

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы по дисциплине **КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ И ИНВАЛИДОВ**

Адаптированная образовательная программа
по направлению подготовки высшего образования

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «**Комплексная реабилитация больных и инвалидов**» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению **49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Целью освоения дисциплины является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области комплексной реабилитации больных и инвалидов: современными концепциями, принципами, понятиями и методами комплексной реабилитации и профилактической медицины. Также обеспечить понятие о преимуществах комплексного применения всех элементов реабилитационного процесса. Сформулировать базу современного нового широкого взгляда на проблемы реабилитации, и создать предпосылки для углубленного изучения отдельных составляющих комплексной реабилитации на последующих курсах. Новые знания и навыки создают целостный взгляд на составление индивидуальной программы реабилитации (ИПР) для больных и инвалидов, обеспечивают понимание новых направлений в профилактике, диагностике, лечении и реализации их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки **49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»** направленность - **адаптивное физическое воспитание** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

В области педагогической деятельности:

- осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации их физических потенциалов в соответствующих видах адаптивной физической культуры;

- обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид, соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной

деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся.

В области воспитательной деятельности:

- обеспечивать воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей;

- добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций.

В области развивающей деятельности:

- содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания.

В области реабилитационной (восстановительной) деятельности:

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры.

- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок.

- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

В области компенсаторной деятельности:

- способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.

В области профилактической деятельности:

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека.

В области научно-исследовательской деятельности:

- осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований.

Решение вышеуказанных профессиональных задач осуществляется посредством решения комплекса следующих частных задач обучения – задач дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов»:

- максимально приблизить комплексную реабилитацию и знания основных проблем и закономерностей, изучаемых на курсе, с практикой физкультурно-оздоровительной работы, медицинской и спортивной деятельности;

- развить у слушателей, обучающихся в вузе медицинский подход и образ мышления;

- заложить основы комплексного подхода к пациенту;

- сформировать у студентов основы естественного мировоззрения в теоретическом отношении; развить основы здорового образа жизни – в практическом отношении,

базируясь на основных теоретических и практических концепциях и выводах, вытекающих из изучения данной дисциплины.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОП:

Дисциплина относится к Блоку 1, *вариативной* части, вузовского компонента. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (*зачет*). Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: анатомия человека, физиология человека, патология и тератология, частная патология.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общепрофессиональные (ОПК):

1. ОПК-4 - знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;

2. ОПК-10 - знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

б) профессиональные (ПК):

1. ПК-11 - знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

2. ПК-12 – умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3. ПК-15 – способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

4. ПК-16 – способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none">✓ потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства (ОПК-4);✓ компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-12).
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">✓ проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-15);✓ включить все элементы комплексной реабилитации в индивидуальную программу реабилитации (ПК-11);
Владеть:	<ul style="list-style-type: none">✓ навыками сбора жалоб, анамнеза, объективного обследования для определения степени ограничения жизнедеятельности и уровня реабилитационного потенциала больных и инвалидов (ОПК-10);

	✓ методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-16).
--	--

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
Лекции:	20	20			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С) *	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
Анализ литературы	20	20			
Рефераты	4	4			
Работа с интернет ресурсами	10	10			
Подготовка к текущим контролям	10	10			
Подготовка к зачету	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

**в интерактивной форме 20 часов.*

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С) *	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
В том числе:					
Выполнение контрольной работы	20	20			
Подготовка к аудиторной контрольной работе	4	4			
Анализ литературы	20	20			
Рефераты	20	20			
Работа с интернет ресурсами	10	10			
Подготовка к текущим контролям	12	12			
Подготовка к зачету	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

**в интерактивной форме 2 часа.*