

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Адаптированная образовательная программа

по направлению подготовки высшего образования

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ:

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Целью освоения дисциплины является овладение студентами фундаментальных понятий психологии развития, основных подходов и теорий развития, представленных в зарубежной и отечественной психологии, основных закономерностей и особенностей когнитивного и личностного развития на разных этапах онтогенеза.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

Педагогическая деятельность:

- осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

Воспитательная деятельность:

- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;

- добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;

Развивающая деятельность:

- содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

- обеспечивать усвоение занимающимся спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития;

- содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;

Реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья;

- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

Компенсаторная деятельность:

- способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;

- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

Профилактическая деятельность:

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;

- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности;

Решение вышеуказанных профессиональных задач осуществляется посредством решения комплекса следующих частных задач обучения – задач дисциплины «Психология развития»:

- Создать у студентов установку на использование знаний по психологии развития в профессиональной деятельности.

- Сформировать способность использовать конкретные концепции и модели развития для решения практических профессиональных задач.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОП:

Дисциплина «Психология развития» относится к Блоку 1, *вариативной* части. Вузовский компонент. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) по очной форме обучения, на 3 курсе (5 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Психология» и «Философия».

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общекультурные компетенции (ОК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4);

- знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8).

в) профессиональные компетенции (ПК):

- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);

- знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-8);

- умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-10).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать: ✓	морфофункциональные и социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4); ✓ основные теоретико-экспериментальные достижения психолого-педагогической и социологической науки в аспекте их прикладного значения для решения актуальных задач работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-4); ✓ потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8); ✓ закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-8); ✓ задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-10); ✓ основы психологически здорового общения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ОК-6).
Уметь: ✓	строить взаимодействие с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и их родственниками, а также с коллегами и другими специалистами с учетом критериев эффективного общения и нравственного поведения (ОПК-4); ✓ выявлять потребности человека, а также мотивы, установки и убеждения для индивидуализации реабилитационных программ (ОПК-8); ✓ изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4); ✓ воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-10); ✓ составлять программу психолого-педагогического сопровождения лиц о

	отклонениями в состоянии здоровья с учетом кризисов, обусловленных их физическим и психическим развитием, а также сенситивных периодов развития тех или иных функций (ПК-8); ✓ организовывать процесс общения с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, их родственниками, а также коллегами с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ОК-6).
Владеть✓	основными подходами к обучению пациентов и их родственников знаниям и приемам, направленным на сохранение и укрепление здоровья, а также профилактику заболеваний (ПК-10); ✓ приемами активного слушания и коммуникации в профессиональной деятельности (ОК-6); ✓ организационными приемами реализации плана психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-4); ✓ приемами анализа достижений психолого-педагогической и социологической науки, а также практических инноваций в области работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-4); ✓ основами психолого-педагогического обеспечения программ коррекционного и развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-10). ✓ приемами устной и письменной коммуникации, навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ОК-6).

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		V			
Аудиторные занятия (всего)	50	50			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	30*	30*			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
Письменные самостоятельные работы	18	18			
Изучение теоретического материала	20	20			
Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирование)	10	10			
Подготовка к промежуточной аттестации	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

*из них 10 часов — интерактивные занятия

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		V			
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	8*	8*			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			

Самостоятельная работа (всего)		96	96			
В том числе:						
Письменные самостоятельные работы		24	24			
Изучение теоретического материала		30	30			
Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирование)		22	22			
Подготовка к промежуточной аттестации		20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

*из них 4 часа — интерактивные занятия