Запорожец. — М.: Педагогика. — Т. 2. — 1998. — 297 с.

4. *Хозиев В. Б.* Философские истоки психологической проблемы опосредствования / В. Б. Хозиев // Психология в образовании. Сборник научных трудов. Выпуск 2. — Сургут: Издательство Сургутского гос-го ун-та, 1996 — С. 80–100.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТБОРА ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ

Кондратович С. В.
Институт физической культуры, спорта и молодежной политики, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», г. Екатеринбург, Россия

Аннотация. В статье анализируется состояние проблемы психологической составляющей спортивного отбора. Приведены данные исследования сенсомоторной сферы, психических процессов и психоэмоциональных состояний юных хоккеистов 8–9 лет.

Ключевые слова: спортивный отбор, детско-юношеский спорт, мониторинг показателей сферы психических процессов и состояний юных спортсменов.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF SELECTION`S TECHNOLOGY FOR YOUNG HOCKEY PLAYERS

Kondratovich S. V.
Institute of Physical Culture, Sport and Youth Policy, Ural Federal University named after the first Russian President Boris Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

Annotation. The article examines the state of the problem of the psychological component of sports selection. The data of the study of the sensoric areas of mental processes and psycho-emotional state of young hockey players of 8–9 years.

Key words: sports selection, children's and youth sports performance monitoring field of mental processes and states of young athletes

ВВЕДЕНИЕ. В мире современных быстроразвивающихся технологий спорт также развивается стремительными темпами. Специалистам, непосредственно занимающимся подготовкой спортсменов, ясно, что повышение роста спортивных результатов не может происходить только за счет увеличения объема и интенсивности тренировочных нагрузок, дальнейшего совершенствования системы организации учебно-тренировочного процесса. Необходимо как можно полнее использовать скрытые резервы, заложенные в самой личности спортсмена. Одним из путей использования этого резерва является познание человека, более глубокое исследование его индивидуальности.

Отличительной особенностью спортивной деятельности является то, что в ней возможно максимальное проявление психических и физических возможностей человека. Современный спорт, в силу своих специфических возможностей, предъявляет высокие требования к психическим качествам спортсмена. Среди динамических особенностей спортивной деятельности имеется целый ряд таких, которые, по всей видимости, зависят от типологических свойств — нервной системы и темперамента [4]. К типологически обусловленным свойствам, вероятно, относятся легкость и скорость возникновения интеллектуальных и эмоционально-волевых процессов; их динамическая устойчивость; пластичность-ригидность деятельности; способность переносить физические нагрузки; умение сопротивляться вмешивающимся внешним и внутренним сбивающим факторам и восстанавливать работоспособность [2]. Достижение успеха становится возможным только при правильном учете индивидуальных особенностей личности спортсмена и формировании на этой основе специфического технико-тактического стиля его деятельности. Таким образом, лишь зная индивидуальные особенности личности спортсмена, можно наиболее полно развить и эффективно использовать его возможности.

Для правильной организации психолого-педагогических воздействий в спортивной деятельности важно учитывать уровень зрелости нервной системы, а также особенности функционирования основных нервных процессов, обусловленных возрастным диапазоном [2], и здесь на первый план выступает фактор психологического отбора в спорте как определяющий «успешность выполнения продуктивной деятельности».

Способный спортсмен отличается комплексом физических и психических качеств, высокий уровень которых определяет эффективность спортивной деятельности. Этот комплекс не статичен, так как внутри него возможны различия в качественных и количественных соотношениях отдельных функций. Это несоответствие не может обеспечить высокую эффективность, надежность и устойчивость тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена.

Поэтому, сегодня центральным является психологический аспект спортивного отбора, так как без оценки мотивов, способностей, спортивно-значимых свойств темперамента, психических процессов и состояний, не может быть достигнуто соответствие между требованиями определенной спортивной деятельности и индивидуально-психологическими качествами спортсмена.

Спортивный профотбор — это процесс, пролонгированный во всю спортивную карьеру спортсмена, начинающийся с момента комплектования групп начальной подготовки и продолжающийся вплоть до комплектования сборных команд страны [3]. Выделяются этапы спортивного профотбора:

- определение пригодности к спортивной деятельности;
- определение пригодности к спортивной деятельности в конкретном виде спорта;
- дифференциация по спортивному амплуа;
- определение перспективности к достижению высоких результатов;
- отбор для участия в конкретной соревновательной деятельности.

В психологии спорта, как в отечественной, так и в зарубежной, долгое время присутствовала направленность исследований отбора взрослых спортсменов на уровне спорта высших достижений. Детский же спорт, по мнению ряда ученых — это лишь подготовка к «большому спорту» и учет индивидуально-специфических черт личности абсолютно не важен [4]. Все это обуславливает текучесть в детских спортивных коллективах и уход из спорта одаренных в этой области детей.

С целью определения уровня показателей сенсомоторных реакций и психических процессов личности, необходимых для достижения высоких спортивных результатов в командных видах спорта и являющихся задатками сенсорно-координационных способностей, было проведено исследование, результатом которого стал профессиональный отбор команд юных спортсменов 8–9 лет, занимающихся хоккеем. По мнению многих спортивных психологов, успешность выступления в хоккее во многом определяется именно уровнем развитости психических ресурсов [3]. Психика хоккеиста должна быть приспособлена к качественному овладению разнообразными движениями (различный вид бега, ведение и обводка, отбор шайбы и т. д.), восприятию и пониманию игры (восприятие хоккейного поля и ситуации), развитость психического процесса внимания (концентрации, переключения) и саморегуляции (управление эмоциями и сознанием). Перечисленные составляющие определяют специфику реакций, поведения и, в конечном счете, самореализацию в хоккее [3].

Метод сбора данных исследования производился адекватно поставленным целям, возрасту детей и проводился на базе лаборатории «Технологии восстановления и отбора в спорте» УрФУ и проводился с помощью комплекса стандартизированных компьютерных тестов НС-«Нейрософт»:

ПЗМР (простая зрительно-моторная реакция) — для диагностики произвольной реакции человека на зрительный стимул;

Теппинг-тест (Е. П. Ильин) — для оценки силы-слабости нервной системы;

Графическая методика «Кактус» (автор М. А. Панфилова) — выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;

Тест М. Люшера (в адаптации Л. Собчик) — для диагностики направленности личности и индивидуально-психологической тенденции.

Статический анализ данных осуществлялся с использованием пакета статистических программ Statisticav.7.0.

В исследовании приняли участие 53 юных спортсменов ДЮСШ «Спартаковец» г. Екатеринбург, занимающихся хоккеем в течение 2–3 лет.

Показатели временных параметров поведения ЦНС, ее интегральных характеристик, функционального состояния системы и ее составляющих: сенсомоторные реакции и уровень функционирования психических процессов, были определены с помощью применения методики ПЗМР (Простая зрительно-моторная реакция) и выглядели следующим образом (таблица 1):

Таблица 1

Показатели произвольной реакции на зрительный стимул (%)

Уровень показателей	Скорость зрительно-моторной реакции	Стандартное отклонение (Q)	Степень устойчивости внимания	Уровень функциональных возможностей ЦНС
Высокий	23	14	75	17
Средний	74	65	25	83
Низкий	4	21	0	0

Анализ представленных в таблице 1 результатов диагностики сенсомоторной (психомоторной) реакции показал: большинству испытуемым — 74 % (12 чел.) свойственен средний уровень реагирования на «нужный» сигнал в определенный момент времени. Стабильность реакции реагирования, присущая 65 % (35 чел.) испытуемым показатели способности нервной системы к выполнению заданий (мобилизация системы) сбалансированы и представлены в том же диапазоне — средний уровень. Высокий уровень показателей степени устойчивости внимания — 75 % (40 чел.) также имеет достоверные отличия по выделенным уровням показателей.

Теппинг-тест (ТТ) является одним из методов, позволяющих оценить скоростные характеристики двигательного аппарата, темп и устойчивость моторного действия. Автор методики Е. П. Ильин предлагает использовать этот метод для оценки такой индивидуально-типологической характеристики, как сила-слабость нервной системы [1].

Определение типа нервной системы испытуемых — юных хоккеистов показало: 45 % испытуемых можно отнести к индивидам, обладающим промежуточным (средне-слабым) типом нервной системы с периодическим возрастанием и убыванием темпа работы. Содержательные характеристики данного типа включают в себя резкую смену настроения, повышенную эмоциональность, тонкое восприятие окружающей действительности. Полученные результаты могут быть объяснимы тем, что выбранный вид спорта — игровой, и это та деятельность, в которой спортсмены постоянно получают новые впечатления и имеют возможность тренировать переключаемость процессов нервной системы. Представители этого типа быстро реагируют на внештатную ситуацию, но существует возможность совершения ошибок. Полярные показатели стабильного, сильного и слабого типа находятся примерно на равных позициях и не имеют достоверных различий. 26 % выборки продемонстрировали свое отношение к показателям средне-сильной нервной системы, что указывает на устойчивость к длительным стрессам, хорошей переносимости физических нагрузок. Следует отметить, что основные свойства нервной системы этого возраста испытуемых пока еще формируются и только к 12–13 годам наступает период стабильности. Поэтому полученные результаты исследователи рекомендуют учитывать только в контексте психического развития спортсменов, занимающихся командными видами спорта.

Для выявления состояния эмоциональной сферы ребенка, наличия агрессии, ее направленности и интенсивности, проявления тревожности и стремления выделиться в коллективе, испытуемым была предложена графическая методика «Кактус» (автор М. А. Панфилова). Обобщая полученные в ходе исследования эмоциональной сферы юных хоккеистов результатов, можно констатировать наличие тревожности у испытуемых (42 %), что может быть объяснено наличием волнующего момента в результате исследования. Стремление к лидерству, желание признания в референтной группе, свойственно возрастной границе испытуемых. Поэтому показанный

результат 52 % можно считать допустимым. Большинство членов коллектива имеют направленность на общение (показатель экстраверсии — 64 %). Отношение к фактору неуверенности/зависимости демонстрируют только 3 % испытуемых.

Для представления наиболее полной картины индивидуально-психологической тенденции направленности личности был использован модифицированный восьмицветный тест М. Люшера (в адаптации Л. Н. Собчик). Обобщая полученные результаты, можно с уверенностью утверждать, что у большинства испытуемых ярко-выражена самостоятельность, независимость, авторитарность, быстрота принятия решения. Свойственна высокая поисковая активность, преобладание эмоций интереса. Присутствует потребность в активности, направленной на достижение цели, стремление к самореализации.

Таким образом, проведение мониторинга показателей сферы психических процессов и состояний юных спортсменов, занимающихся командными видами спорта, позволяет определить уровень развития психических особенностей. Достижение спортсменом максимальных спортивных результатов обусловлено наличием у него способностей — психофизиологических свойств, от которых зависят, во-первых, динамика приобретения знаний, умений и навыков и, во-вторых, успешность выполнения определенной продуктивной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Вяткин, Б. А.* Избранные психологические исследования индивидуальности: теория, эксперимент, практика / Б. А. Вяткин. — Пермь: Книжный мир, 2005. — 390 с.: ил., портр. — Библиогр. в конце гл.

2. *Ильин, Е. П.* Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. — Санкт-Петербург и др.: Питер, 2008. — 428 с.: ил. — (Мастера психологии). — Библиогр.: с. 387–424.

3. *Карлышев В. М., Уфимцев А. В., Деменьшин В. П.* Психологические аспекты многолетней подготовки хоккеистов: учеб. пособие. Челябинск: Урал ГУФК. 2010. 96 с.).

4. Психология физической культуры: учебник для факультетов физической культуры /под ред. проф. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. — Сургут: Винчера, 2014. — 602 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Короткова А. К., Коротков К. Г.
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры», Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье раскрывается основа психорегулирующих техник для высококвалифицированных спортсменов посредством применения имеющихся в настоящее время аппаратурных систем, а также обсуждаются показания для их применения.

Ключевые слова: саморегуляция, биологически обратная связь (БОС), программно-аппаратный комплекс, свето-звуковая стимуляция, метод ГРВ биоэлектрографии

PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF ATHLETES USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Korotkova A. K., Korotkov K. G.
Federal State Institution «Saint-Petersburg Research Institute of Physical Education», Saint-Petersburg, Russia

Annotation. The article covers the basics psihoreguliruyuschih techniques for elite athletes through the use of currently available instrumental systems, and discusses the indications for their use.

Key words: self-regulation, biofeedback (BFB), hardware and software system, light and sound stimulation, the method of GDV.

В последние годы спортивная психология все более интенсивно внедряется в подготовку спортсменов. Ведущими специалистами в области спортивной психологии уже давно доказано, что для достижения наивысших спортивных результатов недостаточно физической, технической и тактической подготовленности спортсмена. Одной из важных составляющих подготовки высококвалифицированного спортсмена является психологическая подготовка.

Действительно, чтобы реализовать в полной мере свои физические, технические и тактические способности, навыки и умения, а кроме того, вскрыть резервные возможности как обязательный элемент соревнования, спортсмену необходимо психологически готовиться к определенным условиям спортивной деятельности. Психологические особенности соревнований, закономерности, причины и динамика предсоревновательных состояний определяют высокие требования к психике спортсмена. Все то, что было отработано и накоплено в процессе обучения и тренировок в течение месяцев или лет, может быть растеряно в считанные минуты, а порой и секунды перед стартом или в ходе спортивной борьбы. Поэтому следует помнить, что психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям есть важный и обязательный элемент обучения и тренировки [Гогунов Е. Н., Мартьянов Б. И., 2000].

Большинство высококвалифицированных спортсменов умеют настраиваться непосредственно перед самым выступлением. У каждого спортсмена существует своя личная методика настраивания: кто-то мысленно подбадривает себя; кто-то проигрывает в уме свое выступление, и настраивается на победу; кто-то слушает музыку или молится и т. д. Основное отличие всех этих методик заключается в том, что применяются они за несколько часов или непосредственно перед выступлением.

Важной частью подготовки любого спортсмена, который хочет достичь наивысшей ступени пьедестала, должна стать ежедневная психологическая подготовка. Психологическая же подготовка, также как и мышечная тренировка, требует регулярности. Мозг и психологические особенности личности необходимо тренировать так же, как мышцы. Необходимо, чтобы в повседневную жизнь спортсмена было введено время для развития психологических свойств личности, для саморегуляции.

Большинство спортсменов и тренеров считают, что психологическая подготовка — это общение спортсмена с психологом, и решение его жизненных проблем, т. е. психологическое консультирование, а поэтому чаще всего можно услышать: «Мне не нужен психолог. У меня и так все хорошо». Но задачи спортивного психолога намного шире. И одной из задач спортивного психолога — это научить спортсмена самостоятельно справляться со стрессом во время соревнований, а также уметь настраиваться заблаговременно, а не только перед самим выступлением.

Все понимают, как важно уметь управлять собой — своим настроением, самочувствием, поведением. Но далеко не каждый знает, как этого добиться практически. Хотя уже давно существуют разные способы, приемы, методы для оказания самим себе необходимой помощи, и в наше время они объединяются под общим названием — психическая саморегуляция (ПСР). В этих методах регуляция своего состояния осуществляется путем использования возможностей, заложенных в психическом аппарате — в головном мозге.

Саморегуляция, — это свойство биологических систем автоматически устанавливать и поддерживать на определенном, относительно постоянном уровне те или иные физиологические или другие биологические показатели. При саморегуляции управляющие факторы не воздействуют на регулируемую систему извне, а возникают в ней самой. Процесс саморегуляции может носить циклический характер. Отклонение какого-либо жизненного фактора от константного уровня служит толчком к мобилизации аппаратов, восстанавливающих его [БСЭ].

Расслабленное состояние мышц и спокойное дыхание обеспечат адекватные ощущения в психологической сфере: человек становится более стабильным и спокойным эмоционально. А значит, появится возможность действовать с «ясным рассудком и холодным сердцем», не вызывая собственными переживаниями дополнительных стрессов. Люди, длительно работающие в экстремальных ситуациях, часто находятся во власти негативных эмоциональных состояний, сопряженных с тревогой, ожиданием неизвестного, неудовлетворенностью, злостью и т. д. Неумение снизить остроту переживания неблагоприятных воздействий чревато тем, что оказыва-

Рис. 1. Программно-аппаратный комплекс биологической обратной связи

ет разрушающее воздействие на организм, физическое и психическое состояние.

На сегодняшний день существует достаточно много методик для развития психической саморегуляции. Это и дыхательные техники, и аутотренинг, и ментальный тренинг, и арома и цвето-терапии, медитация и другие. Но существуют также и аппаратурные методики.

Наиболее продуктивны методики с биологической обратной связью (БОС). С помощью методов биоуправления можно научиться достигать состояния релаксации, управляя важнейшими физиологическими параметрами — сердечным ритмом и температурой кончиков пальцев. Успех зависит от способности управлять частотой сердечных сокращений и кожной температурой. Обратная связь позволяет спортсмену лучше понимать свое состояние, и быстрее обучаться саморегуляции. На рисунке 1 представлен пример программно-аппаратного комплекса биологической обратной связи.

Оценка способности к психической саморегуляции, контроль психофизиологического состояния спортсменов можно осуществлять путем измерения кожно-гальванической реакции (КГР), которая относится к вегетативным реакциям и отражает общую активацию человека, а также его психоэмоциональную напряженность. При повышении уровня активации, при увеличении напряженности кожное сопротивление падает, в то время как при расслаблении и релаксации уровень кожного сопротивления возрастает, что при измерениях отражается в снижении показателей КГР. Существует различная аппаратура для измерения КГР. В ФГБУ СПБНИИФК используют программно-аппаратный комплекс MINDSKIN (ООО «НПП «МедПАСС», г. Санкт-Петербург), программно-аппаратный комплекс «Верим» (рис. 2). В данных приборах электроды фиксируются на подушечках указательного и безымянного пальцев одной или обеих рук. Проводится инструктаж спортсмена по методике экспресс-оценки психофизиологического состояния, которая заключается в том, что после записи фона (длительность — 1 минута), спортсмен вначале осуществляет процесс произвольной релаксации (3 мин.), затем произвольной активации (в течение 1 минуты). Данные о КГР регистрируются с обеих рук, либо с левой руки (отражает активность правого полушария мозга — эмоционального, отвечающего за наглядно-образные аспекты мышления), что позволяет рассматривать психофизиологические состояния спортсмена в аспекте право-левосторонней асимметрии в работе полушарий головного мозга.

На сегодняшний день существует несколько компаний, разрабатывающих программно-аппаратные комплексы, основанные на БОС. Она различается как программным обеспечением, методом съема и передачи обратной связи, так и уровнями сложности. Но цель всех комплексов одна — научиться расслабляться, а затем, научиться управлять своим настроением, самочувствием, поведением.

Использование приборов свето-звуковой стимуляции, таких, как ТТМ «Мираж», «Лингвостим» (рис. 2) [Голуб Я. В.] позволяет спортсмену прийти в состояние релаксации путем воздействия на глубокие подкорковые структуры, что позволяет снять соревновательный стресс, убрать чувство тревоги и беспокойства и более адекватно перейти к состоянию соревновательной готовности.

Рис. 2. Прибор свето-звуковой стимуляции «Лингвостим»

Прибор «Лингвостим» является эффективным средством обучения спортсменов контролировать свой уровень активации на всех этапах спортивной деятельности. Эффективность светозвуковой стимуляции в этом случае повышается при совместном использовании с визуализацией. Один из путей проведения визуализации является использование предварительно записанных реальных событий (упражнений) соревновательной или тренировочной деятельности, которые могут вызывать определенные проблемы у спор-

тсмена, например подача мяча. Длительность процедуры соответствует длительности видео или аудиозаписи.

Управляя функциональным состоянием, можно существенно повысить эффективность обучения, профессиональной деятельности и стресс-устойчивости. При этом, наибольшая эффективность как психической, так и физической деятельности наблюдается только при условии соответствия содержания и объема решаемых задач возможностям энергетического обеспечения мозговых структур, т. е. при оптимальном для конкретной ситуации функциональном состоянии.

Большую перспективу представляет использование метода ГРВ биоэлектрографии, который позволяет достоверно исследовать физическое, психоэмоциональное и энергетическое состояние человека в экспресс режиме. В обследовании спортсменов метод ГРВ используется с 1998 года [Коротков К. Г.]. Обследование проводится до и после тренировки или соревнования, что позволяет определить характер психофизиологической реакции спортсмена на нагрузку. Анализ полученных данных позволяет дать рекомендации по корректировке тренировочного процесса в соответствии с психофизиологическим состоянием спортсмена на момент обследования. А спортивному психологу показать повышенную тревожность спортсмена и помочь выбрать направление индивидуальной работы со спортсменом.

Рис. 3. Прибор ГРВ биоэлектрографии «Био-Велл»

Прибор «Био-Велл» — это дальнейшее развитие линейки ГРВ приборов. Он предназначен для индивидуального использования и может работать как с программами в Интернете, так и стандартными ГРВ программами. Био-Велл подключается к USB поту компьютера и не требует дополнительных источников питания. С программами в Интернете прибор может работать как на всех версиях Windows, так и Mac компьютеров.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. БСЭ — http://bse.sci-lib.com/article099255.html

2. *Гогунов Е. Н., Мартьянов Б. И.* Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 288с.

3. *Голуб Я. В., Короткова А. К.* Свето-звуковая стимуляция и психотренинг в спорте. Материалы Всеросс. Науч.-практ. конференции «Теория и практика АФК — двадцатилетний путь». 2015 г., ч.1. С. 87–90

4. *Коротков К. Г., Короткова А. К.,* Инновационные технологии в спорте: исследование психофизиологического состояния спортсменов методом газоразрядной визуализации. М.: Изд. Советский Спорт. 2008.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ И ПРИЕМОВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕРЕБРОСОК ПРЕДМЕТОВ В ГРУППОВЫХ УПРАЖНЕНИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ЭТАПЕ ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА

Краева Е. С., Степанова И. А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт — Петербург»

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы эффективности применения средств и приемов и приемы совершенствования перебросок предметов в групповых упражнениях художественной гимнастики на основе развития координационных способностей на этапе высшего спортивного мастерства.

Ключевые слова: художественная гимнастика, координационные способности гимнасток, этап высшего спортивного мастерства.

THE EFFECTIVENESS OF THE APPLICATION OF MEANS AND METHODS OF THE IMPROVEMENT OF OBJECTS TRANSFERS IN ARTISTIC GYMNASTICS GROUP EXERCISES ON THE BASIS OF THE DEVELOPMENT OF COORDINATION ABILITIES IN THE STAGE OF THE HIGHEST SPORTS SKILL

Kraeva E. S., Stepanova I. A.
NSU P. F. Lesgaft, Saint — Petersburg, Russia

Annotation. In this article questions of the effectiveness of the application of means and methods and techniques of improvement of objects transfers in artistic gymnastics group exercises on the basis of the development of coordination abilities in the stage of the highest sport skill are examined.

Key words: artistic gymnastics, the coordination abilities of gymnasts, the stage of the highest sport skill.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время популярность групповых упражнений художественной гимнастики растет, обострилась конкуренция на мировой арене [1, 6, 7]. На основе анализа правил соревнований в групповых упражнениях художественной гимнастики выявлена тенденция к повышению сложности и разнообразия двигательных взаимодействий [2, 3, 4, 5]. В связи с этим высочайшие требования предъявляются к способности выполнять очень точные по пространственно-временным характеристикам переброски.

Из анализа литературных данных следует, что развитию координационных способностей у гимнасток придается особое значение, отмечается, что следует максимально развивать следующие компоненты координационных способностей: точность и воспроизведение различных параметров движения (силовых, временных, пространственных), способность к реакции (умению быстро и точно реагировать в сложных условиях двигательной деятельности).

Следует отметить, что показатели простой и сложной реакций традиционно рассматриваются как одни из основных форм проявления скоростных способностей спортсмена. Однако все больше ученые утверждаются во мнении, что показатели быстроты и точности реагирования в условиях, вынуждающих человека преодолевать координационные трудности, являются критериями оценки координационных способностей [8].

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Метод экспертных оценок, тестирование, педагогический эксперимент. Результаты исследований обрабатывались методами математической статистики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Педагогический эксперимент проводился с целью проверки эффективности предложенных средств и методических приемов совершенствования перебросок предметов на основе сопряженного развития координационных способностей у гимнасток, выступающих в групповых упражнениях на этапе спортивного совершенствования.

В эксперименте принимали участие 2 команды гимнасток по 6 человек в каждой, с опытом выступлений в групповых упражнениях. Все гимнастки являлись студентками НГУ им. П. Ф. Лесгафта, мастерами спорта России. Одна из команд являлась контрольной, другая экспериментальной группой. Команды выполняли по 2 композиции: композиция с однородными предметами (5 пар булав) и с разнородными предметами (3 мяча и 2 ленты).

Переброски предметов для одной и другой команды были подобраны примерно одинаковой сложности. В течение экспериментального периода 2 группы тренировались 6 раз в неделю по 4 часа ежедневно. Гимнастки контрольной группы тренировались в обычном режиме, совершенствуя переброски предметов с помощью методов, наиболее часто используемых в практике, а гимнастки экспериментальной группы, наряду с совершенствованием соревновательных упражнений, в том же объеме, использовали комплексы упражнений на развитие координационных способностей,

направленных на повышение качества исполнения перебросок. Эффективность предложенных средств и методов совершенствования перебросок определялась по следующим критериям:

— уровень развития координационных способностей;

— оценка результатов контрольных испытаний, определяющих качество исполнения перебросок предметов в групповых упражнениях;

При разработке комплексов упражнений учитывались результаты опроса специалистов в области групповых упражнений художественной гимнастики, результаты тестирования координационных способностей, уровень их развития, а также режим тренировочной работы гимнасток.

Экспериментальная методика включала в себя 5 комплексов упражнений: 4 комплекса, направленных преимущественно на развитие способностей к воспроизведению пространственных, временных, параметров движения и быстроты реакции и 1 — направленный на сопряженное развитие координационных способностей.

До начала и после проведения эксперимента гимнастки контрольной и экспериментальной группы проходили тестирование данных координационных способностей: способности к дифференцированию пространственных, временных, параметров движения, способности к управлению временем двигательных реакций. При этом использовались базовые тесты, описанные в специальной литературе. Результаты тестирования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели уровня развития специально – двигательных способностей у гимнасток контрольной и экспериментальной группы

Специально – двигательные способности, тест	№ теста	До эксперимента			После эксперимента		
		Группы		p	Группы		p
		К (n = 6)	Э (n = 6)		К (n = 6)	Э (n = 6)	
Способность к реакции (мс)	1	248±4,28	246,6±2,67	p>0,05	233,8±0,92	226,2±0,79	p≤0,05
Воспроизведение временных параметров движения (с)	2	8,5±1,10	8,±0,48	p>0,05	6,0±0,90	2,67±0,18	p≤0,05
	3	0,51±0,06	0,43±0,03	p>0,05	0,325±0,02	0,216±0,02	p>0,05
Воспроизведение пространственных параметров движения (град)	4	6,7±0,47	7,7±0,89	p>0,05	4,66±0,52	1,33±0,20	p≤0,05
	5	8,0±1,02	8.66±0,69	p>0,05	6,9±0,76	2,5±0,19	p≤0,05

Как следует из таблицы 1, показатели экспериментальной группы, в основном, значительно превысили показатели контрольной группы после завершения эксперимента. Таким образом, разработанные нами средства и методы способствуют повышению уровня развития координационных способностей, тем самым оказывая положительное влияние на успешность исполнения перебросок в групповых упражнениях.

Для определения эффективности применения разработанных нами средств и методических приемов спортсменки контрольной экспериментальной группы проходили контрольные испытания до и после завершения эксперимента. Контрольные упражнения включали в себя броски и переброски предметов, требующие от гимнасток проявления ряда координационных способностей. Результаты контрольных испытаний представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты контрольных испытаний у гимнасток контрольной и экспериментальной группы

Контрольные упражнения (кол-во удачно выполненных попыток)	До эксперимента		p	После эксперимента		p
	Группы			Группы		
	К (n = 6)	Э (n = 6)		К (n = 6)	Э (n = 6)	
Xср ± Sx	6,02±0,24	5,98±0,23	p>0,05	6,53±0,20	8,33±0,20	p≤ 0,05

Сравнение полученных результатов показало, что гимнастки экспериментальной группы в целом статистически значимо превысили результаты гимнасток контрольной группы ($p \leq 0,05$) по качеству исполнения контрольных упражнений 8,33±0,20 против 6,53±0,20 ($p \leq 0,05$).

Таким образом, разработанные нами средства и методические приемы способствуют повышению качества исполнения бросков и ловли предмета, требующих проявления координационных способностей.

ВЫВОДЫ

Экспериментальная проверка разработанной методики показала, что систематическое ее применение оказывает положительное влияние на уровень развития координационных способностей гимнасток и на качество исполнения перебросок предметов в групповых упражнениях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анализ результатов чемпионата Европы по художественной гимнастике в Баку / Р. Н. Терехина, Е. С. Крючек, Е. Н. Медведева, И. А. Винер-Усманова // Ученые записки университета имени университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2014. — № 7 (113). — С. 164–168.

2. Анализ результатов чемпионата Европы по художественной гимнастике в Вене / Р. Н. Терехина, И. А. Винер-Усманова, Е. С. Крючек, Н. И. Кузьмина, Е. А. Пирожкова, Е. Ю. Нефедова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2013. — № 6 (100). — С. 151–154.

3. Анализ результатов чемпионата Европы по художественной гимнастике в Минске / И. А. Винер, Р. Н. Терехина, М. Шишковска, Е. А. Пирожкова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2011. — № 6 (76). — С. 24–27.

4. Анализ результатов чемпионата мира по художественной гимнастике в Киеве / Р. Н. Терехина, И. А. Винер-Усманова, Е. С. Крючек, Т. К. Сахарнова, Е. А. Пирожкова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2013. — № 10 (104). — С. 167–170.

5. Анализ результатов чемпионата мира по художественной гимнастике в Москве / И. А. Винер, Р. Н. Терехина, М. Шишковска, Е. А Пирожкова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2010. — № 10 (68). — С. 92–93.

6. Анализ результатов чемпионата мира по художественной гимнастике в Измире / Р. Н. Терехина, Е. С. Крючек, Е. Н. Медведева, И. А. Винер-Усманова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2014. — № 10 (116). — С. 128–132.

7. *Винер, И. А.* Анализ соревновательной деятельности гимнасток в групповых упражнениях накануне XXX Олимпийских игр / И. А. Винер, Р. Н. Терехина, Е. А Пирожкова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2012. — № 4 (86). — С. 26–31.

8. *Лях В. И.* Координационные способности: диагностика и развитие. М.: ТВТ Дивизион, 2006. С. 142.

ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ КАК ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА

[1]Кузьмин Е. Б., [1]Азиуллин Р. Р., [1]Денисенко Ю. П., [2]ГераськинА. А., [3]Андрущишин И. Ф.

[1]Набережночелнинский государственный педагогический университет, Набережные Челны, Россия

[2]Омский университет дизайна и технологий, Омск, Россия

[3]Казахская академия спорта и туризма, Алматы, Казахстан

Аннотация. В статье обсуждаются актуальность спортивной мотивации, как особого психического состояния личности спортсмена. Приводятся данные длительного исследования мотивации волейболистов 15–16 лет. Сделан вывод о том, что для управления формированием спортивной мотивации необходимо ежедневное в процессе внетренировочной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности создание педагогических условий для возникновения, функционирования и стабилизации мотивационных отношений посредством психологических механизмов «снизу вверх» и «сверху вниз».

Ключевые слова: спортивная мотивация, соотношение мотивов спортивной деятельности, педагогический эксперимент

FORMATION OF SPORTS MOTIVATION AS MENTAL CONDITION ATHLETE`S PERSONALITY

Kuzmin E. B. [1], Aziullin R. R. [1], Denisenko Y. P. [1], Geraskin A. A. [2], Andruschishin I. F. [3]
1. Naberezhnochelninsky State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia
2. Omsky University of Design and Technology, Omsk, Russia
3. Kazahskaya Academy of Sports and Tourism, Almaty, Kazakhstan

Annotation. The article discusses the relevance of sports motivation, as a special mental state of the athlete's personality. The data of long-term study of motivation volleyball players of 15–16 years. It is concluded that in order to control the formation of sports motivation necessary daily during additional training, a training and competitive activities creation of pedagogical conditions for the emergence, functioning and stabilization of motivational relations through psychological mechanisms of «bottom-up» and «top down».

Key words: sports motivation, sports activities motives ratio, pedagogical experiment.

ВВЕДЕНИЕ. Мотивация занимает ведущее место в структуре личности, пронизывая все ее структурные образования: направленность личности, характер, эмоции, способности, психические процессы. Мотивация поведения невозможна вне пределов эмоциональной сферы [1]. Эмоции ориентируют человека, указывая на значимость окружающего для человека, на степень их важности, на их модальность. Специфичность спортивной мотивации обусловлена качественным своеобразием предмета спортивной деятельности. Р. А. Пилоян [8] определяет спортивную мотивацию как «особое состояние личности спортсмена, формирующееся в результате соотнесения им своих способностей и возможностей с предметом спортивной деятельности, служащее основой для постановки и осуществления целей, направленных на достижение максимально возможного на данный момент спортивного результата». Спортивная деятельность характеризуется такими психологическими особенностями, как ориентация на предельный уровень достижений и высокие эмоциональные нагрузки, связанные с субъективной значимостью результатов деятельности, остротой соперничества, публичностью выступлений в соревнованиях. В продолжительности и эффективности занятий спортом существенная роль принадлежит мотивационной сфере личности [3].

Мотивы занятий спортом высших достижений включают, по мнению А. В. Родионова [9], потребности в предельных физических усилиях, переживании состояния сильной психической напряженности, преодолении соперника, испытании собственных физических и психических возможностей.

На приоритетность мотивов, особенности структуры мотивов оказывают влияние специфика вида спорта, уровень спортивных достижений, возраст, пол, спортивный стаж спортсмена, а также самооценка своих личных качеств [6, 7].

Спортивная мотивация определяется как актуальное состояние личности спортсмена, служащее основой для постановки и осуществления целей, направленных на достижение максимально возможного на данный момент спортивного результата. Выявлено, что, с одной стороны, мотивация влияет на характер тренировочной деятельности и непосредственно на соревновательный результат, с другой, повышение результативности соревновательной деятельности усиливает спортивную мотивацию.

Е. Г. Бабушкин [2] предлагает выделять в структуре спортивной мотивации тренировочную и соревновательную мотивации. В свою очередь, в соревновательной мотивации выделяются две составляющие: мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи [12, 13].

В. И. Степанским [11] выявлено, что при доминировании мотивации достижения результативность деятельности определяется наличным уровнем регуляции деятельности, т. е. его

психофизиологическими особенностями. В случае преобладания мотивации избегания неудачи при любом наличном уровне регуляции деятельности, ее результативность будет низкой.

Проявление спортивной мотивации зависит от особенностей самооценки спортсменами своих личных качеств. По результатам исследования А. В. Шаболтас [13] значимыми параметрами самооценки, независимо от вида спорта и пола спортсменов, являются уверенность в себе, удовлетворенность спортивными результатами, авторитет, состояние здоровья. В частности, выявлено, что уверенность в себе тесно связана со спортивными достижениями, мотивом достижения успеха и эмоциональностью спортивной деятельности.

В ряде работ рассматривалось соотношение мотивов и целей спортивной деятельности. Г. Д. Горбунов [4] пишет, что процесс субъективного целеполагания и мотивационная сфера спортсмена тесно связаны между собой, и определяющая роль в этом отводится самоутверждению. Личностные ценности спортсмена определяют его уровень притязаний к себе и к своему достижению.

Трудность выбираемой спортсменом цели характеризует уровень ее притязаний в сфере спортивной деятельности. Уровень притязаний у спортсмена должен соответствовать его возможностям. Высокий уровень притязаний приводит к возникновению фрустрации [10]. По мере возрастания стресса лица с сильной нервной системой завышают уровень притязаний, со слабой нервной системой — занижают его [14]. Е. П. Ильин [5] приводит признаки поведения спортсменов с завышенным и низким уровнями притязаний. Первые переоценивают свои возможности, претендуют на высокие оценки со стороны окружающих и сильно переживают неудачи. Спортсмены с низким уровнем притязаний недооценивают себя, не стремятся подняться выше достигнутого уровня, неохотно берутся за сложные задачи, боятся неудач.

Обобщая результаты исследований отечественных и зарубежных исследователей, можно заключить, что они выделяют следующие мотивы, связанные с процессом спортивной деятельности: потребность в двигательной активности; эстетическое наслаждение; стремление к соревнованию; активный отдых и развлечение; потребности в предельных физических усилиях; стремление к состоянию стресса и его преодолению.

В литературе не нашли своего отражения такие вопросы как: особенности соревновательной и тренировочной мотивации занятий волейболом в юношеском возрасте; взаимосвязи спортивной мотивации, самооценки спортивных возможностей и волевых качеств; управление формированием спортивной мотивации; взаимосвязи спортивной мотивации с личностными особенностями спортсмена и уровнем их спортивной подготовленности. Это и определило актуальность нашего исследования.

МЕТОДЫ. Проведенные нами длительные исследования по данной проблеме с волейболистами 15–16 лет позволили прийти к следующему заключению. Формирование отношений, лежащих в основе спортивной мотивации, осуществляется посредством психологических механизмов «снизу вверх» и «сверху вниз». Действие механизма «снизу вверх» обеспечивается посредством направленного создания в процессе внетренировочной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности специальных внешних условий (к примеру, ситуаций достижения успеха, необходимости принять своевременное решение в личностно значимой и т. п.), которые объективно требуют от спортсменов актуализации формируемых мотивов и волевых качеств, и приводят к самостоятельному принятию решения о реализации связанных с ними действий. Одновременно с постановкой в специально организованные внешние условия спортивной деятельности тренером через применение методов внушения и убеждения доводятся до сознания и понимания спортсменов, какими по направленности и эмоциональной окрашенности должны быть отношения к этим условиям (на уровне целей, мотивов, волевых усилий), при которых достигается высокая результативность спортивной деятельности (действие механизма «сверху вниз»).

Теоретический анализ и обобщение литературных данных позволили выделить ряд педагогических условий, реализация которых в процессе спортивной подготовки через психологические

механизмы «снизу вверх» и «сверху вниз» должна обеспечить, по нашему предположению, возникновение, функционирование и развитие отношений волейболистов к цели занятий спортом, спортивному успеху, своим возможностям, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, к команде и тренеру. Стабилизация этих отношений приводит к формированию у занимающихся мотивов занятий спортом, волевых качеств, способности к субъективному контролю и самоуправлению, которые впоследствии становятся личностной основой внутренне организованной спортивной мотивации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБСУЖДЕНИЕ. Обобщая результаты педагогического эксперимента, можно заключить, что при практической реализации выделенных нами педагогических условий в учебно-тренировочном процессе волейболистов 15–16 лет наблюдается: 1) ускорение темпов развития волевых качеств целеустремленности, настойчивости и упорства; 2) ослабление значимости мотива эмоционального удовольствия, социально-эмоционального и социально-морального мотивов, и повышение значимости мотивов достижения успеха, социального и физического самоутверждения; 3) усиление спортивной мотивации и соревновательной мотивации; 4) повышение уровня субъективного контроля и способности к самоуправлению общением, поведением и деятельностью.

Спортивная мотивация как психическое состояние личности спортсмена обусловлено значимыми для нее отношениями к: 1) цели занятий спортом; 2) спортивному успеху; 3) своим возможностям; 4) внетренировочной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности; 5) команде; 6) тренеру. Развитие спортивной мотивации осуществляется в направлении от внешне организованной, когда эти отношения возникают и актуализируются преимущественно под влиянием социального окружения и обусловлены особенностями конкретной ситуации, к внутренне организованной, обусловленной преимущественно свойствами личности спортсмена: свойствами темперамента, мотивами занятий спортом, волевыми качествами, способностями к субъективному самоконтролю и самоуправлению.

В 15-летнем возрасте у волейболистов наблюдается интеграция мотивов занятий спортом в два относительно независимых блока. В первый блок входят положительно связанные между собой мотивы, которые по своему психологическому содержанию являются внешними по отношению к спортивной деятельности. Второй блок образуют взаимосвязанные гражданско-патриотический, социально-моральный и мотив достижения успеха, которые являются внутренними по отношению к спортивной деятельности. Соревновательная и тренировочная мотивация отрицательно взаимосвязаны между собой. При этом в основе соревновательной мотивации находятся мотивы: достижения успеха, социального самоутверждения и социально-моральный; в основе тренировочной мотивации — мотив эмоционального удовольствия и рационально-волевой. Чем сильнее мотивы занятий спортом, тем выше готовность к проявлению волевых усилий.

ВЫВОДЫ. Нами выделены шесть педагогических условий, различающихся по направленности на формирование благоприятных отношений спортсменов к различным сторонам спортивной жизни, а именно к: цели занятий спортом, успеху, своим возможностям, тренировочной деятельности, к команде и тренеру, соревновательной деятельности. Каждое из этих условий реализуется через применение в учебно-тренировочном процессе соответствующих педагогических приемов.

Развитие спортивной мотивации следует осуществлять в направлении от внешне организованной, когда эти отношения возникают и актуализируются преимущественно под влиянием социального окружения и обусловлены особенностями конкретной ситуации, к внутренне организованной, обусловленной преимущественно свойствами личности спортсмена: свойствами темперамента, мотивами занятий спортом, волевыми качествами, способностями к субъективному самоконтролю и самоуправлению.

Для управления формированием спортивной мотивации необходимо ежедневно в процессе внетренировочной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности создавать педагогические условия для возникновения, функционирования и стабилизации этих отношений посредством психологических механизмов «снизу вверх» и «сверху вниз».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Асеев, В. Г.* Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. — М.: Мысль, 1976. — 158 с.

2. *Бабушкин, Г. Д.* Формирование спортивной мотивации / Г. Д. Бабушкин, Е. Г. Бабушкин. — Омск: СибГАФК, 2000. — 179 с.

3. *Батурин, Н. А.* Психология успеха и неудачи в спортивной деятельности: учебное пособие / Н. А. Батурин. — Челябинск: ЧГИФК, 1988. — 86 с.

4. *Горбунов, Г. Д.* Психопедагогика спорта / Г. Д. Горбунов. — М.: Физкультура и спорт, 1986. — 208 с.

5. *Ильин, Е. П.* Психофизиология физического воспитания / Е. П. Ильин. — М.: Просвещение, 1980. — 199 с.

6. *Кузьмин Е. Б.* Педагогические условия формирования спортивной мотивации волейболистов 15–16 лет: автореф. дисс.... канд. пед. наук: 13.00.04. — Набережные Челны, 2007. — 24 с.

7. *Козин, В. В.* Теория и практика применения деятельностного подхода к подготовке спортсменов в игровых видах / В. В. Козин, А. А. Гераськин, А. В. Родионов // Омский научный вестник. — 2014. — № 1 (125). — С. 167–173.

8. *Пилоян, Р. А.* Мотивация спортивной деятельности / Р. А. Пилоян. — М.: Физкультура и спорт, 1984. — 112 с.

9. *Родионов, А. В.* Влияние психологических факторов на спортивный результат / А. В. Родионов. — М.: Физкультура и спорт, 1983. — 112 с.

10. *Сингер, Р. Н.* Мифы и реальность в психологии спорта / Р. Н. Сингер. — М.: Физкультура и спорт, 1980. — 152 с.

11. *Степанский, В. И.* Исследование соотношения мотива достижения и избегания неудачи / В. И. Степанский // Вопросы психологии. — 1981. — № 2. — С. 25–32.

12. *Сурков, Е. Н.* Антиципация в спорте / Е. Н. Сурков // Спорт в современном обществе: Труды Всемирного научн. конгресса. — М.: Физкультура и спорт, 1980. — С. 215–216.

13. *Шаболтас, А. В.* Мотивы занятий спортом высших достижений в юношеском возрасте: автореф. дисс.... канд. псих. наук: 19.00.01 / А. В. Шаболтас. — СПб., 1998. — 21 с.

14. *Эртман, Ю. Н.* Соревновательная надежность как основа выделения нового амплуа в современном волейболе / Ю. Н. Эртман, А. А. Гераськин // Омский научный вестник. — 2014. — № 4 (131). — С. 141–144.

ФИЗИЧЕСКОЕ САМОВОСПИТАНИЕ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Кульмаметьева Э. С.
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», Омск, Россия

Аннотация. Изучен опыт по применению программы активизации физического самовоспитания для повышения физической подготовленности лыжников-гонщиков 11–13 лет, который позволил осуществлять тренером целенаправленное педагогическое руководство физическим самовоспитанием спортсменов на этапе спортивной специализации. Установлено положительное влияние общего показателя физического самовоспитания на физическую подготовленность лыжников-гонщиков 11–13 лет. Выявлено влияние структурных компонентов физического самовоспитания на двигательную активность (у лыжниц-гонщиц — самопознание, самообязательство и самоконтроль; у лыжников-гонщиков — идеализация, мотивы самовоспитания и самоконтроль).

Ключевые слова: физическое самовоспитание, лыжники-гонщики, спортивная специализация

PHYSICAL SELF-EDUCATION OF SKIERS AT THE STAGE OF SPORTS SPECIALIZATION

Kulmameteva E. S.
Omsk state pedagogical University, Omsk, Russia

Annotation. We studied the experience of using the program for physical self-education to enhance physical fitness of athletes of 11–13 years old, which allow the coach to do the targeted pedagogical guidance of physical self-education of athletes at the stage of sports specialization. The positive influence of overall physical self-education on the physical fitness of 11–13– year-old athletes was defined. The effect of the structural components of the physical self-education on locomotor activity (skiers-riders — self-knowledge, self-duty and self-control; competitive athletes — the idealization, the motives of self-education and self-control).

Key words: physical self-education, skiers-racers, sports specialization

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ. Изучение сущности физического самовоспитания как педагогического явления следует считать одной из наиболее актуальных задач в воспитательной работе при подготовке спортсменов. Достижение высокого спортивного результата лыжниками возможно лишь при активном участии в этом процессе самих спортсменов — путем работы над собой.

Физическое самовоспитание закономерно начинается в период младшего подросткового возраста, когда у человека обостряется внимание к самому себе, актуализируются поиски возможностей к самовыражению и самоутверждению, появляется интерес к самопознанию своего тела, к развитию физических качеств и двигательных способностей [1, 3]. Учитывая благоприятный возрастной период для физического самовоспитания начинающих спортсменов, тренеру необходимо в процессе занятий лыжными гонками создавать педагогические условия, в которых вместе с методами и средствами воспитания на тренировках могут использоваться методы и средства самовоспитания. Осваивая средства самовоспитания, юный лыжник-гонщик ориентируется на изменение своей деятельности, в которой он может самостоятельно применять полученные спортивно-прикладные знания в процессе тренировочных занятий лыжными гонками. Это позволяет тренеру стимулировать спортсменов к повышению уровня физической и технической подготовленности.

В сфере физической культуры и спорта накоплен опыт по самовоспитанию подростков, занимающихся различными видами спорта; изучены факторы, стимулирующие их к работе над собой; выявлены механизмы и функции самовоспитания. Однако, на сегодняшний день недостаточно научных знаний о способах активизации физического самовоспитания в тренировочном процессе, в частности на занятиях лыжными гонками. На основании этого, наблюдается снижение интереса к занятиям лыжным спортом и направленности личности на достижения высокого спортивного результата.

Объект исследования — процесс физического самовоспитания лыжников-гонщиков.

Предмет исследования — программа активизации физического самовоспитания лыжников-гонщиков 11–13 лет.

Гипотеза исследования. Предполагалось, что применение программы активизации физического самовоспитания в процессе занятий лыжными гонками обеспечит переход к осознанной и целенаправленной тренировочной деятельности лыжников-гонщиков 11–13 лет на этапе спортивной специализации, это в свою очередь будет содействовать росту спортивных достижений.

Цель исследования — экспериментальная проверка эффективности реализации программы активизации физического самовоспитания в повышении спортивных результатов юных спортсменов на занятиях лыжными гонками.

Задачи исследования: 1. Изучить опыт применения программы активизации физического самовоспитания в тренировочном процессе подготовки лыжников-гонщиков 11–13 лет. 2.

Выявить влияние физического самовоспитания на физическую подготовленность лыжников-гонщиков 11–13 лет.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: Анализ научно-методической литературы, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики. В исследовании приняли участие 20 лыжников и 12 лыжниц 11–13 лет, занимающихся в ДЮСШ № 5 по лыжным гонкам г. Омска.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Педагогические условия активизации физического самовоспитания, созданные в процессе учебно-тренировочных занятий лыжников-гонщиков 11–13 лет, и включающие: организацию самоанализа индивидуальных особенностей в освоении двигательных действий и развитии физических качеств; формирование навыков планирования при развитии физических качеств; содействие самостимулированию при формировании двигательных умений и навыков передвижения на лыжах; помощь в применении самоконтроля при развитии физических качеств, способствуют целенаправленной работе над собой юных лыжников [2, 4].

Реализуя педагогические условия, способствующие активизации физического самовоспитания юных лыжников, тренер нацелен на постановку воспитательных задач, обеспечивающих повышение устойчивости интереса к занятиям лыжным спортом, преимущественно воздействуя на проявление его эмоциональной и волевой составляющих, а так же активизацию интеллектуальной и мотивационной сфер личности спортсмена. Деятельность лыжника ориентирована на определение целей занятий лыжными гонками, осознание мотивов тренировочных занятий, а также на осмысление и применение знаний и умений при передвижении на лыжах. Воздействие педагога, ориентированное на совершенствование лыжных ходов, признано вызвать соответствующее ему действие спортсмена, способствующее активизации самовоспитания.

Программа активизации физического самовоспитания юных лыжников реализуется в соответствии с тремя этапами самовоспитания. На первом этапе следует увлечь юных лыжников идеей самовоспитания, помочь им осуществить самопознание, тренеру необходимо изучить личность спортсмена. На втором этапе целесообразно организовать непосредственную практическую деятельность спортсменов и тренеров по применению эффективных методов коллективного и индивидуального самовоспитания на учебно-тренировочных занятиях. В процессе самовоспитания всегда имеет место самонаблюдение, осуществляемое в единстве с самоанализом; самоанализ завершается самооценкой личности.

Учет эффективности самовоспитания лыжников-гонщиков осуществляется на третьем этапе путем изучения систематических записей самонаблюдений за своим физическим развитием на протяжении занятий лыжными гонками, включает контроль и самоконтроль за реализацией индивидуального плана самовоспитания, саморегуляцию деятельности и самооценку своих достижений. Дневник самовоспитания спортсмена является ценным материалом для тренеров спортивной школы, который способствует нахождению правильных методов педагогического воздействия на спортсмена.

Рассмотрим, каким образом программа активизации физического самовоспитания, реализованная в тренировочном процессе подготовки лыжников-гонщиков, стимулирует спортсменов к повышению уровня физической подготовленности. На наш взгляд, выявленная положительная динамика развития основных физических качеств у лыжников-гонщиков экспериментальной группы связана с тем, что в ходе физического самовоспитания данные спортсмены, прилагая собственные усилия, управляют своей деятельностью по развитию физических качеств, обеспечивающих рост спортивных результатов. Прежде всего, активизация физического самовоспитания позволяет реализовать функцию планирования. Планирование в физическом самовоспитании сводится к постановке целей и составлению индивидуального плана. Вначале под руководством тренера, затем самостоятельно лыжники-гонщики составляют план самостоятельного развития физических качеств, принимают обязательства и разрабатывают личные правила. Ежегодное проведение тестирования для получения информации о физической подготовленности позволяет спортсмену осуществлять планирование в подготовительном периоде подготовки. Планирование ориентировано, прежде всего, на конкретный, конечный, измеряемый

результат. Для каждого отдельного лыжника-гонщика конечным результатом является выполнение им спортивного разряда. Одним из важнейших требований планирования является постановка цели. Определить цель, то есть так задать характеристики, которыми должен обладать ожидаемый спортивный результат, чтобы можно было проверить, достигнуты ли они. Показатели физической подготовленности, фиксируемые в конкретных единицах измерения (минутах, секундах, метрах и т. п.), безусловно, отвечают этому требованию.

При реализации (с использованием результатов тестирования) функции планирования становится возможным осуществление функции контроля. Определение планируемого задаваемого конечного результата лыжниками-гонщиками создает возможность информирования о нем, прежде всего, тренера. Тренер при создании педагогических условий активизации физического самовоспитания, учитывает нормативные требования и индивидуальные достижения занимающихся. Осуществление тренером регулярного контроля физической подготовленности лыжников-гонщиков, позволит самим занимающимся знать свои результаты, проводить анализ индивидуальных физических возможностей, сравнивать их с имеющимися нормативными требованиями и, таким образом, объективно оценивать свои достижения в развитии физических качеств.

Установлено, что у большинства лыжников-гонщиков 11–13 лет экспериментальной группы произошли положительные изменения в соотношении уровней физического самовоспитания. Снизилось количество человек с ситуативным самовоспитанием: у лыжниц-гонщиц до 43 % и у лыжников-гонщиков до 32 % (P<0,05). Целенаправленная и систематическая работа над собой в процессе занятий лыжным спортом способствовала увеличению количества спортсменов, имеющих стимулируемое самовоспитание: у девочек до 53 %, у мальчиков до 62 % (P<0,05).

Таблица

Влияние физического самовоспитания на физическую подготовленность лыжников-гонщиков

Контингент	До эксперимента			После эксперимента		
	$F_{расч}$	$F_{крит}$	P	$F_{расч}$	$F_{крит}$	P
Общий показатель физического самовоспитания						
Лыжницы	**9,21**	3,37	< 0,001	**11,47**	3,37	< 0,001
Лыжники	**7,72**	2,65	< 0,01	**9,28**	3,38	< 0,001
Идеализация						
Лыжницы	1,38	1,98	> 0,05	**3,26**	2,63	< 0,01
Лыжники	**4,43**	2,65	< 0,01	**6,53**	2,65	< 0,01
Самопознания						
Лыжницы	**5,79**	2,63	< 0,01	**8,53**	2,63	< 0,01
Лыжники	1,72	1,98	> 0,05	**4,62**	2,65	< 0,01
Мотивы самовоспитания						
Лыжницы	1,64	1,98	> 0,05	**4,16**	2,63	< 0,01
Лыжники	**3,54**	2,65	< 0,01	**7,62**	2,65	< 0,01
Самообязательство						
Лыжницы	**4,92**	2,63	< 0,01	**7,74**	2,63	< 0,01
Лыжники	1,78	1,98	> 0,05	**2,89**	2,65	< 0,01
Саморегуляция						
Лыжницы	1,73	1,98	> 0,05	**3,66**	2,63	< 0,01
Лыжники	1,61	1,98	> 0,05	**3,27**	2,65	< 0,01
Самоконтроль						
Лыжницы	**9,83**	2,63	< 0,01	**12,30**	2,63	< 0,01
Лыжники	**6,21**	2,65	< 0,01	**9,12**	2,65	< 0,01

Стремления к самосовершенствованию в своем физическом развитии и достижению высокого спортивного результата, обеспечивающих мотивированный уровень, выявлено у 4 % девочек и 6 % мальчиков (P>0,05). В контрольных группах достоверных различий не выявлено.

Анализ влияния физического самовоспитания на физическую подготовленность лыжников-гонщиков в экспериментальных и контрольных группах до и после эксперимента позволил установить, что реализуемые в учебно-тренировочном процессе средства физического самовоспитания воздействуют на результаты физической подготовленности, так у лыжниц-гонщиц $F_{расч} = 11{,}47$, $F_{крит} = 3{,}37$ и у лыжников-гонщиков $F_{расч} = 9{,}28$, $F_{крит} = 3{,}38$. Также в экспериментальных группах по результатам педагогического эксперимента выявлено воздействие всех структурных компонентов физического самовоспитания на повышение физической подготовленности (табл.).

В результате активизации физического самовоспитания увеличилось количество спортсменов экспериментальной группы, повысивших уровень физической подготовленности, к завершению педагогического эксперимента число их возросло на 29 % (с 6 % до 35 %).

На основании полученных данных, для обеспечения воспитания стремления к достижению высокого спортивного результата и повышения физической подготовленности лыжников-гонщиков, мы рекомендуем осуществлять целенаправленное педагогическое руководство физическим самовоспитанием спортсменов, которое обеспечивает формирование у них навыков применения средств самовоспитания в учебно-тренировочном процессе.

ВЫВОДЫ:

Изучен опыт по применению программы активизации физического самовоспитания для повышения физической подготовленности лыжников-гонщиков 11–13 лет, который позволил осуществлять тренером целенаправленное педагогическое руководство физическим самовоспитанием спортсменов на этапе спортивной специализации.

Установлено положительное влияние общего показателя физического самовоспитания на физическую подготовленность лыжников-гонщиков 11–13 лет. Выявлено влияние структурных компонентов физического самовоспитания на двигательную активность (у лыжниц-гонщиц — самопознание, самообязательство и самоконтроль; у лыжников-гонщиков — идеализация, мотивы самовоспитания и самоконтроль).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Бальсевич, В. К.* Очерки по возрастной кинезиологии человека. — М.: Советский спорт, 2009. — С. 22.
2. *Беляева, Н. А.* Формирование устойчивого интереса сельских школьников к занятиям лыжными гонками: автореф. дис. … канд. пед. наук. — Малаховка, 2009. С. 18.
3. *Выготский, Л. С.* Психология развития ребенка. — М.: ЭКСМО, 2003. С. 57–59.
4. *Совиньски, А. Я.* Самовоспитание как интегральный критерий эффективного воспитания старшеклассников: дис.... докт. пед. наук. М., 2004. 156–162.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СТИЛИ ФЕХТОВАЛЬЩИКОВ РАПИРИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Лаврентьева С. Б., Шустиков Г. Б.
НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Исследования показали наличие стиля ведения боя, который можно назвать комбинированным. Фехтовальщики выделенного стиля (они составляют 25 % от общего числа лидирующих на данный момент) характеризуются хорошей подвижностью, результативной работой на разных дистанциях, легким переходом от одних действий к другим, гибкостью в принятии тактических решений, активностью и разнообразием, как в атаке, так и в обороне, стремлением к захвату инициативы, быстрым и эффективным использованием ошибок противника.

Ключевые слова: индивидуальные стили, фехтовальщики рапористы высокой квалификации.

THE INDIVIDUAL STYLES OF THE MEN'S FOIL FENCERS OF HIGH QUALIFICATION

Lavrenteva S. B., Shustikov G. B.
NSU P. F. Lesgaft, Saint-Petersburg, Russia

Annotation. Studies have shown the presence of a fighting style, which can be called combined. Fencers selected style (they make 25 % of the total leading at the moment) are characterized by high mobility, efficient operation at different distances, easy transition from one action to another, flexibility in making tactical decisions, activity and diversity in attack and in defense, desire to seize the initiative, fast and effective use of opponent's mistakes.

Key words: individual style, the men's foil fencers of high qualification.

ВВЕДЕНИЕ.

Современные тенденции развития фехтования связаны со многими факторами. Фехтование не стоит на месте, ужесточается конкуренция среди фехтовальщиков, кроме этого изменились правила проведения соревнований, касающиеся регламента турниров, судейства, времени, отводимого на поединок, технических параметров и зрелищности схваток [3, 2]. Меняется состав средств ведения боя, происходит постоянный поиск наиболее результативных способов нанесения уколов, как в тактике, так и в технике выполнения боевых действий [3, 6, 8]. Это требует активного поиска новых путей повышения спортивного мастерства фехтовальщиков и рационализации тренировочного процесса с учетом тенденций развития фехтования.

Формирование индивидуального стиля ведения поединков является важным компонентом в подготовке фехтовальщиков, предполагает определенный характер и направленность репертуара боевых действий в решении технико-тактических задач [2, 5, 7].

Так как формирование индивидуального стиля характеризуется как устойчивыми особенностями, так и изменяющимися при определенных условиях [4], а соревновательная деятельность в фехтовании отличается экстремальными условиями, которые характеризуются вариативностью тактических ситуаций и конфликтностью противоборства [1]. Именно здесь проявляется индивидуальность спортсмена. В связи с постоянно модернизирующимися тенденциями фехтования, необходимо выявление индивидуальных стилей ведения поединков фехтовальщиками на современном уровне. Тем самым это дает предпосылки для совершенствования системы подготовки фехтовальщиков рапиристов.

Цель исследования: определить современные индивидуальные стили ведения боя у сильнейших в мире фехтовальщиков-рапиристов с помощью анализа состава средств ведения боя и выявить взаимосвязь с их спортивными результатами.

Гипотеза исследования: предполагается, что анализ взаимосвязи спортивных результатов фехтовальщиков-рапиристов высокой квалификации и их индивидуальных стилей позволит выявить новые стили ведения боя, соответствующие современным требованиям соревновательной деятельности для дальнейшего совершенствования технико-тактической подготовки рапиристов.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Оценка состава средств ведения боя проводилась с помощью нотационной записи боевых действий и анализа видеозаписей боев рапиристов на Чемпионатах Мира и Олимпийских Играх 2010–2016 годов. Исследовались 16 рапиристов, занимающих лидирующие позиции в мировой рейтинге (сентябрь 2016 года). На основе полученных данных с помощью методики и классификации Б. В. Турецкого [7] определялись их индивидуальные стили ведения боя. Для определения взаимосвязи спортивного результата с проявлениями индивидуальных стилей рапиристов использовались занятые места и набранные очки в мировом рейтинге с 2010 по 2016 год. Это позволило оценить динамику результатов высококвалифицированных рапиристов разных стилей ведения боя.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

На современном этапе среди лидирующих фехтовальщиков-рапиристов можно выделить три из четырех вида индивидуальных стилей.

Исследование показало, что высококвалифицированные фехтовальщики в большей степени ведут бои в маневренно-наступательном (44 %) и маневренно-оборонительном стилях (44 %). Фехтовальщики маневренно-наступательного стиля используют маневрирование перед действиями нападения, стремятся к захвату дистанционной и двигательной инициативы постоянным маневрированием, предпочитают атаковать, выполняют различные подготавливающие действия в наступлении. Маневренно-оборонительный стиль характеризуются равномерным распределением средств нападения и обороны, разнообразным маневрированием, приспосабливанию к противникам других стилей, инициативой скрытого характера, вариативными средствами подготовки, дающими основу для успешных действий в атаке и в обороне.

Так же фехтовальщикам, входящим в число лучших спортсменов, характерен позиционно-наступательный стиль ведения боя (12 %), которому свойственны стремление атаковать, брать инициативу на себя, бой ведется скоротечно, Противодействуют в основном преднамеренно, не дают возможности развить атаку противнику.

Представителей позиционно-оборонительного стиля среди ведущих фехтовальщиков не было выявлено.

Так же нами была определена взаимосвязь результатов соревновательной деятельности и индивидуальных стилей ведения боя высококвалифицированных фехтовальщиков. Нами были использованы позиции сильнейших рапиристов в мировом рейтинге за последние 6 лет.

На рисунке 1 представлены фехтовальщики маневренно-наступательного стиля ведения боя. В основном им характерны скачкообразность, нестабильность позиций, лишь у некоторых представителей наблюдается некоторая устойчивость и рост результатов с течением времени.

На рисунке 2 представлены фехтовальщики маневренно-оборонительного стиля. Эти представители характеризуются большей стабильностью и относительной равномерностью позиций.

На рисунке 3 фехтовальщики позиционно-оборонительного стиля. Показатели не очень стабильны, но прослеживается тенденция к улучшению результатов.

ВЫВОДЫ.

На современном этапе среди лидирующих фехтовальщиков-рапиристов можно выделить три вида индивидуальных стилей: позиционно-наступательный, маневренно-наступательный и маневренно-оборонительный.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что далеко не все фехтовальщики разных стилей быстро приспосабливаются к современным постоянно модернизирующимся тенденциям

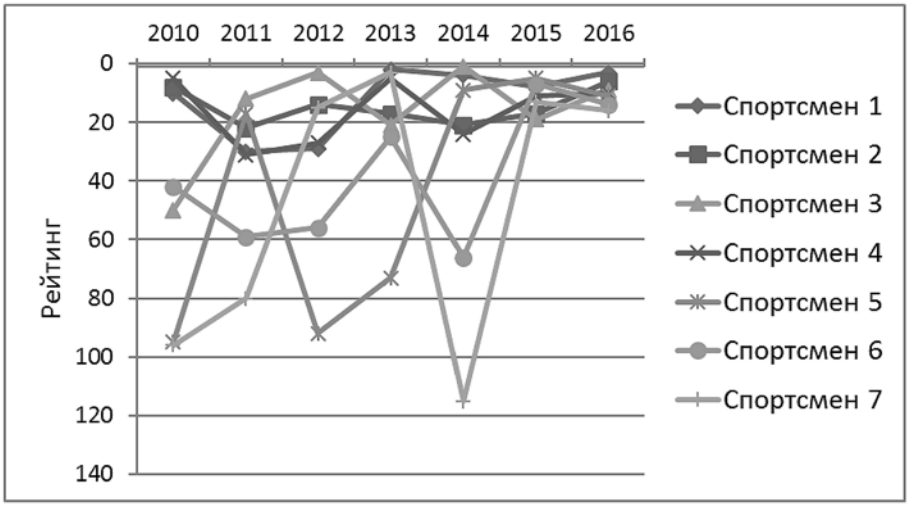


Рис. 1. Высококвалифицированные фехтовальщики маневренно-наступательного стиля

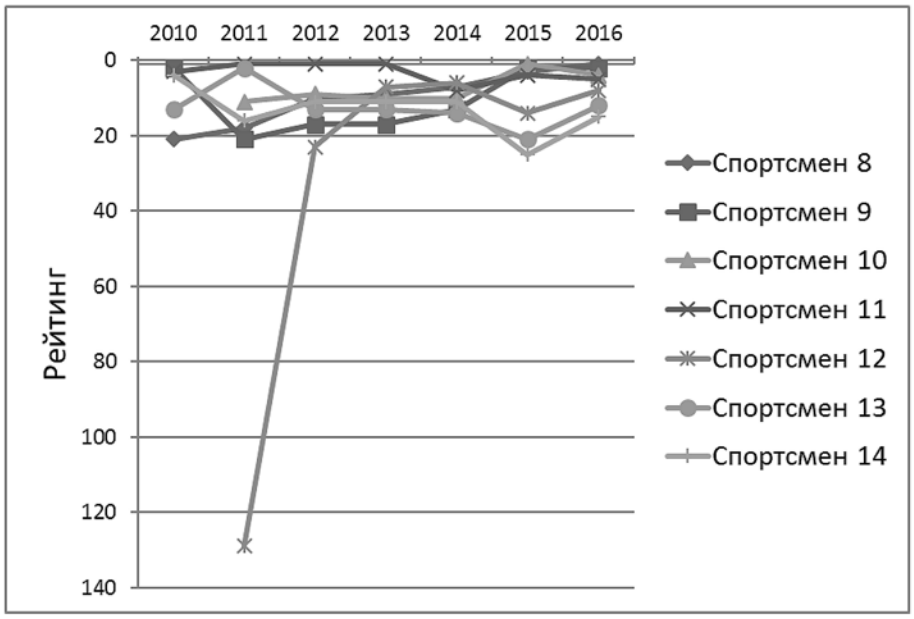


Рис. 2 Высококвалифицированные фехтовальщики маневренно-оборонительного стиля

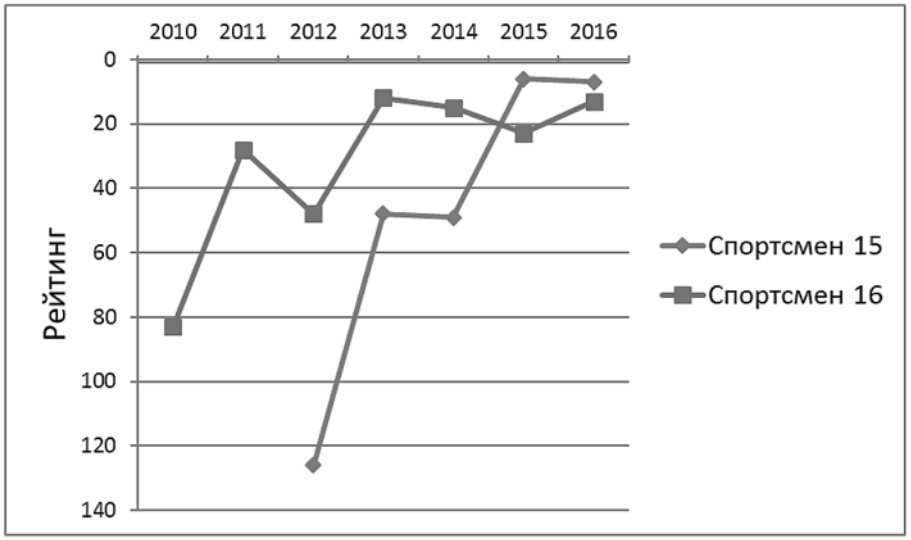


Рис. 3. Высококвалифицированные фехтовальщики позиционно-наступательного стиля

фехтования. Наиболее устойчиво сохранять результат удается представителям маневренно-оборонительного стиля и некоторым представителям маневренно-наступательного.

Стоит отметить, что репертуар технико-тактических действий современных фехтовальщиков высокого класса весьма разнообразен. В одном бою может показаться, что фехтовальщик использует одни и те же приемы, но при этом с другим противником состав используемых средств значительно увеличивается, решение тактических задач происходит не только в рамках его стиля, а выходят за него, и, что особенно важно, успешно используются действия характерные другим стилям соревновательной борьбы. Таким образом это позволяет утверждать о наличии стиля ведения боя, который можно назвать комбинированным. Фехтовальщики выделенного стиля (они составляют 25 % от общего числа лидирующих на данный момент) характеризуются хорошей подвижностью, результативной работой на разных дистанциях, легким переходом от одних действий к другим, гибкостью в принятии тактических решений,

активностью и разнообразием как в атаке, так и в обороне, стремлением к захвату инициативы, быстрым и эффективным использованием ошибок противника.

Полученные данные будут использоваться в нашем дальнейшем исследовании.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Келлер, В. С.* Деятельность спортсменов в вариативных конфликтных ситуациях / В. С. Келлер. — Киев: Здоров,я, 1977. — 181 с.

2. *Равикович, Н. Ф.* Методика формирования индивидуального стиля соревновательной деятельности фехтовальщиков-рапиристов с учетом «временного» фактора: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.04 / Н. Ф. Равикович. — СПб., 2001. — 23 с.

3. *Стукалин А. В.* Технико-тактическая подготовка рапиристов в связи с изменением правил судейства: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / А. В. Стукалин Александр Валерьевич. — Малаховка, 2009. — 26 с.

4. *Толочек В. А.* Проблема индивидуального стиля деятельности в психологии: прошлое, настоящее и будущее / Вестник МГУ. Серия 14. — 2010. — № 2. — С. 43–51.

5. *Турецкий Б. В.* Обучение фехтованию: учеб. пособие для вузов / Б. В. Турецкий. — М.: Акад. Проект, 2007. — 431 с.: ил.

6. *Тышлер Г. Д.* Совершенствование техники и тактики применения передвижений у квалифицированных фехтовальщиков / Г. Д. Тышлер // Проблемы совершенствования технико-тактической подготовки в спортивных единоборствах: борьба, каратэ, тхэквондо, фехтование: сб. ст. / под общ. ред. А. Е. Блеера. — М., 2010. — С. 184–199.

7. *Тышлер Д. А.* Многолетняя тренировка юных фехтовальщиков: учеб. пособие / Д. А. Тышлер, А. Д. Мовшович, Г. Д. Тышлер. — М., 2002. — 254 с.: ил.

8. *Шустиков, Г. Б.* Применение уколов повышенной сложности в современном фехтовании на рапирах / Г. Б. Шустиков, А. В. Деев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2013. — № 12 (106). — С. 182–185.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВУЗОВСКОЙ КОМАНДЫ ПО БАСКЕТБОЛУ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Ларионова М. Н., Еремеева А. М.
Санкт-Петербургский горный университет, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Повышение профессионального уровня вузовской баскетбольной команды путем решения психологических проблем игроков.

Ключевые слова: профессиональный уровень, баскетбольная команда, психологические проблемы

PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF FORMATION OF HIGH SCHOOL BASKETBALL TEAM AND THEIR SOLUTIONS

Larionova M. N., Eremeeva A. M.
St. Petersburg mining University, Saint-Petersburg, Russia

Annotation. It is stated in the article that the professional level of the University basketball team can be improved through solving the psychological problems of the players.

Key words: basketball team' professional level, psychological problems

ВВЕДЕНИЕ.

Психологические проблемы в спорте довольно распространенное явление, особенно в командных соревнованиях. Стоит уделить особое внимание формированию и сохранению команды именно в Высших учебных заведениях Одной из основных проблем формирования является

рациональное распределение времени усвоения программы специальности и развитие профессиональных спортивных навыков.

Ни для кого не секрет, что для достижения высоких спортивных результатов в командных видах спорта очень важным факторов является социально-психологический климат в команде. Необходимо стремится к тому, чтобы у спортсмена были общий эмоциональный подъем, воодушевление, бодрость, внутренняя собранность и сосредоточенность на предстоящей борьбе. Такое приподнятое психологическое состояние является фактором, усиливающим жизнедеятельность организма, и способствует повышению спортивных результатов. Однако бывает и так, что эмоциональная реакция отрицательно сказывается на настроении спортсмена. Чаще всего это наблюдается у малоопытных спортсменов. Они чрезвычайно волнуются, теряю контроль над собой, их действия носят необдуманный, хаотичный характер. Возбуждение сменяется торможением, что приводит к снижению результатов соревнований. Такому состоянию могут быть подвержены и опытные спортсмены, когда особая ответственность за результат приводит их к чрезмерному волнению, острым переживанием.[1]

Целью работы стало повышение профессионального уровня вузовской баскетбольной команды путем решения психологических проблем игроков.

Методами исследования стали создание опроса для выявления психологических проблем в команде и создание программы по решению выявленных проблем.

Для выявления основных психологических проблем внутри команды был создан опрос. Основными критериями составления вопросов стали внутренние проблемы, связанные с уверенностью, волевой подготовкой и эгоизмом.

1. Чувствуете ли Вы себя уверенно на площадке во время игр?
2. Чувствуете ли Вы себя уверенно во время тренировочного процесса?
3. Чувствуете ли Вы себя уверенно среди игроков команды в неформальной обстановке?
4. Чувствуете ли Вы усталость и нежелание посещать тренировки?
5. Считаете ли Вы себя лидером команды?
6. Можете ли Вы пропустить тренировочный или игровой процесс ради необходимых дополнительных занятий по специальности?
7. Считаете ли Вы, что ваша команда состоит из разноуровневых игроков (слабых и сильных)?
8. Считаете ли Вы, что большая часть команды не соответствует Вашему игровому уровню?
9. Чем для Вас в большей степени является спорт (работа, увлечение, отдых, …, свой вариант)?
10. Хотели бы вы общаться и видеться с игроками команды вне тренировочного и игрового процесса? Если да, то с какой частью (в процентах)?

После обработки и систематизации результатов опроса

Таким образом, были выявлены следующие психологические проблемы игроков:

- При обучении на технические специальности (не спортивные) смена приоритетов под воздействием агитации специалистов, обучающих по профильным предметам.
- Конкуренция игроков внутри команды в связи с различной довузовской профессиональной спортивной подготовкой, различным опытом и разноуровностью игроков.
- Выявление лидеров команды и стимулирование каждого игрока для повышения профессионального уровня игры.

Кроме эмоциональных реакций тренеру необходимо учитывать и сугубо индивидуальные качества спортсмена. Поэтому, анализируя результаты соревнований и тренировок, тренер должен составить план работы с каждым спортсменом, чтобы все они были нацелены на решение предстоящих задач, независимо от особенностей их предстартового состояния.

Одна из основных задач профессиональной подготовки специалиста в высшей школе — формирование и совершенствование механизмов адаптации к избранному виду будущей профессиональной деятельности. Целенаправленное использование адекватных здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий способствует повышению адаптационных возможностей, психологической надежности и профессиональной работоспособности человека [3, 6].

Имеются публикации, свидетельствующие об эффективности использования спортивных игр как средства психорегулирующей тренировки, не угнетающей и нейтрализующей, а, напротив, активизирующей и переключающей направленности [1, 7]. В спортивных играх имеется обширный арсенал средств, методов и методик психофизиологической саморегуляции, которые необходимо использовать в профессиональной физической подготовке будущих специалистов.

В последние годы появляются публикации, свидетельствующие о том, что психологическая подготовка студентов-спортсменов — сложный процесс, способствующий повышению их адаптационных возможностей, психологической надежности и профессиональной работоспособности [3]. В этой статье представлены результаты исследования опыта работы со студентами-спортсменами студенческой команды по баскетболу.

В настоящее время не определено, какой комплекс показателей может указать на эффективность программ психологической подготовки, но значимость некоторых навыков не вызывает сомнения. Это способность спортсменов определить цели, способность создавать представления, способность быть уверенным в себе [4, 8].

Нет нужды иметь специальные способности, чтобы заметить, что поддержка боевого духа спортивной команды невозможно без интенсивной психологической подготовки спортсменов. Практический опыт специалистов в сфере баскетбола показывает пользу управления психологическим состоянием спортсменов, открывает новые возможности для формирования важных психологических навыков [2, 5].

Интенсивное психологическое обучение открывает возможности достичь лучших спортивных результатов, сохранить соматическое и психическое здоровье спортсменов. Тренер может постоянно влиять и целесообразно стимулировать желательное поведение в ситуациях, которые возникают из-за стресса и конфликтов на соревнованиях. Польза от программы формирования психологических навыков заключается в том, что становится возможным оптимально использовать физические и психические ресурсы игроков в течение тренировок и соревнований; реально оценить свои возможности, сильные и слабые стороны, профессиональный уровень; сконцентрироваться и гибко действовать в течение соревнований; восстановить психическую работоспособность после физической и психической нагрузки; научиться радоваться успеху, анализировать причины неудач, преодолевать конфликты и ситуации кризиса [9].

Хотя тренеры студенческих баскетбольных команд ежедневно встречаются с психологическими проблемами, например, проблемами мотивации спортсменов, решения конфликтов, управления командой, — часто психологической подготовке придается второстепенное значение. Нет оснований отрицать, что большее внимание уделяется технике и тактике тренировок. Можно полагать, что более частое использование психологических навыков могло бы облегчить труд тренера [8]. Только тогда открывается возможность для воспитания психологических качеств: уверенности, решительности, настойчивости, самообладания и выдержки [3]. Так как баскетбольные команды состоят из 12 игроков, часто не имеется достаточно времени для индивидуальной психологической подготовки, и поэтому стоит использовать программы формирования психологических навыков [13]. Имеются данные [11], что следующие психологические навыки могут помочь спортсменам получить преимущество над соперником: навыки формирования представлений, управления психической энергией, управления психическим состоянием, навыки концентрации внимания, навыки определения целей. Указывается, что можно ограничиться программой, направленной на формирование представлений, определение целей, укрепление уверенности в себе [13].

1. Чувствуете ли Вы себя уверенно на площадке во время игр?
2. Чувствуете ли Вы себя уверенно во время тренировочного процесса?
3. Чувствуете ли Вы себя уверенно среди игроков команды в неформальной обстановке?
4. Чувствуете ли Вы усталость и нежелание посещать тренировки?
5. Считаете ли Вы себя лидером команды?
6. Можете ли Вы пропустить тренировочный или игровой процесс ради необходимых дополнительных занятий по специальности?

Воп.	мп	аш	ва	ок	ег	Мн	ао	нр		
1	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет		
2	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да		
3	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да		
4	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет		
5	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Нет		
6	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да		
7	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да		
8	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	Да	Да	Нет		
9	Необх.часть жизни	Увлеч	Хобби	Работа	Хобби	Хобби	Хобби	Хобби		
10	15 %	100 %	40 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %		

7. Считаете ли Вы, что ваша команда состоит из разноуровневых игроков (слабых и сильных)?

8. Считаете ли Вы, что большая часть команды не соответствует Вашему игровому уровню?

9. Чем для Вас в большей степени является спорт (работа, увлечение, отдых, …, свой вариант)?

10. Хотели бы вы общаться и видеться с игроками команды вне тренировочного и игрового процесса? Если да, то с какой частью (в процентах)?

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

http://biofile.ru/chel/14719.html

АНАЛИЗ ВРЕМЕНИ ЦИКЛОВ В ЗАПЛЫВАХ НА ДИСТАНЦИИ 400 МЕТРОВ КОМПЛЕКСНЫМ ПЛАВАНИЕМ ПРИЗЕРОВ ЧЕМПИОНАТОВ МИРА ПО ДЛИННОЙ ВОДЕ И ОЛИМПИЙСКИХ ИГР 2008–2015 ГОДОВ

Лобанов А. С.

Аннотация. Целью данного исследования стал анализ изменения времени циклов по ходу прохождения дистанции 400 м комплексным плаванием пловцами высокого уровня. Для достижения цели проведено сравнение относительной величины изменения времени (далее — ОВИВ) циклов и отрезков.

Ключевые слова: Плавание, 400 метров комплексное плавание, время цикла, относительная величина изменения времени.

ANALYSIS OF CYCLE TIME IN 400 M MEDLEY STYLE HEATS OF THE WORLD CHAMPIONSHIPS MEDALISTS IN LONG COURSE AND OLYMPIC GAMES 2008–2015

Lobanov A. S.

Annotation. The aim of this research is to analyze time changes of cycles during the race in 400m in medley style be high-level swimmers. To achieve the goal a comparison of the relative value of time change (hereinafter RVTC) cycles and segments was conducted.

Key words: Swimming, 400 meters in medley style, cycle time, relative value of time change.

ВВЕДЕНИЕ

Цикл — целостная система движений, повторяемая многократно. При плавании способами баттерфляй и брасс циклом будет один полный гребок, а кролем на спине и кролем на груди циклом будут 2 гребка.

Плавание спортсменов состоит из циклов. Каждый спортсмен совершает определенное количество циклов на различных отрезках дистанции. В данном исследовании задача состояла в том, чтобы определить средний темп и сравнить его по ходу прохождения определенных отрезков. В нашем случае — это бассейны. В 50 метровом бассейне дистанция 400 метров комплексным плаванием состоит из 8 отрезков, на каждом из которых мы определяли время цикла.

Были рассмотрены Чемпионаты Мира по длинной воде 2009, 2011, 2013 и 2015 годов, а также Олимпийские Игры 2008 и 2012 годов.

Сбор данных осуществлялся на основе видеозаписей соревнований, находящихся в открытом доступе. В среднем, на протяжении каждого отрезка, спортсмены совершают около 20 циклов. Следует отметить, что из-за специфики трансляций соревнований по плаванию не удается собрать полную информацию. На основании этого, было принято решение засекать 10 циклов. Это могли быть циклы в начале, середине или в конце отрезка, могли быть смешанные. Все зависит от того, насколько часто спортсмен попадает в кадр.

Пример учета данных представлен в таблице 1.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование данных проводили следующим способом. Сначала было найдено среднее время цикла для каждого отрезка (данные указаны в последней строчке таблицы 1). Первое значение в данной строке указывает среднее время цикла для всей дистанции. Далее была вычислена относительная величина изменения времени по формуле (M-m)/m·100 %, где M — наибольшее время, m — наименьшее время. Расчет по данной формуле показывает на сколько процентов спортсмен затрачивает больше времени на самый медленный цикл по сравнению с самым быстрым. Для данного расчета были взяты средние времена циклов для 8 отрезков. Аналогичные расчеты были проделаны и для времени отрезков (данные указаны в 4 строке таблицы 1).

Таблица 1

Раскладка отрезков дистанции Майкла Фелпса на Олимпийских Играх 2008 года

Место	Дорожка	Имя	Страна	Реакция	Время				
1	4	PHELPS Michael	USA	0,74	4.03,84				
Отрезок		50 м	100 м	150 м	200 м	250 м	300 м	350 м	400 м
Время отрезка		25,73	29,19	31,37	30,2	34,77	35,79	28,94	27,85
Время цикла	1	1,1	1,18	1,66	1,58	1,46	1,65	1,6	1,66
	2	1,2	1,24	1,5	1,42	1,52	1,59	1,54	1,63
	3	1,28	1,29	1,59	1,41	1,59	1,7	1,67	1,69
	4	1,3	1,27	1,61	1,64	1,71	1,56	1,67	1,55
	5	1,17	1,22	1,58	1,58	1,71	1,69	1,68	1,59
	6	1,29	1,33	1,68	1,44	1,68	1,61	1,53	1,58
	7	1,29	1,29	1,58	1,74	1,71	1,68	1,61	1,52
	8	1,18	1,31	1,61	1,66	1,62	1,58	1,64	1,68
	9	1,4	1,24	1,55	1,55	1,66	1,62	1,58	1,57
	10	1,23	1,2	1,6	1,59	1,62	1,52	1,62	1,58
Ср. время цикла	1,5785	1,244	1,257	1,596	1,561	1,628	1,62	1,614	1,605

Таблица 2

ОВИВ циклов и отрезков Майкла Фелпса на ОИ 2008 года.

		А	Б
	M =	1,628	35,79
	m =	1,244	25,73
(M – m)/m·100 %=		30,9 %	39,1 %

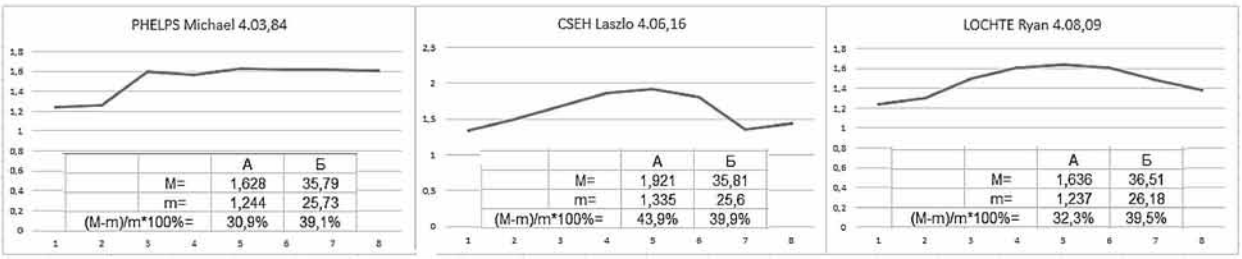


Рис. 2. Олимпийские Игры 2008 г.

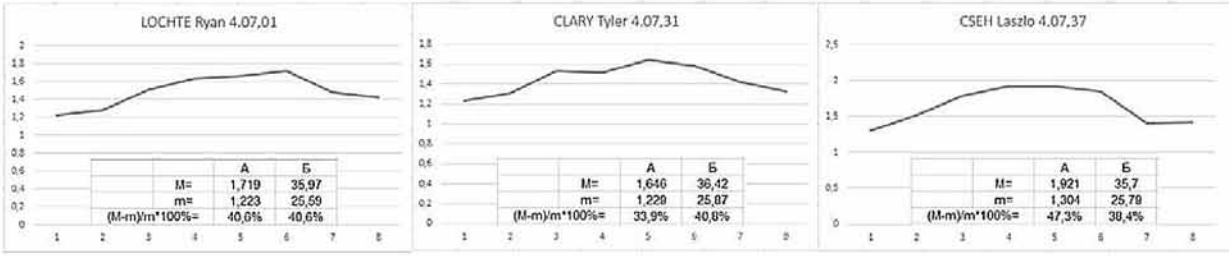


Рис. 3. Чемпионат Мира 2009 г.

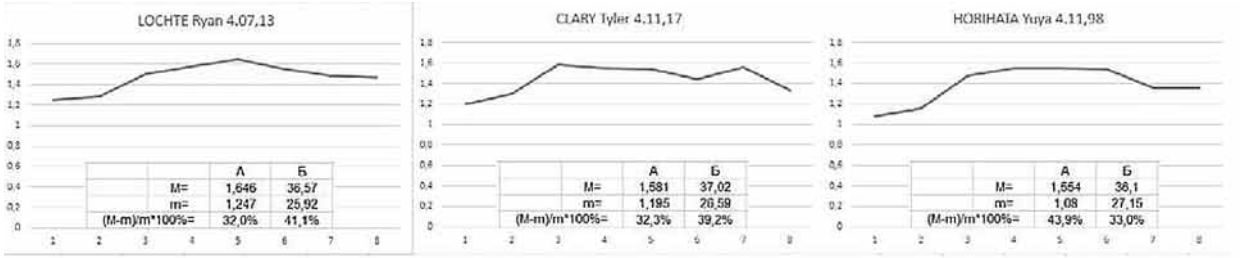


Рис. 4. Чемпионат Мира 2011 г.

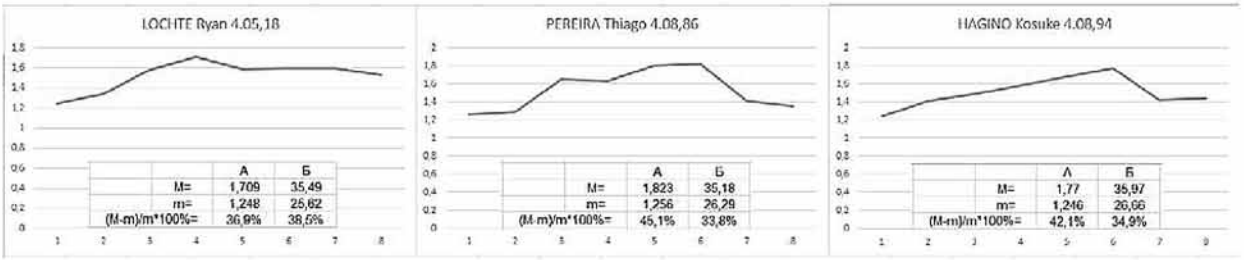


Рис. 5. Олимпийские Игры 2012 г.

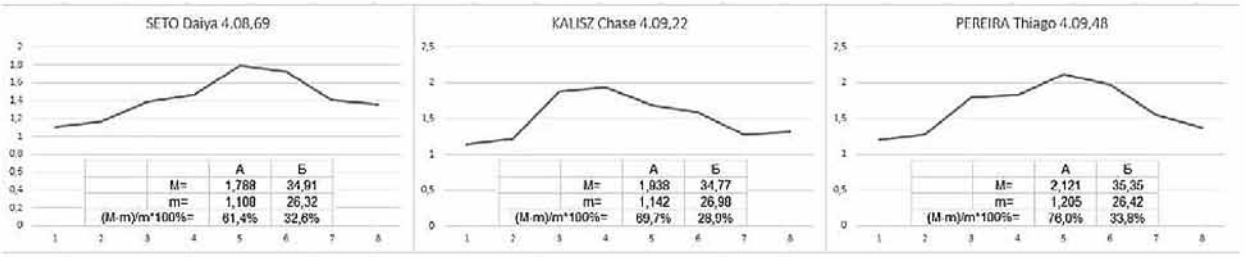


Рис. 6. Чемпионат Мира 2013 г.

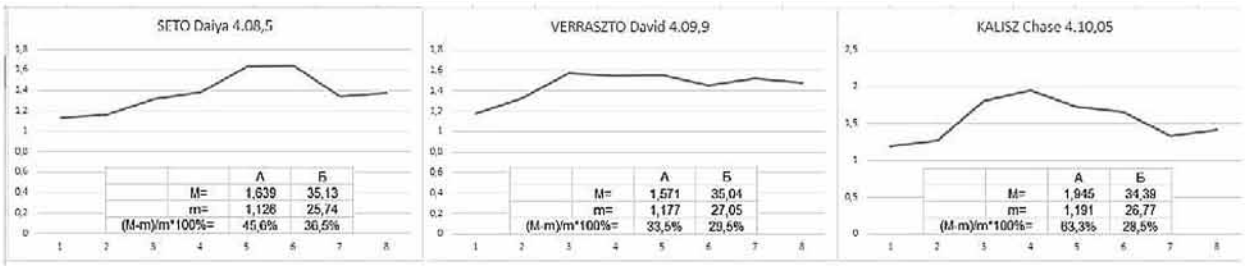


Рис. 7. Чемпионат Мира 2015 г.

Результаты представлены в таблице 2. В столбце А даны максимальное и минимальное время цикла и ОВИВ цикла, в столбце Б аналогичные значения для отрезков дистанции по данным таблицы 1.

На основании данных расчетов, на рис. 1 представлен график изменения среднего времени циклов по ходу дистанции. Стоит отметить, что данная зависимость очень близка к линейной, что свидетельствует о примерно равном темпе данного спортсмена на протяжении всей дистанции.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Аналогичные графики, совмещенные с таблицами ОВИВ, представлены в виде рисунков 2–7 для призеров Чемпионатов Мира и Олимпийских игр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самым важным умением спортсмена на средних и стайерских дистанциях считается умение сохранять темп. В нашем исследовании ОВИВ цикла характеризует разброс во времени циклов на отрезках. От того насколько меньше этот разброс и чем ближе данная зависимость к линейной, тем больше оснований утверждать об умении данного спортсмена сохранять темп.

Однако, одно умение сохранять темп по ходу дистанции не гарантирует хороший результат. Конечный результат также сильно зависит от скорости прохождения дистанции. Следует отметить, что при условии одинакового времени самого быстрого отрезка у всех спортсменов в заплыве, победит тот, у кого показатель ОВИВ отрезков будет меньше.

Можно сделать следующий вывод: чем меньше оба показателя ОВИВ (цикла и отрезков), тем *стабильнее* результат спортсмена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анализ результатов чемпионата Европы по художественной гимнастике в Баку / Р. Н. Терехина, Е. С. Крючек, Е. Н. Медведева, И. А. Винер-Усманова // Ученые записки университета имени университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2014. — № 7 (113). — С. 164–168.

2. Анализ результатов чемпионата Европы по художественной гимнастике в Вене / Р. Н. Терехина, И. А. Винер-Усманова, Е. С. Крючек, Н. И. Кузьмина, Е. А. Пирожкова, Е. Ю. Нефедова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2013. — № 6 (100). — С. 151–154.

3. Анализ результатов чемпионата Европы по художественной гимнастике в Минске / И. А. Винер, Р. Н. Терехина, М. Шишковска, Е. А. Пирожкова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2011. — № 6 (76). — С. 24–27.

4. Анализ результатов чемпионата мира по художественной гимнастике в Киеве / Р. Н. Терехина, И. А. Винер-Усманова, Е. С. Крючек, Т. К. Сахарнова, Е. А. Пирожкова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2013. — № 10 (104). — С. 167–170.

5. Анализ результатов чемпионата мира по художественной гимнастике в Москве / И. А. Винер, Р. Н. Терехина, М. Шишковска, Е. А Пирожкова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2010. — № 10 (68). — С. 92–93.

6. Анализ результатов чемпионата мира по художественной гимнастике в Измире / Р. Н. Терехина, Е. С. Крючек, Е. Н. Медведева, И. А. Винер-Усманова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2014. — № 10 (116). — С. 128–132.

ОТНОШЕНИЕ СПОРТСМЕНОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ВОЛЕВЫМИ КАЧЕСТВАМИ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРИЕМОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ

Ловягина А. Е.
СПбГУ, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье анализируются данные позволяющие предположить, что освоение специальных приемов саморегуляции, наиболее необходимо спортсменам с недостаточно развитыми волевыми качествами.

Ключевые слова: волевые качества спортсменов, совершенствование приемов саморегуляции

ATHLETES WITH DIFFERENT ATTITUDES TO THE PERFECTION OF SELF-REGULATION

Lovyagina A. E.
St. Petersburg State University, Russia

Annotation. The article analyzes the data to suggest that the development of special methods of self-regulation, is needed most athletes from underdeveloped willpower qualities.

Key words: strong-willed qualities of sportsmen, improvement of techniques of self-regulation

ВВЕДЕНИЕ. Несмотря на достаточно большое количество, разработанных для оптимизации состояния в спортивно-значимых ситуациях, приемов саморегуляции (идеомоторная тренировка, психомышечная тренировка, дыхательные упражнения, приемы релаксации и др.) спортсмены не всегда стремятся хорошо овладеть ими. Поэтому изучение отношения спортсменов к совершенствованию приемов саморегуляции является важной задачей для организации эффективных психолого-педагогических воздействий.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Эмпирические данные были получены с помощью психологического тестирования по методике Н. Б. Стамбуловой «Самооценка волевых качеств студентов-спортсменов» и авторскому опроснику «Отношение спортсменов к методам саморегуляции». Было обследовано 92 спортсмена (43 мужчины, 49 женщин) от 19 до 27 лет, занимающихся: 35 % циклическими видами спорта (беговые дисциплины легкой атлетики, плавание, велосипедный спорт); 31 % сложнокоординационными видами (спортивная и художественная гимнастика, прыжки в воду), 34 % спортивными играми (футбол, волейбол). Обследуемые спортсмены имели квалификацию: первый разряд 17 %, кандидат в мастера спорта (36 %), мастер спорта (43 %), мастер спорта международного класса и заслуженный мастер спорта (4 %). Для анализа компонентов отношения к совершенствованию приемов саморегуляции использовались таблицы распределения частот [4]. Для определения взаимосвязей между компонентами отношений и показателями волевых качеств применялся корреляционный анализ (коэффициент корреляции r-Спирмена).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Отношение спортсменов к совершенствованию приемов саморегуляции характеризуется достаточно высокой выраженностью когнитивного и эмоционального компонентов и невысокой выраженностью поведенческого компонента (Табл. 1).

Когнитивный компонент отношения к совершенствованию приемов саморегуляции статистически достоверно взаимосвязан с генерализованностью настойчивости и упорства ($r = -0,237$; $p \leq 0,05$) и с выраженностью инициативности и самостоятельности ($r = 0,253$;

Таблица 1

Распределение ответов спортсменов по компонентам отношения к совершенствованию приемов саморегуляции

Компоненты отношения	Распределение ответов			
	Очень положительное	Положительное	Отрицательное	Крайне негативное
Когнитивный	3 %	61 %	34 %	2 %
	64 %		36 %	
Эмоциональный	21 %	42 %	34 %	3 %
	63 %		37 %	
Поведенческий	0 %	41 %	58 %	1 %
	41 %		59 %	

$p \leq 0{,}05$). Эмоциональный компонент отношения к совершенствованию приемов саморегуляции статистически достоверно взаимосвязан с выраженностью целеустремленности ($r = -0{,}261$; $p \leq 0{,}05$).

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. Полученные данные показывают, что у спортсменов наиболее выражены когнитивный и эмоциональный компоненты отношения к совершенствованию приемов саморегуляции, а наименее выражен поведенческий компонент. Это свидетельствует о том, что большинство спортсменов знают о приемах саморегуляции, понимают зачем они нужны и эти приемы им нравятся, однако спортсмены не планируют развивать их. Больше половины спортсменов не считают необходимым улучшать техники самовоздействий, даже будучи хорошо информироваными о возможностях методов саморегуляции и испытывая положительные эмоции при их использовании.

Выявленные взаимосвязи между компонентами отношения к приемам саморегуляции и волевыми качествами спортсменов показывают, что чем больше генерализованность настойчивости и упорства, тем меньше выражен когнитивный компонент отношения к приемам саморегуляции. В процессе занятий спортом, спортсмен постоянно вынужден преодолевать трудности, проявляя настойчивость и упорство. Постепенно это умение генерализуется — т. е. переносится и на другие сферы жизни. Высокая генерализованность настойчивости означает, что при возникновении трудностей (неудачи, травмы, усталость и др.) спортсмен волевым усилием может вытеснить мысли о проблемах, отключиться от негативных переживаний и продолжить выполнять деятельность для достижения цели. Умея проявлять настойчивость в разных сферах жизни, спортсмены не интересуются специальными методами саморегуляции, потому что могут решать возникающие проблемы с помощью волевых усилий (что тоже является саморегуляцией). Чем меньше развита генерализованность настойчивости и упорства, тем сильнее интерес к обучению другим приемам саморегуляции. Очевидно, таким образом спортсмены ищут пути компенсации недостаточного развития настойчивости.

Чем выше выраженность инициативности и самостоятельности, тем ярче выражен когнитивный компонент отношения к совершенствованию приемов саморегуляции. Более инициативные и самостоятельные спортсмены больше интересуются приемами саморегуляции в спортивно значимых ситуациях и демонстрируют более высокую осведомленность о возможностях применения этих приемов. Следовательно при невысокой инициативности и самостоятельности спортсменов, необходимо дополнительно стимулировать их интерес к овладению специальными методами саморегуляции−информировать их о возможностях развития умения управлять собой.

Чем больше генерализованность целеустремленности, тем меньше выражен эмоциональный компонент отношения к совершенствованию приемов саморегуляции. То есть, если спортсмен

ставит перед собой много различных целей, то необходимость заняться еще и освоением методов саморегуляции, вызывает отрицательные эмоции. Также необходимо принимать во внимание, что спортсмены, которые ставят цели в широком диапазоне жизненных ситуациях, более рациональны, умеют планировать и организовывать свою деятельности и менее нуждаются в улучшении саморегуляции.

ВЫВОДЫ. Повышение спортивного мастерства неразрывно связано с развитием умения управлять собой [1, 2, 3]. Однако недостаточно разработать приемы саморегуляции в спортивно значимых ситуациях и разместить информацию об этих приемах в соответствующих источниках. Необходимо формировать к совершенствованию саморегуляции положительное и активное отношение у спортсмена. Проведенное исследование показывает, что особый акцент стоит делать на актуализацию поведенческого компонента отношения к совершенствованию приемов саморегуляции — формировать мотивацию овладеть методами саморегуляции, а также готовность обучаться и применять приемы саморегуляции в спортивно значимых ситуациях.

При формировании отношения к совершенствованию приемов саморегуляции целесообразно учитывать выраженность некоторых волевых качеств. В частности, спортсменов с невысокой инициативностью и самостоятельностью и низкой генерализованностью настойчивости и упорства необходимо в большей степени информировать о возможностях применения приемов саморегуляции, особенностях обучения этим приемам и т. п.

Полученные данные позволяют предположить, что освоение специальных приемов саморегуляции, наиболее необходимо спортсменам с недостаточно развитыми волевыми качествами. Однако для получения статистически достоверных результатов по данному вопросу требуется специальное исследование.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Алексеев А. В.* Преодолей себя ! М.: Физкультура и спорт, 2003. – с. 11–32.
2. *Горбунов, Г. Д.* Психопедагогика спорта: учеб. пос. М.: Советский спорт, 2012. — С. 65–81.
3. *Ильин Е. П.* Психология спорта. – СПб.: Питер, 2008. — С. 117–141.
4. *Наследов А. Д.* Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учеб. пос. — СПб.: Речь, 2004. — С. 31–36.

НЕЙРОДИНАМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В СТРУКТУРЕ КРИТЕРИЕВ ОТБОРА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ БАСКЕТБОЛОМ

Лубкин Ю. В.
НГУ им. П. Ф. Лесгафта, СПб, Россия

Аннотация. Широко распространенная точка зрения о целесообразности отбора для занятий спортивными играми, в частности баскетболом, лиц с так называемым «сильным типом» ВНД не имеет достаточно убедительного теоретического и экспериментального обоснования. Эмпирические данные, якобы указывающие на существование связи между эффективностью соревновательной деятельности высококвалифицированных баскетболистов и степенью выраженности у них нейродинамических особенностей, формирующих «сильный тип» НС, чрезвычайно противоречивы и далеко не всегда корректны.

Ключевые слова: нейродинамические характеристики, тип ВНД, факторы эффективности соревновательной деятельности, игровая ситуация.

NEURODYNAMIC FEATURES IN THE STRUCTURE SELECTION CRITERIA LAZARETI BASKETBALL

Lubkin Yu., V.
NSU P. F. Lesgaft, St. Petersburg, Russia

Annotation. The widespread point of view about the appropriateness of selection for the sports games, in particular basketball, individuals with the so-called «strong type» GNI is not sufficiently convincing theoretical and experimental study. The empirical data allegedly indicating the existence of a link between the effectiveness of competitive activity of highly skilled basketball players and the degree of expressiveness they have neural characteristics, forming the «strong type» of the national Assembly, it is extremely controversial and not always correct.

Key words: neurodynamic characteristics, the type of GNI, factors of efficiency of competitive activity, the gaming situation

Научные исследования проблематики спортивной игровой деятельности давно приобрели междисциплинарный характер, и практически в каждой из научных дисциплин, непосредственно связанных с изучением игрового противоборства, вопрос о том, чем объясняются высокие спортивные результаты одних субъектов и весьма скромные достижения других, занимает особое место, вызывая повышенный интерес как у самих исследователей, так и у специалистов-практиков. В процессе решения данного вопроса взаимодействие между разными научными дисциплинами далеко не всегда имеет однозначный характер и прямые контакты между ними часто затруднены, поскольку каждая из них обладает собственным арсеналом методов и приемов исследования и исторически сложившимся понятийным аппаратом. Тем не менее, в настоящее время существует вполне солидаризированная, удовлетворяющая все «конфликтующие» стороны точка зрения, согласно которой эффективность соревновательной деятельности спортсмена, его потенциальные и актуальные возможности определяются сложной и неоднородной по своему составу совокупностью детерминантов, или факторов.

Эта совокупность включает широкий спектр динамичных, изменяющихся под влиянием тренировки и накопления опытапсихологических особенностей: сенсомоторных и когнитивных процессов, установок и мотивов, черт характера и эмоциональных (психических) состояний и т. д.; а также целый ряд консервативных, находящихся под жестким генным контролем морфофизиологических, в том числе нейродинамических, показателей.Все перечисленные признаки включены в самые разные по своему составу и степени структурированности контаминации, представленные в специальной литературе в различных формах: профиля личности, набора профессионально важных качеств, сочетанияопределенных способностей так называемого «игрового типа», комплекса модельных, или эталонных, характеристик и т. п. Разработка подобных многокомпонентных «моделей» представляет собой, как правило, консолидированный результат, итог, структурного анализа того или иного вида деятельности иподробного, основанного на экспериментальных исследованиях описания тех требований, которые данная деятельность предъявляет к психическим и двигательным функциям субъекта. Такого рода «эталоны» актуализации деятельности в спорте всегда выступают, как минимум, в двух ипостасях:с одной стороны, служат яркой иллюстрацией своеобразия проявлений познавательной (отражательной) и регуляторной функций психики спортсмена в процессе соревнования, с другой– предстают в качестве критериев спортивной ориентации и отбора.

Включаемые в структуру большинства модельных характеристик нейродинамические особенности (или типологические особенностипроявления свойств нервной системы)относятся к группе наиболее изученных задатков иявляются весьма надежными, обладающими реальной

прогностической силой показателями. Как устойчивые признаки организма, достаточно жестко связанные с генотипом, они практически не зависят от среды, мало изменяются в течение жизни человека и поэтому адекватно характеризуют его потенциальные возможности. Выступая в качестве врожденных задатков индивида, свойства нервной системы в значительной мере определяют у него индивидуальные особенности психического развития и поведения, возможности адаптации к условиям окружающей среды, динамику и характер процессов жизнедеятельности в целом.В этом контексте вполне понятна и объяснима тенденция к активному использованию этих признаков на том или ином этапе спортивного отбора.

В спортивно-педагогической литературе достаточно широко распространен тезис о том, что в процессе ориентации и отбора в спортивные игры очень важно диагностировать такназываемый «игровой тип» специальных способностей, сочетающийся с определенными психодинамическими особенностями.С нейрофизиологической точки зрения под этим подразумевается существование и вполне определенных сочетаний свойств нервной системы, или нейродинамических характеристик, выступающих в качестве задатков тех психических и психомоторных функций-способностей, которые включены в упомянутый выше игровой тип. В публикациях по проблеме спортивного отбора данная цепочка умозаключений очень легко просматривается, но завершается постулатом о необходимости отбирать в спортивные игры, в частности в баскетбол, исключительно индивидов с нейродинамическими особенностями, формирующими так называемый «сильный тип» высшей нервной деятельности.Однако это, на первый взгляд, абсолютно логичное заключение в действительности внутренне противоречиво.Следуя ему,придется признать: либо психические функции и нейродинамические особенности участвуют в регуляции деятельности как самостоятельные, отграниченные друг от друга детерминанты (психофизиологический параллелизм); либо весьма широкий спектр специальных игровых способностей обусловлен одним и тем же сочетанием природных задатков, т. е. одним и тем же, по-видимому, «универсальным типом» ВНД. Совершенно очевидно, что ни одно из этих следствий не может быть признано верным, адекватным современным представлениям о нейрофизиологических механизмах психической регуляции поведения и деятельности человека.

В контексте требований, предъявляемых к спортсмену игровой деятельностью, обращение исследователей к свойствам нервных процессов, характеризующим «сильный» тип, можно назвать вполне закономерным. Этому в немалой степени этому способствовали результаты специальных инженерно-психологических и эргономических исследований, в которых было установлено, что лица с сильной нервной системой обладают более высокой, по сравнению со «слабыми», устойчивостью к воздействию факторов, вызывающих состояние эмоциональной (психической) напряженности. Учитывая присущую спортивным играм так называемую «экстремальность», вполне логичным казалось допущение, что среди баскетболистов преобладают индивиды с сильной нервной системой.Однако результаты диагностики типологических особенностей у представителей игровых видов спорта, в том числе у баскетболистов, не подтвердили эти ожидания. Впервых же работах, опубликованных почти полвека назад, прозвучал вывод о том, что среди квалифицированных спортсменов резких различий в типологии нет: в относительно равной степени встречаются субъекты с различным сочетанием нейродинамических особенностей.Более поздние публикации не привнесли каких-либо существенных изменений в это заключение, во всяком случае, ни в одной из них не говорится о существовании какого-либо «типа ВНД», свойственного баскетболистам. В целом аналогичные данные были установленыи в нашем исследовании, проведенном на высококвалифицированных баскетболистах-мужчинах, выступающих за команды мастеров, т. е. являющихся непосредственными «носителями» тех самых модельных характеристик, о которых идет речь [4]. Таким образом, оказалось, что вопреки сложившимся представлениям индивиды с любым сочетанием типологических особенностей, включая лицсо «слабой» (высокочувствительной) нервной системой, в состоянии достаточно успешно и в приемлемые сроки адаптироваться к условиям игрового противоборства и добиваться высоких спортивных результатов.

Однако опубликование результатов диагностики нейродинамической структуры у высококвалифицированныхбаскетболистов абсолютно не повлияло, да и не могло серьезно повлиять, на укоренившуюся и ставшую привычной трактовку «сильного» типа в качестве критерия отбора. Разумеется, данные о нейродинамической структурепредставляют самостоятельный научный интерес, но прогностическая ценность того или иного признака определяется прежде всего его влиянием на успешность действий или деятельности в целом. В этой связи нельзя обойти молчанием факт наличия в специальной литературе материалов, указывающих на существование корреляции между силой нервной системы и некоторыми показателями, более или менее адекватно характеризующими успешность деятельности игроков.

Анализ этих материалов дает основания утверждать, что большинству из них в той или иной мере присущ ряд недостатков процедурного и методического характера и поэтому они малоубедительны. Более подробно останавливаться на их обсуждении нет необходимости по той причине, что изучаемые в упомянутых работах совокупности испытуемых не имеют никакого отношения к контингенту спортсменов, обозначенных выше как непосредственные «носители» эталонных характеристик. В данном контексте заслуживает нашего внимания лишь одна работа[1], на которую часто ссылаются специалисты в области спортивных игр. В указанной работе отмечается, в частности, достаточно высокая корреляция между силой нервной системы и интегральными показателями ЭСДфутболистов. Ни в коей мере не умаляя усилий, приложенных авторами в ходе исследований, вызывают недоумение некоторые « моменты» как в процедуре экспериментов, так и в интерпретации экспериментальных данных. Прежде всего, совершенно некорректно, на наш взгляд, признаки, характеризующие футболистов, экстраполировать на представителей других игровых видов спорта. Тем более, что в этой же работе (и на одной и той же странице) приводятся данные, полученные С. Н. Галустяном, о взаимоотношениях междупоказателями 60-секундного теппинг-теста (проба, нередко используемая для диагностики силы нервной системы по возбуждению) и эффективностью соревновательной деятельности высококвалифицированных баскетболистов. Из них следует, что в одной команде баскетболистов корреляция между указанными признаками статистически достоверна, а в другой, причем дажеболее высокой по классу — такой связи нет. В чем причина подобной неоднозначности полученных данных, который из этих результатов характеризует некую закономерность, а который из них являетсяслучайным — все эти, имеющие принципиальное значение, вопросы никак не комментируются.

Вполне вероятно, что попытка, будь она предпринята, объяснить упомянутую выше неоднозначность статистических данных оказалась бы безуспешной, поскольку один из сопоставляемых признаков, а именно, игровой показательстрадает неопределенностью. Он постоянно флуктуирует в тексте: то успешность или эффективность игровой деятельности (ЭИД), то успешность или эффективность соревновательной деятельности (ЭСД). Но что более всего настораживает, так это провозглашенная комплексность оценки деятельности. Так называемая комплексная оценка то ли игровой, то ли соревновательной деятельности баскетболистов включала наряду с вполне адекватными показателями (например, технические результаты записи отдельных игр) успешность серий штрафных бросков и бросков с места на тренировке.Однако тренировочная деятельность и деятельность соревновательная — понятия далеко не тождественные, поэтому включение в структуру последней параметров успешности выполнения каких-либо элементов или приемов игры в условиях тренировки нисколько не уточняет и не дополняет оценку ЭСД баскетболиста, а, напротив, существенно ее искажает.

Наиболее серьезные сомнения в корректности представленных результатов возникают в связи с тем, что для диагностики нейродинамических характеристик задействованы бланковые методики. В психофизиологии и в нейрофизиологии анамнестический метод оценки свойств нервной системынеоднократно подвергался жесткой критике. Дело не только в том, что результаты диагностики этих характеристик по так называемым «жизненным показателям» почти не коррелируют с результатами аппаратурных, лабораторных обследований[6]. Определяемые

с помощью различных опросников (Айзенк, Стреляу) параметры нейродинамики абсолютно не соответствуют современным представлениям о структурной организации свойств нервной системы[2,3].В связи с этим представленные в работе коэффициенты корреляции, свидетельствующие, по мнению авторов, о связиЭСД с уравновешенностью и с подвижностью нервной системы, кажутся, по меньшей мере, некорректными, поскольку «вообще» уравновешенности так же, как и «вообще» подвижности НС не существует.

Возможно, высказанные замечания не все и не во всем абсолютно справедливы, и так называемый «сильный» тип ВНД может выступать в качестве критерия отбора в какой-то спортивной игре или в нескольких играх, но не в мужском баскетболе. Согласно результатам нашего исследования суммарные показатели ЭСД вообще не связаны с нейродинамическими особенностями высококвалифицированных баскетболистов. Динамические особенности функционирования нервной системы дифференцируют баскетболистов только по эффективности решения игровых ситуаций определенного типа. При этомдифференцирующим фактором выступает своеобразный комплекс, включающий подвижность нервной системы относительно процесса торможения и время центральной задержки[4,5].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Баландин В. И., Блудов Ю. М., Плахтиенко В. А.* Прогнозирование в спорте. — М.: Физкультура и спорт, 1986. — С. 138–154.
2. *Ильин Е. П.* Дифференциальная психофизиология физического воспитания и спорта. — Л., 1979. — 84с.
3. *Ильин Е. П.* Методические указания к практикуму по психофизиологии (экспресс-методы при изучении свойств нервной системы). — Л., 1981. — 82 с.
4. *Лубкин Ю. В.* Эффективность действий баскетболистов различного игрового амплуа в связи с типологическими особенностями свойств нервной системы: Дис… канд. психол. наук: СПб., 2004.
5. *Лубкин Ю. В.* Психофизиологические механизмы регуляции действий баскетболистов при решении тактических задач разного типа. Спортивные игры: настоящее и будущее. Материалы 4-й научно-практической конференции, посвященной 120-летию НГУ им.П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург: Вып. 4. — СПб., 2016. — С. 34–40.
6. *Небылицын В. Д.* Основные свойства нервной системы человека. — М.: «Просвещение», 1966. — 383 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ АДАПТАЦИИ ОРГАНИЗМА ДЗЮДОИСТОК К НАГРУЗКАМ РАЗЛИЧНОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ

Маженов С. Т., Крушбеков Е. Б., Кудашова Н. В., Шепетюк М. Н., Конакбаев Б.
Центр спортивной медицины и реабилитации,
Казахская академия спорта и туризма, Алматы,
Казахстан

Аннотация. Биохимический контроль необходимо проводить после завершения микроциклов подготовки. Подобный подход позволит получать необходимую информацию об адаптации организма к тренировочным нагрузкам. Из биохимических показателей, полученных в результате обследований, выбраны наиболее информативные для текущего периода подготовки: это показатели гемоглобина, мочевины, КФК. После выполнения тренировочных нагрузок большой и максимальной интенсивности, в основном следует ориентироваться на показатели мочевины, КФК, гемоглобина, АЛТ и АСТ.

Ключевые слова: педагогический и медико-биологический контроль, адаптация организма, дзюдоистки, нагрузки различной интенсивности

THE USE OF TECHNIQUES PEDAGOGICAL AND MEDICO-BIOLOGICAL CONTROL FOR ASSESSMENT OF ADAPTATION OF ORGANISM OF JUDOISTS TO LOADS OF DIFFERENT INTENSITY

Mazhenov S. T., Krushbekov E. B., Kudashova N. V., Shepetyuk M. N., Konakbaev B.
Center for sports medicine and rehabilitation,
Kazakh Academy of sport and tourism, Almaty, Kazakhstan

Annotation. Biochemical monitoring should be carried out after the completion of the microcycles of training. This approach will allow us to obtain the necessary information about the body's adaptation to training loads. Among the biochemical indicators obtained through surveys we selected the most informative for the current period of training: indicators of hemoglobin, urea, CPK. After performing the training loads of large and maximal intensity, mainly should focus on the performance of urea, CPK, hemoglobin, ALT and AST.

Key words: pedagogical and medico-biological control, adaptation, judoist, activity of varying intensity

ВВЕДЕНИЕ. Достижение хороших результатов в спорте возможно при условии целенаправленной организации учебно-тренировочного процесса и выполнении необходимого объема тренировочной нагрузки различной интенсивности. С повышением уровня спортивных результатов существенно увеличиваются требования к функциональным возможностям организма спортсменов, обуславливаемые увеличением тренировочных нагрузок. В связи с этим, эффективность тренировочного процесса во многом будет зависеть от получения тренером и спортсменом объективной и всесторонней информации о физическом и функциональном состоянии организма спортсмена, работе сердечно-сосудистой и дыхательной систем [1, 3, 5, 7].

Умелое применение результатов медико-биологического и педагогического контроля позволяет тренеру получать необходимую информацию о состоянии систем организма, содержании тренировочной деятельности и корректировать тренировочные планы индивидуально для каждого спортсмена.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Педагогическое наблюдение, регистрация технико-тактических действий в соревнованиях, определение интенсивности тренировочных заданий на основе контроля ЧСС, тестирования ОФП и СФП, медико-биологических показателей [6, 8, 9].

Эффективность ТТД определяли после участия в спортивных соревнованиях. В ходе соревнований проводилась видеозапись встреч спортсменов, которые входили в число испытуемые. После просмотра видеозаписей заполнялся протокол каждой схватки, в котором фиксировались все реальные атаки спортсменов, оцененные и неоцененные судьями, замечания, комбинации, контрприемы.

Для определения интенсивности выполняемой тренировочной работы на каждом занятии заполнялся протокол, в котором фиксировались содержание тренировочных заданий, время их выполнения и частота сердечных сокращений. Интенсивность заданий определяли по общепринятой методике с разделением на малую, среднюю, большую и максимальную: по В. И. Сытнику [2].

По показателям ЧСС мы контролировали влияние предложенных заданий на организм спортсмена и способности к полноценному восстановлению после их выполнения.

ЧСС фиксировалась сразу после задания (в течение 10 — 20 сек) и в паузах отдыха между заданиями от 2х до 5 минут, в зависимости от сложности и интенсивности выполненных упражнений.

Биохимический контроль проводился по графику, утвержденному тренерским советом. Определялись показатели: мочевины, гемоглобина, креатина, аланинаминотрансфераза (АЛТ), аспартатаминотрансфераза (АСТ), креатинфосфокиназа (КФК), калия и др. [4].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Исследования проводились с членами национальной сборной команды РК при подготовке к Чемпионату Азии, Гран-При и Олимпийским играм. УТС

по подготовке к Гран-При в г. Алматы проводился с 29.04 по 12.05.2016 г. Он состоял из трех микроциклов подготовки. Биохимический контроль проводили 6.05 и 11.05.2016 г.

Полученные данные, при педагогических и медико-биологических методиках контроля, явились основанием для внесения коррекции в содержание тренировочных заданий, что позволило подвести организм спортсменов к Гран-При в оптимальной спортивной форме.

Результаты контроля интенсивности тренировочной нагрузки на заключительном этапе подготовки к Чемпионату Азии 2016 года позволили тренерам сборной РК вносить изменения в индивидуальные планы подготовки с учетом реакции организма на выполненную работу.

Особое внимание педагогическому и медико-биологическому контролю мы уделяли при проведении учебно-тренировочного сбора национальной сборной команды в условиях среднегорья. С целью определения влияния на организм спортсменов условий среднегорья и запланированных тренировочных нагрузок.

Интенсивность тренировочных нагрузок определяли путем измерения ЧСС, после выполнения каждого задания у нескольких спорстменов.

Для получения объективной оценки о влиянии на организм спортсменов тренировочных нагрузок все участники УТС прошли медико-биологический контроль 17.06 и 21.06. 17 июня определяли состояние организма после адаптации к условиям среднегорья при работе в режиме средней и малой интенсивности.

Основная задача медико-биологического контроля проведенного 21 июня заключалась в определении влияния тренировочных нагрузок большой и максимальной интенсивности на организм спортсменов. Полученные результаты были обсуждены на заседании тренерского совета с участием врача и представителей комплексной научной группы (таблица 1).

Таблица 1

Показатели биохимического обследования дзюдоистов участников УТС в условиях среднегорья (2250 м)

Спортсмен	Показатели, обследования и дата обследований						
	Моче-вина **1,7–8,3**	ALT **4 – 36**	Гемогла-бин **120–174**	AST **4–36**	Креатинин **44 – 97**	КФК	Альбумин **38 – 51**
	17.6 21.6	17.6 21.6	17.6 21.6	17.6 21.6	17.6 21.6	17.6 21.6	17.6 21.6
М. А	6,7 **7,9**	16 14	170 167	32 27	40,3 71,6	381 697	47,4 **61,4**
У. М	5,0 5,4	16 23	147 148	20 22	50,5 90,1	480 **1380**	47 **57,2**
С. Е	6,1 5,9	16 24	142 **180**	26 **40**	55,3 88,9	460 **935**	48,1 **61,1**
Ж. Е	6,3 **7,4**	25 32	154 169	23 22	78,1 **111,1**	365 **1140**	49,2 **61,9**
С. Д	6,9 **8,7**	21 25	175 **180**	28 17	70,2 **143,1**	231 421	41,8 **59,3**
Х. Д	6,5 **8**	21 21	165 166	73 24	52,9 **149,9**	435 452	50,7 **59,2**

Примечание: жирным шрифтом выделены отклонения от нормы.

Спортсмены, биохимические показатели которых выходили из допустимых нормативов, были переведены на тренировочный режим с меньшими нагрузками. Некоторые из спортсменов освобождались на время от тренировочных занятий в зависимости выявленных отклонений от нормы.

ОБСУЖДЕНИЯ И ВЫВОДЫ. Исследования, проведенные со спортсменами национальных сборных команд по дзюдо, по применению методик педагогического и медико-биологического контроля показали, что данные полученные по результатам контроля позволяют тренеру иметь объективную информацию об изменениях в организме спорстменов после специальной работы по физической и технико-тактической подготовке, а также о влиянии применяемых тренировочных нагрузок на различные системы организма.

Для оценки технико-тактической и физической подготовки нами применялись педагогические методы тестирования, которые прошли апробацию в исследованиях казахстанских и зарубежных специалистов. Определение интенсивности тренировочных заданий, обосновывается необходимостью контроля за подбором средств и методов тренировки, которые моделируют условия соревновательной деятельности. Режим выполнения большинства заданий следует планировать максимально приближенным к соревновательному, т. е. темп выполнения приемов в атаке и защите, степень сопротивления соперника должны соответсвовать реальным условиям соревновательной борьбы.

Биохимический контроль необходимо проводить после завершения микроциклов подготовки. Подобный подход позволит получать необходимую информацию об адаптации организма к тренировочным нагрузкам. Из биохимических показателей, полученных в результате обследований, выбраны наиболее информативные для текущего периода подготовки: это показатели гемоглобина, мочевины, КФК. После выполнения тренировочных нагрузок большой и максимальной интенсивности, в основном следует ориентироваться на показатели мочевины, КФК, гемоглобина, АЛТ и АСТ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Волков Н. И., Несен Э. Н., Осипенко А. А., Корсун С. Н.* Биохимия мышечной деятельности. — Киев: Олимпийская литература. — 2000. — 503 с.

2. Дзюдо: программа спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮШОР. Национальный Союз дзюдо. — М: Советский спорт. — 2009. — 212 с.

3. *Иванов А. С., Сухов С. В.* Комплексный контроль в системе подготовки спортсменов (медико-биологические аспекты). — Алматы: МОН РК, НН-ПЦФК. — 2004. — 144 с.

4. *Макарова Г. А., Якобашвили В. А., Локтев С. А.* Показатели крови в системе оценки функционального состояния организма спортсменов// ТиПр. ФК. — 1991. — № 8. — С. 45–48.

5. *Никулин Б. А., Родионова И. И.* Биохимический контроль в спорте. — Москва: Советский спорт. — 2011. — 232 с.

6. *Чумаков Е. М., Волков В. П., Роднов В. С.* Анализ технического мастерства самбистов// Спортивная борьба: Ежегодник. — 1971. — С. 45–53.

7. *Шепетюк М. Н.* Контроль в спортивной борьбе. — Алматы: МОН РК, КазАСТ. -2001. — 101 с.

8. *Шепетюк Н. М., Альмуханбетова Г. Н., Насиев Е. Н., Сайлаубаев Ж. Н., Шепетюк М. Н.* Организация контроля за технической подготовленностью дзюдоистов// Теория и методика физической культуры. — 2015. — №4. — С. 19–86.

9. *Шепетюк М. Н., Андрущишин И. Ф., Шепетюк Н. М.* Анализ технико-тактиеской подготовки дзюдоистов// ТМиФК. — 2006. — №1. — С. 188–193.

ВЫЯВЛЕНИЕ ЭФФЕКТА АМБИДЕКСТРИИ У ГАНДБОЛИСТОВ 9–10 ЛЕТ

Макаров Ю. М., Аль-Кхазаали Хасанаин

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В данной работе делается акцент на необходимость такой организации обучения на начальном этапе подготовки, которая должна учитывать закономерности взаимосвязи амбидекстрии с возрастными особенностями спортсменов, динамикой овладения игровыми навыками и эффективностью их выполнения. Такой подход позволит раздвинуть границы методической направленности применяемых специальных тренировочных средств с начинающими гандболистами. А также увеличит кругозор познавательных характеристик их личности, окажет положительное влияние на формирование мануальной асимметрии, обеспечит успешность решения игровых задач в экстремальных условиях соревновательной деятельности

Ключевые слова: амбидекстрия, игровые приемы, этап начальной подготовки, гандболисты 9–10 лет.

IDENTIFYING THE EFFECT OF AMBIDEXTERITY OF HANDBALL PLAYERS AGED 9–10

Makarov Yu. M., Al-Khazaali Hasanain
Lesgaft National state University of physical culture, sport and health, Saint-Petersburg, Russia

Annotation. In this research the emphasis is on the need of such training in the initial phase of training, which should take into account patterns of interaction of ambidexterity with the age characteristics of athletes, the dynamics of mastering game skills and effectiveness of their execution. This approach will allow to expand the boundaries of methodological orientation of applicable special training methods with young handball players. It will increase the horizons of cognitive characteristics of their personalities, will have a positive impact on the formation of manual asymmetries, will ensure the success of solving game tasks in extreme conditions of competitive activity as well.

Key words: ambidexterity, game techniques, initial training phase, handball players aged 9–10.

Недооценкуамбидекстриальных признаков юных спортсменов в учебном процессе групп начальной подготовки в специальных школах гандбола Республики Ирак предположительно можно объяснить тем, что многие тренеры основной акцент в обучении детей выстраивают на ускоренном развитии ведущей руки, не особенно обращая внимание на слабую. Когда же речь идет о начальной стадии подготовки, то это обстоятельство приобретает особое значение. Здесь важно определиться с возможностью целенаправленно способствовать развитию амбидекстрии, полагаясь на попутный результат учебного процесса в ДЮСШ, предполагая, что он позитивно скажется на формировании двурукости [1,2].Настоящая работа является попыткой разрешить этот вопрос.

Констатирущий эксперимент проводился на базе специальной школы гандбола «Карбла» в Ираке, г. Карбла в количестве 32 человек, которые были условно разделены на 2 группы — контрольную — n = 17 человек и экспериментальную — n = 15. Исследование проходило с сентября 2013 г. по май 2014 г. В обеих группах занятия строились в соответствии с уроками для учащихся второго года обучения действующей поурочной программы Министерства спорта. Эксперимент проводился с целью анализа овладения основными игровыми приемами гандболистами обеих групп и для выявления различий между ними.

Эффективность владения игровыми приемами оценивалась по результатам контрольных испытаний. Показатели технической подготовленности юных гандболистов экспериментальной группы до и после окончания эксперимента представлены в таблице 1.Полученные данные свидетельствуют о том, что в группе амбидекстров динамика изучаемых показателей имеет положительную направленность. Однако эти параметры изменились не значительно вследствие отсутствия специализированного педагогического воздействия.

Анализируя показанные гандболистами результаты, следует особенно подчеркнуть положительные изменения в точности и качестве выполнения игровых приемов. И недостаточно высокий прирост показателей скорости исполнения предлагаемых приемов.

Анализ результатов полученных в контрольной группе показывает меньшую значимость связей между количеством и качеством выполнения ведущих игровых приемов гандболистами 9–10 лет (таблица 2). Однако здесьтакже не наблюдается существенных различий. У участников контрольной группы присутствуют положительные изменения в показателях на скорость ведущей рукой и практически они не меняются при работе слабой рукой.имеется преимущество в скорости выполнения технических приемов и некоторое отставание в результатах ведомой руки. Также у данного контингента испытуемых обнаружено некоторое увеличение различий в действиях правой и левой рукой.Выявленный факт указывает на еще более активное развитие доминирующей руки, по сравнению с ведомой. В группе амбидекстров изменения носят несколько иной характер.Так улучшились показатели точности выполнения игровых приемов.

Таблица 1

Показателитехнической подготовленности гандболистов экспериментальнойгруппы до и после проведенияпедагогического эксперимента (n = 15)

№	Тест	До	После	Р
1	Ведение мяча правой 30м (с)	5,6±0,03	5,5±0,01	р>0,05
2	Ведение мяча левой 30м (с)	5,8±0,04	5,7±0,02	р>0,05
3	Обводка по дистанции 30 м правой(с)	11,4±0,04	11,2±0,1	р>0,05
4	Обводка по дистанции 30 м левой (с)	12,3±0,04	12,1±0,1	р>0,05
5	Передачи на месте в цель правой 30с (n)	10,4±0,2	10,2±0,2	р>0,05
6	Передачи на месте в цель левой 30с (n)	10,6±0,3	10,3±0,3	р>0,05
7	Передачи в движении в парах – ошибки	6,0±0,1	5,9±0,1	р>0,05
8	Передачи в движ. в тройках – ошибки	7,3±0,4	7,1±0,3	р>0,05
9	Броски в мишень правой (n)	4,6±0,2	4,4±0,2	р>0,05
10	Броски в мишеньлевой (n)	4,5±0,2	4,4±0,2	р>0,05
11	Учебная игра (количество потерь мяча)	14,6±0,9	14,1±0,5	р>0,05

Таблица 2

Показателитехнической подготовленности гандболистов контрольной группы до и после проведенияпедагогического эксперимента (n = 17)

№	Тест	До	После	Р
1	Ведение мяча правой 30м (с)	5,5±0,03	5,4±0,02	р>0,05
2	Ведение мяча левой 30м (с)	5,9±0,04	5,8±0,04	р>0,05
3	Обводка по дистанции 30 м правой(с)	11,3±0,04	11,0±0,03	р>0,05
4	Обводка по дистанции 30 м левой (с)	12,6±0,04	12,5±0,04	р>0,05
5	Передачи на месте в цель правой 30с (n)	10,6±0,2	10,3±0,2	р>0,05
6	Передачи на месте в цель левой 30с (n)	10,4±0,3	10,4±0,3	р>0,05
7	Передачи в движении в парах – ошибки	6,1±0,1	6,0±0,1	р>0,05
8	Передачи в движ. в тройках – ошибки	7,5±0,4	7,4±0,3	р>0,05
9	Броски в мишень правой (n)	4,7±0,2	4,5±0,1	р>0,05
10	Броски в мишеньлевой (n)	4,4±0,2	4,4±0,2	р>0,05
11	Учебная игра (количество потерь мяча)	14,9±0,9	14,5±0,7	р>0,05

Не просматривается увеличение различий по параметрам правой и левой руки. Таким образом, испытуемые экспериментальной группы уступают в скорости, но выигрывают в точности технических действий.

На основе проведенного исследования следует сделать некоторые обобщения, связанные с динамикой развития доминирующей руки или, как ее альтернативе, формирования амбидекстриального направления. Отсюда следует отметить, что в ходе эксперимента показано отсутствие каких-либо существенных сдвигов по показателям технической подготовленности гандболистов обеих групп. Это обстоятельство связано с использованием традиционной методики, которая не учитывает индивидуальных различий мануального моторного доминирования. Проведенное

Таблица 3

Показателитехнической подготовленности гандболистов экспериментальной и контрольной групп после проведенияпедагогического эксперимента

№	Тест	Экспер.	Контр.	Р
1	Ведение мяча правой 30м (с)	5,5±0,01	5,4±0,02	р>0,05
2	Ведение мяча левой 30м (с)	5,7±0,02	5,8±0,04	р>0,05
3	Обводка по дистанции 30 м правой(с)	11,2±0,1	11,0±0,03	р>0,05
4	Обводка по дистанции 30 м левой (с)	12,1±0,1	12,5±0,04	р>0,05
5	Передачи на месте в цель правой 30с (n)	10,2±0,2	10,3±0,2	р>0,05
6	Передачи на месте в цель левой 30с (n)	10,3±0,3	10,4±0,3	р>0,05
7	Передачи в движ. в парах – ошибки	5,9±0,1	6,0±0,1	р>0,05
8	Передачи в движ. в тройках – ошибки	7,1±0,3	7,4±0,3	р>0,05
9	Броски в мишень правой (n)	4,4±0,2	4,5±0,1	р>0,05
10	Броски в мишеньлевой (n)	4,4±0,2	4,4±0,2	р>0,05
11	Учебная игра (кол-во потерь мяча)	14,1±0,5	14,5±0,7	р>0,05

исследование является попыткой сосредоточить внимание на группе амбидекстров, практически исключенных в гандболе из сферы научного познания. Полученные данные свидетельствуют о присутствии амбидекстров среди общего контингента занимающихся гандболом. Наличие гандболистов-амбидекстров является важным фактором, который необходимо учитывать в тренировочном процессе при овладении юными спортсменами игровыми приемами. Отмеченное направление в контексте теории и методики гандбола имеет большое значение в определении предпосылок, обеспечивающих дифференцированный подход в обучении, выбор игрового амплуа и формирование индивидуального стиля игровой деятельности.

Выявленные в ходе констатирующего эксперимента факты подтверждают предположения о том, что наличие амбидекстров-гандболистов в учебно-тренировочном процессе в спортивной школе представляет интерес для более глубокого изучения и не может быть исключено из научно-теоретического обсуждения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Макаров, Ю. М., Чуркин, А. А.* Теоретико-методологический подход применения амбидекстрии на начальном этапе обучения юных волейболистов / Ю. М. Макаров, А. А. Чуркин // Материалы итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург за 2010 г. Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб., 2011. — С. 41.

2. *Аль-Кхазаали, Х.* Амбидекстриальный синдром в совершенствовании специальной двигательной функции гандболистов 9–10 лет. / Х. Аль-Кхазаали // Студенческая наука — физической культуре и спорту. Тезисы докладов открытой региональной межвузовской конференции молодых ученых с международным участием «Человек в мире спорта», посвященной 70-летию Победы СССР в Великой Отечественной войне 18 мая — 08 июня 2015 года. Выпуск 11. — СПб., — 2016. — С. 119–122.

ПОДГОТОВКА, ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ, ГОТОВНОСТЬ

Марищук Л. В., Барташ В. А.
Российский государственный социальный университет (филиал в г. Минск)

Аннотация. В статье реализован теоретико-библиографический анализ (метод научного исследования, состоящий в выделении из систематизированных литературных источников объяснений исследуемой стороны объекта действительности (предмета исследования) с целью определения противоречий и их разрешения в процессе синтеза) понятий подготовка, подготовленность, готовность. Доказывается необходимость использования термина подготовленность как переходной ступени от подготовки к готовности и обязательного включения в понимание физической готовности психологической составляющей. Сформулирована авторская дефиниция «готовности».

Ключевые слова: подготовка, подготовленность, готовность, спорт, спортсмены

PREPARATION, PREPAREDNESS, READINESS

Marishuk L. V., Bartash V. A.
Russian state social University (Minsk branch)

Annotation. The article deals with theoretical and bibliographical analysis (as a scientific research method consisting of the research part of object's explications apportionment from systematized literature (research object) with the aim to define the contradictions and to solve them in synthesis) realized in the article. Necessity to use the term 'preparedness» as a transitional step from the term 'preparation' to 'readiness' and to include psychological component in understanding the term 'physical readiness' is proving. The author's definition of the term 'readiness' is formulated.

Key words: preparation, grounding, readiness, sport, sportsmen

ВВЕДЕНИЕ. Содержание трех понятий, вынесенных в заглавие статьи общеизвестно, но, тем не менее, каждое из них имеет ряд трактовок антонимичных друг другу. Так, результатом подготовки объявляется готовность, обеспечиваемая подготовленностью, о которой почему-то забыли. Само понятие готовности настолько многозначно, что можно написать монографию или очень большую статью, стараясь примирить непримиримые точки зрения. Проблема не только в терминологической эквилибристике, сколько в необходимости дефинировать термины раз и навсегда, хотя понятно, что это практически невозможно.

Основная часть. Результатом подготовки выступает подготовленность, лежащая в основе готовности к деятельности, при наличии пригодности к ней. Пригодность — совокупность физических, психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им, при наличии специальных знаний, навыков и умений, общественно приемлемой эффективности выполнения профессиональных задач и удовлетворение, переживаемое человеком при оценке его результатов. Говоря о физической подготовке, подразумевается физическая же подготовленность и, как ее реализация физическая готовность. Вопрос — возможна ли физическая готовность вне психической? Ответ — категорически нет.

Подготовка, как известно — процесс приобретения знаний, формирования навыков и умений в каком-либо виде (видах) деятельности.

Под подготовленностью понимается наличие необходимых знаний, навыков и умений (компетенций), необходимых для качественного выполнения деятельности и способных быть актуализированными в нужный момент (без психологической готовности не актуализируются).

Психическая готовность — состояние психики военнослужащего, соответствующее требованиям современного боя и позволяющее успешно выполнять боевые задачи применительно к его боевому предназначению [3]. Считаем более корректным использование термина «психологическая готовность», так как он значительно шире и охватывает как психические, так и личностные качества.

В физической готовности выделяются три составных элемента [3]: телесный, функциональный и двигательный. Телесная готовность представляет собой требуемый уровень гармонического развития (формирование и коррекция определенных параметров тела человека в желаемом для личности и общества направлении в соответствии с определенными знаниями, социальными нормами, идеалами). Функциональная готовность представляет собой должную степень функциональной подготовленности человека и выражается показателями адаптации, реактивности и резистентности организма к физическим нагрузкам, (но готовность подготовленностью характеризовать нельзя Л. М.). Двигательная готовность требует необходимого уровня развития физических качеств (и лежащих в их основе физических способностей) и нужной степени технического совершенства сформированных двигательных навыков, находящихся в тесной взаимосвязи. Физические способности, как двигательные способности, представляют собой своего рода комплексные образования, форму проявления которых составляют двигательные навыки и умения, а результат — сформированные физические качества. Двигательные способности, проявляясь в деятельности, практически неотделимы от двигательных навыков и умений, приобретаемых в жизни в результате обучения или самонаучения способам деятельности, формируются и совершенствуются в единстве с ними. И чем они совершеннее, тем лучше подготовлен субъект к предстоящей деятельности, подготовлен, но не готов.

Перефразируя Ф. Генова [1], можно сказать, что подготовленность — это потенциальные возможности субъекта, а готовность — степень мобилизации этой подготовленности, поэтому структура подготовленности соответствует структуре готовности.

В психологии готовность обычно рассматривается как особое длительное или кратковременное психическое состояние, отражающее содержание стоящей задачи и условия предстоящего ее выполнения, хотя в военной психологии встречаются трактовки готовности и как качества личности. А. А. Ухтомский, анализируя состояние готовности к деятельности, называл его «оперативным покоем». Оперативный покой есть готовность, которая может устанавливаться на различных уровнях. Механизм этого состояния, по его мнению, опирается на подвижность «нервных приборов», обеспечивающих переход от «оперативного покоя» к срочному действию [5].

Иначе говоря, психологическая готовность — это избирательная прогнозирующая активность на стадии подготовки, настраивающая организм, личность на будущую деятельность. Элементарные формы готовности (к сравнительно простому поведению) возникают на основе безусловных рефлексов: ориентировочного, оборонительного, полового, родительского и др. Сложные формы готовности имеют своим механизмом, прежде всего, условнорефлекторную деятельность мозга (готовность к определенной деятельности). Например, в физической подготовке и спорте структура состояния готовности обусловлена, прежде всего, структурой самой предстоящей деятельности и подготовленности к ней.

Ф. Генов [1] выделяет четыре стороны спортивной подготовленности:

— физиологическую, определяемую по приспособительным изменениям, наступающим в организме спортсмена как результат его тренировок по виду спорта (сравним с вышеназванной функциональной);

— психологическую, характеризуемую приспособительными изменениями, наступающими в психике человека в связи со спецификой вида спорта и требованиями, предъявленными к его психике;

— техническую, определяемую по уровню развития способностей выполнять соответствующие по норме и интенсивности двигательные действия;

— социальную, обусловленную мотивами, связанными с выполнением спортивной деятельности. Полагаем, что она как личностная характеристика выступает частью психологической подготовленности.

Состояние готовности, определяющее успешность соревновательной деятельности, проявляется в появлении у высококлассных спортсменов интуитивного «чувства готовности», поддерживающего уверенность в успешном выступлении на ответственном соревновании, желание до конца бороться за победу, которое помимо, физической, технической и тактической подготовленности обеспечивается подготовленностью психологической. Наличием «темного мышечного чувства» [4] — проприоцептивных представлений, специфичных для каждого вида спорта, называемых почему-то специализированными восприятиями. Это «чувство мяча», позволяющее останавливать его ногой, точно пробивать по воротам — у футболистов; принимать и передавать пасы рукой — у волейболистов, баскетболистов, гандболистов; «чувство шайбы» у хоккеистов, облегчающее ее ведение и реализацию точного броска; «чувство кольца» у баскетболистов, определяющее точность броска по корзине с определенных точек на площадке перед щитом, «чувство дистанции», особенно важное для единоборцев, в частности, боксеров «чувство планки» для прыгунов, в том числе с шестом, которое имеет свои аналоги у волейболистов, тонко воспринимающих верхнюю границу волейбольной сетки, «чувство снега», позволяющее легко скользить по лыжне с минимальным расходом энергии. «чувство воды», точнее опоры на воду у пловцов и гребцов.

Важным интуитивным чувством у многих высококлассных представителей разных видов спорта является «чувство нагрузки», позволяющее подсознательно контролировать свое функциональной состояние, предупреждая перетренировку [2]. Чувства эти формируются на основе сенсорно-умственных навыков в результате многократного (вначале — осознаваемого) повторения и автоматизирующихся до такой степени, что они переходят в подсознание. Востребованные в соответствующей деятельности, по механизмам апперцепции, антиципации, аппроксимации, либо ассоциации — позволяют принимать срочные решения, как в виде инсайта, так и в виде стимула — реакции, без обращения к «черному ящику» сложных логических заключений. Именно поэтому в дефиницию готовности мы включаем компетентность в избранном виде деятельности, характеризующую подготовленность.

Заключение. Психическая устойчивость характеризуется помехоустойчивостью, в основе которой лежит сформированная рабочая доминанта [5]. В психологических ее механизмах центральное место занимают: устойчивое внимание, стабильная длительность сосредоточения перед исполнением спортивного действия, эмоционально-сенсорная устойчивость, совокупность волевых качеств и сила нервной системы относительно возбуждения. При этом влияние сбивающих факторов нейтрализуется усилением рабочей доминанты на неосознаваемом уровне или за счет волевых усилий — на осознаваемом.

Под психологической готовностью мы понимаем активно-действенное психическое состояние (фон протекания психических процессов), мобилизацию нужных для выполнения деятельности психических функций, при снижении уровня функционирования других, в данной конкретной деятельности не значимых, обеспечиваемое психической (эмоционально-волевой в терминах В. Л. Марищука [2]) устойчивостью и компетентностью в избранной области деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Генов, Ф. П.* Психологические особенности мобилизационной готовности спортсмена / Ф. П. Генов. — М.: Физкультура и спорт, 1971. — С. 148 — 150.

2. *Марищук В. Л.* В чем сила сильных./ В. Л. Марищук, Е. А. Пеньковский — М.: ВЗПИ, 1992. — 190 с.

3. *Миронов, В. В.* Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: монография / В. В. Миронов, В. Л. Пашута. — СПб.: Воен. ин-т физ. культуры, 2010. — 300 с.

4. *Сеченов, И. М.* Рефлексы головного мозга / И. М. Сеченов. — М. : АН СССР. — 198 с.

5. *Ухтомский, А. А.* Доминанта / А. А. Ухтомский. — СПб.: Питер, 2002. — 448 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОЦЕНКЕ ЛИМИТИРУЮЩИХ ФАКТОРОВ ВЛИЯЮЩИХ НА СПОРТИВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ В БЕГЕ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ

Масленников А. В.
НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Спортивный результат определяется большим числом факторов, однако с точки зрения существенного изменения личных достижений в беге на средние дистанции в годичном цикле число ведущих и лимитирующих факторов (у квалифицированных спортсменов) сводится к одному — физической подготовке.

Ключевые слова: современные подходы, лимитирующие факторы, спортивный результат, бег на средние дистанции

MODERN APPROACHES TO THE ASSESSMENT OF THE LIMITING FACTORS AFFECTING ATHLETIC PERFORMANCE IN RUN ON AVERAGE DISTANCES

Maslennikov A. V.
NSU P. F. Lesgaft, St. Petersburg, Russia

Annotation. Athletic performance is determined by a large number of factors, but in terms of a significant change of personal achievement in run on an average distances in a year cycle one of the leading and limiting factors (skilled athletes) is reduced to one — to physical training.

Key words: current approaches, constraints, sports results, run on average distances

Тренировочный процесс в современных условиях строится на основе объективной информации о состоянии и изменениях двигательной функции спортсменов, что позволяет вести их подготовку на уровне современных требований. Педагогический контроль в этом случае рассматривается как главный аппарат управления тренировочным процессом. Использование средств и методов педагогического контроля позволяет унифицировать процесс подготовки спортсменов путем индивидуализации норм нагрузок, рационального комплектования средств тренировки в связи с особенностями спортсмена, избирательного подхода к технической, физической и другим видам подготовки атлетов.[1, 2, 3, 6, 9]

Практические результаты тренировочной деятельности и экспериментальные исследования особенностей легкоатлетов, закономерности развития двигательных функций, информативные показатели физических качеств могут быть использованы для создания системы контроля перманентных состояний спортсменов. Суть проблемы разработки системы этапного педагогического контроля (ЭПК) за физической подготовленностью спортсменов заключается: 1) в выявлении информативных показателей, характеризующих функциональное состояние наиболее важных для данного вида спорта систем организма; 2) разработка удобной для практического применения методики тестирования спортсменов; 3) определение схемы интерпретации данных тестирования применительно к оценке перманентного состояния и динамики его изменения под влиянием физической нагрузки. [2, 8]

Для доказательства логической информативности тестов, используемых в тренировке легкоатлетов, рассмотрим с помощью современных физиологических представлений вопрос о лимитирующих факторах в беге на средние дистанции.

Под лимитирующим фактором мы понимаем систему организма бегуна. Недостаточный уровень максимального функционирования, которой является ограничением для достижения более высокого спортивного результата.

Суммируя мнения различных авторов о лимитирующих факторах бегунов на средние дистанции, можно отметить следующие:

1) мощность аэробных систем энергообеспечения;

2) емкость анаэробных систем энергообеспечения;

3) силу и силовую выносливость основных «рабочих» мышечных групп бегунов;

4) скоростные свойства мышц;

5) тотальные размеры, соотношение отдельных частей строение опорно-двигательного аппарата;

6) психологические факторы, связанные с работоспособностью ЦНС;

7) рациональность движений сегментов тела и ее адекватность физической подготовленности спортсменов — техника бега;

8) тактические умения и навыки.[3, 4, 5, 7]

Правильнее, на наш взгляд, было бы объединить первые четыре пункта в один и обозначить его, как лимитирующий фактор, связанный с мышцами. И уже внутри такого фактора рассматривать системы энергообеспечения, сократительные и упругие элементы мышц и так далее. Таким же образом следовало бы выделить сердечно-сосудистую систему, как фактор, ответственный за транспорт кислорода к работающим мышцам, а также буферные системы крови, непосредственно не связанные с мышцами — основными производителями кислых продуктов метаболизма, не оказывающие влияние на анаэробную производительность.

Однако приведенная классификация факторов имеет традиционно сложившуюся систему достаточно простых критериев их оценки, что вероятно и объясняет ее широкое использование.

Тем не менее, нам представляется необходимым более детально рассмотреть функциональные системы бегуна, обеспечивающие деятельность организма при преодолении соревновательной дистанции, выявить лимитирующие факторы и сделать обоснованное предположение относительно критериев их оценки.

В работе применялись следующие инструментальные методики: газоанализ, радиопульсометрия, подография, фотоэлектронный хронометраж, динамометрия.

В результате проведенных исследований выбраны информативные показатели скоростно-силовой подготовленности бегунов на средние дистанции. Среди традиционных показателей в ЭПК целесообразно использовать результат в беге на 15 м с хода с максимальной скоростью, прыжок в длину с места, показатель максимальной силы мышц сгибающих коленный сустав, в некоторых случаях разгибающих коленный сустав и их отношение.

Среди нетрадиционных показателей хорошо зарекомендовали себя: сила беговая соревновательная (СБС) — характеристика подготовленности опорно-двигательного аппарата при беге с соревновательной скоростью и сила беговая максимальная (СБМ) — характеристика максимальных скоростно-силовых способностей бегуна.

Информативными показателями для оценки факторов, определяющих выносливость бегунов на средние дистанции в ЭПК, являются следующие: скорость бега, соответствующая анаэробному порогу; пульсовая стоимость бега на пороговой скорости; ЧСС на стандартной скорости; относительная длина шага на пороговой скорости; пороговая ЧСС.

Таким образом, спортивный результат определяется большим числом факторов, однако с точки зрения существенного изменения личных достижений в беге на средние дистанции в годичном цикле число ведущих и лимитирующих факторов (у квалифицированных спортсменов) сводится к одному — физической подготовке.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Буевская И. П., Зеличенок В. Б., Никитушкин В. Г.* Легкая атлетика: бег на средние и длинные дистанции, спортивная ходьба. Программа: Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. / И. П. Буевская, В. Б. Зеличенок, В. Г. Никитушкин. — М. Советский спорт,– 2009. — 108 с.

2. *Масленников А. В.* Система этапного педагогического контроля за физической подготовленностью бегунов на средние дистанции: Автореф. дисс. … к.п.н, /А. В. Масленников. — Минск, — 1988,– 24 с.

3. Михайлова А. В., Смоленский А. В. Кардиальные факторы, лимитирующие физическую' работоспособность спортсменов / А. В. Михайлова, А. В. Смоленский // Современный олимпийский и паралимпийский спорт и спорт для всех. — М., 2008. Т. 2. С. 317–318.

4. Мякинченко, Е. Б. Факторы лимитирующие повышение спортивной работоспособности у спортсменов высокой квалификации: критерии механической активности и экономичности бега на средние дистанции/ Е. Б. Микинченко.–М., 1990. 111 — 115 с.

5. Мякинченко Е. Б. Показатели и тесты для оценки уровня развития физических качеств / Е. Б. Мякинченко // Спорт в школе, М., — 2003.Т. 1. С. 28–33.

6. Селуянов В. Н. Подготовка бегуна на средние дистанции. /В. Н. Селуянов / — М.: СпортАкадемПресс, 2001. — 104 с.

7. Таймазов В. А., Голуб Я. В. Психофизиологическое состояние спортсмена: методы оценки и коррекции. / В. А. Таймазов , Я. В. Голуб — Спб.: Олимп Спб, 2004.-400с.

8. Хромцов Н. Е. Моделирование физической подготовленности высококвалифицированных бегунов на средние и длинные дистанции: Автореферат дис. … к. п. н / Н. Е. Хромцов. — М.: ЦНИИ Спорта, 1993. — 23 с.

9. Ширковец Е. А. Анализ подходов к оптимальному управлению тренировочным процессом в спорте высших достижений / Е. А. Ширковец, // Вестник спортивной науки, М.,– 2009. №5. С. 9–12.

АЛГОРИТМ ОСВОЕНИЯ ПРЫЖКОВ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ НА ОСНОВЕ УЧЕТА БИОМЕХАНИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕХНИКИ ИХ БЕЗОПАСНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

Медведева Е. Н., Котельникова Е. Б.
ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Россия.

Аннотация. В данной статье описываются техники безопасности прыжков художественной гимнастики на основе учета биохимических особенностей.

Ключевые слова: художественная гимнастика, прыжки, профилактика травматизма, электрическая активность мышц, коэффициент реципрокности мышц, физическая реабилитация.

THE ALGORITHM OF THE MASTERY OF ARTISTIC GYMNASTICS LEAPS ON THE BASIS OF THE CALCULATION OF BIOMECHANICAL SPECIAL FEATURES OF THEIR SAFE FULFILLMENT TECHNOLOGY

Medvedeva E. N., Kotelnikova E. B.
Lesgaft National State University of Physical Culture, Sport and Health, Saint Petersburg, Russia

Annotation. Technologies of the artistic gymnastics leaps safety on the basis of the calculation of biochemical special features are described in this article.

Key words: artistic gymnastics, leaps injury prevention, the electrical activity of muscles, the coefficient of the reciprocity of muscles, physical rehabilitation.

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день задачей специалистов по художественной гимнастике является сохранение здоровья гимнасток, при выполнении элементов различной сложности.

Высокие объемы тренировочных нагрузок в большей или меньшей мере сказываются на состоянии опорно-двигательного аппарата гимнасток. Особо следует обратить внимание на травмы и микротравмы, последствия которых проявляются не сразу, а спустя многие годы, их

причинами, в первую очередь, являются не адекватные содержание и методика освоения специальных и соревновательных упражнений, в том числе прыжков различной сложности.

В связи с этим было сделано предположение, что конкретизация биомеханических факторов обуславливающих травматизм позволит построить алгоритм освоения прыжков художественной гимнастики, способствующий более качественному и безопасному их выполнению.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Экспериментальная часть исследования, в котором принимали участие 12 высококвалифицированных гимнасток проводилась в НИИ «Проблем спорта и оздоровительной физической культуры» Великолукской государственной академии физической культуры и спорта и на кафедре теории и методики гимнастики Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта. Использовался аппаратный комплекс «MuscleLab 4020e» в состав, которого входил шеснадцатиканальный электромиограф. Исследование осуществлялось при помощи данного комплекса соединенного с ноутбуком, на котором была установлена специальная программа с применением беспроводной технологии «Bluetooth». Параллельно фиксировались кинематические характеристики прыжков различной сложности — суставные углы звеньев тела. Они измерялись путем бесконтактного видео — захвата двигательных действий аппаратурно — программным комплексом «Quolisis». Кроме этого в процессе исследования применялись методы: теоретический анализ и обобщение литературных источников; опрос; педагогическое наблюдение; экспертная оценка; проектирование; методы математической статистики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ

В процессе анализа содержания и экспертных оценок соревновательных программ было установлено, чем выше техническая ценность прыжка, тем чаще возникают ошибки, приводящие к травмам. Чаще всего травмируются коленные и голеностопные суставы, а так же очень распространены травмы спины. В связи с этим возникает необходимость объективизации биомеханических критериев сложности прыжков как факторов качественного освоения и безопасного выполнения прыжков.

Для решения данной задачи были выбраны прыжки, наиболее применяемые в программах гимнасток различной квалификации [2].

В процессе сравнения угловых характеристик все прыжки по особенностям каждой из стадий условно были разделены на три группы: прямые прыжки; прямые прыжки с поворотом; прыжки с двух ног.

По результатам анализа кинематических характеристик техники было установлено, что наибольшее количество ошибок, а соответственно и риск получения травмы, возникает на приземлении. В большинстве случаев гимнастки не решают двигательную задачу амортизации, что связано не только с трудностью и качеством выполнения предыдущих стадий, но и отсутствием автоматизированного навыка приземления.

Учитывая, что качество реализации двигательной программы обеспечивается адекватной активацией соответствующих мышц, были проанализирована показатели поверхностной электромиографии, позволившие скорректировать сложность прыжков, а также межмышечные механизмы обеспечения качества и безопасности их выполнения[4].

Установлено, что наиболее точным и независимым показателем качества выполнения прыжков является реципрокность мышц, характеризующая согласованность их работы в системе «агонист-антагонист». Высокая реципрокность обеспечивает фиксацию положения и жесткость биомеханической системы в полете, а низкий — динамичность, быстрое отталкивание и амортизацию [1, 3].

Установлено, что в 50 % случаев высокий коэффициент реципрокности мышц не позволяет спортсменке выполнить эффективное отталкивание и достичь нужной высоты полета.

В стадии стабилизации зафиксированы максимальные коэффициенты реципрокности (99,7 %), что соответствует решаемой двигательной задаче — фиксация формы прыжка.

В заключительной стадии для обеспечения амортизации коэффициент реципрокности должен был резко снижаться. Однако только в 38 % случаев установлена такая тенденция. Чаще всего гимнастка выполняла приземление на «жесткие», не подготовленные к приземлению, ноги.

Было сделано предположение, что это связано с трудностью и сложностью стадии стабилизации выполняемого прыжка.

Анализ суммарной электрической активности основных групп мышц позволил определить иерархию прыжков в соответствии с имеющейся сложностью, которая позволила построить алгоритм предполагаемого их безопасного освоения.

Он предполагал следующую обязательную последовательность: прыжок «шагом в шпагат» — «перекидной» — прыжок «шагом в шпагат, прогнувшись» — прыжок «жете ан турнан» — прыжок «в поперечный шпагат с наклоном туловища вперед» — прыжок «кольцо двумя» — прыжок «со сменой положения ног в шпагате» — прыжок « с поворотом в шпагате».

ВЫВОДЫ

Разработанный алгоритм предполагал освоение прыжков с учетом сформированности навыка каждой стадии прыжка: отталкивания, динамической осанки, приземления. Для реализации предложенного алгоритма с учетом полученных в ходе исследования данных, были разработаны методические рекомендации, заключающиеся в «проработке» наиболее активных в каждой стадии прыжка мышц. Каждой методической рекомендации соответствовал комплекс упражнений, который предварял освоение более сложного прыжка, а также обеспечивал качество и безопасность его выполнения. Это позволяло своевременно осуществлять развитие физических качеств и способностей, корректировать процесс освоения прыжка с целью профилактики травматизма.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Городничев, Р. М.* Спортивная электронейромиография / Р. М. Городничев. — Великие Луки: ВЛГАФК, 2005. — 230 с.

2. *Медведева, Е. Н.* Факторы, предопределяющие синхронность исполнения прыжков в групповых упражнениях художественной гимнастики/ Е. Н. Медведева, Е. С. Кручек, А. А. Супрун, Н. Е. Чепакова, А. М. Пухов// Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2014. — № 5 (111). — С. 102–106.

3. *Медведева, Е. Н.* Особенности внутримышечной деятельности фехтовальщиков-рапиристов при выполнении технических приемов / Е. Н. Медведева, Г. Б. Шустиков, А. М. Пухов, А. В. Деев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2014. — № 1 (107). — С. 109–114.

4. *Медведева, Е. Н.* Обоснование модели основного хода акробатического рок– н– ролла на основе анализа электрической активности мышц спортсмена / Е. Н. Медведева, В. С. Терехин // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта — 2016. — № 3 (133). — С. 162–166.

НАУЧНЫЙ ПОДХОД ОБЪЕКТИВИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ СТРУКТУРНЫХ ГРУПП ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ

Медведева Е. Н.

ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Россия

АННОТАЦИЯ. В каждом олимпийском цикле правила соревнований Международной федерации гимнастики претерпевают изменения, и, соответственно, элементы структурных групп художественной гимнастики переходят из одной группы «трудности» в другую или исключаются вообще из содержания правил соревнований вида спорта. Причем существует весьма приблизительная оценка сложности элементов всех структурных групп, что является одной из причин неадекватного определения достижений в гимнастике и негативно сказывается на развитии видов спорта в целом.

Ключевые слова: художественная гимнастика, экспертная оценка технической ценности, элементы структурных групп, биомеханические характеристики сложности, алгоритм определения сложности, объективизация технической ценности.

SCIENTIFIC APPROACH TO THE OBJECTIVIZATION OF TECHNICAL VALUE OF ELEMENTS OF ARTISTIC GYMNASTICS STRUCTURAL GROUPS

Medvedeva E. N.
Lesgaft National State University of Physical Culture, Sport and Health, Saint Petersburg, Russia

Annotation. In each Olympic cycle rules of competitions of the International Federation of Gymnastics undergo some changes, and, correspondingly, elements of structural groups of artistic gymnastics pass from one group «of difficulty» into another or are excluded from the content of the rules of the kind of sport competitions at all. Moreover, there is a very approximate estimation of the complexity of all structural groups elements, what is one of the reasons of inadequate determination of achievements in gymnastics and affects negatively the development of kinds of sport as a whole.

Key words: artistic gymnastics, the expert estimation of technical value, the elements of structural groups, the biomechanic characteristics of the complexity, the algorithm of the complexity determination, the objectivization of the technical value

ВВЕДЕНИЕ

Всесторонний анализ художественной гимнастики как вида спорта позволяет выделить следующие противоречия:

— между направленностью олимпийского вида спорта художественная гимнастика на достижение наивысших результатов за счет повышения технической сложности и уровня исполнительского мастерства гимнасток с одной стороны, и ограничением этой сложности посредством существующих таблиц технической ценности элементов структурных групп правил соревнований, с другой;

— между ростом количества спортсменок, имеющих не достоверные различия в экспертных оценках исполнительского мастерства, и отсутствием приемов, способствующих повышению уровня качества квалиметрии;

— между стремлением технического Комитета FIG к объективизации экспертизы исполнительского мастерства гимнасток и отсутствием документа, позволяющего осуществлять дифференцировку гимнасток по уровню исполнительского мастерства с максимально возможной степенью точности;

— между стремлением к созданию высокохудожественного двигательного образа и рационализацией данного процесса за счет сокращения разнообразия элементов различной технической ценности.

В связи с этим проявляется необходимость более дифференцированной градации технической ценности элементов, основанной на объективных характеристиках, с целью определения их истинной сложности и адекватной оценки исполнительского мастерства гимнасток.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для решения задач исследования применялись: теоретический анализ и обобщение специальной литературы и программных документов; контент-анализ протоколов соревнований; анализ видеозаписей соревновательных программ финалисток Чемпионатов мира и Европы по художественной гимнастике 2013–2016 годов (n=128); метод экспертных оценок; комплекс синхронизированных аппаратурных методик, позволяющий получить объективные биомеханические характеристики сложности элементов художественной гимнастики: бесконтактное исследование видеоряда движений (аппаратно-программный комплекс «Qualisys»), поверхностная электромиография (16-канальный электромиограф «MegaWin ME 6000»), стабилография («Стабилан — 01»); метод проектирования и констатирующий педагогический эксперимент, позволившие разработать таблицы технической ценности элементов правил соревнований по художественной гимнастике и проверить эффективность их применения в процессе экспертизы соревновательных программ, выполняемых гимнастками высокой квалификации. В биомеханических исследова-

ниях принимали участие 12 гимнасток высокой квалификации. Все полученные данные (более 10 000 показателей) были подвергнуты математико-статистической обработке с помощью программы «STATGRAPHICSplus».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ

Выявлено, что волимпийском цикле 2013–2016 годов правилами соревнований Международной федерации было предписано ограничение элементов технической ценности в соревновательных программах гимнасток с 12-ти до 9-ти. Начиная с 2000 года в соответствии с правилами соревнований количество элементов, имеющих техническую ценность,снизилосьна одну треть. При этом выявлена весьма условная дифференциация элементов структурных групп по степени их реальной сложности. Этот факт негативно сказывался на содержательной и зрелищной стороне композиций. Так в результате анализа содержания и сложности соревновательных программ финалисток Чемпионатов мира и Европы по художественной гимнастике было установлено наличие единообразия в применении элементов и тенденция к уравниванию спортсменок по компоненту «сложность». О чем свидетельствует низкая вариативность экспертных оценок в олимпийском цикле при наличии роста среднестатистического показателя сложности соревновательных программ за счет повышения качества выполнения элементов (таблица 1).

Таблица 1

Экспертные оценки программ финалисток Чемпионатов мира и Европы по художественной гимнастике 2013–2016 годов (баллы)

Статист. показ.	год проведения Чемпионата							
	2013		2014		2015		2016	
	D	E	D	E	D	E	D	E
M	8,86	8,88	8,81	9,03	9,01	9,09	9,26	9,22
m	0,07	0,06	0,10	0,06	0,07	0,06	0,06	0,05
V	3,09	2,45	4,30	2,62	2,84	2,28	2,44	1,92

Результаты анализа правил соревнований 2013–2016 годов позволили выявить тенденцию, указывающую на сдерживание проявления индивидуальности спортсменок,как в сложности, так и разнообразии элементов художественной гимнастики.Причиной этому, в первую очередь, является несовершенная технология экспертизы исполнительского мастерства, базирующейся на ограничении сложности и применениираранжирования элементов структурных групп по технической ценности без всестороннего учета биомеханических закономерностей техники их выполнения.

Проведенный биомеханический анализ техники элементов структурных групп художественной гимнастики различной координационной сложности (n = 30) с последующей математической обработкой кинематических и динамических характеристик позволил установить отсутствие объективного ранжирования элементов по степени сложности.В процессе анализа стабилографических, кинематических и динамических характеристик, выявлено, чтоавторы действующих правил соревнований руководствовались, прежде всего, внешними показателями техники движений — угловыми характеристиками, не учитывая направление движения звеньев тела, особенности электрической активности мышц и межмышечной координации.

Сравнив суммы электрической активности мышц каждого элемента в порядке возрастающей ценности, было установлено, что по данному фактору соответствия не существует, а прямая функциональная связьотсутствует (r=0,58). Выявлено, что сложность равновесий и поворотов зависит от направления отведения ноги. Так при выполнении базового равновесия наиболее простым является отведение ноги вперед, затем в сторону и самым сложным — назад. Причем в равновесиях с отведением ноги назад суммарные показатели средней амплитудытурновосновных групп мышц была в 1,7 — 4,1 раза больше, чем в равновесиях со схожими амплитудными движениями, выполненными в других направлениях (вперед или в сторону).

Корреляционный анализ взаимосвязей электрической активности мышц и угловых характеристик, позволил установить, что более 87,5 % исследуемых мышц участвует в процессе решения двигательной задачи сохранения равновесия посредством активации или расслабления.Количество установленных связей активируемых мышц с угловыми характеристиками различных суставов находилось в пределах 33 % — 49 %. При этом наиболее сильное влияние средняя амплитуда турнов оказывала на угловую кинематику равновесий, выполняемых с отведением ноги вперед и назад.

Оценив координационные взаимоотношения мышцагонист (передняя четырехглавая мышца бедра)-антагонист (большая ягодичная мышца) посредством расчета коэффициента реципрокности, было установлено, что в среднем он варьирует от 42 до 63 % (при норме до 15 %), а в фазе фиксации позы мышцы почти в равной степени напряжены. Это очень важно с технической точки зрения для сохранения устойчивости и подтверждается установленными корреляционными взаимосвязями (r =0,5) коэффициента реципрокности и экспертной оценки за технику исполнения равновесий. Однако, на основе анализа степени обусловленности применяемой технической ценности изучаемых равновесий электрической активностью основных групп мышц, можно утверждать, чтов существующих правилах соревнований учитывается только степень активации мышц «рабочей», отводимой ноги.

Проведенный всесторонний, комплексный анализ кинематических характеристик и особенностей электрической активности мышцпозволили выявить противоречия между технической ценностью элементов структурных групп, применяемой в соответствии с правилами соревнований,и их реальной сложностью.

Установлено, что кинематическими характеристиками сложности элементов структурных групп художественной гимнастики, позволяющими визуально дифференцировать их по технической ценности, являются: угловые характеристики отведения, величина дистанций перемещения и направления движений звеньев тела (нога, туловище, голова, руки).Динамическими характеристиками сложности являются: — количественные показатели максимальной амплитуды электрической активности мышц, отвечающие за принятие формы элемента; — реципрокность мышц, обуславливающая пространственную точность звеньев тела при выполнении элемента в соответствии с двигательной задачей; — суммарные показатели средней амплитуды электрической активности мышц в процессе сохранения формы элемента в соответствии с двигательной задачей.

Данные корреляционного анализа показали, что в основе определения технической ценности элементов структурных групп художественной гимнастики должны лежать системные связи между биомеханическими характеристиками. На основе конкретизированныхобъективных критериев сложности элементов художественной гимнастики были разработаны алгоритмы расчета их технической ценности. Логические переходы по траекториям алгоритма определяли место каждого элемента в иерархии сложности и явились основой для разработки матрицы технической ценности элементов каждой структурной группы.

Анализ результативности применения разработанной матрицы позволил установить несоответствие технической ценности, указанной в действующих правилах соревнований, объективной сложности элементовболее чем на 45 % и подтвердил необходимость коррекции правил соревнований, с целью объективизации экспертной оценки сложности соревновательных композиций в художественной гимнастике. Данные проверки качества скорректированной экспертизы в практике соревнований свидетельствовали об улучшении дифференцировки спортсменок не только по технической ценности элементов, но и по исполнительскому мастерству в целом. Рейтинг спортсменок высокой квалификации в зависимости от вида многоборья изменился на 25–75 % (различия достоверны, $p \leq 0,05$), а плотность показателей (вариативность) в выборке снизилась на1,0–2,1 %.

Таким образом, результаты проведенных исследований позволили обозначитьследующие научно-обоснованные подходы к мониторингу освоения сложности элементов структурных группв художественной гимнастике, к определению уровня спортивного мастерства спортсменок по сложности и разнообразию элементов структурных групп художественной гимнастики, к экспертизе технической ценности элементов структурных групп и соревновательных программ в художественной гимнастике.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Городничев, Р. М.* Спортивная электронейромиография./ Р. М. Городничев. — ВеликиеЛуки: ВЛГАФК, 2005. — 230 с.

2. *Irwin, G.* Biomechanical similarities of progressions for the longswing on high bar / G. Irwin, D. G. Kerwin // Sports Biomechanics. — 2005. — Jul. — 4(2). — P. 163–178.

3. *Терехина, Р. Н.* Обоснование подхода к определению сложности элементов художественной гимнастики и их технической ценности [Текст] / Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун, А. С. Мальнева, Н. И. Кузьмина // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта». — 3 (121). — 2015. — С. 146–149.

4. *Шишковска, М.* Оценка компонентов исполнительского мастерства в художественной гимнастике [Текст]: дис. … канд. пед. наук / М. Шишковска. — СПб., 2011. — 160 с.

5. *Титов, Ю. Е.* Методы совершенствования системы объективизации судейства в гимнастике: дис. … канд. пед. наук / Титов Ю. Е. — Киев, 1988. — 106 с.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СОВЕРШЕНСТВЕ И ПРЕВОСХОДСТВЕ В СПОРТЕ

Медведева О. А.
НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Связь искусства со спортом выражается в том, что искусство видит в спорте источник эстетического наслаждения. Но движения человеческого тела нельзя выразить в категориях эстетики, а эстетику нельзя рассматривать, оперируя терминами спорта.

Ключевые слова: искусство, спорт, эстетика

PERFECTION AND EXCELLECE CONCEPT IN SPORTS

Medvedeva O. A.
NSU P. F. Lesgaft, St. Petersburg, Russia

Annotation. Relationship of art to sports reflected in the fact that art sees in sports a source of aesthetic pleasure. But movement of human body cannot be expressed in the categories of aesthetics, and aesthetics cannot be regarded, in terms of sports.

Key words: art, sports, aesthetics

Представления о совершенстве в современном спорте разительно отличаются от предыдущей эпохи. Когда мы смотрим трансляции Олимпиад, отмечаем не столько выросшее мастерство спортсмена, сколько изменившийся дизайн спортивного инвентаря, облик самого спортсмена. Глядя на современного горнолыжника или биатлониста, зритель ловит себя на мысли, что вот такими лет тридцать назад представляли себе инопланетян — столь же аэродинамичными, технологичными, оснащенными компактными средствами передвижения. А телевизионная электроника со своими возможностями замедлять движение, укрупнять планы делает зрелище еще более эстетичным.

Натали Тозья в своей книге «Скрытая сторона женского тенниса» пишет о том, что «эстетика, похоже, сейчас берет верх над спортивными результатами», предполагая, что в спорте зрителей интересует лишь соревновательных дух, результат игры.

Коренной перелом в эстетических представлениях о спорте происходит в 20-е годы прошлого века, когда спорт становится элементом массовой культуры. Важная роль в этом принадлежит трем государствам Европы — СССР, Германии и Италии, в которых в это время начинает культивиро-

ваться сила, красота и гармония человеческого тела. Именно в этих странах впервые начали создаваться массовые спортивные клубы, проводиться различные крупные соревнования и физкультурные шествия. Конфликт честолюбий в индивидуальных видах спорта сменяется энтузиазмом и командным духом — не случаен в эти годы рост популярности футбола.

После второй мировой войны, когда выяснилось, что культ человеческой силы ведет мир к трагедии — войне, представление о спорте вновь претерпевает изменения. Спорт в это время становится частью карнавальной культуры, праздником на фоне рабочих будней, другим миром по сравнению с миром обыденным. Интерес зрителей начинают привлекать виды спорта, которые совмещают в себе соревновательную сторону с эстетикой и искусством, — художественная гимнастика и фигурное катание. Ценится не столько сам соревновательный дух мероприятий, сколько грациозность, элегантность, способность доставлять эстетическое наслаждение. Начинается эпоха эстетизации спорта.

Эстетика спорта — отрасль эстетической науки, изучающая эстетические закономерности, которые проявляют себя в сфере спортивной деятельности и спортивных отношений. Предметом этой науки являются вопросы об эстетическом содержании спорта, о взаимосвязи эстетических компонентов спорта с технической подготовленностью атлетов, об особенностях формирования эстетических чувств, вкусов и потребностей в сфере спорта, о месте спорта в эстетической культуре общества, о соотношении спорта и искусства. Эстетическая оценка человеческого движения является одной из причин возникновения и развития спорта, исторически сложившегося в формах состязаний и специальной подготовки к ним как средство совершенствования способностей и качеств человека, прежде всего физических. Физическая культура и спорт выступают в качестве социальных институтов для выработки этих форм, осознаваемых как красота человеческой пластики. По мере того как в спорте, с одной стороны, все более глубоко воплощаются гуманистические идеалы, а с другой — возрастает техническое мастерство участников состязаний, эстетическое содержание спорта все более зримо проявляет себя и оказывает все большее влияние на его развитие. Складываются виды спорта с ярко выраженной, подчеркнутой эстетической значимостью (фигурное катание, художественная гимнастика, прыжки в воду, синхронное плавание), в которых решение спортивных двигательных и соревновательных задач предполагает использование средств художественной выразительности, поскольку оценивается здесь само движение. Специфическая черта спорта — высокая эмоциональная напряженность состязания, чем предопределяется его зрелищность, которая в отличие от других видов зрелищ возникает на основе объективно действующих законов композиции спортивной борьбы, независимо от того, борьба ли это с противником или с предельными весом, высотой, скоростью. Другая особенность спортивного зрелища — игровой азарт. Поэтому одна из важных функций эстетического воспитания в сфере спорта, от которой во многом зависит воспитательный эффект в целом, состоит в том, чтобы направить азарт участников состязания и зрителей в русло гуманистических ценностей, переплавить страсти в эстетические эмоции. Эстетическое чувство не позволяет азарту достигнуть своей крайней формы — спортивного фанатизма, который разрушает эстетическое отношение к спорту. В сфере спорта создается своя особая предметная среда (стадионы, снаряды, спортивная одежда, знаки), оказывающая существенное воздействие на образ и стиль жизни людей. Таким образом, спорт непосредственно влияет на эстетическую культуру общества, на традиционные виды эстетической деятельности. Происходит и обратный процесс — проникновение форм собственно эстетической деятельности, методов художественного творчества, выразительных средств художественного языка в сферу спорта.

Спорт всегда оказывал сильное влияние на искусство. Стремление запечатлеть красивое движение было свойственно искусству еще в период древних цивилизаций в Египте, Греции и Риме. Непревзойденным образцом скульптурного атлетизма является, например, «Дискобол» Мирона. И в наше время танцы и спортивные упражнения также вдохновляют художников в их творчестве. В таких полотнах, как «Игроки в теннис» Брака, «Борцы» Виллона, «Фехтовальщики» Цитмана, в скульптурах «Метатель молота» Робинсона и «Регби» Данлопа точно передана эстетическая квинтэссенция движения. С появлением кино и телевидения открылась возмож-

ность запечатлеть спортсменов непосредственно в момент радости или трагедии, а также возможность на досуге снова воспроизвести последовательный поток движения. Талантливый фильм Лени Рифеншталь об Олимпийских играх 1936 г. в Берлине является источником эстетического наслаждения для зрителей, несмотря на идеологический заказ.

Является ли спорт одной из форм искусства? Спорт — это поиски победы, в то время как назначение искусства — создавать прекрасное. Следовательно, поскольку конечной целью спорта является победа, а не красота, его нельзя считать искусством. Тем не менее, благодаря некоторым своим элементам отдельные виды спорта, например, фигурное катание, создают красоту. Вопрос о том, удовлетворяют ли отдельные виды спорта определению искусства, остается открытым.

Существует три варианта ответов на вопрос о соотношении спорта и искусства: 1) спорт считается искусством; между художественным и спортивным нет никакого отличия; 2) спорт не считается искусством; спортивное и художественное рассматриваются как принципиально разные понятия; 3) отношение спорта и искусства многопланово; в отдельных случаях художественное и спортивное соединяются, в спорте используются художественные средства.

Взаимосвязь спорта и искусства выражается в следующих моментах:

- творчество спортсмена и его мастерство;
- высокая зрелищность спорта;
- способность спортивных соревнований выполнять функцию спектакля;
- образность спортивных выступлений, применение средств художественной выразительности.

Связь искусства со спортом выражается также в том, что искусство видит в спорте источник эстетического наслаждения. Но движения человеческого тела нельзя выразить в категориях эстетики, а эстетику нельзя рассматривать, оперируя терминами спорта.

Немецкий исследователь эстетики спорта Ханс Ульрих Гумбрехт в своей книге «Похвала красоте спорта» выделяет два существенных момента эстетики спорта: *агон* и *арете*. **состязание** и **превосходство**. Исследователь делает вывод о том, что последнее важнее, чем первое, что является еще одним свидетельством взаимосвязи спорта и искусства.

Ни в искусстве, ни в спорте успехи невозможны без творческих усилий. Но есть существенные отличия художника и спортсмена в творческом процессе. Искусство — это деятельность по созданию художественных образов, а образ — это художественное отражение действительности. Таким образом, искусство — это всегда сплав переживаний внутреннего мира художника и наиболее эстетически значимых событий внешнего мира.

Спорт, в отличие от искусства, является не отражением действительности, а самостоятельной деятельностью, не способом передачи информации о реальности, а самой реальностью.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Арнольд П. Дж.* Эстетические аспекты спорта. // Спорт, духовные ценности, культура. М., 1997.
2. *Гумбрехт Х. У.* Похвала красоте спорта. М., 2009.
3. *Сараф М. Я., Столяров В. И.* Введение в эстетику спорта. М., 1984.
4. *Столяров В. И.* Спорт и искусство: сходство, различия, пути интеграции. // Спорт, духовные ценности, культура. М., 1997.

ПСИХОЛОГИЯ СПОРТИВНОЙ УСПЕШНОСТИ

Мельников В. М., Юров И. А.
Сочинский государственный университет, Россия

Аннотация. В статье обсуждается психологическое сопровождение спортсменов, раскрываются его этапы и методы.

Ключевые слова: системно-комплексная подготовка спортсмена, психологическое сопровождение.

PSYCHOLOGY OF SPORT SUCCESS

Melnikov V. M., Yurov I. A.
Sochi State University, Russia

Annotation. The article discusses the psychological support of athletes and reveals its stages and methods.

Key words: system-comprehensive training athlete, psychological support.

ВВЕДЕНИЕ. Системно-комплексная подготовка означает обязательное равноправное участие в подготовке спортсменов всех видов — педагогическую, теоретическую, техническую, материальную, тактическую, психологическую, физическую (функциональную), моральную, реакреационную.

Исходя из генетического и антропологического принципов, Б. Г. Ананьев предложил комплексный подход в понимании природы психического человека. Он и в теоретическом, и в практическом плане подошел к изучению индивидуальной структуры человека как многомерной и многосвязной системе — единству тенденций дифференцированности и интегрированности. Первая и наиболее важная область действия комплексного метода в психологии — это организация измерений каждого испытуемого по многим разнородным и разноуровневым параметрам, относящимся к свойствам индивида, субъекта деятельности и личности. Вторая форма реализации комплексного метода состоит в том, что разноуровневые свойства измеряются в условиях разнородных функциональных состояний [1].

Для изучения объектно-субъектных особенностей человека Б. Ф. Ломов исходил из принципов системного подхода в психологии. Он считал, что системный подход требует особого понимания детерминации как многоплановый, многоуровневый, многомерный, включающий явления разных (многих) порядков, т. е. как системной [2].

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ научной работы. Применительно к спортивной деятельности системно-комплексный принцип означает, во-первых, обязательное равноправное участие в подготовке спортсменов всех видов подготовки, которые могут только во взаимосвязи подготовить спортсменов к успешной спортивной деятельности. Во-вторых, подготовка должна учитывать гендерные, возрастные и квалификационные особенности спортсменов, в-третьих, обязательное психолого– педагогическое и социальное сопровождение спортивной деятельности [3,4].

МЕТОДЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ. На наш взгляд, психологическая составляющая имеет «сквозной» характер и содержательно входит во все виды подготовки.

Психологическое сопровождение начинается с отбора в группы начального спортивного совершенствования (психоселекция) и заканчивается с прекращением спортсменом активным занятием спортивной деятельностью. В периоде спортивного совершенствования и повышения спортивного мастерства доминирует психологическая подготовка (формирование значимых качеств личности и оптимального эмоционального состояния). Уже на этапе начального спортивного совершенствования начинается процедура психологического мониторинга, который состоит из психодиагностики психических процессов, состояний и свойств личности спортсмена. В процессе мониторинга вносятся, если необходимо, коррективы в комплексную подготовку спортсменов.

Курортно-рекреационная терапия включает в себя целый комплекс различных воздействий: климатотерапия, бальнеотерапия, пелоидетерапия, аэро-и ароматерапия, гелиотерапия, телассотерапия, акватерапия, лечебно-физическая культура (ЛФК) и др.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В период психологической подготовки спортсменов, кроме собственно педагогических методов, используются активные методы психотерапии. Технические приемы первого этапа патогенетической психотерапии предусматривают поиск общих неблагоприятных особенностей у спортсменов, имевших аналогичную симптоматику, но сумевших выйти из неблагоприятного состояния («психотерапевтическое зеркало»). Второй этап включает в себя мотивированное внушение (индивидуально или в группе) уверенности в своих силах. Третьим этапом этой терапии является коррекция отдельных неблагоприятных или не-

развитых качеств и свойств (психопедагогика). Четвертым этапом патогенетической психотерапии считается реадаптация (все виды активного отдыха и релаксации) [5].

Симптоматическая психотерапия имеет своей целью ликвидацию или смягчение отдельных симптомов или воздействие на психические компоненты других переменных. Задача седативной (успокаивающей) психотерапии — снизить возбудимость спортсменов в период очень трудных этапов спортивной деятельности, уменьшить вегетативно-эмоциональные колебания. Задача отвлекающей психотерапии — переключить внимание с негативных факторов (как внешних, так и внутренних), ослабить фиксацию отрицательных состояний. Задачей рациональной психотерапии является разъяснение сущности проявления тревожности, напряженности, беспокойства, причин их возникновения, физиологической основы, динамики проявления и благоприятных прогностических возможностей. Кроме того, различают психотерапию при утомлении и переутомлении, при чрезмерной нервно-психической активности, при состоянии фрустрации.

В рамках психологической подготовки применяется социально-психологический тренинг спортсменов (СПТ), к которому относятся методы игрового моделирования. Первый и второй их них представлены в виде деловых и педагогических игр, цель которых состоит в усовершенствовании тех или иных профессиональных качеств в различных условиях принятия решения и адаптации к стрессовым условиям спортсменов и тренеров. Третий метод — групповая психотерапия, включающая в себя ауто — и гетеротренинг и элементы гипноза. Четвертый и пятый методы — игровой модельный метод и инсценировка, целью которых является адаптация участников игры к возможным неожиданностям и препятствиям в условиях сложной спортивной деятельности.

В случае неудачи в спортивной деятельности меняются форма и структура психологической подготовки, которые сочетаются с методами психологической защиты и психологической поддержки (ликвидации последствий травмы, снятие эмоционально-вегетативного напряжения, оптимизации уровня притязаний, нивелирование фрустрационных механизмов, формирование мотивации достижения успеха).

Психологический прессинг имеет место в условиях подготовки спортсменов к наиболее ответственным видам спортивной деятельности и, как правило, проходит в двух формах — «марафон» и «карантин». Марафонские группы формируются в целях диагностики, терапии и активной подготовки спортсменов. «Карантин» организуется для того, чтобы поставить под контроль поведение спортсменов, поместив их в рамки довольно строгого режима.

Психологическое секундирование — это мероприятия по управлению состоянием спортсменов. Оно может быть прямым и опосредованным, жестко запрограммированным (ритуальный характер) и вариативным (верифицированный характер). Для выбора методов и алгоритма секундирования необходимо знать психоэмоциональное состояние спортсмена. Высококвалифицированные спортсмены в своей подготовке к старту применяют разнообразные компоненты секундирования, в том числе: элементы аутогенной, психомышечной, идеомоторной тренировок, гипноз и самогипноз, самоприказы, различные способы отвлечения, самовнушение — самоубеждение, положительные образы, специальные сигналы в экстремальных условиях спортивной деятельности.

Важно научить использовать все компоненты психологического сопровождения в спорте не только спортсменов, но и их личных тренеров и спортивных менеджеров сборных молодежных и взрослых команд. Тем более, что от последних зависит создание благоприятного морально-психологического климата в команде, в котором отношения между спортсменами и тренерами должны носить партнерский, демократический характер.

В период спортивной инволюции большое значение имеет психологическая поддержка спортсменов [3,5].

В программу психологической подготовки в спортивной деятельности входят все вышеперечисленные формы и средства психотерапии. Кроме того, выделяют различные особенности психотерапии:

1. Психотерапия при утомлении и переутомлении.
2. Психотерапия при чрезмерной нервно-психической активности.
3. Психотерапия в состоянии фрустрации.

4. Применение гипноза в спортивной деятельности.
5. Ауто-и гетеротренировка в спорте.
6. Релаксационно-активационный метод (РАМ) в спорте.
7. Идеомоторная тренировка в спорте.
8. Психотерапия в подготовке спортсмена к экстремальной спортивной деятельности.

ВЫВОДЫ. Итак, психологическое сопровождение спортсменов в спортивной деятельности, с целью высокой эффективности этой деятельности, носит обязательный системно-комплексный характер и включает в себя и психодиагностику, и психологический мониторинг, и психологическую подготовку, и психологическую защиту, и психологическое моделирование, и психологическую поддержку, и психологическое секундирование, которые доминируют на определенном этапе спортивной карьеры и заканчивается социально-психологической поддержкой спортсмена в период спортивной инволюции. Адекватно проведенные этапы и методы психологического сопровождения в спорте значительно снижают стрессогенные и экстремальные условия спортивной деятельности, повышают личностную толерантность и оптимизм спортсменов, их удовлетворенность всеми нюансами спортивной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Ананьев Б. Г.* О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 2001.
2. *Ломов Б. Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984.
3. *Мельников В. М., Юров И. А.* Психологические принципы и объектно-субъектные отношения личности / Известия Сочинского государственного университета. 2014. №3(31). С. 250–254.
4. *Мельников В. М., Юров И. А.* Структура личности в отечественной психологии / Известия Сочинского государственного университета. 2014. № 4–2 (33). С. 158–162.
5. *Юров И. А.* Психологическое сопровождение в спорте / Теория и практика физической культуры. 2009. № 6. С. 75–76.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ СПОРТСМЕНОВ-ТХЭКВОНДИСТОВ

Нагибин И. В., Смоленцева В. Н.
Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск, Россия

Аннотация. В работе обсуждаются индивидуально-психологические особенности спортсменов — тхэквондистов и выделяются факторы эффективной реализации техники-тактических действий спортсменов в данном виде спорта.

Ключевые слова: спортсмены-тхэквондисты, индивидуально-психологические особенности, технико-тактические действия, соревнование, эффективность.

INDIVIDUAL-PSYCHOLOGICAL FEATURES, AS A FACTOR OF EFFICIENCY OF IMPLEMENTATION OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF TAEKWONDO ATHLETES

Nagibin I. V., Smolentceva V. N.
Siberian State University of Physical Culture and Sports, Omsk, Russia

Annotation. The paper discusses the individual psychological characteristics of athletes — taekwondo and highlights the factors effective implementation of technical and tactical actions of athletes in this sport

Key words: taekwondo, athletes, individual psychological characteristics, technical and tactical actions, competition, efficiency.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ. В стрессовых условиях соревнований чрезмерное психическое напряжение, возникающее у спортсмена перед выполнением тех или иных действий, не всегда позволяет реализовать накопленный на тренировках потенциал (физический, технический, тактический). Учитывая реалии практики спорта, специалисты указывают на высокую значимость различных аспектов психологической подготовки спортсменов, в частности, совершенствование индивидуально-психологических особенностей спортсмена [1, 2, 3].

В тхэквондо реализация технико-тактических элементов осуществляется в беспрерывно изменяющихся условиях деятельности, на фоне жесткого лимита времени, активного противостояния соперника, где каждая ошибка может привести к потере очков и проигрышу на соревнованиях. Результаты исследования тхэквондистов, проведенные Мироновым М. А. (2012) показали существенную обусловленность техники исполнения сложных ударов ногами на фоне искусственно созданного психологического давления индивидуально-психологическими особенностями спортсменов.

Проблема исследования определяется возросшими требованиями к эффективности технико-тактических действий в тхэквондо и недостаточной изученностью психологических факторов ее обусловливающих.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: выявление взаимосвязи индивидуально-психологических особенностей с уровнем технико-тактических действий у тхэквондистов.

В процессе исследования решались следующие задачи:

1.Выявление типичных ошибок в технико — тактических действиях спортсменов — тхэквондистов.

2. Изучение индивидуально-психологических особенностей тхэквондистов.

Организация исследования. В поисковом эксперименте, который проводился на базе спортивно-профессионального клуба «Патриот», г. Омска, приняли участие спортсмены — тхэквондисты (20 чел.) 15–17 лет, имеющие квалификацию кандидата в мастера спорта (КМС) и первый разряд.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: психолого-педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, математико-статистическая обработка показателей, экспертная оценка.

Оценку технико-тактических действий спортсменов осуществляла экспертная комиссия, включающая трех судей высшей категории. Экспертами оценивались основные критерии принятые международной федерацией тхэквондо (ITF 1966 г.): стойки, уровень, схема перемещений, концентрация движений, темп, дыхание, подкручивание бедра, угол атаки, поворот опорной ноги, осевая симметрия, момент вращения, точность попадания. Каждый из перечисленных критериев имеет отдельную 5-ти бальную градацию (низкий уровень от 0 до 1 балла, средний уровень от 2-х до 3-х баллов, высокий — от 4-х до 5-ти баллов).

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Анализ результатов исследования ошибок в технико-тактических действиях тхэквондистов показал следующее.

В спарринге высокий уровень технико-тактического мастерства продемонстрировала большая часть спортсменов: «постановка защитных действий» — 70 % испытуемых; «момент вращения» — 60 % спортсменов и «осевая симметрия опоры во время удара» — 50 % тхэквондистов. Остальные спортсмены в названных критериях технико-тактических действий продемонстрировали средний уровень мастерства, низкий уровень не наблюдался.

Вместе с тем, в таких критериях технико-тактических действий, как «своевременность» 30 % спортсменов продемонстрировали низкий уровень, у 20 % испытуемых наблюдались ошибки при повороте опорной ноги и в направлении угла атаки (табл. 1).

Таким образом, исследование эффективности технико-тактических действий позволило выявить значительное количество спортсменов демонстрирующих средний и низкий их уровни.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы было проведено исследование ряда индивидуально-психологических свойств спортсменов, по мнению специалистов являющихся важным психологическим фактором, обусловливающим эффективность реализации технико-тактических действий [1, 3].

Таблица 1

Показатели уровня технико-тактического мастерства спортсменов 15–17 лет по основным критериям построения движений в спарринге (n = 20), (%)

Критерии оценки технических действий (баллы)	Высокий уровень ±		Средний уровень ±		Низкий уровень ±	
Угол атаки (баллы)	4,1 ±1,1	30 %	3,9 ±1,0	50 %	1,5± 0,4	20 %
Поворот опорной ноги (баллы)	4,7 ± 0,2	40 %	3,5 ± 1,0	40 %	1,2 ± 0,7	20 %
Осевая симметрия опоры во время удара (баллы)	4,1 ±1,1	50 %	3,5 ± 0,9	50 %	0	0 %
Эффект «своевременность» (баллы)	4,7 ± 0,2	30 %	3,9 ±1,0	40 %	1,8± 1,0	30 %
Момент вращения (баллы)	4,7 ± 0,2	60 %	3,2± 1,3	40 %,	0	0 %
Точность попадания (баллы)	4,1 ±1,1	50 %	3,5 ± 1,0	40 %	1,25 ± 0,3	10 %
Постановка защитных действий (баллы)	4,9 ± 0,7	70 %	3,9 ±1,0	30 %	0	0 %

Изучался ряд показателей эмоционально-волевой сферы личности: личностная тревожность, самообладание, рефлексия. Совокупность перечисленных компонентов определяет общий психологический настрой спортсмена и отражает его способность самоконтроля в условиях соревнований. Названная способность, по мнению специалистов в области психологии спорта, во многом обусловлена такими психическими процессами, как воображение, представление [5]. Данные психические процессы изучались с использованием методики выявления яркости и четкости, создаваемых испытуемыми мысленных образов.

Были исследованы психомоторные способности испытуемых, их реакция на движущий объект, переключение и распределение внимания, пространственно-временные ощущения. Данные способности особенно важны в тхэквондо, так как выход за пределы ковра, падение, или атака после остановки поединка отнимают заработанные баллы спортсмена, а непредсказуемость действий соперника предъявляет требования к своевременности переключения и распределения внимания.

В процессе спортивной подготовки у спортсменов — тхэквондистов несомненно формируется способность к антиципации, т. е. к предвосхищению и опережению действий соперника, в частности, обусловленной перцептивными умениями спортсмена. Сформированность перцептивных умений у испытуемых, под которыми понимается «считывание» экспрессивных проявлений соперника, изучалась с использованием методики выявление перцептивного компонента (Мироненко Ю. А., 2009).

По мнению К. Табата (2006), специалиста в области единоборств, один из наиболее сложных компонентов определяющих успешность поединка является интуиция, как некая квинтэссенция присущая только уникальным личностям. Показатели проявления интуиции у испытуемых выявлялись с применением карточного теста Леорда Сушера [4]

Полученные в исследовании результаты использованы для выявления взаимосвязи между индивидуально-психологическими свойствами личности и эффективной реализацией технико-тактических действий (Табл. 2).

Высокий уровень взаимосвязи выявлен: с показателями распределения и переключения внимания (r = 78); с сформированностью у испытуемых волевых качеств (r = 72); со способностью к антиципации (0,81), а также ситуативной рефлексией и перцептивным компонентом (r = 61). Средний уровень взаимосвязи выявлен с показателями яркости и четкости, создаваемых мысленных образов (r = 0,55), личностной тревожности (r = – 0,52), и показателями пространственно — временных ощущений (r = 0,47). С показателями интуиция выявлен низкий уровень взаимосвязи (r = 0,33).

ВЫВОДЫ.

1. Анализ результатов исследования позволяет утверждать о необходимость совершенствования индивидуально-психологических особенностей тхэквондистов, как психологического фактора обусловливающего эффективность реализации технико-тактических действий.

Таблица № 2

Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей с эффективностью технико-тактических действий тхэквондистов (r, n=20)

№ п/п	Индивидуально-психологические особенности	Высокий уровень технико-тактических действий (r)
1	Ситуативная рефлексия (баллы)	0,61
2	Личностная тревожность (баллы)	– 0,52
3	Самооценка волевых качеств: самообладания и решительности (баллы)	0,72
4	«Яркость-четкость» представлений (баллы)	0,55
5	Антиципация (баллы)	0,81
6	Реакция на движущийся объект (баллы)	0,68
7	Пространственно временные ощущения	0,47
8	Распределение и переключение внимания	0,78
9	Интуиция	0,33
10	Перцептивный компонент	0,61

2. Учитывая, что индивидуально — психологические свойства формируются в определенных сенситивных периодах логично предположить, что их совершенствование должно осуществляться на всех этапах обучения, включая начальный, где закладываются основы двигательных навыков, влияющих на качество последующей технико — тактической подготовки спортсменов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Бакулев, С. Е.* Современное тхэквондо как комплексное единоборство / С. Е. Бакулев., А. В. Павленко // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. -2007.-№5 (27). — С. 11–14.
2. *Блеер А. Н.* Психологические факторы обеспечения устойчивости психомоторных действий в единоборствах / А. Н. Блеер // Спортивный психолог. — 2008. -№2 С 43–44.
3. Большая энциклопедия психологических тестов /авт.-сост. А. Карелин. — М.: Эксмо, 2006. — 416 с.
4. *Романина Е. В.* Индивидуально-психологические и гендерные особенности спортсменов единоборцев высокой квалификации / Е. В. Романина, Л. Е. Наконечная // Спортивный психолог. — 2013. № 3(30) С-50–53.
5. *Смоленцева, В. Н.* Формирование умений психорегуляции в процессе многолетней подготовки спортсменов: дис.... д-ра психол. наук / В. Н. Смоленцева. — Омск, 2006. — 314 с.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОК ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В МИНИ-ФУТБОЛЕ

Наконечная Л. Е., Романина Е. В.
РГУФКСМиТ, Москва

Аннотация. В статье выделена необходимость построения саморегуляции спортсменок высокого класса на основе таких характеристик как скорость восприятия сигналов и их обработка. Психологическая подготовка спортсменок высокой квалификации в мини-футболе может быть индивидуализирована на основе учета личностных особенностей в психодинамической, психомоторной и регуляторной сферах.

Ключевые слова: спортсменки высокой квалификации в мини — футболе, саморегуляция спортсменов, психологическая подготовка.

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF SPORTSMEN OF HIGH QUALIFICATION IN THE MINI-FOOTBALL

Nakonechnaya L. E., Romanina E. V.
Russian state university of physical education, sport, youth and tourism (SCOLIPE), Moscow

Annotation. The article highlighted the need to build high self-regulated athletes on the basis of characteristics such as speed signal perception and processing. Psychological preparation of sportsmen of high qualification in the mini-football can be individualized on the basis of personal characteristics into account psychodynamic, psycho — motor and regulatory spheres.

Key words: athletes of high qualification in the mini — football, self-control athletes, psychological training

ВЕДЕНИЕ. В психологической подготовке важно учитывать всю совокупность влияний факторов, тех, которые являются неизменными (особенности нервной системы, темперамент) и тех, которые способствуют повышению надежности и эффективности спортсмена (регуляторная сторона). Спортивная деятельность, будучи экстремальной, предъявляет серьезные требования к таким свойствам личности спортсмена, как эмоциональность и стрессоустойчивость, которые включены в надежность спортсмена. Перед спортивной командой стоят четкие задачи и цели, эффективность их выполнения во многом определяется не только мастерством и уровнем подготовки, но и личностными особенностями спортсменов. Значимым фактором повышения результативности спортсмена является индивидуализация подготовки. Поэтому важно выявить индивидуально-психологические особенности спортсменок высокой квалификации, а так же их взаимосвязи.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Для оценки психомоторных реакций использовалось компьютерное тестирование с помощью программы «aSTARTa»; опросник акцентуаций характера Леонгарда-Шмишека; опросник EPQ (методика Г. Айзенка), опросник «Стиль саморегуляции поведения» В. Н. Моросановой; опросник волевого самоконтроля А. Г. Зверькова и И. В. Эйдмана. В исследовании приняли участие 60 спортсменок мини-футболисток высшей и студенческой лиг, спортивная квалификация 1-й взр, КМС (n = 43), МС(n = 11), МСМК(n = 6).

Результаты исследования и обсуждение. Данные по выраженности акцентуаций темперамента у спортсменок в мини-футболе показывают преобладание гипертимности, циклотимности, экзальтированности, экстраверсии и нестабильности. Сравнение показателей выраженности психодинамических особенностей у спортсменок высокой квалификации (рисунок 1) показало значимые различия по акцентуациям темперамента у спортсменок квалификации 1-взр, КМС и МС по гипертимности (65,1 % /18,2 %), тревожности 41,9 %/9,1 %) и экзальтированности (93 %/54,5 %) при $p \leq 0{,}01$. Значимые различия не выявлены в сравнении показателей МС и МСМК, возможно для них необходимо увеличение количества спортсменок в выборке. При сравнении показателей акцентуаций темперамента у МСМК и 1-вз., КМС выявлены значимые различия по шкалам эмотивности (83,3 %/30,2 %) и циклотимности (16,7 %/65,1 %) при $p \leq 0{,}01$. Спортсменок с показателями по шкале «дистимность» не выявлено. По уровню квалификации наиболее яркое отличие в показателях тревожности и экзальтированности. Спортсменки высокой квалификации (МС, МСМК) демонстрируют низкие показатели или отсутствие циклотимности и более высокую эмотивность. Сочетание экстраверсии и нестабильности при отсутствии тревожности позволяет сделать вывод, что спортсменки высокой квалификации характеризуются большей вариативностью в поведении и эмоциональной чувствительностью. Всем спортсменкам высокой квалификации характерна экстравертированная направленность, которая может сочетается со стабильностью (сангвиник) и нестабильностью (холерик).

Корреляционный анализ коэффициента ранговой корреляции Спирмена позволил выявить значительное число значимых корреляционных связей между психомоторными показателями и показателями саморегуляции. Особенности саморегуляции спортсменок высокой квалифика-

ции имеют тесную взаимосвязь со скоростью восприятия сигналов, их обработкой, системой саморегуляции. У спортсменок высокой квалификации выявлена отрицательная корреляция психомоторных показателей простой реакции, дифференцировочной реакции в условиях стресса со шкалами саморегуляции и самоконтроля (при $p \leq 0{,}01$). Следовательно, чем выше уровень регуляторных способностей у спортсменок, тем быстрее и точнее они реагируют.

На основе результатов психодиагностики и корреляционного анализа была разработана программа индивидуализации психологической подготовки с учетом индивидуально-психологических особенностей личности. С целью выявления эффективности предложенной программы был проведен формирующий эксперимент.

Психологическая подготовка включала в себя три этапа: ознакомительный, подготовительный и этап реализации программы (Таблица 1).

Таблица 1

Этапы реализации программы психологической подготовки с учетом индивидуально-психологических особенностей личности спортсменок высокой квалификации

Этап	Задачи	Средства
I. Ознакомительный. (август – сентябрь) — настрой спортсменок на содержание психологической работы	Тренировка умения расслаблять мышцы, концентрироваться на ощущениях тела; работа с дыханием; — освоение упражнений на саморегуляцию.	Упражнения с использованием образов; дыхательные упражнения; рефлексия состояний, ощущений.
II. Подготовительный (октябрь-ноябрь) — знакомство спортсменок с основными методами и средствами работы	Совершенствование навыков саморегуляции; работа с произвольным сосредоточением внимания на ощущениях: слуховых, зрительных, тактильных; гармонизация состояния, повышение уверенности в себе и поиск внутренних ресурсов.	Упражнения с использованием образов, музыки; упражнения телесно-ориентированной терапии; методы арт-терапии.
III. Реализация программы (ноябрь – май) -индивидуализация психологической подготовки спортсменок высокой квалификации	Повышение эмоциональной устойчивости; реализация индивидуальной программы психологической подготовки.	Упражнения на развитие навыков саморегуляции, дыхательные упражнения; индивидуальный психотренинг.

В основной блок были включены методы, способствующие развитию осознанной способности к саморегуляции. Стратегия психологической подготовки строилась на индивидуальности каждой спортсменки, раскрывая в большей степени особенности личности, определяющие результативность спортивной деятельности и процесс принятия оперативных решений. Акцент индивидуальной работы был на том, чтобы прогнозируемых стрессовых ситуациях спортсменки использовали индивидуально подобранные приемы, которые позволяли бы восполнить «дезорганизующие» проявления и скомпенсировать стрессовые нагрузки. Это позволяет индивидуализировать процесс управления адаптационными реакциями на экстремальные ситуации.

По окончанию формирующего эксперимента был проведен контрольный срез по личностным особенностям в психомоторной, регуляторной и социально-психологической сферах. Для определения изменений психомоторных показателей было проведено сравнение результатов экспериментальной группы до применения программы психологической подготовки и после.Эксперимент по формированию навыков осознанной саморегуляции средствами разработанной программы психологической подготовки продемонстрировал значительное их улучшение у спортсменок экспериментальной группы (общий уровень саморегуляции повысился на 45,4 % (при $p \leq 0{,}05$)). В контрольной группе изменений на уровне статистической значимости не

выявлено. Экспериментальная апробация программы психологической подготовки, индивидуализированная с точки зрения особенностей личности, позволила определить эффективность ее воздействия на следующие компоненты саморегуляции: «моделирование» ($p \leq 0,05$), «оценивание результатов» ($p \leq 0,05$), «гибкость» ($p \leq 0,05$), «общий уровень саморегуляции» ($p \leq 0,01$), «общая шкала самоконтроля» ($p \leq 0,01$). Зафиксированы следующие значительные сокращения показателей психомоторной сферы в экспериментальной группе: простая реакция (от 0,325±0,035 в начале сезона до 0,289±0,019 в конце), дифференцировочная реакция (от 0,419 сек. до 0,364 сек.) и дифференцировочная реакция в условиях стресса (от 0,411 сек. до 0,344 сек.), что свидетельствует о повышении стрессоустойчивости спортсменок. В контрольной группе в зону статистически достоверной значимости попали только результаты дифференцировочной реакции в обычных условиях (с 0,446±0,011 до 0,406±0,011 при $p \leq 0,05$).

ВЫВОДЫ: Особенности саморегуляции спортсменок высокого класса имеют тесную взаимосвязь со скоростью восприятия сигналов, их обработкой, системой саморегуляции. Учитывая значимую взаимосвязь регуляторной сферы с психомоторной, повышение способности к осознанной саморегуляции может положительно сказываться на скорости и точности реагирования. Психологическая подготовка спортсменок высокой квалификации в мини-футболе может быть индивидуализирована на основе учета личностных особенностей в таких сферах как: психодинамическая, психомоторная и регуляторная. Ведущее место в психологической подготовке играет регуляторный компонент, который в большей степени обуславливает успешность спортсменок и психодинамический, являющийся устойчивой основой проявления индивидуальности личности. Полученные в ходе эмпирического исследования данные могут быть использованы: при оценке психических и психофизиологических характеристик спортсменок для индивидуализации тренировочного процесса; для подбора средств и методов психической регуляции, адекватных индивидуальным особенностям спортсменок; для разработки более эффективных планов психологической подготовки; для выработки оптимальной стратегии поведения тренера, психолога команды в процессе тренировок и самой игры; для поддержания стабильного психологического климата в команде среди ее членов; для улучшения межличностного взаимодействия непосредственно самого тренера с членами команды.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Наконечная Л. Е., Романина Е. В.* Индивидуально-психологические и гендерные особенности спортсменов единоборцев высокой квалификации/Спортивный психолог научно-практический журнал №3(30)-2013г. стр. 50–54.

2. *Наконечная, Л. Е.* Взаимосвязь психомоторных показателей и особенностей личности с игровым амплуа на этапе высшего спортивного мастерства / Л. Е. Наконечная, Е. В. Романина // Экстремальная деятельность человека. — 2013. — №4 (29). — С. 3 — 6.

ДИНАМИКА ПОТРЕБНОСТЕЙ САМОАКТУАЛИЗИРУЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЕ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ

Ниясова Н. С.
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», Омск, Россия

Аннотация. Авторы анализируют динамику потребностей личности как условие структурирования ценностного отношения к занятиям спортом. Важнейшие спортивно-значимые потребности, по мнению авторов, достигают своего наиболее полного развития у спортсменов только на высшей стадии их мастерства и совпадают с периодом максимальных результатов.

Ключевые слова: самоактуализирующая личность спортсмена, я-концепция, спортивно-значимые потребности.

PERFORMANCE REQUIREMENTS SAMOAKTUALIZIRUYUSCHIHSYA PERSON AS A CONDITION OF STRUCTURING VALUABLE RELATION TO SPORTS

Niyasova N. S.
Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia

Annotation. The authors analyze the dynamics of the needs of the individual as a condition for the structuring of the valuable relation to sports. The most important sports and important needs, according to the authors, reach their fullest development only in athletes at the highest stage of their skills and coincide with the period of maximum results.

Key words: self-actualizing personality sportsman, self-concept, sports and important needs.

ВВЕДЕНИЕ. Парадигма психолого-педагогических исследований ценностного отношения личности к занятиям спортом радикально изменяется в последние годы. Проблематика исследований ценностного отношения как управления внешними связями взаимодействия личности и спорта путем разработок педагогических условий, средств, методов освоения нормативных требований, правил и ценностей спорта направлена в сторону изучения индивидуальных нужд как источников внутренней активности в достижении максимальных результатов путем утверждения себя в виде самостоятельного субъекта этих связей [1, 4].

Внимание научного сообщества в исследованиях ценностного отношения к занятиям спортом в советский период было направлено на создание социальной модели спортсмена-олимпийца, где характеристики ценностных ориентаций скорее говорят о принадлежности человека к определенной системе ограничений [5]. Социологические исследования спортсменов-олимпийцев, проводимые О. Мильнштейном, показывают, что каждый раз, когда ценностные ориентации атлетов приближаются к традиционно сложившейся норме, спортивные педагоги могут ответить на вопросы, что спортсмену дорого и в чем он заинтересован, перечисляя стимулы его высших спортивных достижений — индивидуальные ценности и интересы. Вместе с тем, дискуссионным остается вопрос о том, что спортсмену нужно, чтобы ценностное отношение к занятиям спортом возникло на качественно новом уровне, обуславливающем рост спортивных результатов и спортивное долголетие [2, 3]. В этом случае необходимо изучать не только причины структурирования ценностного отношения личности к занятиям спортом, а, прежде всего, источники его изменения, к ним относятся индивидуальные нужды с присущими им эмоциональными и интеллектуальными ресурсами, последние, на наш взгляд, и предопределяют трансформацию общественных ценностей спорта в личностные ценности. Актуализированный специалистами-практиками вопрос определяет границы научного поиска — динамика потребностей самоактуализирующейся личности как условие структурирования ценностного отношения к занятиям спортом в многолетней спортивной подготовке.

Научная проблема заключается в противоречии между необходимостью качественного изменения структуры ценностного отношения к занятиям спортом, в котором личность выступает как самостоятельный субъект в социальной среде спорта и недостаточной изученностью системы развертывания индивидуальных потребностей, обуславливающих рост спортивных результатов в многолетней спортивной подготовке.

Объект исследования — содержание и структура ценностного отношения личности к занятиям спортом в многолетней спортивной подготовке.

Предмет исследования — процесс структурирования ценностного отношения личности к занятиям спортом на основе интериоризации общественных потребностей в индивидуальные нужды.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании динамики индивидуальных нужд в многолетней спортивной подготовке, обуславливающей структуру ценностного отношения к занятиям спортом, и ее экспериментальной проверке.

Гипотеза исследования. Предполагалось, что в многолетней спортивной подготовке удлинение периода проявления максимальных результатов зависит от ценностного отношения личности к занятиям спортом, условия структурирования которого включают практическое регули-

рование тренером-преподавателем динамики спортивно-значимых потребностей и психические ресурсы спортсмена, участвующие в их удовлетворении.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: анализ научно-методической литературы, анкетирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики. В педагогическом эксперименте приняли участие баскетболисты 10–17 лет СДЮСШОР им. В. Н. Промина города Омска в количестве 316 человек.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Анализ научно-методической литературы позволил сформулировать понятие ценностное отношение к занятиям спортом как сложное личностное образование, выражающееся в потребностях, интересах и ценностях, проявление и взаимопереходы которых обусловлены социальной средой спорта и активностью личности, достигшей определенного уровня психической деятельности, что в целом отражается на ее поведении, деятельности и спортивном результате.

Специфика ценностного отношения к занятиям спортом составляет направление исследования собственно природы индивидуальных потребностей и механизмов их актуализации и удовлетворения, представляющих знания о проявлении психической активности личности в достижении высшего спортивного мастерства. С увеличением стажа спортивной деятельности и повышения спортивной квалификации углубляется осознание индивидуальных нужд и их динамики в многолетней спортивной подготовке, расширяется опыт эмоциональных переживаний субъекта от актуализации спортивно-значимых потребностей до их удовлетворения. В этой связи, такая цель спортивной деятельности как достижение высшего спортивного мастерства отражается в актуализации и удовлетворении индивидуальных потребностей. Мы считаем, что между личностью и социальной средой спорта существует своего рода распределение функций по актуализации и удовлетворению нужд занимающихся. Это можно объяснить следующим.

Во-первых, с увеличением стажа занятий спортом количество индивидуальных потребностей, в актуализации которых социальная среда спорта принимает активное участие, постепенно растет. На каждом качественно новом уровне возникновения ценностного отношения личности к занятиям спортом наблюдается наибольшая степень зависимости спортсмена от возрастающих внешних воздействий и усложняющихся условий спортивной деятельности. Социальная среда спорта актуализирует все новые и новые индивидуальные потребности спортсмена, а актуализированные потребности побуждают личность приспосабливаться к специфическим условиям спортивной деятельности и регулировать активность в поиске необходимых средств опредмечивания индивидуальных потребностей путем присвоения ценностей спорта актуальным Я.

Я-концепция, характеризующая приспособление личности к изменяющимся условиям спортивной деятельности путем регулирования активности субъекта в поиске предметов потребления, проявляется, вначале, как спонтанная двигательная активность, затем, по мере увеличения стажа занятий спортом, в форме осознанной двигательной деятельности.

Во-вторых, с повышением спортивной квалификации, на уровне достройки ценностного отношения к занятиям спортом, актуализированные потребности личности подчиняются достижению спортивных целей, это происходит путем интеграции ценностей избранного вида спорта идеализированного Я: социальная среда спорта стимулирует личность к возвышению спортивных целей, а инициатива субъекта направлена на регулирование целей потребления ценностей спорта.

Я-концепция, основанная на регулировании целей потребления ценностей избранного вида спорта, уменьшает зависимость спортсмена от внешних воздействий и условий спортивной деятельности, и преобразование личностью социальной среды спорта осуществляется осознанным выбором способов актуализации индивидуальных потребностей, отражающих постановку спортивных целей или их реализацию и сохранение.

И, в-третьих, с осознанием значимости занятий спортом в изменении Я-концепции на этапе сохранения ценностного отношения личности к занятиям спортом индивидуальные потребности спортсмена удовлетворяются путем претворения идеального Я в действительность. Средства избранного вида спорта, становясь предметом актуализации индивидуальных потребностей, вместе с тем, опредмечивают нужду личности, а личность, в свою очередь, регулирует степень их потребления.

Связь индивидуальных потребностей и спортивной деятельности, рассматриваемая в самом общем плане, носит двухсторонний характер. Актуализированные потребности побуждают личность к активным действиям, выступают в качестве первопричины возникновения ценностного отношения к занятиям спортом. Но и сама спортивная деятельность становится предметом удовлетворения индивидуальных потребностей. Спортивная деятельность также актуализирует новые потребности, это происходит потому, что она сама нуждается в средствах, необходимых для ее осуществления, которые, в свою очередь, создает личность.

Это обстоятельство взаимодействия личности и спорта является основополагающим для понимания ценностного отношения личности к занятиям спортом как системы, описываемой в понятиях актуализации и удовлетворения индивидуальных потребностей, причем способы функционирования этой системы выражаются через действия по обнаружению и устранению нужд, то есть система является принципиально динамической.

В результате анкетирования и основного педагогического эксперимента выявлено, что динамизм спортивно-значимых потребностей в многолетней подготовке обусловлен спецификой состязательной деятельности, представлен психологическими механизмами системного развертывания индивидуальных нужд и предопределен практическим регулированием тренера-преподавателя и внутренними ресурсами спортсмена.

Своеобразие ситуаций, которые переживает субъект в многолетней спортивной подготовке, состоит в том, что на первый план в возрасте 10–11 лет выдвигаются потребности в самоутверждении и достижении ($P<0,05$) при одновременном решении такой стратегической задачи как дальнейший рост спортивного результата за счет их актуализации. В 11–12 лет у спортсменов проявляется потребность в физическом совершенствовании ($P<0,05$) и решается задача по активизации работы над собой. Следует отметить, что только через 2–3 года занятий спортом, в среднем, к 12–13 годам, осознается и актуализируется потребность в движении, которая удовлетворяется за счет усиления потребности в самоутверждении. В процессе занятий избранным видом спорта, выявленная иерархия потребностей личности не только характеризует содержание и структуру связи личности со спортом, но и определяет направленность мотивации на достижение успеха или избегание неудачи.

В связи с увеличением стажа занятий спортом до 3–4 лет и достижения возраста 13–14 лет актуализируются следующие индивидуальные нужды: самоутверждение, общественное признание, специальные знания и двигательные ощущения ($P<0,05$). Выявленная дифференциация индивидуальных нужд отражает намерение человека достигать социально детерминированные спортивные цели, а их удовлетворение характеризует устойчивость мотивации. Актуализация и удовлетворение этих спортивно-значимых потребностей совпадает с периодом проявления максимальных результатов.

В возрасте 14–15 лет, когда стаж занятий спортом, в среднем, составляет 5 лет, актуализируются и осознаются потребности в достижении, в общественном признании и в спортивных знаниях. Их удовлетворение обеспечивает рост спортивных результатов на протяжении следующих двух лет занятий спортом. Дальнейшее удовлетворение актуализированной нужды в достижении, в 15–17 лет и актуализация потребностей в общественном признании и в специализированных знаниях обуславливает удлинение периода максимальных результатов еще на 1–2 года.

ВЫВОДЫ: 1. Динамизм спортивно-значимых потребностей в многолетней подготовке обусловлен спецификой состязательной деятельности, представлен психологическими механизмами системного развертывания индивидуальных нужд и предопределен практическим регулированием тренера-преподавателя и внутренними ресурсами спортсмена. 2. В процессе занятий избранным видом спорта иерархия потребностей личности, отражая содержание связи личности со спортом, характеризует направленность мотивации на достижение успеха или избегание неудачи, а дифференциация индивидуальных нужд, отражая намерение человека достигать социально детерминированные спортивные цели, характеризует устойчивость мотивации. 3. Актуализация новых спортивно-значимых потребностей зависит от возрастных изменений, а их удовлетворение — от уровня квалификации спортсмена. 4. Важнейшие спортивно-значимые потребности достигают своего наиболее полного развития у спортсменов только на высшей стадии их мастерства и совпадают с периодом максимальных результатов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Вилюнас, В. К.* Психология развития мотивации / В. К. Вилюнас. — СПб.: Речь. 2006. — 458 с.
2. *Ниясова, Н. С.* Концептуальные основы развития индивидуальных потребностей на занятиях спортом / Н. С. Ниясова // Теория и практика физической культуры– 2015. — №3. — С. 102–104
3. *Кульмаметьева, Э. С.* Изучение интереса к физической культуре в процессе самовоспитания школьников 11–13 лет / Э. С. Кульмаметьева // Омский научный вестник. — 2011. — №5 (101). — С. 195–197.
4. *Ломов, Б. Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. — М.: изд-во «Наука», 1984. — 443 с.
5. *Мильштейн, О. А.* Советский олимпиец: социальный портрет / О. А. Мильштейн, К. А. Кулинкович. — М.: Физкультура и спорт, 1979. — 144 с.

О НЕОБХОДИМОСТИ УЧЕТА БИОМЕХАНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК РАВНОВЕСИЙ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ ПРИ ПОДБОРЕ СПЕЦИАЛЬНО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Огурцова У. М.
ФГБОУ ВО «НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Россия

Аннотация. На современном этапе развития эстетической гимнастики большое значение отводится повышению эффективности подготовки на основе проектирования технологий с учетом современных требований вида спорта.Наблюдения показывают, что элементы трудности выполняются, как правило, с различным положением туловища, а именно: с наклоном, поворотом, одновременно с наклоном и поворотом туловища, что отличает их от техники выполнения схожих элементов в родственном виде спорта художественной гимнастике. Проведенные исследования позволили выявить биомеханические особенности к выполнению равновесий с различным положением туловища, которые необходимо учесть при подборе специально-подготовительных упражнений.

Ключевые слова: оптимизация технической подготовки эстетической гимнастики,равновесия эстетической гимнастки, кинематические, электромиографические характеристики.

TAKING INTO ACCOUNT BIOMECHANICAL CHARACTERISTICS OF EQUILIBRIA IN AESTHETIC GYMNASTICS WHEN SELECTING SPECIALLY PREPARATORY EXERCISES

Ogurtsova Yu. M.
Lesgaft National State University of Phisical Education, Sport and Health, St. Petersburg, Russia

Annotation. At the present stage of the aesthetic gymnastics development the greatest importance is attached to improving the effectiveness of training based on designing he technologies to meet the modern requirements of the sport. Observations show that the elements of difficulty are performed, as a rule, with different position of the body, namely, with tilt, turn, simultaneously with the tilt and rotation of the torso, and it distinguishes them from the technique of performing the similar elements in the rhythmic gymnastics. The conducted research allowed revealing the biomechanical characteristics to implementing the equilibria with the different position of the body, which must be considered when selecting the specially preparatory exercises.

Key words: optimization of technical training in aesthetic gymnastics, balances in aesthetic gymnasts, kinematic, electromyographic characteristics.

ВВЕДЕНИЕ

Эстетическая гимнастика относится к числу технико-эстетических видов спорта, отличительной особенностью которых является важность, емкость и многогранность технической подготовки спортсменов. Проведенное исследование направлено на оптимизацию процесса подготовки, которая невозможна без учета биомеханических характеристик.

МЕТОДЫ: бесконтактное исследование видеоряда движений (аппаратно-программный комплекс «Qualisys»), поверхностная электромиография (16-канальный электромиограф «MegaWin ME 6000»), методы статистической обработки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Форму равновесий характеризуют углы различных суставов, поэтому был произведен их анализ и определены угловые характеристики, которые представлены на рисунке 1.

В звеньев правой стороны телавыявлены схожие угловые характеристики. Имеются отличия только в плечевом и тазобедренном суставах в равновесии №4. Движения левой стороной тела определяют форму равновесия, поэтому были установлены отличия, характерные для каждого равновесия. Схожие показатели имеются только в голеностопном суставе свободной ноги.

Форму равновесия определяет положение свободной ноги и туловища, а также дистанция перемещения звеньев тела (рисунок 2).

Наибольшие показатели дистанций перемещения были зафиксированы у точек звеньев свободной ноги, головы и шеи при выполнении амплитудных отведений и наклонов туловища. Сравнив дистанции перемещений звеньев всех равновесий, были выявлено, что наибольшие показатели наблюдаются при выполнении равновесия №3. Анаименьшие дистанции перемещения

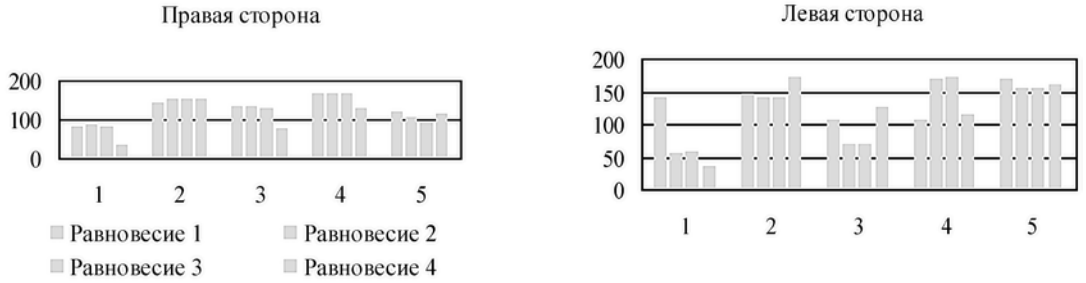


Рис. 1. Угловые характеристики различных равновесий эстетической гимнастики (°)

Примечание: Углы: 1 — Плечевой; 2 — локтевой; 3 — тазобедренный; 4 — коленный; 5 — голеностопный. Равновесия: 1 — равновесие с наклоном вперед — переднее с разноименной рукой; 2 — равновесие с наклоном в сторону — боковое с помощью руки; равновесие с наклоном назад — «Стол» с помощью руки; равновесие с наклоном и поворотом туловища — аттитюд с наклоном вперед и поворотом туловища.

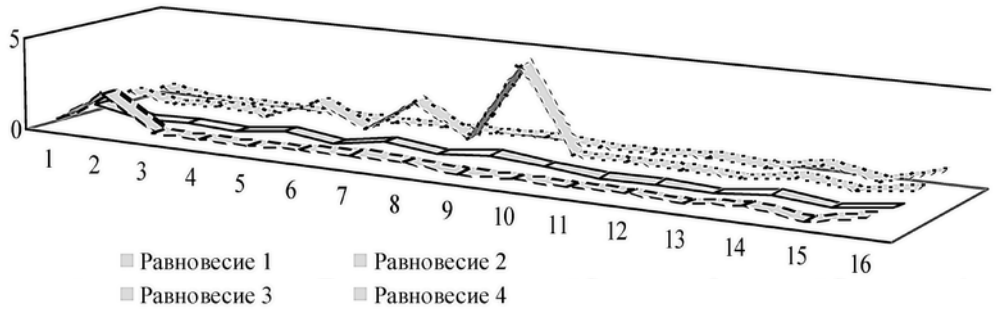


Рис. 2. Дистанции перемещения точек звеньев тела
в равновесияхэстетической гимнастики (мм)

Примечание: Точки звеньев: 1 — Лобная; 2 — Шейная; 3 — Плечевая правая (4 — левая); 5 — Лучевая правая (6 — левая); 7 — Шиловидная правая (8 — левая); 9 — Вертельная правая (10 — левая); 11 — Верхнеберцовая правая (12 — левая); 13 — Нижнеберцовая правая (14 — левая); 15 — Конечная правая (16 — левая).Равновесия: 1 — равновесие с наклоном вперед — переднее с разноименной рукой; 2 — равновесие с наклоном в сторону — боковое с помощью руки; равновесие с наклоном назад — «стол» с помощью руки; равновесие с наклоном и поворотом туловища — аттитюд с наклоном вперед и поворотом туловища.

звеньев фиксировались в равновесии №4, где нога отводилась с меньшей, чем в остальных элементах амплитудой.

Учитывая, что любую форму равновесий определяет мышечная деятельность, был проведен анализ средней амплитуды электрической активности турнов (рисунок 3).

Анализ показал, что все равновесия имеют различия в электрической активации. Самая выраженная двигательная активность мышц зафиксирована в равновесии № 4. Больше всего напрягается ягодичная мышца свободной ноги и мышца выпрямляющая позвоночник.

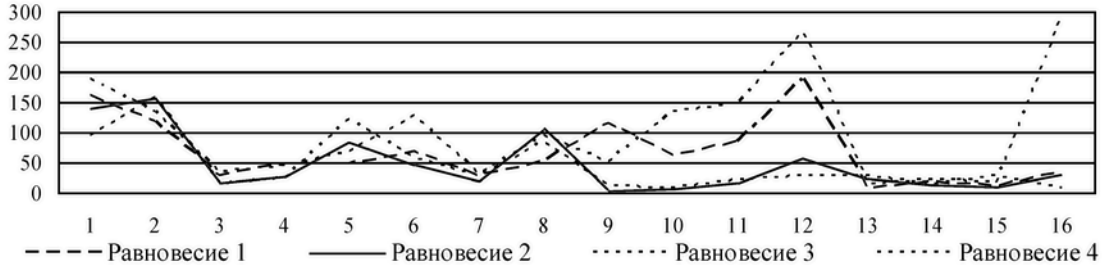


Рис. 3. Средняя амплитуда турнов в электрической активности мышц при выполнении равновесий эстетической гимнастики(мкВ)

Примечание: Мышцы: 1-икроножная мед.правая; 2– передняя большеберцовая пр.; 3– икроножная мед.левая; 4-передняя большебер.левая; 5-прямая бедра пр.; 6-двухглавая бедра пр.; 7-косая м. (ср. часть) живота пр.; 8– выпрям. позвоночник пр.; 9-прямая бедра лев.; 10-двухглавая бедра лев.; 11-косая живота лев.(ср.часть); 12– выпрям. позвоночник левая; 13-прямая живота пр.(нижняя); 14-ягодичная средняя пр.; 15-прямая живота лев.(нижняя); 16– ягодичная средняя лев.Равновесия: 1 — равновесие с наклоном вперед — переднее с разноименной рукой; 2 — равновесие с наклоном в сторону — боковое с помощью руки; равновесие с наклоном назад — «Стол» с помощью руки; равновесие с наклоном и поворотом туловища — аттитюд с наклоном вперед и поворотом туловища.

Внешние характеристики движений — кинематику, всегда определяет межмышечная координация. Соответственно необходимо знать степень зависимости дистанции перемещения звеньев тела и угловых характеристик от активации конкретных групп мышц. Для этого был произведен корреляционный анализ (таблица 1). Например, в результате анализа равновесия №3 установлено, что большая часть дистанций свободной ноги выполнена за счет напряжения таких мышц как: косая мышца живота левая, передняя большеберцовая правая. Перемещение таза полностью зависит от напряжения прямой и двуглавой мышц бедра свободной ноги.

Таблица 1

Взаимосвязь средней амплитуда турнов электрической активности мышц и дистанции перемещения звеньев тела гимнастки при выполнении равновесия «нога вперед на 180° с захватом одноименной рукой и наклоном назад»

Мышцы	Дистанции точек звеньев									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1			0,87						**0,92**	**0,89**
2			0,86						0,85	
3						0,87				
4	**0,86**						0,86			
5	**0,88**						0,88			
6		0,88		0,90	0,91			**0,9 1**	**0,91**	**0,91**
7						-0,87				
8		0,97		0,96						

Примечание: Точки звеньев: 1 — Плечевая R; 2 — Лучевая R; 3 — лучевая L; 4 — шиловидная R; 5 — шиловидная L; 6 — вертельная R; 7 — вертельная L; 8 — Верхнеберцовая L; 9 — нижнеберцовая L; 10 — конечная L. Мышцы: 1 — передняя большеберцовая правая; 2 — косая мышца (средняя часть) живота правая; 3 — мышца выпрямляющая позвоночник правая; 4 — прямая мышца бедра левая; 5 — двухглавая мышца бедра левая; 6 — косая мышца (средняя часть) живота левая; 7 — прямая мышца живота левая (нижняя); 8– ягодичная мышца средняя левая.

ОБСУЖДЕНИЕ

В процессе проведенного сравнительного и математического анализа биомеханических характеристик техники было установлено наличие общего и специфического для каждого равновесия с различным положением туловища. Были выявлены показатели, которые определяют последовательность освоения данных равновесий в тренировочном процессе. Установленные кинематические характеристики могут являться ориентиром для освоения формы каждого из равновесий, динамические характеристики определять анатомическую и методическую направленность подбираемых средств формирования физической и технической готовности. Выполненный на примере равновесия №3 корреляционный анализ свидетельствует о необходимости учета, как кинематического, так и динамического фактора в подборе специально-подготовительных упражнений.

ВЫВОДЫ

Таким образом, в результате исследований была обоснована необходимость учета биомеханических характеристик равновесий с различным положением туловища при определении содержания базовой профилирующей подготовки в эстетической гимнастике.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Медведева, Е. Н.* Объективные факторы, обуславливающие ценность трудности равновесий в художественной гимнастике./Е. Н. Медведева.//Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2016. — №3 (133). — С. 157–162.

2. *Медведева, Е. Н.* Инновационный подход к профилактике травматизма при освоении прыжков в художественной гимнастике./ Е. Н. Медведева, Р. Б. Цаллагова, А. А. Супрун, Е. Б. Котельникова.// Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2016. — №4 (134). — С. 160–163.

3. *Медведева, Е. Н.* Обоснование модели основного хода акробатического рок-нролла на основе анализа электрической активности мышц спортсмена Е. Н. Медведева, В. С. Терехин.// /Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2016. — №3 (133). — С. 162–166.

4. *Огурцова, У. М.* К вопросу обучения техническим элементам с наклоном и поворотом туловища в эстетической гимнастике./ У. М. Огурцова.//Сборник материалов межвузовской конференции, посвященной памяти профессора В. И. Силина. — 2016. — С. 78–81.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ В ЛЫЖНЫХ ВИДАХ СПОРТА

Орехов Л. И., Дельвер П. А., Акимов В. И., Плахута Г. А.
Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация. Эффективность управления учебно-тренировочным процессом определяется качеством, своевременностью и оперативностью (быстроты) передачи, получения, анализа и принятия управленческих решений, позволяющих добиться высоких спортивных результатов.

Ключевые слова: эффективность управления, тренировочный процесс, лыжные виды спорта.

THE EFFECTIVENESS OF THE MANAGEMENT OF THE TRAINING PROCESS IN SKI SPORTS

Orekhov L. I., Delver P. A., Akimov V. I., Plakhuta G. A.
Kazakh Academy of sport and tourism, Almaty, Republic of Kazakhstan

Annotation. The effectiveness of the management training process determines the quality, timeliness and efficiency (speed) of the transmission, receipt, analysis and adoption of administrative decisions, allowing achieving high sports results.

Key words: management effectiveness, training process, skiing.

ВВЕДЕНИЕ. Управлением в науке называются перевод системы в желаемое состояние [1 и др.]. В тренировочном процессе желаемое состояние заключается в переводе группы спортсменов от незнания и умения к получению знаний, умений, навыков и жизненных установок, позволяющих достигнуть запланированных спортивных результатов.

Вся масса спортсменов представляет собой массу однородных элементов, которая существенно отличается от профессорско — преподавательского состава [2, 3, 4 и др.].

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: теоретический анализ системы управления и контроля в видах лыжного спорта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Каждого отдельного спортсмена можно рассматривать как систему, состоящую из множества органов, которые тесно взаимодействуют между собой, обеспечивая его жизнедеятельность.

Показатель, характеризующий какие-либо свойства системы, например, уровень физической подготовленности, называется переменной. Каждая система может быть представлена большим числом переменных. Например, подготовленность лыжника-гонщика можно характеризовать показателями, определяющими уровень технической, физической и тактической подготовленности.

Те переменные, которые наиболее важны с точки зрения конкретной задачи, называются существенными (информативными, валидными).

Состояние системы с течением времени меняется под воздействием учебно-тренировочного процесса. В конкретный период времени состояние системы можно определить совокупностью значений ее существенных переменных.

Воздействие на систему с целью изменения ее в желаемом направлении, осуществляют руководствуясь конкретным периодом, этапом подготовки спортсменов с учетом цели подготовки, функционального состояния организма, мотивации и перспективы.

Вся система управления включает в себя управляющий субъект — тренер и управляемый объект — спортсмены. Управляющее воздействие осуществляется тренером на спортсменов. Однако в реальной ситуации спортсмены тоже оказывают влияние на тренера, поэтому их взаимоотношения следует представлять как субъект — субъектные.

Управляющий субъект и управляемый объект всегда соединены между собой каналами информационной связи. Информация, идущая от управляющего субъекта (тренера), к объекту управления (спортсменам) называется прямой связью, а информация, идущая от объекта управления (спортсменов) к управляющему субъекту (тренеру) — обратной связью [5, 6, 7 и др.].

Полученную от спортсменов информацию тренер анализирует и принимает соответствующее управленческое решение, например, повышает интенсивность выполнения физических упражнений для развития скоростных качеств лыжников-гонщиков.

Успешное управление подготовкой спортсменов в лыжных видах спорта зависит от качества и своевременности передачи информации в прямом и обратном направлении. Обратная связь позволяет оценить состояние объекта управления и сравнить его реальные характеристики с должными, т. е. запрограммированными и определить степень различия-рассогласования. На основании анализа содержания и величины рассогласования в управление вносят нужные изменения-коррекции.

Получение информации о состоянии объекта управления (спортсменов) по каналам обратной связи и сравнение его действительного состояния с программируемым называется контролем, который содействует эффективному управлению тренировочным процессом.

Использование современных информационных технологий способствует повышению эффективности управления тренировочным процессом спортсменов в лыжных видах спорта. Весь процессуправления представляет собой сложную систему, состоящую из тесно взаимосвязанных компонентов. Такими компонентами являются цель, задачи, содержание, средства, методы и средства, принципы, функции и факторы, определяющие деятельность субъекта управления. В структуру системы входят такие связи между этими компонентами. Хорошо зная, что с чем связанно в тренировочном процессе, можно решить проблему управления и улучшить качество этого процесса.

Содержание, средства и методы управления обусловлены целью, стоящей перед конкретным тренером или спортивной школой, занимающейся подготовкой спортсменов высокой квалификации. Современные информационные технологии обеспечивают руководство спортивной школы и всех его звеньев полной и достоверной информацией, представленной в пригодной форме для принятия быстрых управленческих решений.

Управление учебно-тренировочным процессом как и любая деятельность основана на соблюдении ряда принципов, которые отражают общие закономерности и являются общими правилами, в которых выражены осознанные потребности его функционирования, развития.

Принципы управления — это основополагающие идеи по осуществлению управленческих функций, которые являются конкретным проявлением и отражением закономерностей управления. К ним относятся демократический централизм, единоначалие, плановость, объективность, научность, конкретность, стимулирование, сочетание интересов личности и коллектива, правильный подбор и рациональная расстановка кадров. Однако, наиболее важными принято считать следующие принципы: системности и целостности, научной обоснованности, компьютеризации управления основными информационными процессами и принцип обратной связи.

ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ И ЦЕЛОСТНОСТИ В УПРАВЛЕНИИ предполагает взаимодействие и взаимосвязь всех управляющих функций, понимание учебно-тренировочного процесса как целостного процесса, на котором стимулируется активное развитие личности спортсмена в целом, всех его структурных связей и компонентов, обеспечивающих единство духовного, физического, общекультурного развития и спортивной подготовки, взаимосвязь и взаимодействие всех направлений воспитания.

ЦЕЛОСТНОСТЬ системы учебно-тренировочного процесса означает, что все компоненты служат основой цели и способствуют подготовке высококвалифицированных спортсменов в лыжных видах спорта. Тренер должен учитывать все многообразие внешних влияний, уметь раскрывать механизмы изучаемых явлений, определять роль изучаемых явлений в целом учебно-тренировочном процессе, находить идеи, закономерности, делать выводы, адекватно рассматриваемому явлению, стремиться к достижению главной цели и к решению учебно-тренировочных задач, использовать способы их оптимального решения.

ПРИНЦИП НАУЧНОЙ ОБОСНОВАННОСТИ В УПРАВЛЕНИИ заключатся в построении системы управления на новейших достижениях науки. Эффективное управление может быть реализовано при сознательном, целенаправленном и последовательном использовании современных достижений педагогических, психологических, биомеханических и других наук с применение технических средств и тренажеров, в том числе электронно-механических машин (ЭВМ).

Рациональное использование компьютерной техники в управлении учебно — тренировочным процессом приобретает все большее значение для совершенствования подготовки, существенно ускоряет процессы сбора и обработки поступающей информации, что значительно повышает оперативность и эффективность управленческих решений.

ПРИНЦИП ОБРАТНОЙ СВЯЗИ, означает обратный поток информации об управляемом объекте. В содержание обратной связи включается не только процесс, идущий от управляемого объекта к управляющему субъекту (тренеру), но и регулирующие действия последнего, т. е. информация, полученная в результате обратной связи, затем используется для коррекции управляемого объекта (спортсменов) в нужном направлении.

Значение обратной связи заключается в том, что полученные в нем сведения в ходе учебно-тренировочного процесса позволяют вносить в него необходимые коррективы и изменять его в нужном направлении, повышая эффективность управления тренировочным процессом.

Принятие управленческих решений следует осуществлять на основе соотношения анализа с поставленной целью. Эффективность управления тренировочным процессом зависит, прежде всего, от того насколько удачно он спланирован, насколько правильно в нем учтены методические ограничения, связанные с конкретными условиями, в которых проводят учебно-тренировочный процесс.

Выработка и принятие управленческих решений — центральный момент управления, он присутствует в планировании, поиске и принятии решений относительно выбора целей, задач и средств их достижения, в организации учебно-тренировочного процесса, оперативном управлении, мотивации, контроля. Решение понимается и как процесс и как акт выбора. Решение как процесс характеризуется тем, что этот процесс осуществляется в несколько этапов: подготовка, принятие и реализация решений. Решение как результат выбора представляет собой предписание к действию.

ВЫВОДЫ:

1. Управление учебно-тренировочным процессом подготовки спортсменов в зимних видах спорта заключатся как перевод функционального состояния спортсменов от низкого к более высокому состоянию, соответствующему поставленным целям достижения высоких спортивных результатов.

2. Успешное управление подготовкой спортсменов зависит от качества и своевременности передачи информации от управляющего субъекта (тренера) к управляемому объекту (группы спортсменов лыжных видов спорта) в прямом и обратном направлении. Обратная связь позволяет оценить состояние объекта управления (спортсменов) его реальные характеристики с должными, т. е. запрограммированными и на основании анализа и сравнения внедрять управляющие воздействия для коррекции и переводе состояния объекта управления в нужном направлении.

3. Эффективность управления учебно-тренировочным процессом определяется качеством, своевременностью и оперативностью (быстроты) передачи, получения, анализа и принятия управленческих решений, позволяющих добиться высоких спортивных результатов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Винер Н. Кибернетика или управление и связь в животном и машине. — М., Наука, 1983. — 344 с.
2. Джанбырбаев Б. О. Управление учебно-тренировочным процессом квалифицированных дзюдоистов на различных этапах тренировки // Автореф. канд. дис. — Алматы, 2010.
3. Жуманова А. С. Управление учебно — тренировочным процессом //юных спортсменок в художественной гимнастике //Автореф. докт. дис. — Алматы, 2010.
4. Запорожанов В. А. Основы управления в спортивной тренировке. // Современная система спортивной подготовки. М., СААМ, 1995. — С. 213– 225.
5. Максимова В. Н. Организация учебно-воспитательного процесса как управляемой системы. — Спб. 1991. — 61 с.
6. Орехов Л. И., Караваева Е. JI. Асмолова JI. А. Управление, контроль, измерение, статистические и экспериментальные методы в педагогике, психологии и физической культуре: уч. пос. — Алматы, 2004. — 168с.
7. Яковлев Е. В. Теоретические основы управления качеством образования в высшей школе. — Челябинск. 1999. — С. 165.

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЛИМПИЙСКОГО СПОРТА И СПОРТА ДЛЯ ВСЕХ

Оточкин В. В.

Военный институт физической культуры, г. Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Акмеология спорта и значимость роли олимпийского спорта высоких достижений не ставят главной целью достижение только высоких спортивных результатов. Необходима реализация гуманистической направленности, сохранения психического и физического здоровья спортсмена.

Ключевые слова: акмеологические аспекты, олимпийский спорт, спорт для всех.

ACMEOLOGICAL ASPECTS OF OLYMPIC SPORT AND SPORT FOR ALL

Otochkin V. V.
Military Institute of physical education, Saint-Petersburg, Russia

Annotation. Acmeology of sport and the importance of the role of the Olympic sport of high achievements do not put the main objective will be to achieve only the highest results. It is necessary to implement humanistic orientation, the preservation of mental and physical health of the athlete.

Key words: acmeological aspects, Olympic sport, sport for all.

ВВЕДЕНИЕ

Сосуществование в социуме понятий «олимпийский спорт» — как спорт высших достижений, связанный с рекордами, покорением спортивных вершин, завоеванием наград и призовых мест и массовый спорт — «спорт для всех» — близкий к физическому воспитанию, физической культуре мы определяем их обоюдную значимость для решения политических, социальных, экономических, культурологических задач, в том числе, и формирования всесторонне развитой личности.

Олимпийский спорт высоких достижений в большей мере решает акмеологические задачи на самом высоком уровне — стремление к олимпийским медалям, мировым и национальным рекордам. В то же время существует массовый спорт, решающий задачи укрепления здоровья, физического развития, обеспечения образовательной деятельности, подготовки к овладению различными видами профессиональной деятельности, поддержания работоспособности, формирования готовности к военной службе.

МЕТОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В процессе восхождения человека к вершинам достижений в спорте предложенная Ю. Ф. Курамшиным «пирамида спортивных достижений», представляет в акмеологическом аспекте различные уровни спортивного мастерства от новичка до мирового рекордсмена и олимпийского чемпиона. Они ранжированы в иерархию первенств: мировых, континентальных, межнациональных, что представляется закономерным. Победы олимпийских чемпионов с мировыми или национальными рекордами, поднимая престиж нации и государства, обеспечивают подъем патриотизма и чувства гордости за свою страну, а олимпийские награды всех достоинств привлекают молодое поколение к активным занятиям спортом [2, 25, 31]

Акмеологические аспекты олимпийского спорта это выявление закономерностей завоевания рекордов, ведущих факторов, обеспечивающих максимальные результаты спортивных побед и поражений, структуру достижений в большом спорте, прогнозирование роста результатов и оценка психологической стабильности и надежности, анализ характера подготовки сильнейших спортсменов мира для достижения высоких результатов в спорте [1, 3, 10].

Далеко не каждый спортсмен может стать мастером спорта, тем более — достичь олимпийских вершин, но у каждого должна быть возможность достичь своего «акме» в спорте, хотя в ряде видов, начиная с 1-го спортивного разряда, время для тренировок превосходит время самостоятельной работы.

И если для спортсменов– олимпийцев характерно определенное количество стартов и участия в первенствах различного уровня для обретений спортивной формы, то для людей, занимающихся спортом в качестве увлечения, активного отдыха важно участие в соревнованиях, и менее их уровень или статус [2, 62]. Чтобы стать чемпионом Олимпийских игр, мира, Европы и др., кроме психомоторной одаренности, физической силы и т. п., необходимо обладать и достаточно высоким интеллектом.

Очевидно, что без органической связи с нравственными нормами, высокой духовностью спорт, как большой, так и массовый, теряет свой смысл. Спортивный характер включает в себя черты благородства. Хрестоматийным стал пример, когда трехкратный Олимпийский чемпион биатлонист Анатолий Алябьев на дистанции помог сопернику. Благородство выдающегося спортсмена значимы в глазах школьников, студентов, курсантов как пример для подражания.

В отличие от массового спорта для всех, спорт высших достижений, не всегда реализует требования Олимпийской хартии в отношении укрепления здоровья, разностороннего совершенствования, гармонического развития. В стремлении к первенству, престижу, наградам, у некоторых спортсменов большого спорта, борьба за медали любой ценой оборачивается приемом допинга, а забота о здоровье самого спортсмена уходит на второй план. С высокими физическими и эмоционально-психическими нагрузками в большом спорте тренируются лыжники, биатлонисты, пловцы, легкоатлеты, спортсмены единоборств и игровых видов спорта.

В большом спорте присутствует взаимодействие всех физических и духовных сил спортсмена в наиболее важный для победы момент. Это и реакции психики, обеспечивающие спортивную деятельность, и готовность к самым высоким физическим и психологическим нагрузкам. Для спортсменов высокого уровня подготовки существует пик такой готовности. Тем не менее, армейская спортсменка С. Великая не стала олимпийской чемпионкой с личном разряде фехтования, выиграв в предшествующий Олимпиаде 2016 г. период европейское первенство. Акмеологические особенности стремления к максимально высоким результатам не всегда могут быть реализованы в решающих стартах.

Из-за стрессовых ситуаций после побед на соревнованиях, у спортсменов могут присутствовать отрицательные физиологических, психические, биохимические реакции. В. Л. Марищук отмечал у отдельных спортсменов наблюдаются головные боли — более 20 %, болевые ощущения в пояснице и внутренних органах (более 31 %), у 32 % — понижение иммунной реактивности. Обследованные (а это все «спортивное акме» — в основном мастера спорта, мастера спорта международного класса около 30 % спортсмены испытывали отрицательные психологические реакции.[3, 267 — 268].

Одной из акмеологических проблем спорта является выбор вида спорта, Не отрицая значения предрасположенности, наследственности, особенностей психики, мотивов, складывающихся в индивидуальные особенности, от которых зависит успешность в спорта. Именно массовый спорт формирует эмоционально-волевую устойчивость, как противостояние напряжению влияния условий жизнедеятельности. У начинающих спортсменов, занимающихся продолжительное время тем или иным видом спорта очевидно формирование таких качеств как, стремление к спортивным результатам; рост эмоционально — волевой устойчивости, уверенность в себе, закаливание организма, способность к восстанавливаться после физических и психических нагрузок.

В спорте высших достижений главной задачей является выход на спортивные вершины — акме. Но это требует очень больших физических и психо-эмоциональных напряжений, вызванных стрессами. Рассматривая с точки зрения акмеологии состояние физической и психологической готовности к выступлениям на соревнованиях как в олимпийском спорте так и в массовом, важно не забывать об опасности травм и стрессовых нагрузок, способных причинить вред спортсмену и необходимости восстановления функций органов и систем организма, создать условия для последующих занятий, тренировок и соревнований, роста спортивных результатов и обеспечения активности в профессиональной деятельности.

Акмеология физической культуры и спорта рассматривает главную задачу в спорте: сформировать мастерство, обеспечивающее достижение первенства в жесткой конкурентной борьбе с соперниками, которые ставят перед собой те же цели. [4, 18] К задачам, решаемым акмеологией относятся: поиск качеств и характеристик, которые должны быть сформированы у человека в дошкольном и школьном возрасте, чтобы затем в период зрелости, он смог наиболее полно проявить себя в том или ином виде спорта. С этой целью спортивная жизнь «суперпрофессионалов» — олимпийских чемпионов становится не просто примером, а моделью, ориентирующей молодежь для достижение личных « акме» в спорте, не только на занятиях и тренировках, но и в самосовершенствовании. [7, 11, 35] Важность времени начала активных занятий массовым спортом, если не в дошкольном, то в школьном возрасте, развитие спортивных результатов в юношеский возрасте и поддержание в периоде зрелости (согласно возрастной периодизации). Оно характеризуется обеспечением и сохранением высоких перспектив повышения двигательной активности и при целенаправленных оптимальных и спортивных тренировках, обеспечивает рост результатов и поддержание соответствующей спортивной формы.[3, 51]

Один из таких примеров армейские спортсмены-олимпийцы, завоевавшие 26 из 56 олимпийских медалей сборной России в на Олимпиаде в Бразилии,. Из них — 9 золотых и 8 серебряных, 9 бронзовых медалей. Олимпийскими чемпионами стали спортсмены — в фехтовании — С. Великая, Я. Егорян, И. Дериглазова, А. Черемисинов, А. Ахматкузин, в вольной борьбе — С. Ромонов, в художественной гимнастике — М. Мамун, В. Бирюкова [6, 1–2; 7].

ВЫВОДЫ

Акмеология спорта и значимость роли олимпийского спорта высоких достижений не ставят главной целью достижение только высоких спортивных результатов. Необходима реализация гуманистической направленности, сохранения психического и физического здоровья спортсмена. С одной стороны, спорт тесно переплетается с проблемами акмеологии (достижение вершин, физического совершенства, рекордов, т. е. «акме»), с другой же стороны, он может вследствие коммерциализации — противостоять идеалам олимпизма.

Различая, с одной стороны — массовый спорт для всех, близкий к физическому воспитанию, физической культуре и, с другой, — олимпийский спорт — как спорт высших достижений, связанный с рекордами, покорением спортивных вершин, завоеванием наград и призовых мест мы определяем их значимость для решения задач формирования всесторонне развитой личности.

В акмеологическом плане массовый спорт способствует формированию физической, психологической, эмоциональной, профессиональной зрелости; олимпийский спорт имеет в своих целях стремление к достижению высших результатов и побед — вершин в физическом, интеллектуальном и психологическом совершенствовании спортсмена, участвует в реализации этого своей зрелищностью и привлечением на трибуны, к телевизионным экранам и компьютерным мониторам миллионов людей и решает, к сожалению, с все большей степенью причастности, коммерческие проблемы, далеко не всегда считаясь с олимпийскими заповедями [5, 37, 46].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Бобрищев А. А.* Психолого-акмеологическая концепция психологической готовности спортсменов высшей квалификации силовых единоборств. Автореферат дисс… д-ра психол. наук. — Белгород, 2009. — 42 с.

2. *Курамшин Ю. Ф.* Акмеология спортивных достижений: теоретические и прикладные аспекты. Автореферат дисс… д-ра педагог. наук. — СПб., 2002. — 80 с.

3. *Марищук В. Л., Марищук Л. В.* Акмеология физической культуры и спорта: Учебник. — СПб,: ВИФК, 2008. — 353 с.

4. *Марищук В. Л., Романенко Н. В., Панасюк В. П.* Вопросы общей, военной и спортивной акмеологии: Учеб. пособие. — СПб,: ВИФК, 2001. — 160 с.

5. *Столяров В. И.* Декларативные и реальные ценности современного олимпийского движения. // Проблемы олимпийского движения. Современность как предмет исследования. Материалы VI Всерос. очно/заочной научно-практ. конференции … (30–31.10.2013 г.). — М.: МГАФК, 2013. — С. 35 — 54.

6. *Хайремдинов Л.* За подвиги в РИО // Красная звезда от 29 августа 2016г. — № 95 (26 085). С. 1–2.

7. *Хозяинов Г. И., Кузьмина Н. В., Варфоломеева Л. Е.* Акмеология физической культуры и спорта: Учеб. пособие… / Г. И. Хозяинов, Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева. — М.: Академия, 2005. — 208 с.

8. Электронный ресурс [http://www.redstar.ru/index.php/syria/item/27825-sportivnyj-mech-rossii]. Дата обращения 19.02.2016.

ФОРМИРОВАНИЕ ВОИНСКОГО И СПОРТИВНОГО ЭТИКЕТА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Пашута В. Л., Никольская А. С., Аверина Д. В.
Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация: В статье обсуждаютсявопросы формирования воинского и спортивного этикета у обучающихся военных вузов.

Ключевые слова: воинскийэтикет, спортивный этикет, обучающиеся, военнослужащие.

FORMING MILITARY AND SPORTS ETIQUETTE WHEN STUDYING AT THE MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Pashuta V. L., Nikolskaya A. S., Averina D. V.
Military Institute of physical education, Saint-Petersburg, Russia

Annotation. In the article some questions of forming military and sports etiquette when studying at the military higher education institutions are discussed.

Key words: military etiquette, sports etiquette, students, military personnel.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, когда проводится активная работа по реформированиюВооруженных Сил России (ВС), приданию им нового облика, становятся заметны качественные изменения требований, предъявляемых к военнослужащим, к нравственным показателям, характеризующим общество в целом. Важной составляющей строительства и реформирования армии и флота нашей страны является воспитательная работа сличным составом, которая является одним из важных слагаемых системы военного образования, формирования у будущих офицеров (курсантов) морально-психологических, волевых, высоких нравственных качеств, что одновременно является неотъемлемой частью воинского и спортивного этикета.

Так, проблема формирования воинского и спортивного этикета у курсантов военно-физкультурного вуза является в значительной степени актуальной и требует освещения содержания этих понятий и их специфики в профессиональной деятельности специалиста по физической подготовке и спорту, поскольку этикетная культура как составная часть нравственной культуры военнослужащих становиться важным средством в борьбе с их бездуховностью, незнанием норм и правил поведения, что может отрицательно сказываться на отношении всего обществак армии и делу защиты Отечества.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Являясь также исторической категорией, этикет с течением времени претерпел определенные изменения. Единство знаний, чувств и привычки к совершенному поведению — таков психологический механизм этикета личности.В этикете поведение человека рассматривается как своеобразное единство нравственного и эстетического. Этикет носит, прежде всего, практический характер, позволяя человеку правильно поступать в определенной ситуации, поэтому функционально этикет выступает в целом и как внешнее выражение знаний правил поведения и как эстетическая сторона деятельности общения.Этикет как одна из форм существования культуры,некий свод правил, которые предписывают человеку такие модели поведения, в которых отражен эталон социальной и нравственной нормы: существующие представления в обществе о добре, справедливости, нравственности, а также о красоте, порядке, благоустройстве, бытовой целесообразности и гармонии в мире.

Необходимо отметить, что этикет отражает особенности исторической эпохи, сложившуюся в обществе социальную иерархию, демократизм или консерватизм существующих социальных отношений. Этикет позволяет людям ориентироваться в повторяющихся социокультурных ситуациях (приветствия, знакомства, поведения в общественных местах, профессиональной среде и т. д.). Знание или незнание этикета свидетельствует об общем культурном уровне человека (воспитанность, образованность), а также качестве его жизни, отношения к себе и другим людям. Традиционно различают несколько видов этикета: общегражданский, присутственный, религиозный, брачный,семейный, печальный,спортивный, этикет путешествий,светский,корпоративн ый воинский, дипломатический этикет.

Понятие воинского этикета, закрепленного в нормативных документах ВС, представляет собой свод строго определенных правил и норм поведения военнослужащих, которые основаны на принципах государственной морали и нравственности, соблюдении воинских традиций и ритуалов [1].Рассмотрение и уточнение содержания воинского и спортивного этикета, пони-

мание их сущности, выделение основных путей и направлений совершенствования этикетной культуры курсантов, может помочь командирам, офицерам воспитательной службы, профессорско-преподавательскому составу в формировании воинского и спортивного этикета курсантов военно-физкультурного вуза.Существует мнение, что профессиональный этикет есть лишь в тех видах деятельности, которые носят постоянный характер, имеют традиции, сложившиеся элементы морально-психологического климата. Спортивная деятельность, несомненно, может быть отнесена к виду, который имеет постоянный характер и свои традиции, в том числе, морального плана (например, правило честной спортивной игры).

Спортивная деятельность предполагает соблюдение режима дня и тренировок, подчинение тренерам, наличие желания и умения общаться с людьми, уважение к старшим, взаимовыручку в спортивном коллективе и творческую деятельность. Все это справедливо и для воинской деятельности: соблюдение распорядка дня и регламента служебной деятельности, уважительное отношение к старшим по званию и подчинение командирам, взаимовыручка и дружелюбность в подразделении.

Формирование спортивного этикета у курсантов военно-физкультурного вуза должно быть неотъемлемой частью обучения. Будущим офицерам необходимо знание спортивной этики для работы в области физической подготовки и спорта. Спорт для воинов-спортсменов активно связан с основными видами деятельности: учебой, службой, а достижение вершин спортивного мастерства — высшая жизненная цель в период активной спортивной карьеры [1].

Спортивное образование и воспитание представляют собой очень сложный педагогический процесс. Трудно переоценить степень воздействия занятий физкультурой и спортом на личность спортсмена и воина, в ходе которых он не только овладевает искусством движений и укрепления тела, но и работает над формированием морально-нравственных ценностей и волевых качеств. Занятия спортом требуют строгой регламентации своей жизни, отказа от вредных привычек, постоянного поддержания физической формы, постоянногоее совершенствования, движения к новым достижениям в интересах страны и спорта. Все это предъявляет целый ряд требований к организации и проведению занятий с целью достижения высоких спортивных результатов:осознание того, что спортивное совершенствование имеет не столько личное, сколько общественное значение;спортивная деятельность должна способствовать формированию общественно значимых целей и мотивов;неукоснительное соблюдение спортсменом правил и норм общественного поведения, спортивной деятельности.При этом процесс морально-нравственного воспитания следует понимать как единый процесс формирования сознания и поведения, происходящий под влиянием воспитания, условий жизни и окружающей среды. Принято выделять три группы нравственных качеств, формирующихся у спортсменов:качества, обусловленные мировоззренческими установками личности: интернационализм, патриотизм, солидарность;качества, которые регулируют отношения между индивидами: единство слова и дела, чуткость, трудолюбие, отзывчивость, дисциплинированность;качества, проявляемые в конкретной ситуации, связанные с нормами морали и нравственности: уважение к старшим, к женщине, скромность.

В рамках основных образовательных программ, реализуемых в военно-физкультурном вузе, должны решаться следующие задачи:воспитание патриотизма, любви к Родине;воспитание в духе толерантности и дружбы между народами, нетерпимость к национальной дискриминации в любой форме;воспитание коллективизма и товарищеской взаимопомощи;воспитание социальной активности;воспитание в духе непримиримости ко всякой несправедливости;воспитание к старшим по возрасту и по званию, к женщине;формирование потребности здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, неприемлемость девиантного поведения;воспитание навыков активной пропаганды важности занятий физической культурой и спортом как путей и средств не только физического, но и духовного совершенствования; постоянное повышение своего собственного физического уровня, физической подготовки. При этом формированию нравственного сознания, гармонизации личности служат активное участие курсантов в общественной жизни, окружающая среда, условия, в которой проводятся занятия спортом, профессиональная подготовка педагогов, тренеров и т. д. Задачи морально-нравственного

воспитания средствами и методами физической культуры и спорта достигаются путем использования системы постепенного усложнения упражнения и условий их выполнения. При реализации задач нравственного воспитания на лекциях, практических занятиях, в беседах, диспутах, при просмотре кинофильмов, в соревнованиях и других формах работыу курсантов закладываются нормы воинского и спортивного этикета.

Базовыми понятиями воинского этикета выступают тактичность, вежливость, скромность, целесообразность, гигиеничность, ситуативность [5]. Воинский этикет предполагает гармоничность поведения, которая определяет воспитанность военнослужащего, единство его внутренних и внешних качеств, соответствие содержания и формы, единство этического и эстетического в поведении личности. Эстетическая оценка не должна противопоставляться нравственной и другим оценкам поведения. Наиболее верным будет оценивать человека и все его внешние качества не как просто нравственные и эстетические, а как нравственно-эстетические. Также важным аспектом является систематичность, регулярность выполнения предписаний и правил воинского этикета и не только по отношению к избранным лицам, а ко всем без исключения. Необходимо соблюдать приличия не только публично, но и внутри семьи, с друзьями [3]. Нельзя забывать про творческий подход и целесообразность в следовании правилам и нормам этикета. Для воинского этикета характерна разумность каждой нормы поведения, которые продиктованы объективными условиями боевой обстановки и социальными условиями человеческого существования. Способность творчески интерпретировать правила и нормы этикета вырабатывает ценнейшее качество — индивидуальный стиль в поведении. Это означает, что человек в любой обстановке может быть самим собой и не выглядеть при этом неподобающе.Наличие искренности и естественности в поведении свидетельствует о высокой внутренней культуре, о нравственном совершенстве военнослужащего. Естественность поведения представляет собой своеобразный итог воспитания и самовоспитания. Искренность в поведении — это выражение достоинств личности, внимательности, нравственной чистоты и правдивости.Скромность и тактичность являются продолжением таких качеств личности как совестливость, самокритичность, естественность, умение оставаться самим собой.

Основные закономерности развития и функционирования спортивного и воинского этикета можно обобщить следующим образом: зависимость норм и правил этикета от цивилизационного типа, от социально-политического устройства общества, обусловливающих характер и формы взаимоотношений между людьми; зависимость от уровня экономического развития общества, от уровня развития производительных сил страны; относительная самостоятельность этикета от социально-политического устройства. Воинский этикет при этом более консервативен и развивается по своим законам, обеспечивая устойчивость эволюции общества в целом; историческая обусловленность и преемственность этикета; прогрессивный и поступательный характер развития этикета, доказательством чего является история его становления [4].В то же время формирование спортивного и воинского этикета является не только конечной целью определенной системной работы, но и выполняет определенные функции:нормативно-регулятивную, воспитательную, познавательно-информационную, передачи опыта [2].

Анализ норм и правил спортивного и воинского этикета и этикетной практики, осуществляемых в процессе физической подготовки, в ходе занятий физической культурой и спортом, в частях, штабах, военно-учебных заведениях, позволяет выделить основные направления и пути совершенствования этикетной культуры военнослужащих, наиболее активно используемые в работе специалистов, командиров, офицеров по работе с личным составом.Во-первых, это обращение к лучшим, а порой незаслуженно забытым традициям и нормам этики русского офицера, к тому опыту, который накоплен в плане этикетного поведения разными категориями военнослужащих, как в наших Вооруженных Силах, так и в армиях и флотах других государств. Во-вторых, это стремление выбрать оптимальные формы и средства обучения и воспитания личного состава в процессе занятий физической культурой и спортом с опорой на учет индивидуальных особенностей каждого военнослужащего.В-третьих, это правильно определенная линия на сближение в службе и жизни различных категорий личного состава, демократизацию отношений в воинских и спортивных коллективах.

ОБСУЖДЕНИЕ И ВЫВОДЫ

Развитие этикетной культуры у курсантов военно-физкультурного вуза представляет собой динамический, многосторонний и противоречивый процесс, в котором большое значение имеет выявление соотношения объективной и субъективной сторон, находящихся в неразрывном единстве. Объективность процесса формирования чести воина-спортсмена находит свое выражение в реальных материальных и духовных условиях современного общества, а субъективность — в уровне нравственного сознания конкретного курсанта, в степени совершенства целенаправленной воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава и офицеров. Основными критериями сформированности воинского и спортивного этикета российского офицера у выпускников ввуза выступают уровень знаний курсантов о сущности, содержании и средствах проявления этикетной культуры, а такжесоответствие результатов деятельности курсантов требованиям воинского и спортивного этикета.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Аверина Д. В., Пашута В. Л.* Формирование воинского и спортивного этикета у курсантов военно-физкультурного вуза // Актуальные проблемы служебно-прикладной физической подготовки и спорта. Сборник материалов Международной научной конференции, посвященной 105-й годовщине со дня образования Военного института физической культуры. Часть 3 / Под ред. докт. пед. наук, проф. А. А. Обвинцева, докт. пед. наук, проф. В. Л. Пашута, канд. пед. наук, доц. Е. Н. Курьянович. — СПб.: ВИФК, 2014. — С. 11–19.
2. *Гайсулаева Е. А.* Ветеранам Афганской войны посвящается…// Информ.агенство чеченской республики. 2014 г. — №10
3. *Карасев Н. Ф.* Культура взаимоотношений военнослужащих: уч.-мет. пособие. — М.: Военное издательство, 1990. — 176 с.
4. *Пашута В. Л., Романенко Н. В., Белоус В. А.* Культурология. Культура взаимоотношений военнослужащих: уч.-мет. пособие. — СПб.: ВИФК, 2014. — 254 с.
5. *Платонов Б. Н.* Воинский этикет. — М.: Воениздат, 1983. — 194 с.

ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СПОРТА КАК ЧАСТИ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Пашута В. Л., Никольская А. С.
Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению психологических аспектов спорта как части массовой культуры.

Ключевые слова: массовая культура, спорт, психология, общество.

PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL ASPECTS OF SPORT AS PART OF MASS CULTURE

Pashuta V. L., Nikolskaya A. S.
Military Institute of physical education, Saint-Petersburg, Russia

Annotation. In the article some psychological aspects of sport as part of mass culture in the modern society are considered.

Key words: mass culture, sport, psychology, society.

ВВЕДЕНИЕ. Феномену массовой культуры, его истокам, особенностям развития и трансформации в зависимости от средовой специфики посвящены социологические, культурологические, психологические исследования. Массовая культура присуща не только некой массе

людей, иначе говоря — толпе, но и всему обществу, несколько видоизменяясь в зависимости от классовой, коллективной или групповой принадлежности. Как известно, с точки зрения деятельностного подхода, спорт является организованной в соответствии с определенным регламентом активностью профессионального коллектива, состоящей в выявлении и сравнении достигнутого уровня развития отдельных физических и/или интеллектуальных качеств, а также процессом подготовки к этой активности. В основном спорт ассоциируется с высшими достижениями, спортсменами высокого класса, максимальными результатами, международными соревнованиями, и лишь во вторую очередь — с процессом подготовки спортсменов, сборных команд страны, при этом только специалисты помнят о направлениях и особенностях тренировочной деятельности, которые наряду с физиологическими показателями должны уделять значительное внимание психологическим характеристикам. В настоящее время спорт, проникая во все сферы, особенно через средства массовой информации, становится неотъемлемым компонентом жизнедеятельности общества, следовательно, достаточно актуальным является рассмотрение ряда психосоциальных аспектов спорта с точки зрения его внедрения в массовую культуру.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

С позиций психологии спорт изучается как целенаправленный процесс, который предполагает согласованное единство индивидуально-психических свойств и качеств, внутренних и внешних средств, организационного структурного компонента, ориентированного на равномерное распределение во времени физических и эмоциональных нагрузок, дифференцируемое по степени ответственности отдельных периодов спортивной деятельности. С позиций социальной психологии спорт представляет интерес как особая сфера профессионального общения, межличностных отношений всех участников этой системно сложной деятельности, а также их взаимодействие с социумом.

Говоря о таком общественном явлении как массовая культура, следует прежде всего подчеркнуть положительное значение, которое мы закладываем в данное понятие — это максимальное количественное приобщение населения к определенным нравственным, моральным и материальным нормам и ценностям, привлечение к овладению популяризируемыми умениями, знаниями и даже обычаями и традициями. Хотя обычно трактовка термина «массовая культура» носит несколько негативный оттенок и связывается с обществом потребления, низким уровнем интеллектуального и духовного развития, коммерциализацией существующих ценностей, противопоставлением «элитарной культуре». Безусловно, существует значительный пласт ценностей, созданных человечеством, понимание которых требует определенного образования, сформировавшегося художественного вкуса и мировоззрения, способности к нестандартному мышлению и последующему преобразованию действительности, однако в настоящее время грань, отделяющая настоящий художественный модернизм и новаторство в искусстве от коммерчески зависимого продукта, а эстетическую свободу от псевдотворчества, очень тонка.

Спорт как социальное явление можно рассматривать в качестве ведущего вида деятельности, в котором формируется личность человека. При этом одной из разновидностей спортивной деятельности считается массовый спорт, являющийся связующим звеном между спортивной субкультурой и общей массовой культурой современного общества. Таким образом, массовым спортом можно назвать тренировочную и соревновательную деятельность человека, которая направлена не на достижение им высших спортивных результатов или материальных выгод, а на его оздоровление и физическое развитие.

Как справедливо замечает Л. И. Лубышева, современный спорт представляет собой мощную индустрию, в которой, кроме спортсменов, тренеров, менеджеров, спортивных врачей, психологов, научных сотрудников, задействованы средства массовой информации, целью которых становится сделать из спортивных соревнований крупное информационное событие жизни общества [2]. Безусловно, такие разновидности спорта, как массовый, детско-юношеский, студенческий, решающие задачи оздоровления и формирования спортивной культуры подрастающего поколения можно отнести к положительному явлению массовой культуры. На современном этапе развития общества в масштабе мирового пространства спорт выполняет общие функции — зрелищную, политическую, экономическую, что также переводит все виды спорта в область

массовой культуры. Спорт как зрелище выполняет двойственную задачу — с одной стороны, вовлекает большое количество людей в переживание сильных эмоций, участие в происходящем спортивном событии, а с другой — предлагает специфический образец стиля жизни, стремления к успеху. В свою очередь, подражание ведет к активным занятиям спортом (социализация и здоровый образ жизни), но это может стать и причиной разочарований и жизненных трагедий.

Также становится популярным экстремальный спорт — обобщенное название новых популярных видов спорта, которые связаны со скоростью, высотой, глубиной, различного рода опасностями и великолепной зрелищностью. В основе этого предельного или необычного по сложности и риску спорта лежит фактор экстрима, вызывающего выброс адреналина в кровь, что изначально связано с риском и большим травматизмом, попыткой перейти за физический и эмоциональный предел возможностей человека [5]. Связано данное явление с тенденциями общественной жизни, такими как глобализация, высокий уровень напряженности, необходимость постоянного поиска новых ощущений и специфического самовыражения, что также в основном диктуется средствами массовой информации.

Средства массовой информации, являясь источником и проводником массовой культуры, обеспечивают синхронную коммуникацию, дающую непосредственное ощущение принадлежности человека к группе, с эффектом присутствия и влияния на события в реальном времени. Следовательно, государство, заботящееся об уровне культуры своих граждан, должно обращать внимание на формы, методы, содержание информации радио и телевизионных программ.

В сфере спорта как части и средства массовой культуры существует множество проблем и задач, требующих решения: для огромного числа детей и молодежи спорт сегодня недоступен в связи с территориальным или финансовым положением; низкий уровень понимания важности здорового образа жизни как компонента общей культуры молодежи; в связи с этим — низкая мотивация обучающихся к активной деятельности на уроках физической культуры, достижению положительных результатов; неспособность учителей физической культуры собственным примером и правильной организацией заинтересовать и привлечь обучающихся; неравный доступ к занятиям физкультурой и спортом как здоровых, так и ослабленных детей; низкий уровень просвещенности населения об отечественном спортивном, физкультурном, олимпийском движении; если не отсутствие, то недостаточная разработанность системы мониторинга состояния здоровья граждан, их двигательной активности, уровня культуры здоровья и других показателей здоровьесберегающей деятельности; недостаточная психологическая, методическая, мотивационная или иная готовность специалистов, работающих с населением, к организации массовой спортивной деятельности [3, 4].

Продолжая анализ массовой культуры и спорта как ее неотъемлемой части, можно выделить ряд значимых характеристик [1], которые могут указать возможное направление созидательного взаимодействия с обществом: ориентированность на иррациональное, бессознательное, коллективное — восприятие массовой культуры как компенсаторного явления понимание ее мифотворческого предназначения (образы, идеалы, кумиры, герои); бегство от реальности в мир фантазий и грез (эскейпизм), т. е. отвлечение, подмена, компенсация реальности миром обманчивых и утешительных иллюзий (предпочтение — простому, развлекательному); доступность всех проявлений массовой культуры достигается через использование современных средств массовой коммуникации, которые становятся все более совершенными и разнообразными (смартфоны, планшеты, интернет); недолговечность продуктов массовой культуры (спрос — предложение); устойчивость категории «культовых» произведений (художественные, музыкальные произведения); консервативность — произведения можно безошибочно отнести к тому или иному жанру, сюжеты обладают четкой, из раза в раз повторяющейся структурой (легко принять по аналогии с уже известным) — таким образом, массовая культура основывается не на реальности, а на системе имиджей, воздействующих на бессознательную сферу человеческой психики. Следовательно, задача работы с населением состоит в противостоянии средствами спорта «обратным функциям» массовой культуры — обращению к низшим выражениям сознания и инстинктам, которые, в свою очередь, могут стимулировать этическую, эстетическую и интеллектуальную деградацию личности.

ОБСУЖДЕНИЕ И ВЫВОДЫ

Исследование любого социокультурного феномена направлено на выявление его сущности, истоков, путей развития, общественного эффекта. Так, массовая культура — яркая черта современного общества, которая может явиться фактором снижения интеллектуального и морально-нравственного потенциала цивилизации, но при соответствующей системной работе, акцентах на благородные идеи, социально значимые сюжеты и эстетически наполненные образы должна начаться трансформация всей общественной жизни в сторону вечных человеческих ценностей. Общепризнанным является тот факт, что сфера физической культуры и спорта, особенно массовый спорт, призвана решать многие социально-экономические проблемы, обладает неоспоримой социальной значимостью международного масштаба [4]. Спорт является неотъемлемой частью общества и его четким экономическим отражением, фактором развития потребления спортивных услуг и товаров. Формируя массовую культуру спорта, власти на местах должны создавать условия для занятий спортом всех категорий населения, должны поддерживать такие виды деятельности, которые позволяют семьям заниматься спортом, способствуют реадаптации и интеграции в общественную жизнь людей с ограниченными физическими возможностями. В целом занятия спортом должны быть направлены на развитие физических, психических и интегральных качеств каждой личности, должны обучать этическим нормам справедливости и дисциплины, воспитывать уважение к себе и другим людям, обучать терпимости и ответственности, воспитывать самоконтроль, пропагандировать здоровый образ жизни. Таким образом, эффективная спортивная политика может быть осуществлена только при оптимальной координации деятельности всех государственных, местных, публичных и частных органов, прямо или косвенно связанных со спортом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Аблеев С. Р., Кузьминская С. И.* Массовая культура современного общества: теоретический анализ и практические выводы / С. Р. Аблеев, С. И. Кузьминская // Режим доступа: http://www.aipe.roerich.com/russian/mas_kult.htm. (дата обращения: 15.09.2016).

2. *Лубышева Л. И.* Современный спорт: проблемы и решения / Л. И. Лубышева // Человек. Спорт. Медицина. 2014, № 1, Т. 14 — С. 12–13.

3. *Обвинцев А. А., Пашута В. Л., Ларькин А. И.* Массовый спорт в России: современное состояние, проблемы, пути решения // Седьмой Международный Научный Конгресс « Спорт, Человек, Здоровье» 27–29 октября 2015 года., Санкт-Петербург, Россия: Материалы Конгресса / Под. ред. В. А. Таймазова. — СПб.: Издательство «Олимп-СПб», 2015. — 440 с. (С. 59–60).

4. *Обвинцев А. А., Пашута В. Л., Никольская А. С.* Олимпийское движение как основа развития массового спорта //Седьмой Международный Научный Конгресс « Спорт, Человек, Здоровье» 27–29 октября 2015 года., Санкт-Петербург, Россия: Материалы Конгресса / Под. ред. В. А. Таймазова. — СПб.: Издательство «Олимп-СПб», 2015. — 440 с. (С. 61–62).

5. *Уляева Л. Г.* Самореализация личности спортсмена как субъекта двигательной активности: монография / Л. Г. Уляева, Г. Г. Уляева, Б. Б. Раднагуруев. — М.: Онто-Принт, 2014. — 141 с.

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И СПОРТА

Поярков А. А.

Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации морально-психологической подготовки спортсменов для достижения наивысших результатов.

Ключевые слова: морально-психологическая подготовка, психологическая подготовка, спортсмен, тренер, спортивная деятельность, соревнование.

THE MORAL AND PSYCHOLOGICAL PREPARATION IN THE PROCESS OF PHYSICAL TRAINING AND SPORTS

Poyarkov A. A.
Military Institute of physical culture, Saint-Petersburg, Russia

Annotation. The article deals with the organization of moral and psychological preparation of athletes to achieve the best results.

Key words: moral and psychological training, psychological training, athlete, coach, athletic, activity, competition

ВВЕДЕНИЕ

Составной частью процесса формирования готовности спортсменов любой квалификации к соревнованию является морально-психологическая подготовка.

Совершенствование физических, технических и тактических способностей, навыков и умений спортсмена, вскрытие его резервных возможностей требует морально-психологической подготовки к определенной спортивной деятельности, а также и к ее условиям: конкретному режиму жизни, возможным успехам и неудачам, особенностям общения с определенным кругом лиц, к психологическому климату и высокому психическому напряжению, которые неизбежно сопровождают и воздействуют на продуктивность деятельности.

ОБСУЖДЕНИЕ

В спортивной сфере, как и во всех областях жизни, духовные начала лежат в основе действий и поступков человека. Они являются саморегулятором его поведения. На сегодняшний день очевидно, значение и роль сознания (психики) человека в физической подготовке и спорте. Физическая подготовка и спорт сопряжены с колоссальными физическими и психологическими нагрузками. Гигантски возрастает напряжение в ходе спортивных соревнований, когда каждый человек подвергается психологической нагрузке.

В современных условиях значительно увеличилось количество факторов, отрицательно влияющих на морально-психологическое состояние спортсменов. Большинство ученых сходятся во мнении, что ход и исход современных состязаний во многом будут зависеть от морально-психологического состояния спортсмена, его способности переносить многократно возросшие нагрузки, преодолевать страх перед соперником, сохранять волю к победе. Это заставляет очень внимательно и основательно подходить к вопросам изучения и внедрения в практику повседневной работы опыта формирования духовных, моральных и психологических качеств спортсмена.

Имея своей основной целью подготовку сознания (психики) спортсмена к его адекватному функционированию в экстремальных условиях соревнований, морально-психологическая подготовка выходит на одно из ведущих мест в деятельности руководителей команд и тренеров. Это много раз было подтверждено участием спортсменов России в различного рода соревнованиях как внутри страны, так и за ее пределами.

Процесс подготовки спортсменов не прост, он предполагает высокую степень напряжения ума, чувств и воли. Значительная часть спортсменов не высокого класса не имеют достаточной подготовки к этому, теряют уверенность в своих возможностях, что затрудняет период адаптации к условиям соревнований, а это, в свою очередь, сказывается на результатах. Поэтому руководству спортивных команд и тренерскому штабу при организации педагогического процесса одной из приоритетных задач следует считать его морально-психологическое обеспечение, то есть достижение устойчивости и адекватного функционирования психики спортсменов.

На содержание морально-психологической подготовки спортсменов, выбор средств и методов ее организации влияют различные факторы макросреды (общеполитическая и экономическая ситуация в стране и мире, отношение общества к командам и отдельным спортсменам и др.), микросреды (уровень развития спортивных коллективов, условий тренировки, индивидуальные особенности спортсмена, психологическая специфика спортивных команд и др.). Под сущностью

морально-психологической подготовки спортсменов обычно понимают комплекс согласованных по целям, последовательности, привлекаемым силам и средствам мероприятий, осуществляемых всеми должностными лицами для достижения оптимального уровня морально-психологической готовности, обеспечивающего продуктивное решение задач в любых условиях соревновательной и тренировочной деятельности.

На обеспечение качества и эффективности тренировочного и соревновательного процесса, оказание целенаправленного воздействия на компоненты психического состояния спортсменов направлены социальная, морально-психологическая, культурно-досуговая работа, а также контрпропагандистская деятельность, направленная на противодействие и предотвращение негативных последствий распространения дезинформации о Российской Федерации и ее спортсменах.

Социальная составляющая обеспечивает социально-правовой режим спортивной команды и спортсменов. Это создает благоприятный климат для эффективной деятельности всех должностных лиц спортивной деятельности.

В морально-психологическом аспекте речь идет о формировании у спортсменов средствами гуманитарных наук научного мировоззрения, государственного патриотизма, любви к своему Отечеству. В русле формирования психики каждого спортсмена и психологии спортивных команд главное внимание обращается на развитие эмоционально-волевой устойчивости, надежности их интеллектуальной работы, готовности преодолевать трудности тренировочного процесса.

В психологии спорта принято выделять общую психологическую подготовку к соревновательной деятельности и специальную — к конкретному соревнованию.

Общая психологическая подготовка направлена на решение учебно-воспитательных и образовательных задач спортивной тренировки, формирования свойств личности и психических состояний, которыми обусловлена стабильность и успешность выступлений, а также реализацию задач адаптации спортсмена к условиям соревновательной деятельности вообще, совершенствования умений управлять собой и развития стремления к достижению лучшего спортивного результата.

Каждое спортивное состязание имеет свои особенности как по своему масштабу, составу участников, месту проведения, так и по значимости. Поэтому спортсмен должен знать календарь важнейших состязаний, в которых он будет участвовать в ближайшие несколько лет и соответственно планировать вместе с тренером свою подготовку к каждому из них.

Специальная психологическая подготовка входит составной частью в формирование целостной готовности спортсмена к участию в каждом соревновании, но направлена на создание у него состояния психологической готовности к эффективному выступлению в данном состязании.

Психологическая подготовка к конкретному соревнованию реализуется совместными усилиями тренера и спортсмена. Она представляет собой определенную систему взаимосвязанных звеньев, реализующихся на протяжении всего времени до начала соревнований.

Перед специальной психологической подготовкой стоит ряд задач: формирование психологических установок на упорные тренировки и достижение поставленной цели на предстоящем конкретном спортивном соревновании; воспитание твердой уверенности в успешности выступления на соревновании; совершенствование эмоционально-волевой устойчивости, как способности преодолевать эмоциональную напряженность, с учетом наиболее вероятных стресс-факторов, различных психогенных воздействий на предстоящем конкретном спортивном соревновании; целенаправленное корригирование и совершенствование психических и физических качеств наиболее важных в предстоящем конкретном спортивном выступлении; обеспечение опережающей адаптации к конкретным условиям предстоящей соревновательной деятельности, в том числе и воздействий вероятных неблагоприятных факторов (жара, ограниченное содержание кислорода во вдыхаемом воздухе, различие часовых поясов и др.); проведение мероприятий по обеспечению необходимых слаженных коллективных действий в предстоящих конкретных спортивных соревнованиях.

Завершающим и весьма ответственным моментом всей психологической подготовки к соревнованию является непосредственная подготовка к исполнению спортивного действия. Имен-

но в этот короткий отрезок времени спортсмену необходимо сконцентрировать всю свою энергию, все силы, чтобы выполнить спортивное действие с наибольшим эффектом.

В целях более успешного воспитания психологических качеств и морально-психологической закалки на тренировочных занятиях по физической подготовке и спорту следует создавать напряженную обстановку с постепенным наращиванием физических и психических нагрузок, доводя их до предельных.

На повышение теоретического уровня, влияющего на формирование и развитие у спортсменов нравственных ценностей, социальных ориентации, морально-этических убеждений и норм поведения, направлена информационно-воспитательная составляющая морально-психологической подготовки. Важной составляющей морально-психологической подготовки является психологическая, решающая задачу подготовки всех сфер психики спортсменов, психологии спортивных команд к достижению высоких результатов.

В информационной сфере особенно актуальными ставятся вопросы повышения эффективности системы воспитания спортсменов. Патриотическая подготовка является одним из стержневых элементов учебно-воспитательного процесса в спорте. Она органически связана с общей идеей воспитательной работы. Если, решая задачи общей и специальной психологической подготовки, мы отвечаем на вопросы: как, каким образом, какими приемами противостоять трудностям, экстремальным факторам спортивной деятельности, то в патриотической подготовке находится ответ: во имя чего, каких мотивов, идеалов спортсмен подвергает себя тяжелым лишениям, добиваясь на тренировках и соревнованиях высоких результатов.

Вообще патриотизм — любовь к Родине, к Отечеству из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями. Наши национальные ценности велики, они достойны гордости и уважения. У нас есть имена и идеалы, зовущий свет которых никогда не гаснет. Есть примеры несравненной доблести и отваги, стойкости духа и неодолимой любви к Отечеству. Александр Невский и Дмитрий Донской, Сергей Радонежский и Петр Великий, Пушкин и Лермонтов, Ломоносов и Кургачев, Королев и Гагарин, Георгий Жуков и Иван Кожедуб, Юрий Власов и Александр Карелин, Анатолий Алябьев и Анатолий Рощин, панфиловцы, «чернобыльцы» …

Во все времена у России были герои ратного труда, герои спорта. Но героями не рождаются, их воспитывают. Новые современные критерии воспитания молодежи изложены в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Патриотическое воспитание, — подчеркивается в ней, — представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [2].

Основные задачи патриотической подготовки в спорте имеют глубокий социальный смысл. Рассмотрим ряд таких задач:

- передача, усвоение и упрочнение глубоких знаний в области общественных наук, укрепление научного мировоззрения, сообщение оперативной информации о внутренней и внешней политике Российского государства;
- овладение категориями общечеловеческой нравственности, спортивной этики, государственного патриотизма, организованности, дисциплины, как проявления высокого морального чувства;
- усвоение основ коллективисткой психологии, понимания жизненной важности приоритета общественных мотивов перед личными;
- формирование соответствующих убеждений и привычек поведения в духе общечеловеческой морали и спортивной этики, дисциплинированности и организованности как свойства личности [1].

В целях обеспечения информационной безопасности в сфере духовной жизни необходимо решать задачи защиты конституционных прав и свобод спортсмена, связанных с развитием, формированием и поведением личности, использования культурного, духовно-нрав-

ственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни с сохранением культурного достояния. Решение этой задачи включает систематическое изучение и учет в психологических особенностей спортсменов, выявление причин появления у них психических состояний негативной направленности, повышение их эмоционально-волевой устойчивости, формирование механизмов преодоления трудностей в спортивной деятельности и жизнедеятельности.

Возможность эффективного достижения положительной мотивации к повышению спортивных результатов, стабильной установки на завоевание высоких спортивных титулов дает важная составляющая морально-психологической подготовки — противодействие негативному информационно-психологическому влиянию на психику спортсменов, социальных конфликтов, потрясений, дезинформации о Российской Федерации и ее спортивные коллективы в целом и в отдельности.

ВЫВОДЫ

Составляющие морально-психологической подготовки спортивной деятельности взаимообусловливают друг друга и взаимосвязаны между собой и тем самым при их качественном осуществлении позволяют повышать качество подготовки спортсменов, внедрять в практику современные технологии в спорте, налаживать продуктивное взаимодействие спортсменов и тренерского штаба, мобилизуя их силы на решение основных задач — достижения высоких спортивных результатов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Марищук В. Л., Романенко Н. В., Евдокимов М. А.* Психология физической подготовки и спорта: Учебное пособие. СПб: МО РФ, ВИФК, 2002. 391 с.

2. Постановление Правительства РФ от 30.12.15 № 1493 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы».

ОГАНИЗАЦИОННЫЙ СТРЕСС, КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН СПОРТИВНЫХ НЕУДАЧ

Праведникова Ю. Г.
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Краснодар, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организационного стресса, с которым могут быть связаны спортивные неудачи, приводятся данные проведенного авторами исследования относительно причин спортивных неудач у российских спортсменов на основе адаптированного авторами опросника.

Ключевые слова: организационный стресс, причины спортивных неудач, стрессоры.

ORGANIZATIONAL STRESS AS A CAUSE OF FAILURE IN SPORTS

Pravednikova Yu.G.
Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar, Russia

Annotation. The article examines the organizational stress, which may be related sports failures, presents data conducted by the authors of the study on the causes of failures of sports among Russian athletes on the basis of a questionnaire adapted by the authors.

Key words: organizational stress, the causes of failures of sports, stressors.

ВВЕДЕНИЕ. Спорт высших достижений — деятельность на пределе человеческих возможностей, в том числе и психоэмоциональных. И если причина возникновения физического истощения ясна, то источники психических перегрузок требуют дополнительных исследований. Несомненно, одним из самых ярких таких источников является стресс или особая реакция организма в ответ на сильный внешний раздражитель.

Исследования психического стресса в спорте имеют достаточно длительную историю и характеризуются тем, что в них, как правило, рассматривались источники стресса, обусловленные спецификой содержательных требований тренировочной и соревновательной деятельности. Источникам стресса, связанным с различными особенностями организации деятельности спортсменов, уделялось недостаточно внимания, несмотря на то, что негативное влияние, по крайней мере, некоторых из них, рефлексируется многими спортсменами высокого класса (Горская, 2012) [2].

Изучая данный вопрос, мы столкнулись с понятием «организационный стресс». Организационный стресс — психическое напряжение, связанное с преодолением несовершенства организационных условий труда при выполнении профессиональных обязанностей (Водопьянова, 2008) [1]. Это понятие является, на наш взгляд, более широким по сравнению с соревновательным и тренировочным стрессом. К субъективным причинам и проявлениям организационного стресса психологи относят: нарушение чувства комфорта и безопасности, дефицит времени, трудные и ранее незнакомые задачи, чрезвычайные происшествия, стихийные бедствия, несчастные случаи, конфликты с вышестоящими руководителями, длительная работа без отдыха, переутомление, несправедливые наказания, незаслуженное осуждение или пристрастная критика, лишение вознаграждения (Кузьмин, 1977) [3] и другие.

МЕТОДЫ: В 2003 году учеными из Великобритании D. Fletcher и S. Hanton было проведено исследование, которое включало в себя интервьюирование спортсменов высокой квалификации с целью выявления потенциальных источников организационного стресса (Fletcher, 2003) [4]. Им был предложен одинаковый набор вопросов, которые подразделялись на четыре категории: вопросы, связные с окружающей обстановкой; личные вопросы; вопросы, связанные с проблемами с руководством и с проблемами в коллективе. Основные вопросы окружающей среды: спортивный отбор, финансы, тренировочная среда, проживание, поездки, обстановка во время соревнований. Основные личные проблемы: питание, травмы, цели и ожидания. Основные проблемы с руководством: тренеры, тренерские подходы. Основные проблемы в коллективе: атмосфера в коллективе, система поддержки, роли, общение. Данная структура организационного стресса была предложена T. Woodman и L. Hardy (Woodman, 2001) [5].

Опираясь на указанные выше исследования, нами были составлены 114 вопросов, адаптированных для российских спортсменов, которые были предложены им в качестве опросника.

В эксперименте приняли участие 100 спортсменов (37 кандидатов в мастера спорта, 48 мастеров спорта, 15 мастеров спорта международного класса), специализирующихся в индивидуальных видах спорта (возраст — от 15 до 30 лет).

Результаты исследования и их обсуждение. В данной статье будут учитываться ответы на предложенные вопросы, подразумевающие под собой высокую реакцию спортсменов на предложенные стрессоры. Проанализировав количество таких показателей, было установлено, что у некоторых исследуемых они преобладают, а у других наоборот отсутствуют. Выяснилось, что из 100 спортсменов 14 вообще не испытывают высокую чувствительность ни к одному показателю. Для 15 спортсменов значимым является только один показатель. Далее градация по степени стрессоустойчивость распределилась следующим образом: 31 спортсмен отметил, что чувствителен к 2–10 источникам стресса; 11 спортсменов — к 11–20; 20 спортсменов — к 20 и более источникам. Максимальное количество значимых стрессоров — 55, такой результат у одного спортсмена.

Полученные данные говорят о том, что спортсменов нельзя оценивать равнозначно. Некоторые из них могут вообще быть не подвержены воздействию стресса, а других, любая, даже незначительная нестандартная ситуация, может вывести из состояния равновесия. Поэтому было принято решение отдельно проанализировать результаты относительно стрессоустойчивых

спортсменов, то есть тех, которые указали только один значительный для них показатель в своих ответах. Нам стало интересно, к каким именно группам стрессоров испытывают чувствительность эти испытуемые. Оказалось, что существует определенная закономерность: у 7 из 15 данных исследуемых высокая чувствительность к группе стрессоров, связанных с обстановкой во время соревнований. Это можно объяснить тем, что соревнования, все же, являются самой сложной в психологическом плане обстановкой даже для опытного малочувствительного спортсмена. Малейшая нестыковка или несоответствие в организации или проведении соревнований может вывести из равновесия.

Кроме «обстановки во время соревнований» данная группа исследуемых выделяет «психологическую поддержку», «травмы», «финансирование», «общение».

Далее нам стало любопытно: «Имеет ли место выявленная закономерность для всех спортсменов независимо от уровня их чувствительности?». Для ответа на этот вопрос было сделано следующее: среди высоких показателей чувствительности каждого спортсмена было выявлено максимальное количество относящихся к одной проблеме. Другими словами, была выбрана группа или несколько групп стрессоров (100 спортсменов отметили одну группу; 25 спортсменов — две группы; 9 — три группы; 2 — четыре группы; один спортсмен выделил четыре группы), которые являются самыми актуальными для каждого спортсмена в отдельности. В итоге были получены следующие результаты: 26 спортсменов — причиной своего стресса видят личность тренера, его поведение и компетентность; у 22 спортсменов высокий уровень стресса связан с обстановкой во время соревнований. К следующим группам показателей меньшее количество спортсменов испытывают высокую чувствительность.

Достаточно логичен тот факт, что спортсмены ставят на верхнюю строчку актуальности стрессоры, связанные с тренером. Наиболее частый контакт во время профессиональной деятельности у спортсмена происходит именно с ним, следовательно, нередки случаи возникновения проблем межличностного общения. Очень часто это связано с тем, что спортсмены и тренеры предъявляют друг к другу завышенные требования и возлагают большие надежды, выполнения которых не представляется возможным. Это влечет за собой разочарование и потерю доверия, что вызывает высокий уровень стресса. Более 30 исследуемых спортсменов отметили, что тренер их не понимает, слишком доминирует, а также по-разному общается со спортсменами. Также большое количество участников эксперимента вводит в стресс то, что тренер не уделяет внимание психологической поддержке и не применяет навыки психолога в принципе. Это еще раз доказывает важность психологической подготовки в спортивной деятельности.

Что касается «обстановки во время соревнований», то расположение этой группы показателей на втором по актуальности месте, говорит нам о том, что независимо от уровня чувствительности спортсмена к стрессу, соревнования для него являются психологически непростым действием. 45 спортсменов из 100 отметили, что испытывают высокий уровень тревоги во время соревновании.

ВЫВОДЫ: Подводя итоги данного исследования, следует отметить, что полученные результаты имеют ценность для тренеров и административно-управленческого персонала сферы физическая культура и спорт. Своевременно выявленный стресс и причины его возникновения у спортсменов сможет предотвратить серьезные последствия, которые могут привести к их заблаговременному уходу из спорта, падение результативности выступлений на соревнованиях и даже к нервному срыву. Мы надеемся, что наше исследование найдет практическое применение в системе спортивной подготовки.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Водопьянова Н. Е.* Синдром выгорания / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — СПб., 2008. — 358 с.

2. *Горская Г. Б.* Организационный стресс в спорте: источники, специфика проявлений, направления исследований / Г. Б. Горская // Физическая культура, спорта — наука и практика. — 2012. — №4. — С. 74–76.

3. *Кузьмин Е. С.* Методы социальной психологии / Е. С. Кузьмин, В. Е. Семенов. — Л., 1977. — 129 с.

4. Fletcher D. Sources of organizational stress in elite sports performers / D. Fletcher, S. Hanton // The sport psychologist. — 2003. — Vol. 17. — P. 175–195.

5. Woodman T. A case study of organizational stress in elite sport / T. Woodman, L. Hardy // J. of applied sport psychology. — 2001. — Vol. 13. — P. 207–238.

ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОТЕКАНИЯ СОСТОЯНИЙ «МЕРТВАЯ ТОЧКА» И « ВТОРОЕ ДЫХАНИЕ» В СКАЙРАННИНГЕ (ГОРНОМ МАРАФОНЕ)

Прохорова В. А.
РГУФКСМиТ, Москва, Россия

Аннотация. Исследование посвящено изучению психологических особенностей протекания состояний «мертвая точка» и «второе дыхание» в скайраннинге. Определены основные психологические ощущения, сопровождающие спортсменов в состоянии «мертвой точки» и «второго дыхания», во время тестирования в научной лаборатории, в условиях моделирующих забега спортсменов на г.Эльбрус в рамках Чемпионата России по скайраннингу.

Ключевые слова: скайраннинг, психологическое состояние, мертвая точка, второе дыхание.

PSYCHOLOGICAL EVALUATION SPECIAL FEATURES OF THE STATE OF «BLIND SPOTS» AND «SECOND WIND» IN SKYRUNNING (MOUNTAIN MARATHON)

Prohorova V. A.
Russian state university of physical education, sport, youth and tourism (SCOLIPE)

Annotation. Research is devoted to the study of the psychological characteristics of the flow state «blind spot» and a «second wind» in skyrunning. The basic psychological sensations that accompany the athletes in the «dead point» and «second breath» during testing in a scientific laboratory, under conditions simulating a race of athletes on Elbrus in the framework of the Championship of Russia on skyrunning.

Key words: skyrunning, psychological state, a blind spot, a second wind

МЕРТВАЯ ТОЧКА

Это состояния организма спортсмена, возникающее при интенсивном выполнении физической нагрузки, особое состояние утомления, сопровождающееся резким спадом работоспособности.[1]

Данное состояние протекает следующим образом: чрезмерная интенсивность нагрузки вызывает накопление кислородного долга и несоответствие между потребностями мышц в кислороде и способностью сердечно сосудистой системы адекватно обеспечивать организм кислородом. В следствие, в мышцах накапливаются продукты распада (молочная кислота и др.).

Интенсивность деятельности снижается, в то же время уменьшается мышечная сила, темп, амплитуда движений.

Большую роль в возникновении «мертвой точки» играет центральная нервная система (ЦНС). В этом состоянии возникает торможение ЦНС. Торможение здесь имеет место как инстинкт самосохранения. Во время состояния «мертвой точки» происходит снижение интенсивность и тем самым у ЦНС появляется возможность отдохнуть.

В состоянии «мертвой точки» наблюдается затруднение вдоха, в связи с сужением щели между связками, что снижает объем проходимого воздуха и раздражение рецепторов на связках, следовательно уменьшается поток возбуждающих импульсов в головной мозг.

ВТОРОЕ ДЫХАНИЕ

Если спортсмен с помощью волевого усилия, продолжает деятельность, удается восстановить дыхание, то наступает резкое облегчение — «второе дыхание».

«Второе дыхание» сопровождается чувством физического облегчения, восстановлению нормальной деятельности и психических функций (память, мышление), появлением стенических эмоций, желанием продолжать деятельность. Так же появляется усиленное потоотделение. С потом уходит часть молочной кислоты и продукты распада, накопившиеся во время состояния «мертвой точки».

«Мертвая точка» и «второе дыхание» могут возникать в начале, в середине и в конце работы.

В начале — связано с адаптацией (врабатыванием) организма, в середине или в конце– влияние утомления, накопления кислородного долга. Состояния могут возникать многократно.

В связи с этим **целью** данной работы является исследование комплекса психологических ощущений, возникающих у спортсменов-скайраннеров в данном состоянии и их связь с физиологическими показателями пульса во время забега. Далее планируется разработать психологический тренинг, для преодоления данных состояний в скайраннинге.

В исследовании приняли участие 10 спортсменов-скайраннеров

Исследование включало в себя:

• Стандартный ступенчатый тест на беговой дорожке, с определением уровня ПАНО по лактату.

• Часовой бег на тредмилле. Скорость бега определяли индивидуально по пульсу ПАНО. Угол наклона 25 %. Условия гипоксии — высота возрастала с 2500м до 3300м над уровнем моря. В течение всего тестирования фиксировались:

— чсс

— уровень сатурации (насыщенность О2)

— субъективные ощущения тяжести нагрузки в процентах от 100.

— субъективные ощущения спортсменом изменений в своем теле.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Состоянием мертвой точки мы считали тот момент, когда спортсмен отказывался продолжать тестирование, в этом случае мы снижали скорость на 0,5 км/ч и продолжали тест.

Во время появления состояния мертвой точки выявлено:

1. У 80 % испытуемых мертвая точка наступала в диапазоне 45–60 минуты теста, у 50 % в диапазоне 25–35 минуты и у 20 % в диапазоне 10–20 минуты. Затем скорость снижалась и наступало «второе дыхание», но тем не менее у 70 % спортсменов наблюдалось повторное появление состояния мертвой точки во второй части тестирования.

2. Во время наступления «мертвой точки» у спортсменов наблюдались следующие ощущения: состояние удушья, тяжесть в ногах, нежелание продолжать деятельность, желание сойти с дистанции, жажда, чувство невозможности продолжать деятельность

3. Во время наступления мертвой точки у спортсменов– скайраннеров наблюдались изменения уровня сатурации (насыщенности кислородом), следующим образом: у 40 % тестируемых уровень снижался на 5–7 %, у 30 % уровень сатурации снижался на 10–15 %, у 30 % уровень оставался неизменным.

Так же у всех спортсменов во время наступления мертвой точки ЧСС достигало максимальных значений, превышая уровень ПАНО на 4–8 ударов/мин.

Так же все спортсмены оценивали степень тяжести нагрузки во время мертвой точки на уровне 90–100 %, по шкале субъективной оценки.

После снижения скорости на 0,5 км/ч спортсмены чувствовали облегчение «второе дыхание» на 10–20 мин, затем мертвая точка наступала повторно.

ВЫВОДЫ

Состояние мертвой точки, у спортсменов-скайраннеров, в условиях гипоксии (высота 2500–3300м) во время часового забега характеризуется следующими свойствами:

Спортсмен чувствуют:

1) тягостное эмоциональное состояние;

2) чувство удушья;

3) чувство тяжести в ногах;
4) сознание невозможности продолжать деятельность;
5) желание сойти с дистанции;
6) головокружение, снижается ясность восприятия (иллюзии);
Так же наблюдаются физиологические изменения:
1. Увеличивается ЧСС.
2. Снижается уровень сатурации.
3. ЧСС достигает максимальных величин.
При снижении скорости на 0, 5 км/ч «мертвая точка» наступает повторно, каждые 10–20 мин.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Байковский, Ю. В.* Факторы, определяющие тренировку спортсмена в условиях среднегорья и высокогорья: монография [Текст] / Ю. В. Байковский, Т. В. Байковская. — М.: ТВТ Дивизион, 2010. — 280 с. — 1000 экз. — ISBN 978–5-98724–072–4.

2. *Байковский, Ю. В.* Деятельность человека и обеспечение ее безопасности в экстремальных условиях горной среды: монография / Ю. В. Байковский. — М.: ГЦОЛИФК, 2016. — 189 с.

3. *Сопов, В. Ф.* Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности / В. Ф. Сопов. — М., Академический проект, 2005. — 128 с.

4. *Сопов, В. Ф.* Психические состояния спортивной деятельности как функциональные образования и их классификация / В. Ф. Сопов // Вестник спортивной науки. — 2004. — № 2. — С. 47–52.

5. *Сопов, В. Ф.* Теория и методика психологической подготовки в современном спорте: учебное пособие / В. Ф. Сопов. — М., 2010. — С. 32.

6. *Шмигалева, Т. С.* Индивидуально-психологические особенности спортсменов, выбирающих экстремальные виды деятельности / Т. С. Шмигалева, Ю. В. Байковский // Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта. — 2012. — № 1 (23). — С. 25–28.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ГАНДБОЛИСТОВ ПРИ ИГРЕ В НЕРАВНЫХ СОСТАВАХ

Рамзайцева А. А., Тураев П. К.
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Игра в неравных составах (большинстве) является грозным оружием и создает численное преимущество для взятия ворот, которое необходимо эффективно реализовывать. Для успешного завершения атаки при большинстве нужна слаженность действий команды и хорошая тактико-техническая подготовка спортсменов.

Ключевые слова: тактические взаимодействия гандболистов, численное преимущество, игра в большинстве.

ANALYSIS OF THE IMPACT OF INTERACTIONS HANDBALL PLAYERS WHEN PLAYING DIFFERENT ROSTERS

Ramzaitseva A. A., Turaev P. K.
National state University of physical education, sport and health named after P. F. Lesgaft, Saint-Petersburg, Russia

Annotation. The game in the unequal composition (power play) is a formidable weapon and creates a numerical advantage for the home team, which must be effectively implemented. To complete the attack successfully in a power play you need coherence team and a good tactical and technical training athletes.

Key words: difference between handball players, a numerical advantage, the game most.

ВВЕДЕНИЕ. Гандбол является динамичным и контактным видом спорта. Быстротечные игровые ситуации, жесткая силовая борьба приводят нередко к нарушениям правил, вследствие чего игра продолжается в неравных составах.

Статистические данные, полученные в результате анализа игр разного уровня, свидетельствуют о том, что в среднем, время, в течение которого одна из команд играет в численном неравенстве, составляет 12–15 % от общего игрового времени. В ряде турниров высокого ранга, например на чемпионатах мира и олимпийских играх, время игры в неравных составах достигает 30 % от общего времени. В этой связи приобретает большое значение умение команды эффективно вести игру в неравных составах.

В теории и методике спорта существуют работы, посвященные изучению тактическим действиям гандболистов при игре в равных составах [1, 2]. Особенности игры в неравных составах в гандболе на данный момент являются не затронутыми, несмотря на то, что до 1/3 времени команды могут играть на площадке в численном неравенстве.

Позиционное нападение состоит из трех фаз: подготовительной, основной и завершающей. Однако при численном преимуществе стоит учитывать фактор времени, оставшегося до выхода на площадку удаленного игрока команды соперника. Поэтому подготовительная и основная фазы могут быть проведены кратко, чтобы успеть провести атаку на ворота до возвращения игрока соперников после удаления. При достаточном времени на подготовку и проведение атаки команда расставляет игроков, а затем проводит атакующие взаимодействия, которые за счет перемещений игроков по площадке и передач мяча должны привести к численному преимуществу на определенном участке площадки и атаке ворот с выгодной позиции.

При игре в большинстве не столько важна скорость перемещений по площадке, сколько слаженное взаимодействие партнеров по команде и точные передачи мяча.

Очень важно использовать для атаки всю ширину площадки, тем самым осложняя задачу защитникам. Растягивая защиту, нападающие оставляют большее расстояние, вдоль вратарской зоны, для взятия ворот.

Для успешного завершения атаки при большинстве нужна слаженность действий команды и хорошая тактико-техническая подготовка спортсменов. Не маловажную роль играет умение игроков хладнокровно, не поддаваясь эмоциям вовремя принять грамотное решение.

Не редко бывают случаи, что команда, играющая в большинстве, не только не увеличивает своего преимущества, а проигрывает данный отрезок времени. Происходит эмоциональное расслабление, потеря концентрации из-за кажущегося преимущества над соперником. Зачастую команда лучше играет в нападении при равных составах, чем при большинстве, так как при игре в большинстве на игроков возлагается большая ответственность за их действия.

Преимущество в одного-двух игроков, должно приводить к взятию ворот. С одной стороны, в наши дни существуют достаточно отработанные системы обороны для игры в меньшинстве, с другой — команда при численном большинстве располагает значительными резервами для реализации своего превосходства. Одни борются изо всех сил, полные решимости отстоять ворота, другие нередко расслабляются от сознания, что их больше.

Численное преимущество является грозным оружием атакующей команды, однако таковым оно является только при четких и слаженных действиях игроков команды.

В связи с этим возникает необходимость в дополнении существующей теории и методики тактической подготовки гандболистов знаниями об особенностях игры в нападении в неравных составах.

Цель исследования — определить разновидности и результативность тактических взаимодействий гандболистов в нападении при игре в численном преимуществе (большинстве).

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Для решения поставленной цели использовался метод педагогического наблюдения за соревновательной деятельностью игроков мужских команд суперлиги России «Университет Лесгафта «НЕВА» и «Чеховские Медведи» в сезоне 2015–2016 гг.

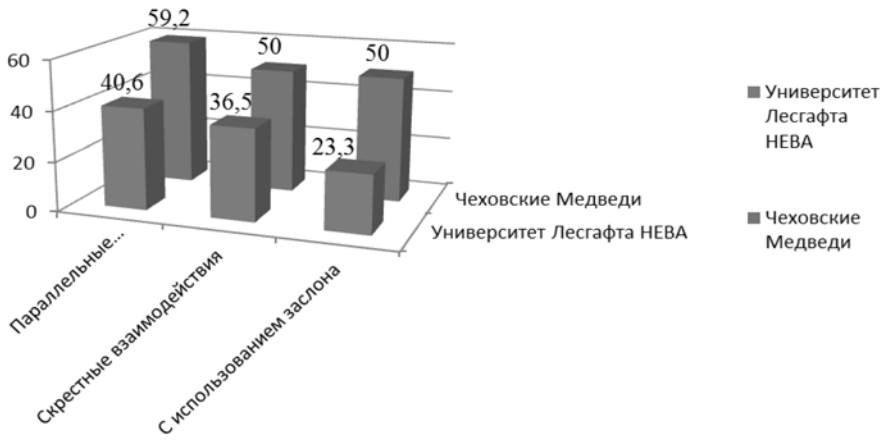


Рис. 1 Показатели результативности тактических взаимодействий игроков при игре в большинстве

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Были выявлены три разновидности тактических взаимодействий игроков: параллельные, скрестные, с использованием заслона, результативность которых представлена на рисунке 1.

ОБСУЖДЕНИЕ. Анализируя данные, полученные в результате педагогических наблюдений, можно отметить низкий процент реализации атак при численном преимуществе. Атаки, проведенные с применением параллельных действий, оказались наиболее результативными (в команде «Чеховские медведи» — 59,2 %, в команде «Университет Лесгафта Нева» — 40,6 %), по сравнению с атаками со скрестным взаимодействием (50 % и 36,5 %) и с использованием заслона (50 % и 23,3 %). При этом частота использование атак с применением параллельных взаимодействий составила 46 %, скрестным взаимодействием — 32 %, с использованием заслона 22 %.

ВЫВОДЫ. С целью повышения результативности тактических взаимодействий при розыгрыше численного большинства, в учебно-тренировочном процессе следует использовать разнообразные тактические взаимодействия; уделить больше времени разработке и разучиванию новых тактических схем; уделить больше времени сыгранности команды, что приведет к повышению качества передач мяча, скорости принятия решений, своевременности взаимодействий, и как следствие повышению результативности взаимодействий при игре в большинстве.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Игнатьева, В. Я.* Техническое мастерство игроков в гандбол: учебное пособие для самостоятельной работы студентов, спортсменов и тренеров по специальности 032101.65 «Физическая культура и спорт» / В. Я. Игнатьева; Министерство спорта Российской Федерации; Союз гандб олистов России. — Москва: 2013. — 120 с.

2. *Шестаков, М. П.* Тактическая подготовка гандболиста: Учеб. пособие / М. П. Шестаков, И. Г. Шестаков. — М.: ФОН, 1997. — 138с.

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЙ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Распопова Н. И.
НГУ им. П. Ф. Лесгафта, СПб., Россия

Аннотация. В статье обсуждаются современные подходы к организации исследований в спортивной деятельности в аспекте психологических и психофизиологических параметров.

Ключевые слова: спортивная деятельность, психологические свойства личности, системный подход.

MODERN APPROACH TO THE ORGANIZATION OF RESEARCH IN SPORTS ACTIVITIES

Raspopova N. I.
P. F. Lesgaft National State University of Physical Education Sport and Health, St. Petersbur, Russia

Annotation. The article discusses current approaches to the organization of research in sports activity in the aspect of psychological and physiological parameters.

Key words: sports activities, psychological characteristics of the individual, a systemic approach

ВВЕДЕНИЕ. На современном этапе исследования психологических и психофизиологических свойств личности, интеллекта, специальных способностей и других свойств спортивных видов деятельности накоплен большой объем материала, но с одной стороны исследовались разные свойства разными исследователями у спортсменов одного вида спортивной деятельности, с другой стороны одни и те же свойства исследовались у спортсменов разных видов спорта разными исследователями. В связи с этими фактами, несмотря на большой объем материала, можно сделать выводы о том: 1) какие свойства можно рассматривать как свойства, выделяющие спортивную деятельность как особый вид деятельности, свойства, которые можно характеризовать как специальные способности спортивной деятельности; 2) какие свойства характерны для отдельных видов спортивной деятельности; 3) есть ли в спортивной деятельности свойства личности, которые можно характеризовать как направленность личности; 4) какова структура общения; 5) структура интеллекта; 6) какие психофизиологические свойства отличают спортивную деятельность от других видов деятельности; 7) один вид спортивной деятельности от другого и т. д. В связи с этими фактами, обобщить материал и сделать выводы по выше перечисленным проблемам не представляется возможным.

Для реализации организации подхода к психологическому исследованию спортивной деятельности, позволяющему сделать такие выводы, необходимо использовать системный подход. В исследование должны быть включены:

1. Исследование структуры, направленности личности как системообразующего фактора, т. е. исследовать ориентированность личности на разные сферы жизнедеятельности спортсмена, на выделение значимых потребностей спортсмена, на осознание и выстраивание алгоритма достижения цели. В психологии выделяют несколько видов направленности личности: личная направленность – для нее характерно стремление к самореализации, целеустремленности, организованности, уверенности в себе, умение сосредотачиваться на проблеме, ответственности; направленность на других людей характеризуется повышенной потребностью в общении, в некоторой степени зависимости от других людей; для деловой направленности важно строить отношения на взаимовыгодных условиях; для эмоциональной направленности личности свойственна частая смена настроения, впечатлительность, эмоциональная неустойчивость; социальная направленность личности отличается внимательным отношением к людям и миру. Компоненты направленности личности представляют собой систему взаимосвязанных и взаимозависимых элементов. В психологии выделяют направленность как индивидуальное свойство личности, так и профессиональную направленность личности. На сегодняшний день исследована направленность личности целого ряда профессий: механики, моряки, техники, строители-реалистический тип; экономисты, бухгалтера, библиотекари, товароведы– конвенциальный тип; писатели, преподаватели, ученые – интеллектуальный тип; социальные работники, врачи, педагоги, воспитатели, ветеринары – социальный тип; дизайнеры, художники, актеры, поэты– артистический тип. Но несмотря на то, что спортивный вид деятельности существует века́, направленность личности спортсмена не исследована. Полученные данные дадут возможность сделать вывод о том, есть

ли направленность личности для спортивной деятельности. Осуществить как индивидуальный подход к личности спортсмена, так и выделить направленность спортивной деятельности и направленность для разных видов спортивной деятельности. Это важно, потому что направленность личности определяет успешность выполнения деятельности [1, 2, 3].

Движущей силой деятельности является мотивация, имеющая следующие структурные компоненты: влечения, желания, стремления, интересы, склонности, мировоззрение, убеждения. Успешность в любом виде деятельности зависит от выраженности мотивации. На получение высокого результата деятельности влияние оказывают следующие факторы: внешняя и внутренняя мотивация, неосознанность и осознанность мотивов, значимые потребности и интересы, постановка цели, вера в себя в свои возможности и силы. Остается открытым вопрос: чем отличается мотивация спортивных видов деятельности от других видов деятельности? В частности, важен вопрос какой вид мотивации внутренняя или внешняя мотивация является в спортивной деятельности доминирующей. Ответ на этот вопрос конкретизирует роль тренера, стиль управления в спортивной деятельности. Если доминирующей является внутренняя мотивация, значит свойства личности спортсмена играют принципиально важную роль в успешности деятельности, если внешняя –свойства личности тренера. Логично было бы предположить, что принципиально важную роль играют отношения сформированные по принципам команды, сотрудничества, когда принципиально важна и личность спортсмена, и личность тренера, а успех зависит от особенностей взаимодействия между ними [1].

2. Высоко организованная система мыслительной деятельности личности называется интеллект. Интеллект характеризуется способностью к обучению, возможностью к оперированию абстракциями, особенностями приспособления к окружающей среде. Разные ученые имеют разные подходы к решению этой проблемы. Например Спирмен считал, что человек обладает общим интеллектом, который дает возможность эффективно приспосабливаться к разным условиям среды, а Терстоум характеризуя разные грани общего интеллекта выдел семь направлений для реализации мыслительной деятельности человека: способность к математическим действиям; способность к речевой деятельности; способность к анализу и систематизации информации; способность к творческой деятельностью; способность к увеличению объема памяти; способность к рассуждению, выстраиванию логических цепочек; способность к анализу, выделению существенного в предметах и явлениях. Кеттел обращал внимание на возможный интеллектуальный потенциал. В психологии выделяют следующие виды интеллекта: вербальный, логический, пространственный, физический, социальный, эмоциональный, духовный, творческий. Исследование структуры интеллекта даст информацию о том имеет ли, например, асимметрия полушарий значение для спортивной деятельности или отдельных видов спорта, можно ли говорить о специальном интеллекте спортивной деятельности. [1]

3. Общение базовая категория психологии. Общение это многоплановый, сложный процесс взаимодействия между личностями и личности с группой. Структура общения имеет три стороны: интерактивная, перцептивная, коммуникативная. Интерактивная сторона общения характеризуется обменом действий, организацией совместной деятельности; Перцептивная сторона — это процесс познания, восприятия, понимания человека человеком, эти свойства влияют на качество межличностных отношений; Коммуникативная сторона общения представляет собой обмен информацией, знаниями, идеями, мнениями. Общение влияет на эффективность совместной деятельности людей. В психологии выделяют типы общения: человек-человек, человек-природа, человек — техника и т. д. Исследование структуры общения даст информацию о наличии или отсутствии специальных компонентов общения характерных для направленности личности спортивная деятельность или отдельных видов спортивной деятельности; Выделить особенности общения спортсменов в команде, в отношениях с тренером и с соперниками. [1]

4. Какие психофизиологические свойства характерны для спортивной деятельности и для разных видов спортивной деятельности. Исследования индивидуально-типологических свойств: сила-слабость; подвижность-инертность; свойств нервной системы дадут информацию об их влиянии на успешность выполнения спортивных видов деятельности. Психофизиологические

свойства влияют на выработку индивидуального стиля деятельности, на межличностные отношения. Трудно переоценить важность исследования психофизиологических свойств в спортивной деятельности. [2]

5. Принципиально важное значение для достижения успеха в спортивной деятельности имеет психологическая само регуляция т. е. целесообразность функционирования разных уровней сложности и организации живых систем, которая имеет следующую структуру: выделение цели спортсменом; условия деятельности; план исполнительских действий; критерии оценки результата деятельности; анализ достигнутых результатов деятельности; анализ планируемых и реально достигнутых результатов; коррекция деятельности, если есть рассогласования между планом и реальными достижениями. [3]

Далее важно было бы получить информацию о том, в каком возрасте проявляются потенциальные данные спортивной деятельности и каким образом превращаются в способности. Эта информация дала бы возможность создавать более эффективные условия для развития способностей, более эффективно осуществлять отбор для занятий спортивной деятельностью спортсменов во всех видах спорта. Для получения этих данных целесообразно использовать метод поперечных срезов, когда одновременно исследуют разного возраста испытуемых одновременно. Это даст возможность быстро получить данные. А для уточнения данных целесообразно использовать лонгитюдный метод исследования, когда одни и те же испытуемые исследуются регулярно в процессе развития в конкретный период времени. Т. е. целесообразно использовать комбинированный (когортно-последовательный) план исследования. Системный подход с использованием комбинированного метода исследования даст возможность получить большой объем материала, раскрывающий сущность спортивной деятельности и возможность эффективной организации условий для развития и реализации потенциала спортсмена. Выделить специальные способности, позволяющие достигать высоких результатов в спортивных видах деятельности. [1, 2, 3]

Реализовать системный подход с использованием комбинированного метода можно использовав компьютерную программу в компьютерном классе, где можно одновременно исследовать количество испытуемых от одного до 10–12 человек и более. Для реализации комбинированного метода исследований спортивной деятельности целесообразно в Санкт-Петербурге использовать Школу-интернат №357 «Олимпийские надежды», Колледж Олимпийского резерва №1, студентов НГУ ФКСиЗ им.П. Ф. Лесгафта и спортсменов разного возраста и разного уровня достижений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Баташев, А. В.* Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности/А. В. Батаршев. — М..:Владос, 2013.

2. *Носс, И. Н.* Психодиагностика 2-е изд., пер.и доп. Учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — Люберцы: Юрайт,2016.

3. *Перепелкина, Н. О.* Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи др… — М.:ИТК Дашков и К, 2016

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО СТИЛЯ УПРАВЛЕНИЯ НА УСПЕШНОСТЬ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Распопова Н. И.
НГУ ФКСиЗ им.П. Ф. Лесгафта, СПб, Россия

Аннотация. В статье обсуждаются вопросы влияния стиля управления на успешность спортивной деятельности.

Ключевые слова: демократический стиль управления, тревожность спортсменов, успешность достижения цели спортсменом.

STUDY OF DEMOCRATIC STYLE CONTROL FOR SUCCESS IN SPORT ACTIVITY

Raspopova N. I.
P. F. Lesgaft National State University of Physical Education Sport and Health,
St. Petersbur, Russia

Annotation. The article discusses the influence of management style on the success of sports activity.

Key words: democratic style of management, anxiety, athletes, success in achieving the goal athlete

ВВЕДЕНИЕ. Актуальность данной работы обусловлена тем, что отношения между тренером и спортсменом в спортивной деятельности можно рассматривать как процесс управления, и, следовательно, принципы управления уже десятилетия, разрабатываемые во всем мире и успешно используемые во всех сферах жизнедеятельности общества, не менее успешно могут быть использованы и в спортивной деятельности. В работе акцентировано внимание на межличностном взаимодействии между тренером и спортсменом. Указано на важность демократических отношений между тренером и спортсменом, что обязательно повлияет на снижение тревожности у спортсменов и одновременно на повышение успешности в достижении цели спортсменом. [1, XX 2, 3]

В этой работе важен практический аспект по формированию демократического стиля управления в отношениях между спортсменом и тренером. Влияние демократического стиля управления на снижение уровня тревожности и одновременно на повышение уровня успешности достижения цели спортсменом.

Цель работы исследовать влияние демократического стиля управления на тревожность спортсменов и успешность в достижении цели и разработать предложения по формированию демократического стиля управления у тренеров с тем, чтобы использовать многомерный стиль управления, включающий как минимум два фактора: фактор межличностных отношений и фактор педагогических технологий в отношениях между тренером и спортсменом.

Объект исследования: свойства личности тренеров, стили управления в отношениях между тренером и спортсменом.

Предмет исследования: влияние демократического стиля управления на формирование уровня тревожности спортсмена и на уровень успешности деятельности спортсмена.

Гипотеза: демократический стиль управления в отношениях между тренером и спортсменом снижает тревожность и повышает успешность деятельности спортсмена.

Задачи исследования:

- Выявление стиля управления тренеров.
- Исследовать структуру личности тренеров.
- Рассмотреть связь между уровнем успешности спортсменов и стилем управления тренера.
- Рассмотреть связь тревожности спортсменов со стилем управления тренера.

В исследовании использовались следующие методы: 16 факторный опросник Р. Б. Кеттела; тест «Определение стиля управления руководителя с помощью самооценки»; тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки,В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо»; мотод экспертных оценок.[1,2]

При обработке результатов по выявлению стиля управления были получены следующие результаты: демократический стиль управления используют 67 % тренеров; авторитарный стиль используют 28 % тренеров; либеральный стиль используют 6 % тренеров. При анализе данных по 16факторному опроснику Р. Б. Кеттела были выявлены свойства личности характерные для разных стилей управления: для тренера с авторитарным стилем управления характерны такие свойства личности как практичность, самоуверенность, смелость, суровость; для тренера с либеральным стилем управления характерны такие свойства личности как наивность, доверчивость, консерватизм, замкнутость.; для тренеров с демократическим стилем управления характерны

и такие свойства личности как высокий уровень интеллекта, общительность, расслабленность, самоконтроль.[1,2]

Анализ результатов связи тревожности со стилем управления свидетельствует о том, что при авторитарном стиле управления у спортсменов наблюдается высокий уровень тревожности и высокий уровень успешности в деятельности, а при демократическом стиле управления наблюдается высокая успешность достижения в деятельности и низкая степень тревожности; при либеральном стиле был выявлен низкий уровень успешности и низкий уровень тревожности.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что демократический стиль управления является наиболее эффективным для достижения максимально высоких результатов деятельности при низкой тревожности.

Учитывая тот факт, что любые умения, навыки формируются необходимо проводить занятия с тренерами по формированию демократического стиля управления в отношениях между спортсменами и тренером для достижения максимально высоких результатов деятельности и низкой тревожности.[3]

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Котова И. Б.* Общая психология: Учебное пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич.-М.:Дашков и к,Академценр, 2013.

2. *Немов Р. С.* Общая психология. В 3-х т. Общая психология: Учебник/Р. С. Немов. –М.:Юрайт, 2012.

3. *Рамендик, Д. М.* Общая психология и психологический практикум /Д. М. Рамендик.-М.:Форум,2013.

СОВРЕМЕННАЯ ПАРАДИГМА В СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рогалева Л. Н., Малкин В. Р.
Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург, Россия

Аннотация. В статье наряду с анализом реального положения дел в современной спортивной психологии предлагаются новые направления ее развития

Ключевые слова: спортивная психология, психорегулирующая тренировка, психотехнологии.

MODERN PARADIGM IN SPORT PSYCHOLOGY

Rogaleva L. N, Malkin V. R.
Ural Federal University, Ekaterinburg, Russia

Annotation. This article, along with the analysis of the real situation in the modern sports psychology proposes new directions of its development

Key words: sports psychology, psycho — training, psychotechnology.

Обозначив название статьи, как современная парадигма в спортивной психологии, мы естественно должны отталкиваться от текущего состояния спортивной психологии.

Нам представляется, что в большой степени современная практическая спортивная психология в России (думается, что это относится и к европейской, и к американской психологии) ведет свой отчет с начала 70 годов прошлого столетия.

Именно в эти годы была создана реальная практическая спортивная психология, реальная система психологической подготовки спортсменов такими спортивными психологами как Гиссен Л. Д., Горбунов Г. Д., Алексеев А. В., Худадов Н. А., Родионов А. В. и другие.

Особенно надо отметить работу лаборатории ВНИИФК «Психология и психогигиена в спорте» во главе с Л. Д. Гиссеном.

Именно из этой лаборатории вышла система психологической подготовки спортсменов высшего мастерства, которая включала в себя психодиагностику (для чего были разработаны психодиагностические тесты, позволяющие определять уровень психологической подготовленности спортсмена, его психическое состояние и психическую готовность перед соревнованием). Здесь же для управления и регуляции психическим состоянием спортсменов при подготовке и выступлении в соревнованиях Л. Д. Гиссеном, А. В. Алексеевым была разработана психорегулирующая тренировка.

Это был в определенной степени прорыв в спортивной психологии, так как позволял спортивному психологу вести реальную практическую работу со спортсменами.

Создание такой системы позволило считать, что спортивная психология нашла необходимую идеологию (психодиагностика, психорегуляция), на основе которой можно строить реальную практическую работу в спорте и теперь остается только уточнять и совершенствовать методы ее использования.

Но в реальности практика использования данной системы и более глубокий анализ ее эффективности выявил ряд существенных пробелов в ее эффективности по психологической работе со спортсменами.

В исследованиях, проведенных психологами школы Л. Д. Гиссена, было выявлено, что наиболее стабильно и успешно выступают спортсмены, обладающие сочетанием конкретных психологических качеств [5].

В тоже время было неясно, как же формировать эти качества у спортсменов. Аксиомой психологии спорта стало положение о том, что уверенность спортсмена в большей степени обеспечивает успех в соревновании. Однако и здесь не очень ясно, как же формировать данное качество у спортсмена.

Казалось, что решение возникшей проблемы возможно с помощью метода психорегулирующей тренировки (или ментальный тренинг), но практика спорта показала, что психорегулирующая тренировка не всегда дает необходимый положительный эффект.

Наши исследования показали, что психорегулирующая тренировка в том методическом исполнении, в котором она используется в спорте, включает в процесс регуляции в большей степени механизмы физиологического уровня. Это обеспечивает стабилизацию в работе функциональных систем организма, что создает положительные условия для выполнения физических упражнений, но в условиях значительного психического напряжения (психического стресса), которое возникает при выступлении в ответственных соревнованиях, данные системы оказываются неготовыми эффективно работать в новых условиях, что ведет к ухудшению спортивной деятельности [8, 9].

Это вызвано тем, что в условиях психологического стресса основную, регулирующую и стабилизирующую роль в спортивной деятельности берут на себя психологические механизмы: мотивы, целевые и смысловые установки [3, 6, 13, 15].

А вот как формировать эти установки, как включать их в процесс спортивной деятельности как средства регуляции и стабилизации психического состояния спортсмена в соревновательных условиях, ясных ответов для практиков спорта нет.

Все вышесказанное определило актуальность поиска новых путей, подходов по психологическому обеспечению деятельности спортсменов, формированию его психической готовности к выступлениям в соревнованиях.

Это, в свою очередь, потребовало определение новой парадигмы, новой идеологии использования спортивной психологии при подготовке спортсменов.

Мы считаем, что решение данной проблемы должно идти в психолого-педагогическом направлении, т. е. переходе от процесса коррекции и регуляции психических состояний спортсмена к формированию психологических образований, которые могут обеспечить состояние уверенности, стабильности в процессе выступления спортсмена в соревнованиях.

Подтверждением важности данного направления является книга «Психопедагогика в спорте» Г. Д. Горбунова, много лет проработавшего в качестве спортивного психолога в сборной команде Советского Союза и России по плаванию.

Наша практическая работа в спорте также показала, что именно данное направление является наиболее продуктивным в решении психологических задач возникающих у спортсменов на всем протяжении спортивной карьеры [11].

Однако, превращение этой идеологии в реальную практическую систему требует определение основных принципов, на которых она должна строится.

Нам представляется, что только в процессе личностного развития, выхода (выведения) спортсмена на уровень субъекта спортивной деятельности и жизнедеятельности, становится возможным формирование тех психологических образований, которые обеспечивают уверенность, эмоциональную устойчивость и психическую готовность спортсмена к соревнованию.

Основанием для такого вывода служит положение С. Л. Рубинштейна о том, что одной из наиболее общих и существенных характеристик человека как субъекта деятельности является его произвольная осознанная активность, обеспечивающая достижение принимаемых им целей [13].

Становление субъекта спортивной деятельности связано с сознательным самоопределением, выступающим условием его саморазвития, при этом главным критерием становления спортсмена как субъекта деятельности выступает ответственность за результаты своей деятельности.

В работах К. А. Абульхановой–Славской, А. В. Брушлинского выделяется еще ряд существенных характеристик субъекта деятельности: инициативность, устойчивость, самостоятельность в принятии решений, способность к самоконтролю, к саморегуляции [1].

Определение данных характеристик как базовых для спортсменов может, на наш взгляд, определить направление работы тренера, психолога, позволяет выбрать необходимые средства и методы формирования именно данных психологических образований.

Поэтому вектор развития практической спортивной психологии в будущем должен сместиться в сторону формирования субъекта спортивной деятельности.

А это не может не ставить перед спортивной психологией новые задачи:

1. Определение базовых психологических образований, обеспечивающих формирование субъекта спортивной деятельности на всем протяжении спортивной карьеры.

2. Разработка психотехнологий, обеспечивающих формирование данных базовых образований на каждом возрастном этапе.

3. Определение места и роли тренера, психолога, самого спортсмена в формировании субъекта спортивной деятельности.

Говоря о новой парадигме развития спортивной психологии, мы ни в коей мере не отбрасываем то, что сделано психологией спорта за последние годы, наоборот, мы считаем, что именно опираясь на ее достижения, становится возможным выйти на новый вектор ее развития.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Абульханова-Славская К. А.* Стратегия жизни. М., 1991.

2. *Алексеев А. В.* Себя преодолеть. М, 1985.

3. *Асмолов А. Г.* Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. — М.: Смысл, 2001.

4. *Брушлинский А. В.* Проблемы психологии субъекта. М. 1994.

5. *Гиссен Л. Д.* Психология и психогигиена в спорте. — М., Советский спорт, 2010. 160 с.

6. *Горбунов Г. Д.* Психопедагогика спорта. М.: Советский спорт, 2006.

7. *Малкин В. Р., Рогалева Л. Н.* Спортивная психология: взгляд в будущее или почему многие талантливые молодые спортсмены так и не становятся спортсменами высокого уровня //Спортивный психолог. М.: РГУФК, № 1. 2010. С. 13–17.

8. *Малкин В. Р. Рогалева Л. Н.* Спорт — это психология. М.: Олимпия, 2016.

9. *Малкин В. Р., Рогалева Л. Н.* Топтание на месте или куда идти спортивной психологии // Спортивный психолог. М.: № 2. 2006. С. 25–27.

10. *Наенко, Н. И.* Психическая напряженность. М., 1976.112 с.

11. *Рогалева Л. Н.* Влияние спорта и установок тренера на личность юного спортсмена. Авт. канд. дисс. М., 1999.

12. *Родионов А. В.* Основные направления развития психологии спорта. Спортивный психолог № 10, 2003, С. 20–23.

13. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. СПБ. 2004.
14. *Суворова В. В.* Психофизиология стресса / В. В. Суворова. М.: Педагогика, 1975.
15. *Шадриков В. Д.* Психология деятельности и способности человека. М.: Логос, 1999.
16. *Узнадзе Д. Н.* Психология установки — СПб.: Питер, 2001.
17. *Худадов, Н. А.* Психолого-педагогические основы спортивной деятельности единоборцев высокой квалификации: дис.... канд. пед. наук / Н. А. Худадов. — М., 1997. — 150 с.
18. *Deci E. L., & Ryan, R. M.* (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Plenium Press.
19. *Deci E. L., & Ryan, R. M.* (1990). A motivational approach to self: Integration in personality. Nebraska Symposium on Motivation (Vol. 38, pp. 237–288). Lincoln: University of Nebraska Press.

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ А. Ц. ПУНИ — ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ ПСИХОЛОГИИ СПОРТА

Родыгина Ю. К., Сибирев В. В.
ФГБОУ ВО «НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Россия

Аннотация. В статье приводятся данные связанные с историей старейшей кафедры психологии — кафедрой психологии НГУ им. П. Ф. Лесгафта, которая в 2016 году празднует свой 70-летний юбилей.

Ключевые слова: научная школа, психология спорта, А. Ц. Пуни.

DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY A. C. PUNI — PAST, PRESENT AND FUTURE OF THE SPORT PSYCHOLOGY

Rodygina Yu.K., Sibirev V. V.
P. F. Lesgaft National State University of Physical Education Sport and Health, St. Petersbur, Russia

Annotation. The article presents data related to the history of the oldest Department of Psychology — Department of Psychology NSU P. F. Lesgaft, which in 2016 celebrates its 70th anniversary.

Key words: scientific school, sports psychology, A. C. Puni.

ВВЕДЕНИЕ. Кафедра психологии НГУ им. П. Ф Лесгафта основана в 1946 г. и в этот юбилейный год празднования 120-летия университета, кафедре исполняется 70 лет.

За семидяситдесятилетнюю историю своего существования она стала крупным научным центром — базой Санкт-Петербургской (Ленинградской) школы психологии спорта. Основателем как кафедры, так и научной школы, является Авксентий Цезаревич Пуни, чье имя носит кафедра.

Научная школа А. Ц. Пуни [4] впитала в себя лучшие традиции Ленинградской психологической школы — онтопсихологические идеи Л. С. Выготского[3], концепцию целостного развития человека и идеи педагогической антропологии Б. Г. Ананьева [1] и др. Принцип развития, принцип единства личности и деятельности явились основополагающими практически для всех исследований по психологии спорта, выполненных на кафедре психологии ГАФК им.П. Ф. Лесгафта. Онтопсихологическая и психолого-педагогическая проблематика являлись своего рода содержательным стержнем научной проблематики кафедры на протяжении всей истории ее развития.

Наиболее существенными достижениями кафедры в разработке психологии спорта явились:

В 1940–50-е годы разрабатывались темы: психологическая характеристика спортивной деятельности и отдельных видов спорта; психологические основы технической, тактической,

физической, моральной и волевой подготовки спортсменов; психология спортивного соревнования (А. Ц. Пуни, Р. С. Абельская. А. Г. Рафаилович, Д. Я. Богданова, Е. Н. Сурков).

В 1960-е годы изучались: двигательный навык в спорте; представление движений и идеомоторная тренировка; психологические основы волевой подготовки в спорте; психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям (А. Ц. Пуни, Д. Я. Богданова, А. Д. Ганюшкин, Г. Д. Горбунов, А. С. Егоров, Р. М. Загайнов, Ю. Я. Киселев, Л. Н. Радченко, Б. Н. Смирнов, Е. Н. Сурков. Ю. Л. Ханин).

В 1970–1980-е годы исследовались: личность спортсмена (А. Ц. Пуни, Д. Я. Богданова, Г. Е. Леевик); социально-психологические аспекты подготовки спортивных команд (Д. Я. Богданова, В. И. Румянцева, Ю. Л. Ханин); психологические и онтопсихологические проблемы физического воспитания и спорта (Г. Д. Горбунов, С. И. Галушко, Л. В. Кольман, Н. Б. Стамбулова, А. В. Стамбулов); психологические резервы спортсмена (Т. Т. Джамгаров, Б. Н. Смирнов, Е. Н. Сурков).

В 1990-х годах научный интерес связан с: проблемами гипноза и других методов регуляции психических состояний в спорте (И. П. Волков, Г. Д. Горбунов, И. В. Минин, Л. Е. Рябухов и др.; рефлексией спортсмена (Е. Н. Сурков); психологией спортивной карьеры (Н. Б. Стамбулова, Е. Е. Хвацкая, Н. Л. Ильина. А. Д. Черемных); психологией тренерской деятельности (А. Н. Николаев, И. Г. Станиславская); психологическим обеспечением спортивной деятельности (И. П. Волков, В. В. Андреев, Д. Я. Богданова, Ю. В. Всеволодова. Г. Д. Горбунов. Т. М. Жекулина, П. М. Касьяник, А. Л. Меньщикова. Л. Н. Радченко, А. В. Романова, Л. М. Руйбите, В. И. Румянцева, Б. Н. Смирнов, Г. Н. Смирнова, Н. Б. Стамбулова, А. В. Шленков)

С 2000-х гг и по настоящее время научный поиск сфокусирован на: психологии тренерской деятельности (А. Н. Николаев, Г. В. Солдатова); психологическом отборе в спорте (Л. К. Серова, А. Н. Николаев, М. Ю. Нифонтов); психологии детского спорта (Е. Е. Хвацкая, И. Г. Станиславская, Н. С. Цикунова, Е. Е. Саганович); психологии преодоления в спорте (В. В. Андреев, Вл.В. Андреев, Т. Н. Султанов); психологическом сопровождении спортивной деятельности, физического воспитания и двигательной рекреации (И. Г. Станиславская, В. В. Андреев, Н. С. Цикунова, Вл.В. Андреев, А. Н. Николаев. Е. Е. Хвацкая, Т. Н. Султанов, Г. В. Солдатова, М. А. Кузьмин, О. В. Коршунова, М. М. Данилейко, Е. В. Изотов, А. М. Астраханцева и др.); проблемах менеджмента и управления в спорте (И. П. Волков, О. И. Волков, В. Б. Мяконьков); консультировании в спорте (И. Г. Станиславская, В. В. Андреев, Н. С. Цикунова, И. Б. Иванов, А. В. Дуванина); родительско-детских отношениях в спорте (И. Г. Станиславская, Н. С. Цикунова, К. А. Алборова, Д. В. Петруняк); психологических проблемах формирования здорового образа жизни (А. С. Захаревич, М. В. Захарова, Н. С. Селиверстова, магистр А. В. Николаев; психологических и психофизиологических аспектах спортивной успешности (Ю. К. Родыгина, В. В. Сибирев, К. А. Алборова, А. Зуев, К. Поклад, Мохаммед Ал Арджа и др.).

Практическая помощь и психологическое сопровождение спортсменов разного уровня всегда наряду с научной деятельностью являлось приоритетом в профессиональной деятельности сотрудников кафедры психологии. В настоящее время психологическую помощь командам разного уровня оказывают И. Г. Станиславская, Н. С. Цикунова, В. В. Андреев, Вл.В. Андреев, Ю. К. Родыгина, Е. Е. Хвацкая, Сибирев В. В.

Вл. В. Андреев и Н. С. Цикунова также являются действующими тренерами, неоднократно признанными лучшими педагогами дополнительного образования г. Санкт-Петербурга.

По итогам Олимпиады в Сочи в 2014 году, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук В. В. Сибирев был удостоен благодарности президента России В. В. Путина.

Студенты, магистранты и аспиранты кафедры психологии систематически принимают участие в научных и научно-методических конференциях разного уровня. Кафедра традиционно занимает призовые места в конференции «Человек в мире спорта». На кафедре действует аспирантский семинар — своеобразный «тренинг» для начинающих и молодых ученых, а также кафедра является одним из самых активных подразделений Университета по функционированию СНО — студенческого научного общества, — главным вдохновителем которого является А. Л. Штуккерт. С 2009 г. при кафедре функционирует и психологическая служба для студентов Университета.

Кафедра психологии активно сотрудничает с Международной академией психологических наук, институтом психологии Академии наук РФ, Федеральным медико-биологическим агентством, а именно с отделом медико-психологического обеспечения спортивных сборных команд России, с кафедрами психологии и педагогики Российского Университета физической культуры, спорта и туризма (Москва, РГУФКСиТ), Кубанского (Краснодар, КГУФКСиТ), Сибирского (Омск, СГУФК),) университетов, факультетом психологии Санкт-Петербургского государственного университета.

Сотрудники кафедры принимали участие во всех Всесоюзных и Всероссийских совещаниях и конференциях по психологии спорта, Всесоюзных съездах Общества психологов, Олимпийских научных конгрессах, конгрессах ФЕПСАК (Европейская федерация спортивной психологии) и ИССП (Международное общество психологии спорта). Среди сотрудников кафедры Г. Д. Горбунов и Н. Б. Стамбулова являлись членами директората ФЕПСАК: Геннадий Дмитриевич в течение 12 лет (до 1995г.), Наталия Борисовна — в 1995–1999 гг. С 2001 г. Н. Б. Стамбулова — член Директората ИССП, с 2009г. — вице-президент ИССП

На кафедре психологии реализуется направление «Физическая культура» с образовательной программой магистратуры «Психологическое сопровождение физической культуры и спорта», а с 2013 года действует новое для кафедры направление «Психолого-педагогическое образование» с профилем подготовки «Психология спорта», причем впервые кафедра стала выпускающей не только по направлению магистратуры, но и по бакалавриату. Сотрудники кафедры — коллектив единомышленников, обладающих ярким преподавательским талантом, а также коллектив преподавателей скрупулезно выполняющий огромный пласт учебно-методической работы. Так в подготовке к аккредитации нового направления «Психолого-педагогическое образование», сотрудники кафедры подготовили 95 совершенно новый рабочих программ по дисциплинам направлений и столько же материалов методического обеспечения дисциплин.

Впечатляют итоги работы кафедры им. А. Ц. Пуни за все время ее существования: сотрудниками опубликовано более трех тысяч работ, в том числе около 70 монографий, на кафедре защищено более 200 кандидатских и 15 докторских диссертаций. УМО вузов РФ доверило кафедре проводить независимые экспертизы учебников и учебных пособий в области физкультурного образования..

Сплоченный коллектив кафедры им. А. Ц. Пуни неустанно совершенствуя учебный процесс, развивая новые направления научных исследований и укрепляя связи с коллективами внутри страны и за рубежом, способствует поддержанию высокого авторитета Ленинградской-Санкт-Петербургской научной школы психологии спорта и в России, и за ее пределами

Кафедра психологии им. А. Ц. Пуни, храня традиции, заложенные ее основателем, эффективно решает образовательные, научные, методические задачи, связанные с психологическим сопровождением спортивной деятельности, физического воспитания и двигательной рекреации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Ананьев, Б. Г.* Человек как предмет познания/Б. Г. Ананьев. — СПб.: Издательство «Питер», 2002.

2. *Волков И. П.* Спортивная психология и акмеология спорта (монография) / И. П. Волков // Науч. ред. В. У. Агеевец. Изд СПб.БПА.,2001–187 с.

3. *Выготский Л. С.* Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с, ил. — (Библиотека всемирной психологии).

4. *Пуни А. Ц.* Некоторые психологические вопросы готовности к соревнованиям в спорте. Избранные лекции. — Ленинград. — 1973 — 15 с.

5. *Серова Л. К.* Теория и методика избранного вида спорта настольный теннис: учебник / Л. К. Серова. — НГУ ФК, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.-СПб.: [б.и.], 2013. — 232 с.

6. *Сибирев В. В., Родыгина Ю. К.* Психологическое сопровождение в зимних видах спорта. — Типография НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2015. — 156 с

7. *Stambulova N. B.* &Khvatskaya E. Athletes' Careers in Russia: From Moscow 1980 to the Sochi 2014 Winter Olympic // Athletes' Careers Across Cultures / Edited by Natalia B. Stambulova&TatianaV. Ruba. — ISSP, by Routledge — 2013. — P. 160–172.

PHYSICAL EDUCATION STUDENT TEACHERS IN THEIR YEAR OF INDUCTION DEVELOP THEIR EXPRESSION OF EMOTIONS

Hily Rosenblum, VardaInglis, Sima Zach, Hanan Stein
School of Education, The Academic College at Wingate, Wingate Institute, Netanya, Israel

BACKGROUND: This presentation emerged from the premisethat sport has an educational dimensiontherefore adults teaching and coaching have a responsibility to meet their students' individual and complex needswherever feasible.There is a need for professional development programs for educators aiming to achieve this educational approach. We present a study on an original professional development program, referred to as `Lovecircles` aiming at filling this gap of knowledge. `Lovecircles` is grounded in holistic-humanistic theoriesand views emotions as an integral part of educators overall growth, essential for creating an atmosphere of trust with the pupils and for conducting empathic and respectful teacher-pupil dialogue

AIM: The present study aims to respond to challenges faced by Physical Education teachers at their practicum stage.

METHODS: This is an evaluative phenomenological study focusing on the experiences and perceptions of the participants. The study evaluates the impact of the `Lovecircles` approach on 30 Physical Educationteachers at their practicum stage as part of an event analysis course. The research tools are reflective tasks, art creations, videos, and still photographical observations. The study includes five stages: documentation of a challenging teaching event focusing on body sensation, emotions and thoughts; documentation of a challenging dialogue of teacher and student focusing on group activities; reflection on the challenging dialogue based on art activities focusing on metaphors; reflective observation of the challenging dialogue focusing on video; and analysis of challenging dialogue in teaching focused on practical insights.

RESULTS: Results indicate that participants developed awareness of the role of emotions in Physical Educationteaching and developed expressions of emotions through a variety of teaching methods including simulations. The research has a global relevance through its readily transferable strategies, and may influence Physical Educationteacher education programs.

СПОРТИВНЫЙ ОТБОР НА ЭТАПАХ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ

Серова Л. К.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы спортивного отбора, а также обсуждаются его этапы. Дается характеристика психологического отбора на разных этапах спортивной карьеры.

Ключевые слова: спортивный отбор, этапы психологического отбора.

SPORTS SELECTION IN THE STAGES OF LONG-TERM PREPARATION OF SPORTSMEN

Serova L. K.

Annotation. The article deals with the selection of sport issues, as well as its stages are discussed. The characteristic psychological selection at different stages of the sports career.

Key words: sports screening, psychological screening stages.

ВВЕДЕНИЕ. Спорт — сложное общественное явление, имеющее свою структуру: массовый спорт, любительский спорт, спорт высших достижений. Массовый и любительский уровни спорта не требуют отбора. А профессиональный спорт, спорт высших достижений обязательно предполагают отбор наиболее одаренных в спортивном отношении людей, и их специальную подготовку к участию в соревнованиях высокого ранга. Если не делать отбора, то тренер, грамотный и умелый специалист, может много лет работать с непригодным спортсменом, и в результате не вырастить из него мастера НГУ имени П. Ф. Лесгафта,каф. ТиМ спортвных игр, Санкт-Петербург, Россия

Специфические особенности спорта, экстремальность его условий в спорте высших достижений свидетельствует о том, что необходим профессиональный отбор специфически одаренных людей для занятий спортивной деятельностью.

Спортивный отбор — это система организационно-методических мероприятий комплексного характера, включающих педагогические, социологические, психологические и медико-биологические методы исследования, на основе которых выявляются задатки, способности и качества спортсменов разного возраста и квалификации.

В отличие от многих профессий, где отбор производится только в начале производственной деятельности, в спорте он осуществляется многократно, на протяжении всей профессиональной карьеры спортсмена

Спортивный отбор как определение спортивной пригодности — многоступечатый, многолетний процесс, охватывающий все этапы спортивной подготовки.

Предлагается выделить этапы спортивного отбора соответственно этапам многолетней спортивной подготовки

В зависимости от преимущественной направленности процесс многолетней тренировки спортсменов условно делится на четыре этапа: предварительной подготовки, начальной спортивной специализации, углубленной тренировки в избранном виде спорта, спортивного совершенствования.

Этапы спортивного отбора соответствуют этапам системы многолетней подготовки спортсменов. Соответственно выделяется четыре этапа: первичный отбор, отбор в профессию, отбор в юношеский спорт, отбор в спорт высших достижений

Рассмотрим более подробно каждый из выделенных этапов.

ПЕРВИЧНЫЙ ОТБОР (на этапе предварительной подготовки)

На данном этапе проводится спортивная ориентация и первоначальный отбор в секции и детские спортивные школы. Некоторые специалисты выделяют спортивную ориентацию в отдельный этап. Но так как первичный отбор проходит в течение довольно длительного времени — не меньше полутора лет, а в среднем -2 года, то целесообразно объединить эти мероприятия.

В первую очередь, осуществляется медицинский отбор, в ходе которого выявляются противопоказания к занятиям спортом вообще, и к конкретному виду спорта, в частности.

Также измеряются антропометрические показатели и проводятся тесты, определяющие уровень физического развития.

Функциональное тестирование выявляет состояние сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, мышечно-двигательной, вегетативной систем, вестибулярного аппарата и др. Выявляются аэробные и анаэробные возможности В спортивных играх выявляют способность к тактическим действиям, которая формируется на основе психофизиологических показателей

ОТБОР В ПРОФЕССИЮ (на этапе начальной спортивной специализации) О спортивной пригодности могут с относительно высокой вероятностью свидетельствовать следующие критерии:

— уровень достижений,

— темп повышения результатов,

— стабильность достижений

Виды отбора такие же, как и на предыдущем этапе.

ОТБОР В ЮНОШЕСКИЙ СПОРТ (на этапе углубленной специализации)

Критерии отбора на данном этапе сохраняются: уровень, темп и стабильность достижений. Только значимость достижений повышается. Спортсмены привлекаются в различные юношеские сборные — клубные, региональные, страны, а некоторые и во взрослые сборные для участия в первенствах России, Европы, мира, Олимпийских игр

ОТБОР В СПОРТ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ (на этапе спортивного совершенствования)

Этот этап характеризуется максимальной реализацией индивидуальных возможностей

На данной стадии отбора в сборные команды отбираются наиболее квалифицированные спортсмены, а на самом высоком уровне — так называемые элитные спортсмены или эталонный контингент. Чтобы отобрать таких спортсменов, моделируются наивысшие морфофункциональные показатели, личностные характеристики, параметры технико-тактической подготовленности, и на основании полученных образцов оцениваются и отбираются лучшие кандидаты.

Психологический отбор является неотъемлемой частью комплексного спортивного отбора. Психологический отбор представляет собой диагностику и прогнозирование психических процессов, состояний и свойств спортсменов на протяжении всей спортивной карьеры. В то же время этапы психологического отбора в спорте пока еще не выделялись исследователями.

Этапы психологического отбора в спорте соответствуют этапам спортивного отбора.

Психологический отбор в спорте — часть комплексного спортивного отбора, это — исследование психических процессов, состояний и свойств спортсменов на четырех этапах системы многолетней подготовки.

Этапы психологического отбора соответствуют общим этапам спортивного отбора и включают в себя последовательно четыре компонента: исследование психологической предрасположенности к занятию спортом, выявление наличия психологических профессионально важных качеств для избранного вида спорта; определение динамики развития психологических профессионально важных качеств в избранном виде спорта; оценка сформированности психологических профессионально важных качеств в избранном виде спорта.

ЗНАЧЕНИЕ ОПЕРАТИВНОЙ ПАМЯТИ ЛЫЖНИКА-ГОНЩИКА В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Слугачев Е. М.
НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье приводятся данные эксперимента по направленному развитию оперативной памяти, результаты показали высокую эффективность специально разработанных комплексов физических упражнений и средств из различных видов спорта предъявляющих к оперативной памяти повышенные требования для ее направленного развития.

Ключевые слова: лыжники-гонщики, оперативная память, преодоление препятствий на дистанции.

VALUE OF RAM SKIERS IN COMPETITIVE CONDITIONS

Slugachev E. M.
P. F. Lesgaft National State University of Physical Education Sport and Health, St. Petersbur, Russia

Annotation. The article presents the data of the experiment aimed at the development of memory, the results showed high efficiency systems specially designed exercise and funds from a variety of sports offered for increased memory requirements for its directional development.

Key words: skiers, RAM, overcoming obstacles at a distance.

ВВЕДЕНИЕ

Спортивная деятельность в лыжных гонках сопряжена с препятствиями различной степени трудности. Встреча с ними и преодоление лыжником-гонщиком препятствий во время прохождений дистанции в лыжных гонках является необходимым, обязательным условием проявления психофизиологических качеств (оперативной памяти, долговременной памяти, функций внимания, эмоциональной устойчивости, координации управляющих движений) и профессиональных навыков.

Умению управлять собой необходимо обучать на учебно-тренировочных занятиях, также воспитывать потребность в саморегуляции в целях самосовершенствования. Это особенно важно для лыжников-гонщиков, участие в соревнованиях требует умения управлять своими движениями и принимать решения не обычных, а в экстремальных условиях.

Анализ специальной и научно-методической литературы позволил определить наиболее значимое психофизиологическое качество способствующее повышению спортивного результата лыжнику-гонщику на соревнованиях. Поэтому в течение ряда лет предметом наших исследований были вопросы связанные с изучением свойств оперативной памяти, как наиболее значимого профессионально важного качества для лыжника-гонщика.

Оперативной память — это такой вид памяти, который обеспечивает непосредственное осуществление человеком актуальных действий и операций [2]. К свойствам оперативной памяти относятся запоминание, сохранение и воспроизведение накопленного в памяти материала. Продуктивность оперативной памяти определяется способностью человека организовывать запоминаемый материал, создавать целостные комплексы — единицы оперативной памяти. Оперативная память функционирует на высоком уровне, если человек видит не частные, а общие свойства различных ситуаций, объединяет сходные элементы в более крупные блоки, перекодирует материал в единую систему. Кроме того, функционирование оперативной памяти сопряжено со значительным нервно-психическим напряжением, так как она требует одновременного взаимодействия ряда конкурирующих центров возбуждения. Оперативная память позволяет сохранять информацию на время, необходимое для решения тех или иных задач [3].

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ основывалась на том, что лыжные гонки необходимо рассматривать как сложную систему взаимообусловленных двигательных действий, связанных с преодолением различных видов препятствий во время соревновательной деятельности. Для успешного преодоления дистанции лыжнику-гонщику необходимо оперировать информацией имеющейся в оперативной памяти. Развитие оперативной памяти средствами спортивной тренировки будет способствовать лыжнику-гонщику успешному преодолению дистанции в соревновательных условиях.

Целью нашего исследования стало — определить значение оперативной памяти для успешного преодоления дистанции лыжнику-гонщику в соревновательных условиях. Разработать средства и методы спортивной тренировки для развития оперативной памяти.

ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для определения влияния оперативной памяти на спортивный результат нами проводился эксперимент в течение четырех месяцев (с декабря по март 2016г.). В эксперименте приняли участие две группы спортсменов по 8 человек каждая, и имеющие спортивную квалификацию не ниже первого спортивного разряда. Эффективность специально разработанных комплексов физических упражнений и средств из различных видов спорта предъявляющих к оперативной памяти повышенные требования для ее направленного развития определялась по разнице результатов первичного и заключительного исследований. В начале эксперимента и в конце эксперимента каждый спортсмен пробегал на лыжах одну и ту же контрольную дистанцию 5 км. на время. Показанные результаты участников эксперимента вносились в протокол и анализировались. Контрольная группа занималась по своей учено– тренировочной программе. С экспериментальной группой приводились занятия по формированию знаний о видах и процессах памяти, с включением специально разработанных комплексов физических упражнений и средств из различных видов спорта предъявляющих к оперативной памяти повышенные требования для ее направленного развития. Основное внимание уделялось на оперативное запоминание предъявленного материала и оперирование запомненным материалом при прохождении лыжной дистанции. На учебно-тренировочных занятиях лыжники экспериментальной группы при прохождении дистанции

должны были запомнить как можно больше элементов дистанции и выбирать правильное решение при ее прохождении. Для определения однородности контрольной и экспериментальных групп применялся корреляционный анализ [1]. Коэффициент корреляции Пирсона на начальном этапе исследований выявила тесную связь показанных результатов двух групп ($r < 8$). После проведенного эксперимента коэффициент корреляции Пирсона выявил относительно слабую тесноту связи между результатами контрольной и экспериментальной групп ($r < 5$).

ВЫВОДЫ

После проведенного эксперимента по направленному развитию оперативной памяти, результаты показанные спортсменами в экспериментальной группе значительно улучшились, что доказывает достаточно высокую эффективность специально разработанных комплексов физических упражнений и средств из различных видов спорта предъявляющих к оперативной памяти повышенные требования для ее направленного развития.

Оперативное запоминание различных видов препятствий на дистанции и оперативное использование запомненной информации для преодоления препятствий на дистанции лыжниками-гонщиками во время соревновательной деятельности дало существенное улучшение спортивных результатов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Нагинская С. В.* Спортивная метрология: учебник для студентов высшей школы профессионального образования / С. В. Нагинская. М: Академия, 2011. 240 с.
2. *Маклаков А. Г.* Общая психология — СПб.: Питер, 2001.
3. *Рубенштейн С. Л.* Основы общей психологии. — СПб.: Питер, т 1999.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ПАРАМЕТРОВ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК СПОРТИВНЫХ КОМАНД КАК СУБЪЕКТОВ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Совмиз З. Р.

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма

Аннотация. В статье приводятся данные исследования взаимосвязи личностных параметров и социально-психологических характеристик спортивных команд. Авторы на основании эксперимента определили, что внутриличностные параметры, отражающие высокий уровень психологической культуры субъектов групповой деятельности и проявляющие насыщенные взаимосвязи с внутригрупповыми характеристиками, являются действующими ресурсами в успешном преодолении стресса

Ключевые слова: личностные параметры спортсменов командных видов спорта, социально-психологические характеристики спортивных команд.

RELATIONSHIP PERSONAL PARAMETERS AND SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF A SPORTS TEAM AS A SUBJECT OF GROUP ACTIVITIES

Sovmiz Z. R.

Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar, Russia

Annotation. The article presents data from a study of personal relationships of parameters and socio-psychological characteristics of sports teams. Authors on the basis of the experiment determined that intrapersonal parameters reflecting the high level of psychological culture of the subjects of group activities and exhibiting intense relationship with intra characteristics are applicable resources in successfully dealing with stress

Key words: personal settings athletes of team sports, social and psychological characteristics of sports teams

ВВЕДЕНИЕ. В современном командном спорте очень остро стоит проблема поиска личностных и групповых ресурсов в укреплении конструктивных способов преодоления стресса спортсменами. Исследования командных видов спорта заслуживают особого внимания в связи с тем, что во-первых, в команде процесс достижения цели значительно усложняется тем, что зависит не столько от усилий отдельных спортсменов, входящих в ее состав, сколько от эффективного и слаженного взаимодействия всех членов команды; во-вторых, наряду со стрессами по поводу выступлений на соревнованиях, возможных разногласий с тренером, необходимостью общаться со СМИ и следовать жесткой дисциплине, в групповой деятельности, неотъемлемы трудности, вызванные особенностями внутригрупповых и межгрупповых взаимоотношений (если речь идет о командах-соперниках) [3].

Данная проблема подпадает в рамки исследования субъектов групповой деятельности и групповых копинг-стратегий. Современные исследователи и практики дают следующее определение групповому копингу — это рост групповой сплоченности, стремление к балансу внутри команды, желание субъектов группы личностно расти и развиваться [5].

На наш взгляд, субъекты групповой деятельности, обладающие высоким уровнем психологической культуры более успешно справляются со стрессом, так как данный феномен подразумевает наличие определенного уровня развития когнитивного, перцептивного, эмоционального, коммуникативного, регулятивного и ценностно-смыслового компонентов личности [4]. В связи с этим, большой интерес представляет изучение взаимосвязи социально-психологических характеристик групп и личностных особенностей спортсменов командных видов спорта, благодаря которым мы сможем понять роль психологической культуры спортсменов в формировании конструктивных копинг-стратегий.

Методы исследования: тест эмоционального интеллекта Д. В. Люсина, методика измерения социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена, диагностика копинг-стратегий во время кризиса Н. Агазаде [1], опросник психосоциальной зрелости, методика диагностики уровня эмпатии В. В. Бойко, методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, методика диагностики коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2), диагностика уровня развития малой группы, диагностика групповой мотивации И. Д. Ладанова, методика оценки психологической атмосферы в коллективе по А. Ф. Фидлеру, определение индекса групповой сплоченности Сишора, опросник «Стиль поведения в конфликте» К. Томаса. Методы математической статистики: средние значения показателей, коэффициент корреляции Пирсона.

Выборка исследования: общее количество респондентов составило 76 спортсменов высокой квалификации г. Краснодара в возрастном диапазоне от 16 до 28 лет, из них члены женской футбольной команды «Кубаночка», мужских команд по футболу «Краснодар», гандболу «Скиф», баскетболу «Локомотив», регби (сборная Краснодарского края).

Результаты исследования. Изучение личностных и социально-психологических характеристик показало, что на высоком уровне развития находятся следующие параметры: адаптивные командные (71,8 балла при max=100 баллов) и индивидуальные (78,8 балла при max = 100 баллов) копинг-стратегии; внутриличностные компоненты эмоционального интеллекта (46 баллов — 63,9 % от max); компонент социального интеллекта, позволяющий предвидеть последствия поведения (10 баллов — 71,4 % от max); психосоциальная зрелость (34,5 балла — 69 % от max); организаторские способности (13,3 балла при max=20 баллов); групповая мотивация (61,3 балла — 73 % от max); сплоченность (14,9 балла — 78,4 % от max).

Сотрудничество (5,1 балла — 51 % от max) и компромисс (6,2 балла — 56,4 % от max) являются наиболее предпочтительные стилями разрешения конфликта.

На более низком, а именно среднем уровне развития находятся социальный интеллект (30 баллов — 54,5 % от max), эмпатия (17,5 баллов — 38 % от max), коммуникативные способности (12,2 баллов при max=20 баллов), уровень развития группы (50,3 — 62,1 % от max), атмосфера в группе (30,1 — 37,6 % от max). Стоит отметить, что низкие баллы по уровню внутригрупповой атмосферы наиболее благоприятны согласно градации, указанной в примененной нами методике исследования [7].

Исследование взаимосвязи социально-психологических характеристик группы и стратегий преодоления стресса позволило выявить, что социально-психологические характеристики группы взаимодействуют преимущественно с адаптивными индивидуальными и командными копинг-стратегиями, что выражается в повышении вероятности их применения при наличии в группе благоприятной атмосферы, высокой групповой мотивации, сплоченности и высокого уровня группового развития. Сплоченность способствует снижению вероятности выбора субъектами групповой деятельности командных дезадаптивных копингов (таблица 1).

Таблица 1

Коэффициенты корреляции копинг-стратегий и социально-психологических характеристик субъектов групповой деятельности (n=76)

Копинг-стратегии	Социально-психологические характеристики группы			
	Атмосфера в группе***	Групповая мотивация	Сплоченность	Уровень развития группы
Индивидуальные адаптивные	–0,28*	0,32**	0,35**	0,27*
Командные адаптивные	–0,38**	0,66**	0,43**	0,55**
Командные дезадаптивные	0,12	–0,19	–0,23*	–0,13

Примечание: * — корреляция значима на уровне 0,05; ** — корреляция значима на уровне 0,01; *** — низкие значения по данной шкале более благоприятны, поэтому отрицательная корреляция хороший признак

Исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта с социально-психологическими характеристиками групп показало, что групповая мотивация положительно коррелирует с управлением своими эмоциями (r = 0,29; p = 0,05), внутриличностным эмоциональным интеллектом (r = 0,25; p = 0,05), управлением эмоциями (r = 0,26; p = 0,05), а сплоченность — с пониманием своих эмоций (r = 0,26; p = 0,05), внутриличностным эмоциональным интеллектом (r = 0,28; p = 0,05) и управлением эмоциями (r = 0,23; p = 0,05). Взаимосвязь с социально-психологическими параметрами проявляют преимущественно компоненты внутриличностного эмоционального интеллекта, т. е. от умения различать свои эмоции и интерпретировать их зависит стремление групповых субъектов к достижению общекомандной цели, сплоченности в командном взаимодействии.

Коммуникативные способности способствуют росту благоприятной атмосферы в группе (r = –0,23; p = 0,05) (отрицательная взаимосвязь в данном случае является хорошим признаком) и повышению групповой мотивации (r = 0,28; p = 0,05).

Исследование взаимосвязи психосоциальной зрелости и социально-психологических характеристик показало, что групповая сплоченность взаимосвязана положительно с саморегуляцией (r = 0,41; p= 0,01), самоактуализацией (r = 0,42; p = 0,01), социализацией (r = 0,42; p = 0,01), познавательной мотивацией (r=0,24; p=0,05) и общим баллом психосоциальной зрелости (r = 0,41; p = 0,01). Помимо этого социализация коррелирует и с групповой атмосферой (r = = –0,27; p = 0,05), групповой мотивацией (r = 0,41; p = 0,01), уровнем развития группы (r = 0,42; p = 0,01).

Социальный интеллект, эмпатия и организаторские склонности групповых субъектов не проявляют достоверной взаимосвязи с социально-психологическими характеристиками группы.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. Социально-психологические характеристики группы повышают вероятность применения адаптивных копингов, что является мощным ресурсом в преодолении стресса групповыми субъектами. Так же выявлено, что субъекты групповой деятельности, способные хорошо разбираться в своих эмоциях, понимать их причины и успешно управлять ими, более открыты в командном взаимодействии; коммуникативная компетентность, как один из компонентов психологической культуры личности, обеспечивает эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения и совместной

деятельности [2]. Стремление к обсуждению возникших проблем, желание занять активную позицию в поиске причин конфликта и совершать конструктивные поступки для его устранения качественно улучшает взаимоотношения в команде и согласует совместную деятельность. Психологическая зрелость группового субъекта, контроль своих действий и поступков, умение успешно адаптироваться в обществе, знание нравственных норм, стремление к познавательной деятельности способствует повышению вероятности формирования психологического единства в команде как субъекте групповой деятельности.

Другими словами, личностные компоненты, развитые достаточно хорошо (внутриличностный эмоциональный интеллект, психосоциальная зрелость, стремление к компромиссу или сотрудничеству в конфликте), отражают высокий уровень развития эмоционального и ценностно-смыслового компонентов психологической культуры спортсменов и в тоже время благотворно сказываются на команде как субъекте групповой деятельности, внося наибольший вклад в ее успешное социально-психологическое развитие.

ВЫВОДЫ. Проведенное исследование позволило выявить, что внутриличностные параметры, отражающие высокий уровень психологической культуры субъектов групповой деятельности и проявляющие насыщенные взаимосвязи с внутригрупповыми характеристиками, являются действующими ресурсами в успешном преодолении стресса; а те параметры, которые не проявляют корреляций с социально-психологическими характеристиками, но при этом взаимосвязаны с конструктивными и деструктивными копинг-стратегиями (например, межличностный эмоциональный интеллект), что было выявлено в наших более ранних исследованиях, являются резервным потенциалом, при развитии которого возможно укрепление адаптивных командных и индивидуальных ресурсов в борьбе субъектов групповой деятельности со стрессом [6].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Агазаде Н.* Копинг-стратегии во время кризиса. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2012. N 1. URL: http:// medpsy.ru

2. *Бодалев А. А., Каштанова Т. Р.* Теоретико-методологические аспекты изучения эмпатии // Групповая психотерапия при неврозах и психозах. — Л., 1975. — Т. XXXVI. — С. 11–19.

3. *Горская Г. Б.* Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов: учеб. пособие. Краснодар: КГУФКСТ, 2008.

4. *Дубровина И. В.* Психологическая культура личности // Развитие личности. 2011. №4. С. 59–77.

5. *Крюкова Т. Л., Сапоровская М. В.* Индивидуальные и групповые тенденции совладания с трудностями в российских семьях // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2014. № 21. С. 71–77

6. *Совмиз З. Р. Горская Г. Б.* Исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта с копинг-стратегиями и внутригрупповыми показателями в командных видах спорта // XII Международная научно-практическая конференция психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения», 26–27 мая 2016 г.: материалы / под общ. ред.: Байковского Ю. В., Вощинина А. В. — М., 2016. С. 197–201.

7. *Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М. Изд-во Института Психотерапии. 2002

«СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ГОТОВНОСТИ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Соломенников Д. В.
ФГБОУ ВО «Чайковский государственный институт физической культуры», г. Чайковский, Россия

Аннотация. В статье обсуждаются компоненты готовности к действиям в экстремальных ситуациях, на основе подготовки в области физической культуры и «спорта для всех».

Ключевые слова: экстремальные ситуации, «спорт для всех», психологический компонент готовности к экстремальным ситуациям.

«SPORT FOR ALL» AS MEANS OF FORMATION OF PSYCHOLOGICAL COMPONENTS OF READINESS FOR ACTION IN EMERGENCY SITUATIONS

Solomennikov D. V.
Chaikovskiy State Institute of Physical Education, Chaykovskiy, Russia

Annotation. The article discusses the components of readiness for action in emergency situations, based on training in the field of physical culture and «sport for all».

Key words: extreme situations, «sport for all», the psychological component of preparedness for extreme situations

ВВЕДЕНИЕ. Тенденция увеличения различных экстремальных ситуаций приводит к катастрофическому количеству пострадавшим, которые не успели адаптироваться и не были готовы противостоять агрессивной окружающей среде. Глобальная компьютеризация современного общества привела к низкой двигательной активности, снижению уровня физической подготовленности и роста хронических заболеваний подрастающего поколения. Традиционная система физического воспитания обучающихся стала не состоятельной и является неэффективной для решения поставленных задач (В. И. Лях,1998; В. К. Бальсевич,2002; Л. И. Лубышева,2006; В. И. Столяров, 2009 и др.)[2].

В. С. Беляев и А. С. Лопухина утверждают, что в настоящее время существует актуальная проблема физического развития и воспитания подрастающего поколения. У современных подростков пропал не только интерес к получению знаний по физической культуре, но также практически отсутствует интерес и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями [1]. Урок физической культуры в общеобразовательной школе зачастую является единственной формой физической активности у обучающихся. Для психофизического здоровья и воспитания ориентации на здоровый образ жизни этого конечно не достаточно. Необходимо использовать не только урочную форму занятий, но и внеурочную деятельность обучающихся. На сегодняшний день наиболее эффективными физкультурно-спортивным направлением, на наш взгляд, является программа «Спорт для всех» [4].

«Спорт для всех» означает различные виды и формы физической активности, в том числе и несоревновательные, основанные на личном интересе граждан к такого рода деятельности. Потребность индивидов в самоопределении и в получении спортивного удовольствия лежит в основе механизма саморазвития спорта для всех»[3].

«Спорт для всех» напрямую связан с массовым участием в спортивно-оздоровительных мероприятиях всех желающих для укрепления здоровья, обеспечения досуга, не планируя установления спортивных рекордов. Большой популярностью сегодня пользуются нетрадиционные виды спорта, которые способствуют активному, эмоционально позитивному времяпровождению.

Цель исследования — экспериментально обосновать необходимость применения элементов прикладных видов спорта в программе «Спорта для всех» для формирования психологического компонента готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Исследование проводилось в Пермском крае Чайковском муниципальном районе на базе летнего оздоровительного лагеря «Огонек». В исследовании приняли участие 58 обучающихся контрольной (КГ,n=29) и экспериментальной (ЭГ, n=29) групп в возрасте 12–15лет.

В программу пребывания экспериментальной группы в летнем лагере внедрили интегрированные занятия физического воспитания и ОБЖ. В ходе эксперимента традиционная физическая активность дополнялась элементами прикладных видов спорта таких как, пожарно-прикладной спорт, прикладное плавание, спортивно-оздоровительный туризм, военно-спортивные игры.

По структуре проведения занятий отработка каждого элемента начиналась с рассмотрения вопроса об актуальности умения выполнять данное упражнение. Обсуждались возможности использования навыков применения элементов прикладных видов спорта в повседневной жизни, в том числе для обеспечения личной безопасности и безопасности близких при возникновении экстремальных ситуаций.

В ходе эксперимента в начале и в конце лагерной смены использовалось следующие психологические методики:

- тест самооценки психических состояний Айзенка, направленный на изучение психологического состояния личности через диагностику таких психических состояний как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность;
- шкала самооценки уровня тревожности Ч. Д. Спилберга, Ю. Л. Ханина, выявляет уровень тревожности в данный момент и личностной тревожности;
- методика Дембо-Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан) выявляет особенности самооценки [5].

Результаты исследования и их обсуждения. Результаты эксперимента выявили, что под воздействием целенаправленных занятий по физическому воспитанию с применением элементов прикладных видов спорта показатели реактивной тревожности (шкала самооценки уровня тревожности Ч. Д. Спилберга, Ю. Л. Ханина) у обучающихся ЭГ закономерно улучшились по отношению к КГ (отличая по критерию φ — угловое преобразование Фишера, $p \leq 0{,}05$) [6]. Реактивная тревожность демонстрирует устойчивость личности к конкретной ситуации. Оптимальный уровень данной «полезной тревоги» позволяет адекватно реагировать на внезапно сложившуюся окружающую обстановку.

ВЫВОД. «Спорт для всех» может способствовать формированию культуры безопасности в современном обществе, применяя прикладную физическую подготовку. На сегодняшний день целесообразно использовать подобную физическую активность, поскольку она не только способствует развитию физических навыков и умений, но и формирует психологический компонент готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Полученные результаты могут являться основой для разработки спортивно-оздоровительных мероприятий «Спорт для всех» с применением элементов прикладных видов спорта.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Беляев В. С., Лопухина А. С.* Актуальные проблемы физкультурного образования школьников / В. С. Беляев, А. С. Лопухина // Физическая культура, воспитание, образование, тренировка, 2015. — №5. — С. 22–24.

2. *Борина Ю. Ю.* Управление спортивно ориентированным физическим воспитанием на уровне общеобразовательного учреждения в условиях муниципальной системы: дис.... канд.пед.наук: 13.00.04. — Тула, 2011. — 168 с.

3. *Литвиненко С. Н.* Механизм саморазвития спорта для всех / С. Н. Литвиненко // Физическая культура, воспитание, образование, тренировка, 2015. — №3. — С. 5–7.

4. *Лубышева Л. И.* Конверсия высоких спортивных технологий как методологический принцип спортизированного физического воспитания и «спорта для всех» / Л. И. Лубышева// Физическая культура, воспитание, образование, тренировка, 2015. — №4. — С. 5–8.

5. *Райгородский Д. Я.* Практическая психодиагностика / Д. Я. Райгородский. — Самара: Изд-во «БАХРАХ-М», 2006. — 672 с.

6. *Сидоренко Е. В.* Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. — СПб.: Изд-во ООО «Речь», 2003. — 350 с.: ил.

ДИНАМИКА ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПЛОВЦОВ В СИТУАЦИЯХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ «БОЛЕВОГО ФИНИШНОГО СИНДРОМА» КАК ОСНОВНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БАРЬЕРА В ВИДАХ СПОРТА НА ВЫНОСЛИВОСТЬ

Сопов В. Ф.
РГУФКСМиТ, Москва, Россия

Аннотация. В статье обсуждаются результаты исследования проведенного авторами по выявлению динамики психического состояния пловцов и его влияния на выносливость в этом виде спорта.

Ключевые слова: психические состояния, «болевой финишный синдром», «рефлекс отказа»

DYNAMICS OF MENTAL STATE OF SWIMMERS IN SITUATIONS OF «PAIN SYNDROME FINISH» AS THE MAIN PSYCHOLOGICAL BARRIER IN SPORTS ENDURANCE

Sopov V. F.
Russian state university of physical education, sport, youth and tourism, Moscow, Russia

Annotation. The article discusses the results of a study conducted by the authors to identify the dynamics of the mental state of the swimmers and their impact on endurance in the sport.

Key words: mental states, «a painful finish syndrome», «denial reflex».

ВВЕДЕНИЕ: Тренировка на выносливость требует значительных физических и психических напряжений для преодоления утомления, возникающего в различных системах организма и при крайних степенях которого носящего характер болевого финишного синдрома.

Без утомления нет тренировочного эффекта, без преодоления боли и усталости нельзя совершенствовать выносливость. С психологической точки зрения, циклическая тренировка на выносливость требует от спортсмена высокой исполнительности, добросовестности, требовательности к себе, умения переносить неприятные, а порой и болевые ощущения.

Но на протяжении всей спортивной деятельности в конкретном виде спорта, спортсмен постоянно испытывает влияние специфических состояний, возникающих именно из особенностей спортивной тренировки в том или ином виде.

Так при анализе переживаний спортсменов и вызывающих их причин в циклических видах на выносливость, нами было установлено наличие ряда обязательных операционально-психологических факторов в условиях тренировки и соревнования.

I ФАКТОР — однообразие деятельности и, как реакция на него, психическое состояние монотонии и пресыщение.

II ФАКТОР — тяжелое утомление физического характера и поиск психического комфортного состояния после него. Этот фактор является основной психологической причиной стойкого падения результатов (как тренировочных, так и соревновательных), потому что синдром «Психическое комфортное состояние после максимальной работы при высоких результатах» может трансформироваться в синдром «Психологическое комфортное состояние любой ценой, вне зависимости от объема работы и качества результата».

Мотивационная пара «утомление для результата» заменяется другой — «комфорт для результата», что в видах на выносливость совершенно неприемлемо.

III ФАКТОР — сильная болевая составляющая на финишной части дистанции, своеобразный «болевой финишный синдром» (БФС).

При закреплении боязни повторного переживания неприятных ощущений у спортсмена, формируется «рефлекс отказа» от борьбы с максимальным напряжением, боль провоцирует по-

явление страха смерти и спортсмен регулярно сходит с дистанции в критический момент. БФС имеет наибольшее влияние на спортивный результат[5].

П. К. Анохин [1] определяет боль как своеобразное психическое состояние человека, обусловленное совокупностью физиологических процессов центральной нервной системы, вызванным каким-либо сверхсильным или разрушительным раздражителем. Боль предупреждает о грозящей человеку опасности, она является сигналом, симптомов болезненных процессов разыгрывающихся в организме.

Болевые ощущения могут проявляться в спортивной практике как психологические барьеры, представляющие собой характерные эмоциональные состояния, которые нередко и как будто неожиданно возникают во время соревнований у спортсменов и препятствуют проявлению в полной мере спортивных возможностей. При этом картина возникающей тревоги — это ответ на боль или на боязнь возможной боли.

Боль и эмоция представляются чрезвычайно тесно связанными общностью их биологических корней и тождеством их биологической сущности. Большое значение в овладении болью, в изменении «пределов выносливости» к боли имеет сознательная установка человека. Именно в изменении «пределов выносливости», а не в абсолютной чувствительности проявляется личность человека в ее отношении к боли. И в первую очередь проявляется это в мотивационной сфере.

При этом катастрофически мало исследований по глубинной психологии мотивации спортивной деятельности. И особенно изучения сочетания мотивирующих и демотивирующих факторов [8] при тренировки выносливости, как вида деятельности вызывающего наибольший психический и физиологический дискомфорт у спортсмена.

Исследования в области психологии труда и психологии спорта [3, 5, 6, 8] показали, что выносливость — это в значительной степени сила и стабильность мотивации личности.

Четкое осознание необходимости выполнения нагрузки определенного объема и интенсивности и тщательное продумывание средств и методов реализации этой нагрузки в тренировочном процессе — главное условие совершенствования выносливости, которое не возможно без достижения крайних степеней утомления и переживания сильной боли.

Основным субьективным содержанием БФС являются следующие ощущения и переживания:

— физиологические — одеревенение рук, ног, спазмы желудка, горла, сфинктеров, тошнота, потеря сознания, «отключение»;

— психологические — равнодушие, апатия, опустошение, мысли об отдыхе на дистанции, жалость к себе, страх боли, страх смерти.

Они возникают на финишной части, не только соревнования, но и тренировки и ведут к формированию отрицательной доминанты, защитному поведению спортсмена и неосознаваемому отказу от продолжения борьбы. Исследования [6] показали тесную связь между уровнем квалификации и степенью переносимости неприятных ощущений, между особенностями личности и порогом проявления страха боли при БФС.

МЕТОДИКА: Болевой финишный синдром, как соревновательное состояние, выделен нами в результате нарративного анализа переживаний выдающихся атлетов во многих видах спорта и специальных экспериментов с применением гипноза по осознанию вытесняемых переживаний и анализу возникающих при этом психических состояний [4.6.7].

Целями нашего исследования являлись: исследование динамики психических состояний в тренировочном занятии и психосемантическое описание переживания ожидания боли и ее переживания в зоне возникновения болевого финишного синдрома.

Исследовались 22 высококвалифицированных пловца (4 МСМК, 12 МС, 6 КМС) и 6 высококвалифицированных гребцов на байдарках (МСМК). Психическое состояние пловцов исследовалось в плановом тренировочном занятии, носящим тестовый характер (ступенчатый тест: повторно-прогрессивная серия) для определения возможностей при работе в зонах 95 и 100 % интенсивности.

Измерения проводились:

ЭКСПЕРИМЕНТ А: в процессе тренировки, в каждой зоне интенсивности за 1–3 мин перед отрезком.

Применялись методика СОПАС, описывающая структуру восьми осознаваемых как позитивных, так и негативных актуальных психических состояний [6], цветовой тест Люшера, фиксирующий уровень неосознаваемой тревоги и вегетативного баланса симпатической и парасимпатической нервной системы. Особенности личности, как факторы индивидуальной предрасположенности к устойчивости-неустойчивости к БФС исследовались 16 факторным тестом Кеттела [6].

ЭКСПЕРИМЕНТ Б: Гребцы исследовались перед выполнением отрезков максимальной мощности на заключительном этапе подготовки к Олимпийским играм в Рио-де-Жанейро.

Измерялся уровень тревоги и ЧСС перед отрезком. Степень чувствительности к БФС измерена Стресс-симптом тестом [6].

РЕЗУЛЬТАЫ И ОБСУЖДЕНИЕ: *Эксперимент А:* По результатам исследования личности пловцы были разделены на две группы: хорошо и плохо переносящие Болевой Финишный Синдром.

Работа с интесивностью 95 и 100 % тесно связана с психологическим стереотипом двигательной деятельности, в котором доминируют эмоции и ощущения боли, что требует проявления определенных качеств личности — волевого самоконтроля, эмоциональной уравновешенности, психической активности, настойчивости, лидерства.

Характерная особенность работы в зоне 95 и 100 % интенсивности заключалась в появлении основного сбивающего фактора — негативных состояний депрессии, чувства изнуренности, апатии, «нулевого накала напряжения», беспомощности.

Четверо спортсменов отметили наличие жалости к себе с выраженной слезливостью. Пловцы с низкой устойчивостью к БФС уже в зоне 90–95 % интенсивности начинают отказываться от работы или активно (отрицательная самооценка) или пассивно, имитируя крайнюю степень утомления, не подтвержденную результатами биохимического анализа

Общее снижение затрагивает ощущение психического благополучия (бодрость, отсутствие тревоги) и чувство силы и энергии (энтузиазм, чувство свободы) в зоне 100 % у них катастрофически возрастает раздражительность, страх боли, депрессия, чувство изнуренности и жалости к себе. Резко возрастало количество мотивирующих контактов со стороны тренеров.

Сравнительный анализ динамики осознаваемых и не осознаваемых компонентов психического состояния в зоне БФС показал, что спортсмены полностью осознают и контролируют свои действия. Даже при агрессивно-истерических отказах продолжать работу, они ее все равно выполняли. Подобное поведение приобретало ритуальный характер у пловцов с демонстративным типом личности. Любопытно, что никто не называл страх боли в числе причин отказа во время работы.

Измерение ЧСС непосредственно перед отрезками с интенсивностью в 95 и 100 % продемонстрировало оптимальное повышение ЧСС у спортсменов с устойчивостью к БФС. У пловцов чувствительных к БФС повышение пульса было значительно выше, возникало на несколько минут раньше или скачкообразно повышалось после команды к старту.

Проведенный корреляционный анализ взаимосвязи ЧСС и свойств личности пловцов показал, что на повышение ЧСС перед выполнением нагрузки связанной с переживанием БФС влияло снижение следующих факторов: переключаемость внимания, фрустрированность, сообразительность, уверенность, независимость, экстраверсия, чувствительность, устойчивость к физическому дискомфорту, раздражительность, вина. Т. е. снижение этих факторов характеризовало бы «личность как инертную, некреативную, неуверенную в своих силах, повышенно чувствительную». У которой возникают проблемы с быстрыми действиями, и она их компенсирует повышением ЧСС.

Увеличиваясь в значениях, на повышение ЧСС влияли следующие свойства личности: психическое здоровье, концентрация внимания, экстраверсия, обида, устойчивость к стрессу, упрямство, беспокойство, устойчивость к монотонии, эмоциональная устойчивость, агрессия.

Суммарное содержание свойств личности положительно коррелирующих с повышением ЧСС перед ситуацией связанной с возникновением БФС отражает «Активный и надежный тип личности».

Динамика уровня тревоги и уровень ЧСС гребцов указавших, что «болевой финишный синдром, страх смерти» негативно сказываются на достижении спортивных результатов (4 из 6 гребцов) демонстрировала их повышение на протяжении 18 дней наблюдения и существенно выходила из зоны оптимального реагирования. Все четверо гребцов не прошли далее предварительных заездов олимпийской регаты.

ВЫВОДЫ: — Признаки тревожного ожидания болевого финишного синдрома у пловцов наблюдаются до начала выполнения нагрузки. Наиболее выражены они у неустойчивых к БФС спортсменов: эмоционально неуравновешенных, с низким волевым самоконтролем, демонстративных, эгоцентричных. — Выраженные признаки болевого финишного синдрома начинают проявляться в зоне 95 % интенсивности, а у чувствительных пловцов уже при 85 — 90 % интенсивности работы.

— Признаки болевого финишного синдрома осознаются спортсменами, однако их интенсивность значительно сильнее фиксируется на неосознаваемом уровне прожективными методами и при опросах проводимых перед тренировкой — ожидание боли вызывает изменения в психике как на осознаваемом, так и неосознаваемом уровнях, превращаясь в стойкую доминанту — «рефлекс отказа» входить в болевую зону, что становится основным психологическим барьером при тренировки выносливости, физического качества актуального для всех видов спорта.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Анохин П. К.* Биология и нейрофизиология условного рефлекса. — М.: Медицина, 1968. — 546.
2. *Матвеев, Л. П.* Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: 4-е изд., испр. и. доп. / Л. П. Матвеев. — Санкт-Петербург: «Лань», 2005. — 384.
3. *Ильин Е. П.* Психология спорта. — СПб: Питер, 2016. — 352 с.
4. *Сопов В. Ф.*, Теория и методика психологической подготовки в современном спорте / В. Ф. Сопов. — М., 2010. — 115 с.
5. *Сопов В. Ф.* Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности. М., Академический проект.,2005. — 120 с.
6. *Сопов В. Ф.* Формализованная модель динамики психических состояний в спортивной деятельности. / Теоретические проблемы спорта высших достижений. — Москва: ВНИИФК, 1989. — С. 7–16.
7. *Сопов В. Ф.* Болевой финишный синдром и психосоматический срыв как особые состояния сознания спортивной деятельности. / Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии: традиции и перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Часть 3. Ярославль.19–21 мая 2011 г.
8. *Сопов В. Ф., Мнацаканян Б. Х.* Детерминанты демотивации в спортивной деятельности./ Журнал «Спортивный психолог» № 1, 2014. С. 14–18.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СПОРТСМЕНОВ С ВЫСОКИМИ И НИЗКИМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ РИСКОВАННОСТИ

Станиславская И. Г., Андреев В. В.
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье представлена проблема риска в спортивной деятельности. Выполнен психосемантический анализ феномена риска в спорте. Проведен сравнительный анализ зависимости отношения спортсменов к рискованным ситуациям от пола, возраста, квалификации, спортивной специализации, личностных качеств. Предложены факторы риска в спортивной деятельности: когнитивный (фактор неопределенности), аффективный (фактор опасности), мотивационный (фактор привлекательности).

Ключевые слова: феномен риска, неопределенность, опасность, привлекательность, рискованная ситуация.

COMPARATIVE ANALYSIS OF ATHLETES WITH HIGH AND LOW INDICES OF RISKINESS

Stanislavskaja I. G., Andreev V. V.
National state University of physical culture, sport and health named after P. F. Lesgaft, St. Petersburg, Russia

Annotation. The article presents the problem of risk in sport activities. Performed psycho-semantic analysis of the phenomenon of risk in the sport. A comparative analysis of dependence relationships of athletes in risky situations from sex, age, qualification, sports specialization, personal qualities. Proposed risk factors in sports activity: cognitive (factor of uncertainty), affective (factor risk), motivational (the factor of attractiveness).

Key words: the phenomenon of risk, uncertainty, danger, attraction, a risky situation

ВВЕДЕНИЕ

Феномен риска носит междисциплинарный характер и активно изучается в работах Т. В. Корниловой [3], в психологии безопасности М. А. Котик [4], в изучении поведение человека в ситуации опасности В. А. Петровского [5], в психологической теории принятия решений Ю. Козелецкого [2]. Общая теория риска разрабатывается в юридической, экономической и социальных областях: И. Е. Задорожнюк и А. В. Зозулюк [1].

Спортивные достижения во многом определяются умениями спортсменов преодолевать различные опасные ситуации в спорте. Спортивная деятельность отличается высокой психологической напряженностью, проходящей в опасной среде, характеризующейся повышенным риском. Сложная структура спортивной деятельности предъявляет высокие требования к уровню психологической подготовки спортсмена. Однако в этих работах не отражен психологический аспект обучения спортсменов преодолению опасных ситуаций. Модель спортивного риска, формирующая оптимальное боевое состояния спортсмена, которая рассчитана на управление в основном предстартовым состоянием, недостаточна. Для многих видов спорта требуется системный подход в описании взаимодействия спортсменов с опасной спортивной средой, что собственно и составляет проблему исследования. Для ее решения, в работе спортивный риск рассматривался как результат рассогласования между требованиями опасной спортивной среды и возможностями личности спортсмена на конкретном этапе их взаимодействия. Этот подход позволяет исследовать и описать структуру и характер взаимодействия личности с опасной спортивной средой, выявить как конкретные факторы среды, которые порождают рискованное поведение спортсменов, так и слабое звено в его психологической подготовке. Это является основой для построения системы обучения преодолению опасных ситуаций в спорте.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ НАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ заключается в анализе феномена риска в спортивной деятельности, ее сложной структуры, в обнаружении особенностей субъективного реагирования на опасные раздражители. Исследование психологических особенностей феномена риска у квалифицированных спортсменов различных специализаций позволяет создавать и пробировать психологические концепции и модели рискованного поведения в условиях соревновательной деятельности. Иными словами, с теоретической точки зрения исследование анной проблемы позволяет дать ответы на актуальные для спортивной психологии вопросы: какие психофизиологические, психологические и социально-психологические механизмы рискованного поведения обеспечивают устойчивость структуры личности спортсмена и его способность к преодолению опасных условий спорта? Возможны ли пути повышения способностей спортсменов к преодолению разнообразных опасных ситуаций в условиях спортивных соревнований? Как влияет опыта рискованного поведения на психическое здоровье спортсмена и его самочувствие?

НАУЧНАЯ НОВИЗНА ДИССЕРТАЦИИ. В исследовании осуществлен психологический анализ феномена риска в спорте с применением структурно-системного подхода, разработан психологический портрет спортивного риска, позволяющий выделить позитивные и негативные

аспекты рискованного поведения в деятельности спортсменов. Раскрыто содержание феномена риска, рискованного поведения, склонность к риску, готовность к риску и преодоление риска спортсменами. Спортивный риск рассматривается как многоуровневая, структурно-динамическая и открытая система. Представлена зависимость особенностей рискованного поведения спортсменами от пола, возраста, свойств личности, вида спорта и уровня спортивного мастерства. Полученный эмпирический материал позволяет моделировать различные опасные ситуации в обучающей программе, которая способствует повышению стрессоустойчивости спортсменов к различным опасным воздействиям в спорте. Предлагаются конкретные рекомендации по обучению спортсменов эффективному функционированию в опасной спортивной среде, в которой феномен риска рассматривается как мощный обучающий фактор.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В ходе экспериментального исследования применялся: контент-анализ; различные виды опроса (анкетирование) и следующие методики: Мотивации к достижению цели — к успеху по Т. Элерсу, опросник А. Г. Шмелева: «Оценка склонности к риску», методика определения склонности к риску Когана — Валлаха, вопросник для оценки мотивации к избеганию неудачи — к самозащите по Т. Элерсу, вопросник RSK для оценки склонности к риску (по Шуберту), авторская анкета для спортсмена: «Феномен риска в спортивной деятельности», методика изучения ситуативной (реактивной) тревожности Ч. Д. Спилбергера, методика исследования стратегий поведения в межличностном конфликте К. Томаса — Килмена, тест К. Томаса, адаптированный Н. В. Гришиной, тест-опросник механизмов защиты «Life Stule Index», опросник Р. Плутчика-Келлермана-Конти, «Уровень соотношения «ценностей» и «доступности» в различных сферах жизни» Е. Б. Фанталовой, опросник «Самоактуализация личности» является русскоязычной версией опросника POI (Personal Orientation Inventory), опубликованного в 1964 году Э. Шостром, учеником А. Маслоу, методика Д. А. Леонтьева — «Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)» и опросник SACS (Strategic Approach to Coping Scale (Hobfoll et al., 1994).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ АНАЛИЗ

Для сравнительного анализа спортсменов, отличающихся по критерию рискованности, все спортсмены были разделены на две группы: группа СКРН — с низкими показателями рискованности и группу СКРВ — с высокими показателями рискованности. Эмпирические данные зарегистрировали: Для спортсменов группы СКРН показатели ассертивных действий выше (22,2 балла по сравнению с 21,1 баллами у группы СКРВ). Эта группа спортсменов более склонна в стрессовых ситуациях использовать просоциальные стратегии поведения (ВвСК у них соответствует 23,2 баллам, а ПСП — 24,3 балла). В тоже время, как у спортсменов группы СКРВ доминирует стратегия НД «манипулятивные действия» (21,7 баллов по сравнению с 19,2 баллами у группы СКРН), АсД «асоциальные действия» (20,6 баллов по сравнению с 18,2 баллами у спортсменов с низкими показателями рискованности) и АгД «агрессивные действия» (21,8 баллов по сравнению с 18,0 баллами у гр. СКРН.

Исследование различий в показателях по Ценностям выявил следующие данные: у спорсменов с высоким показателями риска преобладают показатели АДЖ «активная деятельная жизнь» 3,7 баллов по сравнению с 3,5 баллами у гр. СКРН, показатели ЗД «здоровье» (7,5 балла по сравнению с 7,2 балла у гр. СКРН. Они более уверенны (УввС «уверенность в себе» (6,6 баллов по сравнению с 6,2 баллами у «низкорискующих»), больше выражена потребность в познании (ПЗ «познание» 5,0 балла по сравнению с 3,9 баллами у слаборискующих).

У гр.СКРН значительно преобладает такой показатель как НДр «Наличие друзей» (7,6 баллов по сравнению с 6,6 баллами у СКРВ) и ИР «интересная работа» (4,7 баллов по сравнению с 3,9 баллами у СКРВ). Некоторые отличия замечены в показателях психологической защиты. Как оказалось, для низкорискующих характерно интенсивное использование такой психологической защиты как «отрицание» (57,8 баллов по сравнению с 53,3 баллами у СКРВ), «гиперкомпенсацию» (57,3 балла по сравнению с 42,7 баллами у СКРВ) и «рационализацию» (65,9 баллов по сравнению с 61,6 баллами у СКРВ). У гр. СКРВ преобладают показатели «регрессии» 35,7 баллов по сравнению с 33,7 баллами у слаборискующих) и «проекции» (63,8 баллов по

сравнению с 62,1 баллом у гр.СКРН). Отмечено, у слаборискующих показатели АЗ «адаптивной защиты» преобладают (53,4 балла по сравнению с 51,2 баллами у СКРВ). У СКРВ значительно выше данные по ПЗ_1 «промежуточная защита_1» (47,7 баллов по сравнению с 41,9 баллами у слаборискующих). Кроме того, спортсмены были диагностированы на предмет их выраженности показателей самоактуализации.

По многим показателям самоактуализации СКРВ спортсмены имеют более высокие показатели. В частности, у них выше данные по КР «креативности» (52,2 балла по сравнению с 41,1 балл у слаборискующих), по показателям КОН «контактности» (40,2 балла по сравнению с 35,9 баллами у слаборискующих), по показателям ПрА «принятие агрессии» (57,1 балл по сравнению с 51,8 баллов у сл/рискующих), по показателям САМ «самоуважения» (68,4 балла по сравнению с 62,8 баллов у сл/рискующих), по показателям СЕН «сензитивности» (53,4 балла по сравнению с 47,3 баллами у сл/рискующих) и по показателям ЦО «ценностные ориентации» (62,9 баллов по сравнению с 59,7 баллами у сл/рискующих). Вместе с тем, у сл/рискующих преобладают показатели СПР «самопринятия» (50,9 баллов по сравнению с 47,6 баллами у сил/рискующих), показатели Взг_на_ПЧ «взгляд на природу человека» (58,5 баллов по сравнению с 51,5 баллами у сил/рискующих) и показатели СИН «синергичность» (61,2 балла по сравнению с 57,1 баллами у сил/рискующих).

Гистограмма распределения показателей смысло-жизненных ориентаций представлена на рис.14. Значительных расхождений не получено. Можно лишь отметить незначительное преобладание показателей СЖО у сл/рискующих. В частности, показатели «ЛК-жизнь» (33,1 балл по сравнению с 32,1 баллом у СКРВ) и показатели «результат» (28,6 баллов по сравнению с 27,1 баллам у СКРВ.

Требуется отметить полученные различия в показателях темперамента. У СКРВ отмечены высокие показатели по СЭР «социальная эргичность» (70,2 балла по сравнению с 61,7 баллов у с/рискующих), по Пл «пластичности» (66,2 балла по сравнению с 58,8 баллов у с/рискующих), по СПл «социальной пластичности» (53,9 баллов по сравнению с 48,7 баллами у с/рискующих). В то же время у слаборискующих преобладают показатели СЖ «социальной желательности» (27,8 баллов по сравнению с 23,4 баллами у СКРВ), МЭМ «социальной эмоциональности» (52,9 баллов по сравнению с 42,1 баллами у СКРВ)и Эм «эмоциональности» (50,0 баллов по сравнению с 44,7 баллами у СКРВ. Получены данные по диагностике особенностей конфликтного поведения у наших групп.

Полученные данные дают право говорить о противоречивости позиции СКРВ спортсменов. Оказалось, у них преобладают две противоположные тенденции, а именно, Соп «соперничество» 7,2 балла по сравнению с 6,8 баллами у с/рискующих) и Прис «приспособление» (4,6 баллов по сравнению с 3,8 баллами у с/рискующих.

Значимые данные получены в результате диагностики показателей агрессивного поведения. Все показатели агрессивности у СКРВ значительно превышают аналогичные данные у с/рискующих. Особенно высоки показатели Вагр «вербальной агрессии» (69,2 балла по сравнению с 44,2 баллами у с/рискующих), Фагр «физическая агрессия» 71,4 балла по сравнению с 56,7 баллами у с/рискующих) и Нег «негативизм» (71,4 балла по сравнению с 55,8 баллами у с/рискующих). И еще два значимых психологических качества нами исследовано: мотивация и тревожность. Оказалось, что ЛТ «личностная тревожность» выше у СКРВ (44,7 баллов по сравнению с 41,0 баллов у с/рискующих), СТ «ситуативная тревожность» одинакова (см. рис. 18), МДУ «мотивация достижения успеха» незначительно преобладает у сил/рискующих (19,0 балл по сравнению с 19,0 баллом у с/рискующих), а МИзН «мотивация избегания неудачи» у с/рискующих (16,1 балл по сравнению с 13,9 баллами у СКРВ).

Нами был выполнен корреляционный анализ полученных данных по 84 показателям. Оказалось, что сильно рискующие спортсмены имеют на много больше коэффициентов корреляций (558 по сравнению с 480 коэффициентами корреляции у сл/рискующих), т. е. их личность более структурирована.

Для слабо рискующих спортсменов такими системообразующими качествами оказались: «Спонтанность» (16 коэффициентов корреляции), «Ценностная ориентация» (12 коэффициентов корреляции), «Компенсация» (12 коэффициентов корреляции), «Поддержка» (11 коэффициентов

корреляции), «Цели» (10 коэффициентов корреляции), «Результат» (10 коэффициентов корреляции), «Самоуважение» (10 коэффициентов корреляции).

В качестве системообразующих показателей психики у сильно рискующих спортсменов выступают такие качества как ОНЗ (17 коэффициентов корреляции), «Отрицание» (16 коэффициентов корреляции), Ц6 «Материально-обеспеченная жизнь» (15 коэффициентов корреляции), «Ориентация во времени» (13 коэффициентов корреляции), «Проекция» (13 коэффициентов корреляции), «Регрессия» (11 коэффициентов корреляции) и «Гибкость поведения» (11 коэффициентов корреляции) (см.табл.13,15).

Результаты исследования склонности к риску показали, что мужчины более склонны к риску, чем женщины (0,3 балла у женщин по сравнению с 9,3 баллами у мужчин), у КМС отмечено значительное превосходство склонности к риску (10,1 балл у кандидатов в мастера спорта по сравнению с 5,1 баллами у мастеров спорта), а у борцов самые высокие показатели склонности к риску (8,8 баллов у борцов по сравнению с 4,3 баллами у тхэквондистов и 5,7 баллами у представителей лыжного спорта).

Кроме того, результаты корреляционного анализа обнаружили наличие 11 коэффициентов корреляций с такими показателями психики как «асоциальные действия» ($r = 0, 523$, при $p \leq 0,01$), «контактность» ($r = 0, 519$, при $p \leq 0,01$), «физическая агрессия» ($r = 0, 508$, при $p \leq 0,05$), «вытеснение» ($r = 0, 452$, при $p \leq 0,05$), «агрессивные действия»» ($r = 0, 390$, при $p \leq 0,05$), «принятие агрессии»» ($r = 0, 340$, при $p \leq 0,05$) и «непрямые действия»» ($r = 0, 334$, при $p \leq 0,05$). В тоже время данная склонность к риску находится в обратно-пропорциональной зависимости с показателями «мотивации избегания неудачи»» ($r = — 0, 342$, при $p \leq 0,01$) и с показателями «поиска социальной поддержки»» ($r = — 0, 363$, при $p \leq 0,05$).

Для изучения внутренней психологической структуры склонности к риску «СКР», был выполнен контент-анализ описаний и определений спортивного риска. Полученный материал был структурирован, выполнен частотный и функциональный анализ.

При обработке текстового материала высказываний испытуемых в отношении ситуаций спортивного риска были выделены следующие блоки для анализа: «волевой аспект риска» (16,98 %); «риск как неопределенность» (13,53 %); «риск как опасность» (13,26 %); «мотивационный аспект риска» (12,73 %); «негативный аспект риска» (9,29 %); «деятельностный аспект риска» (8,22 %); «эмоциональный аспект риска» 6,34 %); «проблема выбора в ситуации риска» (5,30 %); «позитивный аспект риска» (4,77 %); «риск как необходимость» (4,24 %); «риск как процесс самосовершенствования» (2,92 %); «риск как свойство личности» (2,39 %).

ВЫВОДЫ

1. Сравнительный анализ спортсменов показал, что у спортсменов с низкой склонностью к риску (СКРН) показатели ассертивных действий выше. Они более склонны в стрессовых ситуациях использовать просоциальные стратегии поведения. У них значительно преобладает такой показатель как НДр «Наличие друзей» и ИР «Интересная работа». Как оказалось, для СКРН характерно интенсивное использование такой психологической защиты как «отрицание», «гиперкомпенсацию», и «рационализацию». У СКРН показатели АЗ «Адаптивной защиты» преобладают. Вместе с тем, у СКРН преобладают показатели СПР «самопринятия», показатели Взг_на_ПЧ «взгляд на природу человека» и показатели СИН «Синергичность». Можно отметить незначительное преобладание показателей СЖО у СКРН, в частности, показатели «ЛК-жизнь» и «Результат». В то же время у СКРН преобладают показатели СЖ «Социальной желательности», МЭМ «Социальной эмоциональности» и Эм «Эмоциональности». МИзН «мотивация избегания неудачи» у СКРН выше.

2. У спортсменов с высокой склонностью к риску (СКРВ) доминирует стратегия НД «Манипулятивные действия», АсД «Асоциальные действия», и АгД «Агрессивные действия». У спорсменов с высоким показателями риска преобладают показатели АДЖ «активная деятельная жизнь», показатели ЗД «здоровье». Они более уверенны, больше выражена потребность в познании. У гр. СКРВ преобладают показатели «регрессии» и «проекции. У СКРВ значительно выше данные по ПЗ_1 «Промежуточная защита_1». По многим показателям самоактуализа-

ции СКРВ имеют более высокие показатели. В частности, у них выше данные по КР «Креативности», по КОН «Контактности», по ПрА «Принятие агрессии», по САМ «Самоуважения», по показателям СЕН «Сензитивности» и по показателям ЦО «Ценностные ориентации. У СКРВ отмечены высокие показатели по СЭР «Социальная эргичность», по Пл «Пластичности», по СПл «Социальной пластичности.

Полученные данные дают право говорить о противоречивости позиции СКРВ спортсменов. Оказалось, у них преобладают две противоположные тенденции, а именно, Соп «Соперничество» и Прис «Приспособление». Все показатели агрессивности у СКРВ значительно превышают аналогичные данные у СКРН. Особенно высокие показатели получены по критериям: Вагр «Вербальная агрессия», Фагр «Физическая агрессия» и Нег «Негативизм». Оказалось, что ЛТ «личностная тревожность» выше у СКРВ спортсменов. У СКРВ показатели МДУ «Мотивация достижения успеха» незначительно преобладают. Оказалось, что СКРВ имеют на много больше коэффициентов корреляций (558 по сравнению с 480 коэффициентами корреляции у сл/рискующих), т. е. их личность более структурирована.

3.Результаты исследования склонности к риску показали, что мужчины более склонны к риску, чем женщины, у КМС отмечено значительное превосходство склонности к риску, а у борцов самые высокие показатели склонности к риску (8,8 баллов у борцов по сравнению с 4,3 баллами у тхэквондистов и 5,7 баллами у представителей лыжного спорта).

4. Для изучения внутренней психологической структуры склонности к риску «СКР», был выполнен контент-анализ описаний и определений спортивного риска. Полученный материал был структурирован, выполнен частотный и функциональный анализ. По результатам полученного эмпирического материала была выполнена следующая коррекция субъективной характеристики риска в спорте: Риск — это динамическая, многофункциональная система когнитивной (фактор неопределенности), аффективной (фактор опасности) и мотивационной (фактор привлекательности) составляющих психики спортсмена при доминировании волевой сферы психики спортсмена (16,98 %), фиксирующая внимание на негативные и позитивные аспекты деятельности спортсмена в ситуации необходимого выбора и которая может влиять на процесс самосовершенствование личности спортсмена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Задорожнюк, И. Е., Зозулюк, А. В.* Феномен риска и его современные экономико-психологические интерпретации /И. Е. Задорожнюк, А. В. Зозулюк //Психологический журнал, 1994. — № 2. — С. 26–37.

2. *Козелецкий, Ю.* Психологическая теория решений / Ю. Козелецкий. — М.: Прогресс, 1979. — С. 503.

3. *Корнилова, Т. В.* Понятие «риска», «неопределенности» и принятия решений в психологических и непсихологических моделях выбора /Т. В. Корнилова //Управление риском. 1997. — №3.

4. *Котик, М. А.* Психология и безопасность / М. А. Котик. — Таллинн.: Валгус, 1981. — С. 249.

5. *Петровский, В. А.* Поведение человека в ситуации опасности (к психологии риска)/ В. А. Петровский //Новые исследования в психологии, 1974. — № 1.

ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ КИБЕРСПОРТСМЕНОВ, ВЫСТУПАЮЩИХ В РАЗНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ

Стрельникова Г. В., Стрельникова И. В., Янкин Е. Л.
МГАФК, п. Малаховка, Россия

Аннотация. В статье приводятся данные исследования проведенного авторами по выявлению когнитивного стиля киберспортсменов, выступающих в дисциплинах DOTA и WORD of TANKS.

Ключевые слова: когнитивный стиль полезависимости — поленезависимости личности, компьютерный спорт.

FEATURES OF THE KIBER-SPORTSMEN COGNITIVE STYLE, SERVING IN A VARIETY OF DISCIPLINES

Strelnikova G. V., Strelnikova I. V., Yankin E. L.
MGAFK, p. Malakhovka, Russia

Annotation. The article presents data from a study conducted by the authors to identify the cognitive style of competitive players, speakers in the disciplines of DOTA and WORD of TANKS.

Key words: cognitive style field dependence — field independence of the person, computer sports

Компьютерный спорт — новый вид спортивной соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям на базе компьютерной техники, программного обеспечения, интерактивных устройств и иных возможностей компьютерных технологий. Как и в любом другом виде спорта, необходимо выделение его общих и специфических характеристик, определение физиологической, психологической и педагогической сущности этого вида спорта, выявление основных факторов успешности в этом виде спортивной деятельности и т. д.[1, 3] В связи с этим, настоящее исследование является актуальным.

Поскольку компьютерный спорт относится к группе интеллектуальных видов спорта [2], представляет интерес исследование именно этой сферы личности киберспортсмена. В качестве одной из ее основополагающих характеристик является когнитивный стиль. Под когнитивным стилем понимаются относительно устойчивые процессуальные особенности познавательной деятельности, которые характеризуют своеобразие способов получения и переработки информации, используемых субъектами познавательных стратегий, а также способов воспроизведения информации и способов контроля. Таким образом, когнитивные стили характеризуют типические особенности интеллектуальной деятельности. Они понимаются как формы интеллектуальной активности более высокого порядка по сравнению с традиционно описываемыми особенностями познавательных процессов. Наиболее полно изученным в настоящее время является стиль, именующийся как «поленезависимость-полезависимость» [4].

Когнитивный стиль полезависимости — поленезависимости отражает особенности решения перцептивных задач. Полезависимость характеризуется тем, что человек ориентируется на внешние источники информации и поэтому в большей мере испытывает влияние контекста при решении перцептивных задач. Поленезависимость связана с ориентацией человека на внутренние источники информации, поэтому он в меньшей степени подвержен влиянию контекста.

Именно этот аспект интеллектуальной деятельности киберспортсменов стал предметом данного исследования.

Цель работы: выявить особенности когнитивного стиля спортсменов, выступающих в киберспортивных дисциплинах DOTA и WORD of TANKS.

Для оценки стилевых особенностей киберспортсменов определялись характеристики поленезависимости как одного из когнитивных стилей личности. Было обследовано 30 молодых людей 20 — 25 лет, из них 10 спортсменов, выступающих в дисциплине «Dota 2» (группа D), 10 спортсменов, выступающих в дисциплине «The World of Tanks» (Группа T), а также 10 испытуемых, которые вообще не играют в компьютерные игры (КГ). Для исследования уровня полезависимости — поленезависимости использовался тест включенных фигур.

Результаты статистического анализа показателей Ипз — пнз исследуемых групп представлены на рисунке и в таблице.

Согласно полученным данным, средние показатели Ипз — пнз у исследуемых групп различны, самый высокий (2,38) средний показатель Ипз — пнз, наблюдается в КГ, самый низкий (1,73) средний показатель — в группе D. В целом можно считать, что у представителей всех

Таблица

Достоверность различий показателей Ипз – пнз исследуемых групп

Статистические величины	КГ – Dota 2	КГ – The World of Tanks	Dota 2 – The World of Tanks
t	5,146	3,664	2,513
p	0,000*	0,002*	0,022*

исследуемых групп выделяется смешанный тип когнитивного стиля. При этом киберспортсмены больше тяготеют к полезависимому полюсу когнитивной шкалы.

Статистическая обработка, проведенная по t-критерию Стьюдента, говорит о наличии достоверных различий на 5 %-ном уровне значимости в показателях Ипз — пнз между КГ и группой D, между группой T и КГ, а также между группами T и D. Таким образом, можно говорит о специфике когнитивного стиля киберспортсменов. А именно, по результатам тестирования киберспортсмены более полезависимы в отличие от неигроков. Это логично, так как полезависимость характеризуется тем, что человек ориентируется на внешние источники информации и поэтому в большей мере испытывает влияние контекста при решении перцептивных задач, а спортивные компьютерные игры, рассматриваемые в данном исследовании, являются командными. Во многом результат данных игр напрямую зависит от согласованности действий всех игроков команды и от изменений ситуации на игровом поле, что вносит корректировку в принятие решений конкретным игроком. Для достижения победы игрок становится зависимым от многих внешних факторов и от коллективного решения своей команды. Этим можно объяснить наблюдаемые различия между спортсменами и не спортсменами.

Различия в данном компоненте между группами спортсменов обусловлены, в первую очередь, спецификой конкретных игр. Так в игре «Dota 2» кроме влияния команды, на принятие решения конкретного игрока влияет большое количество других факторов, обусловленных сценарием игры. Среди таких факторов можно выделить: подкласс героя; уровень героя; наличие артефактов; сила противника и др. Особенностью является то, что эти игровые компоненты меняются на протяжении всей игры, и их учет требует постоянного внимания со стороны игрока и обусловливает его решения.

В игре «The World of Tanks» все факторы, связанные с уровнем и развитостью техники и экипажа, известны заранее, перед каждым боем, поэтому игроки заранее знают возможности своей техники и сосредоточены исключительно на командном взаимодействии.

Исходя из вышесказанного, следует, что данные компьютерные спортивные дисциплины предъявляют различные требования к характеристикам когнитивного стиля полезависимости. Этим можно объяснить наблюдающееся различие между группами спортсменов. Остается открытым вопрос, являются ли эти различия результатом спортивного отбора или формируются в ходе тренировочного процесса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Компьютерный спорт (Киберспорт): Проблемы и перспективы. Тезисы докладов 1 Всероссийской научно-практической конференции 25 ноября 2011 года. — Москва, 2012.

2. *Скаржинская Е. Н.* Спортивная педагогика в информационном обществе / Е. Скаржинская, М. Новоселов, А. Борисов //Теория и практика физ. культуры. — 2013. — № 6. — С. 51–55.

3. *Стрельникова И. В., Стрельникова Г. В.* Развивающий потенциал компьютерных игр // Компьютерный спорт (Киберспорт): проблемы и перспективы. Материалы 111 Всероссийской научно-практической конференции (в формате интернет-конференции).. — Москва: РГУФКСМиТ, 2014. — С. 95–97.

4. *Холодная, М. А.* Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М. А. Холодная. — СПб.: Питер, 2002. — 272 с.

РАЗРАБОТКА СПТ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ

Сытник Г. В.
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье обсуждается необходимость разработки социально-психологического тренинга по преодолению кризисных ситуаций в системе психологической подготовки спортсменов.

Ключевые слова: социально-психологический тренинг, преодоление кризисных состояний в спорте.

DEVELOPING OF THE SOCIAL-PSYCHOLOGICAL TRAINING FOR CRISIS MANAGEMENT IN THE SYSTEM OF PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF ATHLETES

Sitnik G. V.
P. F. Lesgaft National State University of Physical Education Sport and Health, St. Petersbur, Russia

Annotation. The article discusses the need to develop a socio-psychological training for crisis management in the system of psychological preparation of athletes.

Key words: social psychological training, to overcome the crisis conditions in the sport.

ВВЕДЕНИЕ

Спортивные достижения во многом определяются умениями спортсменов преодолевать различные кризисные ситуации в спорте. В практическом плане возникает вопрос, можно ли обучать, тренировать и развивать у спортсменов умения, навыки и способности преодолевающего поведения? Если это возможно, то каким образом следует развивать эти способности в процессе спортивной тренировки и подготовки к соревнованиям? Ответы на эти вопросы могут быть использованы в практике психологической подготовки квалифицированных спортсменов разных специализаций, в процессе формирования их спортивно важных качеств, при оказании психотерапевтической, психокоррекционной, реабилитационной и в других видов психологической помощи спортсменам.

Основой для разработки концепции социально-психологического тренинга (СПТ) «Кризисные спортивные ситуации как фактор развития личности спортсмена» послужили результаты нашего исследования особенностей психологических кризисов и способов их преодоления спортсменами различных специализаций в 2012–2016гг (n=137) [7; 8]. Цель СПТ — развитие позитивных способов преодоления различных кризисных ситуаций в спорте и обучение спортсменов методам и средствам преодоления различных кризисных ситуаций.

МЕТОДЫ

В построении программы использованы теоретические подходы представителей гуманистической и экзистенциальной психологии (Франкл В. [10], Олпорт Г. [5], Маслоу Л. [4], Эриксон Э. [11]), современные представления о критических ситуациях как источнике психического и духовного развития личности (Абульханова-Славская К. А. [1], Анцыферова Л. И. [2], Правдина Л. Р. [6], Магомед — Эминов М. Ш. [3], Томалинцев В. Н. [9])

Использовались авторские материалы исследования, полученные в результате контент-анализа анкетных данных по репродуктивному описанию автобиографических историй: «Характеристика преодоления психологических кризисов у студентов спортивных специализаций».

В содержание СПТ включены частично материалы из СПТ «Стресс-менеджмент» М. Бендюкова (Санкт-Петербург), из антистрессовой программы для банковских работников П. Б. Самоукиной (Москва), психологические технологии, взятые из Эрхардовского семинара-тренинга в изложении Л. Рейнхарда, тренинга ассертивности М. Смита, тренинга преодоления конфликтов Н. Н. Васильева, психотренинга Н. В. Цзен, Ю. В. Пахомова.

Авторскими разработками являются такие технологии, как: «Экспресс-выступление» (видио-тренинг перед группой); «Индивидуально-групповой конфликт (ИГК)»; «Личностно-кризисная ситуация (ЛКС-ПОВОРОТ)»; «Прививка как психологическая защита»; «Испытание», «Сказочный герой».

В результате анализа литературных источников мы пришли к выводу, что алгоритм проведения программы СПТ должен проводиться в 5 этапов (40 часов).

I Этап: «Основы психологии кризисов». Организация и комплектование группы. Первичное знакомство участников с концепцией программы. Адаптация членов группы к новой психологической среде, постановка личных целей. Актуализация и анализ личного опыта переживания кризисных ситуаций в жизни и спорте.

II Этап: «Переживание кризисных ситуаций в спорте». Психология острых ситуаций в спорте. Фактор риска в спорте. Преодоление стресса и тревоги. Стадия обусловлена способностью или неспособностью спортсмена преодолевать стресс и тревогу в кризисных ситуациях. Главная цель — научить методам и способам переживания острых ситуаций в спорте. На этой стадии тренинга раскрывается феноменология конкретных переживаний. Анатомия, алгоритм и динамика актуальных переживаний в прошлом и настоящем. Знакомство с методами работы с «острыми» переживаниями: техника повторного переживания, техника деперсонализация с помощью движения глаз Ф. Шапиро, техника работы с образами, техники арт-терапии, техника работы с телесными ощущениями, техники работы со сновидениями и другие.

III Этап: «Преодоление кризисных ситуаций в спорте». Преодоление кризисных ситуаций обусловлено социально-психологическими условиями жизнедеятельности спортсмена. Формирование способности преодолевать кризисы зависит от эффективности работы со всей структурой сознания человека. Ассертивность поведения в спорте. Психологические права человека. На этой стадии каждый участник тренинга должен ознакомиться с сущностью и видами психологических прав, осуществить диагностику отношения к различным психологическим правам, определить степень сформированности этих прав у каждого члена группы и, наконец, научиться отстаивать свои права. С этой целью отрабатываются навыки ассертивного поведения. Участники группы анализируют свои сильные и слабые стороны.

IV Этап: «Преодоление кризисных ситуаций в жизни». Преодоление кризисных ситуаций зависит от глубинных причин. Для формирования навыков эффективного поведения в кризисе необходимо знание алгоритма преодоления кризисов, знание психологических особенностей кризисного процесса и способов трансформации негативной энергии кризиса в личностный рост.

V Этап: «Индивидуализация преодолевающего поведения». Индивидуальный подход в преодолении. На последнем этапе работы участники тренинга знакомятся с проблемой самореализации личности. Члены группы знакомятся с собственным характером самореализации на основании данных психодиагностики. Осуществляется поиск, осознание собственной «Я-концепции», поиск главной индивидуальной проблемы и вырабатывается собственный смысл и алгоритм спортивной жизни: осознание индивидуальной структуры спортивных мотивов, осознание собственного алгоритма переживаний, понимание сильных и слабых аспектов своей психологической защиты, формирование и развитие коммуникативной культуры. Закрепление полученных знаний и умений осуществляется в результате моделирования жизненных стрессовых, конфликтных и кризисных ситуаций. Высокий уровень развития личности спортсмена (сила убеждений и высших мотивов, хорошая способность к преодолению различных стрессовых, конфликтных и кризисных ситуаций; коммуникативные навыки и другие составляющие) и является тем главным и основным результатом данного тренинга, которым может овладеть каждый участник тренинга.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Для проведения пилотажного исследования влияния моделируемых кризисных ситуаций на психологическую активность студентов-спортсменов были набраны две экспериментальные группы по 12 человек каждая из числа студентов НГУ им.П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. В процессе проведения тренинга фиксировалась психологическая активность участников тренинга на основе письменных самоотчетов и данных наблюдения, а также определен отставленный эффект СПТ (через 2 месяца).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Анализируя специфику психической активности испытуемых, следует отметить в целом позитивное влияние на участников 1 группы СПТ. Увеличилась степень «открытости», «инициативности» и «общительности» испытуемых. Величина «внутренней конфликтности» и «тревожности» значительно уменьшилась.

Следует отметить специфические особенности в психологии спортсменов-студентов в разные дни тренинга. Во всех днях тренинга отмечено доминирование «искренности» (57 %). В течение 1-го дня увеличились субъективные оценки «инициативности», «открытости» и «общительности».

Своеобразие 2-го дня тренинга заключалось в преодолении специально смоделированного группового конфликта. Величина переживания конфликта (35 %) — самая высокая за весь период тренинга, детерминировала усиление «ответственности» участников тренинга за качество психологической работы в ситуации социального конфликта. Кроме того, преодоление данной ситуации значительно интенсифицировало психологическую «открытость» (56 %) участников эксперимента. Второй день для студентов оказался решающим, определившим всю последующую роботу в команде. Необходимо отметить, что не все участники тренинга справились с фактором риска и покинули группу.

Характер работы в 3-й день существенно изменился: в течение всего дня преобладала высокая «искренность» (56 %), возросла «открытость» и «энергичность» (по 54 %). Этот день можно охарактеризовать, как день — «труженик».

И, наконец, пиковый — 4-й день. Смоделированная стрессовая ситуация активизировала всю структуру психологических качеств студентов. В результате преодоления стрессовой ситуации, спортсмены стали более «доброжелательны» (61 %), «сознательны» (58 %), «искренни» (58 %), «общительны» (55 %), «целеустремленны» (56 %), а «конфликтность» (16 %) и «тревожность» (24 %) достигли своего минимума.

В 5-й день при закреплении полученных знаний и умений путем моделирования жизненных стрессовых, конфликтных и кризисных ситуаций сохранились значения предыдущего дня.

Через 2 месяца после СПТ участники повторно опрошены. Контент-анализ полученного материала зафиксировал следующие позитивные изменения: улучшилось понимание людей; сформирована позитивная мотивация на достижение целей и решение жизненных задач; изменились отношения с людьми в лучшую сторону; меньше стали конфликтовать, появилась внутренняя опора и т. д.

ВЫВОДЫ

Программа СПТ «Кризисные спортивные ситуации как фактор развития личности спортсмена» предлагает комплекс мероприятий, направленных на помощь спортсменам, оказавшимся в кризисных спортивных ситуациях, и может быть применена в психологической подготовке спортсменов. Ее эффективность связана с овладением спортсменами конструктивных форм поведения в кризисных ситуациях, что проявилось:

- в повышении устойчивости спортсменов к кризисным факторам деятельности,
- в устранении психологической зависимости от пережитых критических ситуаций;
- в выработке умений и навыков преодоления различных негативных психических воздействий.

На наш взгляд овладение подобными знаниями и умениями позволит спортсмену более продуктивно справляться с различными кризисными спортивными ситуациями.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Абульханова-Славская, К. А.* Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. — М.: Мысль, 1991. — 239 с.

2. *Анцыферова, Л. И.* Человек перед лицом жизни и смерти / Л. И. Анцыферова // Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики: Сб. статей / Под ред. К. А. Абульхановой, А. В. Брушлинского, М. И. Воловиковой. М.: Институт психологии РАН, 1997. — С. 45– 54.

3. *Магомед-Эминов М. Ш.* Феномен экстремальности / М. Ш. Магомед-Эминов. — 2-е изд. — М.: Психоаналитическая Ассоциация, 2008. — 218 с.

4. *Маслоу, А.* Психология бытия /А. Маслоу; пер. с англ. О. О. Чистякова. — М.: «Рефл-бук»; «Ваклер», 1997. — 304 с.

5. *Олпорт, Г.* Становление личности: избранные труды / Г. Олпорт; пер.с англ. — М.: Смысл, 2002. — 315с.

6. *Правдина, Л. Р.* Экстремальный тур как средство формирования культуры здоровья / Л. Р. Правдина // Проблемы и перспективы развития туризма в Северо — Кавказском регионе: Сб. матер, научно-практ, конф. Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2003. — С. 45–48.

7. *Сытник, Г. В.* Изучение кризисов личностного роста у студентов-спортсменов / Г. В. Сытник» // Вестник БПА. — 2012. — №104. — С. 63–68.

8. *Сытник, Г. В.* психологический кризис в структуре формирования личности спортсмена / Г. В. Сытник, Е. Е. Хвацкая // Рудиковские чтения — 2015: Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием по психологии спорта и физической культуры; РГУФКСМиТ. — М.. — С. 45–48.

9. *Томалинцев, В. Н.* Экстремальность России: прогноз развития / В. Н. Томалинцев. — СПб.: Фонд «Отечество», 2007. — 288 с.

10. *Франкл, В.* Человек в поисках смысла / В. Франкл. — М.: «Прогресс», 1990.

11. *Эриксон, Э.* Идентичность: юность и кризис: учебное пособие / Э. Эриксон; пер. с англ. [Андреева А. Д. и др.]; общ. ред. и предисл. д. психол. н. А. В. Толстых. — 2-е изд. — Москва: Флинта [и др.], 2006. — 341 с.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ В СОВРЕМЕННОМ ОЛИМПИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ДИНАМИКУ ХАРАКТЕРИСТИК СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БОРЦОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Тараканов Б. И., Апойко Р. Н., Таймазов А. Б., Шевцов А. В.
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия; РГУФКСМиТ, Москва, Россия

Аннотация. В докладе представлены результаты анализа тенденций развития спортивной борьбы и влияния изменений правил соревнований, введенных после лондонской Олимпиады-2012, на спортивно-технические показатели соревновательной деятельности борцов высокого класса. Выявлено, что под влиянием этих изменений произошло значительное повышение зависимости величин спортивно-технических показателей от весовых категорий борцов. В целом проведенный анализ позволил установить позитивные факты существенного повышения активности ведения борьбы, результативности технико-тактических действий и увеличения количества более зрелищных побед в поединках борцов высокой квалификации.

Ключевые слова: спортивная борьба, соревновательная деятельность, показатель, правила соревнований, тенденция, борец, весовая категория, активность, результативность, поединок, квалификация, интервал атаки.

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF WRESTLING IN MODERN OLYMPIC MOVEMENT AND THEIR IMPACT ON DYNAMICS CHARACTERISTICS OF COMPETITIVE ACTIVITY OF SKILLED FIGHTERS

Tarakanov B. I. [1], Apono R. N. [1], Taymazov A. B. [1], Shevtsov A. V. [2]
1. National state University of physical culture, sport and health named after P. F. Lesgaft, Saint-Petersburg, Russia
2. Russian state university of physical education, sport, youth and tourism, Moscow, Russia

Annotation. The report presents the results of the analysis of the development tendencies of wrestling and the impact of changes in the rules introduced after the London 2012 Olympic

Games, the sports-technical indicators of competitive activity of high-class fighters. It is revealed that under the impact of these changes the dependence of the sport-technical performance of the weight categories of fighters has been significantly increased. Overall, our analysis allowed establishing some positive facts a significant increase in the activity of fighting, the effectiveness of technical-tactical actions and increasing the number of more spectacular victories in duels of wrestlers of high qualification.

Key words: wrestling, competition, activity, indicator, rules of the competition, the trend, wrestler, weight class, activity, performance, match, qualification, the attack interval

ВВЕДЕНИЕ

Одними из приоритетных направлений деятельности научно-педагогической школы кафедры теории и методики борьбы являются системно-исторический анализ эволюции спортивной борьбы в мировом олимпийском движении и изучение динамики характеристик соревновательной деятельности борцов высокой квалификации в связи с изменениями правил соревнований. Эти, на первый взгляд, вполне самостоятельные направления тесно взаимосвязаны между собой, поскольку интенсивное развитие спортивной борьбы предопределяет необходимость внесения периодических изменений в правила соревнований и регламент поединков, что в свою очередь значительно влияет на динамику характеристик соревновательной деятельности борцов.

Изменения правил соревнований по борьбе, введенные после олимпийских игр 2012 года, всемерно направлены на повышение зрелищности и популярности спортивной борьбы как полноправного участника Олимпийских игр. В этой связи специалисты с нетерпением ждали насколько оправдались введенные в правила изменения в аспекте значительного повышения активности и результативности соревновательной деятельности борцов.

МЕТОДЫ

Для выяснения степени оправданности этих ожиданий нами были проведены подробный анализ и обобщение видеозаписей и протоколов схваток чемпионата России по греко-римской борьбе, который проводился в мае 2013 года в Санкт-Петербурге. В этом чемпионате приняли участие 253 сильнейших борца страны, в том числе 8 заслуженных мастеров спорта, 29 мастеров спорта международного класса, 180 мастеров спорта России и 36 кандидатов в мастера спорта из 67 регионов России. Подробному анализу были подвергнуты все 284 поединка, проведенные борцами на чемпионате. Полученная исходная информация послужила основой для расчета различных спортивно-технических показателей, совокупно характеризующих особенности соревновательной деятельности атлетов в современной греко-римской борьбе. Эти показатели представлены в обобщенном виде в табл. 1.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Анализ содержания табл. 1 свидетельствует о том, что большинство схваток (52,1 %) закончились победой одного из борцов по баллам. Вместе с тем, весьма существенно возросло число побед по техническому превосходству (29,9 %), а также побед на туше (9,9 %). Такое соотношение качества побед позволяет говорить о достаточно высокой активности борцов, что по

всей вероятности явилось следствием позитивных изменений правил соревнований и регламента поединков.

В ходе всех анализируемых поединков борцы провели в сумме 1034 технических действия, выиграв при этом 1620 баллов. Наибольшую активность спортсмены проявили в первом периоде, проведя 56,2 % действий и выиграв 59,4 % баллов, что на 14,4 % приемов и на 18,8 % баллов больше, чем во втором периоде.

Такое соотношение числа проведенных технических действий в ходе схваток привело к значительной динамике показателей результативности. Так, если результативность действий борцов составила в первом периоде в среднем 1,66 ± 0,07 балла, то во втором она весьма резко сократилась до 1,45 ± 0,05 балла (или на 14,5 %), что свидетельствует о снижении не только активности действий борцов во второй половине схваток, но и эффективности выполненных технических приемов.

В целом активность борцов значительно повысилась благодаря введению новых правил, и каждый из борцов проводил в среднем за схватку 3,65 ± 0,25 результативных действия, выигрывая при этом 5,70 ± 0,35 балла. При перерасчете в единицу времени (в минуту) борцы выполняли в среднем 0,81 ± 0,03 приема и выигрывали 1,26 ± 0,05 балла. Средняя продолжительность поединка составила 4 минуты 33±24 с, а интервал результативной атаки равен в среднем 75,8 ± 9,2 с.

Последующий анализ содержания соревновательной деятельности борцов греко-римского стиля высокой квалификации с учетом последних изменений правил соревнований, введенных после Олимпийских игр 2012 года, проводился нами на основе определения динамики спортивно-технических показателей в соответствии с весовыми категориями спортсменов. В систематизированном виде такая динамика приведена на рис. 1 и 2.

Анализ содержания рис. 1 свидетельствует о том, что у борцов разных весовых категорий показатели среднего количества проведенных технических действий и выигранных баллов имеют вполне отчетливую динамику снижения при возрастании веса спортсменов. Так, показатели количества технических действий за поединок составляют в среднем 4,34 приема у борцов

Таблица 1

Спортивно-технические показатели соревновательной деятельности борцов в современной греко-римской борьбе (по результатам чемпионата России 2013 года)

Показатели	Абсолютные значения	в %	M ± m
Количество участников	253	100	–
Количество поединков,	284	100	–
из них: – по баллам	148	52,1	–
— по техническому превосходству	85	29,9	–
— на туше	28	9,9	–
— по снятию	23	8,1	–
Количество технических действий,	1034	100	–
из них: – в первом периоде	581	56,2	–
— во втором периоде	453	43,8	–
Количество выигранных баллов,	1620	100	–
из них: – в первом периоде	962	59,4	–
— во втором периоде	658	40,6	–
Результативность технических действий (баллы),	–	–	1,57 ± 0,06
в том числе: – в первом периоде	–	–	1,66±0,07
— во втором периоде	–	–	1,45±0,05
Среднее количество технических действий за поединок	–	–	3,65±0,25
Среднее количество выигранных баллов за поединок	–	–	5,70±0,35
Среднее количество технических действий в минуту	–	–	0,81±0,03
Среднее количество выигранных баллов в минуту	–	–	1,26±0,05
Средняя продолжительность поединка (мин., с)	–	–	4,33±24
Интервал результативной атаки (с)	–	–	75,8±9,2

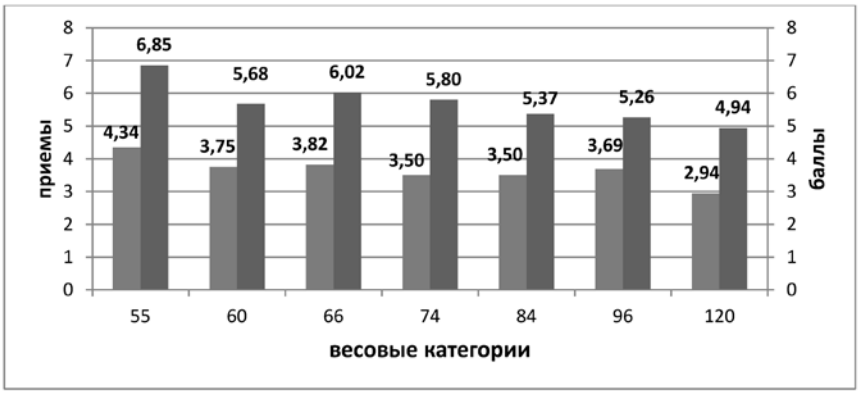


Рис. 1. Динамика среднего количества технических действий
и выигранных баллов за поединок с учетом весовых категорий

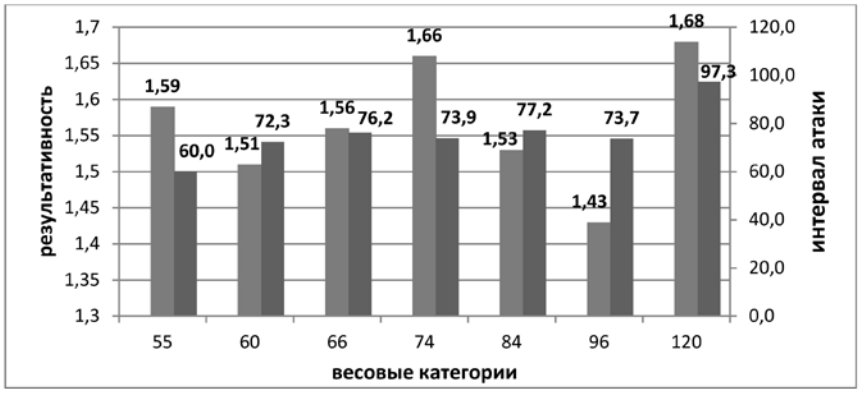


Рис. 2. Динамика результативности и интервала результативной атаки
за поединок с учетом весовых категорий

весовой категории до 55 кг и затем относительно плавно снижаются до 2,94 приема у атлетов весовой категории до 120 кг. Аналогично изменяются показатели выигранных баллов за поединок, которые наиболее высоки у борцов весовой категории до 55 кг, составляя 6,85 балла. Затем эти показатели заметно снижаются и у борцов весовой категории до 120 кг составляют 4,94 балла. Такая динамика названных показателей весьма точно характеризует различия уровней активности действий борцов разных весовых категорий, что подтверждается также наличием достоверной отрицательной корреляции этих показателей с весом спортсменов.

Несколько иная динамика выявлена при анализе показателей результативности и интервала результативной атаки борцов в зависимости от весовых категорий (рис. 2). При этом, если интервал атаки имеет заметную, хотя и недостоверную тенденцию к увеличению (а значит, к ухудшению) по мере возрастания веса спортсменов, то результативность технических действий изменяется в диапазоне от 1,43 балла у борцов весовой категории до 96 кг до 1,68 балла у атлетов весовой категории до 120 кг. По всей вероятности, результативность действий борцов, характеризующая не количественную, а качественную сторону соревновательных поединков, не имеет точной зависимости от весовых категорий спортсменов. Более того, результативность оказалась выше у борцов тяжелой весовой категории, имевших наиболее слабые показатели объема технических действий и активности ведения борьбы. Полученные данные в значительной степени подтверждают и уточняют результаты предшествовавших исследований [1, 2, 3, 4].

ВЫВОДЫ

Таким образом, результаты анализа тенденций развития спортивной борьбы и влияния последних изменений правил соревнований по греко-римской борьбе, введенных после лондонской

Олимпиады — 2012, на спортивно-технические показатели соревновательной деятельности борцов высокого класса, позволяют сделать следующие обобщения:

— системный анализ и интерпретация совокупной информации о содержании 284 поединков, проведенных борцами высокой квалификации на чемпионате России, дали основание для определения динамики спортивно-технических показателей под влиянием изменений регламента поединков и правил соревнований;

— выявлено, что более половины схваток (52,1 %) заканчивались победой одного из борцов по баллам, 29,9 % поединков завершились победами по техническому превосходству, в 9,9 % схваток зафиксированы победы на туше;

— высококвалифицированные борцы греко-римского стиля проводят в среднем за поединок 3,65 ± 0,25 оцененных технических действий, выигрывая при этом 5,70 ± 0,35 балла, что предопределяет вполне достойные величины результативности проведенных приемов, составившие в среднем 1,57 ± 0,06 балла;

— вместе с тем выявлено, что показатели активности борцов значительно выше в первом периоде поединков, в котором они проводят 56,2 % приемов и выигрывают 59,4 % баллов, а результативность действий выше на 14,4 % по сравнению со вторым периодом;

— существенным влиянием изменений правил соревнований на содержание и структуру поединков борцов объясняется заметное повышение зависимости величин спортивно-технических показателей от весовых категорий спортсменов, причем характеристики активности ведения поединков достоверно ухудшаются по мере увеличения веса атлетов;

— вся совокупность представленных данных по анализу динамики спортивно-технических показателей под воздействием последних (после Олимпиады — 2012) изменений правил и регламента поединков борцов позволяет отметить позитивные факты значительного повышения активности ведения борьбы, заметного увеличения результативности технико-тактических действий, существенного увеличения количества более зрелищных досрочных побед по техническому превосходству и на туше.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Апойко, Р. Н.* Содержание структура подготовки юных спортсменов в греко-римской борьбе на основе индивидуализации выбора коронных технико-тактических действий: Автореф. дис. …канд. пед. наук / Р. Н. Апойко; СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. — СПб., 2005. — 22 с.

2. *Апойко, Р. Н.* Влияние последних изменений правил по греко-римской борьбе на спортивно-технические показатели соревновательной деятельности борцов /Р. Н. Апойко, Б. И. Тараканов // Ученые записки Университета им. П. Ф. Лесгафта.-2013.-№10 (104).-С. 17–23.

3. *Карелин, А. А.* Спортивная подготовка борцов высокой квалификации: Монография /А. А. Карелин. — Новосибирск: Мангазея, 2002. — 480 с.

4. *Нелюбин, В. А.* Специфика соревновательной деятельности высококвалифицированных борцов греко-римского стиля в связи с изменениями условий ее реализации: Автореф. дис. …канд. пед. наук / В. А. Нелюбин; СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. — СПб., 2005. — 23 с.

ДОВЕРИЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Татьянина Л. Г.

Национальный государственный университет им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия.

Аннотация. Статья посвящена значению доверия в контексте эффективных коммуникаций, психологического здоровья, развития и социализации личности.

Ключевые слова: доверие, доверие к себе, межличностное доверие, социализация личности.

TRUST AS AN INDICATOR OF MENTAL HEALTH AND SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL

Tatianina L. G.
P. F. Lesgaft National State University of Physical Education Sport and Health, St. Petersbur, Russia

Annotation. The article discusses the influence of a sense of trust in the aspect of psychological health of the person and its successful socialization.

Key words: sense of trust, a sense of security and trust in the development of sports teams

Общение, основанное на доверии, имеет большое значение в формировании взаимоотношений между людьми в семье, школе, организациях и т. п. В последнее время многие ученые отмечают, что важнейшим барьером на пути эффективных коммуникаций является недостаток доверия. Формирование устойчивых, разделяемых большинством норм и ценностей, которые способствовали бы психологической интеграции людей, повышению их доверия по отношению друг к другу, государственным организациям и социальным институтам, государственной власти в целом — все эти задачи стоят сегодня на повестке дня.

Западные исследователи часто сравнивают доверие и доверчивость (как свойство личности) со смазочным материалом, способствующим беспрепятственному осуществлению разнообразных социальных и экономических взаимодействий, которые при отсутствии доверия могли бы оказаться дорогостоящими, бюрократическими или требующими много времени.

Английский социолог Э. Гидденс предлагает понимать доверие как «убежденность в том, что другой (другие) будут вести себя в соответствии нашими ожиданиями», как взаимная вера в намерения и поведение друг друга. По мнению многих исследователей, степень начального доверия к другим людям и социальным институтам, приобретенная в детстве, очень важна для установления длительных и позитивных социальных отношений.[7].

Американский психоаналитик Э. Эриксон, рассматривал чувство глубокого (базисного) доверия нормально развивающегося ребенка со своей матерью как фундаментальную психологическую предпосылку всей последующей жизни индивида, как начало его личности, как основупсихологического здоровья и будущего гармоничного общения с людьми, как истоки умения присоединяться к людям и, одновременно, выделять себя как личность. Э. Эриксон считал доверие не только надеждой на других, еще и верой в самого себя, в способность личности самостоятельно справляться со своими проблемами. [6].

К. Роджерс определял доверие человека к себе и другим как важное условие конструктивного, самоактуализирующегося поведения.[3].

В гештальтпсихологии доверие также рассматривается как предпочитаемый способ существования. Основным компонентом нездорового, т. е. неэффективного поведения является беспокойство, являющееся следствием недостатка веры в себя или в то, что человек может справиться с ситуацией в будущем. Доверие рассматривается гештальтпсихологами как устойчивое ощущение безопасности, как уверенность в другом человеке и в себе.[1].

Английский теоретик менеджмента Ч. Хэнди в одной из своих работ задается вопросом о том, скольких людей можно знать достаточно хорошо, чтобы доверять им. Он предполагает, правда, не опираясь на какие-либо исследования, что самое большее– это 50 человек. Отсюда он заключает, что «подразделения организаций должны стать меньше и стабильнее, чтобы люди успевали изучить друг друга» [5].

Важнейшим барьером на пути эффективных коммуникаций в организациях Goldhaber G. M., Barnett G. A называют именно недостаток доверия. По имеющимся у них данным, взаимосвязь между оценкой эффективности менеджера и доверием к нему составляет почти 100 %. Высокий уровень доверия соответствует пониманию высокой эффективности. Низкий уровень доверия

соответствует пониманию низкой эффективности. Острый недостаток доверия не только «оскверняет» рабочий климат, он «подрывает» успех организации, как отмечается в американском «Руководстве по организационным коммуникациям». [8].

Известные специалисты в области организационного обучения Р. Купер и Э. Соуф пишут, что расширение «радиуса доверия» «основано на сочетании доверительности и спонтанной социабельности как стороне эмоционального интеллекта, показывающей вашу легкость в разговоре с незнакомцами, восприятие расхождений и несогласий с открытостью вместо жесткости, рассмотрение их в качестве источников возможных связей и идей, которые могут оказаться конструктивными и ценными» [9].

Ситуацию полного взаимного доверия партнеров в общении, возникающую в современном мире редко, можно рассматривать как идеальную модель, способствующую творчески продуктивному диалогу. Доверительность в отношениях предполагает не столько познание другого, сколько вовлечение другого (или друг друга) в собственный внутренний мир.

Недоверие рассматривается психологами как неконструктивный способ поведения, как «основной компонент неэффективного общения, блокирующий возможность быть признанным, любимым, препятствующий личностному развитию, ведущий к волнению, депрессии, беспокойству», подозрительности, манипуляции, незаконченным делам, одиночеству. [1].

Доверие — всегда риск, т. к. таит в себе опасность разочарования. «Если человек не умеет доверять, ему трудно создать близкие отношения с людьми. Он рискует попасть в заколдованный круг изоляции: чем меньше он доверяет, тем меньше у него друзей, чем меньше у него друзей, чем беднее его отношения, тем меньше он доверяет другим. В общении с людьми у него скорее проявится потребность в самозащите, чем в доверии и открытости». [1].

В основе доверия людей друг другу лежит соотношение ценностного отношения к другому и к себе. Об этом свидетельствуют исследования, проведенные Т. Н. Скрипкиной: доверительное отношение к другому основывается на сочетании сходства ценностей взаимодействующих. Например, дружеские отношения строятся при равноценных отношениях, а отношения с авторитетом — «на признании большей ценности авторитетного лица».[4].

Социально-психологические исследования, проведенные А. Б. Купрейченко, показывают, что осознанное высокое доверие миру и окружающим людям является выражением общего позитивного мировоззрения, гуманистической жизненной позиции и выполняет созидательную функцию. [2].

Благодаря доверию в общении создается ощущение безопасности и уверенности в другом человеке и в самом себе, улучшается взаимопонимание между людьми, происходит психологическое сближение, формируются дружеские отношения, позволяющие открыто выражать свои чувства, мысли, действовать и быть уверенным при этом в понимании, поддержке и прощении.

Изучение роли доверия как ключевого фактора успешной социализации сталкивается с рядом серьезных вопросов. Первый — это междисциплинарность исследования. Доверие является объектом изучения философии, социологии, психологии, экономики, политологии, менеджмента, права. При этом каждая из научных отраслей анализирует те или иные предметные области. Во-вторых, трудноуловимость материала, полученного в результате эмпирических исследований, который бы мог достоверно описать особенности доверительности в отношениях. Доверие трудно поддается стандартным методам количественной оценки. Практически во всех исследовательских работах, посвященных изучению доверия, отмечается недостаточная его изученность. Множественность подходов и сложность интерпретации при работе с эмпирическим материалом объясняет трудность определения категории доверия.

Недостаток доверия представляет серьезную проблему для участников диалога, в условиях совместной деятельности в организациях, командах. В первую очередь, это может произойти из-за нарушения или несоблюдения соглашений, что, в свою очередь, ведет к риску убыточной деятельности, связаннымс поиском и постоянным обновлением информации, а также убыткам, возникающим в результате некорректных стратегийповедения. При этом дефицит доверия имеет свойство распространяться на постоянных партнеров по общению, а также на друзей и знакомых.

Тренерам спортивных команд необходимо уделять внимание формированию и развитию доверия в командах, проводить работу по повышению уровня доверия в них. Доверие в командах будет способствовать повышению сплоченности и взаимопомощи, благоприятным возможностям для достижений, здоровому психологическому климату. Кроме того, развитие доверия в команде позволит избегать конфликтных ситуаций и получать больше возможностей и времени для достижения спортивного мастерства. Особое внимание следует уделять комплектованию команд с учетом индивидуально-психологических особенностей, системы ценностей, соответствующих спортивной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Горянина В. А.* Психология общения. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. *Купрейченко А. Б.* Психология доверия и недоверия. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008.
3. *Роджерс К. Р.* Взгляд на психотерапию. Становление человека. — М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994.
4. *Скрипкина Т. П.* Психология доверия (теоретико-эмпирический анализ). — Ростов н/Д: Издательство СГПУ, 1997.
5. *Хэнди Ч.* По ту сторону уверенности. СПб., 2002.
6. *Эриксон Э. Г.* Молодой Лютер. Психоаналитическое историческое исследование/пер. с англ. А. М. Каримского. — М.: Московский философский фонд «Медиум», 1996.
7. *Giddens A.* The Consequences of Modernity. Cambridge: Polity Press, 1990.
8. *Goldhaber G. M., Barnett G. A* (eds). Handbook of Organizational Communication. Norwood, N. F.: Ablex Publishing Corporation, 1995.
9. *Cooper K. K.* andSawafA. ExecutiveEQ: EmotionalIntelligenceinBusiness. London, 1997, P. 132.

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

Тащиева И. С., Билялова Г. Н.
Казахстанская федерация бокса, г. Астана, Казахстан

Аннотация. Главной особенностью игрового компьютерного лечебно-оздоровительного тренинга, основанного на технологии игрового биоуправления, является соревновательный сюжет. Для того, чтобы победить в соревновании, играющий должен снизить частоту сердечных сокращений (ЧСС): чем меньше ЧСС, тем быстрее, лучше движется управляемый объект. На экране компьютера моделируется стрессовая ситуация, погружаясь в которую, человек проявляет свой стереотипный способ поведения в условиях стрессовой нагрузки.

Ключевые слова: игровой компьютерный лечебно-оздоровительный тренинг, технология игрового биоуправления, соревновательный сюжет

COMPONENTS OF SUCCESS

Tashieva I. S., Bilyalova G. N.
The Kazakhstan Federation of Boxing, Astana, Kazakhstan.

Annotation. The main feature of computer gaming health training based on technology of game biofeedback, is a competitive story. In order to win the competition, the player must reduce the frequency of heart rate (HR): the lower the heart rate the faster the better moves a managed object. On the screen of the computer simulated a stressful situation, plunging into which, the man is your stereotypical way of behavior under stress loads.

Key words: computer games therapeutic training, the technology of game biofeedback, competitive story

Вот и закончилась долгожданная Олимпиада, стихли звуки соревновательных арен, кто-то привез домой завоеванные медали, а чьи-то надежды не оправдались. И все-таки Олимпиада — это праздник спорта, буйство эмоций, незабываемые впечатления и конечно же опыт, даже участие в ней это почет, так как завоевать лицензию удается самым лучшим, а стать чемпионом может только избранный.

Сейчас хочется оглянуться назад и перенестись во времени на 2 года, тогда я пришла в национальную сборную команду Казахстана по боксу психологом. Два года плечом к плечу, два года психологических тренировок. Сейчас анализируя проделанную работу, хочется понять так что же все-таки важнее всего, на что делать упор в работе со спортсменами.

Я считаю, что сколько спортивных психологов столько и мнений: что нужно делать, как работать; у всех с опытом появляются наработанные системы подготовки, поэтому просто хочется поделиться своим опытом, в котором были ошибки, трудности, открытия и очень много интересного.

На первом этапе работы в команде естественно провожу базовую диагностику, за 9 лет работы спортивным психологом выбрала три теста, которые дают самую необходимую для меня информацию:

- Психодиагностический опросник Смирнова Б. Н., позволяющий определить основные свойства темперамента:
- Экстраверсия — интроверсия;
- Эмоциональная возбудимость — эмоциональная уравновешенность;
- Пластичность — ригидность;
- Темп реакции;
- Активность.
- Определение самооценки.
- Восьмицветовой тест Люшера.

По результатам тестирования начинается кропотливая коррекционная работа, которая включает в себя:

А) Работу с дыханием, вплоть до обучения правильному дыханию, а далее ежедневные дыхательные тренировки на протяжении всего периода работы в команде.

Б) Тренинги на расслабление и релаксацию. Спортсмен, который умеет напрягаться, но не умеет расслабляться в ходе спортивной борьбы быстро устает и не может реализовать весь свой потенциал.

В) Информационно-просветительская работа, которая очень важна и занимает на начальном этапе 70 % всего объема работы. Здесь очень помогают притчи и подробные объяснения что делаем, как делаем, зачем и т. д.

При установлении хорошего контакта с командой, подъеме уровня доверия перехожу к углубленной диагностике. Тестов очень много, но те кто работал в команде продолжительное время знают, как спортсмены не любят диагностику, поэтому приходится выбирать самые необходимые и действительно информативные. Не буду перечислять тесты, так как у каждого психолога есть свои наработанные батареи тестов, а у тех кто только начинает есть возможность выбрать и попробовать все.

Когда-то в 2011 году прошла обучающую программу «Телесно-ориентированные техники в психологии» и поняла, что это именно то, что необходимо для спортсменов. С тех пор применяя телесно-ориентированную терапию в работе, получаю иногда необыкновенные результаты. Особенно отмечу упражнения на заземление, центрирование, баланс, работу с границами — это основные техники, которые помогают моим подопечным быть мобилизованными, энергичными и естественно результативными.

Работу с дневниками я начинала еще на заре своей карьеры, понимая всю важность планирования и анализа своей работы спортсменом. Теперь благодаря обучению в Москве в Лаборатории физической культуры и практической психологии у Тиуновой О. В. спортивный дневник имеет четкую структуру и является огромным подспорьем в работе.

Отдельную благодарность выражаю Тиуновой О. В. за курсы по спортивной психологии, которые очень помогли систематизировать мои знания и опыт и добавили много полезного.

На протяжении всей работы обязательно пристальное внимание уделяю тренерскому составу, несмотря на то, что я работаю с профессионалами своего дела, тренерами высочайшего мастерства, считаю важным помогать им, обучая навыкам саморегуляции и раскрывая психологические закономерности.

Не могу не отметить вклад игрового биоуправления в тренировочный процесс, программно-аппаратный комплекс «БОС -Пульс» (компьютерный игровой тренажер) помогает тренировать стрессоустойчивость и навыки саморегуляции.

Компьютерные лечебно– реабилитационные тренажеры –это новая ветвь развития биоуправления [Джафарова О. А., Донская О. Г. и др., 1998]. К разработке игрового биоуправления ГУ НИИ молекулярной биологии и биофизики СО РАМН приступил с 1990 г. Игровое компьютерное биоуправление базируется на принципах адаптивной обратной связи и предназначено для направленного немедикаментозного изменения ряда физиологических функций организма человека с использованием современного компьютерного оборудования. В процессе биоуправления при помощи специальной аппаратуры происходит регистрация физиологических параметров организма и преобразование их в сигналы обратной связи, которые человек воспринимает в виде звукового или зрительного ряда. Воспринимаемые сигналы отражают физиологические параметры в режиме реального времени, поэтому человек не только констатирует собственное состояние или его изменения, но и получает возможность с помощью навыков саморегуляции осознанно изменять регистрируемый параметр в необходимом направлении.

Главной особенностью игрового компьютерного лечебно– оздоровительного тренинга, основанного на технологии игрового биоуправления, является соревновательный сюжет. Для того, чтобы победить в соревновании, играющий должен снизить частоту сердечных сокращений (ЧСС): чем меньше ЧСС, тем быстрее, лучше движется управляемый объект. На экране компьютера моделируется стрессовая ситуация, погружаясь в которую, человек проявляет свой стереотипный способ поведения в условиях стрессовой нагрузки.

Играя в игры спортсмены учатся управлять собственными механизмами саморегуляции, используя методики мышечной релаксации в сочетании с высокой степенью контроля сознания, постоянным сканированием внутренних ощущений и наблюдением за динамикой показателей на экране монитора.

Естественно, что помимо всего перечисленного у спортивного психолога еще очень много разноплановой работы, это и индивидуальное консультирование по семейным вопросам, детско-родительским отношениям и т. д.

И в заключении, перечислив основные составляющие своей работы, понимаю, что нет самого главного и самого важного, все вместе является «единым полотном пазлов», и каждый пазл важен, каждый является маленькой составляющей успеха, причем успеха общего, командного.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Березкина-Орлова В. Б.* Телесная психотерапия. Бодинамика. — М.:АСТ: АСТ МОСКВА, 2010. — 409 с.

2. *Джафарова О. А., Донская О. Г., Зубков А. А., Штарк М. Б.* Игровое биоуправление как технология профилактики стрессзависимых состояний// Биоуправление 4: теория и практика. Новосибирск. 2002. С. 86–97.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОЙ СБОРНОЙ КОМАНДЫ РОССИИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ К ИГРАМ XXXI ОЛИМПИАДЫ

Терехина Р. Н., Крючек Е. С., Медведева Е. Н., Винер-Усманова И. А.
ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Россия

Аннотация. Завершающий год олимпийского цикла был насыщен ответственными стартами, позволяющими спортсменкам бороться за право выступать в самых престижных соревнованиях современности — Играх Олимпиад. Чемпионат Европы в Израиле явился, по сути, генеральной репетицией для ведущих гимнасток европейского помоста перед Играми в Рио-де-Жанейро. Результаты соревнований в Холоне свидетельствуют о том, что уровень исполнительского мастерства спортсменок разных стран продолжает расти, плотность оценок увеличивается. В Европе появилось целое поколение сильных спортсменок, демонстрирующих интересные композиции. Однако российские гимнастки создали серьезную конкуренцию опытным спортсменкам из других стран и продолжают лидировать. Предстоял сложнейший заключительный этап подготовки данного олимпийского цикла. Необходимо было определить главное направление в подготовке спортсменок индивидуальной программы и групповых упражнений, способных удерживать лидирующие позиции в мире на Играх в Бразилии.

Ключевые слова: сборная команда России, художественная гимнастика, этапы подготовки, соревновательная деятельность, программа подготовки, реализация мероприятий, конкуренция, лидирующие позиции.

THE IMPLEMENTATION OF PURPOSIVE COMPLEX PROGRAM OF PREPARATION OF RUSSIA SPORTS NATIONAL TEAM IN RHYTHMIC GYMNASTICS TO THE GAMES OF THE XXXI OLYMPIAD

Terekhina R. N., Kryuchek E. S., Medvedeva E. N., Viner-Usmanova I. A.
Lesgaft National State University of physical culture, sport and health, Saint Petersburg, Russia

Annotation. The final year of the Olympic cycle was full of responsible competitions, allowing athletes to fight for the right to play in the most prestigious nowadays competitions, in Games of Olympics. The European championship in Israel was, in fact, a dress rehearsal for the leading gymnasts of the European platform before the Games in Rio de Janeiro. The results of the competition in Holon indicate that the level of the athletes performance from different countries continues to grow, the solidity of assessments increases. In Europe there is a whole generation of strong female athletes that demonstrate interesting performances. However, the Russian gymnasts have created serious competition for the experienced athletes from other countries and continue to lead. There was a complicated final phase of training for this Olympic cycle. It was necessary to determine the main direction of athletes training in individual program and group exercises, who were able to hold the leading position in the world at the Games in Brazil.

Key words: the Russian national team, rhythmic gymnastics, training phases, competitive activity, training program, implementation of events, competition, leading position.

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка сильнейших гимнасток спортивной сборной команды России по художественной гимнастике осуществляется в соответствии с Целевой комплексной программой (ЦКП). Целевая комплексная программа — это основной документ, увязанный по срокам, средствам и методам реализации мероприятий (организационных и методических), обеспечивающий решение при-

оритетных задач подготовки спортсменок сборной команды России по художественной гимнастике к Играм XXXI Олимпиады в РИО де Жанейро (Бразилия). Программа включает четырехлетний период подготовки к самому главному старту современности.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для решения задач исследования применялись: теоретический анализ и обобщение специальной литературы и программных документов Международной федерации гимнастики (FIG); контент-анализ протоколов соревнований Олимпийского цикла 2013–2016 годов; анализ видеозаписей соревновательных программ финалисток Чемпионатов мира и Европы по художественной гимнастике 2013–2016 годов, Игр XXXI Олимпиады; педагогические наблюдения процесса подготовки спортивной сборной команды России по художественной гимнастике, метод экспертных оценок; опрос высококвалифицированных тренеров и судей по художественной гимнастике.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ

Заключительный этап прошел в строгом соответствии с требованиями Целевой комплексной программы спортивной подготовки гимнасток сборной команды России к главному старту четырехлетия — Играм в Рио-де-Жанейро. Подготовка осуществлялась по пути совершенствования всех компонентов исполнительского мастерства, усложняя соревновательные программы как за счет включения оригинальных элементов и соединений, так и за счет композиционного построения, основанных на эффектных находках, подчеркивающих содержание музыки и создающих образ всего упражнения.

Система подготовки российских гимнасток предусматривала: этапы, объединенные логической последовательностью решения задач, преемственностью средств и методов достижения запланированных результатов; тренировочные и соревновательные нагрузки спортсменок; план-схему годичного цикла подготовки гимнасток; модельные характеристики соревновательной деятельности, специальной физической, технической и функциональной подготовленности; принципы отбора и критерии формирования спортивной сборной команды; основные задачи научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения; кадровое обеспечение; тренировочные условие и соответствие баз при подготовке гимнасток; организационную структуру спортивной сборкой команды; материально-техническое и финансовое обеспечение сборной команды России по художественной гимнастике.

В Рио де Жанейро (Бразилия) с 15 по 22 августа 2016 года прошли соревнования по художественной гимнастике. Программа XXXI Олимпиады включает в себя соревнования по многоборью в индивидуальной и групповой программе. Всего разыгрывалось 2 комплекта медалей. В соревнованиях по художественной гимнастике приняли участие 96 спортсменок, прошедших предварительный отбор на чемпионате мира в Штутгарте 2015 года и тестовых соревнованиях в Рио де Жанейро 2016 года. В индивидуальной программе соревновались 26 спортсменок, в групповых упражнениях — 70. Таким образом, 96 спортсменок из 24 стран представляли разные континенты мира, в том числе 7 гимнасток из России (2 — в индивидуальной программе и 5 — в составе группы).

На Играх XXXI Олимпиады спортивная сборная команда Российской Федерации по художественной гимнастике завоевала максимально возможное количество медалей: в индивидуальной программе — 1 золотую и 1 серебряную, в групповых упражнениях — 1 золотую (таблицы 1–3).

Плановое обязательство Всероссийской федерации художественной гимнастики по завоеванию медалей на Играх XXXI Олимпиады– 1–3 место в каждой дисциплине.

Успешное выступление сборной команды России по художественной гимнастике на Играх XXXI Олимпиады было обеспечено подготовкой спортсменок по гибкой научно обоснованной Целевой комплексной программе долговременного действия с учетом тенденций развития мирового спорта в целом и художественной гимнастики в частности. В течение четырехлетнего цикла подготовки производилась коррекция программы по результатам анализа выступления российских спортсменок в ответственных стартах каждого годичного цикла. Интегральная подготовка гимнасток высокой квалификации осуществлялась на основе перспективно-прогностического подхода.

Таблица 1

Итоги Игр XXXI Олимпиады (индивидуальная программа, многоборье)
Рио де Жанейро, 15–22 августа 2016

Место	Фамилия, имя, страна	Количество медалей			Всего медалей
		золото	серебро	бронза	
1	Мамун М., Россия	1	–	–	1
2	Кудрявцева Я., Россия	–	1	–	1
3	Ризатдинова А., Украина	–	–	1	1
4	Сон ЕнЖи, Корея	–	–	–	0
5	Станюта М., Беларусь	–	–	–	0
6	Галкина К., Беларусь	–	–	–	0
7	Владинова Н., Болгария	–	–	–	0
8	Родригез К., Испания	–	–	–	0
9	Дурунда М., Азербайджан	–	–	–	0
10	Мустафаева К., Франция	–	–	–	0

Таблица 2

Итоги Игр XXXI Олимпиады (групповые упражнения, многоборье)
Рио де Жанейро, 15–22 августа 2016

Место	Страна	Количество медалей			Всего медалей
		золото	серебро	бронза	
1	Россия	1	–	–	1
2	Испания	–	1	–	1
3	Болгария	–	–	1	1
4	Италия	–	–	–	0
5	Беларусь	–	–	–	0
6	Израиль	–	–	–	0
7	Украина	–	–	–	0
8	Китай	–	–	–	0

Таблица 3

Результаты национальных команд Играх XXXI Олимпиады 2016 года
по художественной гимнастике

Место	Страна	Количество медалей			Всего медалей
		золото	серебро	бронза	
1	Россия	2	1	–	3
2	Испания	–	1	–	1
3	Болгария	–	–	1	1
3	Украина	–	–	1	1

Согласно принципам отбора в индивидуальной программе сборную команду России представляли две спортсменки: Маргарита Мамун и Яна Кудрявцева. Спортсменки продемонстрировали высочайший уровень исполнительского мастерства и успешно справились с планом заданием. Золотую медаль в абсолютном первенстве завоевала МаргатитаМамун. Серебряную медаль стране принесла Яна Кудрявцева. Причем уровень исполнительского мастерства наших гимнасток значительно выше, чем у соперниц, как по сложности, так и по артистическому и техническому исполнению.

Групповые упражнения представляли: Бирюкова Вера, Близнюк Анастасия, Максимова Анастасия, Татарева Анастасия, Толкачева Мария. Гимнастки виртуозно выполнили две композиции: с одинаковым предметом — пятью лентами и с разными предметами — двумя обручами и шестью булавами и завоевали для страны золотую олимпийскую медаль.

Анализ выступлений всех участниц соревнований по художественной гимнастке на Играх XXXI Олимпиады показал, что многие гимнастки мира стали демонстрировать интересные и сложные композиции, что свидетельствует о прогрессе этого красивейшего вида спорта. Все соперницы оказали достойную конкуренцию в борьбе за лидерство. Однако, российские гимнастки виртуозно исполнили сложные, красочные, оригинальные композиции и в очередной раз доказали, что они лучшие в мире.

На предстоящих XXXII Играх Олимпиады многие национальные команды, как в индивидуальных, так и в групповых программах будут создавать серьезную конкуренцию нашим гимнасток в борьбе за лидерство, в том числе и спортсменки Японии. Все это надо учитывать при разработке Целевой комплексной программы спортивной подготовки гимнасток сборной команды России на следующий олимпийский цикл.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Терехина, Р. Н.* Обоснование подхода к определению сложности элементов художественной гимнастики и их технической ценности [Текст] / Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун, А. С. Мальнева, Н. И. Кузьмина // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта». — 3 (121). — 2015. — С. 146–149.

2. *Терехина, Р. Н.* Реализация способов оценки технической ценности элементов в правилах соревнований международной федерации гимнастики/ Р. Н. Терехина, Е. С. Крючек, Е. Н. Медведева, И. А. Винер-Усманова// Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта». — 3 (133). — 2016. — С. 233–236.

3. *Терехина, Р. Н.* Анализ результатов Чемпионата Европы по художественной гимнастике — 2016 в Холоне (Израиль)/ Р. Н. Терехина, Е. С. Крючек, Е. Н. Медведева, И. А. Винер-Усманова // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта». — 7 (137). — 2016. — С. 133–137.

4. *Шишковска, М.* Оценка компонентов исполнительского мастерства в художественной гимнастике [Текст]: дис. … канд. пед. наук / М. Шишковска. — СПб., 2011. — 160 с.

ДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ К СОРЕВНОВАНИЯМ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ТРЕНЕРА

Тягунова Ю. В., Метелева Н. Н., Койбагарова Д. К., Жундибаева Э. К.,
Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург, Россия

Жапай М. К.,
Казахский Национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Республика Казахстан

Аннотация. В статье обсуждаются возможности использования тренером средств диагностики, направленных на изучение отношения юных спортсменов к соревнованиям, а так же включение тренера в коррекционную работу со спортсменами на основе полученных данных.

Ключевые слова: психологическая работа тренера, юные спортсмены.

DIAGNOSIS OF ATTITUDES TOWARDS COMPETITION FOR YOUNG ATHLETES AS A COMPONENT OF PSYCHOLOGICAL COACH`S WORK

Tyagunova Yu.V., Meteleva N. N., Koybagarova D. K., Zhundibaeva E. K.,
Ural Federal University, Ekaterinburg, Russia
Zhapai M. K.,
Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Republic of Kazakhstan

Annotation. The article discusses the possibility of using a coach diagnostic tools aimed at understanding the relationship of young athletes for competitions, as well as the inclusion of a coach in correctional work with athletes on the basis of the data obtained.

Key words: psychological coach`s work, young athletes

ВВЕДЕНИЕ. Проблема формирования отношения юных спортсменов к соревновательной деятельности является достаточно актуальной [4, 5, 6].

Это связано с тем, что достижение максимальных спортивных результатов в современном спорте предполагает планомерную и длительную подготовку в зависимости от специфики вида спорта и индивидуальных особенностей спортсмена.

Поэтому ученые, занимающиеся проблемами многолетней подготовки спортсменов, считают, что недопустимо на ранних этапах многолетнего совершенствования связывать подготовку юных спортсменов только со спортивными достижениями [1, 2, 3, 5, 7].

Сегодня как никогда важно высказывание английского ученого Ф. Вебстера, который уже в 1948 г. отмечал, что множество потенциальных чемпионов были утрачены в результате «энтузиазма родителей, невежества тренеров и рвения молодых атлетов» [8].

Согласно Платонову В. Н., включение юных спортсменов 11–13 лет в интенсивную «соревновательную деятельность ошибочно, так как приводит к эксплуатации наиболее мощных средств воздействия на организм спортсмена». [2].

При этом Платонов В. Н. выделяет главное противоречие современной системы детско-юношеского спорта:

— между соблюдением закономерностей, которые должны быть положены в основу рационально построенной многолетней подготовки и ранней узкой специализацией и форсированной подготовке детей и подростков к соревнованиям в соответствующих возрастных группах [3].

В силу этого автор делает заключение о том, что участие в соревнованиях разных возрастных групп, а так же в Юношеских Олимпийских игр должно естественно вливаться в тренировочный процесс.

Эти соревнования должны выступать только одним из средств многолетней подготовки к достижению высших результатов, причем с учетом возрастных закономерностей и полной реализации природных задатков на каждом возрастном этапе.

В связи с вышесказанным, одним из путей способствующим разрешению противоречий сложившейся системы детско–юношеского спорта является с одной стороны, гуманистические установки тренера на создание условий для развития потенциала спортсменов, а с другой — целенаправленная работа тренера по формированию отношения юных спортсменов к соревновательной деятельности.

А это в свою очередь требует использование тренером средств диагностики, направленных на изучение отношения юных спортсменов к соревнованиям, а так же включение тренера в анализ результатов опросов и готовность проводить коррекционную работу со спортсменами на основе полученных данных.

Цель исследования заключалась в проведении диагностики отношения юных спортсменов к первым соревнованиям и анализе полученной информации с целью разработки рекомендации для проведения предсоревновательной работы с юными спортсменами.

Экспериментальная базой исследования: спортивный клуб по фигурному катанию на коньках «Олимпия», г. Екатеринбург, спортивный клуб «Стимул» г. Михайловск, ДСШ г. Алматы (Республика Казахстан).

В исследовании приняли участие юные спортсмены 7–10 лет, занимающиеся такими видами спорта как синхронное фигурное катание, легкая атлетика, большой теннис, баскетбол, плавание. Всего в исследование приняло участие более 32 юных спортсмена.

В ходе проведенной опытно-экспериментальной работы нами была разработана стратегия работы тренера по использованию средств психодиагностики для изучения отношения юных спортсменов к соревнованиям и организации целенаправленной индивидуальной или групповой коррекционной работы с юными спортсменами как до, так и после первых соревнований.

Согласно нашей гипотезе тренеру необходимо знание субъективного восприятия первых соревнований, в связи с чем первичная диагностика должна проводиться им либо в начале соревновательного сезона, либо в начале первого года занятий юных спортсменов в спортивной секции, т. е. до первых выступлений и стартов юных спортсменов.

Методы исследования: анкета, проективные методы: метод незаконченных предложений, рисуночный тест.

Актуальность информации получаемой тренером на данном этапе заключается в анализе субъективных переживаний и ожиданий юных спортсменов, связанных с предстоящим участием в соревнованиях, а так же наличии или отсутствия страхов связанных с соревновательной деятельностью.

Результаты и обсуждение. В ходе анкетирования юных спортсменов отмечено, что они считают, что соревнование очень сильно отличаются от тренировки.

При выборе высказываний на 1 место юные спортсмены поставили — соревнование проверка чему научился, а на 2 место — соревноваться с другими интересно.

Можно заключить, что соревнование для юных спортсменов воспринимается как итог проделанной ими работы. Это говорит об их понимании связи между соревнованием и тренировочной деятельностью спортсменов. При этом у юных спортсменов формируются особые ожидания, связанные с соревнованием.

Для изучения этих ожиданий мы провели диагностическое исследование в начале сезона у юных спортсменов синхронистов по фигурному катанию, которые не имели опыта совместных выступлений в данном виде спорта.

Наше исследование выявило, что главной задачей их выступления на соревновании является (по степени значимости):

1. Выступить без ошибок
2. Выиграть
3. Научиться чему-то новому
4. Занять призовое место
5.Выступить как можно лучше для себя
6. Показать, чему научился
7. Выступить не хуже других
8. Получить призы, медали

Данные результаты говорят о том, что юные спортсмены хотя и понимают значимость связи соревнования с хорошим выполнением программы, но при этом у них доминирующим мотивом является неосознаваемое желание выиграть.

И если стремление выступить без ошибок это конкретная задача, на которую обращает тренер, то стремление выиграть, можно рассматривать как сильный социальный мотив, который никак не связан с объективной оценкой их возможностей, поскольку опыта соревновательной деятельности у них нет.

Данная информация оказалась очень важной в работе тренера, в силу того, что уже до первых соревнований у юных спортсменов он выявил два доминирующих мотива.

При этом если стремление выполнить требования тренера являлась для них выполнимой задачей, то стремление занять призовое явно создавало то эмоциональное напряжение, которое могло обернуться появлением ошибок в ходе их первого выступления.

Важной на наш взгляд является информация о том, кого бы хотели юные спортсмены видеть на соревновании.

Согласно нашим данным, практически все юные спортсмены выделили тренера и родителей. Таким образом, мы видим высокую значимость присутствия взрослых на соревновании, ориентацию на их оценки, потребность в поддержке.

В ходе исследования мы выявили также, что на ситуацию проигрыша одни спортсмены могут «огорчится», другие «разозлятся»: либо на себя, либо на окружающих; но большинство выбирают ответ, что будут дальше продолжать тренироваться. Это говорит, о том, что ситуация проигрыша воспринимается детьми эмоционально, они могут испытывать состояние фрустрации, это и должен учитывать тренер. Наиболее оптимальный вариант, давать установку юным спортсменам перед первым соревнованием на участие, а не на победу или призовое место. В случае адекватного поведения тренера, как показало наше исследование, дети написали, что тренер скажет «ничего страшного, в следующий раз выиграешь», один — что тренер «огорчится».

Таким образом, проведенное исследование свидетельствует о важности информации для тренера об отношении юных спортсменов к первым соревнованиям, а так же необходимости искать такие педагогические средства в своей работе, которые способствовали формированию положительных ожиданий юных спортсменов от участия в соревнованиях, связанных с выполнением поставленных задач.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Бауэр В. Г.* Организационные и научно-методические перспективы развития детско–юношеского спорта в Российской Федерации / Бауэр В. Г., Никитушкин В. Г., Филин В. П. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 1996. — N 2. — С. 28–32.

2. *Платонов В. Н.* Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: учеб. для студентов вузов физ. восп. и спорта / В. Н. Платонов. — К.: Олимп, лит., 1997. — 584 с.

3. *Платонов В. Н.* Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учеб. для студентов вузов физ. воспитания и спорта / В. Н. Платонов. — М.: Сов. спорт, 2005. — 820 с.

4. *Малкин В. Р.* Психотехнологии в спорте: учебное пособие для студентов / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева. Екатеринбург: УрФУ, 2013. — 96 с.

5. *Стамбулова Н. Б.* Психология спортивной карьеры/ Н. Б. Стамбулова. СПб.: Центр карьеры, 1999. — 367 с.

6. *Хвацкая, Елена Евгеньевна.* Психологическая помощь юным спортсменам на этапе начальной спортивной специализации: автореферат дис.... кандидата психологических наук: 19.00.07/ Санкт-Петербургский гос. ун-т. — Санкт-Петербург, 1997. — 18с.

7. *Balyi I.* Elite athlete preparation: the training to compete and training to win stages of longterm athlete development. In: Sport leadership /1. Balyi. — Montreal: Coaching Assosiation of Canada, 2002.

8. *Webster F. A. M.* The science of athletics / F. A. M. Webster. — [2nd edj. — London: Nicholas Kaye, 1948. — 11 p.

СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОК В КОМПЛЕКСНОМ ПЛАВАНИИ

Трещева О. Л. [1], Карпеева С. А. [2], Карпеев А. Г. [3]

[1]Омский государственный университет путей сообщения, Омск, Россия;

[2]Центр спортивной подготовки сборных команд России, Москва, Россия;

[3]Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск, Россия

Аннотация. Пловцы, достигшие высокого уровня тренированности, позволяющего относительно быстро восстанавливать потенциал после напряженной соревновательной деятельности, для которых не характерно чрезмерное психическое воздействие во время соревнований, могут шире использовать возможности соревновательного метода тренировки.

Ключевые слова: соревновательная практика, высококвалифицированные спортсменки, комплексное плавание

PRACTICE OF HIGHLY SKILLED ATHLETES IN THE INDIVIDUAL MEDLEY

Tresheva O. L. [1], Karpeeva S. A. [2], Karpeev A. G. [3]
1. Omskiy state University of Railways, Omsk, Russia;
2. Centr of sports preparation of national teams of Russia, Moscow, Russia;
3. Siberian state University of physical culture and sports, Omsk, Russia

Annotation. Swimmers who have attained a high level of fitness, allowing relatively quickly restore capacity after an intense competitive activities that are not characterized by an excessive mental impact during the competition, can make better use of the competitive training method.

Key words: practice, highly skilled athletes, individual medley

ВВЕДЕНИЕ. В настоящее время проблеме использования соревнований в системе подготовки спортсменов уделяется все возрастающее внимание. Стремление к возможно более широкому использованию соревнований является одной из отличительных черт современной системы подготовки спортсменов. Формы тренировки, моделирующие условия соревнований и участие в соревнованиях различного уровня создают условия для достижения высших результатов. Следствием отсутствия возможности участвовать в необходимом количестве соревнований является недостаточная адаптация спортсмена к факторам соревновательной ситуации и в связи с этим закономерное снижение качества соревновательной деятельности. В системе подготовки спортсмена участие в соревнованиях играет роль средства, позволяющего интегрально воздействовать на всю совокупность факторов, обусловливающих способность спортсмена демонстрировать определенное качество соревновательной деятельности [В. Н. Платонов, 2012]

Выполнение соревновательных упражнений стимулирует совершенствование способности спортсмена мобилизовать потенциальные возможности организма, тактического мышления и психической подготовленности; способствует адаптации к специфическому физическому утомлению в обстановке соревнования [А. А. Красников, 2006]. Поэтому естественно стремление специалистов использовать соревнования в качестве одной из важнейших форм подготовки. Особенно ярко это проявляется в процессе подготовки спортсменов высокого класса на этапе максимальной реализации индивидуальных возможностей.

Совершенствование уровня развития основных физических качеств и их производных при выполнении собственно-соревновательных упражнений возможно лишь при условии, что степень их проявления будет выше некоторого порога, за которым появляется тренирующий эффект данного упражнения. В связи с этим участие в официальных соревнованиях, на наш взгляд, является наиболее ценным по сравнению с выполнением соревновательных упражнений на контрольных тренировках. Последние, безусловно, играют определенную роль в развитии тренированности пловцов, в контроле за уровнем подготовленности спортсменов, в некоторой степени совершенствования их соревновательной деятельности. Однако подобные соревновательные упражнения, как правило, бывают не вполне эффективны в тех случаях, когда отмечается недостаточная конкуренция между участниками, слабая мотивация спортсменов, отсутствует должный эмоциональный фон, присущий соревновательной обстановке. Кроме того в таких неофициальных контрольных соревнованиях отсутствует фактор соперничества с зарубежными спортсменами, и часто у спортсмена бывает недостаточно стартов для отработки тактических вариантов прохождения соревновательной дистанции.

В целях изучения современных тенденций развития соревновательной практики в плавании, нами был проведен анализ количества стартов в официальных соревнованиях в течение 2012 — 2015 гг. рекордсменки мира на дистанции 200 метров комплексным плаванием Катинки Хоссу (Венгрия) и одной из сильнейших комплексисток России.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОБСУЖДЕНИЕ. В сезоне 2012–2013 гг. Хоссу приняла участие в 22-х официальных соревнованиях, в 2013–2014 гг., в 23-х, в 2014–2015 гг. в 28-ми.

В 2012–2013 гг. пловчиха вышла на старт 365 раз, в 2013–2014 гг. — 488, в 2014–2015 гг. — 587 раз соответственно. Соревновательный объем плавания составил 79950 м в первый год олимпийского цикла, 88950 м во второй и 111700 м в третий год. За один турнир спортсменка в среднем проплывала 3600 м в 2012–2013 гг., 3850 м в 2013–2014 гг. и 4000 м в 2014–2015 гг.

Следует отметить, что почти на каждых соревнованиях спортсменка стартовала во всех способах плавания и на разных дистанциях. Поскольку Хоссу наилучшие достижения показывает на дистанции 200м комплексным плаванием, наибольший соревновательный у нее отмечается на дистанциях 200м всеми способами, а также впечатляет объем стартов на 400-метровках вольным стилем и комплексным плаванием. При этом данная пловчиха немало уделяет внимания и спринтерским дистанциям на 50 и 100 м, а также не оставляет без внимания и стайерские дистанции на 800 и 1500м. Изучая динамику объема соревновательной практики с 2012 по 2015 гг., мы выявили неуклонный рост количества стартов на всех дистанциях и всеми способами, при этом наибольший прирост отмечается на дистанциях 400 и 800 м вольным стилем, 100 и 200 м на спине, 100 и 200 м брассом.

При изучении раскладки Катинки Хоссу на дистанции 200 метров комплексным плаванием в течение текущего олимпийского цикла, мы наблюдаем следующую динамику по способам: баттерфляй — 27,20 (2013 г.) — 27,64 (2014 г.) — 27,30 (2015 г.); на спине — 32,19 — 32,42 — 31,64; брасс — 37,46 — 37,64 — 36,70; вольный стиль — 31,07 — 30,38 — 30,48 (соответственно). Общий результат изменялся с 2.07,92 в 2013 г. до 2.06,12 в 2015 г., что являлось мировым рекордом в 2015 г.. Мы предполагаем, что прогресс в плавании на спине и брассом в третий год олимпийского цикла произошел за счет значительного увеличения объема работы этими способами на соревновательных скоростях. Соревновательный объем в плавании на спине в сезоне 2014–2015 гг. вырос с 14600 м до 17900 м по сравнению с предыдущим годом, а брассом с 3450 м до 6450 м. Также скачок общего результата на дистанции 200 метров комплексным плаванием и установление мирового рекорда можно связать с увеличением соревновательной работы на дистанциях 200, 400 и 800 м. В третьем годичном цикле олимпийского сезона 2012 — 2016 гг. Катинка Хоссу проплыла на 21 % больше дистанций длиной 200 метров, на 27 % — 400-метровых дистанций и на 75 % — 800-метровых, чем во втором годичном цикле.

За три года Катинка Хоссу завоевала 4 золотые и 2 бронзовые медали Чемпионатов мира по водным видам спорта; 125 золотых, 28 серебряных и 27 бронзовых медалей этапов Кубка мира, а также все три года подряд она выигрывала общий зачет Кубка мира и установила 15 мировых рекордов, причем 5 мировых рекордов были установлены на главных соревнованиях годичного цикла в 2014–2015 гг. На наш взгляд, постепенное увеличение объема соревновательной практики всеми способами на различных дистанциях позволило Хоссу в полной мере использовать соревновательный метод в процессе подготовки к главным стартам сезона, который помог спортсменке повысить свои функциональные возможности, обрести психологическую устойчивость к соревновательному стрессу, отработать тактические варианты проплывания различных дистанций и тем самым обеспечить физическое и психологическое превосходство над соперниками.

Исследование соревновательной практики лучшей российской пловчихи на дистанции 200 м комплексным плаванием в 2012–2015 гг. показало, что количество соревнований у российской спортсменки в три раза меньше, чем у Хоссу, а соревновательный объем проплываемых дистанций ниже в 6 раз в 2012–2013 году, в 9 раз в 2013–2014 году и в 11,5 раза в 2014–2015 году. Анализ показывает, что за исследуемые три года у российской спортсменки каждый год снижается как объем соревновательной практики, так и уровень результатов на главных соревнованиях года. Можно предположить, что снижение общего объема соревновательной практики негативно сказывается на результативности и уровне достижений у исследуемой спортсменки.

ВЫВОДЫ. В заключении хотелось бы отметить следующее. Безусловно, такой колоссальный объем соревновательной практики присущ, по-видимому, только уникальным спортсменам, к которым, конечно же, относится венгерская пловчиха Катинка Хоссу. Однако более детальное рассмотрение динамики этих показателей позволяет выявить тенденции совершенствования соревновательной деятельности для достижения наивысших индивидуальных результатов

в комплексном плавании. При этом важно учитывать не только количественные показатели соревновательной практики, но парциальные объемы проплываемых дистанций разными способами, а также качество соревновательной деятельности. Наши исследования и наблюдения за лучшими зарубежными спортсменами показывают, что современная соревновательная практика элитных пловцов мира значительно насыщеннее по сравнению с российскими спортсменами. В связи с отсутствием возможности у российских пловцов участвовать в большом количестве соревнований при наличии острой конкуренции, по-видимому, необходимо предусмотреть возможность увеличения количества стартов на каждом соревновании. Это позволит улучшить адаптационные возможности спортсменов в условиях соревновательной нагрузки, выработать индивидуальные модельные характеристики соревновательной практики и соревновательной деятельности. Пловцы, достигшие высокого уровня тренированности, позволяющего относительно быстро восстанавливать потенциал после напряженной соревновательной деятельности, для которых не характерно чрезмерное психическое воздействие во время соревнований, могут шире использовать возможности соревновательного метода тренировки.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Красников А. А.* Основы теории спортивных соревнований в системе наук о спорте / А. А. Красников // Теория и практика физической культуры. 2006, — №9. — С. 23–24.

2. Спортивное плавание: путь к успеху: кн. 1 / Под общ. ред. В. Н. Платонова. — М.: Советский спорт, 2012. — 480 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЮСШ

Хвацкая Е. Е.

ФГБОУ ВО «НГУ им.П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы психологического сопровождения субъектов образовательной среды детско-юношеской спортивной школы. Автор приводит результаты собственного исследования показывающего, что образовательную среду спортивной школы можно рассматривать как внешний ресурс реализации спортсменами «двойной» карьеры, включая взаимодействие с тренерами и родителями спортсменов.

Ключевые слова: субъекты образовательной среды ДЮСШ, психологическое сопровождение, «двойная карьера».

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF THE SUBJECTS OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT FROM DUSSH (CHILDREN AND YOUTH SPORTS SCHOOL)

Hvatskaya E. E.

P. F. Lesgaft National State University of Physical Education Sport and Health, St. Petersbur, Russia

Annotation. The article deals with the psychological support of the subjects of the educational environment for children and youth sports school. The author cites the results of our studies show that the educational environment of the school sports can be considered as an external resource implementation athletes ‘double’ career, including interaction with the coaches and the athletes parents.

Key words: subjects of the educational environment of DUSSH (children and youth sports school), psychological support, «dual career».

ВВЕДЕНИЕ

ДЮСШ является особой образовательной средой, в которой решаются одновременно задачи спортивной подготовки в соответствии с этапами обучения, и возрастные задачи развития спортсменов. Решение данных задач подразумевает отношение к спортсмену как к субъекту собственного развития, что обуславливает необходимость создания благоприятных условий для приобретения им собственного опыта в построении спортивной карьеры, реализации в ней своих возможностей.

Такой подход однозначно помещает в «фокус» внимания при осуществлении психологического сопровождения спортсменов и тренера, и родителей спортсменов, особенно на начальных этапах занятий спортом [2; 5; 8].

В данной статье представлены обоснование и некоторые результаты реализации психологического сопровождения спортсменов, тренеров и родителей спортсменов в условиях ДЮСШ, в том числе в СПб ГБОУ ДОД СШОР №2 Невского района Санкт-Петербурга (директор А. А. Купершмит).

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В качестве методов исследования можно выделить анкетирование (анкеты для тренеров), тестирование и психолого-педагогический эксперимент.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Психологическое сопровождение спортивной подготовки в ДЮСШ в целом — это система мероприятий по формированию благоприятных условий для построения и развития карьеры детьми и подростками в спорте в сочетании с успешным возрастным развитием, другими словами, по формированию внутренних и внешних ресурсов для реализации спортсменами «двойной карьеры».

Для отечественной психологии спорта и смежных отраслей знаний понятие «двойной карьеры» является новым конструктом, хотя в зарубежной психологии проблема жизненного баланса у спортсменов является одним их приоритетных направлений исследований. Большое количество исследований направлено на выявление эффективного сочетания спорта с другими видами деятельности. прежде всего, учебной. Важность решения данного вопроса заключается в том, что сталкиваться с первыми трудностями двойной карьеры спортсмену приходится уже на этапе интенсивного роста спортивных результатов [12; 13; 14; 15].

Общеизвестно, что международная спортивная деятельность развивается во всех видах спорта и, начинается с подросткового возраста, например, юношеские Олимпийские игры (15 — 18 лет) и международные молодежные чемпионаты по различным видам спорта, международные спортивные игры «Дети Азии» (16 лет и моложе). При этом, для видов спорта с ранней специализацией (профессионализацией) речь идет о спортсменах уже младшего школьного возраста: снижение школьной успеваемости является одним из аргументов родителей для ограничения занятий спортом [3; 6; 9]; в условиях форсированной подготовки происходит угнетение основных познавательных психических процессов, прежде всего памяти, которая является основным процессом в структуре интеллекта младшего школьника [1; 4; 7].

Принципами психологического сопровождения субъектов образовательной среды ДЮСШ являются: отношение к спортсмену как к субъекту собственного развития; определение «успешного» спортсмена; непрерывность; взаимодействие в треугольнике «тренер-спортсмен-родители спортсмена»; сочетание фронтального, дифференцированного и индивидуального подхода в психологической подготовке.

Действенное психологическое сопровождение связано с учетом базовых факторов (условий), к которым на основе промежуточных исследований отнесено отношение тренеров к деятельности спортивного психолога. ранняя спортивная специализация (профессионализация) и отношение родителей к занятиям ребенка спортом.

«Фокус» внимания на группу начальной подготовки и учебно-тренировочную группу обусловлен двумя фактами: 1) большим количеством психологических трудностей/проблем спортсменов на данных этапах подготовки по плане по сравнению с этапами спортивного совершенствования и высокого спортивного мастерства ($p<0,05$)[8]; и 2) практически отсутствием

содержания психологического аспекта подготовки в рамках Программ спортивной подготовки по видам спорта. Работа в этом направлении началась относительно недавно и носит пока фрагментарный характер [11].

Вместе с этим, для закрепления ребенка или подростка в спорте, приобретениями им психологической готовности продолжать спортивную карьеру необходимо обучение базовым психологическим знаниям и умениям (по саморегуляции, по организации времени, по рациональному заучиванию, по коррекции мотивации и др.) на начальных этапах занятий спортом, которые в последующем могут и должны быть дифференцированы и индивидуализированы на этапе спортивного совершенствования и высокого спортивного мастерства [11].

Взаимодействие с тренерским составом целесообразно через обучение их «универсальным» психологическим приемам в профессиональной деятельности: 1) постановке конкретной цели (задачи); 2) сочетанию трех критериев оценки (сопоставительного, нормативного и личностного) при определенном преобладании личностного критерия; 3) постепенности повышения требований в сочетании с эмоциональной/социальной поддержкой спортсмену; 4) психотехническим играм и упражнениям для включения в тренировочный процесс; 5) справедливым групповым нормам [10].

Необходимость сотрудничества с родителями спортсменов, обучающихся в ДЮСШ и СДЮСШОР очевидна, особенно в современной ситуации развития российского и мирового спорта, для которой характерно снижения возраста начала занятий не только в отношении видов спорта с традиционно ранней спортивной специализацией, но и в подавляющем большинстве видов спорта [9].

Деловую игру можно рассматривать в качестве формы психологической работы с родителями юных спортсменов в рамках родительского собрания. Целесообразно также привлечение родителей к психодиагностическим процедурам как для получения дополнительной информации о спортсмене, так и для предупреждения необоснованных претензий. Использование интернета для налаживания диалога с ними (страничка психолога на сайте спортивной школы, куда родители могут отправить вопрос и получить конфиденциальный ответ) и для предоставления общей информации по спортивной психологии (например, психологические характеристики видов спорта, требования к психическим процессам и свойствам личности, некоторые приемы регуляции психических состояний и т. д. и т. п.) представлялось эффективным, но на практике оказалось менее действенным по сравнению с рекомендациями, даваемыми непосредственно тренером/представителем администрации: 1) общая установка (позиция) — спортсмен имеет право приобретать собственный опыт успеха и неудач, задача тренера и родителей — создать условия для реализации возможностей ребенка в спорте; 2) спортсмену важна поддержка независимо от результата его выступления или тренировки; 3) общие требования к спортсмену (в одном ключе); 4) налаживание «обратной» связи, диалога (информирование тренера об особенностях спортсмена, его состоянии здоровья; информирование родителей об особенностях вида спорта, успехах спортсмена, его перспективах в данном виде спорта, о задачах на учебный год, требованиях отбора, нагрузке и т. д.); 5) недопустимость сравнения результатов ребенка с собственными результатами родителей и др. спортсменов; 6) конструктивное/желаемое поведение родителей на соревнованиях.

В качестве критериев эффективности психологического сопровождения субъектов образовательной среды ДЮСШ выступают 1) показатели психологической готовности спортсменов строить спортивную карьеру с учетом этапа обучения, включая показатели их возрастного развития, в сочетании с учебной деятельностью; 2) удовлетворенность тренеров применением «универсальных» психологических приемов; 3) конструктивность отношения родителей занятий ребенка спортом, их удовлетворенность занятиями ребенка спортом; 4) спортивные критерии (динамика спортивных результатов, успешность овладения программой спортивной подготовки по виду спорта).

ВЫВОДЫ

Таким образом, образовательную среду спортивной школы можно рассматривать как внешний ресурс реализации спортсменами «двойной» карьеры, включая взаимодействие с тренерами и родителями спортсменов.

Концепция психологического сопровождения спортсменов в процессе обучения в спортивной школе на основе отношения к ним как к субъекту собственного развития, непрерывности, учитывающая отношение тренеров к деятельности спортивного психолога, эффекты ранней спортивной специализации (профессионализации) и отношение родителей к занятиям ребенка спортом включает три ключевых направления психологической работы: со спортсменами, тренерами и родителями спортсменов для успешного решения детьми и подростками задач возрастного развития и спортивной подготовки в данной образовательной среде.

Содержание психологического аспекта спортивной подготовки Программы спортивной подготовки по видам спорта связано с решением данных задач через фронтальное обучение базовым психологическим знаниям и умениям спортсменов на начальном этапе спортивной карьеры, дифференцированное и индивидуальное — на более поздних этапах для развития их внутреннего ресурса для реализации ими «двойной» карьеры.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Горбунов, Г. Д.* Исследование влияния физических нагрузок на оперативное мышление и скорость переработки информации / Г. Д. Горбунов // Вопросы психологии. — 1968. — №4. — С. 10–12.

2. *Горская, Г. Б.* Психологические эффекты ранней профессионализации личности / Г. Б. Горская // Человек. Сообщество.Управление. Научно-информационный журнал. — 2008. — № 3. — С. 105–113.

3. *Горская, Г. Б.* Перфекционизм родителей и стили родительского воспитания как регуляторы мотивации и тревожности юных шахматистов 7–11 лет / Г. Б. Горская, А. В. Несветайло // Физическая культура, спорт — наука и практика. — 2013. — № 3. — С. 51–55.

4. *Локалова, Н. П.* Анализ зрительных раздражителей и их непроизвольное запечатление / Н. П. Локалова // Вопросы психологии. — 1985. — №5. — С. 155–161.

5. *Малкин, В. Р.* Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе: Учебное пособие / В. Р. Малкин. Л. Н. Рогалева. — Укатеринбург: УрФУ им.Б. П. Ельцина. 2016. -102с.

6. *Петруняк, Д. В.* Трудности взаимодействия в системе «тренер — спортсмен — родители спортсмена» с точки зрения тренера // Научные исследования и разработки в спорте: Вестник аспирантуры и докторантуры. — СПб.: НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2014. — Вып. 22. — С. 56 -59.

7. *Ратанова, Т. А.* Индивидуальные особенности развития различительной чувствительности по пространственно-временным параметрам движений / Т. А. Ратанова // Индивидуальность человека: Условия проявления и развития: Тез. докл. науч. сессии. — Пермь: ПГПИ, 1988. — С. 88–89.

8. *Хвацкая, Е. Е.* Основы концепции психологического сопровождения спортсменов в процессе обучения в ДЮСШ и СДЮСШОР / Е. Е. Хвацкая // Научно-педагогические школы Университета: науч. труды. — Ежегодник. — СПб: НГУ им.П. Ф. Лесгафта, 2015. — С. 85 -88.

9. *Хвацкая, Е. Е.* Проблема ранней спортивной специализации (профессионализации) / Е. Е. Хвацкая, Н. Е. Латышева // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки. — 2015. — № 1. — С. 194–201.

10. *Хвацкая, Е. Е.* Применение тренерами ДЮСШ «универсальных» психологических приемов в профессиональной деятельности. Материалы XII Международной научно-практической конференции психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения — 2016»; под общ. ред. Байковского Ю. В., Вощинина А. В.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». 2016. С. 303–306.

11. *Хвацкая. Е. Е.* Разработка содержания психологической подготовки в структуре «Программы спортивной подготовки по виду спорта волейбол» / Е. Е. Хвацкая // Психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической подготовки, физической культуры и спорта: Сборник научных трудов Всеросс.научно-практич. конференции с междунар.участием конференции, посвященной 90-летию со дня рождения академика В. Л. Марищука. — СПб.: ВИФК, 2016. — С. 106–109.

12. *Alfermann, D.* (2000). Causes and consequences of sport career termination. In D. Lavallee, & P. Wylleman (Eds.), Career transitions in sport: International perspective (pp. 45–58). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.

13. *Stambulova, N., & Wylleman, P.* (2015). Dual career development and transitions (Editorial). In N. Stambulova and P. Wylleman (Eds.) Special Issue «Dual career development and transitions», *Psychology of Sport and Exercise, 21,* 1–3.

14. *In N.* Stambulova and P. Wylleman (Eds.) Special Issue «Dual career development and transitions», Psychology of Sport and Exercise, 21, 4–14.

15. *Taylor, J. and Ogilvie, B. C.* (2001). Career termination among athletes. In R. N. Singer, H. E. Hausenblas, & C. M. Janelle (Eds.), Handbook of sport psychology (pp. 672–691). New York, NJ: John Wiley & Sons.

16. EU Guidelines on Dual Careers of Athletes Recommended Policy Actions in Support of Dual Careers in High-Performance Sport (2012). Approved by the EU Expert Group «Education & Training in Sport» (Poznań, September, 28 2012; Brussels, November, 16, 2012).

ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЫШЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА И ПЛАНИРОВАНИЯ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ТЕННИСИСТОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Хозина С. Р., Вощинин А. В.
РГУФКСМиТ, Москва, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются подходы использования интеллектуально-рефлективных механизмов для оптимизации технико-тактических действий юных теннисистов.

Ключевые слова: рефлективное мышление, планирование технико-тактических действий, стиль игры

ANALYSIS AND PLANNING OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF THE PLAYERS ADOLESCENCE

Hozina S. R., Voshinin A. V.
Russian state university of physical education, sport, youth and tourism, Moscow, Russia

Annotation. The article deals with approaches of using intellectual-reflective mechanisms in order to optimize the technical and tactical actions of young players.

Key words: reflective thinking, planning of technical-tactical action style of play.

ВВЕДЕНИЕ. На современном этапе развития детско-юношеского спорта для эффективного решения задачи освоения технико-тактических действий необходимо учитывать уровень собственной познавательной активности спортсменов [9]. В учебно-тренировочном процессе перед юными теннисистами, наряду с освоением двигательных действий и технико-тактических схем, необходимо ставить задачи, направленные на анализ ошибок, выработку плана их коррекции и планирование способов отработки движений и действий. Такая работа должна осуществляться совместно с тренером и именно в данном процессе взаимодействия происходит формирование рефлексивных форм мышления спортсмена [10,11]. При этом запускаются процессы осознания способов освоения действий, и происходит выработка способов их корректировки в соответствии с двигательной задачей, что позволяет не только осваивать сложные технические элементы движений, но и развивать рефлексивные способности спортсменов [2,3].

В работах И. В. Исаева [8] и А. В. Вощинина [4] показана роль рефлексии в успешности осуществления функций анализа и планирования. И. В. Исаев определяет три типа решений предметных задач: манипулятивный, эмпирический и теоретический. Планирование выводится из рядоположенных, в частности анализу, когнитивных функций, что определяет производность планирования от действия анализа.

А. В. Вощинин [5,6] показывает взаимосвязь функций анализа и планирования с уровнем развития рефлексивной способности и системной рефлексией, что также определяет нерядоположенность этих функций, а сложные отношения взаимодетерминации. С одной стороны, планирование, выступая в качестве производного от функции анализа и рефлексии, регулируется

ими, с другой стороны, выработанный план действий является целевым регулятором при реализации программы [1]. Планирование как умственное действие и компонент рефлексивного мышления включает: анализ условий задачи; разработку способов решения и выбор из них оптимального; конкретизацию и детализацию выбранного способа: отбор действий и объединение их в систему; определение операций — способов осуществления действий [7].

Самым проблемным моментом в реализации функции планирования является то, что в ходе матча необходимо осуществление «конкурентного планирования», то есть планирования — «во время», которое может входить в противоречие с планированием — «до». То есть, практически речь идет о смене тактической схемы по ходу матча. При его использовании план строится уже во время выполнения действий и спортсмен использует для достижения цели заранее незапланированные возможности. Осуществление данного процесса напрямую зависит от уровня развития рефлексивного мышления, то есть надситуативной активности сознания во время осуществления деятельности.

Целью настоящей работы является формирование схематизированных средств для анализа, планирования и контроля за выполнением технических и тактических действий юных теннисистов.

Для реализации поставленной цели были использованы методы наблюдения, беседы и содержательного анализа.

Результаты и их обсуждение. В ходе наблюдения за тренировочным процессом юных теннисистов нами был выделен ряд типичных ошибок при осуществлении технических действий. Данные действия были представлены в виде таблицы (Таблица 1), которая, впоследствии, будет использоваться как «Дневник тренировок».

Таблица 1

Дневник тренировок

	Анализ ошибочных действий		
Ошибочные действия	Тренер	Спортсмен	Соотношение
Потеря визуального контроля мяча			
Не делает шаг на мяч			
Тянется к мячу			
Натыкается на мяч			
Пропускает точку удара			
Поздний замах			
Провал кисти			
Зажимает плечи и руки			
Задирает локоть			
Не проводит руку вместе с мячом			
Не доводит окончание			
Потеря чувства ритма ударов			
Делает замах при ударе слета			
Болтающаяся кисть			
Нет «разножки»			
При подаче: подброс мяча не в точку			
При подаче: «складывает спину»			

В таблице тренером и спортсменом отмечаются ошибки при выполнении технических действий, производится сопоставление. После чего должен осуществляться совместный анализ, планирование упражнений для исправления и контроль за выполнением.

В процессе наблюдения за играми теннисистов и беседе с тренерами и игроками был выделен ряд тактических схем с их сильными и слабыми сторонами, которые можно обозначить как стиль игры (Таблица 2).

Таблица 2

Особенности стилей игры

Стиль игры	Преимущества	Недостатки
Игрок защитного плана	Стабильно возвращает мяч в площадку; устойчивая психика; технически устойчив при длительных розыгрышах; предвидит атакующие действия соперника; правильно использует внешние факторы (погода, покрытие и т. д.)	Предсказуемо играет; теряет уверенность в себе, когда на него давят по скорости; плохо играет быстрые и короткие розыгрыши; слабый или несвоевременный переход к атакующим действиям
Игрок атакующего плана	Высокое разнообразие технических действий; быстро передвигается по корту; держит высокий темп игры; повышенное внимание на мяче; играет на «чувстве мяча».	Часто рискует; неуверенно играет в медленном темпе; плохо справляется с монотонией при длительных розыгрышах; неустойчив при хладнокровии и спокойствии соперника.
Игрок контратакующего плана	Умеет быстро выигрывать розыгрыш; хорошо переходит из среднего темпа игры в высокий; играет в корте на опережение; хорошо чувствует и «читает» игру; ловит «кураж» во время матча	Тратит много энергии; плохо справляется с частой сменой темпа; при психологическом давлении начинает суетиться, теряет внимание, раздражается
Сеточник	Быстро выигрывает розыгрыш; умеет принимать нестандартное решение; хорошо развита скоростная выносливость; хорошо чувствует мяч; хорошая координация движений; умеет «читать» и прогнозировать развитие розыгрыша; обладает спортивной «наглостью»	Часто действия неоправданно рискованные; суетится при длительных розыгрышах; нестабилен при плотных ударах; слабо играет на скорости

При обсуждении данных стилей и выявлении в ходе анализа игр элементов данных стилей в ходе содержательного и конструктивного планирования должна вырабатываться система действий, направленных на развитие сильных сторон в игре спортсмена и нивелирование слабых. В тренировочном процессе существует необходимость формировать способность к смене стилей игры с учетом ситуации и соперника. Для этого спортсмену необходимо уметь достаточно быстро оценивать ситуацию, анализировать слабые и сильные стороны соперника, планировать смену стиля «во время», то есть оперировать рефлексивными формами мышления в действии.

Выводы. Таким образом, включение интеллектуально-рефлексивных механизмов обеспечивает спортсмену не только возможность анализировать, рефлексировать и планировать собственные действия в тренировочном процессе и до соревнований, но и производить своевременные

изменения в технико-тактических схемах по ходу матчей. Показателями того, что спортсмен обладает высоким уровнем рефлексивного мышления, является его осмысленные рассуждения и умозаключения в рамках анализа собственных действий в различных игровых ситуациях, возможность постановки проблематизирующих тренировочную и соревновательную деятельность целей, мотивированность к разработке и реализации профессиональных планов. Формирование рефлексивного мышления происходит через осознание и проработку проблемных содержаний технических действий и тактических схем, что возможно только при создании взаимодействия с тренером построенного на конструктивном рефлексировании.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Алексеев, А. А.* Понятие об исполнительных функциях в психологических исследованиях: перспективы и противоречия [Электронный ресурс] / А. А. Алексеев, Г. Е. Рупчев // Психологические исследования: электрон. науч. журн. — 2010. № 4(12). URL: http://psystudy.ru

2. *Вощинин, А. В.* Метод рефлексивной референции (означения) актуального опыта деятельности тренера /А. В. Вощинин // Спортивный психолог. — 2012. — № 2 (26). — С. 67–72.

3. *Вощинин, А. В.* Роль самоотношения в формировании рефлексивной позиции тренера /А. В. Вощинин // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2012. — № 11 (93). — С. 12–18.

4. *Вощинин, А. В.* Рефлексия в структуре деятельности тренера: от рефлексивной позиции к рефлексивной культуре/А. В. Вощинин // Теория и практика физической культуры. — 2013. — № 2. — С. 12–18.

5. *Вощинин, А. В.* Психологические механизмы рефлексивных процессов / А. В. Вощинин // Спортивный психолог. — 2015. — № 1 (36). — С. 36–39.

6. *Вощинин, А. В.* Психология рефлексии в деятельности тренера: Монография / А. В. Вощинин. — 2016. –216с.

7. *Ионова, М. С.* Развитие умственных действий планирования и прогнозирования в профессиональном мышлении будущих психологов: автореферат дис. …кандидата психологических наук: 19.00.07 / М. С. Ионова. — Самара, 2009. — 23 с.

8. *Исаев, И. В.* Планирование как центральный компонент теоретического мышления/ И. В. Исаев. Электронный журнал Психологическая наука и образование — www.psyedu.ru / ISSN: 2074–5885 / 2010. — № 4.

9. *Неверкович, С. Д.* Философия тренерской деятельности / С. Д. Неверкович, Е. В. Киселева // Спортивный психолог. — 2007. — № 3 (12). — С. 76–79.

10. *Неверкович, С. Д.* Рефлексивная культура спортивного педагога / С. Д. Неверкович, В. А. Ильков, А. А. Мушаков // Спортивный психолог. — 2008. — № 2. — С. 11–17.

11. *Неверкович, С. Д.* Рефлексивная культура спортивного педагога I. Современные полипредметные представления о категории «рефлексия» / С. Д. Неверкович, А. А. Мушаков // Спортивный психолог. — 2008. — № 1. — С. 8–11.

ХРОНОТИПИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АМПЛУА ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОГО УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Шелепень В. Н., Хода Л. Д.

Технический институт (филиал) «Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова», г. Нерюнгри, Россия

Аннотация: В результате многолетних исследований была создана методика, рассматривающая дату рождения спортсмена как своеобразный хронотипический код, который отражает комбинацию его личностных потенциальных базовых функционально-динамических ресурсов. На основе расчета 33000 дат рождения футболистов разного уровня квалификации, были выявлены интегральные факторы, наиболее отражающие те или иные спортивно-значимые качества.

Ключевые слова: амплуа, хронотипические, функционально-динамические ресурсы, профили, модели, футболисты, задатки, профессионально-значимые качества

CHRONOTOPIC FEATURES OF DIFFERENT QUALIFICATION LEVEL FOOTBALL — PLAYERS

Shelepen V. N., Hoda L. D.
Technical Institute (branch) «North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosova», Neryungri, Russia

Annotation. After years of research created a methodology that considers the date of birth of the athlete as a kind of frontipiece code that reflects a combination of his personal potential underlying functional dynamic resources. Based on the calculation of 33,000 dates of birth of football players of different skill levels were identified integral factors that most reflect certain sports-important qualities.

Key words: role, frontipiece, functionally dynamic resources, profiles, models, players, abilities, professionally important qualities.

ВЕДЕНИЕ. Спорт высших достижений, несомненно, относится к человеческой деятельности экстремального характера, поэтому, и прежде всего, опирается на фундаментальные качества организма, обусловленные наличием тех или иных хронотипических ресурсов, которые определяют условную границу верхнего и нижнего предела потенциальных возможностей человека, необходимых для данного вида деятельности [1, 3].

Крылатая строка из двустишья Н. Карамзина «Гони природу в дверь: она влетит в окно» очень точно отражает значение задатков в жизни человека.

Многолетние исследования футболистов, рассматривающие дату их рождения как своеобразный хронотипический код личностных потенциальных функционально-динамических ресурсов (ФДР), позволили выявить доминирующие факторы, влияющие на качество и эффективность игровых действий, связанных с их игровыми амплуа [1, 2, 3].

Результаты исследования и обсуждение. В начале исследований был произведен расчет среднеарифметического условного профиля ФДР (ФДП) за XX столетие, который заключал в себе факторы: Т (10 %) — торможение ЦНС, накопление энергии, интроверсия, эмоциональная сдержанность, слабо выраженные или скрытые лидерские качества; ЛТ (5,5 %) — лабильность (или расширение свойств) от фактора С (стабильность, равновесие) или от фактора В (возбуждение) к торможению; С (6 %) — стабильность (или нулевое совмещение) таких потенциалов как торможение-возбуждение, симметрия, гармония; ЛВ (14,1 %) — лабильность (или расширение свойств) от фактора С (стабильность, равновесие) или от фактора Т (торможение) к возбуждению; В (64,4 %) — возбуждение ЦНС, освобождение энергии, экстраверсия, коммуникативная активность или явно выраженные лидерские качества [3, 4].

Затем, с целью определения успешности деятельности как группы в целом, так и отдельных футболистов на различных игровых позициях (амплуа), были определены ФДП более тридцати тысяч футболистов различных игровых позиций и разного уровня квалификации.

Первую группу (ГР-I) составили участники национальных сборных Азии, Африки, Америки, Европы и важнейших континентальных клубных турниров — всего 8943 человека. Туда же вошли финалисты всех Чемпионатов мира и Европы.

Вторая группа (ГР-II) составлена из участников национальных чемпионатов 2010–16 гг. тех стран, которые являются лидерами мирового футбола (МФ) — Англии, Аргентины, Бразилии, Германии, Испании, Италии, Нидерландов, Португалии, Франции: всего 8011 человек.

В третьей группе (ГР-III), вместе с Российской футбольной Премьер-Лигой (РФПЛ), были собраны участники еще тридцати национальных чемпионатов, не входящих в число лидеров МФ — всего 10789 человек.

В четвертую группу (ГР-IV) вошли 52 молодежных национальных сборных (в том числе и России), участники 1 и 2 лиг Чемпионата России, а так же футболисты дублирующих (молодежных) составов РФПЛ — всего 5258 человек.

Наиболее устойчивые профессионально значимые особенности ФДР амплуа футболистов были отражены факторами Т и В (рис 1, 2).

Среди вратарей (рис. 1) важность фактора Т приобретает значение по мере роста мастерства и уровня соревнований. В ГР-I этот фактор в 4 раза выше, чем в группе ГР-IV. Более того, только у вратарей фактор Т превосходит соответствующий параметр УФДП. Вероятно, это объясняется тем, что интегральные свойства фактора отражают более высокую эмоциональную устойчивость.

У нападающих, напротив, экстра-эмоциональные качества (фактор В) более востребованы. Во всех четырех группах они значительно выше, чем в УФДП и других амплуа (рис. 2).

В то время как у вратарей этот показатель самый низкий, особенно в группах с более высоким профессиональным уровнем. У полузащитников I и II групп фактор В так же не превышает соответствующий параметр УФДП. (рис. 2, I, II).

Роль полузащитников на футбольном поле в технико-тактическом и функциональном плане является центральной, что видно на рис. 3.

В сравнении с другими амплуа, игровые функции полузащитников требуют особой универсальности и гармонии с точки зрения УФДП.

Фактор С (согласно УФДП — это 6 % населения планеты) отражает стабильность, равновесие или пропорциональное гармоничное (50/50) нулевое совмещение торможения-возбуждения, экстра-интро ресурсов, высвобождение-накопление энергии и т. п.

Соотношение профиля фактора С в группах полузащитников и УФДП указывает на то, что с повышением уровня профессионального мастерства футболистов увеличивается и значение интегральных качеств, сгруппированных в пределах фактора С. В более профессиональных группах I-II наличие полузащитников с доминирующим фактором С превышает УФДП, тогда как в ГР-IV (наименее профессиональной) он ниже всех (рис. 3).

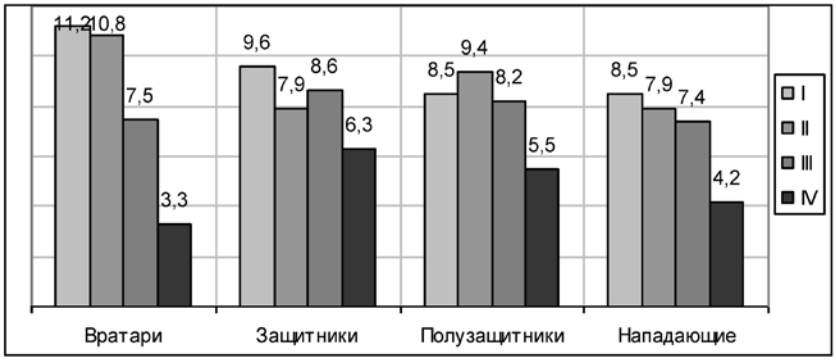


Рис. 1. Профиль фактора Т футболистов различной квалификации (33001 чел), соответствующий их игровым позициям (амплуа) и УФДП

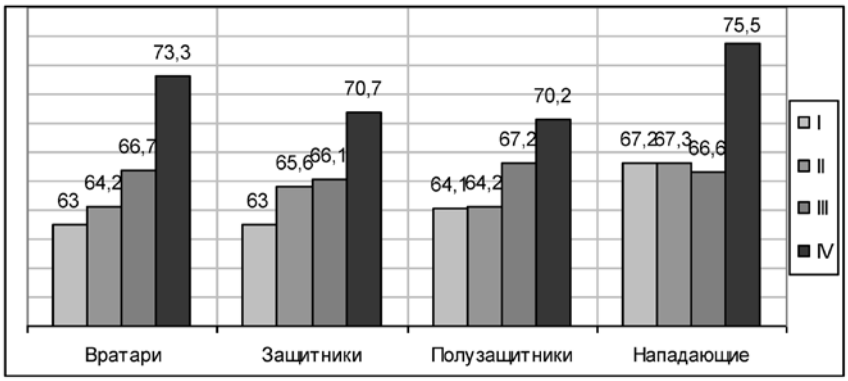


Рис. 2. Профиль фактора В футболистов различной квалификации (33001 чел.), соответствующий их игровым позициям (амплуа) и УФДП

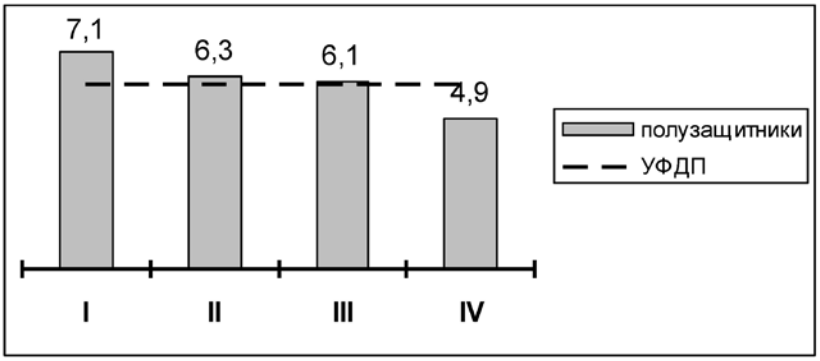


Рис. 3. Профиль фактора С в группах полузащитников (12461 чел.) различного уровня квалификации относительно УФДП

Многие представители с гармоничными ФДП выглядят уравновешенными как эмоционально, так и моторно, потому что их ФДР стремятся к равновесию и стабильности. У некоторых даже возникают проблемы в активизации двигательных действий, энергия ФДР с доминирующим фактором С как будто заморожена. Для начала активных действий им необходима какая-то — более значительная, чем для большинства — мотивация.

Например, у Д. Аленичева, самого титулованного хавбека России, ресурсы торможения-возбуждения уравновешены (50/50), но в бытность игроком он был довольно подвижным футболистом (работала соответствующая мотивация), а в качестве главного тренера московского «Спартака», в отличие от большинства своих более «возбужденных» коллег, может весь матч просидеть на тренерской скамейке. Подобное поведение было характерно и для его бывшего наставника с аналогичным ФДП О. Романцева. Примерно так же ведет себя на тренерском мостике главный тренер ПФК «Краснодар» О. Кононов. Во время телевизионных интервью эти специалисты говорят спокойно и даже тихо, без эмоциональной окраски и энергичной жестикуляции.

Некоторые негативные особенности влияния доминирующего возбуждения (фактор В) на поддержание необходимого функционального тонуса в пределах физиологического стресса можно рассматривать, опираясь на случай, произошедший 13 июня 2009 г. с полузащитником Казанского «Рубина» Петром Быстровым.

В матче 12-го тура РФПЛ между «Рубином» и «Ростовом», который проходил в Казани в 14.00, когда температура приближалась к 35° при высокой влажности воздуха, в конце матча самый активный хавбек казанцев П. Быстров потерял сознание и в состоянии комы был госпитализирован.

Причиной такого кризиса могли стать базовые ФДР Петра, где в первой комбинации возбуждение составляет 83,3 %, а во второй — максимальные 100 %. На то время это был единственный футболист в РФПЛ с подобным профилем ФДР.

В качестве примера отрицательного и положительного влияния доминирующего возбуждения можно взять показатели фактора В в группах форвардов и вратарей (рис. 2). У нападающих ГР I (67,2 %) и II (67,3 %) этот показатель незначительно превышает уровень УФДП (64,4 %), у вратарей ГР I (63 %) II (64,2 %) незначительно ниже УФДП, тогда как в менее квалифицированной ГР IV он составляет 75,5 % у нападающих и 73,3 % — у вратарей.

ВЫВОДЫ. Большой объем исследовательского материала позволил получить математическое подтверждение того, что как в УФДП, так, соответственно, и во всех исследуемых группах явно выражен социальный вектор ФДР, который усиливает влияние интегральных экстра-эмоциональных факторов на общество, и поддерживает устойчивые коммуникативные процессы в нем.

Результаты исследований доказывают, что для достижения высоких спортивных результатов необходимы не только высокие физические и техническо-тактические составляющие, но и базовые хронотипические ФДП, наиболее соответствующие той или иной спортивной специализации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Ильин Е. П.* Дифференциальная психология профессиональной деятельности. — СПб.: Питер, 2008. — 432 с.

2. Психология спорта: Монография / Под ред. Ю. П. Зинченко, А. Г. Тоневицкого. — М.: МГУ, 2011. — 424 с.

3. *Шелепень В. Н., Хода Л. Д.* Функционально-динамические факторы успешности соревновательной деятельности футболистов высшей квалификации. Теория и практика физической культуры. — Москва: Научно-издательский центр «теория и практика физической культуры и спорта», 2014. — № 11. — С. 72–76.

4. *Шелепень В. Н., Хода Л. Д.* Хроно– биосоциальные особенности развития мирового футбола. Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта», №3 (133) — 2016.

МОТИВАЦИЯ УЧАСТИЯ В ЗАНЯТИЯХ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ЖЕНЩИН-БОКСЕРОВ

Шиловский А. П.
Казахстанская федерация бокса, Астана, Республика Казахстан

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы мотивации к психологической подготовке женщин-боксеров. На основании собственного исследования автор выделил две группы мотивов к занятиям по психологической подготовке у женщин-боксеров: стремление к самосовершенствованию, стремление к самоутверждению.

Ключевые слова: психологическая подготовка, женщины — боксеры, мотивы к психологической подготовке.

MOTIVATION CLASS PARTICIPATION ON THE PSYCHOLOGICAL TRAINING OF FEMALE BOXERS

Shilovskiy A. P.
Kazakhstan Boxing Federation, Astana, Republic of Kazakhstan

Annotation. This article discusses the motivation for psychological training of female boxers. Based on the author's own study identified two groups of motives for classes on psychological training of women-fighters: self-improvement, the pursuit of self-affirmation.

Key words: psychological preparation, the women — boxers, for reasons of psychological preparation.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема мотивации очевидно одна из важнейших при достижении высокой эффективности спортивной деятельности. Достаточно назвать исследования: Ильин Е. П. [1], Кретти Д. Б. [2], Пилоян Р. А. [3], Пуни А. Ц. [4] Побуждения для занятий специальной психологической подготовкой, изучены, на мой взгляд, недостаточно.

Настоящая работа является результатом наблюдений, проведенных в течение пяти лет в женской национальной сборной республики Казахстан по боксу. Целью ее является получение перечня мотивов, которые движут спортсменками при посещении специальных психологических мероприятий, проводимых психологом команды.

В числе мероприятий, во время которых проводились наблюдения групповые занятия и индивидуальные встречи. Групповые занятия включали тренинг саморегуляции и развитие психологических процессов. Во время индивидуальных встреч прорабатывались персональные проблемы.

МЕТОДЫ

При выборе метода исследования необходимо было учесть два момента:

— для большинства боксеров, мотивация которых изучалась, русский язык не является родным;

— исследования проходили в условиях спортивных сборов в ходе насыщенной и интенсивной подготовки спортсменов.

Первый момент заставил отказаться от использования стандартизированных опросов и тестов. Второй момент ограничил возможность выделения специального времени на исследование. Таким образом, полевое наблюдение выбрано как наиболее подходящий метод изучения мотивации.

В качестве показателей использовались:

1) явка — неявка на мероприятие;

2) позитивные — негативные реакции в ходе работы: активность (количество задаваемых вопросов; количество людей, задававших вопросы; относились ли задаваемые вопросы к содержанию работы; отвлечения в ходе работы; выполнение заданий в ходе работы; сохранение полученного материала к следующей встрече);

3) спонтанные высказывания в ходе встречи, содержащие информацию о мотиве посещения.

Результаты наблюдений фиксировались после окончания встречи. По результатам записей проводился качественный анализ мотивов посещения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В ходе наблюдений обнаружено, что мотивация занятий психологической подготовкой отчасти совпадает для индивидуальных и групповых встреч, отчасти различается. Кроме того, важным фактором, определяющим мотивацию занятий специальной психологической подготовкой с психологом, является этап спортивной подготовки.

Некоторые сборы посвящались подготовке к конкретным соревнованиям. В зависимости от важности соревнований меняется мотивация посещения психологических мероприятий. Еще один фактор, обнаруженный в ходе наблюдений — опыт знакомства с работой психолога.

Если ранее спортсмен не встречался с психологом, обнаруживается часто встречающийся фактор тревоги при встрече с такого рода специалистами. Для некоторой части наблюдаемых спортсменов тревога является вызовом. Они приходят на встречи, преодолевая собственную тревогу. Мотив их в этом случае совпадает с общеспортивным стремлением к самоутверждению (Е. П. Ильин,[1]). Этой частью спортсменов руководит, также, мотив стремления к познанию нового, любопытство. Это один из важных мотивов, позволяющих привлечь психически полноценных клиентов к работе с психологом.

Опыт знакомства с работой спортивного психолога может оказывать двойственное влияние на мотивацию. Для некоторых наблюдаемых опыт общения с психологами негативный. Среди высказываний в этой связи, можно, например, отметить утверждения, что после встреч с психологом возникали головные боли и позывы на рвоту. В ряде случаев спортсмены были уверены, что психолог обсуждает с тренером содержание конфиденциальной информации психологических занятий. Встречи с психологом в таком понимании несут опасность осуждения со стороны тренера или угрозу здоровью.

В случаях позитивного опыта предшествующей работы с психологом, важным является мотив занятий конкретными видами психологической работы. Иногда это желание заниматься знакомым делом или получить удовольствие.

В ходе наблюдений обнаруживается изменение мотивации в зависимости от этапа подготовки. При приближении важного соревнования обращения к психологу становятся чаще. Один из мотивов, это стремление снизить уровень тревоги. Порой появляется желание возобновить ранее заброшенные занятия, вследствие осознания важности предлагаемой психологом цели работы.

Известная мотивация самосовершенствования, побуждающая людей заниматься спортом (Е. П. Ильин, [1]) по результатам наблюдений в данном исследовании крайне редко распространяется на сферу психологической подготовки. Однако, при подготовке к ответственному выступлению она обнаруживается достаточно отчетливо.

В ряде случаев проявляется желание получить «индульгенцию». Порой тренер предлагает свою модель желаемого психологического состояния перед стартом или во время выступления. Не всегда она подходит данному спортсмену. В спорте высших достижений спортсмены уже выработали свои приемы саморегуляции и оценки психологической готовности. Они не всегда совпадают с тренерскими установками. Обращаясь к психологу, спортсмен может искать подтверждения своих установок.

Рассматривая мотивацию обращения к психологу, следует отметить и еще один важный момент — подчинение принуждению со стороны тренера или психолога. В работе тренера авторитарный компонент взаимодействия со спортсменом является обычным. Большинство тренеров осознают важность того, чтобы психологической подготовкой спортсмена занимался специалист, и в приказном порядке направляют команду на занятия. Порой это создает дополнительные проблемы для психолога. Спортсмен настроен на борьбу. Даже самые дисциплинированные из них сопротивляются внешнему давлению. Кроме того, сам распорядок жизни команды высших достижений сильно ограничивает свободу: спортивный режим; интенсивный тренировочный процесс; проживание на спортивной базе, зачастую изолированной от населенных пунктов. Все это усиливает стремление поступать свободно, по своему произволу. Применительно к занятиям психолога это приводит к стремлению избегать встречи. Для решения проблемы мотивации, в таком случае, иногда полезно поддержать мотив эмансипации и искать возможности воздействия вне официальных сеансов.

ВЫВОДЫ

Таким образом, можно отметить, что:

— при наблюдении за мотивацией обращения спортсмена к психологу команды, можно выделить две группы мотивов. В одной те, что совпадают с общей мотивацией занятий спортом: стремление к самосовершенствованию, стремление к самоутверждению. В другой специфические побуждения: узнать новое, избавиться от тревоги, убедиться в правильности собственных решений, гедонистические побуждения;

— существуют негативные побуждения в отношении специальной психологической подготовки: стремление избежать осуждения, избавиться от принуждения, которые приходится преодолевать.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Ильин Е. П.* Психология спорта. — СПб.: Питер, 2009.
2. *Кретти Д. Б.* Психология в современном спорте. — М., 1978.
3. *Пилоян Р. А.* Мотивация спортивной деятельности. — М., 1984.
4. *Пуни А. Ц.* Проблема личности в психологии спорта. — М., 1980.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК В БОРЬБЕ

Шиян В. В.
РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК), Москва, Россия

Аннотация. В статье приведены данные, которые свидетельствуют о необходимости отхода от принципов группового планирования тренировочных программ для борцов различных весовых категорий. В качестве базового критерия, определяющего специфические особенности построения программы тренировки борцов различных весовых категорий, должна выступать физиологическая оценка применяемых средств и методов тренировки.

Ключевые слова: спортивная борьба, весовые категории, индивидуализация, планирование тренировочных нагрузок

SPECIFIC FEATURES OF PLANNING OF TRAINING LOADS IN WRESTLING

Shiyan V. V.
Russian state university of physical education, sport, youth and tourism, Moscow, Russia

Annotation. The article presents data indicating the necessity of departing from the principles of the group planning the training programs for wrestlers of different weight categories. As a basic criterion, which determines the specific features of the construction of the program of training of wrestlers of different weight categories should be physiological assessment of the used means and methods of training.

Key words: wrestling, weight category, individualization, planning of the training loads

Одной из отличительных особенностей планирования подготовки спортсменов в большинстве видов спортивных единоборств является необходимость учета веса спортсменов не только при выборе адекватной техники и тактики ведения поединка, но и при распределении традиционных средств и методов тренировки в структуре больших тренировочных циклов предсоревновательной подготовки (2, 4, 7, 8, 10, 11).

Несмотря на результаты отдельных исследований, показавших необходимость обоснованной индивидуализации тренировочных программ подготовки спортсменов различных весовых категорий и манер ведения поединка (1, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 13) до настоящего времени не разработано обоснованных подходов, определяющих принципы построения предсоревновательной подготовки спортсменов различных весовых категорий.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ состояла в изучении специфики метаболических реакций высококвалифицированных борцов различных весовых категорий на однотипную тренировочную программу четырехмесячного цикла предсоревновательной подготовки.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Экспериментальная часть исследования проводилась на дзюдоистах сборной команды России в период подготовки к чемпионату Европы (с января по май 2000 года).

Для спортсменов сборной команды, на основе результатов более ранних исследований, был разработан единый план подготовки не учитывающий индивидуальных (весовых) особенностей спортсменов (15).

Оценка эффективности тренировочной программы оценивалась по показателям темпов динамики специальной выносливости, аэробных и анаэробных возможностей спортсменов (3, 14, 15) и результатам анализа эффективности соревновательной деятельности (12) за весь период экспериментальной подготовки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В обобщенном виде результаты исследования представлены на рис. 1 из которого видно, что программа четырехмесячной предсоревновательной подготовки оказала принципиально различное влияние на динамику функциональной подготовленности борцов.

В частности, было обнаружено что однотипная (по объему и содержанию) тренировочная программа привела:

— к преимущественному увеличению анаэробных возможностей у тяжеловесов,

— к преимущественному увеличению аэробных возможностей у легковесов,

— оказалась малоэффективной для повышения аэробных и анаэробных возможностей в группе борцов среднего веса.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости отхода от принципов группового планирования тренировочных программ для спортсменов различных весовых категорий. В качестве базового критерия, определяющего специфические особенности построения программы тренировки борцов различных весовых категорий, должна выступать физиологическая оценка применяемых средств и методов тренировки.

При таком подходе должно появиться как минимум три варианта решения однотипной педагогической задачи, (для каждой из трех групп спортсменов различного веса) обеспечивающие сопоставимые итоговые результаты тренировки.

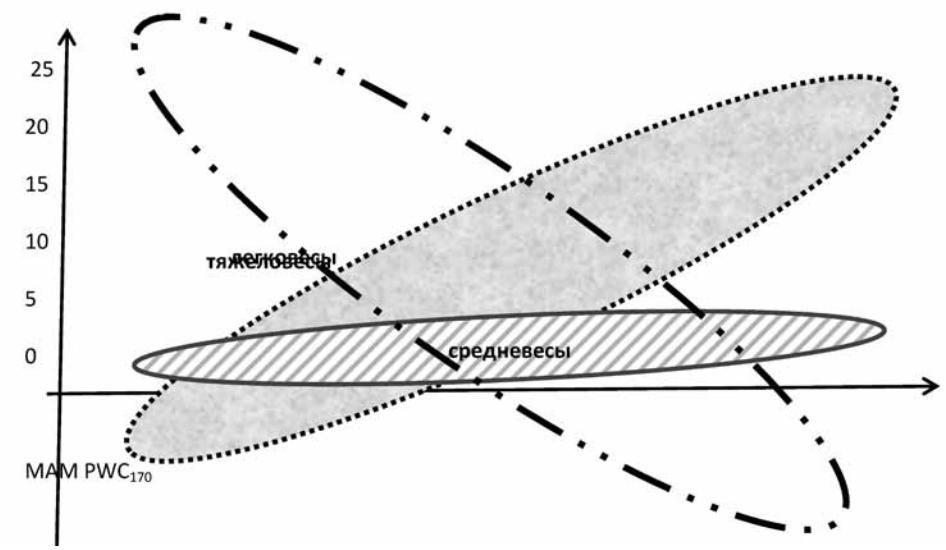


Рис. 1. Основные тенденции в темпах прироста аэробных и анаэробных возможностей высококвалифицированных борцов различных весовых категорий после макроцикла однотипной предсоревновательной подготовки:

по оси абсцисс — критерии оценки анаэробных (МАМ) и аэробных (PWC170) возможностей; по оси ординат — величины прироста эргометрических показателей относительной мощности работы (кг/м/мин/кг) Δ МАМ и Δ PWC170 по отношению к исходным значениям

Как показали результаты нашего исследования основной стратегической линией в планировании функциональной подготовки борцов должно быть совершенствование анаэробных возможностей. Об этом свидетельствуют результаты корреляционного анализа взаимосвязи между динамикой показателей соревновательной деятельности и изменением уровня специальной выносливости, аэробных и анаэробных возможностей.

В частности было обнаружено, преимущество в показателе эффективности соревновательной деятельности тесно коррелирует темпом прироста уровня специальной выносливости спортсмена (r = 0.75)и имеет высокую отрицательную связь с темпами изменения аэробных возможностей(r = –0.96) при общем недостоверном повышении показателя МАМ.

С педагогической точки зрения результаты выступления спортсменов на ЧЕ убедительно доказывают этот вывод. В частности было отмечено, что спортсмены тяжелых весовых категорий (у них был отмечен преимущественно анаэробный путь адаптации к тренировочной программе) завоевали 20,5 очковпо олимпийской системе подсчета результатов. Спортсмены средневесы (с невысокими темпами роста аэробных и анаэробных возможностей) завоевали 8,5 очков, а борцы легких весовых категорий (с преимущественным увеличением аэробных возможностей) завоевали только 5 очков.

ВЫВОДЫ

Одинаковая тренировочная программа подготовки высококвалифицированных борцов вызывает разнонаправленные адаптационные изменения в темпах прироста работоспособности спортсменов. Для тяжеловесов — развивает преимущественно анаэробные возможности а для легковесов — аэробные.

Для разработки тренировочных программ подготовки борцов различных весовых категорий, направленных на решение конкретных тренировочных задач необходимо проведение квантификации традиционных средств и методов тренировки борцов с целью обеспечения однотипных и прогнозируемых срочных эффектов выполняемой работы.

Положительная динамика результатов соревновательной деятельности борцов в значительной мере определяется темпами повышения уровня специальной выносливости и анаэробной работоспособности.

На заключительном этапе предсоревновательной подготовки закономерное временное снижение аэробных возможностей борцов достоверно повышает результативность соревновательной деятельности и не является негативным фактором.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Ашкинази С. М.* Единоборства в мире спортивной науки/ Теория и практика физической культуры. 2015. № 11. С. 38

2. *Ашкинази С. М., Бавыкин Е. А.* Совершенствование системы специальной физической подготовки спортсменов комплексных (смешанных) единоборств / Теория и практика физической культуры. 2014. № 6. С. 94–98.

3. *Волков Н. И., Шиян В. В., Цирков В. С.* Аппаратно-программный комплекс оценки функциональных возможностей спортсменов. Патент на полезную модель RUS 83004 26.12.2008

4. *Грузных Г. М.* Экспериментальное исследование выносливости и методов ее совершенствования у спортсменов с различными морфологическими особенностями: Автореферат дис.... канд. пед. наук. — М., 1972. — 23 с.

5. *Левшин И. В., Ашкинази С. М., Пашута В. Л., Поликарпочкин А. Н.* Индивидуальные особенности регуляции содержания оксигемоглобина при дефиците кислорода /Лечебная физкультура и спортивная медицина. 2010. № 7. С. 23–28

6. *Левшин И. В., Ашкинази С. М., Пашута В. Л., Поликарпочкин А. Н.* Физиологические закономерности гипоксических воздействий на функциональное состояние системы внешнего дыхания спортсменов в спорте высших достижений/Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2010. № 9 (67). С. 62–66.

7. *Новиков С. П.* Педагогические тесты и критерии для текущей оценки работоспособности дзюдоистов тяжелого веса // Теория и практика физ. культуры. — 1987. — № 6. — С. 39 — 40.

8. *Сагиян Б. З.* Групповые особенности физической подготовки борцов легких, средних и тяжелых весовых категорий: Автореферат дис.... канд. пед. наук. — М., 1972. — 21с..

9. *Туманян Г. С., Шиян В. В., Невзоров В. М.* Биоэнергетические основы совершенствования системы подготовки квалифицированных борцов.В сборнике: Спортивная борьба Москва, 1986. С. 42–44.

10. *Туманян Г. С., МартиросовЭ. Г.* Телосложение и спорт. — М.: Физкультура и спорт, 1976, 237 с.

11. *Шепилов А. А., Климин В. П.* Выносливость борцов. — М.: Физкультура и спорт, 1979. — 142 с.

12. *Шиян В. В.* Специальная выносливость дзюдоистов и средства ее развития. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Москва, 1983. — 125 с.

13. *Шиян В. В., Невзоров В. М.* Теория и практика российского дзюдо: каковы перспективы интеграции? Теория и практика физической культуры. 2005. № 5. С. 19–25

14. *Шиян В. В.* Способ определения выносливости спортсменов-дзюдоистов. Патент на изобретение RUS 1183065 28.09.1983

15. *Шиян В. В.* Теоретические и методические основы воспитания специальной выносливости высококвалифицированных борцов. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Москва, 1998. — 217 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ

Штуккерт А. Л.
ФГБОУ ВО «НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург», г. Санкт-Петербург, РФ

Аннотация. В статье обсуждаются взаимосвязь в спортивной деятельности и определенных стратегий поведения в конфликте. Автор приводит и апробирует собственную модификацию методики Томаса-Килмена относительно спортивной деятельности и выявляет, что для спортсменов характерны две основные стратегии поведения в конфликте: компромисс и сотрудничество.

Ключевые слова: особенности поведения в конфликте, спортивная деятельность.

THE RELATIONSHIP OF SPORTS ACTIVITY AND BEHAVIORAL STRATEGIES IN CONFLICT

Shtukkert A. L.
P. F. Lesgaft National State University of Physical Education Sport and Health, St. Petersburg, Russia

Annotation. The article discusses the relationship in sports activity and certain behavioral strategies in conflict. The author cites and approves its own modification Thomas Kilmena techniques regarding sports activities and recognizes that athletes are characterized by two basic strategies of behavior in the conflict: compromise and cooperation.

Key words: peculiarities of behavior in conflict and sports activities

Тенденции развития современного мира связанны с ускорением процесса миграции и приводят к тому, что ситуации межкультурного и межэтнического взаимодействия становятся обыденными. Смешение культур ведет к интеграции культурно-обусловленных форм поведения в обществе, семье, на работе. В тоже время, идет активная перестройка всех сфер жизни общества и большой интерес представляет проблематика социальных конфликтов. Нарастание такого интереса обусловлено широким распространением конфликтов в общественной жизни. Конфликты неизбежны в любой социальной структуре, так как они являются необходимым условием общественного развития [1]. В силу своих особенностей, каждый человек ведет себя определенным образом. Это замечание справедливо и в отношении спортивной деятельности.

Научная новизна заключается в выявлении доминирующих видов конфликтов в спорте и способов их разрешения.

Теоретическая значимость исследования заключается в получении новой информации о специфике конфликтов в спорте, обосновании возможности обучения спортсменов конструктивным средствам разрешения конфликтов с учетом специфики спортивной деятельности и свойств их личности.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: провести психодиагностику спортсмена и выявить особенности поведения в конфликтной ситуации.

Задачи исследовании:

1. Выявить доминирующие виды конфликтов в спорте и специфические особенности поведения спортсменов в конфликтных ситуациях.

2. Сравнить специфические особенности поведения спортсменов и людей, не занимающихся спортом, в конфликтных ситуациях.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, проводились опрос, тестирование и наблюдение за респондентами.

Использовались методики изучения стратегий поведения в конфликте К. У. Томаса — Р. У. Килмена «Стратегии поведения в конфликте» и методика диагностики поведения в конфликте Петрова С. И. в модификации Штуккерт А. Л. — «Психодиагностика системы реагирования спортсмена на конфликтные ситуации».

Результаты исследования: на первом этапе исследования было опрошено 42 человек — студенты 2 курса тренерского факультета и 34 человек — 3 курса ФЭУП НГУ им. П. Ф. Лесгафта.

Респондентам предлагалась подборка конфликтных ситуаций и давалось следующее задание — «Как бы Вы решили предложенные конфликтные ситуации, если бы это произошло с Вами? Чем было бы мотивировано Ваше поведение?».

Полученный эмпирический материал позволил создать новую модель поведения в конфликте (см. рис. 1). В нее вошли 10 вариантов поведения в конфликтной ситуации, разведенных по нескольким параметрам. Первый параметр «открытое проявление своих мотивов / скрытие истинных мотивов от оппонента», второй — «поведение, направленное на учет интересов других / поведение, направленное на реализацию собственных потребностей», третий — «внешнее открытое проявление — внутренняя работа над собой, скрытая от оппонента».

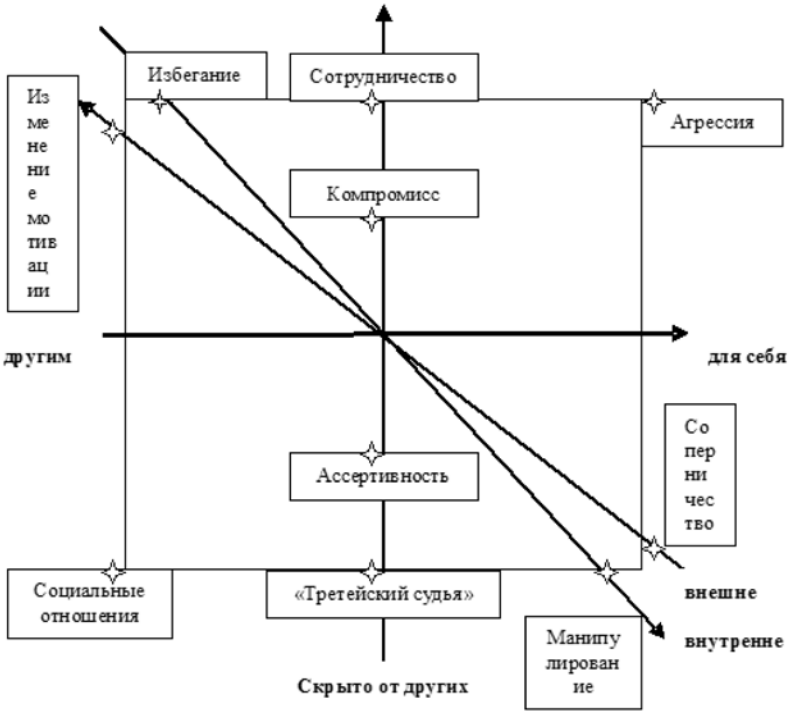


Рис. 1. Модель стратегий поведения в конфликтной ситуации

Более подробно остановимся на предложенных стратегиях поведения в конфликтной ситуации, выделенных в ходе исследования:

1. Социальное поведение — поведение, направленное на установление или поддержание социальных отношений. Человек уступает спорный объект оппоненту, когда личные отношения в данной ситуации становятся для него важнее спорного объекта.

2. Агрессия — агрессивное поведение. Человек применяет открытую словесную агрессию, демонстрирует силу для запугивания оппонента и получения спорного объекта. Оппоненту открыто наносится вред. Проявляется в экстремальных ситуациях и характеризуется большой личной вовлеченностью и заинтересованностью в устранении конфликта, однако, без учет позиций оппонента (для применения данного стиля необходимо обладать властью или физическими преимуществами).

3. Сотрудничество — поведение, направленное на сотрудничество. В этом случае обе стороны конфликта стремятся к разрешению противоречия. Для успешного осуществления требует много времени на обсуждение и поиск оптимального решения [2].

4. Компромисс — поведение, направленное на достижение компромисса (быстрого решения). Реализация данного стиля связана с проведением переговоров, в ходе которых каждая из сторон идет на определенные уступки [2].

5. Манипулирование — манипулятивное поведение (или скрытая агрессия), когда оппонент подвергается манипулятивному воздействию, но не догадывается об этом.

6. Ассертивность — ассертивное поведение, направленное на достижение поставленных целей, без нанесения морального и физического вреда оппоненту (без осознанного участия второй стороны конфликта). В этом случае, одна из сторон конфликта берет ответственность за результат на себя. Что говорит о психологической зрелости личности и включенности в отношения «родитель — ребенок» с позиции родителя.

7. Изменение мотивации — поведение, направленное на снижение привлекательности спорного объекта для себя (внутреннее изменение мотивации).

8. Соперничество — поведение, направленное на соперничество из-за азарта, упрямства, эмоционального порыва или по условиям (например, по условиям соревнований, игры и т. п.). При этом, не полностью осознаются все последствия конфликтной ситуации, что указывает на инфантильность в социальных отношениях [2].

9. Избегание — избегающее поведение (уничтожение спорного объекта или бегство от ситуации, уход в работу или ирреальный мир).

10. «Третейский судья» — поведение, характеризующееся нежеланием или невозможностью взять на себя ответственность за происходящее и направленно на переложение решения проблемы на третье лицо (это может быть спортивный психолог, команда или судьба, высшие силы, лотерея).

Благоприятное решение конфликта невозможно без психологической готовности человека переосмыслить и использовать более широкий спектр стратегий поведения. Так как, нельзя выделить универсальной стратегии, которая была бы максимально эффективной абсолютно во всех конфликтных ситуациях. Как указывал Сенека, «самый сильный тот, у кого есть сила управлять самим собой» [3].

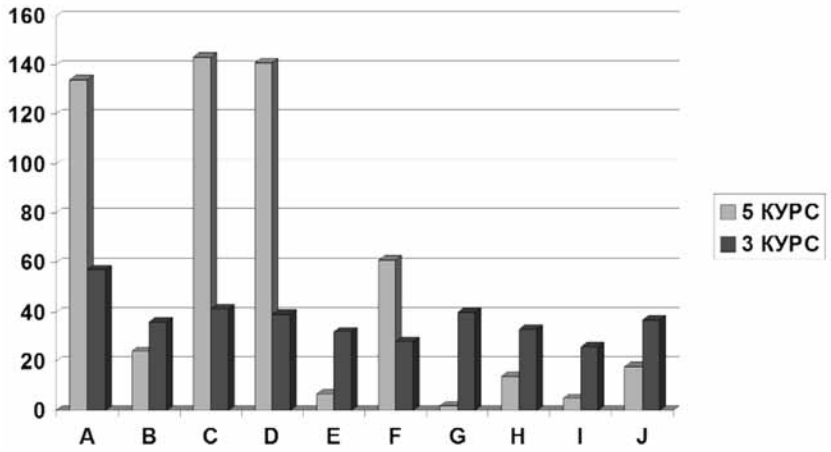
На втором этапе исследования респонденты были разделены на 2 группы –

1 группа респондентов — студенты, занимающиеся профессиональным спортом (n = 57);

2 группа респондентов — студенты, не занимающиеся профессиональным спортом (n = 34).

Таблица 1

Распределение выборов стратегий поведения в конфликтной ситуации у 1 группы (5 курс-трен., n = 57) и 2 группы (3 курс ФЭУП, n = 34) в баллах



Условные обозначения: A — Социальное поведение; B — Агрессия; C — Сотрудничество; D — Компромисс; E — Манипулирование; F — Ассертивность; G — Изменение мотивации; H — Соперничество; I — Избегание; J — «Третейский судья»

Наблюдается примерно равное распределение выборов всех 10 стратегий у респондентов 2 группы, не занимающихся спортивной деятельностью (см. табл. 1). То есть, это свидетельствует о том, что все стратегии актуальны и в равной мере могут быть использованы в конфликтных ситуациях.

У респондентов 1 группы результаты выглядят иначе — можно отметить весомый перевес в выборе таких стратегий поведения в конфликтной ситуации как социальное поведение, сотрудничество, компромисс и ассертивность. Остальные стратегии поведения у 1 группы практически не встречаются в поведенческом репертуаре респондентов (табл. 1). Это может свидетельствовать о положительном влиянии ведущей спортивной деятельности на формирование сценариев поведения и реагирования в различных ситуациях.

Выводы:

1. Спорт снимает ряд причин и мотивов возникновения конфликтов в обыденной жизни.

Приучает быть ответственным за свои поступки через телесный контроль и самоконтроль эмоционального состояния (сотрудничество — 1 место и компромисс — 2 место в рейтинге стратегий поведения).

При этом приучает к определенному поведению (соц. желательное поведение — 3 место в рейтинге), соблюдению правил и применению силы только в установленных условиях (ассертивность — 4 место в рейтинге).

2. У респондентов, не занимающихся спортом, наблюдается в равной степени использование в конфликтных ситуациях всех представленных стратегий. Что может отрицательно сказаться как на взаимоотношениях с окружающими людьми, так и на самоотношение к себе (избегание, манипулирование, агрессия и пр.).

3. Для спортсменов не следует вводить новые стратегии поведения в конфликте, так как спорт, утрированно говоря, формирует и закрепляет только 3–4 стратегии, что вполне укладывается в концепцию Томаса. В основном, это такие стратегии как компромисс (35 % от всех ответов 1 группы респондентов), сотрудничество (30 %). А вот для массового применения разработанный инструментарий позволит более детально изучать личностные особенности, проявляющееся в поведении человека. Так как бесспорно, в нашем обществе растет число социальных (семейных или профессиональных) ролей, которые соответствуют различным аспектам жизнедеятельности, статусу и взаимодействию с окружающими современного человека. Тем самым расширяя возможности для проявления себя в конфликтных ситуациях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Анцупов А. Я.* Системная концепция конфликтов // Мир психологии, 2005. — № 2. — С. 24–35.
2. *Васильев Н. Н.* Тренинг преодоления конфликтов. — СПб.: Речь, 2007. — 174 с.
3. *Козырев Г. И.* Основы конфликтологии. — М.: ИНФРА-М, 2007. — 320 с.

ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛЕЙ ПОВЕДЕНИЯ, ОСВОЕННЫХ ПРИ ЗАНЯТИЯХ СПОРТОМ

Шумова Н. С.
РГУФКСМиТ, Москва, Россия

Аннотация. В статье анализируются понятия моделей поведения спортсменов, на основании данных собственного исследования вскрыты противоречия — между сохранением хороших отношений в группе и достижением результата у спортсменов-единоборцев.

Ключевые слова: субъект-субъектные отношения, модель поведения спортсменов, студенты-единоборцы.

FEATURES OF THE BEHAVIORS MASTERED IN SPORTS

Shumova N. S.
Russian state university of physical education, sport, youth and tourism, Moscow, Russia

Annotation. The article analyzes the concept of behavior of athletes, deconstructed on the basis of their own research data — between maintaining good relations in the group and results in single combat-athletes.

Key words: subject-subject relationship, the model behavior of athletes, martial artists, and students.

ВВЕДЕНИЕ. Модель — мысленно представленная или материально реализованная совокупность элементов и связей между ними, отображающая или воспроизводящая объект, изучение которой дает о объекте новую информацию [5]. Когда человек действует целенаправленно,

он всегда руководствуется созданными моделями. Н. А. Бернштейн для обозначения поставленной субъектом цели даже ввел термин — «модель потребного будущего» [1]. Связь разворачивающегося движения и цели вероятностна, так как модель реализуется (программа развертывается) по-разному в зависимости от многочисленных условий, в которых совершается движение, и которые заранее полностью учесть невозможно. Поэтому реальные и идеальные цели не являются чем-то абсолютно противоположным. Реальные цели в некоторой степени тоже «идеальны», поскольку принадлежат субъекту и являются лишь «моделью», «планом», еще не осуществленным в реальности [4]. Однако в данных конкретных условиях с большой вероятностью реальная цель будет достигнута, тогда как попытка достичь идеала даст результат только в особо благоприятных («идеальных») обстоятельствах. Психическое развитие сопряжено с постепенным переходом от простых и близких целей к целям более отдаленным и перспективным, что требует и большей компетентности в моделировании.

Целеобразование (моделирование потребного будущего) при субъект-субъектных отношениях опирается на определение модели партнера, согласование моделей. Психологическая модель может быть выявлена (воссоздана) по взаимосвязям проявлений условно выделяемых блоков [6; 7]: 1. личности — с ее отношением как ранее найденным решением проблем, с выделением детерминант, построением иерархической активной модели среды (в том числе, семантической), влияющей на выбор и изменение моделей потребного будущего; 2. когнитивных психических процессов — моделирование неразрывно связано с анализом, синтезом, абстрагированием, кодированием, определением существенных сторон моделируемых объектов или процессов и установлением взаимосвязей между ними. Недостаток подготовленности студентов к обобщениям, к работе с достаточно объемными выборками, к созданию вероятностных моделей для решения несложных прикладных задач отмечают многие преподаватели [2]. 3. межличностных отношений — при отсутствии противоречий или осознания противоречий как имеющих однозначное (неконфликтное) решение и только одной из взаимодействующих сторон, поведение субъектов взаимодействия организуется на формальном уровне. Реализуются усвоенные субъектом типовые, характерные для данной культуры модели. Обмен действиями происходит на основе распределенных ролей, соответствующих социально-ролевым ожиданиям, с использованием обращений-клише; 4. деятельности — при моделировании нужно учесть компетентность в конкретном виде деятельности, результативность свою и партнера.

Если партнеры с соответствующими моделями находят друг друга или приводят модели в соответствие на основе согласия, успешно разрешая выявляющиеся противоречия по ходу взаимодействия, в совместной деятельности образуется «совокупный фонд», общее и новое межсубъектное образование (освоенных операций, новых мыслей, чувств, побуждений и т. д.), в творческом развитии и обогащении которого заинтересованы оба партнера.

Создание такого фонда происходит, например, во время совместных игр или во время обучения, когда моделирование условных ситуаций позволяет координировать развивающиеся функции (еще недостаточно сформированные, чтобы подключать их к реальной деятельности).

Задания при этом должны быть такими, чтобы их качественное выполнение, не ухудшая межличностных отношений (не нанося морального или физического ущерба партнерам по взаимодействию), давало необходимый тренировочный эффект (развитие психики, физических качеств, техники, тактики и т. д.), опиралось на взаимосодействие.

В единоборствах для тренировки спортсменов в некоторых секциях неоправданно часто допускается жесткий физический контакт, что ухудшает межличностные отношения между учениками. При наличии в тренировочном поединке жесткого контакта спортсмен вряд ли может заручиться поддержкой соперника для творческого развития собственных действий. В таком поединке единоборец стремится нанести сопернику ущерб, разрушить его планы, подавить его субъектность, к доминированию и контролю над ним — к субъект-объектным отношениям. Помощь творческому развитию обоих спортсменов со стороны тренера в этом случае также выглядит как жестокость, так как совместно разработанные с одним из спортсменов планы и знание его слабых сторон должны учитываться при планировании действий другого спортсмена.

Помощь тренера только одному из учеников может привести к негативным изменениям в мотивационной сфере спортсменов. «Забытый» спортсмен может решить, что тренер действует против него, потерять доверие, замкнуться, стать подозрительным, начать конфликтовать, бросить занятия спортом, а «любимчик» — снизить собственную активность по поиску эффективной техники и тактики, сформировать к тренеру потребительское отношение. Модели поведения, освоенные при занятиях спортом, проецируются и на учебную деятельность.

Организация и методы исследования. Нами в 2005–2013 годах в РГУФКСМиТ было проведено исследование взаимодействия студентов, специализирующихся в единоборствах. В исследовании принимали участие студенты РГУФКСМиТ, специализирующиеся в единоборствах (2005–2006 год — констатирующий этап, условная «контрольная» группа «К», n = 53; 2006–2007 учебный год — формирующий этап, экспериментальная группа «Ф», n = 40; 2013–2014 учебный год — экспериментальная группа «Ф1», экспресс-методика, n = 8).

Были использованы следующие психодиагностические методы: социометрия, опрос, в том числе — анкетный, «шкала самооценки тревожности», «профиль внимания по Найдифферу», «способности» Г. Айзенка, «переключение внимания» по таблицам Шульте, «индивидуальные особенностей памяти» по Козлову Е. Г., «индивидуальные особенности мышления» по Пуни А. Ц., «самооценка личности» по Богданову Д. Я., Волкову И. П., тест Люшера, «психологический возраст личности» по Головахе Е. И., «дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» и «факторы долголетия» по Кудряшову А. Ф., «Знание юношеской психологии» (там же), «отношения тренер-спортсмен (ТС–1)» Марищук В. Л., «эмоциональная устойчивость» (там же), «Волевые качества» А. Ц. Пуни по Барабанову А. Г., «свойства темперамента» по Г. Айзенку, метод экспертного оценивания, проективные методы, всего 22 психодиагностические методики. 21 методика — в группах К и Ф, 5 методик — в группе Ф1. Также в обработке участвовали показатели, характеризующие достижения наших испытуемых: «общий спортивный стаж» (количество лет занятий спортом), «успеваемость» и уровень спортивного мастерства в соответствии со спортивной классификацией; результаты открытого анкетирования. Обработка проводилась по 120 показателям в группах К и Ф и по 107 показателям в группе Ф1.

На констатирующем этапе в психологических условиях моделирования ситуаций взаимодействия, включения в значимую ситуацию общения и деятельности, активного участия в выполнении разнотипных заданий (аналитических, проективных, конструктивных, оценочных), были получены психодиагностические данные в группе К.

При помощи факторного анализа полученных данных группы К методом главных компонент была создана вероятностная психологическая модель взаимодействия студентов, специализирующихся в единоборствах (сокращенно — ВПМ). ВПМ — это 9 математически и логически взаимообусловленно функционирующих факторов межличностного взаимодействия студентов — компонентов модели, представленных в виде таблиц с описанием, охватывающих 49,4 % изменчивости всех 120 показателей, полученных нами при прохождении студентами лабораторного практикума по психологии.

На формирующем этапе студентам экспериментальных групп (Ф и Ф1) на каждом занятии предоставлялась ВПМ, состоящая из удобных для сопоставления с собственными данными таблиц и текстовой части.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Компоненты ВПМ в соответствии с заключенными в них взаимосвязями, проявляющимися при взаимодействиях наших испытумых, были нами названы: 1. Мы-коммуникабельные (10 % изменчивости показателей); 2. Готовность подчиняться (6,9 %); 3. Отношения с тренером и группой (6,1 %); 4. Критерии выбора друзей (5,4 %); 5. Значимость саморегуляции для работы с людьми (4,9 %); 6. Конфликтность (4,5 %); 7–9. Предпосылки защищенности и результативности (11,3 %).

Высокая ценность общения и субъект-субъектных отношений у наших испытуемых была сопряжена с эгоцентризмом и объединением на основе идентификации, облегчающей сплочение группы, помогающей ее членам подавить агрессивность по отношению друг к другу. Такие субъекты в процессе взаимодействия ведут себя непринужденно, раскованно, свободно, полу-

чают ценный опыт, больше узнают друг о друге, но не заботятся о результате, позволяя себе экспериментировать и ошибаться (1 фактор, 10 %).

Подчеркивание общности интересов, целей, задач, позиций, личностных особенностей, даже *негативных* (если это не воспринимается партнером как угроза) — древнее правило общения. Однако этот вариант общения несет потенциальную опасность в виде последствий ошибочно принятых таким образом решений. Чрезмерное увлечение социальной активностью без анализа и обобщения полученного опыта, без наличия актуальных жизненных целей может приводить к остановке профессионального роста, приобретению *вредных привычек, склонности к нездоровому образу жизни.*

Напротив, неумение студентов-единоборцев общаться и низкая ценность для них других людей приводит к обеднению социальных связей и отношений при чрезмерном увлечении учебной или профессиональной деятельностью даже и при качественном решении профессиональных задач.

Лидеры групп студентов-единоборцев фактически придерживаясь субъект-объектных отношений, сознательно проявляли вежливость, уступчивость, демонстрировали дружелюбие, неосознанно ценя статус, а не дружбу и общение, не испытывая сострадания, выполняя все, даже жестокие, указания вышестоящих, успешно осваивая учебную программу (2 фактор, 6,9 %). Признаком кризиса в семейных отношениях и поиска своего пути к успеху является их нежелание считаться с близкими и приписывание себе альтруизма такими лидерами (следствие сравнения идеального образца со своими действиями как источник развития по Л. С. Выготскому, см. [3]). Сострадательные и недисциплинированные студенты-единоборцы одногруппниками отвергаются.

Выявленные нами у испытуемых модели в учебной деятельности затрудняют их взаимодействие друг с другом, с преподавателями (3 фактор, 6,1 %; 4 фактор, 5,4 %), близкими, контактной группой, сопряжены с тревожностью (5 фактор, 4,9 %), конфликтностью (6 фактор, 4,5 %).

Некоторые выявленные нами особенности функционирования моделей у студентов, специализирующихся в единоборствах, были связаны с различием способов переживания «обид» лицами с разными типами темперамента (факторы 7–9, 11,3 % изменчивости). Так, интроверты сильнее переживали негативные эмоции, но сдерживали их внешнее проявление, сохраняя более высокую самооценку. Экстраверты, напротив, легко проявляли отрицательные эмоции, но реже их испытывали, подавляя обидчивость и негативизм, понижая самооценку.

Предоставление на каждом занятии студентам экспериментальных групп (Ф и Ф1) полученной нами вероятностной психологической модели (ВПМ), состоящей из удобных для сопоставления с собственными данными таблиц и текстовой части, дало сходные результаты и способствовало: установлению дружеских отношений в учебной группе, повышению эмпатии, значимости другого человека, психологической защищенности, повышению быстроты переключения внимания, активности мышления, «кристаллизации» понятий здорового образа жизни; повышало вероятность получения в группе взаимной поддержки, групповую сплоченность, позволило испытуемым рационализировать, систематизировать отношения с людьми и характеристики, используемые для оценки субъектов своей контактной группы при отказе от экстремальных суждений (таблица 1).

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. При анализе полученной модели было выявлено основное противоречие, неполноценное разрешение которого не позволяло студентам, специализирующимся в единоборствах, опереться на поддержку одногруппников для улучшения своей спортивной и учебной подготовки. Это противоречие — между сохранением хороших отношений и достижением результата, связанного с отношением наших испытуемых к подчинению и жестокости, отражают все девять факторов-компонентов полученной нами вероятностной психологической модели.

Выявленные на констатирующем этапе способы разрешения этого противоречия выводили наших испытуемых на отказ:

• либо от соперничества и подчинения, т. е., в конечном счете, они жертвовали результатом — при личностной значимости субъект-субъектных отношений;

Таблица 1

Достоверные различия по U-критерию Вилкоксона (Манна-Уитни) данных двух групп: констатирующего – К (n = 53) и формирующего – Ф (n = 40) экспериментов ($U_{кр}$ = 847 при $p \leq 0,05$; $U_{кр}$ = 759 при $p \leq 0,01$)

Показатели	К		Ф		$U_{эмп}$	p
	$S_{\bar{x}}$	σ	$\bar{S}$	σ		
Межличн. отношения	1,7	0,88	2,1	0,69	757,5	0,01
Переключение внимания	193,5	51,92	171,5	29,98	798,0	0,05
Произвольная память	8,7	2,29	7,0	1,82	602,0	0,01
Ассоциативная память	10,9	3,31	9,2	3,25	731,0	0,01
Активность мышления	2,1	1,54	1,4	1,42	739,0	0,01
Факторы долголетия	3,8	7,67	7,4	6,79	812,5	0,05
Отношение к тренеру (ПК)	5,5	1,74	6,2	1,47	820,5	0,05
Неумелый выбор друзей	76,1	58,92	104,1	71,14	814,0	0,05
Сострадающий (сумма r)	107	60,08	143,7	80,75	791	0,05
Когнитивная простота	18,3	12,37	27,7	25,07	847,0	0,05

• либо от субъект-субъектных отношений — при большей значимости результата взаимодействия и приемлемости для них субъект-объектных отношений. При этом студенты-единоборцы, ориентированные на субъект-объектные отношения, не ценят общение, полагаясь на компетентность вышестоящих и значимость подчинения и принуждения для получения результата.

Опора при освоении психологии на специально созданную вероятностную психологическую модель позволяет студентам, специализирующимся в единоборствах, актуализировать вероятностный план взаимодействия, своевременно выявлять противоречия, обнаруживать рассогласования между конкретизированными требованиями ситуации взаимодействия и возможностями человека (по компетентности, устойчивости мотивов взаимодействия и другим аспектам личности, межличностных отношений, когнитивных процессов, опыта и результативности деятельности); использовать рекомендации по приобретению арсенала (запаса) знаний, средств, ресурсов психики, их реализации для разрешения типовых противоречий; устанавливать причинно-следственные взаимосвязи между усвоенными в процессе занятий психологией категориями, привлекать эти категории к формированию структурированной нормативной модели.

ВЫВОД. Для повышения эффективности учебной и спортивной деятельности необходимо создавать условия для разрешения противоречий, выявляющихся при взаимодействии, путем проведения учебных занятий по психологии с опорой на вероятностную психологическую модель.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Бернштейн Н. А.* Проблема взаимоотношений локализации и координации // Арх. биол. наук. 1935. Т. 38. N 1. С. 1–34. См. также: Бернштейн Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М.: Медицина, 1966. С. 39–78.

2. *Кепчик, Н. В.* О необходимости развития вероятностного стиля мышления у студентов-биологов/ Н. В. Кепчик. г. Минск. БГУ. 2009.

3. *Марцинковская Т. Д.* Психология развития: учебник для студ. высш. психол. учеб. заведений/ — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 528 с.

4. *Соколова Е. Е.* Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б. С. Братуся. Том 1. 0–28 Соколова Е. Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 352 с.

5. *Штофф В. А.* Роль модели в познании. — Л.: Изд-во ленингр. Ун-та, 1963. — 128 с.

6. *Шумова Н. С.* Психологические модели поведения в трудных ситуациях взаимодействия (на примере студентов физкультурного вуза, специализирующихся в единоборствах): монография / Н. С. Шумова. — М. ФЛИНТА: Наука, 2016. — 144 с.

7. *Шумова Н. С.* Формирование готовности к разрешению противоречий взаимодействия на примере студентов, специализирующихся в единоборствах: диссертация... кандидата психологических наук: 19.00.01 / Шумова Наталия Сергеевна. — Москва, 2015. — 200 с.

ПСИХИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА И ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ В СИСТЕМЕ ТРЕНИРОВОЧНО-СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОГО ПРИОБЬЯ

Яковлев Б. П., Бабушкин Г. Д., Литовченко О. Г., Апокин В. В., Усаева Н. Р.
БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут, Россия

Аннотация. В статье авторы обсуждают вопросы личностной готовности спортсменов в условиях психических нагрузок, при этом установлено, что величина воздействия психической нагрузки на индивидуальную готовность и толерантность спортсмена может превысить его предельные возможности и резервы, а это в свою очередь требует контроля психологических и психофизиологических параметров.

Ключевые слова: тренировочно-соревновательная деятельность, квалифицированные спортсмены, личностная готовность спортсмена

MENTAL STRESS AND PERSONAL PREPAREDNESS OF QUALIFIED ATHLETES IN TRAINING-THE SYSTEM OF COMPETITIVE ACTIVITY IN NORTH PRIOBE

Yakovlev B. P., Babushkin G. D., Litovchenko O. G., Apokin V. V., Usaeva N. R.
Surgut State University, Surgut, Russia

Annotation. The article authors discuss issues of personal readiness of athletes under mental stress, while found that the magnitude of mental load influence on individual willingness and tolerance athlete can exceed its limit possibilities and reserves, and this in turn requires the control of psychological and physiological parameters.

Key words: training-competitive activities, qualified athletes, athlete's personal willingness

ВВЕДЕНИЕ. В современных условиях спортивной подготовки, когда на спортсмена оказывают влияние огромные физические и психические нагрузки, возникает необходимость совершенствования готовности и устойчивости к их воздействию. Естественно, индивидуально — психологические качества состояния спортсменов развиваются в процессе совершенствования методики управления двигательными действиями с учетом роста спортивного мастерства и профессиональной квалификации. Однако необходимым условием более эффективного и успешного физического воспитания и развития профессионально важных качеств спортсменов является их произвольное стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и самовоспитанию. Если у спортсмена такое стремление отсутствует, то при подходе к ступени высоких квалификационных и социальных требований вряд ли какая-то методика спортивной тренировки сможет механически оказать ощутимый воспитательный эффект[1].

Обсуждение. Психическую нагрузку можно представить широко как управляемый процесс развития и формирования необходимых психических качеств, состояний, умений, навыков,

способствующих повышению адаптации к напряженной мышечной деятельности и экстремальным условиям соревнований. В связи с этим определением психическая нагрузка является неотъемлемой структурной единицей в системе психологической подготовки спортсменов как составной части единого тренировочного процесса[2,3].

В узком смысле психическую нагрузку следует рассматривать через механизмы саморегуляции деятельности (эмоции, интеллект, волю, интуицию), обеспечивающие ее эффективность и надежность. В данном аспекте психическая нагрузка понимается как совокупность психических и психофизиологических изменений, функциональных сдвигов, развивающихся в результате интенсивного или длительного психического напряжения, связанного с поддержанием уровня работоспособности спортсмена.

Большое количество психолого-педагогических исследований в области теории и методики спортивной тренировки связано с особенностями физической нагрузки. Они направлены на поиск оптимального соотношения объективных внешних условий (величины, интенсивности, частоты, направленности) и внутренних условий, которые обеспечивают ответную реакцию организма на действующие раздражители и лежат в основе процесса физической адаптации организма. Приверженцы механического детерминизма в теории и методике спорта жестко связывают взаимодействие стимула и реакции (S↔R), не определяя между ними промежуточного звена, индивидуализирующего реакцию в ее взаимодействии со стимулами.

При таком педагогическом подходе зачастую происходит фактическое абстрагирование от анализа и учета психологических составляющих комплекса внешних и внутренних условий нагрузки. Сам спортсмен при этом исследуется не в качестве активного субъекта и объекта соревновательной деятельности (А. Ц. Пуни, 1959; П. А. Рудик, 1974), а как некоторая» управляемая извне система, результат действия которой (при заданной программе) может быть достаточно однозначно детерминирован комплексом внешних и внутренних условий физической нагрузки.

Экстремальный характер спортивной деятельности, сверхмотивированность на результат, субъективные переживания, высокая волевая и интеллектуальная активность — составляющие особенности психической нагрузки — определяют уровень психического напряжения.

Понятно, что величина воздействия психической нагрузки на личную готовность и толерантность спортсмена может превысить его предельные возможности и резервы. Поэтому тренеру и спортсмену важно своевременно контролировать специфические факторы нагрузки, возникающие в определенной совокупности внешних и внутренних условий спортивной деятельности. Такого рода психологический контроль за особенностями психической нагрузки на различных этапах учебно-тренировочного процесса позволил бы более оперативно управлять психологической подготовкой спортсмена и более рационально регулировать режим чередования нагрузок и отдыха. Чтобы объективно судить о функциональном состоянии спортсмена, особенностях влияния психических нагрузок в условиях спортивной подготовки, прогнозировать эффективность дальнейшей деятельности, необходимо использовать не только показатели качества выполнения соревновательной деятельности, но и данные о состоянии ряда психофизиологических функций, внутренних констант организма, что в совокупности позволяет определить соответствующий уровень психологической подготовленности, благодаря которому спортсмен достигает того или иного компонента эффективности соревновательной деятельности.

МЕТОДЫ. Теоретический анализ и обобщение. Разработка методов оценки динамики функционального состояния спортсменов в процессе их спортивной деятельности относится к числу важных проблем практической психологии спорта. Основная трудность заключается в недостаточном методологическом подходе к качественно-количественной оценке функциональных проявлений в процессе их комплексного контроля. Одними из таких внутренних компонентов, определяющих эффективность соревновательных действий, являются качественно-количественные показатели процесса приема и переработки информации с учетом мобилизации функциональных резервов организма.

ОБСУЖДЕНИЕ. Соревновательные действия спортсменов во многом зависят от адекватности отражения и отношения к проблемной, экстремальной, трудной ситуации спортивной

борьбы, от правильной оценки своих возможностей и возможностей партнеров, соперников, а также от скорости и точности ответного реагирования. Как пишут В. С. Келлер и В. Н. Платонов (1987), «Деятельность и соревнования требуют от спортсмена не только хорошо развитых двигательного аппарата и вегетативных функций, но и быстрого и адекватного специфического мышления. Адекватность восприятия и быстрота переработки информации, принятие решения и выбор средств для достижения соревновательных целей являются центральными в деятельности спортсмена». В данном контексте можно только добавить и силы мотивации к достижению планируемых результатов. Поэтому в основу психолого-педагогических воздействий, способствующих обеспечению развития профессионально важных качеств, личностных особенностей, должно быть положено воспитание у спортсменов постоянной мотивации, активной установки на произвольное самосовершенствование, самовоспитание, саморазвитие, а также высоких субъективных требований к уровню функциональной подготовленности и специальной работоспособности с направленностью на достижение высоких результатов в общественно значимых соревнованиях.

ВЫВОДЫ. Величина воздействия психической нагрузки на индивидуальную готовность и толерантность спортсмена может превысить его предельные возможности и резервы. Поэтому тренеру и спортсмену важно своевременно контролировать лимитирующие факторы нагрузки, возникающие в определенной совокупности внешних и внутренних условий спортивной деятельности. Такого рода психологический контроль за особенностями психофизической нагрузки на различных этапах учебно-тренировочного процесса позволил бы более оперативно управлять психологической подготовкой спортсмена и более рационально регулировать режим чередования нагрузок и отдыха. Чтобы объективно судить о функциональном состоянии спортсмена, особенностях влияния психических нагрузок в условиях спортивной подготовки, прогнозировать эффективность дальнейшей деятельности, необходимо использовать не только показатели качества выполнения соревновательной деятельности, но и данные о состоянии ряда психофизиологических функций, внутренних констант организма, что в совокупности позволяет определить соответствующий уровень психологической подготовленности, благодаря которому спортсмен достигает того или иного компонента эффективности соревновательной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Учебник «Психология физической культуры» /под ред. Яковлева Б. П., Бабушкина Г. Д. — М.: Изд-во «Спорт» — 624 с.(Гриф УМО для высших учебных заведений).

2. *Яковлев Б. П., Пасишников А. А.* Монография. Личностная готовность к инновационной деятельности преподавателя физического воспитания вуза /Яковлев Б. П., Пасишников А. А. — Сургут: Дефис, 2016. — 168 с.

3. *Бабушкин Г. Д., Яковлев Б. П.* Учебное пособие «Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов./ Бабушкин Г. Д., Яковлев Б. П. — Омск: СибГУФК, 2015. — 230 с.

SEARCHING THE ACHIEVEMENT OF MONGOLIAN TEAM PARTICIPATED IN OLYMPIC GAMES

J.Tsogoo,
National Institute of Physical Education of Mongolia D.Ulziijargal
National Institute of Physical Education of Mongolia

INTRODUCTION. Olympic movement is implementing to be real activity embodying completely Olympism ideology at the era of the globalization. Olympism is the lives` philosophy adored the mind, desirous and physical body of the human. It is becoming the one of the important factor to establish the peace society and to provide the development of the individual.

Every country from the five continents would like to participate in the Olympic Games nowadays. Also participant countries, athletes and medals` numbers have been increasing regularly. Mongolian National 0lympic Committee was found in 1956. Then Mongolia acquired a right to participate in Summer and Winter Olympic Games from 1964 since joined as a 69th member of the International Olympic Committee by the 60th Conference which held in Moscow in 1962 [1].

DISCUSSION. Mongolian athletes participated 13 times until 2016 from 1964 in the Summer Olympic Games and won 2 gold medals, 10 silver medals and 14 bronze medals. Mongolian athletes have won total 26 medals from the category of shooting, boxing, judo and free-style wrestling which includes in the Olympic Games Program.

Achievement indexes of Mongolian athletes participated in Olympic Games.

We divided into 2 phases participating in Olympic Games 13 times:

1. 1964–1988. When we participated in Olympic Games 6 times from 1964-1988, we won 4 silver medals, 4 bronze medals in free-style wrestling and 1 silver medal, 1 bronze medal in judo and 1 bronze medal in boxing.

2. 1992–2016. When we participated in Olympic Games 7 times from 1992 to 2016, we won 1 gold medal, 2 silver medals, 3 bronze medals in judo in 1996, 2004, 2008, 2012 and 2016. Boxing athletes won 1 gold medal, 2 silver medals, and 3 bronze medals. At first time, shooting athletes won bronze medal in 1992.

At the beginning of the 1990, scientific laboratory of sport established. The scientists and coaches who were working there created new methodology of the training to achieve high success at the World, Continentals, International Championship and Olympic Games for Mongolian athletes. In 1992–2016, it gave higher result to win medals and develop skills for Mongolian athletes.

The athletes participated successfully in the Olympic Games in the shooting, boxing, judo from 1992. So we had Olympic Champion from judo in 2008.

After 40 years participating in Olympic Games, we became Olympic Champion of Judo and Boxing.

The sport categories participated in Olympic games divided into 3 parts:

– Won the medals.
– Improved previous success.
– Participated failure.

1. The athletes of judo, boxing and woman free-style wrestling categories won the medals.

However, Beijing Olympic Champion N. Tuvshinbayar (100 kg) took the gold medal in division of judo, he won the bronze medal in London 2012 and woman judo athlete Ts.Munkhzaya (63 kg) took the 5th place, M.Urantsetseg (48 kg) took the 7th place and Mongolian judo athletes took the 15th place from 135 countries.

The boxing athletes won one gold medal, one bronze medal from Beijing Olympic Games but athlete N.Tugstsogt won the silver medal and U.Munkh-Erdene (64 kg) won the bronze medal in London 2012. Mongolian boxing team took the 10th place from the 78 countries.

S. Battsetseg (63 kg) from woman free-style wrestler won the bronze medal in London 2012 and Mongolian female wrestler won the medal from Olympic Games at first time. Mongolian female wrestlers took the 7th place from 71 countries. It is clear that Mongolian female free-style wrestlers may become a champion of Olympic Games and won the medals.

O. Baljinnyam who is the people`s teacher, senior judo coach of Mongolian National team with Sc.D, Prof G.Lkhagvasuren had every athletes done the testing wrestling from 1st of June to 2nd of August becoming the last moment to participate in London Olympic Game 2012 and our athletes wrestled from foreign wrestlers more than 2.0 and 2.5 time. So They provided them more training of the tecnique and tactical power, ability and they could win medals.

Even if Mongolian athletes did not win the gold medal in London 2012, they won 2 silver medals and 3 bronze medals. Since we participated in Olympic Games in 1964, by the unofficial indexes we got the most medals and took the 55th place from 204 countries.

2. Mongolian athletes had not participated for ages for archery and rifle shooting categories. In London 2012 Olympic Games, the international master of sport M.Urantungalag for archery category won the competitor twice and took the 9th place in the world archery ranking.

The athlete N.Bayarmaa who is the International master of sport exceeded the previous achievement at the rifle shooting category and took the 23rd place from the 47 athletes in London Olympic Games 2012.

3. Male free-style wrestling, athletics, marathon runners, shooting categories are included in this part.

Not only some athletes couldn`t win the medals in London Olympic Game 2012, they couldn`t achieve a success confirmly themselves. Female free style wrestlers won 4 silver medals, 4 bronze medals from Olympic Games 1968, 1972, 1976 and 1980 and no one could win any medals from 1980 to 2012 from seven times Olympic Games. But 4 wrestlers participated in London 2012 and they all won once. Not only they lose their fans` hope, they took the 20th place from 71 countries. It was the case to lose sports fans` hope.

Athlete, Athletics and marathon, B.Ser-Od who is the International master of sport and L.Otgonbayar, O.Gundegmaa couldn`t achieve the success themselves in London Olympic Game 2012.

Although we had Paralympics champion in Beijing Paralympics 2008,the judo, shooting, archery, athletics athletes couldn't win the medals in London Paralympics 2012. B.Javzmaa who is the International master of sport, and an archer won the 3 archeries and took the 4th place from 32 athletes.

SUMMARY.

1. When we see the success of 13 times Olympic Games, Mongolia won many medals from Beijing Olympic Game in 2008. When we won the many medals from this Olympic, the climate and geographical location influenced for us.

2. After that, in 2012, few athletes won the medals from London 2012 Olympic Game for Mongolians. It means that the index is decreased by certain percent than the Beijing Olympic Game is.

3. Finally, Mongolia took 43 rights to participate in Rio Olympic Games in 2016. But they won only 2 medals. We took 69th place from about 206 countries. It looks that we need to be work inviting foreign high quality coaches to choose right athletes for certain sports, to give an advanced training to coaches consuming method based on the science in the coaching of Mongolian athletes. If we implement these things successfully in the coaching, we hope that we will achieve a success in Tokyo – 2020 Olympic Game [2].

REFERENCES

1. Olympic history. Ulaanbaatar: Print 2012. 350 p.
2. *Khatanbaatar J.* Report of Olympic game-2016. Ulaanbaatar: Admon. 45 p.

ОЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ И СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ

XX Международный научный конгресс

16–18 декабря 2016 года
Санкт-Петербург, Россия

Часть 1

К 120-летию со дня основания
Национального государственного Университета физической культуры,
спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Материалы публикуются в авторской редакции

Компьютерная верстка *Е. Г. Орловского*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, т. 2; 95 3004 — научная и производственная литература

Подписано в печать 05.12.2016. Формат 60×84/8.
Усл. печ. л. 82. Тираж 300 экз. Заказ 223

Отпечатано с оригинал-макета
в Издательско-полиграфическом центре Политехнического университета.
195251, Санкт-Петербург, Политехническая ул., 29.
Тел.: (812) 552-77-17; 550-40-14.