

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики хоккея

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Методики и технологии спортивной ориентации, спортивного отбора и сопровождения спортивно одаренных детей

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению

_____ (указывается код и наименование направления подготовки)
профиль подготовки

_____ (указывается наименование профиля подготовки)

_____ ФИО руководителя ОПОП

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « 29 » августа 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Точицкий А.В.

Рекомендована решением Учебно-методического совета «__» _____ 20__ г., протокол №__

Авторы-разработчики:
Доцент Филатов В.В.

Санкт-Петербург 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
<i>Спортивный отбор</i>	<i>ОПК-2</i> Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знать: методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
	ОПК-2.2. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Уметь: выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

Самостоятельная работа студента										96	
Выполнение курсовой работы											
Выполнение контрольной работы										25	
Общая трудоемкость	часы									108	
	зачетные единицы									3	

Для распределения бюджета самостоятельной работы студентов по темам учебной дисциплины в качестве примерных рекомендуется использовать следующие нормативы:

- ✓ выполнение курсовой работы – 36 часов (если по дисциплине не предусмотрена курсовая работа, то строку удаляем);
- ✓ выполнение контрольной работы (заочная форма обучения) – 10-20 часов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Характеристика спортивного отбора. Спортивный отбор и спортивная ориентация		<p>Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>
2.	Спортивная ориентация и спортивный отбор с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере		<p>Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и</p>

	спортивной подготовки и сфере образования		индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
3	Методики и технологии спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования		Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
4	Методики и технологии проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере		Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере

	спортивной подготовки и сфере образования.		спортивной подготовки и сфере образования.
5	Методики и технологии сопровождения спортивно одаренных детей		<p>Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>
6	Современные методы отбора и прогнозирования результатов в спорте		<p>Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Характеристика спортивного отбора. Спортивный отбор и спортивная ориентация	2
2.	Спортивная ориентация и спортивный отбор с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	2
3.	Методики и технологии спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	2
4.	Методики и технологии проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	2
5.	Методики и технологии сопровождения спортивно одаренных детей	2
6.	Современные методы отбора и прогнозирования результатов в спорте	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Характеристика спортивного отбора. Спортивный отбор и спортивная ориентация	4
2.	Спортивная ориентация и спортивный отбор с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	4
3.	Методики и технологии спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	8
4.	Методики и технологии проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	4
5.	Методики и технологии сопровождения спортивно одаренных детей	4

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Методики и технологии спортивной ориентации, спортивного отбора и сопровождения спортивно одаренных детей	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Характеристика спортивного отбора. Спортивный отбор и спортивная ориентация	2
2.	Спортивная ориентация и спортивный отбор с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	2
3.	Методики и технологии спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	2

Неотъемлемой частью рабочей программы являются приложения. К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Ишматов, Р.Г. Построение учебно-тренировочного процесса для хоккеистов различной классификации (учеб. пособие) / Р.Г. Ишматов, В.В. Шилов. – СПб.: Тип. НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2011. – 221 с.

2. Ишматов, Р.Г. Тактическая подготовка хоккеистов. Учебное пособие / Р.Г. Ишматов; Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.], 2014. – 144 с.

3. Ишматов, Р.Г. «Хоккей от А до Я». Построение учебно-тренировочного процесса для хоккеистов различной квалификации (учебное пособие) / Р.Г. Ишматов, В.В. Шилов. – СПб.: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2011. – 220 с.

4. Михно, Л.В. Содержание и структура спортивной подготовки хоккеистов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Михно, К. К. Михайлов, В. В. Шилов ; М-во спорта, туризма и молодежной политики Рос. Федерации, Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 21,6 МБ). - СПб. : [б. и.], 2011. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.

5. Физиология спорта: медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300(62) - Физическая культура / А. С. Солодков [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; Академия хоккея ; Высшая школа тренеров по хоккею имени Н. Г. Пучкова . - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - (Библиотечка детского тренера). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Букатин, А.Ю. Начальное обучение хоккеистов (8-10 лет). Учебное пособие / А.Ю. Букатин, В.М. Колузганов, В.П. Иванов. – М. : ГЦОЛИФК, 1983. – 68 с.

2. Букатин, А.Ю. Юный хоккеист. Пособие для тренеров / А.Ю. Букатин, В.М. Колузганов. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 208 с.

3. Букатин, А.Ю. Контроль за подготовленностью хоккеистов различных возрастных групп (включая отбор). Методические рекомендации / А.Ю. Букатин. – М., 1997. – 216 с.
4. Быстров, В.А. Основы обучения и тренировки юных хоккеистов (методическое пособие) / В.А. Быстров. – СПб. : СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1998. – 64 с.
5. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 333 с.
6. Волков, В.М. Спортивный отбор / В.М. Волков, В.П. Филин. – М. : Физкультура и спорт, 1983. – 304 с.
7. Климин, В.П. Управление подготовкой хоккеистов / В.П. Климин, В.И. Колосков. – М. : Физкультура и спорт, 1982 – 271 с.
8. Колосков, В.И. Подготовка хоккеистов: техника, тактика / В.И. Колосков, В.П. Климин. – М. : Физкультура и спорт, 1981. – 200 с.
9. Матвеев, Л.П. Основы спортивной тренировки. Учебное пособие для институтов физической культуры / Л.П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1977. – 312 с.
10. Никонов, Ю.В. Подготовка юных хоккеистов. Учебное пособие / Ю.В. Никонов. – Минск : Асар, 2008. – 320 с.

В перечень основной литературы включаются в том числе издания, рекомендованные федеральными УМО.

Перечень основной и дополнительной литературы включает ресурсы информационно-коммуникационной сети "Интернет", необходимый для освоения дисциплины (раздел б)

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет сайт ИИФ – www.iihf.com.ru
2. Интернет сайт ФХР – www.fhr.ru
3. eLIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru/>
4. Scopus – <http://www.scopus.com/>
5. Taylor&Francis – www.tandfonline.com
6. Physical Therapy & Sports Medicine Collection – <http://infotrac.galegroup.com>
7. Web of Science – apps.webofknowledge.com
8. Университетская информационная система Россия – uisrussia.msu.ru
9. КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
10. ЭБС «Лань» – https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
11. ЭБС «Юрайт» – <https://www.biblio-online.ru/>
12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – <http://www.biblioclub.ru/>

Состав программного обеспечения:

Операционные системы:

Windows 10 Pro/Windows 10 Pro for Workstations

Windows 8 Pro

ОС РОСА "КОБАЛЬТ" десктоп

Офисные пакеты приложений:

Office Professional Plus 2010

Office Professional Plus 2013

Office Standard 2016

Мой офис

Браузеры:

Google Chrome

Opera

Mozilla Firefox

Chromium

Internet Explorer

YandexBrowser

Microsoft Edge

Архиваторы:

7zip

Программы просмотра PDF:

Adobe Acrobat Reader

Связь:

Skype

Распознавание текста и конвертирование файлов:

Abby fine reader Professional 12

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (1,2,3 этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол- 30 шт.; стул-60 шт., письменный стол-2 шт. Оборудование: доска меловая-2шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.

Для проведения занятий по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (хоккей)» необходимы:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (состав определяется в зависимости от дисциплины).

Легкоатлетический стадион, хоккейная площадка, оснащённые необходимым оборудованием.

Оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для осуществления спортивной подготовки

Таблица № 1

№ п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
-------	--	-------------------	--------------------

1.	Ворота для хоккея	штук	2
2.	Мат гимнастический	штук	4
3.	Мяч баскетбольный	штук	4
4.	Мяч волейбольный	штук	4
5.	Мяч гандбольный	штук	4
6.	Мяч набивной (медицинбол) (от 1 до 5 кг)	комплект	2
7.	Мяч футбольный	штук	4
8.	Ограждение площадки (борта, сетка защитная)	комплект	1
9.	Рулетка металлическая (50 м)	штук	5
10.	Свисток судейский	штук	10
11.	Секундомер	штук	5
12.	Скамья гимнастическая	штук	4
13.	Станок для точки коньков	штук	1
14.	Стенка гимнастическая	штук	2
15.	Шайбаштук		60

Таблица № 2

№ п/п	Наименование спортивной экипировки	Единица измерения	Количество изделий
-------	------------------------------------	-------------------	--------------------

1. Защита для вратаря (защита шеи и горла) комплект 3
2. Защита паха для вратаря штук 3
3. Коньки для вратаря (ботинки с лезвиями) пар 3
4. Нагрудник для вратаря штук 3
5. Перчатка для вратаря (блин) штук 3
6. Перчатка для вратаря (ловушка) штук 3
7. Шлем для вратаря с маской штук 3
8. Шорты для вратаря штук 3
9. Щитки для вратаря пар 3

Специализированная аудитория с наличием современных мультимедийных средств.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины

**Методики и технологии спортивной ориентации, спортивного отбора и
сопровождения спортивно одаренных детей**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «*наименование дисциплины*» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 -Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-педагогическая деятельность

Дисциплина: Методики и технологии спортивной ориентации, спортивного отбора и сопровождения спортивно одаренных детей

Кафедра: теории и методики хоккея

Курс 3 семестр 6

(на 20__/20__ учебный год)

Очная форма обучения

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Первый семестр					
1	1	Л. Характеристика спортивного отбора. Спортивный отбор и спортивная ориентация		1	
2,3	1	П.З. Характеристика спортивного отбора. Спортивный отбор и спортивная ориентация		2	
<i>1 текущий контроль: устный опрос</i>			3/8	10	9
4	1	Л. Спортивная ориентация и спортивный отбор с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования		11	
5,6	1	П.З.: Спортивная ориентация и спортивный отбор с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования		12	
<i>2 текущий контроль: устный опрос</i>			3/8	20	9
7	1	Л. Методики и технологии спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования		21	
8,9	1	П.З.: Методики и технологии спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных		22	

		особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования			
<i>3 текущий контроль: устный опрос</i>			3/8	30	9
10	1	Л. Методики и технологии проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.		31	
11,12	1	П.З.: Методики и технологии проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.		32	
<i>4 текущий контроль: устный опрос</i>			3/8	40	9
13	1	Л. Методики и технологии сопровождения спортивно одаренных детей		41	
14,15		П.З.: Методики и технологии сопровождения спортивно одаренных детей			
<i>5 текущий контроль: устный опрос</i>			3/8	49	10
16	1	Л. Современные методы отбора и прогнозирования результатов в спорте		50	
17,18		П.З.: Современные методы отбора и прогнозирования результатов в спорте			
1 рубежный контроль - письменная работа Личный анализ предрасположенности в спорте			2/10	60,0	10
2 рубежный контроль – тестирование			5/10	70,0	10
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за ___ семестр			50/100	100	66

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 -Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-педагогическая деятельность

Дисциплина: Методики и технологии спортивной ориентации, спортивного отбора и сопровождения спортивно одаренных детей

Кафедра: теории и методики хоккея

Курс 4 семестр 8

(на 20__/20__ учебный год)

Заочная форма обучения

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Первый семестр					
1		Л. Методики и технологии спортивной ориентации, спортивного отбора и сопровождения спортивно одаренных детей. Современные методы отбора и прогнозирования результатов в спорте			
2		П.З. Характеристика спортивного отбора. Спортивный отбор и спортивная ориентация. Методики и технологии сопровождения спортивно одаренных детей			
<i>1 текущий контроль: устный опрос</i>			4/10	10	15
3		П.З.: Спортивная ориентация и спортивный отбор с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования			
<i>2 текущий контроль: устный опрос</i>			4/10	20	15
4		П.З.: Методики и технологии спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования			
<i>3 текущий контроль: устный опрос</i>			4/10	30	15
Контрольная работа - письменная работа Личный анализ предрасположенности в спорте			15/30	60,0	25
1 рубежный контроль – тестирование			5/10	70,0	6
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	20
Итоговая сумма баллов за __ семестр			50/100	100	96

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ для очников:

1,2,3,4,5 текущий контроль: Опрос по теме лекции. Опрос проводится в письменной форме. Количество правильных ответов оценивается от 3-х до 8-и баллов. Студентам предлагается 4 вопроса.

8 баллов - 4 правильных ответа.

6 баллов - 3 правильных ответа.

4 балла – 2 правильных ответа.

3 балла - 1 правильный ответ.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ для заочников:

1 текущий контроль: Опрос по теме: Опрос проводится в письменной форме. Количество правильных ответов оценивается от 4-х до 10-и баллов. Студентам предлагается 4 вопроса.

10 баллов - 4 правильных ответа.

8 баллов - 3 правильных ответа.

6 баллов – 2 правильных ответа.

4 балла - 1 правильный ответ.

1. Перечисляются только те задания, которые необходимы в период изучения дисциплины в соответствии с технологической картой.
2. Перечень может быть изменен в зависимости от особенностей дисциплины.
3. Критерии оценки уровня знаний описывает автор-разработчик рабочей программы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Письменное задание

Критерии оценки:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестирование по теме « _____ »

Тестовые задания включают в себя _____ вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код ТЗ	Тестовое задание

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Критерии оценки:

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ, КЕЙСЫ

Компетенция	Ситуационные задачи, кейсы

Критерии оценки:

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
--------	---	----	---	----	----	---	----	----	---	----

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет/экзамен *(необходимое указать)*
Вопросы для промежуточной аттестации (зачета/экзамена)

(объем не менее 50 вопросов)

Критерии оценивания обучающегося на зачете/экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине (*для бакалавриата*) формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Итоговая оценка по дисциплине (*для магистратуры*) формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до **70** баллов; при этом баллы за посещение не предусмотрены с учетом уровня образования;
- за промежуточный контроль (зачет, экзамен) – от 22 до 30 баллов.

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до **40** баллов; при этом баллы за посещение не предусмотрены с учетом уровня образования;
- за контрольную работу – до **30** баллов;
- промежуточный контроль (зачет) – от **22** до **30** баллов.

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

к рабочей программе дисциплины

Методики и технологии спортивной ориентации, спортивного отбора и сопровождения
спортивно одаренных детей

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Ниже представлено примерное содержание методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины, которое может быть дополнено в соответствии с особенностями дисциплины.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Пояснения:

Прописываем требования к контрольной работе по структуре, содержанию и по изучению источников в зависимости от дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по выполнению реферата

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать заявленной теме и полностью её раскрывать.

В заключении приводятся выводы.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Методические указания по выполнению ситуационной задачи (кейса)

Ситуация (кейс) представляет собой описание какой-либо конкретной реальной ситуации, в рамках которой обучающиеся анализируют ситуацию, ориентируются в сути проблем, предлагают возможные варианты решения и выбирают лучший из них, то есть предполагает формулировку и решение проблем. Необходимо представить ситуационную задачу (кейс) и вопросы для ее анализа. Ситуация может быть представлена как некоторая совокупность событий; как комплекс условий деятельности; как взаимодействие разного рода факторов. Ситуационная задача может быть представлена в виде текстовых материалов, видеоматериалов, статей, официальных документов или их подборки, профессионально-ориентированных материалов и др.

В рамках ситуационной задачи (кейс) можно применять метод «мозгового штурма», метод моделирования, метод дискуссии, метод деловой игры.

Методические указания по выполнению курсовой работы (при наличии).

Защита курсовой работы - это форма промежуточной аттестации учебно-исследовательской работы студента за пройденный этап обучения по учебной дисциплине. Выполнение курсовой работы призвано выявить способности студентов на основе полученных знаний самостоятельно решать конкретные практические задачи или проводить исследование по одному из разделов (модулей), изучаемых по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а также направлено на формирование соответствующих компетенций студента.

Методические указания по подготовке докладов, презентаций и пр.