

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики хоккея

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Система подготовки высококвалифицированных спортсменов в
избранном виде спорта (хоккей)**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

49.04.03 СПОРТ

Направленность (профиль):

Спорт и система подготовки спортсменов в избранном виде спорта

Квалификация:
МАГИСТР

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.04.03 - СПОРТ
Спорт и система подготовки спортсменов
в избранном виде спорта
Медведева Е.Н.

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры
« 29 » _____ **08** _____ 2022 г., протокол № 1
Зав. кафедрой _____ Точицкий А.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
« ____ » _____ **20** _____ г., протокол №

Автор-разработчик:
Филатов В.В., доцент кафедры теории и
методики хоккея

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на **1 и 2** курсе по очной форме обучения, на **1 и 3** курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации:

- *по очной форме в 1 и 3 семестрах зачет; в 2 и 4 семестрах – экзамен;*
- *по заочной форме в 1 и 4 семестрах зачет; в 5 семестре – экзамен.*

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен организовывать и проводить мониторинг подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине)	
ПК-2. Способен выявлять перспективных спортсменов и проводить отбор для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды	
ПК-3. Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью высококвалифицированных спортсменов	
ПК-4. Способен планировать и проводить аналитические и экспериментальные исследования, направленные на поиск эффективных подходов к подготовке высококвалифицированных спортсменов	
ПК-5. Способен анализировать показатели подготовленности и выступлений в спортивных соревнованиях спортсменов сборных команд и разрабатывать рекомендации по улучшению методики их подготовки	
ПК-6. Способен осуществлять анализ результативности мероприятий медико-биологического обеспечения и антидопингового сопровождения подготовки высококвалифицированных спортсменов	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1.	ПК-1.1. Знает: - Формы и процедуру мониторинга подготовки спортивного резерва; критерии оценки состояния и подготовленности высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта; - компоненты целевой комплексной программы подготовки спортсменов сборной команды. ПК-1.2. Умеет: - оценивать уровень результативности подготовки спортивного резерва; - определять способность высококвалифицированных спортсменов показывать наивысшие результаты в условиях	Знания: - формы и процедуры мониторинга подготовки спортивного резерва; - критерии оценки состояния и подготовленности высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта; - компоненты целевой комплексной программы подготовки спортсменов сборной команды. Умения: - оценивать уровень результативности подготовки спортивного резерва; - определять способность высококвалифицированных спортсменов показывать наивысшие результаты в условиях

	соревновательной конкуренции; - выявлять степень избыточности спортивной подготовленности, надежности и стабильности соревновательной деятельности; - планировать и разрабатывать процедуру проведения мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта. ПК-1.3. Имеет опыт: - организации и проведения мониторинга подготовленности спортивного резерва по виду спорта	соревновательной конкуренции; - выявлять степень избыточности спортивной подготовленности, надежности и стабильности соревновательной деятельности; - планировать и разрабатывать процедуру проведения мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта. Навыки: - организации и проведения мониторинга подготовленности спортивного резерва по виду спорта.
ПК-2.	ПК-2.1. Знает: - модельные характеристики мастерства высококвалифицированных спортсменов; - способы оценки соответствия уровня мастерства модельным показателям; - способы проектирования модельных показателей спортивного мастерства на перспективу; - процедуру отбора в спортивную сборную команду ПК-2.2. Уметь: - применять адекватные методики оценки компонентов мастерства высококвалифицированных спортсменов; - выявлять степень соответствия подготовленности спортсменов модельным показателям спортивной сборной команды в избранном виде спорта; - определять перспективность спортсменов на основе учета целевых показателей цикла подготовки и показателей нагрузок. ПК-2.3. Имеет опыт: - применения технологий мониторинга подготовленности высококвалифицированных спортсменов в виде спорта; - разработки процедуры и организации проведения отбора спортивного резерва в сборную команду по виду спорта.	Знания: - модельные характеристики мастерства высококвалифицированных спортсменов; - способы оценки соответствия уровня мастерства модельным показателям; - способы проектирования модельных показателей спортивного мастерства на перспективу; - процедура отбора в спортивную сборную команду. Умения: - применять адекватные методики оценки компонентов мастерства высококвалифицированных спортсменов; - выявлять степень соответствия подготовленности спортсменов модельным показателям спортивной сборной команды в избранном виде спорта; - определять перспективность спортсменов на основе учета целевых показателей цикла подготовки и показателей нагрузок. Навыки: - применения технологий мониторинга подготовленности высококвалифицированных спортсменов в виде спорта; - разработки процедуры и организации проведения отбора спортивного резерва в сборную команду по виду спорта.
ПК-3.	ПК-3.1. Знает: - компоненты целевой комплексной программы подготовки спортсменов сборной команды; - функции и механизмы	Знания: - компоненты целевой комплексной программы подготовки спортсменов сборной команды; - функции и

	управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов; - технологию планирования и реализации соревновательной деятельности высококвалифицированными спортсменами в избранном виде спорта; - приемы обеспечения результативности соревновательной деятельности. ПК-3.2. Умеет: - проектировать процесс подготовки с учетом целевой комплексной программы подготовки высококвалифицированных спортсменов; - определять направленность и содержание управленческих функций с учетом задач спортивной подготовки и соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов; - корректировать содержание процесса подготовки и соревновательной деятельности на основе оперативной оценки состояния высококвалифицированных спортсменов и результативности. ПК-3.3. Имеет опыт: управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов сборной команды и участия в соревнованиях избранного вида спорта.	механизмы управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов; - технологию планирования и реализации соревновательной деятельности высококвалифицированными спортсменами в избранном виде спорта; - приемы обеспечения результативности соревновательной деятельности. Умения: - проектировать процесс подготовки с учетом целевой комплексной программы подготовки высококвалифицированных спортсменов; - определять направленность и содержание управленческих функций с учетом задач спортивной подготовки и соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов; - корректировать содержание процесса подготовки и соревновательной деятельности на основе оперативной оценки состояния высококвалифицированных спортсменов и результативности. Навыки: управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов сборной команды и участия в соревнованиях избранного вида спорта.
ПК-4.	ППК-4.1. Знает: - структуру и технологию аналитических исследований в спортивной педагогике; - современные подходы к поиску эффективных путей решения задач подготовки высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта; - круг проблем подготовки и выступлений в спортивных соревнованиях спортивных сборных команд, встречающийся и избранной сфере профессиональной деятельности; - принципы, формы, методы научного исследования и оценки	Знания: -структуру и технологию аналитических исследований в спортивной педагогике; - современные подходы к поиску эффективных путей решения задач подготовки высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта; - круг проблем подготовки и выступлений в спортивных соревнованиях спортивных сборных команд, встречающийся и избранной сфере профессиональной деятельности; - принципы, формы, методы научного исследования и

	подготовленности высококвалифицированных спортсменов и результативности подготовки спортсменов сборных команд; - актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта), достигнутых профессиональными спортсменами. ПК-4.2. Умеет: - планировать аналитические исследования, направленные на выявление актуальных проблем повышения эффективности подготовки высококвалифицированных спортсменов и путей их решения; - проводить аналитические и экспериментальные исследования с целью поиска эффективных подходов повышения подготовленности спортсменов сборных команд и результативности их выступлений на соревнованиях. ПК-4.3. Имеет опыт: - сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации с целью эффективного решения задач подготовки высококвалифицированных спортсменов; - выявления актуальных современных проблем в избранном виде спорта и способов их решения; - анализа рефератов научных работ, научных трудов конференций, методических пособий и монографий с целью определения их актуальности практической значимости в поиске эффективных подходов к подготовке высококвалифицированных спортсменов.	оценки подготовленности высококвалифицированных спортсменов и результативности подготовки спортсменов сборных команд; - актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта), достигнутых профессиональными спортсменами. Умения: - планировать аналитические исследования, направленные на выявление актуальных проблем повышения эффективности подготовки высококвалифицированных спортсменов и путей их решения; - проводить аналитические и экспериментальные исследования с целью поиска эффективных подходов повышения подготовленности спортсменов сборных команд и результативности их выступлений на соревнованиях. Навыки: - сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации с целью эффективного решения задач подготовки высококвалифицированных спортсменов; - выявления актуальных современных проблем в избранном виде спорта и способов их решения; - анализа рефератов научных работ, научных трудов конференций, методических пособий и монографий с целью определения их актуальности практической значимости в поиске эффективных подходов к подготовке высококвалифицированных спортсменов.
ПК-5.	ППК-5.1. Знает: - модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики спортсменов высокого класса в избранном виде спорта; актуальный уровень стандартных и	Знания: - модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики спортсменов высокого класса в избранном виде спорта;

	рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, группе спортивных дисциплин, спортивной дисциплине), достигнутый спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации. ПК-5.2. Умеет: - критически анализировать, оценивать опыт подготовки и выступлений на соревнованиях высококвалифицированных спортсменов в аспекте актуальных проблем повышения эффективности деятельности; - интерпретировать аналитические данные о динамике состояния здоровья, уровня подготовленности, соревновательной деятельности для выявления перспективных спортсменов; - обосновывать пути совершенствования методики подготовки спортсменов сборных команд с позиций современной теории физической культуры и спорта; - разрабатывать рекомендации по внедрению новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса с целью повышения эффективности подготовки в спортивных сборных командах. ПК-5.3. Имеет опыт: - анализа показателей подготовленности и выступлений в спортивных соревнованиях спортсменов сборных команд; - разработки рекомендации по улучшению методики их подготовки спортсменов сборных команд.	- актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, группе спортивных дисциплин, спортивной дисциплине), достигнутый спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации; Умения: - критически анализировать, оценивать опыт подготовки и выступлений на соревнованиях высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта в аспекте актуальных проблем повышения эффективности деятельности; - интерпретировать аналитические данные о динамике состояния здоровья, уровня подготовленности, соревновательной деятельности для выявления перспективных спортсменов в избранном виде спорта; - обосновывать пути совершенствования методики подготовки спортсменов сборных команд в избранном виде спорта с позиций современной теории физической культуры и спорта; - разрабатывать рекомендации по внедрению новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса с целью повышения эффективности подготовки в спортивных сборных командах в избранном виде спорта; Навыки: - анализа показателей подготовленности и выступлений в спортивных соревнованиях спортсменов сборных команд в избранном виде спорта; - разработки рекомендации по улучшению методики их подготовки спортсменов сборных команд в избранном виде спорта.
ПК-6.	ПК-6.1. Знает: - медико-биологические показатели, характеризующие подготовленность спортсменов; - механизмы адаптации организма человека к физическим нагрузкам различной направленности;	Знания: - медико-биологические показатели, характеризующие подготовленность спортсменов в избранном виде спорта; - механизмы адаптации организма человека к физическим нагрузкам

	- особенности организации и проведения мероприятий медико-биологического и антидопингового сопровождения высококвалифицированных спортсменов с учетом реализации целевой комплексной программы; - формы контроля и виды отчетности по реализации мероприятий медико-биологического и антидопингового сопровождения подготовки высококвалифицированных спортсменов. ПК-6.2. Уметь: – выделить медико-биологические показатели, характеризующие подготовленность спортсмена в конкретном виде спорта; - планировать мероприятия медико-биологического обеспечения и антидопингового сопровождения подготовки высококвалифицированных спортсменов; - анализировать результаты мероприятий медико-биологического контроля и антидопингового сопровождения подготовки высококвалифицированных спортсменов; - формулировать рекомендации по коррекции мероприятий медико-биологического обеспечения и антидопингового сопровождения подготовки высококвалифицированных спортсменов. ПК-6.3. Имеет опыт: - оценки эффективности мероприятий медико-биологического обеспечения и антидопингового сопровождения высококвалифицированных спортсменов.	различной направленности; - особенности организации и проведения мероприятий медико-биологического и антидопингового сопровождения высококвалифицированных спортсменов с учетом реализации целевой комплексной программы в избранном виде спорта; - формы контроля и виды отчетности по реализации мероприятий медико-биологического и антидопингового сопровождения подготовки высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта. Умения: – выделить медико-биологические показатели, характеризующие подготовленность спортсмена в избранном виде спорта; - планировать мероприятия медико-биологического обеспечения и антидопингового сопровождения подготовки высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта; - анализировать результаты мероприятий медико-биологического контроля и антидопингового сопровождения подготовки высококвалифицированных спортсменов; - формулировать рекомендации по коррекции мероприятий медико-биологического обеспечения и антидопингового сопровождения подготовки высококвалифицированных спортсменов. Навыки: - оценки эффективности мероприятий медико-биологического обеспечения и антидопингового сопровождения высококвалифицированных спортсменов.
--	--	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		252	28	48	72	104
В том числе:						
Занятия лекционного типа		32	8	8	8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		220	20	40	64	96
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		48	Зачет 6	Экз. 18	Зачет 6	Экз. 18
Самостоятельная работа студента		672	74	42	318	238
Общая трудоемкость	часы	972	108	108	396	360
	зачетные единицы	27	3	3	11	10

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры				
			1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися		122	26	26	14	26	30
В том числе:							
Занятия лекционного типа		30	6	6	6	6	6
Занятия семинарского типа		92	20	20	8	20	24
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		25	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4	Экз. 9
Самостоятельная работа студента		825	78	78	198	186	285
В том числе контрольные работы		100	20	20	20	20	20
Общая трудоемкость	часы	972	108	108	216	216	324
	зачетные единицы	27	3	3	6	6	9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
Раздел 1. Теория и методика хоккея высших достижений			
1.	Основные направления развития отечественного и мирового хоккея	Характеристика системы подготовки хоккеистов и основные направления ее совершенствования. Программы развития хоккея в России. Совершенствование проведения соревнований как основной фактор развития хоккея. Характеристика творчества ведущих тренеров	Знать: - спектр задач и эффективные пути их решения по видам подготовки (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной, интегральной) спортсменов различной квалификации, исходя из опыта ведущих отечественных и зарубежных тренеров. Уметь: -

		отечественной и зарубежной школы хоккея	оперировать современной информацией о системе многолетней подготовки спортсменов на основе её критического осмысления. Владеть: - опытом поиска и применения актуальных методов и технологий определения приоритетных задач профессиональной (тренерской) деятельности.
2.	Современные научно-методические подходы к физической подготовке хоккеистов высокой квалификации	Современные научно-методические подходы к физической подготовке хоккеистов высокой квалификации. Физические качества – основа спортивного мастерства хоккеистов. Пирамида развития адаптационных возможностей физических качеств хоккеистов. Перекрестная тренировка физических качеств хоккеистов высокой квалификации. Выносливость и её методика совершенствования.	Знать: - субординацию и координирование задач по всем видам подготовки спортсмена в контексте результатов современных научных исследований; - закономерности адаптации спортсменов к физическим нагрузкам. Уметь: - выявлять сходства и различия в постановке задач по видам подготовки для спортсменов различной квалификации. Владеть: - опытом проведения научных исследований, проявляющих специфику ранжирования задач многолетней подготовки спортсмена по степени важности.
3.	Технико-тактическая и психологическая подготовка хоккеистов высокой квалификации	Техническая подготовленность и техническая подготовка хоккеистов. Этапы и стадии технической подготовки хоккеистов. Методика совершенствования техники хоккеистов высокой квалификации. Спортивная тактика, тактическая подготовленность и направления тактической подготовки в хоккее.	Знать: - диапазон модификации моделей техники основных соревновательных действий. Уметь: - управлять подготовкой спортсменов с ускоренными/замедленными темпами психофизиологического/социального развития. Владеть: - опытом адекватного и эффективного поведения в нестандартных ситуациях в качестве тренера, педагога.

4.	Структура и методика построения процесса подготовки хоккеистов высокого класса	Теория построения подготовки хоккеистов и структура многолетнего процесса спортивного совершенствования. Построение программ занятий в хоккее. Построение программ занятий в микроциклах. Построение программ занятий в мезоциклах. Построение программ занятий в течение года.	Знать: - логику распределения задач в системе многолетней подготовки спортсмена в контексте результатов современных научных исследований. Уметь: - подбирать адекватные пути решения задач многолетней подготовки спортсмена с учётом его уровня подготовленности на каждом этапе. Владеть: - опытом выявления, субординирования и координирования задач многолетней подготовки спортсмена.
5.	Управление, контроль и учёт в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов	Управление спортивной подготовкой хоккеистов высокой квалификации. Этапное, текущее и оперативное управление тренировочной и соревновательной деятельностью хоккеистов. Управление соревновательной подготовкой хоккеистов. Управление командой. Контроль и учёт в спортивной тренировке хоккеистов. Моделирование и прогнозирование в хоккее.	Знать: - эффективные пути определения уровня подготовленности спортсмена на каждом этапе подготовки для спортсмена любой квалификации. Уметь: - подбирать адекватные пути решения задач многолетней подготовки спортсмена с учётом его уровня подготовленности спортсмена при постановке (индивидуализации) задач на каждом этапе его многолетней подготовки.
6.	Внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности хоккеистов высокой квалификации	Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки хоккеистов. Фармакологическое обеспечение стимуляции работоспособности и восстановительных процессов у хоккеистов. Планирование средств восстановления и стимуляции работоспособности в процессе подготовки хоккеистов. Среднегорье и высокогорье в системе подготовки хоккеистов. Травматизм и заболеваемость в хоккее. Допинг и борьба с его использованием в хоккее. Материально-техническое обеспечение в хоккее	Знать: - универсальные способы индивидуализации задач, исходя из уровня подготовленности спортсмена любой квалификации. Уметь: - подбирать адекватные пути решения задач многолетней подготовки спортсмена с учётом его уровня подготовленности на каждом этапе. Владеть: - опытом поиска и применения актуальных методов и технологий определения приоритетных задач профессиональной (тренерской) деятельности.

7.	Правовые основы деятельности профессиональных клубов по хоккею.	Основные нормативно-правовые документы профессиональных клубов. Структура клуба. Общение в команде, руководство в кризисной ситуации. Качества руководителя. Взаимодействия с коллегами, судьями, игроками. Мотивации профессионалов.	Знать: - методические основы диагностики и разрешения конфликтов. Уметь: - извлекать положительные последствия из конфликтных ситуаций и их разрешать с минимумом отрицательных результатов; Владеть: - опытом адекватного и эффективного поведения в нестандартных околоспортивных ситуациях.
Раздел № 2. Инновационные технологии в технико-тактической подготовке хоккеистов высшего спортивного мастерства			
1.	Инновационные технологии в технической подготовке квалифицированных хоккеистов	- инновационные технологии в методике технической подготовки квалифицированных хоккеистов; - методы и организационно-технические формы проведения тренировки; - тренировочные задания по технической подготовке квалифицированных хоккеистов.	Знать: - варианты интерпретации понятий о видах подготовки с позиций ведущих отечественных и зарубежных учёных: технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной, интегральной. Уметь: - подбирать адекватные методы и технологии для решения задач по видам подготовки спортсменов различной квалификации.
2.	Инновационные технологии в тактической подготовке квалифицированных хоккеистов	- инновационные технологии в тактической подготовке квалифицированных хоккеистов; - методы и организационно-технические формы проведения тренировки; - тренировочные занятия по тактической подготовке квалифицированных хоккеистов.	Знать: - роль каждого вида в системе подготовки в контексте результатов современных научных исследований. Уметь: - подбирать адекватные методы и технологии для решения задач по видам подготовки спортсменов различной квалификации
3.	Инновационные технологии в технической подготовке защитников на уровне высшего спортивного мастерства	- инновационные технологии в методике по технике передвижения на коньках; - инновационные технологии по технике владения клюшкой и шайбой; - методы и организационно – технические формы проведения тренировки; тренировочные занятия по технической подготовке защитников.	Знать: - варианты интерпретации понятий о видах подготовки с позиций ведущих отечественных и зарубежных учёных по техническому обеспечению высококвалифицированных хоккеистов. Уметь: - подбирать адекватные методы и технологии для решения задач по технической подготовке защитников на уровне высшего спортивного мастерства.

4.	Инновационные технологии в технической подготовке нападающих на уровне высшего спортивного мастерства	- инновационные технологии в методике по технике передвижения на коньках; - инновационные технологии по технике владения клюшкой и шайбой; - методы и организационно – технические формы проведения тренировки; тренировочные занятия по технической подготовке нападающих.	Знать: - варианты интерпретации понятий о видах подготовки с позиций ведущих отечественных и зарубежных учёных по техническому обеспечению высококвалифицированных хоккеистов. Уметь: - подбирать адекватные методы и технологии для решения задач по технической подготовке нападающих на уровне высшего спортивного мастерства.
5.	Инновационные технологии по технико-тактическим взаимодействиям защитников и нападающих.	- инновационные технологии в методике по технико-тактическим взаимодействиям игроков высшего спортивного мастерства в различных игровых ситуациях - инновационные технологии в технико-тактических взаимодействиях высококвалифицированных хоккеистов; - методы и организационно – технические формы проведения тренировки; тренировочные занятия по технико-тактическим взаимодействиям хоккеистов высшего спортивного мастерства	Знать: - задачи, средства, методы, методические приёмы и формы по технико-тактической подготовке высококвалифицированных хоккеистов в контексте результатов современных научных исследований. Уметь: - формулировать задачи по технико-тактической подготовке хоккеистов высшего спортивного мастерства, в игровых взаимодействиях между собой. Владеть: - опытом применения (личным и педагогическим) в тренировочном процессе новейших отечественных и зарубежных технологий по технико-тактической направленности.
6.	Применение инновационных технологий в процессе подготовки хоккеистов высшего спортивного мастерства при игре в численном неравенстве	- инновационные технологии в методике по технико-тактическим взаимодействиям игроков высшего спортивного мастерства при игре в неравных составах.— инновационные технологии в технико-тактических взаимодействиях высококвалифицированных хоккеистов при игре в неравных составах; - методы и организационно – технические формы проведения тренировки; тренировочные занятия по технико-тактическим взаимодействиям хоккеистов высшего спортивного мастерства	Знать: - особенности игры хоккеистов в неравных составах. Уметь: - планировать учебно-тренировочные занятия по совершенствованию игры в неравных составах. Владеть: - опытом разработки тренировочных занятий по технико-тактическим взаимодействиям хоккеистов при игре в неравных составах.

7.	Инновационные технологии в индивидуальной технико-тактической подготовке высококвалифицированных хоккеистов	- инновационные технологии в методике по индивидуальной технико-тактической подготовке спортсмена в различных игровых ситуациях; - методы и организационно – технические формы проведения тренировки по индивидуальной технико-тактической подготовке высококвалифицированных хоккеистов; тренировочные занятия по индивидуальной технико-тактической подготовке хоккеистов высшего спортивного мастерства	Знать: особенности индивидуальной технико-тактической подготовки хоккеистов; Уметь:- планировать тренировочное занятие по индивидуальной технико-тактической подготовке; Владеть:- опытом проведения занятий по индивидуальной технико-тактической подготовке. Владеть: - опытом разработки планирования на различных этапах подготовки спортсменов высокой квалификации.
Раздел 3. Инновационные технологии в хоккее высших достижений			
1.	Инновационные технологии в подготовке квалифицированных хоккеистов	- основные закономерности построения тренировочного процесса квалифицированных хоккеистов и профессиональных команд; - инновационные технологии в периодизации годичного цикла квалифицированных хоккеистов; - взаимосвязь видов подготовки и их соотношение в годичном цикле подготовки в профессиональных командах; - тематические планы подготовки для групп высшего спортивного мастерства и профессиональных хоккейных команд	Знать: - варианты интерпретации понятий о видах подготовки с позиций ведущих отечественных и зарубежных учёных: технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной, интегральной. Уметь: - выявлять сходства и различия в применении средств, методов и форм для решения задач по разным видам подготовки спортсменов различной квалификации. Владеть: - опытом проведения научных исследований, проявляющих специфику применения новейших отечественных и зарубежных технологий подготовки спортсменов различной квалификации.
2.	Инновационные технологии в подборе средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации	- современные тенденции в выборе средства и методов в подготовке квалифицированных хоккеистов; - современные подходы в регулировании физических и соревновательных нагрузок в подготовке квалифицированных хоккеистов; - новые подходы к комплексному контролю подготовленности квалифицированных	Знать: - задачи, средства, методы, методические приёмы и формы по видам подготовки в контексте результатов современных научных исследований. Уметь: - формулировать задачи по видам подготовки спортсменов различной квалификации в зависимости от этапа многолетней тренировки. Владеть: - опытом применения (личным и педагогическим) в тренировочном процессе новейших отечественных и зарубежных технологий

		хоккеистов;- современные показатели тренировочной и соревновательной работы в годичном цикле тренировки квалифицированных хоккеистов	подготовки спортсменов различной квалификации в избранном виде спорта.
3.	Инновационные технологии в планировании тренировочных занятий на уровне высшего спортивного мастерства в хоккее	современные тенденции в выборе средства и методов подготовки квалифицированных хоккеистов при планировании тренировочного занятия; - современные подходы в планировании тренировок при подготовке квалифицированных хоккеистов; - новые подходы к комплексной подготовке при планировании тренировок квалифицированных хоккеистов;	Знать: - варианты интерпретации понятий о видах планирования с позиций ведущих отечественных и зарубежных учёных; Уметь: - проводить сравнительный анализ передового отечественного и зарубежного опыта при планировании тренировочных занятий спортсменов высокой квалификации.
4.	Инновационные технологии в технико-тактической подготовке квалифицированных вратарей	- инновационные технологии в технической подготовке квалифицированных вратарей; - в тактической подготовке квалифицированных вратарей; - инновационные технологии в годичном цикле подготовки квалифицированных вратарей;	Знать: - варианты интерпретации понятий о видах подготовки с позиций ведущих отечественных и зарубежных учёных: технико-тактической, психологической, интеллектуальной, интегральной. Уметь: - подбирать адекватные методы и технологии для решения задач по видам технико-тактической подготовки спортсменов высокой квалификации.
5.	Инновационные технологии в общей, специальной и специализированной физической подготовке квалифицированных хоккеистов	- инновационные технологии развития скоростных качеств квалифицированных хоккеистов; - инновационные технологии развития силовых качеств квалифицированных хоккеистов; - инновационные технологии развития выносливости квалифицированных хоккеистов; - инновационные технологии развития ловкости квалифицированных хоккеистов; - инновационные технологии развития гибкости квалифицированных хоккеистов; - инновационные технологии комплексного развития физических качеств	Знать: - значимость показателей физической подготовки в различных видах спорта в контексте результатов современных научных исследований. Уметь: - подбирать адекватные методы и технологии для решения задач по видам подготовки спортсменов различной квалификации.

		квалифицированных хоккеистов	
6.	Инновационные технологии в подготовке квалифицированных вратарей	- инновационные технологии в общей физической и специальной физической и специализированной подготовке квалифицированных вратарей; - инновационные технологии в годичном цикле подготовки квалифицированных вратарей;	Знать: - варианты интерпретации понятий о видах подготовки с позиций ведущих отечественных и зарубежных учёных: физической, специальной и специализированной подготовки, психологической, интеллектуальной, интегральной. Уметь: - подбирать адекватные методы и технологии для решения задач по видам подготовки спортсменов высокой квалификации.
7.	Инновационные технологии подготовки сборных команд по хоккею к ответственным соревнованиям	- методологическая основа научно-методического обеспечения подготовки различных сборных команд по хоккею к ответственным соревнованиям; - промежуточный мезоцикл как этап непосредственной подготовки команд мастеров к основному турниру сезона; - программы подготовки сборных команд к главному соревнованию сезона (подготовительный период, соревновательный период, переходный период); - восстановительные мероприятия при подготовке команд мастеров к основным соревнованиям; - прогнозирование, моделирование, отбор, программирование подготовки сборных команд к ответственным соревнованиям	Знать: - задачи, средства, методы, методические приёмы и формы по видам подготовки в контексте результатов современных научных исследований; - значимость показателей физической подготовки в различных видах спорта в контексте результатов современных научных исследований. Уметь: - проводить сравнительный анализ передового отечественного и зарубежного опыта подготовки спортсменов различной квалификации в процессе тренировки.
Раздел 4. Тренерский практикум по хоккею со спортсменами различной квалификации			
1.	Профессионализм игрока, тренера и менеджера в хоккее	Профессионализм игрока (отношение к спортивной жизни, выполняемой физической нагрузке, спортивному режиму). Профессионализм тренера. Конфликты и манипуляции в процессе общения. Коучинг –	Знать: - особенности макроструктуры, мезоструктуры и микроструктуры тренировочного процесса для спортсменов различной квалификации. Уметь: - планировать учебно-тренировочный процесс для спортсменов различной квалификации на перспективном,

		современный взгляд на профессионализм тренера и менеджера. Мотивация игрока в тренировочном процессе. Коучинг и самовоспитание. Контроль и коррекция внешних раздражителей. Профессионализм менеджера. Коммуникативная компетентность менеджера. Аргументация и убеждения в деятельности тренера.	текущем и оперативном уровнях. Владеть: - опытом разработки целевых тренировочных программ развития / совершенствования физических способностей спортсменов различной квалификации.
2.	Роль тренера в воспитании индивидуального и командного мастерства хоккеистов различной квалификации	Роль тренера в воспитании индивидуального мастерства хоккеистов. Педагогические технологии совершенствования техники передвижения на коньках; владения клюшкой и шайбой. Роль соревнований в повышении индивидуального мастерства хоккеистов. Методы анализа игровой деятельности хоккеистов. Стили игры различных хоккейных команд.	Знать: - специфику развития / совершенствования физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости) для спортсменов различной квалификации. Уметь: - разрабатывать целевые тренировочные программы для развития / совершенствования силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости, гибкости спортсменов различной квалификации. Владеть: - опытом разработки целевых тренировочных программ развития / совершенствования физических способностей спортсменов различной квалификации.

3.	Структура и методика построения тренировочного процесса с хоккеистами различной квалификации	Общая структура многолетней подготовки хоккеистов различной квалификации и факторы, её определяющие. Построение спортивной подготовки на различных этапах многолетнего совершенствования мастерства хоккеистов. Основные направления интенсификации подготовки хоккеистов. Динамика физических нагрузок и соотношение работы различной направленности в процессе подготовки хоккеистов различной квалификации. Построение программ занятий с хоккеистами различной квалификации. Занятия избирательной и комплексной направленности. Нагрузка в занятии. Типы и организация занятий.	Знать: - особенности содержания собственно тренировочных, предсоревновательных, соревновательных и восстановительных микроциклов для спортсменов различной квалификации. Уметь: - планировать учебно-тренировочный процесс для спортсменов различной квалификации на перспективном, текущем и оперативном уровнях. Владеть: - опытом планирования, контроля и учёта учебно-тренировочного процесса спортсменов различной квалификации на перспективном, текущем и оперативном уровнях.
----	--	--	--

4.	Отбор, ориентация, управление, моделирование и прогнозирование в системе подготовки хоккеистов различной квалификации	Отбор и ориентация хоккеистов в системе их многолетней подготовки. Первичный, предварительный, промежуточный, основной и заключительный отбор и ориентация хоккеистов. Основы управления в системе подготовки хоккеистов. Цель, объект и виды управления. Этапное, текущее и оперативное управление. Контроль в спортивной тренировке хоккеистов. Цель, объект и виды контроля. Требования к показателям, используемым в контроле. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. Моделирование и прогнозирование в хоккее. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей хоккеистов. Краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное прогнозирование в хоккее.	Знать: - планирование, контроль и учёт в процессе спортивной тренировки в контексте результатов современных научных исследований. Уметь: - планировать учебно-тренировочный процесс для спортсменов различной квалификации на перспективном, текущем и оперативном уровнях. Владеть: - опытом планирования, контроля и учёта учебно-тренировочного процесса спортсменов различной квалификации на перспективном, текущем и оперативном уровнях
5.	Вне тренировочные и вне соревновательные факторы в системе подготовки хоккеистов различной квалификации .	Средства восстановления и стимуляции работоспособности в подготовке хоккеистов высокой квалификации. Среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия в системе подготовки хоккеистов. Суточные изменения функционального состояния организма спортсменов. Тренировка и соревнования в различное время суток. Травматизм и заболеваемость в хоккее. Основные направления профилактики травм и заболеваний у хоккеистов. Допинг и борьба с его использованием в хоккее. Распространение допинга в спорте и борьба с его использованием.	Знать: - методологию реализации полученных результатов исследования по своему физическому и психическому состоянию для повышения эффективности тренерской деятельности. Уметь: - классифицировать и систематизировать физические и психические процессы, происходящие в своем организме, в целях повышения качества тренерской деятельности. Владеть: - опытом осмысления и анализа информации о возможности повышения эффективности тренерской деятельности, посредством изменения своего физического и психического состояния.

		Материально-техническое обеспечение и подготовка мест соревнований по хоккею. Спортивный инвентарь и оборудование мест подготовки тренировок и соревнований. Тренажеры в системе спортивной подготовки хоккеистов различной квалификации.	
6.	Характеристика тренерского творчества ведущих отечественных и зарубежных тренеров по хоккею	Характеристика творчества отечественных тренеров: А.В. Тарасова, А.И. Чернышова, В.М. Боброва, Н.С. Эпштейна, Н.Г. Пучкова, В.В., Тихонова, В.В. Юрзинова, И. Е. Дмитриева и др. Характеристика творчества зарубежных тренеров: В. Костки, Ф. Широ, Т. Сандлина, Л. Букача, С. Боумена, П. Куинна, Д. Кинга и др.	Знать: основные научные школы по подготовке спортсменов, направления, концепции и приемы работы с ними для установления отношений с лицами, вовлеченными в подготовку спортсменов с целью повышения ее эффективности. Уметь: - Выявлять и формулировать актуальные проблемы, возникающие в отношениях между людьми, вовлеченными в управление подготовкой спортсменов.
7.	Современная трактовка правил проведения различных соревнований по хоккею	Правила соревнований по хоккею ИИХФ. Анализ сложных моментов для судейства хоккейного матча. Анализ тренерских ошибок, связанных с неверной трактовкой правил игры. Тесты для оценки правильности принятия судейских решений.	Знать: - принципы психологических особенностей общения с людьми, методы и средства установления отношений и управление ими с лицами, вовлеченными в подготовку спортсменов с целью повышения ее эффективности. Уметь: - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов. Владеть: - методами системного подхода в исследовании отношений между людьми, вовлеченными в управление подготовкой спортсменов.

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол- во часов
1 семестр		
1.	Лекция №1. Современные тенденции в развитии мирового хоккея. Новые требования к тренерскому составу. 1. Структура, основные задачи, программы ИИХФ. Анализ состояния и уровня подготовки сильнейших сборных и клубных команд Мира. 2. Анализ состояния Российского хоккея. Сравнительный анализ сильнейших клубных команд мира. 3. Тенденции развития мирового хоккея. 4. Профессиональная деятельность и личностные качества тренера.	2
2.	Лекция №2. Современные научно-методические подходы к физической подготовке хоккеистов высокой квалификации. 1. Физическая подготовка – фундамент спортивного мастерства хоккеистов. 2. Физическая подготовка – путь по ступеням пирамиды адаптационных изменений организма хоккеистов. 3. Физическая подготовка и периодизация спортивной тренировки в хоккее. 4. Общая физическая подготовка хоккеистов высокой квалификации. 5. Специальная физическая подготовка хоккеистов высокой квалификации (развитие скоростных способностей, развитие взрывной силы, развитие ловкости, развитие координации).	2
3.	Лекция № 3. Отбор и ориентация хоккеистов в системе многолетней подготовки. 1. Первичный, предварительный, промежуточный, основной и заключительный отбор и ориентация хоккеистов на различных этапах многолетней подготовки. 2. Основы управления в системе подготовки хоккеистов. 3. Контроль в спортивной тренировке хоккеистов. 4. Моделирование и прогнозирование в хоккее.	2
4.	Лекция № 4. Управление подготовкой хоккеистов высокой квалификации. 1. Общая структура многолетней подготовки квалифицированных хоккеистов и факторы, ее определяющие; 2. Структура больших циклов подготовки квалифицированных хоккеистов; 3. Структура мезоциклов и микроциклов в тренировке квалифицированных хоккеистов; 4. Управление соревновательной подготовкой хоккеистов. Управление командой.	2
2 семестр		
5	Лекция №5. Инновационные технологии по совершенствованию технической подготовки квалифицированных хоккеистов. 1. Инновационные технологии в методике технической подготовки квалифицированных хоккеистов; 2. Методы и организационно-методические формы проведения тренировки с использованием инновационных технологий. 3. Тренировочные задания в технической подготовке квалифицированных хоккеистов с использованием инновационных технологий.	2

6	Лекция №6. Современные тенденции в тактической подготовке квалифицированных хоккеистов. 1. Инновационные технологии в методике тактической подготовки квалифицированных хоккеистов. 2. Методы и организационные формы проведения тренировки с использованием инновационных технологий. 3. Тренировочные задания в тактической подготовке квалифицированных хоккеистов с использованием инновационных технологий.	2
7	Лекция №7. Техничко-тактическая подготовка хоккеистов высокой квалификации. 1. Техническая подготовка в тренировочном процессе хоккеистов высшей квалификации. 2. Спортивная тактика, тактическая подготовленность и направления тактической подготовки в хоккее. Характеристика тактики хоккея и ее компонентов. 3. Тактическая подготовка хоккеистов высокой квалификации. 4. Совершенствование тактического мышления хоккеистов высокой квалификации	2
8	Лекция № 8. Современные тенденции в технико-тактической подготовке вратарей на этапе высшего спортивного мастерства. 1. Техническая подготовка вратарей в тренировках на льду и вне льда. 2. Тактическая подготовка вратарей в тренировках на льду. Техничко-тактические взаимодействия вратаря с полевыми игроками. 3. Индивидуальная технико-тактическая тренировка вратарей на льду. Особенности подготовки вратарей специальной направленности в тренировках на льду.	2
3 семестр		
9	Лекция №9. Инновационные технологии в подготовке квалифицированных хоккеистов. 1. Основные задачи учебно-тренировочного процесса с квалифицированными хоккеистами. 2. Основные закономерности построения тренировочного процесса с квалифицированными хоккеистами. 3. Инновационные технологии в периодизации годичного цикла квалифицированных хоккеистов. 4. Взаимосвязь видов подготовки и их соотношение в годичном цикле подготовки. 5. Средства восстановления в процессе подготовки квалифицированных хоккеистов	2
10	Лекция №10. Современные тенденции в подборе средств и методов подготовки профессиональных команд по хоккею к различным соревнованиям. 1. Основные средства и их классификация в подготовке квалифицированных хоккеистов. 2. Основные методы в спортивной подготовке квалифицированных хоккеистов. 3. Нагрузка в спортивной тренировке квалифицированных хоккеистов. 4. Комплексный контроль подготовленности квалифицированных хоккеистов.	2
11	Лекция №11. Физическая подготовка квалифицированных хоккеистов – путь по ступеням пирамиды адаптационных изменений в организме хоккеистов. 1. Пирамида энергетической тренировки квалифицированных хоккеистов. 2. Пирамида силовой и перекрестной энергетической тренировки квалифицированных хоккеистов. 3. Факторы, определяющие различные виды специальной выносливости квалифицированных хоккеистов. 4. Карты тренировочных заданий по развитию и сохранению специальной выносливости. 5. Инновационные технологии совершенствование развития специальной ловкости, координации и гибкости у квалифицированных хоккеистов. Карты тренировочных заданий по их развитию и совершенствованию. 6. Особенности комплексного развития специальных физических качеств у квалифицированных хоккеистов	2
12	Лекция № 12. Современные формы планирования, контроль и учёт в	2

	подготовке хоккеистов высокой квалификации. 1. Планирование, контроль и учёт как необходимые организационно-методические условия эффективности управления подготовкой хоккеистов высокой квалификации. 2. Содержание и технология перспективного, текущего и оперативного планирования подготовки в хоккее. Образцы документов планирования. 3. Контроль и учёт в системе подготовки хоккеистов высокой квалификации.	
4 семестр		
13	Лекция №13. Профессионализм тренера и игрока в хоккее. 1. Профессионализм игрока и тренера. Конфликты и манипуляции в процессе тренировок и соревнований по хоккею. 2. Коучинг – современный взгляд на профессионализм тренера и менеджера в хоккее. 3. Управление телесными проявлениями эмоций в хоккее. 4. Профессионализм менеджера в хоккее.	2
14	Лекция №14. Роль тренера в воспитании индивидуального и командного мастерства хоккеистов различной квалификации. 1. Роль тренера в воспитании индивидуального и командного мастерства хоккеистов различной квалификации; 2. Педагогические технологии совершенствования техники передвижения на коньках хоккеистов различной квалификации; 3. Педагогические технологии совершенствования владения клюшкой и шайбой хоккеистов различной квалификации; 4. Педагогические технологии совершенствования обводки соперника для хоккеистов различной квалификации.	2
15	Лекция № 15. Общая структура многолетней подготовки хоккеистов различной квалификации и факторы, её определяющие. 1. Общая структура многолетней подготовки хоккеистов различной квалификации и факторы, ее определяющие. 2. Построение спортивной подготовки на различных этапах многолетнего совершенствования мастерства хоккеистов. 3. Основные направления интенсификации подготовки хоккеистов в процессе многолетнего совершенствования. 4. Построение программ занятий с хоккеистами различной квалификации. Занятия избирательной и комплексной направленности в процессе подготовки хоккеистов различной квалификации.	2
16	Лекция №16. Средства восстановления и стимуляции работоспособности в подготовке хоккеистов различной квалификации. 1. Средства восстановления и стимуляции работоспособности в подготовке хоккеистов различной квалификации. 2. Среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия в системе подготовки хоккеистов. 3. Суточные изменения функционального состояния организма спортсменов. 4. Особенности тренировки и соревнований по хоккею в различное время суток.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ разде ла	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1 семестр		
1.	Семинар №1(1). Мировые тенденции развития хоккея. Программы развития хоккея в России. Вопросы для обсуждения. 1. Мировые тенденции (этапы) развития хоккея. 2. Структура, основные задачи, программы ИИФХ. 3. Анализ состояния и уровня подготовки сильнейших сборных и клубных команд Мира; 4. Анализ крупнейших международных турниров (Олимпийские игры, Чемпионаты мира, финал кубка Европейских чемпионов) по итогам прошедшего сезона; 5. Материалы конференций тренерского комитета Международной федерации хоккея (ИИФХ). Хоккейные страницы Интернета. Методические материалы. Информация из ИИФХ. Информация из стран мира. 6. Характеристика современного состояния хоккея в Российской Федерации. 7. Управление соревновательной деятельностью в профессиональном хоккее. Структура управления отечественным хоккеем на современном этапе 8. Стратегия и тактика соревновательной деятельности хоккеистов высокой квалификации. Программы развития отечественного хоккея. 9.Национальная программа подготовки хоккеистов. 10. Методы анализа игровой деятельности хоккеиста. 11. Скауты и их работа. Правила игры. 12. СМИ. Реклама и пропаганда хоккея. Современные технологии руководства.	2
1.	Семинар №2(2). Профессиональная деятельность и личностные качества тренера. Заслушивание докладов и дискуссия по теме.	2
2.	Семинар №3(3). Совершенствование тактики игры обороне. Вопросы для обсуждения. 1. Характеристика основных оборонительных систем: 1-2-2; 1-4; 1-3-1; 2-1-2; 3-2; 2-2-1. 2. Построение обороны в зависимости от атакующих действий соперника (в зоне нападения, в средней зоне, на рубеже синей линии и в зоне защиты). 3. Индивидуальные и групповые действия. Зонная, персональная и смешанная (комбинированная) оборона на различных участках поля. 4. Тактические построения при игре в численном меньшинстве. 5. Методика совершенствования тактического мышления. 6. Основные тактические функции игроков в зависимости от игрового амплуа и выбранной тактической схемы игры в нападении и обороне. 7. Игра при численном неравенстве противоборствующих команд. Тактические действия команды при вбрасывании шайбы.	2
2.	Семинар №4(4). Профессиональный и любительский хоккей. Заслушивание докладов и дискуссия по теме.	2
3.	Семинар №5(5-6). Энергообеспечение тренировочной и соревновательной деятельности квалифицированных хоккеистов. Вопросы для обсуждения. 1. Системы энергообеспечения мышечной деятельности и их функционирование в хоккее. 2. Резервы адаптации анаэробной системы энергообеспечения квалифицированных хоккеистов. 3. Резервы адаптации аэробной системы энергообеспечения квалифицированных хоккеистов. 4. Энергообеспечение различных видов тренировочной работы и соревновательной деятельности в хоккее. 5. Контроль за аэробной и анаэробной производительностью квалифицированных хоккеистов.	4
3.	Семинар №6(7-8). Виды физической подготовки. Скоростно-силовая подготовка хоккеистов высокой квалификации. Вопросы для обсуждения. 1. Физическая подготовка – основа спортивного мастерства хоккеистов	4

	высокой квалификации. 2. Разновидности физической подготовки хоккеистов высокой квалификации, их взаимосвязь и особенности. 3. Скоростные способности и методика их развития у квалифицированных хоккеистов. 4. Сила и силовая подготовка. Методы силовой подготовки. Методика развития, поддержания и совершенствование максимальной, скоростной силы и силовой выносливости. 5. Эффективность различных методов скоростно-силовой подготовки квалифицированных хоккеистов. 6. Методика развития, поддержания и совершенствования скоростных способностей хоккеистов высокой квалификации. 7. Совершенствование способностей к реализации скоростно-силовых способностей квалифицированных хоккеистов. 8. Методика специальной физической подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Методика проведения командных, групповых и индивидуальных тренировок.	
3.	Семинар №7(9). Выносливость, гибкость, ловкость и методика их совершенствования у хоккеистов высокой квалификации. Вопросы для обсуждения. 1. Виды выносливости в хоккее. 2. Развитие различных видов выносливости у хоккеистов различной квалификации. 3. Гибкость и методика ее совершенствования у хоккеистов высокой квалификации. 4. Координация и методика ее совершенствования в хоккее. Виды координационных способностей и факторы, их определяющие у хоккеистов высокой квалификации. 5. Методика специальной физической подготовки высококвалифицированных хоккеистов. 6. Методика проведения командных, групповых и индивидуальных тренировок. 7. Тренировка фитнес для профессионалов. Фитнес-тесты для профессиональных хоккеистов.	2
3.	Семинар №8(10). Современные научно-методические подходы к физической подготовке хоккеистов высокой квалификации. Заслушивание докладов и дискуссия по теме.	2/ 20
2 семестр		
1.	Семинар № 9(11). Методы и организационно-технические формы проведения тренировок по повышению технического мастерства хоккеистов. Тренировочные задания по технической подготовке хоккеистов высокой квалификации. Вопросы для обсуждения. 1. Методы и организационно-технические формы проведения тренировки. 2. Тренировочные задания в технической подготовке квалифицированных хоккеистов.	2
2.	Семинар № 10(12) Организационно-методические формы проведения тренировочных занятий по совершенствованию тактического мастерства квалифицированных хоккеистов. Вопросы для обсуждения. 1. Тактический план и моделирование предстоящих игр. 2. Особенности проведения расчлененного (фрагментарного) целостного методов проведения занятий по тактической подготовке. 3. Характеристика тактических построений связанных с проведением однонаправленных (тематических) и комплексных тренировочных занятий. 4. Основные организационно-методические формы проведения занятий по тактической подготовке квалифицированных хоккеистов.	2
3.	Семинар №11(13) Особенности годового планирования подготовки квалифицированных вратарей. Вопросы для обсуждения. 1. Построение тренировочного процесса в подготовительном периоде. 2. Организационные формы проведения учебно-тренировочных занятий с вратарями в подготовительном периоде. 3. Построение тренировочного процесса в соревновательном периоде. 4. Построение тренировочного	2

	процесса в переходном периоде.	
4.	Семинар №12(14) Инновационные технологии в технической подготовке защитников на уровне высшего спортивного мастерства. 1. Методы и организационно – технические формы проведения тренировочных занятий по технической подготовке защитников. 2. Тренировочные упражнения и задания по технической подготовке защитников уровня высшего спортивного мастерства.	2
4.	Семинар №13(15) Инновационные технологии в технической подготовке нападающих на уровне высшего спортивного мастерства. 1. Методы и организационно – технические формы проведения тренировочных занятий по технической подготовке нападающих. 2. Тренировочные упражнения и задания по технической подготовке нападающих уровня высшего спортивного мастерства.	2
4.	Семинар №14(16) Применение инновационных технологий в тренировочных занятиях по технико-тактическим взаимодействиям защитников и нападающих. 1. Характеристика технико-тактических взаимодействий защитников и нападающих. 2. Определение целей и задач при выполнении технико-тактических взаимодействий в различных игровых ситуациях. 3. Организационно-методические указания при выполнении технико-тактических взаимодействий между защитниками и нападающими в тренировочных занятиях.	2
4.	Семинар №15(17) Инновационные технологии в процессе подготовки хоккеистов высшего спортивного мастерства при игре в численном неравенстве. 1. Особенности технико-тактических взаимодействий между защитниками и нападающими при игре в меньшинстве. 2. Особенности технико-тактических взаимодействий между защитниками и нападающими при игре в большинстве. 3. Характеристика тактических взаимодействий нападающих и защитников при игре в меньшинстве. 4. Характеристика тактических взаимодействий нападающих и защитников при игре в большинстве.	2
4.	Семинар №16(18) Инновационные технологии в процессе подготовки хоккеистов высшего спортивного мастерства при игре в численном неравенстве. Заслушивание докладов.	2
5.	Семинар №17(19) Использование инновационных технологий в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов при совершенствовании позиционной атаки в тренировочных занятиях. 1. Характеристика позиционной атаки. 2. Техничко-тактические взаимодействия между нападающими и защитниками в позиционной атаке. 3. Организационно-методические указания при совершенствовании позиционной атаки в тренировочных занятиях.	2
5.	Семинар №18(20-21) Использование инновационных технологий в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов при совершенствовании атаки с ходу в тренировочных занятиях. 1. Характеристика атаки с ходу. 2. Техничко-тактические взаимодействия между нападающими и защитниками в развитии и продвижении атаки с ходу. 3. Организационно-методические указания при совершенствовании атаки с ходу в тренировочных занятиях.	4
5.	Семинар №19(22) Современные технологии в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов в различных игровых ситуациях. Заслушивание докладов.	2
6.	Семинар №20(23-24) Совершенствование групповых технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях. 1. Характеристика групповой технико-тактической деятельности	4

	высококвалифицированных хоккеистов при игре в атаке или обороне в зависимости от амплуа. 2. Совершенствование групповых взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов в технико-тактической подготовке при игре в атаке и обороне. 3. Современные методы и средства в тренировочных занятиях направленных на совершенствование групповых технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов.	
6.	Семинар №21(25-26) Совершенствование командных технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях на уровне высшего спортивного мастерства. 1. Характеристика командных технико-тактических взаимодействий в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. 2. Совершенствование командных технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов в игровых ситуациях в атаке и обороне. 3. Современные методы и средства в тренировочных занятиях направленных на совершенствование командных технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов.	4
6.	Семинар №22(27) Совершенствование индивидуальных технико-тактических действий высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях. 1. Характеристика индивидуальной технико-тактической деятельности хоккеистов при игре в атаке или обороне в зависимости от амплуа. 2. Применение инновационных технологий в индивидуальной технико-тактической подготовке высококвалифицированных хоккеистов при игре в атаке и обороне. 3. Современные методы и средства в тренировочных занятиях направленных на совершенствование индивидуальных технико-тактических действий хоккеистов.	2
6.	Семинар №23(28) Совершенствование технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Заслушивание докладов.	2
7	Семинар №24(29) Применение блокового метода в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. 1. Понятие и характеристика блокового метода совершенствования технико-тактических взаимодействий. 2. Средства совершенствования технико-тактических взаимодействий при использовании блокового метода. 3. Практические рекомендации и организационно-методические указания в тренировочных занятиях с использованием блокового метода.	2
7	Семинар №25(30) Современные технологии в технико-тактических взаимодействиях высококвалифицированных хоккеистов при вбрасывании шайбы. 1. Техничко-тактические взаимодействия хоккеистов при вбрасывании шайбы в зоне атаки. 2. Техничко-тактические взаимодействия хоккеистов при вбрасывании шайбы в нейтральной зоне. 3. Техничко-тактические взаимодействия хоккеистов при вбрасывании шайбы в зоне защиты.	2/ 40
3 семестр		
1.	Семинар № 26(31) Современные технологии в построении тренировочного процесса квалифицированных хоккеистов. Вопросы для обсуждения. 1. Основные задачи учебно-тренировочного процесса квалифицированных хоккеистов. 2. Основы теории адаптации и закономерности ее формирования у квалифицированных хоккеистов. 3. Механизмы формирования адаптации у квалифицированных хоккеистов на тренировки и соревнования. 4. Формирование функциональных систем и реакции адаптации у квалифицированных хоккеистов. Формирование срочной и	2

	долговременной адаптации.	
1.	Семинар № 27(32) Инновационные технологии в периодизации годичного цикла квалифицированных хоккеистов Вопросы для обсуждения. 1. Периодизация годичного цикла подготовки квалифицированных хоккеистов. 2. Годовой план-график распределения тренировочной нагрузки для групп высшего спортивного мастерства и команд мастеров. 3. Подготовительный, соревновательный и переходный периоды спортивной подготовки команд-мастеров. 4. Взаимосвязь видов подготовки и их соотношение в годичном цикле тренировки команд мастеров.	2
1.	Семинар №28(33) Инновационные технологии в подготовке квалифицированных хоккеистов. Заслушивание докладов и дискуссия по теме.	2
2.	Семинар № 29(34) Современные подходы в регулировании физических и соревновательных нагрузок в подготовке квалифицированных хоккеистов. Показатели тренировочной и соревновательной работы в годичном цикле подготовки квалифицированных хоккеистов. Вопросы для обсуждения. 1. Методы, определения величины физической нагрузки в тренировке квалифицированных хоккеистов. 2. Сравнительные показатели объемов тренировочных нагрузок в различных зонах энергообеспечения в годичном цикле подготовки хоккеистов высокой квалификации. 3. Приборы для объективного контроля за функциональным состоянием квалифицированных хоккеистов.	2
2.	Семинар № 30(35) Инновационные технологии в технической подготовке квалифицированных хоккеистов Вопросы для обсуждения. 1. Инновационные технологии в методике технической подготовки квалифицированных хоккеистов. 2. Структура технической подготовки хоккеистов высокой квалификации. 3. Факторы, определяющие дальнейшее совершенствование технического мастерства квалифицированных хоккеистов. 4. Роль соревнований в повышении технического мастерства хоккеистов.	2
2.	Семинар № 31(36) Инновационные технологии в технической подготовке хоккеистов высокой квалификации. Заслушивание докладов и дискуссия по теме.	2
2.	Семинар № 32(37) Характеристика отдельных тренировочных заданий по совершенствованию тактической подготовки квалифицированных хоккеистов. Вопросы для обсуждения. 1. Тренировочные задания в тактической подготовке квалифицированных хоккеистов (индивидуальные, групповые, командные в нападении и обороне). Анализ карт тренировочных заданий по совершенствованию тактической подготовки квалифицированных хоккеистов с использованием инновационных технологий.	2
2.	Семинар № 33(38) Инновационные технологии в тактической подготовке хоккеистов высокой квалификации. Заслушивание докладов и дискуссия по теме.	2
3.	Семинар № 34(39) Инновационные технологии в специальной скоростно-силовой подготовке квалифицированных хоккеистов. Вопросы для обсуждения. 1. Состав и структура скоростных и силовых качеств квалифицированных хоккеистов. 2. Факторы, определяющие скоростные и силовые качества квалифицированных хоккеистов. 3. Методы совершенствования специальных скоростных и силовых качеств квалифицированных хоккеистов. 4. Тренировочные задания по развитию и сохранению специальных скоростно-силовых качеств квалифицированных	2

	хоккеистов. 5. Скоростно-силовая подготовка квалифицированных хоккеистов в годичном цикле тренировки. Карты тренировочных заданий по специальной скоростно-силовой подготовке.	
3.	Семинар № 35(40) Инновационные технологии развития специальной и специализированной выносливости, ловкости и гибкости у квалифицированных хоккеистов. Вопросы для обсуждения. 1. Инновационные технологии развития специальной и специализированной выносливости квалифицированных хоккеистов. 2. Инновационные технологии развития ловкости квалифицированных хоккеистов. 3. Инновационные технологии развития гибкости квалифицированных хоккеистов. 4. Инновационные технологии комплексного развития физических качеств квалифицированных хоккеистов.	2
3.	Семинар № 36(41) Инновационные технологии в общей, специальной и специализированной физической подготовке хоккеистов высокой квалификации. Заслушивание докладов и дискуссия по теме.	2
3.	Семинар №37(42) Инновационные технологии технико-тактической подготовки квалифицированных вратарей Вопросы для обсуждения. 1. Особенности техники передвижения на коньках. 2. Современная техника ловли и отбивания шайбы. 3. Современная техника отбивания шайбы. 4. Современная методика тактической подготовки вратарей.	2
3.	Семинар №38(43) Инновационные технологии специальной физической, психологической и теоретической подготовки квалифицированных вратарей. Вопросы для обсуждения. 1. Развитие и совершенствование специальной ловкости у квалифицированных вратарей. 2. Развитие и совершенствование специальной быстроты у квалифицированных вратарей. 3. Развитие и совершенствование специальной гибкости у квалифицированных вратарей. 4. Развитие и совершенствование специальной выносливости у квалифицированных вратарей. 5. Специализированная физическая подготовка квалифицированных вратарей. 6. Методика психологической и теоретической подготовки квалифицированных вратарей.	2
4.	Семинар № 39(44) Инновационные технологии подготовки сборных команд по хоккею с шайбой к ответственным соревнованиям. Опрос и дискуссия по теме.	2
4.	Семинар №40(45) Инновационные технологии в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях вне льда. 1. Особенности вне ледовой подготовки спортсменов высокой квалификации. 2. Виды вне ледовой подготовки хоккеистов высшего спортивного мастерства. 3. Средства и методы, применяемые в процессе тренировки хоккеистов высшего спортивного мастерства.	2
4.	Семинар №41(46) Индивидуальная, групповая и командная форма специализированной подготовки высококвалифицированных хоккеистов. 1. Индивидуальная специализированная подготовка высококвалифицированных хоккеистов. 2. Групповая специализированная подготовка высококвалифицированных хоккеистов. 3. Командная специализированная подготовка высококвалифицированных хоккеистов.	2
5.	Семинар №42(47) Специализированная подготовка высококвалифицированных хоккеистов вне льда с применением инновационных технологий. Опрос и дискуссия по теме.	2
5.	Семинар №43(48) Контроль и статистическая обработка технико-тактической деятельности высококвалифицированных хоккеистов. 1. Виды контроля и статистической обработки игровой деятельности хоккеистов.	2

	2.Характеристика и содержание современных статистических систем по обработке технико-тактической деятельности хоккеистов.	
5.	Семинар№44(49)Современные тенденции в системе планирования подготовительного периода на уровне высшего спортивного мастерства. 1.Сроки проведения и принципы построения подготовительного периода. 2.Направленность и организация проведения тренировочных сборов в командах высшего спортивного мастерства. 3.Инновационные направления тренировочных занятий в подготовительном периоде.	2
5.	Семинар№45(50)Современные направления в индивидуальной предсезонной подготовке высококвалифицированных хоккеистов. 1.Планирование подготовки, её содержание и направленность. 2.Средства и материально-техническая составляющая в индивидуальной подготовке.	2
5.	Семинар№46(51)Индивидуальный подход в планировании тренировочной нагрузки и направленности занятий высококвалифицированных хоккеистов в предсезонной подготовке. 1.Характеристика необходимых мероприятий в индивидуальном планировании. 2.Рекомендации и координирование направленности тренировок в индивидуальном планировании. 3.Средства и организационно-методическое обеспечение при планировании направленности тренировочной нагрузки.	2
5.	Семинар№47(52)Современные тенденции в системе планирования подготовительного периода на уровне высшего спортивного мастерства. Доклады, опрос и дискуссия по теме.	2
6.	Семинар№48(53) Инновационные технологии в системе планирования соревновательного периода на уровне высшего спортивного мастерства. 1.Анализ и детальный разбор календаря соревнований. 2.Планирование тренировочных занятий в межигровых циклах.3.Определение пиковых нагрузок в текущем и оперативном планировании в процессе.подготовки высококвалифицированных хоккеистов.	2
6.	Семинар№49(54) Применение инновационных технологий в специализированной подготовке хоккеистов в сопряжении с другими видами спорта. 1. Содержание тренировочных занятий по технике передвижения на коньках вне льда с применением упражнений из конькобежного спорта. 2.Совершенствование формирования посадки хоккеиста и рациональной техники бега на коньках на специализированных тренажёрах (слайдеры, доска Хайдена).	2
6.	Семинар№50(55)Применение инновационных технологий в специализированной подготовке хоккеистов по технике владения клюшкой и шайбой.. 1. Содержание тренировочных занятий по технике владения клюшкой и шайбой вне льда. 2. Совершенствование приёмов по технике владения клюшкой и шайбой на специализированных тренажёрах .	2
7.	Семинар№51(56) Совершенствование техники передвижения на коньках и технике владения клюшкой и шайбой в специализированной подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Доклады, опрос и дискуссии по теме.	2

7.	Семинар №52(57) Инновационные технологии в восстановительных мероприятиях хоккеистов высшего спортивного мастерства. 1. Современное физиотерапевтическое оборудование, используемое в восстановительных мероприятиях высококвалифицированных хоккеистов 2. Современная витаминотерапия, применяемая в восстановительных мероприятиях хоккеистов высшего спортивного мастерства. 3. Бальнеологические процедуры, оздоровительный массаж, спа-процедуры, как комплексные мероприятия, для восстановления и реабилитации высококвалифицированных хоккеистов.	2
7.	Семинар №53(58) Современные восстановительные мероприятия в хоккее высшего спортивного мастерства. Доклады, обсуждения и дискуссии по теме.	2
7.	Семинар №54(59) Инновационные технологии в экипировке хоккеиста. 1. Ключка хоккеиста, коньки, защитная экипировка. 2. Экипировка вратаря. 3. Экипировка хоккейных судей.	2
7.	Семинар №55(60) Современные ледовые арены и дворцы спорта по проведению хоккейных матчей. 1. Технические требования к ледовым аренам, проводящим матчи чемпионата России среди команд КХЛ, ВХЛ, МХЛ. 2. Условия и требования ФХР к проведению хоккейных матчей.	2
7.	Семинар №56(61) Современные ледовые площадки. 1. Размеры площадки и ледовая разметка. 2. Технология подготовки льда. 3. Борты и заградительное оборудование.	2
7.	Семинар №57(62) Современные ледовые арены, площадки и техническое оборудование. Доклады, опрос, обсуждения и дискуссии по теме.	2/ 64
4 семестр		
1.	Семинар № 66-67(85-86) Профессионализм хоккейного тренера Вопросы для обсуждения. 1. Характеристика профессиональной деятельности тренера. 2. Приоритеты и направления работы. 3. Основные подходы к определению уровня профессионализма тренера. 4. Конфликты и манипуляции в процессе общения тренера с игроками. 5. Коучинг – современный взгляд на профессионализм тренера.	4
1.	Семинар № 68-69(87-88) Профессионализм менеджера хоккейного клуба и хоккейной команды. Вопросы для обсуждения. 1. Коммуникативная компетентность менеджера. 2. Аргументация и убеждение. 3. Конфликты и манипуляции в процессе общения. 4. Управление телесными проявлениями эмоций. 5. Управление содержанием своего внутреннего психического мира. 6. Контроль и коррекция внешних раздражителей. 7. Управление своим социумом.	4
1.	Семинар №70-71(89-90) Профессионализм игрока хоккейной команды Вопросы для обсуждения. 1. Отношение хоккеистов к спортивной жизни. 2. Отношение хоккеистов к выполняемой и предстоящей физической нагрузке. 3. Отношение хоккеистов к возможностям восстановления. 4. Отношение хоккеистов к возможным нервно-психическим перенапряжениям. 5. Отношение хоккеистов к качеству выполнения тренировочных заданий, отношение их к спортивному режиму. 6. Мотивация игрока в тренировочном процессе. 7. Коучинг и самовоспитание игроков.	4
1.	Семинар №72-73(91-92) Профессионализм игрока, тренера и менеджера в хоккее. Заслушивание докладов и дискуссия по теме.	4
2.	Семинар №74-75(93-94) Воспитание индивидуального и командного	4

	мастерства хоккеистов на разных этапах их подготовки. Вопросы для обсуждения. 1. Роль тренера в воспитании индивидуального мастерства хоккеистов. 2. Методика совершенствования техники передвижения на коньках.	
2.	Семинар № 76-77(95-96) Воспитание индивидуального и командного мастерства хоккеистов на разных этапах их подготовки. Вопросы для обсуждения. 1. Методика совершенствования владения клюшкой и шайбой. 2. Методика совершенствования обводки соперника.	4
2.	Семинар №78-79(97-98) Роль соревнований в повышении индивидуального мастерства хоккеистов. Вопросы для обсуждения. 1. Роль соревнований в повышении индивидуального мастерства хоккеистов. 2. Методы анализа игровой деятельности хоккеистов. 3. Стили игры. 4. Игровые роли хоккеистов. Правила и дух игры в хоккей.	4
2.	Семинар №80-81(99-100) Роль тренера в воспитании индивидуального мастерства хоккеистов. Заслушивание докладов и дискуссия по теме.	4
3.	Семинар №82-83(101-102) Построение спортивной подготовки на различных этапах многолетнего совершенствования мастерства хоккеистов. Вопросы для обсуждения. 1. Общая структура многолетней подготовки хоккеистов различной квалификации и факторы, и факторы ее определяющие. 2. Построение спортивной подготовки на различных этапах многолетнего совершенствования мастерства хоккеистов.	4
3.	Семинар № 84-85(103-104) Основные направления интенсификации подготовки хоккеистов в процессе многолетнего совершенствования. Вопросы для обсуждения. 1. Основные факторы, определяющие интенсификацию подготовки хоккеистов в процессе многолетнего совершенствования. 2. Динамика физических нагрузок и соотношение работы различной направленности в процессе подготовки хоккеистов различной квалификации. 3. Построение тренировочных программ подготовки хоккеистов в олимпийских циклах и чемпионатах мира.	4
3.	Семинар № 86-87(105-106) Построение тренировочных программ занятий с хоккеистами различной квалификации. Вопросы для обсуждения. 1. Основная педагогическая направленность занятий. 2. Типы и организация занятий. Нагрузка в занятии. 3. Занятия избирательной и комплексной направленности в процессе подготовки хоккеистов различной квалификации.	4
3.	Семинар №88(107) Структура и методика построения тренировочного процесса с хоккеистами различной квалификации. Заслушивание докладов и дискуссия по теме.	2
4.	Семинар №89-90(108-109) Отбор и ориентация хоккеистов в системе их многолетней подготовки. Вопросы для обсуждения. 1. Первичный, предварительный, промежуточный, основной заключительный отбор и ориентация хоккеистов на различных этапах многолетней подготовки. 2. Основы управления в системе подготовки хоккеистов. Цель, объект и виды управления. Этапное, текущее и оперативное управление. 3. Основы управления в системе подготовки хоккеистов различной квалификации.	4
4.	Семинар №91-92(110-111) Контроль в спортивной тренировке хоккеистов различной квалификации. Вопросы для обсуждения. 1. Цель, объект и виды контроля в хоккее. 2. Методы педагогического и медико-биологического контроля за различными видами подготовки хоккеистов. 3. Требования к показателям, используемые в контрольных тестах при обследовании хоккеистов. 4. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок в	4

	хоккее.	
4.	Семинар № 93(112) Моделирование и прогнозирование в хоккее. Вопросы для обсуждения. 1. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей хоккеистов. 2. Краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное прогнозирование в хоккее.	2
4.	Семинар №94-95(113-114) Отбор, ориентация, управление, моделирование и прогнозирование в системе подготовки хоккеистов различной квалификации. Заслушивание докладов и дискуссия по теме.	4
5.	Семинар №96-97(115-116) Средства восстановления и стимуляции работоспособности в подготовке хоккеистов различной квалификации. Вопросы для обсуждения. 1. Средства восстановления работоспособности в подготовке хоккеистов различной квалификации. 2. Средства стимуляции работоспособности в подготовке хоккеистов различной квалификации. 3. Среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия в системе подготовки хоккеистов. 4. Суточные изменения функционального состояния организма спортсменов. Тренировка и соревнования по хоккею в различное время суток.	4
5.	Семинар №98-99(117-118) Травматизм и его профилактика. Допинг и борьба с его использованием в хоккее. Вопросы для обсуждения. 1. Причины и профилактика спортивного травматизма в хоккее. 2. Средства первой доврачебной помощи. 3. Методика применения стретчинга для профилактики и предотвращения травматизма у хоккеистов. 4. Основные направления профилактики травм и заболеваний у хоккеистов. 5. Запрещённые стимулирующие вещества и их воздействие на организм хоккеистов. 6. Распространение допинга в хоккее и борьба с его использованием.	4
5.	Семинар №100(119) Материально-техническое обеспечение и подготовка мест соревнований по хоккею. Вопросы для обсуждения. 1. Спортивный инвентарь и оборудование мест подготовки тренировок и соревнований по хоккею. 2. Тренажёры в системе спортивной подготовки хоккеистов различной квалификации.	2
5.	Семинар №101(120).Внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки хоккеистов различной квалификации. Заслушивание докладов и дискуссия по теме.	2
6.	Семинар №102(121) Характеристика творчества ведущих тренеров отечественной школы хоккея. Вопросы для обсуждения. 1. Характеристика творчества ведущих отечественных тренеров: А.В. Тарасова, А.И. Чернышева, В.М. Боброва, Н.С. Эпштейна, Н.Г. Пучкова, В.В. Тихонова, В.В. Юрзинова, И.Е. Дмитриева и др.	2
6.	Семинар №103(122) Общая характеристика творчества ведущих зарубежных тренеров. Вопросы для обсуждения. 1. Характеристика творчества ведущих зарубежных тренеров: В. Костки, Ф. Широ, Т. Сандлина, Л. Букача, С. Боумена, П. Куинна, Д. Кинга и др.	2
6.	Семинар №104-105(123-124) Характеристика творчества ведущих тренеров отечественной школы хоккея и ведущих зарубежных тренеров по хоккею. Заслушивание докладов и дискуссия по теме.	4
7.	Семинар №106-107(125-126) Правила игры и методика судейства в хоккее. Анализ моментов для судейства хоккейного матча. Вопросы для обсуждения. 1. Трактовка отдельных положений правил игры в хоккей. 2. Анализ судейских и тренерских ошибок, связанных с неверной трактовкой правил игры. 2. Тесты для оценки правильности принятия судейских	4

	решений. 3. Особенности регламентов, различных соревнований по хоккею.	
7.	Семинар №108-109(127-128) Современная трактовка правил проведения различных соревнований по хоккею. Заслушивание докладов и дискуссия по теме.	4
7.	Семинар №110-111(129-130) Планы по научно-методическому обеспечению подготовки национальных сборных команд по хоккею. Вопросы для обсуждения. 1. Промежуточный мезоцикл – как этап непосредственной подготовки команд-мастеров к основному турниру сезона. 2. Программы подготовки сборных команд к главному соревнованию сезона (подготовительный период, соревновательный период, переходный период). 3. Восстановительные мероприятия при подготовки команд-мастеров к основным соревнованиям.	4
7.	Семинар №112-113(131-132)Комплексный контроль подготовленности квалифицированных хоккеистов. Вопросы для обсуждения. 1. Методы контроля соревновательной деятельности хоккеистов. 2.Методы контроля физической, технико-тактической и психологической подготовленности квалифицированных хоккеистов. 3. Методы контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в хоккее.	4 / 96

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1 семестр		
1.	Лекция № 1.(1) Современные научно-методические подходы к физической подготовке хоккеистов высокой квалификации. 1. Физическая подготовка – фундамент спортивного мастерства хоккеистов. 2. Физическая подготовка – путь по ступеням пирамиды адаптационных изменений организма хоккеистов. 3. Физическая подготовка и периодизация спортивной тренировки в хоккее. 4. Общая физическая подготовка хоккеистов высокой квалификации. 5. Специальная физическая подготовка хоккеистов высокой квалификации (развитие скоростных способностей, развитие взрывной силы, развитие ловкости, развитие координации).	2
2.	Лекция №2.(2) Современные тенденции в развитии мирового хоккея. Новые требования к тренерскому составу. 1. Структура, основные задачи, программы ИИХФ. Анализ состояния и уровня подготовки сильнейших сборных и клубных команд Мира. 2. Анализ состояния Российского хоккея. Сравнительный анализ сильнейших клубных команд мира. 3. Тенденции развития мирового хоккея. 4. Профессиональная деятельность и личностные качества тренера.	2
3	Лекция №3.(3). Управление подготовкой хоккеистов высокой квалификации. 1. Общая структура многолетней подготовки квалифицированных хоккеистов и факторы, ее определяющие; 2. Структура больших циклов подготовки квалифицированных хоккеистов; 3. Структура мезоциклов и микроциклов в тренировке квалифицированных хоккеистов; 4. Управление соревновательной подготовкой хоккеистов. Управление командой.	2
2 семестр		
1.	Лекция №4.(4) Современные тенденции в тактической подготовке квалифицированных хоккеистов. 1. Инновационные технологии в методике тактической подготовки квалифицированных хоккеистов. 2. Методы и организационные формы проведения тренировки с использованием инновационных технологий. 3. Тренировочные задания в тактической подготовке квалифицированных хоккеистов с использованием инновационных технологий.	2
2.	Лекция №5.(5) Инновационные технологии в технико-тактической подготовке хоккеистов высокой квалификации. 1. Техническая подготовка в тренировочном процессе хоккеистов высшей квалификации с применением современных методов. 2. Спортивная тактика, тактическая подготовленность и направления тактической подготовки в хоккее. Характеристика современной тактики хоккея и ее компонентов. 3. Тактическая подготовка хоккеистов высокой квалификации. 4. Совершенствование тактического мышления хоккеистов высокой квалификации.	2
3.	Лекция №6.(6) Современные тенденции в технико-тактической подготовке вратарей на этапе высшего спортивного мастерства. 1. Техническая подготовка вратарей в тренировках на льду и вне льда. 2. Тактическая подготовка вратарей в тренировках на льду. Техничко-тактические взаимодействия вратаря с полевыми игроками. 3. Индивидуальная технико-	2

	тактическая тренировка вратарей на льду. Особенности подготовки вратарей специальной направленности в тренировках на льду.	
3 семестр		
1.	Лекция №7.(7) Нормативно-правовое и программное обеспечение подготовки спортивных резервов. 1.Обеспечение функционирования государственной системы подготовки спортивного резерва в РФ. 2.Развитие центров спортивной подготовки (подготовки спортивного резерва). 3.Развитие детско-юношеского и студенческого спорта, как базы для подготовки спортивного резерва. 4.Организационно-правовые мероприятия, обеспечивающие реализацию комплекса мер по развитию системы подготовки резерва в РФ. 5.Совершенствование организации всероссийских и межрегиональных официальных спортивных мероприятий. Поддержка региональных программ подготовки спортивного резерва. Совершенствование научно-методического, антидопингового и медицинского обеспечения подготовки спортивного резерва.	2
2.	Лекция №8.(8) Инновационные технологии в подготовке квалифицированных хоккеистов. 1. Основные задачи учебно-тренировочного процесса с квалифицированными хоккеистами. 2. Основные закономерности построения тренировочного процесса с квалифицированными хоккеистами. 3. Инновационные технологии в периодизации годичного цикла квалифицированных хоккеистов. 4. Взаимосвязь видов подготовки и их соотношение в годичном цикле подготовки. 5. Средства восстановления в процессе подготовки квалифицированных хоккеистов.	2
3.	Лекция №9.(9) Современные научно-методические подходы к физической подготовке хоккеистов высокой квалификации. 1. Физическая подготовка – фундамент спортивного мастерства хоккеистов. 2. Физическая подготовка – путь по ступеням пирамиды адаптационных изменений организма хоккеистов. 3. Физическая подготовка и периодизация спортивной тренировки в хоккее. 4. Общая физическая подготовка хоккеистов высокой квалификации. 5. Специальная физическая подготовка хоккеистов высокой квалификации (развитие скоростных способностей, развитие взрывной силы, развитие ловкости, развитие координации).	2
4 семестр		
1.	Лекция №10.(10)Физическая подготовка квалифицированных хоккеистов – путь по ступеням пирамиды адаптационных изменений в организме хоккеистов. 1. Пирамида энергетической тренировки квалифицированных хоккеистов. 2. Пирамида силовой и перекрестной энергетической тренировки квалифицированных хоккеистов. 3. Факторы, определяющие различные виды специальной выносливости квалифицированных хоккеистов. 4. Карты тренировочных заданий по развитию и сохранению специальной выносливости. 5. Инновационные технологии совершенствование развития специальной ловкости, координации и гибкости у квалифицированных хоккеистов. Карты тренировочных заданий по их развитию и совершенствованию. 6. Особенности комплексного развития специальных физических качеств у квалифицированных хоккеистов.	2
2.	Лекция №11.(11) Роль тренера в воспитании индивидуального и командного мастерства хоккеистов различной квалификации. 1. Роль	2

	тренера в воспитании индивидуального и командного мастерства хоккеистов различной квалификации; 2. Педагогические технологии совершенствования техники передвижения на коньках хоккеистов различной квалификации; 3. Педагогические технологии совершенствования владения клюшкой и шайбой хоккеистов различной квалификации; 4. Педагогические технологии совершенствования обводки соперника для хоккеистов различной квалификации.	
3.	Лекция №12.(12) Общая структура многолетней подготовки хоккеистов различной квалификации и факторы, её определяющие. 1. Общая структура многолетней подготовки хоккеистов различной квалификации и факторы, её определяющие. 2. Построение спортивной подготовки на различных этапах многолетнего совершенствования мастерства хоккеистов. 3. Основные направления интенсификации подготовки хоккеистов в процессе многолетнего совершенствования. 4. Построение программ занятий с хоккеистами различной квалификации. Занятия избирательной и комплексной направленности в процессе подготовки хоккеистов различной квалификации.	2
	5 семестр	
7.	Лекция №13(13) Система многолетней подготовки спортсмена в контексте результатов современных научных исследований. В лекции даны 1. Теоретическое обоснование и результаты современных исследований по актуальным вопросам многолетней подготовки в спорте. Выделены 2. Основные направления рационализации современных исследований и комплексного контроля подготовленности юных и высококвалифицированных хоккеистов в процессе многолетней подготовки спортсменов. Предложены 3. Нетрадиционные методы анализа и моделирования многолетнего учебно-тренировочного процесса, их краткое описание в контексте литературных данных и экспериментальных исследований.	4
8.	Лекция №14.(14) Современная трактовка правил проведения различных соревнований по хоккею. В лекции даны 1. Правила соревнований по хоккею ИИХФ. 2. Анализ сложных моментов для судейства хоккейного матча. 3. Анализ тренерских ошибок, связанных с неверной трактовкой правил игры. 4. Тесты для оценки правильности принятия решений.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (З/О)

1 семестр		
№ раздела	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Семинар № 1.(1) Мировые тенденции развития хоккея. Программы развития хоккея в России. Вопросы для обсуждения. 6. Мировые тенденции (этапы) развития хоккея. 7. Структура, основные задачи, программы ИИФХ. 8. Анализ состояния и уровня подготовки сильнейших сборных и клубных команд Мира; 9. Анализ крупнейших международных турниров (Олимпийские игры, Чемпионаты мира, финал кубка Европейских чемпионов) по итогам прошедшего сезона; 10. Материалы конференций тренерского комитета Международной федерации хоккея (ИИФХ). Хоккейные страницы Интернета. Методические материалы. Информация из ИИФХ. Информация из стран мира. 6. Характеристика современного состояния хоккея в Российской Федерации. 7. Управление соревновательной деятельностью в профессиональном хоккее. Структура управления отечественным хоккеем на современном этапе 8. Стратегия и тактика соревновательной деятельности хоккеистов высокой квалификации. Программы развития отечественного хоккея. 9. Методы анализа игровой деятельности хоккеиста. 10. Скауты и их работа. Правила игры. 11. СМИ. Реклама и пропаганда хоккея. Современные технологии руководства.	2
1.	Семинар № 2.(2-3) Мировые тенденции развития хоккея. Новые требования к тренерскому составу Заслушивание докладов и дискуссия по теме.	4
1.	Семинар № 3.(4-5-6) Виды физической подготовки. Общефизическая, специальная и специализированная подготовка хоккеистов высокой квалификации. Вопросы для обсуждения. 1. Физическая подготовка - основа спортивного мастерства хоккеистов высокой квалификации; 2. Разновидности физической подготовки хоккеистов высокой квалификации, их взаимосвязь и особенности. 3. Скоростно-силовые способности и методика их совершенствования у квалифицированных хоккеистов; 4. Развитие различных видов выносливости у хоккеистов различной квалификации; 5. Гибкость и методика ее совершенствования у хоккеистов высокой квалификации; 6. Методика специальной физической подготовки высококвалифицированных хоккеистов; 7. Методика проведения командных, групповых и индивидуальных тренировок; 8. Тренировка фитнес для профессионалов. Фитнес-тесты для профессиональных хоккеистов.	6
1.	Семинар № 4.(7-8) Структура многолетнего процесса спортивного совершенствования хоккеистов. Вопросы для обсуждения. 1. Общая структура многолетней подготовки квалифицированных хоккеистов и факторы ее определяющие. 2. Построение спортивной подготовки на различных этапах спортивного совершенствования. 3. Типы и организация построения тренировочного процесса в хоккее. 4. Построение программ занятий в микроциклах и мезоциклах.	4

6.	Семинар № 5.(9-10) Внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки хоккеистов высокой квалификации. Вопросы для обсуждения. 1. Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки хоккеистов. 2. Фармакологическое обеспечение стимуляции работоспособности и восстановительных процессов у хоккеистов. 3. Планирование средств восстановления и стимуляции работоспособности в процессе подготовки хоккеистов. 4. Среднегорье и высокогорье в системе подготовки хоккеистов.	4
2 семестр		
№ раздела	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
4.	Семинар № 6.(11-13) Совершенствование технико-тактической подготовки хоккеистов высокой квалификации. Заслушивание докладов и дискуссия по теме.	6
4.	Семинар №7.(14-15) Современные научно-методические подходы к физической подготовке хоккеистов высокой квалификации. Заслушивание докладов и дискуссия по теме.	4
5.	Семинар №8.(16-18) Планирование технико-тактической тренировки квалифицированных хоккеистов Вопросы для обсуждения. 1. Планирование, контроль и учет, как необходимые организационно-методические условия эффективности управления подготовкой хоккеистов высокой квалификации. 2. Содержание и технология планирования технико-тактической подготовки в хоккее. 3. Документы планирования. Заслушивание докладов и дискуссия по теме.	6
5.	Семинар № 9.(19) Планирование, контроль и учет в подготовке высококвалифицированных хоккеистов	2
6.	Семинар № 10.(20) Техничко-тактическая подготовка хоккеистов высокой квалификации. Вопросы для обсуждения. 1. Характеристика технического мастерства хоккеистов профессиональных команд (объективные критерии). 2. Этапы и стадии технической подготовки хоккеистов высокой квалификации. 3. Техническая подготовка в тренировочном процессе хоккеистов высокой квалификации. 4. Характеристика тактики хоккея и ее компонентов у хоккеистов высокой квалификации (тактика обороны, тактика нападения). 5. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. 6. Игра при численном неравенстве противоборствующих команд. 7. Тактические действия команды при вбрасывании шайбы. 8. Тактическая подготовка хоккеистов высокой квалификации. Методика совершенствования тактического мышления. Заслушивание докладов и дискуссия по теме.	2
3 семестр		
1.	Семинар № 11.(21) Современные технологии в построении тренировочного процесса квалифицированных хоккеистов Вопросы для обсуждения. 1. Основные задачи учебно-тренировочного процесса квалифицированных хоккеистов. 2. Основы теории адаптации и закономерности ее формирования у квалифицированных хоккеистов. 3.	2

	Механизмы формирования адаптации у квалифицированных хоккеистов на тренировки и соревнования. 4. Формирование функциональных систем и реакции адаптации у квалифицированных хоккеистов. Формирование срочной и долговременной адаптации.	
1.	Семинар №12.(22) Инновационные технологии в подготовке квалифицированных хоккеистов. Опрос и дискуссия по теме.	2
2.	Семинар № 13.(23) Инновационные технологии в подборе средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Заслушивание докладов и дискуссия по теме	2
3.	Семинар № 14.(24) Инновационные технологии в общей, специальной и специализированной физической подготовке хоккеистов высокой квалификации. Опрос и дискуссия по теме.	2
4 семестр		
1.	Семинар №15.(25) Профессионализм хоккейного тренера. Вопросы для обсуждения. 1. Характеристика профессиональной деятельности тренера. 2. Приоритеты и направления работы. 3. Основные подходы к определению уровня профессионализма тренера. 4. Конфликты и манипуляции в процессе общения тренера с игроками. 5. Коучинг – современный взгляд на профессионализм тренера.	2
1.	Семинар № 16.(26) Профессионализм игрока, тренера и менеджера в хоккее. Заслушивание докладов и дискуссия по теме.	2
2.	Семинар №17(27-28) Воспитание индивидуального и командного мастерства хоккеистов на разных этапах их подготовки. Вопросы для обсуждения. 1. Роль тренера в воспитании индивидуального мастерства хоккеистов. 2. Методика совершенствования техники передвижения на коньках.	4
2.	Семинар №18.(29) Роль тренера в воспитании индивидуального и командного мастерства хоккеистов. Заслушивание докладов и дискуссия по теме.	2
3.	Семинар №19.(30-31). Построение спортивной подготовки на различных этапах многолетнего совершенствования мастерства хоккеистов. Вопросы для обсуждения. 1. Общая структура многолетней подготовки хоккеистов различной квалификации и факторы, её определяющие. 2. Построение спортивной подготовки на различных этапах многолетнего совершенствования мастерства хоккеистов.	4
3.	Семинар №20.(32) Построение тренировочных программ занятий с хоккеистами различной квалификации. Вопросы для обсуждения. 1. Основная педагогическая направленность занятий. 2. Типы и организация занятий. Нагрузка в занятии. 3. Занятия избирательной и комплексной направленности в процессе подготовки хоккеистов различной квалификации.	2
3.	Семинар №21.(33-34) Структура и методика построения тренировочного процесса с хоккеистами различной квалификации. Заслушивание докладов и дискуссия по теме.	4
5 семестр		
	Семинар №22.(35-36) Правила игры и методика судейства в хоккее. Анализ моментов для судейства хоккейного матча. Вопросы для обсуждения. 1. Трактовка отдельных положений правил игры в хоккей. 2. Анализ судейских и тренерских ошибок, связанных с неверной трактовкой правил игры. 3. Тесты для оценки правильности принятия	4

	судейских решений. 4. Особенности регламентов, различных соревнований по хоккею.	
7.	Семинар №23.(37) Система и организация соревнований по хоккею на различных уровнях. 1. Проведение официальных матчей в различных соревнованиях чемпионата и первенства России. 2. Проведение и организация матчей в Европе и Северной Америке. Обсуждение, дискуссии.	2
7.	Семинар №24.(38-39) Экипировка в хоккее. 1. Защитная амуниция вратаря. 2. Экипировка полевых игроков. 3. Экипировка судей.	4
7.	Семинар №25.(40) Технология подготовки льда к проведению тренировочных занятий и официальных игр. 1.Оборудование и технология подготовки льда. 2.Технологический процесс, обеспечивающий поддержание льда в соответствии с требованиями проведения соревнований.	2
7	Семинар №26.(41-42) Отбор, ориентация, управление, моделирование и прогнозирование в системе подготовки хоккеистов различной квалификации. Заслушивание докладов и дискуссия по теме.	4
7	Семинар №27.(42-43) Вне тренировочные и вне соревновательные факторы в системе подготовки хоккеистов различной квалификации. Заслушивание докладов и дискуссия по теме.	4
7	Семинар №28.(44-45) Характеристика тренерского творчества ведущих хоккейных тренеров отечественной школы хоккея и ведущих зарубежных тренеров по хоккею. Заслушивание докладов и дискуссия по теме.	4

Неотъемлемой частью рабочей программы являются приложения. К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины:

ОСНОВНАЯ:

Андреев, В.В. Подготовка высококвалифицированных спортсменов: психологический аспект [Электронный ресурс]: учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / В. В. Андреев, С. И. Петров, Р. Н. Апойко; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон.дан. (1 файл: 1 МБ). - СПб: [б. и.], 2014. - Электрон.дан. (1 файл). - Гриф УМО вузов Российской Федерации по образованию в области физ. культуры. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.

Михайлова, Д.А. Инновационные технологии в избранном виде спорта высших достижений (дзюдо). Безопасное дзюдо для детей 2-6 (7) лет [Текст]: монография / Д. А. Михайлова, А. Г. Левицкий; Балтийская педагогическая академия. - Санкт-Петербург: [Олимп-СПб], 2014. - 128 с. : ил.

Ишматов, Р.Г. Планирование и контроль уровня физической подготовленности и функционального состояния хоккеистов высокой квалификации [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.01 «Физическая культура» / Р. Г. Ишматов, М. И. Романов ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон.текстовые дан. (1 файл: 2,33 МБ). - Санкт-Петербург: [б. и.], 2015. - Электрон.дан. (1 файл): ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон.копия печ. версии. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры.

Теория и методика спорта высших достижений (плавание) [Текст]: учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / В. И. Григорьев [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2014. - 103 с. : ил.

Инновационные технологии в подготовке высококвалифицированных пловцов [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / В. И. Григорьев [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон.текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: [б. и.], 2014. - Электрон.дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.

Содержание и структура соревновательной деятельности футболистов высокой квалификации [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Арбузин [и др.] ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Электрон.текстовые дан. (1 файл). - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. - Электрон. дан. (1 файл) : ил., табл. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.

Иорданская Ф.А. Мониторинг здоровья и функциональная подготовленность высококвалифицированных спортсменов в процессе учебно-тренировочной работы и соревновательной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Иорданская Ф.А., Юдинцева М.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2011. — 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9886>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Шаруненко Ю.М. Проблемы управления подготовкой спортсменов высокой квалификации [Электронный ресурс]: монография/ Шаруненко Ю.М.— Электрон.текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33435>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

Андреев, В.В. Подготовка высококвалифицированных спортсменов: психологический аспект [Текст]: учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / В. В. Андреев, С. И. Петров, Р. Н. Апойко ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб.: [б. и.], 2015. - 158 с. - Гриф УМО вузов Российской Федерации по образованию в области физ. культуры.

Спортивные технологии теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта: легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / Министерство спорта Российской Федерации; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта; под общ.ред. А. А. Петрова. - Электрон.текстовые дан. (1 файл). - Великие Луки: [б. и.], 2014. - Электрон.дан. (1 файл): ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.

Шикунов, А.Н. Гиревой спорт: вопросы теории и практики: [сб. науч.-метод. статей] / А. Н. Шикунов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Тамбовский гос. ун-т им. Г. Р. Державина. - Тамбов: [ТГУ им. Г. Р. Державина], 2011. - 108 с.

Литвиненко, Л.В. Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Литвиненко; Московская гос. акад. физ. культуры. - Электрон.текстовые дан. (1 файл: 12,1 МБ). - Малаховка: [б. и.], 2007. - Электрон.дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана.

Ишматов, Р.Г. Планирование и контроль уровня физической подготовленности и функционального состояния хоккеистов высокой квалификации [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.01 «Физическая культура» / Р. Г. Ишматов, М. И. Романов ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб.: [б. и.], 2015. - 114 с.: ил. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры.

Инновационные технологии в подготовке высококвалифицированных пловцов [Текст]: учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / В. И. Григорьев [и др.]; М-во спорта Рос. Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб.: [б. и.], 2014. - 104 с.

Техническая подготовка в вольной борьбе [Электронный ресурс]: учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / Ю. П. Замятин [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон.текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: [б. и.], 2014. - Электрон.дан. (1 файл): ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.

Дунаев, К.С. Технология целевой физической подготовки высококвалифицированных биатлонистов [Электронный ресурс]: монография / К. С. Дунаев; СПб.гос. ун-т физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. - Электрон.текстовые дан. (1 файл: 16,4 МБ). - СПб., 2007. - Электрон.дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.

Талибов, А.Х. Индивидуализация тренировочной нагрузки тяжелоатлетов высокой квалификации на основе комплексного контроля [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 032100 "Физическая культура" / А. Х. Талибов ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры,

спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон.текстовые дан. (1 файл: 13,1 МБ). - СПб.: [б. и.], 2010. - 1 электрон.опт. диск (DVD-R): ил. - Загл. с титула экрана. - Электрон.копия печ. версии. - Гриф УМО высш. учеб.заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ

«ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины

Теория и практика физической культуры [http://www.teoriya.ru/ru\(linkisexternal\)](http://www.teoriya.ru/ru(linkisexternal))

Теория и практика физической культуры [http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/\(link isexternal\)](http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/(link isexternal))

Теория и практика физической культуры [http://www.teoriya.ru/ru\(linkisexternal\)](http://www.teoriya.ru/ru(linkisexternal))

Теория и практика физической культуры [http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/\(link isexternal\)](http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/(link isexternal))

eLIBRARY.RU Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. Доступ свободный <http://www.elibrary.ru/>

Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Название	Краткое описание	Режимы доступа	Ссылка на ресурс
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	Доступ свободный	<u>http://www.elibrary.ru/</u>
Polpred.com Обзор СМИ	Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысячи новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет.	Доступ свободный	<u>http://www.polpred.com/</u>
Scopus	Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы. В базе содержится контент международных издателей в области естественных, общественных и	Доступ с ПК библиотеки	<u>http://www.scopus.com/</u>

	гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.		
Web of Science	Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Содержит контент исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов, и открыть для себя новую информацию при помощи скрупулезно записанных метаданных и ссылок.	Доступ с ПК библиотеки	apps.webofknowledge.com
ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» содержит контент учебников и учебных пособий, научной литературы и периодики по различным областям знаний.	Доступ после регистрации	http://www.biblioclub.ru/
Архив журналов РАН	База включает архив журналов РАН.	Доступ свободный	libnauka.ru

Операционные системы:

Windows 10 Pro/Windows 10 Pro for Workstations

Windows 7 Enterprise K

Windows 7 Professional

Windows 8 Pro

Windows 8.1 Pro

ОС РОСА "КОБАЛЬТ" десктоп (отечественная ОС, нужно ее везде писать)**Офисные пакеты приложений:**

Office 2007 Suites

Office 2016 for Mac Standard

Office Professional Plus 2010

Office Professional Plus 2013

Office Standard 2010

Office Standard 2013

Office Standard 2016

Мой офис (отечественное ПО, нужно его везде писать)**Браузеры:**

GoogleChrome

Opera

MozillaFirefox

Chromium (устанавливается на отечественные ОС, его везде нужно писать)

Internet Explorer

Yandex.Browser

Safari

Microsoft Edge

Архиваторы:

7zip

Программыпросмотра PDF:

Adobe Acrobat Reader

Foxit Reader

Sumatra PDF

Связь:

Skype

Распознавание текста и конвертирование файлов:

AbbyfinereaderProfessional 12

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Аудитории, мультимедийное оборудование, соответствующее программное обеспечение (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint Microsoft Office Excel), периодические издания: «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», «Высшее образование в России», «Ученые записки НГУ им. П.Ф. Лесгафта», «Спортивная жизнь России».

- аудитория на 20 мест, оснащенная доской для работы мелом, магнитной доской (планшет хоккейной площадки), телевизором, видеомагнитофоном;

- аудитория на 30 мест, оснащенная проектором, экраном, колонками, ноутбуком, доской для работы мелом, магнитной доской, кондиционером;

- переносной комплект для мультимедийного сопровождения занятий в составе: экрана, проектора, ноутбука;

- рабочие кабинеты на 12 мест с 2 ПК и XEROX;

- методический кабинет с 1 ПК;

- кабинет с методической литературой 1200 экз.;

- блок учебных фильмов – 60 кассет.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины
СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ В
ХОККЕЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Система подготовки высококвалифицированных спортсменов в хоккее» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине хранится на кафедре-разработчике.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Направление: 49.04.03 СПОРТ

Профиль подготовки: Спорт и система подготовки спортсменов

Дисциплина: Система подготовки высококвалифицированных спортсменов в избранном в хоккее

Кафедра: Теории и методики хоккея

Курс 1- семестр 1 (на 20____/20____ учебный год)

Содержание занятий	Виды аттестации	Контактная работа (аудиторная/внеаудиторная)	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Занятие №1 Лекция №1. Современные тенденции в развитии мирового хоккея. Новые требования к тренерскому составу.		Ауд.		
Занятие №2 Семинар № 1. Мировые тенденции развития хоккея. Программы развития хоккея в России. хоккеистов высокой квалификации.		Ауд.		
Занятие №3 Лекция №2. Современные научно-методические подходы к физической подготовке		Ауд.		
Занятие №4 Семинар №2 Современные тенденции в развитии мирового хоккея. Новые требования к тренерскому составу. Современные научно-методические подходы к физической подготовке	ТК №1 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	7	15
Занятие №5 Лекция № 3. Отбор и ориентация хоккеистов в системе многолетней подготовки.		Ауд.		

Занятие №6 Семинар №3. Отбор и ориентация хоккеистов в системе многолетней подготовки.		Ауд.		
Занятие №7 Лекция №4. Управление подготовкой хоккеистов высокой квалификации.		Ауд.		
Занятие №8 Семинар №4 Управление подготовкой хоккеистов высокой квалификации.	ТК №2 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	7	15
Занятие №9 Семинар №5. Совершенствование тактики игры в атаке и обороне.		Ауд.		
Занятие №10 Семинар №6 Совершенствование тактики игры в атаке и обороне.		Ауд.		
Занятие №11 Семинар №7. Энергообеспечение тренировочной и соревновательной деятельности квалифицированных хоккеистов	ТК №3 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	7	20
Занятие №12 Семинар №8. Современные научно-методические подходы к физической подготовке хоккеистов высокой квалификации		Ауд.		
Занятие №13 Семинар №9 Виды физической подготовки. Сила, Быстрота, Координационные способности.		Ауд.		
Занятие №14 Семинар №10 Виды физической подготовки. Выносливость, гибкость, ловкость и методика их совершенствования у хоккеистов высокой квалификации.	ТК №4 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	7	20
Итого минимум/максимум:			28	70
Промежуточный контроль (зачет)			22	30
Итого минимум/максимум:			50	100

Содержание занятий	Виды аттестации	Контактная работа (аудиторная/внеаудиторная)	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Занятие №15 Лекция №5 Инновационные технологии по совершенствованию технической подготовки квалифицированных хоккеистов.		Ауд.		
Занятие №16 Семинар № 11 Методы и организационно-технические формы проведения тренировок по повышению технического мастерства хоккеистов.		Ауд.		
Занятие №17-18 Семинар №12 Организационно-методические формы проведения тренировочных занятий по совершенствованию технико-тактического мастерства квалифицированных хоккеистов.	ТК №1 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	7	15
Занятие №19 Лекция №6. Современные тенденции в тактической подготовке квалифицированных хоккеистов.		Ауд.		
Занятие №20 Семинар № 13 Особенности годового планирования подготовки квалифицированных вратарей. Организационно-методические формы проведения тренировочных занятий по совершенствованию тактического мастерства квалифицированных хоккеистов.		Ауд.		
Занятие №21 Семинар №14 Применение инновационных технологий в тренировочных занятиях по технико-тактическим взаимодействиям защитников и нападающих.	ТК №2 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	7	20
Занятие №22 Лекция №7. Технико-тактическая подготовка хоккеистов высокой квалификации.		Ауд.		

Занятие №23 Лекция №8. Современные тенденции в технико-тактической подготовке вратарей на этапе высшего спортивного мастерства.		Ауд.		
Занятие №24 Семинар №15. Особенности годового планирования подготовки квалифицированных защитников		Ауд.		
Занятие №25 Семинар №16 Инновационные технологии в технической подготовке защитников на уровне высшего спортивного мастерства.		Ауд.		
Занятие №26 Семинар №17. Инновационные технологии в технической подготовке нападающих на уровне высшего спортивного мастерства.		Ауд.		
Занятие №27-28 Семинар №18 .Применение инновационных технологий в тренировочных занятиях по технико-тактическим взаимодействиям защитников и нападающих.	ТК №3 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	7	15
Занятие №29-30 Семинар №19 .Инновационные технологии в процессе подготовки хоккеистов высшего спортивного мастерства при игре в численном неравенстве.		Ауд.		
Занятие №31-32 Семинар №20 Инновационные технологии в процессе подготовки хоккеистов высшего спортивного мастерства при игре в численном неравенстве		Ауд.		
Занятие №33-34 Семинар №21 Инновационные технологии в процессе подготовки хоккеистов высшего спортивного мастерства при игре в численном неравенстве.	ТК №4 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	7	20
Занятие №35-36 Семинар №22 Использование инновационных технологий в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов при совершенствовании позиционной атаки в тренировочных занятиях.		Ауд.		

Занятие №37-38 Семинар №23 Использование инновационных технологий в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов при совершенствовании атаки с ходу в тренировочных занятиях.		Ауд.		
Итого минимум/максимум:			28	70
Промежуточный контроль (экзамен)			22	30
Итого минимум/максимум:			50	100

КУРС 2, семестр 3

(на 20__/20__ учебный год)

Содержание занятий	Виды аттестации	Контактная работа (аудиторная/внеаудиторная)	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Занятие №39 Лекция №9. Инновационные технологии в подготовке квалифицированных хоккеистов.		Ауд.		
Занятие №40 Семинар №24 Современные технологии в построении тренировочного процесса квалифицированных хоккеистов.		Ауд.		
Занятие №41 Семинар №25 Инновационные технологии в подготовке квалифицированных хоккеистов.	ТК №1 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	4	15
Занятие №42 Лекция №10. Современные тенденции в подборе средств и методов подготовки профессиональных команд по хоккею к различным соревнованиям.		Ауд.		
Занятие №43 Лекция №11. Физическая подготовка квалифицированных хоккеистов – путь по ступеням пирамиды адаптационных изменений в организме хоккеистов.		Ауд.		
Занятие №44 Семинар №26 Инновационные технологии в периодизации годового цикла квалифицированных хоккеистов.		Ауд.		
Занятие №45 Семинар №27. Инновационные технологии в подготовке квалифицированных хоккеистов.		Ауд.		
Занятие №46 Семинар №28 Инновационные технологии в подборе средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации.		Ауд.		
Занятие №47 Семинар №29 Инновационные технологии в подборе средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации	ТК №2 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	4	10

Занятие №48 Лекция № 12. Современные формы планирования, контроль и учёт в подготовке хоккеистов высокой квалификации.		Ауд.		
Занятие №49 Семинар №30 Характеристика отдельных тренировочных заданий по совершенствованию тактической подготовки квалифицированных хоккеистов.		Ауд.		
Занятие №50 Семинар №31 Инновационные технологии в подборе средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации.		Ауд.		
Занятие №51 Семинар №32 Инновационные технологии в специальной скоростно-силовой подготовке квалифицированных хоккеистов.		Ауд.		
Занятие №52 Семинар №33 Инновационные технологии развития специальной и специализированной выносливости, ловкости и гибкости у квалифицированных хоккеистов.		Ауд.		
Занятие №53 Семинар №34 Инновационные технологии в общей, специальной и специализированной физической подготовке хоккеистов высокой квалификации.	ТК №3 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	8	15
Занятие №54 Семинар №35 Инновационные технологии в тактической подготовке квалифицированных хоккеистов.		Ауд.		
Занятие №55 Семинар №36 Инновационные технологии специальной физической, психологической и теоретической подготовки квалифицированных вратарей.		Ауд.		

Занятие №56 Семинар №37 Инновационные технологии подготовки сборных команд по хоккею с шайбой к ответственным соревнованиям.		Ауд.		
Занятие №57 Семинар №38 Инновационные технологии в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях вне льда.	ТК №4 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	4	10
Занятие №58 Семинар №39 Индивидуальная, групповая и командная форма специализированной подготовки высококвалифицированных хоккеистов.		Ауд.		
Занятие №59 Семинар №40 Инновационные технологии развития специальной и специализированной выносливости, ловкости и гибкости у квалифицированных хоккеистов.		Ауд.		
Занятие №60 Семинар №41 Инновационные технологии в общей, специальной и специализированной физической подготовке хоккеистов высокой квалификации.		Ауд.		
Занятие №61 Семинар №42 Контроль и статистическая обработка технико-тактической деятельности высококвалифицированных хоккеистов.		Ауд.		
Занятие №62 Семинар №43 . Современные тенденции в системе планирования подготовительного периода на уровне высшего спортивного мастерства.		Ауд.		
Занятие №63 Семинар №44 Современные направления в индивидуальной предсезонной подготовке высококвалифицированных хоккеистов.		Ауд.		

Занятие №64 Семинар №45 Индивидуальный подход в планировании тренировочной нагрузки и направленности занятий высококвалифицированных хоккеистов в предсезонной подготовке.		Ауд.		
Занятие №65 Семинар №46 Современные тенденции в системе планирования подготовительного периода на уровне высшего спортивного мастерства	ТК №5 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	4	10
Занятие №66 Семинар №47 Инновационные технологии в системе планирования соревновательного периода на уровне высшего спортивного мастерства.		Ауд.		
Занятие №67 Семинар №48 Специализированная подготовка высококвалифицированных хоккеистов вне льда с применением инновационных технологий.		Ауд.		
Занятие №68 Семинар №49 Индивидуальная, групповая и командная форма специализированной подготовки высококвалифицированных хоккеистов.		Ауд.		
Занятие №69 Семинар №50 Специализированная подготовка высококвалифицированных хоккеистов вне льда с применением инновационных технологий.		Ауд.		
Занятие №70 Семинар №51 Инновационные технологии в восстановительных мероприятиях хоккеистов высшего спортивного мастерства.		Ауд.		
Занятие 71 Семинар №52 Современные восстановительные мероприятия в хоккее высшего спортивного мастерства	ТК №6 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	4	10
Занятие №72 Семинар №53 Инновационные технологии в экипировке хоккеиста.		Ауд.		

1.Клюшка хоккеиста, коньки, защитная экипировка.				
Занятие №73 Семинар №54 Современные ледовые арены и дворцы спорта по проведению хоккейных матчей.		Ауд.		
Занятие №74 Семинар №55 Современные ледовые арены, площадки и техническое оборудование.		Ауд.		
Итого минимум/максимум:			28	70
Промежуточный контроль (зачет)			22	30
Итого минимум/максимум:			50	100

Содержание занятий	Виды аттестации	Контактная работа (аудиторная / внеаудиторная)	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Занятие №75 Лекция №13. Профессионализм тренера и игрока в хоккее.		Ауд.		
Занятие №76 Семинар №56 Профессионализм хоккейного тренера		Ауд.		
Занятие №77 Лекция №14 Роль тренера в воспитании индивидуального и командного мастерства хоккеистов различной квалификации.		Ауд.		
Занятие №78 Семинар №57-58 Профессионализм менеджера хоккейного клуба и хоккейной команды.		Ауд.		
Занятие №79-80 Семинар №59-60 Профессионализм игрока хоккейной команды		Ауд.		
Занятие №81-82 Семинар №61-62 Профессионализм игрока, тренера и менеджера в хоккее.		Ауд.		
Занятие №83 Семинар №63 Профессионализм игрока, тренера и менеджера в хоккее.	ТК №1 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	4	10
Занятие №84-85 Семинар №64-65 Воспитание индивидуального и командного мастерства хоккеистов на разных этапах их подготовки.		Ауд.		
Занятие №86-87 Семинар №66-67 Воспитание индивидуального и командного мастерства хоккеистов на разных этапах их подготовки.		Ауд.		
Занятие №88-89 Семинар №68-69 .Роль соревнований в повышении индивидуального мастерства хоккеистов.		Ауд.		
Занятие №90-91 Семинар №70-71 Роль тренера в воспитании индивидуального мастерства хоккеистов.		Ауд.		

Занятие №92-93 Семинар №72-73 Роль тренера в воспитании индивидуального мастерства хоккеистов	ТК №2 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	4	10
Занятие №94 Лекция №15 Общая структура многолетней подготовки хоккеистов различной квалификации и факторы, её определяющие.		Ауд.		
Занятие №95-96 Семинар №74-75 Построение спортивной подготовки на различных этапах многолетнего совершенствования мастерства хоккеистов.		Ауд.		
Занятие №97-98 Семинар №76-77 Основные направления интенсификации подготовки хоккеистов в процессе многолетнего совершенствования.		Ауд.		
Занятие №99-100 Семинар №78-79 Построение тренировочных программ занятий с хоккеистами различной квалификации.		Ауд.		
Занятие №101 Семинар №80 Структура и методика построения тренировочного процесса с хоккеистами различной квалификации.		Ауд.		
Занятие №102 Семинар №81 Структура и методика построения тренировочного процесса с хоккеистами различной квалификации.	ТК №3 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	4	10
Занятие №103 Семинар №82 Отбор и ориентация хоккеистов в системе их многолетней подготовки.		Ауд.		
Занятие №104-105 Семинар №83-84 Контроль в спортивной тренировке хоккеистов различной квалификации.		Ауд.		
Занятие №106 Семинар №85 Моделирование и прогнозирование в хоккее.		Ауд.		
Занятие №107 Семинар №86 Отбор, ориентация, управление, моделирование и прогнозирование в системе подготовки хоккеистов различной квалификации.		Ауд.		

Занятие №108 Семинар №87 Отбор, ориентация, управление, моделирование и прогнозирование в системе подготовки хоккеистов различной квалификации	ТК №4 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	4	10
Занятие №109 Семинар № 88 Средства восстановления и стимуляции работоспособности в подготовке хоккеистов различной квалификации.		Ауд.		
Занятие №109-110 Семинар №89-90 Травматизм и его профилактика. Допинг и борьба с его использованием в хоккее.		Ауд.		
Занятие №111 Семинар №91 Материально-техническое обеспечение и подготовка мест соревнований по хоккею.		Ауд.		
Занятие №112 Семинар №92 Внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки хоккеистов различной квалификации.		Ауд.		
Занятие №113 Семинар №93 Внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки хоккеистов различной квалификации	ТК №5 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	4	10
Занятие №114 Семинар №94 Характеристика творчества ведущих тренеров отечественной школы хоккея		Ауд.		
Занятие №115 Семинар №95 Общая характеристика творчества ведущих зарубежных тренеров.		Ауд.		
Занятие №116 Семинар №96 Характеристика творчества ведущих тренеров отечественной школы хоккея и ведущих зарубежных тренеров по хоккею.		Ауд.		
Занятие №117 Семинар №97 Характеристика творчества ведущих тренеров отечественной школы хоккея и ведущих зарубежных тренеров по хоккею	ТК №6 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	4	10

Занятие №118-119 Семинар №98-99 Правила игры и методика судейства в хоккее. Анализ моментов для судейства хоккейного матча		Ауд.		
Занятие №120-121 Семинар №100-101 Современная трактовка правил проведения различных соревнований по хоккею		Ауд.		
Занятие №122-123 Семинар №102-103 Планы по научно-методическому обеспечению подготовки национальных сборных команд по хоккею.		Ауд.		
Занятие №124 Семинар №104 Современная трактовка правил проведения различных соревнований по хоккею	ТК №7 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	4	10
Итого минимум/максимум:			28	70
Промежуточный контроль (экзамен)			22	30
Итого минимум/максимум:			50	100

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения

Направление: 49.04.03 СПОРТ

Профиль подготовки: Спорт и система подготовки спортсменов в избранном виде спорта

Дисциплина: Система подготовки высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта

Кафедра: Теории и методики хоккея

КУРС 1- семестр 1

(на 2019/2020 учебный год)

Содержание занятий	Виды аттестации	Контактная работа (аудиторная/ Внеаудиторная)	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Занятие №1 Лекция №1. Современные научно-методические подходы к физической подготовке хоккеистов высокой квалификации.		Ауд.		
Занятие №2 Лекция №2 Современные тенденции в развитии мирового хоккея. Новые требования к тренерскому составу.		Ауд.		
Занятие №3 Семинар №1. Мировые тенденции развития хоккея. Программы развития хоккея в России.	ТК №1 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	3	10
Занятие №4-5 Семинар №2. Мировые тенденции развития хоккея. Новые требования к тренерскому составу.		Ауд.		
Занятие №6 Семинар №2 Мировые тенденции развития хоккея. Новые требования к тренерскому составу	ТК №2 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	3	10
Занятие №7 Лекция №3. Управление подготовкой хоккеистов высокой квалификации.		Ауд.		
Занятие №8-10 Семинар №3 Виды физической подготовки.	ТК №3 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	3	10

Занятие №11 Семинар №3 Виды физической подготовки. Общеспортивная, специальная и специализированная подготовка хоккеистов высокой квалификации. Скоростно-силовая подготовка хоккеистов высокой квалификации.		Ауд.		
Занятие №12-13 Семинар №4 Структура многолетнего процесса спортивного совершенствования хоккеистов.	ТК №4 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	4	10
Контрольная работа минимум/максимум:			15	30
Итого минимум/максимум:			28	70
Промежуточный контроль (зачет)			22	30
Итого минимум/максимум:			50	100

Содержание занятий	Виды аттестации	Контактная работа (аудиторная/ Внеаудиторная)	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Занятие №14 Лекция №4. Современные тенденции в тактической подготовке квалифицированных хоккеистов.		Ауд.		
Занятие №15-17 Семинар № 6. Совершенствование технико-тактической подготовки хоккеистов высокой квалификации.		Ауд.		
Занятие №18-19 Семинар №7 Современные научно-методические подходы к физической подготовке хоккеистов высокой квалификации. Совершенствование технико-тактической подготовки хоккеистов высокой квалификации	ТК №1 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	3	10
Занятие №20 Лекция №5 Инновационные технологии в технико-тактической подготовке хоккеистов высокой квалификации.		Ауд.		
Занятие №21-23 Семинар №8 Современные научно-методические подходы к физической подготовке хоккеистов высокой квалификации.	ТК №2 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	3	10
Занятие №24 Семинар №9 Планирование технико-тактической тренировки квалифицированных хоккеистов.	ТК №3 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	4	10
Занятие №25 Семинар №10 Современные технологии в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов в различных игровых ситуациях	ТК №4 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	3	10

Занятие №26 Лекция №6 Современные тенденции в техничко-тактической подготовке вратарей на этапе высшего спортивного мастерства.		Ауд.		
Контрольная работа минимум/максимум:			15	30
Итого минимум/максимум:			28	70
Промежуточный контроль (экзамен)			22	30
Итого минимум/максимум:			50	100

КУРС 2-, семестр 3

(на 20__/20__ учебный год)

Содержание занятий	Виды аттестации	Контактная работа (аудиторная/ Внеаудиторная)	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Занятие №27 Лекция №7 Нормативно-правовое и программное обеспечение подготовки спортивных резервов.		Ауд.		
Занятие №28 Семинар №11. Современные технологии в построении тренировочного процесса квалифицированных хоккеистов.		Ауд.		
Занятие №29 Семинар №12 Механизмы формирования адаптации у квалифицированных хоккеистов на тренировки и соревнования. Инновационные технологии в подготовке квалифицированных хоккеистов	ТК №1 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	5	15
Занятие №30 Лекция №8 Инновационные технологии в подборе средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации.		Ауд.		
Занятие №29 Семинар №13. Инновационные технологии в подготовке квалифицированных хоккеистов.	ТК №2 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	3	10
Занятие №30 Семинар №14 Инновационные технологии в подборе средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации.	ТК №3 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	5	15
Занятие №31 Лекция №9. Современные научно-методические подходы к физической подготовке хоккеистов высокой квалификации.		Ауд.		
Контрольная работа минимум/максимум:			15	30
Итого минимум/максимум:			28	70
Промежуточный контроль (зачет)			22	30
Итого минимум/максимум:			50	100

Содержание занятий	Виды аттестации	Контактная работа (аудиторная/ Внеаудиторная)	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Занятие №32 Лекция №10. Физическая подготовка квалифицированных хоккеистов – путь по ступеням пирамиды адаптационных изменений в организме хоккеистов.		Ауд.		
Занятие №33 Лекция №11 Роль тренера в воспитании индивидуального и командного мастерства хоккеистов различной квалификации.		Ауд.		
Занятие №34 Семинар №15 Профессионализм хоккейного тренера.		Ауд.		
Занятие №35 Семинар №16 Профессионализм игрока, тренера и менеджера в хоккее.	ТК №1 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	3	10
Занятие №36-37 Семинар №17 Воспитание индивидуального и командного мастерства хоккеистов на разных этапах их подготовки Профессионализм игрока, тренера и менеджера в хоккее.		Ауд.		
Занятие №38 Лекция №12 Общая структура многолетней подготовки хоккеистов различной квалификации и факторы, её определяющие.	ТК №2 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	3	10
Занятие №39 Семинар №18 Роль тренера в воспитании индивидуального и командного мастерства хоккеистов. Воспитание индивидуального и командного мастерства хоккеистов на разных этапах их подготовки.		Ауд.		

Занятие №40-4 Семинар №19 Построение спортивной подготовки на различных этапах многолетнего совершенствования мастерства хоккеистов.	УСТНЫЙ ТК №3 ОПРОС	Ауд.	3	10
Занятие №42 Семинар №20 Построение тренировочных программ занятий с хоккеистами различной квалификации		Ауд.		
Занятие №43-44 Семинар №21 Структура и методика построения тренировочного процесса с хоккеистами различной квалификации	УСТНЫЙ ТК №4 ОПРОС	Ауд.	4	10
Контрольная работа минимум/максимум:			15	30
Итого минимум/максимум:			28	70
Промежуточный контроль (зачет)			22	30
Итого минимум/максимум:			50	100

Содержание занятий	Виды аттестации	Контактная работа (аудиторная/Внеаудиторная)	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Занятие №45 Лекция №13 Система многолетней подготовки спортсмена в контексте результатов современных научных исследований		Ауд.		
Занятие №46 Лекция №14 Современная трактовка правил проведения различных соревнований по хоккею.		Ауд.		
Занятие №47 Лекция №15 Правила игры и методика судейства в хоккее. Анализ моментов для судейства хоккейного матча.		Ауд.		
Занятие №48-49 Семинар №22 Правила игры и методика судейства в хоккее. Анализ моментов для судейства хоккейного матча.				
Занятие №50 Семинар №23 Система и организация соревнований по хоккею на различных уровнях. Правила игры и методика судейства в хоккее. Анализ моментов для судейства хоккейного матча.	ТК №1 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	3	10
Занятие №51-52 Семинар №24 Экипировка в хоккее. 1.Защитная амуниция вратаря. 2.Экипировка полевых игроков. 3.Экипировка судей.		Ауд.		
Занятие №53-54 Семинар №25 Технология подготовки льда к проведению тренировочных занятий и официальных игр	ТК №2 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	3	10
Занятие №55-56 Семинар №26 Отбор, ориентация, управление, моделирование и прогнозирование в системе подготовки хоккеистов различной квалификации.		Ауд.		

Занятие №57-58 Семинар №27 Вне тренировочные и вне соревновательные факторы в системе подготовки хоккеистов различной квалификации.	ТК №3 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд.	3	10
Занятие №59-60 Семинар №28 Характеристика тренерского творчества ведущих хоккейных тренеров отечественной школы хоккея и ведущих зарубежных тренеров по хоккею	ТК №4 УСТНЫЙ ОПРОС	Ауд	4	10
Контрольная работа минимум/максимум:			15	30
Итого минимум/максимум:			28	70
Промежуточный контроль (экзамен)			22	30
Итого минимум/максимум:			50	100

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Очная форма обучения

Курс 1- семестр 1

Текущий контроль №1: Устный опрос – «Современные тенденции в развитии мирового хоккея. Новые требования к тренерскому составу»

- Характерные особенности современной тенденции развития мирового хоккея.
- Состав и обязанности тренерского штаба в профессиональной деятельности.
- Компетенции тренерского штаба.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 10 баллов.

Критерии оценки:

3 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ существенно дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта. В ответе убедительно показана учебно-тренировочная и соревновательная деятельность тренера, его личностные качества, взаимоотношение и управление профессиональным коллективом хоккеистов.

Текущий контроль №2: Устный опрос - «Профессиональная деятельность и личностные качества тренера»

- Современные требования к профессиональной деятельности тренера.
- Личность тренера, как фактор формирующий стиль и тактику игры команды.
- Влияние образовательного уровня тренера на формирование профессионализма игроков.

По результатам опроса студент может набрать от 5 до 12 баллов.

Критерии оценки:

5 баллов – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Магистрант затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Не раскрыты: принципиальные современные требования к профессиональной деятельности тренера, определение личности тренера; причинно – следственные связи между образовательным уровнем тренера и формированием профессионализма хоккеистов уровня высокой квалификации. .

6 баллов – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Не раскрыты: принципиальные отличия современных требований к тренерскому составу и их профессиональной деятельности. Факторы, формирующие организацию игры хоккейных коллективов при непосредственной профессиональной деятельности тренерского штаба.

7 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Не изложены: Основные факторы, влияющие на формирование единого тренерского штаба. Не раскрыты ролевые обязанности тренеров. Предпосылки, оказывающие воздействие на индивидуальную самоподготовку тренера через печатные и электронные источники.

8 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрант владеет большинством вопросов: О современных требованиях к профессиональной деятельности тренера. Информацией о типологии личности тренера, как

фактора формирующего стиль и тактику игры команды. О влиянии образовательного уровня тренера на формировании профессионализма хоккеистов высшего спортивного мастерства.

9 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Полностью раскрыты: Основные факторы, влияющие на формирование единого тренерского штаба, раскрыты ролевые обязанности тренеров. Предпосылки, оказывающие воздействие на индивидуальную самоподготовку тренера через печатные и электронные источники.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения о ролевых задачах тренерского штаба и обязанностях тренеров при ведении календарных матчей. Раскрыты принципиальные современные требования к профессиональной деятельности тренера, определение личности тренера; причинно – следственные связи между образовательным уровнем тренера и формированием профессионализма хоккеистов уровня высокой квалификации.

11 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистром с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты: Факторы, формирующие организацию игры хоккейных коллективов при непосредственной профессиональной деятельности тренерского штаба. Дан полный развернутый ответ: отдельные положения о ролевых задачах тренерского штаба и обязанностях тренеров при ведении календарных матчей. Раскрыты принципиальные современные требования к профессиональной деятельности тренера, определение личности тренера; причинно – следственные связи между образовательным уровнем тренера и формированием профессионализма хоккеистов уровня высокой квалификации.

12 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистра.

Магистрант владеет следующими знаниями: Факторы, формирующие организацию игры хоккейных коллективов при непосредственной профессиональной деятельности тренерского штаба, основные положения о ролевых задачах тренерского штаба и обязанностях тренеров при ведении календарных матчей. Раскрыты принципиальные современные требования к профессиональной деятельности тренера, определение личности тренера; причинно – следственные связи между образовательным уровнем тренера и формированием профессионализма хоккеистов уровня высокой квалификации.

Текущий контроль №3: Устный опрос – «Современные научно-методические подходы к физической подготовке хоккеистов высокой квалификации»

- Содержание физической подготовки высококвалифицированных хоккеистов
- Методика совершенствования физических качеств высококвалифицированных хоккеистов
- Тренировочные задания по совершенствованию физических качеств квалифицированными хоккеистами

- Средства совершенствования физической подготовки
- По результатам опроса студент может набрать от 5 до 12 баллов.

Критерии оценки:

5 баллов – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Магистр затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Магистрантом раскрыты: содержание физической подготовки квалифицированных хоккеистов; методика совершенствования физических качеств высококвалифицированных хоккеистов; тренировочные задания по совершенствованию физических качеств квалифицированных хоккеистов.

6 баллов – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом раскрыты: содержание физической подготовки квалифицированных хоккеистов; методика совершенствования физических качеств высококвалифицированных хоккеистов; тренировочные задания по совершенствованию физических качеств квалифицированных хоккеистов.

7 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистр не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистр может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом раскрыты: содержание физической подготовки и методика ее совершенствования с высококвалифицированными хоккеистами; средства совершенствования физической подготовки высококвалифицированными хоккеистами; тренировочные задания по совершенствованию физических качеств квалифицированными хоккеистами.

8 баллов – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом раскрыты: содержание физической подготовки и методика ее совершенствования с высококвалифицированными хоккеистами; средства совершенствования физической подготовки высококвалифицированными хоккеистами; тренировочные задания по совершенствованию физических качеств квалифицированными хоккеистами.

9 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом раскрыты: содержание физической подготовки и методика ее совершенствования с высококвалифицированными хоккеистами; средства совершенствования физической подготовки высококвалифицированными хоккеистами; тренировочные задания по совершенствованию физических качеств квалифицированными хоккеистами.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

Магистрант не раскрывает отдельных положений: содержание физической подготовки высококвалифицированных хоккеистов и ее связь с другими видами подготовки хоккеистов; физические качества квалифицированных хоккеистов, методы их совершенствования: повторных усилий; прогрессирующих отягощений; максимальных усилий; ударный метод; вариативный; изотермических напряжений мышц; метод электростимуляции; повторный метод; круговой; фитнес тренировка. Средства совершенствования физической подготовки; направленность физической подготовки; тренировочные задания по совершенствованию физических качеств квалифицированных хоккеистов.

11 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистром с помощью преподавателя.

Магистрант недостаточно полно раскрывает: содержание физической подготовки высококвалифицированных хоккеистов и ее связь с другими видами подготовки хоккеистов; физические качества квалифицированных хоккеистов, методы их совершенствования: повторных усилий; прогрессирующих отягощений; максимальных усилий; ударный метод; вариативный; изотермических напряжений мышц; метод электростимуляции; повторный метод; круговой; фитнес тренировка. Средства совершенствования физической подготовки; направленность физической подготовки; тренировочные задания по совершенствованию физических качеств квалифицированных хоккеистов.

12 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Магистрант в полном объеме раскрывает: содержание физической подготовки высококвалифицированных хоккеистов и ее связь с другими видами подготовки хоккеистов; физические качества квалифицированных хоккеистов, методы их совершенствования: повторных усилий; прогрессирующих отягощений; максимальных усилий; ударный метод; вариативный; изотермических напряжений мышц; метод электростимуляции; повторный метод; круговой; фитнес тренировка. Средства совершенствования физической подготовки; направленность физической подготовки; тренировочные задания по совершенствованию физических качеств квалифицированных хоккеистов.

Текущий контроль №4: Устный опрос - «Виды физической подготовки. Скоростно-силовая подготовка хоккеистов высокой квалификации».

По результатам опроса студент может набрать от 5 до 12 баллов.

- Виды физической подготовки высококвалифицированных хоккеистов.
- Характеристика и содержание видов физической подготовки.
- Средства и методы осуществления физической подготовки в системе тренировок хоккеистов.

Критерии оценки:

5 баллов – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Магистр затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Магистрантом раскрыты: содержание физической подготовки квалифицированных

хоккеистов; методика совершенствования физических качеств высококвалифицированных хоккеистов; тренировочные задания по совершенствованию физических качеств квалифицированных хоккеистов.

6 баллов – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом раскрыты: содержание физической подготовки квалифицированных хоккеистов; методика совершенствования физических качеств высококвалифицированных хоккеистов; тренировочные задания по совершенствованию физических качеств квалифицированных хоккеистов.

7 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистр не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистр может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом раскрыты: содержание физической подготовки и методика ее совершенствования с высококвалифицированными хоккеистами; средства совершенствования физической подготовки высококвалифицированными хоккеистами; тренировочные задания по совершенствованию физических качеств квалифицированными хоккеистами.

8 баллов – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом раскрыты: содержание физической подготовки и методика ее совершенствования с высококвалифицированными хоккеистами; средства совершенствования физической подготовки высококвалифицированными хоккеистами; тренировочные задания по совершенствованию физических качеств квалифицированными хоккеистами: определение скоростно-силовых качеств.

9 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом раскрыты: содержание физической подготовки и методика ее совершенствования с высококвалифицированными хоккеистами; средства совершенствования физической подготовки высококвалифицированными хоккеистами; тренировочные задания по совершенствованию физических качеств квалифицированными хоккеистами.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

Магистрант не раскрывает отдельных положений: содержание физической подготовки высококвалифицированных хоккеистов и ее связь с другими видами подготовки хоккеистов; физические качества квалифицированных хоккеистов, методы их совершенствования: повторных усилий; прогрессирующих отягощений; максимальных усилий; ударный метод; вариативный; изотермических напряжений мышц; метод электростимуляции; повторный метод; круговой; фитнес тренировка. Средства совершенствования физической подготовки;

направленность физической подготовки; тренировочные задания по совершенствованию физических качеств квалифицированных хоккеистов.определение скоростно-силовых качеств

11 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистром с помощью преподавателя.

Магистрант недостаточно полно раскрывает: содержание физической подготовки высококвалифицированных хоккеистов и ее связь с другими видами подготовки хоккеистов; физические качества квалифицированных хоккеистов, методы их совершенствования: повторных усилий; прогрессирующих отягощений; максимальных усилий; ударный метод; вариативный; изотермических напряжений мышц; метод электростимуляции; повторный метод; круговой; фитнес тренировка. Средства совершенствования физической подготовки; направленность физической подготовки; тренировочные задания по совершенствованию физических качеств квалифицированных хоккеистов. Полное определение и характеристика скоростно-силовых качеств.

12 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Магистрант в полном объеме раскрывает: содержание физической подготовки высококвалифицированных хоккеистов и ее связь с другими видами подготовки хоккеистов; физические качества квалифицированных хоккеистов, методы их совершенствования: повторных усилий; прогрессирующих отягощений; максимальных усилий; ударный метод; вариативный; изотермических напряжений мышц; метод электростимуляции; повторный метод; круговой; фитнес тренировка. Средства совершенствования скоростно-силовых качеств и физической подготовки; направленность физической подготовки; тренировочные задания по совершенствованию физических качеств квалифицированных хоккеистов.

Текущий контроль №5: Устный опрос- «Совершенствование тактики игры в атаке и обороне»

По результатам опроса студент может набрать от 5 до 12 баллов.

- Особенности и характеристика тактики игры в атаке и обороне.
- Формы и модели выстраивания тактики игры в атаке и обороне.
- Перестроение игры команды с использованием атакующих и оборонительных тактических действий.

5 баллов – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Магистрант затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы магистрант начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Магистрант раскрывает только общие положения закономерностей спортивной тренировки высококвалифицированных хоккеистов; особенности совершенствования технической подготовки; особенности совершенствования индивидуальной, групповой и командной тактической подготовки высококвалифицированных хоккеистов.

Магистрант испытывает затруднения в изложении материала: характеристика основных наступательных систем; индивидуальные и групповые тактические действия; организация атакующих действий; тактические построения при игре в численном большинстве; совершенствование тактики хоккея в обороне; характеристика основных оборонительных систем: 1-2-2; 1-4; 1-3-1; 2-1-2; индивидуальные и групповые действия; зонная, персональная и смешанная оборона; игра в численном меньшинстве.

6 баллов – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрант раскрывает только: закономерности спортивной тренировки высококвалифицированных хоккеистов; особенности совершенствования технической подготовки; особенности совершенствования индивидуальной, групповой и командной тактической подготовки высококвалифицированных хоккеистов.

Магистрант испытывает затруднения в изложении материала: характеристика основных наступательных систем; индивидуальные и групповые тактические действия; организация атакующих действий; тактические построения при игре в численном большинстве; совершенствование тактики хоккея в обороне; характеристика основных оборонительных систем: 1-2-2; 1-4; 1-3-1; 2-1-2; индивидуальные и групповые действия; зонная, персональная и смешанная оборона; игра в численном меньшинстве.

7 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом только поверхностно раскрыты: закономерности спортивной тренировки высококвалифицированных хоккеистов; средства восстановления; свободное изложение тренировочных заданий по совершенствованию техники хоккея; взаимосвязь техники и тактики хоккея; преимущества и недостатки различных тактических схем игры; индивидуальная, групповая и командная тактика, ее совершенствование; тренировочные задания по тактической подготовке высококвалифицированных хоккеистов.

Магистрант испытывает затруднения в изложении материала: характеристика основных наступательных систем; индивидуальные и групповые тактические действия; организация атакующих действий; тактические построения при игре в численном большинстве; совершенствование тактики хоккея в обороне; характеристика основных оборонительных систем: 1-2-2; 1-4; 1-3-1; 2-1-2; индивидуальные и групповые действия; зонная, персональная и смешанная оборона; игра в численном меньшинстве.

8 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом недостаточно раскрыты: закономерности спортивной тренировки высококвалифицированных хоккеистов; средства восстановления; свободное изложение тренировочных заданий по совершенствованию техники хоккея; взаимосвязь техники и тактики хоккея; преимущества и недостатки различных тактических схем игры; индивидуальная, групповая и командная тактика, ее совершенствование; тренировочные задания по тактической подготовке высококвалифицированных хоккеистов.

Магистранту необходимы дополнительные и наводящие вопросы для изложения материала: характеристика основных наступательных систем; индивидуальные и групповые тактические действия; организация атакующих действий; тактические построения при игре в численном большинстве; совершенствование тактики хоккея в обороне; характеристика основных оборонительных систем: 1-2-2; 1-4; 1-3-1; 2-1-2; индивидуальные и групповые действия; зонная, персональная и смешанная оборона; игра в численном меньшинстве.

9 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ

четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом полностью раскрыты: закономерности спортивной тренировки высококвалифицированных хоккеистов; средства восстановления; свободное изложение тренировочных заданий по совершенствованию техники хоккея; взаимосвязь техники и тактики хоккея; преимущества и недостатки различных тактических схем игры; индивидуальная, групповая и командная тактика, ее совершенствование; тренировочные задания по тактической подготовке высококвалифицированных хоккеистов.

Магистранту необходимы дополнительные вопросы для изложения материала: характеристика основных наступательных систем; индивидуальные и групповые тактические действия; организация атакующих действий; тактические построения при игре в численном большинстве; совершенствование тактики хоккея в обороне; характеристика основных оборонительных систем: 1-2-2; 1-4; 1-3-1; 2-1-2; индивидуальные и групповые действия; зонная, персональная и смешанная оборона; игра в численном меньшинстве.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по основным вопросам совершенствования технико-тактической подготовки хоккеистов высокой квалификации. Не приводятся тактические схемы игры квалифицированных хоккеистов; игра в атаке и обороне в численном большинстве, меньшинстве и равенствах играющих команд; тренировочные задания по совершенствованию тактической подготовки.

Магистрант не в полном объеме владеет следующим материалом: характеристика основных наступательных систем; индивидуальные и групповые тактические действия; организация атакующих действий; тактические построения при игре в численном большинстве; совершенствование тактики хоккея в обороне; характеристика основных оборонительных систем: 1-2-2; 1-4; 1-3-1; 2-1-2; индивидуальные и групповые действия; зонная, персональная и смешанная оборона; игра в численном меньшинстве.

11 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистром с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты: основные закономерности спортивной тренировки высококвалифицированных хоккеистов; взаимосвязь видов подготовки в годичном цикле и их соотношение; тренировочные задания по совершенствованию технической подготовки; совершенствование тактической подготовки высококвалифицированных хоккеистов; тактическое мышление; тактические схемы игры квалифицированных хоккеистов; игра в атаке и обороне в численном большинстве, меньшинстве и равенствах играющих команд; тренировочные задания по совершенствованию тактической подготовки.

Магистрант при помощи наводящих вопросов владеет следующим материалом: характеристика основных наступательных систем; индивидуальные и групповые тактические действия; организация атакующих действий; тактические построения при игре в численном большинстве; совершенствование тактики хоккея в обороне; характеристика основных оборонительных систем: 1-2-2; 1-4; 1-3-1; 2-1-2; индивидуальные и групповые действия; зонная, персональная и смешанная оборона; игра в численном меньшинстве.

12 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен

литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

В ответе магистранта полностью раскрыты: основные закономерности спортивной тренировки высококвалифицированных хоккеистов; взаимосвязь видов подготовки в годичном цикле и их соотношение; тренировочные задания по совершенствованию технической подготовки; совершенствование тактической подготовки высококвалифицированных хоккеистов; тактическое мышление; тактические схемы игры квалифицированных хоккеистов; игра в атаке и обороне в численном большинстве, меньшинстве и равенствах играющих команд; тренировочные задания по совершенствованию тактической подготовки.

Магистрант свободно, без наводящих вопросов владеет следующим материалом: характеристика основных наступательных систем; индивидуальные и групповые тактические действия; организация атакующих действий; тактические построения при игре в численном большинстве; совершенствование тактики хоккея в обороне; характеристика основных оборонительных систем: 1-2-2; 1-4; 1-3-1; 2-1-2; индивидуальные и групповые действия; зонная, персональная и смешанная оборона; игра в численном меньшинстве.

Текущий контроль №6: Устный опрос – « Энергообеспечение в тренировочной и соревновательной деятельности квалифицированных хоккеистов»

- Характеристика режимов энергообеспечения.
- Направленность тренировочных нагрузок определяющие режимы энергообеспечения.
- Режимы энергообеспечения в тренировочных занятиях на льду и вне льда

По результатам опроса студент может набрать от 5 до 12 баллов.

Критерии оценки:

5 баллов – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Магистрант затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Магистрант владеет вопросами: терминов режимов энергообеспечения в подготовке высококвалифицированных хоккеистов.

6 баллов – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

7 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрант владеет основными вопросами: терминов режимов энергообеспечения: характеризует режимы энергообеспечения: контроля тренировочной нагрузки в соответствии с режимами энергообеспечения.

8 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрант владеет большинством вопросов: терминов режимов энергообеспечения: характеризует режимы энергообеспечения: контроля тренировочной нагрузки в соответствии с режимами энергообеспечения: направленности тренировочных нагрузок определяющих

режимы энергообеспечения в тренировочных занятиях на льду и вне льда.

9 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрант полностью владеет вопросами: терминов режимов энергообеспечения: характеристики режимов энергообеспечения: контроля тренировочной нагрузки в соответствии с режимами энергообеспечения: направленности тренировочных нагрузок определяющих режимы энергообеспечения в тренировочных занятиях на льду и вне льда.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

Магистрант хорошо владеет вопросами: терминов режимов энергообеспечения: характеристики режимов энергообеспечения: контроля тренировочной нагрузки в соответствии с режимами энергообеспечения: направленности тренировочных нагрузок определяющих режимы энергообеспечения в тренировочных занятиях на льду и вне льда.

11 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистром с помощью преподавателя.

Магистрант владеет основными вопросами: терминов режимов энергообеспечения: характеристики режимов энергообеспечения: контроля тренировочной нагрузки в соответствии с режимами энергообеспечения: направленности тренировочных нагрузок определяющих режимы энергообеспечения в тренировочных занятиях на льду и вне льда.

12 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

Магистрант свободно владеет основными вопросами: терминов режимов энергообеспечения: характеристики режимов энергообеспечения: контроля тренировочной нагрузки в соответствии с режимами энергообеспечения: направленности тренировочных нагрузок определяющих режимы энергообеспечения в тренировочных занятиях на льду и вне льда.

Курс 1-семестр 2

Текущий контроль №1: Устный опрос – «Организационно-методические формы проведения тренировочных занятий по совершенствованию технико-тактического мастерства квалифицированных хоккеистов»

- Характеристика организационно – методических форм для проведения тренировочных занятий по совершенствованию технико-тактического мастерства квалифицированных хоккеистов.

- Средства и методы по проведению технико-тактических занятий на льду и вне льда.

- Организационно – методические мероприятия, проводимые в процессе тренировочных занятий для нападающих и защитников.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки:

4 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты вопросы по средствам и методам проведения технико-тактических занятий на льду и вне льда. Характеристика организационно – методических форм для проведения тренировочных занятий по совершенствованию технико-тактического мастерства квалифицированных хоккеистов. Организационно – методические мероприятия, проводимые в процессе тренировочных занятий для нападающих и защитников.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты вопросы по средствам и методам проведения технико-тактических занятий на льду и вне льда. Организационно – методические мероприятия, проводимые в процессе тренировочных занятий для нападающих и защитников. Основные понятия организационно – методических указаний и рекомендаций по проведению технико-тактических занятий высококвалифицированных хоккеистов.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом в ответах достаточно полно раскрывает следующие вопросы: Характеристика организационно – методических форм для проведения тренировочных занятий по совершенствованию технико-тактического мастерства квалифицированных хоккеистов. Средства и методы по проведению технико-тактических занятий на льду и вне льда. Организационно – методические мероприятия, проводимые в процессе тренировочных занятий для нападающих и защитников.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом в ответах достаточно полно раскрывает следующие вопросы по организационно – методические мероприятия, проводимые в процессе тренировочных занятий для нападающих и защитников.

Магистрант не раскрывает отдельных положений, средств и методов по проведению технико-тактических занятий на льду и вне льда.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистром с помощью преподавателя.

Магистрант недостаточно полно раскрывает вопросы: Характеристики организационно – методических форм для проведения тренировочных занятий по совершенствованию технико-тактического мастерства квалифицированных хоккеистов.

Средства и методы по проведению технико-тактических занятий на льду и вне льда. Организационно – методические мероприятия, проводимые в процессе тренировочных занятий для нападающих и защитников

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

Магистрант в полном объеме раскрывает вопросы по характеристике организационно – методических форм для проведения тренировочных занятий по совершенствованию технико-тактического мастерства квалифицированных хоккеистов. Средствам и методам по проведению технико-тактических занятий на льду и вне льда. Организационно – методическим мероприятиям проводимых в процессе тренировочных занятий для нападающих и защитников.

Текущий контроль №2: Устный опрос – «Применение инновационных технологий в тренировочных занятиях по технико-тактическим взаимодействиям защитников и нападающих».

- Характеристика инновационных технологий применяемых в тренировочных занятиях по технико-тактическим взаимодействиям защитников и нападающих.

- Современный подход в системе подготовки защитников и нападающих в отдельных тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов.

- Современные технико-тактические взаимодействия нападающих и защитников моделируемые в тренировочных занятиях на льду и вне льда.

- Техничко-тактические взаимодействия хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки:

4 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты базовые знания; характеристики инновационных технологий применяемых в тренировочных занятиях по технико-тактическим взаимодействиям защитников и нападающих. По современному подходу в системе подготовки защитников и нападающих в отдельных тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современные технико-тактические взаимодействия нападающих и защитников моделируемые в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Техничко-тактические взаимодействия хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом только поверхностно раскрыты такие вопросы как: характеристики инновационных технологий применяемых в тренировочных занятиях по технико-тактическим взаимодействиям защитников и нападающих. Современный подход в системе подготовки защитников и нападающих в отдельных тренировочных занятиях

высококвалифицированных хоккеистов. Современные технико-тактические взаимодействия нападающих и защитников моделируемые в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Техничко-тактические взаимодействия хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом недостаточно раскрыты такие вопросы как: характеристики инновационных технологий применяемых в тренировочных занятиях по технико-тактическим взаимодействиям защитников и нападающих. Современный подход в системе подготовки защитников и нападающих в раздельных тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современные технико-тактические взаимодействия нападающих и защитников моделируемые в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Техничко-тактические взаимодействия хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом не раскрыты следующие вопросы: Современный подход в системе подготовки защитников и нападающих в раздельных тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современные технико-тактические взаимодействия нападающих и защитников моделируемые в тренировочных занятиях на льду и вне льда.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки защитников и нападающих в раздельных тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов, современному технико-тактическому взаимодействию нападающих и защитников моделируемых в тренировочных занятиях на льду и вне льда.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты отдельные аспекты характеристики инновационных технологий применяемых в тренировочных занятиях по технико-тактическим взаимодействиям защитников и нападающих. Современного подхода в системе подготовки защитников и нападающих в раздельных тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современных технико-тактических взаимодействий нападающих и защитников моделируемых в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Техничко-тактические взаимодействия хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

В ответе магистранта полостью раскрыты вопросы:

характеристики инновационных технологий применяемых в тренировочных занятиях по технико-тактическим взаимодействиям защитников и нападающих. Современного подхода в системе подготовки защитников и нападающих в отдельных тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современных технико-тактических взаимодействий нападающих и защитников, моделируемых в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Техничко-тактические взаимодействия хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях.

Текущий контроль №3: Устный опрос – «Инновационные технологии в процессе подготовки хоккеистов высшего спортивного мастерства при игре в численном неравенстве»

- Виды численного неравенства и их характерные особенности.
- Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в большинстве.
- Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в меньшинстве.

-Современные тенденции в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов при игре в численном неравенстве.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки:

4 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты базовые знания: - По виды численного неравенства и их характерные особенности. По определению технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в большинстве. По определению технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в меньшинстве. Современных тенденций в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов при игре в численном неравенстве.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом только поверхностно раскрыты такие вопросы как: Виды численного неравенства и их характерные особенности. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в большинстве. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в меньшинстве. Современные тенденции в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов при игре в численном неравенстве.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом недостаточно раскрыты такие вопросы как: Виды численного неравенства и их характерные особенности. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в большинстве. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в меньшинстве. Современные тенденции в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов при игре в численном неравенстве.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение

выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом не раскрыты следующие вопросы: Виды численного неравенства и их характерные особенности. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре большинстве. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в меньшинстве. Современные тенденции в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов при игре в численном неравенстве.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки защитников и нападающих в отдельных тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов, современному технико-тактическому взаимодействию нападающих и защитников, моделируемых в тренировочных занятиях на льду и вне льда при игре в неравночисленных составах.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты отдельные аспекты положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки защитников и нападающих в отдельных тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов, современному технико-тактическому взаимодействию нападающих и защитников, моделируемых в тренировочных занятиях на льду и вне льда при игре в не равночисленных составах. Виды численного неравенства и их характерные особенности. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре большинстве. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в меньшинстве. Современные тенденции в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов при игре в численном неравенстве.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

В ответе магистранта полностью раскрыты вопросы: Виды численного неравенства и их характерные особенности. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре большинстве. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в меньшинстве. Современные тенденции в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов при игре в численном неравенстве. Виды численного неравенства и их характерные особенности. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре большинстве. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в меньшинстве. Современные тенденции в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов при игре в численном неравенстве.

Технико-тактические взаимодействия хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях.

Текущий контроль №4: - Устный опрос – «Современные технологии в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов в различных игровых ситуациях»

- Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства.

- Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды.

- Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником.

- Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки:

4 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты базовые знания: - Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом только поверхностно раскрыты такие вопросы как: Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом недостаточно раскрыты такие вопросы как: Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение

выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом не раскрыты следующие вопросы: Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки защитников и нападающих в отдельных тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов, современному технико-тактическому взаимодействию нападающих и защитников, моделируемых в тренировочных занятиях на льду и вне льда при игре в неравночисленных составах. Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты отдельные аспекты положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки защитников и нападающих в отдельных тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов, современному технико-тактическому взаимодействию нападающих и защитников, моделируемых в тренировочных занятиях на льду и вне льда при игре в не равночисленных составах. Виды численного неравенства и их характерные особенности. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в большинстве. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в меньшинстве. Современные тенденции в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов при игре в численном неравенстве. Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

В ответе магистранта полностью раскрыты вопросы: Виды численного неравенства и их

характерные особенности. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в большинстве. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в меньшинстве. Современные тенденции в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов при игре в численном неравенстве. Виды численного неравенства и их характерные особенности. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в большинстве. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в меньшинстве. Современные тенденции в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов при игре в численном неравенстве.

Технико-тактические взаимодействия хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков.

Текущий контроль №5: Устный опрос – «Совершенствование технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов»

-Современные подходы в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов.

-Средства совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов

-Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки:

4 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты базовые знания: Современные подходы в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Средства совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом только поверхностно раскрыты такие вопросы как Современные подходы в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Средства совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и

причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом недостаточно раскрыты такие вопросы как: Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков. Современные подходы в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Средства совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом не раскрыты следующие вопросы: Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков. Средства совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки защитников и нападающих в отдельных тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов, современному технико-тактическому взаимодействию нападающих и защитников, моделируемых в тренировочных занятиях на льду и вне льда при игре в неравночисленных составах. Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков. Средства совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты отдельные аспекты положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки защитников и нападающих в раздельных тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов, современному технико-тактическому взаимодействию нападающих и защитников, моделируемых в тренировочных занятиях на льду и вне льда при игре в неравночисленных составах. Виды численного неравенства и их характерные особенности. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в большинстве. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в меньшинстве. Современные тенденции в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов при игре в численном неравенстве. Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков. Средства совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

В ответе магистранта полностью раскрыты вопросы: Виды численного неравенства и их характерные особенности. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в большинстве. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в меньшинстве. Современные тенденции в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов при игре в численном неравенстве. Виды численного неравенства и их характерные особенности. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в большинстве. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в меньшинстве. Современные тенденции в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов при игре в численном неравенстве.

Техничко-тактические взаимодействия хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков. Средства совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков.

Текущий контроль №6: - Устный опрос «Применение блокового метода в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов»

-Характеристика и методика применения блокового метода в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях.

-Блоковый метод в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий хоккеистов.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки:

4 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты базовые знания: Современные подходы в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Средства совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Характеристика и методика применения блокового метода в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях. Блоковый метод в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий хоккеистов.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом только поверхностно раскрыты такие вопросы как Современные подходы в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Средства совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Характеристика и методика применения блокового метода в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях. Блоковый метод в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий хоккеистов

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом недостаточно раскрыты такие вопросы как: Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков. Современные подходы в

процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Средства совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определению технико-тактических взаимодействий игроков. Характеристика и методика применения блокового метода в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях. Блоковый метод в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий хоккеистов

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом не раскрыты следующие вопросы: Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определению технико-тактических взаимодействий игроков. Средства совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определению технико-тактических взаимодействий игроков. Характеристика и методика применения блокового метода в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях. Блоковый метод в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий хоккеистов

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки защитников и нападающих в раздельных тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов, современному технико-тактическому взаимодействию нападающих и защитников, моделируемых в тренировочных занятиях на льду и вне льда при игре в неравночисленных составах. Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определению технико-тактических взаимодействий игроков. Средства совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определению технико-тактических взаимодействий игроков. Характеристика и методика применения блокового метода в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях. Блоковый метод в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий хоккеистов.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно

раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты отдельные аспекты положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки защитников и нападающих в раздельных тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов, современному технико-тактическому взаимодействию нападающих и защитников, моделируемых в тренировочных занятиях на льду и вне льда при игре в неравночисленных составах. Виды численного неравенства и их характерные особенности. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в большинстве. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в меньшинстве. Современные тенденции в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов при игре в численном неравенстве. Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определению технико-тактических взаимодействий игроков. Средства совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определению технико-тактических взаимодействий игроков. Характеристика и методика применения блокового метода в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях. Блоковый метод в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий хоккеистов.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

В ответе магистранта полностью раскрыты вопросы: Виды численного неравенства и их характерные особенности. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в большинстве. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в меньшинстве. Современные тенденции в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов при игре в численном неравенстве. Виды численного неравенства и их характерные особенности. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в большинстве. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в меньшинстве. Современные тенденции в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов при игре в численном неравенстве.

Техничко-тактические взаимодействия хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определению технико-тактических взаимодействий игроков. Средства совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм

и определении технико-тактических взаимодействий игроков. Характеристика и методика применения блокового метода в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях. Блоковый метод в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий хоккеистов.

Текущий контроль №7: - Устный опрос - «Современные технологии в технико-тактических взаимодействиях высококвалифицированных хоккеистов при вбрасывании шайбы».

-Современные тенденции в системе совершенствования технико-тактических взаимодействий при вбрасывании шайбы.

-Совершенствование технико-тактических взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в тренировочных занятиях на льду.

-Совершенствование технико-тактических построений и взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в различных зонах хоккейной площадки.

-Индивидуальные и групповые взаимодействия хоккеистов при вбрасывании шайбы.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки:

4 балла – дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты базовые знания: Современные подходы в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Средства совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Характеристика и методика применения блокового метода в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях. Блоковый метод в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий хоккеистов. Современные тенденции в системе совершенствования технико-тактических взаимодействий при вбрасывании шайбы. Совершенствование технико-тактических взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в тренировочных занятиях на льду.

Совершенствование технико-тактических построений и взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в различных зонах хоккейной площадки. Индивидуальные и групповые взаимодействия хоккеистов при вбрасывании шайбы.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом только поверхностно раскрыты такие вопросы как Современные подходы в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Средства совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Характеристика и методика применения блокового метода в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях. Блоковый метод в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий хоккеистов. Современные

тенденции в системе совершенствования технико-тактических взаимодействий при вбрасывании шайбы. Совершенствование технико-тактических взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в тренировочных занятиях на льду.

Совершенствование технико-тактических построений и взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в различных зонах хоккейной площадки. Индивидуальные и групповые взаимодействия хоккеистов при вбрасывании шайбы.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом недостаточно раскрыты такие вопросы как: Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков. Современные подходы в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Средства совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков. Характеристика и методика применения блокового метода в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях. Блоковый метод в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий хоккеистов. . Современные тенденции в системе совершенствования технико-тактических взаимодействий при вбрасывании шайбы. Совершенствование технико-тактических взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в тренировочных занятиях на льду.

Совершенствование технико-тактических построений и взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в различных зонах хоккейной площадки. Индивидуальные и групповые взаимодействия хоккеистов при вбрасывании шайбы.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом не раскрыты следующие вопросы: Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков. Средства совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков. Характеристика и методика применения блокового метода в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях. Блоковый метод в

процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий хоккеистов. Современные тенденции в системе совершенствования технико-тактических взаимодействий при вбрасывании шайбы. Совершенствование технико-тактических взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в тренировочных занятиях на льду. Совершенствование технико-тактических построений и взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в различных зонах хоккейной площадки. Индивидуальные и групповые взаимодействия хоккеистов при вбрасывании шайбы.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки защитников и нападающих в отдельных тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов, современному технико-тактическому взаимодействию нападающих и защитников, моделируемых в тренировочных занятиях на льду и вне льда при игре в неравночисленных составах. Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков. Средства совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков. Характеристика и методика применения блокового метода в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях. Блоковый метод в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий хоккеистов. Современные тенденции в системе совершенствования технико-тактических взаимодействий при вбрасывании шайбы. Совершенствование технико-тактических взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в тренировочных занятиях на льду. Совершенствование технико-тактических построений и взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в различных зонах хоккейной площадки. Индивидуальные и групповые взаимодействия хоккеистов при вбрасывании шайбы.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты отдельные аспекты положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки защитников и нападающих в отдельных тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов, современному технико-тактическому взаимодействию нападающих и защитников, моделируемых в тренировочных занятиях на льду и вне льда при игре в неравночисленных составах. Виды численного неравенства и их характерные особенности. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в большинстве. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в меньшинстве. Современные тенденции в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов при игре в численном неравенстве. Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и

тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определению технико-тактических взаимодействий игроков. Средства совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определению технико-тактических взаимодействий игроков. Характеристика и методика применения блокового метода в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях. Блоковый метод в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий хоккеистов. Современные тенденции в системе совершенствования технико-тактических взаимодействий при вбрасывании шайбы. Совершенствование технико-тактических взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в тренировочных занятиях на льду.

Совершенствование технико-тактических построений и взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в различных зонах хоккейной площадки. Индивидуальные и групповые взаимодействия хоккеистов при вбрасывании шайбы.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

В ответе магистранта полностью раскрыты вопросы: Виды численного неравенства и их характерные особенности. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в большинстве. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в меньшинстве. Современные тенденции в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов при игре в численном неравенстве. . Виды численного неравенства и их характерные особенности. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в большинстве. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в меньшинстве. Современные тенденции в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов при игре в численном неравенстве.

Технико-тактические взаимодействия хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определению технико-тактических взаимодействий игроков. Средства совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определению технико-тактических взаимодействий игроков. Характеристика и методика применения блокового метода в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях. Блоковый метод в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий хоккеистов. Современные тенденции в системе совершенствования технико-тактических взаимодействий при вбрасывании шайбы. Совершенствование технико-тактических взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в тренировочных занятиях на льду.

Совершенствование технико-тактических построений и взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в различных зонах хоккейной площадки. Индивидуальные и групповые взаимодействия хоккеистов при вбрасывании шайбы.

Курс 2- семестр 3**Текущий контроль №1: - Устный опрос - «Инновационные технологии в подготовке квалифицированных хоккеистов»**

-Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов.

-Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов.

-Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки:

4 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты базовые знания: по содержанию и направлению инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрению и применению инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексному подходу в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом только поверхностно раскрыты такие вопросы как Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом недостаточно раскрыты такие вопросы как: Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих»

вопросов преподавателя.

Магистрантом не раскрыты следующие вопросы: Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, такие как: Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты отдельные аспекты положения по отдельным вопросам. Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

В ответе магистранта полностью раскрыты вопросы: Современные тенденции в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Современные средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий.

Текущий контроль №2: - Устный опрос - «Инновационные технологии в подборе средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации»

-Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой

квалификации.

-Применение инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда.

-Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки:

4 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты базовые знания: по содержанию и направлению инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определению средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использованию инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом только поверхностно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом недостаточно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов

спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом не раскрыты следующие вопросы: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, такие как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты отдельные аспекты положения по отдельным вопросам: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в

средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистра.

В ответе магистранта полностью раскрыты вопросы: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов.

Текущий контроль №3: - Устный опрос – «Инновационные технологии в технической подготовке хоккеистов высокой квалификации»

-Направление и содержание современных технологий в техническом совершенствовании хоккеистов высокой квалификации.

-Использование инновационных технологий в процессе технического совершенствования хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях на льду и вне льда.

-Специализированная подготовка хоккеистов вне льда, как современный метод, совершенствования уровня технической подготовленности спортсменов высокой квалификации.

-Современная экипировка и оборудование, используемое в тренировочном процессе совершенствования технической подготовки хоккеистов.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки:

4 балла – дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты базовые знания: по содержанию и направлению инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрению и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определению средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использованию инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Направление и содержание современных технологий в техническом совершенствовании хоккеистов высокой квалификации. Использование

инновационных технологий в процессе технического совершенствования хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Специализированная подготовка хоккеистов вне льда, как современный метод, совершенствования уровня технической подготовленности спортсменов высокой квалификации. Современная экипировка и оборудование, используемое в тренировочном процессе совершенствования технической подготовки хоккеистов.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом только поверхностно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Направление и содержание современных технологий в техническом совершенствовании хоккеистов высокой квалификации. Использование инновационных технологий в процессе технического совершенствования хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Специализированная подготовка хоккеистов вне льда, как современный метод, совершенствования уровня технической подготовленности спортсменов высокой квалификации. Современная экипировка и оборудование, используемое в тренировочном процессе совершенствования технической подготовки хоккеистов.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом недостаточно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Направление и содержание современных технологий в техническом совершенствовании хоккеистов высокой квалификации. Использование инновационных технологий в процессе технического совершенствования хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Специализированная подготовка хоккеистов вне льда, как современный метод, совершенствования уровня технической подготовленности спортсменов высокой

квалификации. Современная экипировка и оборудование, используемое в тренировочном процессе совершенствования технической подготовки хоккеистов

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом не раскрыты следующие вопросы: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Направление и содержание современных технологий в техническом совершенствовании хоккеистов высокой квалификации. Использование инновационных технологий в процессе технического совершенствования хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Специализированная подготовка хоккеистов вне льда, как современный метод, совершенствования уровня технической подготовленности спортсменов высокой квалификации. Современная экипировка и оборудование, используемое в тренировочном процессе совершенствования технической подготовки хоккеистов

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, такие как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Направление и содержание современных технологий в техническом совершенствовании хоккеистов высокой квалификации. Использование инновационных технологий в процессе технического совершенствования хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Специализированная подготовка хоккеистов вне льда, как современный метод, совершенствования уровня технической подготовленности спортсменов высокой квалификации. Современная экипировка и оборудование, используемое в тренировочном процессе совершенствования технической подготовки хоккеистов

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ

изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты отдельные аспекты положения по отдельным вопросам: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Направление и содержание современных технологий в техническом совершенствовании хоккеистов высокой квалификации. Использование инновационных технологий в процессе технического совершенствования хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Специализированная подготовка хоккеистов вне льда, как современный метод, совершенствования уровня технической подготовленности спортсменов высокой квалификации. Современная экипировка и оборудование, используемое в тренировочном процессе совершенствования технической подготовки хоккеистов

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

В ответе магистранта полностью раскрыты вопросы: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Направление и содержание современных технологий в техническом совершенствовании хоккеистов высокой квалификации. Использование инновационных технологий в процессе технического совершенствования хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Специализированная подготовка хоккеистов вне льда, как современный метод, совершенствования уровня технической подготовленности спортсменов высокой квалификации. Современная экипировка и оборудование, используемое в тренировочном процессе совершенствования технической подготовки хоккеистов.

Текущий контроль №4: - Устный опрос - «Инновационные технологии в тактической подготовке хоккеистов высокой квалификации»

-Направление и содержание современных технологий в тактическом совершенствовании хоккеистов высокой квалификации.

-Использование инновационных технологий в процессе тактического

совершенствования хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях на льду и вне льда.

-Специализированная подготовка хоккеистов вне льда, как современный метод, совершенствования уровня тактической подготовленности спортсменов высокой квалификации.

-Современные средства повышения уровня тактической подготовленности хоккеистов.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки:

4 балла – дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты базовые знания: по содержанию и направлению инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрению и применению инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определению средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использованию инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Направление и содержание современных технологий в тактическом совершенствовании хоккеистов высокой квалификации. Использование инновационных технологий в процессе тактического совершенствования хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Современные средства повышения уровня тактической подготовленности хоккеистов.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом только поверхностно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применение инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Направление и содержание современных технологий в тактическом совершенствовании хоккеистов высокой квалификации. Использование инновационных технологий в процессе тактического совершенствования хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Современные средства повышения уровня тактической подготовленности хоккеистов.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть

допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом недостаточно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Направление и содержание современных технологий в тактическом совершенствовании хоккеистов высокой квалификации. Использование инновационных технологий в процессе тактического совершенствования хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Специализированная подготовка хоккеистов вне льда, как современный метод, совершенствования уровня тактической подготовленности спортсменов высокой квалификации. Современные средства повышения уровня тактической подготовленности хоккеистов.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом не раскрыты следующие вопросы: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Направление и содержание современных технологий в тактическом совершенствовании хоккеистов высокой квалификации. Использование инновационных технологий в процессе тактического совершенствования хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Специализированная подготовка хоккеистов вне льда, как современный метод, совершенствования уровня тактической подготовленности спортсменов высокой квалификации. Современные средства повышения уровня тактической подготовленности хоккеистов.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, такие как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении

инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Направление и содержание современных технологий в тактическом совершенствовании хоккеистов высокой квалификации. Использование инновационных технологий в процессе тактического совершенствования хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Специализированная подготовка хоккеистов вне льда, как современный метод, совершенствования уровня тактической подготовленности спортсменов высокой квалификации. Современные средства повышения уровня тактической подготовленности хоккеистов.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты отдельные аспекты положения по отдельным вопросам: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Направление и содержание современных технологий в тактическом совершенствовании хоккеистов высокой квалификации. Использование инновационных технологий в процессе тактического совершенствования хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Специализированная подготовка хоккеистов вне льда, как современный метод, совершенствования уровня тактической подготовленности спортсменов высокой квалификации. Современные средства повышения уровня тактической подготовленности хоккеистов.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

В ответе магистранта полностью раскрыты вопросы: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда.

Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Направление и содержание современных технологий в тактическом совершенствовании хоккеистов высокой квалификации. Использование инновационных технологий в процессе тактического совершенствования хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Специализированная подготовка хоккеистов вне льда, как современный метод, совершенствования уровня тактической подготовленности спортсменов высокой квалификации. Современные средства повышения уровня тактической подготовленности хоккеистов.

Текущий контроль №5: Устный опрос – «Инновационные технологии в общей, специальной и специализированной физической подготовке хоккеистов высокой квалификации»

-Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов.

-Виды подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий.

-Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки:

4 балла – дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты базовые знания: по содержанию и направлению инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрению и применению инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определению средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использованию инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современным подходам в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Видам подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современным условиям применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом только поверхностно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применение инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Виды подготовки хоккеистов с

использованием инновационных технологий. Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом недостаточно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Виды подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом не раскрыты следующие вопросы: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Виды подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, такие как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в

средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Виды подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты отдельные аспекты положения по отдельным вопросам: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Специализированная подготовка хоккеистов вне льда, как современный метод, совершенствования уровня подготовленности спортсменов высокой квалификации. Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Виды подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

В ответе магистранта полностью раскрыты вопросы: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Использование инновационных технологий в процессе совершенствования хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Специализированная подготовка хоккеистов вне льда, как современный метод, совершенствования уровня подготовленности спортсменов высокой квалификации. Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Виды подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий.

Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов.

Текущий контроль №6: Устный опрос – «Специализированная подготовка высококвалифицированных хоккеистов вне льда с применением инновационных технологий»

-Актуальность вне ледовой подготовки хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства.

-Формы, средства и методы специализированной подготовки высококвалифицированных хоккеистов в современных условиях.

-Всесторонняя физическая подготовка в сопряжении с вне ледовой специализированной направленностью тренировочных занятий в процессе тренировочных занятий высококвалифицированных хоккеистов.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки:

4 балла – дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты базовые знания: по содержанию и направлению инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрению и применению инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определению средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использованию инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современным подходам в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Видам подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современным условиям применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов. Актуальности вне ледовой подготовки хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Формам, средствам и методам специализированной подготовки высококвалифицированных хоккеистов в современных условиях. Всесторонней физической подготовке в сопряжении с вне ледовой специализированной направленностью тренировочных занятий в процессе тренировочных занятий высококвалифицированных хоккеистов.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом только поверхностно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применение инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в

тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Виды подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов. Актуальность вне ледовой подготовки хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Формы, средства и методы специализированной подготовки высококвалифицированных хоккеистов в современных условиях. Всесторонняя физическая подготовка в сопряжении с вне ледовой специализированной направленностью тренировочных занятий в процессе тренировочных занятий высококвалифицированных хоккеистов.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом недостаточно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Виды подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов. Актуальность вне ледовой подготовки хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Формы, средства и методы специализированной подготовки высококвалифицированных хоккеистов в современных условиях. Всесторонняя физическая подготовка в сопряжении с вне ледовой специализированной направленностью тренировочных занятий в процессе тренировочных занятий высококвалифицированных хоккеистов.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом не раскрыты следующие вопросы: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Виды подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов. Актуальность вне ледовой подготовки хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Формы, средства и методы

специализированной подготовки высококвалифицированных хоккеистов в современных условиях. Всесторонняя физическая подготовка в сопряжении с вне ледовой специализированной направленностью тренировочных занятий в процессе тренировочных занятий высококвалифицированных хоккеистов.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, такие как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексному подходу в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применение инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Виды подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов. Актуальность вне ледовой подготовки хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Формы, средства и методы специализированной подготовки высококвалифицированных хоккеистов в современных условиях. Всесторонняя физическая подготовка в сопряжении с вне ледовой специализированной направленностью тренировочных занятий в процессе тренировочных занятий высококвалифицированных хоккеистов.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты отдельные аспекты положения по отдельным вопросам: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Специализированная подготовка хоккеистов вне льда, как современный метод, совершенствования уровня подготовленности спортсменов высокой квалификации. Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Виды подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов. Актуальность вне ледовой подготовки хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Формы, средства и методы специализированной подготовки

высококвалифицированных хоккеистов в современных условиях. Всесторонняя физическая подготовка в сопряжении с вне ледовой специализированной направленностью тренировочных занятий в процессе тренировочных занятий высококвалифицированных хоккеистов.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистра.

В ответе магистранта полностью раскрыты вопросы: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Использование инновационных технологий в процессе совершенствования хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Специализированная подготовка хоккеистов вне льда, как современный метод, совершенствования уровня подготовленности спортсменов высокой квалификации. Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Виды подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов. Актуальность вне ледовой подготовки хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Формы, средства и методы специализированной подготовки высококвалифицированных хоккеистов в современных условиях. Всесторонняя физическая подготовка в сопряжении с вне ледовой специализированной направленностью тренировочных занятий в процессе тренировочных занятий высококвалифицированных хоккеистов.

Текущий контроль №7: Устный опрос – «Современные восстановительные мероприятия в хоккее высшего спортивного мастерства»

-Виды восстановительных мероприятий для хоккеистов высшего спортивного мастерства.

-Средства и методы восстановительных мероприятий.

-Инновационные технологии, применяемые в процессе восстановительных мероприятий хоккеистов высшего спортивного мастерства.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки:

4 балла – дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты базовые знания: по содержанию и направлению инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрению и применению инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе

подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определению средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использованию инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современным подходам в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Видам подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современным условиям применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов. Видам восстановительных мероприятий для хоккеистов высшего спортивного мастерства. Средствам и методам восстановительных мероприятий. Инновационным технологиям, применяемым в процессе восстановительных мероприятий хоккеистов высшего спортивного мастерства.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом только поверхностно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Виды подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов. Виды восстановительных мероприятий для хоккеистов высшего спортивного мастерства. Средства и методы восстановительных мероприятий. Инновационные технологии, применяемые в процессе восстановительных мероприятий хоккеистов высшего спортивного мастерства.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом недостаточно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Виды подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов. Виды восстановительных мероприятий для хоккеистов высшего спортивного мастерства. Средства и методы восстановительных мероприятий. Инновационные технологии, применяемые в процессе восстановительных мероприятий хоккеистов высшего спортивного мастерства.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены

незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом не раскрыты следующие вопросы: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Виды подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов. Виды восстановительных мероприятий для хоккеистов высшего спортивного мастерства. Средства и методы восстановительных мероприятий. Инновационные технологии, применяемые в процессе восстановительных мероприятий хоккеистов высшего спортивного мастерства.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, такие как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексному подходу в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применение инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Виды подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов. Виды восстановительных мероприятий для хоккеистов высшего спортивного мастерства. Средства и методы восстановительных мероприятий. Инновационные технологии, применяемые в процессе восстановительных мероприятий хоккеистов высшего спортивного мастерства.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты отдельные аспекты положения по отдельным вопросам: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Использование инновационных технологий по видам

подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Специализированная подготовка хоккеистов вне льда, как современный метод, совершенствования уровня подготовленности спортсменов высокой квалификации. Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Виды подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов. Виды восстановительных мероприятий для хоккеистов высшего спортивного мастерства. Средства и методы восстановительных мероприятий. Инновационные технологии, применяемые в процессе восстановительных мероприятий хоккеистов высшего спортивного мастерства.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

В ответе магистранта полностью раскрыты вопросы: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Применение инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Специализированная подготовка хоккеистов вне льда, как современный метод, совершенствования уровня подготовленности спортсменов высокой квалификации. Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Виды подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов. Виды восстановительных мероприятий для хоккеистов высшего спортивного мастерства. Средства и методы восстановительных мероприятий. Инновационные технологии, применяемые в процессе восстановительных мероприятий хоккеистов высшего спортивного мастерства.

Курс 2 - семестр 4

Текущий контроль №1: - Устный опрос – «Профессионализм игрока, тренера и менеджера в хоккее»

-Современные условия, профессиональные взаимоотношения и формирование системности в профессиональных хоккейных коллективах.

-Современные тенденции формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее.

-Личность тренера в современных профессиональных хоккейных клубах.

-Современные условия формирования менеджмента в профессиональных хоккейных коллективах.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки:

4 балла – дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение

раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты базовые знания: по Содержанию и направлению инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Современным условиям, профессиональным взаимоотношениям и формированию системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современной тенденции формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее. Личности тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современным условиям формирования менеджмента в профессиональных хоккейных коллективах.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом только поверхностно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, профессиональные взаимоотношения и формирование системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современные тенденции формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее. Личность тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современные условия формирования менеджмента в профессиональных хоккейных коллективах.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом недостаточно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, профессиональные взаимоотношения и формирование системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современные тенденции формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее. Личность тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современные условия формирования менеджмента в профессиональных хоккейных коллективах.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом не раскрыты следующие вопросы: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, профессиональные взаимоотношения и формирование системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современные тенденции формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее. Личность тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современные условия формирования менеджмента в профессиональных хоккейных коллективах.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение

выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, такие как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Комплексному подходу в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрению и применению инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Современным условиям, профессиональным взаимоотношениям и формированию системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современным тенденциям формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее. Личности тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современным условиям формирования менеджмента в профессиональных хоккейных коллективах.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты отдельные аспекты положения по отдельным вопросам: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Современные условия, профессиональные взаимоотношения и формирование системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современные тенденции формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее. Личность тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современные условия формирования менеджмента в профессиональных хоккейных коллективах.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

В ответе магистранта полностью раскрыты вопросы: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, профессиональные взаимоотношения и формирование системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современные тенденции формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее. Личность тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современные условия формирования менеджмента в профессиональных хоккейных коллективах.

Текущий контроль №2: Устный опрос – «Роль тренера в воспитании индивидуального мастерства хоккеистов»

-Современные требования к формированию личности тренера.

-Индивидуальное мастерство профессионального хоккеиста и роль тренера в его формировании.

-Современные формы и подходы повышения индивидуального мастерства профессионального хоккеиста при непосредственном участии тренера.

-Интегрирование взаимоотношений между тренером и игроком в процессе воспитания индивидуального мастера высококвалифицированного хоккеиста.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки:

4 балла – дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты базовые знания: по Содержанию и направлению инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Современным условиям, профессиональным взаимоотношениям и формированию системности в профессиональных хоккейных коллективах. Личности тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современным требованиям к формированию личности тренера. Индивидуальному мастерству профессионального хоккеиста и роли тренера в его формировании. Современным формам и подходам повышения индивидуального мастерства профессионального хоккеиста при непосредственном участии тренера. Интегрированию взаимоотношений между тренером и игроком в процессе воспитания индивидуального мастера высококвалифицированного хоккеиста.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом только поверхностно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, профессиональные взаимоотношения и формирование системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современные тенденции формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее. Личность тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современные требования к формированию личности тренера. Индивидуальное мастерство профессионального хоккеиста и роли тренера в его формировании. Современные формы и подходы повышения индивидуального мастерства профессионального хоккеиста при непосредственном участии тренера. Интегрирование взаимоотношений между тренером и игроком в процессе воспитания индивидуального мастера высококвалифицированного хоккеиста.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом недостаточно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, профессиональные взаимоотношения и формирование системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современные тенденции формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее. Личность тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современные требования к формированию личности тренера.

Индивидуальное мастерство профессионального хоккеиста и роли тренера в его формировании. Современные формы и подходы повышения индивидуального мастерства профессионального хоккеиста при непосредственном участии тренера. Интегрирование взаимоотношений между тренером и игроком в процессе воспитания индивидуального мастерства высококвалифицированного хоккеиста.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом не раскрыты следующие вопросы: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, профессиональные взаимоотношения и формирование системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современные тенденции формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее. Личность тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современные требования к формированию личности тренера. Индивидуальное мастерство профессионального хоккеиста и роли тренера в его формировании. Современные формы и подходы повышения индивидуального мастерства профессионального хоккеиста при непосредственном участии тренера. Интегрирование взаимоотношений между тренером и игроком в процессе воспитания индивидуального мастерства высококвалифицированного хоккеиста.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, такие как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Комплексному подходу в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Современным условиям, профессиональным взаимоотношениям и формированию системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современные тенденции формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее. Личности тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современные требования к формированию личности тренера. Индивидуальное мастерство профессионального хоккеиста и роли тренера в его формировании. Современные формы и подходы повышения индивидуального мастерства профессионального хоккеиста при непосредственном участии тренера. Интегрирование взаимоотношений между тренером и игроком в процессе воспитания индивидуального мастерства высококвалифицированного хоккеиста.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты отдельные аспекты положения по отдельным вопросам: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Современные условия, профессиональные взаимоотношения и формирование системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современные тенденции формирования профессионализма у игроков

в отечественном и мировом хоккее. Личность тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современные требования к формированию личности тренера. Индивидуальное мастерство профессионального хоккеиста и роли тренера в его формировании. Современные формы и подходы повышения индивидуального мастерства профессионального хоккеиста при непосредственном участии тренера. Интегрирование взаимоотношений между тренером и игроком в процессе воспитания индивидуального мастерства высококвалифицированного хоккеиста.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

В ответе магистранта полностью раскрыты вопросы: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, профессиональные взаимоотношения и формирование системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современные тенденции формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее. Личность тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современные требования к формированию личности тренера. Индивидуальное мастерство профессионального хоккеиста и роли тренера в его формировании. Современные формы и подходы повышения индивидуального мастерства профессионального хоккеиста при непосредственном участии тренера. Интегрирование взаимоотношений между тренером и игроком в процессе воспитания индивидуального мастерства высококвалифицированного хоккеиста.

Текущий контроль №3: - Устный опрос «Структура и методика построения тренировочного процесса с хоккеистами различной квалификации»

- Характеристика структуры и методики построения тренировочного процесса.
- Структура и методика построения тренировочного процесса в детско-юношеском хоккее.
- Структура и методика построения тренировочного процесса с непрофессиональными хоккеистами.
- Структура и методика построения тренировочного процесса с хоккеистами высокой квалификации.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки:

4 балла – дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты базовые знания: по Содержанию и направлению инновационных технологий в подготовке хоккеистов различной квалификации. Современным условиям, взаимоотношениям и формированию системности в хоккейных коллективах. Характеристике структуры и методики построения тренировочного процесса. Структуре и методике построения тренировочного процесса в детско-юношеском хоккее. Структуре и методике построения тренировочного процесса с непрофессиональными хоккеистами. Структуре и методике построения тренировочного процесса с хоккеистами высокой квалификации.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и

последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом только поверхностно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке хоккеистов различных уровней. Комплексный подход в процессе подготовки хоккеистов различной квалификации, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, взаимоотношения и формирование системности в хоккейных коллективах. Характеристика структуры и методика построения тренировочного процесса. Структура и методика построения тренировочного процесса в детско-юношеском хоккее. Структура и методика построения тренировочного процесса с непрофессиональными хоккеистами. Структура и методика построения тренировочного процесса с хоккеистами высокой квалификации.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом недостаточно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке хоккеистов различных уровней подготовки. Комплексный подход в процессе подготовки хоккеистов различной квалификации, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, взаимоотношения и формирование системности в хоккейных коллективах различного уровня подготовки. Интегрирование взаимоотношений между тренером и игроками команд различного уровня подготовки. Современные условия, взаимоотношения и формирование системности в хоккейных коллективах. Характеристика структуры и методика построения тренировочного процесса. Структура и методика построения тренировочного процесса в детско-юношеском хоккее. Структура и методика построения тренировочного процесса с непрофессиональными хоккеистами. Структура и методика построения тренировочного процесса с хоккеистами высокой квалификации.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом не раскрыты следующие вопросы: : Содержание и направление инновационных технологий в подготовке хоккеистов различных уровней подготовки. Комплексный подход в процессе подготовки хоккеистов различной квалификации, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, взаимоотношения и формирование системности в хоккейных коллективах различного уровня подготовки. Интегрирование взаимоотношений между тренером и игроками команд различного уровня подготовки. Современные условия, взаимоотношения и формирование системности в хоккейных коллективах. Характеристика структуры и методика построения тренировочного процесса. Структура и методика построения тренировочного процесса в детско-юношеском хоккее. Структура и методика построения тренировочного процесса с непрофессиональными хоккеистами. Структура и методика построения тренировочного процесса с хоккеистами высокой квалификации.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки хоккеистов различной квалификации, такие как:

Содержание и направление инновационных технологий в подготовке хоккеистов различных уровней подготовки. Комплексный подход в процессе подготовки хоккеистов различной квалификации, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, взаимоотношения и формирование системности в хоккейных коллективах различного уровня подготовки. Интегрирование взаимоотношений между тренером и игроками команд различного уровня подготовки. Современные условия, взаимоотношения и формирование системности в хоккейных коллективах. Характеристика структуры и методика построения тренировочного процесса. Структура и методика построения тренировочного процесса в детско-юношеском хоккее. Структура и методика построения тренировочного процесса с непрофессиональными хоккеистами. Структура и методика построения тренировочного процесса с хоккеистами высокой квалификации.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты отдельные аспекты положения по отдельным вопросам: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке хоккеистов различных уровней подготовки. Комплексный подход в процессе подготовки хоккеистов различной квалификации, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, взаимоотношения и формирование системности в хоккейных коллективах различного уровня подготовки. Интегрирование взаимоотношений между тренером и игроками команд различного уровня подготовки. Современные условия, взаимоотношения и формирование системности в хоккейных коллективах. Характеристика структуры и методика построения тренировочного процесса. Структура и методика построения тренировочного процесса в детско-юношеском хоккее. Структура и методика построения тренировочного процесса с непрофессиональными хоккеистами. Структура и методика построения тренировочного процесса с хоккеистами высокой квалификации.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

В ответе магистранта полностью раскрыты вопросы: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке хоккеистов различных уровней подготовки. Комплексный подход в процессе подготовки хоккеистов различной квалификации, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, взаимоотношения и формирование системности в хоккейных коллективах различного уровня подготовки. Интегрирование взаимоотношений между тренером и игроками команд различного уровня подготовки. Современные условия, взаимоотношения и формирование системности в хоккейных коллективах. Характеристика структуры и методика построения тренировочного процесса. Структура и методика построения тренировочного процесса в детско-юношеском хоккее. Структура и методика построения тренировочного процесса с непрофессиональными хоккеистами. Структура и методика построения тренировочного процесса с хоккеистами высокой квалификации.

Текущий контроль №4: Устный опрос – «Отбор, ориентация, управление, моделирование и прогнозирование в системе подготовки хоккеистов различной квалификации»

- Отбор и ориентация в системе подготовки хоккеистов.
- Основы управления в системе подготовки хоккеистов.
- Контроль в спортивной тренировке хоккеистов.

- Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок.

- Моделирование и прогнозирование в хоккее. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей хоккеистов.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки:

4 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты базовые знания по отбору и ориентация хоккеистов в системе их многолетней подготовки. Основам управления в системе подготовки хоккеистов. Контроль в спортивной тренировке хоккеистов. Требования к показателям, используемым в контроле. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. Моделирование и прогнозирование в хоккее. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей хоккеистов.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом только поверхностно раскрыты такие вопросы как: система отбора хоккеистов в системе их многолетней подготовки. Основам управления в системе подготовки хоккеистов. Виды контроля в спортивной тренировке хоккеистов. Требования к показателям, используемым в контроле. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. Моделирование и прогнозирование в хоккее.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом недостаточно раскрыты такие вопросы как: отбор хоккеистов в системе их многолетней подготовки. Виды контроля в спортивной тренировке хоккеистов. Требования к показателям, используемым в контроле. Виды прогнозирования в хоккее. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей хоккеистов.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом не раскрыты следующие вопросы: отбор хоккеистов в системе их многолетней подготовки, требования к показателям, используемым в контроле, моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей хоккеистов.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по отдельным вопросам по отбору и ориентация хоккеистов в системе их многолетней подготовки, основам управления в

системе подготовки хоккеистов, контролю в спортивной тренировке хоккеистов, моделирование и прогнозирование в хоккее.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты отдельных положений по следующим вопросам: отбор и ориентация хоккеистов в системе их многолетней подготовки. Основы управления в системе подготовки хоккеистов. Контроль в спортивной тренировке хоккеистов. Моделирование и прогнозирование в хоккее. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей хоккеистов.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

В ответе магистранта полностью раскрыты вопросы по отбору и ориентация хоккеистов в системе их многолетней подготовки. Основам управления в системе подготовки хоккеистов. Контроль в спортивной тренировке хоккеистов. Требования к показателям, используемым в контроле. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. Моделирование и прогнозирование в хоккее. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей хоккеистов.

Текущий контроль №5. Устный опрос: «Внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки хоккеистов различной квалификации».

- Средства восстановления и стимуляции работоспособности в подготовке хоккеистов различной квалификации.

- Допинг и борьба с его использованием в хоккее.
- Материально-техническое обеспечение и подготовка мест соревнований по хоккею.
- Тренажеры в системе спортивной подготовки хоккеистов различной квалификации.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки:

4 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Не раскрыты базовые знания по следующим темам: средства восстановления и стимуляции работоспособности в подготовке хоккеистов различной квалификации, травматизм и его профилактика в хоккее. Допинг и борьба с его использованием в хоккее. Запрещенные стимулирующие вещества и их негативное воздействие на организм спортсмена. Материально-техническое обеспечение и подготовка мест соревнований по хоккею. Тренажеры в системе спортивной подготовки хоккеистов различной квалификации.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с

помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Не изложены: средства восстановления и стимуляции работоспособности в подготовке хоккеистов различной квалификации, травматизм и его профилактика в хоккее. Допинг и борьба с его использованием в хоккее. Запрещенные стимулирующие вещества и их негативное воздействие на организм спортсмена. Материально-техническое обеспечение и подготовка мест соревнований по хоккею.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Не полностью раскрыты: средства восстановления и стимуляции работоспособности в подготовке хоккеистов высокой квалификации, допинг и борьба с его использованием в хоккее. Запрещенные стимулирующие вещества и их негативное воздействие на организм спортсмена.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

В ответе допускаются отдельные неточности по следующим вопросам: средства восстановления и стимуляции работоспособности в подготовке хоккеистов высокой квалификации, травматизм и его профилактика в хоккее. Допинг и борьба с его использованием в хоккее. Запрещенные стимулирующие вещества и их негативное воздействие на организм спортсмена.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по вопросам восстановления и стимуляции работоспособности в подготовке хоккеистов высокой квалификации.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистром с помощью преподавателя.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистра.

Магистрант владеет в полном объеме обладает базовыми знаниями по следующим темам: средства восстановления и стимуляции работоспособности в подготовке хоккеистов высокой квалификации, травматизм и его профилактика в хоккее. Допинг и борьба с его использованием в хоккее. Запрещенные стимулирующие вещества и их негативное воздействие на организм спортсмена. Материально-техническое обеспечение и подготовка мест соревнований по хоккею. Тренажеры в системе спортивной подготовки хоккеистов различной квалификации.

Текущий контроль №6. Устный опрос: «Характеристика ведущих тренеров отечественной школы хоккея и ведущих зарубежных тренеров по хоккею».

-Творческие, теоретические и практические разработки и методические материалы по технологии спортивной тренировки отечественных специалистов.

- Творческие, теоретические и практические разработки и методические материалы по технологии спортивной тренировки североамериканских специалистов.

- Творческие, теоретические и практические разработки и методические материалы по технологии спортивной тренировки западноевропейских специалистов.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки:

4 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрант не владеет знаниями по тренерскому творчеству как отечественных, так и зарубежных тренеров по хоккею.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрант знает о тренерском творчестве только отдельных отечественных и зарубежных тренеров по хоккею.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрант знает о тренерском творчестве более половины отечественных и зарубежных тренеров по хоккею, предусмотренных программой.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрант знает о тренерском творчестве более 2/3 отечественных и зарубежных тренеров по хоккею, предусмотренных программой.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

Магистрант владеет базовыми знаниями тренерского творчества отечественных тренеров и делает ошибки в оценках зарубежных тренеров по хоккею.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистром с помощью преподавателя.

Магистрант владеет базовыми знаниями тренерского творчества как отечественных, так и зарубежных тренеров по хоккею.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен

литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

Магистрант свободно владеет основными знаниями тренерского творчества как отечественных, так и зарубежных тренеров по хоккею.

Текущий контроль № 7. Устный опрос: «Современная трактовка правил проведения соревнований по хоккею».

-Правила соревнований по хоккею ИИХФ.

-Особенности и характеристика судейской практики.

-Тесты оценки правильности принятия судейских решений.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки:

4 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрант поверхностно владеет вопросами, касающимися правил соревнований по хоккею ИИХФ. Умеет анализировать трудные моменты судейства хоккейного матча. Может анализировать тренерские и судейские ошибки, связанных с неверной трактовкой правил игры. Знает тесты для оценки правильности принятия судейских решений.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрант владеет только базовыми знаниями касающихся правил соревнований по хоккею ИИХФ, по всем остальным вопросам имеет низкий уровень знаний.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистрант затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрант владеет большинством вопросов, касающихся правил соревнований по хоккею ИИХФ. По всем другим темам допускает значительные ошибки.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистрантом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрант полностью владеет вопросами: касающихся правил соревнований по хоккею ИИХФ. Знает тесты для оценки правильности принятия судейских решений. Но делает отдельные ошибки в анализе тренерских и судейских решений, связанных с неверной трактовкой правил игры. Не умеет анализировать трудные моменты судейства хоккейного матча.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

Магистрант хорошо владеет вопросами, касающимися правил соревнований по хоккею ИИХФ. Умеет анализировать трудные моменты судейства хоккейного матча. Но делает отдельные ошибки в анализе тренерских и судейских решений, связанных с неверной трактовкой правил игры. Не владеет всеми тестами для оценки правильности принятия судейских решений.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистром с помощью преподавателя.

Магистрант владеет основными вопросами, касающимися правил соревнований по хоккею ИИХФ. Умеет анализировать трудные моменты судейства хоккейного матча. Знает тесты для оценки правильности принятия судейских решений. Но делает отдельные ошибки в анализе тренерских и судейских решений, связанных с неверной трактовкой правил игры.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

Магистрант свободно владеет вопросами, касающимися правил соревнований по хоккею ИИХФ. Умеет анализировать трудные моменты судейства хоккейного матча. Может анализировать тренерские и судейские ошибки, связанных с неверной трактовкой правил игры. Знает тесты для оценки правильности принятия судейских решений.

Заочная форма обучения

Курс 1- семестр 1

Текущий контроль №1: Устный опрос - «Мировые тенденции развития хоккея. Новые требования к тренерскому составу»

- Характерные особенности современной тенденции развития мирового хоккея.
- Состав и обязанности тренерского штаба в профессиональной деятельности.
- Компетенции тренерского штаба.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 10 баллов.

Критерии оценки:

3 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и

несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ существенно дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистра. В ответе убедительно показана учебно-тренировочная и соревновательная деятельность тренера, его личностные качества, взаимоотношение и управление профессиональным коллективом хоккеистов.

Текущий контроль №2: Устный опрос - «Виды физической подготовки. Общефизическая, специальная и специализированная подготовка хоккеистов высокой квалификации. Скоростно-силовая подготовка хоккеистов высокой квалификации».

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 10 баллов.

- Виды физической подготовки высококвалифицированных хоккеистов.
- Характеристика и содержание видов физической подготовки.
- Средства и методы осуществления физической подготовки в системе тренировок хоккеистов.

Критерии оценки:

3 балла — дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Магистр затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Магистрантом раскрыты: содержание физической подготовки квалифицированных хоккеистов; методика совершенствования физических качеств высококвалифицированных хоккеистов; тренировочные задания по совершенствованию физических качеств квалифицированных хоккеистов.

4 балла — дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление

требует поправок, коррекции.

Магистрантом раскрыты: содержание физической подготовки квалифицированных хоккеистов; методика совершенствования физических качеств высококвалифицированных хоккеистов; тренировочные задания по совершенствованию физических качеств квалифицированных хоккеистов.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистр не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистр может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом раскрыты: содержание физической подготовки и методика ее совершенствования с высококвалифицированными хоккеистами; средства совершенствования физической подготовки высококвалифицированными хоккеистами; тренировочные задания по совершенствованию физических качеств квалифицированными хоккеистами.

6 баллов – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом раскрыты: содержание физической подготовки и методика ее совершенствования с высококвалифицированными хоккеистами; средства совершенствования физической подготовки высококвалифицированными хоккеистами; тренировочные задания по совершенствованию физических качеств квалифицированными хоккеистами: определение скоростно-силовых качеств.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом раскрыты: содержание физической подготовки и методика ее совершенствования с высококвалифицированными хоккеистами; средства совершенствования физической подготовки высококвалифицированными хоккеистами; тренировочные задания по совершенствованию физических качеств квалифицированными хоккеистами.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

Магистрант не раскрывает отдельных положений: содержание физической подготовки высококвалифицированных хоккеистов и ее связь с другими видами подготовки хоккеистов; физические качества квалифицированных хоккеистов, методы их совершенствования: повторных усилий; прогрессирующих отягощений; максимальных усилий; ударный метод; вариативный; изотермических напряжений мышц; метод электростимуляции; повторный метод; круговой; фитнес тренировка. Средства совершенствования физической подготовки; направленность физической подготовки; тренировочные задания по совершенствованию физических качеств квалифицированных хоккеистов. Определение скоростно-силовых качеств

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистром с помощью преподавателя.

Магистрант недостаточно полно раскрывает: содержание физической подготовки высококвалифицированных хоккеистов и ее связь с другими видами подготовки хоккеистов; физические качества квалифицированных хоккеистов, методы их совершенствования: повторных усилий; прогрессирующих отягощений; максимальных усилий; ударный метод; вариативный; изотермических напряжений мышц; метод электростимуляции; повторный метод; круговой; фитнес тренировка. Средства совершенствования физической подготовки; направленность физической подготовки; тренировочные задания по совершенствованию физических качеств квалифицированных хоккеистов. Полное определение и характеристика скоростно-силовых качеств.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Магистрант в полном объеме раскрывает: содержание физической подготовки высококвалифицированных хоккеистов и ее связь с другими видами подготовки хоккеистов; физические качества квалифицированных хоккеистов, методы их совершенствования: повторных усилий; прогрессирующих отягощений; максимальных усилий; ударный метод; вариативный; изотермических напряжений мышц; метод электростимуляции; повторный метод; круговой; фитнес тренировка. Средства совершенствования скоростно-силовых качеств и физической подготовки; направленность физической подготовки; тренировочные задания по совершенствованию физических качеств высококвалифицированных хоккеистов.

Текущий контроль №3: Устный опрос – «Энергообеспечение в тренировочной и соревновательной деятельности квалифицированных хоккеистов»

- Характеристика режимов энергообеспечения.
- Направленность тренировочных нагрузок определяющие режимы энергообеспечения.
- Режимы энергообеспечения в тренировочных занятиях на льду и вне льда

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 10 баллов.

Критерии оценки:

3 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Магистрант затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Магистрант владеет вопросами: терминов режимов энергообеспечения в подготовке высококвалифицированных хоккеистов.

4 баллов – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрант владеет основными вопросами: терминов режимов энергообеспечения: характеризует режимы энергообеспечения: контроля тренировочной нагрузки в соответствии с режимами энергообеспечения.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрант владеет большинством вопросов: терминов режимов энергообеспечения: характеризует режимы энергообеспечения: контроля тренировочной нагрузки в соответствии с режимами энергообеспечения: направленности тренировочных нагрузок определяющих режимы энергообеспечения в тренировочных занятиях на льду и вне льда.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрант полностью владеет вопросами: : терминов режимов энергообеспечения: характеристики режимов энергообеспечения: контроля тренировочной нагрузки в соответствии с режимами энергообеспечения: направленности тренировочных нагрузок определяющих режимы энергообеспечения в тренировочных занятиях на льду и вне льда.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

Магистрант хорошо владеет вопросами: терминов режимов энергообеспечения: характеристики режимов энергообеспечения: контроля тренировочной нагрузки в соответствии с режимами энергообеспечения: направленности тренировочных нагрузок определяющих режимы энергообеспечения в тренировочных занятиях на льду и вне льда.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистром с помощью преподавателя.

Магистрант владеет основными вопросами: терминов режимов энергообеспечения: характеристики режимов энергообеспечения: контроля тренировочной нагрузки в соответствии с режимами энергообеспечения: направленности тренировочных нагрузок определяющих режимы энергообеспечения в тренировочных занятиях на льду и вне льда.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистра.

Магистрант свободно владеет основными вопросами: терминов режимов энергообеспечения: характеристики режимов энергообеспечения: контроля тренировочной нагрузки в соответствии с режимами энергообеспечения: направленности тренировочных нагрузок определяющих режимы энергообеспечения в тренировочных занятиях на льду и вне льда.

Текущий контроль №4: Устный опрос – «Современные научно-методические подходы к физической подготовке хоккеистов высокой квалификации»

- Содержание физической подготовки высококвалифицированных хоккеистов
- Методика совершенствования физических качеств высококвалифицированных хоккеистов
- Тренировочные задания по совершенствованию физических качеств квалифицированными хоккеистами

- Средства совершенствования физической подготовки
- По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки:

4 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом раскрыты: содержание физической подготовки квалифицированных хоккеистов; методика совершенствования физических качеств высококвалифицированных хоккеистов; тренировочные задания по совершенствованию физических качеств квалифицированных хоккеистов.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистр не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистр может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом раскрыты: содержание физической подготовки и методика ее совершенствования с высококвалифицированными хоккеистами; средства совершенствования физической подготовки высококвалифицированными хоккеистами; тренировочные задания по совершенствованию физических качеств квалифицированными хоккеистами.

6 баллов – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом раскрыты: содержание физической подготовки и методика ее совершенствования с высококвалифицированными хоккеистами; средства совершенствования физической подготовки высококвалифицированными хоккеистами; тренировочные задания по совершенствованию физических качеств квалифицированными хоккеистами.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом раскрыты: содержание физической подготовки и методика ее совершенствования с высококвалифицированными хоккеистами; средства совершенствования физической подготовки высококвалифицированными хоккеистами; тренировочные задания по совершенствованию физических качеств квалифицированными хоккеистами.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

Магистрант не раскрывает отдельных положений: содержание физической подготовки высококвалифицированных хоккеистов и ее связь с другими видами подготовки хоккеистов; физические качества квалифицированных хоккеистов, методы их совершенствования: повторных усилий; прогрессирующих отягощений; максимальных усилий; ударный метод; вариативный; изотермических напряжений мышц; метод электростимуляции; повторный метод; круговой; фитнес тренировка. Средства совершенствования физической подготовки;

направленность физической подготовки; тренировочные задания по совершенствованию физических качеств квалифицированных хоккеистов.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистром с помощью преподавателя.

Магистрант недостаточно полно раскрывает: содержание физической подготовки высококвалифицированных хоккеистов и ее связь с другими видами подготовки хоккеистов; физические качества квалифицированных хоккеистов, методы их совершенствования: повторных усилий; прогрессирующих отягощений; максимальных усилий; ударный метод; вариативный; изотермических напряжений мышц; метод электростимуляции; повторный метод; круговой; фитнес тренировка. Средства совершенствования физической подготовки; направленность физической подготовки; тренировочные задания по совершенствованию физических качеств квалифицированных хоккеистов.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Магистрант в полном объеме раскрывает: содержание физической подготовки высококвалифицированных хоккеистов и ее связь с другими видами подготовки хоккеистов; физические качества квалифицированных хоккеистов, методы их совершенствования: повторных усилий; прогрессирующих отягощений; максимальных усилий; ударный метод; вариативный; изотермических напряжений мышц; метод электростимуляции; повторный метод; круговой; фитнес тренировка. Средства совершенствования физической подготовки; направленность физической подготовки; тренировочные задания по совершенствованию физических качеств высококвалифицированных хоккеистов.

Курс 1- семестр 2

Текущий контроль №1: Устный опрос - «Совершенствование технико-тактической подготовки хоккеистов высокой квалификации»

-Современные подходы в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов.

-Средства совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов

-Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 10 баллов.

Критерии оценки:

3 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Магистрант затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Магистрант владеет вопросами: технико-тактической подготовки хоккеистов.

4 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление

требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты базовые знания: Современные подходы в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Средства совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом только поверхностно раскрыты такие вопросы как Современные подходы в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Средства совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом недостаточно раскрыты такие вопросы как: Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков. Современные подходы в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Средства совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом не раскрыты следующие вопросы: Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков. Средства совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов Взаимосвязь

успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки защитников и нападающих в отдельных тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов, современному технико-тактическому взаимодействию нападающих и защитников, моделируемых в тренировочных занятиях на льду и вне льда при игре в не равночисленных составах. Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков. Средства совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты отдельные аспекты положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки защитников и нападающих в отдельных тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов, современному технико-тактическому взаимодействию нападающих и защитников, моделируемых в тренировочных занятиях на льду и вне льда при игре в не равночисленных составах. Виды численного неравенства и их характерные особенности. Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков. Средства совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

В ответе магистранта полностью раскрыты вопросы: Техничко-тактические взаимодействия хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях.

Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков. Средства совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков.

Текущий контроль №2: Устный опрос – «Современные технологии в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов в различных игровых ситуациях»

- Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства.

- Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды.

- Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником.

- Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 10 баллов.

Критерии оценки:

3 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Магистрант затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Магистрант владеет вопросами: технико-тактического взаимодействия хоккеистов и схемами игры в различных игровых ситуациях.

4 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты базовые знания: - Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом только поверхностно раскрыты такие вопросы как: Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при

определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом недостаточно раскрыты такие вопросы как: Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом не раскрыты следующие вопросы: Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки защитников и нападающих в отдельных тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов, современному технико-тактическому взаимодействию нападающих и защитников, моделируемых в тренировочных занятиях на льду и вне льда при игре в не равночисленных составах. Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты отдельные аспекты положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки защитников и нападающих в отдельных тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов, современному технико-тактическому взаимодействию нападающих и защитников, моделируемых в тренировочных занятиях на льду и вне льда при игре в не равночисленных составах. Виды численного неравенства и их характерные особенности. Определение технико-

тактических взаимодействий хоккеистов при игре большинстве. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в меньшинстве. Современные тенденции в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов при игре в численном неравенстве. Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

В ответе магистранта полностью раскрыты вопросы: Виды численного неравенства и их характерные особенности. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре большинстве. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в меньшинстве. Современные тенденции в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов при игре в численном неравенстве. . Виды численного неравенства и их характерные особенности. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре большинстве. Определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов при игре в меньшинстве. Современные тенденции в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов при игре в численном неравенстве.

Техничко-тактические взаимодействия хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков.

Текущий контроль №3: Устный опрос – «Применение инновационных технологий в тренировочных занятиях по технико-тактическим взаимодействиям защитников и нападающих»

- Характеристика инновационных технологий применяемых в тренировочных занятиях по технико-тактическим взаимодействиям защитников и нападающих.

- Современный подход в системе подготовки защитников и нападающих в отдельных тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов.

- Современные технико-тактические взаимодействия нападающих и защитников моделируемые в тренировочных занятиях на льду и вне льда.

- Техничко-тактические взаимодействия хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 10 баллов.

Критерии оценки:

3 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Магистрант затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Магистрант владеет вопросами: технико-тактического взаимодействия защитников и нападающих в различных игровых ситуациях.

4 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют

существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты базовые знания; характеристики инновационных технологий применяемых в тренировочных занятиях по технико-тактическим взаимодействиям защитников и нападающих. По современному подходу в системе подготовки защитников и нападающих в отдельных тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современные технико-тактические взаимодействия нападающих и защитников моделируемые в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Техничко-тактические взаимодействия хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом только поверхностно раскрыты такие вопросы как: характеристики инновационных технологий применяемых в тренировочных занятиях по технико-тактическим взаимодействиям защитников и нападающих. Современный подход в системе подготовки защитников и нападающих в отдельных тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современные технико-тактические взаимодействия нападающих и защитников моделируемые в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Техничко-тактические взаимодействия хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом недостаточно раскрыты такие вопросы как: характеристики инновационных технологий применяемых в тренировочных занятиях по технико-тактическим взаимодействиям защитников и нападающих. Современный подход в системе подготовки защитников и нападающих в отдельных тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современные технико-тактические взаимодействия нападающих и защитников моделируемые в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Техничко-тактические взаимодействия хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом не раскрыты следующие вопросы: Современный подход в системе подготовки защитников и нападающих в отдельных тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современные технико-тактические взаимодействия нападающих и защитников моделируемые в тренировочных занятиях на льду и вне льда.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по отдельным вопросам по

современному подходу в системе подготовки защитников и нападающих в отдельных тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов, современному технико-тактическому взаимодействию нападающих и защитников моделируемых в тренировочных занятиях на льду и вне льда.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты отдельные аспекты характеристики инновационных технологий применяемых в тренировочных занятиях по технико-тактическим взаимодействиям защитников и нападающих. Современного подхода в системе подготовки защитников и нападающих в отдельных тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современных технико-тактических взаимодействий нападающих и защитников моделируемых в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Техничко-тактические взаимодействия хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

В ответе магистранта полностью раскрыты вопросы:

характеристики инновационных технологий применяемых в тренировочных занятиях по технико-тактическим взаимодействиям защитников и нападающих. Современного подхода в системе подготовки защитников и нападающих в отдельных тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современных технико-тактических взаимодействий нападающих и защитников, моделируемых в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Техничко-тактические взаимодействия хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях.

Текущий контроль №4: Устный опрос - «Современные технологии в технико-тактических взаимодействиях высококвалифицированных хоккеистов при вбрасывании шайбы»

-Современные тенденции в системе совершенствования технико-тактических взаимодействий при вбрасывании шайбы.

-Совершенствование технико-тактических взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в тренировочных занятиях на льду.

-Совершенствование технико-тактических построений и взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в различных зонах хоккейной площадки.

-Индивидуальные и групповые взаимодействия хоккеистов при вбрасывании шайбы.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки:

4 балла – дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты базовые знания: Современные подходы в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов при вбрасывании шайбы. Средства совершенствования технико-тактических

взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов при вбрасывании шайбы. Характеристика и методика применения блокового метода в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях при вбрасывании шайбы. Блоковый метод в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий хоккеистов. Современные тенденции в системе совершенствования технико-тактических взаимодействий при вбрасывании шайбы. Совершенствование технико-тактических взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в тренировочных занятиях на льду.

Совершенствование технико-тактических построений и взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в различных зонах хоккейной площадки. Индивидуальные и групповые взаимодействия хоккеистов при вбрасывании шайбы.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом только поверхностно раскрыты такие вопросы как Современные подходы в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов. Характеристика и методика применения блокового метода в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях при вбрасывании шайбы. Блоковый метод в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы. Современные тенденции в системе совершенствования технико-тактических взаимодействий при вбрасывании шайбы. Совершенствование технико-тактических взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в тренировочных занятиях на льду.

Совершенствование технико-тактических построений и взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в различных зонах хоккейной площадки. Индивидуальные и групповые взаимодействия хоккеистов при вбрасывании шайбы.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом недостаточно раскрыты такие вопросы как: Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Характеристика и методика применения блокового метода в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях при вбрасывании шайбы. Блоковый метод в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы. Современные тенденции в системе совершенствования технико-тактических взаимодействий при вбрасывании шайбы. Совершенствование технико-тактических взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в тренировочных занятиях на льду.

Совершенствование технико-тактических построений и взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в различных зонах хоккейной площадки. Индивидуальные и групповые взаимодействия хоккеистов при вбрасывании шайбы.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих»

вопросов преподавателя.

Магистрантом не раскрыты следующие вопросы: Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Характеристика и методика применения блокового метода в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях при вбрасывании шайбы. Блоковый метод в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы. Современные тенденции в системе совершенствования технико-тактических взаимодействий при вбрасывании шайбы. Совершенствование технико-тактических взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в тренировочных занятиях на льду. Совершенствование технико-тактических построений и взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в различных зонах хоккейной площадки. Индивидуальные и групповые взаимодействия хоккеистов при вбрасывании шайбы.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по отдельным вопросам по Видам тактики и тактическим схемам, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником при вбрасывании шайбы. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков. Характеристика и методика применения блокового метода в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях при вбрасывании шайбы. Блоковый метод в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий хоккеистов. Современные тенденции в системе совершенствования технико-тактических взаимодействий при вбрасывании шайбы. Совершенствование технико-тактических взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в тренировочных занятиях на льду. Совершенствование технико-тактических построений и взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в различных зонах хоккейной площадки. Индивидуальные и групповые взаимодействия хоккеистов при вбрасывании шайбы.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты отдельные аспекты положения по отдельным вопросам по Техничко-тактические построения и схемы при взаимодействии хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником при вбрасывании шайбы. Характеристика и методика применения блокового метода в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на вбрасывании шайбы. Блоковый метод в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий хоккеистов. Современные тенденции в системе совершенствования технико-тактических взаимодействий при вбрасывании шайбы. Совершенствование технико-тактических взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в тренировочных занятиях на льду.

Совершенствование технико-тактических построений и взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в различных зонах хоккейной площадки. Индивидуальные и групповые взаимодействия хоккеистов при вбрасывании шайбы.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

В ответе магистранта полностью раскрыты вопросы:

Технико-тактические взаимодействия хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях. Виды тактики и тактические схемы, используемые на уровне высшего мастерства при определении стратегии игры команды. Подбор и определение технико-тактических взаимодействий хоккеистов в зависимости от стиля и тактики ведения игры соперником. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков. Средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов к предстоящим играм и определении технико-тактических взаимодействий игроков при вбрасывании шайбы. Характеристика и методика применения блокового метода в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях при вбрасывании шайбы. Блоковый метод в процессе совершенствования технико-тактических взаимодействий хоккеистов. Современные тенденции в системе совершенствования технико-тактических взаимодействий при вбрасывании шайбы. Совершенствование технико-тактических взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в тренировочных занятиях на льду.

Совершенствование технико-тактических построений и взаимодействий хоккеистов при вбрасывании шайбы в различных зонах хоккейной площадки. Индивидуальные и групповые взаимодействия хоккеистов при вбрасывании шайбы.

Курс 2- семестр 3

Текущий контроль №1: Устный опрос - «Инновационные технологии в подготовке квалифицированных хоккеистов»

-Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов.

-Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов.

-Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 10 баллов.

Критерии оценки:

3 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Магистрант затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Магистрант владеет вопросами: Содержания и направления инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов.

4 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление

требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты базовые знания: по содержанию и направлению инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрению и применению инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексному подходу в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом только поверхностно раскрыты такие вопросы как Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом недостаточно раскрыты такие вопросы как: Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом не раскрыты следующие вопросы: Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, такие как: Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных

технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты отдельные аспекты положения по отдельным вопросам: Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

В ответе магистранта полностью раскрыты вопросы: Современные тенденции в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Современные средства и методы подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Взаимосвязь успешности и результативности игровой деятельности команды с совершенствованием технико-тактических взаимодействий в тренировочных занятиях. Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий.

Текущий контроль №2: - Устный опрос - «Инновационные технологии в подборе средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации»

-Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации.

-Применение инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда.

-Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 10 баллов.

Критерии оценки:

3 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Магистрант затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Магистрант владеет вопросами: Содержания и направления инновационных технологий в подборе средств при подготовке высококвалифицированных хоккеистов.

4 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их

существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты базовые знания: по содержанию и направлению инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрению и применению инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определению средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использованию инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом только поверхностно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом недостаточно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом не раскрыты следующие вопросы: Содержание и направление

инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, такие как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты отдельные аспекты положения по отдельным вопросам: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

В ответе магистранта полностью раскрыты вопросы: Содержание и направление

инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов.

Текущий контроль №3: Устный опрос – «Инновационные технологии в общей, специальной и специализированной физической подготовке хоккеистов высокой квалификации»

- Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов.
- Виды подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий.
- Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 10 баллов.

Критерии оценки:

3 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Магистрант затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Магистрант владеет вопросами: Содержания и направления инновационных технологий в современных подходах к общей, специальной и специализированной физической подготовке высококвалифицированных хоккеистов.

4 балла – дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты базовые знания: по содержанию и направлению инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрению и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определению средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использованию инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современным подходам в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Видам подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современным условиям применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом только поверхностно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применение инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Виды подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом недостаточно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Виды подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом не раскрыты следующие вопросы: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Виды подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ

четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, такие как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Виды подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты отдельные аспекты положения по отдельным вопросам: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Специализированная подготовка хоккеистов вне льда, как современный метод, совершенствования уровня подготовленности спортсменов высокой квалификации. Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Виды подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

В ответе магистранта полностью раскрыты вопросы: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе

подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Использование инновационных технологий в процессе совершенствования хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Специализированная подготовка хоккеистов вне льда, как современный метод, совершенствования уровня подготовленности спортсменов высокой квалификации. Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Виды подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов.

Текущий контроль №4: Устный опрос – «Специализированная подготовка высококвалифицированных хоккеистов вне льда с применением инновационных технологий»

-Актуальность вне ледовой подготовки хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства.

-Формы, средства и методы специализированной подготовки высококвалифицированных хоккеистов в современных условиях.

-Всесторонняя физическая подготовка в сопряжении с вне ледовой специализированной направленностью тренировочных занятий в процессе тренировочных занятий высококвалифицированных хоккеистов.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки:

4 балла – дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты базовые знания: Определению средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использованию инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современным подходам в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Актуальности вне ледовой подготовки хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Формам, средствам и методам специализированной подготовки высококвалифицированных хоккеистов в современных условиях. Всесторонней физической подготовке в сопряжении с вне ледовой специализированной направленностью тренировочных занятий в процессе тренировочных занятий высококвалифицированных хоккеистов.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом только поверхностно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс

в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применение инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Виды подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов. Актуальность вне ледовой подготовки хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Формы, средства и методы специализированной подготовки высококвалифицированных хоккеистов в современных условиях. Всесторонняя физическая подготовка в сопряжении с вне ледовой специализированной направленностью тренировочных занятий в процессе тренировочных занятий высококвалифицированных хоккеистов.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом недостаточно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Виды подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов. Актуальность вне ледовой подготовки хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Формы, средства и методы специализированной подготовки высококвалифицированных хоккеистов в современных условиях. Всесторонняя физическая подготовка в сопряжении с вне ледовой специализированной направленностью тренировочных занятий в процессе тренировочных занятий высококвалифицированных хоккеистов.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом не раскрыты следующие вопросы: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда.

Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Виды подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов. Актуальность вне ледовой подготовки хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Формы, средства и методы специализированной подготовки высококвалифицированных хоккеистов в современных условиях. Всесторонняя физическая подготовка в сопряжении с вне ледовой специализированной направленностью тренировочных занятий в процессе тренировочных занятий высококвалифицированных хоккеистов.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, такие как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексному подходу в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применение инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Виды подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов. Актуальность вне ледовой подготовки хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Формы, средства и методы специализированной подготовки высококвалифицированных хоккеистов в современных условиях. Всесторонняя физическая подготовка в сопряжении с вне ледовой специализированной направленностью тренировочных занятий в процессе тренировочных занятий высококвалифицированных хоккеистов.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты отдельные аспекты положения по отдельным вопросам: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Специализированная подготовка хоккеистов вне льда, как современный метод,

совершенствования уровня подготовленности спортсменов высокой квалификации. Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Виды подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов. Актуальность вне ледовой подготовки хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Формы, средства и методы специализированной подготовки высококвалифицированных хоккеистов в современных условиях. Всесторонняя физическая подготовка в сопряжении с вне ледовой специализированной направленностью тренировочных занятий в процессе тренировочных занятий высококвалифицированных хоккеистов.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистра.

В ответе магистранта полностью раскрыты вопросы: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Внедрение и применение инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Определение средств и методов спортивной тренировки хоккеистов высокой квалификации. Применению инновационных технологий в средствах и методах используемых в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Использование инновационных технологий по видам подготовки в тренировочных занятиях высококвалифицированных хоккеистов. Использование инновационных технологий в процессе совершенствования хоккеистов высшего спортивного мастерства в тренировочных занятиях на льду и вне льда. Специализированная подготовка хоккеистов вне льда, как современный метод, совершенствования уровня подготовленности спортсменов высокой квалификации. Современные подходы в системе тренировки высококвалифицированных хоккеистов. Виды подготовки хоккеистов с использованием инновационных технологий. Современные условия применения инновационных технологий в системе тренировок высококвалифицированных хоккеистов. Актуальность вне ледовой подготовки хоккеистов уровня высшего спортивного мастерства. Формы, средства и методы специализированной подготовки высококвалифицированных хоккеистов в современных условиях. Всесторонняя физическая подготовка в сопряжении с вне ледовой специализированной направленностью тренировочных занятий в процессе тренировочных занятий высококвалифицированных хоккеистов.

Курс 2 - семестр 4

Текущий контроль №1: Устный опрос – «Профессионализм игрока, тренера и менеджера в хоккее»

-Современные условия, профессиональные взаимоотношения и формирование системности в профессиональных хоккейных коллективах.

-Современные тенденции формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее.

-Личность тренера в современных профессиональных хоккейных клубах.

-Современные условия формирования менеджмента в профессиональных хоккейных коллективах.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 10 баллов.

Критерии оценки:

3 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Магистрант затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Магистрант владеет вопросами: Содержания и направления современных условий, профессиональных взаимоотношений и формирования системности в профессиональных хоккейных коллективах.

4 балла – дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты базовые знания: по Содержанию и направлению инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Современным условиям, профессиональным взаимоотношениям и формированию системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современной тенденции формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее. Личности тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современным условиям формирования менеджмента в профессиональных хоккейных коллективах.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом только поверхностно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, профессиональные взаимоотношения и формирование системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современные тенденции формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее. Личность тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современные условия формирования менеджмента в профессиональных хоккейных коллективах.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом недостаточно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, профессиональные взаимоотношения и формирование системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современные тенденции формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее. Личность тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современные условия формирования менеджмента в профессиональных хоккейных коллективах.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ

четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом не раскрыты следующие вопросы: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, профессиональные взаимоотношения и формирование системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современные тенденции формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее. Личность тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современные условия формирования менеджмента в профессиональных хоккейных коллективах.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, такие как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Комплексному подходу в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрению и применению инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Современным условиям, профессиональным взаимоотношениям и формированию системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современным тенденциям формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее. Личности тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современным условиям формирования менеджмента в профессиональных хоккейных коллективах.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты отдельные аспекты положения по отдельным вопросам: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Современные условия, профессиональные взаимоотношения и формирование системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современные тенденции формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее. Личность тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современные условия формирования менеджмента в профессиональных хоккейных коллективах.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

В ответе магистранта полностью раскрыты вопросы: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, профессиональные

взаимоотношения и формирование системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современные тенденции формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее. Личность тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современные условия формирования менеджмента в профессиональных хоккейных коллективах.

Текущий контроль №2: Устный опрос – «Роль тренера в воспитании индивидуального и командного мастерства хоккеистов»

-Современные требования к формированию личности тренера.

-Индивидуальное мастерство профессионального хоккеиста и роль тренера в его формировании.

-Современные формы и подходы повышения индивидуального мастерства профессионального хоккеиста при непосредственном участии тренера.

-Интегрирование взаимоотношений между тренером и игроком в процессе воспитания индивидуального мастерства высококвалифицированного хоккеиста.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 10 баллов.

Критерии оценки:

3 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Магистрант затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Магистрант владеет вопросами: Современных требований к формированию личности тренера. Индивидуального мастерства профессионального хоккеиста и роли тренера в его формировании.

4 балла – дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты базовые знания: по Содержанию и направлению инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Современным условиям, профессиональным взаимоотношениям и формированию системности в профессиональных хоккейных коллективах. Личности тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современным требованиям к формированию личности тренера. Индивидуальному мастерству профессионального хоккеиста и роли тренера в его формировании. Современным формам и подходам повышения индивидуального мастерства профессионального хоккеиста при непосредственном участии тренера. Интегрированию взаимоотношений между тренером и игроком в процессе воспитания индивидуального мастерства высококвалифицированного хоккеиста.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом только поверхностно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, профессиональные взаимоотношения и формирование системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современные тенденции формирования профессионализма у игроков

в отечественном и мировом хоккее. Личность тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современные требования к формированию личности тренера. Индивидуальное мастерство профессионального хоккеиста и роли тренера в его формировании. Современные формы и подходы повышения индивидуального мастерства профессионального хоккеиста при непосредственном участии тренера. Интегрирование взаимоотношений между тренером и игроком в процессе воспитания индивидуального мастерства высококвалифицированного хоккеиста.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом недостаточно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, профессиональные взаимоотношения и формирование системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современные тенденции формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее. Личность тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современные требования к формированию личности тренера. Индивидуальное мастерство профессионального хоккеиста и роли тренера в его формировании. Современные формы и подходы повышения индивидуального мастерства профессионального хоккеиста при непосредственном участии тренера. Интегрирование взаимоотношений между тренером и игроком в процессе воспитания индивидуального мастерства высококвалифицированного хоккеиста.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом не раскрыты следующие вопросы: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, профессиональные взаимоотношения и формирование системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современные тенденции формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее. Личность тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современные требования к формированию личности тренера. Индивидуальное мастерство профессионального хоккеиста и роли тренера в его формировании. Современные формы и подходы повышения индивидуального мастерства профессионального хоккеиста при непосредственном участии тренера. Интегрирование взаимоотношений между тренером и игроком в процессе воспитания индивидуального мастерства высококвалифицированного хоккеиста.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, такие как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Комплексному подходу в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Современным условиям, профессиональным взаимоотношениям и формированию системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современные тенденции

формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее. Личности тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современные требования к формированию личности тренера. Индивидуальное мастерство профессионального хоккеиста и роли тренера в его формировании. Современные формы и подходы повышения индивидуального мастерства профессионального хоккеиста при непосредственном участии тренера. Интегрирование взаимоотношений между тренером и игроком в процессе воспитания индивидуального мастерства высококвалифицированного хоккеиста.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты отдельные аспекты положения по отдельным вопросам: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Современные условия, профессиональные взаимоотношения и формирование системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современные тенденции формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее. Личность тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современные требования к формированию личности тренера. Индивидуальное мастерство профессионального хоккеиста и роли тренера в его формировании. Современные формы и подходы повышения индивидуального мастерства профессионального хоккеиста при непосредственном участии тренера. Интегрирование взаимоотношений между тренером и игроком в процессе воспитания индивидуального мастерства высококвалифицированного хоккеиста.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

В ответе магистранта полностью раскрыты вопросы: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, профессиональные взаимоотношения и формирование системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современные тенденции формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее. Личность тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современные требования к формированию личности тренера. Индивидуальное мастерство профессионального хоккеиста и роли тренера в его формировании. Современные формы и подходы повышения индивидуального мастерства профессионального хоккеиста при непосредственном участии тренера. Интегрирование взаимоотношений между тренером и игроком в процессе воспитания индивидуального мастерства высококвалифицированного хоккеиста.

Текущий контроль №3: - Устный опрос «Структура и методика построения тренировочного процесса с хоккеистами различной квалификации»

- Характеристика структуры и методики построения тренировочного процесса.
- Структура и методика построения тренировочного процесса в детско-юношеском хоккее.
- Структура и методика построения тренировочного процесса с непрофессиональными

хоккеистами.

- Структура и методика построения тренировочного процесса с хоккеистами высокой квалификации.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 10 баллов.

Критерии оценки:

3 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Магистрант затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Магистрант владеет вопросами: структуры и методики построения тренировочного процесса.

4 балла – дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты базовые знания: по Содержанию и направлению инновационных технологий в подготовке хоккеистов различной квалификации. Современным условиям, взаимоотношениям и формированию системности в хоккейных коллективах. Характеристике структуры и методики построения тренировочного процесса. Структуре и методике построения тренировочного процесса в детско-юношеском хоккее. Структуре и методике построения тренировочного процесса с непрофессиональными хоккеистами. Структуре и методике построения тренировочного процесса с хоккеистами высокой квалификации.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом только поверхностно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке хоккеистов различных уровней. Комплексный подход в процессе подготовки хоккеистов различной квалификации, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, взаимоотношения и формирование системности в хоккейных коллективах. Характеристика структуры и методика построения тренировочного процесса. Структура и методика построения тренировочного процесса в детско-юношеском хоккее. Структура и методика построения тренировочного процесса с непрофессиональными хоккеистами. Структура и методика построения тренировочного процесса с хоккеистами высокой квалификации.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом недостаточно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке хоккеистов различных уровней подготовки. Комплексный подход в процессе подготовки хоккеистов различной квалификации, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, взаимоотношения и формирование системности в хоккейных коллективах различного уровня подготовки. Интегрирование взаимоотношений между тренером и игроками команд различного уровня подготовки. Современные условия, взаимоотношения и формирование системности в

хоккейных коллективах. Характеристика структуры и методика построения тренировочного процесса. Структура и методика построения тренировочного процесса в детско-юношеском хоккее. Структура и методика построения тренировочного процесса с непрофессиональными хоккеистами. Структура и методика построения тренировочного процесса с хоккеистами высокой квалификации.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом не раскрыты следующие вопросы: : Содержание и направление инновационных технологий в подготовке хоккеистов различных уровней подготовки. Комплексный подход в процессе подготовки хоккеистов различной квалификации, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, взаимоотношения и формирование системности в хоккейных коллективах различного уровня подготовки. Интегрирование взаимоотношений между тренером и игроками команд различного уровня подготовки. Современные условия, взаимоотношения и формирование системности в хоккейных коллективах. Характеристика структуры и методика построения тренировочного процесса. Структура и методика построения тренировочного процесса в детско-юношеском хоккее. Структура и методика построения тренировочного процесса с непрофессиональными хоккеистами. Структура и методика построения тренировочного процесса с хоккеистами высокой квалификации.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки хоккеистов различной квалификации, такие как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке хоккеистов различных уровней подготовки. Комплексный подход в процессе подготовки хоккеистов различной квалификации, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, взаимоотношения и формирование системности в хоккейных коллективах различного уровня подготовки. Интегрирование взаимоотношений между тренером и игроками команд различного уровня подготовки. Современные условия, взаимоотношения и формирование системности в хоккейных коллективах. Характеристика структуры и методика построения тренировочного процесса. Структура и методика построения тренировочного процесса в детско-юношеском хоккее. Структура и методика построения тренировочного процесса с непрофессиональными хоккеистами. Структура и методика построения тренировочного процесса с хоккеистами высокой квалификации.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты отдельные аспекты положения по отдельным вопросам: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке хоккеистов различных уровней подготовки. Комплексный подход в процессе подготовки хоккеистов различной квалификации, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, взаимоотношения и формирование системности в хоккейных коллективах различного уровня подготовки. Интегрирование взаимоотношений между тренером и игроками команд различного уровня подготовки. Современные условия, взаимоотношения и формирование системности в хоккейных коллективах. Характеристика структуры и методика построения тренировочного процесса. Структура и методика построения тренировочного процесса в детско-юношеском хоккее. Структура и методика

построения тренировочного процесса с непрофессиональными хоккеистами. Структура и методика построения тренировочного процесса с хоккеистами высокой квалификации.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

В ответе магистранта полностью раскрыты вопросы: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке хоккеистов различных уровней подготовки. Комплексный подход в процессе подготовки хоккеистов различной квалификации, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, взаимоотношения и формирование системности в хоккейных коллективах различного уровня подготовки. Интегрирование взаимоотношений между тренером и игроками команд различного уровня подготовки. Современные условия, взаимоотношения и формирование системности в хоккейных коллективах. Характеристика структуры и методика построения тренировочного процесса. Структура и методика построения тренировочного процесса в детско-юношеском хоккее. Структура и методика построения тренировочного процесса с непрофессиональными хоккеистами. Структура и методика построения тренировочного процесса с хоккеистами высокой квалификации.

Текущий контроль №4: Устный опрос – «Отбор, ориентация, управление, моделирование и прогнозирование в системе подготовки хоккеистов различной квалификации»

- Отбор и ориентация в системе подготовки хоккеистов.
- Основы управления в системе подготовки хоккеистов.
- Контроль в спортивной тренировке хоккеистов.
- Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок.
- Моделирование и прогнозирование в хоккее. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей хоккеистов.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки:

4 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты базовые знания по отбору и ориентация хоккеистов в системе их многолетней подготовки. Основам управления в системе подготовки хоккеистов. Контроль в спортивной тренировке хоккеистов. Требования к показателям, используемым в контроле. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. Моделирование и прогнозирование в хоккее. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей хоккеистов.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом только поверхностно раскрыты такие вопросы как: система отбора хоккеистов в системе их многолетней подготовки. Основам управления в системе подготовки

хоккеистов. Виды контроля в спортивной тренировке хоккеистов. Требования к показателям, используемым в контроле. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. Моделирование и прогнозирование в хоккее.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом недостаточно раскрыты такие вопросы как: отбор хоккеистов в системе их многолетней подготовки. Виды контроля в спортивной тренировке хоккеистов. Требования к показателям, используемым в контроле. Виды прогнозирования в хоккее. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей хоккеистов.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом не раскрыты следующие вопросы: отбор хоккеистов в системе их многолетней подготовки, требования к показателям, используемым в контроле, моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей хоккеистов.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по отдельным вопросам по отбору и ориентация хоккеистов в системе их многолетней подготовки, основам управления в системе подготовки хоккеистов, контролю в спортивной тренировке хоккеистов, моделирование и прогнозирование в хоккее.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты отдельных положений по следующим вопросам: отбор и ориентация хоккеистов в системе их многолетней подготовки. Основы управления в системе подготовки хоккеистов. Контроль в спортивной тренировке хоккеистов. Моделирование и прогнозирование в хоккее. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей хоккеистов.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистра.

В ответе магистранта полностью раскрыты вопросы по отбору и ориентация хоккеистов в системе их многолетней подготовки. Основам управления в системе подготовки хоккеистов. Контроль в спортивной тренировке хоккеистов. Требования к показателям, используемым в контроле. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. Моделирование и прогнозирование в хоккее. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей хоккеистов.

Курс 3- семестр 5**Текущий контроль № 1. Устный опрос: «Внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки хоккеистов различной квалификации».**

- Средства восстановления и стимуляции работоспособности в подготовке хоккеистов различной квалификации.

- Допинг и борьба с его использованием в хоккее.

- Материально-техническое обеспечение и подготовка мест соревнований по хоккею.

- Тренажеры в системе спортивной подготовки хоккеистов различной квалификации.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 10 баллов.

Критерии оценки:

3 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Магистрант затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Магистрант владеет вопросами: Средства восстановления и стимуляции работоспособности в подготовке хоккеистов различной квалификации. Допинг и борьба с его использованием в хоккее.

4 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Не раскрыты базовые знания по следующим темам: средства восстановления и стимуляции работоспособности в подготовке хоккеистов различной квалификации, травматизм и его профилактика в хоккее. Допинг и борьба с его использованием в хоккее. Запрещенные стимулирующие вещества и их негативное воздействие на организм спортсмена. Материально-техническое обеспечение и подготовка мест соревнований по хоккею. Тренажеры в системе спортивной подготовки хоккеистов различной квалификации.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Не изложены: средства восстановления и стимуляции работоспособности в подготовке хоккеистов различной квалификации, травматизм и его профилактика в хоккее. Допинг и борьба с его использованием в хоккее. Запрещенные стимулирующие вещества и их негативное воздействие на организм спортсмена. Материально-техническое обеспечение и подготовка мест соревнований по хоккею.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Не полностью раскрыты: средства восстановления и стимуляции работоспособности в подготовке хоккеистов высокой квалификации, допинг и борьба с его использованием в хоккее. Запрещенные стимулирующие вещества и их негативное воздействие на организм спортсмена.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение

выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

В ответе допускаются отдельные неточности по следующим вопросам: средства восстановления и стимуляции работоспособности в подготовке хоккеистов высокой квалификации, травматизм и его профилактика в хоккее. Допинг и борьба с его использованием в хоккее. Запрещенные стимулирующие вещества и их негативное воздействие на организм спортсмена.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по вопросам восстановления и стимуляции работоспособности в подготовке хоккеистов высокой квалификации.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистром с помощью преподавателя.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

Магистрант владеет в полном объеме обладает базовыми знаниями по следующим темам: средства восстановления и стимуляции работоспособности в подготовке хоккеистов высокой квалификации, травматизм и его профилактика в хоккее. Допинг и борьба с его использованием в хоккее. Запрещенные стимулирующие вещества и их негативное воздействие на организм спортсмена. Материально-техническое обеспечение и подготовка мест соревнований по хоккею. Тренажеры в системе спортивной подготовки хоккеистов различной квалификации.

Текущий контроль №2: - Устный опрос – «Характеристика тренерского творчества ведущих хоккейных тренеров отечественной школы хоккея и ведущих зарубежных тренеров по хоккею»

-Современные требования к формированию личности тренера.

-Индивидуальное мастерство профессионального хоккеиста и роль тренера в его формировании.

-Современные формы и подходы повышения индивидуального мастерства профессионального хоккеиста при непосредственном участии тренера.

-Интегрирование взаимоотношений между тренером и игроком в процессе воспитания индивидуального мастерства высококвалифицированного хоккеиста.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки:

3 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Магистрант затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Магистрант частично владеет вопросами: Современных требований к формированию личности тренера. Индивидуального мастерства профессионального хоккеиста и роли тренера в его формировании.

4 балла – дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом не раскрыты базовые знания: по Содержанию и направлению инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Современным условиям, профессиональным взаимоотношениям и формированию системности в профессиональных хоккейных коллективах. Личности тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современным требованиям к формированию личности тренера. Индивидуальному мастерству профессионального хоккеиста и роли тренера в его формировании. Современным формам и подходам повышения индивидуального мастерства профессионального хоккеиста при непосредственном участии тренера. Интегрированию взаимоотношений между тренером и игроком в процессе воспитания индивидуального мастерства высококвалифицированного хоккеиста.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрантом только поверхностно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, профессиональные взаимоотношения и формирование системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современные тенденции формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее. Личность тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современные требования к формированию личности тренера. Индивидуальное мастерство профессионального хоккеиста и роли тренера в его формировании. Современные формы и подходы повышения индивидуального мастерства профессионального хоккеиста при непосредственном участии тренера. Интегрирование взаимоотношений между тренером и игроком в процессе воспитания индивидуального мастерства высококвалифицированного хоккеиста.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрантом недостаточно раскрыты такие вопросы как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, профессиональные взаимоотношения и формирование системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современные тенденции формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее. Личность тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современные требования к формированию личности тренера. Индивидуальное мастерство профессионального хоккеиста и роли тренера в его формировании. Современные формы и подходы повышения индивидуального мастерства профессионального хоккеиста при непосредственном участии тренера. Интегрирование взаимоотношений между тренером и игроком в процессе воспитания индивидуального мастерства высококвалифицированного хоккеиста.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрантом не раскрыты следующие вопросы: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, профессиональные взаимоотношения и формирование системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современные тенденции формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее. Личность тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современные требования к формированию личности тренера. Индивидуальное мастерство профессионального хоккеиста и роли тренера в его формировании. Современные формы и подходы повышения индивидуального мастерства профессионального хоккеиста при непосредственном участии тренера. Интегрирование взаимоотношений между тренером и игроком в процессе воспитания индивидуального мастерства высококвалифицированного хоккеиста.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

В ответе магистранта пропущены отдельные положения по отдельным вопросам по современному подходу в системе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, такие как: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Комплексному подходу в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Современным условиям, профессиональным взаимоотношениям и формированию системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современные тенденции формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее. Личности тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современные требования к формированию личности тренера. Индивидуальное мастерство профессионального хоккеиста и роли тренера в его формировании. Современные формы и подходы повышения индивидуального мастерства профессионального хоккеиста при непосредственном участии тренера. Интегрирование взаимоотношений между тренером и игроком в процессе воспитания индивидуального мастерства высококвалифицированного хоккеиста.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

В ответе магистранта недостаточно полно раскрыты отдельные аспекты положения по отдельным вопросам: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Внедрение и применении инновационных технологий в тренировочный процесс в ходе подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Современные условия, профессиональные взаимоотношения и формирование системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современные тенденции формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее. Личность тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современные требования к формированию личности тренера. Индивидуальное мастерство профессионального хоккеиста и роли тренера в его формировании. Современные формы и подходы повышения индивидуального мастерства профессионального хоккеиста при непосредственном участии тренера. Интегрирование

взаимоотношений между тренером и игроком в процессе воспитания индивидуального мастера высококвалифицированного хоккеиста.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

В ответе магистранта полностью раскрыты вопросы: Содержание и направление инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных хоккеистов. Комплексный подход в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов, как внедрение инновационных технологий. Современные условия, профессиональные взаимоотношения и формирование системности в профессиональных хоккейных коллективах. Современные тенденции формирования профессионализма у игроков в отечественном и мировом хоккее. Личность тренера в современных профессиональных хоккейных клубах. Современные требования к формированию личности тренера. Индивидуальное мастерство профессионального хоккеиста и роли тренера в его формировании. Современные формы и подходы повышения индивидуального мастерства профессионального хоккеиста при непосредственном участии тренера. Интегрирование взаимоотношений между тренером и игроком в процессе воспитания индивидуального мастера высококвалифицированного хоккеиста.

Текущий контроль № 3. Устный опрос: «Правила игры и методика судейства в хоккее. Анализ моментов для судейства хоккейного матча»

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

-Нововведения в правила игры в хоккей.

-Современные требования к условиям проведения матча по хоккею.

-Современные методики проведения анализа судейства хоккейного матча.

Критерии оценки:

3 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Магистрант затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Магистрант знает о судейской практике, только отдельные фрагменты из современной хроники.

4 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрант не владеет знаниями по методике судейства в хоккее, слабое информативное поле по судейской практике.

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Магистрант знает о судейской практике, только отдельные моменты методики судейства, частично владеет вопросами анализа и разбора деятельности судей в хоккейном матче.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно.

Магистрант знает о судейской практике более половины материала, предусмотренного программой.

7 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Магистрант знает о судейской практике, о правилах игры, о проведении анализа деятельности судей в хоккейных матчах, предусмотренных программой.

8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

Магистрант владеет базовыми знаниями о судейской практике, о правилах игры, о проведении анализа деятельности судей в хоккейных матчах, предусмотренных программой.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистром с помощью преподавателя.

Магистрант владеет базовыми знаниями о судейской практике, о правилах игры, о проведении анализа деятельности судей в хоккейных матчах, предусмотренных программой.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистра.

Магистрант свободно владеет основными знаниями о судейской практике, о правилах игры, о проведении анализа деятельности судей в хоккейных матчах, предусмотренных программой.

Текущий контроль №4: Устный опрос «Особенности соревновательной деятельности в профессиональном и любительском хоккее».

Критерии оценки: (баллы от 4 до 10)

4 баллов – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Магистр затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

В ответе не изложены права и обязанности профессиональных хоккеистов, их отличие от обязанностей хоккеистов-любителей. Не раскрыто развитие и структура ИИХФ.

6 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и

последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

В ответе не изложены права и обязанности профессиональных хоккеистов, их отличие от обязанностей хоккеистов-любителей. Не раскрыто развитие и структура ИИХФ.

7 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистр затрудняется исправить самостоятельно. В ответе только выборочно представлены требования, предъявляемые к профессиональным и любительским хоккейным клубам; организационно-штатная структура клубов; современное состояние профессионального и любительского хоккея в мире; национальные Федерации хоккея, их задачи; ИИХФ; образование, развитие, членство, структура ИИХФ; соревнования, проводимые под эгидой ИИХФ.

8 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты. В ответе освещены только отдельные вопросы по требованиям, предъявляемые к профессиональным и любительским хоккейным клубам; организационно-штатная структура клубов; современное состояние профессионального и любительского хоккея в мире; национальные Федерации хоккея, их задачи; ИИХФ; образование, развитие, членство, структура ИИХФ; соревнования, проводимые под эгидой ИИХФ.

9 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистром с помощью преподавателя.

Достаточно полно освещен следующий круг вопросов: требования, предъявляемые к профессиональным и любительским хоккейным клубам; организационно-штатная структура клубов; современное состояние профессионального и любительского хоккея в мире; национальные Федерации хоккея, их задачи; ИИХФ; образование, развитие, членство, структура ИИХФ; соревнования, проводимые под эгидой ИИХФ.

10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Освещен следующий круг вопросов: требования, предъявляемые к профессиональным и любительским хоккейным клубам; организационно-штатная структура клубов; современное состояние профессионального и любительского хоккея в мире; национальные Федерации хоккея, их задачи; ИИХФ; образование, развитие, членство, структура ИИХФ; соревнования, проводимые под эгидой ИИХФ.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

В соответствии с учебным планом контрольная работа является обязательной формой контроля для студентов заочной формы обучения, в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов университета контрольная работа является частью текущего контроля успеваемости студентов. Процесс подготовки и написания

контрольных работ позволяет студентам полнее определить свои сильные и слабые стороны и все это учесть при подготовке к Государственной аттестации.

Контрольная работа может быть выполнена в межсессионный или сессионный период, аттестация контрольной работы осуществляется в ходе собеседования с преподавателем в часы консультаций. Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно.

Раздел 1. Теория и методика хоккея высших достижений

Контрольная работа №1. 1 семестр

Тематика контрольных работ по разделу: «Теория и методика избранного вида спорта высших достижений».

В качестве вариантов рассматриваемой темы контрольной работы студенту могут быть предложены:

1. Современное состояние и тенденции развития хоккея в мире.
2. Современное состояние и тенденции развития хоккея в России.
3. История и тенденции изменения правил соревнований в хоккее.
4. Информационно-техническое обеспечение соревновательной и тренировочной деятельности в хоккее.
5. Актуальные проблемы и подходы к их решению в хоккее.
6. Характеристика профессиональной деятельности тренера по хоккею.
7. Характеристика и особенности соревновательной и тренировочной деятельности в современном хоккее.
8. Особенности спортивной подготовки на уровне высшего мастерства.
9. Научное и материально-техническое обеспечение подготовки сборных команд и сборных команда России по хоккею.
10. Психолого-педагогическое и организационно-управленческое обеспечение спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов в хоккее.
11. Анализ состояния и уровня подготовки сильнейших сборных и клубных команд Мира.
12. Управление соревновательной деятельностью в профессиональном хоккее.
13. Стратегия и тактика соревновательной деятельности хоккеистов высокой квалификации. Программы развития отечественного хоккея.
14. Виды физической подготовки.
15. Скоростно-силовые способности и методика их совершенствования у квалифицированных хоккеистов.
16. Гибкость и методика ее совершенствования у хоккеистов высокой квалификации.
17. Методика специальной физической подготовки высококвалифицированных хоккеистов.
18. Методика проведения командных, групповых и индивидуальных тренировок.
19. Специальная выносливость и методика ее совершенствования у хоккеистов высокой квалификации.
20. Методика общей физической подготовки высококвалифицированных хоккеистов.

Рекомендации по оформлению контрольных работ, критерии их оценки:

Студент магистратуры должен подобрать литературу по теме контрольной работы (не менее 15 источников), проанализировать её и системно изложить результаты этого анализа. При этом следует излагать собственные умозаключения и формировать обобщения и выводы. Поощряется наличие в контрольной работе рисунков и таблиц при наличии аргументированной интерпретации.

Содержание контрольной работы должно включать в себя план, введение, несколько параграфов или глав, заключение (выводы) и список литературы, изложенный строго по алфавиту и в соответствии с ГОСТом. Список литературы должен включать не менее 15 источников, с непосредственными ссылками в тексте контрольной работы. В качестве обязательных информационных источников студенту магистратуры рекомендуются интернет

источники, а так же профильные журналы.

Работа представляется в печатном и электронном варианте на формате А-4. Объем работы – 15-20 страниц. Титульный лист контрольной работы должен содержать тему работы, курс, группу, фамилию, инициалы автора (Приложение 1). В ходе соответствующей сессии магистранту предоставляется возможность 10-минутного доклада по теме контрольной работы, после чего преподаватель выставляет окончательную сумму баллов. При этом помимо оценки качества оформления работы, так же оценивается наличие собственных умозаключений, степень аргументации выводов, уровень и качество владения представляемого материала, наличие анализа современной литературы, стиль и язык изложения материала работы, уверенность и профессионализм при выступлении по теме. Контрольная работа может быть так же представлена студентом в межсессионный период, в часы консультаций преподавателя.

В случае выполнения всех требований по оформлению работы и полного соответствия содержательной части работы она может быть зачтена студенту без устного доклада, при этом студент набирает максимально 30 баллов.

Критерии оценки контрольной работы

Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по двум критериям – доклад и содержание, а так же структура и оформление работы.

В результате выполнения контрольной работы студент может набрать от 15 до 30 баллов, за счёт суммирования баллов по двум критериям.

Доклад и содержание		Структура и оформление	
Характеристика	Баллы	Характеристика	Баллы
Имеет общее представление о предмете исследования.	10	Конспектирование до десяти рекомендованных печатных источников. Объем контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	5
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные исследования с незначительными ошибками.	11	Конспектирование десяти печатных рекомендованных источников. Объем контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	6
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок.	12	Реферирование десяти рекомендованных печатных источников. Объем контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	7
Даёт достаточно полное описание предмета исследования, называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок.	13	Реферирование десяти рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объем контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	8

Даёт описание предмета исследования. Называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок. Анализирует динамику развития. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	14	Реферирование до пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 25 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	9
Даёт полное развёрнутое описание предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	15	Реферирование пятнадцати рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет 25 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники	10
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	16	Реферирование пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет более 25 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.	11
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности.	17	Реферирование более пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 30 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.	12
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности. Рассматривает предмет в междисциплинарных связях.	18		12

Контрольная работа №2. 2 семестр
« Современные методики в технико-тактической подготовке
высококвалифицированных хоккеистов ».

Контрольная работа может быть выполнена в межсессионный или сессионный период, аттестация контрольной работы осуществляется в ходе собеседования с преподавателем в часы консультаций.

Темы контрольных работ:

1. Современные методики технико-тактической подготовки хоккеистов вне льда
2. Современные методики технико-тактической подготовки хоккеистов на льду
3. Современные методики технико-тактической подготовки хоккеистов в отдельных тренировках на льду.
4. Современные методики технико-тактической подготовки хоккеистов в численном меньшинстве.
5. Современные методики технико-тактической подготовки хоккеистов в численном большинстве.
6. Современные методики технико-тактической подготовки хоккеистов при ведении игры в давление.
7. Современные методики технико-тактической подготовки хоккеистов при ведении игры от обороны.
8. Современные методики в индивидуальной технико-тактической подготовке хоккеистов.
9. Командная тактика ведения игры на уровне высшего спортивного мастерства.
10. Техничко-тактическая подготовка хоккеистов в подготовительном периоде.
11. Техничко-тактическая подготовка хоккеистов в соревновательном периоде.
12. Техничко-тактическая подготовка вратарей на уровне высшего спортивного мастерства.
13. Техничко-тактическая подготовка хоккеистов в переходном периоде.
14. Групповые технико-тактические взаимодействия защитников и нападающих в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов.
15. Организация и проведение технико-тактической тренировки на уровне высшего спортивного мастерства.
16. Современные тенденции в технико-тактической подготовке вратарей на этапе высшего спортивного мастерства.
17. Совершенствование тактического мышления хоккеистов высокой квалификации.
18. Инновационные технологии совершенствования технической подготовки квалифицированных хоккеистов.
19. Методы и организационно-методические формы проведения тренировки с использованием инновационных технологий.
20. Инновационные технологии в методике тактической подготовки квалифицированных хоккеистов.

Требования к контрольной работе:

Контрольная работа должна быть представлена в печатном или письменном виде на формате А-4. Объем работы – 10 - 20 страниц. Титульный лист контрольной работы должен содержать тему работы, курс, группу, фамилию, инициалы автора (образец смотри ниже). Список литературы 10-15 источников, включая ссылки на официальные интернет-источники.

Контрольная работа имеет ряд условных этапов или конструкторов входящих в содержание:

Первый этап работы: Описательная характеристика текущих модельных характеристик хоккеиста высокой квалификации (антропометрических, функциональных, психологических, технико-тактических) во взаимосвязи со спецификой современного хоккея.

Второй этап работы: Анализ характеристик действующих хоккеистов и их соответствие обозначенным модельным характеристикам (анализ проводится в ходе просмотра соревнований по хоккею в избранной возрастной категории).

Третий этап работы: Сравнительный анализ модельных характеристик и характеристик действующего спортсмена, с определением отклонений.

Контрольная работа в качестве обязательных разделов должна включать в себя:

1. Содержание.
2. Введение. Данный раздел составляет 1-2 страницы, в нём отражается актуальность определения модельных характеристик спортсмена-хоккеиста.

3. Основная часть содержит:

А) Описательная характеристика текущих модельных характеристик хоккеиста высокой квалификации (антропометрических, функциональных, психологических, технико-тактических) во взаимосвязи со спецификой современного хоккея.

Б) Анализ модельных характеристик действующих хоккеистов и их соответствие обозначенным модельным характеристикам (анализ проводится в ходе просмотра соревнований по хоккею в избранной возрастной категории).

В) Сравнительный анализ модельных характеристик и характеристик действующего спортсмена, с определением отклонений.

Г) Практические рекомендации по совершенствованию системы подготовки хоккеиста.

4. Выводы и заключение.

Критерии оценки контрольной работы

Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по двум критериям - содержательная характеристика и требования к оформлению и представлению материала.

Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по двум критериям - содержательная характеристика работы и качество структуры и оформления работы.

В результате выполнения контрольной работы студент может набрать от 15 до 30 баллов, за счёт суммирования баллов по двум критериям.

Содержательная характеристика	Баллы	Требования к оформлению и представлению материала	Баллы
Студент выполнил минимальные требования. Проведён анализ литературных источников по проблеме моделирования в хоккее. При составлении модельных характеристик рассмотрены некоторые показатели соревновательной деятельности. В ходе анализа характеристик действующего спортсмена проведён сбор данных и дано краткое описание.	10	Использовано до пяти рекомендованных печатных источников. Объём контрольной составляет 10 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Цель и задачи не представлены.	5
Студент выполнил все этапы работы. Проведён анализ литературных источников по проблеме моделирования в хоккее. При составлении модельных характеристик рассмотрены некоторые показатели соревновательной деятельности. В ходе анализа характеристик действующего спортсмена проведён сбор данных и дано краткое описание. Проведён незначительный сравнительный анализ модельных характеристик и	11	Использовано пять печатных рекомендованных источников. Объём контрольной составляет 10 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Цель и задачи не представлены.	6

характеристик действующего спортсмена.			
Студент выполнил все этапы работы. Проведён анализ литературных источников по проблеме моделирования в хоккее. При составлении модельных характеристик рассмотрены показатели соревновательной деятельности. В ходе анализа характеристик действующего спортсмена проведён сбор данных и дано краткое описание. Проведён сравнительный анализ модельных характеристик и характеристик действующего спортсмена.	12	Использование пяти рекомендованных печатных источников. Объём контрольной составляет 10 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники. Цель и задачи не представлены.	7
Студент выполнил все этапы работы. Проведён анализ литературных источников по проблеме моделирования в хоккее. При составлении модельных характеристик детально рассмотрены характеристики соревновательной и тренировочной деятельности хоккеиста. В ходе анализа характеристик действующего спортсмена проведён сбор данных и их описание. Проведён сравнительный анализ модельных характеристик и характеристик действующего спортсмена, предложены некоторые практические рекомендации по совершенствованию системы подготовки хоккеиста.	13	Использование пяти рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 10 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники. Сформулированы цель и задачи но не соответствуют содержанию работы.	8
Студент выполнил все этапы работы. Проведён анализ литературных источников по проблеме моделирования в спорте вообще, и в хоккее в частности. При составлении модельных характеристик детально рассмотрены характеристики хоккея, учтены параметры необходимые для хоккеистов различных игровых амплуа. В ходе	14	Использование до десяти рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 14 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники. Сформулированы цель и задачи в целом соответствующие работе.	9

анализа характеристик действующего спортсмена проведён сбор данных и их описание. Проведён сравнительный анализ модельных характеристик и характеристик действующего спортсмена, предложены некоторые практические рекомендации по совершенствованию системы подготовки хоккеиста.			
Студент выполнил все этапы работы. Проведён анализ литературных источников по проблеме моделирования в спорте и в хоккее. При составлении модельных характеристик детально рассмотрены характеристики хоккея, учтены параметры необходимые для хоккеистов различных игровых амплуа. В ходе анализа характеристик действующего спортсмена проведён сбор данных и их описание. Проведён сравнительный анализ модельных характеристик и характеристик действующего спортсмена, предложены некоторые практические рекомендации по совершенствованию системы подготовки хоккеиста.	15	Использование десяти рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет 14 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники. Сформулированы цель и задачи в целом соответствующие работе. Интуитивно подобраны средства решения поставленных задач.	10
Студент выполнил все этапы работы. Проведён анализ литературных источников по проблеме моделирования в спорте и в хоккее. При составлении модельных характеристик детально рассмотрены характеристики хоккея, учтены параметры необходимые для хоккеистов различных игровых амплуа. В ходе анализа характеристик действующего спортсмена проведён сбор данных и их описание. Проведён сравнительный анализ модельных характеристик и характеристик действующего спортсмена, предложены некоторые практические рекомендации по совершенствованию системы подготовки хоккеиста.	16	Использование десяти рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет более 15 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы. Корректно сформулированы цель, задачи, правильно подобраны методы и средства развития физического качества. Правильно подобран инвентарь.	11

Студент выполнил все этапы работы. Проведён анализ литературных источников по проблеме моделирования в спорте и в хоккее. При составлении модельных характеристик детально рассмотрены характеристики хоккея, учтены параметры необходимые для различных игровых амплуа. В ходе анализа характеристик действующего спортсмена проведён полноценный сбор данных и их описание. Проведён сравнительный анализ модельных характеристик и характеристик действующего спортсмена, предложены практические рекомендации по совершенствованию системы подготовки хоккеиста.	17	Использование более десяти рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 20 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы. Фрагмент занятия составлен по всем правилам. Поставлены правильно сформулированная цель и задачи, верно подобраны средства по развитию физического качества в соответствии с поставленными задачами. Адекватно выбран инвентарь и дозировка. Качественно описывается методика обучения и организации. Применяются терминологически правильные названия.	12
Студент выполнил все этапы работы. Проведён полноценный анализ литературных источников по проблеме моделирования в спорте и в хоккее. При составлении модельных характеристик детально рассмотрены характеристики хоккея, учтены параметры необходимые для конкретных игровых амплуа, учтены текущие изменения в правилах соревнований. В ходе анализа характеристик действующего спортсмена проведён полноценный сбор данных и их описание. Проведён сравнительный анализ модельных характеристик и характеристик действующего спортсмена, предложены практические рекомендации по совершенствованию системы подготовки хоккеиста	18		12

3 семестр

Раздел 3. Инновационные технологии в хоккее высших достижений.

Контрольная работа. «Модельные характеристики хоккеистов различной квалификации и игрового амплуа».

Контрольная работа может быть выполнена в межсессионный или сессионный период, аттестация контрольной работы осуществляется в ходе собеседования с преподавателем в часы консультаций.

Темы контрольных работ:

1. Модельные характеристики хоккеистов спортивно-оздоровительных групп.
2. Модельные характеристики хоккеистов групп начальной подготовки.
3. Модельные характеристики защитника учебно-тренировочных групп.
4. Модельные характеристики крайнего нападающего учебно-тренировочных групп.
5. Модельные характеристики центрального нападающего учебно-тренировочных групп.
6. Модельные характеристики вратаря учебно-тренировочных групп.
7. Модельные характеристики защитника групп спортивного совершенствования.
8. Модельные характеристики крайнего нападающего групп спортивного совершенствования.
9. Модельные характеристики центрального нападающего групп спортивного совершенствования.
10. Модельные характеристики вратаря групп спортивного совершенствования.
11. Модельные характеристики защитника высокой квалификации.
12. Модельные характеристики крайнего нападающего высокой квалификации.
13. Модельные характеристики центрального нападающего высокой квалификации.
14. Модельные характеристики вратаря высокой квалификации.
15. Модельные характеристики команды высокой квалификации.
16. Модельные характеристики команды групп начальной подготовки.
17. Модельные характеристики команды групп тренировочного этапа.
18. Модельные характеристики команды групп спортивного совершенствования.
19. Модельные характеристики команды любительского уровня подготовки.
20. Модельные характеристики команды спортивно-оздоровительного этапа подготовки.

Требования к контрольной работе:

Контрольная работа должна быть представлена в печатном или письменном виде на формате А-4. Объем работы – 10 - 20 страниц. Титульный лист контрольной работы должен содержать тему работы, курс, группу, фамилию, инициалы автора (образец смотри ниже). Список литературы 10-15 источников, включая ссылки на официальные интернет-источники.

Контрольная работа имеет ряд условных этапов или конструкторов входящих в содержание:

Первый этап работы: Описательная характеристика текущих модельных характеристик хоккеиста высокой квалификации (антропометрических, функциональных, психологических, технико-тактических) во взаимосвязи со спецификой современного хоккея.

Второй этап работы: Анализ характеристик действующих хоккеистов и их соответствие обозначенным модельным характеристикам (анализ проводится в ходе просмотра соревнований по хоккею в избранной возрастной категории).

Третий этап работы: Сравнительный анализ модельных характеристик и характеристик действующего спортсмена, с определением отклонений.

Контрольная работа в качестве обязательных разделов должна включать в себя:

4. Содержание.
5. Введение. Данный раздел составляет 1-2 страницы, в нём отражается актуальность определения модельных характеристик спортсмена-хоккеиста.

6. Основная часть содержит:

А) Описательная характеристика текущих модельных характеристик хоккеиста высокой квалификации (антропометрических, функциональных, психологических, технико-тактических) во взаимосвязи со спецификой современного хоккея.

Б) Анализ модельных характеристик действующих хоккеистов и их соответствие обозначенным модельным характеристикам (анализ проводится в ходе просмотра соревнований по хоккею в избранной возрастной категории).

В) Сравнительный анализ модельных характеристик и характеристик действующего спортсмена, с определением отклонений.

Г) Практические рекомендации по совершенствованию системы подготовки хоккеиста.

4. Выводы и заключение.

Критерии оценки контрольной работы

Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по двум критериям - содержательная характеристика и требования к оформлению и представлению материала.

Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по двум критериям - содержательная характеристика работы и качество структуры и оформления работы.

В результате выполнения контрольной работы студент может набрать от 15 до 30 баллов, за счёт суммирования баллов по двум критериям.

Содержательная характеристика	Баллы	Требования к оформлению и представлению материала	Баллы
Студент выполнил минимальные требования. Проведён анализ литературных источников по проблеме моделирования в хоккее. При составлении модельных характеристик рассмотрены некоторые показатели соревновательной деятельности. В ходе анализа характеристик действующего спортсмена проведён сбор данных и дано краткое описание.	10	Использовано до пяти рекомендованных печатных источников. Объём контрольной составляет 10 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Цель и задачи не представлены.	5
Студент выполнил все этапы работы. Проведён анализ литературных источников по проблеме моделирования в хоккее. При составлении модельных характеристик рассмотрены некоторые показатели соревновательной деятельности. В ходе анализа характеристик действующего спортсмена проведён сбор данных и дано краткое описание. Проведён незначительный сравнительный анализ модельных характеристик и характеристик действующего спортсмена.	11	Использовано пять печатных рекомендованных источников. Объём контрольной составляет 10 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Цель и задачи не представлены.	6
Студент выполнил все этапы работы. Проведён анализ литературных источников по проблеме моделирования в хоккее. При составлении модельных характеристик рассмотрены показатели соревновательной	12	Использование пяти рекомендованных печатных источников. Объём контрольной составляет 10 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	7

деятельности. В ходе анализа характеристик действующего спортсмена проведён сбор данных и дано краткое описание. Проведён сравнительный анализ модельных характеристик и характеристик действующего спортсмена.		Цель и задачи не представлены.	
Студент выполнил все этапы работы. Проведён анализ литературных источников по проблеме моделирования в хоккее. При составлении модельных характеристик детально рассмотрены характеристики соревновательной и тренировочной деятельности хоккеиста. В ходе анализа характеристик действующего спортсмена проведён сбор данных и их описание. Проведён сравнительный анализ модельных характеристик и характеристик действующего спортсмена, предложены некоторые практические рекомендации по совершенствованию системы подготовки хоккеиста.	13	Использование пяти рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 10 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники. Сформулированы цель и задачи но не соответствуют содержанию работы.	8
Студент выполнил все этапы работы. Проведён анализ литературных источников по проблеме моделирования в спорте вообще, и в хоккее в частности. При составлении модельных характеристик детально рассмотрены характеристики хоккея, учтены параметры необходимые для хоккеистов различных игровых амплуа. В ходе анализа характеристик действующего спортсмена проведён сбор данных и их описание. Проведён сравнительный анализ модельных характеристик и характеристик действующего спортсмена, предложены некоторые практические рекомендации по совершенствованию системы подготовки хоккеиста.	14	Использование до десяти рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 14 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники. Сформулированы цель и задачи в целом соответствующие работе.	9
Студент выполнил все этапы работы. Проведён анализ литературных источников по проблеме моделирования в спорте	15	Использование десяти рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям, имеется	10

и в хоккее. При составлении модельных характеристик детально рассмотрены характеристики хоккея, учтены параметры необходимые для хоккеистов различных игровых амплуа. В ходе анализа характеристик действующего спортсмена проведён сбор данных и их описание. Проведён сравнительный анализ модельных характеристик и характеристик действующего спортсмена, предложены некоторые практические рекомендации по совершенствованию системы подготовки хоккеиста.		иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет 14 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники. Сформулированы цель и задачи в целом соответствующие работе. Интуитивно подобраны средства решения поставленных задач.	
Студент выполнил все этапы работы. Проведён анализ литературных источников по проблеме моделирования в спорте и в хоккее. При составлении модельных характеристик детально рассмотрены характеристики хоккея, учтены параметры необходимые для хоккеистов различных игровых амплуа. В ходе анализа характеристик действующего спортсмена проведён сбор данных и их описание. Проведён сравнительный анализ модельных характеристик и характеристик действующего спортсмена, предложены некоторые практические рекомендации по совершенствованию системы подготовки хоккеиста.	16	Использование десяти рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет более 15 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы. Корректно сформулированы цель, задачи, правильно подобраны методы и средства развития физического качества. Правильно подобран инвентарь.	11
Студент выполнил все этапы работы. Проведён анализ литературных источников по проблеме моделирования в спорте и в хоккее. При составлении модельных характеристик детально рассмотрены характеристики хоккея, учтены параметры необходимые для различных игровых амплуа. В ходе анализа характеристик действующего спортсмена проведён полноценный сбор данных и их описание. Проведён сравнительный анализ модельных	17	Использование более десяти рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 20 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы. Фрагмент занятия составлен по всем правилам. Поставлены правильно сформулированная цель и задачи,	12

характеристик и характеристик действующего спортсмена, предложены практические рекомендации по совершенствованию системы подготовки хоккеиста.		верно подобраны средства по развитию физического качества в соответствии с поставленными задачами. Адекватно выбран инвентарь и дозировка. Качественно описывается методика обучения и организации. Применяются терминологически правильные названия.	
Студент выполнил все этапы работы. Проведён полноценный анализ литературных источников по проблеме моделирования в спорте и в хоккее. При составлении модельных характеристик детально рассмотрены характеристики хоккея, учтены параметры необходимые для конкретных игровых амплуа, учтены текущие изменения в правилах соревнований. В ходе анализа характеристик действующего спортсмена проведён полноценный сбор данных и их описание. Проведён сравнительный анализ модельных характеристик и характеристик действующего спортсмена, предложены практические рекомендации по совершенствованию системы подготовки хоккеиста	18		12

4 семестр

Раздел 4. Тренерский практикум по избранному виду спорта со спортсменами различной квалификации

Контрольная работа: «Подготовка хоккеистов различного возраста и квалификации».

Контрольная работа может быть выполнена в межсессионный или сессионный период, аттестация контрольной работы осуществляется в ходе собеседования с преподавателем в часы консультаций.

Темы контрольных работ:

1. Программа подготовки хоккеистов спортивно-оздоровительных групп.
2. Программа подготовки хоккеистов групп начальной подготовки.
3. Программа подготовки хоккеистов учебно-тренировочных групп.
4. Программа подготовки хоккеистов групп спортивного совершенствования.
5. Программа подготовки хоккеистов групп высшего спортивного мастерства.
6. Особенности процесса подготовки защитников.
7. Особенности процесса подготовки крайних нападающих.
8. Особенности процесса подготовки центральных нападающих.
9. Особенности процесса подготовки вратарей.

10. Организация тренировочного процесса в подготовительном периоде.
11. Организация тренировочного процесса в соревновательном периоде.
12. Организация тренировочного процесса на промежуточном этапе соревновательного периода.
13. Организация тренировочного процесса в переходном периоде.
14. Самостоятельная подготовка хоккеистов.
15. Контроль уровня подготовленности хоккеистов.
16. Особенности тренировки и соревнований по хоккею в различное время суток.
17. Контроль в спортивной тренировке хоккеистов различной квалификации.
18. Структура многолетней подготовки хоккеистов различной квалификации.
19. Особенности подготовки хоккеистов различных возрастов и различной квалификации.
20. Структура и методика построения тренировочного процесса с хоккеистами различной квалификации.

Требования к контрольной работе:

Программа разрабатывается для определённой возрастной категории спортсменов, занимающихся хоккеем.

Обязательными разделами работы являются:

1. Пояснительная записка. В качестве обязательных компонентов пояснительной записки выступают краткое обоснование (необходимость разработки, принципы построения), цель и задачи программы, место и условия проведения подготовительного периода, необходимый инвентарь и оборудование, характеристика контингента спортсменов-хоккеистов.
2. Методические рекомендации по реализации программы в рамках подготовительного периода.
3. План-график подготовительного периода
4. Программа подготовки хоккейной команды. План и сама программа составляется на подготовительный период. Рекомендуется оформление программы в табличном виде, с группировкой по дням и тренировочным занятиям:

Пример

День первый:

Тренировочное занятие № 1:

Цель:

Задачи:

1)

2)

3)

Необходимый инвентарь и оборудование:

Рекомендации по организации и проведению:

Часть занятия:	Содержание (применяемые средства, с кратким описанием при необходимости):	Дозировка:	Методы обучения и организации
	1. 2.		

Список используемой литературы. Список литературы должен содержать не менее 10 литературных источников, с соответствующими ссылками в тексте контрольной работы. Могут использоваться достоверные и официальные интернет-источники.

Приложения (при наличии необходимого материала). В приложениях могут быть представлены дополнительные рисунки, таблицы и другой вспомогательный материал.

Критерии оценки контрольной работы:

Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по двум критериям - Содержательная характеристика работы и качество структуры и оформления работы.

В результате выполнения контрольной работы студент может набрать от 15 до 30 баллов, за счёт суммирования баллов по двум критериям.

Содержательная характеристика работы		Структура и оформление работы	
	баллы		баллы
Программа подготовки хоккеистов разработана. В пояснительной записке отражена актуальность программы. Цель и задачи программы сформулированы. Представлен план-график программы. Подобраны средства решения поставленных задач. Определена дозировка средств. Представлены методы тренировки и организации занятий.	10	Работа оформлена в соответствии с минимальными требованиями. Представлены все необходимые компоненты работы.	5
Программа подготовки хоккеистов разработана. В пояснительной записке отражена актуальность программы. Цель и задачи программы сформулированы. Представлен план-график программы. Подобраны средства решения поставленных задач. Определена дозировка средств. Методы тренировки и организации занятий носят адекватный характер и направлены на достижение поставленных целей.	11	Работа оформлена в соответствии с основными требованиями. Представлены все необходимые компоненты работы. Имеется правильно оформленный список литературных источников.	6
Программа подготовки хоккеистов разработана. В пояснительной записке отражена актуальность программы. Цель и задачи программы сформулированы. Представлен план-график программы. Подобраны средства решения поставленных задач. Дозировка средств определена спецификой контингента занимающихся, этапом подготовки. Методы тренировки и организации занятий носят адекватный характер и направлены на достижение поставленных целей.	12	Работа оформлена в соответствии со всеми требованиями. Изложена доступной и профессиональной речью. Представлены все необходимые компоненты работы. Имеется правильно оформленный список литературных источников.	7
Программа подготовки хоккеистов разработана. В пояснительной записке отражена актуальность программы. Цель и задачи программы сформулированы.	13	Работа оформлена в соответствии со всеми требованиями. Изложена доступной, грамотной и профессиональной речью. Представлены все необходимые	8

Представлен план-график программы. В содержании программы наблюдается структура и логическая последовательность в постановке целей и задач каждого тренировочного дня. Подобраны средства решения поставленных задач. Дозировка средств определена спецификой контингента занимающихся, этапом подготовки. Методы тренировки и организации занятий, так же носят адекватный характер и в полной мере направлены на достижение поставленных целей.		компоненты работы. Имеется полноценный и правильно оформленный список литературных источников. Программа хорошо представлена.	
Программа подготовки хоккеистов разработана. В пояснительной записке отражена актуальность программы. Цель и задачи программы сформулированы. Представлена характеристика занимающихся. В содержании программы наблюдается структура и логическая последовательность в постановке целей и задач каждого тренировочного дня. Подобраны средства решения поставленных задач. Дозировка средств определена спецификой контингента занимающихся, этапом подготовки. Методы тренировки и организации занятий, так же носят адекватный характер и в полной мере направлены на достижение поставленных целей.	14		9
Программа подготовки хоккеистов разработана полностью. Программа теоретически обоснована. В пояснительной записке отражена актуальность программы. Цель и задачи программы сформулированы. Прописаны рекомендации необходимого инвентаря и оборудования. Представлена характеристика занимающихся. В содержании программы наблюдается структура и логическая последовательность в постановке целей и задач каждого тренировочного дня. Подобраны средства решения поставленных задач. Дозировка средств определена спецификой	15		10

контингента занимающихся, этапом подготовки. Методы тренировки и организации занятий, так же носят адекватный характер и в полной мере направлены на достижение поставленных целей.			
Программа подготовки хоккеистов разработана полностью. Программа теоретически обоснована. В пояснительной записке отражена актуальность программы. Цель программы сформулирована, задачи ведут к достижению цели. Прописаны рекомендации необходимого инвентаря и оборудования. Представлена характеристика занимающихся. В содержании программы наблюдается структура и логическая последовательность в постановке целей и задач каждого тренировочного дня. Подобраны средства решения поставленных задач. Дозировка средств определена спецификой контингента занимающихся, этапом подготовки. Методы тренировки и организации занятий, так же носят адекватный характер и в полной мере направлены на достижение поставленных целей.	16		11

Программа подготовки хоккеистов разработана полностью, с соблюдением всех требований. Программа теоретически обоснована. В пояснительной записке отражена актуальность программы и принципы организации. Цель программы сформулирована, задачи ведут к достижению цели. Прописаны рекомендации необходимого инвентаря и оборудования. Представлена характеристика занимающихся. В содержании программы наблюдается структура и логическая последовательность в постановке целей и задач каждого тренировочного дня. Подобраны средства решения поставленных задач. Дозировка средств определена спецификой контингента занимающихся, этапом подготовки. Методы тренировки и организации занятий, так же носят адекватный характер и в полной мере направлены на достижение поставленных целей. Программа подготовки хоккеистов разработана полностью, с соблюдением всех требований. Программа теоретически обоснована. В пояснительной записке отражены принципы построения, представлена методологическая основа. Цель программы сформулирована, задачи ведут к достижению цели. Прописаны рекомендации необходимого инвентаря и оборудования. Представлена характеристика занимающихся. В содержании программы наблюдается структура и логическая последовательность в постановке целей и задач каждого тренировочного дня. Подобраны средства решения поставленных задач. Дозировка средств определена спецификой контингента занимающихся, этапом подготовки. Методы тренировки и организации занятий, так же носят адекватный характер и в полной			
---	--	--	--

мере направлены на достижение поставленных целей. Программа подготовки хоккеистов разработана полностью, с соблюдением всех требований. Программа теоретически обоснована и выстроена в логичной последовательности. В пояснительной записке отражены актуальность программы, принципы построения, представлена методологическая основа. Цель программы чётко сформулирована, задачи последовательно ведут к достижению цели. В полной мере прописаны рекомендации необходимого инвентаря и оборудования. Подробно охарактеризованы особенности контингента занимающихся. В содержании программы так же наблюдается чёткая структура и логическая последовательность в постановке целей и задач каждого тренировочного дня. Подобраны адекватные средства решения поставленных задач. Дозировка средств определена спецификой контингента занимающихся, этапом подготовки, вероятным текущим и перманентным, функциональным состоянием спортсмена. Методы тренировки и организации занятий, так же носят адекватный характер и в полной мере направлены на достижение поставленных целей.			
Программа подготовки хоккеистов разработана полностью, с соблюдением всех требований. Программа теоретически обоснована и выстроена в логичной последовательности. В пояснительной записке отражены актуальность программы, принципы построения, представлена методологическая основа. Цель программы чётко сформулирована, задачи последовательно ведут к достижению цели. В полной мере прописаны рекомендации необходимого инвентаря и оборудования. Подробно охарактеризованы особенности	17		12

контингента занимающихся. В содержании программы так же наблюдается чёткая структура и логическая последовательность в постановке целей и задач каждого тренировочного дня. Подобраны адекватные средства решения поставленных задач, при этом в качестве средств рекомендуется использовать достаточно широкий перечень, включая альтернативные средства повышения работоспособности и тренировки. Дозировка средств определена спецификой контингента занимающихся, этапом подготовки, вероятным текущим и перманентным, функциональным состоянием спортсмена. Методы тренировки и организации занятий, так же носят адекватный характер и в полной мере направлены на достижение поставленных целей.			
Программа подготовки хоккеистов разработана полностью, с соблюдением всех требований. В построении и содержании программы прослеживается творческое мышление и новизна. Программа теоретически обоснована и выстроена в логичной последовательности. В пояснительной записке отражены актуальность программы, принципы построения, представлена методологическая основа. Цель программы чётко сформулирована, задачи последовательно ведут к достижению цели. В полной мере прописаны рекомендации необходимого инвентаря и оборудования. Подробно охарактеризованы особенности контингента занимающихся. В содержании программы так же наблюдается чёткая структура и логическая последовательность в постановке целей и задач каждого тренировочного дня. Подобраны адекватные средства решения поставленных задач, при этом в качестве средств рекомендуется использовать достаточно широкий	18		12

перечень, включая альтернативные средства повышения работоспособности и тренировки. Дозировка средств определена спецификой контингента занимающихся, этапом подготовки, вероятным текущим и перманентным, функциональным состоянием спортсмена. Методы тренировки и организации занятий, так же носят адекватный характер и в полной мере направлены на достижение поставленных целей.			
--	--	--	--

5 семестр

Раздел 5. Тренерский практикум по избранному виду спорта со спортсменами различной квалификации

Контрольная работа: «Тренерская творческая деятельность ведущих специалистов мирового хоккея».

Контрольная работа может быть выполнена в межсессионный или сессионный период, аттестация контрольной работы осуществляется в ходе собеседования с преподавателем в часы консультаций.

Темы контрольных работ:

1. Тренерская творческая деятельность ведущих специалистов финского хоккея.
2. Тренерская творческая деятельность ведущих специалистов шведского хоккея.
3. Тренерская творческая деятельность ведущих специалистов чешского хоккея.
4. Тренерская творческая деятельность ведущих специалистов швейцарского хоккея.
5. Тренерская творческая деятельность ведущих специалистов российского хоккея.
6. Тренерская творческая деятельность ведущих специалистов канадского хоккея.
7. Тренерская творческая деятельность ведущих специалистов североамериканского хоккея.
8. Тренерская творческая деятельность ведущих специалистов детско-юношеского хоккея в России.
9. Тренерская творческая деятельность ведущих специалистов детско-юношеского хоккея в скандинавских странах.
10. Тренерская творческая деятельность ведущих специалистов детско-юношеского хоккея в североамериканских странах.
11. Тренерская творческая деятельность ведущих специалистов детско-юношеского хоккея в западноевропейских странах.
12. Особенности и содержание подготовки резерва по хоккею в североамериканских странах.
13. Особенности и содержание подготовки резерва по хоккею в западноевропейских странах.
14. Особенности и содержание подготовки резерва по хоккею в России.
15. Характеристика и содержание национальной программы подготовки хоккеистов в России.
16. Особенности соревновательной деятельности в детско-юношеском хоккее в России.
17. Особенности соревновательной деятельности в детско-юношеском хоккее в северной Америке.
18. Особенности соревновательной деятельности в детско-юношеском хоккее в скандинавских странах.
19. Особенности соревновательной деятельности в детско-юношеском хоккее в

западной Европе.

20. Особенности соревновательной деятельности на уровне высшего спортивного мастерства в российском хоккее.

21. Особенности соревновательной деятельности на уровне высшего спортивного мастерства в хоккее северной Америки.

22. Особенности соревновательной деятельности на уровне высшего спортивного мастерства в скандинавском хоккее.

23. Особенности соревновательной деятельности на уровне высшего спортивного мастерства в западноевропейском хоккее.

Требования к контрольной работе:

Контрольная работа должна быть представлена в печатном или письменном виде на формате А-4. Объем работы – 10 - 20 страниц. Титульный лист контрольной работы должен содержать тему работы, курс, группу, фамилию, инициалы автора (образец смотри ниже). Список литературы 10-15 источников, включая ссылки на официальные интернет-источники.

Контрольная работа имеет ряд условных этапов или конструкторов входящих в содержание:

Первый этап работы: Описательная характеристика текущего тренерского творчества тренеров в современном хоккее во взаимосвязи с традиционно сложившейся творческой деятельностью специалистов прошлых лет.

Второй этап работы: Анализ характеристик действующих инновационных творческих разработок и тенденций развития хоккея в деятельности ведущих специалистов высшего спортивного мастерства и специалистов детско-юношеского хоккея, (анализ проводится из источников и в ходе просмотра соревнований по хоккею в избранной возрастной категории).

Третий этап работы: Сравнительный анализ характеристик деятельности специалистов с результатом их работы.

Контрольная работа в качестве обязательных разделов должна включать в себя:

7. Содержание.

8. Введение. Данный раздел составляет 1-2 страницы, в нём отражается актуальность определения тренерской творческой деятельности в развитии хоккея.

9. Основная часть содержит:

А) Описательная характеристика тренерской творческой деятельности в развитии хоккея во взаимосвязи со спецификой современной игры.

Б) Анализ характеристик действующих инновационных творческих разработок и тенденций развития хоккея в деятельности ведущих специалистов высшего спортивного мастерства и специалистов детско-юношеского хоккея, (анализ проводится из источников и в ходе просмотра соревнований по хоккею в избранной возрастной категории).

В) Сравнительный анализ характеристик деятельности специалистов с результатом их работы.

Г) Практические рекомендации по итогам анализа творческой деятельности ведущих специалистов мирового хоккея.

4. Выводы и заключение.

Критерии оценки контрольной работы

Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по двум критериям - содержательная характеристика и требования к оформлению и представлению материала.

Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по двум критериям - содержательная характеристика работы и качество структуры и оформления работы.

В результате выполнения контрольной работы студент может набрать от 15-30 баллов, за счёт суммирования баллов по двум критериям.

Содержательная характеристика	Баллы	Требования к оформлению и представлению материала	Баллы
Студент выполнил минимальные требования. Проведён анализ литературных источников по проблеме тренерской творческой деятельности в современном хоккее. В ходе анализа тренерской творческой деятельности специалистов проведён сбор данных и дано краткое описание.	10	Использовано до пяти рекомендованных печатных источников. Объём контрольной составляет 10 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Цель и задачи не представлены.	5
Студент выполнил все этапы работы. Проведён анализ литературных источников по проблеме тренерской творческой деятельности в современном хоккее. В ходе анализа и характеристик по проблеме тренерской творческой деятельности в современном хоккее проведён сбор данных и дано краткое описание. Проведён незначительный сравнительный анализ по проблеме тренерской творческой деятельности в современном хоккее.	11	Использовано пять печатных рекомендованных источников. Объём контрольной составляет 10 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Цель и задачи не представлены.	6
Студент выполнил все этапы работы. Проведён анализ литературных источников по проблеме тренерской творческой деятельности в современном хоккее. В ходе анализа и характеристик по проблеме тренерской творческой деятельности в современном хоккее проведён сбор данных и дано краткое описание. Проведён сравнительный анализ по проблеме тренерской творческой деятельности в современном хоккее.	12	Использование пяти рекомендованных печатных источников. Объём контрольной составляет 10 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники. Цель и задачи не представлены.	7
Студент выполнил все этапы работы. Проведён анализ литературных источников по проблеме тренерской творческой деятельности в современном хоккее. В ходе анализа проведён сбор данных по проблеме тренерской творческой деятельности в современном хоккее и их описание. Проведён сравнительный анализ по	13	Использование пяти рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 10 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники. Сформулированы цель и задачи, но не соответствуют содержанию	8

проблеме тренерской творческой деятельности в современном хоккее, предложены некоторые практические рекомендации по повышению актуальности тренерской творческой деятельности в современном хоккее.		работы.	
Студент выполнил все этапы работы. Проведён анализ литературных источников по проблеме тренерской творческой деятельности в современном хоккее. В ходе анализа по проблеме тренерской творческой деятельности в современном хоккее проведён сбор данных и их описание. Проведён сравнительный анализ характеристик по проблеме тренерской творческой деятельности в современном хоккее и характеристик действующих традиционных тенденций в современном хоккее, предложены некоторые практические рекомендации по повышению роли тренерской творческой деятельности в развитии современного хоккея.	14	Использование до десяти рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 14 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники. Сформулированы цель и задачи в целом соответствующие работе.	9
Студент выполнил все этапы работы. Проведён анализ литературных источников по проблеме тренерской творческой деятельности в современном хоккее, составлении модельных характеристик детально рассмотрены характеристики хоккея, учтены параметры необходимые для актуализации тренерской творческой деятельности в современном хоккее. В ходе анализа характеристик тренерской творческой деятельности в современном хоккее проведён сбор данных и их описание. Проведён сравнительный анализ модельных характеристик и характеристик тренерской творческой деятельности в современном хоккее предложены некоторые практические	15	Использование десяти рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет 14 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники. Сформулированы цель и задачи в целом соответствующие работе. Интуитивно подобраны средства решения поставленных задач.	10

рекомендации по повышению роли тренерской творческой деятельности в развитии современного хоккея.			
Студент выполнил все этапы работы. Проведён анализ литературных источников по проблеме моделирования в спорте и в хоккее. При составлении модельных характеристик детально рассмотрены характеристики хоккея, учтены параметры необходимые, для повышения роли тренерской творческой деятельности в развитии современного хоккея. В ходе анализа характеристик по повышению роли тренерской творческой деятельности в развитии современного хоккея проведён сбор данных и их описание. Проведён сравнительный анализ модельных характеристик и характеристик тренерской творческой деятельности в развитии современного хоккея, предложены некоторые практические рекомендации по актуализации тренерской творческой деятельности в современном хоккее.	16	Использование десяти рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет более 15 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы. Корректно сформулированы цель, задачи, правильно подобраны параметры и критерии по повышению роли тренерской деятельности в развитии современного хоккея.	11
Студент выполнил все этапы работы. Проведён анализ литературных источников по проблеме моделирования в спорте и в хоккее. При составлении модельных характеристик детально рассмотрены характеристики хоккея. В ходе анализа характеристик тренерской творческой деятельности в развитии современного хоккея проведён полноценный сбор данных и их описание. Проведён сравнительный анализ модельных характеристик и характеристик современной тенденции актуализации тренерской творческой деятельности в развитии современного хоккея, предложены практические рекомендации по повышению роли	17	Использование более десяти рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 20 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы. Поставлены правильно сформулированная цель и задачи, Применяются терминологически правильные названия.	12

и актуализации тренерской творческой деятельности в развитии современного хоккея.			
Студент выполнил все этапы работы. Проведён полноценный анализ литературных источников по проблеме моделирования в спорте и в хоккее. При составлении модельных характеристик детально рассмотрены характеристики хоккея. В ходе анализа характеристик тренерской творческой деятельности в развитии современного хоккея проведён полноценный сбор данных и их описание. Проведён сравнительный анализ модельных характеристик и характеристик современной тенденции актуализации тренерской творческой деятельности в развитии современного хоккея, предложены практические рекомендации по повышению роли и актуализации тренерской творческой деятельности в развитии современного хоккея.	18	Использование более десяти рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 20 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы. Поставлены правильно сформулированная цель и задачи, Применяются терминологически правильные названия.	12

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	15	17	19	21	23	25	27	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет/экзамен

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета/экзамена)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

I семестр

Промежуточный контроль (зачёт)

Промежуточный контроль, в форме зачёта, проводится по результатам обучения в 1 семестре 1 курса в магистратуре очной и заочной форм обучения.

Типовые вопросы для зачётов по разделам:

1. Итоги прошедшего сезона Первенства России по хоккею.
2. Предупреждение травматизма при занятиях хоккеем. Требования к местам занятий.
3. Теория, как составная часть подготовки хоккеистов высокого класса.
4. Методы изучения соревновательной деятельности хоккеистов, с целью определения спортивного мастерства.
5. Тенденции в развитии отечественного хоккея на данном этапе.
6. Современные тактические варианты переходов от обороны к атаке.
7. Совершенствование индивидуальных атакующих действий в завершающей фазе атаки.
8. Мотивация в хоккее на современном этапе.
9. Планирование учебно-тренировочной и воспитательной работы с хоккеистами высокой квалификации.
10. Оценка подготовленности хоккеистов на подготовительном и соревновательном этапах подготовки. Цели и задачи.
11. Понятие «спортивное мастерство» и методы его совершенствования.
12. Моделирование тактики ведения игры с предстоящим соперником.
13. Управление командой в ходе тренировки и игры. Личностные качества тренера.
14. Отличия комплектования сборных команд СССР и России по хоккею.
15. Педагогический контроль в подготовительном, соревновательном и переходном периодах. Цели и задачи.
16. Современные тактические системы ведения игры в равных составах.
17. Современные тактические системы ведения игры в большинстве 5х4; 5х3; 4х3; 6х5; 6х4; 6х3, их место в учебно-тренировочной работе.
18. Современные тактические системы ведения игры в меньшинстве 4х5; 3х5; 3х4; 5х6; 4х6; 3х6, их место в учебно-тренировочном процессе.
19. Организация и развитие контратакующих действий из зоны защиты.
20. Договорные условия труда (контракт) профессионального хоккеиста.
21. Должностные обязанности хоккеистов и руководства команд высокой квалификации.
22. Современные системы соревнований по хоккею, их положительные и отрицательные стороны (чемпионат России и Мира).
23. Виды подготовки хоккеистов.
24. Совершенствование атакующих действий (организация, развитие и завершение атак).
25. Психологическая подготовка хоккеистов, ее значение и место в современном хоккее.
26. Методы и формы УТР ближайшего резерва при команде мастеров.
27. Материально-техническая база профессиональной команды (организация, задачи, содержание).
28. Тактические системы ведения игры 1-2-2 1-4; 2-3; 3-2; 0-5; 2-1-2.
- Персональная опека.
29. Тактика силового давления, ее сущность и назначение.
30. Вклад А.И. Чернышева, А.В. Тарасова и других советских тренеров в теорию и практику отечественного хоккея.
31. Современные требования в специализированной подготовке хоккеистов.
32. Определение стратегии, ритма, стиля, тактики и тактических схем ведения игры на уровне высшего спортивного мастерства в хоккее.
33. Личностные качества тренера и современные требования по ведению игры команды.

34. Взаимодействия главного тренера и его помощников в тренировочной работе и в официальных играх чемпионатов.
35. Техническая подготовка хоккеистов в тренировочных занятиях вне льда.
36. Виды тактических взаимодействий хоккеистов в регулярных играх чемпионата.
37. Характеристика оборонительной тактики ведения игры команды.
38. Характеристика атакующей тактики ведения игры команды.
39. Определение тактики сдерживающего характера ведения игры команды (полудавление).
40. Тенденции развития хоккея в северной Америке и Европе.
41. Техничко-тактическая подготовка хоккеистов в подготовительном периоде.
42. Техничко-тактическая подготовка хоккеистов в соревновательном периоде.
43. Техничко-тактическая подготовка хоккеистов в переходном периоде.
44. Тенденции развития технико-тактического мастерства в североамериканских командах.
45. Общая физическая подготовка хоккеистов в подготовительном периоде.
46. Общая физическая подготовка хоккеистов в соревновательном периоде.
47. Общая физическая подготовка хоккеистов в переходном периоде.
48. Виды восстановительных мероприятий для хоккеистов высшего спортивного мастерства.
49. Хоккейные тренажёры, характеристика и виды тренировочных занятий.
50. Виды технической подготовки хоккеистов.

II семестр

Промежуточный контроль, в форме экзамена, проводится по результатам обучения во 2 семестра 1 курса в магистратуре очной формы и в виде зачёта заочной формы обучения

Типовые вопросы:

1. Современные методики технико-тактической подготовки хоккеистов вне льда
2. Современные методики технико-тактической подготовки хоккеистов на льду
3. Современные методики технико-тактической подготовки хоккеистов в отдельных тренировках на льду.
4. Современные методики технико-тактической подготовки хоккеистов в численном меньшинстве.
5. Современные методики технико-тактической подготовки хоккеистов в численном большинстве.
6. Современные методики технико-тактической подготовки хоккеистов при ведении игры в давление.
7. Современные методики технико-тактической подготовки хоккеистов при ведении игры от обороны.
8. Современные методики в индивидуальной технико-тактической подготовке хоккеистов.
9. Командная тактика ведения игры на уровне высшего спортивного мастерства.
10. Техничко-тактическая подготовка хоккеистов в подготовительном периоде.
11. Техничко-тактическая подготовка хоккеистов в соревновательном периоде.
12. Техничко-тактическая подготовка вратарей на уровне высшего спортивного мастерства.
13. Техничко-тактическая подготовка хоккеистов в переходном периоде.
14. Групповые технико-тактические взаимодействия защитников и нападающих в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов.
15. Организация и проведение технико-тактической тренировки на уровне высшего спортивного мастерства.
16. Совершенствование техники владения коньками защитников и нападающих в современных условиях тренировки.
17. Совершенствование техники владения клюшкой и шайбой защитников и нападающих в современных условиях тренировки.
18. Техничко-тактическая подготовка защитников и нападающих в современных условиях

тренировки.

18. Техничко-тактические взаимодействия защитников и нападающих в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов.
19. Система технико-тактической подготовки высококвалифицированных хоккеистов.
20. Техничко-тактические взаимодействия нападающих при игре в атаке.
21. Техничко-тактические взаимодействия нападающих при игре в обороне.
22. Техничко-тактические взаимодействия защитников при игре в атаке.
23. Техничко-тактические взаимодействия защитников при игре в обороне.
24. Техничко-тактические взаимодействия вратаря и защитников при игре в обороне.
25. Техничко-тактическая подготовка полевых игроков в условиях связанных с изменением габаритов хоккейной площадки.
26. Техничко-тактическая подготовка вратарей в условиях связанных с изменением габаритов хоккейной площадки.
27. Особенности технико-тактических взаимодействий защитников при игре в численном большинстве в зоне обороны.
28. Особенности технико-тактических взаимодействий защитников при игре в численном большинстве в зоне атаки.
29. Особенности технико-тактических взаимодействий нападающих при игре в численном большинстве в зоне обороны.
30. Особенности технико-тактических взаимодействий нападающих при игре в численном большинстве в зоне атаки.
31. Технические средства контроля технико-тактической деятельности хоккеистов в официальных играх.
32. Современные технические средства теоретической подготовки хоккеистов высшего спортивного мастерства.
33. Техничко-тактическая подготовка хоккеистов в современных условиях.
34. Периодизация подготовки хоккеистов в современных условиях.
35. Сопряжённый метод технико-тактической подготовки хоккеистов в современных условиях игры в хоккей.
36. Индивидуальная техническая подготовка высококвалифицированных хоккеистов.
37. Технические средства обучения, используемые в тактической подготовке высококвалифицированных хоккеистов.
38. Использование современных технических средств в технико-тактических тренировочных занятиях на льду.
39. Режим энергообеспечения в тренировочных занятиях по технико-тактической подготовке на льду.
40. Характеристика программы определения технико-тактической деятельности высококвалифицированных хоккеистов.
41. Виды технико-тактических взаимодействий хоккеистов в календарных играх чемпионата.
42. Виды технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов при игре в равных составах.
43. Виды технико-тактических взаимодействий высококвалифицированных хоккеистов при игре в неравных составах.
44. Характеристика уровня технико-тактической подготовленности хоккеиста, как критерий успешности.
45. Современные требования к инвентарю, влияющие на формирование высокой технико-тактической подготовленности полевых игроков.
46. Современные требования к инвентарю, влияющие на формирование высокой технико-тактической подготовленности вратарей.
47. Техничко-тактические взаимодействия хоккеистов при смене составов на площадке в момент игры в зоне атаки.
48. Техничко-тактические взаимодействия хоккеистов при смене составов на площадке в момент игры в обороне.

49. Техничко-тактические взаимодействия хоккеистов при смене составов на площадке в момент игры в нейтральной зоне.
50. Техничко-тактические взаимодействия хоккеистов при смене игроков на площадке в момент игры в неравных составах.

III семестр

«Инновационные технологии в избранном виде спорта высших достижений».

Промежуточный контроль (зачёт)

Промежуточный контроль, в форме зачёта, проводится по результатам обучения в 3 семестре 2 курса очной формы обучения в магистратуре и в 3 семестре 2 курса заочной формы обучения,

1. Основные закономерности построения тренировочного процесса с квалифицированными хоккеистами.
2. Инновационные технологии в периодизации годичного цикла квалифицированных хоккеистов.
3. Взаимосвязь видов подготовки и их соотношение в годичном цикле подготовки.
10. Средства восстановления в процессе подготовки квалифицированных хоккеистов.
11. Основные средства и их классификация в подготовке квалифицированных хоккеистов.
12. Основные методы в спортивной подготовке квалифицированных хоккеистов.
13. Нагрузка в спортивной тренировке квалифицированных хоккеистов.
14. Комплексный контроль подготовленности квалифицированных хоккеистов.
15. Инновационные технологии в методике технической подготовки квалифицированных хоккеистов.
16. Методы и организационно-технические формы проведения тренировки с использованием инновационных технологий.
17. Тренировочные задания в технической подготовке квалифицированных хоккеистов с использованием инновационных технологий.
18. Инновационные технологии в методике тактической подготовки квалифицированных хоккеистов.
19. Методы и организационные формы проведения тренировки с использованием инновационных технологий.
20. Тренировочные задания в тактической подготовке квалифицированных хоккеистов с использованием инновационных технологий.
21. Инновационные технологии развития специальных скоростных качеств квалифицированных хоккеистов.
22. Инновационные технологии развития специальных силовых качеств квалифицированных хоккеистов.
23. Инновационные технологии развития специальной выносливости квалифицированных хоккеистов.
24. Инновационные технологии развития специальной ловкости квалифицированных хоккеистов.
25. Инновационные технологии развития специальной гибкости квалифицированных хоккеистов.
26. Инновационные технологии комплексного развития физических качеств квалифицированных хоккеистов.
27. Программы подготовки сборных команд к главному соревнованию сезона (подготовительный период, соревновательный период, переходный период).
28. Восстановительные мероприятия при подготовке команд-мастеров к основным соревнованиям.
29. Методика совершенствования технической подготовки квалифицированных вратарей.
30. Методика совершенствования тактической подготовки квалифицированных вратарей.
31. Построение тренировочного процесса в подготовительном, соревновательном и

переходном периодах тренировки квалифицированных вратарей.

32. Развитие и совершенствование специальной физической подготовки квалифицированных вратарей.

33. Методика специальной психологической и теоретической подготовки вратарей.

28. Методологическая основа научно-методического обеспечения подготовки различных сборных команд по хоккею.

29. Прогнозирование, моделирование, отбор, программирование подготовки сборных команд к ответственным соревнованиям.

30. Показатели специальной работоспособности хоккеистов различных сборных команд Мира.

31. Программы подготовки различных сборных команд России.

32. Технология планирования тренировочных нагрузок в подготовительном периоде.

33. Технология планирования тренировочных нагрузок в соревновательном периоде.

34. Технология планирования тренировочных нагрузок в переходном периоде.

35. Современные требования в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов в меж игровых циклах.

36. Планирование нагрузки и определение направленности тренировочных занятий в однодневном меж игровом цикле.

37. Планирование нагрузки и определение направленности тренировочных занятий в двухдневном межигровом цикле.

38. Планирование нагрузки и определение направленности тренировочных занятий в трёхдневном межигровом цикле.

39. Планирование нагрузки и определение направленности тренировочных занятий в четырёхдневном меж игровом цикле.

40. Внеледовая подготовка и её характеристика, основные направления тренировочных занятий.

41. Тренировочные занятия на льду, характеристика, основные направления тренировочных занятий.

42. Современные требования к технико-тактической подготовке высококвалифицированных хоккеистов.

43. Внеледовая тактическая подготовка хоккеистов.

44. Цели и задачи технико-тактической подготовки высококвалифицированных хоккеистов на различных этапах годового цикла.

45. Цели и задачи подготовки хоккеистов в условиях среднегорья и высокогорья.

46. Техничко-тактическая подготовка вратарей в условиях современных требований и правил игры.

47. Современная методика определения нагрузки тренировочного занятия.

48. Современные технологии восстановительных мероприятий в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов.

49. Инновационные технологии в контроле технико-тактических взаимодействий хоккеистов.

50. Современные технические средства ведения статистики игровой деятельности хоккеистов.

IV семестр

Промежуточный контроль

Четвёртый промежуточный контроль, в форме **экзамена**, проводится по результатам обучения в 4 семестре 2 курса очной формы обучения в магистратуре и в 4 семестре 2 курса заочной формы обучения в виде **зачёта**,

1. Профессионализм игрока и тренера. Конфликты и манипуляции в процессе тренировок и соревнований по хоккею.

2. Коучинг – современный взгляд на профессионализм тренера и менеджера в хоккее.

3. Управление телесными проявлениями эмоций в хоккее.

4. Профессионализм менеджера в хоккее.

5. Роль тренера в воспитании индивидуального мастерства хоккеистов различной квалификации.
6. Педагогические технологии совершенствования техники передвижения на коньках хоккеистов различной квалификации.
7. Педагогические технологии совершенствования владения клюшкой и шайбой хоккеистов различной квалификации.
8. Педагогические технологии совершенствования обводки соперника хоккеистов различной квалификации.
9. Общая структура многолетней подготовки хоккеистов различной квалификации и факторы, ее определяющие.
10. Построение спортивной подготовки на различных этапах многолетнего совершенствования мастерства хоккеистов.
11. Основные направления интенсификации подготовки хоккеистов в процессе их многолетнего совершенствования.
12. Построение программ занятий с хоккеистами различной квалификации. Занятия избирательной и комплексной направленности в процессе подготовки хоккеистов различной квалификации.
13. Первичный, предварительный, промежуточный, основной и заключительный отбор и ориентация хоккеистов на различных этапах многолетней подготовки.
14. Основы управления в системе подготовки хоккеистов.
15. Контроль в спортивной тренировке и в соревнованиях по хоккею.
16. Методы педагогического и медико-биологического контроля за различными видами подготовки хоккеистов.
17. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей хоккеистов.
18. Краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное прогнозирование в хоккее.
19. Средства восстановления работоспособности в подготовке хоккеистов различной квалификации;
20. Средства стимуляции работоспособности в подготовке хоккеистов различной квалификации.
21. Среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия в системе подготовки хоккеистов.
22. Суточные изменения функционального состояния организма хоккеистов.
23. Особенности тренировки и соревнований по хоккею в различное время суток.
24. Травматизм и его профилактика в хоккее.
25. Методика применения стретчинга для профилактики и предотвращения травматизма у хоккеистов.
26. Допинг и борьба с его использованием в хоккее.
27. Материально-техническое обеспечение и подготовка мест соревнований по хоккею.
28. Характеристика творчества ведущих отечественных тренеров.
29. Характеристика творчества ведущих зарубежных тренеров.
30. Методика судейства хоккейных матчей. Трактовка современных правил по хоккею.
31. Особенности современной подготовки резерва в хоккее.
32. Психологическая подготовка в хоккее.
33. Виды планирования и особенности периодизации на уровне высшего спортивного мастерства.
34. Федеральные стандарты спортивной подготовки хоккеистов в России.
35. Философия и основные направления национальной программы подготовки хоккеистов в России.
36. Структура многолетней подготовки хоккеистов в России.
37. Основные направления и тенденции развития студенческого хоккея в России.
38. Цели и задачи в процессе подготовки юных хоккеистов в спортивных школах.
39. Структура хоккейных клубов в России.

40. Современные тенденции развития и совершенствование подготовки хоккеистов в системе соревнований в России.
41. Современные тенденции развития и совершенствование подготовки хоккеистов в системе соревнований в мировом хоккее.
42. Система соревнований по хоккею в России.
43. Система соревнований по хоккею в северной Америке и Европе.
44. Содержание и организация подготовки хоккеистов на предварительном этапе обучения.
45. Содержание и организация подготовки хоккеистов на начальном этапе обучения.
46. Содержание и организация подготовки хоккеистов на учебно-тренировочном этапе подготовки.
47. Содержание и организация подготовки хоккеистов в группах спортивного совершенствования.
48. Федерация хоккея России, её деятельность и структура.
49. ПНФ, её деятельность и структура.
50. Современные тенденции развития хоккея в мире.

5семестр (заочная форма обучения)

Пятый промежуточный контроль, в форме экзамена, проводится по результатам обучения в 5 семестре 3 курса заочной формы обучения, по разделу «Тренерский практикум по избранному виду спорта со спортсменами различной квалификации».

- 1.Профессионализм игрока и тренера. Конфликты и манипуляции в процессе тренировок и соревнований по хоккею.
 - 2.Коучинг – современный взгляд на профессионализм тренера и менеджера в хоккее.
 - 3.Управление телесными проявлениями эмоций в хоккее.
 - 4.Профессионализм менеджера в хоккее.
 - 5.Роль тренера в воспитании индивидуального мастерства хоккеистов различной квалификации.
 - 6.Педагогические технологии совершенствования техники передвижения на коньках хоккеистов различной квалификации.
 - 7.Педагогические технологии совершенствования владения клюшкой и шайбой хоккеистов различной квалификации.
 - 8.Педагогические технологии совершенствования обводки соперника хоккеистов различной квалификации.
 - 9.Общая структура многолетней подготовки хоккеистов различной квалификации и факторы, ее определяющие.
 - 10.Построение спортивной подготовки на различных этапах многолетнего совершенствования мастерства хоккеистов.
 - 11.Основные направления интенсификации подготовки хоккеистов в процессе их многолетнего совершенствования.
 - 12.Построение программ занятий с хоккеистами различной квалификации. Занятия избирательной и комплексной направленности в процессе подготовки хоккеистов различной квалификации.
 - 13.Первичный, предварительный, промежуточный, основной и заключительный отбор и ориентация хоккеистов на различных этапах многолетней подготовки.
 - 14.Основы управления в системе подготовки хоккеистов.
 - 15.Контроль в спортивной тренировке и в соревнованиях по хоккею.
 - 16.Методы педагогического и медико-биологического контроля за различными видами подготовки хоккеистов.
- Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей хоккеистов.
- 18.Краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное прогнозирование в хоккее.

19. Средства восстановления работоспособности в подготовке хоккеистов различной квалификации;
20. Средства стимуляции работоспособности в подготовке хоккеистов различной квалификации.
21. Среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия в системе подготовки хоккеистов.
22. Суточные изменения функционального состояния организма хоккеистов.
23. Особенности тренировки и соревнований по хоккею в различное время суток.
24. Травматизм и его профилактика в хоккее.
25. Методика применения стретчинга для профилактики и предотвращения травматизма у хоккеистов.
26. Допинг и борьба с его использованием в хоккее.
27. Материально-техническое обеспечение и подготовка мест соревнований по хоккею.
28. Характеристика творчества ведущих отечественных тренеров.
29. Характеристика творчества ведущих зарубежных тренеров.
30. Методика судейства хоккейных матчей. Трактровка современных правил по хоккею.
31. Отбор, ориентация, управление, моделирование и прогнозирование в системе подготовки хоккеистов различной квалификации
32. Вне тренировочные и вне соревновательные факторы в системе подготовки хоккеистов различной квалификации.
33. Характеристика тренерского творчества ведущих хоккейных тренеров отечественной школы хоккея и ведущих зарубежных тренеров по хоккею.
34. Правила игры и методика судейства в хоккее.
35. Система и организация соревнований по хоккею на различных уровнях.
36. Экипировка в хоккее.
37. Технология подготовки льда к проведению тренировочных занятий и официальных игр.
38. Структура и методика построения тренировочного процесса с хоккеистами различной квалификации.
39. Построение спортивной подготовки на различных этапах многолетнего совершенствования мастерства хоккеистов.
40. Воспитание индивидуального и командного мастерства хоккеистов на разных этапах их подготовки.
41. Инновационные технологии в подготовке сборных команд по хоккею к ответственным соревнованиям.
42. Воспитание индивидуального и командного мастерства хоккеистов на разных этапах их подготовки.
43. Роль тренера в воспитании индивидуального и командного мастерства хоккеистов.
44. Современные технологии в построении тренировочного процесса квалифицированных хоккеистов.
45. Инновационные технологии в подготовке квалифицированных хоккеистов.
46. Техничко-тактическая подготовка хоккеистов высокой квалификации.
47. Современные научно-методические подходы к технико-тактической подготовке хоккеистов высокой квалификации.
48. Планирование технико-тактической тренировки квалифицированных хоккеистов.
49. Система многолетней подготовки спортсмена в контексте результатов современных научных исследований.
50. Физическая подготовка квалифицированных хоккеистов – путь по ступеням пирамиды адаптационных изменений в организме хоккеистов.

Критерии оценки:

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

22 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе

на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

23 – дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до **70** баллов; при этом баллы за посещение не предусмотрены с учетом уровня образования;
- за промежуточный контроль (зачет, экзамен) – от 22 до 30 баллов.

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до **40** баллов; при этом баллы за посещение не предусмотрены с учетом уровня образования;
- за контрольную работу – до **30** баллов;
- промежуточный контроль (зачет) – от **22** до **30** баллов.

Соответствие окончательного количества баллов, полученных студентом по всем видам контроля, оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

к рабочей программе дисциплины:

«Система подготовки высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта (хоккей)»

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплин образовательных программ высшего образования.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

1.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

1.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

2. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

При изучении программного материала почти 60 % общего объема учебной нагрузки приходится на самостоятельную работу, которую необходимо выполнять в форме изучения рекомендуемой основной и дополнительной литературы, самостоятельных занятий по подбору и анализу литературных источников, подготовки рефератов.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания рефератов, работы в библиотеках и поисков информации в Интернете, и т.п. В результате подготовки магистры должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Они должны приобрести углубленные знания по современным проблемам реализации потенциала физической культуры.

Качество самостоятельной подготовки обеспечивается учебными пособиями библиотечного фонда НГУ им. П.Ф. Лесгафта. Перечень информационных источников, рекомендованных для освоения дисциплины, приведен в данных методических указаниях. При подготовке к семинарским занятиям для более углубленного изучения темы необходимо пользоваться дополнительной литературой по выбору студента. Дополнительная литература указана по каждой теме и имеется в читальном зале и методических кабинетах кафедр.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;

3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;

4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентами заочного обучения в 1,2,3,4,5 семестре.

Цель контрольной работы - закрепление теоретических знаний по предмету, приобретение практических навыков самостоятельной работы по работе с литературой, формирование способности анализировать, обобщать, структурировать и представлять литературные данные собственное видение, обсуждаемой тематики.

Контрольная работа выполняется студентами до начала экзаменационной сессии. По работам, представленным в более поздние сроки, проверка до окончания сессии не гарантируется. Общий объем работы 10-15 страниц стандартизированного текста. При написании контрольной работы допускаются только общепринятые сокращения. Работа должна содержать список использованной литературы (не менее 10 источников), представленный в соответствии с принятыми нормами. Структурными элементами контрольной работы являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключительная часть, список использованной литературы. Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы); Основная часть, которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц).

Выводы (заключение), обобщающие основные вопросы выбранной темы контрольной работы (1-2 страницы). Контрольная работа строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

Титульный лист контрольной работы должен быть оформлен в соответствии с правилами. В конце контрольной работы помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы. После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Контрольная работа выполняется на стандартных листах А4, писать с одной стороне листа с полями 2,5см со всех четырех сторон и полуторным *интервалом*, размер шрифта – 14, другую сторону листа оставлять свободной для замечаний преподавателя.

При наличии замечаний по работе, студент вносит исправления на чистой странице или

специально вклеенном листе, не убирая замечаний преподавателя.

Контрольная работа защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке контрольная работа возвращается для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа предоставляется на повторную проверку и собеседования.

3. Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к опросу заключается в повторении пройденного материала по изучаемой теме. Студент использует для этого свои записи лекционного материала, литературные источники, предлагаемые преподавателем по этой теме, найденные самостоятельно литературные источники и материалы интернета. В соответствии с планом учебного занятия студент должен используя имеющиеся у него материалы составить ответы на изучаемые вопросы. Ответ на поставленный вопрос должен содержать не только изложение материала по конкретной теме, но и представлять собой анализ изучаемого материала.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Подготовка к устному опросу проводится в ходе самостоятельной работы магистранта и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящей темы занятия семинарского типа.

В ходе подготовки следует использовать конспекты лекционного материала. Необходимо обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание, на научные выводы. Помимо основного материала магистранту необходимо изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию согласно теме занятия семинарского типа, в том числе с использованием ресурсов сети Интернет.

При подготовке следует учитывать планы семинарских занятий, их тематику, цели и задачи дисциплины изучаемой дисциплины. В ходе лекций рассматривается не весь материал, часть его предполагается на самостоятельное изучение в процессе самостоятельной работы в связи, с чем работа с рекомендованной литературой обязательна. В зависимости от сложности материала предстоящего занятия семинарского типа подготовка к устному опросу составляет, в среднем, 3-4 часа самостоятельной работы. В ходе устного опроса предполагается устный ответ магистранта на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен быть развернутым, связанным, логически завершенным.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, последовательности, самостоятельности суждений и выводов, умении связывать теоретические положения с практическими выводами.

В ходе обсуждения материала на семинарских занятиях происходит закрепление полученных знаний. В процессе обсуждения и дискуссии вырабатываются и закрепляются умения и опыт. Каждый магистрант должен быть готов к ответам на поставленные вопросы в соответствии с планом практического занятия. Необходимо, в ходе ответа, проявлять собственное отношение, понимание и обосновывать ответ на поставленный вопрос.