

## АННОТАЦИЯ

### адаптированной рабочей программы по дисциплине **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ВИДЫ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ И УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Адаптированная образовательная программа  
по направлению подготовки высшего образования  
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)**

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

#### **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

##### **1. 1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Б.1.ДВ.10 «**Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности**» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки **49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Целью освоения дисциплины (модуля) является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности и реализация их в своей профессиональной деятельности с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

##### **1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

**Бакалавр** по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программы:

*Педагогическая деятельность:*

- осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствующих видах адаптивной физической культуры;

- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

- способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры),

обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

*Воспитательная деятельность:*

- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;

- добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;

*Развивающая деятельность:*

- содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

- обеспечивать усвоение занимающимся спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития;

- содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;

*Организационно-управленческая деятельность:*

- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

### **1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОП:**

Дисциплина Б.1.ДВ.10 относится *к вариативной части, дисциплинам и курсам по выбору студента*, установленные вузом. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам:

История, философия, иностранный язык, культурология, психология и педагогика, право, история ФК, менеджмент, русский язык и культура речи, экономика, теория спорта, психология ФК, английский язык (продвинутый курс), педагогика ФК, социология, политология, социология ФК, математика, информатика, биология с основами экологии, физика, химия, компьютерная обработка данных экспериментальных исследований (КОДЭИ), Спортивная морфология, Спортивная метрология, анатомия человека, физиология человека, теория и методика ФК, Базовые виды двигательной деятельности, Гимнастика, Легкая атлетика, Плавание, Лыжная подготовка, Спортивные и подвижные игры, Теория и организация адаптивной физической культуры, Патология и тератология, Частная патология, Безопасность жизнедеятельности, Научно-методическая деятельность, Психология развития, Социальная защита инвалидов, Биохимия человека, Биомеханика двигательной деятельности, Здоровый образ жизни, Эрготерапия в адаптивной физической культуре, Двигательная активность лиц с сложными (комплексными) нарушениями, Дисциплины по ФКиС, учебная практика.

### **1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**1.4.1.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

*Общекультурными компетенциями (ОК):*

- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, овладением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13);

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ОПК-11);

**Профессиональными компетенциями (ПК):**

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2).

**1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:**

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ цели, задачи и методы профессиональной деятельности (ОК-13)</li> <li>✓ необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10)</li> <li>✓ задачи эргономики (ОПК-11)</li> <li>✓ возможности приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья, закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием, сопутствующих основному дефекту заболеваний и поражений (ОПК-11)</li> <li>✓ термины, категории, методы и алгоритмы, относящиеся к восприятию, анализу, преобразованию информации (ПК-1)</li> <li>✓ функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы (ПК-2)</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организовывать и проводить исследования по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов (ОК-13)</li> <li>✓ строить модели решения поставленных задач (ОК-10)</li> <li>✓ обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с видами жизнедеятельности (ОПК-11)</li> <li>✓ использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся (ПК-1)</li> <li>✓ использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-2)</li> </ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ОПК-11)</li> <li>✓ теоретическими знаниями и практическими умениями по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1)</li> <li>✓ методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-2)</li> <li>✓ уровнем физической подготовленности, необходимым для обеспечения</li> </ul>

### 1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### *очная форма обучения*

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>семестры</i>	
		<i>7</i>	<i>8</i>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>68</b>		<b>68</b>
В том числе:			
Лекции	20		20
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Семинары (С)	28		28*
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>		<b>40</b>
В том числе:			
Анализ литературы	1		1
Работа с интернет ресурсами	1		1
Подготовка к текущим контролям	2		2
Подготовка к экзамену	36		36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

*\*Интерактивная форма обучения- 14 часов*

#### *заочная форма обучения*

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>семестры</i>	
		<i>7</i>	<i>8</i>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>22</b>		<b>22</b>
В том числе:			
Лекции	6		6
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Семинары (С)	8*		8*
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>86</b>		<b>86</b>
В том числе:			
Анализ литературы	12		12
Работа с интернет ресурсами	14		14
Подготовка к текущим контролям	14		14
Контрольная работа	10		10
Подготовка к экзамену	36		36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

*\*Интерактивная форма обучения- 4 часа*