

Министерство спорта Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Председатель Федерального
учебно-методического объединения
в системе высшего образования
по укрупненной группе специальностей
и направлений подготовки
49.00.00 Физическая культура и спорт

С.П. Евсеев

«17» февраля 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАННЕГО ФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Санкт-Петербург, 2022

Содержание

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	3
1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	3
1.2. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	4
1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы	5
1.4. Планируемые результаты обучения	6
1.5. Нормативная трудоемкость обучения	31
1.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения	31
1.7. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	31
2. Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	31
2.1. Календарный учебный график	31
2.2. Учебный план	31
2.3. Рабочие программы учебных разделов	35
3. Результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	67
4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	76
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	80
6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	80
7. Разработчики дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	81
Приложение 1 Оборудование и спортивный инвентарь, необходимый для реализации программы раннего физического развития детей	82

1. Общая характеристика программы

1.1 Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2013 г. «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Министерства спорта РФ от 12 сентября 2013 г. № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;

Приказ Министерства труда России от 28 марта 2019 года №191н об утверждении профессионального стандарта «Тренер»;

Приказ Министерства труда России от 08.09.2014 №630н об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист»;

Приказ Министерства труда России от 5 мая 2018 г. № 298н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

«Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов», утверждённые Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015г. №ДЛ-1/05вн;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (приложение «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25 сентября 2019 г. № 886 (далее - ФГОС ВО) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2019 г., регистрационный № 56284);

Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 681 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2020 г., регистрационный № 59288).

1.2 Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и методика раннего физического развития детей» – обеспечить подготовку педагогических кадров к решению новых профессиональных задач, связанных с освоением новых компетенций для реализации программы раннего физического развития детей в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с требованиями к квалификации ПС 05.003 «Тренер»; ПС 05.005 «Инструктор-методист»; ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации позволяет выстраивать индивидуальные маршруты ее освоения специалистами по физической культуре с учетом уровня высшего образования.

Содержание программы предусматривает освоение теоретических и практических разделов, направленных на формирование профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность раннего физического развития детей от 0 до 10 лет средствами физической культуры, а также оптимизацию процесса предспортивной подготовки на основе интеграции обще-подготовительных и специально-подготовительных средств физического развития из различных видов спорта.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана с учетом современных тенденций развития общества и деятельностного подхода к профессиональной подготовке, а также на основе применения интерактивных технологий. Аудиторные занятия, организуемые в форме «круглых столов», обучающих и деловых игр, решения кейсов, анализа ситуаций в контексте будущей деятельности и конкретных функций, позволяют адаптировать слушателей к условиям полифункциональной профессиональной деятельности и эффективно формировать необходимые компетенции.

Обобщенные трудовые функции		Трудовая функция	
код	наименование	наименование	код
ПС 05.003 «Тренер»			
А	руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся	разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся	А/01.5
		проведение тренировочных занятий по физической подготовке занимающихся	А/02.5
		измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки	А/03.5
В	подготовка занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки	комплектование групп занимающихся	В/01.5
		планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки	В/02.5
		обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной	В/03.5
ПС 05.005 «Инструктор-методист»			
А	организация и проведение занятий по физическому воспитанию, оказание практической и методической помощи по вопросам физической подготовки	планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам	А/01.4
ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»			
А	преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6
		педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6
		разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/05.6

Задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

- 1) ознакомить с современными технологиями, применяемыми в физкультурно-спортивной деятельности для решения задач обучения, развития, воспитания детей от 0 до 10 лет;
- 2) ознакомить с технологиями проектирования процесса физического развития детей на различные временные периоды с учетом возраста, пола и подготовленности;
- 3) ознакомить с технологиями оценки эффективности процесса раннего физического развития детей и внесения корректив, обеспечивающих достижение результативности.

1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (148 часов) допускаются:

– лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование (в области физической культуры и спорта / адаптивной физической культуры и адаптивного спорта / педагогических наук и образования по направленности (профилю) физическая культура/ обороны и безопасности государства по служебно-прикладной физической подготовке).

1.4 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): *Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена в области физической культуры и спорта или педагогики по направлению подготовки в области физической культуры и спорта или Среднее профессиональное образование (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование по методике обучения физической культуре, базовым видам спорта либо наличие подтвержденной квалификационной категории тренера или тренера-преподавателя; Среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи; Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"*

Виды деятельности	Трудовая функция (код)	Трудовые действия	Компетенции	Знания	Умения	Имеет опыт (владения)
ПС: Т Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью	A/02.5 Проведение с обучающимися тренировок на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий	Подбор комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки;	УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	- Теория и методика физической культуры; - Комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, правила техники безопасности при их выполнении; - Методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта, правила техники безопасности при их выполнении; - Средства и методы технической подготовки; Средства и методы физической	- Демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений; - Объяснять технику выполнения упражнения; Организовывать процесс обучения; - Определять и исправлять ошибки.	- проведения фрагмента занятия на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков с целью развития технической подготовки; - проведения фрагмента занятия на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений (с небольшими и средними отягощениями при необходимости) для развития

<p>ПС: ИМ Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>A/01.4 Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам</p>	<p>- Обучение занимающихся владению навыками и техникой выполнения упражнений, формирование нравственно-волевых качеств; - Рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности занимающихся с учетом возраста обучающегося, занимающегося</p>	<p>УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>подготовки. - Методики физического воспитания, обучения плаванию и спортивным играм; - Основы теории и практики физического воспитания детей</p>	<p>Проводить самостоятельно занятия по физическому воспитанию, тренировочные занятия, в том числе обучать в рамках утвержденных программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений</p>	<p>общей и специальной физической подготовки.</p>
<p>ПС: Т Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью</p>	<p>A/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>	<p>- Анализ существенных условий для разработки планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке (содержание рабочего плана спортивной подготовки, половозрастные особенности, уровень подготовленности занимающихся, длительность занятия, методические указания тренера); - Определение задач тренировочных занятий; - Подготовка и согласование планов тренировочных занятий по общей физической и</p>	<p>ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<p>- Теория и методика физической культуры; - Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке; - Комплексы упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, специальной подготовки; - Порядок составления отчетной документации по подготовке тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке</p>	<p>- Вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; - Планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических</p>	<p>- планирования занятий (написание конспекта согласно поставленным задачам).</p>

		специальной подготовке с тренером (группой тренеров)		занимающихся.	особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий; - Варьировать продолжительность и характер отдыха между отдельными упражнениями; - Определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося; - Подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	
ПС: Т Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью	В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-	- Подготовка проектов, текущих (годовых) планов спортивной подготовки групп спортивно-оздоровительного этапа;	ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры,	- Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки;	- Вести отчетную документацию по планированию и учету тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном,	- планирования занятий (написание конспекта согласно поставленным задачам).

	<p>оздоровительном, начальной подготовки</p>	<p>- Разработка оперативных планов спортивной подготовки групп, занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, в том числе планов тренировочных занятий, планов подготовки к спортивным соревнованиям;</p>	<p>физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<p>- Теория и методика обучения базовым элементам вида спорта, включая его специфику; - Предельный объем тренировочной нагрузки на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - Особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - Порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - Содержание физкультурно-оздоровительной работы на спортивно-оздоровительном этапе; - Требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с всероссийской</p>	<p>начальной подготовки; - Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - Планировать содержание тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе, и начальном этапе подготовки по виду спорта.</p>	
--	--	---	---	---	--	--

				спортивной классификацией.		
ПС: Т Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью	В/01.5 Комплектование групп занимающихся	- Формирование групп спортивно-оздоровительного этапа, этапа начальной подготовки с использованием соответствующих тестов и нормативов	ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	- Порядок составления отчетной документации по комплектованию групп	- Определять соответствие возраста, пола поступающих лиц на спортивно-оздоровительный этап требованиям и нормам комплектования групп спортивно-оздоровительного этапа; - Определять соответствие возраста, пола поступающих лиц на спортивно-оздоровительный этап требованиям и нормам комплектования групп спортивно-оздоровительного этапа;	- составления отчетной документации по комплектованию групп
ПС: ИМ Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта	А/01.4 Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам	- Определение задач и содержание занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы; - Разработка плана проведения занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утвержденным	ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	- Основы теории и практики физического воспитания детей	- Обладать навыками планирования занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы	- планирования занятий (написание конспекта согласно поставленным задачам).

		программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы				
ПС: ПДОД Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	- Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; - Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)	- Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); - Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной	- планирования занятий (написание конспекта согласно поставленным задачам).

					программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся	
ПС: Т Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью	A/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся	- Анализ плана тренировочных занятий, выбор формы проведения тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке с учетом контингента занимающихся; - Выполнение с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих	ОПК-4 - Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	- Комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, правила техники безопасности при их выполнении; - Методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта, правила техники безопасности при их выполнении; - Содержание спортивной тренировки в виде спорта	- Демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений; - Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в занятиях по общей физической и специальной подготовке; - Демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении	- выполнения контрольных нормативов, демонстрация техники); - проведения фрагмента занятия на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков с целью развития технической подготовки; - проведения фрагмента занятия на основе

		<p>скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения);</p> <p>- Выполнение с занимающимися комплекса упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей (включая технический, физический, тактический и психический элемент)</p>			<p>комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением</p>	<p>комплекса общеразвивающих и специальных упражнений (с небольшими и средними отягощениями при необходимости) для развития общей и специальной физической подготовки.</p>
<p>ПС: Т Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью</p>	<p>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой начального этапа спортивной подготовки.</p>	<p>- Проведение с занимающимися теоретических занятий о правилах, технике и тактике видов спорта, о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга в спорте, скрытых или явных нарушениях спортивных правил, о гигиене, закаливании, режиме дня, врачебном контроле и самоконтроле;</p> <p>- Обучение</p>	<p>ОПК-4 - Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в избранном виде спорта.</p>	<p>- Биомеханика двигательной деятельности в виде спорта;</p> <p>- Теория и методика обучения базовым видам спорта (со спецификой вида спорта);</p> <p>- Комплексы оздоровительных, общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня</p>	<p>- Выявлять и развивать индивидуальные способности занимающихся (спортивную одаренность), способствовать утверждению их выбора спортивной специализации;</p> <p>- Использовать адекватные средства, методы и формы раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых</p>	<p>- выполнения выполнения контрольных нормативов, демонстрация техники);</p> <p>- проведения фрагмента занятия на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков с целью развития технической</p>

		<p>занимающихся основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам), демонстрация выполнения комплексов упражнений;</p> <p>- Проведение подвижных и спортивных игр, организация участия занимающихся в подвижных и спортивных играх для укрепления здоровья и разносторонней физической подготовки;</p> <p>-</p>		<p>общефизической подготовки, формированию и совершенствованию двигательных навыков;</p> <p>- Средства спортивной тренировки и методы выполнения упражнений этапов спортивно-оздоровительного подготовки;</p> <p>- Методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта;</p> <p>- Содержание спортивной тренировки спортивно-оздоровительного этапа;</p> <p>- Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта</p>	<p>качеств и основ мотивации в соревновательной деятельности занимающегося;</p> <p>- Демонстрировать техники страховки и самостраховки, безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время тренировок;</p> <p>- Демонстрировать тактические приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением</p>	<p>подготовки;</p> <p>- проведения фрагмента занятия на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений (с небольшими и средними отягощениями при необходимости) для развития общей и специальной физической подготовки.</p>
<p>ПС: ИМ Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>А/01.4 Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам</p>	<p>- Проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы;</p> <p>- Обучение</p>	<p>ОПК-4 - Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.</p>	<p>- Проводить самостоятельно занятия по физическому воспитанию, тренировочные занятия, в том числе обучать в рамках утвержденных программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений</p>	<p>- Использовать адекватные средства, методы и формы раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в соревновательной деятельности занимающегося;</p> <p>- Демонстрировать</p>	<p>- выполнения выполнения контрольных нормативов, демонстрация техники);</p> <p>- проведения фрагмента занятия на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра</p>

		занимающихся владению навыками и техникой выполнения упражнений, формирование нравственно-волевых качеств			техники страховки и само страховки, безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время тренировок; - Демонстрировать тактические приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением	двигательных умений и навыков с целью развития технической подготовки; - проведения фрагмента занятия на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений (с небольшими и средними отягощениями при необходимости) для развития общей и специальной физической подготовки.
ПС: ПДОД Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	- Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	ОПК-4 - Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	- Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; - Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы; - Техники и приемы	- Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; - применять на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и	- выполнения выполнение контрольных нормативов, демонстрация техники); - проведения фрагмента занятия на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков с целью развития технической подготовки;

				<p>общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста; - Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; - Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся; - Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных 	<p>информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно) 	<ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента занятия на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений (с небольшими и средними отягощениями при необходимости) для развития общей и специальной физической подготовки.
--	--	--	--	--	--	--

				<p>образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>- Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)</p>		
<p>ПС: Т Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью</p>	<p>A/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>	<p>Обеспечение безопасного выполнения выполняемыми занимающимися упражнений по общефизической и специальной подготовке</p>	<p>ОПК-7 – Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>- Биомеханика двигательной деятельности в физической культуре; Общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий с учетом спортивной специализации; - Общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила</p>	<p>- Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке; - Предупреждать случаи травматизма во время проведения занятий по общей физической и специальной подготовке; - Демонстрировать безопасные техники</p>	<p>- проведения тренировочного занятия (проведение фрагмента занятия) с соблюдением техники безопасности занимающихся</p>

				<p>техники безопасности при проведении тренировочных занятий с учетом спортивной специализации</p>	<p>выполнения упражнений; - Организовывать первую помощь, применять средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты; - Варьировать продолжительность и характер отдыха между отдельными упражнениями</p>	
<p>ПС: Т Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью</p>	<p>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p>	<p>- Проведение с занимающимися теоретических занятий о правилах, технике и тактике видов спорта, о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга в спорте, скрытых или явных нарушениях спортивных правил, о гигиене, закаливании, режиме дня, врачебном контроле и самоконтроле; - Контроль безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, проведения подвижных и спортивных игр, безопасного использования спортивной техники,</p>	<p>ОПК-7 – Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>- Биомеханика двигательной деятельности в виде спорта; - Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности; - Морфо-анатомические особенности строения организма человека на разных этапах онтогенеза, влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - Морфо-анатомические, физиологические, психологические особенности детей, одаренных в определенном виде спорта;</p>	<p>- Выявлять признаки перенапряжения и переутомления занимающихся, определять величину нагрузки, адекватную индивидуальным возможностям занимающихся; - Использовать адекватные средства, методы и формы раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в соревновательной деятельности занимающегося; - Демонстрировать техники страховки и само страховки, безопасные техники выполнения</p>	<p>- проведения тренировочного занятия (проведение фрагмента занятия) с соблюдением техники безопасности занимающихся</p>

		<p>оборудования и инвентаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль выполнения занимающимися рекомендаций медицинского работника, режима тренировок и отдыха; - Обучение занимающихся способам страховки и самостраховки 		<ul style="list-style-type: none"> - Психологические особенности детей, одаренных в определенном виде спорта; - Правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий по виду спорта с учетом спортивной специализации; - Правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий, спортивных и подвижных игр, правила безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря; - Основы организации первой помощи. 	<p>упражнений, предупреждать случаи травматизма во время тренировок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - Организовывать первую помощь, применять средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты; - Разъяснять правила участия в спортивной, подвижной игре, соблюдения санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при выполнении упражнений; - Оценивать правильность выполнения двигательных действий 	
<p>ПС: ИМ Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>A/01.4 Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Регулирование физической нагрузки обучающихся, занимающихся; - Совместно с медицинскими работниками контроль физического состояния обучающихся, занимающихся; - Обеспечение безопасности 	<p>ОПК-7 – Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основы спортивной медицины и спортивной гигиены; - Основы теории и практики физического воспитания детей; - Методики физического воспитания, обучения плаванию и спортивным играм; - Порядок проведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться спортивным инвентарем; - Оказывать первую доврачебную помощь; - Контролировать двигательную активность, физическое состояние обучающихся, занимающихся; - Разъяснить в 	<ul style="list-style-type: none"> - проведения тренировочного занятия (проведение фрагмента занятия) с соблюдением техники безопасности занимающихся

		занимающихся при проведении физических и спортивных занятий		врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи.	доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений; - Своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов; - Оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних	
ПС: ПДОД Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	- Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	ОПК-7 – Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ; - Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для	- Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с	- проведения тренировочного занятия (проведение фрагмента занятия) с соблюдением техники безопасности занимающихся

				занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения; - Требования охраны труда в избранной области деятельности; - Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); - Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.	особенностями избранной области деятельности); - Выполнять требования охраны труда.	
ПС: Т Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью	A/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся	- Определение системы контрольных показателей и условий достижения программы тренировочных занятий; -	ОПК-9 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся. ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и	- Программа спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)	- Вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся	- анализа и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - проведения анализа занятий (педагогическое наблюдение)

			контроль тренировочного и образовательного процесса.			
ПС: Т Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью	A/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся	Контроль готовности занимающихся к тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке; - Анализ плана тренировочных занятий, выбор формы проведения тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке с учетом контингента занимающихся; - Контроль выполнения занимающимися упражнений, включенных в план тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке; - Отчет по проведенному тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке	ОПК-9 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся. ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.	- Порядок составления отчетной документации по проведению тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; - Правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений	- Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке; - Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в занятиях по общей физической и специальной подготовке; - Вести отчетную документацию по проведению тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке	- анализа и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - проведения анализа занятий (педагогическое наблюдение)
ПС: Т Проведение тренировочных	A/03.5 Измерение и оценка физической и	- Подбор показателей и системы тестов для определения уровня	ОПК-9 – Способен осуществлять контроль с	- Методы сбора, систематизации и обработки результатов	- Использовать спортивное оборудование,	- анализа и интерпретация результатов

<p>мероприятий и руководство соревновательной деятельностью</p>	<p>функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</p>	<p>физической и функциональной подготовленности занимающегося; - Руководство действиями занимающегося во время выполнения тестирования; - Регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося; - Анализ фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося; - Аналитическая обработка собранных показателей, фактических данных и результатов наблюдений, определение уровня физической подготовленности занимающегося, эффективности соревновательных и тренировочных воздействий; - Корректировка цикла</p>	<p>использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся. ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.</p>	<p>тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - Нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта; - Порядок составления документации по измерению и оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки; - Назначение и особенности использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений при проведении тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; - Содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности</p>	<p>инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности; - Использовать техники оценки физической подготовленности занимающегося, соответствующие федеральным стандартам спортивной подготовки; - Использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - Использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - Разъяснять занимающимся вопросы организации и методики проведения тестирования уровня физической и функциональной подготовленности; - Интерпретировать</p>	<p>педагогического контроля и оценки; - проведения анализа занятий (педагогическое наблюдение)</p>
---	---	--	---	--	---	---

		тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося		занимающихся, способы их учета в спортивной подготовке	результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений	
ПС: Т Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью	В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки	- Педагогическое наблюдение за занимающимися во время тренировочных и контрольных мероприятий на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - Фиксация результатов сдачи контрольных испытаний (тестов) на оценку уровня технической и физической подготовленности занимающихся; - Анализ результатов медицинских обследований и антропометрических измерений, занимающихся; - Систематический учет, анализ, обобщение результатов тренировочного процесса и	ОПК-9 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся. ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.	- Сенситивные периоды в развитии основных физических качеств человека; - Влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса, включая факторы, ограничивающие нагрузку занимающихся на этапе начальной подготовки; - Морфо-анатомические, физиологические, психологические особенности детей, имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям вида спорта; - Методы оценки и учета параметров уровня физической, технической и теоретической	- Использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и технической подготовленности занимающихся; - Анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров у занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, определять уровень мотивации занимающихся; - Выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки и резервы улучшения результативности	- анализа и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - проведения анализа занятий (педагогическое наблюдение)

		<p>соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка прироста индивидуальных показателей физической подготовки занимающихся, уровня освоения основ техники в виде спорта, внесение корректив в дальнейшую подготовку занимающихся; - Выявление перспективных занимающихся в группах этапа начальной подготовки для определения их спортивной специализации 		<p>подготовленности занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные технологии выявления выраженных способностей (одаренности) занимающихся для дальнейших занятий видом спорта; Содержание физкультурно-оздоровительной работы на спортивно-оздоровительном этапе; - Требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией; - Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта. 	<p>тренировочного процесса</p>	
<p>ПС: ИМ Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>A/01.4 Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам</p>	<p>Контроль двигательной деятельности обучающихся, занимающихся</p>	<p>ОПК-9 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основы теории и практики физического воспитания детей; - Методики физического воспитания, обучения плаванию и спортивным играм 	<ul style="list-style-type: none"> - Контролировать двигательную активность, физическое состояние обучающихся, занимающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - анализа и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - проведения анализа занятий (педагогическое наблюдение)

			состояния занимающихся. ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.			
ПС: ПДОД Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	- Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	ОПК-9 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся. ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.	- Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; - Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - Теоретические и методические основы	- Диагностировать предрасположенность (зататки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам); - Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной	- анализа и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - проведения анализа занятий (педагогическое наблюдение)

				спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта); - Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; - Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	
ПС: ПДОД Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	- Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным	ОПК-9 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, физической подготовленности, психического состояния занимающихся. ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль	- Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); - Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том	- Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности; - Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных	- анализа и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - проведения анализа занятий (педагогическое наблюдение)

		<p>программам в области искусств);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы 	<p>тренировочного и образовательного процесса.</p>	<p>числе в рамках установленных форм аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); - Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); - Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; - Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных 	<p>форм аттестации (при их наличии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся; - Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы 	
--	--	---	--	---	---	--

				средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности		
ПС: Т Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью	В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки	- Контроль безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, проведения подвижных и спортивных игр, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря -	ОПК-15 – Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно массовых мероприятий.	- Правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий по виду спорта с учетом спортивной специализации; - Правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий, спортивных и подвижных игр, правила безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря	- Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, организации спортивных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин, спортивной дисциплине)	- проведения занятия (проведения фрагмента занятия) с учетом требований к инвентарю и оборудованию
ПС: ИМ Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта	А/01.4 Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам	- Обеспечение безопасности занимающихся при проведении физических и спортивных занятий	ОПК-15 – Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно массовых мероприятий.	- Основы спортивной медицины и спортивной гигиены; - Основы теории и практики физического воспитания детей	- Пользоваться спортивным инвентарем; - Разъяснить в доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений; - Своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов	- проведения занятия (проведения фрагмента занятия) с учетом требований к инвентарю и оборудованию
ПС: ПДОД Педагогическая	А/01.6 Организация	- Разработка мероприятий по	ОПК-15 – Способен	- Педагогические, санитарно-	- Разрабатывать мероприятия по	- проведения занятия

<p>деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых</p>	<p>деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>	<p>проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно массовых мероприятий.</p>	<p>гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ; - Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения; - Требования охраны труда в избранной области деятельности; - Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p>	<p>модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности; - Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)</p>	<p>(проведения фрагмента занятия) с учетом требований к инвентарю и оборудованию</p>
---	--	--	---	---	---	--

1.5 Нормативная трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации – 148 часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы. Общий срок обучения – 3-4 недели.

1.6 Документ, выдаваемый после завершения обучения

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.7 Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе, составляет 60 %.

Учебно-методическое обеспечение программы

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» организация образовательного процесса при реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации регламентируется учебным планом; рабочими программами; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий. Реализация дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включает в себя доступ слушателей к электронным информационным ресурсам образовательной организации, возможность ознакомления с мультимедийным сопровождением изучаемого материала, проведение онлайн-тестирования.

2 Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

2.1 Календарный учебный график

Форма обучения	Аудиторных часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы
очная	4-8	5-6	3-4 недели

Учебные занятия проводятся согласно расписанию.

2.2 Учебный план

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

« _____ » _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАННЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор

« ___ » _____ 20__ г.

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (разделов, модулей), тем	трудоемкость всего в часах	Трудоемкость по видам работ в часах: 148 часов				самостоятельная работа	форма контроля
			аудиторные учебные занятия					
			всего	лекции работа	практические занятия	дистанционные занятия		
1.	Общая характеристика подхода к осуществлению раннего развития детей и направленности многолетней физической подготовки	16	8	8	-	4	8	Текущий контроль
1.1	Принципы и подходы к определению содержания процесса раннего развития детей.	4	2	2	-	2	2	
1.2	Цель и задачи раннего физического развития детей.	4	2	2	-	-	2	
1.3	Показатели эффективности процесса раннего физического развития детей.	4	2	2	-	-	2	
1.4	Предполагаемые результаты освоения программы раннего физического развития детей.	4	2	2	-	2	2	
2.	Нормативные требования к организации и реализации процесса раннего физического развития детей	16	8	8	-	4	8	Текущий контроль
2.1	Длительность этапов подготовки, возраст лиц для зачисления на этапы подготовки и количество лиц в группах.	4	2	2	-	2	2	

2.2	Структура и содержание программы раннего развития детей	4	2	2	-	2	2	
2.3	Кадровое обеспечение реализации программы раннего развития детей	4	2	2	-	-	2	
2.4	Материально-техническое оснащение и безопасность занятий по программе раннего физического развития детей.	4	2	2	-	-	2	
3.	Содержание и методические особенности занятий физической культуре с детьми от 0 до 10 лет	24	16	8	8	4	8	Текущий контроль
3.1	физическая подготовка в программе раннего физического развития детей	6	4	2	2	2	2	
3.2	техническая подготовка в программе раннего физического развития детей	6	4	2	2	2	2	
3.3	психологическая подготовка в программе раннего физического развития детей	6	4	2	2	-	2	
3.4	теоретическая подготовка в программе раннего физического развития детей	6	4	2	2	-	2	
4	Средства и методы физического развития детей от 0-10 лет	20	10	2	8	2	10	Текущий контроль
5	Особенности нормирования нагрузки на занятиях различной двигательной направленности с детьми различного возраста, пола и подготовленности.	20	10	4	6	-	10	Текущий контроль
6	Планирование содержания процесса раннего физического развития детей	20	12	8	4	-	8	Текущий контроль
6.1	Принципы планирования и требования, предъявляемые к документам планирования.	4	2	2	-	-	2	
6.2	План-график применения средств физического развития детей 3-10 лет.	4	2	2	-	-	2	
6.3	Планирования занятий с применением средств базовых видов спорта и проектирование содержания комплексных занятий, направленных на физическое развитие детей разного возраста.	6	4	2	2	-	2	
6.4	Контроль и учет результативности процесса раннего физического развития детей.	6	4	2	2	-	2	

7.	Психолого-педагогические и медико – биологические аспекты формирования физической культуры детей	20	10	10	2	8	8	Текущий контроль
7.1	Особенности психического развития детей 0-10 лет.	4	2	2	-	2	2	
7.2	Анатомо-физиологические особенности развития детей 0 – 10-ти лет.	4	2	2	-	2	2	
7.3	Гигиенические требования к воспитанию детей 0 – 10-ти лет.	4	2	2	-	2	2	
7.4	Формирование основ культуры здорового питания детей: сбалансированность и калорийность рациона питания детей разного возраста; организация питания при занятиях физической культурой в детском возрасте.	4	2	2	-	2	2	
7.5	Индивидуальный и дифференцированный подходы к раннему физическому развитию детей.	4	4	2	2	-	-	
8.	Отбор и сопровождение спортивно одаренных детей	12	8	6	2	-	4	Текущий контроль
8.1	Цель и задачи спортивной ориентации, отбора, поддержки спортивно одаренных детей.	4	2	2	-	-	2	
8.2	Методические особенности организации и проведения диагностики психо-физического развития детей.	4	4	2	2	-	-	
8.3	Содержание программ первичного, базового, индивидуального отбора.	4	2	2	-	-	2	
	ВСЕГО:	148	82	54	30	22	64	

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебно-воспитательной работе _____

И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание

Начальник учебно-методического управления _____

И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание

И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание

2.3 Рабочие программы учебных разделов

Раздел 1. Общая характеристика подхода к осуществлению раннего развития детей и направленности многолетней физической подготовки (16 часов)

Тема 1.1 Принципы и подходы к определению содержания процесса раннего развития детей (4 часа)

Рассматриваются принципы физического воспитания детей: принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками. Принцип целостности, комплексности педагогических процессов выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, тренеров, психологов и медицинских работников. Принцип концентрического обучения заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития. Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков. Принцип комплексности и интегративности - включает решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности. Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима. Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок. Принцип успешности заключается в том, что на этапе формирования здоровья, ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить. Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья. Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы. Принцип гуманизма определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников. Ребенок определяется главной ценностью со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями. Принцип гуманизации включает оказание помощи в становлении личности ребенка, саморазвитии, смягчение напряженности, восстановление экологии человека, его душевного равновесия. Принцип природосообразности предполагает его воспитание сообразно природе ребенка, означает отношение к ребенку как к части природы. Принцип культуросообразности предусматривает максимальное использование культуры той среды, в которой находится ребенок. Принцип целостности и единства определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его

представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга. Принцип непрерывности оздоровительного воспитания включает в себя постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности. Принцип достаточности.

Тема 1.2 Цель и задачи раннего физического развития детей (4 часа)

Характеристика направленности физического развития детей, возрастная специфика решения задач: сознательно управлять своими движениями; самостоятельно наблюдать и анализировать различные ситуации, выбирая наиболее эффективный способ реализации двигательного поведения применительно к конкретным условиям взаимодействия с окружающими; понимать особенности каждого вида основных движений, преимущество их использования; навыкам точных мышечных ощущений, правильного выполнения движений; творческому использованию этих движений в повседневной жизни.

Тема 1.3 Показатели эффективности процесса раннего физического развития детей (4 часа)

Характеристики эффективности процесса раннего физического развития детей: снижение показателей заболеваемости детей; повышение показателей развития физических качеств и способностей; устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей.

Тема 1.4 Предполагаемые результаты освоения программы раннего физического развития детей (4 часа)

Предполагаемые результаты: популярность здорового образа жизни, пользы занятиями физической культурой и спортом с раннего возраста; овладение гимнастическими упражнениями для оптимального физического развития детей; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала у детей дошкольного и младшего школьного возраста; сформированность целостного восприятия своих потенциальных возможностей, развитие, самораскрытие детского потенциала; формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста сознания необходимости здорового образа жизни; расширение кругозора детей, обогащение их духовно-нравственной культуры; развитие способностей позитивного восприятия окружающего мира, навыков здорового образа жизни, социализация ребенка.

Практические занятия программой не предусмотрены.

Содержание самостоятельной работы по разделу

№ темы	Наименование самостоятельной работы слушателей	Трудоемкость в часах
1.1	Перечислить принципы и подходы к раннему развитию детей	2
1.2	Дать характеристику направленности физического развития детей с учетом возрастной специфики	2
1.3	Дать характеристику показателям эффективности процесса раннего развития детей	2
1.4	Дать обоснование и характеристику возможных результатов раннего развития детей	2

Формы и методы контроля знаний по разделу

Устный / письменный опрос.

Примерный перечень вопросов к разделу.

1. Перечислите принципы физического воспитания детей.
2. Раскройте принцип научности в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.
3. Раскройте принцип целостности, комплексности педагогических процессов в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.
4. Раскройте принцип концентрического (спиралевидного) обучения в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.
5. Раскройте принцип комплексности и интегративности в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.
6. Раскройте принцип связи теории с практикой в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.
7. Раскройте принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.
8. Раскройте принцип доступности в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.
9. Раскройте принцип успешности в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.
10. Раскройте принцип коммуникативности в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.
11. Раскройте принцип результативности в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.
12. Раскройте принцип гуманизма в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.
13. Раскройте принцип природосообразности в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.
14. Раскройте принцип культуросообразности в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.
15. Раскройте принцип непрерывности и принцип достаточности оздоровительного воспитания в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.
16. Цель и основные задачи физической культуры раннего развития детей.
17. Возрастная специфика проведения занятий физической культуры раннего развития детей.
18. Особенности каждого вида основных движений, которые возможно реализовывать в процессе занятий физической культурой с детьми.
19. Показатели эффективности процесса раннего физического развития детей.
20. Какая польза от занятий физической культурой и спортом с раннего возраста.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы формирования здоровья детей / под ред. В.А. Шашель. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 382 с.
2. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду : Старшая группа / Л.И. Пензулаева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -128 с.
3. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду : Средняя группа / Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -112 с.
4. Теория и методика физической культуры : раннее физическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, А.А.Супрун, Е.С.Крючек, Р.Б. Цаллагова, О.А. Двейрина, В.С. Терехин, З.Н.Кудрявцева; под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н.Медведевой. – М. : [б.и.], 2021. – 250 с.
5. Типовая программа спортивно-оздоровительного этапа по виду спорта «Художественная гимнастика» (Возраст от 3 лет выше) : / Р.Н. Терехина, А.М. Кабаева, Е.Н. Медведева, А.А. Супрун, Е.С. Крючек, Р.Б. Цаллагова, Ю.К. Родыгина, З.Н. Кудрявцева. – М. : 2017. – 250 с.

ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кантан, В.В. Раннее физическое развитие ребенка / В.В. Кантан. - СПб, 2001. – С.25-69.
2. Кучма, В.Р. Современные технологии оздоровления детей и подростков в образовательных учреждениях: Пособие для врачей / В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, А.Г. Ильин. – М.: МЗ РФ, Науч. центр здоровья детей РАМН, НИИ гигиены и охр. здоровья дет. и подростков. – 2002 – 69 с.
3. Маталыгина, О.А. Формирование индивидуальных профилактических мероприятий при выявлении минимальных рисков заболеваний у детей в возрасте от 3 до 18 лет : Методические рекомендации для врачей / О.А. Маталыгина. – Санкт-Петербург, 2012. – 352 с.
4. Карась, Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Т.Ю. Карась. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22259>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11049>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. — 132 с.
7. Шумилов, О.Г. Содержание и методики оценки физического развития: методические рекомендации для студентов лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов медицинской

академии / О.Г. Шумилов, Т.М. Казачек. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2008. — 24 с.

ПЕРЕЧЕНЬ информационных ресурсов по разделу:

Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта
<http://megaprolib.net/MP0101/Web>

ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412

ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>

Университетская информационная система РОССИЯ
<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))

Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.r>

Раздел 2. Нормативные требования к организации и реализации процесса раннего физического развития детей (16 часов)

Тема 2.1 Длительность этапов подготовки, возраст лиц для зачисления на этапы подготовки и количество лиц в группах(4 часа)

Границы возрастных периодов развития детей; паспортный и биологический возраст; особенности развития детей от рождения до года; особенности развития детей от 1 года до 3 лет; особенности развития детей от 3 до 6 лет; особенности развития детей от 6 до 10 лет.

Тема 2.2. Требования к содержанию программы раннего развития детей (4 часа)

Нормативные требования к психофизическому развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста; формы проведения занятий; продолжительность и количество занятий физической культурой с детьми на различных возрастных этапах развития; средства и методы физического развития и адекватность их применения с учетом возрастных и методических особенностей занятий; средства и методы оценки физического развития и сформированности двигательных навыков детей.

Тема 2.3 Кадровое обеспечение реализации программы раннего развития детей (4 часа)

Уровень квалификации лиц, осуществляющих групповые занятия по физической культуре и требования, предъявляемые к нему профессиональным стандартом; система подготовки и переподготовки специалистов; способы и пути профессионального самосовершенствования специалистов.

Тема 2.4 Материально-техническое оснащение и безопасность занятий по программе раннего физического развития детей (4 часа)

Требования к материально-технической базе и инфраструктуре, осуществляющей физическую подготовку детей; оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для реализации программы; требования к технике безопасности в условиях практических занятий и проведения физкультурно-спортивных мероприятий.

Практические занятия программой не предусмотрены.

Содержание самостоятельной работы по разделу

№ темы	Наименование самостоятельной работы слушателей	Трудоемкость в часах
2.1	Характеристика длительности этапов подготовки, возраста лиц для зачисления на этапы подготовки и количества лиц в группах различной физкультурно-спортивной направленности	2
2.2	Характеристика содержания раннего развития детей с применением средств конкретных видов физкультурно-спортивной деятельности	2
2.3	Характеристика кадровому обеспечению реализации процесса раннего развития детей	2
2.4	Характеристика материально-технического оснащение и безопасность занятий по видам спорта.	2

Формы и методы контроля знаний по разделу

Устный / письменный опрос.

Примерный перечень вопросов к разделу.

1. Границы возрастных периодов развития детей.
2. Особенности развития детей от рождения до года.
3. Особенности развития детей от 1 года до 3 лет.
4. Особенности развития детей от 3 до 6 лет.
5. Особенности развития детей от 6 до 10 лет.
6. Длительность этапов подготовки, возраст лиц для зачисления на этапы подготовки и количество лиц в группах.
7. Основные формы проведения занятий при реализации физического воспитания раннего развития детей.
8. Нормативные требования к психофизическому развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Продолжительность и количество занятий физической культурой с детьми на различных возрастных этапах развития.
10. Средства и методы физического развития и адекватность их применения с учетом возрастных и методических особенностей занятий.
11. Средства и методы оценки физического развития и формирования двигательных навыков на различных возрастных этапах развития детей.
12. Материально-техническое оснащение залов для занятий по программе раннего физического развития детей.
13. Инвентарь необходимый для занятий по программе раннего физического развития детей.

14. Особенности работы инструктора-методиста для проведения занятий по программе раннего физического развития детей (формирование специальных знаний, умений, навыков и развитие профессиональных качеств).

15. Профессионально-педагогические умения инструктора-методиста для проведения занятий по программе раннего физического развития детей.

16. Особенности проведения занятий физической культурой с детьми от рождения до года.

17. Особенности проведения занятий физической культурой с детьми от 1 года до 3 лет.

18. Особенности проведения занятий физической культурой с детьми от 3 до 6 лет.

19. Особенности проведения занятий физической культурой с детьми от 6 до 10 лет.

20. Кадровое обеспечение реализации программы раннего развития детей.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Типовая программ спортивно-оздоровительного этапа по виду спорта «Художественная гимнастика» (Возраст от 3 лет выше) : / Р.Н. Терехина, А.М. Кабаева, Е.Н. Медведева, А.А. Супрун, Е.С. Крючек, Р.Б. Цаллагова, Ю.К. Родыгина, З.Н. Кудрявцева. – М. : 2017. – 250 с.

2. Тверская, Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика / Н.В. Тверская // Образование в современной школе. – 2005. - № 2. – С. 40-44.

3. Цаллагова, Р.Б. Дошкольники: телосложение и двигательное развитие: Монография / Р.Б. Цаллагова, Е.Н. Комиссарова, Т.В. Панасюк; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во «Олимп-СПб», 2009. - 140 с.

4. Шкалы, тесты и опросники в медицинской реабилитации / под ред. А.Н. Беловой и О.Н. Щепетовой. - М.: Антидор, 2002. - 440 с.

5. Василенко, В.А. Детский фольклор // Русское народное поэтическое творчество. – М.: Высш. шк., 1978.- 132 с.

6. Глазырина, Л.Д. Нетрадиционные занятия по физической культуре / Л.Д. Глазырина. - МН. : Пк ООО «Брест принт» , 1997. – 126 с.

7. Кучма, В.Р. Современные технологии оздоровления детей и подростков в образовательных учреждениях: Пособие для врачей / В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, А.Г. Ильин. – М. : МЗ РФ, Науч. центр здоровья детей РАМН, НИИ гигиены и охр. здоровья дет. и подростков. – 2002 – 69 с.

8. Маталыгина, О.А. Формирование индивидуальных профилактических мероприятий при выявлении минимальных рисков заболеваний у детей в возрасте от 3 до 18 лет : Методические рекомендации для врачей / О.А. Маталыгина. – Санкт-Петербург, 2012. – 352 с.

9. Основы формирования здоровья детей / под ред. В.А. Шашель. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 382 с.

10. Ощепкова, Т.Л. Воспитание потребности в ЗОЖ у детей младшего школьного возраста / Т.Л. Ощепкова // Начальная школа. – 2006. - № 8. – С. 90.

11. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду : Старшая группа / Л.И. Пензулаева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.

12. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду : Средняя группа / Л.И. Пензулаева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.

13. Силаев, А.А. Гигиенические требования к организации работы детей и подростков с компьютером / А.А. Силаев, Л.Ю. Кузнецова, Н.Д. Бобрищева-Пушкина // Практика педиатра. Гигиена. – 2009, октябрь. – С. 27-30.

14. Смирнов, Н.К. Ориентировочная оценка состояния здоровья обучающихся в школе / Н.К. Смирнов // Практика административной работы в школе. – 2006. – № 1. – С.30-38.

ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Карась, Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Т.Ю. Карась. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 131 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22259>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Кокоулина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 144 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11049>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. — 132 с.

4. Шумилов, О.Г. Содержание и методики оценки физического развития: методические рекомендации для студентов лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов медицинской академии / О.Г. Шумилов, Т.М. Казачек. – Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2008. — 24 с.

ПЕРЕЧЕНЬ информационных ресурсов по разделу:

Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта
<http://megaprolib.net/MP0101/Web>

ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412

ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>

Университетская информационная система РОССИЯ
<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru>(link isexternal)

Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link isexternal)

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.r>

Раздел 3. Содержание и методические особенности занятий физической культуре с детьми от 0 до 10 лет

Тема 3.1 Физическая подготовка в программе раннего физического развития детей

Понятия «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «физическая готовность». Цель, задачи, средства, методы, организационные формы занятий детьми до 10 лет; сенситивные периоды развития качеств и способностей; методические особенности регулирования нагрузки при проведении занятий с применением упражнений различных видов физкультурно-спортивной деятельности; методика оценки уровня развития различных качеств и способностей детей разного возраста.

Тема 3.2 Техническая подготовка в программе раннего физического развития детей

Понятие «техника»; техника движений и ее роль в различных видах двигательной деятельности; понятие, структура, этапы, цель, задачи, средства, методы и организационные формы технической подготовки детей на различных этапах возрастного развития; взаимосвязь технической подготовки с физической, психологической, теоретической подготовкой; особенности обучения технике упражнений различных видов спорта; критерии и методика оценки технической подготовленности детей.

Тема 3.3 Психологическая подготовка в программе раннего физического развития детей

Значение и направленность психологической подготовки в процессе реализации задач раннего развития детей; особенности формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями и воспитания волевых качеств при преодолении повышающейся нагрузки; психорегуляция и выработка толерантности к эмоциональному стрессу; направленность и содержание контроля психологической подготовленности детей различного возраста.

Тема 3.4 Теоретическая подготовка в программе раннего физического развития детей

Цель, задачи, формы организации, средства и методические особенности теоретической подготовки детей на различных этапах возрастного развития; взаимосвязь теоретической подготовки с физической, технической, психологической подготовкой; примерное содержание теоретической подготовки.

Содержание практических занятий по разделу

№ темы	содержание практических занятий слушателей	Трудоемкость в часах
3.1	Комплексы физической подготовки по методической направленности с применением упражнений различных видов спорта, различных методов тренировки и форм организации занимающихся с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности. Приемы регулирования нагрузки на занятиях с детьми от 0 до 10 лет.	2
3.2	Основы техники упражнений различных видов спорта. Методы обучения технике двигательных действий различных видов спорта. Факторы сложности технических действий и алгоритмизация технической подготовки. Виды помощи и страховка в технической подготовке детей.	2
3.3	Приемы регуляции и снижения психологического напряжения у детей, способы повышения мотивации к занятиям, пути повышения стрессоустойчивости в процессе раннего физического развития детей	2
3.4	Технология разработки лекций, проведения теоретических занятий, тест-опросов в процессе раннего физического развития детей	2

Содержание самостоятельной работы по разделу

№ темы	содержание самостоятельной работы слушателей	Трудоемкость в часах
3.1	Характеристика средств, методов и способов организации физической подготовки детей конкретных возрастных групп.	2
3.2	Методика обучения технике простейших движений из различных видов спорта в процессе раннего развития детей	2
3.3	Характеристика средств и методов психологической подготовки детей различного возраста	2
3.4	Разработка беседы по теме видов подготовки детей	2

Формы и методы контроля знаний по разделу

Устный / письменный опрос.

Примерный перечень вопросов к разделу.

1. Определение термина «физическая подготовка» и физическая подготовленность».
2. Компоненты физической подготовки детей до 10 лет.
3. Определение термина «общая физическая подготовка».
4. Основные средства общей физической подготовки.
5. Принципы, средства и методы развития физических способностей.
6. Разновидности физических качеств, принципы, средства и методы развития их развития.
7. Сила и методика ее развития.
8. Разновидности силы.
9. Факторы, влияющие на развитие силы.
10. Режимы работы мышц.

11. Динамика естественного развития силы, сенситивный период развития силы.
12. Средства развития силы.
13. Быстрота и методика ее развития.
14. Разновидности быстроты.
15. Факторы, влияющие на развитие быстроты.
16. Динамика естественного развития быстроты, сенситивный период развития быстроты.
17. Средства развития быстроты.
18. Выносливость, средства и методика развития выносливости.
19. Разновидности выносливости.
20. Факторы, влияющие на развитие выносливости.
21. Динамика естественного развития выносливости, сенситивный период развития выносливости.
22. Утомление, виды, механизм наступления утомления, основные признаки.
23. Определение «физическая нагрузка»; физическая нагрузка на разных этапах обучения.
24. Координация и методика ее развития.
25. Средства развития координационных способностей.
26. Методические приемы для развития координационных способностей.
27. Гибкость, средства и методика ее развития.
28. Методические особенности регулирования нагрузки при проведении занятий с применением упражнений различных видов физкультурно-спортивной деятельности.
29. Методика оценки уровня развития различных качеств и способностей детей разного возраста.
30. Правила построения и проведения комплексов по общей физической подготовке.
31. Физическая подготовленность инструктора-методиста по физкультурно-спортивной деятельности - составляющая профессиональной подготовленности при осуществлении обучающей деятельности.
32. Техническая подготовленность инструктора-методиста по физкультурно-спортивной деятельности - составляющая профессиональной подготовленности при осуществлении обучающей деятельности.
33. Значение и направленность психологической подготовки в процессе реализации задач раннего развития детей.
34. Особенности формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями и воспитания волевых качеств при преодолении повышающейся нагрузки.
35. Цель, задачи, формы организации, средства и методические особенности теоретической подготовки детей на различных этапах возрастного развития.

36. Теоретической подготовка инструктора-методиста по физкультурно-спортивной деятельности - Физическая культура и спорт в России. Понятие о физической культуре и спорте, их роль и значение в общем развитии и культуре человека.

37. Классификация средств физического воспитания и видов спорта.

38. Теоретической подготовка инструктора-методиста по физкультурно-спортивной деятельности – История развития и современное состояние базовых видов спорта. Достижения российских спортсменов в видах спорта.

39. История развития гимнастических дисциплин.

40. История развития легкой атлетики.

41. История развития борьбы.

42. История развития плавания.

43. Теоретической подготовка инструктора-методиста по физкультурно-спортивной деятельности – Строение и функции организма человека. Краткие сведения об опорно-мышечном аппарате (кости, суставы, мышцы), строение и функции внутренних органов, органов дыхания и кровообращения органов пищеварения и нервной системы.

44. Влияние физических упражнений на развитие и состояние различных органов и систем организма.

45. Основы техники и методика обучения физическим упражнениям в гимнастике.

46. Основы техники и методика обучения физическим упражнениям в легкой атлетике.

47. Основы техники и методика обучения физическим упражнениям в плавании.

48. Основы техники и методика обучения физическим упражнениям в борьбе.

49. Принципы, этапы и методы обучения.

50. Ошибки, их предупреждение и исправление.

51. Основы техники, типичные ошибки и методика обучения прикладных упражнений и упражнениям базовых видов спорта. Основы техники, типичные ошибки.

52. Методика проведения занятий физическими упражнениями.

53. Общая характеристика задач спортивно-оздоровительных занятий. Структура занятия.

54. Назначение, содержание, построение и методика проведения подготовительной, основной и заключительной частей спортивно-оздоровительных занятий.

55. Понятие об объеме и интенсивности нагрузок при проведении спортивно-оздоровительных занятий.

56. Факторы, обуславливающие эффект тренировки. Планирование спортивно-оздоровительных занятий.

57. Сущность психологической подготовки, ее назначение, задачи, виды.

58. Методика формирования состояния готовности к освоению и выполнению физических упражнений.

59. Методика преодоления неблагоприятных состояний. Методика подготовки к исполнению упражнений на оценку.

60. Сущность и назначение идеомоторной тренировки. Психорегулирующая тренировка.

61. Психологическая подготовка в тренировочном процессе.

62. Значение и методика морально-волевой подготовки.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Типовая программа спортивно-оздоровительного этапа по виду спорта «Художественная гимнастика» (Возраст от 3 лет выше) : / Р.Н. Терехина, А.М. Кабаева, Е.Н. Медведева, А.А. Супрун, Е.С. Крючек, Р.Б. Цаллагова, Ю.К. Родыгина, З.Н. Кудрявцева. – М. : 2017. – 250 с.

2. Тверская, Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика / Н.В. Тверская // Образование в современной школе. – 2005. – № 2. – С. 40-44.

3. Фирилева, Ж.Е. Лечебно-профилактический танец. «ФТНЕСС-ДАНС» : учебное пособие / Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. – СПб. : «Детство-пресс», 2007. – 384 с.

4. Фирилева, Ж.Е. Танцевально-игровая гимнастика для детей : учебное пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений / Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. – СПб. : «Детство-пресс», 2003. - 352 с.

5. Чеменова, А.А. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста / А.А. Чеменова, Т.В. Столмакова. – СПб : Детство-пресс, 2011. – С. 45-66.

6. Бирюк, Е.В. Особенности физической подготовки : методические рекомендации / Е.В. Бирюк, Н.А. Овчинникова. – Киев : Изд-во КГИФК, 1991. – 34 с.

7. Говорова, М.А. Специальная физическая подготовка юных спортсменок высокой квалификации в художественной гимнастике: учебное пособие / М.А. Говорова, А.В. Плешкань. – М. : Всероссийская федерация художественной гимнастики, 2001. – 50 с.

8. Булганова, М.Ж. Плавание : учебное пособие под общей ред. проф. М.Ж. Булгановой. – М., 2001.

9. Левин, М.В. Гимнастика в хореографической школе / М.В. Левин. – М. : «Терра-Спорт», 2001. – 96 с.

10. Ловейко, И.Д. Формирование осанки у школьников : учебное пособие для учителей и школьных врачей / И.Д. Ловейко. – М. : «Просвещение», 1970. - 95с.

11. Пищикова, Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Задания, игры, праздники / Н.Г. Пищикова. – М., 2009. – С.66.

12. Петрова, Н.А. Техника обучения детей с раннего возраста / Н.А. Петрова, В.А. Баранов // Плавание. – М. : Изд-во ФАИР. – 2008. – С.16-44.

13. Протченко, Т.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников : методическое пособие / Т.А. Протченко, Ю.А. Семенов. – М. : Айрис пресс. – 2003. – С.9-21.

14. Сидорова, И.В. Как научить ребенка плавать : практическое пособие / И.В. Сидорова. - М. : Айрис пресс. – 2011. – С.12-32.

15. Силаев, А.А. Гигиенические требования к организации работы детей и подростков с компьютером / А.А. Силаев, Л.Ю. Кузнецова, Н.Д. Бобрищева-Пушкина // Практика педиатра. Гигиена. – 2009, октябрь. – С. 27-30.

16. Смирнов, Н.К. Ориентировочная оценка состояния здоровья обучающихся в школе / Н.К. Смирнов // Практика административной работы в школе. – 2006. – № 1. – С.30-38.

ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Асташина, М.П. Фольклор в физическом воспитании детей дошкольного возраста / М.П. Асташина // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 3. – 103с.

2. Кантан, В.В. Раннее физическое развитие ребенка / В.В. Кантан. - СПб, 2001. – С.25-69.

3. Мухортова, Е.Ю. Обучение плаванию малышей / Е.Ю. Мухортова. – М., 2008. – С. 68-76.

4. Новиковская, О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников / О.А. Новиковская. – СПб, 2006. – С.22-45.

5. Карась, Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Т.Ю. Карась. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22259>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Кокоулина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 144 с.— Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11049>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / В.С. Макеева. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. — 132 с.

8. Шумилов, О.Г. Содержание и методики оценки физического развития: методические рекомендации для студентов лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов медицинской академии / О.Г. Шумилов, Т.М. Казачек. – Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2008. — 24 с.

ПЕРЕЧЕНЬ информационных ресурсов по разделу:

Электронная библиотека образовательной организации

ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412

ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>

Университетская информационная система РОССИЯ
<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))

Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта [http://lesgaft-
notes.spb.r](http://lesgaft-notes.spb.r)

Раздел 4. Средства и методы физического развития детей от 0-10 лет (20 часов)

Практические средства физической культуры и направленность их применения при развитии детей различного возраста: характеристика строевых, прикладных и общеразвивающих упражнений, методика их применения в процессе физического развития детей 0-10 лет; характеристика акробатических упражнений и методика их применения в процессе физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; характеристика упражнений художественной гимнастики и методика их применения для физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; характеристика упражнений хореографии, акробатического рок-н-ролла, музритмики, фитнес-аэробики. и методика их применения для физического развития детей 0-10 лет; особенности применения средств легкой атлетики в процессе физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; подвижные игры и игровые задания и методика их применения для физического развития детей 0-10 лет; средства и методика проведения занятий по плаванию с детьми 0-10 лет. Методы развития: строго регламентированный упражнения; игровой; круговой; соревновательный.

Содержание спортивно-массовых и спортивных мероприятий в спортивно-оздоровительной деятельности детей от 0 до 10 лет: роль спортивно-массовых и спортивных мероприятий в физическом воспитании детей раннего развития; методические основы подготовки, организации и проведения спортивно-массовых и спортивных мероприятий; содержание правил соревнований в отдельных видах спорта (плавание, легкая атлетика, единоборства, гимнастические дисциплины); подготовка, организация и проведение спортивных, спортивно-массовых мероприятий.

Содержание практических занятий по разделу

№ темы	Содержание практических занятий	Трудоемкость в часах
4	Практическое выполнение базовых упражнений различных видов спорта и знакомство с особенностями их применения с целью физического развития детей от 0-10 лет	6
	Сценарные планы физкультурно-спортивных мероприятий; церемония открытия, проведения и закрытия спортивно-массовых и спортивных мероприятий.	2

Содержание самостоятельной работы по разделу

№ темы	содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
4	Характеристика применения средств и методов физического развития детей от 0-10 лет с учетом методической направленности.	8
	Разработка положения спортивного соревнования, спортивно-массового мероприятия.	2

Формы и методы контроля знаний по разделу

Устный / письменный опрос.

Примерный перечень вопросов к разделу.

1. Техническая подготовка как компонент системы физического воспитания раннего развития детей.
2. Цели и задачи технической подготовки в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.
3. Разделы и компоненты технической подготовки в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.
4. Содержание и структура технической подготовки в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.
5. Содержание понятий спортивной техники в гимнастических дисциплинах, плавании, борьбе, легкой атлетике.
6. Содержание понятий спортивной техники: основа, ведущее звено, детали техники, кинематическая и динамическая структура техники, фазы двигательных действий.
7. Компоненты технической подготовки.
8. Строевые и общеразвивающие упражнения, методика их применения.
9. Акробатические упражнения. Методика обучения. Последовательность обучения. Подготовительные и подводящие упражнения. Типичные ошибки и пути их устранения.
10. Прикладные упражнения. Методика обучения. Последовательность обучения. Подготовительные и подводящие упражнения. Типичные ошибки и пути их устранения.

11. Упражнения художественной гимнастики. Методика обучения. Последовательность обучения. Подготовительные и подводящие упражнения. Типичные ошибки и пути их устранения.

12. Упражнения хореографии, музритмики, фитнес-аэробики для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика обучения. Последовательность обучения. Подготовительные и подводящие упражнения. Типичные ошибки и пути их устранения.

13. Акробатический рок-н-ролл. Методика обучения. Последовательность обучения. Подготовительные и подводящие упражнения. Типичные ошибки и пути их устранения.

14. Подвижные игры и игровые задания. Методика обучения. Последовательность обучения. Подготовительные и подводящие упражнения. Типичные ошибки и пути их устранения.

15. Средства легкой атлетики. Методика обучения. Последовательность обучения. Подготовительные и подводящие упражнения. Типичные ошибки и пути их устранения.

16. Средства и методика проведения занятий по плаванию. Методика обучения. Последовательность обучения. Подготовительные и подводящие упражнения. Типичные ошибки и пути их устранения.

17. Общие основы обучения двигательным действиям. Сущность и задачи обучения. Процесс обучения двигательному действию (этапы обучения).

18. Средства и методика проведения занятий по художественной гимнастике. Методика обучения. Последовательность обучения. Подготовительные и подводящие упражнения. Типичные ошибки и пути их устранения.

19. Причины возникновения технических ошибок в процессе обучения двигательным действиям и их классификация.

20. Методика предупреждения и устранения ошибок в процессе разучивания двигательных действий.

21. Методы обучения упражнениям: целостного разучивания, расчлененного разучивания, словесный метод, метод показа.

22. Роль спортивно-массовых и спортивных мероприятий в физическом воспитании детей раннего развития и особенности их организации

23. Структура и содержание Положения о соревнованиях.

24. Технология разработки сценариев детских соревнований и спортивного праздников.

25. Характеристика спортивно-массовых и спортивных мероприятий. Особенности регламентации соревновательной деятельности детей с учетом правил соревнований.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Карпенко, Л.А. Основы спортивной подготовки в художественной гимнастике : учебное пособие / Л.А. Карпенко. – СПб. : Из-во СПбГАФК, 2000. – 40 с.

2. Качеджиева, Л. Обучение детей художественной гимнастике / Л. Качеджиева, М. Ванкова, М. Чипрянова. – М. : Физкультура и спорт, 1985. – 92 с.
3. Булганова, М.Ж. Плавание : учебное пособие под общей ред. проф. М.Ж. Булгановой. – М., 2001.
4. Кучма, В.Р. Современные технологии оздоровления детей и подростков в образовательных учреждениях : пособие для врачей / В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, А.Г. Ильин. – М. : МЗ РФ, Науч. центр здоровья детей РАМН, НИИ гигиены и охр. здоровья дет. и подростков. – 2002 – 69 с.
5. Левин, М.В. Гимнастика в хореографической школе / М.В. Левин. – М. : «Терра-Спорт», 2001. – 96 с.
6. Мухортова, Е.Ю. Обучение плаванию малышей / Е.Ю. Мухортова. - М., 2008. – С. 68-76.
7. Пищикова, Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Задания, игры, праздники / Н.Г. Пищикова. – М., 2009. – С.66.
8. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду : Старшая группа / Л.И. Пензулаева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
9. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду : Средняя группа / Л.И. Пензулаева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
10. Петрова, Н.А. Техника обучения детей с раннего возраста / Н.А. Петрова, В.А. Баранов // Плавание. – М. : Изд-во ФАИР. – 2008. – С.16-44.
11. Протченко, Т.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников : методическое пособие / Т.А. Протченко, Ю.А. Семенов. – М. : Айрис пресс. – 2003. – С.9-21.
12. Сидорова, И.В. Как научить ребенка плавать : практическое пособие / И.В. Сидорова. – М. : Айрис пресс. – 2011. – С.12-32.
13. Типовая программ спортивно-оздоровительного этапа по виду спорта «Художественная гимнастика» (Возраст от 3 лет выше) : / Р.Н. Терехина, А.М. Кабаева, Е.Н. Медведева, А.А. Супрун, Е.С. Крючек, Р.Б. Цаллагова, Ю.К. Родыгина, З.Н. Кудрявцева. – М. : 2017. – 250 с.
14. Тверская, Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика / Н.В. Тверская // Образование в современной школе. – 2005. – № 2. – С. 40-44.
15. Фирилева, Ж.Е. Лечебно-профилактический танец. «ФИТНЕС-ДАНС» : учебное пособие / Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. – СПб. : «Детство-пресс», 2007. – 384 с.
16. Фирилева, Ж.Е. Танцевально-игровая гимнастика для детей : учебное пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений / Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. – СПб. : «Детство-пресс», 2003. – 352 с.
17. Чеменова, А.А. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста / А.А. Чеменова, Т.В. Столмакова. – СПб : «Детство-пресс», 2011. – С. 45-66.

ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Карась, Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Т.Ю. Карась. –

Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. – 131 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22259>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Кокоулина. – Электрон. текстовые данные. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11049>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. – 132 с.

4. Шумилов О.Г. Содержание и методики оценки физического развития: методические рекомендации для студентов лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов медицинской академии / О.Г. Шумилов, Т.М. Казачек. – Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2008. – 24 с.

ПЕРЕЧЕНЬ информационных ресурсов по разделу:

Электронная библиотека образовательной организации

ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412

ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>

Университетская информационная система РОССИЯ
<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))

Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.r>

Раздел 5. Особенности нормирования нагрузки на занятиях различной двигательной направленности с детьми различного возраста, пола и подготовленности (20 часов)

Характеристика видов нагрузки на занятиях различной двигательной направленности. Нагрузка и отдых. Виды отдыха. Критерии оценки нагрузки. Способы и особенности регулирования нагрузки с детьми различного возраста на занятиях различной направленности, при применении упражнений различных видов физкультурно-спортивной деятельности. Текущий контроль и оценка состояния детей при занятиях физической культурой.

Содержание практических занятий по разделу

№ темы	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
5	Знакомство с особенностями нормирования нагрузки на занятиях различной двигательной направленности с детьми различного возраста, пола и подготовленности.	2
	Проведение фрагментов занятий с регламентацией нагрузки, направленной на решение конкретных задач по физическому развитию конкретного контингента детей с обозначенным уровнем подготовленности.	4

Содержание самостоятельной работы по разделу

№ темы	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
5	Виды нагрузки; параметры нагрузки и факторы, предопределяющие их величины. Приемы регулирования нагрузки на занятиях различной двигательной направленности с детьми различного возраста, пола и подготовленности.	2
	Разработка конспектов фрагментов занятий с регламентацией нагрузки, направленной на решение конкретных задач физического развития конкретного контингента детей с обозначенным уровнем подготовленности.	8

Формы и методы контроля знаний по разделу

Устный / письменный опрос.

Примерный перечень вопросов к разделу.

1. Общие основы нагрузки и отдыха в спортивно-оздоровительной деятельности.
2. Структура нагрузки в спортивно-оздоровительной деятельности.
3. Показатели тренировочной нагрузки в спортивно-оздоровительной деятельности.
4. Основные параметры нагрузки детей от рождения до года в спортивно-оздоровительной деятельности.
5. Основные параметры нагрузки детей от 1 года до 3 лет в спортивно-оздоровительной деятельности.
6. Основные параметры нагрузки детей от 3 до 6 лет в спортивно-оздоровительной деятельности.
7. Основные параметры нагрузки детей от 6 до 10 лет в спортивно-оздоровительной деятельности.
8. Характеристика и компоненты нагрузки (объем, интенсивность, количество подходов, количество повторений, характер и интервалы отдыха) от рождения до года в спортивно-оздоровительной деятельности.
9. Характеристика и компоненты нагрузки (объем, интенсивность, количество подходов, количество повторений, характер и интервалы отдыха) от 1 года до 3 лет в спортивно-оздоровительной деятельности.

10. Характеристика и компоненты нагрузки (объём, интенсивность, количество подходов, количество повторений, характер и интервалы отдыха) от 3 до 6 лет в спортивно-оздоровительной деятельности.

11. Характеристика и компоненты нагрузки (объём, интенсивность, количество подходов, количество повторений, характер и интервалы отдыха) от 6 до 10 лет в спортивно-оздоровительной деятельности.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы формирования здоровья детей / под ред. В.А. Шашель. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 382 с.

2. Пищикова, Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Задания, игры, праздники / Н.Г. Пищикова. – М., 2009. – С.66.

3. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду : Старшая группа / Л.И. Пензулаева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.

4. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду : Средняя группа / Л.И. Пензулаева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.

5. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.

6. Протченко, Т.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: методическое пособие / Т.А. Протченко, Ю.А. Семенов. – М. : Айрис пресс. – 2003.

7. Типовая программ спортивно-оздоровительного этапа по виду спорта «Художественная гимнастика» (Возраст от 3 лет выше) : / Р.Н. Терехина, А.М. Кабаева, Е.Н. Медведева, А.А. Супрун, Е.С. Крючек, Р.Б. Цаллагова, Ю.К. Родыгина, З.Н. Кудрявцева. – М. : 2017. – 250 с.

8. Тверская, Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика / Н.В. Тверская // Образование в современной школе. – 2005. – № 2. – С. 40-44.

9. Фирилева, Ж.Е. Лечебно-профилактический танец. «ФИТНЕС-ДАНС» : учебное пособие / Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. – СПб. : «Детство-пресс», 2007. – 384 с.

10. Фирилева, Ж.Е. Танцевально-игровая гимнастика для детей : учебное пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений / Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. – СПб. : «Детство-пресс», 2003. – 352 с.

11. Чеменова, А.А. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста / А.А. Чеменова, Т.В. Столмакова. – СПб : «Детство-пресс», 2011. – С. 45-66.

ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Карась, Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Т.Ю. Карась. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. – 131 с. –

Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22259>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Кокоулина. – Электрон. текстовые данные. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11049>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. – 132 с.

4. Шумилов, О.Г. Содержание и методики оценки физического развития: методические рекомендации для студентов лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов медицинской академии / О.Г. Шумилов, Т.М. Казачек. – Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2008. – 24 с.

5. Смирнов, Н.К. Ориентировочная оценка состояния здоровья обучающихся в школе / Н.К. Смирнов // Практика административной работы в школе. – 2006. – № 1. – С.30-38.

6. Левин, М.В. Гимнастика в хореографической школе / М.В. Левин. – М. : «Терра-Спорт», 2001. – 96 с.

7. Кучма, В.Р. Современные технологии оздоровления детей и подростков в образовательных учреждениях : Пособие для врачей / В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, А.Г. Ильин. – М. : МЗ РФ, Науч. центр здоровья детей РАМН, НИИ гигиены и охр. здоровья дет. и подростков. – 2002 – 69 с.

8. Кучма, В.Р. Перечень профилактических и оздоровительных технологий, реализуемых в образовательных учреждениях. Пособие для врачей и среднего медицинского персонала / В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт // Здоровье детей. – 2005. – №16. – С.35.

9. Маталыгина, О.А. Формирование индивидуальных профилактических мероприятий при выявлении минимальных рисков заболеваний у детей в возрасте от 3 до 18 лет : Методические рекомендации для врачей / О.А. Маталыгина. – Санкт-Петербург, 2012. – 352 с.

10. Мухортова, Е.Ю. Обучение плаванию малышей / Е.Ю. Мухортова. – М., 2008.

ПЕРЕЧЕНЬ информационных ресурсов по разделу:

Электронная библиотека образовательной организации

ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412

ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>

Университетская информационная система РОССИЯ

<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))

Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20isexternal))
Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.r>

Раздел 6. Планирование содержания процесса раннего физического развития детей (20 часов)

Тема 6.1 Принципы планирования и требования, предъявляемые к документам планирования (4 часа)

Особенности реализации принципов планирования в проектировании содержания процесса раннего физического развития детей различного возраста; особенности планирования с применением средств различных видов физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности. Требования, предъявляемые к планированию и пути совершенствования технологий планирования.

Тема 6.2 План-график применения средств физического развития детей 3-10 лет (4 часа)

Общие подходы к технологии разработки плана графика процесса раннего физического развития детей. Особенности разработки плана-графика применения средств физического развития детей от рождения до года. План-график применения средств физического развития детей от 1 года до 3 лет. План-график применения средств физического развития детей от 3 до 6 лет. План-график применения средств физического развития детей от 6 до 10 лет.

Тема 6.3 Планирование занятий с применением средств базовых видов спорта и проектирование содержания комплексных занятий, направленных на физическое развитие детей разного возраста (6 часов)

Документы текущего планирования занятий, их структура, содержание и требования, предъявляемые к их разработке. Технология разработки конспекта спортивно-оздоровительного занятия с применением средств конкретного базового вида спорта (гимнастики, спортивных игр, плавания, легкой атлетики и т.д.). Технология разработки конспекта комплексного спортивно-оздоровительного занятия. Особенности постановки общих и частных задач спортивно-оздоровительных занятий с детьми с учетом их возрастных особенностей и физического развития.

Тема 6.4 Контроль и учет результативности процесса раннего физического развития детей (6 часов)

Виды контроля и учета результативности процесса раннего физического развития детей. Направленность контроля и способы его осуществления в практике процесса физического развития детей. Особенности проведения контроля на различных этапах возрастного развития детей. Документы отчетности и требования, предъявляемые к ним. Современные подходы к мониторингу физического развития детей как условие повышения результативности педагогического процесса. Пути совершенствования учета и контроля.

Содержание практических занятий по разделу

№ темы	содержание практических занятий слушателей	Трудоемкость в часах
6.3	Знакомство с документами планирования занятий в различных видах физкультурно-спортивной деятельности и проектирование фрагментов комплексных занятий, направленных на физическое развитие детей разного возраста.	2
6.4	Технология подбора контрольных упражнений для оценки результативности физического развития детей конкретной возрастной группы	2

Содержание самостоятельной работы по разделу

№ темы	содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
6.1	Характеристика принципов планирования и содержание требований, предъявляемых к документам планирования.	2
6.2	План-график применения средств физического развития детей 3-10 лет.	2
6.3	Разработка плана-конспекта занятия с детьми разного возраста с применением средств базовых видов спорта.	2
6.4	Контроль и учет результативности процесса раннего физического развития детей.	2

Формы и методы контроля знаний слушателей по разделу

Устный / письменный опрос.

Примерный перечень вопросов к разделу.

1. Принципы планирования и требования, предъявляемые к документам планирования.
2. План-график применения средств физического развития детей от рождения до года.
3. План-график применения средств физического развития детей от 1 года до 3 лет.
4. План-график применения средств физического развития детей от 3 до 6 лет.
5. План-график применения средств физического развития детей от 6 до 10 лет.
6. Планирования занятий с применением средств базовых видов спорта и проектирование содержания комплексных занятий, направленных на физическое развитие детей разного возраста.
7. Контроль и учет результативности процесса раннего физического развития детей.
8. Принципы планирования и требования, предъявляемые к документам планирования.
9. Структура и содержание конспекта (фрагмента конспекта) спортивно-оздоровительных занятий.
10. Особенности постановки общих (образовательных) задач спортивно-оздоровительных занятий с детьми от рождения до года.

11. Особенности постановки общих (образовательных) задач спортивно-оздоровительных занятий с детьми от 1 года до 3 лет.

12. Особенности постановки общих (образовательных) задач спортивно-оздоровительных занятий с детьми от 3 до 6 лет.

13. Особенности постановки общих (образовательных) задач спортивно-оздоровительных занятий с детьми от 6 до 10 лет.

14. Особенности постановки частных (образовательных) задач спортивно-оздоровительных занятий с детьми от рождения до года.

15. Особенности постановки частных (образовательных) задач спортивно-оздоровительных занятий с детьми от 1 года до 3 лет.

16. Особенности постановки частных (образовательных) задач спортивно-оздоровительных занятий с детьми от 3 до 6 лет.

17. Особенности постановки частных (образовательных) задач спортивно-оздоровительных занятий с детьми от 6 до 10 лет.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Типовая программ спортивно-оздоровительного этапа по виду спорта «Художественная гимнастика» (Возраст от 3 лет выше) : / Р.Н. Терехина, А.М. Кабаева, Е.Н. Медведева, А.А. Супрун, Е.С. Крючек, Р.Б. Цаллагова, Ю.К. Родыгина, З.Н. Кудрявцева. – М. : 2017. – 250 с.

2. Тверская, Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика / Н.В. Тверская // Образование в современной школе. – 2005. – № 2. – С. 40-44.

3. Фирилева, Ж.Е. Лечебно-профилактический танец. «ФИТНЕС-ДАНС» : учебное пособие / Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. – СПб. : «Детство-пресс», 2007. – 384 с.

4. Фирилева, Ж.Е. Танцевально-игровая гимнастика для детей : учебное пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений / Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. – СПб. : «Детство-пресс», 2003. – 352 с.

5. Чеменова, А.А. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста / А.А. Чеменова, Т.В. Столмакова. – СПб : «Детство-пресс», 2011. – С. 45-66.

6. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2004. – 808 с.

7. Фирилева, Ж.Е. Методика педагогического контроля и совершенствование физической подготовленности занимающихся художественной гимнастикой: методические рекомендации / Ж.Е. Фирилева. – Л. : Изд-во ГПИ им. Герцена, 1981. – 74 с.

8. Ощепкова, Т.Л. Воспитание потребности в ЗОЖ у детей младшего школьного возраста / Т.Л. Ощепкова // Начальная школа. – 2006. – № 8. – С. 90.

ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Карась, Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Т.Ю. Карась. —

Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 131 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22259>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Кокоулина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 144 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11049>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. — 132 с.

4. Шумилов, О.Г. Содержание и методики оценки физического развития : методические рекомендации для студентов лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов медицинской академии / О.Г. Шумилов, Т.М. Казачек. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2008. — 24 с.

ПЕРЕЧЕНЬ информационных ресурсов по разделу:

Электронная библиотека образовательной организации

ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412

ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>

Университетская информационная система РОССИЯ
<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))

Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.r>

Раздел 7. Психолого-педагогические и медико-биологические аспекты формирования физической культуры детей (20 часов)

Тема 7.1 Особенности психического развития детей 0-10 лет (4 часа)

Этапы психического развития детей от 0 до 10 лет. Особенности нервной системы и органов чувств детей 0-10 лет. Морфофункциональные особенности нервной системы новорожденного ребенка. Оценка зрелости нервной системы ребенка. Рефлексы новорожденного ребенка. Последовательность дифференцировки нервной системы после рождения. Развитие анализаторов. Сенсорное развитие. Этапы развития движения. Сроки угасания безусловных рефлексов. Условно-рефлекторная деятельность. Возрастные нормы социально-эмоционального развития ребенка. Приемы мониторинга психического развития детей и применение в практике физического развития детей.

Тема 7.2 Анатомо-физиологические особенности развития детей 0 – 10-ти лет (4 часа)

Рост и физическое развитие ребенка. Основные закономерности роста детей. Факторы, определяющие рост и развитие ребенка. Изменения телосложения в процессе роста. Антропометрия. Методика оценки физического развития детей. Отклонения физического развития. Уровень биологической зрелости. Критические фазы роста и развития ребенка.

Тема 7.3 Гигиенические требования к воспитанию детей 0 – 10-ти лет (4 часа)

Гигиенические требования, предъявляемые к окружающей среде (воздуху, воде и т.д.). Гигиена закаливания детей различного возраста: гигиенические принципы закаливания воздухом и водой. Гигиена спортивных сооружений и обеспечения занятий физическими упражнениями. Гигиенические возрастно-половые нормативы двигательной активности детей.

Тема 7.4 Формирование основ культуры здорового питания детей: сбалансированность и калорийность рациона питания детей разного возраста; организация питания при занятиях физической культурой в детском возрасте (4 часа)

Понятие о достаточном и сбалансированном питании детей различного возраста; физиологическая роль и гигиеническое значение белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для развития детей; энергозатраты при занятиях физкультурой и спортом детей различного возраста; общие гигиенические требования к режиму питания; режим питания при занятиях физкультурой и спортом; особенности питания спортсменов.

Тема 7.5 Индивидуальный и дифференцированный подходы к раннему физическому развитию детей (4 часа)

Понятия «индивидуальный подход» и «дифференцированный подход», значение индивидуализации в физическом воспитании детей; критерии и приемы индивидуализации и дифференциации детей; особенности реализации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе физического развития детей различного возраста средствами базовых видов спорта.

Практические занятия программой не предусмотрены.

Содержание самостоятельной работы по разделу

№ темы	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
7.1	Характеристика особенностей психического развития детей от 0-10 лет	2
7.2	Характеристика анатомо-физиологических особенностей развития детей от 0 – 10-ти лет.	2
7.3	Перечислить гигиенические требования к воспитанию детей 0 – 10-ти лет.	2
7.4	Рекомендации по здоровому питанию детей конкретного: сбалансированность и калорийность рациона питания и режим.	2
7.5	Рекомендации по индивидуальным занятиям физической культурой с детьми разного возраста с учетом особенностей развития	2

Формы и методы контроля знаний по разделу

Устный / письменный опрос.

Примерный перечень вопросов к разделу.

1. Этапы и особенности психического развития ребенка.
2. Этапы и особенности физического развития ребенка.
3. Основные факторы, влияющие на физическое развитие ребенка.
4. Методы оценки физического развития ребенка.
5. Основные моменты психомоторного развития ребенка.
6. Основные факторы, влияющие на нервно-психическое развитие ребенка.
7. Определение биологического возраста ребенка.
8. Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата
9. Понятия «индивидуальный подход» и «дифференцированный подход».
10. Понятие о достаточном и сбалансированном питании.
11. Физиологическая роль и гигиеническое значение белков, жиров, углеводов.
12. Физиологическая роль и гигиеническое значение витаминов, минеральных веществ.
13. Характеристика энерготрат при занятиях физкультурой и спортом.
14. Общие гигиенические требования к режиму питания детей.
15. Режим питания детей различного возраста при занятиях физкультурой и спортом.
16. Гигиенические требования, предъявляемые к окружающей среде (воздуху, воде и т.д.) и закаливанию детей различного возраста.
17. Гигиена спортивных сооружений и обеспечения занятий физическими упражнениями.
18. Питание как одна из важнейших характеристик «спектра здоровья».
19. Функции врача, приступающий к организации рационального питания ребенка в спортивно-оздоровительной деятельности.
20. Выбор продуктов и их суточного потребления рационального питания ребенка в спортивно-оздоровительной деятельности.
21. Группы продуктов в зависимости от того, какие преимущественно вещества они поставляют организму.
22. Значение мясных продуктов для организации рационального питания ребенка при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
23. Значение морепродуктов для организации рационального питания ребенка при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
24. Значение молочных продуктов для организации рационального питания ребенка при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
25. Значение жировых продуктов для организации рационального питания ребенка при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
26. Значение употребления фруктов и овощей для организации рационального питания ребенка при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

27. Значение употребления изделий из злаков для организации рационального питания ребенка при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

28. Раскрыть ориентировочную схему, которая определяет необходимость употребления продуктов детьми из той или иной группы при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

29. Организация питания детей дошкольного возраста.

30. Оптимальный среднесуточный набор продуктов питания для детей 2-3 года жизни (г), обеспечивающий физиологические потребности в основных пищевых веществах и энергии.

31. Рекомендуемые наборы продуктов для питания детей 2-4 лет жизни на 1 день.

32. Рекомендуемые объемы порций для детей дошкольного возраста.

33. Примерное трехдневное меню для детей 3-5 лет.

34. Организация питания школьников.

35. Примерный суточный набор продуктов для детей младшего школьного возраста (г, мл).

36. Примерный объем порций для детей разных возрастов (г, мл).

37. Значение воды в питании детей.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Гигиена физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова. — М. : Издательский центр «Академия», 2002. — 240 с.

2. Борисова, О.О. Питание спортсменов : учебно-методическое пособие / О.О.Борисова. – СПб.,2006. – 115 с.

3. Гольберг, Н.Д. Питание юных спортсменов / Н.Д. Гольберг, Р.Р. Дондуковская. – М., 2007. – 236 с.

4. Королев, А.А. Гигиена питания. Руководство для врачей / А.А.Королев // М., 2016. – 624 с.

5. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.

6. Типовая программ спортивно-оздоровительного этапа по виду спорта «Художественная гимнастика» (Возраст от 3 лет выше) : / Р.Н. Терехина, А.М. Кабаева, Е.Н. Медведева, А.А. Супрун, Е.С. Крючек, Р.Б. Цаллагова, Ю.К. Родыгина, З.Н. Кудрявцева. – М. : 2017. – 250 с.

7. Тверская, Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика / Н.В. Тверская // Образование в современной школе. – 2005. – № 2. – С. 40-44.

8. Фирилева, Ж.Е. Лечебно-профилактический танец. «ФИТНЕС-ДАНС» : учебное пособие / Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. – СПб. : «Детство-пресс», 2007. – 384 с.

9. Фирилева, Ж.Е. Танцевально-игровая гимнастика для детей : учебное пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений / Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. – СПб. : «Детство-пресс», 2003. – 352 с.

10. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : гигиена детей и подростков : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, Н.В. Дубкова, В.П. Башмаков. – СПб., 2015. – 100 с.

11. Цаллагова, Р.Б. Дошкольники : телосложение и двигательное развитие : монография / Р.Б. Цаллагова, Е.Н. Комиссарова, Т.В. Панасюк; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : Изд-во «Олимп-СПб», 2009. – 140 с.

ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Карась, Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Т.Ю. Карась. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. – 131 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22259>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Кокоулина. – Электрон. текстовые данные. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11049>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. – 132 с.

4. Шумилов, О.Г. Содержание и методики оценки физического развития : методические рекомендации для студентов лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов медицинской академии / О.Г. Шумилов, Т.М. Казачек. – Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2008. – 24 с.

ПЕРЕЧЕНЬ информационных ресурсов по разделу:

Электронная библиотека образовательной организации

ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412

ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>

Университетская информационная система РОССИЯ
<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))

Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.r>

Раздел 8. Отбор и сопровождение спортивно одаренных детей (12 часов)

Тема 8.1 Цель и задачи спортивной ориентации, отбора, поддержки спортивно одаренных детей (4 часа)

Цели и задачи спортивной ориентации и отбора одаренных детей. Система спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах возрастного развития детей. Программа выявления, отбора и поддержки спортивно одаренных детей. Факторы эффективности процесса спортивной ориентации и отбора детей для занятий различными видами двигательной деятельности. Современные технологии мониторинга спортивной одаренности детей.

Тема 8.2 Методические особенности организации и проведения диагностики психо-физического развития детей (4 часа)

Оценка двигательной функции, психического состояния и физической подготовленности детей с применением контрольных нормативов. Методики выявления предрасположенности к различным видам спорта, методики диагностики базовой предрасположенности к различным видам спорта, а также склонности к проявлению физических качеств, методики оценки индивидуальных особенностей спортсменов как ресурсов повышения его конкурентоспособности.

Тема 8.3 Содержание программ первичного, базового, индивидуального отбора (4 часа)

Технология оценки основных физических качеств ребенка и первичной его ориентации для занятий физической культурой и спортом. Программа базового отбора: технология проведения психологического и педагогического тестирования, медико-биологической оценки и генетического анализа. Содержание индивидуального отбора и оценки основных физических качеств индивидуума с возможностью их реализации.

Содержание практических занятий по разделу

емы	Содержание практических занятий	Трудоемкость в часах
.2	Особенности организации и проведения диагностики психо-физического развития детей: методы диагностики с учетом возрастных особенностей контингента.	2

Содержание самостоятельной работы по разделу

емы	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
.1	Характеристика целей и задач спортивной ориентации, отбора, поддержки спортивно одаренных детей, особенностей организации.	2
.3	Характеристика содержания первичного, базового, индивидуального отбора.	2

Формы и методы контроля знаний по разделу

Устный / письменный опрос.

Примерный перечень вопросов к разделу.

1. Понятия «спортивная ориентация», «спортивный отбор»
2. Виды и этапы спортивного отбора
3. Цели и задачи спортивной ориентации и отбора одаренных детей.
4. Система спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах возрастного развития детей.
5. Понятия «задатки», «одаренность», «способности»
6. Программа выявления, отбора и поддержки спортивно одаренных детей.
7. Факторы эффективности процесса спортивной ориентации и отбора детей для занятий различными видами двигательной деятельности.
8. Современные технологии мониторинга спортивной одаренности детей.
9. Оценка двигательной функции, психического состояния и физической подготовленности детей с применением контрольных нормативов.
10. Методики выявления предрасположенности к различным видам спорта, методики диагностики базовой предрасположенности к различным видам спорта.
11. Технология оценки основных физических качеств ребенка и первичной его ориентации для занятий физической культурой и спортом.
12. Программа базового отбора: технология проведения психологического и педагогического тестирования, медико-биологической оценки и генетического анализа.
13. Содержание индивидуального отбора и оценки основных физических качеств индивидуума с возможностью их реализации.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Типовая программ спортивно-оздоровительного этапа по виду спорта «Художественная гимнастика» (Возраст от 3 лет выше) : / Р.Н. Терехина, А.М. Кабаева, Е.Н. Медведева, А.А. Супрун, Е.С. Крючек, Р.Б. Цаллагова, Ю.К. Родыгина, З.Н. Кудрявцева. – М. : 2017. – 250 с.
2. Тверская, Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика / Н.В. Тверская // Образование в современной школе. – 2005. — № 2. – С. 40-44.
3. Цаллагова, Р.Б. Дошкольники: телосложение и двигательное развитие: Монография / Р.Б. Цаллагова, Е.Н. Комиссарова, Т.В. Панасюк; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : Изд-во «Олимп-СПб», 2009. – 140 с.
4. Шкалы, тесты и опросники в медицинской реабилитации / под ред. А.Н. Беловой и О.Н. Щепетовой. – М. : Антидор, 2002. – 440 с.

ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Карась, Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Т.Ю. Карась. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. – 131 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22259>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Кокоулина. – Электрон. текстовые данные. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11049>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. – 132 с.

ПЕРЕЧЕНЬ информационных ресурсов по разделу:

Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта
<http://megaprolib.net/MP0101/Web>

ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412

ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>

Университетская информационная система РОССИЯ
<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link%20isexternal))

3. Результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Результатом освоения программы слушателями является:

- приобретение и дополнение знаний в области теории и методики раннего физического развития детей, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности в соответствии с новыми требованиями и тенденциями;

- способность применять в профессионально-педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания с целью повышения эффективности физического развития детей;

- овладение навыками контроля и оценки результатов педагогического процесса, их интерпретации и внесения корректив в содержание занятий с целью повышения результативности физического развития детей.

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- биомеханика двигательной деятельности в виде спорта;
- биомеханика двигательной деятельности в физической культуре;
- виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке;
- виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки;
- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса, включая факторы, ограничивающие нагрузку занимающихся на этапе начальной подготовки;
- гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности;
- законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
- комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, правила техники безопасности при их выполнении;
- комплексы оздоровительных, общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, формированию и совершенствованию двигательных навыков;
- комплексы упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, специальной подготовки;
- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта, правила техники безопасности при их выполнении;
- методики физического воспитания, обучения плаванию и спортивным играм;
- методы оценки и учета параметров уровня физической, технической и теоретической подготовленности занимающихся;
- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности;
- методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;
- морфо-анатомические особенности строения организма человека на разных этапах онтогенеза, влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;
- морфо-анатомические, физиологические, психологические особенности детей, одаренных в определенном виде спорта;
- морфо-анатомические, физиологические, психологические особенности детей, имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям вида спорта;
- назначение и особенности использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений при проведении тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся;

- нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта;
- общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий с учетом спортивной специализации
- основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях;
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;
- основы организации первой помощи.
- основы спортивной медицины и спортивной гигиены;
- особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации;
- особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки;
- особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ;
- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
- порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи;
- порядок составления документации по измерению и оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки;
- порядок составления отчетной документации по комплектованию групп;

- порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки;
- порядок составления отчетной документации по подготовке тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся;
- правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений;
- правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий, спортивных и подвижных игр, правила безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря;
- правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий по виду спорта с учетом спортивной специализации;
- правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения;
- предельный объем тренировочной нагрузки на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);
- принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы;
- программа спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);
- проводить самостоятельно занятия по физическому воспитанию, тренировочные занятия, в том числе обучать в рамках утвержденных программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений;
- психологические особенности детей, одаренных в определенном виде спорта;
- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- сенситивные периоды в развитии основных физических качеств человека;
- современные технологии выявления выраженных способностей (одаренности) занимающихся для дальнейших занятий видом спорта;
- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;
- содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся, способы их учета в спортивной подготовке;
- содержание спортивной тренировки в виде спорта
- содержание спортивной тренировки спортивно-оздоровительного этапа;

- содержание физкультурно-оздоровительной работы на спортивно-оздоровительном этапе;
- средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- средства и методы технической подготовки;
- средства и методы физической подготовки;
- средства спортивной тренировки и методы выполнения упражнений этапа спортивно-оздоровительного подготовки;
- теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта);
- теорию и методику физической культуры;
- теория и методика обучения базовым видам спорта (со спецификой вида спорта);
- теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств);
- теория и методика обучения базовым элементам вида спорта, включая его специфику;
- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
- требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией.
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.
- требования охраны труда в избранной области деятельности;
- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);
- Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)
- Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта
- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;

- электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий с учетом спортивной специализации;
- содержание физкультурно-оздоровительной работы на спортивно-оздоровительном этапе.

Уметь:

- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей, обучающихся;
- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров у занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, определять уровень мотивации занимающихся;
- анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;
- варьировать продолжительность и характер отдыха между отдельными упражнениями;
- вести отчетную документацию по планированию и учету тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе;
- вести отчетную документацию по проведению тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке;
- вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся;
- выполнять требования охраны труда;
- выявлять и развивать индивидуальные способности занимающихся (спортивную одаренность), способствовать утверждению их выбора спортивной специализации;
- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;
- выявлять признаки перенапряжения и переутомления занимающихся, определять величину нагрузки, адекватную индивидуальным возможностям занимающихся;
- выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки и резервы улучшения результативности тренировочного процесса
- демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений;
- демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением;

- демонстрировать тактические приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением;
- демонстрировать техники страховки и само страховки, безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время тренировок;
- диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта;
- интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений;
- использовать адекватные средства, методы и формы раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в соревновательной деятельности занимающегося;
- использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;
- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в занятиях по общей физической и специальной подготовке;
- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности;
- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые на спортивно-оздоровительном этапе, организации спортивных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин, спортивной дисциплине);
- использовать техники оценки физической подготовленности занимающегося, соответствующие федеральным стандартам спортивной подготовки;
- контролировать двигательную активность, физическое состояние обучающихся, занимающихся
- контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности);

- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке;
- наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);
- обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)
- обладать навыками планирования занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы;
- объяснять технику выполнения упражнения;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних
- определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося;
- определять и исправлять ошибки;
- определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств);
- определять соответствие возраста, пола поступающих лиц на спортивно-оздоровительный этап требованиям и нормам комплектования групп спортивно-оздоровительного этапа;
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности;
- организовывать первую помощь, применять средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты;
- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;
- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);
- оценивать правильность выполнения двигательных действий
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня

подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся;

- планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий;

- планировать содержание тренировочного процесса на этапе спортивно-оздоровительной подготовки;

- подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся

- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;

- пользоваться спортивным инвентарем;

- предупреждать случаи травматизма во время проведения занятий по общей физической и специальной подготовке;

- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;

- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности;

- разъяснить в доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений;

- разъяснять занимающимся вопросы организации и методики проведения тестирования уровня физической и функциональной подготовленности;

- разъяснять правила участия в спортивной, подвижной игре, соблюдения санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при выполнении упражнений;

- своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов;

- своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов;

- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- контролировать двигательную активность, физическое состояние обучающихся, занимающихся;

- организовывать процесс обучения.

Иметь практический опыт деятельности:

- анализа и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- выполнения контрольных нормативов, демонстрации техники;

- планирования занятий (написание конспекта согласно поставленным задачам);

- проведения анализа занятий (педагогическое наблюдение);

- проведения занятия (проведения фрагмента занятия) с учетом требований к инвентарю и оборудованию;

- проведения тренировочного занятия (проведение фрагмента занятия) с соблюдением техники безопасности занимающихся;

- проведения фрагмента занятия на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений (с небольшими и средними отягощениями при необходимости) для развития общей и специальной физической подготовки;

- проведения фрагмента занятия на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков с целью развития технической подготовки;

- составления отчетной документации по комплектованию групп.

4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачёта. Цель итоговой аттестации оценить уровень полученных теоретических знаний, умение их интерпретировать в зависимости от конкретных ситуаций и применять к решению практических задач. Тематика вопросов для зачёта определена содержанием программы.

Перечень вопросов для теоретического зачета

1. Принципы физического воспитания детей.
2. Цель и основные задачи физической культуры раннего развития детей.

3. Возрастная специфика проведения занятий физической культуры раннего развития детей. Показатели эффективности процесса раннего физического развития детей.

4. Границы возрастных периодов развития детей. Особенности развития детей.

5. Длительность этапов подготовки, возраст лиц для зачисления на этапы подготовки и количество лиц в группах.

6. Нормативные требования к психофизическому развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Продолжительность и количество занятий физической культурой с детьми на различных возрастных этапах развития.

7. Материально-техническое оснащение залов для занятий по программе раннего физического развития детей.

8. Инвентарь необходимый для занятий по программе раннего физического развития детей.

9. Особенности проведения занятий физической культурой с детьми от рождения до года.

10. Особенности проведения занятий физической культурой с детьми от 1 года до 3 лет.

11. Особенности проведения занятий физической культурой с детьми от 3 до 6 лет.

12. Особенности проведения занятий физической культурой с детьми от 6 до 10 лет.

13. Принципы, средства и методы развития физических способностей.

14. Сила и методика ее развития на этапах раннего физического развития детей.

15. Быстрота и методика ее развития на этапах раннего физического развития детей.

16. Выносливость, средства и методика развития выносливости на этапах раннего физического развития детей.

17. Координация и методика ее развития на этапах раннего физического развития детей.

18. Гибкость, средства и методика ее развития на этапах раннего физического развития детей.

19. Методика оценки уровня развития различных качеств и способностей детей разного возраста.

20. Правила построения и проведения комплексов по общей физической подготовке.

21. Значение и направленность психологической подготовки в процессе реализации задач раннего развития детей.

22. Цель, задачи, формы организации, средства и методические особенности теоретической подготовки детей на различных этапах возрастного развития.

23. Классификация средств физического воспитания и видов спорта.

24. Основы техники и методика обучения физическим упражнениям в гимнастике.

25. Основы техники и методика обучения физическим упражнениям в легкой атлетике.

26. Основы техники и методика обучения физическим упражнениям в плавании.

27. Основы техники и методика обучения физическим упражнениям в борьбе.

28. Структура занятия спортивно-оздоровительной направленности урочной формы. Назначение, содержание, построение и методика проведения частей спортивно-оздоровительных занятий.

29. Разделы и компоненты технической подготовки в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.

30. Содержание понятий спортивной техники: основа, ведущее звено, детали техники, кинематическая и динамическая структура техники, фазы двигательных действий.

31. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения. Методика обучения. Последовательность обучения. Подготовительные и подводящие упражнения. Типичные ошибки и пути их устранения.

26. Акробатические упражнения. Методика обучения. Последовательность обучения. Подготовительные и подводящие упражнения. Типичные ошибки и пути их устранения.

27. Упражнения художественной гимнастики. Методика обучения. Последовательность обучения. Подготовительные и подводящие упражнения. Типичные ошибки и пути их устранения.

28. Упражнения хореографии, музритмики, фитнес-аэробики для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика обучения. Последовательность обучения. Подготовительные и подводящие упражнения. Типичные ошибки и пути их устранения.

29. Акробатический рок-н-ролл. Методика обучения. Последовательность обучения. Подготовительные и подводящие упражнения. Типичные ошибки и пути их устранения.

30. Подвижные игры и игровые задания. Методика обучения. Последовательность обучения. Подготовительные и подводящие упражнения. Типичные ошибки и пути их устранения.

31. Средства легкой атлетики. Методика обучения. Последовательность обучения. Подготовительные и подводящие упражнения. Типичные ошибки и пути их устранения.

32. Средства и методика проведения занятий по плаванию. Методика обучения. Последовательность обучения. Подготовительные и подводящие упражнения. Типичные ошибки и пути их устранения.

33. Процесс обучения двигательному действию (этапы обучения).

34. Причины возникновения ошибок в процессе разучивания двигательных действий. Классификация ошибок в технике выполнения двигательных действий.

35. Методы обучения упражнениям и особенности их применения при проведении занятий с детьми разного возраста.

36. Основные параметры и показатели нагрузки детей в спортивно-оздоровительной деятельности.

37. Понятие об объеме и интенсивности нагрузок при проведении спортивно-оздоровительных занятий.

38. Принципы планирования и требования, предъявляемые к документам планирования.

39. План-график применения средств физического развития детей от рождения до года.

40. План-график применения средств физического развития детей от 1 года до 3 лет.

41. План-график применения средств физического развития детей от 3 до 6 лет.

42. План-график применения средств физического развития детей от 6 до 10 лет.

43. Контроль и учет результативности процесса раннего физического развития детей.

44. Структура и содержание конспекта (фрагмента конспекта) спортивно-оздоровительных занятий.

45. Этапы и особенности психического и физического развития ребенка.

46. Средства и методы оценки физического развития ребенка.

47. Основные факторы, влияющие на нервно-психическое развитие ребенка.

48. Определение биологического возраста ребенка и возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата.

49. Питание как одна из важнейших характеристик «спектра здоровья». Понятие о достаточном и сбалансированном питании.

50. Физиологическая роль и гигиеническое значение воды, белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ.

51. Группы продуктов в зависимости от того, какие преимущественно вещества они поставляют организму.

52. Раскрыть ориентировочную схему, которая определяет необходимость употребления продуктов детьми из той или иной группы при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

53. Организация питания детей дошкольного и школьного возраста.

54. Гигиенические требования, предъявляемые к окружающей среде (воздуху, воде и т.д.) и закаливанию детей различного возраста.

55. Гигиена спортивных сооружений и обеспечения занятий физическими упражнениями.

56. Понятия «задатки», «одаренность», «способности», «спортивная ориентация», «спортивный отбор». Современные технологии мониторинга спортивной одаренности детей.

57. Цели и задачи спортивной ориентации и отбора одаренных детей. Виды и этапы спортивного отбора.

58. Система спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах возрастного развития детей. Факторы эффективности процесса спортивной ориентации и отбора детей для занятий различными видами двигательной деятельности.

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если слушатель показывает хорошие знания изученного материала по соответствующим темам программы, знает технику двигательных действий базовых видов спорта; комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий; методику обучения основным двигательным действиям; средства и методы технической подготовки в процессе раннего физического развития детей; средства и методы физической подготовки; технологию планирования занятий физического развития детей от 0 до 10 лет; специфику проведения оздоровительно-развивающих занятий с детьми 0-10 лет, а также требования к технике безопасности; требования к инвентарю и оборудованию, применяемому для физического развития детей.

При этом слушатель логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателям за неудовлетворительные знания по изученным темам программы повышения квалификации.

Слушателям, успешно освоившим соответствующую программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о повышении квалификации: удостоверение о повышении квалификации (объем 148 часов).

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе, составляет 60 % преподавателей.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение программы представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений),

имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

Для проведения занятий по дисциплине необходимы:

- стандартный гимнастический зал на 2 гимнастических коврах с необходимым оборудованием (музыкальный центр, шведские стенки, маты и скамейки, и другой инвентарь для физической подготовки), зал хореографии, оборудованный станком и зеркалами, гимнастические предметы (скакалки, обручи, мячи, булавы, ленты с палочками и сопутствующие товары);

- учебная аудитория с мультимедийным оборудованием (ноутбук с необходимым программным обеспечением, в том числе для записи, компоновки, ускорения и замедления музыкальных произведений, проектор, экран), компьютер с доступом в интернет, видеомагнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, видеокассеты (VHS) и компакт-диски с видеозаписями соревнований, музыкальных произведений и другого учебного материала, музыкальный центр (магнитофон) с возможностью записи и перезаписи музыкального материала, цифровая видеокамера (Приложение 1).

7. Разработчики дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Д-р пед. наук, профессор, заведующая
кафедры теории и методики гимнастики
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
Терехина Р.Н.

подпись

Д-р пед. наук, профессор, профессор
кафедры теории и методики гимнастики
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
Медведева Е.Н.

подпись

Канд. пед. наук, доцент, доцент
кафедры теории и методики гимнастики
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
Супрун А.А.

подпись

Канд. пед. наук, доцент, профессор
кафедры теории и методики гимнастики
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
Крючек Е.С.

подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оборудование и спортивный инвентарь, необходимый для реализации программы раннего физического развития детей

№ п/п	Перечень оборудования и инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1.	Булава гимнастическая	штук	18
2.	Видеокамера	комплект	1
3.	Видеотехника для просмотра изображений	комплект	1
4.	Доска информационная	штук	1
5.	Зеркало (12 х 2 м)	штук	1
6.	Игла для накачивания спортивных мячей	штук	3
7.	Канат для лазанья	штук	1
8.	Ковер гимнастический (13 х 13м)	штук	1
9.	Ленты для художественной гимнастики	штук	18
10.	Магнитофон или музыкальный диск	штук	1
11.	Мат гимнастический	штук	10
12.	Медицинбол от 1 до 5 кг	комплект	3
13.	Мяч волейбольный	штук	9
14.	Мяч баскетбольный	штук	9
15.	Мяч баскетбольный		9
16.	Мяч для художественной гимнастики	штук	18
17.	Насос универсальный	штук	1
18.	Обруч гимнастический	штук	18
19.	Палка гимнастическая	штук	18
20.	Пианино	штук	1
21.	Пылесос бытовой	штук	1
22.	Рулетка 20 м металлическая	штук	1
23.	Секундомер	штук	2
24.	Скакалка гимнастическая	штук	18
25.	Скамейка гимнастическая	штук	5
26.	Станок хореографический	комплект	1
27.	Стенка гимнастическая	штук	18
28.	Тренажер для отработки доскоков	штук	1
29.	Тренажер для развития мышц рук, ног, спины	штук	1
30.	Тренажер универсальный малогабаритный	штук	1
31.	Легкоатлетическая дорожка в манеже со специальным покрытием	штук	1
32.	Яма для прыжков в длину	штук	1
33.	Яма для прыжков в высоту	штук	1
34.	Стойки и планки для прыжков в высоту	комплект	2
35.	Барьеры, регулирующиеся по высоте	штук	16
36.	Ядра	штук	9
37.	Набивные мячи;	штук	9