

## АННОТАЦИЯ

### Адаптированной рабочей программы по дисциплине **АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Адаптированная образовательная программа  
по направлению подготовки высшего образования  
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)**

**Направленность (профиль):** Адаптивное физическое воспитание

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Б.1.В.08 «Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением интеллектуального развития» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Целью освоения дисциплины (модуля) является освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений по организации и проведению уроков и других занятий в рамках адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта различной степени и реализация их в своей профессиональной деятельности.

### **1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Результаты освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

*Бакалавр* по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программой:

*педагогическая деятельность:*

осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

*воспитательная деятельность:*

формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;

обеспечивать воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей;

*развивающая деятельность:*

содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогинеза заболевания;

содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;

*реабилитационная (восстановительная) деятельность:*

способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

*профилактическая деятельность:*

проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека.

### **1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОП:**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», *вариативной* части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **экзамен**.

Для успешного освоения дисциплины, *как при очной, так и при заочной форме обучения*, необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Психология и педагогика», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Базовые виды двигательной деятельности» (гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка), «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Социальная защита инвалидов», «История адаптивной физической культуры», «Биомеханика двигательной деятельности», «Специальная педагогика», «Безопасность жизнедеятельности».

### **1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**1.4.1.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**а) общекультурные (ОК):**

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13);

**б) общепрофессиональные (ОПК):**

- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);

**в) профессиональные (ПК):**

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);

- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-7);

- умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-10);
- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-15);
- умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-21).

**1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:**

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теории потребностей человека, основных мотивов поведения, деятельности личности (ОК-13)</li> <li>- цели, задачи и методы профессионально-педагогической деятельности специалиста в сфере физической культуры (ОК-13)</li> <li>- причины, развитие того или иного заболевания, приводящего к отклонениям в состоянии здоровья (ПК-1)</li> <li>- вторичные и сопутствующие отклонения и заболевания (ПК-1)</li> <li>- основы теории воспитательной деятельности, их особенности в процессе реализации воспитательных мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-7)</li> <li>- объективные связи обучения, образования, воспитания и развития личности в социуме (ПК-7)</li> <li>- актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры (ПК-7)</li> <li>- формы и виды построения учебно- тренировочных занятий лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-10)</li> <li>- общие закономерности (этапности, неравномерности, гетерохронности) развития физических качеств независимо от пола, возраста, наследственных факторов и состояния здоровья (ПК-10, ОПК-5)</li> <li>- комплекс восстановительных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения физических нагрузок (ОПК-5, ПК-15)</li> <li>- клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания (ПК-21)</li> <li>- меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма (ПК-21)</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать потребности и мотивы населения в спросе на специалистов в области физической культуры (ОК-13)</li> <li>- классифицировать различные виды мотивов, потребностей населения в области физической культуры (ОК-13)</li> <li>- формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни (ПК-7)</li> <li>- применять алгоритм создания необходимых условий для использования учеником адекватных средств самовоспитания и самообразования осознанной или временно не осознанной потребности (ПК-7)</li> <li>- выявлять и эффективно использовать нозологически обусловленные возможности ученика, с целью оптимального обеспечения самостоятельной бытовой и общественно-необходимой активности, в том числе, в процессе самообучения (ПК-1, ПК-7)</li> <li>- моделировать задачи развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-5, ПК-10)</li> <li>- использовать методы развития физических качеств здоровых людей в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-5, ПК-10)</li> <li>- использовать различные методики восстановительных мероприятий при разных видах инвалидности (ПК-15)</li> <li>- проводить комплекс мероприятий по предупреждению</li> </ul>

	прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-21)
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами прикладных исследований по проблемам ценностно-мотивационного аспекта в сфере физической культуры (ОК-13)</li> <li>- научными концепциями по проблемам формирования мотивов и потребностей в области физической культуры (ОК-13)</li> <li>- средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами при планировании содержания занятий и обучении лиц с отклонениями в состоянии здоровья воздействовать на телесность (ОПК-5, ПК-1)</li> <li>- средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) бучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-7)</li> <li>- дидактическими принципами и правилами объяснения и показа в доступной форме для состояния сознания ученика основных понятий и ценностей адаптивной физической культуры и здорового образа жизни (ОПК-5, ПК-7)</li> <li>- приемами развития и коррекции физических и психических качеств с учетом особенностей течения конкретных заболеваний (ПК-10)</li> <li>- средствами и методами восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-15)</li> <li>- опытом применения комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-21)</li> </ul>

### 1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
				7	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>68</b>			<b>68</b>	
В том числе:					
Лекции	26			26	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	42*			42*	
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>76</b>			<b>76</b>	
В том числе:					
изучение теоретического материала	20			20	
подготовка к опросам	4			4	
выполнение индивидуального методического задания	4			4	
подготовка доклада	4			4	
подготовка реферата	4			4	
подготовка к экзамену	36			36	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен			+	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>		<b>144</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	

*\*Интерактивная форма обучения - 14 часов*

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
					8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>16</b>				<b>16</b>

В том числе:					
Лекции		6			6
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)		10			10
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>128</b>			<b>128</b>
В том числе:					
подготовка к опросам		8			8
изучение теоретического материала		8			8
подготовка к деловой игре		4			4
выполнение контрольной работы		20			20
выполнение письменных домашних заданий		22			22
подготовка к аудиторным контрольным работам		12			12
подготовка реферата		10			10
подготовка к экзамену		36			36
Контрольная работа		8			8
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		экзамен			+
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>			<b>144</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>			<b>4</b>

*\*Интерактивная форма обучения - 4 часа*