



ГЦОЛИФК

Российский государственный университет
физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)

СПОРТИВНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
И СПОРТ

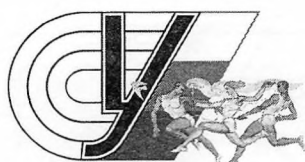
МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ
И АДАПТИВНАЯ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ



2/2021



ГЦОЛИФК

Российский государственный университет
физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)

СПОРТИВНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2/2021

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Выходит 4 раза в год

Свидетельство о регистрации средства массовой информации от 28 февр. 2018 г. Серия ПИ № ФС77-72384

Редакционная коллегия:

Главный редактор – Михайлова Т.В.
Заместитель
главного редактора – Леонтьева М.С.
Исполнительный редактор – Цакаев С.Ш.
Ответственный секретарь – Горбачева А.Ю.

Редакционный совет:

Неверкович С.Д. – академик Российской Академии Образования, доктор педагогических наук, профессор,
Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, Россия

Евсеев С.П. – член-корреспондент Российской Академии Образования, доктор педагогических наук, профессор,
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Фомиченко Т.Г. – доктор педагогических наук, профессор,
Федеральный научный центр физической культуры и спорта (ВНИИФК), Россия

Закирьянов К.К. – доктор педагогических наук, профессор,
Казахская академия спорта и туризма, Казахстан

Anatoly D. Skripko – PhD, Professor,
Academy named after S. Wojciechowski,
Poland

Yancheva Tatyana – Grand PhD in Psychology, Professor,
National Sports Academy "Vasil Levski",
Sofia, Bulgaria

Бунин В. Я.

Проблема выявления вероятностных закономерностей начального спортивного отбора. 5

Германов Г. Н., Хаошун Ван, Васенин Г. А.

Физкультурные практики Китая в системе средств формирования этнической толерантности. 11

Евсеев С. П.

Актуальные вопросы концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации. 17

Мирзоев О. М., Калинина О. В.

Ретроспективный анализ нумераций чемпионата Российской Федерации по лёгкой атлетике. 24

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Быстрицкая Е. В., Неверкович С. Д.

Функции игровых технологий в развитии творческого мышления педагога. 33

Дрогов И. А., Павлов Е. А.

Организационно-педагогические условия подготовки кадров для активного туризма. 41

Повshedная Ф. В., Лебедева О. В.

Особенности самоактуализации студентов-бакалавров, будущих учителей физической культуры. 51

Сенатская В. Г., Баталов А. Г., Шукин А. В.

Организация учебного процесса с использованием электронной информационно-образовательной среды вуза в период введения ограничительных мер в условиях коронавирусной инфекции. 59

DOI 10.52563/2618-7604_2021_2_17
УДК 796.034

С. П. Евсеев,
НГУ имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

S. P. Evseev,
NSU named after P. F. Lesgaft, Saint Petersburg, Russia

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

TOPICAL ISSUES OF THE CONCEPT OF DEVELOPMENT OF CHILDREN'S AND YOUTH SPORTS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации, которые являются продолжением серии публикаций по этой проблеме, соавтором которых выступал автор статьи. Данный материал дополнен положительными объективными и очевидными результатами внедрения в практику подхода, реализующего Концепцию подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года. В данной статье автор рассматривает единственным правильным классификационным признаком разделения детско-юношеского спорта на виды (подсистемы) цель, приводящую к достижению планируемых результатов, такую как – либо подготовка резерва спортивных сборных команд страны, либо всестороннее развитие личности детей и юношей. Исходя из такого видения спорта, в том числе и детско-юношеского (спорта лиц в возрасте до 18 лет), следует уточнить его роль в решении национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации.

Abstract

The article discusses topical issues of the concept of the development of youth sports in the Russian Federation, which are a continuation of a series of publications on this issue, co-authored by the author of the article.

Keywords: *physical culture, sports, motor recreation, physical rehabilitation, children, youths, sports reserve.*

По мнению автора данной статьи, важнейшая роль спорта состоит в демонстрации его представителями выдающихся (желательно рекордных) спортивных достижений на международных соревнованиях, в укреплении авторитета нашей страны в мировом сообществе, а также в привлечении населения, прежде всего детей и молодежи, к активным занятиям по своему физическому

совершенствованию, а не превращение его в другие виды физической культуры, в частности, в физическое воспитание, физическую подготовку, что по сути предлагают авторы анализируемой здесь статьи.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, двигательная рекреация, физическая реабилитация, дети, юноши, спортивный резерв.

Введение. Данная статья продолжает серию публикаций по проблеме развития детско-юношеского спорта в нашей стране [1, 2, 3, 4, 5].

Возвращаясь к первой публикации [1], необходимо констатировать, что в ней не включены объективные и очевидные положительные результаты внедрения в практику подхода, реализующего Концепцию подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.10.2018 г. № 2245-р, а также выполнения плана её реализации.

Так, в 2019 г., согласно статистической форме № 5-ФК, количество разрядов, полученных занимающимися в организациях, находящихся в ведении органов управления в сфере физической культуры и спорта, по сравнению с 2016 г. выросло в 4,8 раза, а количество спортивных званий (МС и МСМК) – в 3,1 раза, что убеждает в очевидном преимуществе работы именно этих организаций.

Важнейший показатель эффективности системы подготовки спортивного резерва – количество занимающихся на этапах ССМ и ВСМ – возросло с 14 593 до 44 416 чел., то есть в 3 раза (этап ССМ), и с 4948 до 13 021 чел., то есть в 2,6 раза (этап ВСМ).

Еще более важный объективный показатель эффективности системы подготовки спортивного резерва в стране – это уровень результатов детей и юношей на международных соревнованиях.

Принципиальнейший факт, заключающийся в том, что в январе 2020 г. российские спортсмены впервые в истории выиграли неофициальный общекомандный зачет III зимних юношеских Олимпийских игр (возраст участников соревнований – 15–18 лет), в которых принимали участие свыше 1880 спортсменов из 79 стран мира, не включен в содержание статьи [1] и презентации [2].

Такой же результат (первое место в неофициальном командном зачете) достигнуто нашими спортсменами на III летних юношеских играх в Буэнос-Айресе (Аргентина) в 2018 г., в которых участвовало 3 998 спортсменов из 206 стран мира.

Трудно найти более объективный и очевидный показатель эффективности системы подготовки спортивного резерва. Однако этот показатель не включен в содержание рассматриваемой статьи.

В федеральном проекте «Спорт – норма жизни» предусмотрено только за три года (2020, 2021 и 2022 гг.) проведение переподготовки и повышения квалификации для 48,8 тыс. тренеров и инструкторов по спорту, из них для 8 тыс. тренеров по футболу и 1,5 тыс. – по хоккею. Таким образом, за 2021 и 2022 г. будет решена проблема профильного образования тренеров по видам спорта и инструкторов по спорту, хотя об этой проблеме неоднократно упоминается в статье авторов [1].

Вместе с тем в данной статье изложены недостатки и противоречия системы

подготовки спортивного резерва в Российской Федерации, представленные на конференции Комиссии по физической культуре и популяризации здорового образа жизни Общественной палаты РФ 15 сентября 2020 г. и опубликованные в журнале «Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта» (№ 9 за 2020 г.).

Однако большинство из них базируются на анализе действующего законодательства в области физической культуры и спорта, апеллируют к национальным целям и стратегическим задачам развития Российской Федерации как основной причине, требующей революционных преобразований системы развития детско-юношеского спорта, и неубедительно подтверждаются фактологическими данными. Именно поэтому в качестве путей устранения противоречий предлагается внесение изменений в Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

В связи с этим необходимо напомнить, что национальные цели – «сохранение населения, здоровье и благополучие людей», «возможности для самореализации и развития талантов», «комфортная и безопасная среда для жизни», «достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство» и «цифровая трансформация» – представляют собой высший порядковый уровень целеполагания в нашем обществе, для достижения которых необходимы усилия всех институтов государства и гражданского общества.

Для реализации этих целей и стратегических задач развития Российской Федерации разработаны и приняты новые национальные проекты, сгруппированные по трем направлениям.

Первое направление – «Человеческий капитал» – включает в себя четыре национальные проекта: здравоохранение, образование, демография, культура.

Второе направление – «Комфортная среда для жизни» – объединяет три национальные проекта: безопасные и качественные автомобильные дороги, жилая и городская среда, экология.

Третье направление – «Экономический рост» – содержит шесть национальных проектов: наука, цифровая экономика, производительность труда и поддержка занятости и другие.

С 1 января 2019 г. в рамках национального проекта «Демография» начал реализовываться федеральный проект «Спорт – норма жизни», который предусматривает в период до 31.12.2024 г. решение основных стратегических задач развития Российской Федерации.

Кроме того, распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р утверждена «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года», которая развивает положения аналогичной стратегии, действовавшей в период до 2020 г., и определяет цель, задачи, приоритетные направления развития физической культуры и спорта, целевые показатели реализации Стратегии с учетом национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации.

Эти документы приводятся для того, чтобы еще раз подчеркнуть уровень целеполагания, используемый в данных указах Президента Российской Федерации, а также показать, что в них развиваются положения предшествовавших им документов стратегического планирования и что они не являются основанием для кардинального изменения действующей системы детско-юношеского спорта в нашей стране.

Действительно, трудно найти основания для корректировки понятия «детско-юношеский спорт», исходя из формулировки национальной цели: «сохранение населения, здоровье и благополучие людей» или цели «возможности для самореализации и развития талантов». Такие же затруднения возникают и при попытках совершенствования данного понятия, исходя из формулировок стратегических задач, используемых в федеральном проекте «Спорт – норма жизни». Очевидно, что степень обобщенности формулировок национальных целей и стратегических задач, призванных обозначить векторы развития

в таких документах, как «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года», федеральный проект «Спорт – норма жизни», на уровне понятия «детско-юношеский спорт» не имеет специфических нюансов и не обладает свойством системообразующего фактора. А отсюда следует, что под обозначенные цели и задачи можно предложить любое понятие того же детско-юношеского спорта, поскольку их обобщенные формулировки не содержат практических ограничительных ориентиров для данной дефиниции. Главное – не мешать сохранению населения и не вредить здоровью и благополучию людей. Такого рода иерархия целей и задач, степень их обобщенности делает их неприемлемыми и в других конкретных случаях, например, при разработке четвертного планирования уроков предметной области «Физическая культура» или при подготовке конспекта урока.

Таким образом, рассмотрение содержания национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации, изложенных в указах Президента Российской Федерации, позволяет сделать вывод о невозможности их прямого использования в качестве основания для модернизации действующей системы подготовки спортивного резерва и разработки Концепции развития детско-юношеского спорта в России.

Ссылки же на них при продвижении собственных предложений по модернизации системы подготовки спортивного резерва и новой Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации говорят о том, что авторы этих предложений [1] стремятся придать им особую важность и политическую значимость.

Кроме того, для иллюстрации двух факторов (противоречий) необоснованно использовались устаревшие и несоответствующие современному положению дел количественные показатели.

Предлагая внедрение системы спортивной ориентации и отбора в подготовку спортивного резерва в Российской Федерации, в том числе в дополнительное образование детей

в области физической культуры и спорта, авторы статьи [1], по существу, вводили в заблуждение участников конференции (многие из которых не имеют образования в области физической культуры и спорта) и спортивную общественность, поскольку эта система давно и с успехом используется в нашей стране и в спортивной подготовке, и в дополнительном образовании детей.

Оставляя без внимания то обстоятельство, что конкретные критерии зачисления детей на спортивную подготовку, отбора спортсменов с одного этапа на другой по каждому виду спорта и спортивной дисциплине независимо от принадлежности занимающихся к той или иной организации, четко сформулированы в федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта и, по существу, задают вектор спортивной ориентации и отбора, прежде всего в детско-юношеском спорте. Эти же задачи спортивной ориентации и отбора, независимо от ведомственной подчиненности организаций, где проходят учебно-тренировочный процесс дети и юноши, решает Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК).

Другое дело, что по ряду субъективных и объективных факторов далеко не все современные дети и юноши имеют возможности реализовать соответствующую траекторию развития своего спортивного мастерства, несмотря на собственное желание и, особенно, желание своих родителей.

И поэтому вовлекать их в многолетнюю систему спортивной подготовки по идеологическим и даже политическим соображениям нецелесообразно.

Таких детей и юношей целесообразно вовлекать в систематические занятия двигательной рекреацией, направленной на профилактику заболеваний, возникающих от малоподвижного образа жизни, отдых через двигательную активность и получение удовольствия от движений.

Проведенный анализ дает основание для вывода о несвоевременности и нецелесообразности отмены документа «Концепция подготовки спортивного резерва в Российской Федерации».

Федерации до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 г. № 2245-р [3, 4, 5].

По мнению автора данной статьи, в отличие от предложений авторов статьи [1], единственным правильным классификационным признаком разделения детско-юношеского спорта на виды (подсистемы) является цель, приводящая к достижению планируемых результатов. Это – либо подготовка резерва спортивных сборных команд страны, либо всестороннее развитие личности детей и юношей. Разумеется, и в первом, и во втором случаях очень важны вопросы воспитания полноценного гражданина нашей страны [5]. При этом очевидно, что Министерство спорта Российской Федерации должно являться основным, ключевым федеральным органом исполнительной власти, отвечающим за спорт и подготовку спортивного резерва, а не Министерство просвещения Российской Федерации, которое не несет никакой ответственности за развитие спорта и подготовку спортивного резерва. Безусловно, и все другие организации, относящиеся к различным министерствам и ведомствам, имеют право развивать и развивают спорт, осуществлять и осуществляют подготовку спортивного резерва, если им удастся выполнять все требования федеральных стандартов спортивной подготовки.

Исходя из такого видения спорта, в том числе и детско-юношеского (спорта лиц в возрасте до 18 лет), следует уточнить его роль в решении национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации. С точки зрения автора данной статьи, важнейшая роль спорта состоит в демонстрации его представителями выдающихся (желательно рекордных) спортивных достижений на международных соревнованиях, в укреплении авторитета нашей страны в мировом сообществе, а также в привлечении населения, прежде всего детей и молодежи, к активным занятиям по своему физическому совершенствованию, а не превращение его в другие виды физической культуры, в частности, в физическое воспитание, физическую

подготовку, что по сути предлагают авторы рассматриваемой статьи.

Успехи российских спортсменов на международных соревнованиях всегда являлись мощным импульсом вовлечения детей и юношей в активные занятия физической культурой [4, 5].

На это еще в начале XX в. обращал внимание Пьер де Кубертен, утверждавший, что, для того чтобы сто человек занимались физической культурой, нужно, чтобы пятьдесят человек занимались спортом, а пять из них показывали удивительные результаты, превышающие существующие рекорды. Именно в этом социальное значение большого спорта, который не следует подменять другими видами физической культуры, тем более пытаться заставить заниматься им всех поголовно.

Данное положение нашло отражение в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, в которой включены целевые показатели в области спорта.

Завершая рассмотрение статьи [1], необходимо констатировать, что её содержание не имеет достаточного научного обоснования и не даёт возможности говорить об основных компонентах концепции развития детско-юношеского спорта, и поэтому не может служить ориентиром для каких-либо срочных преобразований существующей системы подготовки спортивного резерва [3, 4, 5].

Президентом Российской Федерации утвержден перечень поручений по итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта, состоявшегося 6 октября 2020 г., в котором первоочередными задачами установлены: совершенствование понятийного аппарата, используемого в законодательстве Российской Федерации, в том числе уточнения понятий «детско-юношеский спорт» и «спортивная подготовка» в связи с необходимостью учёта всех несовершеннолетних граждан, занимающихся спортом с одновременным внесением в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проекта федерального закона в части

гармонизации законодательства о физической культуре и спорте и законодательства об образовании*.

В развернувшихся дискуссиях специалистов и спортивной общественности по итогам прошедшего заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, состоявшегося 6 октября 2020 г., высказываются опасения об устойчивой тенденции распространения системы спортивной подготовки на все без исключения организации, реализующие деятельность в области физической культуры и спорта, даже в случае их неготовности реализовать федеральные стандарты спортивной подготовки. Это приведет к размыванию финансовых средств, предназначенных для подготовки спортивного резерва, резко затормозит реализацию планов Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года.

А это, в свою очередь, приведет к проблеме финансовых средств федерального, регионального и муниципального уровней, направленных на подготовку спортивного резерва, на код бюджетной классификации (КБК) в сфере образования (0703), к необходимости получения всеми организациями, осуществляющими спортивную подготовку, лицензии на образовательную деятельность, уменьшению заработной платы тренеров (поскольку в 2019 г. она составляла 41 342 руб. – 87,20 % от средней зарплаты по экономике в России, в то время как у тренеров-преподавателей – 33 678 руб. и 71,25 % соответственно), обязательности переработки 108 федеральных стандартов спортивной подготовки и десятков приказов Минспорта России и многое другое.

Предложение по созданию четырех Всероссийских спортивных федераций (ВСФ), обеспечения каждой из них отдельным финансированием приведет к необходимости

* Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации” и в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”» принят 30.04.2021 г. № 127-ФЗ (Прим. редактора)

пересмотра финансовых потоков в сфере физической культуры и спорта, трансформации Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, к необходимости большой организационно-методической работы по координации традиционно проводимых физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий и вновь вводимых мероприятий [3].

Таким образом, в настоящее время отрасль физической культуры и спорта стоит у развилки двух дорог:

первая – реализация предлагаемых революционных преобразований формировавшейся в течение последних лет системы подготовки спортивного резерва, которая претерпела значительные изменения в лучшую сторону, но, к сожалению, имеющая и на сегодняшний день проблемы и недостатки (недостаточная социальная защищенность тренеров, организация обязательной работы с занимающимися на спортивно-оздоровительном этапе в учреждениях дополнительного образования детей и ряд других);

вторая – сохранение Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года и ее совершенствование, а также разработка Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года с акцентом на развитие массового спорта, физического воспитания, двигательной рекреации и физической подготовки детей и юношей.

Литература

1. Двейрина О.А., Терехина Р.Н., Винер-Усманова И.А. О концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации. Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2020; 9(187):77–84.
2. Общественная палата Российской Федерации. Научно-практическая конференция по совершенствованию модели управления детско-юношеским спортом, 15 сентября 2020 г. [Электронный

ресурс] URL: <https://www.youtube.com/watch?v=RpG50umHpv8>.

3. Сейранов С.Г., Булгакова Н.Ж., Евсеев С.П., Фомиченко Т.Г. К вопросу о недостатках и противоречиях системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации. Вестник спортивной науки. 2020;6: С. 29–37.

4. Сейранов С.Г., Булгакова Н.Ж., Евсеев С.П. О концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации. Вестник спортивной науки. 2021;1:21–27.

5. Сейранов С.Г., Евсеев С.П. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации и концепции развития детско-юношеского спорта. Наука и спорт: современные тенденции. 2021;9;1: С. 18–27. DOI:10.36028/2308–2021–9–1–18–27

References

1. Dveirina O. A., Terekhina R. N., Viner-Uzmanova I. A. On the Concept of Development of Children's and Youth Sports in the Russian Federation. Scientific Notes of the P. F. Lesgaft. 2020;9 (187):77–84 (In Russ.).

2. The Public Chamber of the Russian Federation. Scientific and Practical Conference on Improving the Management Model of Children and Youth Sports, September 15, 2020 [Electronic resource] URL: <https://www.youtube.com/watch?v=RpG50umHpv8> (In Russ.).

3. Seyranov S. G., Bulgakova N. Zh., Evseev S. P., Fomichenko T. G. On the issue of the shortcomings and contradictions of the sports reserve training system in the Russian Federation. Bulletin of sports science. 2020;6:29–37 (In Russ.).

4. Seyranov S. G., Bulgakova N. Zh., Evseev S. P. On the Concept of Development of Youth Sports in the Russian Federation. Bulletin of sports science. 2021;1:21–27.

5. Seyranov S. G., Evseev S. P. On National Goals and Strategic Objectives of the Development of the Russian Federation and the Concept of Development of Children and Youth Sports. Science and sport: modern trends. 2021;9(1):18–27. DOI: 10.36028 / 2308–2021–9–1–18–27

Евсеев Сергей Петрович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, НГУ имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, spvseev@gmail.com

Sergey P. Evseev, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, NSU named after P. F. Lesgaft, St. Petersburg, spvseev@gmail.com

Для цитирования:

Евсеев С. П. Актуальные вопросы концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации. Спортивно-педагогическое образование. 2021;2:17–23. https://doi.org/10.52563/2618–7604_2021_2_17

For citation:

Evseev S. P. Topical issues of the concept of development of children's and youth sports in the Russian Federation. Sport and pedagogical education. 2021;2:17–23. https://doi.org/10.52563/2618–7604_2021_2_17