

# Спортивный

ГАЗЕТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОРДЕНОВ  
ЛЕНИНА И КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ИМЕНИ П. Ф. ЛЕСГАФТА

№ 16 (1413)

Газета издается с 1940 г.

Понедельник, 9 декабря 1991 г.

Цена 2 коп.

## В ТРЕНЕРСКОМ АМПЛУА

На малом факультете в соответствии с учебным планом началась в октябре педагогическая практика второкурсников по специализации. Все спортивно-педагогические кафедры провели вступительные конференции, провели набор учебных групп и приступили к занятиям. Хочется бы отметить хорошую организационно-математическую подготовку практики на кафедрах плавания [зав. кафедрой А. А. Смирнов], фехтования и гимнастической атлетики [зав. кафедрой М. М. Синицын], конькобежного спорта [зав. кафедрой А. Н. Мишин].

Не на высоте оказались на подготовительном этапе кафедры спортивных игр [зав. кафедрой Ю. И. Портных] и лыжного спорта [зав. кафедрой А. С. Ларинов], в танце футбола-хоккея [и. о. зав. кафедрой Н. М. Люшников].

Б. ЛОСИН,  
руководитель практики студентов II курса,  
доцент

## На практике — II курс



На снимках: — пловцы-второкурсники на практике; верхнее фото — напутствует малышей перед стартом Александр Антипов; Игорь Богомолов: «Смелев, будущий чемпионка!»

Фото Владимира ЛЕБЕДЕВА



Необычно и интересно проходит для студентов специализации плавания II курса их практика на малом факультете. Как именно?

На эту тему один из практикантов — наш поэтический корреспондент Дмитрий Судаков — провел интервью со своими соотечественниками.

Первый его собеседник — директор детской школы плавания «Лагуна», мастер спорта, член юношеской сборной команды страны Игорь Меньшуткин.

Корр.: «Лагуна»! Детская школа? Наверняка для читателей газеты «Лесгатор» слышать это — стоя тренеров мы окажемся уже в новинку. Расскажи, пожалуйста, что же это такое?

И. М.: Сейчас, частично говоря, и мали ориентировано на вспомнили, кто первый предло-

## «Лагуна» Крюкова канала

жил все это организовать — из разработали устав, избрали руководителей либо кто или студенты — директора, его заместители — администрации нашей школы, — задумка стояла по финансовым вопросам участников в продаже абонементов, и шесть старших тренеров, или тов. Кстати, абонементная плата сразу понравилась всем.

Мы знали только, что формы бригадиров. Затем каждый студент выбрал себе удобные дни труда тренеров — на уровне тренерского заработка в спортивном клубе.

И. М.: То, что мы сделали обу-

ществление плаванию, платным, позволяющим купить необходимый для работы инвентарь, иметь средства

— Нужно было, — рассказы- для организации планируемого на

ли с того, что все вместе проду- ми большого детского праздника в бассейне. Это также и столь необходимые сегодня студенту

## АКТУАЛЬНОЕ ИНТЕРВЬЮ

### Как будем жить дальше

Вопросы, вопросы, вопросы... и полученной за это оплаты мы задаем им себе и другим, обеспечиваем ответы на них от руководителей. В наше трудное время

таких вопросов великое множество. И в каждом из них необходимо как будем жить дальше? как переживем повышение цен? каково будет благосостояние наших семей?

Что делается и будет сделано для того, чтобы улучшить достоинство профессорско-преподавательского состава, работников научных подразделений, сотрудников

именно нашего института, улучшить материальные возможности его подразделений? С этими вопросами наш корреспондент обратился к ректору института профессору В. У. Агееву.

— Ответы на эти вопросы, — сказал Владимир Ульянович, — содержатся, во-первых, в экономических указах, подписанных недавно Президентом России, и прежде всего в указе «О повышении заработной платы работников бюджетных организаций и учреждений». В соответствии с этим документом с 1 декабря 1991 года на 90 процентов повышаются размеры действующих тарифных ставок и окладов работников, занятых в организациях и учреждениях здравоохранения, образования, культуры, науки, в правоохранительных органах, судах, органах управления и других организациях, находящихся на бюджетном финансировании.

Но, как вы знаете, и до этого были уже предприняты действия в этом направлении: с 1 мая с. г. в нашем институте введены, и надежно поддержаны Российским Спортоминистром, новые ставки преподавателям, в то время как для остальных вузов города министерствами этого сделано не было.

Время обязывает нас находить новые источники финансирования. В частности, в наших планах — шире развивать целевую подготовку кадров для физкультурно-спортивных организаций. Полови-

и еще: отвечая на вопрос дальнейшей судьбе института, я хочу совершенно определенно сказать, что разговоры о том, что наш институт будет ликвидирован

слухи о превращении его в Факультет другого вуза не имеют под собой никакой почвы и являются абсолютным вымыслом. Я бы сказал даже, что это чистейшей воды провокация в отношении к нашему институту.

## ВТОРЫЕ

В командном чемпионате вузов Петербурга по бадминтону лучшие из 11 сборных стали спортсмены Финансово-экономического института. На 2-м месте команда нашего вуза.

**Внимание: новинка —****элективный курс****ПРИЯТНОГО  
АППЕТИТА!**

Увы, разочарую сразу. Речь пойдет не о пище насущной, а в том смысле, что не хлебом единим жив человек. Слушателям первого в нынешнем учебном году потока факультета повышения квалификации была предложена новинка — элективный (выборочный) курс. Если воспользоваться актуальной ныне гастроэпидемической терминологией, то выбор, можно сказать, состоял из десятка изысканных «блюд»: восточные виды физической культуры, астрология, политика, стресс и иммунитет, релаксация, организация практики, биоритмы, иммунология, биоэнергетика.

И хотя элективный курс предполагал некоторую избирательность интереса, видимо, нынешнее время, всправду наложило отпечаток на аппетиты наших уважаемых гостей. Они «отведали» все предложенные «кусочки», и, судя по результатам заключительного опроса, остались весьма довольны.

Г. ВИНОГРАДОВ,  
декан ФПК

\*\*\*

Всех, кто заинтересовался предложенной тематикой, приглашаем в нашу 119-ю аудиторию. Следите за расписанием занятий на ФПК.

**НОВЫЕ  
КНИГИ  
В БИБЛИОТЕКЕ**

**Новиков А. Б., Кунушкин В. В.** Большой шлем, или Четыре теннисных туза. — М.: Физкультура и спорт, 1990. — 192 с.: ил.

**Приходько В. В.** Непрофессиональное физкультурное образование: Учеб. пособие для студентов, аспирантов, слушателей ФУС и ФПК ГЦОЛИФКа. ГЦОЛИФК. — М., 1991. — 85 с.

**Рудницкий В. И., Милюк Г. Ф., Рижбичный Н. Н.** Борьба классического стиля. — Минск: Полымя, 1990. — 149 с.: ил.

**Фокин В. Г.** Атлетическая гимнастика без снарядов. — М.: Физкультура и спорт, 1991. — 77 с.: ил.

**Даны комплексы упражнений.** Щербина Н. Н. Комплексный контроль в скоростно-силовых видах легкой атлетики: Учебн. пособие (Каз. ИФК). — Алма-Ата, 1990. — 84 с. Библиогр. 27 наз.

Е. СОХИНА,  
библиограф**Из выступлений на семинаре**

**М. В. Прохорова**, зав. кафедрой педагогики нашего института, доцент:

Общество диктует новый социальный заказ, и педагогика уходит от своих традиционных понятий.

Новая педагогика должна быть ориентирована на развитие личности ее творческого потенциала. Самы знания в этом случае должны выступать как некий фон. Основное же внимание должно быть удалено средствам добывания знаний, эмоциональной ценности самого процесса обучения, совместной творческой деятельности.

В связи с этим необходимо тесное сотрудничество кафедр педагогики и психологии, возможно в рамках единой кафедры. На ФПК следует увеличить объем социально-психологических дисциплин, что поможет ориентировать слушателей на запро-

сы завтрашнего дня. Нужно сказать, что сами педагоги — слушатели ФПК в определенной степени консервативны по отношению к процессу переучивания.

**Е. И. Кулрявцев**, ученый секретарь совета вуза, доцент:

За последние время произошло существенное смещение центральных установок слушателей в пользу получения удостоверения об окончании курса, а не повышения своей профессиональной подготовки. К сожалению, ухудшение социального бытия слушателей заметно снижает их активность.

Для совершенствования работы факультета нужно, на мой взгляд, развивать межпредметную координацию учебной работы кафедр, индивидуализацию процесса обучения, ориентацию на удовлетворение потребностей в знаниях сегодняшнего, а завтрашнего дня.

**НАШИ ЗА ГРАНИЦЕЙ****Ставка на Засульскую**

Знаменитая баскетболистка из Петербурга, студентка Института имени П. Ф. Лесгафта, теперь в Испании. Как складывается новый период ее жизни? Вот о чем любезно рассказали ее родные.

Похоже, переход Натальи Засульской в валенсийскую «Дорну» — тот редкий для советского женского баскетбола случай, когда материальная мотивация не в ущерб профессиональной состоятельности игрока. Опрометчиво загадывать наперед. Но уровень нового клуба Наташи позволяет надеяться, что к Олимпиаде-92 Засульская подойдет на должном уровне. Чемпионат Испании еще не начался, но она уже почувствовала напряженность тренировочного цикла.

За себя говорят и планы «Дорны». Руководство прошлогоднего

чемпиона Испании считает, что с такими игроками, как Засульская и Югославка Мутнович, клубу по силам бороться в этом сезоне за Кубок чемпионов. Это подтверждает и предсезонная игра с серебряным призером прошлогоднего национального первенства. Наташа внесла существенный вклад в победу «Дорны». И не просто победу — разгром с преимуществом в 46(1) очков.

Доволен не только штаб валенсийского клуба, но и Федерация баскетбола Испании. Подхватив идею Соединенных Штатов Евро-

пы, они провозгласили, что европейские «звезды» не хуже американских.

Таковы баскетбольные и скандальные новости с Пиренеев. А у самой Натальи сейчас не легкий период адаптации. От испанской жары Наташа спасается в просторных комнатах квартиры, предоставленной ей клубом. Но ни наложенный быт, ни даже то, что рядом с Наташей мама, не может избавить ее от ностальгии по дому.

И ПОРОШИН  
[«Спорт. Человек. Время»]

**«Семинаристы» — деканы ФПК**

Профессор И. М. Козлов, зав. кафедрой биомеханики института, поставил свое выступление использованию компьютеров в процессе обучения слушателей ФПК. Уникален опыт работы кафедры, — рассказал он, — по проблеме оценки эффективности физических упражнений для физической, технической и других видов подготовки. Разработанные методики вызвали большой международный интерес, сделанное кафедрой получило международное признание.

Но, как говорится, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Гости нашего института были приглашены в компьютерный класс, где им были продемонстрированы огромные возможности использования компьютеров в учебном процессе. И одна интересная тонкость: рассказ и демонстрацию как бы по цепочке передавали друг другу заведующий кафедрой — доцент — старший преподаватель — аспирант — студент, и даже планировался школьник.

Декан ФПК физкультурных вузов ознакомил со своим опытом работы. Так, руководитель учебного центра при Техническом университете А. В. Федотов. Обучение в этом подразделении построено на основе социально-психологического тренинга по немецким методикам Хорвата. Разработан ряд программ, ориентированных на жесткий pragmatism по принципу «Что надо знать, чтобы решить конкретную проблему». Для достижения этих целей слушатели ежедневно работают более половины суток. Ряд методик центра получил международное признание.

Своим видением направлений работы факультетов повышения квалификации в контексте концепции непрерывного послевузовского образования поделился профессор Санкт-Петербургского электротехнического института М. Н. Катханов. Должен сказать о результатах работы исследовательского центра по проблеме технологии обучения. (Результаты исследований опубликованы в двух томах книги «Новые технологии обучения на ФПК: теория, опыт, проблемы»). — М., 1991. С этими

измененими приоритетами образования. Если раньше во главу угла ставилась плановость подготовки кадров, то сейчас главенствует развитие творческой личности, с максимальной свободой выбора места и форм как получения образования, так и повышения квалификации — от курсовой подготовки до заграничных стажировок. Поэтому ФПК вступают в пору конкурентных отношений с кооперативными формами обучения. Возможно, соломоновым решением данной проблемы будет обучение на факультетах лиц, имеющих высшее образование и вследствие этого получающих более высокий рейтинг сертификата, и ориентирование обучения на различных курсах на начальную стадию уровня специальных знаний. По мнению доцента кафедры, факультеты повышения квалификации должны стать ведущими подразделениями вузов. Название «факультет повышения квалификации», считает С. П. Евсеев, себя изжило. Учитывая современные тенденции образования, точнее будет название — «факультет послевузовского образования».

На необходимости усиления общекультурных функций ФПК акцентировал внимание зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин вуза профессор А. В. Гоголевский. Для этого предлагается действовать в трех направлениях. Первое: преподавать прикладные знания сферы социально-психологической подготовки, включающие в себя освоение методов коллективной психологии, теории конфликтов, моделирования поведения различных групп людей, направленной мотивации деятельности и т.п.

Второе — основательно знакомить слушателей с организацией бизнеса и маркетинга в области физической культуры и спорта, где пока что пробуют свои силы немало просто недобросовестных людей. Третье — способствовать освоению навыков прикладной социологии для проведения экспресс-опросов. Главное, что должно отличать подготовку на факультете повышения квалификации, — это высокий профессионализм преподавателей.

3. Стимулировать (морально и материально) преподавателей, работающих на факультете. Это можно сделать при условии —

4. Освоения деканатом и коллективом факультете атрибутивов маркетинга здравого смысла.

Геннадий ВИНОГРАДОВ

В конце июля нынешнего года два представителя нашего института были приглашены в Англию — для участия в 15-й Бедфордской школе по синхронному плаванию.

Незаметно прошли три часа полета из Ленинграда до Лондона, позади таможенные формальности, и вот мы уже выехали за пределы знаменитого лондонского аэропорта «Хитроу», а через час оказались в небольшом городке на востоке страны — Бедфорде, столице одноименного региона. Типичный английский город, основанный еще в VIII веке и удачно сочетающий в себе и старинные традиции, и достижения цивилизации. Гостеприимно встретил он участников Школы из 9 стран. Организатор мероприятий — местный колледж высшего образования, а его непосредственный идеолог и главное действующее лицо — мисс Хелен Эллингтон, крупнейшая из британских специалистов с мировым именем, бывшая тренер национальной сборной, автор ряда учебников и работ по синхронному плаванию.

Школа является действием, вряд ли имеющим аналоги в советском спортивном движении, и лишь с очень большой долей условности может напоминать наши учебно-тренировочные сбороны.

Участниками Школы являются спортсмены практически любых возрастов и квалификаций, тренеры, судьи, специалисты сферы физической культуры и спорта. Прежде чем стать ее участниками, все они, за несколько месяцев до ее начала, получили подробную информацию о Школе, а также заявочный лист. Поэтому к приезду всех на компьютер Бедфордского колледжа имел практически полные данные об участниках, включая сведения о желательности той или иной диеты для каждого гостя и размеров спортивной формы, которую он хотел бы приобрести. Прибывая в штаб, каждый участник в течение 2—3 минут получал персональную программу Школы с точным указанием

## Симпатичная «гримаса Запада»

# Пять дней «за партой» Бедфордской школы

дома и комнаты, где ему зарезервировано место. Чистые и уютные особнячки, расположенные в окружении разнообразной зелени, застеленные коврами комнаты на одного-двух с традиционным английским разделением кранов горячей и холодной воды, со встроенной мебелью, кухня со всем необходимым оборудованием и многое другое, необходимое для современного человека, — так выглядит место, где были устроены участники школы и назвать которое студенческим общежитием язык никак не поворачивается.

После нескольких часов свободного времяпрепровождения в одном из многих спортивных залов колледжа состоялось официальное открытие Школы, на котором присутствовали около 100 человек.

Первое, что бросилось в глаза, — это царившая здесь не-принужденность, раскованная обстановка. Не было, конечно же, характерных для наших сбров указаний о необходимости поддерживать дисциплину и перечислений репрессивных мер в случае нарушений таковой.

В соответствии с предварительными данными, все спортсмены были разделены на семь групп, в зависимости от их квалификации. Потом тренеры и спортсмены, сидя на матах или на коврах, в атмосфере полнейшего взаимного дружелюбия, открытости и юмора знакомились друг с другом, хлопали друг друга по плечу, обнимались.

Второе, что невольно привлекло внимание, практически все гости свободно владели английским, в чем мы, соответственно, заметно проигрывали. Собственно учебно-тренировочная

и соревновательная программа очевидно было их стремление улучшить уровень своего мастерства.

На занятиях тренер выступает по отношению к спортсменам в роли старшего, более опытного и авторитетного товарища, а не в роли громогласного распорядителя, чьи ценные указания должны быть немедленно исполнены.

Кроме собственно тренировочных занятий в Школе у спортсменов и специалистов были хорошие условия для их методического совершенствования. Наличие прекрасной фано-, кино-, видео-, звуко- и иной аппаратуры, богатой библиотеки, конференц-зала, лаборатории позволяло всем участникам Школы рассказывать, наглядно демонстрируя все это, о наработках своих школ и клубов и получать аналогичную информацию от зарубежных коллег.

Условия, созданные организаторами, полностью удовлетворяли всем необходимым требованиям для занятий спортом и учитывали особенности контингента, находящегося в Школе. Буквально каждый элемент организации Школы был детально продуман.

Если взять питание, то его разнообразие и качество удовлетворяли в равной мере и итальянцев, и китайцев, и финнов... Не пишу подробнее об этом только потому, чтобы не дразнить моих соотечественников — описанном ясте, многие из которых нам даже не знакомы. Достаточно сказать, что ежедневно в Колледже приезжал микроавтобус и приносил 15—20 сортов мороженого, которым и почевали и детей, и взрослых.

В последние дни для участников Школы работал выездной

магазин, в котором, в первую очередь, было фактически все, что имеет хоть какое-то отношение к данному виду спорта, а также очень многое другое.

После небольших соревнований по обязательной программе Школа закончилась изумительным представлением — шоу, в котором спортсменки и тренеры продемонстрировали результаты своего недельного труда. Могу с полной ответственностью сказать, что, несмотря на более чем 20-летнее пребывание в спорте, я не видел ничего более заслуживающего восхищения иуважения своим отношением к детскому спорту. На показательные выступления детей приехали президенты Федераций плавания Великобритании и ее восточного региона (около 5 млн. жителей), руководители города и его спортивные власти, представители средств массовой информации, родители. И зал, где проходила «сухая» часть праздника, и трибуны бассейна были переполнены нарядно одетыми людьми, цветами, фото- и кинокамерами.

Каждая группа продемонстрировала номера по общей физической подготовке, танцы на воде. Кроме того, сильнейшие спортсменки в составе своих групп демонстрировали сольные номера. И здесь представительница нашего института Инга Дерюгина блеснула своим мастерством, чем вызвала огромные симпатии у всех присутствующих и сквалов оваций.

В групповых номерах участвовали все спортсменки и даже тренеры. Значительная часть этих синхронисток по нашим критериям не только никогда бы не была принята в спортивную школу, не говоря уже о допуске их к выступлениям на соревнованиях, но и наверняка была бы осмеяна со своими товарищами за недостатки, так сказать, в телосложении. Однако реальная возможность заниматься любым понравившимся видом спорта в их странах исключает появление у таких детей чувства собственной неполноценности.

Как в этих, так и в других моментах четко прослеживалось уважительное отношение общества к человеку, независимо от его возраста и социального положения. В этом смысле показательно то, что на церемонии награждения даже к 10—12-летним девочкам обращались не иначе, как «мисс» и «леди».

По окончании шоу всем участникам Школы в торжественной обстановке официальными лицами были вручены памятные сувениры, а наиболее отличившимся — ценные подарки.

Несомненно, что детям надолго запомнится сама церемония награждения, когда президент национальной Федерации в костюме со спортивными регалиями вручал им призы.

Праздничный ужин для всех присутствующих, обмен адресами, фотографии на память — так закончилась 15-я Бедфордская школа по синхронному плаванию.

И вот главное впечатление от увиденного: спорт для английских детей (как, впрочем, и для детей из других развитых стран) является возможностью не столько достигнуть высоких спортивных результатов, сколько совершенствовать себя как личность и удовлетворять свои интересы. Несомненно, что проведение подобных мероприятий — это прекрасная школа воспитания, общения и истинного укрепления дружбы между народами.

Леонид ЖЕСТЯНИНОВ,  
старший преподаватель  
кафедры АФОРМ

## ПОЛИТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

### АДМИНИСТРАЦИЯ

администрация (от лат. «администрatio» — управление, руководство) означает, как правило, руководящий персонал любого учреждения или предприятия. В англоязычных странах выражение «администрация» уже с XVI века означает не только группу должностных лиц, но и сам процесс управления. В этом значении, правда, термин «администрация» используется в основном в социальных и политических науках. За пределами этих наук процесс управления фигурирует под другим названием — «менеджмент» (например, говорят о менеджмента в промышленности, торговле и проч.).

Кроме обычного словоупотребления выражение «администрация» имеет и более узкий смысл. В западной политологии под «администрацией» понимают власть исполнительную и отличают от власти законодательной, ибо из всех видов власти именно на долю исполнительно-распорядительных органов приходится основная доля управления (администрации). В некоторых странах слово «администрация» относится прежде всего к высшим представителям исполнительной власти — кабинету министров при президенте или премьер-министре. Так, в США часто под «администрацией» понимают именно администрацию президента.

Политология интересуется администрацией и административным процессом с различных сторон. Две проблемы при этом наиболее важны. Во-первых, почему администрация (особенно го-

сударственная), которая по природе своей должна быть нейтральным инструментом проведения политических решений и поддержания закона, сама начинает наявывать обществу свои амбициозные цели? Как удержать всякую администрацию в рамках ее служебных, исполнительных функций? Во-вторых, администрация — что это такое: наука или искусство? Можно ли полностью изгнать неформальные, человеческие отношения из структуры официальных связей между должностными лицами администрации? Возможно ли, чтобы эмоциональное поведение внутри администрации не вступало в противоречие с той рациональностью, которая, как понятно, должна быть в основе всякой организации? Эти далеко не праздные вопросы имеют для современного общества исключительно значение, так как сегодня именно в лабиринтах административных структур подготавливаются многие важные социальные решения.

В истории России административный процесс долгое время осуществлялся в виде сильной централизованной распорядительной власти царя-самодержца. В этой форме правительственные администрации выполняли на

XIX веке. И такие реформы в области местного самоуправления начались в эпоху Александра II, но были прерваны экстремизмом народнического и подпольно-революционного движения и последовавшей затем реакцией в царствование Александра III.

Бурные годы перестройки, провозглашенной в 1985 году, привели к самой невиданной в стране децентрализации, доходящей подчас до хаоса. Вот почему демократические силы, пришедшие к власти после победы над «путчистами» в августе 1991 года, стоят перед новой исторической задачей. Чтобы собрать воедино российскую государственность, нужно иметь, при демократической законодательной власти (парламент и Советы), сильную административную власть на всех уровнях — центральном (Совет Министров) и местном (мэрия, исполнком), причем на последнем особенно. С целью оперативного управления в условиях разраставшегося кризиса президент республики наряду с местным самоуправлением назначает «на местников», выполняющих на прямую волю и распоряжения центральной администрации. К сожалению, многие демократы видят в этом только угрозу нового тоталитаризма и с энтузиазмом сопротивляются политике Президента России и его правительства, имеющей целью конструктивно и быстро ликвидировать кризис, сопровождающий перестройку.

Профessor A. ЩЕЛКИН,  
доктор философских наук

Пароль — «95»

## ГРЯНЕТ ПРАЗДНИК

Состоялось совещание, на котором были обсуждены вопросы, связанные с предстоящим спортивным праздником, посвященным 95-летию института. Проректор по учебной работе С. П. Ессеев проинформировал участников совещания — представителей подразделений института о задачах коллектива в подготовительном периоде.

Это красочное, как предполагается, выступление спортсменов института состоится 24 декабря с. г. в нашем главном спортивном зале и начнется в 12 час. Режиссер праздника А. Ф. Гринштейн обещает много интересного в ходе выступлений. Но до этого предстоит немало потрудиться.

Свадебные репетиции пройдут 16—17, генеральная — 20 декабря.

Создан возглавляемый С. П. Ессеевым штаб подготовки праздника.

Гостями института в день этой даты будут руководители родственных вузов, ожидаются приезд многих иностранных гостей.

В. СТЕПНОВ

До Валенсии

### ПУТЬ НЕДАЛЬНИЙ

Делегация ректората в составе проректора по НИР профессора О. В. Колодия, ученого секретаря ученого совета института, доцента Е. И. Кудрявцева и зав. кафедрой фехтования и тяжелой атлетики, доцента М. М. Синицына с 30 сентября по 7 октября находилась в г. Валенсии (Испания). Целью командировки было уточнение текста договора о сотрудничестве нашего и местного вуза на 1992 год.

В договоре предусматривается обмен делегациями преподавателей, ученых, студентов и представителей ректоратов.

Окончательная редакция договора будет осуществлена в Санкт-Петербурге в дни празднования 95-летия нашего института в декабре нынешнего года. Тогда же состоится и его подписание.

Преподаватели, студенты и сотрудники Института физической культуры Валенсии просили нас передать всем лесгатовцам поздравления в связи со знаменательной датой и пожелания успехов в работе, в жизни, а также в предстоящем общении двух наших инфизкультурников.

**Профессор О. КОЛОДИЯ, проректор по НИР, С. АНТОНОВ, проректор по международным связям института, доцент**

Карл  
Христианович  
ГРАНТИНЬ

Ректорат института и коллектива кафедры теории физической культуры с прискорбием сообщают, что 23 ноября с. г. на 93-м году ушел из жизни один из основоположников теории физического воспитания и спортивной тренировки Карл Христианович Грантинь.

Светлая память о Карле Христиановиче, талантливом педагоге, ученом, замечательном незаурядном человеке навсегда останется в его работах, в его учениках, навсегда останется в наших сердцах.



На снимках: пловцы-второкурсники Алексей Абрамов (фото слева) и Лариса Шмелева ведут занятия с детьми.

Фото Владимира ЛЕБЕДЕВА

## «Лагуна» Крюкова канала

[Окончание. Начало на 1-й стр.]

то с брасом. Игорь вот пробовал пошло просто здорово. Ведь обучить плавать за одно занятие, в принципе группа была подготовлена к практике хорошо. Спасибо за это всем нашим преподавателям. Они заложили очень неплохую теоретическую базу и всегда были готовы ответить на любые наши вопросы.

И. М.: За одно — нет. Но в конце второго ребенка уверенно проплывал больше половины дорожки. Это специальная индивидуальная методика обучения, разработанная доцентом нашей кафедры Д. Ф. Мосуновым.

Корр.: Расскажите, как вам, студентам только еще II курса, сразу и так удачно удалось найти свой собственный стиль работы, свое лицо?

А. В.: Каков там «сразу»! Вы посмотрели бы, что было в самом начале.

И. М.: Да и вообще, я уверен

в этом, каждый из второкурсников, стоя у бортика чаши бассейна, чувствует, что для детей он и есть самый настоящий учитель, а вовсе не студент-практикант, впервые в жизни выступающий в роли наставника.

Корр.: Прошел уже месяц с начала работы вашей школы. Какие результаты?

А. К.: Начало, пожалуй, неплохое. Группы работают организованно. Нужно сказать, что каждый учит плавать по собственной системе — кто прыгает с детьми в воду, кто остается на бортике, кто-то начинает обучение с плавания на спине, кто-то с кролем, кто-

то с брасом. Игорь вот пробовал пошло просто здорово. Ведь обучить плавать за одно занятие, в принципе группа была подготовлена к практике хорошо. Спасибо за это всем нашим преподавателям. Они заложили очень неплохую теоретическую базу и всегда были готовы ответить на любые наши вопросы.

Корр.: Ну, и как? Получилось?

И. М.: За одно — нет. Но в конце второго ребенка уверенно проплывал больше половины дорожки. Это специальная индивидуальная методика обучения, разработанная доцентом нашей кафедры Д. Ф. Мосуновым.

Корр.: Расскажите, как вам, студентам только еще II курса, сразу и так удачно удалось найти свой собственный стиль работы, свое лицо?

А. В.: Каков там «сразу»! Вы посмотрели бы, что было в самом начале.

И. М.: Да и вообще, я уверен

в этом, каждый из второкурсников, стоя у бортика чаши бассейна, чувствует, что для детей он и есть самый настоящий учитель, а вовсе не студент-практикант, впервые в жизни выступающий в роли наставника.

Корр.: Прошел уже месяц с начала работы вашей школы. Какие результаты?

А. К.: Начало, пожалуй, неплохое. Группы работают организованно. Нужно сказать, что каждый учит плавать по собственной системе — кто прыгает с детьми в воду, кто остается на бортике, кто-то начинает обучение с плавания на спине, кто-то с кролем, кто-

то с брасом. Игорь вот пробовал пошло просто здорово. Ведь обучить плавать за одно занятие, в принципе группа была подготовлена к практике хорошо. Спасибо за это всем нашим преподавателям. Они заложили очень неплохую теоретическую базу и всегда были готовы ответить на любые наши вопросы.

Корр.: Ну, и как? Получилось?

И. М.: За одно — нет. Но в конце второго ребенка уверенно проплывал больше половины дорожки. Это специальная индивидуальная методика обучения, разработанная доцентом нашей кафедры Д. Ф. Мосуновым.

Корр.: Расскажите, как вам, студентам только еще II курса, сразу и так удачно удалось найти свой собственный стиль работы, свое лицо?

А. В.: Каков там «сразу»! Вы посмотрели бы, что было в самом начале.

И. М.: Да и вообще, я уверен

в этом, каждый из второкурсников, стоя у бортика чаши бассейна, чувствует, что для детей он и есть самый настоящий учитель, а вовсе не студент-практикант, впервые в жизни выступающий в роли наставника.

Корр.: Прошел уже месяц с начала работы вашей школы. Какие результаты?

А. К.: Начало, пожалуй, неплохое. Группы работают организованно. Нужно сказать, что каждый учит плавать по собственной системе — кто прыгает с детьми в воду, кто остается на бортике, кто-то начинает обучение с плавания на спине, кто-то с кролем, кто-

то с брасом. Игорь вот пробовал пошло просто здорово. Ведь обучить плавать за одно занятие, в принципе группа была подготовлена к практике хорошо. Спасибо за это всем нашим преподавателям. Они заложили очень неплохую теоретическую базу и всегда были готовы ответить на любые наши вопросы.

Корр.: Ну, и как? Получилось?

И. М.: За одно — нет. Но в конце второго ребенка уверенно проплывал больше половины дорожки. Это специальная индивидуальная методика обучения, разработанная доцентом нашей кафедры Д. Ф. Мосуновым.

Корр.: Расскажите, как вам, студентам только еще II курса, сразу и так удачно удалось найти свой собственный стиль работы, свое лицо?

А. В.: Каков там «сразу»! Вы посмотрели бы, что было в самом начале.

И. М.: Да и вообще, я уверен

## Блиц-интервью с бригадирами

Корр.: Бадим, насколько ты и твоя бригада готовы сегодня к самостоятельной тренерской деятельности?

Вадим Серов, старший тренер бригады № 1: Считаю, что подготовлены отлично, на все сто.

Корр.: И вы готовы самостоятельно работать в любой спортивной школе?

В. С.: Конечно, хоть сегодня.

Корр.: Зачем тогда тебе, в частности, еще два курса учебы в институте?

В. С.: Ну, знания еще никому не мешали.

ЕЩЕ ОДИН собеседник нашего корреспондента — старший тренер бригады № 4 Игорь Богомолов.

Корр.: Игорь, я знаю, что ты тренировался у одного из ведущих тренеров страны Г. Б. Яроцкого. Тебя это помогает в самостоятельной тренерской практике?

И. Б.: Ну, Генрих Владимирович работает со спортсменами гораздо более высокого уровня, моим детям до этого пока еще далеко.

Корр.: Вероятно, воспользовавшись случаем, можно пригласить всех желающих записываться в школу плавания «Лагуна»!

И. М.: Да конечно. Но главное — не опоздать!

## А что говорят дети, их мамы?

А что говорят о занятиях в школе сами дети?

Денис Чуков: Я тренируюсь у Александра Николаевича. Мне очень нравится ходить в бассейн. Жду не дождусь следующего занятия.

Корр.: Ты пришел первый раз на занятия месяц назад не умеешь плавать. Чему ты за это время научился?

Денис: Сперва я немного боялся, но потом, когда понял, что меня не утопят, стал спокойно заходить в воду. Я научился делать выдохи в воду, работать ногами, лежа на спине и на груди на бортике, и прыгать с тумбочки «солдатиком».

Корр.: Что тебе больше всего

правится на тренировке?

Денис: Прыгать с тумбочки!

Вопрос корреспондента группе ребят: А вы у кого тренируетесь?

— У Натальи Викторовны Смирновой. На занятиях нам интересно и весело.

— Вам нравится тренер?

— Да очень. Она добрая и веселая, мы ее очень любим.

А ВОТ МНЕНИЕ одной из мам, ожидающих своих детей в бассейне.

— Кого вы привели сюда?

— Свою dochь, Катю Лунькову.

— Правится ли ей тренироваться?

— Да, в бассейн ходят с удовольствием.

Вот сколько людям школа плавания «Лагуна» принесла настоящую радость — и детям, и их родителям, и, конечно, самим практикантам. Главное же — воспитываются в такой работе зрелые специалисты, достойные претенденты на дипломы старейшего и авторитетнейшего вуза.

Адрес редакции: 190121, Петербург, ул. Декабристов, 35.

Телефон — 114-36-63.

Выходит два раза в месяц. Цена — 1000 руб. Заказ № 9220.

Редактор В. Ф. ТУРИНН

## ВНИМАНИЮ РАСПОЛОЖЕННЫХ К ПОЛНОТЕ!

Вы стесняетесь своего избыточного веса, страдаете одышкой, чувствуете внутренний дискомфорт — одним словом, не прочь сбросить вес и похудеть без лекарства, бега и тренировок на 5—7, а то и 12 кг? И всего за один, скажем, месяц. Нет проблем!

В Санкт-Петербурге, на льготных условиях организованы курсы по избавлению от лишнего веса по методике Г. А. Шичко. Пре-