

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики хоккея

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория и методика избранного вида спорта

(указывается наименование дисциплины (модуля))

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
(указывается бакалавриата/магистратуры)

49.03.04 Спорт

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

(указывается наименование профиля подготовки)

Квалификация:

Бакалавр

(указывается бакалавр/магистр)

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению

(указывается код и наименование направления подготовки)

профиль подготовки

(указывается наименование профиля подготовки)

ФИО руководителя ОПОП

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
« 29 » августа 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ **Точицкий А.В.**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

« ____ » _____ 20 ____ г., протокол № ____

Авторы-разработчики:

зав. кафедрой, канд. пед. наук **Точицкий А.В.**

доцент **Царьков А.М.**

ст. преподаватель **Пудло П.М.**

(указывается должность, ученая степень, ученое звание)

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-4 курсах по очной форме обучения, на 1-5 курсах по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет, дифференцированный зачет, экзамен)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Общепрофессиональные компетенции	
Планирование	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Спортивный отбор	ОПК-2 Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-3 Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования
	ОПК-4 Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования
	ОПК-5 Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях
	ОПК-6 Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения

	ОПК-7 Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
Руководство соревновательной деятельностью	ОПК-8 Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности
	ОПК-9 Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
Обеспечение безопасности	ОПК-10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма
Профилактика допинга	ОПК-11 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга
Контроль и анализ	ОПК-12 Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки
	ОПК-13 Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
Профессиональное взаимодействие	ОПК-14 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта в сфере образования с соблюдением профессиональной этики
Научные исследования	ОПК-15 Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-16 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования

Организационно-методическое обеспечение	ОПК-17 Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований
	ОПК-18 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Материально-техническое обеспечение	ОПК-19 Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-20 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
<i>Профессиональные компетенции могут быть установлены в качестве обязательных и (или) рекомендуемых, а также самостоятельно определенных профессиональных компетенций (ППК).</i>	

Пояснения:

Выбор компетенций осуществляется в соответствии с КОУП:

Код формируемой компетенции указан в «Запросе на разработку РПД».

Содержание компетенций в Приложение 4 к ОПОП.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки	Знает: положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации

	образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки. Умеет: определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки. Владеет навыками: разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки.
ОПК-2 Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ОПК-2.1. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.2. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.3. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление	Знает: методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных особенностей в сфере спортивной подготовки. Умеет: выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных особенностей в сфере спортивной подготовки. Владеет: технологиями проведения

	специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных особенностей в сфере спортивной подготовки.
ОПК-3 Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-3.2. Умеет организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-3.3. Владеет навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Знает: средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки. Умеет: организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки. Владеет навыками: организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки.
ОПК-4 Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной	ОПК-4.1. Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.2. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-	Знает: средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта в сфере спортивной подготовки. Умеет: подбирать средства и методы развития

подготовки и сфере образования	тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.3. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта в сфере спортивной подготовки. Владеет: методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта в сфере спортивной подготовки.
ОПК-5 Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	ОПК-5.1. Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. ОПК-5.2. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. ОПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Знает: современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет: организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками: организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
ОПК-6 Способен воспитывать у лиц,	ОПК-6.1. Знает средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом,	Знает: средства и методы воспитания у лиц, занимающихся

занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики негативного социального поведения. ОПК–6.2. Умеет воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения. ОПК–6.3. Владеет средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения.	физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики негативного социального поведения. Умеет: воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения. Владеет: средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения.
ОПК-7 Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	ОПК-7.1. Знает мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. ОПК-7.2. Умеет формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. ОПК-7.3. Владеет методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	Знает: мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Умеет: формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Владеет: методиками формирования

		осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК–8 Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности	ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Знает: содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет: определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет: технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-9 Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	ОПК-9.1. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы. ОПК-9.2. Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся. ОПК-9.3. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся.	Знает: особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы. Умеет: анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся. Владеет: методами анализа соревновательной деятельности для

		корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся.
ОПК-10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма. ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований.	Знает: правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет: обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма. Владеет: навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований.
ОПК-11 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-11.1. Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий. ОПК-11.2. Умеет планировать и проводить антидопинговые мероприятия. ОПК-11.3. Владеет методиками проведения работы по предотвращению применения допинга.	Знает: нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий. Умеет: планировать и проводить антидопинговые мероприятия. Владеет: методиками проведения работы по предотвращению применения допинга.
ОПК-12 Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и	Знает: методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.

спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.	Умеет: подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Владеет: методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
ОПК-13 Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического,	Знает: содержание и формы спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса. Умеет: разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта. Владеет: методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.

	психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	
ОПК-14 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.	ОПК-14.1. Знает функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности с соблюдением профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта в сфере образования. ОПК-14.2. Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с соблюдением профессиональной этики в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования. ОПК-14.3. Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.	Знает: функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности с соблюдением профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта. Умеет: устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с соблюдением профессиональной этики в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта. Владеет: навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта.
ОПК-15 Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает: основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. Умеет: разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки. Владеет: методикой проведения научного

		исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки.
ОПК-16 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования	ОПК-16.1. Знает требования нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство Российской Федерации и международных актов в сфере физической культуры и спорта и сфере образования. ОПК-16.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования, ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами. ОПК-16.3. Владеет навыками ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования.	Знает: требования нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство Российской Федерации и международных актов в сфере физической культуры и спорта. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования, ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта. Владеет: навыками ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта.
ОПК-17 Способен осуществлять организацию и судейство	ОПК-17.1. Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения.	Знает: регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных

спортивных соревнований	ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.	разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет: планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет: методикой организации и судейства спортивных соревнований.
ОПК-18 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ОПК-18.1. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-18.2. Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-18.3. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает: содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки. Умеет: разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки. Владеет навыком: разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки.
ОПК-19 Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач. ОПК-19.3. Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий.	Знает: требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет: выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач. Владеет навыком: составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и

		физкультурных мероприятий.
ОПК-20 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-20.1. Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.2. Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ	Знает: теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи. Умеет: осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления

	занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.3. Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей.	спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи. Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их
--	---	---

		предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в
--	--	---

		дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей.
--	--	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:
очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		688	86	86	86	86	86	86	86	86
В том числе:										
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		688	86	86	86	86	86	86	86	86
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		96	6	18	6	18	6	18	6	18
Самостоятельная работа студента		368	52	40	52	40	52	4	52	76
Выполнение курсовой работы		36						36		
Общая трудоемкость	часы	1188	144	144	144	144	144	144	144	180
	зачетные единицы	33	4	4	4	4	4	4	4	5

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		144	12	18	18	18	12	12	18	18	18
В том числе:											
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		144	12	18	18	18	12	12	18	18	18
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		61	4	9	4	9	4	9	4	9	9
Самостоятельная работа студента		907	92	107	122	107	92	77	86	107	117
Выполнение курсовой работы		36							36		
Выполнение контрольной работы		40		10		10		10		10	
Общая трудоемкость	часы	1188	108	144	144	144	108	108	144	144	144
	зачетные единицы	33	3	4	4	4	3	3	4	4	4

Для распределения бюджета самостоятельной работы студентов по темам учебной дисциплины в качестве примерных рекомендуется использовать следующие нормативы:

- ✓ выполнение курсовой работы – 36 часов (если по дисциплине не предусмотрена курсовая работа, то строку удаляем);
- ✓ выполнение контрольной работы (заочная форма обучения) – 10-20 часов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	История возникновения и развития хоккея с шайбой	Права и обязанности студента. Распорядок дня Университета. Устав Университета. Возникновение и развитие хоккея в Северной Америке, Европе, СССР (РФ). Профессиональный и любительский хоккей. Кубок Стэнли, кубок Аллана. Образование всемирной федерации хоккея. ЧМ, Европы, ЗОИ. Организация первенства РФ по хоккею с шайбой. МХЛ, ВХЛ, КХЛ.	Знает: историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании. Умеет: терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС. Владеет навыками: организация первенства РФ по хоккею с шайбой среди ШОР по возрастам.
2.	Правила игры в хоккей с шайбой. Методика судейства хоккейного матча	Хоккейная площадка, разметка, борта, защитное стекло, скамейки. Основные термины и определения. Время матча, победитель матча, овертайм, проброс, вне игры. Экипировка хоккеистов. Состав судейской бригады, обязанности судей. Штрафы, их классификация и процедура наложения. Штрафы за нарушения правил игры в хоккей.	Знает: регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет: планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет: методикой организации и судейства спортивных соревнований.
3.	Техника безопасности при занятиях хоккеем	Руководящие документы по охране труда и ТБ при проведении занятий. Должностные обязанности тренера-преподавателя по предупреждению травматизма. Общие положения по оказанию первой доврачебной помощи при занятиях хоккеем.	Знает: правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет: обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма. Владеет: навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-

			спортивных мероприятий и соревнований.
4.	Структура многолетней подготовки юных хоккеистов. Организация, режим работы хоккейных школ.	Этапы многолетней подготовки юных хоккеистов, их задачи и характеристика. Возрастные особенности юных хоккеистов. Организация, режим работы хоккейных школ, методика отбора юных хоккеистов.	Знает: методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных особенностей в сфере спортивной подготовки. Умеет: выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных особенностей в сфере спортивной подготовки. Владеет: технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных особенностей в сфере спортивной подготовки. Знает: положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического

			воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки. Умеет: определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки. Владеет навыками: разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки.
5.	Физическая подготовка хоккеистов	Физическая подготовка – основа спортивного мастерства хоккеистов. Средства физической подготовки и их классификация. Воспитание физических качеств. Методы проведения физической подготовки. Оценка физической подготовленности хоккеистов. Средства и методы специальной физической подготовки хоккеистов. Взаимосвязь специальной физической подготовки с другими видами подготовки хоккеистов.	Знает: средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта в сфере спортивной подготовки. Умеет: подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие

			собственно-тренировочные средства из своего вида спорта в сфере спортивной подготовки. Владеет: методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта в сфере спортивной подготовки. Знает: средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки. Умеет: организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки. Владеет навыками: организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки. Знает: средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции,
--	--	--	---

			способы профилактики негативного социального поведения. Умеет: воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения. Владеет: средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения. Знает: мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Умеет: формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Владеет: методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у
--	--	--	--

			лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
6.	Техническая подготовка хоккеистов	Классификация техники игры в хоккей. Техника передвижения на коньках, техника владения клюшкой и шайбой, техника ведения силовых единоборств.	Знает: содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет: определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет: технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Знает: нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий. Умеет: планировать и проводить антидопинговые мероприятия. Владеет: методиками проведения работы по предотвращению применения допинга.
7.	Тактическая подготовка хоккеистов	Классификация тактики хоккея. Индивидуальная, групповая, командная тактическая подготовка хоккеистов. Тактика игры в атаке и обороне. Игра в неравно численных составах.	Знает: современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет: организовывать и проводить подготовку,

		Структура многолетней подготовки хоккеистов. Закономерности построения тренировочного процесса в годичном цикле. Построение тренировочного процесса в подготовительном периоде. Построение тренировочного процесса подготовки хоккеистов в соревновательном и переходном периоде.	обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками: организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Знает: содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет: определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет: технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Знает: методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет: подбирать методы измерения и оценки
--	--	---	---

			технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Владеет: методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Знает: функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности с соблюдением профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта. Умеет: устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с соблюдением профессиональной этики в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта. Владеет: навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта.
--	--	--	---

8.	Психологическая подготовка хоккеистов	Воспитание психологических качеств хоккеистов: смелости, решительности, самообладания, патриотизма и коллективизма, целеустремленности и настойчивости, выдержки и самообладания, инициативности и дисциплинированности, развития внимания и тактического мышления. Формы теоретической подготовки и их характеристика.	Знает: содержание и формы спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса. Умеет: разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта. Владеет: методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.
9.	Теоретическая подготовка хоккеистов	Изменение правил игры и соревнований. Установка на игру, разбор игры, индивидуальное планирование тренировочного процесса.	Знает: теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений;

			правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи. Умеет: осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.
--	--	--	---

			Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения
--	--	--	--

			мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей. Знает: требования нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство Российской Федерации и международных актов сфере физической культуры и спорта. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования, ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта. Владет: навыками ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и
--	--	--	---

			международными актами в сфере физической культуры и спорта. Знает: основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. Умеет: разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки. Владеет: методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки.
10.	Подготовка детей в спортивно-оздоровительных группах по хоккею (5-6 лет)	Цель и задачи спортивно-оздоровительных групп, их актуальность. Средства ФП. Физиологические особенности организма детей.	Знает: требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет: выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач. Владеет навыком: составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий.

			Знает: средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта в сфере спортивной подготовки. Умеет: подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта в сфере спортивной подготовки. Владеет: методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта в сфере спортивной подготовки.
11.	Физическая подготовка хоккеистов на этапе начального обучения (7-10 лет)	Планирование занятий. Периодизация учебного процесса. Урок – основная форма. ФП. Общая и специальная. Взаимосвязь видов подготовки. Воспитание физических качеств. ФП вратаря.	Знает: средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки. Умеет: организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в

			сфере спортивной подготовки. Владеет навыками: организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки. Знает: средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта в сфере спортивной подготовки. Умеет: подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта в сфере спортивной подготовки. Владеет: методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта в сфере спортивной подготовки.
--	--	--	---

			Знает: современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет: организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками: организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Знает: средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики негативного социального поведения. Умеет: воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения. Владеет: средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции,
--	--	--	---

			средствами и методами профилактики негативного социального поведения.
12.	Техническая подготовка хоккеистов на этапе начального обучения (7-10 лет)	Способы передвижения на коньках. Техническая подготовка вратаря. Технические приемы владения клюшкой и шайбой. Методика обучения. Силовые единоборства.	Знает: содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет: определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет: технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Знает: нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий. Умеет: планировать и проводить антидопинговые мероприятия. Владеет: методиками проведения работы по предотвращению применения допинга.
13.	Тактическая подготовка на этапе начального обучения (7-10 лет)	Тактика игры в обороне и нападении. Индивидуальные, групповые и командные действия в обороне. Взаимодействия при игре в неравночисленных составах. Взаимосвязь видов подготовки.	Знает: современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет: организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и

			обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками: организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Знает: содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет: определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет: технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Знает: методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет: подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической,
--	--	--	--

			психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Владеет: методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Знает: функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности с соблюдением профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта. Умеет: устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с соблюдением профессиональной этики в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта. Владеет: навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта.
14.	Психологическая подготовка хоккеистов на этапе	Психологические особенности юных хоккеистов (7-10 лет). Воспитание личности,	Знает: содержание и формы спортивной подготовки в избранном виде спорта;

	начального обучения (7-10 лет)	морально-волевых качеств. Психомоторные функции. Психологическая подготовка к матчу. Эмоции в игре. Послематчевое состояние.	алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса. Умеет: разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта. Владеет: методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.
15.	Физическая подготовка хоккеистов на учебно-тренировочном этапе (11-14 лет)	Планирование занятий. Периодизация учебного процесса. Урок – основная форма. Физическая подготовка – общая и специальная. Взаимосвязь видов подготовки. Воспитание физических качеств. Физическая подготовка вратарей.	Знает: средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта в сфере спортивной подготовки. Умеет: подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта в сфере спортивной подготовки. Владеет: методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие

			собственно-тренировочные средства из своего вида спорта в сфере спортивной подготовки. Знает: средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки. Умеет: организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки. Владеет навыками: организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки. Знает: средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики негативного социального поведения. Умеет: воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.
--	--	--	---

			Владеет: средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения. Знает: мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Умеет: формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Владеет: методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
16.	Техническая подготовка хоккеистов на учебно-тренировочном этапе (11-14 лет)	Обучение техническим приемам и их совершенствование. Построение технической подготовки. Объем технических действий. Разносторонность технических действий. Освоенность технических	Знает: содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.

		действий. Эффективность выполняемых действий.	Умеет: определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет: технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Знает: нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий. Умеет: планировать и проводить антидопинговые мероприятия. Владеет: методиками проведения работы по предотвращению применения допинга.
17.	Тактическая подготовка хоккеистов на учебно-тренировочном этапе (11-14 лет)	Индивидуальные, групповые и командные действия. Командные тактические действия в обороне и нападении. Взаимодействия хоккеистов при игре в неравночисленных составах (в большинстве, в меньшинстве). Тактические системы в построении атаки, обороны. Стратегия игры.	Знает: современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет: организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками: организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и

			физкультурных мероприятиях. Знает: содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет: определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет: технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Знает: методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет: подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Владеет: методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической,
--	--	--	--

			тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Знает: функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности с соблюдением профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта. Умеет: устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с соблюдением профессиональной этики в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта. Владеет: навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта.
18.	Психологическая подготовка хоккеистов на учебно-тренировочном этапе (11-14 лет)	Психологические особенности юных хоккеистов (11-14 лет). Воспитание моральных черт и качеств личности. Развитие процессов восприятия, развитие внимания, способность управлять своими эмоциями. Предматчевые психические состояния (боевой готовности, предстартовой лихорадки, апатии). Психологическая подготовка вратаря в хоккее.	Знает: содержание и формы спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса. Умеет: разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта. Владеет: методикой коррекции тренировочного

			процесса на основе результатов педагогического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.
19.	Научно-исследовательская работа в хоккее	Тематика исследований. Цели, задачи НИР. Объект, предмет исследований, гипотеза, методы исследований и их характеристика. Отчетность по НИР. Требования и оформление ВКР.	Знает: основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. Умеет: разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки. Владеет: методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки.
20.	Закономерности построения тренировочного процесса хоккеистов 15-17 лет	Закономерности построения тренировочного процесса в годичном цикле хоккеистов 15-17 лет. Характеристика периодов, макро-, мезо- и микроциклов (организационно-методические формы)	Знает: функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности с соблюдением профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта. Умеет: устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с соблюдением профессиональной этики в процессе спортивной подготовки в сфере

			физической культуры и спорта. Владеет: навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта.
21.	Совершенствование технико-тактической подготовки хоккеистов 15-17 лет	Совершенствование техники передвижения на коньках, владения клюшкой и шайбой, силовых единоборств. Совершенствование тактической подготовки хоккеистов в нападении и защите. Групповые и командные тактические действия. Схемы игры. Игра в неравночисленных составах.	Знает: содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет: определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет: технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Знает: нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий. Умеет: планировать и проводить антидопинговые мероприятия. Владеет: методиками проведения работы по предотвращению применения допинга. Знает: современные концепции спортивных и физкультурных

			мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет: организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками: организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Знает: содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет: определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет: технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Знает: методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности
--	--	--	--

			спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет: подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Владеет: методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Знает: функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности с соблюдением профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта. Умеет: устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с соблюдением профессиональной этики в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта. Владеет: навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки в
--	--	--	--

			сфере физической культуры и спорта.
22.	Совершенствование физической подготовки хоккеистов 15-17 лет	Совершенствование физических качеств хоккеистов (15-17) лет. СФП. Методы совершенствования физической подготовки хоккеистов.	Знает: средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта в сфере спортивной подготовки. Умеет: подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта в сфере спортивной подготовки. Владеет: методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта в сфере спортивной подготовки. Знает: средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки. Умеет: организовывать деятельность спортсменов

			и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки. Владеет навыками: организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки. Знает: средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики негативного социального поведения. Умеет: воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения. Владеет: средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения. Знает: мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у
--	--	--	---

			лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Умеет: формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Владеет: методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
23.	Контроль подготовленности хоккеистов 15-17 лет	Значение и виды контроля. Оценка физического состояния хоккеистов. Оценка уровня технико-тактической подготовленности. Контроль соревновательной и тренировочной деятельности.	Знает: методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет: подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Владеет: методиками контроля с использованием методов измерения и оценки

			технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
24.	Система спортивной тренировки в хоккее	Цель и задачи спортивной тренировки. Виды тренировочных занятий хоккеистов. Принципы спортивной тренировки. Средства и методы тренировки. Классификация физических упражнений. Планирование, контроль и учёт спортивной тренировки хоккеистов. Периодизация тренировочного процесса хоккеистов.	Знает: особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы. Умеет: анализировать соревновательную деятельность для коррективной педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся. Владеет: методами анализа соревновательной деятельности для коррективной педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся.
25.	Планирование учебно-тренировочной работы хоккеистов для групп начальной подготовки 7-10 лет	Планирование: теоретической; физической; технической; тактической подготовки хоккеистов. Текущие и контрольные испытания хоккеистов 7-10 лет	Знает: положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты

			планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки. Умеет: определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки. Владеет навыками: разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки.
26.	Содержание учебно-тренировочных занятий (УТЗ) хоккеистов для групп начальной подготовки 7-10 лет	Содержание УТЗ на льду и вне льда для хоккеистов: 7 лет; 8 лет; 9 лет; 10 лет.	Знает: средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в

Пояснения:

			сфере спортивной подготовки. Умеет: организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки. Владеет навыками: организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки.
27.	Планирование учебно-тренировочной работы хоккеистов для учебно-тренировочных групп 11-14 лет	Планирование: теоретической; физической; технической; тактической подготовки хоккеистов 11-14 лет. Построение тренировочного процесса в годичном цикле. Тренировочные нагрузки.	Знает: положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки.

			Умеет: определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки. Владеет навыками: разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки.
28.	Содержание учебно-тренировочных занятий хоккеистов для учебно-тренировочных групп 11-14 лет	Содержание УТЗ на льду и вне льда для хоккеистов 11-14 лет. Тренировочные нагрузки. Отбор юных хоккеистов.	Знает: средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки. Умеет: организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки. Владеет навыками: организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической

			культурой и спортом в сфере спортивной подготовки.
29.	Контроль в системе подготовки хоккеистов	Значение и виды контроля. Оценка физического состояния хоккеистов. Оценка уровня ТТП. Контроль соревновательной деятельности. Контроль тренировочной деятельности.	Знает: методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет: подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Владеет: методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
30.	Планирование учебно-тренировочной работы хоккеистов для групп спортивного совершенствования 15-17 лет	Планирование: теоретической; физической; технической; тактической подготовки хоккеистов 15-17 лет. Построение тренировочного процесса в годичном цикле. Тренировочные нагрузки.	Знает: положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации

			учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки. Умеет: определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки. Владеет навыками: разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки.
31.	Содержание учебно-тренировочных занятий хоккеистов для групп	Содержание УТЗ на льду и вне льда различной нагрузки для хоккеистов групп спортивного совершенствования 15-17 лет.	Знает: средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию

	спортивного совершенствования	Контроль подготовленности хоккеистов.	и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки. Умеет: организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки. Владеет навыками: организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки.
32.	Управление соревновательной подготовкой хоккеистов	Управление командой на соревнованиях, установка на игру, разбор игры. Воспитательная работа. Виды соревнований, система розыгрыша. Положение о соревновании.	Знает: современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет: организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками: организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Знает: особенности построения соревновательной

			деятельности, способы ведения соревновательной борьбы. Умеет: анализировать соревновательную деятельность для коррективки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся. Владеет: методами анализа соревновательной деятельности для коррективки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся.
--	--	--	--

1. Содержание дисциплины должно соответствовать заявленным результатам обучения. Должны быть представлены все знания, умения, навыки.

2. Содержание дисциплины должно быть достаточно подробным, отражать специфику предметной области и современное состояние развития науки, экономики, социальной сферы, физической культуры и спорта, вида спорта.

3. Для дисциплин, которые формируют УК-3, УК-4, УК-5 в соответствии с требованиями п. 34 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования — программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301, внести в содержание развитие навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ (заполняются только те таблицы, по которым предусмотрены занятия учебным планом)

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция № 1.	2
2.	Лекция № 2	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
I семестр		86
1	Занятие 1-2. Семинарское. Введение в курс специализации. Вопросы: Организационно-штатная структура кафедры и Университета. Содержание курса ТиМ хоккея. Права и обязанности студентов. Зачетная книжка студента.	4

1	Занятие 3-4. Семинарское. Размещение учебно-тренировочных средств на территории Университета. Правила внутреннего распорядка. <i>Вопросы:</i> Ректорат, институты, деканаты Университета. Кафедры Университета. Службы и отделы в Университете.	4
1	Занятие 5-6. Семинарское. Обеспечение подготовки студентов. <i>Вопросы:</i> Организационно-штатная структура Университета. Размещение аудиторного фонда Университета. Организация работы библиотеки, читального зала. Еженедельный распорядок Университета. Общая характеристика курса специализации. Права и обязанности студентов. Правила внутреннего распорядка.	4
1	Занятие 7-9. Семинарское. История возникновения и развития хоккея с шайбой. <i>Вопросы:</i> Истоки хоккея с шайбой. Развитие хоккея в Северной Америке. Развитие хоккея на Европейском континенте.	6
1	Занятие 10. Семинарское. История возникновения и развития хоккея с шайбой. <i>Вопросы:</i> Развитие любительского хоккея в Канаде. Кубок Стэнли. Кубок Аллана. Образование НХЛ. Требование к профессиональному клубу. Спортивные сооружения по хоккею. Хоккей в Западной Европе. Первые национальные чемпионаты. Создание ЛИХГ (ИИХФ). Спортивные сооружения хоккея. Чемпионаты Европы, мира, ЗОИ. Развитие хоккея в СССР (РФ).	2
1	Занятие 11-12. Семинарское. История развития хоккея с шайбой в СССР (РФ). <i>Вопросы:</i> Развитие хоккея в СССР (РФ). Участие СССР (РФ) в ЧЕ, ЧМ, ЗОИ. Ветераны отечественного хоккея, ЧМ и ЗОИ, их славный путь – доклад. История создания и развития хоккейного клуба «СКА» (СПб) – доклад.	4
2	Занятие 13. Семинарское. Правила игры в хоккей. <i>Вопросы:</i> Основные термины и определения. Разметка хоккейной площадки.	2
2	Занятие 14-16. Семинарское. Экипировка хоккеиста. <i>Вопросы:</i> Защитное снаряжение. Принадлежности для игры. Аксессуары.	6
2	Занятие 17. Семинарское. Разметка и оборудование хоккейной площадки. <i>Вопросы:</i>	2

	Разметка ледовой поверхности хоккейной площадки. Размещение бортов, защитного стекла, сетки, их размеры. Характеристика составных частей экипировки хоккеиста.	
2	Занятие 18-19. Семинарское. Организация игры в хоккей. <i>Вопросы:</i> Основные термины и определения. Хоккейные ворота. Экипировка вратаря. Обязанности игроков по амплуа. Состав команды. Время матча (обратный отсчет времени).	4
2	Занятие 20-22. Семинарское. Организация судейства хоккейного матча. Обязанности судей. <i>Вопросы:</i> Состав и назначение судейской бригады. Обязанности судей.	6
2	Занятие 23-24. Семинарское. Штрафы в хоккее. <i>Вопросы:</i> Классификация штрафов. Процедура наложения штрафов на игроков и представителей команд. Численное соотношение играющих команд в результате наложения штрафов.	4
2	Занятие 25-27. Семинарское. Судейская жестикуляция. <i>Вопросы:</i> Взятие ворот, проброс, офсайд. Нарушение правил игры.	6
2	Занятие 28-32. Семинарское. Содержание штрафов. <i>Вопросы:</i> Штрафы за нарушения правил против игроков. Штрафы за неспортивное поведение.	10
2	Занятие 33-35. Семинарское. Судейство хоккейного матча судьями на льду. <i>Вопросы:</i> Судейство матча главными судьями. Судейство матча судьями на линиях.	6
2	Занятие 36-37. Семинарское. Судейство матча судьями в бригаде. <i>Вопросы:</i> Судья времени игры. Судья при оштрафованных игроках. Судья за воротами. Судья-информатор. Судья видеогол.	4
2	Занятие 38-40. Семинарское. Протокол хоккейного матча. <i>Вопросы:</i> Содержание протокола. Ведение протокола.	6
2	Занятие 41-42. Семинарское. Организация судейства хоккейного матча. <i>Вопросы:</i> Состав судейской бригады хоккейного матча. Принадлежности судей на площадке и их использование. Судейская жестикуляция.	4

2	Занятие 43. Семинарское. Исполнение своих обязанностей судьями на льду. <i>Вопросы:</i> Штрафы, их классификация и процедура наложения. Штрафы за нарушение правил игры и неспортивное поведение. Влияние штрафов на соотношение игроков играющих команд (доклад).	2
<i>2 семестр</i>		86
4	Занятие 1-3. Семинарское. Система многолетней подготовки хоккеистов. <i>Вопросы:</i> Цель, задачи, организация СШОР. Этапы многолетней подготовки хоккеистов. Характеристика профессиональной деятельности тренера.	6
4	Занятие 4. Семинарское. Организация, режим работы хоккейных школ, методика отбора юных хоккеистов. <i>Вопросы:</i> Организация СШОР по хоккею. Цели и задачи СШОР . Режим работы хоккейной школы. Характеристика профессиональной деятельности тренера.	4
4	Занятие 5. Семинарское. Особенности подготовки юных хоккеистов. <i>Вопросы:</i> Возрастные особенности юных хоккеистов. Этапы подготовки юных хоккеистов и их характеристика. Организация отбора. Методика отбора.	2
4	Занятие 6-7. Семинарское. Обязанности должностных лиц и тренерского состава СШОР . <i>Вопросы:</i> Обязанности административного состава. Обязанности директора и завуча СШОР . Обязанности игроков и их родителей.	4
5	Занятие 8-9. Семинарское. Виды физической подготовки хоккеистов. Организация проведения занятий по ОФП. <i>Вопросы:</i> Виды физической подготовки: общая физическая подготовка, специализированная физическая подготовка, специальная физическая подготовка. Физические качества хоккеистов.	4
5	Занятие 10-13. Семинарское. Физические качества хоккеистов и их развитие. <i>Вопросы:</i> Физическое качество «Сила». Скоростно-силовые качества. Физическое качество «Выносливость». Координационные качества. Гибкость, ловкость, быстрота.	8
5	Занятие 14. Семинарское. Развитие силы и скоростно-силовых качеств хоккеистов. <i>Вопросы:</i>	

	Виды силы и силовые проявления. Методы развития силовых качеств: метод повторных усилий; метод прогрессирующих отягощений; метод максимальных усилий; ударный метод; метод сопряженного воздействия; вариативный метод; метод изометрических напряжений мышц; метод электростимуляции. Методы развития скоростно-силовых качеств. Построение скоростной подготовки хоккеистов.	2
5	Занятие 15. Семинарское. Воспитание выносливости. <i>Вопросы:</i> Методика воспитания выносливости. Методика совершенствования аэробных способностей. Методика совершенствования анаэробных способностей.	2
5	Занятие 16. Семинарское. Координационные качества, ловкость, гибкость. <i>Вопросы:</i> Методика воспитания координационных качеств. Средства воспитания координационных качеств. Воспитание гибкости.	2
5	Занятие 17-18. Семинарское. Физическая подготовленность хоккеистов. <i>Вопросы:</i> Силовая подготовленность хоккеистов. Скоростно-силовая подготовленность хоккеистов. Координационная подготовленность хоккеистов.	4
6	Занятие 19. Семинарское. Техника хоккея. <i>Вопросы:</i> Структурная схема техники хоккея. Характеристика составных частей техники хоккея.	2
6	Занятие 20-23. Семинарское. Техника передвижения на коньках. <i>Вопросы:</i> Бег скользящими шагами. Бег короткими шагами. Бег скрестными шагами. Бег спиной вперед. Торможение и остановки. Старты. Повороты. Прыжки.	6
6	Занятие 24-27. Семинарское. Техника владения клюшкой и шайбой. <i>Вопросы:</i> Ведение шайбы различными способами. Броски и удары шайбы. Передача, прием и остановка шайбы. Обводка и обманные действия (финты).	8
6	Занятие 28. Семинарское. Силовые единоборства. <i>Вопросы:</i> Силовые единоборства с использованием клюшки. Силовые единоборства с использованием туловища.	2
6	Занятие 29. Семинарское. Техническая подготовленность хоккеистов. <i>Вопросы:</i> Оценка уровня технической подготовленности хоккеистов, виды контроля.	2

	Экспертная оценка технической подготовленности хоккеистов.	
6	Занятие 30. Семинарское. Классификация техники хоккея. <i>Вопросы:</i> Классификация технических приемов передвижения на коньках. Классификация технических приемов владения клюшкой и шайбой. Классификация технических приемов силовых единоборств.	2
7	Занятие 31. Семинарское. Характеристика тактики хоккея, ее компонентов. <i>Вопросы:</i> Основные термины и определения. Классификация тактики хоккея. Функциональные обязанности хоккеистов по амплуа.	2
7	Занятие 32. Семинарское. Тактика обороны. <i>Вопросы:</i> Индивидуальные тактические действия. Групповые тактические действия.	2
7	Занятие 33. Семинарское. Командная тактика обороны. <i>Вопросы:</i> Оборонительные системы. Их характеристика. Виды защиты: зонная; персональная; комбинированная.	2
7	Занятие 34. Семинарское. Тактика обороны. <i>Вопросы:</i> Оборонительные действия хоккеистов по амплуа. Индивидуальные и групповые тактические действия в обороне. Характеристика оборонительных систем. Виды защиты.	2
7	Занятие 35. Семинарское. Тактика нападения. <i>Вопросы:</i> Индивидуальные тактические действия в нападении. Групповые тактические действия в нападении.	2
7	Занятие 36. Семинарское. Командные тактические действия в нападении. <i>Вопросы:</i> Контратака. Атака с ходу. Позиционное нападение.	2
7	Занятие 37. Семинарское. Игра при численном неравенстве. <i>Вопросы:</i> Игра в численном большинстве. Игра в численном меньшинстве.	2
7	Занятие 38. Семинарское. Тактика нападения. <i>Вопросы:</i> Классификация тактики нападения. Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении. Командные тактические действия в нападении. Игра в численном меньшинстве и большинстве.	2
3	Занятие 39. Семинарское. Особенности травматизма в хоккее и пути его профилактики. <i>Вопросы:</i> Руководящие документы по охране труда при проведении занятий с хоккеистами.	2

	Должностные обязанности тренера-преподавателя по хоккею по предупреждению травматизма. Общие положения по применению первой доврачебной помощи.	
3	Занятие 40. Семинарское. Техника безопасности при занятиях хоккеем. <i>Вопросы:</i> Содержание руководящих документов по предотвращению спортивного травматизма хоккеистов. Причины спортивного травматизма. Особенности травматизма в хоккее с шайбой. Общие положения по применению первой доврачебной помощи. Обращение с пострадавшими. Средства первой доврачебной помощи. Обеспечение безопасности команды гостей и хозяев. Обеспечение безопасности зрителей.	2
8	Занятие 41. Семинарское. Воспитание моральных качеств спортсменов. <i>Вопросы:</i> Формирование спортивного коллектива. Воспитание волевых качеств. Развитие процессов восприятия. Развитие внимания. Развитие тактического мышления.	2
8	Занятие 42. Семинарское. Психологическая подготовка хоккеистов. <i>Вопросы:</i> Психологические особенности игровой деятельности хоккеистов. Моральные качества хоккеиста, их характеристика. Психологическая подготовка к матчу, разбор матча.	2
9	Занятие 43. Семинарское. Теоретическая подготовка хоккеистов. <i>Вопросы:</i> История развития хоккея в нашей стране и за рубежом. Состояние и пути дальнейшего развития хоккея в нашей стране. Основы физической, технической, тактической и волевой подготовки. Методика тренировки хоккеистов. Средства контроля и самоконтроля. Гигиена, режим, питание и профилактика травматизма. Восстановительные мероприятия.	2
<i>3 семестр</i>		86
10	Занятие 1. Семинарское. Цель и задачи подготовки хоккеистов в спортивно-оздоровительных группах. <i>Вопросы:</i> Влияние двигательной активности на развитие ребенка. Физиологические особенности детей дошкольного возраста. Режим учебных занятий в спортивно-оздоровительных группах. Планирование учебных занятий в СОГ.	2
10	Занятие 2-4. Семинарское. Подготовка детей в спортивно-оздоровительных группах по хоккею (5-6 лет). <i>Вопросы:</i> Влияние двигательной активности на развитие ребенка. Физиологические особенности детей дошкольного возраста.	6

	Режим учебных занятий в спортивно-оздоровительных группах. Планирование учебных занятий в СОГ.	
10	Занятие 5-7. Семинарское. Общая физическая подготовка хоккеистов в СОГ 5-6 лет. <i>Вопросы:</i> Средства общей физической подготовки. Спортивные игры, эстафеты.	6
11	Занятие 8-10. Семинарское. Планирование занятий в группах начальной подготовки (7-10 лет). <i>Вопросы:</i> Содержание плана 1-го года обучения. Содержание плана 2-го года обучения. Содержание плана 3-го года обучения. Оперативное, текущее, перспективное планирование.	6
11	Занятие 11. Семинарское. Физическая подготовка юных хоккеистов 7-10 лет. <i>Вопросы:</i> Общая физическая подготовка на начальном этапе обучения. Специальная физическая подготовка на начальном этапе обучения. Взаимосвязь физической, технической, тактической и психологической подготовки на этапе начального обучения. Физическая подготовка вратаря на этапе начального обучения.	2
11	Занятие 12. Семинарское. Планирование и содержание занятий в группах начальной подготовки (7-10 лет). <i>Вопросы:</i> Периодизация учебного процесса в группах начальной подготовки. Учебный план групп начальной подготовки.	2
11	Занятие 13. Семинарское. Особенности структуры физической подготовки на этапе начального обучения (7-10 лет). <i>Вопросы:</i> Физическая подготовка – основа спортивного мастерства. Общая и специальная физическая подготовка. Физические (двигательные) качества.	2
11	Занятие 14. Семинарское. Воспитание физического качества «сила» (7-10 лет). <i>Вопросы:</i> Виды проявления силы. Средства развития силы хоккеистов 7-10 лет. Методика развития силовых качеств.	2
11	Занятие 15. Семинарское. Воспитание физического качества «быстрота» (7-10 лет). <i>Вопросы:</i> Виды проявления быстроты. Средства развития быстроты. Методика развития быстроты.	2
11	Занятие 16. Семинарское. Воспитание физического качества «выносливость» (7-10 лет). <i>Вопросы:</i> Характеристика выносливости. Средства развития выносливости. Методика развития выносливости.	2
	Занятие 17. Семинарское. Воспитание физического качества «гибкость» (7-10 лет).	

11	<i>Вопросы:</i> Характеристика гибкости. Средства развития гибкости. Методика развития гибкости.	2
11	Занятие 18. Семинарское. Воспитание координационных способностей в группах начальной подготовки (7-10 лет). <i>Вопросы:</i> Характеристика координационных способностей, ловкости. Средства развития координационных качеств, ловкости. Методика развития координационных качеств, ловкости.	2
11	Занятие 19. Семинарское. Физическая подготовка юных хоккеистов 7-10 лет. <i>Вопросы:</i> Общая физическая подготовка на начальном этапе обучения. Специальная физическая подготовка на начальном этапе обучения. Взаимосвязь физической, технической, тактической и психологической подготовки на этапе начального обучения. Физическая подготовка вратаря на этапе начального обучения.	2
11	Занятие 20. Семинарское. Развитие физических качеств на этапе начальной подготовки (7-10 лет). <i>Вопросы:</i> Воспитание силовых качеств. Воспитание скоростных качеств. Воспитание выносливости. Воспитание координационных качеств.	2
12	Занятие 21-24. Семинарское. Техническая подготовка хоккеистов (7-10 лет). Техника передвижения на коньках. <i>Вопросы:</i> Способы передвижения на коньках и их краткая характеристика. Методика начального обучения передвижению на коньках. Техническая подготовка вратаря. Бег скользящими и короткими шагами. Бег скрестными шагами. Бег спиной вперед. Старты, остановки, повороты, прыжки.	8
12	Занятие 25. Семинарское. Обучение технике владения клюшкой и шайбой хоккеистов 7-10 лет. <i>Вопросы:</i> Ведение шайбы различными способами. Передачи и прием шайбы. Броски, удары шайбы. Обманные движения, финты.	2
12	Занятие 26. Семинарское. Силовые единоборства на этапе начального обучения (7-10 лет). <i>Вопросы:</i> Силовые приемы и их характеристика. Методика начального обучения силовых единоборств.	2
12	Занятие 27. Семинарское. Силовые единоборства на этапе начального обучения (7-10 лет). <i>Вопросы:</i> Силовые единоборства с использованием клюшки. Силовые единоборства с использованием туловища.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

12	Занятие 28. Семинарское. Обучение и совершенствование технических действий хоккеистов (7-10 лет). <i>Вопросы:</i> Обучения техническим действиям. Совершенствование техники. Обучение технике передвижения на коньках. Обучение технике владения клюшкой. Определение технической подготовленности.	2
13	Занятие 29. Семинарское. Тактика игры в обороне на этапе начального обучения (7-10 лет). <i>Вопросы:</i> Индивидуальные и групповые тактические взаимодействия. Командные тактические действия в обороне. Индивидуальные и групповые тактические взаимодействия при игре в неравночисленных составах. Тактика игры вратаря на этапе начального обучения.	2
13	Занятие 30-34. Семинарское. Тактика игры в нападении на этапе начального обучения (7-10 лет). <i>Вопросы:</i> Индивидуальные и групповые тактические взаимодействия в нападении. Системы игры на этапе начального обучения. Тактика игры в неравночисленных составах (большинство). Взаимосвязь тактической подготовки с технической, психологической и физической подготовкой.	10
13	Занятие 35. Семинарское. Индивидуальные тактические действия хоккеистов 7-10 лет. <i>Вопросы:</i> Скоростное маневрирование, выбор позиции. Опека соперника. Отбор шайбы, ловля шайбы на себя.	2
13	Занятие 36-37. Семинарское. Групповые тактические действия хоккеистов 7-10 лет. <i>Вопросы:</i> Страховка и переключения. Спаренный отбор шайбы. Взаимодействие защитника с вратарем.	4
13	Занятие 38-39. Семинарское. Командные тактические действия хоккеистов 7-10 лет. <i>Вопросы:</i> Оборонительные системы и их характеристика. Зонная и персональная защита. Комбинированная защита.	4
13	Занятие 40. Семинарское. Тактика игры в обороне на этапе начального обучения (7-10 лет). <i>Вопросы:</i> Индивидуальные тактические действия в зависимости от амплуа игрока. Групповые тактические взаимодействия в позиционной обороне. Индивидуальные и групповые действия в численном неравенстве. Методика обучения индивидуальным и групповым взаимодействиям игры в обороне на этапе начального обучения.	2

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

13	Занятие 41-42. Семинарское. Тактика игры в нападении на этапе начального обучения (7-10 лет). <i>Вопросы:</i> Индивидуальные и групповые тактические взаимодействия. Тактическая система игры 2-1-2. Методика обучения. Тактика игры в численном преимуществе. Средства и методы при обучении игры в нападении.	4
14	Занятие 43. Семинарское. Психологическая подготовка юных хоккеистов 7-10 лет. <i>Вопросы:</i> Психологические особенности юных хоккеистов. Формы и методы воспитания личности в процессе занятия хоккеем. Особенности психологического состояния юного хоккеиста в ходе учебной и соревновательной деятельности.	2
<i>4 семестр</i>		86
15	Занятие 1-2. Семинарское. Особенности подготовки хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет). <i>Вопросы:</i> Цели и задачи в работе с хоккеистами УТГ (11-14 лет). Особенности работы с хоккеистами УТГ (11-14 лет) и ее направленности. Физиологические особенности организма детей при работе на этапе УТГ (11-14 лет).	4
15	Занятие 3. Семинарское. Физическая подготовка хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет). <i>Вопросы:</i> Оперативное, текущее, перспективное планирование на этапе УТГ (11-14 лет). Планирование физической подготовки в подготовительном периоде. Планирование физической подготовки в соревновательном периоде. Содержание плана тренировочного занятия по ФП.	2
15	Занятие 4. Семинарское. Особенности подготовки хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет). <i>Вопросы:</i> Цели и задачи в работе с хоккеистами УТГ (11-14 лет). Особенности работы с хоккеистами УТГ (11-14 лет). Средства физической подготовки, используемые при работе с хоккеистами УТГ (11-14 лет). Физиологические особенности организма детей при работе на этапе УТГ (11-14 лет).	2
15	Занятие 5. Семинарское. Планирование физической подготовки хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет). <i>Вопросы:</i> Планирование занятий с хоккеистами УТГ (11-14 лет). Периодизация учебного процесса в УТГ (11-14 лет). Виды планирования. Цели и задачи планирования. Построение тренировочного процесса в УТГ (11-14 лет). Периоды и этапы в годичном планировании УТГ (11-14 лет).	2

15	Занятие 6-9. Семинарское. Совершенствование общей физической подготовки хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет). <i>Вопросы:</i> Совершенствование силовых качеств. Совершенствование координационных способностей. Совершенствование быстроты, гибкости, ловкости.	8
15	Занятие 10-12. Семинарское. Совершенствование СФП хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет). <i>Вопросы:</i> Совершенствование силовых качеств. Совершенствование координационных способностей. Совершенствование быстроты, гибкости, ловкости.	6
15	Занятие 13. Семинарское. Совершенствование физической подготовки хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет). <i>Вопросы:</i> Совершенствование физических качеств вне льда. Совершенствование физических качеств на льду. Комплексное совершенствование физических качеств хоккеистов.	2
15	Занятие 14-15. Семинарское. Оценка физической подготовленности хоккеистов УТГ (11-14 лет). <i>Вопросы:</i> Оценка силовых качеств хоккеистов. Оценка скоростных качеств хоккеистов. Оценка координационных способностей. Оценка ловкости, гибкости, быстроты.	4
15	Занятие 16. Семинарское. Контроль физической подготовленности хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет). <i>Вопросы:</i> Средства контроля общефизической подготовленности хоккеистов. Методика контроля общефизической подготовленности хоккеистов. Средства контроля специальной физической подготовленности хоккеистов. Методика контроля специальной физической подготовленности хоккеистов.	2
16	Занятие 17-21. Семинарское. Совершенствование техники передвижения на коньках хоккеистов УТГ (11-14 лет). <i>Вопросы:</i> Совершенствование техники бега скользящими и короткими шагами. Совершенствование техники бега скрестными шагами. Совершенствование техники бега спиной вперед. Совершенствование стартов, остановок, поворотов, прыжков. Оценка техники передвижения на коньках. Совершенствование техники передвижения на коньках вратаря.	10
16	Занятие 22-24. Семинарское. Совершенствование техники владения клюшкой и шайбой хоккеистов УТГ (11-14 лет). <i>Вопросы:</i> Совершенствование техники ведения шайбы различными способами. Совершенствование передач и приема шайбы. Совершенствование бросков, ударов шайбы.	6

	Обманные движения, финты. Совершенствование техники владения клюшкой и шайбой вратарем. Совершенствование техники борьбы за шайбу.	
16	Занятие 25. Семинарское. Совершенствование техники владения клюшкой и шайбой хоккеистов УТГ (11-14 лет). <i>Вопросы:</i> Ведение шайбы различными способами. Передачи и прием шайбы. Броски, удары шайбы. Обманные движения, финты. Техника владения клюшкой и шайбой вратаря.	2
16	Занятие 26. Семинарское. Совершенствование техники силовых единоборств хоккеистов 11-14 лет. <i>Вопросы:</i> Совершенствование техники отбора шайбы клюшкой. Совершенствование техники борьбы за шайбу при вбрасываниях. Совершенствование техники борьбы за шайбу в противоборствах.	2
16	Занятие 27. Семинарское. Оценка технической подготовленности хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет). <i>Вопросы:</i> Организация контроля технической подготовленности хоккеистов 11-14 лет. Контрольные упражнения и методика их выполнения. Оценка технической подготовленности с помощью контрольных упражнений. Экспертная оценка технической подготовленности хоккеистов 11-14 лет.	2
17	Занятие 28-29. Семинарское. Индивидуальная и групповая тактическая подготовка хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет). <i>Вопросы:</i> Совершенствование индивидуальных тактических действий в обороне. Совершенствование групповых тактических действий в обороне. Совершенствование индивидуальных тактических действий в нападении. Совершенствование групповых тактических действий в нападении.	4
17	Занятие 30-32. Семинарское. Командная тактика обороны хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет). <i>Вопросы:</i> Оборонительные системы. Зонная, персональная, комбинированная защита.	6
17	Занятие 33-35. Семинарское. Командная тактика нападения хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет). <i>Вопросы:</i> Обучение контратакующим действиям. Обучение тактическим действиям с ходу. Обучение тактическим действиям в позиционном нападении.	6
17	Занятие 36-40. Семинарское. Игра в численном неравенстве хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет). <i>Вопросы:</i> Обучение технико-тактическим действиям в меньшинстве 4х5, 3х4, 3х5.	10

	Обучение технико-тактическим действиям в меньшинстве 5х6, 3х6. Обучение технико-тактическим действиям в большинстве 5х4, 4х3, 5х3. Обучение технико-тактическим действиям в большинстве 6х5, 6х3.	
17	Занятие 41. Семинарское. Тактическая подготовка хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет). <i>Вопросы:</i> Индивидуальные тактические действия хоккеистов в атаке и обороне. Групповые тактические действия хоккеистов в атаке и обороне. Характеристика оборонительных систем. Тактические действия в атаке.	2
18	Занятие 42. Семинарское. Психологическая подготовка хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет). <i>Вопросы:</i> Значение психологической подготовки в хоккее на этапе УТГ (11-14 лет). Психологические особенности юных хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет). Методики воспитания моральных черт и качеств личности хоккеистов УТГ (11-14 лет). Развитие процессов восприятия, внимания, способности управлять своими эмоциями в хоккее. Формирование коллектива. Развитие психологических качеств хоккеистов. Установка на игру. Разбор игр. Содержание теоретической подготовки хоккеистов.	2
19	Занятие 43. Семинарское. Научно-исследовательская работа в хоккее. <i>Вопросы:</i> Выбор темы исследования. Формирование основных положений выпускной квалификационной работы. Поиск литературных источников по теме исследования. Подбор методов исследования. Педагогические наблюдения в хоккее. Виды педагогических экспериментов.	2
<i>5 семестр</i>		86
20	Занятие 1. Семинарское. Характеристика этапа спортивного совершенствования хоккеистов 15-17 лет. <i>Вопросы:</i> Цель, задачи этапа спортивного совершенствования. Возрастные особенности хоккеистов 15-17 лет. Требования к отбору и комплектованию групп на этапе спортивного совершенствования.	2
20	Занятие 2-3. Семинарское. Структура годичного цикла в подготовке хоккеистов 15-17 лет. <i>Вопросы:</i> Структура подготовительного периода. Структура соревновательного периода.	4

20	Занятие 4-5. Семинарское. Построение подготовки хоккеистов 15-17 лет на общеподготовительном этапе. <i>Вопросы:</i> Втягивающий мезоцикл (два микроцикла). Базово-общеподготовительный мезоцикл (четыре микроцикла).	4
20	Занятие 6-7. Семинарское. Построение подготовки хоккеистов 15-17 лет на специально-подготовительном этапе. <i>Вопросы:</i> Базовый специально-подготовительный мезоцикл. Предсоревновательный мезоцикл.	4
20	Занятие 8-9. Семинарское. Построение подготовки хоккеистов 15-17 лет на соревновательном этапе. <i>Вопросы:</i> Мезоциклы соревновательного этапа. Содержание микроциклов соревновательного этапа.	4
20	Занятие 10-11. Семинарское. Построение подготовки хоккеистов 15-17 лет на промежуточном этапе. <i>Вопросы:</i> Восстановительно-подготовительные мезоциклы. Содержание тренировочных микроциклов.	4
20	Занятие 12-14. Семинарское. Закономерности построения тренировочного процесса хоккеистов на этапе спортивного совершенствования (15-17 лет). <i>Вопросы:</i> Построение тренировочного процесса хоккеистов 15-17 лет в подготовительном периоде. Построение тренировочного процесса хоккеистов 15-17 лет в соревновательном периоде. Построение тренировочного процесса хоккеистов 15-17 лет в переходном периоде.	6
20	Занятие 15-19. Семинарское. Планирование подготовки хоккеистов на этапе спортивного совершенствования (15-17 лет). <i>Вопросы:</i> Текущее планирование. Оперативное планирование. Перспективное планирование. Индивидуальное планирование.	10
20	Занятие 20-21. Семинарское. Особенности содержания в построении тренировочного процесса хоккеистов 15-17 лет. <i>Вопросы:</i> Структура годового цикла в подготовке хоккеистов 15-17 лет. Фазовый процесс становления и развития спортивной формы. Условия, влияющие на периодизацию при построении тренировочного процесса у хоккеистов 15-17 лет. Построение тренировочного процесса в подготовительном, соревновательном, переходном периодах.	4
21	Занятие 22-24. Семинарское. Совершенствование технико-тактических действий хоккеистов 15-17 лет по их амплуа. <i>Вопросы:</i> Совершенствование технико-тактических действий хоккеистов 15-17 в зоне защиты. Совершенствование технико-тактических действий хоккеистов 15-17 в зоне нападения.	6

	Совершенствование технико-тактических действий хоккеистов 15-17 в средней зоне.	
21	Занятие 25-26. Семинарское. Обязанности хоккеистов 15-17 лет по их игровому амплуа. <i>Вопросы:</i> Обязанности защитников в зоне защиты (левого, правого). Обязанности защитников в средней зоне (левого, правого). Обязанности защитников в зоне нападения (левого, правого). Обязанности нападающих в зоне защиты (левого, центрального, правого). Обязанности нападающих в средней зоне (левого, центрального, правого). Обязанности нападающих в зоне нападения (левого, центрального, правого). Обязанности хоккеистов при вбрасываниях.	4
21	Занятие 27-30. Семинарское. Совершенствование внутри командных взаимодействий в рамках тактических систем в атаке и обороне хоккеистов 15-17 лет. <i>Вопросы:</i> Совершенствование игровой деятельности в различных игровых системах в атаке и обороне. Совершенствование игры в неравночисленных составах (большинство, меньшинство). Совершенствование игры при вбрасываниях.	8
21	Занятие 31-33. Семинарское. Совершенствование технико-тактической подготовки хоккеистов на этапе спортивного совершенствования. <i>Вопросы:</i> Совершенствование игровой деятельности в различных игровых системах в атаке и обороне. Совершенствование игры в неравночисленных составах (большинство, меньшинство). Совершенствование игры при вбрасываниях.	6
22	Занятие 34-35. Семинарское. Совершенствование специальной физической подготовленности и специальной выносливости хоккеистов 15-17 лет. <i>Вопросы:</i> Средства и методика совершенствования специальной физической подготовленности. Средства и методика совершенствования специальной выносливости.	4
22	Занятие 36. Семинарское. Тренировочные и соревновательные нагрузки хоккеистов на этапе спортивного совершенствования. <i>Вопросы:</i> Факторы, влияющие на тренировочные и соревновательные нагрузки. Величина нагрузки. Объем, интенсивность, специализированность нагрузок. Расчет интенсивности и величины нагрузки тренировочного занятия, тренировочного дня.	2
	Занятие 37. Семинарское. Тренировочные нагрузки хоккеистов на этапе спортивного совершенствования (15-17 лет). <i>Вопросы:</i>	

22	Факторы, влияющие на тренировочные и соревновательные нагрузки. Величина нагрузки. Объем, интенсивность, специализированность нагрузок. Расчет интенсивности и величины нагрузки тренировочного занятия, тренировочного дня.	2
23	Занятие 38. Семинарское. Физиотерапевтические средства восстановления. <i>Вопросы:</i> Содержание физиотерапевтических средств. Методика использования физиотерапевтических средств.	2
23	Занятие 39. Семинарское. Средства восстановления хоккеистов на этапе спортивного совершенствования. <i>Вопросы:</i> Психологические средства восстановления. Медико-биологические средства восстановления. Педагогические средства восстановления. Физиотерапевтические средства восстановления.	2
23	Занятие 40-41. Семинарское. Планирование соревнований. <i>Вопросы:</i> Положение соревнований. Система розыгрышей.	4
23	Занятие 42. Семинарское. Оценка физической и технико-тактической подготовленности хоккеистов этапа спортивного совершенствования (15-17 лет). <i>Вопросы:</i> Оценка: скоростных качеств; скоростно-силовых; скоростной выносливости; силовых качеств; общей выносливости; общей работоспособности; специальной выносливости.	2
23	Занятие 43. Семинарское. Оценка уровня технико-тактической подготовленности хоккеистов этапа спортивного совершенствования (15-17 лет). <i>Вопросы:</i> Метод экспертной оценки. Специальные тесты. Методы педагогических наблюдений.	2
<i>6 семестр</i>		86
24	Занятие 1. Семинарское. Система спортивной тренировки в хоккее. <i>Вопросы:</i> Цель и задачи спортивной тренировки. Принципы обучения и тренировки. Методы проведения тренировки. Виды тренировочных занятий.	2
25	Занятие 2. Семинарское. Планирование учебно-тренировочной работы хоккеистов для групп начальной подготовки (7-10 лет). <i>Вопросы:</i> Оперативное планирование. Текущее планирование. Перспективное планирование. Индивидуальное планирование.	2

25	Занятие 3-4. Семинарское. Основы спортивной тренировки хоккеистов. <i>Вопросы:</i> Цель и задачи спортивной тренировки хоккеистов. Виды тренировочных занятий, их характеристика. Принципы тренировки и их содержание. Методы тренировки и их содержание. Оперативное планирование и его структура. Текущее планирование. Содержание плана подготовки хоккеистов на месяц, год. Перспективное планирование: для ГНП; УТГ; ГСС. Содержание индивидуального планирования хоккеистов.	4
25	Занятие 5-6. Семинарское. Текущее планирование подготовки хоккеистов на сентябрь для ГНП-1.	4
25	Занятие 7-8. Семинарское. Текущее планирование подготовки хоккеистов на октябрь для ГНП-1.	4
26	Занятие 9-10. Семинарское. Оперативный план УТЗ хоккеистов ГНП-1, избирательной направленности по развитию физических качеств.	4
26	Занятие 11-12. Семинарское. Оперативный план УТЗ хоккеистов ГНП-1, избирательной направленности, по технике передвижения на коньках.	4
26	Занятие 13-14. Семинарское. Оперативный план УТЗ хоккеистов ГНП-1, избирательной направленности, по технике владения клюшкой и шайбой.	4
26	Занятие 15-16. Семинарское. Оперативный план УТЗ по развитию физических качеств хоккеистов комплексной направленности для ГНП-1.	4
26	Занятие 17-18. Семинарское. Оперативный план УТЗ, комплексной направленности, по технике передвижения на коньках для хоккеистов ГНП-1.	4
26	Занятие 19-20. Семинарское. Оперативный план УТЗ, комплексной направленности, по технике владения клюшкой и шайбой для хоккеистов ГНП-1.	4
25	Занятие 21-22. Семинарское. Текущее планирование подготовки хоккеистов для ГНП-2 (8 лет) на ноябрь.	4
25	Занятие 23. Семинарское. Текущее планирование подготовки хоккеистов для ГНП-2 (8 лет) на декабрь.	2
26	Занятие 24. Семинарское. Оперативный план УТЗ, комплексной направленности, по развитию физических качеств для хоккеистов ГНП-2.	2
26	Занятие 25. Семинарское. Оперативный план УТЗ, комплексной направленности, по технике передвижения на коньках для ГНП-2.	2
26	Занятие 26-27. Семинарское. Оперативный план УТЗ, комплексной направленности, по технике владения клюшкой и шайбой для хоккеистов ГНП-2.	4
29	Занятие 28-29. Семинарское. Контроль ОФП хоккеистов ГНП-1 (7 лет).	4
29	Занятие 30-31. Семинарское. Контроль СФП хоккеистов ГНП-1 (7 лет).	4
29	Занятие 32. Семинарское. Контроль ОФП хоккеистов ГНП-2.	2

29	Занятие 33. Семинарское. Контроль СФП хоккеистов ГНП-2 (8 лет).	2
25	Занятие 34. Семинарское. Текущее планирование подготовки хоккеистов для ГНП-3 (9 лет) на октябрь (2 часа).	2
25	Занятие 35. Семинарское. Текущее планирование подготовки хоккеистов для ГНП-4 (10 лет) на декабрь.	2
26	Занятие 36. Семинарское. Оперативный план УТЗ, комплексной направленности, по технике передвижения на коньках для хоккеистов ГНП-3.	2
26	Занятие 37. Семинарское. Оперативный план УТЗ, комплексной направленности, по технике владения клюшкой и шайбой для хоккеистов ГНП-4.	2
29	Занятие 38-39. Семинарское. Контроль ОФП хоккеистов ГНП-3,4.	4
29	Занятие 40-41. Семинарское. Контроль СФП хоккеистов ГНП-3, 4.	4
29	Занятие 42-43. Семинарское. Контроль СФП вратарей ГНП-3, 4.	4
7 семестр		86
27	Занятие 1. Семинарское. Планирование учебно-тренировочной работы хоккеистов для учебно-тренировочных групп (11-14 лет). <i>Вопросы:</i> Развитие физических качеств хоккеистов 11-14 лет. Развитие технико-тактических качеств хоккеистов 11-14 лет. Тренировочные нагрузки хоккеистов 11-14 лет.	2
28	Занятие 2. Семинарское. Содержание учебно-тренировочных занятий хоккеистов для учебно-тренировочных групп (11-14 лет). <i>Вопросы:</i> Общеподготовительный этап. Специально-подготовительный этап. Соревновательный этап.	2
28	Занятие 3. Семинарское. Содержание учебно-тренировочных занятий для хоккеистов УТГ (11-14 лет). <i>Вопросы:</i> Содержание подготовительного периода. Общеподготовительный этап: - втягивающий мезоцикл; - базовый развивающий мезоцикл. Специально-подготовительный этап: - предсоревновательный мезоцикл. Соревновательный период: - промежуточный этап. Переходный период.	2
29	Занятие 4. Семинарское. Контроль и отбор хоккеистов 11-12 лет. <i>Вопросы:</i> Основные задачи отбора. Организация отбора. Методика отбора: - оценка физического развития хоккеистов; - определение физической подготовленности; - определение комплекса игровых способностей; - определение игрового мышления; - оценка технической подготовленности.	2

28	Занятие 5-6. Семинарское. Физическая подготовка хоккеистов 11-12 лет вне льда.	4
29	Занятие 7. Семинарское. Тестирование хоккеистов 11-12 лет вне льда при отборе.	2
28	Занятие 8-9. Семинарское. Физическая подготовленность хоккеистов 11-12 лет на льду.	4
29	Занятие 10-11. Семинарское. Тестирование хоккеистов 11-12 лет на льду при отборе.	4
29	Занятие 12-13. Семинарское. Техническая подготовленность хоккеистов 11-12 лет.	4
29	Занятие 14. Семинарское. Оценка технической подготовленности хоккеистов 11-12 лет при отборе.	2
27	Занятие 15-16. Семинарское. Планирование УТР для хоккеистов 11-12 лет на сентябрь.	4
27	Занятие 17-18. Семинарское. Планирование УТР для хоккеистов 13-14 лет на ноябрь.	4
29	Занятие 19-20. Семинарское. УТЗ малой нагрузки вне льда для хоккеистов 11-14 лет по КРФК.	4
29	Занятие 21-22. Семинарское. УТЗ средней нагрузки вне льда, направленность – взрывная сила, скоростно-силовая для хоккеистов 11-14 лет.	4
29	Занятие 23-24. Семинарское. УТЗ большой нагрузки вне льда, направленность – скоростно-силовая, КРФК для хоккеистов 11-14 лет.	4
29	Занятие 25-26. Семинарское. УТЗ максимальной нагрузки вне льда, направленность – силовая выносливость, специальная выносливость (спорт. игры).	4
29	Занятие 27-28. Семинарское. УТЗ малой нагрузки на льду, направленность – быстрота, техника, тактика для хоккеистов 11-14 лет.	4
29	Занятие 29-30. Семинарское. УТЗ средней нагрузки на льду, направленность – технико-тактическая, скоростно-силовая для хоккеистов 11-14 лет.	4
29	Занятие 31-32. Семинарское. УТЗ большой нагрузки на льду, направленность – технико-тактическая, скоростно-силовая, специальная выносливость для хоккеистов 11-14 лет.	4
29	Занятие 33. Семинарское. УТЗ максимальной нагрузки на льду, направленность – тактика, специальная выносливость для хоккеистов 11-14 лет.	2
29	Занятие 34. Семинарское. Контроль скоростных качеств хоккеистов УТГ-4 вне льда.	2
29	Занятие 35. Семинарское. Контроль взрывной силы и скоростной выносливости хоккеистов УТГ-4 вне льда.	2
29	Занятие 36. Семинарское. Контроль силовых качеств хоккеистов УТГ-4 вне льда.	2
29	Занятие 37. Семинарское. Контроль скоростных качеств хоккеистов УТГ-4 на льду.	2
29	Занятие 38-39. Семинарское. Контроль скоростной выносливости хоккеистов УТГ-4 на льду.	4
29	Занятие 40-41. Семинарское. Контроль точности бросков шайбы защитников и нападающих хоккеистов УТГ-4 на льду.	4

29	Занятие 42-43. Семинарское. Контроль технической подготовленности хоккеистов УТГ-4 на льду.	4
<i>8 семестр</i>		86
30	Занятие 1. Семинарское. Особенности планирования тренировочных нагрузок хоккеистов 15-17 лет <i>Вопросы:</i> Возрастные особенности хоккеистов 15-17 лет. Соотношение средств физической, технической и тактической подготовки у хоккеистов 15-17 лет в тренировочном процессе. Соревновательная подготовка хоккеистов групп спортивного совершенствования.	2
32	Занятие 2. Семинарское. Управление соревновательной подготовкой хоккеистов ГСС 15-17 лет <i>Вопросы:</i> Положение о соревновании на Первенство РФ по хоккею. Установка на игру, разбор игры (матча). Воспитательная работа. Значение и виды контроля в подготовке хоккеистов. Оценка физического состояния хоккеистов. Оценка технико-тактической подготовленности.	2
19	Занятие 3. Семинарское. Основные положения научно-исследовательской работы. <i>Вопросы:</i> Актуальность, предмет, объект исследования, теоретическая и практическая значимость исследования. Формирование цели и задач исследования.	2
19	Занятие 4. Семинарское. Методы и организация научных исследований. <i>Вопросы:</i> Методы исследований и их характеристика. Организация исследований. Анализ литературных источников по теме исследования.	2
19	Занятие 5. Семинарское. Результаты исследований. <i>Вопросы:</i> Проведение контрольных испытаний. Анализ результатов контрольных испытаний. Определение достоверности результатов исследований. Правила оформления НИР.	2
30	Занятие 6. Семинарское. Планирование УТЗ ГСС на втягивающем мезоцикле, 2 микроцикла (14 дней) на льду.	2
30	Занятие 7. Семинарское. Планирование УТЗ ГСС на втягивающем мезоцикле, 2 микроцикла (14 дней) вне льда. ТК-2, опрос.	2
30	Занятие 8. Семинарское. Планирование УТЗ ГСС на базовом развивающем мезоцикле, 2 микроцикла вне льда.	2
30	Занятие 9-10. Семинарское. Планирование УТЗ ГСС на базовом развивающем мезоцикле вне льда, 3 и 4 микроциклы.	4
30	Занятие 11-12. Семинарское. Планирование УТЗ ГСС на базовом развивающем мезоцикле на льду, 3 и 4 микроциклы.	4
30	Занятие 13-14. Семинарское. Планирование УТЗ ГСС на специально-подготовительном этапе 1-го и 2-го микроциклов на льду.	4

30	Занятие 15-16. Семинарское. Планирование УТЗ ГСС на специально-подготовительном этапе вне льда для 1 и 2 микроциклов.	4
30	Занятие 17-18. Семинарское. Планирование УТЗ ГСС на специально-подготовительном этапе на льду для 3 и 4 микроциклов.	4
30	Занятие 19-20. Семинарское. Планирование УТЗ ГСС на специально-подготовительном этапе вне льда для 3 и 4 микроциклов.	4
30	Занятие 21. Семинарское. Планирование УТЗ ГСС на льду и вне льда в предсоревновательном микроцикле.	2
30	Занятие 22-23. Семинарское. Планирование микроцикла соревновательного периода ГСС.	4
30	Занятие № 24-25. Семинарское. Планирование микроцикла переходного периода для ГСС.	4
31	Занятие 26-27. Семинарское. УТЗ по совершенствованию физических качеств хоккеистов ГСС.	4
31	Занятие 28-29. Семинарское. УТЗ по совершенствованию технической подготовки хоккеистов ГСС.	4
31	Занятие 30-31. Семинарское. Совершенствование оборонительных командных действий по схемам: 0-5; 1-2-2 (1-4). ТК-5, доклад.	4
31	Занятие 32-33. Семинарское. Совершенствование оборонительных командных действий по схемам: 1-3-1; 2-1-2.	4
31	Занятие 34-35. Семинарское. Оборонительная система 2-2-1, зонная, персональная и комбинированная защита.	4
31	Занятие 36-37. Семинарское. Тактические действия при вбрасывании шайбы. План УТЗ ГСС.	4
31	Занятие 38-39. Семинарское. Контратака из различных зон хоккейной площадки. План УТЗ ГСС.	4
31	Занятие 40-41. Семинарское. Атака с ходу при различном численном сочетании играющих сторон.	4
31	Занятие 42-43. Семинарское. Позиционное нападение.	4
<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция № 1.	2
2.	Лекция № 2	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1 семестр		12
1	Занятие 1. Семинарское. Введение в курс специализации. <i>Вопросы:</i> Организационно-штатная структура кафедры и Университета. Содержание курса ТиМ хоккея. Права и обязанности студентов.	2
1	Занятие 2-3. Семинарское. История возникновения и развития хоккея. <i>Вопросы:</i> Развитие хоккея в Северной Америке. Развитие хоккея на Европейском континенте. Развитие хоккея в СССР (РФ). Хоккей на ЗОИ и ЧМ.	4

1	Занятие 4. Семинарское. Развитие хоккея в СССР (РФ). <i>Вопросы:</i> Развитие хоккея в СССР (РФ). Выдающиеся хоккеисты СССР на ЧМ и ЗОИ. Их спортивный путь.	2
1	Занятие 5. Семинарское. История возникновения и развития хоккея за рубежом. <i>Вопросы:</i> Развитие любительского хоккея в Канаде. Кубок Стэнли. Кубок Аллана. Образование НХЛ. Требование к профессиональному клубу. Спортивные сооружения по хоккею. Хоккей в Западной Европе. Первые национальные чемпионаты. Создание ЛИХГ (ИИХФ). Спортивные сооружения хоккея. Чемпионаты Европы, мира, ЗОИ.	2
1	Занятие 6. Семинарское. История развития хоккея с шайбой в СССР (РФ). <i>Вопросы:</i> Развитие хоккея в СССР (РФ). Участие СССР (РФ) в ЧЕ, ЧМ, ЗОИ. Ветераны отечественного хоккея, ЧМ и ЗОИ, их славный путь – доклад. История создания и развития хоккейного клуба «СКА» (СПб) – доклад.	2
2 семестр		18
2	Занятие 1. Семинарское. Правила игры в хоккей. <i>Вопросы:</i> Основные термины и определения. Составные части экипировки хоккеиста и их характеристика. Разметка хоккейной площадки.	2
2	Занятие 2-3. Семинарское. Организация судейства хоккейного матча. <i>Вопросы:</i> Состав и назначение судейской бригады. Обязанности судей.	4
2	Занятие 4. Семинарское. Штрафы в хоккее, их классификация и процедура наложения. <i>Вопросы:</i> Классификация штрафов. Процедура наложения штрафов на игроков и представителей команд. Численное соотношение играющих команд в результате наложения штрафов.	2
2	Занятие 5-6. Семинарское. Штрафы за нарушение правил игры в хоккей. <i>Вопросы:</i> Штрафы за нарушение правил игры против игроков. Штрафы за не спортивное поведение. Штрафы при драках игроков.	4
2	Занятие 7-8. Семинарское. Хоккейная площадка. <i>Вопросы:</i> Разметка ледяной поверхности. Конструкция борта, хоккейных ворот. Обеспечение безопасности зрителей.	4

2	Занятие 9. Семинарское. Организация игры в хоккей при нарушении правил. <i>Вопросы:</i> Содержание штрафов. Наложение штрафов на игроков и представителей команд. Порядок отбывания штрафов.	2
3 семестр		18
2	Занятие 1-3. Семинарское. Судейская жестикуляция. <i>Вопросы:</i> Жестикуляция судей в начале и конце матча. Жестикуляция судей при нарушении правил. Жестикуляция судей при взятии ворот и их отмене.	6
	Занятие 4. Семинар. Судейство хоккейного матча судьями на льду. <i>Вопросы:</i> Взаимодействие судей на линиях в ходе матча. Взаимодействие главных судей с линейными.	2
2	Занятие 5-6. Семинарское. Протокол хоккейного матча. <i>Вопросы:</i> Содержание протокола хоккейного матча.	4
2	Занятие 7-8. Семинарское. Ведение протокола хоккейного матча. <i>Вопросы:</i> Составы команд и судей. Время штрафа и взятия ворот. Удаление игроков.	4
3	Занятие 9. Семинарское. Особенности травматизма в хоккее и пути его профилактики. <i>Вопросы:</i> Руководящие документы по охране труда при проведении занятий с хоккеистами. Должностные обязанности тренера-преподавателя по хоккею по предупреждению травматизма. Общие положения по применению первой доврачебной помощи.	2
4 семестр		18
4	Занятие 1-2. Семинарское. Организация СШОР по хоккею. <i>Вопросы:</i> Цель, задачи, организация СШОР. Этапы многолетней подготовки хоккеистов. Отбор детей для занятия хоккеем. Характеристика профессиональной деятельности тренера.	4
5	Занятие 3-4. Семинарское. Физическая подготовка хоккеистов. <i>Вопросы:</i> Виды физической подготовки: общая физическая подготовка, специализированная физическая подготовка, специальная физическая подготовка. Классификация средств физической подготовки. Физические качества хоккеистов.	4
5	Занятие 5. Семинарское. Характеристика физического качества «сила». <i>Вопросы:</i> Виды силы. Средства развития силовых качеств хоккеистов. Методика развития силовых качеств хоккеистов.	2

	Средства контроля силовых качеств хоккеистов.	
5	Занятие 6. Семинарское. Характеристика физического качества «быстрота». <i>Вопросы:</i> Виды быстроты. Средства развития быстроты хоккеистов. Методика развития быстроты хоккеистов. Средства контроля скоростных качеств хоккеистов.	2
5	Занятие 7. Семинарское. Характеристика физического качества «выносливость». <i>Вопросы:</i> Виды выносливости. Средства развития выносливости хоккеистов. Методика развития выносливости хоккеистов. Средства контроля выносливости хоккеистов.	2
5	Занятие 8-9. Семинарское. Характеристика физических качеств хоккеистов. <i>Вопросы:</i> Характеристика физического качества «сила». Характеристика физического качества «быстрота». Характеристика физического качества «выносливость». Характеристика физического качества «гибкость» и «координация». Средства контроля физических качеств хоккеистов.	4
5 семестр		12
6	Занятие 1-2. Семинарское. Техническая подготовка хоккеистов. <i>Вопросы:</i> Техника передвижения на коньках, виды техники. Техника владения клюшкой и шайбой. Техника ведения силовых единоборств. Средства контроля технической подготовленности хоккеистов.	4
6	Занятие 3. Семинарское. Классификация техники хоккея. <i>Вопросы:</i> Классификация технических приемов передвижения на коньках. Классификация технических приемов владения клюшкой и шайбой. Классификация технических приемов силовых единоборств.	2
7	Занятие 4. Семинарское. Тактическая подготовка хоккеистов. <i>Вопросы:</i> Индивидуальная тактическая подготовка хоккеистов. Групповая тактическая подготовка хоккеистов. Командная тактическая подготовка.	2
8	Занятие 5. Семинарское. Психологическая подготовка хоккеистов. <i>Вопросы:</i> Психологические особенности игровой деятельности хоккеистов. Моральные качества хоккеиста, их характеристика. Психологическая подготовка к матчу, разбор матча.	2
9	Занятие 6. Семинарское. Теоретическая подготовка хоккеистов. <i>Вопросы:</i> История развития хоккея в нашей стране и за рубежом. Состояние и пути дальнейшего развития хоккея в нашей стране. Основы физической, технической, тактической и волевой подготовки. Методика тренировки хоккеистов.	2

	Средства контроля и самоконтроля. Гигиена, режим, питание и профилактика травматизма. Восстановительные мероприятия.	
6 семестр		12
24	Занятие 1. Семинарское. Спортивная тренировка.	2
25	Занятие 2. Семинарское. Планирование учебно-тренировочной работы для хоккеистов групп начальной подготовки (7-10 лет).	2
24	Занятие 3. Семинарское. Основы спортивной тренировки хоккеистов. <i>Вопросы:</i> Цель и задачи спортивной тренировки хоккеистов. Виды тренировочных занятий, их характеристика. Принципы тренировки и их содержание. Методы тренировки и их содержание. Оперативное планирование и его структура. Текущее планирование. Содержание плана подготовки хоккеистов на месяц, год. Перспективное планирование: для ГНП. Содержание индивидуального планирования хоккеистов.	2
26	Занятие 4. Семинарское. Содержание учебно-тренировочных занятий хоккеистов для групп начальной подготовки (7-10 лет). ТК-2.	2
26	Занятие 5. Семинарское. Направленность тренировочных занятий вне льда для хоккеистов 7-10 лет.	2
26	Занятие 6. Семинарское. Направленности тренировочных занятий на льду для хоккеистов 7-10 лет.	2
7 семестр		18
27	Занятие 1. Семинарское. Отбор и контроль хоккеистов на тренировочном этапе. <i>Вопросы:</i> Основные задачи отбора. Организация отбора. Методика отбора: - оценка физического развития хоккеистов; - определение физической подготовленности; - определение комплекса игровых способностей; - определение игрового мышления; - оценка технической подготовленности.	2
27	Занятие 2. Семинарское. Направленности тренировочных занятий на льду для хоккеистов 11-14 лет.	2
27	Занятие 3. Семинарское. Структура и содержание занятий в группах УТГ (11-14 лет).	2
27	Занятие 4. Семинарское. Планирование учебно-тренировочной работы для хоккеистов УТГ (11-14 лет).	2
28	Занятие 5. Семинарское. Содержание учебно-тренировочных занятий для хоккеистов УТГ (11-14 лет).	2
28	Занятие 6. Семинарское. УТЗ малой нагрузки вне льда для хоккеистов 11-14 лет по КРФК.	2
28	Занятие 7. Семинарское. УТЗ средней нагрузки на льду, направленность – технико-тактическая, скоростно-силовая для хоккеистов 11-14 лет.	2

28	Занятие 8. Семинарское. УТЗ большой нагрузки на льду, направленность – технико-тактическая, скоростно-силовая, специальная выносливость для хоккеистов 11-14 лет.	2
28	Занятие 9. Семинарское. Направленности тренировочных занятий на льду для хоккеистов 11-14 лет.	2
8 семестр		18
31	Занятие 1. Семинарское. Структура и содержание занятий в группах СС (15-17 лет).	2
19	Занятие 2. Семинарское. Основные положения научно-исследовательской работы.	2
19	Занятие 3. Семинарское. Методы и организация научных исследований. <i>Вопросы:</i> Методы исследований и их характеристика. Организация исследований. Анализ литературных источников по теме исследования.	2
19	Занятие 4. Семинарское. Результаты исследований.	2
30	Занятие 5. Семинарское. Содержание учебно-тренировочных занятий хоккеистов для групп спортивного совершенствования.	2
30	Занятие 6. Семинарское. Построение тренировочного процесса хоккеистов групп ССМ на общеподготовительном этапе. <i>Вопросы:</i> Втягивающий мезоцикл. Базово-развивающий мезоцикл.	2
30	Занятие 7. Семинарское. Специально-подготовительный этап. <i>Вопросы:</i> Предсоревновательный мезоцикл.	2
30	Занятие 8. Семинарское. Соревновательный период, переходный период. <i>Вопросы:</i> Этапы соревновательного периода. Поддержание спортивной формы в переходном периоде.	2
30	Занятие 9. Семинарское. Построение тренировочного процесса хоккеистов в группах спортивного совершенствования. <i>Вопросы:</i> Содержание подготовительного периода. Общеподготовительный этап: - втягивающий мезоцикл; - базовый-развивающий мезоцикл. Специально-подготовительный этап: - предсоревновательный мезоцикл. Соревновательный период: - промежуточный этап. Переходный период.	2
9 семестр		18
30	Занятие 1. Семинарское. Планирование УТЗ хоккеистов групп спортивного совершенствования в подготовительном периоде.	2
30	Занятие 2. Семинарское. Планирование УТЗ хоккеистов групп спортивного совершенствования в соревновательном периоде.	2

30	Занятие 3. Семинарское. Планирование УТЗ хоккеистов групп спортивного совершенствования в переходном периоде.	2
31	Занятие 4. Семинарское. Планирование подготовки хоккеистов ГСС 15-17 лет. <i>Вопросы:</i> Микроциклы, их содержание в годичном цикле. Мезоциклы, их содержание в годичном цикле. Макроцикл в подготовке хоккеистов ГСС 15-17 лет.	2
30	Занятие 5. Семинарское. Совершенствование физических качеств хоккеистов ГСС.	2
30	Занятие 6. Семинарское. Совершенствование технической подготовки хоккеистов ГСС.	2
30	Занятие 7. Семинарское. Совершенствование тактической подготовки хоккеистов ГСС в обороне. ТК-2.	2
30	Занятие 8. Семинарское. Совершенствование тактической подготовки хоккеистов ГСС в нападении.	2
29	Занятие 9. Семинарское. Управление соревновательной подготовкой хоккеистов групп спортивного совершенствования. <i>Вопросы:</i> Установка на игру, разбор игры (матча). Воспитательная работа. Значение и виды контроля в подготовке хоккеистов. Оценка физического состояния хоккеистов. Оценка технико-тактической подготовленности.	2

Неотъемлемой частью рабочей программы являются приложения. К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Горский, Л. Тренировка хоккеистов / Л. Горский. – М.: Физкультура и спорт, 2018. – 215 с.
2. Замятин, Ю.П. Методика выполнения курсовых и квалификационных работ. Учебно-методическое пособие / Ю.П. Замятин, К.Ф. Шутов. – СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. СПб, 2002. – 69 с.
3. Занковец, В. Энциклопедия тестирований (монография) / В. Занковец. – М.: Спорт, 2016. – 456 с.
4. Ишматов, Р.Г. Подготовка хоккеистов в ДЮСШ и СДЮШОР (группы спортивного совершенствования 15-17 лет). Учебно-методическое пособие / Р.Г. Ишматов, В.В. Шилов. – СПб.: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2010. – 54 с.
5. Ишматов, Р.Г. Построение учебно-тренировочного процесса для хоккеистов различной квалификации. Учебное пособие / Р.Г. Ишматов, В.В. Шилов. – СПб.: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2011. – 221 с.
6. Ишматов, Р.Г. Тактическая подготовка хоккеистов. Учебное пособие / Р.Г. Ишматов; Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.], 2014. – 144 с.
7. Ишматов, Р.Г. Теория, методика, практика хоккея. Учебник / Р.Г. Ишматов, В.А. Кузьмин. – ИД Медиалайн, 2016. – 386 с.
8. Ишматов, Р.Г. «Хоккей от А до Я». Построение учебно-тренировочного процесса для хоккеистов различной квалификации (учебное пособие) / Р.Г. Ишматов, В.В. Шилов. – СПб.: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2011. – 220 с.
9. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика избранного вида спорта (хоккей): «Отбор в хоккее». Учебное пособие / Ю.Ф. Курамшин, Л.В. Михно. – СПб.: ООО Профи ТНТ, 2013. – 173 с.
10. Михно, Л.В. Содержание и структура спортивной подготовки хоккеистов. Учебное пособие / Л.В. Михно, К.К. Михайлов, В.В. Шилов. – СПб.: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2011. – 193 с.
11. Михно, Л.В. Теория и методика подготовки юных хоккеистов (учебник для тренеров) / Л.В. Михно. – СПб.: ООО ГРАФИКА, 2017. – 616 с.
12. Михно, Л.В. Содержание и структура спортивной подготовки хоккеистов (учебное пособие) / Л.В. Михно, К.К. Михайлов, В.В. Шилов. СПб.: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2011. – 194 с.
13. Никонов, Ю.В. Хоккей. Программа для ДЮСШ / Ю.В. Никонов. – Минск, 2002.
14. Никонов, Ю.В. Подготовка квалифицированных хоккеистов. Учебное пособие / Ю.В. Никонов. – Мн.: ООО Асар, 2003. – 352 с.
15. Никонов, Ю.В. Подготовка юных хоккеистов / Ю.В. Никонов. – Минск: Асар, 2008. – 320 с.
16. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н.Г. Озолин. – М.: ООО Астрель, 2004. – 863 с.
17. Петров, П.К. Физическая культура. Курсовые и выпускные квалификационные работы / П.К. Петров. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 112 с.
18. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – М.: Советский спорт, 2005. – 820 с.
19. Пучков, Н.Г. Хоккей. Воспитание индивидуального мастерства / Н.Г. Пучков. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»», 2002. – 287 с.
20. Савин, В.П. Теория и методика хоккея: учебник / В.П. Савин. – Москва: Академия, 2003. – 400 с.

21. Тарасов, А.В. Хоккей. Родоначалники и новички / А.В. Тарасов. – Москва: Эксмо, 2016. – 408 с.
22. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «хоккей». – М. : Спорт, 2019. – 25 с.
23. Филатов, В.В. Теория и методика избранного вида спорта (хоккей): «Подготовка юных хоккеистов пяти-шестилетнего возраста в спортивно-оздоровительных группах». Учебное пособие / В.В. Филатов, В.В. Филатов. – СПб.: ООО Профи ТНТ, 2013. – 128 с.
24. Филатов, В.В. Содержание и организация тренировочного процесса юных хоккеистов 7-10 лет в группах начальной подготовки. Учебное пособие / В.В. Филатов, В.В. Филатов. – СПб.: ООО Профи ТНТ, 2014. – 145 с.
25. Якимов, А.М. Основы тренерского мастерства / А.М. Якимов. – М.: Терра-Спорт, 2003. – 176 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Букатин, А.Ю. Начальное обучение хоккеистов (8-10 лет). Учебное пособие / А.Ю. Букатин, В.М. Колузганов, В.П. Иванов. – М.: ГЦОЛИФК, 1983. – 68 с.
2. Букатин, А.Ю. Юный хоккеист. Пособие для тренеров / А.Ю. Букатин, В.М. Колузганов. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 208 с.
3. Букатин, А.Ю. Контроль за подготовленностью хоккеистов различных возрастных групп (включая отбор). Методические рекомендации / А.Ю. Букатин. – М.: ГЦОЛИФК, 1987. – 40 с.
4. Быстров, В.А. Основы обучения и тренировки юных хоккеистов (методическое пособие) / В.А. Быстров. – СПб.: СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1998. – 64 с.
5. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 212 с.
6. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 333 с.
7. Волков, В.М. Спортивный отбор / В.М. Волков, В.П. Филин. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 304 с.
8. Годик, М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок / М.А. Годик. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 340 с.
9. Горбунов, Г.Д. Профессионализм игрока, тренера и менеджера в хоккее. Учебное пособие / Г.Д. Горбунов, Л.В. Михно. – СПб.: Альтер Эго, 2009. – 160 с.
10. Горский, Л. Игра хоккейного вратаря / Л. Горский. – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 284 с.
11. Горский, Л. Тренировка хоккеистов. Пер. со словацкого. (Предисл. Г. Мкртчяна) / Л. Горский. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 224 с.
12. Климин, В.П. Управление подготовкой хоккеистов / В.П. Климин, В.И. Колосков. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 271 с.
13. Колосков, В.И. Подготовка хоккеистов: техника, тактика / В.И. Колосков, В.П. Климин. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 200 с.
14. Костка, В. Современный хоккей / В. Костка. – М.: Физкультура и спорт, 1976. – 187 с.
15. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. Учебник / Ю.Ф. Курамшин. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.
16. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика избранного вида спорта (хоккей): «Отбор в хоккее». Учебное пособие / Ю.Ф. Курамшин, Л.В. Михно. – СПб.: ООО Профи ТНТ, 2013. – 173 с.

17. Левшин, И.В. Физиология спорта: медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов. Учебное пособие / И.В. Левшин, А.С. Солодков, Л.В. Михно, А.Н. Поликарпочкин. – СПб.: ООО Профи ТНТ, 2013. – 165 с.
18. Матвеев, Л.П. Основы спортивной тренировки. Учебное пособие для институтов физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 289 с.
19. Никонов, Ю.В. Подготовка юных хоккеистов. Учебное пособие / Ю.В. Никонов. – Минск: «Асар», 2008. – 320 с.
20. Никонов, Ю.В. Игра и подготовка хоккейного вратаря / Ю.В. Никонов. – Минск: «Полымя», 1999. – 270 с.
21. Озолин, Н.Г. Современная система спортивной тренировки / Н.Г. Озолин. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 159 с.
22. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н.Г. Озолин. – М.: ООО Астрель, 2004. – 863 с.
23. Переяслова, И.Г. Статистика для студентов вузов: учебник / И.Г. Переяслова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 219 с.
24. Петров, П.К. Физическая культура. Курсовые и выпускные квалификационные работы / П.К. Петров. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 112 с.
25. Платонов, В.Н. Теория и методика спортивной тренировки. Учебное пособие для институтов физической культуры / В.Н. Платонов. – Киев: Высшая школа, 1984. – 328 с.
26. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – М.: Советский спорт, 2005. – 820 с.
27. Тарасов, А.В. Тактика хоккея / А.В. Тарасов. – М.: Физкультура и спорт, 1963. – 56 с.
28. Тарасов, А.В. Хоккей. Родоначальники и новички / А.В. Тарасов. – Москва: Эксмо, 2016. – 408 с.
29. Ткачук, М.Г. Морфологические критерии спортивного отбора в хоккее: учебное пособие / М.Г. Ткачук, Е.А. Олейник, Л.В. Михно. – СПб.: ООО ГРАФИКА, 2017. – 140 с.
30. Хоккей. Большая энциклопедия. – М.: Терра-Спорт, 2006, Т. 1. – 360 с., Т. 2. – 448 с.
31. Хоккей. Книга-тренер. – М.: Эксмо, 2011. – 256 с.
32. Хоккей: программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. – М.: ОАО Советский спорт, 2012. – 101 с.
33. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2001. – 480 с.
34. Якимов, А.М. Основы тренерского мастерства / А.М. Якимов. – М.: Терра-Спорт, 2003. – 176 с.
35. Бертанья, Д. Библия хоккейного тренера / Д. Бертанья. – М.: Спорт, 2016. – 208 с.
36. Джендрон, Д. Успешная тренировка хоккеистов (руководство для тренеров) / Д. Джендрон. – ФХР. Москва, 2013. – 222 с.
37. Дэвидсон, Р. Хоккей. Тактики, стратегии и лайфхаки от лучших канадских команд / Р. Дэвидсон. – Москва: Издательство «Э», 2017. – 144 с.
38. Смит, М.А. Хоккей. Настольная книга тренера / М.А. Смит. – М.: Издательство АСТ, 2010. – 224 с.
39. Твист, П. Хоккей: теория и практика: пер. с англ. / Питер Твист: предисловие Павла Буре. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 288 с.
40. Уолтер, Р. Хоккей. Стратегии и тактики лучших хоккейных команд / Р. Уолтер, М. Джонстон. – Москва: Издательство «Э», 2017. – 240 с.
41. Чемберс, Д. Тренировочные занятия в хоккее / Д. Чемберс. – Киев: Олимпийская литература, 2010. – 385 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> isexternal)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> isexternal)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> isexternal)

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Две учебные аудитории на 20 и 30 мест с мультимедийным оборудованием (ноутбук с необходимым программным обеспечением, проектор, экран), компьютер с доступом в интернет, видеомагнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, видеокассеты (VHS) и компакт-диски с видеозаписями соревнований, и другого учебного материала.

Студенты совместно с преподавателями выезжают на учебно-тренировочный центр «Кавголово» для проведения учебных занятий по дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)».

УТЦ «Кавголово» является современным, многофункциональным, высокопрофессиональным учебно-тренировочным центром мирового уровня для обучения студентов и повышения их профессиональных навыков.

Спортивные объекты УТЦ «Кавголово», задействованные в учебном процессе:

1. Здание фристайла, оборудованное тремя аудиториями для проведения теоретических занятий и проведения лекций
2. Два спортивных городка с прыжковой ямой и специальными тренажёрами по ИВС
3. Универсальный спортивный зал
4. Зал для гимнастики и акробатики
5. Методический кабинет МГН
6. Помещение для хранения спортивного инвентаря
7. Тренажерный зал МГН
8. Конференц-зал
9. Аудитория №305, №308

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

На договорных условиях используется хоккейная площадка, раздевалки, тренажерный зал в ШОР «Хоккейный город» системы «СКА».

Оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для осуществления спортивной подготовки

Таблица № 1 – Наименование оборудования, спортивного инвентаря

№ п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1.	Ворота для хоккея	штук	2
2.	Мат гимнастический	штук	4
3.	Мяч баскетбольный	штук	4
4.	Мяч волейбольный	штук	4
5.	Мяч гандбольный	штук	4
6.	Мяч набивной (медицинбол) (от 1 до 5 кг)	комплект	2
7.	Мяч футбольный	штук	4
8.	Ограждение площадки (борта, сетка защитная)	комплект	1
9.	Рулетка металлическая (50 м)	штук	5
10.	Свисток судейский	штук	10
11.	Секундомер	штук	5
12.	Скамья гимнастическая	штук	4
13.	Станок для точки коньков	штук	1
14.	Стенка гимнастическая	штук	2
15.	Шайба	штук	60

Таблица № 2 – Наименование спортивной экипировки

№ п/п	Наименование спортивной экипировки	Единица измерения	Количество изделий
1.	Защита для вратаря (защита шеи и горла)	комплект	3
2.	Защита паха для вратаря	штук	3
3.	Коньки для вратаря (ботинки с лезвиями)	пар	3
4.	Нагрудник для вратаря	штук	3
5.	Перчатка для вратаря (блин)	штук	3
6.	Перчатка для вратаря (ловушка)	штук	3
7.	Шлем для вратаря с маской	штук	3
8.	Шорты для вратаря	штук	3
9.	Щитки для вратаря	пар	3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)
(указывается наименование дисциплины)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)

Кафедра: Теории и методики хоккея

Форма обучения: Очная

Курс 1 семестр 1

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельно работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Первый семестр					
1-2	2	Введение в курс специализации.		2	
3-4		Размещение учебно-тренировочных средств на территории Университета. Правила внутреннего распорядка.			
5-6		Обеспечение подготовки студентов.			
7-9		История возникновения и развития хоккея с шайбой. ТК-1 (опрос).	4/10	12	
10		История возникновения и развития хоккея с шайбой.			
11-12		История развития хоккея с шайбой в СССР (РФ).			
13	2	Правила игры в хоккей.		14	
14-16		Экипировка хоккеиста.			
17		Разметка и оборудование хоккейной площадки.			
18-19		Организация игры в хоккей.			
20-22	2	Организация судейства хоккейного матча. Обязанности судей.		16	
23-24		Штрафы в хоккее.			
25-27		Судейская жестикуляция. ТК-2 (опрос).	4/10	26	
28-32		Содержание штрафов. ТК-3 (опрос).	4/10	36	
33-35	2	Судейство хоккейного матча судьями на льду.		38	
36-37		Судейство матча судьями в бригаде.			
38-40		Протокол хоккейного матча. ТК-4 (опрос).	3/10	48	
41-42	2	Организация судейства хоккейного матча.		50	
43		Исполнение своих обязанностей судьями на льду.			
		1 рубежный контроль (кафедра) - собеседование	2/10	60,0	
		2 рубежный контроль - тестирование	5/10	70,0	
		Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	100	
		Итоговая сумма баллов за 1 семестр	50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)

Кафедра: Теории и методики хоккея

Форма обучения: Очная

Курс 1 семестр 2

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельно й работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Второй семестр					
1-3		Система многолетней подготовки хоккеистов. ТК-1 (опрос).	4/10	10	
4		Организация, режим работы хоккейных школ, методика отбора юных хоккеистов.			
5		Особенности подготовки юных хоккеистов.			
6-7		Обязанности должностных лиц и тренерского состава СШОР.			
8-9		Виды физической подготовки хоккеистов. Организация проведения занятий по ОФП. ТК-2 (опрос).	4/10	20	
10-13	2	Физические качества хоккеистов и их развитие.		22	
14		Развитие силы и скоростно-силовых качеств хоккеистов.			
15		Воспитание выносливости.			
16		Координационные качества, ловкость, гибкость.			
17-18		Физическая подготовленность хоккеистов.			
19	2	Техника хоккея.		24	
20-23		Техника передвижения на коньках.			
24-27		Техника владения клюшкой и шайбой.			
28		Силовые единоборства.			
29	2	Техническая подготовленность хоккеистов.		26	
30		Классификация техники хоккея.			
31		Характеристика тактики хоккея, ее компонентов.			
32	2	Тактика обороны.		28	
33		Командная тактика обороны.			
34		Тактика обороны.			
35		Тактика нападения. ТК-3 (опрос).	4/10	38	
36		Командные тактические действия в нападении.			
37	2	Игра при численном неравенстве.		40	
38		Тактика нападения.			
39		Особенности травматизма в хоккее и пути его профилактики.			
40		Техника безопасности при занятиях хоккеем. ТК-4 (опрос).	3/10	50	

41		Воспитание моральных качеств спортсменов.			
42		Психологическая подготовка хоккеистов.			
43		Теоретическая подготовка хоккеистов.			
		1 рубежный контроль (кафедра) - собеседование	2/10	60,0	
		2 рубежный контроль - тестирование	5/10	70,0	
		Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	100	
		Итоговая сумма баллов за 1 семестр	50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)

Кафедра: Теории и методики хоккея

Форма обучения: Очная

Курс 2 семестр 3

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельно й работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Третий семестр					
1		Цель и задачи подготовки хоккеистов в спортивно-оздоровительных группах.			
2-4	2	Подготовка детей в спортивно-оздоровительных группах по хоккею (5-6 лет).		2	
5-7		Общая физическая подготовка хоккеистов в СОГ 5-6 лет.			
8-10		Планирование занятий в группах начальной подготовки (7-10 лет). ТК-1 (опрос).	4/10	12	
11	2	Физическая подготовка юных хоккеистов 7-10 лет.		14	
12		Планирование и содержание занятий в группах начальной подготовки (7-10 лет).			
13		Особенности структуры физической подготовки на этапе начального обучения (7-10 лет).			
14	2	Воспитание физического качества «сила» (7-10 лет).		16	
15		Воспитание физического качества «быстрота» (7-10 лет).			
16		Воспитание физического качества «выносливость» (7-10 лет).			
17		Воспитание физического качества «гибкость» (7-10 лет).			
18		Воспитание координационных способностей в группах начальной подготовки (7-10 лет).			
19		Физическая подготовка юных хоккеистов 7-10 лет. ТК-2 (опрос).	4/10	26	
20		Развитие физических качеств на этапе начальной подготовки (7-10 лет).			
21-24		Техническая подготовка хоккеистов (7-10 лет). Техника передвижения на коньках.			
25		Обучение технике владения клюшкой и шайбой хоккеистов 7-10 лет.			
26		Силовые единоборства на этапе начального обучения (7-10 лет).			
27		Силовые единоборства на этапе начального обучения (7-10 лет).			

28		Обучение и совершенствование технических действий хоккеистов (7-10 лет). ТК-3 (опрос).	4/10	36	
29	2	Тактика игры в обороне на этапе начального обучения (7-10 лет).		38	
30-34		Тактика игры в нападении на этапе начального обучения (7-10 лет).			
35		Индивидуальные тактические действия хоккеистов 7-10 лет.			
36-37		Групповые тактические действия хоккеистов 7-10 лет. ТК-4 (опрос).	3/10	48	
38-39		Командные тактические действия хоккеистов 7-10 лет.			
40		Тактика игры в обороне на этапе начального обучения (7-10 лет).			
41-42		Тактика игры в нападении на этапе начального обучения (7-10 лет).			
43	2	Психологическая подготовка юных хоккеистов 7-10 лет.		50	
		1 рубежный контроль (кафедра) - собеседование	2/10	60,0	
		2 рубежный контроль - тестирование	5/10	70,0	
		Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	100	
		Итоговая сумма баллов за 1 семестр	50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)

Кафедра: Теории и методики хоккея

Форма обучения: Очная

Курс 2 семестр 4

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Четвертый семестр					
1-2		Особенности подготовки хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).			
3	2	Физическая подготовка хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).		2	
4		Особенности подготовки хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).			
5		Планирование физической подготовки хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет). ТК-1 (опрос).	4/10	12	
6-9		Совершенствование общей физической подготовки хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).			
10-12		Совершенствование СФП хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).			
13		Совершенствование физической подготовки хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).			
14-15		Оценка физической подготовленности хоккеистов УТГ (11-14 лет). ТК-2 (опрос).	4/10	22	
16	2	Контроль физической подготовленности хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).		24	
17-21		Совершенствование техники передвижения на коньках хоккеистов УТГ (11-14 лет).			
22-24		Совершенствование техники владения клюшкой и шайбой хоккеистов УТГ (11-14 лет).			
25	2	Совершенствование техники владения клюшкой и шайбой хоккеистов УТГ (11-14 лет).		26	
26		Совершенствование техники силовых единоборств хоккеистов 11-14 лет.			
27		Оценка технической подготовленности хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет). ТК-3 (опрос).	4/10	36	

28-29	2	Индивидуальная и групповая тактическая подготовка хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).		38	
30-32		Командная тактика обороны хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).			
33-35		Командная тактика нападения хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).			
36-40		Игра в численном неравенстве хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).			
41		Тактическая подготовка хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).			
42	2	Психологическая подготовка хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).		40	
43		Научно-исследовательская работа в хоккее. ТК-4 (опрос).	3/10	50	
		1 рубежный контроль (кафедра) - собеседование	2/10	60,0	
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)

Кафедра: Теории и методики хоккея

Форма обучения: Очная

Курс 3 семестр 5

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельно й работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Пятый семестр					
1	2	Характеристика этапа спортивного совершенствования хоккеистов 15-17 лет.		2	
2-3		Структура годичного цикла в подготовке хоккеистов 15-17 лет. ТК-1 (опрос).	4/10	12	
4-5		Построение подготовки хоккеистов 15-17 лет на общеподготовительном этапе.			
6-7		Построение подготовки хоккеистов 15-17 лет на специально-подготовительном этапе. ТК-2 (опрос).	4/10	22	
8-9		Построение подготовки хоккеистов 15-17 лет на соревновательном этапе.			
10-11	2	Построение подготовки хоккеистов 15-17 лет на промежуточном этапе.		24	
12-14		Закономерности построения тренировочного процесса хоккеистов на этапе спортивного совершенствования (15-17 лет).			
15-19		Планирование подготовки хоккеистов на этапе спортивного совершенствования (15-17 лет).			
20-21		Особенности содержания в построении тренировочного процесса хоккеистов 15-17 лет.			
22-24		Совершенствование технико-тактических действий хоккеистов 15-17 лет по их амплуа.			
25-26	2	Обязанности хоккеистов 15-17 лет по их игровому амплуа.		26	
27-30		Совершенствование внутри командных взаимодействий в рамках тактических систем в атаке и обороне хоккеистов 15-17 лет. ТК-3 (опрос).	4/10	36	
31-33		Совершенствование технико-тактической подготовки хоккеистов на этапе спортивного совершенствования.			
34-35		Совершенствование специальной физической подготовленности и специальной выносливости хоккеистов 15-17 лет.			

36		Тренировочные и соревновательные нагрузки хоккеистов на этапе спортивного совершенствования.			
37	2	Тренировочные нагрузки хоккеистов на этапе спортивного совершенствования (15-17 лет).		38	
38	2	Физиотерапевтические средства восстановления.		40	
39		Средства восстановления хоккеистов на этапе спортивного совершенствования.			
40-41		Планирование соревнований.			
42		Оценка физической и технико-тактической подготовленности хоккеистов этапа спортивного совершенствования (15-17 лет). ТК-4 (опрос).	3/10	50	
43		Оценка уровня технико-тактической подготовленности хоккеистов этапа спортивного совершенствования (15-17 лет).			
		1 рубежный контроль (кафедра) - собеседование	2/10	60,0	
		2 рубежный контроль - тестирование	5/10	70,0	
		Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	100	
		Итоговая сумма баллов за 1 семестр	50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)

Кафедра: Теории и методики хоккея

Форма обучения: Очная

Курс 3 семестр 6

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельно работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Шестой семестр					
1		Система спортивной тренировки в хоккее.			
2		Планирование учебно-тренировочной работы хоккеистов для групп начальной подготовки (7-10 лет). ТК-1 (опрос).	4/10	10	
3-4		Основы спортивной тренировки хоккеистов.			
5-6		Текущее планирование подготовки хоккеистов на сентябрь для ГНП-1.			
7-8	2	Текущее планирование подготовки хоккеистов на октябрь для ГНП-1.		12	
9-10		Оперативный план УТЗ хоккеистов ГНП-1, избирательной направленности по развитию физических качеств.			
11-12	2	Оперативный план УТЗ хоккеистов ГНП-1, избирательной направленности, по технике передвижения на коньках.		14	
13-14		Оперативный план УТЗ хоккеистов ГНП-1, избирательной направленности, по технике владения клюшкой и шайбой. ТК-2 (опрос).	4/10	24	
15-16		Оперативный план УТЗ по развитию физических качеств хоккеистов комплексной направленности для ГНП-1.			
17-18	2	Оперативный план УТЗ, комплексной направленности, по технике передвижения на коньках для хоккеистов ГНП-1.		26	
19-20		Оперативный план УТЗ, комплексной направленности, по технике владения клюшкой и шайбой для хоккеистов ГНП-1.			
21-22		Текущее планирование подготовки хоккеистов для ГНП-2 (8 лет) на ноябрь.			
23		Текущее планирование подготовки хоккеистов для ГНП-2 (8 лет) на декабрь.			
24		Оперативный план УТЗ, комплексной направленности, по развитию физических качеств для хоккеистов ГНП-2. ТК-3 (опрос).	4/10	36	
25		Оперативный план УТЗ, комплексной направленности, по технике передвижения на коньках для ГНП-2.			

26-27	2	Оперативный план УТЗ, комплексной направленности, по технике владения клюшкой и шайбой для хоккеистов ГНП-2.		38	
28-29		Контроль ОФП хоккеистов ГНП-1 (7 лет).			
30-31		Контроль СФП хоккеистов ГНП-1 (7 лет).			
32		Контроль ОФП хоккеистов ГНП-2.			
33		Контроль СФП хоккеистов ГНП-2 (8 лет).			
34		Текущее планирование подготовки хоккеистов для ГНП-3 (9 лет) на октябрь (2 часа).			
35		Текущее планирование подготовки хоккеистов для ГНП-4 (10 лет) на декабрь.			
36		Оперативный план УТЗ, комплексной направленности, по технике передвижения на коньках для хоккеистов ГНП-3.			
37		Оперативный план УТЗ, комплексной направленности, по технике владения клюшкой и шайбой для хоккеистов ГНП-4.			
38-39		Контроль ОФП хоккеистов ГНП-3,4.			
40-41	2	Контроль СФП хоккеистов ГНП-3, 4.		40	
42-43		Контроль СФП вратарей ГНП-3, 4. ТК-4 (опрос).	3/10	50	
		1 рубежный контроль (кафедра) - собеседование	2/10	60,0	
		Курсовая работа			
		2 рубежный контроль - тестирование	5/10	70,0	
		Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	100	
		Итоговая сумма баллов за 1 семестр	50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)

Кафедра: Теории и методики хоккея

Форма обучения: Очная

Курс 4 семестр 7

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельно работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Седьмой семестр					
1		Планирование учебно-тренировочной работы хоккеистов для учебно-тренировочных групп (11-14 лет). ТК-1 (опрос).	4/10	10	
2	2	Содержание учебно-тренировочных занятий хоккеистов для учебно-тренировочных групп (11-14 лет).		12	
3		Содержание учебно-тренировочных занятий для хоккеистов УТГ (11-14 лет).			
4		Контроль и отбор хоккеистов 11-12 лет.			
5-6		Физическая подготовка хоккеистов 11-12 лет вне льда.			
7	2	Тестирование хоккеистов 11-12 лет вне льда при отборе.		14	
8-9		Физическая подготовленность хоккеистов 11-12 лет на льду.			
10-11		Тестирование хоккеистов 11-12 лет на льду при отборе.			
12-13		Техническая подготовленность хоккеистов 11-12 лет.			
14		Оценка технической подготовленности хоккеистов 11-12 лет при отборе. ТК-2 (опрос).	4/10	24	
15-16		Планирование УТР для хоккеистов 11-12 лет на сентябрь.			
17-18		Планирование УТР для хоккеистов 13-14 лет на ноябрь.			
19-20	2	УТЗ малой нагрузки вне льда для хоккеистов 11-14 лет по КРФК.		26	
21-22		УТЗ средней нагрузки вне льда, направленность – взрывная сила, скоростно-силовая для хоккеистов 11-14 лет.			
23-24	2	УТЗ большой нагрузки вне льда, направленность – скоростно-силовая, КРФК для хоккеистов 11-14 лет.		28	
25-26		УТЗ максимальной нагрузки вне льда, направленность – силовая выносливость, специальная выносливость (спорт. игры).			

27-28		УТЗ малой нагрузки на льду, направленность – быстрота, техника, тактика для хоккеистов 11-14 лет.			
29-30		УТЗ средней нагрузки на льду, направленность – технико-тактическая, скоростно-силовая для хоккеистов 11-14 лет.			
31-32	2	УТЗ большой нагрузки на льду, направленность – технико-тактическая, скоростно-силовая, специальная выносливость для хоккеистов 11-14 лет.		30	
33		УТЗ максимальной нагрузки на льду, направленность – тактика, специальная выносливость для хоккеистов 11-14 лет. ТК-3 (опрос).	4/10	40	
34		Контроль скоростных качеств хоккеистов УТГ-4 вне льда.			
35		Контроль взрывной силы и скоростной выносливости хоккеистов УТГ-4 вне льда.			
36		Контроль силовых качеств хоккеистов УТГ-4 вне льда.			
37		Контроль скоростных качеств хоккеистов УТГ-4 на льду.			
38-39		Контроль скоростной выносливости хоккеистов УТГ-4 на льду.			
40-41		Контроль точности бросков шайбы защитников и нападающих хоккеистов УТГ-4 на льду.			
42-43		Контроль технической подготовленности хоккеистов УТГ-4 на льду. ТК-4 (опрос).	3/10	50	
		1 рубежный контроль (кафедра) - собеседование	2/10	60,0	
		2 рубежный контроль - тестирование	5/10	70,0	
		Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	100	
		Итоговая сумма баллов за 1 семестр	50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)

Кафедра: Теории и методики хоккея

Форма обучения: Очная

Курс 4 семестр 8

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельно й работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Восьмой семестр					
1		Особенности планирования тренировочных нагрузок хоккеистов 15-17 лет. ТК-1 (опрос).	4/10	10	
2	2	Управление соревновательной подготовкой хоккеистов ГСС 15-17 лет.		12	
3		Основные положения научно-исследовательской работы. ТК-2 (опрос).	4/10	22	
4	2	Методы и организация научных исследований.		24	
5		Результаты исследований.			
6		Планирование УТЗ ГСС на втягивающем мезоцикле, 2 микроцикла (14 дней) на льду.			
7		Планирование УТЗ ГСС на втягивающем мезоцикле, 2 микроцикла (14 дней) вне льда.			
8		Планирование УТЗ ГСС на базовом развивающем мезоцикле, 2 микроцикла вне льда. ТК-3 (опрос).	4/10	34	
9-10	2	Планирование УТЗ ГСС на базовом развивающем мезоцикле вне льда, 3 и 4 микроциклы.		36	
11-12		Планирование УТЗ ГСС на базовом развивающем мезоцикле на льду, 3 и 4 микроциклы.			
13-14		Планирование УТЗ ГСС на специально-подготовительном этапе 1-го и 2-го микроциклов на льду.			
15-16	2	Планирование УТЗ ГСС на специально-подготовительном этапе вне льда для 1 и 2 микроциклов.		38	
17-18		Планирование УТЗ ГСС на специально-подготовительном этапе на льду для 3 и 4 микроциклов.			
19-20		Планирование УТЗ ГСС на специально-подготовительном этапе вне льда для 3 и 4 микроциклов.			
21		Планирование УТЗ ГСС на льду и вне льда в предсоревновательном микроцикле.			
22-23		Планирование микроцикла соревновательного периода ГСС.			

24-25		Планирование микроцикла переходного периода для ГСС.			
26-27		УТЗ по совершенствованию физических качеств хоккеистов ГСС.			
28-29		УТЗ по совершенствованию технической подготовки хоккеистов ГСС.			
30-31		Совершенствование оборонительных командных действий по схемам: 0-5; 1-2-2 (1-4).			
32-33		Совершенствование оборонительных командных действий по схемам: 1-3-1; 2-1-2.			
34-35		Оборонительная система 2-2-1, зонная, персональная и комбинированная защита.			
36-37		Тактические действия при вбрасывании шайбы. План УТЗ ГСС. ТК-4 (опрос).	3/10	48	
38-39	2	Контратака из различных зон хоккейной площадки. План УТЗ ГСС.		50	
40-41		Атака с ходу при различном численном сочетании играющих сторон.			
42-43		Позиционное нападение.			
		1 рубежный контроль (кафедра) - собеседование	2/10	60,0	
		2 рубежный контроль - тестирование	5/10	70,0	
		Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	100	
		Итоговая сумма баллов за 1 семестр	50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)

Кафедра: Теории и методики хоккея

Форма обучения: Заочная

Курс 1 семестр 1

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельно й работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Первый семестр					
1		Введение в курс специализации.			
2-3		История возникновения и развития хоккея. ТК-1 (опрос).	8/30	30	
4		Развитие хоккея в СССР (РФ).			
5		История возникновения и развития хоккея за рубежом.			
6		История развития хоккея с шайбой в СССР (РФ). ТК-2 (опрос).	9/30	60	
		Рубежный контроль (кафедра) - тестирование	5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)

Кафедра: Теории и методики хоккея

Форма обучения: Заочная

Курс 1 семестр 2

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельно й работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Второй семестр					
1		Правила игры в хоккей.			
2-3		Организация судейства хоккейного матча.			
4		Штрафы в хоккее, их классификация и процедура наложения. ТК-1 (опрос).	1/15	15	
5-6		Штрафы за нарушение правил игры в хоккей.			
7-8		Хоккейная площадка.			
9		Организация игры в хоккей при нарушении правил. ТК-2 (опрос).	1/15	30	
		Контрольная работа	15/30	60,0	
		Рубежный контроль (кафедра) - тестирование	5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)

Кафедра: Теории и методики хоккея

Форма обучения: Заочная

Курс 2 семестр 3

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельно й работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Третий семестр					
1-3		Судейская жестикуляция. ТК-1 (опрос).	8/30	30	
4		Судейство хоккейного матча судьями на льду.			
5-6		Протокол хоккейного матча.			
7-8		Ведение протокола хоккейного матча.			
9		Особенности травматизма в хоккее и пути его профилактики. ТК-2 (опрос).	9/30	60	
		Рубежный контроль (кафедра) - тестирование	5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)

Кафедра: Теории и методики хоккея

Форма обучения: Заочная

Курс 2 семестр 4

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельно й работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Четвертый семестр					
1-2		Организация СШОР по хоккею. ТК-1 (опрос).	1/15	15	
3-4		Физическая подготовка хоккеистов.			
5		Характеристика физического качества «сила».			
6		Характеристика физического качества «быстрота».			
7		Характеристика физического качества «выносливость».			
8-9		Характеристика физических качеств хоккеистов. ТК-2 (опрос).	1/15	30	
		Контрольная работа	15/30	60,0	
		Рубежный контроль (кафедра) - тестирование	5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)

Кафедра: Теории и методики хоккея

Форма обучения: Заочная

Курс 3 семестр 5

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельно й работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Пятый семестр					
1-2		Техническая подготовка хоккеистов. ТК-1 (опрос).	8/30	30	
3		Классификация техники хоккея.			
4		Тактическая подготовка хоккеистов. ТК-2 (опрос).	9/30	60	
5		Психологическая подготовка хоккеистов.			
6		Теоретическая подготовка хоккеистов.			
		Рубежный контроль (кафедра) - тестирование	5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)

Кафедра: Теории и методики хоккея

Форма обучения: Заочная

Курс 3 семестр 6

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельно й работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Шестой семестр					
1		Спортивная тренировка.			
2		Планирование учебно-тренировочной работы для хоккеистов групп начальной подготовки (7-10 лет). ТК-1 (опрос).	1/15	15	
3		Основы спортивной тренировки хоккеистов.			
4		Содержание учебно-тренировочных занятий хоккеистов для групп начальной подготовки (7-10 лет). ТК-2 (опрос).	1/15	30	
5		Направленность тренировочных занятий вне льда для хоккеистов 7-10 лет.			
6		Направленности тренировочных занятий на льду для хоккеистов 7-10 лет.			
		Контрольная работа	15/30	60,0	
		Рубежный контроль (кафедра) - тестирование	5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)

Кафедра: Теории и методики хоккея

Форма обучения: Заочная

Курс 4 семестр 7

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельно й работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Седьмой семестр					
1		Отбор и контроль хоккеистов на тренировочном этапе. ТК-1 (опрос).	8/30	30	
2		Направленности тренировочных занятий на льду для хоккеистов 11-14 лет.			
3		Структура и содержание занятий в группах УТГ (11-14 лет).			
4		Планирование учебно-тренировочной работы для хоккеистов УТГ (11-14 лет). ТК-2 (опрос).	9/30	60	
5		Содержание учебно-тренировочных занятий для хоккеистов УТГ (11-14 лет).			
6		УТЗ малой нагрузки вне льда для хоккеистов 11-14 лет по КРФК.			
7		УТЗ средней нагрузки на льду, направленность – технико-тактическая, скоростно-силовая для хоккеистов 11-14 лет.			
8		УТЗ большой нагрузки на льду, направленность – технико-тактическая, скоростно-силовая, специальная выносливость для хоккеистов 11-14 лет.			
9		Направленности тренировочных занятий на льду для хоккеистов 11-14 лет.			
		Рубежный контроль (кафедра) - тестирование	5/10	70,0	
		Курсовая работа			
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)

Кафедра: Теории и методики хоккея

Форма обучения: Заочная

Курс 4 семестр 8

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельно й работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Восьмой семестр					
1		Структура и содержание занятий в группах СС (15-17 лет).			
2		Основные положения научно-исследовательской работы.			
3		Методы и организация научных исследований.			
4		Результаты исследований. ТК-1 (опрос).	1/15	15	
5		Содержание учебно-тренировочных занятий хоккеистов для групп спортивного совершенствования.			
6		Построение тренировочного процесса хоккеистов групп ССМ на общеподготовительном этапе.			
7		Специально-подготовительный этап.			
8		Соревновательный период, переходный период.			
9		Построение тренировочного процесса хоккеистов в группах спортивного совершенствования. ТК-2 (опрос).	1/15	30	
		Контрольная работа	15/30	60,0	
		Рубежный контроль (кафедра) – тестирование	5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)

Кафедра: Теории и методики хоккея

Форма обучения: Заочная

Курс 5 семестр 9

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельно й работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Девятый семестр					
1		Планирование УТЗ хоккеистов групп спортивного совершенствования в подготовительном периоде. ТК-1 (опрос).	8/30	30	
2		Планирование УТЗ хоккеистов групп спортивного совершенствования в соревновательном периоде.			
3		Планирование УТЗ хоккеистов групп спортивного совершенствования в переходном периоде.			
4		Планирование подготовки хоккеистов ГСС 15-17 лет.			
5		Совершенствование физических качеств хоккеистов ГСС.			
6		Совершенствование технической подготовки хоккеистов ГСС.			
7		Совершенствование тактической подготовки хоккеистов ГСС в обороне.			
8		Совершенствование тактической подготовки хоккеистов ГСС в нападении.			
9		Управление соревновательной подготовкой хоккеистов групп спортивного совершенствования. ТК-2 (опрос).	9/30	60	
		Рубежный контроль (кафедра) - тестирование	5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
(название дисциплины: Теория и методика избранного вида спорта)

ОПОП по направлению 49.03.04 Спорт

Профиль Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

курс ____ семестр ____

ФИО студента

Тема работы

ФИО руководителя

№ п/п	Ожидаемые результаты	Количество баллов min/max	Накопительное количество баллов	Сроки выполнения
I	Подготовка курсовой работы			
1.	Представление календарного плана и плана-проспекта курсовой работы (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования)	4/5		
2.	Инициативность и самостоятельность при выполнении курсовой работы	3/5		
3.	Выполнение календарного плана и представление окончательного варианта курсовой работы	3/5		
	Итого	10/15		
II	Рецензирование курсовой работы			
1.	Обоснование актуальности, цели и задач курсовой работы	2/5		
2.	Корректность и логичность структуры курсовой работы	2/5		
3.	Степень решения задач курсовой работы, соответствие выводов поставленным задачам	2/5		
4.	Использование литературы: полнота, корректность, аргументированность и логичность анализа литературных источников, правильность цитирования и ссылок на авторов	5/13		
5.	Тип курсовой работы (реферативный, эмпирический, экспериментальный или конструктивный)	5/12		
6.	Качество оформления списка литературы	2/5		
7.	Качество оформления курсовой работы	2/5		
	Итого	20/50		
III	Защита курсовой работы			
	Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение регламента, контакт с аудиторией, язык изложения (интонация, темп)	12/20		
	Использование иллюстративного материала	3/5		
	Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы	5/10		
	Итого	20/35		
	ВСЕГО	50/100		

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. *Перечисляются только те задания, которые необходимы в период изучения дисциплины в соответствии с технологической картой.*
2. *Перечень может быть изменен в зависимости от особенностей дисциплины.*
3. *Критерии оценки уровня знаний описывает автор-разработчик рабочей программы.*

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1 курс (1 семестр)

Текущий контроль № 1. История возникновения и развития хоккея с шайбой (4/10).

Вопросы:

Истоки хоккея с шайбой.

Развитие хоккея в Северной Америке.

Развитие хоккея на Европейском континенте.

Оценивается по шкале от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 2. Судейская жестикуляция (4/10).

Вопросы:

Взятие ворот, проброс, офсайд.

Нарушение правил игры.

Оценивается по шкале от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 3. Содержание штрафов (4/10).*Вопросы:*

Штрафы за нарушения правил против игроков.

Штрафы за неспортивное поведение.

Оценивается по шкале от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 4. Протокол хоккейного матча (3/10).*Вопросы:*

Содержание протокола.

Ведение протокола.

Оценивается по шкале от 3 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

3 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

1 рубежный контроль (кафедра) – собеседование.

Содержание игры в хоккей.

1. Профессиональный и любительский хоккей.
2. Выдающиеся хоккеисты СССР (РФ).
3. Хоккейная площадка.
4. Основные термины и определения в хоккее.
5. Экипировка хоккеиста.
6. Правила игры в хоккей.
7. Судейство хоккейных матчей.

Оценивается по шкале от 2 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

2 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

3 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне

понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

1 курс (2 семестр)

Текущий контроль № 1. Система многолетней подготовки хоккеистов (4/10).

Вопросы:

Цель, задачи, организация СШОР.

Этапы многолетней подготовки хоккеистов.

Характеристика профессиональной деятельности тренера.

Оценивается по шкале от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен

литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 2. Виды физической подготовки хоккеистов. Организация проведения занятий по ОФП (4/10).

Вопросы:

Виды физической подготовки: общая физическая подготовка, специализированная физическая подготовка, специальная физическая подготовка.

Физические качества хоккеистов.

Оценивается по шкале от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность

осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 3. Тактика нападения (4/10).

Вопросы:

Индивидуальные тактические действия в нападении.

Групповые тактические действия в нападении.

Оценивается по шкале от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 4. Техника безопасности при занятиях хоккеем (3/10).

Вопросы:

Содержание руководящих документов по предотвращению спортивного травматизма хоккеистов.

Причины спортивного травматизма.

Особенности травматизма в хоккее с шайбой.

Общие положения по применению первой доврачебной помощи.

Обращение с пострадавшими.

Средства первой доврачебной помощи.

Обеспечение безопасности команды гостей и хозяев.

Обеспечение безопасности зрителей.

Оценивается по шкале от 3 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

3 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении

понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

1 рубежный контроль (кафедра) – собеседование.

Виды подготовки хоккеистов.

1. Физическая подготовка – общая физическая подготовка, специализированная физическая подготовка, специально-физическая подготовка.
2. Оценка физической подготовленности хоккеистов.

Оценивается по шкале от 2 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

2 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

3 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных

знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

2 курс (3 семестр)

Текущий контроль № 1. Планирование занятий в группах начальной подготовки 7-10 лет (4/10).

Вопросы:

Содержание плана 1-го года обучения.

Содержание плана 2-го года обучения.

Содержание плана 3-го года обучения.

Оперативное, текущее, перспективное планирование.

Оценивается по шкале от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность

осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 2. Физическая подготовка юных хоккеистов 7-10 лет (4/10).

Вопросы:

Общая физическая подготовка на начальном этапе обучения.

Специальная физическая подготовка на начальном этапе обучения.

Взаимосвязь физической, технической, тактической и психологической подготовки на этапе начального обучения.

Физическая подготовка вратаря на этапе начального обучения.

Оценивается по шкале от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 3. Обучение и совершенствование технических действий хоккеистов (7-10 лет) (4/10).

Вопросы:

Обучения техническим действиям.

Совершенствование техники.

Обучение технике передвижения на коньках.

Обучение технике владения клюшкой.

Определение технической подготовленности.

Оценивается по шкале от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 4. Групповые тактические действия хоккеистов 7-10 лет (3/10).

Вопросы:

Страховка и переключения.

Спаренный отбор шайбы.

Взаимодействие защитника с вратарем.

Оценивается по шкале от 3 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

3 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

1 рубежный контроль (кафедра) – собеседование.

Планирование подготовки хоккеистов на этапе начального обучения (7-10 лет).

1. Текущее планирование физической подготовки.
2. Текущее планирование технической подготовки.

Оценивается по шкале от 2 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

2 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

3 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен

литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

2 курс (4 семестр)

Текущий контроль № 1. Планирование физической подготовки хоккеистов на этапе УТГ 11-14 лет (4/10).

Вопросы:

Планирование занятий с хоккеистами УТГ (11-14 лет).

Периодизация учебного процесса в УТГ (11-14 лет).

Виды планирования. Цели и задачи планирования.

Построение тренировочного процесса в УТГ (11-14 лет).

Периоды и этапы в годичном планировании УТГ (11-14 лет).

Оценивается по шкале от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность

раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 2. Оценка физической подготовленности хоккеистов УТГ 11-14 лет (4/10).

Вопросы:

Оценка силовых качеств хоккеистов.

Оценка скоростных качеств хоккеистов.

Оценка координационных способностей.

Оценка ловкости, гибкости, быстроты.

Оценивается по шкале от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен

литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 3. Оценка технической подготовленности хоккеистов на этапе УТГ 11-14 лет (4/10).

Вопросы:

Организация контроля технической подготовленности хоккеистов 11-14 лет.

Контрольные упражнения и методика их выполнения.

Оценка технической подготовленности с помощью контрольных упражнений.

Экспертная оценка технической подготовленности хоккеистов 11-14 лет.

Оценивается по шкале от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 4. Научно-исследовательская работа в хоккее (3/10).

Вопросы:

Выбор темы исследования.

Формирование основных положений выпускной квалификационной работы.

Поиск литературных источников по теме исследования.

Подбор методов исследования.

Педагогические наблюдения в хоккее.

Виды педагогических экспериментов.

Оценивается по шкале от 3 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

3 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность

раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

1 рубежный контроль (кафедра) – собеседование.

Совершенствование технической подготовки хоккеистов 11-14 лет.

1. Совершенствование техники передвижения на коньках.
2. Совершенствование техники владения клюшкой и шайбой.
3. Совершенствование техники владения силовых единоборств.

Оценивается по шкале от 2 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

2 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

3 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность,

отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

3 курс (5 семестр)

Текущий контроль № 1. Структура годового цикла в подготовке хоккеистов 15-17 лет (4/10).

Вопросы:

Структура подготовительного периода.

Структура соревновательного периода.

Оценивается по шкале от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 2. Построение подготовки хоккеистов 15-17 лет на специально-подготовительном этапе (4/10).

Вопросы:

Базовый специально-подготовительный мезоцикл.

Предсоревновательный мезоцикл.

Оценивается по шкале от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне

понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 3. Совершенствование внутри командных взаимодействий в рамках тактических систем в атаке и обороне хоккеистов 15-17 лет (4/10).

Вопросы:

Совершенствование игровой деятельности в различных игровых системах в атаке и обороне.

Совершенствование игры в неравночисленных составах (большинство, меньшинство).

Совершенствование игры при вбрасываниях.

Оценивается по шкале от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 4. Оценка физической и технико-тактической подготовленности хоккеистов этапа спортивного совершенствования 15-17 лет (3/10).

Вопросы:

Оценка: скоростных качеств; скоростно-силовых; скоростной выносливости; силовых качеств; общей выносливости; общей работоспособности; специальной выносливости.

Оценивается по шкале от 3 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

3 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении

понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

1 рубежный контроль (кафедра) – собеседование.

Оценка технической подготовки хоккеистов 15-17 лет.

1. Оценка технической подготовленности с помощью контрольных упражнений.
2. Экспертная оценка технической подготовленности хоккеистов.

Оценивается по шкале от 2 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

2 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

3 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

3 курс (6 семестр)

Текущий контроль № 1. Планирование учебно-тренировочной работы хоккеистов для групп начальной подготовки 7-10 лет (4/10).

Вопросы:

Оперативное планирование.

Текущее планирование.

Перспективное планирование.

Индивидуальное планирование.

Оценивается по шкале от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 2. Оперативный план УТЗ хоккеистов ГНП-1, избирательной направленности, по технике владения клюшкой и шайбой (4/10).

Вопросы:

Планирование подготовительной части ТЗ.

Планирование основной части ТЗ.

Планирование заключительной части ТЗ.

Контрольные испытания по технике владения клюшкой и шайбой. Методика проведения.

Оценивается по шкале от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе

прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 3. Оперативный план УТЗ, комплексной направленности, по развитию физических качеств для хоккеистов ГНП-2 (4/10).

Вопросы:

Подготовительная часть плана УТЗ, комплексной направленности, по развитию физических качеств для хоккеистов ГНП-2.

Основная часть плана УТЗ, комплексной направленности, по развитию физических качеств для хоккеистов ГНП-2.

Заключительная часть плана УТЗ, комплексной направленности, по развитию физических качеств для хоккеистов ГНП-2.

Оценивается по шкале от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе

прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 4. Контроль СФП вратарей ГНП-3, 4 (3/10).

Вопросы:

Содержание СФП вратарей ГНП-3, 4.

Контрольные испытания по СФП для вратарей ГНП-3, 4.

Организация контроля по СФП для вратарей ГНП-3, 4.

Оценивается по шкале от 3 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

3 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность

осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

1 рубежный контроль (кафедра) – собеседование.

«Подготовка хоккеистов на начальном этапе».

Перечень вопросов:

1. Планирование подготовки хоккеистов на этапе НП.
2. Характеристика физических качеств хоккеистов.
3. Развитие физических качеств вне льда на этапе НП.
4. Развитие физических качеств на льду на этапе НП.
5. Контрольные испытания по видам подготовки.

Оценивается по шкале от 2 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

2 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

3 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность,

отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя. 9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 курс (7 семестр)

Текущий контроль № 1. Планирование учебно-тренировочной работы хоккеистов для учебно-тренировочных групп 11-14 лет (4/10).

Вопросы:

Развитие физических качеств хоккеистов 11-14 лет.

Развитие технико-тактических качеств хоккеистов 11-14 лет.

Тренировочные нагрузки хоккеистов 11-14 лет.

Оценивается по шкале от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 2. Оценка технической подготовленности хоккеистов 11-12 лет при отборе (4/10).

Вопросы:

Содержание технической подготовленности хоккеистов 11-12 лет при отборе.

Организация регистрации контрольных испытаний по технической подготовленности хоккеистов 11-12 лет при отборе.

Оценка технической подготовленности хоккеистов 11-12 лет при отборе.

Оценивается по шкале от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе

прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 3. УТЗ максимальной нагрузки на льду, направленность – тактика, специальная выносливость для хоккеистов 11-14 лет (4/10).

Вопросы:

Содержание упражнений максимальной нагрузки по средствам тактической подготовки.

Содержание упражнений по специальной выносливости.

УТЗ максимальной нагрузки на льду, направленность – тактика, специальная выносливость для хоккеистов 11-14 лет в недельном микроцикле.

Оценивается по шкале от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен

литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 4. Контроль технической подготовленности хоккеистов УТГ-4 на льду (3/10).

Вопросы:

Методы контроля технической подготовленности хоккеистов УТГ-4 на льду.

Метод экспертной оценки технической подготовленности хоккеистов УТГ-4 на льду.

Оценивается по шкале от 3 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

3 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

1 рубежный контроль (кафедра) – собеседование.

«Подготовка хоккеистов 11-14 лет».

Перечень вопросов:

1. Планирование подготовки хоккеистов 11-14 лет в подготовительном периоде.
2. Построение ТЗ в подготовке хоккеистов 11-14 лет.
3. Переводные испытания на учебно-тренировочном этапе.
4. Методика проведения переводных испытаний хоккеистов 11-14 лет.

Оценивается по шкале от 2 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

2 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

3 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 курс (8 семестр)

Текущий контроль № 1. Особенности планирования тренировочных нагрузок хоккеистов 15-17 лет (4/10).

Вопросы:

Возрастные особенности хоккеистов 15-17 лет.

Соотношение средств физической, технической и тактической подготовки у хоккеистов 15-17 лет в тренировочном процессе.

Соревновательная подготовка хоккеистов групп спортивного совершенствования.

Оценивается по шкале от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 2. Основные положения научно-исследовательской работы (4/10).

Вопросы:

Актуальность, предмет, объект исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.

Формирование цели и задач исследования.

Оценивается по шкале от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 3. Планирование УТЗ ГСС на базовом развивающем мезоцикле, 2 микроцикла вне льда (4/10).

Вопросы:

Подготовительная часть плана УТЗ ГСС на базовом развивающем мезоцикле, 2 микроцикла вне льда.

Основная часть плана УТЗ ГСС на базовом развивающем мезоцикле, 2 микроцикла вне льда.

Заключительная часть плана УТЗ ГСС на базовом развивающем мезоцикле, 2 микроцикла вне льда.

Оценивается по шкале от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных

понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 4. Тактические действия при вбрасывании шайбы. План УТЗ ГСС (3/10).

Вопросы:

Характеристика точек вбрасывания на хоккейной площадке.

Вбрасывание в кругах конечного вбрасывания.

Вбрасывание в центральном круге.

Вбрасывание в точках у синих линий в средней зоне.

Оценивается по шкале от 3 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

3 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные

и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

1 рубежный контроль (кафедра) – собеседование.

«Планирование подготовки хоккеистов ГСС в подготовительном периоде годичного цикла».

Перечень вопросов:

1. Общая характеристика подготовительного периода.
2. Планирование подготовки хоккеистов ГСС на втягивающем мезоцикле вне льда.
3. Планирование подготовки хоккеистов ГСС на втягивающем мезоцикле на льду.
4. Планирование подготовки хоккеистов ГСС на общеподготовительном мезоцикле вне льда.
5. Планирование подготовки хоккеистов ГСС на общеподготовительном мезоцикле на льду.

Оценивается по шкале от 2 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

2 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

3 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные

студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1 курс (1 семестр)

Текущий контроль № 1. История возникновения и развития хоккея. (8/30).

Вопросы:

Развитие хоккея в Северной Америке.

Развитие хоккея на Европейском континенте.

Развитие хоккея в СССР (РФ).

Хоккей на ЗОИ и ЧМ.

Оценивается по шкале от 8 до 30 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

8 – дан неполный ответ. Студент затрудняется с доказательностью. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

9 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

10 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы.

11 – дан неполный ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

12 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано.

13 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

14 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

15 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

16 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

17 – дан неполный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

18 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

19 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.

20 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Допущены 2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

21 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

22 – дан полный ответ на поставленный вопрос. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

23 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 2. История развития хоккея с шайбой в СССР (РФ). (9/30).

Вопросы:

Развитие хоккея в СССР (РФ). Участие СССР (РФ) в ЧЕ, ЧМ, ЗОИ.

Ветераны отечественного хоккея, ЧМ и ЗОИ, их славный путь – доклад.

История создания и развития хоккейного клуба «СКА» (СПб) – доклад.

Оценивается по шкале от 9 до 30 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

9 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

10 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы.

11 – дан неполный ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

12 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано.

13 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

14 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

15 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

16 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

17 – дан неполный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

18 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

19 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.

20 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Допущены 2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

21 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

22 – дан полный ответ на поставленный вопрос. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

23 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

1 курс (2 семестр)

Текущий контроль № 1. Штрафы в хоккее, их классификация и процедура наложения. (1/15).

Вопросы:

Классификация штрафов.

Процедура наложения штрафов на игроков и представителей команд.

Численное соотношение играющих команд в результате наложения штрафов.

Оценивается по шкале от 1 до 15 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

1 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

2 – дан неполный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

3 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Допущены 2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

7 – дан полный ответ на поставленный вопрос. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

8 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

9 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

10 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

11 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

12 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

13 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

14 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий,

явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

15 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 2. Организация игры в хоккей при нарушении правил. (1/15).

Вопросы:

Содержание штрафов.

Наложение штрафов на игроков и представителей команд.

Порядок отбывания штрафов.

Оценивается по шкале от 1 до 15 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

1 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

2 – дан неполный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

3 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Допущены 2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

7 – дан полный ответ на поставленный вопрос. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

8 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

9 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.

Речевое оформление требует поправок, коррекций.

10 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

11 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

12 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

13 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

14 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

15 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Темы контрольных работ:

1. Организация игры в хоккей.
2. Организация судейства хоккейного матча судьями на льду.
3. Организация судейства хоккейного матча судьями в бригаде.
4. Содержание штрафов за нарушение против игроков.
5. Содержание штрафов за нарушение дисциплины.

2 курс (3 семестр)

Текущий контроль № 1. Судейская жестикуляция. (8/30).

Вопросы:

Жестикуляция судей в начале и конце матча.

Жестикуляция судей при нарушении правил.

Жестикуляция судей при взятии ворот и их отмене.

Оценивается по шкале от 8 до 30 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

8 – дан неполный ответ. Студент затрудняется с доказательностью. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

9 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

10 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы.

11 – дан неполный ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

12 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано.

13 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

14 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

15 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

16 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

17 – дан неполный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

18 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

19 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.

20 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Допущены 2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

21 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

22 – дан полный ответ на поставленный вопрос. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

23 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий,

употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 2. Особенности травматизма в хоккее и пути его профилактики. (9/30).

Вопросы:

Руководящие документы по охране труда при проведении занятий с хоккеистами.

Должностные обязанности тренера-преподавателя по хоккею по предупреждению травматизма.

Общие положения по применению первой доврачебной помощи.

Оценивается по шкале от 9 до 30 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

9 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

10 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы.

11 – дан неполный ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

12 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений

вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано.

13 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

14 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

15 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

16 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

17 – дан неполный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

18 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

19 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.

20 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Допущены 2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

21 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

22 – дан полный ответ на поставленный вопрос. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

23 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные

и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

2 курс (4 семестр)

Текущий контроль № 1. Организация СШОР по хоккею (1/15).

Вопросы:

Цель, задачи, организация СШОР.

Этапы многолетней подготовки хоккеистов.

Отбор детей для занятия хоккеем.

Характеристика профессиональной деятельности тренера.

Оценивается по шкале от 1 до 15 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

1 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

2 – дан неполный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

3 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

Ответ логичен, изложен в терминах науки. Допущены 2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

7 – дан полный ответ на поставленный вопрос. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

8 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

9 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

10 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

11 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

12 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

13 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

14 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

15 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 2. Характеристика физических качеств хоккеистов (1/15).

Вопросы:

Характеристика физического качества «сила».

Характеристика физического качества «быстрота».

Характеристика физического качества «выносливость».

Характеристика физического качества «гибкость» и «координация».

Средства контроля физических качеств хоккеистов.

Оценивается по шкале от 1 до 15 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

1 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

2 – дан неполный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

3 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Допущены 2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

7 – дан полный ответ на поставленный вопрос. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

8 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

9 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

10 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

11 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

12 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

13 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

14 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

15 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Темы контрольных работ:

1. Штатная структура СДЮСШОР.
2. Характеристика этапов начального обучения хоккеистов в СДЮСШОР.
3. Характеристика учебно-тренировочного этапа хоккеистов СДЮСШОР.
4. Характеристика этапа спортивного совершенствования хоккеистов СДЮСШОР.
5. Характеристика физических качеств хоккеистов (по выбору).

3 курс (5 семестр)

Текущий контроль № 1. Техническая подготовка хоккеистов (8/30).

Вопросы:

Техника передвижения на коньках, виды техники.

Техника владения клюшкой и шайбой.

Техника ведения силовых единоборств.

Средства контроля технической подготовленности хоккеистов.

Оценивается по шкале от 8 до 30 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

8 – дан неполный ответ. Студент затрудняется с доказательностью. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

9 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

10 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы.

11 – дан неполный ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

12 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано.

13 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

14 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

15 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

16 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

17 – дан неполный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

18 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

19 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.

20 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Допущены 2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

21 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

22 – дан полный ответ на поставленный вопрос. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

23 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или

незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 2. Тактическая подготовка хоккеистов (9/30).

Вопросы:

Индивидуальная тактическая подготовка хоккеистов.

Групповая тактическая подготовка хоккеистов.

Командная тактическая подготовка.

Оценивается по шкале от 9 до 30 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

9 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

10 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы.

11 – дан неполный ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

12 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано.

13 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

14 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

15 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

16 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

17 – дан неполный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

18 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

19 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.

20 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Допущены 2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

21 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

22 – дан полный ответ на поставленный вопрос. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

23 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

3 курс (6 семестр)

Текущий контроль № 1. Планирование учебно-тренировочной работы для хоккеистов групп начальной подготовки 7-10 лет (1/15).

Вопросы:

Оперативное планирование.

Текущее планирование.

Перспективное планирование.

Индивидуальное планирование.

Оценивается по шкале от 1 до 15 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

1 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

2 – дан неполный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

3 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Допущены 2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

7 – дан полный ответ на поставленный вопрос. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

8 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

9 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий,

употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

10 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

11 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

12 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

13 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

14 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

15 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 2. Содержание учебно-тренировочных занятий хоккеистов для групп начальной подготовки 7-10 лет (1/15).

Вопросы:

Содержание УТЗ в недельном микроцикле: по ОФП; СФП; технической подготовке; тактической подготовке; теоретической подготовке; психологической подготовке.

Контрольные испытания хоккеистов 7-10 лет.

Оценивается по шкале от 1 до 15 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

1 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

2 – дан неполный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

3 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

- 4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.
- 5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Допущены 2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
- 6 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
- 7 – дан полный ответ на поставленный вопрос. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
- 8 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
- 9 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.
- 10 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
- 11 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
- 12 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- 13 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- 14 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
- 15 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Темы контрольных работ:

1. Характеристика этапа начального обучения хоккеистов (7-10 лет). Цель, задачи этапа.
2. Физическая подготовка хоккеистов (7-10 лет).
3. Обучение и совершенствование технических действий хоккеистов (7-10 лет).
4. Общая характеристика тактических действий в обороне хоккеистов (7-10 лет).
5. Общая характеристика тактических действий в нападении хоккеистов (7-10 лет).

4 курс (7 семестр)

Текущий контроль № 1. Отбор и контроль хоккеистов на тренировочном этапе (8/30).

Вопросы:

Основные задачи отбора.

Организация отбора.

Методика отбора:

- оценка физического развития хоккеистов;
- определение физической подготовленности;
- определение комплекса игровых способностей;
- определение игрового мышления;
- оценка технической подготовленности.

Оценивается по шкале от 8 до 30 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

8 – дан неполный ответ. Студент затрудняется с доказательностью. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

9 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

10 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы.

11 – дан неполный ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

12 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано.

13 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

14 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

15 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

16 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

17 – дан неполный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

18 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

19 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.

20 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Допущены 2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

21 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

22 – дан полный ответ на поставленный вопрос. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

23 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 2. Планирование учебно-тренировочной работы для хоккеистов УТГ 11-14 лет (9/30).

Вопросы:

Развитие физических качеств хоккеистов 11-14 лет.

Развитие технико-тактических качеств хоккеистов 11-14 лет.

Тренировочные нагрузки хоккеистов 11-14 лет.

Оценивается по шкале от 9 до 30 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

9 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

10 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы.

11 – дан неполный ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

12 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано.

13 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

14 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

15 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

16 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

17 – дан неполный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

18 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и

несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

19 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.

20 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Допущены 2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

21 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

22 – дан полный ответ на поставленный вопрос. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

23 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 курс (8 семестр)

Текущий контроль № 1. Результаты исследований (1/15).

Вопросы:

Содержание методики по теме исследований.

Тестирование КГ и ЭГ до эксперимента.

Тестирование КГ и ЭГ после эксперимента.

Определение подготовленности КГ и ЭГ в педагогическом эксперименте.

Оценивается по шкале от 1 до 15 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

1 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

2 – дан неполный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

3 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Допущены 2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

7 – дан полный ответ на поставленный вопрос. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

8 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

9 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

10 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

11 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен,

изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

12 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

13 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

14 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

15 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 2. Построение тренировочного процесса хоккеистов в группах спортивного совершенствования (1/15).

Вопросы:

Содержание подготовительного периода.

Общеподготовительный этап:

- втягивающий мезоцикл;
- базовый-развивающий мезоцикл.

Специально-подготовительный этап:

- предсоревновательный мезоцикл.

Соревновательный период:

- промежуточный этап.

Переходный период.

Оценивается по шкале от 1 до 15 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

1 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

2 – дан неполный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

3 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Допущены 2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

7 – дан полный ответ на поставленный вопрос. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

8 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

9 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

10 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

11 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

12 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

13 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

14 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

15 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Темы контрольных работ:

1. Формирование основных положений НИР.
2. Требования к оформлению НИР (ВКР).
3. Формирование списка литературных источников по теме, согласованной с преподавателем.
4. Построение тренировочного процесса хоккеистов групп ССМ на общеподготовительном этапе.
5. Специально-подготовительный этап.

5 курс (9 семестр)

Текущий контроль № 1. Планирование УТЗ хоккеистов групп спортивного совершенствования в подготовительном периоде (8/30).

Вопросы:

Общая характеристика подготовительного периода.

Планирование подготовки хоккеистов ГСС на втягивающем мезоцикле вне льда.

Планирование подготовки хоккеистов ГСС на втягивающем мезоцикле на льду.

Планирование подготовки хоккеистов ГСС на общеподготовительном мезоцикле вне льда.

Планирование подготовки хоккеистов ГСС на общеподготовительном мезоцикле на льду.

Оценивается по шкале от 8 до 30 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

8 – дан неполный ответ. Студент затрудняется с доказательностью. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

9 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

10 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы.

11 – дан неполный ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

12 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано.

13 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

14 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

15 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

16 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

17 – дан неполный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

18 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

19 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.

20 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Допущены 2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

21 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

22 – дан полный ответ на поставленный вопрос. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

23 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 2. Управление соревновательной подготовкой хоккеистов групп спортивного совершенствования (9/30).

Вопросы:

Установка на игру, разбор игры (матча).

Воспитательная работа.

Значение и виды контроля в подготовке хоккеистов.

Оценка физического состояния хоккеистов.

Оценка технико-тактической подготовленности.

Оценивается по шкале от 9 до 30 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

9 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

10 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы.

11 – дан неполный ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

12 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано.

13 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

14 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

15 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

16 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

17 – дан неполный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

18 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

19 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.

20 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Допущены 2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

21 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

22 – дан полный ответ на поставленный вопрос. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

23 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Курсовая работа

Оценивается по шкале от 50 до 100 баллов. Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по критериям: – подготовка, рецензирование и защита курсовой работы. В результате выполнения курсовой работы студент может набрать от 50 до 100 баллов, за счёт суммирования баллов по всем критериям (См. технологическую карту подготовки и защиты курсовой работы).

Темы курсовой работы:

1. Основные этапы развития отечественного хоккея с шайбой.
2. Ветераны отечественного хоккея – чемпионы Мира, Европы и Олимпийских игр.
3. Организация и методика начального отбора детей в группы предварительной подготовки.
4. Построение учебно-тренировочного процесса на этапах предварительной подготовки.
5. Построение учебно-тренировочного процесса на этапе начальной специализации.
6. Построение учебно-тренировочного процесса на этапе углубленной специализации.
7. Методические подходы к обучению и совершенствованию техники юными хоккеистами в возрастном аспекте.
8. Методические подходы к обучению и совершенствованию тактики юных хоккеистов в возрастном аспекте.
9. Методика воспитания силовых качеств у юных хоккеистов разного возраста и квалификации.
10. Организация и методика проведения занятий различных форм и видов на отдельных этапах годичного цикла.
11. Особенности воспитания специальных физических качеств вратаря.
12. Основные средства и методы воспитания силовых качеств хоккеистов.
13. Методика воспитания скоростных качеств хоккеистов.
14. Методика воспитания скоростно-силовых качеств хоккеистов.
15. Особенности методики воспитания гибкости и ловкости хоккеистов.
16. Методические подходы к воспитанию выносливости хоккеистов.
17. Средства и методы развития психических функций и волевых качеств хоккеистов.
18. Формы и содержание теоретической подготовки хоккеистов.
19. Методика обучения технике игры вратарей.
20. Методические подходы к воспитанию психических функций и волевых качеств юных хоккеистов разного возраста.
21. Методика оценки уровня психологической подготовленности юных хоккеистов разного возраста.
22. Методические подходы к обучению индивидуальным и групповым тактическим действиям в обороне (нападении).
23. Методические подходы к обучению командным тактическим действиям в обороне (нападении).
24. Структура многолетнего цикла подготовки юных хоккеистов.
25. Динамика и соотношение отдельных видов подготовки по этапам многолетнего цикла.
26. Динамика средств и методов физической подготовки в годичном цикле юных хоккеистов разного возраста.
27. Динамика средств и методов технической подготовки в годичном цикле юных хоккеистов разного возраста.
28. Особенности отбора кандидатов и комплектования сборных молодежных команд.
29. Организация и методика проведения работы по научно-методическому обеспечению подготовки сборных команд: юниоров.

30. Технология разработки программ и планов учебно-тренировочной работы на годичный цикл подготовки юных хоккеистов 17-18 лет.
31. Структура и содержание комплексного контроля.
32. Особенности оперативного планирования учебно-тренировочного процесса юных хоккеистов учебно-тренировочных групп.
33. Оценка уровня физических способностей юных хоккеистов.
34. Оценка уровня психических функций хоккеистов.
35. Методические подходы к оценке соревновательной деятельности юных хоккеистов.
36. Организация и методика ведения оперативной управленческой деятельности тренера в тренировочном процессе и на соревнованиях.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Тестовые материалы рубежного контроля УМУ
«НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Дисциплина Теория и методика избранного вида спорта (хоккей) № семестра 1
 Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
 Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
1	2
1.1	Назовите Вашу квалификацию по окончании Университета: а) тренер; б) специалист; в) магистр; г) бакалавр.
1.2	На каком виде занятий излагается теоретический материал преподавателем? а) на практическом; б) на лекционном; в) на семинарском; г) на всех видах.
1.3	Где можно получить (бесплатно) учебную литературу для самостоятельной работы дома? а) в отделе снабжения; б) в библиотеке; в) в читальном зале; г) в читальном зале и библиотеке.
1.4	Условия получения стипендии студентами во 2-ом семестре обучения: а) обучение на бюджетной основе; б) сдача первой сессии без 3; в) учеба только на «5»; г) сдача первой сессии без «3» и обучение на бюджете.
2.1	В каком году, в какой стране, в каком городе был проведен первый хоккейный матч? а) 1825г., Англия, Лондон; б) 1861, США, Чикаго; в) 1875, Канада, Монреаль; г) 1899, Канада, Торонто.
2.2	Назовите размеры (длина, ширина) хоккейной площадки европейской: а) 60; 30; б) 56-61; 26-30; в) 56; 24; г) 59-61; 29-31.
2.3	Какова длина клюшки вратаря? а) 158см; б) 161см; в) 163см; г) 167см.
2.4	Каковы размеры хоккейных ворот (ширина, высота)? а) 142; 125; б) 167; 122; в) 183; 130; г) 183; 122.
2.5	Какова продолжительность хоккейного матча? а) три периода по 30'; б) три периода по 20' чистого времени; в) три периода по 20' чистого времени + два перерыва по 15'; г) 60'.
2.6	Когда судья фиксирует взятие ворот? а) шайба пересекла линию ворот; б) шайба коснулась линии ворот; в) шайба находится на линии ворот; г) шайба пересекла линию ворот на 3/4.
2.7	Назовите диаметр (в метрах) кругов вбрасывания: а) 7м; б) 8м; в) 9м; г) 10м.
2.8	Сколько точек вбрасывания нанесено на ледовой поверхности? а) 4; б) 6; в) 8; г) 9.
2.9	Назовите отличительный знак главного судьи матча? а) красная повязка на правой руке; б) красные повязки на обеих руках; в) наличие свистка; г) наличие свистка и белых перчаток.
2.10	Какова продолжительность большого штрафа? а) 2'+2'; б) 5'; в) 10'; г) до конца игры.
2.11	Какое взыскание накладывается на команду, когда ее игрок в ситуации 1х0 нарушает правила против атакующего игрока соперника? а) штраф 2'; б) буллит; в) гол; г) штраф 5'.
2.12	Сколько минут длится пред матчевая разминка команд на льду? а) 10' ; б) 15'; в) 20'; г) 25' .
3.1	Кто должен оказывать первую доврачебную помощь на тренировке при отсутствии врача?

	а) кто-либо находящийся на льду; б) запасные игроки; в) тренер; г) сотрудник стадиона.
3.2	Безопасность зрителей достигается наличием: а) борта; б) защитного стекла; в) сетки за воротами; г) бортом, защитным стеклом и сеткой.
3.3	Профилактика травм головы детей-хоккеистов достигается: а) наличием шлема с железной маской; б) наличием шлема; в) наличием шлема с козырьком; г) наличием каппы.
3.4	Что запрещается делать с хоккеистом при травме позвоночника? а) не перемещать до прибытия врача; б) не давать пить; в) не прикладывать лед; г) не снимать коньков.

Дата _____
Кол-во баллов _____

Подпись _____

Тестовые материалы рубежного контроля УМУ
«НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Дисциплина Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)

№ семестра 1

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
1	2
1.1	Какова продолжительность занятия в Университете? а) 90'; б) 80'; в) 60'; г) 120'.
1.2	Какие документы являются личными, официальными документами студента? а) конспекты; б) зачетная книжка; в) студенческий билет; г) студенческий билет и зачетная книжка.
1.3	Как называется полугодовой период обучения в Университете? а) сессия; б) квартал; в) семестр; г) зачетная неделя.
1.4	Где можно получить справку об учебе студента в Университете? а) в деканате; б) в отделе кадров; в) на кафедре; г) в ректорате.
1.5	Какой вес официальной шайбы для профессионалов? а) от 156 г до 170 г; б) от 100 г до 130 г; в) от 400 г до 600 г; г) от 130 г до 150 г.
1.6	В какой последовательности были внедрены в практику хоккея шайба, ворота, сетка ворот? а) одновременно; б) шайба, потом ворота с сеткой; в) шайба, ворота, сетка; г) шайба и ворота, сетка.
1.7	Какова вместимость первого дворца спорта с искусственным льдом? а) 15 000; б) 20 000; в) 5 000; г) 10 000.
1.8	В честь кого назван кубок профессионалов (кубок Стэнли)? а) города в Канаде; б) штата в США; в) провинции в Канаде; г) генерал-губернатора.
2.1	Какие принадлежности экипировки хоккеиста относятся к рекомендательным? а) защитное снаряжение; б) верхняя форма; в) баул; г) аксессуары.
2.2	Назовите диаметр точки вбрасывания: а) 10 см; б) 30 см; в) 50 см; г) 60 см.
2.3	Проброс не считается, если шайба брошена из зоны защиты в зону нападения, но: а) шайба задела игрока; б) шайба не коснулась лицевого борта; в) шайба пересекла линию ворот в результате отскока от борта; г) шайба летела надо льдом.
2.4	Какие цвета используются для разметки ледовой поверхности? а) красный; б) синий; в) черный; г) красный и синий.
2.5	Что должны иметь при себе главный и линейные судьи для выполнения своих обязанностей? а) свисток и шайбу; б) свисток и рулетку; в) свисток, шайбу и рулетку; г) свисток.

2.6	Как делятся очки за матч между победителем и побежденным при овертайме? а) как 3 и 0; б) как 2 и 2; в) как 3 и 1; г) как 2 и 1.
2.7	Вратарь отбывает наказание лично, когда на него налагается: а) дисциплинарный штраф; б) большой штраф; в) матч-штраф; г) командный штраф.
2.8	Когда главный судья должен произвести замеры щитков вратаря по просьбе капитана соперников? а) в ближайшей остановке игры; б) по окончании периода; в) в тайм-ауте; г) после матча.
3.1	Что крепится к жгуту при остановке кровотечения? а) записка со временем наложения жгута; б) давящая повязка; в) фиксирующая повязка; г) ничего не крепится.
3.2	Профилактика травмы голени достигается использованием: а) спец. повязок; б) щитков; в) гамашей; г) верхней формы.
3.3	За чем надо следить при шоке? а) за дыханием; б) за пульсом; в) за дыханием и пульсом; г) за глазами.
3.4	В целях профилактики травм игрокам запрещается: а) отрывать клюшки ото льда; б) поднимать клюшки выше плеч; в) держать клюшку одной рукой; г) оставлять клюшку на льду.

Дата _____

Подпись _____

Кол-во баллов _____

Тестовые материалы рубежного контроля УМУ
«НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Дисциплина Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)

№ семестра 2

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
1	2
4.1	Сколько этапов проходит подготовка хоккеистов в ДЮСШ? а) четыре; б) три; в) пять; г) шесть.
4.2	Какой возраст хоккеистов в ГСС? а) 16-18 лет; б) 17-18 лет; в) 15-17 лет; г) 14-16 лет.
4.3	Какие нагрузки должны преобладать у хоккеистов ГНП? а) малые; б) средние; в) большие; г) max.
4.4	К какому этапу подготовки относятся группы начальной специализации? а) ГНП; б) УТГ; в) ГСС; г) ГНП и УТГ.
4.5	Кто отвечает за тренировочный процесс в ДЮСШ? а) тренер; б) тренер-преподаватель; в) преподаватель; г) администратор.
4.6	Кто дает рекомендации юным хоккеистам для поступления в ДЮСШ? а) родители; б) хоккеисты-профессионалы; в) администрация района; г) школа.
4.7	Какие профессиональные данные сообщаются в карте данных хоккеиста, поступающего в ДЮСШ? а) рост и вес; б) рост и размер ноги; в) рост, размер ноги, хват клюшки; г) скоростно-силовые данные.
4.8	С какого возраста начинается интенсивное развитие силы? а) 10-12 лет; б) 13-14 лет; в) 15-18 лет; г) 19-21 год.
5.1	Какой из видов подготовки является основной базой, на которой формируется мастерство хоккеиста? а) физическая подготовка; б) техническая подготовка; в) тактическая подготовка; г) психологическая подготовка.
5.2	Какого из видов физической подготовки не существует?

	а) общей; б) частной; в) специальной; г) специализированной.
5.3	Основным средством физической подготовки являются: а) оздоровительные силы природы; б) гигиенические факторы; в) физические упражнения; г) аутогенная тренировка.
5.4	Основным средством специальной физической подготовки являются: а) общеподготовительные упражнения; б) специально-подготовительные упражнения; в) имитационные упражнения; г) основные упражнения.
6.1	Техническое действие не имеет в своём составе: а) основы; б) деталей; в) базы; г) определяющего звена.
6.2	В структуру техники полевого игрока входит: а) техника владения клюшкой и шайбой; б) техника отбивания; в) техника ловли; г) техника прижимания.
6.3	В процессе обучения двигательному действию не выделяют этапа: а) начального разучивания; б) освоения; в) углублённого разучивания; г) закрепления и дальнейшего совершенствования.
6.4	Не существует вида обводки: а) длинной; б) короткой; в) силовой; г) скоростной.
7.1	Не существует системы отбора в зоне защиты: а) зонной; б) персональной; в) комплексной; г) комбинированной.
7.2	В хоккее нет игрового амплуа: а) защитник; б) крайний нападающий; в) центральный нападающий; г) полузащитник.
7.3	В структуру тактики не входит: а) тактика нападения; б) тактика игры в гостях; в) тактика обороны; г) тактика игры в неравенстве.
7.4	Наибольшее количество технико-тактических действий в ходе матча выполняет: а) защитник; б) центральный нападающий; в) крайний нападающий; г) вратарь.
8.1	К категориям психологической подготовки хоккеиста относятся: а) общая психологическая подготовка и психологическая подготовка к конкретному матчу; б) общая и специальная психологическая подготовка; в) общая и специализированная психологическая подготовка; г) специализированная и специальная психологическая подготовка.
8.2	К структуре психологической подготовки не относится: а) тактическое мышление; б) способность управлять своими эмоциями; в) волевые качества; г) техническое мастерство.
8.3	Психологическая подготовка к конкретному матчу не направлена на: а) осознание игроками значимости предстоящего матча; б) изучение сильных и слабых сторон противника; в) преодоление отрицательных эмоций; г) развитие процессов восприятия.
8.4	Уровень развития внимания не характеризуется: а) объёмом и интенсивностью; б) распределением и переключением; в) силой и скоростью; г) устойчивостью и концентрацией.
9.1	Назовите формы теоретической подготовки: а) лекции, семинары; б) лекции, беседы; в) установки на игру, разбор игр; г) все формы перечисленные в п. а), б), в).
9.2	Какие методы теоретической подготовки преобладают в соревновательном периоде? а) беседы; б) просмотр игр; в) установка на игру и ее разбор; г) самостоятельная подготовка.
9.3	Что включает в себя самостоятельная подготовка хоккеистов? а) изучение вопросов специализации; б) все аспекты деятельности хоккеиста; в) ведение дневника; г) просмотр видеозаписей.
9.4	В каком из периодов годичного цикла объем теоретической подготовки максимальный? а) в подготовительном; б) в переходном; в) в соревновательном; г) в плей-офф.

Дата _____
Кол-во баллов

Подпись _____

Тестовые материалы рубежного контроля УМУ
«НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Дисциплина Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)

№ семестра 2

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
1	2
4.1	Максимальный прирост мышечной массы наблюдается: а) 10-13 лет; б) 12-15 лет; в) 9-11 лет; г) 16-17 лет.
4.2	Благоприятными периодами развития координационных способностей являются: а) 9-12 лет; б) 13-14 лет; в) 15-16 лет; г) 7-8 лет.
4.3	Благоприятными периодами развития выносливости являются: а) 5-6 лет; б) 11-13 лет; в) 8-10 лет и 15-17 лет; г) 14-21 год.
4.4	Где проходит этап ВСМ хоккеистов? а) выпускной год ДЮСШ; б) в молодежных командах; в) в КХЛ; г) везде.
4.5	Назовите основную цель отбора: а) выявить физически сильных ребят; б) выявить детей с высокими скоростно-силовыми качествами; в) выявить одаренных детей; г) выявить тактически грамотных детей.
4.6	Чем определяется эффективность отбора? а) организацией; б) методикой; в) организацией и методикой; г) объективностью.
4.7	Какой тест характеризует взрывную силу мышц ног в большей степени? а) бег 30 м; б) бег 9 м; в) челночный бег; г) прыжок в длину с места.
4.8	Для определения игрового мышления, при отборе, сколько матчей должен сыграть хоккеист? а) 1-3; б) 3-5; в) 5-10; г) 10-11.
5.1	К задачам общей физической подготовки не относятся: а) всестороннее гармоническое развитие организма спортсмена; б) повышение уровня здоровья; в) обеспечение активного отдыха; г) формирование двигательных навыков.
5.2	К средствам специализированной физической подготовки не относятся: а) имитационные упражнения; б) модифицированные спортивные игры; в) длительный равномерный бег; г) упражнения на специальных тренажёрных устройствах.
5.3	Основным средством специальной физической подготовки являются: а) игровые упражнения; б) упражнения на снарядах; в) акробатические упражнения; г) кроссовый бег.
5.4	К средствам общей физической подготовки не относятся: а) общеразвивающие упражнения; б) упражнения со снарядами; в) бег на коньках; г) гимнастические упражнения.
6.1	Какой из компонентов не входит в технику игры вратаря? а) техника передвижения на коньках; б) техника ловли и отбивания шайбы; в) техника силовых единоборств; г) техника владения клюшкой и шайбой.
6.2	Техника хоккея это: а) совокупность специальных игровых приёмов, эффективно выполняемых для успешного ведения игровой деятельности; б) педагогический процесс, направленный на повышение уровня технического мастерства хоккеиста; в) совокупность средств и методов, применяемых для овладения техническими действиями; г) технические средства, применяемые для подготовки льда.
6.3	Какой фазы бега скользящим шагом не существует? а) свободного проката; б) одноопорного отталкивания; в) ограниченного проката; г) двухопорного отталкивания.
6.4	Какой из компонентов не входит в технику игры полевого игрока? а) техника передвижение на коньках; б) техника владение клюшкой и шайбой; в) техника ловли и отбивания шайбы; г) техника силовых единоборств.
7.1	Тактика хоккея – это:

	а) способ взаимодействия хоккеистов и тренера во время матча; б) рациональное построение индивидуальных и коллективных действий хоккеистов; в) совокупность средств и методов, применяемых для повышения уровня тактического мастерства; г) педагогический процесс, направленный на повышение уровня тактической подготовленности.
7.2	Средствами тактики являются: а) технические действия; б) тактические действия; в) система ведения игры; г) стиль ведения игры.
7.3	Система ведения игры относится к тактическим действиям: а) индивидуальным; б) групповым; в) командным; г) оперативным.
7.4	Опека игрока относится тактическим действиям: а) атакующим; б) оборонительным; в) смешанным; г) стратегическим.
8.1	Психологическая подготовка не решает задачи: а) формирования спортивного коллектива; б) развития процессов восприятия; в) материального стимулирования; г) воспитания волевых качеств.
8.2	Процесс развития внимания относится психологической подготовке: а) общей; б) специализированной; в) специальной; г) к конкретному матчу.
8.3	К волевым качествам не относятся: а) смелость и решительность; б) выдержка и самообладание; в) предприимчивость и ответственность; г) целеустремлённость и настойчивость.
8.4	Высокий уровень развития процессов восприятия помогает хоккеисту: а) ориентироваться в сложной игровой обстановке; б) проявлять волевые качества; в) быстрее войти в спортивный коллектив; г) противостоять утомлению.
9.1	Когда хоккеисту присваивается 1-й юношеский разряд? а) за первое место в соревнованиях по ДЮСШ; б) в соревнованиях на первенство города одержать 5 побед из 10; в) за 1-е место на первенстве района; г) за первое место в турнире.
9.2	Для присвоения 1-го разряда надо участвовать: а) в финале Первенства РФ среди команд 16 лет и старше; и выше; б) провести 1 матч за команду КХЛ; в) провести 3 встречи за команду высшей лиги; г) забить гол на ЧМ.
9.3	Какой средний показатель динамометрии правой руки у хоккеистов 9 лет? а) 10 кг; б) 12 кг; в) 15 кг; г) 18 кг.
9.4	Назовите оптимальную схему игры в хоккей: а) 1-4; б) 2-2-1; в) 2-3; г) 3-2.

Дата _____

Подпись _____

Кол-во баллов

Тестовые материалы рубежного контроля УМУ

«НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Дисциплина Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)

№ семестра 3

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
 Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
1	2
10.1	В каких целях стали открываться при СДЮШ, СДЮШОР группы предварительной подготовки (оздоровительные группы)? а) для развития специальной физической подготовки; б) для обучения тактической подготовке; в) для более качественного отбора юных хоккеистов в группы начальной подготовки; г) для обучения технической подготовке.
10.2	Какой возрастной период относится к оздоровительным группам? а) 3-4 года; б) 5-6 лет; в) 13-14 лет; г) 15-16 лет.
10.3	Средства вне ледовой подготовки в оздоровительных группах:

	а) спортивные игры; б) кроссы; в) ОРУ, подвижные игры; г) специальные физические упражнения (СФП).
10.4	Последовательность обучения технике передвижения на коньках: а) скольжением на двух коньках с попеременным отталкиванием левой и правой ногой; б) скольжением на двух коньках с опорой на специальный тренажер или спинку стула; в) бег скользящим шагом; г) скольжением на левом коньке после толчка правой и наоборот.
11.1	В виды планирования не входит: а) перспективное; б) текущее; в) оперативное; г) ежедневное.
11.2	Основная форма проведения учебно-тренировочного занятия: а) круговая тренировка; б) беговая тренировка; в) игровая тренировка; г) урок.
11.3	Основными задачами физической подготовки являются: а) развитие качеств, специфичных для хоккея; б) развитие групп мышц, участвующих в основных хоккейных упражнениях; в) повышение функциональных возможностей организма; г) всестороннее гармоничное развитие организма хоккеиста.
11.4	Какого из видов физической подготовки не существует? а) общей; б) специальной; в) специализированной; г) частной.
12.1	Не существует способа передвижения на коньках: а) спиной вперед; б) короткими шагами; в) скрестными шагами; г) полуплугом.
12.2	Вне ледовые средства обучения технике передвижения на коньках: а) подвижные игры; б) упражнения из других видов спорта; в) упражнения с партнером; г) имитационные упражнения.
12.3	Несуществующий технический прием владения клюшкой и шайбой: а) прием и передача шайбы; б) броски и удары; в) ведение шайбы; г) ведение шайбы руками.
12.4	Техника игры вратаря исключает: а) передвижение на коньках; б) финты; в) ловля шайбы; г) отбивание.
13.1	В структуру тактики не входит: а) тактика нападения; б) тактика полудавления; в) тактика обороны; г) тактика игры в численном неравенстве.
13.2	Несуществующие тактические взаимодействия: а) одиночные; б) командные; в) звеньевые; г) групповые.
13.3	Первоначальный этап методики обучения оборонительным тактическим действиям: а) индивидуальные тактические действия в упражнениях 1х1, 1х2; б) занятия по теоретической подготовке; в) двухсторонние игры; г) календарные матчи.
13.4	Несуществующая фаза развития атаки: а) с места отбора шайбы; б) атака с полупозиции; в) позиционная атака; г) атака с ходу.
14.1	Факторы не определяющие психологическое состояние юного хоккеиста: а) волевые качества; б) целеустремленность; в) внимание; г) индивидуальное мастерство.
14.2	К задачам психологической подготовки не относятся: а) воспитание коллектива; б) развитие сосредоточенности; в) воспитание силовых качеств; г) развитие способности управлять своими эмоциями.
14.3	Причины юных хоккеистов для прекращения занятий хоккеем: а) усвоение новых навыков; б) острые ощущения и волнение; в) конкурентоспособность; г) монотонность, мало впечатлений.
14.4	Психическое состояние юных хоккеистов не влияющее на их тренировочную и соревновательную деятельность: а) эмоциональный подъем; б) уверенность в своих силах; в) боязнь поражений; г) умение управлять эмоциями.

Дата _____

Подпись _____

Кол-во баллов _____

Тестовые материалы рубежного контроля УМУ
«НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Дисциплина Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)

№ семестра 3

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
1	2
10.1	Сколько занятий в неделю проводится с хоккеистами (5-6) лет? а) шесть; б) пять; в) не более трех; г) от трех до пяти.
10.2	Какая продолжительность одного занятия в группах (5-6) лет? а) 45 минут; б) 60-75 минут; в) 90 минут; г) два часа.
10.3	Назовите недельные нагрузки для групп (5-6) лет: а) чередование малых и средних; б) чередование малых, средних и больших; в) малые, средние и одна максимальная; г) только малые.
10.4	Назовите ЧСС у хоккеистов (5-6) лет в покое: а) 60-70 уд/мин; б) около 85 уд/мин; в) 60 уд/мин; г) 110-120 уд/мин.
11.1	Сколько лет длится начальное обучение хоккеистов в СШОР? а) два года; б) три года; в) четыре года; г) пять лет.
11.2	Назовите благоприятные периоды для развития физического качества - гибкость: а) 10, 11, 12 лет; б) 12, 13, 14 лет; в) 5, 6, 7, 8 лет; г) 7, 8, 9, 10 лет.
11.3	Какая нагрузка является преобладающей у хоккеистов 7 лет? а) малая; б) малая и средняя; в) средняя; г) большая.
11.4	Назовите сенситивные периоды развития координационных способностей: а) 5, 6, 7, 8 лет; б) 9, 10, 11, 12 лет; в) 13, 14, 15 лет; г) с 7 до 16 лет.
12.1	С какого элемента техники начинается обучение передвижению на коньках? а) со стартов; б) с поворотов на месте; в) со скольжения на двух коньках; г) с основной стойки хоккеиста.
12.2	Для устойчивого равновесия на льду должны быть хорошо развиты мышцы: а) плечевого пояса; б) рук; в) ног; г) спины и живота.
12.3	Наиболее часто в игре применяется: а) бег широким скользящим шагом; б) бег скрестным шагом; в) бег коротким ударным шагом; г) бег спиной вперед.
12.4	Какой способ ведения шайбы используется при обводке соперника? а) подкидка шайбы; б) не отрывая клюшки от шайбы; в) толкание шайбы клюшкой и коньком; г) взрывное ведение.
13.1	К индивидуальным тактическим действиям не относятся: а) ведение; б) обводка; в) прием шайбы; г) силовой прием.
13.2	Основная система игры на этапе начального обучения: а) 1-1-3; б) 1-2-2; в) 2-1-2; г) 1-4.
13.3	Не существует в численном большинстве завершения позиционной атаки: а) через защитника; б) через добивание шайбы нападающим; в) вратарем; г) центральным нападающим.
13.4	Несуществующий метод при обучении игры в нападении: а) метод стандартного повторного упражнения; б) метод переменного-вариативного упражнения; в) игровой метод; г) круговой метод.
14.1	Одной из задач общей психологической подготовки является: а) развитие силовых качеств; б) развитие силовых единоборств; в) развитие тактического мышления; г) развитие специальной выносливости.
14.2	Одним из методов преодоления отрицательных эмоций перед матчем является: а) повторные упражнения; б) круговой метод; в) применение специальных дыхательных упражнений; г) посещение бани.
14.3	Для управления эмоциональным состоянием хоккеисту следует: а) усложнять процесс тренировки; б) закаливаться; в) развивать чувства коллективизма; г) осознание значимости предстоящего матча.
14.4	Развитию внимания способствует:

	а) развитие объема и интенсивности внимания; б) взаимопонимание партнера; в) ошибки соперника; г) нестабильность игры вратаря.
--	--

Дата _____

Подпись _____

Кол-во баллов _____

Тестовые материалы рубежного контроля УМУ
«НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Дисциплина Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)

№ семестра 4

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
1	2
15.1	Какие преследуются цели и задачи УТГ хоккеистов (11-14) лет? а) совершенствование спортивного мастерства и достижение высоких результатов; б) обучение технике катания; в) комплектование групп хоккеистов; г) обучение правилам игры.
15.2	Чем характерна особенность и направленность работы с хоккеистами УТГ (11-14) лет? а) воспитание скоростных качеств; б) организация отбора хоккеистов; в) методика отбора хоккеистов; г) определение уровня физической подготовки.
15.3	Какие средства физической подготовки используются хоккеистами УТГ (11-14) лет? а) общеподготовительные, специально-подготовительные, основные упражнения; б) метание ядра; в) прыжки в длину; г) плавание.
15.4	Чем характерны физиологические особенности организма детей УТГ (11-14) лет? а) высокая пластичность нервной системы; б) рост мышечной массы; в) качество функционирования различных систем организма; г) преждевременное старение организма.
15.5	Назначение планирования, периодизации учебного процесса: а) контроль за выполнением планов с последующим внесением корректив в учебно-тренировочную работу; б) схема управления тренировочным процессом; в) динамика тренировочных нагрузок; г) восстановительные мероприятия.
15.6	Назовите содержание и назначение физической подготовки? а) ОФП и СФП являются фундаментом, основной базой мастерства хоккеиста; б) обучение технике катания; в) тренировка в подготовительном периоде; г) принципы тренировки.
15.7	В чем заключается взаимосвязь видов подготовки, воспитания физических качеств? а) в эффективности игровой деятельности; б) в содержании в мышцах АТФ и ее аналогов; в) в накоплении молочной кислоты в мышцах; г) в видах силы.
15.8	Назовите основные качества вратарей: а) специфические физические качества, скоростные, координационные, гибкость; б) гигиена, режим и питание вратаря; в) разбор и анализ игры вратаря; г) методика тренировки вратаря.
16.1	Какова последовательность в обучении техническим приемам и их совершенствование? а) закономерность формирования двигательных умений и навыков с законченной полностью структурой движения; б) общеподготовительные упражнения при обучении технике; в) продолжительное движение на коньках; г) асинхронность в движении рук и ног.
16.2	Чему соответствует построение технической подготовки? Объем технических действий: а) оптимальное количество повторений упражнений и соответствующих интервалов отдыха; б) движение на прямых ногах. Объем 80% от общего времени занятия; в) не сильное и обрывистое отталкивание; г) туловище сильно наклонено вперед, голова опущена.

16.3	Что определяет разносторонность технических действий? а) техника определяет тактику; б) посадка хоккеиста в движении; в) удержание равновесия при движении; г) фазы сложного технического приема.
16.4	Чему способствует освоенность технических действий? Эффективность выполняемых действий: а) устойчивость двигательных навыков и надежность выполнения технических приемов; б) утомление, как наилучшая возможность обучению технике; в) обучение технике на общеподготовительном этапе подготовительного периода; г) обучение технике катания и бросков в переходном периоде годового цикла.
17.1	Что формируют индивидуальные, групповые и командные действия в тактической подготовке? а) формирование у игроков быстрого и рационального переключения с одних тактических построений на другие в зависимости от игровой обстановки; б) тактические комбинации на общеподготовительном этапе подготовительного периода; в) тактические схемы оборонительного плана на общеподготовительном этапе подготовительного периода; г) индивидуальная тактическая подготовка на общеподготовительном этапе подготовительного периода.
17.2	Чему способствуют командные тактические действия в обороне и нападении? а) оперативное построение обороны сразу после потери шайбы и контратака; б) персональная защита при игре в своей зоне; в) плотность оборонительных построений; г) количество и жесткость силовых приемов.
17.3	Для чего необходимо взаимодействие хоккеистов при игре в неравночисленных составах (в большинстве, в меньшинстве)? а) ограничение маневра противника и взаимодействие с партнерами при любых игровых ситуациях; б) контактная опека противника; в) дистанционная опека; г) спаренный отбор.
17.4	Какие используются тактические системы в построении атаки? Стратегия игры: а) системы 5х4, 5х3, 6х5, 6х4, 6х3, стратегия большинства; б) системы 4х5, 3х5, 5х6, 4х6, 3х6, стратегия меньшинства; в) маневрирование на коньках со сменой мест; г) индивидуальные тактические действия в атаке.
18.1	Какие психологические особенности характерны для юных хоккеистов (11-14 лет)? а) неустойчивость психических процессов, реактивность; б) моральный облик хоккеиста; в) психологическая подготовка на теоретических занятиях; г) психологическая подготовка в переходном периоде годового цикла.
18.2	Что формирует воспитание моральных черт и качеств личности? а) формирование характера, личностных качеств и уровня развития, культуры, эрудиции; б) преобладание своего «Я» в команде; в) периферическое зрение и внимание в игре; г) восприятие движений, как технико-тактических приемов при силовой подготовке.
18.3	Что характерно при развитии процессов восприятия (внимания, способность управлять своими эмоциями)? а) распределение и переключение внимания, контроль одновременно нескольких объектов, хладнокровие; б) ощущения при силовых единоборствах; в) воспитание терпения боли при теоретических занятиях; г) морально-волевые качества в переходном периоде годового цикла.
18.4	Какие существуют предматчевые психические состояния? Психологическая подготовка вратаря: а) состояние боевой готовности, предстартовой лихорадки, апатии; б) нежелание тренироваться и играть; в) боязнь проиграть игру; г) самоуверенность в своих силах и готовность в одиночку решить исход матча.
9.1	Что представляют собой формы теоретической подготовки? а) лекции, семинары, беседы, установки на игру и их анализ, и разбор, самостоятельная подготовка; б) двусторонняя игра; в) выставочный матч; г) предигровые сборы.
9.2	Для чего необходимо ведение дневника наблюдений за играми соперника?

	а) состояние команды соперника к данной игре и своей команды, турнирное положение соперника; б) контролировать самостоятельную подготовку хоккеистов противника; в) знать установку на игру команды соперника; г) выявить выполнение индивидуальных заданий у команды соперника.
9.3	Что дает хоккеисту самоподготовка к играм? а) высоко организовать самого себя и подготовить к играм и тренировкам; б) выявить объем и интенсивность тренировок соперника; в) отследить проявления скоростных качеств команды соперника; г) способность эмоционально воздействовать на психику игроков команды соперника.
9.4	Что дает тренеру управление командой в ходе игры? а) способность оперативно реализовать принятое решение в ходе матча, эмоционально воздействовать на психику игроков и их индивидуальные особенности; б) ругать хоккеистов по ходу матча; в) перетасовывать звенья и переставлять игроков; г) разрешить хоккеистам самостоятельно разбиваться на пары, тройки, звенья в ходе игры.

Дата _____
Кол-во баллов _____

Подпись _____

Тестовые материалы рубежного контроля УМУ
«НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Дисциплина Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)

№ семестра 4

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
1	2
15.1	Какая фаза биологического созревания характерная для хоккеистов УТГ (11-14) лет? а) собственно пубертатная (подросток); б) постпубертатная (юношеский возраст); в) препубертатная (ребенок); г) возрастная (мужчина).
15.2	Что характерно в особенности развития силовых способностей хоккеистов (11-14) лет? а) преодоление собственного веса; б) статические, силовые; в) динамические, требующие натуживания; г) предельные веса.
15.3	В каких физических качествах наблюдается наибольший прирост у хоккеистов (11-14) лет? а) скоростные качества; б) выносливость; в) сила; г) гибкость.
15.4	К какому возрастному этапу относятся хоккеисты (11-14) лет? а) углубленная специализация; б) спортивное совершенствование; в) предварительная подготовка; г) начальная специализация.
15.5	Что характерно в закономерности построения тренировочного процесса? а) научно-обоснованные специфические принципы экспериментально проверенные в видах спорта; б) спортивная форма; в) функции управления; г) программа подготовки хоккеистов.
15.6	Что такое процесс спортивной тренировки с позиции управления? а) сложная динамическая система в тренировочной деятельности хоккеистов; б) принцип сознательности - активности; в) принцип прочности; г) принцип доступности.
15.7	Что такое физическое качество – сила? а) способность спортсмена преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий; б) рост спортивного мастерства; в) освоение тренировочных нагрузок; г) тактический прием.
15.8	Что такое физическое качество – быстрота? а) комплекс функциональных свойств определяющих скоростные характеристики; б) броски по воротам; в) обводка стоек; г) силовая борьба.

17.1	Что такое тактическая подготовка хоккеистов? а) пути и способы решения поставленных задач; б) разбор и анализ игр; в) установка на игру; г) статистика игровой деятельности.
17.2	С чего начинают обучение тактическим действиям в обороне? а) с перемещения, выбора позиции, опеки и отбора шайбы; б) с кроссовой подготовки; в) с прыжков в длину; г) с пробегания коротких отрезков дистанции.
17.3	С чего начинают обучение тактическим действиям в нападении? а) с выбора позиции, открывания, ухода из под опеки, помощи партнеру; б) с подготовки на общеподготовительном этапе годичного цикла; в) с развития общей выносливости; г) с развития физического качества – сила.
17.4	С чего начинается обучение тактике взаимодействиям в упражнении с сопротивлением 2х1, 3х1, 3х2? а) с теоретического занятия на макете и просмотра видеозаписей различных вариантов упражнений; б) с беседы; в) с обучения броскам; г) с обучения передачам.
16.1	Что такое техническая подготовка в хоккее? а) процесс обучения техническим приемам игры и совершенствование в них; б) быстрый бег на коньках; в) воспитание атлетизма; г) преодоление координационной напряженности.
16.2	С чего начинают обучению технике владения клюшкой и шайбой хоккеистов УТГ (11-14) лет? а) с обводки, финтов, отбору шайбы на ограниченном пространстве; б) с бега на коньках по кругу; в) с бега на коньках «восьмеркой»; г) с челночного бега на коньках.
16.3	Какими категориями характеризуется техническое мастерство хоккеистов? а) что умеет делать хоккеист и как он владеет освоенными действиями; б) умением анализировать технические приемы; в) умением показывать на макете технические приемы; г) умением рассказать, как выполняется технический прием.
16.4	Чем характеризуется автоматизированность технического приема? а) степенью навыка рационального выполнения приема без концентрации сознания на выполнении; б) умением обводить соперника без сопротивления; в) умением бросать по воротам с места; г) выполнять передачи на малой скорости.
18.1	Какие категории включает в себя психологическая подготовка хоккеиста? а) общую психологическую подготовку и подготовку к конкретному соревнованию; б) указывать на ошибки товарищей по команде; в) способность выполнять режим дня; г) рассуждать на темы, как надо играть команде в сложных игровых ситуациях.
18.2	Формирование спортивного коллектива – команды. Основное звено коллектива: а) связанность единой целью на высокий результат; б) поиграть в хоккей для удовольствия; в) показать себя в лучшем свете; г) играть в хоккей для здоровья.
18.3	Что такое тактическое мышление в хоккее? а) оперативное и целесообразное протекание мыслительных процессов, направленных на решение задач; б) постановка задач на игру; в) «чувство времени и пространства» в игре; г) «чувство ворот, льда, клюшки, шайбы».
18.4	Какие методы используются для управления эмоциональным состоянием хоккеистов? а) метод аутогенной и психорегулирующей тренировки; б) метод «накачки»; в) метод «запугивания силой соперника»; г) метод поощрения.
9.1	Формы теоретической подготовки в хоккее: а) лекции, семинары, беседы, установки на игру, их разбор, просмотры видеозаписей; б) выезд команды за город; в) посещение театра и кино; г) встречи с известными спортсменами.
9.2	Совершенствование теоретической подготовки в хоккее: а) поиск новых средств и методов подготовки, использование точных инструментальных методик; б) изучение средств и методов, используемых в легкой атлетике; в) знание основ гигиены хоккеиста; г) применение специальных дыхательных упражнений.
9.3	Основные формы теоретической подготовки в соревновательном периоде: а) установки на игру и разбор;

	б) изучение учебной литературы по хоккею; в) изучение методик тренировки хоккеистов; г) изучение основ физической подготовки хоккеистов.
9.4	Самостоятельная теоретическая подготовка хоккеистов, направленность: а) углубленное изучение вопросов специализации, активное участие в разработке тактики на игру; б) индивидуальные занятия на земле; в) индивидуальные занятия на льду; г) индивидуальные занятия по атлетизму.

Дата _____

Подпись _____

Кол-во баллов _____

Тестовые материалы рубежного контроля УМУ
«НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Дисциплина Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)

№ семестра 5

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
1	2
19.1	В чем состоит сущность НИР в хоккее? а) в анализе какого-либо явления и выявлении его закономерностей; б) в подготовке хоккеистов к соревнованиям; в) в установке на игру; г) в разборе и анализе прошедшей игры.
19.2	Какие этапы обычно выделяют при НИР в хоккее? а) выбор темы, определение задач, выбор методов исследования, подбор испытуемых, обработка результатов; б) общеподготовительный этап в годичном цикле подготовки; в) специально-подготовительный этап в годичном цикле подготовки; г) промежуточный этап в соревновательном периоде.
19.3	Какие требования необходимы при выборе темы при подготовке к исследованию? а) тема должна быть актуальной, связана с практикой и отвечать проблематике основных направлений в хоккее; б) интересные, разнообразные; в) жизненные и необходимые; г) исторически закономерные.
19.4	Какие условия используются при проведении эксперимента при НИР в хоккее? а) естественные, модельные, лабораторные; б) при проведении учебно-тренировочной работы; в) при изучении и освоении технического приема; г) при развитии физических качеств хоккеистов.
20.1	В чем заключается суть закономерности построения тренировочного процесса хоккеистов? а) в количественном и качественном изменении состояния управляемого объекта и повышении спортивного результата; б) в реализации программы подготовки хоккеистов; в) в большом соревновательном объеме; г) в содержании микроциклов, мезоциклов при подготовке хоккеистов.
20.2	В чем заключается содержание тренировочного процесса хоккеистов? а) в организационно-методических формах, средствах, методах и тренировочных занятиях; б) в упражнениях по развитию физических качеств; в) в прыжках в длину, высоту; г) в беге на 10 км.
20.3	Из каких периодов состоит годичный цикл подготовки хоккеистов? а) подготовительного, соревновательного, переходного; б) период осенней подготовки; в) период зимней подготовки; г) период летней подготовки.
20.4	Какие фазы развития спортивной формы проходят хоккеисты при подготовке к соревнованиям в годичном цикле? а) приобретения, стабилизации и временной утраты; б) фаза физической готовности; в) фаза технической готовности; г) фаза тактической готовности.
21.1	Какая основная задача решается при совершенствовании технической подготовки хоккеистов?

	а) формирование прочного двигательного навыка, надежное выполнение технического приема в быстро меняющихся условиях соревнований; б) знать как выполняется технический прием; в) уметь выполнять технический прием без сопротивления соперника; г) уметь выполнять технический прием на невысокой скорости.
21.2	Какими категориями характеризуется техническое мастерство хоккеистов? а) что умеет делать хоккеист и как он владеет освоенными техническими действиями; б) знание как выполнять обводку соперника в атаке; в) умение выполнять передачи шайбы без сопротивления соперника; г) умение выполнять броски на невысокой скорости.
21.3	В чем заключается главное предназначение совершенствования тактической подготовки хоккеистов? а) научить хоккеистов эффективно реализовывать комплекс своих возможностей (физических, технических, психических) в соревновательной деятельности; б) знать свое амплуа; в) уметь перестраиваться в зависимости от игровой ситуации; г) уметь подстраховывать партнера по команде.
21.4	Чем характерна одна из важных задач при совершенствовании тактической подготовки хоккеистов? а) развитие и совершенствование способности к быстрому и рациональному переключению с одних тактических построений на другие по ходу игры в зависимости от изменения ситуации; б) быстро сделать смену состава; в) заменить вратаря; г) взять 30 секунд тайм-аут.
22.1	Чем характеризуется совершенствование физической подготовки хоккеистов? а) она является фундаментом, основной базой на которой формируется мастерство хоккеистов; б) силой мышечной системы организма; в) общей выносливостью; г) предигровой разминкой.
22.2	Какие виды физической подготовки используются при совершенствовании физической подготовки хоккеистов? а) общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, специализированная физическая подготовка; б) тяжелая атлетика; в) плавание, лыжи.
22.3	Какие упражнения используются при совершенствовании физической подготовки хоккеистов? Их классификация. а) общеподготовительные, специально-подготовительные, основные (соревновательные); б) прыжки в высоту; в) прыжки в длину; г) прыжки в воду.
22.4	Назовите виды физиологической направленности при совершенствовании физической подготовки хоккеистов? а) аэробные, аэробно-анаэробные, анаэробные гликолитические, анаэробно-алактатные; б) скоростной выносливости; в) силовой выносливости; г) скоростно-силовой выносливости.
23.1	Что такое контроль в системе подготовки хоккеистов? а) контроль является составной частью системы подготовки хоккеистов высокой квалификации и одной из функций управления тренировочным процессом; б) контроль за личной жизнью хоккеистов; в) контроль за гигиеной хоккеистов; г) контроль за режимом хоккеистов.
23.2	Какие виды контроля различают при оценке подготовленности хоккеистов? а) этапный, текущий, оперативный; б) объективный контроль; в) субъективный контроль; г) медицинский контроль.
23.3	Какими критериями оценивается физическое состояние хоккеиста? а) состоянием здоровья, телосложением, уровнем развития физических качеств; б) хорошим настроением; в) хорошим аппетитом; г) хорошим сном.
23.4	По каким признакам рассматриваются частные объемы тренировочных нагрузок хоккеистов? а) специализированности, направленности, координационной сложности, величине; б) по объему; в) по интенсивности; г) по интервалу отдыха.

Дата _____

Подпись _____

Кол-во баллов _____

Тестовые материалы рубежного контроля УМУ
«НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Дисциплина Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)

№ семестра 5

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
1	2
19.1	Что такое НИР в хоккее? а) совокупность сознательно формируемых, научно-обоснованных и подтвержденных практикой правил, приемов, процедур и практическое применение их результатов; б) определение ЧСС при выполнении упражнений; в) определение объективного состояния хоккеистов в ходе тренировки; г) субъективная оценка физического состояния хоккеиста после тренировки.
19.2	Что такое метод в НИР в хоккее? а) способ организации, осознание пути, порядка, организации действия, контроль и оценка результата и применение его на практике; б) способ познания; в) способ регулирования; г) обобщение видов деятельности.
19.3	Что такое исследование в НИР в хоккее? а) исследование – специально организуемая познавательная деятельность с целью постижения чего-либо; б) анализ какого-либо вида деятельности; в) определение текущего события; г) объяснение исследуемого действия.
19.4	В чем заключается практическая роль исследования в НИР в хоккее? а) исследование является определяющим способом решения практических проблем, адекватным описанием и объяснением происходящего; б) знанием происходящих в организме хоккеистов физиологических процессов; в) умением подбирать адекватную нагрузку для хоккеистов в зависимости от периода и этапа подготовки; г) сопоставлять части тренировочного процесса с предстоящей игрой и моделировать их.
20.1	Какие дидактические принципы используются в тренировке хоккеистов на основе закономерности построения тренировочного процесса? а) сознательности, активности, наглядности, систематичности, доступности и прочности; б) принцип вежливости; в) принцип строгости; г) принцип доверия.
20.2	Какие специфические принципы используются в тренировке хоккеистов? а) направленность к высшим достижениям, единство общей и специальной подготовки, непрерывность, единство постепенности и тенденции к максимальным нагрузкам, волнообразность, цикличность; б) принцип эгоистичности; в) принцип самомнения; г) принцип индивидуализма.
20.3	Что понимается под структурой тренировочного процесса хоккеистов? а) порядок взаимосвязи и соотношение подготовки (физической, технической, тактической), соотношение объема, интенсивности и отдыха; б) учебно-тренировочный процесс; в) использование теста Купера; г) учебно-тренировочные сборы.
20.4	В чем заключается содержание тренировочного процесса хоккеистов? а) это организационно-методические формы, средства, методы и тренировочные задания для решения задач тренировки; б) в беге на короткие дистанции; в) в кроссовой подготовке; г) в использовании восстановительных мероприятий.
21.1	Какие критерии необходимы для совершенствования технико-тактической подготовки хоккеистов? а) автоматизированность выполнения приема, экономичность и надежность, выполнение на высокой скорости, стабильность и вариативность; б) точность бросков по воротам; в) скорость выполнения силового приема; г) умение быстро сделать замену.
21.2	Чем характеризуется объем технического мастерства хоккеистов при совершенствовании ТТД?

	а) общим объемом (количеством действий освоенных хоккеистом) и соревновательным объемом (количество технических действий в соревнованиях); б) пробеганием длинной дистанции в тренировке; в) решением нахождения на льду в игре; г) большим количеством бросков по воротам.
21.3	Что такое разносторонность технического мастерства? а) степень разнообразия выполнения технических приемов; б) умение сильно бросать шайбу по воротам ; в) быстро выполнять технический прием; г) долго находиться на льду во время игры.
21.4	Какие основные задачи решаются на этапе совершенствования технико-тактической подготовки хоккеистов? а) совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий, наигрывание новых систем; б) исправление ошибок в передачах шайбы; в) разучивание силовых приемов; г) повышение уровня физической подготовки.
22.1	Что лежит в основе взаимосвязи физической подготовки с технической, тактической и волевой? а) в тренировочном процессе физическая подготовка сочетается с технико-тактической и волевой, так как в соревновании они проявляются в органическом единстве и взаимосвязи; б) силовая подготовка хоккеистов; в) скоростная подготовка хоккеистов; г) общая выносливость хоккеистов.
22.2	Назовите основные критерии техники и их связь с физической подготовкой? а) скорость бега на коньках, сила броска, силовое единоборство, скоростная обводка, кистевой бросок и др.; б) групповой отбор шайбы; в) персональная опека игрока соперника; г) зонная опека соперника.
22.3	Какие основные методы используются при совершенствовании физической подготовки хоккеистов? а) метод стандартного повторного упражнения в режиме непрерывной и интервальной деятельности, переменного-вариативный, игровой, соревновательный; б) метод слова; в) метод показа; г) метод убеждения.
22.4	Назовите основные задачи, решаемые при совершенствовании физической подготовки хоккеистов: а) повышение функциональной и специальной физической подготовленности, совершенствование технической и тактической подготовленности, достижение высокого уровня мастерства; б) знать основы гигиены хоккеиста; в) уметь самостоятельно готовиться к играм и тренировкам; г) уметь оказать первую помощь партнеру по команде при получении травмы.
23.1	Из каких основных составляющих формируется педагогический контроль подготовленности хоккеистов? а) контроль уровня подготовленности, контроль соревновательной деятельности, контроль тренировочной деятельности; б) контроль уровня сахара в крови; в) контроль артериального давления; г) врачебно-медицинский контроль.
23.2	Какими критериями оценивается уровень технико-тактической подготовленности хоккеистов? а) визуально экспертами-наблюдателями (метод экспертной оценки), с помощью тестов на основе педагогических наблюдений за соревновательной деятельностью; б) с помощью видеозаписей; в) с помощью статистических записей; г) с помощью самооценки игроков.
23.3	Назовите интегральные показатели, используемые при обработке педагогических наблюдений? а) объем (V) – количество ТТД за матч, плотность (П) – количество ТТД за 1 мин., качество (К) – разность между суммой баллов положительных и отрицательных ТТД, брак (Бр) – сумма баллов отрицательных ТТД, коэффициент эффективности (Кэф) – отношение суммы баллов положительных приемов к общей сумме баллов; б) количество бросков по воротам за игру; в) количество передач за игру; г) количество штрафного времени полученного в игре.
23.4	Охарактеризуйте содержание контроля соревновательной деятельности хоккеистов? а) соревновательная нагрузка определяется количеством игр и временем, затраченным на их проведение; б) оценка состояния спортсмена до игры;

	в) оценка состояния спортсмена во время игры; г) оценка состояния спортсмена после игры.
--	--

Дата _____

Подпись _____

Кол-во баллов _____

Тестовые материалы рубежного контроля УМУ
«НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Дисциплина Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)

№ семестра 6

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
1	2
24.1	Что такое тренировка (определение)? а) педагогический процесс, направленный на достижение высоких результатов; б) система формирования знаний, умений и навыков; в) система контроля результатов; г) система формирования личностных характеристик спортсмена.
24.2	Что определяет эффективность обучения и тренировки? а) методические принципы; б) периодизация тренировки; в) нагрузка тренировки; г) продолжительность тренировки.
24.3	Назовите наиболее важные средства тренировки: а) физические упражнения; б) тренажеры; в) экипировка хоккеиста; г) хоккейная площадка.
24.4	Что понимается под соревнованием? а) метод обучения; б) игра двух и более соперников; в) турнир; г) чемпионат.
25.1	На какой срок разрабатывается текущий план? а) на сезон; б) на подготовительный период; в) на соревновательный период; г) на три года.
25.2	Какие виды подготовки хоккеиста включает текущий план? а) все виды в определенной пропорции; б) только физическую подготовку; в) только тактическую подготовку; г) технико-тактическую и психологическую.
25.3	Какова продолжительность микроцикла? а) от нескольких дней до недели; б) месяц; в) квартал; г) один день.
25.4	К какому виду планирования относится план тренировки? а) оперативному; б) текущему; в) перспективному; г) индивидуальному.
26.1	К каким группам относятся хоккеисты (7-10) лет? а) к группам начальной подготовки; б) к группам начальной специализации; в) к учебно-тренировочным группам; г) к группам ОФП.
26.2	Для развития какого физического качества наиболее благоприятный возраст – 7 лет? а) развитие гибкости; б) развитие быстроты; в) развитие выносливости; г) развитие силы.
26.3	Какая величина нагрузки преобладает у хоккеистов в 7 лет? а) малая; б) малая и средняя; в) средняя; г) средняя и большая.

26.4	Из каких частей состоит учебно-тренировочное занятие? а) подготовительной, основной и заключительной; б) вводной, основной и заминки; в) малой, средней и большой нагрузки; г) подводящей, подготовительной и основной.
------	--

Дата _____

Подпись _____

Кол-во баллов _____

Тестовые материалы рубежного контроля УМУ
«НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Дисциплина Теория и методика избранного вида спорта (хоккей) № семестра 6

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
1	2
24.1	Какая продолжительность одного тренировочного занятия в спортивно-оздоровительных группах? а) 60-75 мин; б) 90 мин; в) 120 мин; г) 45 мин.
24.2	Сколько тренировок в неделю рекомендуется проводить на льду в спортивно-оздоровительных группах? а) 2 раза; б) 4 раза; в) 3-4 раза; г) одну.
24.3	Как подразделяются физические упражнения? а) вспомогательные и основные; б) упражнения на снарядах; в) упражнения с партнером; г) гимнастические упражнения.
24.4	Что такое перенос двигательного навыка? а) когда ранее приобретенный навык переносится на освоение нового; б) когда достигается результат; в) перенос из различных видов спорта; г) увеличение показанного ранее результата.
25.1	Назовите основное назначение планирования? а) успешное управление тренировочным процессом; б) контроль работы персонала; в) объективность тренировочного процесса; г) информирование спортсменов.
25.2	Какой временной отрезок включает в себя перспективный план? а) 4 года; б) от 1 до 4-х лет; в) полгода; г) 1 год.
25.3	Что нецелесообразно включать в перспективный план? а) детализацию; б) разновозрастных игроков; в) количество игр; г) показатели подготовки команды.
25.4	Из чего складывается объем соревновательной нагрузки? а) из игр разного уровня; б) из игр чемпионата РФ; в) из игр чемпионата РФ и международных игр; г) из товарищеских и международных игр.
26.1	В чем измеряется дозировка упражнений? а) в мин., сек., количестве повторений; б) в мин. и сек.; в) во времени и количестве повторений; г) в количестве повторений.
26.2	Какое соотношение занятий на льду и вне льда в группах начальной подготовки (ГНП-1)? а) 3 и 2; б) 4 и 1; в) 3 и 3; г) 4 и 2.
26.3	Сколько времени в процентном отношении занимает основная часть часовой тренировки?

	а) около 60%; б) 50%; в) 90%; г) 30%.
26.4	Какой вид подготовки хоккеистов преобладает в группах начальной подготовки? а) ОФП; б) СФП; в) техническая; г) тактическая.

Дата _____

Подпись _____

Кол-во баллов _____

Тестовые материалы рубежного контроля УМУ
«НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Дисциплина Теория и методика избранного вида спорта (хоккей) № семестра 7

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
1	2
27.1	Какой возрастной период хоккеистов относится к учебно-тренировочным группам? а) 11-14 лет; б) 10-14 лет; в) 11-15 лет; г) 9-15 лет.
27.2	Какие физические качества дают максимальный прирост в возрасте (11-14) лет? а) скоростно-силовые; б) координационные способности; в) быстрота; г) гибкость.
27.3	Какие упражнения преобладают в УТГ для развития силы? а) прыжковые; б) на тренажерах; в) комбинированные; г) с партнером.
27.4	Какой вид подготовки преобладает в УТГ? а) техническая; б) тактическая; в) психологическая; г) ОФП.
27.1	Когда начинается учебно-тренировочный процесс в ДЮСШ, в УТГ? а) 1 сентября; б) со 2 июля; в) с середины августа; г) 15 июля.
27.2	= Что означает данный технико-тактический знак? а) бросок по воротам; б) передача шайбы; в) направление движения игрока; г) удар-бросок шайбы.
27.3	Что означает термин – ЧСС средняя? а) это средняя ЧСС всех упражнений тренировки; б) это ЧСС в середине тренировки; в) это ЧСС средняя основной части тренировки; г) термин ЧСС средняя не рассчитывается.
27.4	Назовите средства воспитания специальной выносливости хоккеистов: а) беговые упражнения на льду; б) кроссы по пересеченной местности; в) плавание; г) бег на лыжах.
29.1	Телосложение хоккеиста считается отличным, если: а) 9-10% жира в массе тела; б) 11-12% жира в массе тела; в) 13-14% жира в массе тела; г) до 20% жира в массе тела.
29.2	Какой показатель бега на коньках на 1 круг считается высоким у хоккеистов УТГ-4? а) 17,4с; б) 18с; в) 18,5с; г) 19,6с.
29.3	Какой показатель «взрывной силы» в упражнении – прыжок в длину с места считается высоким у хоккеистов УТГ-4? а) 227см; б) 150см; в) 180см; г) 200см.
29.4	Какой метод используется для оценки игрового мышления хоккеистов УТГ? а) экспертной оценки; б) педагогических наблюдений; в) экспериментальный метод; г) беседа со специалистами хоккея.

Дата _____

Подпись _____

Кол-во баллов _____

Тестовые материалы рубежного контроля УМУ
«НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Дисциплина Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)

№ семестра 7

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
1	2
27.1	Что означают эти условные обозначения - ○, ●? а) свой игрок и игрок соперника; б) шайбы; в) исходное место для начала упражнения; г) защитник и нападающий.
27.2	Сколько тренировочных дней в неделе у УТГ? а) 6; б) 5; в) 7; г) не более 5.
27.3	Какие нагрузки преобладают в УТГ? а) малые и средние; б) средние и большие; в) средние; г) малые.
27.4	Какая интенсивность тренировки соответствует большой нагрузке? а) 5-6 баллов; б) 7-8 баллов; в) 6-7 баллов; г) 4-6 баллов.
27.1	Из каких видов спорта используются упражнения для развития общей выносливости хоккеистов? а) л/а, плавание, гребля, лыжи; б) гимнастика, атлетизм, борьба; в) бокс, волейбол, фехтование; г) тяжелая атлетика.
27.2	Какой вид подготовки преобладает в УТГ первые два микроцикла подготовительного периода? а) ОФП; б) СФП; в) техника передвижения на коньках; г) тактические упражнения.
27.3	К какому виду подготовки относится действие – выбор позиции? а) индивидуальной тактической подготовке; б) групповой тактической подготовке; в) командной тактической подготовке; г) технической для броска.
27.4	Что используется для восстановления хоккеистов в основной части тренировки? а) отдых; б) стретчинг; в) вода; г) вода и стретчинг.
29.1	Какой используется тест вне льда для проверки взрывной силы при отборе хоккеистов (11-12) лет? а) прыжки в длину с места; б) подтягивание; в) бег на 30м; г) прыжки в высоту.
29.2	Какие показатели динамометрии рук хоккеистов 11 лет являются высокими? а) 25-27 раз; б) 22-24 раза; в) 21-23 раза; г) 19-21 раз.
29.3	Что означает контроль тренировочной деятельности хоккеиста? а) оценка тренировочных нагрузок; б) оценка времени игры; в) оценка взятия ворот; г) состояние спортсмена.
29.4	Точность бросков нападающих 12 лет за 39 сек считается высокой, если ворота поражены: а) 6 раз; б) 4 раза; в) 5 раз; г) 3-4 раза.

Дата _____

Подпись _____

Кол-во баллов _____

Тестовые материалы рубежного контроля УМУ
«НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Дисциплина Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)

№ семестра 8

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
1	2
30.1	Из каких этапов состоит подготовительный период для хоккеистов ГСС (15-17) лет? а) общеподготовительного и специально-подготовительного; б) общеподготовительного; в) основного; г) специально-подготовительного.
30.2	С какого времени начинается общеподготовительный этап хоккеистов ГСС? а) с начала июля; б) с середины июня; в) с середины июля; г) с 1 августа.
30.3	Какие нагрузки должны преобладать в первом и втором микроциклах подготовительного периода у хоккеистов ГСС? а) малые; б) средние; в) малые и средние; г) большие.
30.4	Какой вид подготовки преобладает у хоккеистов УТГ? а) тактическая; б) психологическая; в) техническая; г) теоретическая.
31.5	В каком периоде годового цикла физические качества хоккеистов ГСС носят поддерживающий характер? а) в соревновательном; б) в переходном; в) в ударном микроцикле; г) подготовительном.
31.6	Более точно величина нагрузки определяется: а) объемом (мин) и интенсивностью (ЧСС); б) количеством упражнений; в) скоростью выполнения упражнений; г) временем тренировки.
31.7	Какая спортивная игра не способствует на тренировках тактической подготовке хоккеистов? а) футбол; б) баскетбол; в) волейбол; г) гандбол.
31.8	С какого момента команда находится в нападении? а) с момента овладения шайбой; б) с момента выхода из зоны защиты; в) с момента пересечения красной линии; г) с входом игрока в зону нападения.
32.1	Что оценивает техническую подготовленность хоккеистов ГСС (15-17) лет? а) количество действий выполняемых клюшкой и шайбой; б) количество голов; в) количество точных передач; г) время на площадке.
32.2	Каким тестом проверяется скоростное качество хоккеиста в беге на коньках? а) бег на 30м; б) бег на 54м; в) бег на 9м; г) бег на 18м.
32.3	Что характеризует силовые качества хоккеиста? а) количество приседаний со штангой равной собственному весу тела; б) количество приседаний с максимальным весом штанги; в) жим штанги равной 50% весу тела; г) приседание с грифом штанги, количество раз.
32.4	Чем оценивается уровень развития физических качеств хоккеиста? а) тестами; б) классификацией; в) максимальными показателями; г) специальными упражнениями.

Дата _____

Подпись _____

Кол-во баллов _____

Тестовые материалы рубежного контроля УМУ
«НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Дисциплина Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)

№ семестра 8

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
1	2
30.1	Какая нагрузка в планировании 4-го микроцикла специально-подготовительного этапа преобладает для ГСС? а) максимальная; б) средняя; в) большая; г) чередование малой и большой.
30.2	Какая периодизация для ГСС правильная? а) периоды: подготовительный; соревновательный; переходный; б) переходный и соревновательный; в) подготовительный и соревновательный; г) периоды: переходный, соревновательный, заключительный.
30.3	К какому виду подготовки относится тема занятия: «Правила хоккея, изменения и дополнения» для ГСС? а) теоретической; б) психологической; в) технической; г) СФП.
30.4	Какая, в основном, продолжительность одного тренировочного занятия для ГСС? а) 75 мин; б) 60 мин; в) 90 мин; г) 120 мин.
31.1	В чем состоит сущность ударного метода в тренировке хоккеистов ГСС? а) использование кинетической энергии падающего груза или собственного веса; б) использование максимального веса; в) использование максимального количества повторений; г) комбинация отягощений.
31.2	○→○ что означает на схеме, показанный технико-тактический символ? а) перемещение своего игрока без шайбы; б) передача шайбы своему игроку; в) передача шайбы между соперниками; г) бросок шайбы.
31.3	Что понимается под отягощением в хоккее? а) использование разнообразных приспособлений с грузами для выполнения упражнений; б) использование тренажеров; в) использование дополнительного инвентаря; г) прыжковые упражнения.
31.4	Какова продолжительность заключительной части 75-минутного тренировочного занятия? а) 10 мин; б) 20 мин; в) 5 мин; г) 7 мин.
32.1	Техническая подготовленность хоккеиста считается высокой, если количество технико-тактических действий соответствует: а) 80 и более; б) 79-70; в) 75-79; г) 50-70.
32.2	Что характеризует надежность теста? а) степень соответствия совпадению результатов при повторных тестированиях; б) степень сложности теста; в) универсальность теста; г) условия проведения теста.
32.3	Чем характеризуется соревновательная деятельность хоккеиста? а) количеством игр и временем игры; б) количеством технических действий; в) количеством голов и результативных передач; г) напряженностью матчей.
32.4	Показатели теста 5х54 для ГСС считаются высокими, если результат соответствует: а) 41,5с; б) 42,5с; в) 43,5с; г) 42,0с.

Дата _____

Подпись _____

Кол-во баллов _____

Критерии оценки от 5 до 10

Характеристика ответа	Баллы Оценка
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	10
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	9
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	8
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	7
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.	6
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	5

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Организация игры в хоккей.
2. Организация судейства хоккейного матча судьями на льду.
3. Организация судейства хоккейного матча судьями в бригаде.
4. Содержание штрафов за нарушение против игроков.
5. Содержание штрафов за нарушение дисциплины.
6. Штатная структура СШОР.
7. Характеристика этапов начального обучения хоккеистов в СШОР.
8. Характеристика учебно-тренировочного этапа хоккеистов СШОР.
9. Характеристика этапа спортивного совершенствования хоккеистов СШОР.
10. Характеристика физических качеств хоккеистов (по выбору).
11. Характеристика этапа начального обучения хоккеистов (7-10 лет). Цель, задачи этапа.
12. Физическая подготовка хоккеистов (7-10 лет).
13. Обучение и совершенствование технических действий хоккеистов (7-10 лет).
14. Общая характеристика тактических действий в обороне хоккеистов (7-10 лет).
15. Общая характеристика тактических действий в нападении хоккеистов (7-10 лет).
16. Формирование основных положений НИР.
17. Требования к оформлению НИР (ВКР).
18. Формирование списка литературных источников по теме, согласованной с преподавателем.
19. Построение тренировочного процесса хоккеистов групп ССМ на общеподготовительном этапе.
20. Специально-подготовительный этап.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом контрольная работа является обязательной формой контроля для студентов заочной формы обучения, в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов университета, контрольная работа является частью текущего контроля успеваемости студентов. Процесс подготовки и написания контрольных работ позволяет студентам полнее определить свои сильные и слабые стороны и все это учесть при подготовке к Государственной аттестации.

Контрольная работа может быть выполнена в межсессионный или сессионный период, аттестация контрольной работы осуществляется в ходе собеседования с преподавателем в часы консультаций. Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно

Рекомендации по оформлению контрольных работ, критерии их оценки:

Студент должен подобрать литературу по теме контрольной работы (не менее 15 источников), проанализировать её и системно изложить результаты этого анализа. При этом следует излагать собственные умозаключения и формировать обобщения и выводы. Поощряется наличие в контрольной работе рисунков и таблиц при наличии аргументированной интерпретации.

Содержание контрольной работы должно включать в себя план, введение, несколько параграфов или глав, заключение (выводы) и список литературы, изложенный строго по алфавиту и в соответствии с ГОСТом. Список литературы должен включать не менее 15 источников, с непосредственными ссылками в тексте контрольной работы. В качестве обязательных информационных источников студенту рекомендуются интернет источники, а так же профильные журналы.

Работа представляется в печатном и электронном варианте на формате А-4. Объем работы – 15-20 страниц. Титульный лист контрольной работы должен содержать тему работы, курс, группу, фамилию, инициалы автора. В ходе соответствующей сессии студенту представляется возможность 10 минутного доклада по теме контрольной работы, после чего преподаватель выставляет окончательную сумму баллов. При этом помимо оценки качества оформления работы, так же оценивается наличие собственных умозаключений, степень аргументации выводов, уровень и качество владения представляемого материала, наличие анализа современной литературы, стиль и язык изложения

материала работы, уверенность и профессионализм при выступлении по теме. Контрольная работа может быть так же представлена студентом в межсессионный период, в часы консультаций преподавателя.

В случае выполнения всех требований по оформлению работы и полного соответствия содержательной части работы она может быть зачтена студенту без устного доклада, при этом студент набирает максимально 15 баллов.

Критерии оценки контрольной работы

Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по двум критериям – Доклад и содержание, а так же структура и оформление работы.

В результате выполнения контрольной работы студент может набрать от 15 до 30 баллов, за счёт суммирования баллов по двум критериям.

Доклад и содержание		Структура и оформление	
Характеристика	Баллы	Характеристика	Баллы
Имеет общее представление о предмете исследования.	7	Конспектирование до десяти рекомендованных печатных источников. Объём контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	8
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные исследования с незначительными ошибками.	8	Конспектирование десяти печатных рекомендованных источников. Объём контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	9
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок.	9	Реферирование десяти рекомендованных печатных источников. Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	10
Даёт достаточно полное описание предмета исследования, называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок.	10	Реферирование десяти рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	11
Даёт описание предмета исследования. Называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок. Анализирует динамику развития. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	11	Реферирование до пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 25 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	12
Даёт полное развёрнутое описание предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	12	Реферирование пятнадцати рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет 25 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники	13

Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	13	Реферирование пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет более 25 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.	14
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности.	14	Реферирование более пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 30 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.	15
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности. Рассматривает предмет в междисциплинарных связях.	15		

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета/экзамена)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета) - 1 семестр

1. Организационно-штатная структура кафедры и Университета.
2. Содержание курса ТиМ хоккея.
3. Права и обязанности студентов.
4. Развитие хоккея в Северной Америке.
5. Развитие хоккея на Европейском континенте.
6. Профессиональный и любительский хоккей.
7. Кубок лорда Стэнли. Кубок Аллана.
8. Образование НХЛ.
9. Создание Международной Федерации хоккея.
10. Выдающиеся хоккеисты СССР и России.
11. Основные термины и определения в хоккее.
12. Составные части экипировки хоккеиста и их характеристика.
13. Разметка хоккейной площадки.
14. Проброс шайбы.
15. Положение «вне игры».
16. Взятие ворот.
17. Определение победителя.
18. Овертайм.
19. Основное время игры.
20. «Чистое время» игры.
21. Особенности экипировки вратаря.
22. Разметка хоккейной площадки.
23. Центральная линия, круг и точка вбрасывания.
24. Синие линии и линии ворот.
25. Точки вбрасывания в средней зоне.
26. Площадь вратаря и площадь судьи.
27. Состав и назначение судейской бригады.
28. Обязанности судей.
29. Должности судей.
30. Экипировка, принадлежности для выполнения обязанностей судей.
31. Расположение судей на площадке.
32. Обязанности полевых судей и судей в бригаде.
33. Обратный отсчёт времени.
34. Содержание протокола хоккейного матча.
35. Классификация штрафов.
36. Процедура наложения штрафов на игроков и представителей команды.
37. Численное соотношение играющих команд в результате наложения штрафов.
38. Малый штраф.
39. Малый скамеечный штраф.
40. Большой штраф.
41. Дисциплинарный штраф.
42. Дисциплинарный до конца игры штраф.
43. Матч-штраф.
44. Штрафной бросок.
45. Наложение штрафов на полевых игроков, вратаря, представителей команды.
46. Порядок отбывания штрафов.
47. Продолжение игры после штрафов.
48. Штрафы за нарушение правил игры против игроков.
49. Штрафы за неспортивное поведение.

50. Нарушения правил игры, не приводящие к наложению штрафов.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена) - 2 семестр

1. Краткие исторические сведения о возникновении хоккея.
2. Развитие хоккея с шайбой в Северной Америке (любительский и профессиональный хоккей).
3. Развитие хоккея с шайбой в СССР (первый национальный чемпионат, первые ЧМ, ЗОИ).
4. Ветераны хоккея различных лет, чемпионы мира и Олимпийских игр.
5. Хоккейная площадка (разметка, габариты, борта, защитное стекло).
6. Правила игры в хоккей (время игры, проброс, офсайд, основное и дополнительное время матча, вне игры, состав команды, определение победителя матча).
7. Состав судейской бригады. Обязанности судей.
8. Штрафы, их классификация и процедура наложения.
9. Составы играющих команд при наложении штрафов.
10. Судейская жестикуляция.
11. Действия главного судьи матча при отказе команды продолжить игру.
12. Действия главного судьи при неправильном снаряжении игроков.
13. Экипировка хоккеистов.
14. Особенности экипировки вратаря.
15. Хоккейные ворота.
16. Содержание штрафов при драках.
17. Содержание штрафов при нарушении правил игры с использованием клюшки.
18. Содержание штрафов за неспортивное поведение.
19. Содержание протокола хоккейного матча.
20. Предупреждение травматизма при занятиях хоккеем.
21. Характеристика общеоздоровительного этапа подготовки хоккеистов.
22. Характеристика этапа начальной подготовки хоккеистов 7-10 лет.
23. Характеристика учебно-тренировочного этапа подготовки хоккеистов.
24. Характеристика этапа спортивного совершенствования подготовки хоккеистов.
25. Сенситивные (благоприятные) периоды развития двигательных качеств в подготовке юных хоккеистов.
26. Характеристика этапа высшего спортивного мастерства.
27. Организация соревнований на первенство РФ по хоккею среди молодежных команд.
28. Возрастные особенности юных хоккеистов 7-17 лет.
29. Организация ДЮСШ по хоккею (на примере СДЮШОР «СКА» СПб).
30. Характеристика профессиональной деятельности тренера.
31. Оценка физического развития и интереса к хоккею у юных хоккеистов (7 лет).
32. Определение физической подготовленности и уровня двигательных качеств юных хоккеистов вне льда.
33. Оценка технической подготовленности юных хоккеистов при отборе.
34. Оценка игрового мышления юных хоккеистов при отборе.
35. Физическая подготовка – основа спортивного мастерства хоккеистов.
36. Характеристика физического качества сила. Средства развития силы.
37. Характеристика физического качества ловкость. Средства развития ловкости.
38. Характеристика физического качества гибкость. Средства развития гибкости.
39. Характеристика физического качества быстрота. Средства развития быстроты.
40. Координационные способности хоккеиста. Средства для их развития.
41. Характеристика физического качества выносливость. Средства развития выносливости.
42. Структура техники хоккея (техника передвижения на коньках).
43. Структура техники хоккея (техника владения клюшкой и шайбой).
44. Структура силовых единоборств (техника ведения силовых единоборств).

45. Структура и содержание тактики хоккея.
46. Содержание индивидуальных тактических действий.
47. Содержание групповых тактических действий.
48. Содержание командных тактических действий.
49. Психологическая подготовка хоккеистов.
50. Психологические особенности соревновательной деятельности хоккеистов.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета) - 3 семестр

1. Цели и задачи спортивно-оздоровительных групп по хоккею.
2. Особенности подготовки хоккеистов спортивно-оздоровительных групп.
3. Средства общефизической подготовки.
4. Планирование учебных занятий в спортивно-оздоровительных группах.
5. Средства и методы ледовой и вне ледовой подготовки.
6. Режим тренировочных занятий.
7. Распределение учебных часов в годичном цикле.
8. Физиологические особенности организма детей дошкольного возраста.
9. Физическое развитие и опорно-двигательная система.
10. Особенности кровообращения и дыхания.
11. Особенности адаптации детей дошкольного возраста к физическим нагрузкам.
12. Роль ЦНС в формировании двигательных навыков.
13. Особенности формирования физических качеств.
14. Планирование и содержание занятий в группах начальной подготовки.
15. Периодизация учебного процесса в группах начальной подготовки.
16. Урок как основная форма проведения занятий.
17. Учебный план групп начальной подготовки.
18. Значение начального этапа подготовки хоккеистов.
19. Цели и задачи групп начальной подготовки.
20. Продолжительность начального этапа подготовки и их характеристика.
21. Учебный план и план-график учебной нагрузки.
22. Периодизация учебного процесса групп начальной подготовки в годичном цикле.
23. Значение начального этапа подготовки хоккеистов.
24. Цели и задачи групп начальной подготовки.
25. Продолжительность начального этапа подготовки и их характеристика.
26. Учебный план и план-график учебной нагрузки.
27. Периодизация учебного процесса групп начальной подготовки в годичном цикле.
28. Физическая подготовка – основа спортивного мастерства.
29. Основные задачи физической подготовки.
30. Виды физической подготовки.
31. Основные средства физической подготовки.
32. Взаимосвязь физической, технической, тактической и психологической подготовки.
33. Специальная физическая подготовка.
34. Физическая подготовка вратаря на этапе начального обучения.
35. Формирование физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости).
36. Средства и методы воспитания двигательных способностей.
37. Физические качества на разных этапах годичного цикла.
38. Контрольные тесты для определения уровня физической подготовленности.
39. Способы передвижения на коньках и их краткая характеристика.
40. Методика начального обучения передвижению на коньках.
41. Методика начального обучения технике владения клюшкой и шайбой.
42. Амплуа игрока и его индивидуальные тактические действия.
43. Групповые тактические взаимодействия.
44. Зонная система защиты.

45. Персональная система защиты.
46. Смешанная система защиты.
47. Психологические особенности юных хоккеистов.
48. Формы и методы воспитания личности в процессе занятия хоккеем.
49. Особенности психологического состояния юного хоккеиста в ходе учебной и соревновательной деятельности.
50. Идейное, нравственное и моральное воспитание.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена) - 4 семестр

1. Содержание теоретической подготовки хоккеистов.
2. Цели и задачи оздоровительных групп по хоккею.
3. Методика обучения технике передвижения на коньках лицом вперед.
4. Физиологические особенности организма детей дошкольного возраста.
5. Планирование и содержание занятий в группах начальной подготовки.
6. Физическая подготовка юных хоккеистов 7-10 лет.
7. Воспитание физических качеств на этапе начальной подготовки.
8. Воспитание физического качества быстрота.
9. Воспитание физического качества сила.
10. Воспитание физического качества выносливость.
11. Воспитание координационных качеств в группах начальной подготовки (7-10 лет).
12. Техника передвижения на коньках на этапе начального обучения.
13. Обучение технике передвижения на коньках на этапе начального обучения.
14. Техника владения клюшкой и шайбой на этапе начального обучения.
15. Обучение технике владения клюшкой и шайбой.
16. Силовые единоборства на этапе начального обучения.
17. Обучение технике силовых единоборств.
18. Обучение обманным движениям (финтам) в игровых ситуациях 1х1.
19. Обучение координационным движениям.
20. Тактика игры в обороне на этапе начального обучения.
21. Тактика игры в обороне на этапе начального обучения.
22. Тактика игры в нападении на этапе начального обучения.
23. Психологическая подготовка хоккеистов на этапе начального обучения.
24. Особенности подготовки хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).
25. Цели и задачи подготовки на этапе УТГ (11-14 лет).
26. Физиологические особенности хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).
27. Физическая подготовка хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).
28. Виды физической подготовки хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).
29. Классификация средств физической подготовки на этапе УТГ (11-14 лет).
30. Планирование физической подготовки хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).
31. Воспитание физических качеств хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).
32. Подбор средств, форм и методов при физической подготовке хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).
33. Специальная физическая подготовка хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).
34. Воспитание физических качеств (быстроты, силы, выносливости, ловкости, гибкости) у хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).
35. Техническая подготовка хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).
36. Обучение техническим приемам при подготовке хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).
37. Построение учебно-тренировочного занятия хоккеистов на этапе УТГ 11-14 лет при технической подготовке.
38. Обучение техническим приемам и их совершенствование у хоккеистов на этапе УТГ 11-14 лет.

39. Формирование стойких умений и навыков при технической подготовке хоккеистов на этапе УТГ 11-14 лет.
40. Оценка уровня спортивного мастерства при технической подготовке хоккеистов на этапе УТГ 11-14 лет.
41. Тактическая подготовка хоккеистов на этапе УТГ 11-14 лет.
42. Методики обучения индивидуальным, групповым, командным тактическим действиям хоккеистов на этапе УТГ 11-14 лет.
43. Подбор средств, методов и методических приемов по совершенствованию оборонительной и атакующей тактик игры у хоккеистов на этапе УТГ 11-14 лет.
44. Тактические схемы и взаимодействия хоккеистов при игре в неравночисленных составах (в большинстве и меньшинстве) на этапе УТГ 11-14 лет.
45. Методики подбора хоккеистов при игре в неравночисленных составах (бригада большинства, бригада меньшинства) на этапе УТГ 11-14 лет.
46. Моделирование игровых тактических действий в игре с определенным противником. Установка на игру у хоккеистов на этапе УТГ 11-14 лет. Разбор игр.
47. Психологическая подготовка и ее особенность у хоккеистов на этапе УТГ 11-14 лет.
48. Значение мотивации, методические приемы и роль тренера при психологической подготовке хоккеистов на этапе УТГ 11-14 лет.
49. Использование психологических способов и роль тренера в становлении команды хоккеистов на этапе УТГ 11-14 лет.
50. Теоретическая подготовка хоккеистов, ее влияние на результат на этапе УТГ 11-14 лет.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета) - 5 семестр

1. Самостоятельная теоретическая подготовка, её направленность и содержание у хоккеистов на этапе УТГ 11-14 лет.
2. Содержание форм в теоретической подготовке и их значение для хоккеистов на этапе УТГ 11-14 лет.
3. Формы теоретической подготовки для хоккеистов на этапе УТГ 11-14 лет.
4. Научно-исследовательская работа в хоккее.
5. Цели и задачи научно-исследовательской работы в хоккее.
6. Формирование темы, целей и задач исследования.
7. Этапы в научном исследовании хоккея.
8. Структура и содержание этапов научного исследования.
9. Определение цели, постановка задач научного исследования.
10. Формулирование выводов и разработка практических рекомендаций по результатам научного исследования.
11. Специфические принципы построения тренировочного процесса у хоккеистов 15-17 лет.
12. Закономерности построения тренировочного процесса хоккеистов 15-17 лет.
13. Тренировка, как специализированный педагогический процесс у хоккеистов 15-17 лет.
14. Структура тренировочного процесса хоккеистов 15-17 лет.
15. Содержание тренировочного процесса хоккеистов 15-17 лет.
16. Уровни тренировочного процесса хоккеистов 15-17 лет.
17. Основы концепций периодизации спортивной тренировки.
18. Структура годичного цикла подготовки хоккеистов 15-17 лет.
19. Закономерности построения тренировочного процесса хоккеистов 15-17 лет.
20. Основные задачи и этапы закрепления и дальнейшего совершенствования подготовки хоккеистов 15-17 лет.
21. Совершенствование технической подготовки хоккеистов 15-17 лет.
22. Совершенствование тактической подготовки хоккеистов 15-17 лет.
23. Техничко-тактическое мастерство – необходимое условие высокого уровня спортивного совершенствования хоккеистов 15-17 лет.

24. Особенности содержания в построении тренировочного процесса при совершенствовании технической подготовки хоккеистов 15-17 лет.
25. Особенности содержания в построении тренировочного процесса при совершенствовании тактической подготовки хоккеистов 15-17 лет.
26. Реализация необходимых задач при совершенствовании технической подготовки хоккеистов 15-17 лет.
27. Реализация необходимых задач при совершенствовании тактической подготовки хоккеистов 15-17 лет.
28. Тренировочные задания в технической подготовке хоккеистов 15-17 лет.
29. Тренировочные задания в тактической подготовке хоккеистов 15-17 лет.
30. Совершенствование технической подготовки хоккеистов 15-17 лет.
31. Совершенствование тактической подготовки хоккеистов 15-17 лет.
32. Физическая подготовка как процесс воспитания двигательных способностей, направленных на повышение уровня функциональных возможностей организма хоккеистов 15-17 лет.
33. Совершенствование физической подготовки хоккеистов 15-17 лет.
34. Направленность и основные методы воспитания физических качеств при совершенствовании физической подготовки хоккеистов 15-17 лет.
35. Совершенствование физической подготовки хоккеистов 15-17 лет, её направленность и методы воспитания физических качеств у хоккеистов 15-17 лет.
36. Построение тренировочного процесса в годичном цикле для совершенствования физической подготовки хоккеистов 15-17 лет.
37. Характеристика базового общеподготовительного развивающего мезоцикла, его структура и содержание.
38. Характеристика базового специально-подготовительного развивающего мезоцикла, его структура и содержание.
39. Направленность, методы и формы организации и проведения учебно-тренировочного процесса при совершенствовании технической подготовки хоккеистов 15-17 лет.
40. Направленность, методы и формы организации и проведения учебно-тренировочного процесса при совершенствовании тактической подготовки хоккеистов 15-17 лет.
41. Оценка физического состояния хоккеистов,
42. Оценка уровня технической подготовленности 15-17 лет.
43. Оценка уровня тактической подготовленности 15-17 лет.
44. Виды контроля хоккеистов.
45. Оперативный, текущий, этапный контроль процесса подготовки хоккеистов.
46. Контроль подготовленности хоккеистов 15-17 лет.
47. Оценка уровня технико-тактической подготовленности хоккеистов 15-17 лет в ходе игры.
48. Оценка соревновательных нагрузок.
49. Оценка эффективности соревновательной деятельности.
50. Эффективность соревновательной деятельности хоккеистов 15-17 лет.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена) - 6 семестр

1. Принципы обучения и тренировки.
2. Классификация физических упражнений.
3. Методы обучения и тренировки.
4. Планирование подготовки хоккеистов.
5. Перспективное планирование.
6. Текущее планирование.
7. Оперативное планирование.
8. Учет учебно-тренировочной работы.
9. Контроль ОФП хоккеистов ГНП-1.

10. Контроль ОФП хоккеистов ГНП-2.
11. Контроль ОФП хоккеистов ГНП-3.
12. Контроль ОФП хоккеистов ГНП-4.
13. Контроль СФП хоккеистов ГНП-1.
14. Контроль СФП хоккеистов ГНП-2.
15. Контроль СФП хоккеистов ГНП-3.
16. Контроль СФП хоккеистов ГНП-4.
17. Текущий план подготовки хоккеистов (1 месяц) для ГНП-1.
18. Текущий план подготовки хоккеистов (1 месяц) для ГНП-2.
19. Текущий план подготовки хоккеистов (1 месяц) для ГНП-3.
20. Текущий план подготовки хоккеистов (1 месяц) для ГНП-4.
21. Оперативное планирование УТЗ различной направленности для хоккеистов ГНП-1.
22. Оперативное планирование УТЗ различной направленности для хоккеистов ГНП-2.
23. Оперативное планирование УТЗ различной направленности для хоккеистов ГНП-3.
24. Оперативное планирование УТЗ различной направленности для хоккеистов ГНП-4.
25. Физическая подготовка хоккеистов 11-12 лет вне льда.
26. Тестирование хоккеистов 11-12 лет вне льда при отборе.
27. Физическая подготовка хоккеистов 11-12 лет на льду.
28. Тестирование хоккеистов 11-12 лет на льду при отборе.
29. Техническая подготовленность хоккеистов 11-12 лет.
30. Оценка технической подготовленности хоккеистов 11-12 лет.
31. Отбор хоккеистов 11-12 лет.
32. Подготовка хоккеистов 11-14 лет.
33. Планирование УТЗ для хоккеистов 11-12 лет на сентябрь.
34. Планирование УТЗ для хоккеистов 13-14 лет на ноябрь.
35. Содержание годичного цикла подготовки хоккеистов 11-14 лет.
36. Закономерности построения тренировочного процесса в годичном цикле.
37. УТЗ малой нагрузки вне льда по КРФК хоккеистов 11-14 лет.
38. УТЗ средней нагрузки вне льда, направленность – скоростно-силовая, взрывная сила для хоккеистов 11-14 лет.
39. УТЗ большой нагрузки вне льда, направленность – скоростно-силовая, КРФК для хоккеистов 11-14 лет.
40. УТЗ максимальной нагрузки вне льда, направленность – силовая выносливость, специальная выносливость (спорт. игры) для хоккеистов 11-14 лет.
41. УТЗ малой нагрузки на льду, направленность – быстрота, техническая, тактическая.
42. УТЗ средней нагрузки на льду, направленность – технико-тактическая, скоростно-силовая для хоккеистов 11-14 лет.
43. УТЗ большой нагрузки на льду, направленность – технико-тактическая, скоростно-силовая, специальная выносливость для хоккеистов 11-14 лет.
44. УТЗ максимальной нагрузки на льду, направленность – тактическая, специальная выносливость для хоккеистов 11-14 лет.
45. Контроль скоростных качеств хоккеистов УТГ-4 вне льда.
46. Контроль взрывной силы и скоростной выносливости УТГ-4 вне льда.
47. Контроль силовых качеств хоккеистов УТГ-4 вне льда.
48. Контроль скоростных качеств хоккеистов УТГ-4 на льду.
49. Контроль скоростной выносливости хоккеистов УТГ-4 на льду.
50. Контроль точности бросков защитников и нападающих УТГ-4 на льду.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета) - 7 семестр

1. Контроль технической подготовленности хоккеистов УТГ-4 на льду.
2. Цели и задачи хоккеистов ГСС 15-17 лет.
3. Характеристика хоккеистов ГСС.
4. Методика определения тренировочной нагрузки 1-го занятия.
5. Методика определения тренировочной нагрузки тренировочного дня.
6. Планирование УТЗ на втягивающем мезоцикле, 2 микроцикла на льду (14 дней).
7. Планирование УТЗ на втягивающем мезоцикле, 2 микроцикла вне льда (14 дней).
8. Планирование УТЗ на базовом развивающем мезоцикле вне льда, 2 микроцикла.
9. Планирование УТЗ на базовом развивающем мезоцикле вне льда, 3 и 4 микроциклы.
10. Планирование УТЗ на базовом развивающем мезоцикле на льду, 3 и 4 микроциклы.
11. Планирование УТЗ на специально-подготовительном этапе 1-го и 2-го микроциклов на льду.
12. Планирование УТЗ на специально-подготовительном этапе вне льда для 1-го и 2-го микроциклов.
13. Планирование УТЗ на специально-подготовительном этапе на льду для 3-го и 4-го микроциклов.
14. Планирование УТЗ на специально-подготовительном этапе вне льда для 3-го и 4-го микроциклов.
15. Планирование УТЗ на льду и вне льда в предсоревновательном микроцикле.
16. Планирование микроцикла соревновательного периода.
17. Планирование микроцикла переходного периода.
18. УТЗ по совершенствованию физических качеств хоккеистов ГСС.
19. УТЗ по совершенствованию технической подготовки хоккеистов ГСС.
20. Совершенствование оборонительных командных действий по схемам: 0-5; 1-2-2 (1-4).
21. Совершенствование оборонительных командных действий по схемам: 1-3-1; 2-1-2.
22. Оборонительная система 2-2-1, зонная, персональная и комбинированная защита.
23. Тактические действия при вбрасывании шайбы.
24. Контратака из различных зон хоккейной площадки.
25. Атака с ходу.
26. Игра в численном меньшинстве.
27. Игра в численном большинстве.
28. Позиционное нападение.
29. Управление командой в ходе матча.
30. Постановка задач перед игрой.
31. Разбор игры.
32. Психологическая подготовка хоккеистов ГСС 15-17 лет.
33. УТЗ большой нагрузки на льду, направленность – скоростно-силовая выносливость для хоккеистов 11-14 лет.
34. УТЗ большой нагрузки на льду, направленность – технико-тактическая для хоккеистов 11-14 лет.
35. УТЗ максимальной нагрузки на льду, направленность – тактическая для хоккеистов 11-14 лет.
36. УТЗ максимальной нагрузки на льду, направленность – специальная выносливость для хоккеистов 11-14 лет.
37. Контроль скоростных качеств хоккеистов УТГ-4 вне льда.
38. Контроль взрывной силы УТГ-4 вне льда.
39. Контроль скоростной выносливости УТГ-4 вне льда.
40. Контроль силовых качеств хоккеистов УТГ-4 вне льда.
41. Контроль скоростных качеств хоккеистов УТГ-4 на льду.
42. Контроль скоростной выносливости хоккеистов УТГ-4 на льду.
43. Контроль точности бросков защитников УТГ-4 на льду.
44. Контроль точности бросков нападающих УТГ-4 на льду.

45. Контроль точности бросков защитников и нападающих УТГ-4 на льду.
46. Контроль технической подготовленности вратарей УТГ-4 на льду.
47. Контроль технической подготовленности нападающих УТГ-4 на льду.
48. Контроль технической подготовленности защитников УТГ-4 на льду.
49. Цели и задачи хоккеистов ГСС 15-17 лет.
50. Характеристика нападающих ГСС.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена) - 8 семестр

1. Принципы обучения и тренировки.
2. Классификация физических упражнений.
3. Методы обучения и тренировки.
4. Планирование подготовки хоккеистов.
5. Перспективное планирование.
6. Текущее планирование.
7. Оперативное планирование.
8. Учет учебно-тренировочной работы.
9. Контроль ОФП хоккеистов ГНП-1.
10. Контроль ОФП хоккеистов ГНП-2.
11. Контроль ОФП хоккеистов ГНП-3.
12. Контроль ОФП хоккеистов ГНП-4.
13. Контроль СФП хоккеистов ГНП-1.
14. Контроль СФП хоккеистов ГНП-2.
15. Контроль СФП хоккеистов ГНП-3.
16. Контроль СФП хоккеистов ГНП-4.
17. Текущий план подготовки хоккеистов (1 месяц) для ГНП-1.
18. Текущий план подготовки хоккеистов (1 месяц) для ГНП-2.
19. Текущий план подготовки хоккеистов (1 месяц) для ГНП-3.
20. Текущий план подготовки хоккеистов (1 месяц) для ГНП-4.
21. Оперативное планирование УТЗ различной направленности для хоккеистов ГНП-1.
22. Оперативное планирование УТЗ различной направленности для хоккеистов ГНП-2.
23. Оперативное планирование УТЗ различной направленности для хоккеистов ГНП-3.
24. Оперативное планирование УТЗ различной направленности для хоккеистов ГНП-4.
25. Физическая подготовка хоккеистов 11-12 лет вне льда.
26. Тестирование хоккеистов 11-12 лет вне льда при отборе.
27. Физическая подготовка хоккеистов 11-12 лет на льду.
28. Тестирование хоккеистов 11-12 лет на льду при отборе.
29. Техническая подготовленность хоккеистов 11-12 лет.
30. Оценка технической подготовленности хоккеистов 11-12 лет.
31. Отбор хоккеистов 11-12 лет.
32. Подготовка хоккеистов 11-14 лет.
33. Планирование УТЗ для хоккеистов 11-12 лет на сентябрь.
34. Планирование УТЗ для хоккеистов 13-14 лет на ноябрь.
35. Содержание годичного цикла подготовки хоккеистов 11-14 лет.
36. Закономерности построения тренировочного процесса в годичном цикле.
37. УТЗ малой нагрузки вне льда по КРФК хоккеистов 11-14 лет.
38. УТЗ средней нагрузки вне льда, направленность – скоростно-силовая, взрывная сила для хоккеистов 11-14 лет.
39. УТЗ большой нагрузки вне льда, направленность – скоростно-силовая, КРФК для хоккеистов 11-14 лет.
40. УТЗ максимальной нагрузки вне льда, направленность – силовая выносливость, специальная выносливость (спорт. игры) для хоккеистов 11-14 лет.
41. УТЗ малой нагрузки на льду, направленность – быстрота, техническая, тактическая.

42. УТЗ средней нагрузки на льду, направленность – технико-тактическая, скоростно-силовая для хоккеистов 11-14 лет.
43. УТЗ большой нагрузки на льду, направленность – технико-тактическая, скоростно-силовая, специальная выносливость для хоккеистов 11-14 лет.
44. УТЗ максимальной нагрузки на льду, направленность – тактическая, специальная выносливость для хоккеистов 11-14 лет.
45. Контроль скоростных качеств хоккеистов УТГ-4 вне льда.
46. Контроль взрывной силы и скоростной выносливости УТГ-4 вне льда.
47. Контроль силовых качеств хоккеистов УТГ-4 вне льда.
48. Контроль скоростных качеств хоккеистов УТГ-4 на льду.
49. Контроль скоростной выносливости хоккеистов УТГ-4 на льду.
50. Контроль точности бросков защитников и нападающих УТГ-4 на льду.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета) - 1 семестр

1. Организационно-штатная структура кафедры и Университета.
2. Содержание курса ТиМ хоккея.
3. Права и обязанности студентов.
4. Краткие исторические сведения о возникновении хоккея.
5. Развитие хоккея в США и Канаде.
6. Развитие правил игры в хоккей.
7. Любительский хоккей в США и Канаде.
8. Профессиональный хоккей в США и Канаде.
9. Требования к профессиональному клубу.
10. Развитие хоккея в Великобритании.
11. Развитие хоккея во Франции.
12. Развитие хоккея в Швейцарии.
13. Развитие хоккея в Чехословакии.
14. Развитие хоккея в Швеции.
15. Развитие хоккея в Финляндии.
16. Образование ИИХФ. Первый чемпионат Европы.
17. Первый чемпионат мира.
18. Краткие исторические сведения о возникновении хоккея в России (СССР).
19. Первый чемпионат СССР по хоккею с шайбой.
20. Участие СССР в первом чемпионате мира по хоккею.
21. Участие СССР в Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы 1947-1960 г.г.
22. Участие СССР в Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы 1961-1970 г.г.
23. Развитие квалификационных требований к хоккеистам.
24. Развитие квалификационных требований к тренерскому составу.
25. Участие СССР в Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы 1971-2000 г.г.
26. Ветераны хоккея различных лет, чемпионы мира и Олимпийских игр.
27. Выдающиеся хоккеисты СССР и России.
28. Выдающиеся хоккеисты СССР и России в Зале славы Отечественного хоккея.
29. Выдающиеся хоккеисты СССР и России в Зале славы ИИХФ.
30. Выдающиеся хоккеисты СССР и России в Зале славы НХЛ.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена) - 2 семестр

1. Правила игры, время игры в хоккей.
2. Правила игры, проброс.
3. Правила игры, офсайд.
4. Правила игры, основное и дополнительное время матча.
5. Правила игры, вне игры.
6. Правила игры, состав команды.
7. Правила игры, определение победителя матча.
8. Нарушение правил игры.
9. Задержка соперника руками.
10. Задержка соперника клюшкой.
11. Подножка.
12. Отсечение.
13. Атака коленом.
14. Толчок соперника на борт.
15. Атака соперника в область головы и шеи.
16. Пас рукой.
17. Удар соперника концом клюшки.
18. Неправильная атака.
19. Атака сзади.
20. Толчок соперника клюшкой.
21. Удар соперника локтем.
22. Игра высоко поднятой клюшкой.
23. Задержка клюшки соперника.
24. Атака игрока, не владеющего шайбой.
25. Удар соперника клюшкой.
26. Грубая игра.
27. Колющий удар клюшкой.
28. Классификация штрафов.
29. Процедура наложения штрафов на игроков и представителей команды.
30. Численное соотношение играющих команд в результате наложения штрафов.
31. Малый штраф.
32. Малый скамеечный штраф.
33. Большой штраф.
34. Дисциплинарный штраф.
35. Дисциплинарный до конца игры штраф.
36. Матч-штраф.
37. Штрафной бросок.
38. Наложение штрафов на полевых игроков, вратаря, представителей команды.
39. Порядок отбывания штрафов.
40. Продолжение игры после штрафов.
41. Штрафы за нарушение правил игры против игроков.
42. Штрафы за неспортивное поведение.
43. Нарушения правил игры, не приводящие к наложению штрафов.
44. Хоккейная площадка (разметка, габариты, борта, защитное стекло).

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета) - 3 семестр

1. Основные термины и определения в хоккее.
2. Состав хоккейной команды.
3. Оценка результатов матча.
4. Составные части экипировки хоккеиста и их характеристика.
5. Разметка хоккейной площадки.
6. Проброс шайбы.
7. Положение «вне игры».
8. Взятие ворот.
9. Определение победителя.
10. Овертайм.
11. Основное время игры.
12. «Чистое время» игры.
13. Особенности экипировки вратаря.
14. Разметка хоккейной площадки.
15. Центральная линия, круг и точка вбрасывания.
16. Синие линии и линии ворот.
17. Точки вбрасывания в средней зоне.
18. Площадь вратаря и площадь судьи.
19. Состав и назначение судейской бригады.
20. Обязанности судей.
21. Должности судей.
22. Экипировка, принадлежности для выполнения обязанностей судей.
23. Расположение судей на площадке.
24. Обязанности полевых судей и судей в бригаде.
25. Обратный отсчёт времени.
26. Содержание протокола хоккейного матча.
27. Причины возникновения травматизма в хоккее.
28. Основные требования к безопасности при занятии хоккеем.
29. Оказание первой помощи при травмах.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена) - 4 семестр

1. Организация ДЮСШ по хоккею (на примере СДЮШОР «СКА» СПб).
2. Характеристика профессиональной деятельности тренера.
3. Характеристика общеоздоровительного этапа подготовки хоккеистов.
4. Характеристика этапа начальной подготовки хоккеистов.
5. Характеристика учебно-тренировочного этапа подготовки хоккеистов.
6. Характеристика этапа спортивного совершенствования подготовки хоккеистов.
7. Сенситивные (благоприятные) периоды развития двигательных качеств в подготовке юных хоккеистов.
8. Характеристика этапа высшего спортивного мастерства.
9. Возрастные особенности юных хоккеистов.
10. Организация соревнований на первенство РФ по хоккею среди молодежных команд.
11. Виды подготовки хоккеистов, их характеристика.
12. Общая физическая подготовка хоккеистов (вне льда).
13. Виды силы, их характеристика.
14. Контрольные испытания для определения силовой подготовленности хоккеистов.
15. Скоростные качества хоккеистов.
16. Контрольные испытания для определения скоростно-силовой подготовленности.
17. Выносливость.

18. Контрольные испытания для определения подготовленности в выносливости.
19. Координационные качества хоккеистов.
20. Контрольные испытания для определения координационной подготовленности хоккеистов.
21. Гибкость.
22. Контрольные испытания для определения уровня гибкости.
23. Специальная физическая подготовленность хоккеистов (на льду).
24. Виды силы, их характеристика.
25. Контрольные испытания для определения силовой подготовленности хоккеистов.
26. Скоростные качества хоккеистов.
27. Контрольные испытания для определения скоростно-силовой подготовленности.
28. Выносливость.
29. Контрольные испытания для определения подготовленности в выносливости.
30. Координационные качества хоккеистов.
31. Контрольные испытания для определения координационной подготовленности хоккеистов.
32. Гибкость.
33. Контрольные испытания для определения уровня гибкости.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета) - 5 семестр

1. Основные термины и определения техники хоккея.
2. Структура техники хоккея (техника передвижения на коньках).
3. Структура техники хоккея (техника владения клюшкой и шайбой).
4. Структура силовых единоборств (техника ведения силовых единоборств).
5. Основные термины и определения тактики хоккея.
6. Структура и содержание тактики хоккея.
7. Классификация тактики хоккея.
8. Функциональные обязанности защитников.
9. Функциональные обязанности крайних нападающих.
10. Функциональные обязанности центрального нападающего.
11. Функциональные обязанности вратаря.
12. Тактика обороны.
13. Индивидуальная тактика обороны.
14. Скоростное маневрирование и выбор позиции.
15. Опека.
16. Отбор шайбы.
17. Ловля шайбы на себя.
18. Групповая тактика.
19. Страховка.
20. Переключения.
21. Спаренный отбор.
22. Взаимодействие защитника с вратарем.
23. Командная тактика обороны.
24. Оборонительная система 0-5.
25. Оборонительная система 1-2-2 (1-4).
26. Оборонительная система 1-3-1.
27. Оборонительная система 2-1-2.
28. Оборонительная система 3-2.
29. Оборонительная система 2-2-1.
30. Зонная защита.
31. Персональная защита.
32. Комбинированная защита.
33. Тактика нападения.
34. Индивидуальные тактические действия в нападении.
35. Ведение шайбы.

36. Обводка.
37. Броски.
38. Прием шайбы.
39. Единоборства с вратарем.
40. Групповые тактические действия в нападении.
41. Передача шайбы.
42. Точность передач.
43. Своевременность передачи.
44. Скрытность передачи.
45. Скрещивание.
46. Стенка.
47. Оставление шайбы.
48. Заслон.
49. Командные тактические действия.
50. Контратака.
51. Атака с ходу.
52. Позиционное нападение.
53. Психологическая подготовка хоккеистов.
54. Психологические особенности соревновательной деятельности хоккеистов.
55. Психологические особенности юных хоккеистов.
56. Формы и методы воспитания личности в процессе занятия хоккеем.
57. Особенности психологического состояния юного хоккеиста в ходе учебной и соревновательной деятельности.
58. Идейное, нравственное и моральное воспитание.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена) - 6 семестр

1. Содержание теоретической подготовки хоккеистов.
2. Цели и задачи оздоровительных групп по хоккею.
3. Методика обучения технике передвижения на коньках лицом вперед.
4. Физиологические особенности организма детей дошкольного возраста.
5. Планирование и содержание занятий в группах начальной подготовки.
6. Физическая подготовка юных хоккеистов 7-10 лет.
7. Воспитание физических качеств на этапе начальной подготовки.
8. Воспитание физического качества быстрота.
9. Воспитание физического качества сила.
10. Воспитание физического качества выносливость.
11. Воспитание координационных качеств в группах начальной подготовки (7-10 лет).
12. Техника передвижения на коньках на этапе начального обучения.
13. Обучение технике передвижения на коньках на этапе начального обучения.
14. Техника владения клюшкой и шайбой на этапе начального обучения.
15. Обучение технике владения клюшкой и шайбой.
16. Силовые единоборства на этапе начального обучения.
17. Обучение технике силовых единоборств.
18. Обучение обманным движениям (финтам) в игровых ситуациях 1х1.
19. Обучение координационным движениям.
20. Основные термины определения тактики хоккея.
21. Индивидуальные тактические действия в зоне защиты.
22. Индивидуальные тактические действия в средней зоне.
23. Индивидуальные тактические действия в зоне атаки.
24. Групповые тактические действия в зоне защиты.
25. Групповые тактические действия в средней зоне.
26. Групповые тактические действия в зоне атаки.
27. Функциональные обязанности защитников в зоне защиты.

28. Функциональные обязанности защитников в средней зоне.
29. Функциональные обязанности защитников в зоне атаки.
30. Функциональные обязанности крайних нападающих в зоне защиты.
31. Функциональные обязанности крайних нападающих в средней зоне.
32. Функциональные обязанности крайних нападающих в зоне атаки.
33. Функциональные обязанности центральных нападающих в зоне защиты.
34. Функциональные обязанности центральных нападающих в средней зоне.
35. Функциональные обязанности центральных нападающих в зоне атаки.
36. Тактика игры в обороне на этапе начального обучения.
37. Общая характеристика тактических систем.
38. Психологическая подготовка хоккеистов на этапе начального обучения.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет) - 7 семестр

1. Особенности подготовки хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).
2. Цели и задачи подготовки на этапе УТГ (11-14 лет).
3. Физиологические особенности хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).
4. Физическая подготовка хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).
5. Виды физической подготовки хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).
6. Классификация средств физической подготовки на этапе УТГ (11-14 лет).
7. Планирование физической подготовки хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).
8. Воспитание физических качеств хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).
9. Подбор средств, форм и методов при физической подготовке хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).
10. Специальная физическая подготовка хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).
11. Воспитание физических качеств (быстроты, силы, выносливости, ловкости, гибкости) у хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).
12. Техническая подготовка хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).
13. Обучение техническим приемам при подготовке хоккеистов на этапе УТГ (11-14 лет).
14. Построение учебно-тренировочного занятия хоккеистов на этапе УТГ 11-14 лет при технической подготовке.
15. Обучение техническим приемам и их совершенствование у хоккеистов на этапе УТГ 11-14 лет.
16. Формирование стойких умений и навыков при технической подготовке хоккеистов на этапе УТГ 11-14 лет.
17. Оценка уровня спортивного мастерства при технической подготовке хоккеистов на этапе УТГ 11-14 лет.
18. Тактическая подготовка хоккеистов на этапе УТГ 11-14 лет.
19. Методики обучения индивидуальным, групповым, командным тактическим действиям хоккеистов на этапе УТГ 11-14 лет.
20. Подбор средств, методов и методических приемов по совершенствованию оборонительной и атакующей тактик игры у хоккеистов на этапе УТГ 11-14 лет.
21. Тактические схемы и взаимодействия хоккеистов при игре в неравночисленных составах (в большинстве и меньшинстве) на этапе УТГ 11-14 лет.
22. Методики подбора хоккеистов при игре в неравночисленных составах (бригада большинства, бригада меньшинства) на этапе УТГ 11-14 лет.
23. Моделирование игровых тактических действий в игре с определенным противником. Установка на игру у хоккеистов на этапе УТГ 11-14 лет. Разбор игр.
24. Психологическая подготовка и ее особенность у хоккеистов на этапе УТГ 11-14 лет.
25. Значение мотивации, методические приемы и роль тренера при психологической подготовке хоккеистов на этапе УТГ 11-14 лет.

26. Использование психологических способов и роль тренера в становлении команды хоккеистов на этапе УТГ 11-14 лет.
27. Теоретическая подготовка хоккеистов, ее влияние на результат на этапе УТГ 11-14 лет.
28. Самостоятельная теоретическая подготовка, её направленность и содержание у хоккеистов на этапе УТГ 11-14 лет.
29. Содержание форм в теоретической подготовке и их значение для хоккеистов на этапе УТГ 11-14 лет.
30. Формы теоретической подготовки для хоккеистов на этапе УТГ 11-14 лет.
31. Научно-исследовательская работа в хоккее.
32. Цели и задачи научно-исследовательской работы в хоккее.
33. Формирование темы, целей и задач исследования.
34. Этапы в научном исследовании хоккея.
35. Структура и содержание этапов научного исследования.
36. Определение цели, постановка задач научного исследования.
37. Формулирование выводов и разработка практических рекомендаций по результатам научного исследования.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен) - 8 семестр

1. Специфические принципы построения тренировочного процесса у хоккеистов 15-17 лет.
2. Закономерности построения тренировочного процесса хоккеистов 15-17 лет.
3. Тренировка, как специализированный педагогический процесс у хоккеистов 15-17 лет.
4. Структура тренировочного процесса хоккеистов 15-17 лет.
5. Содержание тренировочного процесса хоккеистов 15-17 лет.
6. Уровни тренировочного процесса хоккеистов 15-17 лет.
7. Основы концепций периодизации спортивной тренировки.
8. Структура годичного цикла подготовки хоккеистов 15-17 лет.
9. Закономерности построения тренировочного процесса хоккеистов 15-17 лет.
10. Основные задачи и этапы закрепления и дальнейшего совершенствования подготовки хоккеистов 15-17 лет.
11. Совершенствование технической подготовки хоккеистов 15-17 лет.
12. Совершенствование тактической подготовки хоккеистов 15-17 лет.
13. Техничко-тактическое мастерство – необходимое условие высокого уровня спортивного совершенствования хоккеистов 15-17 лет.
14. Особенности содержания в построении тренировочного процесса при совершенствовании технической подготовки хоккеистов 15-17 лет.
15. Особенности содержания в построении тренировочного процесса при совершенствовании тактической подготовки хоккеистов 15-17 лет.
16. Реализация необходимых задач при совершенствовании технической подготовки хоккеистов 15-17 лет.
17. Реализация необходимых задач при совершенствовании тактической подготовки хоккеистов 15-17 лет.
18. Тренировочные задания в технической подготовке хоккеистов 15-17 лет.
19. Тренировочные задания в тактической подготовке хоккеистов 15-17 лет.
20. Совершенствование технической подготовки хоккеистов 15-17 лет.
21. Совершенствование тактической подготовки хоккеистов 15-17 лет.
22. Физическая подготовка как процесс воспитания двигательных способностей, направленных на повышение уровня функциональных возможностей организма хоккеистов 15-17 лет.
23. Совершенствование физической подготовки хоккеистов 15-17 лет.
24. Направленность и основные методы воспитания физических качеств при совершенствовании физической подготовки хоккеистов 15-17 лет.

25. Совершенствование физической подготовки хоккеистов 15-17 лет, её направленность и методы воспитания физических качеств у хоккеистов 15-17 лет.
26. Построение тренировочного процесса в годичном цикле для совершенствования физической подготовки хоккеистов 15-17 лет.
27. Характеристика базового общеподготовительного развивающего мезоцикла, его структура и содержание.
28. Характеристика базового специально-подготовительного развивающего мезоцикла, его структура и содержание.
29. Направленность, методы и формы организации и проведения учебно-тренировочного процесса при совершенствовании технической подготовки хоккеистов 15-17 лет.
30. Направленность, методы и формы организации и проведения учебно-тренировочного процесса при совершенствовании тактической подготовки хоккеистов 15-17 лет.
31. Оценка физического состояния хоккеистов,
32. Оценка уровня технической подготовленности 15-17 лет.
33. Оценка уровня тактической подготовленности 15-17 лет.
34. Виды контроля хоккеистов.
35. Оперативный, текущий, этапный контроль процесса подготовки хоккеистов.
36. Контроль подготовленности хоккеистов 15-17 лет.
37. Оценка уровня технико-тактической подготовленности хоккеистов 15-17 лет в ходе игры.
38. Оценка соревновательных нагрузок.
39. Оценка эффективности соревновательной деятельности.
40. Эффективность соревновательной деятельности хоккеистов 15-17 лет.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен) - 9 семестр

1. Принципы обучения и тренировки.
2. Классификация физических упражнений.
3. Методы обучения и тренировки.
4. Планирование подготовки хоккеистов.
5. Перспективное планирование.
6. Текущее планирование.
7. Оперативное планирование.
8. Учет учебно-тренировочной работы.
9. Контроль ОФП хоккеистов ГНП-1.
10. Контроль ОФП хоккеистов ГНП-2.
11. Контроль ОФП хоккеистов ГНП-3.
12. Контроль ОФП хоккеистов ГНП-4.
13. Контроль СФП хоккеистов ГНП-1.
14. Контроль СФП хоккеистов ГНП-2.
15. Контроль СФП хоккеистов ГНП-3.
16. Контроль СФП хоккеистов ГНП-4.
17. Текущий план подготовки хоккеистов (1 месяц) для ГНП-1.
18. Текущий план подготовки хоккеистов (1 месяц) для ГНП-2.
19. Текущий план подготовки хоккеистов (1 месяц) для ГНП-3.
20. Текущий план подготовки хоккеистов (1 месяц) для ГНП-4.
21. Оперативное планирование УТЗ различной направленности для хоккеистов ГНП-1.
22. Оперативное планирование УТЗ различной направленности для хоккеистов ГНП-2.
23. Оперативное планирование УТЗ различной направленности для хоккеистов ГНП-3.
24. Оперативное планирование УТЗ различной направленности для хоккеистов ГНП-4.
51. Физическая подготовка хоккеистов 11-12 лет вне льда.
52. Тестирование хоккеистов 11-12 лет вне льда при отборе.
53. Физическая подготовка хоккеистов 11-12 лет на льду.

54. Тестирование хоккеистов 11-12 лет на льду при отборе.
55. Техническая подготовленность хоккеистов 11-12 лет.
56. Оценка технической подготовленности хоккеистов 11-12 лет.
57. Отбор хоккеистов 11-12 лет.
58. Подготовка хоккеистов 11-14 лет.
59. Планирование УТЗ для хоккеистов 11-12 лет на сентябрь.
60. Планирование УТЗ для хоккеистов 13-14 лет на ноябрь.
61. Содержание годичного цикла подготовки хоккеистов 11-14 лет.
62. Закономерности построения тренировочного процесса в годичном цикле.
63. УТЗ малой нагрузки вне льда по КРФК хоккеистов 11-14 лет.
64. УТЗ средней нагрузки вне льда, направленность – скоростно-силовая, взрывная сила для хоккеистов 11-14 лет.
65. УТЗ большой нагрузки вне льда, направленность – скоростно-силовая, КРФК для хоккеистов 11-14 лет.
66. УТЗ максимальной нагрузки вне льда, направленность – силовая выносливость, специальная выносливость (спорт. игры) для хоккеистов 11-14 лет.
67. УТЗ малой нагрузки на льду, направленность – быстрота, техническая, тактическая.
68. УТЗ средней нагрузки на льду, направленность – технико-тактическая, скоростно-силовая для хоккеистов 11-14 лет.
69. УТЗ большой нагрузки на льду, направленность – технико-тактическая, скоростно-силовая, специальная выносливость для хоккеистов 11-14 лет.
70. УТЗ максимальной нагрузки на льду, направленность – тактическая, специальная выносливость для хоккеистов 11-14 лет.
71. Контроль скоростных качеств хоккеистов УТГ-4 вне льда.
72. Контроль взрывной силы и скоростной выносливости УТГ-4 вне льда.
73. Контроль силовых качеств хоккеистов УТГ-4 вне льда.
74. Контроль скоростных качеств хоккеистов УТГ-4 на льду.
75. Контроль скоростной выносливости хоккеистов УТГ-4 на льду.
76. Контроль точности бросков защитников и нападающих УТГ-4 на льду.

Критерии оценивания обучающегося на зачете/экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине *(для бакалавриата)* формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Итоговая оценка по дисциплине *(для магистратуры)* формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 70 баллов; при этом баллы за посещение не предусмотрены с учетом уровня образования;
- за промежуточный контроль (зачет, экзамен) – от 22 до 30 баллов.

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 40 баллов; при этом баллы за посещение не предусмотрены с учетом уровня образования;
- за контрольную работу – до 30 баллов;
- промежуточный контроль (зачет) – от 22 до 30 баллов.

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины _____
(указывается наименование дисциплины)

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по подготовке к опросу

Опрос представляет собой устную форму контроля знаний по прохождению которого студенту ставятся баллы в соответствии с критериями.

При возникновении затруднений при подготовке к зачету, студент должен обратиться за консультацией.

Для подготовки к устному опросу студенту необходимо изучить предлагаемый перечень вопросов по рекомендованной основной и дополнительной литературе.

Опрос производит преподаватель, ведущий дисциплину в установленное для этого время.

Количество вопросов, задаваемое студентам, определяет преподаватель.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Студент должен подобрать литературу по теме контрольной работы (не менее 7-10 источников), проанализировать её и системно изложить результаты этого анализа. При этом следует излагать собственные умозаключения и формировать обобщения и выводы. Поощряется наличие в контрольной работе рисунков и таблиц при наличии аргументированной интерпретации.

Содержание контрольной работы должно включать в себя план, введение, несколько параграфов, заключение (выводы) и список литературы, изложенный строго по алфавиту и в соответствии с ГОСТом. Список литературы должен включать не менее 10 источников, с непосредственными ссылками в тексте контрольной работы. В качестве обязательных информационных источников студенту рекомендуются интернет источники, а так же профильные журналы.

Работа представляется в печатном и электронном варианте на формате А-4. Объем работы – 10-15 страниц. Титульный лист контрольной работы должен содержать тему работы, курс, группу, фамилию, инициалы автора. В ходе соответствующей сессии студенту представляется возможность 10 минутного доклада по теме контрольной работы, после чего преподаватель выставляет окончательную сумму баллов. При этом помимо оценки качества оформления работы, так же оценивается наличие собственных умозаключений, степень аргументации выводов, уровень и качество владения представляемого материала, наличие анализа современной литературы, стиль и язык изложения материала работы, уверенность и профессионализм при выступлении по теме. Контрольная работа может быть так же представлена студентом в межсессионный период, в часы консультаций преподавателя.

В случае выполнения всех требований по оформлению работы и полного соответствия содержательной части работы она может быть зачтена студенту без устного доклада, при этом студент набирает максимально 15 баллов.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по выполнению курсовой работы.

Защита курсовой работы - это форма промежуточной аттестации учебно-исследовательской работы студента за пройденный этап обучения по учебной дисциплине. Выполнение курсовой работы призвано выявить способности студентов на основе полученных знаний самостоятельно решать конкретные практические задачи или проводить исследование по одному из разделов (модулей), изучаемых по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а также направлено на формирование соответствующих компетенций студента.

Ответственным моментом в создании предпосылок для успешного выполнения курсовой работы является выбор и утверждение темы. На выбор темы оказывают влияние одновременно несколько разноплановых факторов и обстоятельств, в том числе обусловленных намечаемыми целями, задачами и реальными условиями выполнения учебно-

исследовательской работы, пониманием сущности основных методических категорий. Вначале рассмотрим наиболее существенные предпосылки, обстоятельства и факторы, влияющие на выбор темы курсовой работы.

1. Прежде всего, необходимо выбрать тип курсовой работы, руководствуясь существующей классификацией. Курсовая работа может быть:

- реферативной, т. е. представлять собой по форме литературный обзор, содержащий углублённый анализ новейших научных работ, объединённых единой тематикой и освещающих актуальный для избранного студентом вида спорта проблемный вопрос;

- эмпирической, т. е. содержащей изложение результата изучения и обобщения практического опыта деятельности специалистов или спортивных организаций в избранном студентом виде спорта;

- экспериментальной, предусматривающей проведение студентом исследования, направленного на решение в избранном виде спорта локальной научной проблемы с использованием спортивно-педагогических, медико-биологических, психологических и других методов;

- конструкторской, т. е. выполненной на основании результатов разработки технических приспособлений, тренажеров и полезных моделей, предназначенных для применения в практике физического воспитания, тренировочном процессе, контроле функций организма и т. д.

Следует иметь в виду, что курсовая работа реферативного или эмпирического типа, как и экспериментальная, должна представлять собой полноценное исследование, выполненное с соблюдением изложенных ниже методических и организационных требований.

2. Важная особенность выбора темы курсовой работы заключается в необходимости обеспечить соблюдение принципа преемственности по отношению к завершающему этапу всего учебно-исследовательского процесса, т. е. выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР). Принцип преемственности в этих условиях следует рассматривать как использование результатов курсовой работы на этапе выполнения выпускной квалификационной работы, путем постановки дополнительных задач, расширения состава методик исследования и корректировки структуры эксперимента, углубления статистического анализа эмпирического материала при сохранении целевой направленности исследования. Следовательно, курсовая работа, прежде всего, должна помочь сформировать методическую основу и определенную часть фактического материала для выполнения ВКР, но не представлять ее сокращенную копию.

3. При выборе темы курсовой работы необходимо оценить возможности и условия сбора необходимых эмпирических данных, позволяющих изучить предмет исследования, подтвердить или опровергнуть научную гипотезу, сделать обоснованные выводы. Это обстоятельство оказывает непосредственное влияние на определение объекта и предмета исследования, особенно в случае планирования курсовой работы экспериментального типа. Сбор эмпирического материала, как правило, связан с обследованием группы лиц, занимающихся тем или иным видом спорта, и требует как методической, так и организационной подготовки.

4. В условиях учебно-исследовательского процесса на выбор темы курсовой работы существенное влияние также оказывают ограниченные возможности подбора и практического применения методик исследований, состав которых обусловлен целевой установкой, сущностью предмета исследования и научной гипотезой экспериментальной работы. Использование сложной и дорогостоящей исследовательской техники, как правило, сильно затруднено. Вместе с тем, курсовая работа не может претендовать и на результаты продолжительного, крупномасштабного исследования с обработкой и анализом большого объема эмпирических данных. Поэтому следует помнить, что на этапе выполнения курсовой работы можно и нужно оценивать преимущества и недостатки той или иной методики исследования с позиций определения не только целесообразности, но и возможности ее использования при выполнении ВКР.

5. При выборе темы курсовой работы всемерной поддержки заслуживают инициатива и самостоятельность студента. Здесь пригодятся такие личные качества, как: хорошая успеваемость; аналитический склад мышления; грамотные речь и письмо; интерес к методической литературе; желание принимать или фактическое участие в научной жизни кафедры; достигнутый уровень в избранном виде спорта; организаторские навыки и т. п. Возможно, потребуется критически

оценить выполненный на первом – втором курсах учебно-исследовательский реферат, творчески подойти к использованию в курсовой работе всех ранее изученных материалов.

6. Проявление студентом инициативы и самостоятельности при выборе темы курсовой работы не должно входить в противоречие с содержанием учебных дисциплин, общей направленностью учебного процесса, проводимыми на кафедре плановыми научными исследованиями. Необходимо заранее ознакомиться с тематикой курсовых работ, которая разработана преподавателями кафедры. С учетом рассмотренных выше условий планирования курсовой работы, тему можно взять из рекомендованного кафедрой списка без изменений, или обсудить с преподавателем и сформулировать новый ее вариант, в большей мере отвечающий возможностям и личному интересу студента. Примерная тематика курсовых работ, разработанная преподавателями кафедры, представлена в приложении 1.

7. Необходимо также учитывать опыт выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом для ряда других кафедр, обеспечивающих базовую теоретическую и методическую подготовку студентов. Речь идет о выполнении отдельных заданий, курсовых и контрольных работ на кафедрах: «Теории и методики физической культуры», «Физиологии», «Психологии», «Спортивной медицины», «Биомеханики» и «Биохимии». Учебные и литературные материалы, уже освоенные методики исследований, данные ранее выполненными экспериментами, возможно имеющиеся в распоряжении студента, целесообразно использовать при определении темы и планировании структуры курсовой работы по избранному виду спорта.

Разработка плана-проспекта курсовой работы

Качественное выполнение курсовой работы в значительной степени зависит от внимания к планированию выполнения всех ее разделов. Именно по этой причине первым пунктом Технологической карты предусматривается разработка и представление на утверждение двух обязательных документов. Это:

1. План-проспект выполнения курсовой работы.
2. Календарный план выполнения курсовой работы.

Качество и своевременность подготовки этих планирующих документов контролируется преподавателем и оценивается по шкале от 3 до 5 баллов.

Прежде всего, специального внимания заслуживает подготовка плана-проспекта, представляющего собой небольшой, объемом в несколько (4 – 5) страниц, учебно-методический документ, отражающий замысел и научно-методическое содержание курсовой работы. Плану-проспекту свойственна определенная логически целесообразная структура, он должен быть оформлен как самостоятельная учебно-методическая работа и представлен для оценки, утверждения и зачета на кафедре.

Особенность разработки плана-проспекта состоит в том, что в нем должны найти отражение все методические установки для выполнения курсовой работы, как основы для подготовки выпускной квалификационной работы. План-проспект представляет собой научно-методическую и логическую модель процесса выполнения курсовой работы, как этапа подготовки к выполнению выпускной квалификационной работы. Рассмотренные выше методические категории необходимо использовать при подготовке плана-проспекта выполнения курсовой работы как инструменты мышления при разработке соответствующих формулировок, относящихся к конкретной теме исследования в избранном виде спорта.

Оформленный план-проспект должен содержать набор ключевых методических категорий, которыми студенту предстоит научиться осознанно пользоваться на этапе выполнения курсовой работы, т. е. понимать их методическую сущность и значение для успешного проведения исследования, уметь грамотно сформулировать применительно к избранной теме.

Рассмотрим содержание этого важного документа, позволяющего спланировать основные научно-методические и организационные условия выполнения курсовой работы. В плане-проспекте курсовой работы целесообразно предусмотреть следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Введение
3. Актуальность проблемы
4. Цель и задачи исследования

5. Научная гипотеза исследования
6. Объект исследования
7. Предмет исследования
8. Методы исследования
9. План эксперимента
10. Использованные литературные источники.

Титульный лист плана-проспекта не имеет отличительных особенностей принципиального характера, и может рассматриваться как заготовка для оформления титульного листа курсовой работы.

Во введении следует дать самую общую характеристику проблемной ситуации и ее истоков, отметить социальную или иную значимость проводимых исследований, указать и кратко обосновать выбор типа курсовой работы. Объем введения должен занимать не более одной страницы.

Разделы плана-проспекта с 3-го по 9-й в (см. список) представляют собой кратко сформулированные методические установки на выполнение исследования в области, намеченной для решения проблемы в избранном виде спорта. Т. е., после названия каждого раздела, предусмотренного приведенной выше структурой плана-проспекта, приводятся краткие и точные методические формулировки в терминах, соответствующих содержанию проблемы и способам ее решения в интересах избранного вида спорта.

Методические категории, в соответствии с которыми необходимо сформулировать методические установки для исследования конкретного проблемного вопроса в избранном виде спорта.

Если при подготовке плана-проспекта были использованы литературные и информационные материалы, их следует отразить в отдельном небольшом списке литературы с соблюдением правил библиографического оформления наименований научно-методических работ.

Для текстуального оформления плана-проспекта можно считать достаточным четырех-пяти страниц при стандартных параметрах печати, но без учета титульного листа, введения и списка литературы.

Изучение состояния проблемы по литературным источникам

Изучение литературы по избранной теме имеет своей целью проследить характер постановки и решения различными исследователями определенной проблемы, ознакомиться с их аргументацией, обобщениями и выводами с тем, чтобы на основе анализа, систематизации и осмысления полученного материала оценить современное состояние актуального для автора курсовой работы проблемного вопроса.

Обзор источников научной и методической литературы должен быть подчинен решению нескольких взаимосвязанных задач. Ссылками на опубликованные произведения авторитетных специалистов необходимо показать существование проблемы, имеющей непосредственное отношение к избранному виду спорта. Проблема должна быть достаточно актуальной и заслуживать проведения новых исследований, направленных на решение одного из ее аспектов.

Подготовка и проведение экспериментального исследования

В условиях физкультурного вуза тематика курсовых и выпускных квалификационных работ, как правило, имеет преимущественно спортивно-педагогическую направленность. По крайней мере, такая тенденция характерна для исследований, проводимых студентами спортивных факультетов – летних и зимних олимпийских видов спорта, единоборств и др. Однако, в пределах этого направления имеется большое количество возможных вариантов тематического планирования, обусловленных многообразием и сложностью объектов, предметов и целей исследования. В поле зрения студентов могут находиться лица различного возраста, пола, образовании и состояния здоровья. Исследование проблемных вопросов в избранном виде спорта часто связано с необходимостью привлечения теоретических положений и методов из областей спортивной физиологии, спортивной психологии, спортивной медицины и биомеханики. Они существенно дополняют сведения о результатах спортивной деятельности в тренировочном и соревновательном периодах, уточняют и объясняют сущность процессов в организме лиц, занимающихся физическими упражнениями. Такие исследования отличаются комплексным характером и предполагают проведение натурных экспериментов, в том числе с привлечением

спортсменов, которые также могут отличаться профилем спортивных занятий, уровнем физического развития, спортивной подготовленности и функционального состояния.

Экспериментальный раздел работы предполагает взаимодействие с объектом исследования по определенному плану, в результате которого должны быть получены данные непосредственных измерений, тестирования или бланкового анкетирования испытуемых лиц. Исходя из наличия уже сформулированных цели, научной гипотезы и предмета исследования, к началу эксперимента необходимо четко определить направленность, методические условия и организационно-технологическую схему его проведения.

Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных

Важным моментом в планировании и проведении экспериментального раздела курсовой работы является принятие обоснованного решения относительно количества единиц наблюдения в эксперименте. В качестве единицы наблюдения может выступать участник эксперимента, например, спортсмен, и тогда следует обосновать количественный состав экспериментальной и опытной групп. За единицу наблюдения также могут быть приняты тестовая методика или процедура анкетирования, и, следовательно, потребуется определить необходимое количество тестовых испытаний или заполненных анкет. Для этого существуют специальные статистические приемы, которыми при необходимости следует воспользоваться. Их описание можно найти в пособиях по статистике.

Заранее определять количество наблюдений в условиях эксперимента необходимо потому, что от него непосредственно зависит возможность получить статистически достоверные результаты исследования. Объект наблюдения, например, каждый спортсмен как участник эксперимента, в соответствии с целевой установкой и гипотезой исследования обычно характеризуется набором признаков, таких как пол, возраст, рост, масса тела, артериальное давление и т. д. Следует иметь в виду, что при статистической обработке экспериментального материала неизбежно происходит его дробление, т. к. для анализа приходится выделять частные проблемные вопросы, связанные с определенными признаками. Например, может потребоваться выполнить статистическое сравнение эффективности тренировок двух групп спортсменов различной квалификации. По этому признаку (спортивная квалификация) из всей совокупности обследованных спортсменов в каждую из двух категорий попадет лишь некоторая их часть, и, следовательно, в обработке будут участвовать соответственно численно уменьшенные совокупности.

В реальных условиях выполнения учебно-исследовательской работы возможности для сбора данных в количестве даже нескольких десятков случаев наблюдений представляются весьма ограниченными. Поэтому, еще на стадии планирования исследования необходимо предусмотреть количественный состав участников эксперимента, исходя из необходимости создания подгрупп для статистической обработки экспериментальных данных и получения доказательств их научной достоверности.

Оформление рукописи, рецензирование и защита курсовой работы

К выполнению и оформлению курсовой работы, как и других научно-исследовательских работ, предъявляются определенные требования, изложенные в рекомендациях Минобрнауки России по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Имеются также изданные учебно-методические пособия разных авторов, справочники и сборники (см. список литературы). Обычно, независимо от типа и проблемной ориентации исследования, предусматривается следующий план распределения материалов в оформляемой курсовой работе. Такая же, в принципе, структура используется и при подготовке выпускной квалификационной работы.

При написании курсовой работы следует ориентироваться на подготовку текста в объеме примерно 25 – 30 листов, без учета титульного листа, оглавления, списка литературы и приложения. Названия глав и заголовки основных частей курсовой работы пишутся прописными буквами. При оформлении курсовой работы необходимо придерживаться определенной последовательности. В общих чертах она сводится к следующим действиям.

В соответствии с приведенным выше планом, оформление начинается с подбора и распределения по пунктам плана обработанных и подготовленных материалов. Следует внимательно просмотреть разделы курсовой работы, отредактировать названия глав и параграфов, в которых должны быть изложены наиболее существенные результаты исследования проблемного вопроса. По каждому параграфу основной части работы, т. е., подпунктам глав 1 и 3, материалы проведенного анализа обобщаются и на их основе формулируются выводы.

Далее, необходимо подготовить краткое заключение по всей работе, в котором подводятся общие итоги теоретической части исследования и указывается его практическое значение. Отдельное изложение практических рекомендаций в курсовой работе не является обязательным требованием, но их наличие будет рассматриваться как достоинство научного труда. Самостоятельным разделом заключения оформляются выводы, которые должны быть краткими и конкретными, и состоять из 4 – 5 пронумерованных абзацев. Только после их изложения следует приступить к написанию введения. Затем составляется тщательно выверенный перечень используемой литературы, и в самом конце помещаются пронумерованные приложения, если они имеются. В последнюю очередь, т. е. после окончания компоновки всех материалов курсовой работы, уточняется структура оглавления и оформляется титульный лист.

Стиль построения текстового материала. Курсовая работа оформляется в соответствии с требованиями стандартов. Текстовый материал печатается на одной стороне листа писчей бумаги формата А4 (210 x 297 мм) **шрифтом Times New Roman** черного цвета, **размер (кегель) 14, междустрочный интервал – полуторный, поля: левое 3.0 см, правое – 1.5 см, верхнее и нижнее – по 2.0 см.**

Курсовая работа представляется в сброшюрованном виде. Страницы текста нумеруют арабскими цифрами посередине верхнего или нижнего поля листа, начиная с третьей страницы, где начинается введение. Титульный лист и страница, на которой расположен план оглавления, не нумеруются, но принимаются в расчет как первая и вторая страницы.

Размерные показатели: в одной строке должно быть 60 – 65 знаков, пробел между словами считается за один знак; размер шрифта 2 – 2,7 мм по высоте для строчных литер; расстояние между строками 1,5 интервала; абзацный отступ равняется 5 знакам; на одной странице сплошного текста должно быть 28 строк.

Заголовки отделяются от текста сверху и снизу дополнительным интервалом.

Методические указания по подготовке докладов, презентаций и пр.

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указанные в докладе.

4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

10. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное преподавателем время и в срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь очень многое:

- ✓ сообщать новую информацию,
- ✓ использовать технические средства,
- ✓ знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара),
- ✓ уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы,
- ✓ четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин.; дискуссия – 10 мин.,
- ✓ иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада),
- сообщение основной идеи,
- современную оценку предмета изложения,
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов,
- живую интересную форму изложения,
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.