

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы по дисциплине **АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ОСНОВАННАЯ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ЧЕЛОВЕКА С ЖИВОТНЫМИ**

Адаптированная образовательная программа
по направлению подготовки высшего образования
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Б.1.ДВ.09 «**Адаптивная физическая культура, основанная на взаимодействии человека с животными**» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Целью освоения дисциплины (модуля) является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптивной физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программы:

Педагогическая деятельность

- осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствующих видах адаптивной физической культуры;
- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;
- способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

Воспитательная деятельность

- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;

- добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;

Развивающая деятельность

- содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

- обеспечивать усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития;

- содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;

Реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок.

Компенсаторная деятельность:

- способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;

- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций.

Профилактическая деятельность:

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;

- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности.

Научно-исследовательская деятельность

- выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов;

- проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследования;

- осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований;

Организационно-управленческая деятельность

- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- планировать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами российской Федерации и органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования;
- работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» *вариативной части*. Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр) по очной форме обучения, на 5 курсе (9 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

Для успешного освоения дисциплины, *как при очной, так и при заочной форме обучения*, необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Психология и педагогика», «Эрготерапия в адаптивной физической культуре»; «Адаптивный туризм»; «Психологические тренинги»; «Двигательная активность лиц с сложными (комплексными) нарушениями»; «Психология развития», «Теория спорта», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Патология и тератология», «Частная патология», «Психология ФК», «Специальная педагогика», «Социальная защита инвалидов», «Спортивная медицина», «Анатомия человека», «Теория и методика физической культуры».

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11);
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-12);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13);

б) профессиональные (ПК):

- умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12);
- умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Медико-биологические и психолого-педагогические особенности наиболее часто встречающихся заболеваний и повреждений различных возрастных групп (ПК-12); ✓ Особенности реабилитации при различных видах инвалидности (ПК-12); ✓ Физические качества, развитие которых необходимо исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19); ✓ Новые способы двигательной деятельности, которыми должен овладеть человек исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19); ✓ Современные методы развития физических способностей и обучения
--------	---

	<p>двигательным действиям при различных последствиях заболеваний и травм. (ПК-19);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Способы оценки эффективности образовательной деятельности исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций. (ПК-19); ✓ логические законы, правила и алгоритмы при постановке цели и выборе путей ее достижения (ОК-11); ✓ принципы и структуру интерактивного взаимодействия (ОК-6); ✓ особенности отношений к себе, как к субъекту собственного развития; (ОК-12) ✓ цели, задачи и методы профессионально-педагогической деятельности специалиста в сфере физической культуры; (ОК-13)
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных и гендерных особенностей. (ПК-12) ✓ Ориентироваться в средствах и методах работы в междисциплинарной команде специалистов различного профиля; (ПК-12) ✓ Подбирать средства и методы развития физических способностей и обучения новым двигательным действиям исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций. (ПК-19); ✓ анализировать научную и научно-практическую литературу (ОК-11); ✓ обобщать практику в профессиональной сфере (ОК-11); ✓ работать в коллективе (ОК-6); ✓ уметь вносить коррективы в процесс самоуправления (ОК-12) ✓ классифицировать различные виды мотивов, потребностей населения в области физической культуры; (ОК-13)
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ опытом совместной деятельности различных специалистов при работе в междисциплинарной команде (ПК-12); ✓ способами адекватного использования средств и методов реабилитации в зависимости от нозологии, гендерных и возрастных особенностей занимающихся. (ПК-12); ✓ современными методами обучения двигательным действиям исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций. (ПК-19); ✓ методами оперативного и этапного контроля эффективности развития физических качеств и обучения новым двигательным действиям исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций у различных возрастных групп. (ПК-19); ✓ методами и алгоритмами анализа и оценки процессов в профессиональной сфере (ОК-11); ✓ методами коллективной групповой работы (ОК-6); ✓ избирательным подходом к оценке других (ОК-12); ✓ методами изучения мотивов и потребностей в сфере физической культуры. (ОК-13)

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры
		VIII
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	14*	14*
Семинары (С)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54

В том числе:			
Письменные самостоятельные работы		18	18
Изучение теоретического материала		12	12
Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирование)		14	14
Подготовка к промежуточной аттестации		10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет)		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

**Интерактивные формы - 10 часов*

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	IX семестры
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4*	4*
Семинары (С)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Письменные самостоятельные работы	10	10
Изучение теоретического материала	26	26
Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирование)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации	50**	50**
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

* - из них 2 часа - интерактивные занятия.

** - в письменные самостоятельные задания включена и контрольная работа студентов.