

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы по дисциплине

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ

Адаптированная образовательная программа

по направлению подготовки высшего образования

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

1. 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «**Социальная защита инвалидов**» составлена в соответствии с учебным планом подготовки **бакалавров** по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Целью дисциплины является освоение студентами основ теории и практики социальной защиты инвалидов и практическая подготовка их к работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, а также определения роли и места специалиста адаптивной физической культуры в системе социальной защиты инвалидов.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программы:

Педагогическая деятельность

- осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;
- способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

Воспитательная деятельность

- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;

- добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;

Развивающая деятельность

- содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

- обеспечивать усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития;

- содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;

Компенсаторная деятельность:

- способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;

Научно-исследовательская деятельность

- выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов;

- проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследования;

- осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований;

Организационно-управленческая деятельность

- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;

- планировать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами российской Федерации и органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования;

- работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» *вариативной* части. Вузовский компонент. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: Право, Биохимия человека, Биомеханика двигательной деятельности.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1 В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общепрофильные (ОК):

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-14);
- б) общепрофессиональные (ОПК):**
- знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-13);
- в) профессиональные (ПК):**
- умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12).

1.4.2 В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи социальной защиты инвалидов, ее роль и значение в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОК-11, ОК-14, ПК-12); - основные документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-13); - основные понятия и проблемы, связанные с инвалидностью; медицинские причины инвалидности; основные направления и формы медико-социального обслуживания, материальной, правовой помощи и защиты инвалидов (ОК-11, ОК-4); - общие положения медико-социальной экспертизы; порядок установления и основные критерии инвалидности (критерии оценки нарушения здоровья, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности); причины и предупреждение инвалидности (ОК-11); - особенности реабилитации при различных видах инвалидности (ПК-12); - общие положения и основные направления реабилитации инвалидов; формы, методы и организацию медицинской, профессиональной, социальной реабилитации (ПК-12); - иметь представление о структуре, задачах, организации работы основных учреждений и органов социальной защиты, медико-социальной экспертизе, реабилитации; об общественных организациях инвалидов; об основных российских и международных нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность в системе социальной защиты и реабилитации инвалидов (ОК-14, ПК-12) - порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида (ОК-13, ПК-12).
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - применять на практике теоретические знания, полученные во время изучения курса (ПК-12); - организовывать и проводить исследования по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов (ОК-13, ОК-14, ПК-12, ОК-4); - определять критерии и параметры доступности спортивных сооружений и спортивного инвентаря для инвалидов (ОК-13, ОК-14, ПК-12); - осуществлять консультативную помощь родителям в воспитании и обучении детей-инвалидов (ОК-13, ПК-12); - использовать основные государственные документы в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-13); - выражать и обосновывать свою позицию по правовым нормам и правилам (ОК-4); - применять понятийно-категориальный аппарат (ОК-14);
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12);

<ul style="list-style-type: none"> - способами работы с основными государственными документами в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-13); - методами, приемами предупреждения прогрессирования основного заболевания, возможности появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом (ОК-14, ПК-12); - способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ОК-4, ОК-14, ПК-12).
--

1.5 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>
		3
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:	-	-
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	18*	18*
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	44	44
В том числе:	-	-
Изучение теоретического материала	14	14
Деловые игры (З)	5	5
Выполнение письменного домашнего задания (З)	15	15
Подготовка к зачету	10	10
Вид промежуточной аттестации	зачет	
Общая трудоемкость:	часы	72
	зачетные единицы	72
	2	2

**интерактивные занятия – 6 часов*

заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>
		4
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:	-	-

Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	-	
Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:	-	-
Изучение теоретического материала	4	4
Выполнение контрольной работы	20	20
Подготовка к зачету	10	10
Подготовка к деловой игре (3)	6	6
Подготовка к аудиторной контрольной работе (тестирование)	4	4
Выполнение письменного домашнего задания	5	5
Реферат (2)	10	10
Подготовка сообщения с мультимедийным сопровождением	5	5
Вид промежуточной аттестации	зачет	
Общая трудоемкость:	часы	72
	зачетные единицы	72
	2	2

**интерактивные занятия -2 часа*