

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы по дисциплине

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Адаптированная образовательная программа

по направлению подготовки высшего образования

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Специальная педагогика» (Б.1.Б.19) составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Целью освоения дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области специальной педагогики и реализация их в своей профессиональной деятельности; подготовка студентов к осуществлению учебно-воспитательной работы в системе специального (коррекционного) образования с детьми, имеющими различные нарушения развития.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результаты освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

педагогическая деятельность:

- осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

- способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

воспитательная деятельность:

- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;

- обеспечивать воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей;
- добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентации;
реабилитационная (восстановительная) деятельность:
- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

Вышеизложенное в контексте дисциплины «Специальная педагогика» конкретизируется (проявляется) в следующих задачах:

- обеспечить студентов знаниями о целях и задачах воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии на различных возрастных этапах, о подходах, средствах и принципах современной специальной педагогики, а также о существующих типах школ и образовательных системах воспитания и обучения детей с особенностями здоровья в РФ и за рубежом;
- формировать умение и навык практически использовать диагностические, коррекционные, профилактические, реабилитационные, физкультурно-оздоровительные методы в специальной педагогике с целью реализации сопровождения, социализации и интеграции детей и подростков с нарушениями развития в различные периоды их жизни;
- раскрыть значение и роль специалиста адаптивной физической культуры в специальной педагогике в целом и в коррекционно-педагогическом процессе в частности.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» *базовой* части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Теория и организация адаптивной физической культуры» (в 4 семестре для очной формы обучения).

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

ОК-12 - готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

б) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-7 - умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;

в) профессиональными (ПК):

ПК-7 - умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;

ПК-12 - умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> • технику безопасности при занятиях АФК, основные принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приемы их профилактики; (ПК-7) (ОПК-7) (ПК-12) • морфофункциональные, социально-психологические особенности
--------	---

	<p>занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; (ПК-7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности; (ПК-7) (ОК-12) (ОПК-7) • психолого-педагогические особенности профессионального общения (ПК-12). • критерии принятия решений в ситуациях неопределенности и риска; (ОК-12) • интеллектуальные традиции современной цивилизации; (ПК-7) • способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры; (ПК-7) • цели, задачи и методы профессионально-педагогической деятельности специалиста в сфере адаптивной физической культуры в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп; (ПК-12) • предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. (ПК-7) (ПК-12)
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у лиц с отклонением в состоянии здоровья способы самообразования в сфере АФК. (ОПК-7) • выявлять актуальные вопросы и обобщать практику в профессиональной сфере; (ПК-7) • проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в профессиональной сфере; (ПК-7) • выявлять мотивы, повышающие социальную значимость профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. (ПК-12) (ОК-12) • ориентироваться в вопросах возрастной патологии; (ПК-7) • использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; (ПК-7) (ПК-12) • осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; (ПК-12) (ПК-7) • организовывать и проводить консультативную, коррекционно-педагогическую работу с родителями, воспитывающими детей с отклонениями в состоянии здоровья, с членами семей студентов и взрослых, имеющих ограниченные возможности здоровья. (ПК-12) • понимать, принимать, приобщать детей-инвалидов к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни, помогать реализации потенциальных возможностей; (ПК-7) • подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. (ПК-7) (ПК-12)
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • методами прикладных исследований по проблемам ценностно-мотивационного аспекта в сфере адаптивной физической культуры; (ПК-7) • методами развития профессионально-педагогических качеств специалистов в области адаптивной физической культуры; (ОК-12) • профессиональной терминологией, умением подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся, (ПК-7) (ПК-12) • умением использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; (ПК-7) (ПК-12)

<ul style="list-style-type: none"> • умениями взаимодействовать с другими субъектами педагогического процесса, с родителями ребенка с проблемами в развитии, членами семей больных и инвалидов для решения поставленных задач; (ПК-12) • умением формировать у лиц с отклонением в состоянии здоровья способы самообразования в сфере АФК. (ОПК-7)
--

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	50	50			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	14	14*			
Семинары (С)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
Анализ литературы	12	12			
Подготовка к текущим контролям	8	8			
Работа с интернет ресурсами	2	2			
Подготовка к экзамену	36	36			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

Прим.: * из них 10 часов - интерактивные занятия.

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	2	2			
Семинары (С)	6*	6*			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
В том числе:					
Контрольная работа	20	20			
Анализ литературы	6	6			
Подготовка к текущим контролям	10	10			
Работа с интернет ресурсами	8	8			
Самостоятельное изучение тем дисциплины	16	16			
Подготовка к экзамену	36	36			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

Прим.: * из них 4 часа - интерактивные занятия.