

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) ОПОП:
Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург 2024

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики физической культуры

Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ О СПОРТЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. |
| Научные исследования | ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта. |
| Научные исследования | ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний. |

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| УК-1. | <p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; - взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры; - обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта; - современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; - взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры; - обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта; - современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| | <p>спортивных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений; - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений; - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. |
| | <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - обосновывать научное предположение | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|---|
| | <p>и защищаемые положения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; - принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик; - выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию; - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. | <ul style="list-style-type: none"> - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; - принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик; - выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию; - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. |
| | <p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - оформления (представления) |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; - разработки стратегии управления персоналом, осуществляющим профессиональную деятельность в сфере ФК; - разработки стратегии управленческого контроля и учета результатов профессиональной деятельности в сфере ФК; - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии | <ul style="list-style-type: none"> результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; - разработки стратегии управления персоналом, осуществляющим профессиональную деятельность в сфере ФК; - разработки стратегии управленческого контроля и учета результатов профессиональной деятельности в сфере ФК; - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии. |
| ОПК-7. | <p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - стратегии разрешения проблем в отрасли ФКиС; - процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности; - эволюция НИР в ФКиС и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение ФКиС; - взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры. <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; - использовать актуальные средства, | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - стратегии разрешения проблем в отрасли ФКиС; - процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности; - эволюция НИР в ФКиС и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение ФКиС; - взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; - использовать актуальные средства, |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| | <p>методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; - разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности; <p>проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск - выбирать наиболее эффективные методики физкультурно-оздоровительной и образовательной деятельности; - доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах. | <p>методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; - разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности; <p>проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск - выбирать наиболее эффективные методики физкультурно-оздоровительной и образовательной деятельности; - доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах. |
| ОПК-8. | <p>ОПК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения; публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии -разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований | <p>Навыки: - выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения;</p> <p>публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии</p> <p>-разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований.</p> |
| | <p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности обеспечения условий для | <p>Знания: - особенности обеспечения условий для развития внутри и</p> |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| | <p>развития внутри и межрегиональных спортивных связей</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - показатели результативности научно-исследовательской работы; - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; | <p>межрегиональных спортивных связей</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - показатели результативности научно-исследовательской работы; - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; - особенности научно и научно- |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|--|
| | <p>- особенности научно и научно-публицистического стиля;</p> <p>- правила цитирования;</p> <p>- требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам;</p> <p>- алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</p> <p>- особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.</p> <p>общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p> | <p>публицистического стиля;</p> <p>- правила цитирования;</p> <p>- требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам;</p> <p>- алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</p> <p>- особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.</p> <p>общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p> |
| | <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <p>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</p> <p>- выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;</p> <p>- обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</p> <p>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> <p>- разрабатывать программу научного исследования в сфере физической</p> | <p>Умеет: - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</p> <p>- выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;</p> <p>- обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</p> <p>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> <p>- разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае</p> |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| | <p>культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического); - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); - решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотрениометрию, спирографию, видеоанализаторные системы "захвата" движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психических процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся; - проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии; - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей; | <p>необходимости ее корректировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического); - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); - решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотрениометрию, спирографию, видеоанализаторные системы "захвата" движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психических процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся; - проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии; - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей; - формулировать результаты, |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; - оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами - хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование; - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области; - интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физической культуры в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов. | <p>полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами - хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование; - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области; - интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физической культуры в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов. |
| | <p>ОПК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии; | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии; |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - рецензирования проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ; - оценки эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности; - выполнения поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> - рецензирования проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ; - оценки эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности; - выполнения поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса. |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | |
|--|-------------------------|------------|-----|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 20 | 20 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 12 | 12 | | | |
| Занятия семинарского типа (практические занятия) | 8 | 8 | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 18 | 18 | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 178 | 178 | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 216 | 216 | | |
| | зачетные единицы | 6 | 6 | | |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 16 | 16 | | | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 10 | 10 | | | | |
| Занятия семинарского типа (практические занятия) | 6 | 6 | | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 9 | 9 | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 191 | 191 | | | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Контрольная работа | 20 | 20 | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 216 | 216 | | | |
| | зачетные единицы | 6 | 6 | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--------------------|--------------------------|--|
| 1. | Методология | Спектр методов анализа и | Знания: - систему научного знания о |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|----------|--|--|---|
| | научного исследования в физической культуре и спорте. | <p>систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений. Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научный метод. Научное понятие. Теория. Процесс смены теории. Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре. Междисциплинарная интеграция комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Теория и методология совершенствования научных исследований в области спорта. Методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений. Основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений.</p> | <p>физической культуре и спорте, ее структуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - показатели результативности научно-исследовательской работы; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; <p>Умения: - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; <p>Навыки: - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы |
| 2. | Проведение научного исследования в физической культуре и спорте | <p>Теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - обобщенные варианты решения |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|----------|---------------|--|--|
| | | <p>области физической культуры и спорта. Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - технология проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений. Разновидности экспериментов по целевой установке. Суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта. Порядок составления и оформления научной работы, научной статьи. Научная идея. Гипотеза. Понятийный аппарат научной работы. Методы познания. Эксперимент. Наблюдение. Классификация экспериментов. Выяснение проблем и их формулировка. Цель и постановка основной задачи. Определение объекта и методов исследования. Проведение исследований. Особенности научно и научно-публицистического стиля. Правила цитирования. Требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам. Алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта. Задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценка функционального состояния и работоспособности на</p> | <p>проблем, возникающих в ходе реализации проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; - правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; - особенности научно и научно-публицистического стиля; - правила цитирования; - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта. - особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации. <p>Умения: - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов. |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|----------|---------------|--|--|
| | | <p>различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск - разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); - проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии; - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей; - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; - оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами - хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование; - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; <p>Навыки: - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления - публичной защиты результатов |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|----------|---|--|--|
| | | | <p>собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; -разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований - рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ |
| 3. | Интеграция научного знания о физической культуре и спорте. | <p>Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере. Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности: проблема фармакологии, допинга в спорте, допинг-скандалы; проблема политизации спорта, политические задачи спорта, спорт как объединяющий аспект фактора гордости, политизация WADA, проблема увлечения мегаструктурными проектами, проблема финансирования (произвольный, неравномерный выбор видов спорта, регионов), проблема подготовки и переподготовки кадров в области спорта, Проблема слабого развития массового спорта в РФ; проблема антигуманизации в спорте, проблема болельщиков, проблема зависимости спорта и спортивных спонсоров от государства, проблема конфликтов в спорте. проблема травм спортсменов, проблема договорных встреч, проблема участия трансгендеров в соревнованиях высокого уровня. Современные</p> | <p>Знания: - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - стратегии разрешения проблем в отрасли ФКиС; - процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности; - эволюция НИР в ФКиС и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение ФКиС; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; -общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. <p>Умения: - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения; - обосновывать теоретические и практические вопросы |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|----------|--|--|--|
| | | социокультурные проблемы наук о ФК и спорте. Процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки. | <p>совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического); - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области; - интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физической культуры в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов. <p>Навыки: - выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения;</p> <p>публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии</p> |
| 4. | Обобщенная история развития научных знаний о физической культуре и спорте | Этапы развития знаний о физической культуре и спорте. Взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры, базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры | <p>Знания: - базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; - взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры; <p>Умения: - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно- |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|----------|---|--|---|
| | | | <p>методических материалов для выделения научной проблемы;</p> <p>Навыки: - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий</p> |
| 5. | Система подготовки спортивного резерва | <p>Стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта. Направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва; - система факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва. Система медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд. Ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды. Передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов. Правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального</p> | <p>Знания: - современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений;</p> <p>- системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;</p> <p>- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</p> <p>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей</p> <p>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</p> <p>Умения: - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>- принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик;</p> <p>- выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;</p> <p>- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее</p> |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|----------|---------------|--------------------|---|
| | | взаимодействия. | <p>совершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности; - выбирать наиболее эффективные методики физкультурно-оздоровительной и образовательной деятельности; - доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах. - разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать; - решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотрениометрию, спирографию, видеоанализаторные системы "захвата" движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психических процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся; <p>Навыки: - определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки стратегии управления персоналом, осуществляющим профессиональную деятельность в сфере ФК; |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---------------|--------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - разработки стратегии управленческого контроля и учета результатов профессиональной деятельности в сфере ФК; - проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оценки эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности; - выполнения поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса. |

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1,3 | Лекция 1. Спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений. Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научный метод. Научное понятие. Теория. Процесс смены теории. Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре. Междисциплинарная интеграция комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Теория и методология совершенствования научных исследований в области спорта. Методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений. Основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений. | 2 |
| 2 | Лекция 2. Теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта. Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности. Технология проектирования научно-исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений. Разновидности экспериментов по целевой установке. Суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта. | 2 |

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | Задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценка функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук. | |
| 2 | Лекция 3. Порядок составления и оформления научной работы, научной статьи. Научная идея. Гипотеза. Понятийный аппарат научной работы. Методы познания. Эксперимент. Наблюдение. Классификация экспериментов. Выяснение проблем и их формулировка. Цель и постановка основной задачи. Определение объекта и методов исследования. Проведение исследований. Особенности научно и научно-публицистического стиля. Правила цитирования. Требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам. Алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта. | 2 |
| 3,4 | Лекция 4. Обобщенная история развития научных знаний о физической культуре и спорте. Этапы развития теории физической культуры и спорта. Взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры. Интеграция научного знания о спорте – главная методологическая проблема осмысления ее сущности и формирования теории. Системный подход как методологическая ориентация исследования. Предпосылки использования системного подхода в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта. Характеристика основных аспектов системного подхода (системно-компонентного, системно-структурного, системно-функционального, системно-исторического) в контексте исследования физической культуры. Предметная, функциональная и историческая плоскости исследования – как необходимые и достаточные методологические компоненты системного подхода при исследовании интегративной сущности физической культуры и спорта. | 2 |
| 3 | Лекция 5. Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере. Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности: проблема фармакологии, допинга в спорте, допинг-скандалы; проблема политизации спорта, политические задачи спорта, спорт как объединяющий аспект фактора гордости, политизация WADA, проблема увлечения мегаструктурными проектами, проблема финансирования (произвольный, неравномерный выбор видов спорта, регионов), проблема подготовки и переподготовки кадров в области спорта, Проблема слабого развития массового спорта в РФ; проблема антигуманизации в спорте, проблема болельщиков, проблема зависимости спорта и спортивных спонсоров от государства, проблема конфликтов в спорте, проблема травм спортсменов, проблема договорных встреч, проблема участия трансгендеров в соревнованиях высокого уровня. Современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте. Процессы интеграции современных | 2 |

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | технологий в процесс спортивной подготовки в РФ. | |
| 5 | Лекция 6: Стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; - направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва. Факторы, обеспечивающие эффективность системы подготовки спортивного резерва, система медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд. Ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды. Передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов. Правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (практические занятия)

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1,4 | <u>Практическое занятие № 1</u> Основы методологии научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основные принципы существования и смены теории о методологии науки. Научный метод. Научное понятие. Научная идея. Гипотеза. Теория. Процесс смены теории. Современные взгляды на развитие теории. Парадигмы в науке. Общие положения современных теорий. Положения методологии науки. Понятийный аппарат научной работы. Методы познания. Эксперимент. Наблюдение. Классификация экспериментов. Мысленный эксперимент. Алгоритм исследования. Обзор информации. Выяснение проблем и их формулировка. Цель и постановка основной задачи. Определение объекта и методов исследования. Проведение исследований. Обработка результатов исследования. | 2 |
| 3,4 | <u>Практическое занятие № 2</u> Интеграция научного знания о спорте – главная методологическая проблема осмысления ее сущности и формирования теории. Обобщенная история развития знаний о физической культуре и спорте. Системный и деятельностный подходы как методологическая ориентация исследования. Предпосылки использования системного подхода в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта. Характеристика основных аспектов системного подхода (системно-компонентного, системно-структурного, системно-функционального, системно-исторического) в контексте исследования физической культуры. | 2 |
| 2,3 | <u>Практическое занятие № 3</u> | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | <p>Основные направления научных исследований в области физической культуры и спорта.</p> <p>Приоритетные направления современной спортивной науки.</p> <p>Проблема "Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта" – определяющая для планов НИР и развития данных сфер. Задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценка функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук.</p> | |
| 5 | <p><u>Практическое занятие № 4</u></p> <p>Системные проблемы спорта.</p> <p>Проблема фармакологии, допинга в спорте. Допинг-скандалы.</p> <p>Проблема политизации спорта. Политические задачи спорта.</p> <p>Политизация WADA. Чрезмерное увлечение мегаструктурными проектами.</p> <p>Проблема финансирования (произвольный, неравномерный выбор видов спорта, регионов).</p> <p>Проблема подготовки и переподготовки кадров.</p> <p>Слабое развитие массового спорта в РФ.</p> <p>Проблемы спортивной подготовки в детском возрасте.</p> <p>Антигуманизация. Болельщики. Чрезмерная зависимость спорта и спортивных спонсоров от государства.</p> <p>Конфликты в спорте.</p> <p>Профилактика травм спортсмена. Договорные встречи.</p> <p>Участие трансгендеров в соревнованиях высокого уровня.</p> | 2 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1,3 | <p>Лекция 1. Спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений. Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научный метод. Научное понятие. Теория. Процесс смены теории. Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре. Междисциплинарная интеграция комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Теория и методология совершенствования научных исследований в области спорта. Методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений. Основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений. Задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценка функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук.</p> | 2 |
| 2 | <p>Лекция 2. Теоретические основы и технология научно-</p> | 2 |

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | <p>исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта. Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности. Технология проектирования научно-исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений. Разновидности экспериментов по целевой установке. Суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта. Порядок составления и оформления научной работы, научной статьи. Научная идея. Гипотеза. Понятийный аппарат научной работы. Методы познания. Эксперимент. Наблюдение. Классификация экспериментов. Выяснение проблем и их формулировка. Цель и постановка основной задачи. Определение объекта и методов исследования. Проведение исследований. Особенности научно и научно-публицистического стиля. Правила цитирования. Требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам. Алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</p> | |
| 4 | <p>Лекция 3. Обобщенная история развития научных знаний о физической культуре и спорте. Интеграция научного знания о спорте. Этапы развития теории физической культуры и спорта. Взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры. Системный подход как методологическая ориентация исследования. Предпосылки использования системного подхода в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта. Характеристика основных аспектов системного подхода (системно-компонентного, системно-структурного, системно-функционального, системно-исторического) в контексте исследования физической культуры. Предметная, функциональная и историческая плоскости исследования – как необходимые и достаточные методологические компоненты системного подхода при исследовании интегративной сущности физической культуры и спорта.</p> | 2 |
| 3 | <p>Лекция 4: Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере. Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности: проблема фармакологии, допинга в спорте, допинг-скандалы; проблема политизации спорта, политические задачи спорта, спорт как объединяющий аспект фактора гордости, политизация WADA, проблема увлечения мегаструктурными проектами, проблема финансирования (произвольный, неравномерный выбор видов спорта, регионов), проблема подготовки и переподготовки кадров в области спорта, Проблема слабого развития массового спорта в РФ; проблема антигуманизации в спорте, проблема болельщиков, проблема зависимости спорта и спортивных спонсоров от государства, проблема конфликтов в спорте, проблема травм спортсменов, проблема договорных встреч, проблема участия трансгендеров в</p> | 2 |

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | соревнованиях высокого уровня. Современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте. Процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки в РФ. | |
| 5 | Лекция 5. Стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; - направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва. Факторы, обеспечивающие эффективность системы подготовки спортивного резерва, система медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд. Ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды. Передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов. Правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (практические занятия)

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1 | <u>Практическое занятие № 1.</u> Спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений. Задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценка функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук. Методология научного исследования. Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научный метод. Научное понятие. Теория. Процесс смены теории. | 2 |
| 1,3 | <u>Практическое занятие № 2.</u> Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре. Междисциплинарная интеграция комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Теория и методология совершенствования научных исследований в области спорта. Методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений. Основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений. | 2 |
| 4,5 | <u>Практическое занятие № 3.</u> Основной круг проблем, встречающихся в | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | <p>сфере профессиональной деятельности: проблема фармакологии, допинга в спорте, допинг-скандалы; проблема политизации спорта, политические задачи спорта, спорт как объединяющий аспект фактора гордости, политизация WADA, проблема увлечения мегаструктурными проектами, проблема финансирования (произвольный, неравномерный выбор видов спорта, регионов), проблема подготовки и переподготовки кадров в области спорта, Проблема слабого развития массового спорта в РФ; проблема антигуманизации в спорте, проблема болельщиков, проблема зависимости спорта и спортивных спонсоров от государства, проблема конфликтов в спорте, проблема травм спортсменов, проблема договорных встреч, проблема участия трансгендеров в соревнованиях высокого уровня. Стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; - направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва. Факторы, обеспечивающие эффективность системы подготовки спортивного резерва, система медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд. Ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды.</p> | |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Актуальные проблемы теории и методики бокса : учебное пособие / В.А. Таймазов, С.Е. Бакулев, Г.И. Мокеев, В.А. Чистяков. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического университета, 2017.- 458 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Высочина, Н. Л. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в олимпийском спорте : монография / Н. Л. Высочина. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-907225-44-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165156>
3. Использование инновационных технологий в планировании, реализации и контроле тренировочного процесса квалифицированных хоккеистов : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 49.04.03 – «Спорт» / Р.Г. Ишматов, М.И. Романов, С.Р. Герсонский, В.А. Кузьмин; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр.: с. 104. - Б. ц. - Текст : электронный.
4. Косьмин, И.В. Научно-методическое сопровождение и технологии спортивной подготовки в атлетизме : учебное пособие по направлению подготовки 49.04.03 / И.В. Косьмин, Е.А. Космина ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. — 87 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
5. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495746>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Аварханов, М.А. Биометрия в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.А. Аварханов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0207-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469432>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437120>
4. Вяльцева, Е. Д. Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте : учебно-методическое пособие / Е. Д. Вяльцева, Т. С. Гришина. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253721>
5. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований / В. П. Губа, В. В. Маринич. — Москва : Спорт, 2016. — 233 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305> (дата обращения: 13.08.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-906839-25-1. — Текст : электронный.
6. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505>
7. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>
8. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх : учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 138 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420>
9. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937>
10. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551> Попков, В.Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: (Методология. Опрос. Наблюдение. Эксперимент) : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической

культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2011. - 290 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277331>

11. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.А. Семенов. - Москва : Советский спорт, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9718-0543-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481>
12. Теория и методика бокса. Акцентированные и точные удары : учебное пособие для вузов / К. Н. Копцев, О. В. Меньшиков, А. И. Гарамян, З. М. Хусьяинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12427-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495434>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для применения мультимедиа-технологии аудиторные занятия проводятся в специально-оборудованных аудиториях, обеспеченных:

1. Мультимедиа-проектором;
2. Стационарным экраном;
3. Ноутбуком с операционной системой Windows XP (или выше);
4. Программным обеспечением, позволяющим показывать схемы, видеофильмы, презентации;
5. Жалюзи, позволяющие создать эффект кинотеатра.

Авторы-разработчики:

Проф. каф. ТиМФК, д.п.н., проф. Курамшин Ю.Ф.

Доц. каф. ТиМФК, к.п.н., доц. Липовка А.Ю.

Доц. каф. ТиМФК, к.п.н., Сафронова М.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»
Кафедра педагогики**

Рабочая программа дисциплины

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|---|
| Профессиональные компетенции | |
| ПК-1 | Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта. |
| ПК-2 | Способен преподавать по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта. |

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| ПК-1 | <p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - основы законодательства Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей реализацию образовательных программ высшего образования; - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта; <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом: требований нормативных документов; <p>ПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и обновления (в составе группы разработчиков и(или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) порученных разделов учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - основы законодательства Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей реализацию образовательных программ высшего образования; - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом: требований нормативных документов; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и обновления (в составе группы разработчиков и(или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) порученных разделов учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта |
| ПК-2 | ПК-2.1. Знает: | Знает: |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| | <p>- возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- научные основы самостоятельной работы обучающихся в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <p>- проектировать самостоятельную работу обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- проектировать процесс формирования мотивации обучающихся в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <p>- организации самостоятельной работы обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- разработки средства формирования мотивации студентов в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта.</p> | <p>- возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- научные основы самостоятельной работы обучающихся в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>Умеет:</p> <p>- проектировать самостоятельную работу обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- проектировать процесс формирования мотивации обучающихся в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- организации самостоятельной работы обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- разработки средства формирования мотивации студентов в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта.</p> |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|-----|---|---|---|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 24 | 24 | | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 8 | 8 | | | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 16 | 16 | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 18 | 18 | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 66 | 66 | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | 108 | | | | | | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | | | | | | |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 16 | | 16 | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 6 | | 6 | | | | | | | |
| Занятия семинарского типа | 10 | | 10 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 9 | | 9 | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 83 | | 83 | | | | | | | |
| <i>Контрольная работа</i> | - | | - | | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | 108 | | | | | | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | | | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема | Содержание | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---|---|--|
| 1 | Современные тенденции развития мировой системы образования. | <p>Понятие мирового образовательного пространства.</p> <p>Современные тенденции развития мировой системы образования. Перспективы развития высшего образования в России. Роль образования в развитии российского общества.</p> <p>Международные проекты и программы: «ЭРАЗМУС», «ЛИНГВА», «ЭВРИКА».</p> <p>Основные проблемы высшего образования. Модель современной образовательной системы.</p> <p>Высшее образование в области физической культуры и спорта.</p> | <p>Знает:</p> <p>- перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта</p> |
| 2 | Мировые образовательные модели | <p>Сущность и перспективы глобализации образования.</p> <p>Дистанционное обучение: сущность, технологии, проблемы и перспективы.</p> <p>Функционирование дистанционных форм обучения, глобальные системы дистанционного обучения. Мировые образовательные модели</p> | <p>Знает:</p> <p>- перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта</p> |
| 3 | Правовое поле высшего образования России | <p>Основное содержание Федерального Закона РФ «Об образовании»; локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Нормотворческая деятельность Юнеско в развитии интеграционных процессов в сфере образования.</p> | <p>Знает:</p> <p>- перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- основы законодательства Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей реализацию образовательных программ высшего образования;</p> <p>- локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам высшего образования в</p> |

| № п/п | Тема | Содержание | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|---|---|
| 4 | Создание поликультурной среды как цели развития университетского образования | Понятие «поликультурная среда», «поликультурное образование», «поликультурное воспитание». Цели поликультурного образования, построение содержания поликультурного образования, критерии отбора содержания поликультурного образования, специфика методов и форм поликультурного образования. | сфере физической культуры и спорта Знает: - перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта |
| 5 | Основные тенденции реформирования системы высшего образования в России | Традиции и инновации в системе высшего образования. | Знает: - перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - основы законодательства Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей реализацию образовательных программ высшего образования; - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта |
| 6 | Мотивация студентов в процессе обучения | Понятие «мотивация». Динамика учебной и профессиональной мотивации студентов в процессе обучения. Факторы, способы и средства формирования учебной мотивации студентов. Методики изучения мотивации студентов. | Знает: - перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; Умеет: - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом: требований нормативных документов; Имеет опыт: - разработки и обновления (в составе группы разработчиков и(или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) порученных разделов учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта Знает: - возрастные особенности |

| № п/п | Тема | Содержание | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|----------|--|---|---|
| | | | <p>обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать процесс формирования мотивации обучающихся в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; <p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки средства формирования мотивации студентов в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта. |
| 7 | Современные концепции личностно-ориентированного и развивающего обучения | Характеристика основных концепций личностно-ориентированного обучения и развивающего обучения. Педагогические условия их внедрения в высшем образовании в сфере физической культуры и спорта. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта |
| 8 | Самостоятельная учебная деятельность студентов | Самостоятельная учебная деятельность студентов, особенности ее организации с учетом специфики образовательной организации высшего образования. Сущностная характеристика самостоятельной работы студентов в обучении. Планирование, организация и контроль самостоятельной работы студентов. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом: требований нормативных документов; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и обновления (в составе группы разработчиков и(или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) порученных разделов учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные основы самостоятельной работы обучающихся в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; |

| № п/п | Тема | Содержание | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|--|---|
| | | | культуры и спорта; Умеет: - проектировать самостоятельную работу обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта; Имеет опыт: - организации самостоятельной работы обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта |
| 9 | Научно-методическая и диагностическая деятельность преподавателя | Сущность и специфика научно-методической деятельности. Основные формы научно-методической деятельности в высшем образовании. Диагностическая деятельность преподавателя. | Знает: - перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта |
| 10 | Развитие творческого мышления у студентов | Сущность понятия «творческое мышление». Критерии творческого мышления. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания. | Знает: - перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; Умеет: - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом: требований нормативных документов; Имеет опыт: - разработки и обновления (в составе группы разработчиков и(или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) порученных разделов учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1 | Лекция № 1. Современные тенденции развития мировой системы образования. Понятие мирового образовательного пространства. Современные тенденции развития мировой системы образования: Перспективы развития высшего образования в России. Роль образования в развитии российского общества. В решении проблем мирового образования важное значение | 2 |

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | приобретают крупные международные проекты и программы: «ЭРАЗМУС», «ЛИНГВА», «ЭВРИКА». Высшее образование в области физической культуры и спорта: отечественный и международный опыт. | |
| 5 | Лекция № 1. Основные тенденции реформирования системы высшего образования в России. Традиции и инновации в системе высшего образования. | |
| 6 | Лекция № 2. Мотивация студентов в процессе обучения. Понятие «мотивация». Студент как субъект учебной деятельности. Возрастные и социальные характеристики студенческого контингента. Адаптация студентов к процессу обучения. Влияние физкультурно-спортивного опыта студентов на их адаптацию к обучению в образовательной организации высшего образования. Проблемы развития познавательных и профессиональных мотивов студентов. Динамика учебной и профессиональной мотивации студентов в процессе обучения. Факторы, способы и средства формирования учебной мотивации студентов. Методики изучения мотивации студентов: методика визуализированных проблемных вопросов; метод мотивационной индукции; методика самооценки мотивов учебной, познавательной и профессиональной деятельности; анкета изучения развития познавательных и профессиональных мотивов. | 2 |
| 8 | Лекция № 3. Самостоятельная учебная деятельность студентов. Самостоятельная учебная деятельность (СУД) студентов, особенности ее организации с учетом специфики образовательной организации высшего образования. Оценка результативности СУД студентов. Акмеологическое сопровождение СУД и педагогические условия его эффективности. Жизненные стратегии и ценности студентов и преподавателей и их отражение на качестве учебно-воспитательного процесса. Знание типологических характеристик личности участников педагогического процесса - как факторов его оптимизации. Сущностная характеристика самостоятельной работы студентов в обучении. Планирование, организация и контроль самостоятельной работы студентов. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. | 2 |
| 10 | Лекция № 4. Развитие творческого мышления у студентов. Сущность понятия «творческое мышление». Критерии творческого мышления. Соотношение понятий творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности творческой личности. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания. | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1 | Семинар № 1. Современные тенденции развития мировой системы образования. 1. Понятие «образовательное пространство», «образовательное пространство субъекта». Основные аспекты проектирования образовательного пространства субъекта. 2. Современные тенденции развития мировой системы образования. 3. Роль образования в развитии российского общества. 4. Перспективы развития высшего образования в России. 5. Сущность и основное содержание международных проектов и программ «ЭРАЗМУС», «ЛИНГВА», «ЭВРИКА». 6. Высшее образование в области физической культуры и спорта: отечественный опыт. | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | <p>7. Высшее образование в области физической культуры и спорта в Германии.</p> <p>8. Высшее образование в области физической культуры и спорта в Австралии.</p> <p>9. Высшее образование в области физической культуры и спорта в США.</p> <p>Основные проблемы высшего образования. Модель современной образовательной системы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначить основные проблемы высшего образования. 2. Дать характеристику основным проблемам высшего образования. 3. Дать характеристику модели современной образовательной системы. 4. Сделать анализ материалов по проблеме «Современное высшее образование». 5. Раскрыть проблему «История и современное высшее образование в России». | |
| 2 | <p>Семинар № 2. Мировые образовательные модели.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «глобализация образования». 2. Перспективы глобализации образования. 3. Дистанционное обучение: сущность, технологии, проблемы и перспективы. 4. Раскрыть сущность глобальных систем дистанционного обучения: <ul style="list-style-type: none"> -«Глобальный лекционный зал», -«Университет мира», -«Международный электронный университет». 5. Раскрыть сущность и основное содержание мировых образовательных моделей: <ul style="list-style-type: none"> -Американская, -Французская, -Немецкая, -Английская, -Российская | 2 |
| 3 | <p>Семинар № 2. Правовое поле высшего образования России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть основное содержание Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Раскрыть основное содержание следующих документов: локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта. 3. Какова нормотворческая деятельность Юнеско в развитии интеграционных процессов в сфере образования? 4. Составьте таблицу с основными положениями правовых документов в области образования. | |
| 4 | <p>Семинар № 3. Создание поликультурной среды как цели развития университетского образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие «поликультурная среда», «поликультурное образование», «поликультурное воспитание». Что оказывает влияние на состояние поликультурной среды? 2. Какова методологическая основа поликультурализма образования? 3. Раскрыть сущность, основное назначение и цели поликультурного образования. 4. Какие компоненты учитываются при отборе и построении | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | <p>содержания поликультурного образования? 5. Какова специфика методов и форм поликультурного образования?</p> | |
| 5 | <p>Семинар № 3. Основные тенденции реформирования системы высшего образования в России.</p> <p>1. Дискуссия по темам «Тенденции реформирования высшего образования в России» и т.д. (по выбору). Традиции и инновации в системе высшего образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятий «инновация», «инновационный процесс». 2. Каковы типы инноваций? 3. Что такое «традиция»? Каково соотношение традиционного и инновационного в современном образовании? 4. Каковы основные тенденции инновационного процесса в системе высшего образования? 5. Какова специфика обучения в образовательной организации высшего образования и, в частности, в сфере физической культуры и спорта? | |
| 6 | <p>Семинар № 4. Мотивация студентов в процессе обучения.</p> <p>1. Понятие «мотивация». Адаптация студентов к процессу обучения. Влияние физкультурно-спортивного опыта студентов на их адаптацию к обучению в образовательной организации высшего образования.</p> <p>2. Проблемы развития познавательных и профессиональных мотивов студентов.</p> <p>3. Динамика учебной и профессиональной мотивации студентов в процессе обучения. Факторы, способы и средства формирования учебной мотивации студентов.</p> <p>4. Раскройте содержание методик изучения мотивации студентов, проанализируйте результаты проведения методик.</p> <p>5. Определите пути формирования мотивации у студентов разных курсов. Разработать комплекс средств формирования мотивации студентов.</p> <p>6. Сравнить мотивацию учебной деятельности студентов и профессиональной деятельности специалиста.</p> | 2 |
| 7 | <p>Семинар № 5. Современные концепции личностно-ориентированного и развивающего обучения.</p> <p>1. Сущность развивающего обучения и личностно-ориентированного обучения.</p> <p>2. Охарактеризуйте психолого-педагогическую концепцию личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская), дидактическую модель личностно-ориентированного образования (В.В. Сериков) и проективную модель личностно-ориентированного обучения (Н.И. Алексеев).</p> <p>3. Охарактеризуйте аксиологическую концепцию личностного воспитания (И.Б. Котова, А.В. Петровский, Е.Н. Шиянов) и культурологическую концепцию личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревкая).</p> <p>4. Дайте характеристику концепций развивающего обучения.</p> <p>5. Какова сущность концепции развивающего профессионального образования?</p> <p>6. Каковы педагогические условия внедрения концепций в физкультурном образовании?</p> | 2 |
| 8 | <p>Семинар № 6. Самостоятельная учебная деятельность студентов.</p> <p>1. Самостоятельная учебная деятельность студентов, особенности ее организации с учетом специфики образовательной организации высшего образования. Оценка результативности СУД студентов.</p> <p>2. Акмеологическое сопровождение СУД и педагогические условия его эффективности. Жизненные стратегии и ценности студентов и преподавателей и</p> | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | их отражение на качестве учебно-воспитательного процесса. Знание типологических характеристик личности участников педагогического процесса - как факторов его оптимизации. 3. Сущностная характеристика самостоятельной работы студентов в обучении. 4. Планирование, организация и контроль самостоятельной работы студентов. 5. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. 1. Определить педагогические средства формирования умений самостоятельной учебной работы студентов разных курсов. 2. Определить педагогические условия планирования, организации и контроля самостоятельной работы студентов. Представить информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. | |
| 9 | Семинар № 7. Научно-методическая и диагностическая деятельность преподавателя. 1. Сущность научно-методической деятельности. 2. Взаимосвязь научной и педагогической деятельности. 3. Организация научных исследований в образовательной организации высшего образования. 4. Научно-техническое творчество молодежи и руководство им. 5. Совместные исследования преподавателей и студентов. 6. Диагностическая деятельность преподавателя | 2 |
| 10 | Семинар № 8. Развитие творческого мышления у студентов. 1. Понятие «творческое мышление». 2. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. 3. Методы стимуляции творческой деятельности творческой личности. 4. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания. 5. Составление программы развития творческого мышления студентов в процессе обучения. | 2 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1 | Лекция № 1. Современные тенденции развития мировой системы образования. Понятие мирового образовательного пространства. Современные тенденции развития мировой системы образования: Перспективы развития высшего образования в России. Роль образования в развитии российского общества. В решении проблем мирового образования важное значение приобретают крупные международные проекты и программы: «ЭРАЗМУС», «ЛИНГВА», «ЭВРИКА». Высшее образование в области физической культуры и спорта: отечественный и международный опыт. | 2 |
| 5 | Лекция № 1. Основные тенденции реформирования системы высшего образования в России. Развитие многоуровневой системы образования, ее цели и ценности. Болонский процесс и образование в России. Традиции и инновации в системе высшего образования. | |
| 6 | Лекция № 2. Мотивация студентов в процессе обучения. Понятие «мотивация». Студент как субъект учебной деятельности. Возрастные и | 2 |

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | социальные характеристики студенческого контингента. Адаптация студентов к процессу обучения. Влияние физкультурно-спортивного опыта студентов на их адаптацию к обучению в образовательной организации высшего образования. Проблемы развития познавательных и профессиональных мотивов студентов. Динамика учебной и профессиональной мотивации студентов в процессе обучения. Факторы, способы и средства формирования учебной мотивации студентов. Методики изучения мотивации студентов: методика визуализированных проблемных вопросов; метод мотивационной индукции; методика самооценки мотивов учебной, познавательной и профессиональной деятельности; анкета изучения развития познавательных и профессиональных мотивов. | |
| 8 | Лекция № 2. Самостоятельная учебная деятельность студентов. Самостоятельная учебная деятельность (СУД) студентов, особенности ее организации с учетом специфики образовательной организации высшего образования. Оценка результативности СУД студентов. Акмеологическое сопровождение СУД и педагогические условия его эффективности. Жизненные стратегии и ценности студентов и преподавателей и их отражение на качестве учебно-воспитательного процесса. Знание типологических характеристик личности участников педагогического процесса - как факторов его оптимизации. Сущностная характеристика самостоятельной работы студентов в обучении. Планирование, организация и контроль самостоятельной работы студентов. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. | |
| 10 | Лекция № 3. Развитие творческого мышления у студентов. Сущность понятия «творческое мышление». Критерии творческого мышления. Соотношение понятий творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности творческой личности. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания. | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1 | Семинар № 1. Современные тенденции развития мировой системы образования. <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «образовательное пространство», «образовательное пространство субъекта». Основные аспекты проектирования образовательного пространства субъекта. 2. Современные тенденции развития мировой системы образования. 3. Роль образования в развитии российского общества. 4. Перспективы развития высшего образования в России. 5. Сущность и основное содержание международных проектов и программ «ЭРАЗМУС», «ЛИНГВА», «ЭВРИКА». 6. Высшее образование в области физической культуры и спорта: отечественный опыт. 7. Высшее образование в области физической культуры и спорта в Германии. 8. Высшее образование в области физической культуры и спорта в Австралии. 9. Высшее образование в области физической культуры и спорта в США. <p>Основные проблемы высшего образования. Модель современной образовательной системы.</p> | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначить основные проблемы высшего образования. 2. Дать характеристику основным проблемам высшего образования. 3. Дать характеристику модели современной образовательной системы. 4. Сделать анализ материалов по проблеме «Современное высшее образование». 5. Раскрыть проблему «История и современное высшее образование в России». | |
| 2 | <p>Семинар № 1. Мировые образовательные модели.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Понятие «глобализация образования». 7. Перспективы глобализации образования. 8. Дистанционное обучение: сущность, технологии, проблемы и перспективы. 9. Раскрыть сущность глобальных систем дистанционного обучения: <ul style="list-style-type: none"> -«Глобальный лекционный зал», -«Университет мира», -«Международный электронный университет». 10. Раскрыть сущность и основное содержание мировых образовательных моделей: <ul style="list-style-type: none"> -Американская, -Французская, -Немецкая, -Английская, -Российская | |
| 3 | <p>Семинар № 1. Правовое поле высшего образования России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть основное содержание Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Раскрыть основное содержание следующих документов: локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта. 3. Какова нормотворческая деятельность Юнеско в развитии интеграционных процессов в сфере образования? 4. Составьте таблицу с основными положениями правовых документов в области образования. | |
| 4 | <p>Семинар № 2. Создание поликультурной среды как цели развития университетского образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие «поликультурная среда», «поликультурное образование», «поликультурное воспитание». Что оказывает влияние на состояние поликультурной среды? 2. Какова методологическая основа поликультурализма образования? 3. Раскрыть сущность, основное назначение и цели поликультурного образования. 4. Какие компоненты учитываются при отборе и построении содержания поликультурного образования? 5. Какова специфика методов и форм поликультурного образования? | 2 |
| 5 | <p>Семинар № 2. Основные тенденции реформирования системы высшего образования в России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия по темам «Тенденции реформирования высшего образования в России» и т.д. (по выбору). Традиции и инновации в системе высшего образования. 6. Сущность понятий «инновация», «инновационный процесс». | |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | <p>7. Каковы типы инноваций?</p> <p>8. Что такое «традиция»? Каково соотношение традиционного и инновационного в современном образовании?</p> <p>9. Каковы основные тенденции инновационного процесса в системе высшего образования?</p> <p>10. Какова специфика обучения в образовательной организации высшего образования и, в частности, в сфере физической культуры и спорта?</p> | |
| 6 | <p>Семинар № 3. Мотивация студентов в процессе обучения.</p> <p>7. Понятие «мотивация». Адаптация студентов к процессу обучения. Влияние физкультурно-спортивного опыта студентов на их адаптацию к обучению в образовательной организации высшего образования.</p> <p>8. Проблемы развития познавательных и профессиональных мотивов студентов.</p> <p>9. Динамика учебной и профессиональной мотивации студентов в процессе обучения. Факторы, способы и средства формирования учебной мотивации студентов.</p> <p>1. Раскройте содержание методик изучения мотивации студентов, проанализируйте результаты проведения методик.</p> <p>2. Определите пути формирования мотивации у студентов разных курсов. Разработать комплекс средств формирования мотивации студентов.</p> <p>3. Сравнить мотивацию учебной деятельности студентов и профессиональной деятельности специалиста.</p> | |
| 7 | <p>Семинар № 3. Современные концепции личностно-ориентированного и развивающего обучения.</p> <p>7. Сущность развивающего обучения и личностно-ориентированного обучения.</p> <p>8. Охарактеризуйте психолого-педагогическую концепцию личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская), дидактическую модель личностно-ориентированного образования (В.В. Сериков) и проективную модель личностно-ориентированного обучения (Н.И. Алексеев).</p> <p>9. Охарактеризуйте аксиологическую концепцию личностного воспитания (И.Б. Котова, А.В. Петровский, Е.Н. Шиянов) и культурологическую концепцию личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская).</p> <p>10. Дайте характеристику концепций развивающего обучения.</p> <p>11. Какова сущность концепции развивающего профессионального образования?</p> <p>12. Каковы педагогические условия внедрения концепций в физкультурном образовании?</p> | 2 |
| 8 | <p>Семинар №4. Самостоятельная учебная деятельность студентов.</p> <p>6. Самостоятельная учебная деятельность студентов, особенности ее организации с учетом специфики образовательной организации высшего образования. Оценка результативности СУД студентов.</p> <p>7. Акмеологическое сопровождение СУД и педагогические условия его эффективности. Жизненные стратегии и ценности студентов и преподавателей и их отражение на качестве учебно-воспитательного процесса. Знание типологических характеристик личности участников педагогического процесса - как факторов его оптимизации.</p> <p>8. Сущностная характеристика самостоятельной работы студентов в обучении.</p> <p>9. Планирование, организация и контроль самостоятельной работы студентов.</p> <p>10. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной</p> | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | <p>работы студентов.</p> <p>3. Определить педагогические средства формирования умений самостоятельной учебной работы студентов разных курсов.</p> <p>4. Определить педагогические условия планирования, организации и контроля самостоятельной работы студентов. Представить информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.</p> | |
| 9 | <p>Семинар № 4. Научно-методическая и диагностическая деятельность преподавателя.</p> <p>1. Сущность научно-методической деятельности.</p> <p>2. Взаимосвязь научной и педагогической деятельности.</p> <p>3. Организация научных исследований в образовательной организации высшего образования.</p> <p>4. Научно-техническое творчество молодежи и руководство им.</p> <p>5. Совместные исследования преподавателей и студентов.</p> <p>6. Диагностическая деятельность преподавателя</p> | |
| 10 | <p>Семинар № 5. Развитие творческого мышления у студентов.</p> <p>1. Понятие «творческое мышление».</p> <p>2. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.</p> <p>3. Методы стимуляции творческой деятельности творческой личности.</p> <p>4. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.</p> <p>5. Составление программы развития творческого мышления студентов в процессе обучения.</p> | 2 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494239>
2. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475461>
3. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494988>
4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492982>

5. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Арасланова, А.А. Управление качеством высшего профессионального образования на основе формирования региональных образовательных кластеров : монография / А.А. Арасланова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 462 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 366-427. - ISBN 978-5-4475-8515-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443842>

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489030>

3. Витевская, О. В. Теория и методика преподавания в высшем образовании : учебное пособие / О. В. Витевская. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 218 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255626>

4. Лукин, Ю. А. Нормативно-правовые основы высшего образования : учебное пособие / Ю. А. Лукин. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-00044-808-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253412>

5. Маслов, В.И. Образование в современном мире : учебное пособие / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9062-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>

6. Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования / под ред. А.К. Орешкиной ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 284 с. - ISBN 978-5-904212-24-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232283>

7. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496072>

8. Орехова, Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования : монография / Т.Ф. Орехова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 355 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1211-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482709>

9. Попков, В.А. Теория и практика высшего образования [Текст] : учебник для вузов : для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2017. - 341, [1] с. : ил. - (Образовательный процесс). - Гриф отделения пед. образования УМО кл.

университетов России. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. - Библиогр.: с. 337-342. - ISBN 978-5-534-01224-8

10. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472974>

11. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451678>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №14 (3 этаж, нежилое помещение № 13) – Специализированная мебель: Учебный стол-48шт, скамья-48 шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPrROdm с монитором LG L1719S1400)-1шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (3 этаж, нежилое помещение № 23) – Специализированная мебель: Учебный стол-20 шт.; скамья-20шт., письменный стол-1шт. стул - 4шт. Оборудование: Интерактивная доска Triumph Board Multi Touch New 78"-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Авторы-разработчики:

Доцент кафедры педагогики, к.п.н., доцент Крафт Н.Н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЕЛОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБЩЕНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (*зачет*).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|---|
| Универсальные компетенции | |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| УК-4 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|--|
| | <p>- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</p> <p>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> <p>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно- оздоровительной и подготовительно- соревновательной деятельности на иностранном языке;</p> <p>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</p> <p>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</p> <p>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</p> <p>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</p> <p>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</p> <p>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</p> <p>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</p> <p>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке</p> <p>Имеет опыт:</p> | <p>- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</p> <p>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> <p>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</p> <p>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</p> <p>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</p> <p>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</p> <p>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</p> <p>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</p> <p>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</p> <p>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</p> <p>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС</p> |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - использования иностранного языка , как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке. | <p>на английском языке</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования иностранного языка, как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно- педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке. |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | |
|--|-------------|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 20 | 20 | | | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|-----|--|--|--|
| В том числе: | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия , лабораторные работы) | | 20 | 20 | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 6 | 6 | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 82 | 82 | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | 108 | | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | | |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 12 | 12 | | | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия , лабораторные работы) | 12 | 12 | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 4 | 4 | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 92 | 92 | | | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Выполнение контрольной работы | | | | | | |
| | - | - | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | 108 | | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|------------------------------|---|--|
| 1. | Грамматика английского языка | 1. Грамматика: Обзор грамматических тем английского языка: система времен английского языка (группа времен Simple, группа времен Continuous, группа времен Perfect, группа времен PerfectContinuous), страдательный залог. Неправильные глаголы. Модальные глаголы (can (could), may (might), must, have to, to be to, need, ought to, should, shall, will (would), dare); неличные формы глагола (причастие (причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, | Знает: - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|----------|------------------|---|--|
| | | <p>формы причастия I), герундий (герундий, герундиальный оборот, отличие герундия от причастия, формы герундия), инфинитив (инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего, формы инфинитива).</p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Greetings and farewells. • Introductions and Opening Conversation. • Apologies. • Congratulations and wishes. <p>Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>3. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое</p> | <p>иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно- |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|------------------|--|---|
| | | <p>оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/ неподготовленная монологическая речь))</p> <p>4. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации). Работа с диалогами «Meeting people» (formal / informal communication). Мини-диалоги Social talks. (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>5. Текущий контроль №1. Грамматический тест «Система времен английского языка, страдательный залог, модальные глаголы, неличные формы глагола» (письменное задание).</p> | <p>коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования иностранного языка , как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; <p>использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.</p> |
| 2. | Academic English | <p>1. Лексическая тема «Academic English»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Education system in Great Britain/ the USA/ Russia. • Key words (verbs/nouns/adverbs/adjec | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|----------|------------------|---|---|
| | | <p>tives).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Free-word combinations. • Collocations. • Fixed expressions. • Phrasal verbs. • Idioms. • Formal and informal academic words and expressions. <p>Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация (речевой этикет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asking for Information. • Misunderstanding. • Clearing up things. • Doubt, disbelief, surprise. • Agreement and disagreement. • Requests. • Asking and giving opinions. • Expressing knowledge and advice. • Giving reasons. • Concluding. <p>Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).</p> <p>3. Терминологическая и общенаучная лексика: понятие, примеры.</p> <p>4. Тематическая дискуссия (круглый стол) «Discussing an issue» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений, развитие</p> | <p>подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|----------|------------------|--|--|
| | | <p>навыков командной работы).</p> <p>5. Текущий контроль № 2. Лексический тест «Academic English» (письменное задание).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке. - изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования иностранного языка, как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---|--|--|
| | | | интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке. |
| 3. | Перевод и аннотирование текстов по специальности и/ научных текстов | <p>1. Понятие о разговорно-бытовом, литературно-художественном, официально-деловом, научном стиле.</p> <p>2. Основные особенности научного стиля. Виды академических текстов (реферат, доклад, эссе, научная статья, аннотация, рецензия и т.п.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).</p> <p>4. Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации, виды компрессии текста (конспекты, аннотации, тезисы, рефераты) (практика перевода).</p> <p>5. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций.</p> <p>6. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>7. Написание научной статьи: структура, особенности языка (практикум). Выполнение лексических упражнений.</p> <p>8. Текущий контроль №3.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать иностранный язык как способ к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|----------|------------------|--|--|
| | | <p>Перевод и аннотирование текстов по специальности/научных текстов (письменное задание).</p> | <p>деятельности на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке. - изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования иностранного языка , как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---|---|--|
| | | | <p>академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; <p>использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.</p> |
| 4. | Business English: виды деловой документации | <p>1. Основные особенности официально-делового стиля.</p> <p>2. Business English: виды деловой документации (анкеты, заявка на участие в мероприятии (конференция и др.), деловое письмо, запрос, деловое предложение, благодарность и др.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Business English (практикум): Заполнение анкеты/заявки. Составление делового письма (Writing a formal letter): виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. Составление резюме: виды и формы, структура, особенности языка, речевые клише. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>4. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|----------|------------------|--------------------|--|
| | | упражнений | <p>иностранном языке</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке. - изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования иностранного языка, как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---|---|--|
| | | | <p>на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; <p>использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.</p> |
| 5. | Academic English: My scientific research work | <p>1. Лексическая тема «Academic English: My scientific research work».</p> <p>2. Доклад на иностранном языке: структура, стилистические особенности, фразы-клише.</p> <p>3. Работа с диалогами Academic talk (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>4. Показ учебной презентации «Scientific report». Выполнение интерактивного задания.</p> <p>5. Презентация на иностранном языке: структура, ключевые фразы-клише. Показ учебного фильма.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|----------|------------------|---|---|
| | | <p>6. Текущий контроль №4. «Составление деловой документации: Анкета/заявка. Деловое письмо. Резюме.» (письменное задание)</p> <p>7. Текущий контроль №5. Устный опрос по теме «My scientific research work»</p> <p>8. Консультация перед зачетом.</p> | <p>деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке. - изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке <p>Имеет опыт:</p> |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---------------|--------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - использования иностранного языка , как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке. |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | ТЕМА № 1. «ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» | |
| 1 | 1. Грамматика: Обзор грамматических тем английского языка: система времен английского языка (группа времен Simple, группа времен Continuous, группа времен Perfect, группа времен Perfect Continuous), страдательный залог. Неправильные глаголы. Модальные глаголы (can (could), may (might), must, have to, to be to, need, ought to, should, shall, will (would), dare); неличные формы глагола (причастие (причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I), герундий (герундий, герундиальный оборот, отличие | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | герундия от причастия, формы герундия), инфинитив (инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего, формы инфинитива). | |
| 1 | <p>1. Текущий контроль №1. Грамматический тест «Система времен английского языка, страдательный залог, модальные глаголы, неличные формы глагола» (письменное задание)</p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения). <i>Greetings and farewells. Introductions and Opening Conversation. Apologies. Congratulations and wishes.</i> Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>3. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/ неподготовленная монологическая речь))</p> <p>4. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации). Работа с диалогами <i>«Meeting people»(formal / informal communication)</i>. Мини-диалоги <i>Social talks</i>. (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> | 2 |
| | ТЕМА № 2. ACADEMIC ENGLISH | |
| 2 | <p>1. Терминологическая и общенаучная лексика: понятие, примеры.</p> <p>2. Лексическая тема «Academic English»: <i>Education system in Great Britain/ the USA/ Russia. Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives). Free-word combinations. Collocations. Fixed expressions. Phrasal verbs.</i> Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: <i>Asking for Information. Misunderstanding. Clearing up things. Doubt, disbelief, surprise. Agreement and disagreement. Requests.</i> Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений)</p> | 2 |
| 2 | <p>1. Лексическая тема «Academic English»: <i>Idioms. Formal and informal academic words and expressions.</i> Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: <i>Asking and giving opinions. Expressing knowledge and advice. Giving reasons. Concluding.</i> Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).</p> | 2 |
| 2 | 1. Текущий контроль № 2. Лексический тест «Academic English» (письменное задание). | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | 2. Тематическая дискуссия (круглый стол) «Discussing an issue» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений, развитие навыков командной работы). | |
| | ТЕМА №3. ПЕРЕВОД И АННОТИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ / НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ | |
| 3 | <p>1. Понятие о разговорно-обиходном, литературно-художественном, официально-деловом, научном стиле.</p> <p>2. Основные особенности научного стиля. Виды академических текстов (реферат, доклад, эссе, научная статья, аннотация, рецензия и т.п.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).</p> <p>4. Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации, виды компрессии текста (конспекты, аннотации, тезисы, рефераты) (практика перевода).</p> <p>5. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций.</p> <p>6. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений.</p> | 2 |
| 3 | <p>1. Текущий контроль №3. Перевод и аннотирование текстов по специальности/научных текстов (письменное задание).</p> <p>2. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Написание научной статьи: структура, особенности языка (практикум). Выполнение лексических упражнений.</p> | 2 |
| | ТЕМА № 4. BUSINESS ENGLISH: ВИДЫ ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ | |
| 4 | <p>1. Основные особенности официально-делового стиля.</p> <p>2. Business English: виды деловой документации (анкеты, заявка на участие в мероприятии (конференция и др.), деловое письмо, запрос, деловое предложение, благодарность и др.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Business English (практикум): Заполнение анкеты/заявки. Составление делового письма (Writing a formal letter): виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. Составление резюме: виды и формы, структура, особенности языка, речевые клише. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>4. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений</p> | 2 |
| | ТЕМА №5 ACADEMIC ENGLISH: MY SCIENTIFIC RESEARCH WORK | |
| 5 | <p>1. Текущий контроль №4. «Составление деловой документации: Анкета/заявка. Деловое письмо. Резюме.» (письменное задание)</p> <p>2. Лексическая тема «Academic English: My scientific research work»</p> <p>3. Доклад на иностранном языке: структура, стилистические особенности, фразы-клише.</p> <p>4. Работа с диалогами <i>Academic talk</i> (аудирование, воспроизведение)</p> | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций). 5. Показ учебной презентации «Scientific report». Выполнение интерактивного задания. | |
| 5 | 1. Текущий контроль №5. Устный опрос по теме «My scientific research work» 2. Презентация на иностранном языке: структура, ключевые фразы-клише. Показ учебного фильма. 3. Консультация перед зачетом. | 2 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | ТЕМА № 1. «ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» | |
| 1 | 1. Грамматика: Обзор грамматических тем английского языка: система времен английского языка (группа времен Simple, группа времен Continuous, группа времен Perfect, группа времен Perfect Continuous), страдательный залог. Неправильные глаголы. Модальные глаголы (can (could), may (might), must, have to, to be to, need, ought to, should, shall, will (would), dare); неличные формы глагола (причастие (причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I), герундий (герундий, герундиальный оборот, отличие герундия от причастия, формы герундия), инфинитив (инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего, формы инфинитива). 2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения). Greetings and farewells. Introductions and Opening Conversation. Apologies. Congratulations and wishes. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) 3. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/ неподготовленная монологическая речь)) 4. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации). Работа с диалогами «Meeting people»(formal / informal communication) . Мини-диалоги Social talks . (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций). | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | ТЕМА № 2. ACADEMIC ENGLISH ТЕМА №3. ПЕРЕВОД И АННОТИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ / НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ | |
| 2,3 | <p>1. Терминологическая и общенаучная лексика: понятие, примеры.</p> <p>2. Лексическая тема «Academic English»: <i>Education system in Great Britain/ the USA/ Russia. Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives). Free-word combinations. Collocations. Fixed expressions. Phrasal verbs. Idioms. Formal and informal academic words and expressions.</i> Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Business English (тема изучается студентом самостоятельно): устная деловая коммуникация: речевой этикет: <i>Asking for Information. Misunderstanding. Clearing up things. Doubt, disbelief, surprise. Agreement and disagreement. Requests. Asking and giving opinions. Expressing knowledge and advice. Giving reasons. Concluding.</i> Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений)</p> <p>4. Понятие о разговорно-обиходном, литературно-художественном, официально-деловом, научном стиле.</p> <p>5. Основные особенности научного стиля. Виды академических текстов (реферат, доклад, эссе, научная статья, аннотация, рецензия и т.п.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>6. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).</p> <p>7. Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации, виды компрессии текста (конспекты, аннотации, тезисы, рефераты) (практика перевода).</p> <p>8. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций.</p> <p>9. Тематическая дискуссия (круглый стол) «Discussing an issue» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений, развитие навыков командной работы).</p> | 2 |
| | ТЕМА №3. ПЕРЕВОД И АННОТИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ / НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ | |
| 3 | <p>1. Текущий контроль №1. Перевод и аннотирование текстов по специальности/научных текстов (письменное задание).</p> <p>2. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Написание научной статьи: структура, особенности языка (практикум). Выполнение лексических упражнений.</p> | 2 |
| | ТЕМА № 4. BUSINESS ENGLISH: ВИДЫ ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ | |
| 4 | <p>1. Основные особенности официально-делового стиля.</p> <p>2. Business English: виды деловой документации (анкеты, заявка на участие в мероприятии (конференция и др.), деловое письмо, запрос, деловое предложение, благодарность и др.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Business English (практикум): <i>Заполнение анкеты/заявки. Составление делового письма (Writing a formal letter):</i> виды деловых писем, структура</p> | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. Составление резюме: виды и формы, структура, особенности языка, речевые клише. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций). 4. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений | |
| | ТЕМА №5 ACADEMIC ENGLISH: MY SCIENTIFIC RESEARCH WORK | |
| 5 | 1. Текущий контроль №2. «Составление деловой документации: Анкета/заявка. Деловое письмо. Резюме.» (письменное задание) 2. Лексическая тема «Academic English: My scientific research work» 3. Доклад на иностранном языке: структура, стилистические особенности, фразы-клише. 4. Работа с диалогами <i>Academic talk</i> (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций). 5. Показ учебной презентации «Scientific report». Выполнение интерактивного задания. | 2 |
| 5 | 1. Текущий контроль №3. Устный опрос по теме «My scientific research work» 2. Презентация на иностранном языке: структура, ключевые фразы-клише. Показ учебного фильма. 3. Консультация перед зачетом. | 2 |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:
ОСНОВНАЯ:**

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469617>
2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486279>
3. Винникова, О.А. Английский язык: учебное пособие по развитию навыков письменной речи на факультете магистерской подготовки / О.А. Винникова, М.И. Середина, Е.С. Смахтин ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 163 с. - ISBN 978-5-907003-68-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939>
4. Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов : учебное пособие / Л.Е. Галаганова, Т.А. Логунов ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2114-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516>
5. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения

- : учебное пособие : [16+] / О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488823>
 7. Севостьянов, А.П. Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие / А.П. Севостьянов. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9511-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Английский язык : учебное пособие / . - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 304 с. - ISBN 978-985-536-256-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931>
2. Английский язык : учебное пособие / Л.Н. Кондратюк, А.И. Лагерь, Т.Н. Любимова, О.В. Мещерякова ; Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент языковой подготовки. - Москва : Прометей, 2018. - Ч. 3. - 166 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-11-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494860>
3. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки 49.03.01 "Физическая культура", 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная ФК)", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 38.03.02 "Менеджмент" : Ч. 2. / сост.: Н.А. Шнайдер, Я.И. Глембоцкая, В.В. Алешина, Х.Р. Гулюгина, С.П. Канарский, Е.В. Пахомова, В.С. Спасова ; под ред. Н.А. Шнайдер, С.П. Канарского. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 22,8 МБ). - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 176 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров 034300.62 "Физическая культура", 034400.62 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная ФК)", 050400.62 "Психолого-педагогическое образование", 080200.62 "Менеджмент" : Ч. 2. / сост.: Н. А. Шнайдер, Я. И. Глембоцкая, В. В. Алешина, Х. Р. Гулюгина, С. П. Канарский, Е. В. Пахомова, В. С. Спасова ; под ред. Н. А. Шнайдер, С. П. Канарского. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 22,7 МБ). - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2014. – 178 с. -Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=Englishforpostgraduatestudents : учебник / С.И. Гарагуля. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572>
6. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455648>
7. Миньяр-Белоручева, А.П. Английский язык: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «История», изучающих историю международных отношений / А.П. Миньяр-Белоручева, Е.В. Княжинская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9967-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560698>

8. Мошняга, Е.В. Английский язык: туризм, гостеприимство, платежные средства : учебное пособие / Е.В. Мошняга ; Российская международная академия туризма. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Советский спорт, 2012. - 248 с. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0617-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258228>
9. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451966>
10. Попов, Е.Б. Профессиональный иностранный язык: английский язык : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 151 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2797-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494797>
11. Фролова, В.П. Деловое общение (Английский язык)=BUSINESS COMMUNICATION (THE ENGLISH LANGUAGE) : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Т.Ю. Чигирина ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». - 3-е изд., перераб. и доп. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-355-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561366>
12. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practise : учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск : РИПО, 2016. - 568 с. - ISBN 978-985-503-639-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ««ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЕЛОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»»:

Читальный зал библиотеки (оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета).

Учебные аудитории №№ 79, 78, 71, 72, 73, 81, 82, 83 (Мойка, 108)

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Методические средства обучения:

- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- раздаточный материал;
- электронные материалы: учебные фильмы, презентации, учебные пособия;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение» (карты).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- экран;
- аудиоаппаратура (магнитофон).

Автор-разработчик:

Ст. преподаватель кафедры иностранных языков Ершова Ю.Н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»
Кафедра биомеханики**

Рабочая программа дисциплины

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ В
ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | |
| Профессиональное взаимодействие | ОПК-6 Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта |

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| ОПК-6 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ; - основы работы с компьютерными программами управления проектами; - технологии эффективного делового общения; - современные информационно-коммуникационные технологии; - методики изучения внешней среды проекта; - современные образовательные технологии, технологии электронного обучения, дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ; - основы работы с компьютерными программами управления проектами; - технологии эффективного делового общения; - современные информационно-коммуникационные технологии; - методики изучения внешней среды проекта; - современные образовательные технологии, технологии электронного обучения, дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|--|
| | <p>презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами; - определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта; - выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; - разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; - проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон; - проводить переговоры с потенциальными подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг; - анализировать процессы внутри регионального и межрегионального взаимодействия; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное); - обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений; - руководства процессами размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой | <p>презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами; - определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта; - выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; - разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; - проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон; - проводить переговоры с потенциальными подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг; - анализировать процессы внутри регионального и межрегионального взаимодействия; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное); - обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений; - руководства процессами размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|--|
| | информации, информационных агентств» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фотопродукции, видеofilмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне; - исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области ФКиС и разработки плана мероприятий по взаимодействию | телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фотопродукции, видеofilмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне; - исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области ФКиС и разработки плана мероприятий по взаимодействию |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|-----|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | | 4 | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 20 | | 20 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 6 | | 6 | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 150 | | 150 | | | | | | |
| <i>Выполнение курсовой работы</i> | | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 180 | 180 | | | | | | |
| | зачетные единицы | 5 | 5 | | | | | | |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
|---|-------------|------------|---|-----|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | | | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 6 | | | 6 | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 10 | | | 10 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 4 | | | 4 | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 160 | | | 160 | | | | | | |
| <i>Выполнение курсовой работы</i> | | | | | | | | | | |
| <i>Выполнение контрольной работы</i> | - | | | - | | | | | | |
| | часы | 180 | | 180 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------|----------|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|
| Общая трудоемкость | зачетные единицы | 5 | | | 5 | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------|----------|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| Тема | Содержание | Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть» |
|--|--|--|
| Тема 1. Современное состояние информационных технологий в науке и образовании в сфере физической культуры и спорта | Современное состояние информационных технологий в науке и образовании в сфере физической культуры и спорта. Введение в дисциплину. Определение информационных систем (ИС) и информационных технологий (ИТ), история развития ИТ, структура и классификация ИТ. Виды ИТ, информационные ресурсы (ИР). Классификации информационных систем и технологий в физической культуре и спорте; информатизация отрасли «физическая культура и спорт». Учебный процесс в вузах физической культуры. Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов. Научно-методическое обеспечение физического воспитания детей, подростков, учащейся молодежи. Научно-исследовательская, организационная и управленческая деятельность. Обслуживание спортивных соревнований. | <ul style="list-style-type: none"> • Знает - способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия • современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией • теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта. • Умеет: - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов |
| Тема 2. Поиск и представление данных | Поиск и представление данных с использованием сети ИНТЕРНЕТ и | Знает -- современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией; - порядок составления и |

| Тема | Содержание | Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть» |
|--|---|--|
| использованием сети ИНТЕРНЕТ и современных офисных пакетов. Пакет Word, пакет Excel, пакет Power Point | современных офисных пакетов Возможности сети ИНТЕРНЕТ в поиске необходимой информации. Расширенные возможности Word. Расширенные возможности Excel. Расширенные возможности Power Point. | <p>оформления научной работы, научной статьи; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</p> <p>Умеет - выбирать правильную конфигурацию и аппаратный состав вычислительной техники, способ подключения и программное обеспечение для академического и профессионального взаимодействия. Уметь защитить свою информацию в сети интернет; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов, - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих видеонализаторные системы "захвата" движений, - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - использовать для обработки результатов исследований</p> <p>Имеет опыт - управлять аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия. - защищать информацию на вычислительном устройстве и в сети интернет;</p> |
| Тема 3. Информационные технологии обработки данных. | Информационные технологии обработки данных ИТ обработки данных: описательная статистика. Расчет числовых характеристик выборки в пакете Statgraphics Plus. (SG) Критерии значимости. Проверка статистических гипотез в пакете SG. Корреляционный анализ Расчет коэффициентов корреляции в пакете SG. Факторный анализ. Расчет в пакете SG. | Знает: - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов |

| Тема | Содержание | Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть» |
|------|------------|---|
| | | <p>математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</p> <p>Умеет: - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов; - использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей</p> |

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Краткое содержание лекции | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1,2 | <p>Лекция 1. Современное состояние информационных технологий в науке и образовании.</p> <p>Введение в дисциплину. Определение информационных систем (ИС) и информационных технологий (ИТ), история развития ИТ, структура и классификация ИТ. Виды ИТ, информационные ресурсы (ИР).</p> | 2* |
| 3 | <p>Лекция 2. Современное состояние информационных технологий в науке и образовании в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Классификации ИТ и ИС используемых в образовании и науке в физической культуре и спорте. Учебный процесс в вузах физической культуры. Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов. Научно-методическое обеспечение физического воспитания детей, подростков, учащейся молодежи. Научно-исследовательская, организационная и управленческая деятельность. Обслуживание спортивных соревнований. Информационные технологии обработки данных. Информационные технологии обработки данных. Методы анализа многомерных данных.</p> | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № Темы | Краткое содержание практических занятий | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 2 | <p>Практическое занятие 1. Расширенные возможности текстовых редакторов Работа с шаблонами. Стили форматирования. Применение встроенных стилей. Изменение стиля. Создание оглавления документа. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Вставка рисунков в текст. Редактор формул. Вставка формул в текст документа. Работа в режиме структуры. Рецензирование. Создание примечаний. Проверка правописания. Работа с различными версиями документа.</p> | 2* |
| 2 | <p>Практическое занятие 2. Расширенные возможности текстовых редакторов ТК1. Создание реферата. Обработка текстов большого размера и подготовка брошюры к печати</p> | 2 |
| 2 | <p>Практическое занятие 3. Расширенные возможности электронных таблиц. Проектирование таблицы. форматирование таблицы. Построение диаграмм. Выполнение расчетов в электронных таблицах. Расчет числовых характеристик выборки в. Разработка автоматизированных вычислений. Создание схемы автоматизированного вычисления. Формализация автоматизированных вычислений. Настройка и отладка автоматизированного вычисления. Создание списка подстановок</p> | 2 |
| 2 | <p>Практическое занятие 4. Расширенные возможности электронных таблиц. ТК 2. Выполнение автоматизированного расчёта по заданию</p> | 2 |
| 2 | <p>Практическое занятие 5. Визуализация результатов научных исследований с использованием программ презентаций Структура представления данных научного исследования. Подбор адекватных средств и методов при создании презентации, посвященной демонстрации результатов научных исследований.</p> | 2* |
| 3 | <p>Практическое занятие 6. Статистические шкалы и числовые характеристики выборки Статистические шкалы. Классификация числовых характеристик. характеристики положения, рассеяния, формы распределения. Ошибка среднего арифметического. Расчет в пакете Statgraphics Plus. Правила записи результатов исследования. ТК3. Расчет и представление результатов исследования</p> | 2 |
| 3 | <p>Практическое занятие 7. Критерии значимости и проверка статистических гипотез Классификация критериев значимости. Критерии согласия. Проверка соответствия распределения экспериментальных данных нормальному закону. Условия выбора критерия значимости. Параметрические (Стьюдента и Фишера) критерии проверки статистических гипотез. ТК4. Проверка распределения на нормальность.</p> | 2 |
| 3 | <p>Практическое занятие 8. Непараметрические (Манна-Уитни и Вилкоксона) критерии проверки статистических гипотез. Условия применения. Проверка статистических гипотез с использованием параметрических и непараметрических критериев в пакете Statgraphics Plus. ТК5 Проверка статистических гипотез.</p> | 2 |
| 3 | <p>Практическое занятие 9- Корреляционный анализ Понятие о функциональной и стохастической зависимостях. Коэффициент корреляции как отражение тесноты связи между признаками. Корреляционное поле. Построение графика корреляционное поле в пакете Statgraphics Plus.</p> | 2 |

| № Темы | Краткое содержание практических занятий | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Условия применения. Оценка значимости коэффициентов корреляции. Расчет коэффициентов корреляции в пакете Statgraphics Plus. ТК6 Корреляционный анализ | |
| | Практическое занятие 10 ТК7 Комплексное задание по статистической обработке данных | 2 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Краткое содержание лекции | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1,2 | Лекция 1. Современное состояние информационных технологий в науке и образовании. Введение в дисциплину. Определение информационных систем (ИС) и информационных технологий (ИТ), история развития ИТ, структура и классификация ИТ. Виды ИТ, информационные ресурсы (ИР). | 2* |
| 3 | Лекция 2. Современное состояние информационных технологий в науке и образовании в сфере физической культуры и спорта Классификации ИТ и ИС используемых в образовании и науке в физической культуре и спорте. Учебный процесс в вузах физической культуры. Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов. Научно-методическое обеспечение физического воспитания детей, подростков, учащейся молодежи. Научно-исследовательская, организационная и управленческая деятельность. Обслуживание спортивных соревнований. Информационные технологии обработки данных. Информационные технологии обработки данных. Методы анализа многомерных данных. | 2 |
| 3 | Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий в науке и образовании в области физической культуры и спорта. Архитектура и состав вычислительной техники, основные устройства компьютера. Системное, специальное и прикладное программное обеспечение информационных технологий в науке и образовании в области физической культуры и спорта. | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № Темы | Краткое содержание практических занятий | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 2 | Практическое занятие 1. Расширенные возможности текстовых редакторов Работа с шаблонами. Стили форматирования. Применение встроенных стилей. Изменение стиля. Создание оглавления документа. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Вставка рисунков в текст. Редактор формул. Вставка формул в текст документа. Работа в режиме структуры. Рецензирование. Создание примечаний. Проверка правописания. Работа с различными версиями документа. ТК1. Выполнение тестирования по материалам лекций. | 2* |
| | Практическое занятие 2. Расширенные возможности текстовых редакторов ТК2. Выполнение контрольного задания по текстовому редактору | 2 |

| № Темы | Краткое содержание практических занятий | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 2 | Практическое занятие 3. Расширенные возможности электронных таблиц Проектирование таблицы. форматирование таблицы. Построение диаграмм. Выполнение расчетов в электронных таблицах. Расчет числовых характеристик выборки в. Разработка автоматизированных вычислений. Создание схемы автоматизированного вычисления. Формализация автоматизированных вычислений. Настройка и отладка автоматизированного вычисления. Создание списка подстановок. | 2 |
| 2 | Практическое занятие 4. Расширенные возможности электронных таблиц. Выполнение автоматизированного расчёта по заданию. Формализация автоматизированных вычислений. Настройка и отладка автоматизированного вычисления. Создание списка подстановок ТК3. Выполнение контрольного задания по электронным таблицам | 2 |
| 3 | Практическое занятие 12- Корреляционный анализ Понятие о функциональной и стохастической зависимостях. Коэффициент корреляции как отражение тесноты связи между признаками. Корреляционное поле. Построение графика корреляционное поле в пакете Statgraphics Plus. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Условия применения. Оценка значимости коэффициентов корреляции. Расчет коэффициентов корреляции в пакете Statgraphics Plus. ТК4 Контрольная работа. Написание реферата по выбранной теме и написание презентации по заданным параметрам | 2 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Информационные технологии в спортивной подготовке [Текст] : [монография] / А.Б. Лукьянов [и др.]; Стерлитамакский институт физической культуры (филиал) Уральского государственного университета физической культуры. - Стерлитамак : [б. и.], 2016. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 235-256. - ISBN 978-5-87308-157-5
2. Информационные технологии: лабораторный практикум : учебное пособие / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883>
3. Орлова, Ю. А. Применение информационных технологий в образовании и спорте : монография / Ю. А. Орлова, А. С. Кузнецова. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 183 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158020>
4. Рязанова, З. Г. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / З. Г. Рязанова, В. В. Янов. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. — 194 с. — ISBN 978-5-85981-740-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158702>
5. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471256>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Астафьев, Н.В. Математико-статистический анализ количественных данных физкультурно-педагогических исследований средствами MicrosoftExcel : учебное

- пособие / Н.В. Астафьев, В.И. Михалев, Н.Г. Безмельничын ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 59 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274514>
2. Барникова, И.Э. Информационные технологии в обработке анкетных данных в педагогике и биомеханике спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов, обучающихся по направлению 49.06.01 - "Физическая культура и спорт" / И.Э. Барникова, А.В. Самсонова - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. - 103 с.- Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 3. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для вузов / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07375-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470420>
 4. Воронов, И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Воронов - СПб. : [б. и.], 2007. -139 с.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Библиотека Гуманитарного университета. Вып. 5). - Гриф.: Рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта. - Систем. требования: Windows 98/Me/2000/XP.
 5. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0024-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648>
 6. Катранов, А.Г. Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Катранов, А.В. Самсонова. - СПб. : [б. и.], 2005. -131 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 7. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
 8. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
 9. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Текст] : учебник / П.К. Петров. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 285, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8082-6
 10. Рассолов, И. М. Информационное право : учебник и практикум для вузов / И. М. Рассолов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14327-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479850>
 11. Самсонова, А.В.Факторный анализ в педагогических исследованиях в области физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Самсонова, И.Э. Барникова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : [б. и.], 2013. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 12. Соколова, В. В. Вычислительная техника и информационные технологии. Разработка мобильных приложений : учебное пособие для вузов / В. В. Соколова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6525-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490305>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link%20is%20external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20is%20external))

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Специализированный компьютерный класс.
2. Комплект презентационного оборудования (компьютер, проектор, экран, звуковое обеспечение).
3. Персональный компьютер для каждого обучающегося на практических занятиях.
4. Наличие быстрого интернет-соединения (не менее 512 кбит/с для каждого компьютера).

Авторы-разработчики:

Самсонова А.В., зав. каф. биомеханики, Д.П.Н., профессор
Бордовский П.Г., доцент каф. биомеханики, к.п.н., доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|---|
| Универсальные компетенции | |
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Общепрофессиональные компетенции | |
| Научные исследования | ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний |

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| УК-1. | УК-1.1: - Современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений - Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке - Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; - взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры | Знает: -Современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений - Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке - Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; - взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры |
| | УК-1.2: -Оперировать основными теоретическими знаниями о | Умеет: -Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|--|
| | <p>физической культуре и спорте на основе критического осмысления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы - Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний -Обосновывать научное предположение и защищаемые положения - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск -Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях | <p>на основе критического осмысления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы - Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний -Обосновывать научное предположение и защищаемые положения - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск -Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях |
| | <p>УК-1.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; -разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии. | <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. -оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; -разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии. |
| ОПК-8 | <p>ОПК-8.1:</p> <p>-теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и</p> | <p>Знает:</p> <p>-теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</p> |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| | <p>спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; -теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; -технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; -алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта. | <ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; -теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; -технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; -алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта. |
| | <p>ОПК-8.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; -проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; -обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; -актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; -обосновывать научное предположение и защищаемые положения; -формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; -проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; -обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; -актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; -обосновывать научное предположение и защищаемые положения; -формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|------------|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| Выполнение контрольной работы | - | - | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | 108 | | | | | | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | | | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---|---|--|
| 1. | Основные понятия науки как системы знаний. | <p>Понятие науки. Наука в истории общества. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные. Знание – результат познавательной деятельности человека. Многообразие знаний и их типология. Знания обыденные и научные. Характерные черты научного знания. Наука, паранаука, лженаука. Проблема заблуждения в научном познании. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. Научные предпосылки совершенствования системы физической культуры и спорта.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений -Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке -Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления - Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы -Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний -Обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - Выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск -Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. -оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|----------|---------------|-----------------------|--|
| | | | <p>ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</p> <p>-разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</p> <p>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</p> <p>Знает:</p> <p>-теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</p> <p>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</p> <p>-междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <p>-теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</p> <p>-технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;</p> <p>-методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;</p> <p>-алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</p> <p>Умеет:</p> <p>-оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>-проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</p> <p>-обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</p> <p>-актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> <p>-обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</p> <p>-формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</p> <p>- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;</p> <p>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</p> |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|---|---|
| | | | <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы. - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии |
| 2. | <p>«Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития науки.</p> | <p>Системное видение мира. Формирование картин мира. Античная и средневековая картина мира. Физические картины мира в синтезе знаний: механическая, электромагнитная, квантово-полевая. Подходы и принципы. Периодизация истории науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Научные революции и проблема преемственности знаний.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений - Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке - Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления - Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы -Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний -Обосновывать научное предположение и защищаемые положения - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск -Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. -оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|----------|---------------|-----------------------|--|
| | | | <p>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</p> <p>-разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</p> <p>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</p> <p>Знает:</p> <p>-теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</p> <p>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</p> <p>-междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <p>-теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</p> <p>-технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;</p> <p>-методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;</p> <p>-алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</p> <p>Умеет:</p> <p>-оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>-проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</p> <p>-обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</p> <p>-актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> <p>-обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</p> <p>-формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</p> <p>- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;</p> <p>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-</p> |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|---|--|
| | | | <p>методических мероприятиях;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы. - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии |
| 3. | <p>Законы логики. Логические формы развития знания.</p> | <p>Понятие логического закона. Законы логики и их роль в познании. Основные законы: законы тождества, противоречия и исключённого третьего, закон достаточного основания. Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере физической культуры и спорта. Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез: описательная и объяснительная, общие и частные. Понятие рабочей гипотезы. Способы доказательства гипотез. Теоретический и эмпирический слой оснований в науке. Понятие теории.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений - Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке -Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления - Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы -Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний -Обосновывать научное предположение и защищаемые положения - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск -Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. -оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно- |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|----------|---------------|-----------------------|--|
| | | | <p>методических мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; -разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; -междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; -теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; -технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; -методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; -алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; -проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; -обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; -актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; -обосновывать научное предположение и защищаемые положения; -формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|---|---|
| | | | <p>и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы. - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии |
| 4 | Методология науки и диалектика познания | <p>Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная. Проблема как знание о незнании. Постановка проблем. Предположения и гипотезы. Гипотеза как метод познания и как вероятное знание. Развитие гипотезы на пути к достоверности. Субъективные и объективные аспекты в формировании и развитии науки. Аргументация и обоснование в науке. Поиски критериев истины в математике, физике, астрономии, истории и др. науках. Формирование научных знаний о физической культуре и спорте.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений -Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке -Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; - взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления - Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы -Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний -Обосновывать научное предположение и защищаемые положения - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск -Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|----------|---------------|-----------------------|--|
| | | | <p>программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p> <p>-оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</p> <p>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</p> <p>-разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</p> <p>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</p> <p>Знает:</p> <p>-теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</p> <p>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</p> <p>-междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <p>-теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</p> <p>-технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;</p> <p>-методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;</p> <p>-алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</p> <p>Умеет:</p> <p>-оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>-проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</p> <p>-обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</p> <p>-актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> <p>-обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</p> <p>-формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового</p> |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---------------|--------------------|---|
| | | | <p>спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы. - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1. | Лекция № 1. Основные понятия науки как системы знаний. История науки в системе человеческой культуры. Феномен науки и современная цивилизация. Соотношение позитивного научного и философского знания. Философские основания науки. Эволюция науки как познавательной деятельности и социальной системы в истории европейской культуры | 2 |
| 1. | Лекция №2. Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научная коммуникация как совокупность форм и методов профессионального общения в научном сообществе. Наука в системе социальных ценностей. Сциентизм и антисциентизм. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки | 2 |
| 1. | Лекция №3. Структура научного знания и динамика его развития. Основные типы наук и стили научного мышления. Научное знание как сложная развивающаяся система. Типы познавательных процедур. Структура эмпирического и теоретического знания. Принципы и нормы развития научного знания. Взаимосвязь знания, мнения и веры: гносеологический и методологический анализ. Динамика научного познания. Глобальные проблемы науки и человечества | 2 |
| 2. | Лекция №4. «Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития науки. Периодизация истории науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Научные революции и проблема преемственности знаний. | 2 |
| | ВСЕГО: | 8 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1. | Семинар №1. Понятие науки, ее основные аспекты: наука как знание, как сфера деятельности, как социальный институт. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|-----------|--|-----------------|
| | социальный институт и как особая область и сторона культуры. Основания науки. Структура оснований науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Наука, паранаука, лженаука. Проблема заблуждения в научном познании. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Научные предпосылки совершенствования системы физической культуры и спорта. | |
| 2 | <i>Семинар №2. «Картина мира» и «научная революция».</i> Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Основные периоды развития науки. Функции научной картины мира. Философские основания науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Особенности современного этапа развития науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. | 2 |
| 3 | <i>Семинар №3. Логика как наука о простейших мыслительных методах.</i> Законы логики и их роль в познании. Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере физической культуры и спорта. Понятие аргументации. Гипотеза как форма развития знаний. Научная дискуссия и её особенности. | 2 |
| 4 | <i>Семинар №4. Методология науки и диалектика познания.</i> Структура эмпирического знания. Способы получения эмпирического знания: наблюдение, эксперимент, моделирование. Средства и методы теоретического познания. Диалектика познания. Современные научные парадигмы. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Методология науки в области физической культуры и спорта. | 2 |
| 5. | <i>Лекция №5. Законы логики.</i> Логические формы развития знания. Законы логики и их роль в познании. Логика как наука о структуре форм человеческой мысли, о законах и связях форм мысли между собой, о простейших мыслительных методах. Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере физической культуры и спорта. | 2 |
| 6. | <i>Лекция №6. Объяснение и понимание в научном познании.</i> Проблемы объяснения и понимания в научном познании. Гипотеза как форма развития знаний, ее виды и классификации. Классификация: уровни, формы, методы и особенности научного познания. Проверка, подтверждение и опровержение научных гипотез и теорий. | 2 |
| 7. | <i>Лекция №7. Концепции и проблемы методологии науки: история и современность.</i> Позитивистская традиция в методологии науки. Эволюция форм позитивизма. Основные концепции и проблемы. Проблема научной рациональности в постпозитивизме | 2 |
| 8. | <i>Лекция №8. Методология научного исследования.</i> Структура исследования. Процесс исследования. Результаты исследования. Мотивы исследования. Роль гуманитарных наук и наук об обществе в научном исследовании. Методологическая основа исследования в области физической культуры и спорта. | 2 |
| | <i>ВСЕГО</i> | 16 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------------|--|-----------------|
| 1 | <i>Лекция №1. Основные понятия науки как системы знаний.</i> Понятие науки. Наука в истории общества. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные. | 2 |
| 3 | <i>Лекция №2. Законы логики и их роль в познании.</i> Логические формы развития знания. Логика как наука о структуре форм человеческой мысли, о законах и связях форм мысли между собой, о простейших мыслительных методах. Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере физической культуры и спорта. | 2 |
| 4 | <i>Лекция №3. Методология науки и диалектика познания.</i> Уровни научного познания и их взаимосвязь Методы познания и формы знания эмпирического и теоретического уровней. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, описание и систематизация фактов. Два способа построения теорий (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) и их применение в науке. Структура исследования. Процесс исследования. Результаты исследования. Мотивы исследования. Роль гуманитарных наук и наук об обществе в научном исследовании. Методологическая основа исследования в области физической культуры и спорта. | 2 |
| ВСЕГО | | 6 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание семинаров | Кол-во часов |
|-----------|--|-----------------|
| 1. | <i>Семинар №1. Понятие науки, ее основные аспекты: наука как знание, как сфера деятельности, как социальный институт.</i> Главные отличительные признаки науки. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Основания науки. Структура оснований науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. | 2 |
| 2. | <i>Семинар №2. «Картина мира» и «научная революция».</i> Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Основные периоды развития науки. Функции научной картины мира. Философские основания науки. | 2 |
| 3. | <i>Семинар № 3. Законы логики и их роль в познании.</i> Понятие логического закона. Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере физической культуры и спорта. Роль гипотезы в развитии естественных и общественных наук. Виды гипотез. Понятие рабочей гипотезы. Способы доказательства гипотез. | 2 |
| 4 | <i>Семинар № 4. Методология науки и диалектика познания.</i> Структура эмпирического знания. Способы получения эмпирического знания: наблюдение, эксперимент, моделирование. Средства и методы теоретического познания. Диалектика познания. Главные характеристики современной науки. Методология науки в области физической культуры и спорта. | 2 |
| 5 | <i>Семинар 5. Методология научного исследования в сфере спортивной</i> | 2 |

| № темы | Содержание семинаров | Кол-во часов |
|--------------|---|--------------|
| | науки. Структура исследования. Процесс исследования. Результаты исследования. Мотивы исследования. Роль гуманитарных наук и наук об обществе в научном исследовании. Методологическая основа исследования в области физической культуры и спорта. | |
| ВСЕГО | | 10 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489126>
2. История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469009>
3. Моисеева, И.Ю. История и методология науки : учебное пособие : в 2 ч. / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - Ч. 2. - 160 с. - ISBN 978-5-7410-1712-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796>
4. Оганян, К.М. История и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлениям подготовки 49.04.01 — «Физическая культура», 49.04.02 — «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», 49.04.03 — «Спорт», 38.04.01 — «Экономика», 38.04.02 — «Менеджмент», 38.04.04 — «Государственное и муниципальное управление», 42.04.02 — «Журналистика», 43.04.02 «Туризм», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» / К.М. Оганян, В.В. Пыж, С.И. Петров - Санкт-Петербург : [б. и.], 2019. – 239 с. -Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Философия и методология науки: практикум : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 111 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-109. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562861>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488617>
2. Булдаков, С.К. История и философия науки [Текст] : учебное пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов и соискателей ученой степени по программе кандидатского минимума / С.К. Булдаков. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, [2016]. - 140, [1] с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-369-00329-9 (РИОР). - ISBN 978-5-16-103889-5 (ИНФРА-М, online)
3. Зеленев, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство

- «Флинта», 2016. - 473 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>
4. История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов : [16+] / Р.Р. Алиева, М.В. Гамзаева, Ш.И. Булуева, А.У. Умаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196>
 5. История и философия науки (Философия науки) [Текст] : учебное пособие / Л.Е. Моторина; под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. - 414 с. - Гриф Науч.-метод. совета М-ва образования и науки России по философии. - ISBN 978-5-98281-233-9 (Альфа-М). - ISBN 978-5-16-004653-2 (ИНФРА-М)
 6. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>
 7. Минеев, В.В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7514-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010>
 8. Пивоев, В.М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>
 9. Тимофеев, А.И. История и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура), 43.04.02 "Туризм", 38.04.02 "Менеджмент" / А.И. Тимофеев. - СПб. : [б. и.], 2014. – 111 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 10. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с. 244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>
 11. Царегородцев, Г.И. История и философия науки : учебное пособие / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - Москва : Издательство «СГУ», 2011. - 438 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0750-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ
<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link%20is%20external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20is%20external))

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Дисциплина «История и методология науки» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

Авторы-разработчики:
доктор политических наук Пыж В.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»
Кафедра педагогики**

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

| | | | | | | | | | |
|---|------------------|-----|--|--|-----|--|--|--|--|
| Занятия лекционного типа | 10 | | | | 10 | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 24 | | | | 24 | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 6 | | | | 6 | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 212 | | | | 212 | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 252 | | | 252 | | | | |
| | зачетные единицы | 7 | | | 7 | | | | |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
|---|------------------|----------|---|---|---|-----|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 20 | | | | | 20 | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 8 | | | | | 8 | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 12 | | | | | 12 | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 4 | | | | | 4 | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 228 | | | | | 228 | | | | |
| <i>Контрольная работа</i> | - | | | | | - | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 252 | | | | 252 | | | | |
| | зачетные единицы | 7 | | | | 7 | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|---|---|
| 1. | Понятие «методическая работа» | Сущность, задачи, направления и значение методической работы. Виды и формы методической работы. | Знает: - требования к учебно-методическому обеспечению профессиональных образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; Умеет: - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом: требований нормативных документов; Имеет опыт: - разработки и обновления (в составе группы разработчиков и(или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) порученных разделов учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; |
| 2. | Документы методического обеспечения образователь | Сущностные характеристики нормативных документов; методической | Знает: - требования ФГОС высшего образования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик в сфере физической культуры и спорта; - требования к учебно-методическому обеспечению |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|---|--|
| | ного процесса. | составляющей: нормативные документы, локальные нормативные акты, ФГОС ВО, профессиональный стандарт, примерные основные образовательные программы, учебные планы, компетентностно-ориентированные планы, рабочие программы, учебно-методические материалы. Национальные рамки квалификаций. | профессиональных образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; Умеет: - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом: требований нормативных документов; Имеет опыт: - разработки и обновления (в составе группы разработчиков и(или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) порученных разделов учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; |
| 3. | Методическое обеспечение деятельности преподавателя. | Индивидуальные планы работы преподавателя. Журналы успеваемости и посещаемости и т.д. Особенности методической работы преподавателя в системе высшего образования. Аттестация педагогических работников. | Знает: - требования ФГОС высшего образования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик в сфере физической культуры и спорта; - требования к учебно-методическому обеспечению профессиональных образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; Умеет: - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом: требований нормативных документов; Имеет опыт: - разработки и обновления (в составе группы разработчиков и(или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) порученных разделов учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1 | Лекция № 1. Понятие «методическая работа». История становления и развития понятия «методическая работа». Сущность, задачи, направления и значение методической работы. Виды и формы методической работы. | 2 |
| 2 | Лекция № 2,3. Документы методического обеспечения образовательного | 4 |

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | процесса. Нормативные документы, обеспечивающие образовательный процесс: нормативные документы, локальные нормативные акты, ФГОС ВО, профессиональный стандарт, примерные основные образовательные программы, учебные планы, учебно-методические материалы. Сущность и основы разработки компетентностно-ориентированных планов. Паспорта компетенций. Учебно-методические материалы. Рабочие программы. Фонды оценочных средств. Методическое обеспечение учебного процесса. Национальные рамки квалификаций. | |
| 3. | Лекция № 4,5. Методическое обеспечение деятельности преподавателя. Индивидуальные планы работы преподавателя. Журналы успеваемости и посещаемости и т.д. Особенности методической работы преподавателя в системе высшего образования. Аттестация педагогических работников. | 4 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1. | Семинарское занятие 1,2. Понятие «методическая работа». План семинарского занятия 1. 1.История становления и развития понятия «методическая работа» План семинарского занятия 2. 1.Сущность, задачи, направления и значение методической работы. 2.Виды и формы методической работы. 3.Разработать план различных форм методической работы, реализовать одну из форм. | 4 |
| 2. | Семинарское занятие 3,4,5,6,7,8. Документы методического обеспечения образовательного процесса. План семинарского занятия 3-4. 1. Нормативные документы, обеспечивающие образовательный процесс: нормативные документы, ЛНА, ФГОС ВО, профессиональный стандарт, примерные основные образовательные программы, учебные планы. Национальные рамки квалификаций. План семинарского занятия 5-6. 1. Сущность и основы разработки компетентностно-ориентированных планов. Паспорта компетенций. План семинарского занятия 7-8. 2. Учебно-методические материалы. 3. Рабочие программы. 4. Фонды оценочных средств. 5. Методическое обеспечение учебного процесса. | 12 |
| 3. | Семинарское занятие 9,10,11,12. Методическое обеспечение деятельности преподавателя. План семинарского занятия 9-10. 1. Индивидуальные планы работы преподавателя. Журналы успеваемости и посещаемости и т.д. План семинарского занятия 11-12. 2. Особенности методической работы преподавателя в системе высшего образования. Аттестация педагогических работников. | 8 |

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1 | Лекция № 1. Понятие «методическая работа». История становления и развития понятия «методическая работа». Сущность, задачи, направления и значение методической работы. Виды и формы методической работы. | 2 |
| 2 | Лекция № 2,3. Документы методического обеспечения образовательного процесса. Нормативные документы, обеспечивающие образовательный процесс: нормативные документы, локальные нормативные акты, ФГОС ВО, профессиональный стандарт, примерные основные образовательные программы, учебные планы, учебно-методические материалы. Сущность и основы разработки компетентностно-ориентированных планов. Паспорта компетенций. Учебно-методические материалы. Рабочие программы. Фонды оценочных средств. Методическое обеспечение учебного процесса. Национальные рамки квалификаций. | 4 |
| 3. | Лекция № 4. Методическое обеспечение деятельности преподавателя. Индивидуальные планы работы преподавателя. Журналы успеваемости и посещаемости и т.д. Особенности методической работы преподавателя в системе высшего образования. Аттестация педагогических работников. | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1. | Семинарское занятие 1. Понятие «методическая работа». План семинарского занятия. 1.История становления и развития понятия «методическая работа». 2.Сущность, задачи, направления и значение методической работы. 3.Виды и формы методической работы. 4.Разработать план различных форм методической работы, реализовать одну из форм. | 2 |
| 2. | Семинарское занятие 2,3,4. Документы методического обеспечения образовательного процесса. План семинарского занятия 2. 1.Нормативные документы, обеспечивающие образовательный процесс: нормативные документы, ЛНА, ФГОС ВО, профессиональный стандарт, примерные основные образовательные программы, учебные планы. Национальные рамки квалификаций. План семинарского занятия 3-4. 2.Сущность и основы разработки компетентностно-ориентированных планов. Паспорта компетенций. 3.Учебно-методические материалы. 4.Рабочие программы. 5.Фонды оценочных средств. 6.Методическое обеспечение учебного процесса. | 6 |
| 3. | Семинарское занятие 5,6. Методическое обеспечение деятельности преподавателя. План семинарского занятия 5. 1.Индивидуальные планы работы преподавателя. Журналы успеваемости и посещаемости и т.д. План семинарского занятия 6 2.Особенности методической работы преподавателя в системе высшего образования. Аттестация педагогических работников. | 4 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Высшее образование в области физической культуры и спорта в мировой практике: оценка подготовленности : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 – «Физическая культура», направленность (профиль) образовательной программы - Профессиональное образование в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова, А.Н. Яковлюк, С.В. Катаева, С.М. Сухарева. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. – 83 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494558>
3. Педагогические технологии в системе профессионального образования в области физической культуры и спорта : монография / Т.Е. Баева, И.П. Гомзякова, С.В. Катаева [и др.]. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 327 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495746>
5. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие : [12+] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел : Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974>
2. Ким, Т.К. Научные основы физического воспитания в системе «семья-школа» : монография / Т.К. Ким ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 493 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469684>
3. Корельская, И.Е. Лыжный спорт с методикой преподавания : учебное пособие / И.Е. Корельская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420>
4. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. – Москва : Спорт, 2017. – 129 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216>
5. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный

- университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>
6. Соловова, Н. В. Нормативно-методическое обеспечение основных профессиональных образовательных программ высшего образования : учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина. — Самара : Самарский университет, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-7883-1714-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257126>
 7. Сухолозова, М.А. Основы теории и методики преподавания гимнастики : учебное пособие / М.А. Сухолозова, Е. Бутакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Кафедра физической культуры и др. – Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. – 147 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429357>
 8. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты) : учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 315 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223>
 9. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. – Москва : Юнити, 2015. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №14 (3 этаж, нежилое помещение № 13) – Специализированная мебель: Учебный стол-48шт, скамья-48 шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen

Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPrROdm с монитором LG L1719S1400)-1шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (3 этаж, нежилое помещение № 23) – Специализированная мебель: Учебный стол-20 шт.; скамья-20шт., письменный стол-1шт. стул - 4шт. Оборудование: Интерактивная доска Triumph Board Multi Touch New 78"-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Авторы-разработчики:

Доцент кафедры педагогики, к.п.н., доцент Крафт Н.Н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»
Кафедра педагогики**

Рабочая программа дисциплины

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|---|
| ПК-1. | Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта. |
| ПК-2. | Способен преподавать по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта. |

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| ПК-1 | <p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - основы законодательства Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей реализацию образовательных программ высшего образования; <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом образовательных потребностей обучающихся, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий; <p>ПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - основы законодательства Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей реализацию образовательных программ высшего образования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом образовательных потребностей обучающихся, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; - содержательный и процессуальный компонент процесса профессионального становления педагога в системе высшего | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; - содержательный и процессуальный компонент процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| | <p>образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать педагогические условия процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - обосновывать выбор педагогических средств проведения учебных занятий, организации процедур контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; <p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирования процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта | <p>спорта;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать педагогические условия процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - обосновывать выбор педагогических средств проведения учебных занятий, организации процедур контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирования процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | |
|---|-------------------------|----------|---|---|----|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 30 | | | | 30 | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 10 | | | | 10 | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 20 | | | | 20 | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 6 | | | | 6 | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 36 | | | | 36 | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | | | | 72 | | | | |
| | зачетные единицы | | | | 2 | | | | |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
|---|-------------------------|----------|---|---|---|----|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 6 | | | | | 6 | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 2 | | | | | 2 | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 4 | | | | | 4 | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 4 | | | | | 4 | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 62 | | | | | 62 | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | | | | | 72 | | | | |
| | зачетные единицы | | | | | 2 | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|--|---|
| 1. | Современная стратегия обновления и развития образования. | 1.Основные принципы государственной политики в области образования. 2.Стратегия обновления и развития российского образования. 3.Свойства и цели современного образования. | Знает: - перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - основы законодательства Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей реализацию образовательных программ высшего образования |
| 2. | Цели, задачи, содержание и структура непрерывного образования. Законодательная база системы повышения квалификации специалистов. | 1.Цель, задачи, сущность непрерывного образования. 2.Исторические корни идеи непрерывного образования. 3.Принципы развития системы непрерывного образования. 4.Особенности образовательной практики, имеющие значение для осуществления непрерывного образования. | Знает: - перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - основы законодательства Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей реализацию образовательных программ высшего образования; Знает: - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта |
| 3. | Анализ зарубежного опыта повышения квалификации специалистов с высшим образованием. | 1.Особенности развития системы повышения квалификации во второй половине XX в. в Англии, США. 2.Развитие системы повышения квалификации за рубежом во второй половине XX в., с 90-х гг. XX в. (США, Англия, Канада, Япония). | Знает: - перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - основы законодательства Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей реализацию образовательных программ высшего образования |
| 4. | Анализ отечественного опыта повышения квалификации специалистов с высшим образованием. | 1.Предпосылки создания системы повышения квалификации в России. 2.Основные периоды становления системы повышения квалификации в России. | Знает: - перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - основы законодательства Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей реализацию образовательных программ высшего образования |
| 5. | Становление системы повышения квалификации в России. | 1.Этапы становления системы повышения квалификации в России. 2.Принципы системы повышения квалификации учителей. 3.Общие черты в российском и | Знает: - перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - основы законодательства Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей реализацию образовательных программ высшего |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|---|---|
| | | зарубежных вариантах содержания повышения квалификации. | образования |
| 6. | Подготовка и профессиональное становление педагога в системе непрерывного образования. | <p>1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.</p> <p>2. Профессионально-педагогическая культура педагога.</p> <p>3. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - основы законодательства Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей реализацию образовательных программ высшего образования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом образовательных потребностей обучающихся, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий; <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательный и процессуальный компонент процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать педагогические условия процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирования процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта |
| 7. | Особенности технологии обучения взрослых. | <p>1. Педагогические технологии: сущность, основные характеристики, структура.</p> <p>2. Особенности технологии обучения взрослых.</p> <p>3. Принципы обучения взрослых.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - основы законодательства Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей реализацию образовательных программ высшего образования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом образовательных потребностей обучающихся, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий; <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательного |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---|---|---|
| | | | <p>процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор педагогических средств проведения учебных занятий, организации процедур контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дополнительного профессионального образования в сфере физической культуре и спорта |
| 8. | <p>Организационные особенности повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.</p> | <p>1.Основные формы повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>2.Задачи и содержание работы Института повышения квалификации и переподготовки кадров.</p> <p>3.Научная работа как форма повышения квалификации.</p> <p>Самообразование.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - основы законодательства Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей реализацию образовательных программ высшего образования; <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательный и процессуальный компонент процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать педагогические условия процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирования процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта |
| 9. | <p>Проблемы контроля эффективности обучения специалистов.</p> | <p>1.Сущность, основные задачи и содержание контроля.</p> <p>2.Функции педагогического контроля.</p> <p>3.Критерии и педагогические технологии оптимизации методики оценки знаний обучающихся.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - основы законодательства Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей реализацию образовательных программ высшего образования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|--|---|
| | | | <p>спорта с учетом образовательных потребностей обучающихся, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор педагогических средств проведения учебных занятий, организации процедур контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта |
| 10. | Мониторинг системы повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту. | <p>1. Технологии оценки знаний в системе повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта.</p> <p>2. Цели мониторинга в системе повышения квалификации.</p> <p>3. Теоретическая модель оценки эффективности учебного процесса с учетом специфики образовательных задач, характерных для последипломного образования специалистов в рамках краткосрочных и среднесрочных курсов повышения квалификации.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - основы законодательства Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей реализацию образовательных программ высшего образования; <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор педагогических средств проведения учебных занятий, организации процедур контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта |
| 11. | Анализ содержания учебных программ обучения на курсах повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту. | <p>1. Анализ учебных программ повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.</p> <p>2. Особенности учебных программ, подходы к формированию учебных программ, принципы совершенствования учебных программ для курсов повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - основы законодательства Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей реализацию образовательных программ высшего образования; <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---|---|---|
| | | спорту. 3.Содержание отдельных программ обучения на курсах повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту. | |
| 12. | Анализ содержания учебных программ обучения на курсах повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту в НГУ им. П. Ф. Лесгафта Санкт-Петербург. | 1.Примерные учебные программы для повышения квалификации учителей физической культуры, тренеров СШ и спортивных клубов, преподавателей высшей школы. 2.Примерные учебные программы для повышения квалификации руководителей спортивных организаций, спортивных менеджеров. 3.Опыт разработки программ самообразования в системе повышения квалификации, альтернативные и экспериментальные программы повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту. | Знает: - перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - основы законодательства Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей реализацию образовательных программ высшего образования; Знает: - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1. | Лекция №1. Современная стратегия обновления развития образования. План: 1.Основные принципы государственной политики в области образования. 2.Стратегия обновления и развития российского образования. 3.Свойства и цели современного образования. | 2 |
| 2. | Лекция №1. Цели, задачи, содержание и структура непрерывного образования. Законодательная база системы повышения квалификации специалистов. План: 1.Цели, задачи, сущность непрерывного образования. 2.Исторические корни идеи непрерывного образования. 3.Принципы развития системы непрерывного образования. | |

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | 4. Особенности образовательной практики, имеющие значение для осуществления непрерывного образования. | |
| 3 | Лекция № 2. Анализ зарубежного опыта повышения квалификации специалистов с высшим образованием. 1. Особенности развития системы повышения квалификации во второй половине XX в. в Англии, США. 2. Развитие системы повышения квалификации за рубежом во второй половине XX в., с 90-х гг. XX в. (США, Англия, Канада, Япония). | 2 |
| 4 | Лекция № 2. Анализ отечественного опыта повышения квалификации специалистов с высшим образованием. 1. Предпосылки создания системы повышения квалификации в России. 2. Основные периоды становления системы повышения квалификации в России. | |
| 5 | Лекция № 2. Становление системы повышения квалификации в России. 1. Этапы становления системы повышения квалификации в России. 2. Принципы системы повышения квалификации учителей. 3. Общие черты в российском и зарубежных вариантах содержания повышения квалификации. | |
| 6 | Лекция № 3. Подготовка и профессиональное становление педагога в системе непрерывного образования. 1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. 2. Профессионально-педагогическая культура педагога. 3. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. | 2 |
| 7 | Лекция № 4. Особенности технологии обучения взрослых. 1. Педагогические технологии: сущность, основные характеристики, структура. 2. Особенности технологии обучения взрослых. 3. Принципы обучения взрослых. | 2 |
| 10. | Лекция № 5. Мониторинг системы повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту. 1. Технологии оценки знаний в системе повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта. 2. Цели мониторинга в системе повышения квалификации. 3. Теоретическая модель оценки эффективности учебного процесса с учетом специфики образовательных задач, характерных для последипломного образования специалистов в рамках краткосрочных и среднесрочных курсов повышения квалификации. | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1. | СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ N1 Тема: Современная стратегия обновления и развития образования. План: 1. Основные принципы государственной политики в области образования. | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | 2. Стратегия обновления и развития российского образования. 3. Свойства и цели современного образования. | |
| 2. | <p style="text-align: center;">СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ N2</p> <p>Тема: Цели, задачи, содержание и структура непрерывного образования. Законодательная база системы повышения квалификации специалистов.</p> <p style="text-align: center;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи, сущность непрерывного образования. 2. Исторические корни идеи непрерывного образования. 3. Принципы развития системы непрерывного образования. 4. Особенности образовательной практики, имеющие значение для осуществления непрерывного образования. | 2 |
| 3. | <p style="text-align: center;">СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ N3</p> <p>Тема: Анализ зарубежного опыта повышения квалификации специалистов с высшим образованием.</p> <p style="text-align: center;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития системы повышения квалификации во второй половине XX в. в Англии, США. 2. Развитие системы повышения квалификации за рубежом во второй половине XX в., с 90-х гг. XX в. (США, Англия, Канада, Япония). | 2 |
| 4. | <p style="text-align: center;">СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ N3</p> <p>Тема: Анализ отечественного опыта повышения квалификации специалистов с высшим образованием.</p> <p style="text-align: center;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки создания системы повышения квалификации в России. 2. Основные периоды становления системы повышения квалификации в России. | |
| 5. | <p style="text-align: center;">СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ N3</p> <p>Тема: Становление системы повышения квалификации специалистов с высшим образованием.</p> <p style="text-align: center;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы становления системы повышения квалификации в России. 2. Принципы системы повышения квалификации учителей. 3. Общие черты в российском и зарубежных вариантах содержания повышения квалификации. | |
| 6. | <p style="text-align: center;">СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ N4</p> <p>Тема: Подготовка и профессиональное становление педагога в системе непрерывного образования.</p> <p style="text-align: center;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. 2. Профессионально-педагогическая культура педагога. 3. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. | 22 |
| 7. | <p style="text-align: center;">СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ N5</p> <p>Тема: Особенности технологии обучения взрослых.</p> <p style="text-align: center;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические технологии: сущность, основные | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | <p>характеристики, структура.</p> <p>2. Особенности технологии обучения взрослых.</p> <p>3. Принципы обучения взрослых.</p> | |
| 8. | <p align="center">СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6</p> <p>Тема: Организационные особенности повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.</p> <p align="center">План:</p> <p>1. Основные формы повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>2. Задачи и содержание работы Института повышения квалификации и переподготовки кадров.</p> <p>3. Научная работа как форма повышения квалификации. Самообразование.</p> | 2 |
| 9. | <p align="center">СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7</p> <p>Тема: Проблемы контроля эффективности обучения специалистов.</p> <p align="center">План:</p> <p>1. Сущность, основные задачи и содержание контроля.</p> <p>2. Функции педагогического контроля.</p> <p>3. Критерии и педагогические технологии оптимизации методики оценки знаний учащихся.</p> | 2 |
| 10. | <p align="center">СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8</p> <p>Тема: Мониторинг системы повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.</p> <p align="center">План:</p> <p>1. Технологии оценки знаний в системе повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта.</p> <p>2. Цели мониторинга в системе повышения квалификации.</p> <p>3. Теоретическая модель оценки эффективности учебного процесса с учетом специфики образовательных задач, характерных для последиplomного образования специалистов в рамках краткосрочных и среднесрочных курсов повышения квалификации.</p> | 2 |
| 11. | <p align="center">СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9</p> <p>Тема: Анализ содержания учебных программ обучения на курсах повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.</p> <p align="center">План:</p> <p>1. Анализ учебных программ повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.</p> <p>2. Особенности учебных программ, подходы к формированию учебных программ, принципы совершенствования учебных программ для курсов повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.</p> <p>3. Содержание отдельных программ обучения на курсах повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.</p> | 2 |
| 12. | <p align="center">СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10</p> <p>Тема: Анализ содержания учебных программ обучения на курсах повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту в НГУ им. П. Ф. Лесгафта Санкт-Петербурга.</p> | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | <p style="text-align: center;">План:</p> <p>1. Примерные учебные программы для повышения квалификации учителей физической культуры, тренеров СШ и спортивных клубов, преподавателей высшей школы.</p> <p>2. Примерные учебные программы для повышения квалификации руководителей спортивных организаций, спортивных менеджеров.</p> <p>3. Опыт разработки программ самообразования в системе повышения квалификации, альтернативные и экспериментальные программы повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.</p> | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1. | <p>Лекция №1. Современная стратегия обновления развития образования.</p> <p style="text-align: center;">План:</p> <p>1. Основные принципы государственной политики в области образования.</p> <p>2. Стратегия обновления и развития российского образования.</p> <p>3. Свойства и цели современного образования.</p> | 2 |
| 2. | <p>Лекция №1. Цели, задачи, содержание и структура непрерывного образования. Законодательная база системы повышения квалификации специалистов.</p> <p style="text-align: center;">План:</p> <p>1. Цели, задачи, сущность непрерывного образования.</p> <p>2. Исторические корни идеи непрерывного образования.</p> <p>3. Принципы развития системы непрерывного образования.</p> <p>4. Особенности образовательной практики, имеющие значение для осуществления непрерывного образования.</p> | |
| 6 | <p>Лекция № 1. Подготовка и профессиональное становление педагога в системе непрерывного образования.</p> <p>1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.</p> <p>2. Профессионально-педагогическая культура педагога.</p> <p>3. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.</p> | |
| 7 | <p>Лекция № 1. Особенности технологии обучения взрослых.</p> <p>1. Педагогические технологии: сущность, основные характеристики, структура.</p> <p>2. Особенности технологии обучения взрослых.</p> <p>3. Принципы обучения взрослых.</p> | |
| 10. | <p>Лекция № 1. Мониторинг системы повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.</p> <p>1. Технологии оценки знаний в системе повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта.</p> <p>2. Цели мониторинга в системе повышения квалификации.</p> <p>3. Теоретическая модель оценки эффективности учебного процесса с учетом специфики образовательных задач, характерных для последипломного образования специалистов в рамках</p> | |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1. | <p align="center">СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ N1</p> <p>Тема: Современная стратегия обновления и развития образования.</p> <p align="center">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основные принципы государственной политики в области образования. 2.Стратегия обновления и развития российского образования. 3.Свойства и цели современного образования. | 2 |
| 2. | <p align="center">СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ N1</p> <p>Тема: Цели, задачи, содержание и структура непрерывного образования. Законодательная база системы повышения квалификации специалистов.</p> <p align="center">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Цель, задачи, сущность непрерывного образования. 2.Исторические корни идеи непрерывного образования. 3.Принципы развития системы непрерывного образования. 4.Особенности образовательной практики, имеющие значение для осуществления непрерывного образования. | |
| 3. | <p align="center">СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ N1</p> <p>Тема: Анализ зарубежного опыта повышения квалификации специалистов с высшим образованием.</p> <p align="center">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Особенности развития системы повышения квалификации во второй половине XX в. в Англии, США. 2.Развитие системы повышения квалификации за рубежом во второй половине XX в., с 90-х гг. XX в. (США, Англия, Канада, Япония). | |
| 4. | <p align="center">СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ N1</p> <p>Тема: Анализ отечественного опыта повышения квалификации специалистов с высшим образованием.</p> <p align="center">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Предпосылки создания системы повышения квалификации в России. 2.Основные периоды становления системы повышения квалификации в России. | |
| 5. | <p align="center">СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ N1</p> <p>Тема: Становление системы повышения квалификации специалистов с высшим образованием.</p> <p align="center">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Этапы становления системы повышения квалификации в России. 2.Принципы системы повышения квалификации учителей. 3.Общие черты в российском и зарубежных вариантах содержания повышения квалификации. | |
| 6. | <p align="center">СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ N2</p> <p>Тема: Подготовка и профессиональное становление педагога в системе непрерывного образования.</p> <p align="center">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | <p>педагогической деятельности.</p> <p>2.Профессионально-педагогическая культура педагога.</p> <p>3.Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.</p> | |
| 7. | <p align="center">СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ N2</p> <p>Тема: Особенности технологии обучения взрослых.</p> <p align="center">План:</p> <p>1.Педагогические технологии: сущность, основные характеристики, структура.</p> <p>2.Особенности технологии обучения взрослых.</p> <p>3.Принципы обучения взрослых.</p> | |
| 8. | <p align="center">СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ N2</p> <p>Тема: Организационные особенности повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.</p> <p align="center">План:</p> <p>1.Основные формы повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>2.Задачи и содержание работы Института повышения квалификации и переподготовки кадров.</p> <p>3.Научная работа как форма повышения квалификации. Самообразование.</p> | |
| 9. | <p align="center">СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ N2</p> <p>Тема: Проблемы контроля эффективности обучения специалистов.</p> <p align="center">План:</p> <p>1.Сущность, основные задачи и содержание контроля.</p> <p>2.Функции педагогического контроля.</p> <p>3.Критерии и педагогические технологии оптимизации методики оценки знаний учащихся.</p> | |
| 10. | <p align="center">СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ N2</p> <p>Тема: Мониторинг системы повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.</p> <p align="center">План:</p> <p>1.Технологии оценки знаний в системе повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта.</p> <p>2.Цели мониторинга в системе повышения квалификации.</p> <p>3.Теоретическая модель оценки эффективности учебного процесса с учетом специфики образовательных задач, характерных для последипломного образования специалистов в рамках краткосрочных и среднесрочных курсов повышения квалификации.</p> | |
| 11. | <p align="center">СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ N2</p> <p>Тема: Анализ содержания учебных программ обучения на курсах повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.</p> <p align="center">План:</p> <p>1.Анализ учебных программ повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.</p> <p>2.Особенности учебных программ, подходы к формированию учебных программ, принципы совершенствования учебных программ для курсов повышения квалификации специалистов по</p> | |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | физической культуре и спорту. 3.Содержание отдельных программ обучения на курсах повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту. | |
| 12. | <p style="text-align: center;">СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ N2</p> <p>Тема: Анализ содержания учебных программ обучения на курсах повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту в НГУ им. П. Ф. Лесгафта Санкт-Петербург.</p> <p style="text-align: center;">План:</p> <p>1.Примерные учебные программы для повышения квалификации учителей физической культуры, тренеров СШ и спортивных клубов, преподавателей высшей школы.</p> <p>2.Примерные учебные программы для повышения квалификации руководителей спортивных организаций, спортивных менеджеров.</p> <p>3.Опыт разработки программ самообразования в системе повышения квалификации, альтернативные и экспериментальные программы повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.</p> | |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515739>
2. Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495022>
3. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493531>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494239>
2. Бекасова, С.Н. Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / С.Н. Бекасова, Б.Е. Лосин; М-во спорта, туризма и молодежной политики Рос. Федерации ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2012. —202 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

3. Венгерова, Н.Н. Современные аспекты непрерывного физкультурного образования учащейся молодежи : монография / Н.Н. Венгерова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2012. -114 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
5. Интеграция высшего профессионального образования в сфере физической культуры : монография / А.Я. Найн; под ред. А. Я. Найна. - Челябинск : [б. и.], 2008. - 380 с.
6. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.]; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491367>
7. Региональная культура как компонент содержания непрерывного образования: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Липецк, 20-21 мая 2021 года / отв. ред. В. В. Абрамова. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 454 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693871>
8. Современное состояние и перспективы развития системы непрерывного профессионального образования в России : монография / А.И. Федорков, Е.Ю. Суслов, Ю.Е. Суслов [и др.]; Федеральное агентство по образованию ; Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет. - Санкт-Петербург :СПбГИЭУ, 2010. - 325, [2] с.
9. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476>
10. Чесноков, Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : учебник для магистров вузов / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. - М. : Физическая культура, 2011. - 396 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №14 (3 этаж, нежилое помещение № 13) – Специализированная мебель: Учебный стол-48шт, скамья-48 шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400)-1шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (3 этаж, нежилое помещение № 23) – Специализированная мебель: Учебный стол-20 шт.; скамья-20шт., письменный стол-1шт. стул - 4шт. Оборудование: Интерактивная доска Triumph Board Multi Touch New 78"-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Авторы-разработчики:

Доцент кафедры педагогики, к.п.н., доцент Крафт Н.Н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики физической культуры

Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|---|
| | ПК-1. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта. |
| | ПК-3. Способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся. |

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| ПК-1. | <p>ПК-1.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - методологические основы современного высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - требования к учебно-методическому обеспечению научно-исследовательской деятельности студентов в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта; | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - методологические основы современного высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - требования к учебно-методическому обеспечению научно-исследовательской деятельности студентов в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта; |
| | <p>ПК 1.2. Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом образовательных потребностей обучающихся, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий; | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом образовательных потребностей обучающихся, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий; |
| | <p>ПК-1. 3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| | курсам, дисциплинам (модулям) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта | дисциплинам (модулям) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта |
| ПК-3. | <p>ПК-3.1 Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта - научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта - научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта |
| | <p>ПК-3.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся; - формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли (сферы физической культуры и спорта), запросами профессионального сообщества | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся; - формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли (сферы физической культуры и спорта), запросами профессионального сообщества |
| | <p>ПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения методического сопровождения выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ; - консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, научных конференций, конкурсов в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения методического сопровождения выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ; - консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, научных конференций, конкурсов в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | |
|--|-------------|----------|---|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 30 | - | - | 30 | - |
| В том числе: | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 10 | - | - | 10 | - |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|---|---|------------|---|
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 20 | - | - | 20 | - |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 18 | - | - | 18 | - |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 168 | - | - | 168 | - |
| Общая трудоемкость | часы | 216 | - | - | 216 | - |
| | зачетные единицы | 6 | - | - | 6 | - |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | |
|--|-------------------------|------------|---|---|------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Контактная работа с преподавателями обучающимися | 24 | - | - | | 24 | - | - |
| В том числе: | - | - | - | | - | - | - |
| Занятия лекционного типа | 8 | - | - | | 8 | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 16 | - | - | | 16 | - | - |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 9 | - | - | | 9 | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося | 183 | | | | 183 | - | - |
| Выполнение контрольной работы | - | | | | - | | |
| Общая трудоемкость | часы | 216 | - | - | 216 | - | - |
| | зачетные единицы | 6 | - | - | 6 | - | - |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--------------------------|--|--|
| 1. | Наука и способы познания | Наука как специфическая деятельность, отличительные признаки научного исследования. Наука о спорте, педагогическая наука и методология. Способы познания педагогических явлений. Сущность и источники научной спортивно-педагогической проблематики на разных этапах педагогического исследования. Методология синергетики в постнеклассической науке, принципы и перспективы. Синергетический подход к исследованию современных социокультурных процессов: методологические основания междисциплинарного анализа. | Знания: - перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; Умения: - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом образовательных потребностей обучающихся, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий; Навыки: - обеспечения методического сопровождения выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ; |
| 2. | Методология научного | Культуросообразно-методологические воззрения на | Знания: - методологические основы современного высшего образования, в |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|----------|---|--|--|
| | исследования в сфере ФК и С | <p>научные исследования в сфере физической культуры. Методологические категории научного исследования на материале социокультурной тематики физической культуры. Пути повышения эффективности научных исследований физической культуры в основных сферах жизнедеятельности человека и общества. Методология научного исследования (общенаучные положения). Особенности системного и структурно-функционального подходов. Стратегии научного поиска. Общенаучные методы эмпирического исследования. Общенаучные методы теоретического исследования. Методы спортивно-педагогических исследований. Методологические характеристики научного исследования – составление методологии спортивно-педагогического исследования разного уровня. Терминология и её роль в науке. Недостатки терминологических систем. Образование системы понятий и их определений.</p> | <p>том числе в сфере физической культуры и спорта; - теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта Умения: - формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли (сферы физической культуры и спорта), запросами профессионального сообщества; Имеет опыт: - разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам</p> |
| 3. | Реализация научно-исследовательской деятельности со студентами в сфере физкультурного образования | <p>Научно-исследовательская деятельность во многоуровневом высшем образовании как средство обеспечения качества образования. Проблемы модернизации высшего профессионального образования в России. Моделирование научно-исследовательской деятельности в инновационном развитии вуза. Проблемы научно-исследовательской деятельности, исследовательского обучения студентов и качества образования. Творческое развитие студентов как условие повышения качества профессионального образования. Курсовое проектирование - способ реализации внутривузовского проекта, его этапы, проблемы и трудности реализации. Способы</p> | <p>Знания: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - требования к учебно-методическому обеспечению научно-исследовательской деятельности студентов в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; Умения: использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся; Навыки: консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, научных конференций, конкурсов в системе</p> |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---------------|---|--|
| | | <p>организации самостоятельного научного исследования студентов посредством проектной деятельности – выбор темы, осуществление проектной деятельности, презентация проекта, оценка и анализ результатов. Подготовка учебно-исследовательского реферата (выбор темы, этапы работы, структура и содержание, оформление). Планирование выполнения курсовой работы (разработка плана-проспекта и календарного плана). Выполнение курсовой и выпускной квалификационных работ (начальный, подготовительный, технологический, заключительный этапы). Публичная защита научно-исследовательских работ (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа). Подготовка текста доклада, иллюстративного материала. Правила публичного выступления. Особенности оценки эффективности исследовательских работ студентов.</p> | <p>высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1. | Лекция № 1. Наука как специфическая деятельность, отличительные признаки научного исследования. Наука о спорте, педагогическая наука и методология | 2 |
| 1. | Лекция № 2. Способы познания педагогических явлений. Сущность и источники научной спортивно-педагогической проблематики на разных этапах педагогического исследования. | 2 |
| 2. | Лекция № 3. Культуросообразно-методологические воззрения на научные исследования в сфере физической культуры. Методологические категории научного исследования на материале социокультурной тематики физической культуры. Пути повышения эффективности научных исследований физической культуры в основных сферах жизнедеятельности человека и общества. | 2 |
| 3. | Лекция № 4. Научно-исследовательская деятельность во многоуровневом высшем образовании как средство обеспечения качества образования. Проблемы модернизации высшего | 2 |

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | профессионального образования в России. Моделирование научно-исследовательской деятельности в инновационном развитии вуза. | |
| 3. | Лекция № 5. Проблемы научно-исследовательской деятельности, исследовательского обучения студентов и качества образования. Творческое развитие студентов как условие повышения качества профессионального образования. Использование метода проектов в учебном процессе. Развитие проектно-ориентированного образования в современных условиях. | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1. | 1. Методология синергетики в постнеклассической науке, принципы и перспективы. Синергетический подход к исследованию современных социокультурных процессов: методологические основания междисциплинарного анализа. | 2 |
| 2. | 2. Методология научного исследования (общенаучные положения). Особенности системного и структурно-функционального подходов. Стратегии научного поиска. | 2 |
| 2. | 3. Общенаучные методы эмпирического исследования. Общенаучные методы теоретического исследования. Методы спортивно-педагогических исследований. | 2 |
| 2. | 4. Методологические характеристики научного исследования – составление методологии спортивно-педагогического исследования разного уровня. | 2 |
| 2. | 5. Терминология и её роль в науке. Недостатки терминологических систем. Образование системы понятий и их определений. | 2 |
| 3. | 6. Дидактические возможности организации образовательного процесса по методу проектов. Курсовое проектирование - способ реализации внутридисциплинарного проекта, его этапы, проблемы и трудности реализации. | 2 |
| 3. | 7. Способы организации самостоятельного научного исследования студентов посредством проектной деятельности – выбор темы, осуществление проектной деятельности, презентация проекта, оценка и анализ результатов. | 2 |
| 3. | 8. Подготовка учебно-исследовательского реферата (выбор темы, этапы работы, структура и содержание, оформление). Планирование выполнения курсовой работы (разработка плана-проспекта и календарного плана). | 2 |
| 3. | 9. Выполнение курсовой и выпускной квалификационных работ (начальный, подготовительный, технологический, заключительный этапы) | 2 |
| 3. | 10. Публичная защита научно-исследовательских работ (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа). Подготовка текста доклада, иллюстративного материала. Правила публичного выступления. Особенности оценки эффективности исследовательских работ студентов. | 2 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1. | Лекция № 1. Наука как специфическая деятельность, отличительные признаки научного исследования. Наука о спорте, педагогическая наука и методология. Способы познания педагогических явлений. Сущность и источники научной спортивно-педагогической проблематики на разных этапах педагогического исследования. | 2 |
| 2. | Лекция № 2. Культуросообразно-методологические воззрения на научные исследования в сфере физической культуры. Методологические категории научного исследования на материале социокультурной тематики физической культуры. Пути повышения эффективности научных исследований физической культуры в основных сферах жизнедеятельности человека и общества. | 2 |
| 3. | Лекция № 3. Научно-исследовательская деятельность во многоуровневом высшем образовании как средство обеспечения качества образования. Проблемы модернизации высшего профессионального образования в России. Моделирование научно-исследовательской деятельности в инновационном развитии вуза. | 2 |
| 3. | Лекция № 4. Проблемы научно-исследовательской деятельности, исследовательского обучения студентов и качества образования. Творческое развитие студентов как условие повышения качества профессионального образования. Использование метода проектов в учебном процессе. Развитие проектно-ориентированного образования в современных условиях. | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1. | 1. Методология синергетики в постнеклассической науке, принципы и перспективы. Синергетический подход к исследованию современных социокультурных процессов: методологические основания междисциплинарного анализа. | 2 |
| 2. | 2. Методология научного исследования (общенаучные положения). Особенности системного и структурно-функционального подходов. Стратегии научного поиска. | 2 |
| 2. | 3. Общенаучные методы эмпирического исследования. Общенаучные методы теоретического исследования. Методы спортивно-педагогических исследований. | 2 |
| 2. | 4. Методологические характеристики научного исследования – составление методологии спортивно-педагогического исследования разного уровня. | 2 |
| 2. | 5. Терминология и её роль в науке. Недостатки терминологических систем. Образование системы понятий и их определений. | 2 |
| 3. | 6. Дидактические возможности организации образовательного процесса по методу проектов. Курсовое проектирование - способ реализации внутридисциплинарного проекта, его этапы, проблемы и трудности реализации. Способы организации самостоятельного научного исследования студентов посредством проектной деятельности – выбор темы, осуществление проектной деятельности, презентация проекта, оценка и анализ результатов. | 2 |
| 3. | 7. Подготовка учебно-исследовательского реферата (выбор темы, этапы работы, структура и содержание, оформление). Планирование выполнения курсовой работы (разработка плана-проспекта и календарного плана). Выполнение курсовой и выпускной | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | квалификационных работ (начальный, подготовительный, технологический, заключительный этапы) | |
| 3. | 8. Публичная защита научно-исследовательских работ (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа). Подготовка текста доклада, иллюстративного материала. Правила публичного выступления. Особенности оценки эффективности исследовательских работ студентов. | 2 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205>
4. Гороя, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Гороя. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767>
5. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495746>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Афонин, И.Д. Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы» / И.Д. Афонин ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500237>
2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509893>
3. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048>
4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413>

5. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474288>
6. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430008>
7. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188>
8. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467229>
9. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры: курсовая работа / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. — Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2017. — 120 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567488>
10. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472459>
11. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490938>
12. Сидоренко, О. В. Организация научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / О. В. Сидоренко, Н. Н. Шабанникова. — Орел : ОрелГАУ, 2021. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213548>
13. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232>
14. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/44566>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №419 (4 этаж, нежилое помещение № 1) – Специализированная мебель: Учебный стол-42шт, скамья-42шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92), персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №422 (4 этаж, нежилое помещение № 8) – Специализированная мебель: Учебный стол-14 шт, скамья-14шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., проектор Epson EB-X41-1шт., экран переносной-1шт.

Авторы-разработчики:

Доцент кафедры ТиМФК, к.п.н., Сафронова М.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики физической культуры

Рабочая программа дисциплины

**ПРАКТИКА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Тип задач профессиональной деятельности | Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование компетенций |
|---|---|--|--|
| Профессиональные компетенции | | | |
| Педагогические | Разработка и реализация образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта | Образовательные программы и образовательный процесс по программам высшего образования в области физической культуры и спорта | ПК-1. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта |

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| ПК-1. | <p>Знает: ПК-1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - методологические основы современного высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - требования ФГОС высшего образования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик в сфере физической культуры и спорта; - требования к учебно-методическому обеспечению профессиональных образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - требования к учебно-методическому обеспечению практик в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - этапы проектирования образовательной деятельности в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - требования к учебно-методическому обеспечению научно-исследовательской деятельности студентов в системе высшего образования в сфере физической культуры | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - методологические основы современного высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - требований ФГОС высшего образования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик в сфере физической культуры и спорта; - требования к учебно-методическому обеспечению профессиональных образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - этапы проектирования образовательной деятельности в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|---|
| | <p>и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы построения дидактической модели педагогической деятельности в рамках учебно-методического обеспечения реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - основы законодательства Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей реализацию образовательных программ высшего образования; - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта. | <ul style="list-style-type: none"> - требования к учебно-методическому обеспечению научно-исследовательской деятельности студентов в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - основы построения дидактической модели педагогической деятельности в рамках учебно-методического обеспечения реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - основы законодательства Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей реализацию образовательных программ высшего образования; |
| | <p>ПК-1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом: требований нормативных документов; - учитывать требования рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик при разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом образовательных потребностей обучающихся, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий; - разрабатывать конспекты, планы лекционных, семинарских, практических занятий, лабораторных работ, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом: требований нормативных документов; - учитывать требования рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик при разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом образовательных потребностей обучающихся, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий; - разрабатывать конспекты, планы лекционных, семинарских, практических занятий, лабораторных работ, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации. |
| | ПК-1.3 Имеет опыт: | Навыки: |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| | <p>- разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- разработки и обновления (в составе группы разработчиков и(или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) порученных разделов учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта.</p> | <p>- разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>разработки и обновления (в составе группы разработчиков и(или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) порученных разделов учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | |
|---|-------------------------|----------|---|---|-----|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 34 | | | | 34 | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 10 | | | | 10 | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 24 | | | | 24 | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 6 | | | | 6 | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 212 | | | | 212 | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | | | | | | | | |
| | зачетные единицы | 7 | | | | | | | |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|----|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 20 | | | | | 20 | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 8 | | | | | 8 | | | | |
| Занятия семинарского типа | 12 | | | | | 12 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|--|--|--|------------|--|--|--|
| (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) | 4 | | | | | 4 | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 228 | | | | | 228 | | | |
| В том числе | | | | | | | | | |
| <i>Выполнение контрольной работы</i> | - | | | | | - | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 252 | | | | 252 | | | |
| | зачетные единицы | 7 | | | | 7 | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № | Тема | Содержание | Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть» |
|----|---|---|---|
| 1 | Значение и виды практик в профессиональной подготовке специалистов в области физической культуры и спорта | Виды и назначение практик, предусмотренных ОПОП ВО по направлению «Физическая культура» и «Спорт». Нормативно-правовые основы, регламентирующие проведение практики. Принципы организации практик. Место практик в системе ОПОП, интегративные дисциплины, обеспечивающие компетентность обучающихся при прохождении практик. Особенность содержания практики в зависимости от профиля подготовки. Непрерывный характер системы практики и взаимосвязь видов практик. | Знать: - требования ФГОС высшего образования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик в сфере физической культуры и спорта; - требований к учебно-методическому обеспечению практик в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта; |
| 2. | Содержание и особенности организации видов практик в ВО по направлению подготовки «Физическая культура» и «Спорт» | Учебная практика по получению первичных профессиональных навыков. Производственная практика и ее специфика в соответствии с профилем подготовки. Преддипломная практика. Научно-исследовательская работа. Научно-педагогическая практика. Научно-исследовательская практика. Цель и задачи. Место и сроки проведения. Профили подготовки и требования к сформированности компетенций при прохождении практики. Программа практики (структура, содержание, трудоемкость, разделов практики). Образовательные технологии, | Знать: - требований к учебно-методическому обеспечению практик в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; Умения: - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом: требований нормативных документов; - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом роли преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, |

| № | Тема | Содержание | Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть» |
|----|--|--|---|
| | | технологии и формы контроля и аттестации результатов практики. Учебно-методическое и информационное обеспечение. Содержание и методика выполнения видов деятельности обучающихся на практике, виды отчетной документации и требования к ее выполнению, критерии оценивания эффективности выполнения заданий. Технология проведения конкурса профессионального мастерства среди практикантов. | предусмотренных ФГОС ВО; |
| 3. | Структура и содержание деятельности подразделений, осуществляющих руководство практиками | Общая структура руководства практиками. Подразделения вуза, отвечающие и регулирующие проведение и содержание практик. Функции ректората и учебного управления по организации практик. Структура и функции и должностные обязанности факультета учебно-профессиональных практик: декана, заместителя декана, специалистов, совета факультета. Система текущего руководства практикой: курсовые руководители, методисты и преподаватели на профильных организациях, бригадиры бригад практикантов. Взаимодействие факультета с ректоратом, деканатами, кафедрами вуза и профильными организациями. Технология и критерии отбора профильных организаций и руководителей практики различного звена. | Знать: - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта; Умения: - учитывать требования рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик при разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом образовательных потребностей обучающихся, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий; |
| 4. | Функции руководителей практик | Функции руководителей вуза и учебного управления по организации и обеспечению практик. Функции деканатов, направляющих обучающихся на практику. Функции декана факультета учебно-профессиональных практик, виды деятельности декана, заместителя декана, специалистов. Функции курсового руководителя. Права и обязанности методиста и | Знать: - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта; Навыки: - разработки и обновления (под руководством специалиста более |

| № | Тема | Содержание | Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть» |
|----|--|---|--|
| | | руководителя профильных организаций. Функции бригадира бригады практикантов. Задачи и технологии взаимодействия руководителей различного звена. Документы и формы отчетности. | высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта |
| 5. | Технология осуществления контроля и учета деятельности практикантов | Система проведения проверки и оценивания деятельности обучающихся на практике. Технология контроля руководителями практики на разных ее этапах (деканатом, курсовым руководителем, методистом, преподавателем на базе). Система оценивания результатов практики, содержание и методика применения технологической карты. Оценочные системы и критерии оценивания отдельных видов работ по практике. Взаимодействие структурных подразделений вуза по оцениванию и поощрению деятельности студентов. Технологии учета результатов практик. | Навыки: - разработки и обновления (в составе группы разработчиков и(или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) порученных разделов учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; |
| 6 | Технология планирования и учета деятельности подразделений, организующих практики, и технологии методического обеспечения. | Содержание и технология составления программы и методического обеспечения по практике. План прохождения практики в соответствии с ее этапами. Технология определения состава бригад на практиках. Положение о факультете учебно-профессиональных практик, должностные обязанности декана, заместителя декана, специалистов, совета факультета. Приказы по практике, договоры с профильными организациями, ведомости, журналы учета, дневники практики. | Умения: - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом: требований нормативных документов; - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом образовательных потребностей обучающихся, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий; - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере |

| № | Тема | Содержание | Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть» |
|---|------|------------|---|
| | | | физической культуры и спорта с учетом роли преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО; |

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

| № темы | Содержание лекции | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1 | Лекция № 1. Значение и виды практик в системе ВО по направления «Физическая культура» и «Спорт» Общая характеристика видов практик предусмотренных ОПОП ВО по направления «Физическая культура»: учебная практика, производственная практика, преддипломная практика, научно-педагогическая и научно-исследовательская практики. Непрерывный и интеграционный характер и взаимосвязь целей практик. Содержание ФГОС и основной образовательной программы ВО, определяющего виды, сущность и назначение практик. Принципы организации практик: связь с жизнью, соответствие содержания и организации требованиям, предъявляемым к учебным заведениям и специалистам, систематичность и непрерывность, усложнение содержания и методов организации от курса к курсу, связь с теоретическими дисциплинами, комплексность характера деятельности на практике. Понятие уровня сформированности компетентности обучающихся при прохождении практик. Характеристика специфики видов практики с учетом профиля подготовки. | 2 |
| 2 | Лекция № 2. Характеристика содержания и организации видов практик в ВО по направления «Физическая культура» и «Спорт». Учебная практика. Производственная практика. Преддипломная практика. Научно-педагогическая практика. Научно-исследовательская работа и практика. Цель и задачи каждой практики. Место и сроки их проведения. Профили подготовки и требования к сформированности компетенций при прохождении каждого вида практики. Понятие рабочей программы практики и особенности ее разработки (структура, содержание, трудоемкость разделов практики). Образовательные технологии, технологии и формы контроля и аттестации результатов практики. Учебно-методическое и информационное обеспечение. Содержание и методика выполнения видов деятельности студентов на практике, понятие отчетной документации, виды и формы документов, требования к их выполнению, характеристика общих критериев оценивания эффективности выполнения заданий, включенных в программу практики. Технология проведения конкурса профессионального мастерства среди практикантов. | 2 |
| 3 | Лекция № 3. Учебно-методическое обеспечение практик в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта. Правовая основа организации и проведения практик. Программа практики (структура, содержание, трудоемкость разделов практики, результаты освоения программы практики). | 2 |
| 4 | Лекция № 4. Образовательные технологии, технологии и формы контроля и аттестации результатов практики. | 2 |

| № темы | Содержание лекции | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | Учебно-методическое и информационное обеспечение. Содержание и методика выполнения видов деятельности обучающихся на практике, виды отчетной документации и требования к ее выполнению, критерии оценивания эффективности выполнения заданий. Технология проведения конкурса профессионального мастерства среди практикантов. | |
| 5 | Лекция № 5. Технология осуществления контроля и учета деятельности обучающихся на практике. Система проведения проверки и оценивания деятельности обучающихся на практике. Технология контроля руководителями практики на разных ее этапах (деканатом, курсовым руководителем, методистом, преподавателем на базе). Система оценивания результатов практики, содержание и методика применения технологической карты. Оценочные системы и критерии оценивания отдельных видов работ по практике. Взаимодействие структурных подразделений вуза по оцениванию и поощрению деятельности студентов. Технологии учета результатов практик. | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 2 | Семинарское занятие № 1. Учебная практика, содержание и особенности организации. Цель и задачи практики. Организационные особенности практики. Этапы и содержание разделов практики. Виды и формы деятельности студентов-практикантов. Отчетная документация, требования к выполнению и оформлению. Технология контроля и критерии оценивания. | 2 |
| 2. | Семинарское занятие № 2. Производственная практика, содержание и особенности организации. Цель и задачи практики. Организационные особенности практики. Этапы и содержание разделов практики. Виды и формы деятельности студентов-практикантов. Отчетная документация, требования к выполнению и оформлению. Технология контроля и критерии оценивания. | 2 |
| 2 | Семинарское занятие № 3. Организация и технология проведения конкурса педагогического мастерства среди студентов-практикантов на учебной и производственной практиках. | 2 |
| 2 | Семинарское занятие № 4. Преддипломная практика, содержание и особенности организации. Цель и задачи практики. Организационные особенности практики. Этапы и содержание разделов практики. Виды и формы деятельности студентов-практикантов. Отчетная документация, требования к выполнению и оформлению. Технология контроля и критерии оценивания. | |
| 2 | Семинарское занятие № 5. Научно-педагогическая и научно-исследовательская практики и научно-исследовательская работа, содержание и особенности организации. Цель и задачи практики. Организационные особенности практики. Этапы и содержание разделов практики. Виды и формы деятельности - практикантов. Отчетная документация, требования к выполнению и оформлению. Технология контроля и критерии оценивания. | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 3 | Семинарское занятие № 6. Структура руководства практиками и функции подразделений вуза, обеспечивающих проведение практик. Общая структура руководства практиками. Функции ректората и учебного управления по организации практик. Положение о факультете учебно-профессиональных практик и совете факультета. Система текущего руководства практикой. Технология и критерии отбора баз практики и руководителей практики различного звена. Виды деятельности декана и заместителя декана ФУПП. Функции специалиста ФУПП. Технология проведения организационных мероприятий до начала, в процессе прохождения и после окончания практики | 2 |
| 4 | Семинарское занятие № 7. Технология текущего руководства практикой. Функции курсового руководителя, взаимодействие с участниками, формы отчетности. Функции руководителя практики от профильной и образовательной организаций, требования к личности и уровню профессиональных компетенций. | 2 |
| 4 | Семинарское занятие № 8. Организация и технология проведения и контроля деятельности на практике и в профильной организации. Права и обязанности руководителя практики и администрации профильной организации. Функции бригадира бригады практикантов, взаимодействие с курсовым руководителем, методистом, обучающимися. Технология контроля и учета результатов практики деканатом ФУПП. Критерии и технология контроля курсовым руководителем, методистом и преподавателем на базе практики. Технология составления технологической карты по практике. Оценочные системы отдельных видов работ на практике. Технология определения победителей конкурса педагогического мастерства на практике. Технология учета результатов практики. | 2 |
| 4 | Семинарское занятие № 9. Планирование и учет руководства практикой. 1. Технология определения состава участников практики (курсовых руководителей, методистов, бригадиров, бригад студентов-практикантов). Документы, регламентирующие деятельность участников практики (приказы, договоры, финансовые документы) взаимодействие с подразделениями вуза. Документы учета и отчетности руководителей практики. | 2 |
| 5 | Семинарское занятие № 10. Планирование и учет содержания и организации практики Содержание и технология разработки рабочей программы практики. Разработка индивидуального плана и графика прохождения практики. Содержание отчета и отзыва о результатах деятельности студентов на практике | 2 |
| 6 | Семинарское занятие № 11 Система оценивания результатов практики. Оценочные системы и критерии оценивания отдельных видов работ по практике. Технология формирования фонда оценочных средств определения степени выполнения заданий практики. | 2 |
| 6 | Семинарское занятие № 12. Содержание и методика применения технологической карты по практике. Содержание и критерии оценивания текущего, рубежного и промежуточного контроля. | 2 |

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1. | <p>Лекция № 1. Значение и виды практик в системе ВО по направления «Физическая культура» и «Спорт»</p> <p>Общая характеристика видов практик предусмотренных ОПОП ВО по направления «Физическая культура»: учебная практика, производственная практика, преддипломная практика, научно-педагогическая и научно-исследовательская практики. Непрерывный и интеграционный характер и взаимосвязь целей практик. Содержание ФГОС и основной образовательной программы ВО, определяющего виды, сущность и назначение практик. Принципы организации практик: связь с жизнью, соответствие содержания и организации требованиям, предъявляемым к учебным заведениям и специалистам, систематичность и непрерывность, усложнение содержания и методов организации от курса к курсу, связь с теоретическими дисциплинами, комплексность характера деятельности на практике. Понятие уровня сформированности компетентности обучающихся при прохождении практик. Характеристика специфики видов практики с учетом профиля подготовки.</p> | 2 |
| 2. | <p>Лекция № 2. Характеристика содержания и организации видов практик в ВО по направления «Физическая культура» и «Спорт»</p> <p>Учебная практика. Производственная практика. Преддипломная практика. Научно-педагогическая практика. Научно-исследовательская работа и практика.</p> <p>Цель и задачи каждой практики. Место и сроки их проведения. Профили подготовки и требования к сформированности компетенций при прохождении каждого вида практики. Понятие рабочей программа практики и особенности ее разработки (структура, содержание, трудоемкость разделов практики).</p> | 2 |
| 2 | <p>Лекция № 3. Образовательные технологии, технологии и формы контроля и аттестации результатов практики.</p> <p>Учебно-методическое и информационное обеспечение. Содержание и методика выполнения видов деятельности студентов на практике, понятие отчетной документации, виды и формы документов, требования к их выполнению, характеристика общих критериев оценивания эффективности выполнения заданий, включенных в программу практики. Технология проведения конкурса профессионального мастерства среди практикантов.</p> | 2 |
| 5 | <p>Лекция № 4. Технология осуществления контроля и учета деятельности обучающихся на практике.</p> <p>Система проведения проверки и оценивания деятельности обучающихся на практике. Технология контроля руководителями практики на разных ее этапах (деканатом, курсовым руководителем, методистом, преподавателем на базе). Система оценивания результатов практики, содержание и методика применения технологической карты. Оценочные системы и критерии оценивания отдельных видов работ по практике. Взаимодействие структурных подразделений вуза по оцениванию и поощрению деятельности студентов. Технологии учета результатов практик.</p> | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--------------------------------------|--------------|
|--------|--------------------------------------|--------------|

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 2 | <p>Семинарское занятие № 1. Учебная практика, содержание и особенности организации</p> <p>Цель и задачи практики. Организационные особенности практики. Этапы и содержание разделов практики. Виды и формы деятельности студентов-практикантов. Отчетная документация, требования к выполнению и оформлению. Технология контроля и критерии оценивания. Организация конкурса педагогического мастерства среди студентов-практикантов.</p> | 2 |
| 2 | <p>Семинарское занятие № 2. Производственная и преддипломная, научно-педагогическая, научно-исследовательская практики и научно-исследовательская работа, содержание и особенности организации.</p> <p>Цель и задачи практики. Организационные особенности практики. Этапы и содержание разделов практики. Виды и формы деятельности студентов-практикантов. Отчетная документация, требования к выполнению и оформлению. Технология контроля и критерии оценивания.</p> <p>ТК 1. (УИРС 1)</p> | 2 |
| 3.4 | <p>Семинарское занятие № 3. Структура руководства практиками и функции подразделений вуза, обеспечивающих проведение практик. Общая структура руководства практиками. Функции ректората и учебного управления по организации практик. Положение о факультете учебно-профессиональных практик и совете факультета. Система текущего руководства практикой. Технология и критерии отбора баз практики и руководителей практики различного звена. Виды деятельности декана и заместителя декана ФУПП. Функции специалиста ФУПП. Технология проведения организационных мероприятий до начала, в процессе прохождения и после окончания практики</p> <p>ТК. 2 (УИРС 2)</p> | 2 |
| 5 | <p>Семинарское занятие № 4. Организация и технология проведения и контроля деятельности на практике и в профильной организации. Права и обязанности руководителя практики и администрации профильной организации. Функции курсового руководителя, взаимодействие с участниками практики, формы отчетности. Функции методиста на базе практики, требования к личности и уровню профессиональных умений. Функции бригадира бригады практикантов, взаимодействие с курсовым руководителем, методистом, обучающимися. Технология контроля и учета результатов практики деканатом ФУПП. Критерии и технология контроля курсовым руководителем, методистом и преподавателем на базе практики. Технология составления технологической карты по практике. Оценочные системы отдельных видов работ на практике. Технология определения победителей конкурса педагогического мастерства на практике. Технология учета результатов практики.</p> <p>ТК 3. (УИРС 3)</p> | 2 |
| 6 | <p>Семинарское занятие № 5. Планирование и учет содержания и организации практики</p> <p>Содержание и технология разработки рабочей программы практики. Разработка индивидуального плана и графика прохождения практики. Содержание отчета и отзыва о результатах деятельности студентов на</p> | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | практике ТК 4. | |
| 6 | Семинарское занятие № 6 Система оценивания результатов практики. Оценочные системы и критерии оценивания отдельных видов работ по практике. Технология формирования фонда оценочных средств определения степени выполнения заданий практики Содержание и методика применения технологической карты. Содержание и критерии оценивания текущего, рубежного и промежуточного контроля. | 2 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496215>
2. Преддипломная практика : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 "Физическая культура", направленность (профиль) "Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта" / В.Ф. Костюченко, С.Е. Войнова, Н.Г. Закревская [и др.] - СПб. : [б. и.], 2019. - 82 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493629>
4. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие : [12+] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>
5. Человек в мире физической культуры и спорта: проблемы и перспективы развития университетского образования в области физической культуры и спорта = Humanintheworldofphysicaleducationandsport: problemsanddevelopmentprospectsofuniversityeducationintheareaofp.e. andsport : монография / В.У. Агеев, Н.Н. Аксенова, С.М. Ашкинази [и др.]. - Санкт-Петербург : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2019. - 586 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 557-573. - ISBN 978-5-7422-6692-1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н.М. Костицина, О.М. Чусовитина, Н.В. Колмогорова, О.Р. Кривошеева ; Федеральное агентство по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459421>
2. Иванова, С.Ю. Физическая культура: лыжная подготовка студентов вуза : учебное пособие / С.Ю. Иванова, Р.В. Конькова, Е.В. Сантьева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232501>

3. Мещеряков, А.В. Индивидуально-типологический подход на занятиях физической культурой студентов специального медицинского отделения : монография / А.В. Мещеряков. - Москва :Русайнс, 2018. - 149, [2] с. : ил. - Библиогр.: с. 124-143. - ISBN 978-5-4365-1484-0
4. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие : [16+] / М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 112 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420>
5. Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н.В. Тычинин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 65 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033>
6. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты) : учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 315 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223>
7. Физическая культура и спорт : учебное пособие : [16+] / А. В. Зюкин, В. С. Кукарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под ред. А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 372 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577592>
8. Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А. В. Завьялов, М. Н. Абраменко, И. В. Щербаков, И. Г. Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425>
9. Чучалина, А.И. Материалы по профессионально-ориентированной практике по специальности Физическая культура и спорт : учебное пособие / А.И. Чучалина, В.В. Брысин, А.Г. Караман ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2004. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274684>
10. Чучалина, А.И. Производственная практика студентов специальности «Физическая культура и спорт» и направления «Физическая культура» заочной формы обучения : учебное пособие / А.И. Чучалина, М.Г. Калугина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2009. – 67 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277150>
11. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493684>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>

- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими мультимедийными средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Авторы-разработчики:

доцент каф. ТиМ ФК, доцент, к.п.н. Титорова О.Н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики физической культуры

Рабочая программа дисциплины

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 и 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|--------------------------------|
| ПК-1. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта. | |
| ПК-3. Способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся. | |

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|---|
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - методологические основы современного высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - требования ФГОС высшего образования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик в сфере физической культуры и спорта; - требования к учебно-методическому обеспечению профессиональных образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - требования к учебно-методическому обеспечению практик в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - этапы проектирования образовательной деятельности в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - требования к учебно-методическому обеспечению научно-исследовательской деятельности студентов в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - основы построения дидактической модели педагогической деятельности в рамках учебно-методического обеспечения реализации программ высшего образования в сфере | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - методологические основы современного высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - требования ФГОС высшего образования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик в сфере физической культуры и спорта; - требования к учебно-методическому обеспечению профессиональных образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - требования к учебно-методическому обеспечению практик в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - этапы проектирования образовательной деятельности в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - требования к учебно-методическому обеспечению научно-исследовательской деятельности студентов в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - основы построения дидактической модели педагогической деятельности в рамках учебно-методического обеспечения реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|---|
| | <p>физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - основы законодательства Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей реализацию образовательных программ высшего образования; - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта | <p>(модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей реализацию образовательных программ высшего образования; - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта |
| | <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом: требований нормативных документов; - учитывать требования рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик при разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом образовательных потребностей обучающихся, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий; - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом роли преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО; - разрабатывать конспекты, планы лекционных, семинарских, практических занятий, лабораторных работ, | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом: требований нормативных документов; - учитывать требования рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик при разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом образовательных потребностей обучающихся, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий; - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом роли преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО; - разрабатывать конспекты, планы лекционных, семинарских, практических занятий, лабораторных работ, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| | представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации | уровня квалификации |
| | ПК-1.3 Имеет опыт: - разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - разработки и обновления (в составе группы разработчиков и(или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) порученных разделов учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта | Навыки: - разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - разработки и обновления (в составе группы разработчиков и(или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) порученных разделов учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта |
| ПК-3 | ПК-3.1 Знает: - теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта - теоретические основы и технологию проектной деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - научно-методические основы организации проектной деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; ПК-3.2 | Знания: - теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта - теоретические основы и технологию проектной деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - научно-методические основы организации проектной деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; Умения: |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся; - формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли (сферы физической культуры и спорта), запросами профессионального сообщества; - проектировать научные и научно-практические конференции студентов в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы | <ul style="list-style-type: none"> - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся; - формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли (сферы физической культуры и спорта), запросами профессионального сообщества; - проектировать научные и научно-практические конференции студентов в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы |
| | <p>ПК-3.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения методического сопровождения выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ; - консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, научных конференций, конкурсов в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности студентов по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта. | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения методического сопровождения выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ; - консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, научных конференций, конкурсов в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности студентов по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта. |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | |
|--|-------------|----------|---|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 60 | | | 30 | 30 |
| В том числе: | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 20 | | | 10 | 10 |
| Занятия семинарского типа (практические занятия) | 40 | | | 20 | 20 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 24 | | | 6 | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 132 | | | 72 | 60 |

| | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------|------------|--|--|-----|-----|
| Общая трудоемкость | часы | 216 | | | 108 | 108 |
| | зачетные единицы | 6 | | | 3 | 3 |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | |
|--|-------------------------|------------|---|---|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 46 | | | | 16 | 30 |
| В том числе: | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 20 | | | | 8 | 12 |
| Занятия семинарского типа (практические занятия) | 26 | | | | 8 | 18 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 13 | | | | 4 | 9 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 157 | | | | 88 | 69 |
| В том числе: | | | | | | |
| Контрольная работа | - | | | | | - |
| Общая трудоемкость | часы | 216 | | | 108 | 108 |
| | зачетные единицы | 6 | | | 3 | 3 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|--|---|
| 1. | Модернизация профессионально-педагогического физкультурного образования в ракурсе стратегии социальных преобразований и структурных трансформаций на рынке труда | Ретроспективный анализ фундаментальных теорий обучения. Модели, виды и уровни профессионального физкультурного образования. Основные модели образования. Четыре аспекта образования: образование как ценность, как система, образование как процесс и как результат (в соответствии с законом «Об образовании в РФ»). Знания, умения и навыки как отражение компетентности обучаемого, выступающие не в качестве цели обучения, а как средства развития профессионально-ориентированной личности. Нормативные и законодательные документы профессионального физкультурного образования и профессиональной деятельности в различных | Знания: перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - методологические основы современного высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - основы законодательства Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей реализацию образовательных программ высшего образования; - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта; Умения: - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом: требований нормативных документов; - учитывать требования рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|----------|---|--|---|
| | | <p>физкультурных учреждениях.</p> <p>Профессиональные стандарты и федеральные государственные стандарты ВО в области физической культуры и спорта.</p> | <p>характеристик при разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>Навыки: - консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, научных конференций, конкурсов в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта</p> |
| 2. | Содержание профессионального образования и его проектирование | <p>Результат педагогического проектирования: педагогический процесс, представленный в виде педагогической системы, системы управления образованием, теоретической модели педагогического процесса, системы методического обеспечения педагогического процесса.</p> <p>Психологические компоненты этой деятельности: потребность, мотив, цель, объект, средства, результат.</p> <p>Проектное мышление как способность уметь видеть, понимать, анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать явления педагогической деятельности.</p> <p>Модель профессионально - образовательного процесса и его составные части.</p> | <p>Знания: - этапы проектирования образовательной деятельности в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- требования к учебно-методическому обеспечению научно-исследовательской деятельности студентов в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- основы построения дидактической модели педагогической деятельности в рамках учебно-методического обеспечения реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- теоретические основы и технологию проектной деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>Умения: - формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли (сферы физической культуры и спорта), запросами профессионального сообщества;</p> <p>Навыки: - анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности студентов по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта</p> |
| 3. | Проектирование организационных форм, средств и методов профессионального обучения | <p>Организационные формы проектирования как специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его</p> | <p>Знания: - этапы проектирования образовательной деятельности в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- научно-методические основы</p> |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|--|--|
| | | <p>содержанием, методами, приемами, средствами и видами деятельности студентов.</p> <p>Организационная система обучения. Характеристика фронтальной, групповой и индивидуальной форм обучения. Характеристика форм теоретической подготовки.</p> <p>Характеристика форм практической подготовки.</p> <p>Характеристика форм контроля.</p> <p>Алгоритм проектирования организационных форм профессионального обучения.</p> | <p>организации проектной деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>Умения: - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>- проектировать научные и научно-практические конференции студентов в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы;</p> <p>Навыки: - обеспечения методического сопровождения выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ;</p> <p>- консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, научных конференций, конкурсов в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта</p> |
| 4. | <p>Сущность, функции и принципы педагогического проектирования образовательного процесса в профессиональном учебном заведении.</p> | <p>Основные понятия теории управления профессиональным образованием в сфере физической культуры, реализуемые концептуальной стратегией ФГОС третьего поколения:</p> <p>«педагогическое проектирование»,</p> <p>«проектная документация»,</p> <p>«мониторинг качества образования и профессионально-образовательного процесса».</p> <p>Педагогическое проектирование как значимая функция педагога наряду с организаторской, гностической, коммуникативной и др.</p> <p>Педагогические проекты как эффективное средство научного познания педагогической деятельности путем</p> | <p>Знания: - требования ФГОС высшего образования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>Умения:</p> <p>- разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом образовательных потребностей обучающихся, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;</p> <p>- разрабатывать конспекты, планы лекционных, семинарских, практических занятий, лабораторных работ, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации;</p> <p>Навыки: - разработки и обновления (под руководством специалиста более</p> |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|--|--|
| | | сравнения идеальной модели с педагогической практикой. | высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - разработки и обновления (в составе группы разработчиков и(или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) порученных разделов учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта |
| 5. | Выбор интерактивных и инновационных технологий профессионального обучения при переходе на систему зачетных единиц. | Понятие «технология». Дидактическая сущность технологии обучения. Технологичность учебного процесса. Содержание и структура технологии обучения. | Знания: - теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта Умения: - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом роли преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО; Навыки: - разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта |
| 6 | Реализация компетентного подхода с использованием модулей, системы кредитов и балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения в физкультурных | Модернизация ВПО в контексте Болонского процесса. Модульный подход при конструировании образовательного маршрута. Компетентностный подход. Компетентностно-ориентированное | Знания: - требования к учебно-методическому обеспечению профессиональных образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - требования к учебно-методическому обеспечению практик в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - требования к учебно-методическому |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|-----------------------------|--|--|
| | образовательных учреждений. | обучение. Характеристика качества образования выпускников. Формирование фонда оценочных средств как инструмент системы качества проектирования и реализации технологий обучения. | обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; Умения: учитывать требования рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик при разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; Навыки: - разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

Семестр 3

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1 | Лекция № 1. Ретроспективный анализ фундаментальных теорий обучения. Основные модели образования. Модель профессионально - образовательного процесса и его составные части. Основные понятия теории управления профессиональным образованием в сфере физической культуры, реализуемые концептуальной стратегией ФГОС. | 2 |
| 1 | Лекция № 2. Нормативные и законодательные документы профессионального физкультурного образования и профессиональной деятельности в различных физкультурных учреждениях. Уровни образования. ЕКС и ЕТКС, профессиональные стандарты, ФГОС. | 2 |
| 2 | Лекция № 3. Организационные формы проектирования как специальная конструкция процесса обучения. Алгоритм проектирования организационных форм профессионального обучения. | 2 |
| 5 | Лекция № 4. Понятие «технология». Дидактическая сущность технологии обучения. Технологичность учебного процесса. Содержание и структура технологии обучения. Организационная система обучения. Характеристика фронтальной, групповой и индивидуальной форм обучения. Характеристика форм теоретической подготовки. Характеристика форм практической подготовки. Характеристика форм контроля. | 2 |
| 2,3 | Лекция №5. Образовательный процесс в физкультурном учебном заведении и его проектирование Педагогическое проектирование как значимая функция педагога наряду с организаторской, гностической, коммуникативной. Характеристика объектов педагогического проектирования по | 2 |

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | степени их сложности: педагогические системы; педагогический процесс; педагогические ситуации; педагогические технологии; образовательно-пространственная среда и ее конструкты. Проектирование педагогических систем как многоступенчатая деятельность. Основные этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Основные принципы педагогического проектирования. Характеристика этапов проектировочной деятельности и соответствующих им конкретных действий. | |

Семестр 4

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 5 | Лекция №1. Технология обучения как целостная дидактическая система. Структурные составляющие технологии (как дидактической системы). Технология обучения как процесс. Процедуры, операции и приемы, из которых она складывается. | 2 |
| 6 | Лекция №2. Модернизация ВПО в контексте Болонского процесса. Модульный подход при конструировании образовательного маршрута. Компетентностный подход. Компетентностно- ориентированное обучение. Характеристика качества образования выпускников. | 2 |
| 6 | Лекция № 3. Формирование фонда оценочных средств как инструмент системы качества проектирования и реализации технологий обучения. Технология обучения как результат. Формулировка основных признаков и функций технологии обучения. | 2 |
| 6 | Лекция № 4. Модульная организация образовательного процесса. Цель освоения образовательно-профессиональной программы, модуль как самостоятельная единица образовательно-профессиональной программы. Модуль как совокупность образовательных задач. | 2 |
| 6 | Лекция № 5. Рейтинговая технология контроля как составная часть системы внутривузовского контроля качества. Логика формирования рейтинговой оценки учета успеваемости и подготовленности студентов. Итоговая оценка с учетом результатов текущего, рубежного и промежуточного (сессионного) контролей. ECTS - European Community Credit Transfer System - Европейская кредитная трансферная система. | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (практические занятия)

Семестр 3.

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1,4 | <u>Семинар № 1</u> Введение в теорию управления профессиональным образованием как науку и учебную дисциплину, ее структура и место в системе взаимосвязанных наук, а также методологическое, познавательное и практическое значение Основные понятия теории управления профессиональным образованием в сфере физической культуры: «педагогическое творчество», «управление профессиональным образованием», «профессионально-педагогическое образование», «педагог профессионального обучения», «профессиональная компетентность», «профессионализм», «проектное обучение», «модели образования», | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | <p>«модель профессионала». Трактовка профессионально-педагогической деятельности как интегративной деятельности, включающей в себя психологический, педагогический и производственно-технологический компоненты.</p> <p>Характеристика функций профессионально-педагогической деятельности, ее виды и содержание. Профессиональная компетентность спортивного педагога.</p> | |
| 1 | <p><u>Семинар № 2</u></p> <p>Трактовка образования в рамках Закона «Об образовании». Определения понятия «образование».</p> <p>Взаимная деятельность обучаемых и педагога: анализ исходной ситуации, постановка конкретных образовательных целей и задач; отбор содержания и средств достижения целей; планирование и осуществление образовательных действий; контроль, анализ результатов, корректирование совместной деятельности. Критерии и показатели эффективности образовательного процесса.</p> | 2 |
| 1 | <p><u>Семинар № 3</u></p> <p>Социальные и личностные функции образования. Ведущие парадигмы образования: когнитивная, личностно-ориентированная, функционалистская, культурологическая.</p> <p>Объект и субъекты образовательного процесса.</p> <p>Образование как результат. Показатели результативности образования: а) реализация образовательных стандартов; б) развитие сети и укрепление учебно-материальной базы; в) развитие образовательных технологий; г) развитие органов управления образованием; д) достижение и документальное подтверждение обученным определенного образовательного ценза; е) уровень физического, психического, интеллектуального, нравственного развития обучающихся; ж) качество знаний, умений и навыков; з) сформированность потребности в знаниях и стремления к самообразованию. Группы результатов образования: количественные (абсолютные значения или проценты); качественные (описание и балльные шкалы); оценочные (отношения, мнения).</p> | 2 |
| | <p><u>Семинар № 4</u></p> <p>Развернутая характеристика исторически сложившихся теорий обучения: ассоциативной теории, теории проблемного обучения, теории поэтапного формирования умственной деятельности, теории учебной деятельности, теории развивающего обучения, теории проектного обучения. Ограниченность объяснительно-иллюстративного обучения и ретроспектива его усовершенствования: вектор обучаемости (Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская); интенсификация обучения с помощью опорных конспектов (В.Ф. Шаталов); укрупнение дидактических единиц (П.М.Эрдниев, Б.П.Эрдниев); индивидуализация обучения (И.П. Волков).</p> <p>Деятельностный подход как основа теории проблемного обучения. Характеристика проблемных ситуаций. Этапы проблемного обучения, опирающиеся на аналитико-синтетическую деятельность обучаемых, реализуемой в ситуациях проектного типа.</p> | 2 |
| 1 | <p><u>Семинар № 5</u></p> <p>Психологическая основа теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, получившая развитие в трудах Н.Ф. Талызиной. Интериоризация как механизм перехода</p> | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | <p>действий (умственных и практических) из внешнего плана во внутренний. Поэтапное формирование умственных действий: а) предварительное ознакомление с действием; б) формирование действия по всем операциям; в) формирование внеречевого действия; г) формирование действия во внутренней речи; д) перевод действия в процессы мышления.</p> <p>Основы теории учебной деятельности Л.С. Выготского. Дедуктивно-синтетическая логика построения учебного процесса, когда усвоение знаний общего и абстрактного характера предшествует знакомству с более частными и конкретными знаниями.</p> <p>Теория развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).</p> <p>Концептуальные идеи формирования продуктивного (творческого) мышления в работах Л.М.Фридмана, З.И. Калмыковой, Н.Н.Поспелова</p> | |
| 3 | <p><u>Семинар № 6</u></p> <p>Педагогический процесс как результат педагогического проектирования. Проектное мышление, обеспечение целостности педагогического процесса (единства развития, обучения и воспитания). Интегративный и синтезирующий характер теории проектного обучения.</p> <p>Модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), неинституциональная.</p> | 2 |
| 1 | <p><u>Семинар № 7</u></p> <p>Законодательная база образования: а) Всеобщая декларация прав человека; б) Конвенция о правах; в) Конституция Российской Федерации; г) Законы субъектов РФ об образовании.</p> <p>Нормативная основа образования: а) государственные образовательные стандарты; б) базисные учебные планы; в) учебные планы; г) учебные и рабочие программы; д) типовые положения и уставы образовательных учреждений.</p> <p>Ознакомление с основными директивными и рекомендательными документами, которыми необходимо руководствоваться при проектировании образовательного процесса</p> | 2 |
| 2 | <p><u>Семинар № 8</u></p> <p>Профессионально-образовательный процесс как социально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях, направленное на решение профессионально развивающих и образовательных задач.</p> <p>Цели процесса профессионального обучения и воспитания: профессиональное развитие личности; формирование профессиональных знаний, умений, навыков и повышение профессиональной компетентности; приобретение опыта квалификационного выполнения профессиональной деятельности; актуализация профессионально – психологического потенциала; развитие профессионально важных качеств и ключевых квалификаций. Модель профессионально – образовательного процесса и его структура.</p> | 2 |
| 3,4 | <p><u>Семинар № 9</u></p> <p>Система ECTS. Сопоставимость учебных планов, основанных на ECTS. Недостатки кредитно-модульного образования.</p> <p>Модель деятельности как системное описание субъекта деятельности</p> | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | и связанных с ним объектов и сред, в которых она осуществляется. Модель специалиста. Нормативно-функциональная модель профессиональной деятельности специалиста. Формы проектирования модели личности профессионала через призму требований Госстандарта: профессиограммы, психогаммы, квалификационные характеристики, проекции «Единого тарифно-квалификационного справочника» (ЕТСК). Оценка профессиональной компетентности педагога посредством его операционных функций. Основные группы профессионально-педагогических умений и их развернутая характеристика. | |
| 3 | <u>Семинар № 10</u> Профессиональная педагогика как источник педагогического проектирования. Педагогическое мышление. Понятия «проект» и «проектная деятельность» как основные конструкты теории проектного обучения. Этапы выполнения проектов: подготовительный (исследовательский), технологический и заключительный. Педагогическое проектирование как компонент педагогической деятельности, осуществляемой в условиях образовательного процесса и направленной на предвидение педагогом его эффективного функционирования и развития. Разнообразие функций педагогического проектирования. Основные принципы педагогического проектирования. Характеристика объектов педагогического проектирования по степени их сложности: а) педагогические системы; б) педагогический процесс; в) педагогические ситуации; г) педагогические технологии; д) образовательно-пространственная среда. | 2 |

Семестр 4

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1,4 | <u>Семинар № 1</u> Основные понятия теории управления профессиональным образованием в сфере физической культуры, реализующиеся концептуальной стратегией ФГОС третьего поколения: «педагогическое проектирование», «проектная документация», «профессионально-образовательный процесс», «модель личности профессионала», «проектирование содержания профессионального образования», «методы профессионального обучения», «организационные формы профессионального обучения», «средства профессионального обучения», «педагогическая технология», «модульное обучение», «компетентностный подход к повышению качества образования», «мониторинг качества образования и профессионально-образовательного процесса». Педагогическое проектирование как значимая функция педагога. | 2 |
| 3,4 | <u>Семинар № 2.</u> Виды педагогических систем. Субъекты образовательного процесса как особые педагогические системы. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Педагогическое моделирование. Описательные, графические и гипотетические модели как отражение педагогической цели, задачи, | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | условий эффективности, структурных компонентов объекта и способов его функционирования. Характеристика этапов проектировочной деятельности и соответствующих им конкретных действий. | |
| 4 | <u>Семинар № 3.</u> Теория управления педагогическими системами. Содержание каждой модели. Структура и содержание профессионального образования. Формы проектирования содержания профессионального образования. | 2 |
| 5 | <u>Семинар № 4</u> Характеристика учебного плана как свернутого вида содержания образования. Модель учебного плана как документ. Содержание образования, представленное на уровне теоретического осмысления в учебных планах, получает свою конкретизацию в учебных предметах и учебных курсах (дисциплинах). Их характеристика. Структура системы «знаний – заданий учебного предмета», представленная в виде цепочки усложнений: «тренировочная задача – итоговое задание – комплексное задание». Организационные формы проектирования как специальная конструкция процесса обучения Характеристика фронтальной, групповой и индивидуальной форм обучения. Характеристика форм теоретической подготовки. Характеристика форм практической подготовки. Характеристика форм контроля. Проектирование организационных форм профессионального обучения. | 2 |
| 5 | <u>Семинар № 5</u> Дидактические средства профессионального обучения: общая характеристика. Текстовые средства обучения. Классификация визуальных средств обучения и их специфические функции. Роль и значение учебных коллекций и моделей в процессе обучения. Технические средства обучения: классификация по функциональному назначению. | 2 |
| 5,6 | <u>Семинар № 6.</u> Характеристика современной информационной среды и телекоммуникаций (электронная почта, информационные ресурсы Интернета, мультимедийные системы). Новые информационные технологии как один из элементов системы средств обучения. Роль программно – методического обеспечения. Учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов, возможности повторного обращения к программе, соблюдение эргономических требований к содержанию и оформлению программных средств. Классификация методов профессионального обучения. | 2 |
| 5,6 | <u>Семинар № 7</u> Классификация технологий обучения. Алгоритм действий преподавателя при проектировании и конструировании профессионально-ориентированной технологии обучения. Разработка соответствующей технологической карты. Дидактическая сущность технологии обучения. Технологичность учебного процесса. | 2 |
| 5,6 | <u>Семинар № 8</u> Разработка проблемы технологии обучения в работах В.П. Беспалько, Ю.Г. Татура, М.В. Кларина, Н.В. Кузьмина, В.А. Слостенина, Л. Андерсона, Дж. Блока, Б. Блума, Т. Гилберта, Р. Мейджера и др. Определения технологии обучения. Профессионально- | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | ориентированная технология обучения. Критерии деятельности преподавателя. Технология обучения как результат. Классификация существующих технологий. | |
| 5,6 | Семинар № 9. Содержание и структура технологии обучения. «Педагогическая технология», «образовательная технология», «технология воспитания», «технология развития». Технология как процесс. Особенности социальных технологий. | 2 |
| 6 | <u>Семинар № 10</u> Модернизация ВПО в контексте Болонского процесса. Модульный подход при конструировании образовательного маршрута. Введение модульно-компетентностного обучения. Рейтинговая технология контроля как составная часть системы внутривузовского контроля качества. Логика формирования рейтинговой оценки учета успеваемости и подготовленности студентов. Итоговая оценка с учетом результатов текущего, рубежного и промежуточного (сессионного) контроля. | 2 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
 ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА
 Семестр 4

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1,2 | Лекция № 1. Ретроспективный анализ фундаментальных теорий обучения. Основные модели образования. Модель профессионально - образовательного процесса и его составные части. Основные понятия теории управления профессиональным образованием в сфере физической культуры, реализуемые концептуальной стратегией ФГОС. Нормативные и законодательные документы профессионального физкультурного образования и профессиональной деятельности в различных физкультурных учреждениях. Уровни образования. ЕКС и ЕТКС, профессиональные стандарты, ФГОС. | 2 |
| 2,5 | Лекция № 2. Организационные формы проектирования как специальная конструкция процесса обучения. Алгоритм проектирования организационных форм профессионального обучения. Понятие «технология». Дидактическая сущность технологии обучения. Технологичность учебного процесса. Содержание и структура технологии обучения. Организационная система обучения. Характеристика фронтальной, групповой и индивидуальной форм обучения. Характеристика форм теоретической подготовки. Характеристика форм практической подготовки. Характеристика форм контроля. | 2 |
| 2,3,4 | Лекция № 3. Образовательный процесс в физкультурном учебном заведении и его проектирование Педагогическое проектирование как значимая функция педагога наряду с организаторской, гностической, коммуникативной. Характеристика объектов педагогического проектирования по степени их сложности: педагогические системы; педагогический процесс; педагогические ситуации; педагогические технологии; образовательно-пространственная среда и ее конструкты. Проектирование педагогических систем как многоступенчатая деятельность. Основные этапы педагогического проектирования: | 2 |

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | моделирование, проектирование, конструирование. Основные принципы педагогического проектирования. Характеристика этапов проектировочной деятельности и соответствующих им конкретных действий. | |
| 5 | Лекция № 4. Технология обучения как целостная дидактическая система. Структурные составляющие технологии (как дидактической системы). Технология обучения как процесс. Процедуры, операции и приемы, из которых она складывается. Модернизация ВПО в контексте Болонского процесса. Модульный подход при конструировании образовательного маршрута. Компетентностный подход. Компетентностно-ориентированное обучение. Характеристика качества образования выпускников. | 2 |

Семестр 5.

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 6 | Лекция № 1. Формирование фонда оценочных средств как инструмент системы качества проектирования и реализации технологий обучения Технология обучения как результат. Формулировка основных признаков и функций технологии обучения. Рейтинговая технология контроля как составная часть системы внутривузовского контроля качества. Логика формирования рейтинговой оценки учета успеваемости и подготовленности студентов. Итоговая оценка с учетом результатов текущего, рубежного и промежуточного (сессионного) контролей. ECTS - European Community Credit Transfer System - Европейская кредитная трансферная система. | 2 |
| 5 | Лекция №2. Технология обучения как целостная дидактическая система. Структурные составляющие технологии (как дидактической системы). Технология обучения как процесс. Процедуры, операции и приемы, из которых она складывается. | 2 |
| 6 | Лекция №3. Модернизация ВПО в контексте Болонского процесса. Модульный подход при конструировании образовательного маршрута. Компетентностный подход. Компетентностно-ориентированное обучение. Характеристика качества образования выпускников. | 2 |
| 6 | Лекция № 4. Формирование фонда оценочных средств как инструмент системы качества проектирования и реализации технологий обучения Технология обучения как результат. Формулировка основных признаков и функций технологии обучения. | 2 |
| 6 | Лекция № 5. Модульная организация образовательного процесса. Цель освоения образовательно-профессиональной программы, модуль как самостоятельная единица образовательно-профессиональной программы. Модуль как совокупность образовательных задач. | 2 |
| 6 | Лекция № 6. Рейтинговая технология контроля как составная часть системы внутривузовского контроля качества. Логика формирования рейтинговой оценки учета успеваемости и подготовленности студентов. Итоговая оценка с учетом результатов текущего, рубежного и промежуточного (сессионного) контролей. ECTS - | 2 |

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | European Community Credit Transfer System - Европейская кредитная трансферная система. | |

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (практические занятия)
Семестр 4.*

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1 | <u>Семинар № 1.</u> Введение в теорию управления профессиональным образованием как науку и учебную дисциплину, ее структура и место в системе взаимосвязанных наук, а также методологическое, познавательное и практическое значение Основные понятия теории управления профессиональным образованием в сфере физической культуры. | 2 |
| 1 | <u>Семинар № 2.</u> Характеристика функций профессионально-педагогической деятельности, ее виды и содержание. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Трактовка образования в рамках Закона «Об образовании». Определения понятия «образование». Критерии и показатели эффективности образовательного процесса | 2 |
| 1 | <u>Семинар № 3.</u> Социальные и личностные функции образования. Ведущие парадигмы образования: когнитивная, личностно-ориентированная, функционалистская, культурологическая. Объект и субъекты образовательного процесса. | 2 |
| 2 | <u>Семинар № 4.</u> Деятельностный подход как основа теории проблемного обучения. Характеристика проблемных ситуаций. Этапы проблемного обучения. Психологическая основа теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Теория развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Концептуальные идеи формирования продуктивного (творческого) мышления в работах Л.М.Фридмана, З.И. Калмыковой, Н.Н.Поспелова | 2 |

Семестр 5.

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 3 | <u>Семинар № 1.</u> Педагогический процесс как результат педагогического проектирования. Проектное мышление, обеспечение целостности педагогического процесса (единства развития, обучения и воспитания). Интегративный и синтезирующий характер теории проектного обучения. Модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), неинституциональная. Законодательная база образования: Нормативная основа образования. | 2 |
| 3 | <u>Семинар № 2.</u> Модель профессионально – образовательного процесса и его структура. Система ECTS. Сопоставимость учебных планов, основанных на ECTS. Недостатки кредитно-модульного образования. Модель деятельности как системное описание субъекта деятельности и связанных с ним объектов и сред, в которых она осуществляется. Модель специалиста. Нормативно-функциональная модель профессиональной деятельности специалиста. Формы проектирования модели личности профессионала через | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | призму требований Госстандарта: профессиограммы, психогаммы, квалификационные характеристики, проекции «Единого тарифно-квалификационного справочника» (ЕТСК). Профессиональные стандарты. | |
| 3 | <u>Семинар № 3.</u> Профессиональная педагогика как источник педагогического проектирования. Педагогическое мышление. Понятия «проект» и «проектная деятельность» как основные конструкты теории проектного обучения. Этапы выполнения проектов: подготовительный (исследовательский), технологический и заключительный. Виды педагогических систем. Субъекты образовательного процесса как особые педагогические системы. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Педагогическое моделирование. | 2 |
| 3 | <u>Семинар № 4.</u> Теория управления педагогическими системами. Содержание каждой модели. Структура и содержание профессионального образования. Формы проектирования содержания профессионального образования. Характеристика учебного плана как свернутого вида содержания образования. Модель учебного плана как документ. | 2 |
| 4 | <u>Семинар № 5.</u> Дидактические средства профессионального обучения: общая характеристика. Текстовые средства обучения. Классификация визуальных средств обучения и их специфические функции. Роль и значение учебных коллекций и моделей в процессе обучения. Технические средства обучения: классификация по функциональному назначению. | 2 |
| 4 | <u>Семинар №6.</u> Характеристика современной информационной среды и телекоммуникаций (электронная почта, информационные ресурсы Интернета, мультимедийные системы). Новые информационные технологии как один из элементов системы средств обучения. Роль программно – методического обеспечения. Учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов, возможности повторного обращения к программе, соблюдение эргономических требований к содержанию и оформлению программных средств. Классификация методов профессионального обучения. | 2 |
| 5 | <u>Семинар № 7.</u> Разработка проблемы технологии обучения в работах В.П. Беспалько, Ю.Г. Татура, М.В. Кларина, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенина, Л. Андерсона, Дж. Блока, Б. Блума, Т. Гилберта, Р. Мейджера и др. Определения технологии обучения. Профессионально-ориентированная технология обучения. Критерии деятельности преподавателя. Технология обучения как результат. Классификация технологий обучения. | 2 |
| 6 | <u>Семинар № 8.</u> Модернизация ВПО в контексте Болонского процесса. Модульный подход при конструировании образовательного маршрута. Введение модульно-компетентностного обучения. Рейтинговая технология контроля как составная часть системы внутривузовского контроля качества. Логика формирования рейтинговой оценки учета успеваемости и подготовленности студентов. Итоговая оценка с учетом результатов текущего, рубежного и промежуточного (сессионного) контроля. | 2 |
| 1 | <u>Семинар №9.</u> Образование как результат. Развернутая характеристика исторически сложившихся теорий обучения: ассоциативной теории, | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | теории проблемного обучения, теории поэтапного формирования умственной деятельности, теории учебной деятельности, теории развивающего обучения, теории проектного обучения. | |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>
2. Котова, Т.Г. Технология дифференциации обучения студентов техники спортивных единоборств : монография / Т.Г. Котова, И.В. Манжелей ; Тюменский государственный университет институт физической культуры. — Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2018. — 289 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567085>
3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492378>
4. Педагогические технологии в системе профессионального образования в области физической культуры и спорта : монография / Т.Е. Баева, И.П. Гомзякова, С.В. Катаева [и др.]; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 4,23 МБ). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. — 327 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте : учебное пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2017. — 155 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482669>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Боголюбов, В. С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций : учебник и практикум для вузов / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490963>
2. Василютова, Т.В. Проектирование фитнес-технологий в физическом воспитании студенток вуза, проживающих в условиях северных регионов : монография / Т.В. Василютова, В.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». — Красноярск : СибГТУ, 2011. — 184 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428893>
3. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный

- университет, 2019. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311>
4. Дворкина, Е.М. Проектирование технологии спортивно-оздоровительной направленности в физическом воспитании студенток медицинского вуза : монография / Е.М. Дворкина, В.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». – Красноярск : СибГТУ, 2013. – 165 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428855>
 5. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130487>
 6. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Н.К. Зотова. – Москва : Флинта, 2014. – 324 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826>
 7. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. – Москва : Прометей, 2015. – 124 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>
 8. Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие / И.В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945>
 9. Матвеевская, А. С. Туристско-рекреационное проектирование : учебник : [16+] / А. С. Матвеевская, В. Л. Погодина, И. Г. Филиппова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 640 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602469>
 10. Модели управления качеством образовательной деятельности в вузах физкультурного профиля : монография / А.И. Шамардин, В.П. Черкашин, А.П. Братчиков [и др.]. - Волгоград : [Изд-во ВГАФК], 2011.- 411 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 11. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. М. И. Губанова, Н. А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 1. Инновационные процессы в образовании. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600156>
 12. Пономарев, В.В. Теоретические и практические основы игровой технологии спортивной подготовки студентов-самбистов в вузе : монография / В.В. Пономарев, В.Ф. Костычаков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». – Красноярск : СибГТУ, 2012. – 155 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428878>
 13. Удовлетворённость заинтересованных сторон как фактор повышения качества образовательной деятельности физкультурного вуза : монография / А.Г. Мастеров, А.П. Братчиков, А.С. Андреев [и др.] - Волгоград : [Изд-во ВГАФК], 2012. – 225 с.- Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>

- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- [КонсультантПлюс](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для применения мультимедиа-технологии аудиторные занятия проводятся в специально-оборудованных аудиториях, обеспеченных:

1. Мультимедиа-проектором;
2. Стационарным экраном;
3. Ноутбуком с операционной системой Windows XP (или выше);
4. Программным обеспечением, позволяющим показывать схемы, видеофильмы, презентации;
5. Жалюзи, позволяющие создать эффект кинотеатра.

Авторы-разработчики:

Проф. каф. ТиМ ФК, д.п.н., проф. Курамшин Ю.Ф.

Доц. каф. ТиМ ФК, к.п.н., доц. Липовка А.Ю.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики легкой атлетики им. В.В. Ухова

Рабочая программа дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Профессионализм в сфере физической культуры и спорта» относится к обязательной части учебных дисциплин. Она изучается на 1 курсе 2 семестра по очной и по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|--|
| Универсальные компетенции | |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Общепрофессиональные компетенции | |
| Обучение и развитие | ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта |
| Контроль и анализ | ОПК-5 Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации |

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|--|
| УК-6 | Знает: - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; основы психологии труда, стадии профессионального развития. | Знает: - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; основы психологии труда, стадии профессионального развития. |
| | Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы | Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы |
| | Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения | Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения |
| ОПК-2 | Знает: - целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; | Знает: - целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; - структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| | - структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта | высшем образовании в области физической культуры и спорта |
| | Умеет: - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных; - объяснять устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития; - осуществлять по программам профессионального образования. | Умеет: - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных; - объяснять устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития; - осуществлять по программам профессионального образования. |
| | Имеет опыт: - проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования. | Имеет опыт: - проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования. |
| ОПК-5 | Знает: - целевые показатели развития физической культуры и спорта; - показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки; - методы, методики и стандарты управления качеством образования. | Знает: - целевые показатели развития физической культуры и спорта; - показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки; - методы, методики и стандарты управления качеством образования. |
| | Умеет: - формулировать требования к качеству результатов работы; - определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области ФКиС. | Умеет: - формулировать требования к качеству результатов работы; - определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области ФКиС. |
| | Имеет опыт: - проведения анализа организации подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ, обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности. | Имеет опыт: - проведения анализа организации подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ, обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности. |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | |
|---|-------------|----------|----|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с | 30 | | 30 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|--|-----|--|--|--|--|--|--|
| обучающимися | | | | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | | 10 | | 10 | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | | 20 | | 20 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 6 | | 6 | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 144 | | 144 | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 180 | | 180 | | | | | | |
| | зачетные единицы | 5 | | 5 | | | | | | |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|-----|-----|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 12 | | 12 | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 8 | | 8 | | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 4 | | 4 | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 4 | | 4 | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 164 | | 164 | | | | | | | |
| <i>Выполнение контрольной работы</i> | - | | - | | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 180 | | 180 | | | | | | |
| | зачетные единицы | 5 | | 5 | | | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---|--|---|
| 1. | Феномен и социальная роль ФКиС и специалистов в области ФКиС. Динамика рынка труда и профиограммы специалистов современной формации | Выпускники вузов в своем большинстве не являются активными носителями ценностей, накопленных и интегрированных в данной сфере человеческой культуры. Такое положение ограничивает реализацию социальных функций физической культуры в формировании стиля жизни, отношения к здоровью, снижает в целом гуманитарно-личностную ориентацию физкультурного образования населения. На фоне высоких достижений в спорте в России очень слабо реализуется оздоровительный потенциал физической культуры. Если в развитых странах Запада 70-80% населения регулярно использует двигательную деятельность для поддержания и укрепления здоровья, профилактики заболеваний, поддержания | Знает: - целевые показатели развития физической культуры и спорта; технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; - основы психологии труда, стадии профессионального развития. Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в неё коррективы. Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|----------|---------------|--|---|
| | | <p>работоспособности и активного долголетия, то в России – только 40-45%. <i>Главными действующими лицами в деле пропаганды здорового стиля жизни, формирования ментальности населения в этом направлении должны быть выпускники вузов и факультетов физической культуры.</i> "Величайшие революции обходились без баррикад и боев и захватывали исключительно сферу духа: дух насильственно изменяли время, и пространство..." (Дали С., 1993.- С. 26). В истории человечества выделяют три глобальные социотехнологические революции — аграрную, индустриальную и информационную (Петров П. К., 1999). Для нашего времени характерно стремительное преобразование коммуникативных возможностей человеческого общества, внедрение современных информационных технологий в повседневную жизнь. Назрела необходимость использования наряду с традиционными формами подготовки профессиональных работников, направленными в первую очередь на накопление определенных знаний, умений и навыков, современных информационных и коммуникативных технологий, позволяющих значительно эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации, осуществлять самостоятельную работу и самообразование, качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. В настоящее время специалисту мало знать свой предмет, обладать профессиональными умениями и навыками. Надо быть <i>социально активным, коммуникабельным и хорошим организатором.</i> Рынок труда в сфере физической культуры становится вариативным, следовательно, чтобы быть профессионально мобильным, выпускнику необходимо иметь хорошую подготовленность по широкому спектру базовых спортивно-педагогических дисциплин, по широкому спектру дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественнонаучного и профессионального циклов учебного плана. Узко профилированная подготовка ограничивает профессионально адаптационные возможности специалиста в условиях меняющегося социального заказа.</p> | <p>программ профессионального обучения.</p> |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|---|---|
| 2. | Взаимообусловленность оптимального двигательного режима и здоровья | <p>В настоящее время актуальной проблемой в практической спортивной педагогике является сбалансированность социальных специфических функций физической культуры, где традиционно преобладал спортивный компонент. Главной целью функционирования системы физической культуры является человек, личность в ее целостности и многомерности как высшая ценность образования и культуры. Системаобразующим же фактором, объединяющим все компоненты физической культуры, является деятельность человека, направленная на его физическое совершенство, где понятие "деятельность" и "физическое совершенство" служат одними из ключевых для понимания сути физической культуры, внутреннего механизма ее функционирования, воздействия на сущностные силы человека". Функционирование организма схематично можно представить таким образом: от соматических органов по афферентным путям в ЦНС поступают импульсы, которые трансформируются в ЦНС, спускаются в вегетативные органы в качестве стимулирующих их деятельность. Итак, при систематических и адекватных состоянии организме стимулирующих вегетативную систему импульсах, организм, приспосабливаясь, повышает функциональный уровень систем жизнеобеспечения и, как следствие, иммунный статус. При недостаточной или чрезмерной нагрузке на организм происходит либо приспособление к малоподвижному образу жизни и снижению функциональных возможностей систем жизнеобеспечения организма, либо – происходит снижение функциональных возможностей систем жизнеобеспечения организма за счет того, что нагрузка оказалась выше той, к которой организм мог адаптироваться. В том и другом случаях снижаются иммунозащитные функции организма и, как следствие, адаптационные возможности организма к изменениям внешней среды. Одним из показателей, характеризующих состояние здоровья, есть адаптационный резерв организма, то есть его способность приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. Вклад факторов в</p> | <p>Знает: - целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории;</p> <p>- целевые показатели развития физической культуры и спорта;</p> <p>- показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки.</p> <p>Умеет:</p> <p>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных;</p> <p>- объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов</p> <p>Имеет опыт: - проведения теоретических занятий в рамках реализации программ профессионального образования;</p> <p>- владения методами и технологиями в области пропаганды социо-культурных ценностей физической культуры и спорта.</p> |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|--|---|
| | | состояние здоровья человека таков: генетика - 15%, экология-15%, уровень медицинского обеспечения - 10%, образ жизни -53%, другие факторы -7%. При этом в факторе «Образ жизни» двигательному компоненту отводится более 50%. | |
| 3 | Тенденции, отечественный и мировой опыт подготовки специалистов в области физической культуры и спорта | <p>Для понимания и конструктивного переосмысления состояния отрасли и стратегии ее развития необходимо ознакомиться с мировым опытом в исследуемой области. В современном мире стремительно меняются не только внешние условия и факторы (экономические, социально-политические, правовые и др.), но и содержание, организационные формы физкультурно-спортивного движения. На нашем континенте создана Единая европейская сеть спортивных наук в высшем физкультурном образовании, в рамках которой анализируется ситуация, вскрываются проблемы, и осуществляется поиск организационных и методических путей их разрешения. Традиционно в отечественной системе образования доля самостоятельной и исследовательской работы студентов всегда была менее значительна, чем у студентов стран Запада. Знания и опыт, полученные в результате собственного поиска, являются самыми ценными в процессе становления и совершенствования профессионализма. Так Б. Франклин, подводя итоги своей карьеры, пришел к выводу о том, что: «Опыт – это школа, в которой уроки стоят дорого, но это – единственная школа, в которой можно учиться» (Франклин, Б Цит по А.Евлахову. Президент, который им не был//Экспресс.-2006.-Сентябрь.- С.10). То есть, чтобы обучение было полноценным необходимо обеспечить регулярное и систематическое активное участие студентов в познавательном процессе. Составляющими частями теории и методики физической культуры являются, с одной стороны, достижения общей педагогики, а с другой - достижения естественных наук, изучающих закономерности функционирования и развития человеческого организма и возможности целенаправленного его изменения - управления его развитием.</p> | <p>Знает: - целевые показатели развития физической культуры и спорта; - показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки; - методы, методики и стандарты управления качеством образования. взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры</p> <p>Умеет: - формулировать требования к качеству результатов работы; - определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области ФКиС; - организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития; - осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования.</p> <p>Имеет опыт: - проведения анализа организации подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ, обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности; - проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в</p> |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---|--|--|
| | | | рамках реализации программ профессионального образования. |
| 4 | Магистерская диссертация как средство профессионального становления специалиста | <p>Подготовка и защита магистерской диссертации является интегрирующим средством профессионального становления и аттестационных испытаний по программе итоговой государственной аттестации магистрантов выпускного курса. Темы диссертационных работ определяются кафедрами университета. Магистранту предоставляется право выбора темы диссертации, а также возможность предложения своей тематики работы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема диссертационной работы, а также возможные ее изменения по ходу написания работы утверждается на заседании кафедры. Диссертация должна представлять собой законченную научно-исследовательскую разработку, в которой решаются актуальные для отрасли физической культуры и спорта задачи.</p> <p>Наука в современных условиях является важным фактором, обуславливающим прогрессивные преобразования в обществе во всех областях деятельности, в том числе в образовании, физической культуре и спорте. Научно-методическая подготовка служит важнейшей составляющей профессионализма специалистов современной формации и залогом готовности и профессиональной мобильности выпускников вузов. Выпускники вузов должны знать методы организации и проведения научно-исследовательской работы, основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта; уметь организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки, применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в естественном процессе физкультурно-спортивной деятельности. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) формирует у них способность и умение формулировать цель, гипотезу и задачи своей деятельности. В процессе НИРС студенты совершенствуют навыки по</p> | <p>Знает: - структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта;</p> <p>- методы, методики и стандарты управления качеством образования.</p> <p>Умеет: - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии;</p> <p>- использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения;</p> <p>- доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах.</p> <p>Имеет опыт: - проведения анализа организации подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ, обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности.</p> |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---------------|--|--|
| | | <p>подбору и поиску необходимых литературных источников и приемы работы со многими источниками одновременно, способы классификации литературных и документальных (включая архивные) источников.</p> <p>Кроме этого, в процессе оформления научно-исследовательской работы студент совершенствует умение четко, в логической последовательности излагать свои мысли на бумаге, что во многом определяет профессиональную состоятельность современного специалиста. Диссертационная работа должна свидетельствовать о подготовленности выпускника к практической деятельности и умении использовать им знания всех циклов учебных дисциплин.</p> | |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
очная форма обучения
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1. | <p>Лекция № 1. Суть феномена физической культуры и социальная роль специалистов в области ФКиС в современном обществе. Проблемы терминологии.</p> <p>Сравнительный анализ реализации социокультурного потенциала физической культуры в России и странах Запада. Главными действующими лицами в деле пропаганды здорового стиля жизни, формирования ментальности населения в этом направлении должны быть выпускники вузов и факультетов физической культуры. В процессе формирования положительного отношения к здоровому стилю жизни, включающему в себя оптимальный двигательный режим, ведущая роль отводится специалистам - выпускникам вузов и факультетов физической культуры, которые как показывают реалии настоящего времени, не в полной мере соответствуют социальным вызовам</p> | 2 |
| 2. | <p>Лекция № 2. Динамика рынка труда и профессиограммы специалистов современной формации. Взаимообусловленность оптимального двигательного режима и здоровья</p> <p>Функционирование организма схематично можно представить таким образом: от соматических органов по афферентным путям в ЦНС поступают импульсы, которые трансформируясь в ЦНС, спускаются в вегетативные органы в качестве стимулирующих их деятельность. Итак, при систематических и адекватных состоянию организма стимулирующих вегетативную систему импульсах, организм, приспосабливаясь, повышает функциональный уровень систем жизнеобеспечения и, как следствие, иммунный статус. При недостаточной или чрезмерной нагрузке на организм происходит либо приспособление к малоподвижному образу жизни и снижению функциональных возможностей систем жизнеобеспечения организма, либо – происходит снижение функциональных возможностей систем жизнеобеспечения организма за</p> | 4 |

| № темы | Содержание занятий | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | <p>счет того, что нагрузка оказалась выше той, к которой организм мог адаптироваться. В том и другом случаях снижаются иммунозащитные функции организма и, как следствие, адаптационные возможности организма к изменениям внешней среды. Одним из показателей, характеризующих состояние здоровья, есть адаптационный резерв организма, то есть его способность приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. Вклад факторов в состояние здоровья человека таков: генетика -15%, экология-15%, уровень медицинского обеспечения - 10%, образ жизни -53%, другие факторы -7%. При этом в факторе «Образ жизни» двигательному компоненту отводится более 50%.</p> | |
| 3 | <p>Лекция № 3. Тенденции, отечественный и мировой опыт подготовки специалистов в области физической культуры и спорта</p> <p>Система образования является главным источником воспроизводства и повышения интеллектуального потенциала общества. Необходимость повышения качества педагогического образования является архиважной проблемой в современных условиях, потому что педагог является важнейшим действующим лицом в процессе обновления общества. По мере развития общества социальная роль педагога по физической культуре и спорту и тренера возрастает. В сфере профессиональной деятельности выпускников вузов физической культуры происходят структурные изменения, которые связаны с потребностями общества в расширении социальных услуг, оказываемых специалистами физической культуры. Многообразие форм и методов физкультурно-спортивной деятельности является мировым трендом, возрастает роль физической культуры в укреплении здоровья населения, повышения качества жизни, продлении активного периода жизни. В современных условиях выпускники вузов должны быть подготовлены к новым социальным вызовам, выражающимся в усилении не только узкоспециализированной подготовленности, но и компетентности в области гуманитарных и естественно-научных знаний. Следовательно, возрастает значимость фундаментальной подготовленности специалистов по всем циклам дисциплин, что характерно для профессиональной компетентности современного специалиста в отрасли ФКиС. Реализация профессиональной подготовленности в настоящее время предполагает высокую социальную активность спортивного педагога, творческое начало в работе и способность к постоянному самосовершенствованию. Нужны специалисты новой формации, способные не только адаптироваться к реалиям социума, но и преобразовывать его за счет активизации деятельности по внедрению ценностей физической культуры в повседневную жизнь различных слоев населения. В начальный постсоветский период наука в вузах пострадала не менее, чем вся наука в стране, но поскольку ее исходный ресурсный потенциал был слабее, то и потери оказались ощутимее. Недостаточное научное обеспечение неизбежно стало сказываться на качестве образования. Правительство сформулировало задачу интеграции образования и науки – как внешней, подразумевающей кооперацию вузов с другими научными организациями страны, так и внутренней, под которой понималось усиление научной составляющей в деятельности вузов и использование результатов научных исследований в образовательном процессе. Интеграция науки и образования была заявлена в качестве одной из стратегических задач государства в самом начале 90-х. Практически она стала поддерживаться правительством в 1996 году, когда был разработан</p> | 2 |

| № темы | Содержание занятий | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | <p>пакет документов по организации и финансированию Президентской целевой программы «Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997-2000 гг.». Интеграционные процессы развиваются непросто, не только из-за сложности изменения институциональных структур, но и трудности преодоления доминировавших стереотипов, согласно которым вузы не рассматривались другими научными институтами в качестве равных партнеров, а – исключительно в качестве организаций, призванных готовить кадры, в том числе и для науки. Кроме того, создание успешных и сильных исследовательских университетов это появление конкурентов в системе науки, нарушение баланса сложившихся сил. Поэтому реальная интеграция и усиление научного компонента внутри вузов приветствовались далеко не во всем научном сообществе страны. Наука определяется как сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; она включает как деятельность по получению нового знания. Европейская программа магистра физической культуры направлена на развитие теоретических знаний через изучение широкого круга научных подходов. Введение единой системы балльной оценки (ECTS— European Course Credit Transfer System [европейская кредитная трансферная система]) упрощает процедуру переводов студентов из одного учебного заведения в другое в рамках государств, входящих в Европейский Союз. В учебную программу включены обязательный блок «Методология современных европейских исследований» — 15 кредитов ECTS (исторический взгляд; современные перспективы; итоговый обзор), факультативные дисциплины — 20 кредитов ECTS (выбираются из курсов, предложенных самим или организующим университетом; они могут отличаться в разных университетах) и исследовательский проект — 25 кредитов ECTS, который может осуществляться в своем университете или за границей в университете-партнере (объем проекта зависит от методологии и содержания и обычно составляет 12000—20000 слов). Проект должен включать в себя следующие разделы: 1) постановку проблемы; 2) обзор литературы; 3) теоретическое описание применяемых методов исследования; 4) результаты и анализ; 5) обсуждение результатов и выводы. Благодаря всемирной сети Internet появилась возможность оперативного получения и обмена информацией, организации и проведения совместных исследований, консультативной помощи обучаемым по сети дистанционного обучения, продвижения собственных разработок на мировой рынок и др.</p> | |
| 4 | <p>Лекция № 4. Магистерская диссертация как средство профессионального становления специалиста. Звание «Магистр» вводится указом «Об устройстве училищ» Александра I от 24 января 1803 года. Тогда же было введено звание доктор, а позднее и кандидат. Магистр занимал промежуточное положение между кандидатом (лицо, закончившее университет с отличием) и доктором. Магистерская степень давала право на чин титулярного советника (9 класс согласно Табели о рангах). Право «давать учёные степени или достоинства» предоставлялось пяти университетам: Московскому, Дерптскому (Юрьевский, позднее Тартуский), Казанскому и Харьковскому, а также руководствовавшемуся отдельным уставом Виленскому университету. Позднее право присуждать</p> | 2 |

| № темы | Содержание занятий | Кол-во часов |
|-----------|---|-----------------|
| | <p>учёные степени получили университеты в Варшаве, Киеве, Санкт-Петербурге. 20 января 1819 года императорским указом было принято «Положение о производстве в ученые степени», унифицировавшее систему учёных степеней и требования к ним в заведениях, подведомственных Департаменту народного просвещения. Присуждение учёной степени магистра осуществлялось после сдачи магистерского экзамена (состоявшего из устной и письменной частей) и защиты диссертации на собрании университетского факультета; в некоторых случаях требовалась также публичная лекция. Подготовка к магистерскому экзамену занимала до 4 лет, известны лишь единичные случаи подготовки к такому экзамену за два года. Таким образом, дореволюционный магистр может быть приблизительно приравнен к современному кандидату наук. Исключением являлась присваиваемая духовными академиями степень магистра богословия, которая, как и степень кандидата богословия, присваивалась без защиты диссертации, только по результатам обучения в духовной академии (для получения степени доктора богословия защита диссертации была необходима). Присуждение степени магистра утверждалось министром духовных дел и народного просвещения. Требования <i>к российской учёной степени магистра примерно соответствовали степени «доктор философии» в странах Европы того времени.</i> Так, учёная степень доктора философии, полученная в университетах этих стран, приравнивалась к степени магистра, причём лишь после соответствующей аттестации в университете.</p> <p>В 1884 г. – в большинстве высших учебных заведений России отменяется кандидатская степень и утверждается система магистр — доктор. Диссертации на соискание ученой степени магистра и доктора наук стали представляться только в печатном виде, автореферат диссертации не публиковался, однако требовалось приложение к диссертации в виде тезисов объемом не более четырех страниц. Защита диссертации проходила на заседании факультета, в заседании принимали участие все члены совета факультета и все желающие. По диссертации назначались два официальных оппонента (как правило, из числа профессоров данного факультета, оппоненты из других университетов не приглашались), официальными оппонентами могли быть даже преподаватели, не имеющие аналогичной ученой степени. <i>При условии единогласного голосования за магистерскую диссертацию могла быть присуждена ученая степень доктора наук.</i> Решение факультета утверждалось ученым советом университета, соискателю выдавался диплом магистра или доктора наук.</p> <p>В 1917 г. Декретом Совнаркома РСФСР ликвидированы все ученые степени.</p> <p>После 31 декабря 2010 года квалификации (степени) бакалавра и магистра стали основными для выпускников российских вузов. ВКР в бакалавриате может быть в виде органического симбиоза курсовых работ по физиологии, ТиМ ФК и ТиМ ИВС. В 1993 году термин «магистр» возвращается как квалификация выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования в России. Положение магистратуры в современной российской системе образования двойственное. С одной стороны — это система повышения квалификации бакалавров и специалистов, с другой стороны квалификация «магистр» приравнивается к квалификациям выпускников вузов. Степень «магистра» предусматривает более глубокое освоение теории по выбранному профилю</p> | |

| № темы | Содержание занятий | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | и подготовку студента к научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению. Диплом магистра, как и диплом бакалавра, лучше признаётся в большинстве стран мира, даёт возможность перевода из вуза в вуз, а также признаётся зарубежными работодателями. Магистр (в некоторых странах — учёная степень), в России <i>академическая степень (не ученая)</i> характеризует квалификацию соискателя, его умение как начинающего научного работника. После окончания магистратуры ВКР представляется в виде диссертации по итогам проведенного исследования оформленной в соответствии со стандартом, разработанным в вузе на основании ГОСТ Р 7.0.11-2011. Магистерская диссертация характеризует квалификацию соискателя, его умение как начинающего научного работника. В отличие от кандидатской и докторской диссертаций, здесь не требуются обязательные публикации в научных изданиях, не требуется автореферат и не назначаются официальные оппоненты. При защите представляется только диссертационная работа, отзыв научного руководителя и внешняя рецензия. | |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1 | Семинар № 1- 2 1.Феномен и социальная роль ФКиС и специалистов в области физической культуры и спорта. Терминология. 2. Пути ускорения экспансии физической культуры в повседневную жизнь населения | 4 |
| 1 | Семинар № 3 1. Динамика рынка труда в отрасли. 2.Эволюция профиограммы специалистов современной формации 3. Коммуникативный компонент профиограммы специалиста и пути его формирования. | 2 |
| 2 | Семинар № 4-5 1. Оздоровительный потенциал физической культуры и проблемы его реализации. 2. Объективные и субъективные аспекты формирования потребностей в здоровом стиле жизни и роль в этом процессе выпускников вузов физической культуры. | 4 |
| 2 | Семинар № 6 1. Адаптационные возможности организма к изменениям внешней среды. 2. Иммунозащитные функции организма как базисное условие здоровья. 3. Парциальный вклад факторов, детерминирующих здоровье человека | 2 |
| 3 | Семинар № 7 1.Подготовка и защита магистерской диссертации как средство междисциплинарной интеграции и профессионального становления специалиста. 2. Логика проведения исследования и представления его результатов. | 2 |
| 3 | Семинар № 8 1. Объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования в магистерской диссертации. 2. Методы математической статистики и логической интерпретации, их суть и назначение в обработке первичного материала. | 2 |
| 3 | Семинар № 9 | 2 |

| № темы | Содержание занятий | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | 1. Табличное представление количественных результатов исследования. 2. Структура и оформление диссертационной работы. 3. Методологические характеристики диссертации и их формулировка. | |
| 4 | Семинар № 10 Тенденции, отечественный и мировой подготовки специалистов в области физической культуры и спорта | 2 |

заочная форма обучения

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1. | Лекция № 1. Роль феномена физической культуры и социальная роль специалистов в области ФКиС в современном обществе. Проблемы терминологии. Сравнительный анализ реализации социокультурного потенциала физической культуры в России и странах Запада. Главными действующими лицами в деле пропаганды здорового стиля жизни, формирования ментальности населения в этом направлении должны быть выпускники вузов и факультетов физической культуры. В процессе формирования положительного отношения к здоровому стилю жизни, включающему в себя оптимальный двигательный режим, ведущая роль отводится специалистам - выпускникам вузов и факультетов физической культуры, которые как показывают реалии настоящего времени, не в полной мере соответствуют социальным вызовам | 2 |
| 2. | Лекция № 2. Динамика рынка труда и профессиограммы специалистов современной формации. Взаимобусловленность оптимального двигательного режима и здоровья Функционирование организма схематично можно представить таким образом: от соматических органов по афферентным путям в ЦНС поступают импульсы, которые трансформируясь в ЦНС, спускаются в вегетативные органы в качестве стимулирующих их деятельность. Итак, при систематических и адекватных состоянию организма стимулирующих вегетативную систему импульсах, организм, приспособляясь, повышает функциональный уровень систем жизнеобеспечения и, как следствие, иммунный статус. При недостаточной или чрезмерной нагрузке на организм происходит либо приспособление к малоподвижному образу жизни и снижению функциональных возможностей систем жизнеобеспечения организма, либо – происходит снижение функциональных возможностей систем жизнеобеспечения организма за счет того, что нагрузка оказалась выше той, к которой организм мог адаптироваться. В том и другом случаях снижаются иммунозащитные функции организма и, как следствие, адаптационные возможности организма к изменениям внешней среды. Одним из показателей, характеризующих состояние здоровья, есть адаптационный резерв организма, то есть его способность приспособляться к изменяющимся условиям внешней среды. Вклад факторов в состояние здоровья человека таков: генетика -15%, экология-15%, уровень медицинского обеспечения - 10%, образ жизни -53%, другие факторы -7%. При этом в факторе «Образ жизни» двигательному компоненту отводится более 50%. | 2 |
| 3 | Лекция № 3. Тенденции, отечественный и мировой опыт подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. В начальный | 2 |

| № темы | Содержание занятий | Кол-во часов |
|-----------|--|-----------------|
| | <p>постсоветский период наука в вузах пострадала не менее, чем вся наука в стране, но поскольку ее исходный ресурсный потенциал был слабее, то и потери оказались ощутимее. Недостаточное научное обеспечение неизбежно стало сказываться на качестве образования. Правительство сформулировало задачу интеграции образования и науки – как внешней, подразумевающей кооперацию вузов с другими научными организациями страны, так и внутренней, под которой понималось усиление научной составляющей в деятельности вузов и использование результатов научных исследований в образовательном процессе. Интеграция науки и образования была заявлена в качестве одной из стратегических задач государства в самом начале 90-х. Практически она стала поддерживаться правительством в 1996 году, когда был разработан пакет документов по организации и финансированию Президентской целевой программы «Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997-2000 гг.». Интеграционные процессы развиваются непросто, не только из-за сложности изменения институциональных структур, но и трудности преодоления доминировавших стереотипов, согласно которым вузы не рассматривались другими научными институтами в качестве равных партнеров, а – исключительно в качестве организаций, призванных готовить кадры, в том числе и для науки. Кроме того, создание успешных и сильных исследовательских университетов это появление конкурентов в системе науки, нарушение баланса сложившихся сил. Поэтому реальная интеграция и усиление научного компонента внутри вузов приветствовались далеко не во всем научном сообществе страны. Наука определяется как сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; она включает как деятельность по получению нового знания. Наука в современных условиях является важным фактором, обуславливающим прогрессивные преобразования в обществе во всех областях деятельности, в том числе в образовании, физической культуре и спорте. Научно-методическая подготовка служит важнейшей составляющей профессионализма специалистов современной формации и залогом готовности и профессиональной мобильности выпускников вузов. Выпускники вузов должны знать методы организации и проведения научно-исследовательской работы, основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта; уметь организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки, применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в естественном процессе физкультурно-спортивной деятельности. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) формирует у них способность и умение формулировать цель, гипотезу и задачи своей деятельности. В процессе НИРС студенты совершенствуют навыки по подбору и поиску необходимых литературных источников и приемы работы со многими источниками одновременно, способы классификации литературных и документальных (включая архивные) источников.</p> <p>Кроме этого, в процессе оформления научно-исследовательской работы студент совершенствует умение четко, в логической последовательности</p> | |

| № темы | Содержание занятий | Кол-во часов |
|-----------|---|-----------------|
| | <p>излагать свои мысли на бумаге, что во многом определяет профессиональную состоятельность современного специалиста. Организационной базой для формирования знаний и навыков научно-методической деятельности служат учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) и НИРС. УИРС осуществляется в процессе освоения всех дисциплин. НИРС предполагает проведение научного исследования в области физической культуры, спорта и физического воспитания, выполнение самостоятельно и в коллективе научно-исследовательских работ, выступление на конференциях и подготовку выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>Европейская программа магистра физической культуры направлена на развитие теоретических знаний через изучение широкого круга научных подходов. Введение единой системы балльной оценки (ECTS— European Course Credit Transfer System [европейская кредитная трансферная система]) упрощает процедуру переводов студентов из одного учебного заведения в другое в рамках государств, входящих в Европейский Союз. В учебную программу включены обязательный блок «Методология современных европейских исследований» — 15 кредитов ECTS (исторический взгляд; современные перспективы; итоговый обзор), факультативные дисциплины — 20 кредитов ECTS (выбираются из курсов, предложенных самим или организующим университетом; они могут отличаться в разных университетах) и исследовательский проект — 25 кредитов ECTS, который может осуществляться в своем университете или за границей в университете-партнере (объем проекта зависит от методологии и содержания и обычно составляет 12000—20000 слов). Проект должен включать в себя следующие разделы: 1) постановку проблемы; 2) обзор литературы; 3) теоретическое описание применяемых методов исследования; 4) результаты и анализ; 5) обсуждение результатов и выводы. Благодаря всемирной сети Internet появилась возможность оперативного получения и обмена информацией, организации и проведения совместных исследований, консультативной помощи обучаемым по сети дистанционного обучения, продвижения собственных разработок на мировой рынок и др.</p> | |
| 4 | <p>Лекция № 4. Магистерская диссертация как средство профессионального становления специалиста. Звание «Магистр» вводится указом «Об устройстве училищ» Александра I от 24 января 1803 года. Тогда же было введено звание доктор, а позднее и кандидат. Магистр занимал промежуточное положение между кандидатом (лицо, закончившее университет с отличием) и доктором. Магистерская степень давала право на чин титулярного советника (9 класс согласно Табели о рангах). Право «давать учёные степени или достоинства» предоставлялось пяти университетам: Московскому, Дерптскому (Юрьевский, позднее Тартуский), Казанскому и Харьковскому, а также руководствовавшемуся отдельным уставом Виленскому университету. Позднее право присуждать учёные степени получили университеты в Варшаве, Киеве, Санкт-Петербурге. 20 января 1819 года императорским указом было принято «Положение о производстве в ученые степени», унифицировавшее систему учёных степеней и требования к ним в заведениях, подведомственных Департаменту народного просвещения. Присуждение учёной степени магистра осуществлялось после сдачи магистерского экзамена (состоявшего из устной и письменной частей) и защиты диссертации на</p> | 2 |

| № темы | Содержание занятий | Кол-во часов |
|-----------|---|-----------------|
| | <p>собрании университетского факультета; в некоторых случаях требовалась также публичная лекция. Подготовка к магистерскому экзамену занимала до 4 лет, известны лишь единичные случаи подготовки к такому экзамену за два года. Таким образом, дореволюционный магистр может быть приблизительно приравнен к современному кандидату наук. Исключением являлась присваиваемая духовными академиями степень магистра богословия, которая, как и степень кандидата богословия, присваивалась без защиты диссертации, только по результатам обучения в духовной академии (для получения степени доктора богословия защита диссертации была необходима). Присуждение степени магистра утверждалось министром духовных дел и народного просвещения. Требования к российской учёной степени магистра примерно соответствовали степени «доктор философии» в странах Европы того времени. Так, учёная степень доктора философии, полученная в университетах этих стран, приравнивалась к степени магистра, причём лишь после соответствующей аттестации в университете.</p> <p>В 1884 г. – в большинстве высших учебных заведений России отменяется кандидатская степень и утверждается система магистр — доктор. Диссертации на соискание ученой степени магистра и доктора наук стали представляться только в печатном виде, автореферат диссертации не публиковался, однако требовалось приложение к диссертации в виде тезисов объемом не более четырех страниц. Защита диссертации проходила на заседании факультета, в заседании принимали участие все члены совета факультета и все желающие. По диссертации назначались два официальных оппонента (как правило, из числа профессоров данного факультета, оппоненты из других университетов не приглашались), официальными оппонентами могли быть даже преподаватели, не имеющие аналогичной ученой степени. При условии единогласного голосования за магистерскую диссертацию могла быть присуждена ученая степень доктора наук. Решение факультета утверждалось ученым советом университета, соискателю выдавался диплом магистра или доктора наук.</p> <p>В 1917 г. Декретом Совнаркома РСФСР ликвидированы все ученые степени.</p> <p>После 31 декабря 2010 года квалификации (степени) бакалавра и магистра стали основными для выпускников российских вузов. ВКР в бакалавриате может быть в виде органического симбиоза курсовых работ по физиологии, ТиМ ФК и ТиМ ИВС. В 1993 году термин «магистр» возвращается как квалификация выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования в России. Положение магистратуры в современной российской системе образования двойственное. С одной стороны — это система повышения квалификации бакалавров и специалистов, с другой стороны квалификация «магистр» приравнивается к квалификациям выпускников вузов. Степень «магистра» предусматривает более глубокое освоение теории по выбранному профилю и подготовку студента к научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению. Диплом магистра, как и диплом бакалавра, лучше признаётся в большинстве стран мира, даёт возможность перевода из вуза в вуз, а также признаётся зарубежными работодателями. Магистр (в некоторых странах — учёная степень), в России академическая степень (не ученая) характеризует квалификацию соискателя, его умение как начинающего научного работника. После окончания магистратуры</p> | |

| № темы | Содержание занятий | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | ВКР представляется в виде диссертации по итогам проведенного исследования оформленной в соответствии со стандартом, разработанным в вузе на основании ГОСТ Р 7.0.11-2011. Магистерская диссертация характеризует квалификацию соискателя, его умение как начинающего научного работника. В отличие от кандидатской и докторской диссертаций, здесь не требуются обязательные публикации в научных изданиях, не требуется автореферат и не назначаются официальные оппоненты. При защите представляется только диссертационная работа, отзыв научного руководителя и внешняя рецензия. | |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1 | Семинар № 1 1. Социальная роль специалистов в области физической культуры и спорта 3. Эволюция профиограммы специалистов современной формации | 2 |
| 2 | Семинар № 2 1. Объективные и субъективные аспекты формирования потребностей в здоровом стиле жизни и роль в этом процессе выпускников вузов физической культуры. 2. Методологические характеристики диссертации и их формулировка | 2 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Высочина, Н. Л. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в олимпийском спорте : монография / Н. Л. Высочина. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-907225-44-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165156>
2. Медведева, Е.Н. Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики : учебное пособие / Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина. - Москва : Спорт, 2016. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-36-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454248>
3. Профессионализм в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / В.Ф. Костюченко [и др.]; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : [б. и.], 2014.- 222 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Современная система спортивной подготовки : монография / под редакцией Б. Н. Шустина. — 2-е изд., с испр. и измен. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-907225-36-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165157>
5. Щенникова, М.Ю. Рамка квалификаций тренерской деятельности в спорте: международный опыт [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлениям подготовки 49.04.01 - "Физическая культура", 49.04.03

- "Спорт" / М.Ю. Щенникова, В.В. Ермилова, В.А. Турянская - СПб. : [Б. и.], 2018.- 94 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С.В. Алексеев. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Спорт, 2017. - 668 с. - ISBN 978-5-906839-91-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471212>
2. Войнар, Ю. Профессионализм в сфере физической культуры и его формирование в современных условиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Войнар; Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту; Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта ; Балт. пед. акад. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 8,32 МБ). - СПб. : [б. и.], 2002. - 200 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Ильина, Н.Л. Психология тренера : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 109 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948>
4. Иорданская, Ф.А. Мужчина и женщина в спорте высших достижений. Проблемы полового диморфизма / Ф.А. Иорданская. - Москва : Советский спорт, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9718-0586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210424>
5. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473111>
6. Козлов, А.В. Теория и методика плавания высших достижений: биологические и педагогические аспекты подготовки олимпийского резерва [Текст] : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / А.В. Козлов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. - 197 с. : ил. - Библиогр.: с. 195-197.
7. Кулиненков, О.С. Медицина спорта высших достижений. Фармакология. Психология. Диета. Физиотерапия. Биохимия. Восстановление [Текст] : [монография] / О.С. Кулиненков. - Москва : Спорт, 2016. - 318 с. : ил. - Библиогр.: с. 307-314. - ISBN 978-5-9907239-6-2
8. Менеджмент подготовки спортсменов к Олимпийским играм [Текст] : [монография] / С.Н. Бубка [и др.]; под ред. С. Н. Бубки, В. Н. Платонова. - Москва : Спорт, 2019. - 478, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 467-479. - ISBN 978-5-9500183-4-3
9. Михайлова, Д.А. Спорт высших достижений как сфера творческой деятельности в ретроспективе российских научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по профилю «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в ИВС» направления подготовки 49.04.01 – Физическая культура / Д.А. Михайлова - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 132 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. - Москва : Спорт, 2017. - 320 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229>
11. Тимакова, Т.С. Факторы спортивного отбора, или Кто становится олимпийским чемпионом [Текст] : [монография] / Т.С. Тимакова. - Москва : Спорт, 2018. - 287 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9500180-5-3

12. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов. - Москва : Советский спорт, 2010. - 196 с. - ISBN 978-5-9718-2462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373>
13. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории, мультимедийное оборудование, соответствующее программное обеспечение (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint Microsoft Office Excel), периодические издания: «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», «Высшее образование в России», «Ученые записки НГУ им. П.Ф. Лесгафта», «Спортивная жизнь России».

Авторы-разработчики:

Костюченко Валерий Филиппович, профессор, д.п.н., профессор

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»
Кафедра педагогики**

Рабочая программа дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|--------------------------------|
| ПК-2. Способен преподавать по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта. | |

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| ПК-2 | <p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательный и процессуальный компонент процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать педагогические условия процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; <p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирования процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательный и процессуальный компонент процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать педагогические условия процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирования процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|---|------------|---|---|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 30 | | | 30 | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 10 | | | 10 | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 20 | | | 20 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 18 | | | 18 | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 132 | | | 132 | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 180 | | 180 | | | | | | |
| | зачетные единицы | 5 | | 5 | | | | | | |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
|--------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 24 | 24 | | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 8 | 8 | | | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 16 | 16 | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 9 | 9 | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 147 | 147 | | | | | | | | |
| <i>Контрольная работа</i> | - | - | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 180 | 180 | | | | | | | |
| | зачетные единицы | 5 | 5 | | | | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|--|--|
| 1. | Становление специалиста как фундаментальная проблема науки и практики. | Становление личности: сущность; факторы, детерминирующие становление личности; движущие силы становления личности. Понятие «субъект профессионального самоопределения». Основные варианты планирования субъектом своей карьеры. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения. | Знает: - содержательный и процессуальный компонент процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта |
| 2. | Факторы, определяющие выбор профессии | Понятие «профорientация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор». Факторы выбора профессии. Самооценка правильности выбора профессии. Интересы личности как один из решающих факторов, определяющих выбор профессии. Основные характеристики профессионального интереса: содержание, широта, глубина, устойчивость. | Знает: - содержательный и процессуальный компонент процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; Умеет: - разрабатывать педагогические условия процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта |
| 3. | Этапы профессионального становления специалиста | Профессиональное становление личности: понятие, стадии профессионального становления. Психологическое содействие профессиональному становлению личности. Профессионализм педагога: сущность, критерии, уровни, стороны. Типы молодых педагогов. Кризисы профессионального становления личности. | Знает: - содержательный и процессуальный компонент процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; Умеет: - разрабатывать педагогические условия процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---|--|--|
| 4. | Формирование профессионально-педагогической направленности личности специалиста | Профессионально-педагогическая направленность личности специалиста по физической культуре и спорту; психолого-педагогические предпосылки формирования профессионально-педагогической направленности личности специалиста по физической культуре и спорту. Формирование профессионально-педагогической направленности личности. | <p>физической культуры и спорта</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательный и процессуальный компонент процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать педагогические условия процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта |
| 5. | Социально-профессиональная адаптация специалиста | Вхождение в профессию, социально-профессиональная адаптация, компенсация недостающих знаний, выработка профессионального мировоззрения, осознание гражданских прав и обязанностей, социальной ответственности. Сочетание периода профессионального становления с решением личных и социальных проблем | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательный и процессуальный компонент процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать педагогические условия процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта |
| 6. | Особенности адаптации к профессиональной деятельности различных типов личности | Различные типологии профессионального и личностного самоопределения. Особенности адаптации к профессиональной деятельности различных личностных типов. Соционические и психогометрические классификации типов личности, их проявление в профессиональной деятельности и стремлении к профессиональному росту. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательный и процессуальный компонент процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать педагогические условия процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта |
| 7. | Профессиональная компетентность специалиста | Сущность понятий «компетентность», «профессиональная компетентность». Стремление к достижению профессиональной компетентности, как сплаву профессиональных знаний, умений и опыта. Ориентация на идеальную модель профессиональной компетентности специалиста. Механизм достижения профессиональной компетентности в оптимальном сочетании «должен, могу, хочу». | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательный и процессуальный компонент процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать педагогические условия процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирования процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; |
| 8. | Профессиональная некомпетентность | Понятия некомпетентности и функциональной неграмотности. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательный и процессуальный |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---|--|--|
| | и пути ее преодоления | Причины профессиональной некомпетентности и остановки в профессиональном развитии. Повышение уровня профессиональных знаний посредством изучения профессиограмм, бесед с профессионалами, чтения литературы о представителях избранной профессии. | компонент процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; Умеет: - разрабатывать педагогические условия процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта |
| 9. | Педагогические способности специалиста | Способности личности как предпосылка успешного развития профессионально-педагогического мастерства. Общие способности личности как потенциальные условия успешности деятельности. Единство общих и специальных способностей в успешности педагогической деятельности. Педагогические способности и пути их развития. Возрастная динамика развития педагогических способностей. | Знает: - содержательный и процессуальный компонент процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; Умеет: - разрабатывать педагогические условия процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; Имеет опыт: - моделирования процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; |
| 10. | Педагогическое мастерство специалиста по физической культуре и спорту | Понятие педагогического мастерства, его сущность и структура. Основные компоненты педагогического мастерства. Психологические технологии овладения профессиональным мастерством. Проявление педагогического мастерства в профессионально-педагогических умениях. Принцип саморазвития в технологии формирования профессиональных умений. Методы развития профессиональных умений. Уровни сформированности общепедагогических умений. | ПК-2.1. Знает: - содержательный и процессуальный компонент процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; Умеет: - разрабатывать педагогические условия процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; Имеет опыт: - моделирования процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; |
| 11. | Уровни профессионально-педагогического мастерства | Уровни педагогического и профессионального мастерства. Динамика уровня мастерства в процессе профессионально-педагогического развития специалиста и факторы ее обуславливающие. | Знает: - содержательный и процессуальный компонент процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; Умеет: - разрабатывать педагогические условия процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---|---|--|
| 12. | Формирование индивидуального стиля деятельности специалиста | Формирование индивидуального стиля как предпосылки высокого уровня мастерства. Содержательные, динамические и результативные характеристики индивидуального стиля деятельности педагога. Виды стилей деятельности педагога. Предпосылки выработки индивидуального стиля деятельности. | <p>физической культуры и спорта</p> <p>Знает: - содержательный и процессуальный компонент процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>Умеет: - разрабатывать педагогические условия процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>Имеет опыт: - моделирования процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> |
| 13. | Понятие творчества в современной психолого-педагогической науке | Понятие творчества (креативности) как вида человеческой деятельности и как его качественной характеристики. Формирование инновационного отношения к окружающей действительности. | <p>Знает: - содержательный и процессуальный компонент процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>Умеет: - разрабатывать педагогические условия процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>Имеет опыт: - моделирования процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> |
| 14. | Типы творческих педагогических позиций | Возбуждение, поддержание и развитие интереса личности к поиску нового. Формирование готовности к творческому труду интеллектуальной, мотивационной, волевой. Стимулирование творческого процесса, формирование инновационных профессиональных позиций. Типы творческих позиций. | <p>Знает: - содержательный и процессуальный компонент процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>Умеет: - разрабатывать педагогические условия процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>Имеет опыт: - моделирования процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> |
| 15. | Формирование опыта творческой | Активные методы обучения как основа формирования готовности к | <p>Знает: - содержательный и процессуальный</p> |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---|--|--|
| | деятельности | творчеству. Формирование опыта творческой деятельности. Решение и собственная формулировка творческих задач. Обучение поиску противоречий, как источнику развития творческой мысли. Оказание помощи в творческом поиске. Развитие фантазии и творческого воображения как предпосылки творчества. Устранение психологических барьеров к нововведениям. Творческий потенциал специалиста. Формы самореализации творческого потенциала. Проявление психологической инертности и преодоление психологической инертности в выборе способов профессиональной деятельности. | компонент процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; Умеет: - разрабатывать педагогические условия процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта |
| 16. | Особенности педагогического и научного творчества | Особенности педагогического и научного творчества Типы и уровни взаимодействия научного и педагогического творчества в деятельности преподавателя в системе высшего образования. Педагогическая деятельность как стимул для постановки и решения научных проблем. Особенности научной деятельности и ее требования к личности. Классификация типов научных работников на основе структуры научной деятельности. Возможности изменения типа научной деятельности в процессе профессионального развития. Динамика научного творчества преподавателей в зависимости от возраста и занятий педагогической деятельностью. | Знает: - содержательный и процессуальный компонент процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; Умеет: - разрабатывать педагогические условия процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1 | <p>Лекция 1. «Становление специалиста как фундаментальная проблема науки и практики».</p> <p>План лекционного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление личности: сущность; факторы, детерминирующие становление личности; движущие силы становления личности. 2. Понятие субъект профессионального самоопределения. 3. Основные варианты планирования субъектом своей карьеры. 4. Развитие субъекта профессионального самоопределения. 5. Основные линии развития субъекта профессионального и | 2 |

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | личностного самоопределения. | |
| 3 | <p>Лекция 2. «Этапы профессионального становления специалиста» План лекционного занятия.</p> <p>1.Профессиональное становление личности: понятие, стадии профессионального становления. 2.Психологическое содействие профессиональному становлению личности. 3.Профессионализм педагога: сущность, критерии, уровни, стороны. 4.Типы молодых педагогов. 5.Кризисы профессионального становления личности.</p> | 2 |
| 10 | <p>Лекция 3,4. «Педагогическое мастерство специалиста по физической культуре и спорту» План лекционного занятия.</p> <p>1.Понятие педагогического мастерства, его сущность и структура. 2.Основные компоненты педагогического мастерства. 3.Психологические технологии овладения профессиональным мастерством. 4.Проявление педагогического мастерства в профессионально-педагогических умениях. Принцип саморазвития в технологии формирования профессиональных умений. Методы развития профессиональных умений. Уровни сформированности общепедагогических умений.</p> | 4 |
| 11 | <p>Лекция 5. «Понятие творчества в современной психолого-педагогической науке».</p> <p>Понятие творчества (креативности) как вида человеческой деятельности и как его качественной характеристики. Эндоинициативное творчество (рожденное по инициативе работников и не входящее в круг их обязанностей) как существенный признак профессиональной зрелости. Значение эндоинициативного творчества для субъекта труда рост квалификации, профессионального мастерства, роль компенсирующего фактора при недостаточно интересном и содержательном труде, способ реализации потенциальных возможностей человека.</p> <p>Формирование инновационного отношения к окружающей действительности: оценка, констатирование недостатков, поиск путей их устранения, овладение эвристическими приемами деятельности, формирование творческого мышления.</p> <p>План лекционного занятия.</p> <p>1. Понятие творчества (креативности) как вида человеческой деятельности и как его качественной характеристики. 2 Понятие «педагогическое творчество», структура, уровни, этапы формирования творческой педагогической деятельности. 3. Формирование инновационного отношения к окружающей действительности.</p> | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1 | <p>Тема 1. «Становление специалиста как фундаментальная проблема науки и практики». План семинарского занятия.</p> <p>1.Становление личности: сущность; факторы, детерминирующие становление личности; движущие силы становления личности. 2.Понятие «субъект профессионального самоопределения». 3.Основные варианты планирования субъектом своей карьеры. Основные</p> | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|-----------|--|-----------------|
| | линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения. | |
| 2 | <p>Тема 2. «Факторы, определяющие выбор профессии». План семинарского занятия.</p> <p>1. Понятие «профорientация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор».</p> <p>2. Факторы выбора профессии. Самооценка правильности выбора профессии.</p> <p>3. Интересы личности как один из решающих факторов, определяющих выбор профессии. Основные характеристики профессионального интереса: содержание, широта, глубина, устойчивость.</p> <p>4. Провести мини-исследование по реализации одной из методик, определяющих выбор профессии.</p> | |
| 3 | <p>Тема 3. «Этапы профессионального становления специалиста». Профессиональное становление личности: понятие, стадии профессионального становления. Психологическое содействие профессиональному становлению личности: сущность, функции психологического содействия; психологическое содействие профильной подготовке школьников; психологическое содействие выбору профессии; психологическое содействие профессиональному образованию; психологическое содействие профессиональной адаптации; психологическое содействие восхождению к вершинам профессионализма – мастерства. Психолого-педагогические закономерности профессионального становления личности.</p> <p>Обретение нового социального статуса. Особенности психофизических показателей лиц, находящихся на возрастной ступени профессионального становления. Возрастная и индивидуальная гетерохронность развития. Самоутверждение как значимая проблема данного этапа. Индивидуальное своеобразие процесса профессионального становления, неповторимость условий, в которых он протекает. Типичные этапы профессионального становления: этапы роста, поиска, упрочения, стабилизации и спада.</p> <p>Профессионализм педагога: сущность, критерии, уровни, стороны. Освоение основ профессионализма через накопление опыта, преодоление трудностей. Профессионализация личностных свойств, формирование профессионально-значимых личностных качеств, приобретение индивидуального опыта выполнения профессиональной деятельности. Возрастание способности к самореализации, упрочение индивидуального стиля деятельности. Развитие профессионального самосознания.</p> <p>Типы молодых педагогов: неудовлетворенные, самоутверждающиеся, увлеченные.</p> <p>Кризисы профессионального становления личности.</p> <p>План семинарского занятия.</p> <p>1. Профессиональное становление личности: понятие, стадии профессионального становления. Психологическое содействие профессиональному становлению личности.</p> <p>2. Психолого-педагогические закономерности профессионального становления личности.</p> <p>3. Типичные этапы профессионального становления: этапы роста, поиска, упрочения, стабилизации и спада.</p> <p>4. Профессионализм педагога: сущность, критерии, уровни, стороны. Профессионализация личностных свойств, формирование профессионально-</p> | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | <p>значимых личностных качеств, приобретение индивидуального опыта выполнения профессиональной деятельности, упрочение индивидуального стиля деятельности. Развитие профессионального самосознания.</p> <p>5. Кризисы профессионального становления личности.</p> | |
| 4 | <p>Тема 4. Формирование профессионально-педагогической направленности личности специалиста.</p> <p>Профессионально-педагогическая направленность личности специалиста по физической культуре и спорту; психолого-педагогические предпосылки формирования профессионально-педагогической направленности личности специалиста по физической культуре и спорту. Формирование профессионально-педагогической направленности личности: помехоустойчивости, валентности, физкультурно-спортивной ориентации и др. ее показателей.</p> <p>План семинарского занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально-педагогическая направленность личности специалиста по физической культуре и спорту. 2. психолого-педагогические предпосылки формирования профессионально-педагогической направленности личности специалиста по физической культуре и спорту. 3. Формирование профессионально-педагогической направленности личности: помехоустойчивости, валентности, физкультурно-спортивной ориентации и др. ее показателей. 4. Критерии и уровни сформированности профессионально-педагогической направленности у будущих специалистов по физической культуре и спорту. 5. Охарактеризовать типологические классификации учителей. | |
| 5 | <p>Тема 5. Социально-профессиональная адаптация специалиста.</p> <p>Вхождение в профессию, социально-профессиональная адаптация, компенсация недостающих знаний, выработка профессионального мировоззрения, осознание гражданских прав и обязанностей, социальной ответственности.</p> <p>Сочетание периода профессионального становления с решением личных и социальных проблем: образование семьи, налаживание внутрисемейных отношений, решение бытовых и финансовых проблем. Поиск способов удовлетворения досуговой активности (в новом качестве), высвобождение свободного времени, выявление хобби и интересов, самосовершенствование.</p> <p>Включение в педагогическую деятельность и актуализация потребности в самоутверждении. Стремление достигнуть успеха и получить общественное признание. Взаимосвязь мотивов профессиональной деятельности с отношением к трудностям профессии. Трудности адаптации в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>План семинарского занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «профессиональная адаптация». 2. Сочетание периода профессионального становления с решением личных и социальных проблем. 3. Включение в педагогическую деятельность и актуализация потребности в самоутверждении. 4. Взаимосвязь мотивов профессиональной деятельности с отношением к трудностям профессии. 5. Трудности адаптации в профессионально-педагогической деятельности. | 2 |
| 6 | <p>Тема 6. Особенности адаптации к профессиональной деятель-</p> | |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|-----------------------|---|--|--|--|--|--|-------------|-----------------|--------------|---|
| | <p>ности различных типов личности План семинарского занятия. 1. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения. 2. Особенности адаптации к профессиональной деятельности различных личностных типов. 3. Соционические и психогометрические классификации типов личности, их проявление в профессиональной деятельности и стремлении к профессиональному росту.</p> | | | | | | | | | | | |
| 7 | <p>Тема 7. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста. Сущность понятий «компетентность», «профессиональная компетентность». Стремление к достижению профессиональной компетентности, как сплав профессиональных знаний, умений и опыта. Ориентация на идеальную модель профессиональной компетентности специалиста. Механизм достижения профессиональной компетентности в оптимальном сочетании «должен, могу, хочу».</p> <p>План семинарского занятия. 1. Сущность понятий «компетентность», «профессиональная компетентность». Назовите компоненты профессиональной компетентности. 2. Сущность компетентности специалистов по физической культуре и спорту. 3. Формирование профессиональной компетентности у студентов. 4. Заполнить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="300 1070 1345 2110"> <tr> <td data-bbox="300 1070 703 1137" rowspan="3">Стороны труда учителя</td> <td colspan="3" data-bbox="703 1070 1345 1137">Психологический модуль для каждой стороны труда</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="703 1137 1145 1240">Объективно необходимые для труда учителя</td> <td data-bbox="1145 1137 1345 1240">Психологические характеристики труда учителя</td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 1240 896 2110">Проф.знания</td> <td data-bbox="896 1240 1145 2110">Проф.пед.умения</td> <td data-bbox="1145 1240 1345 2110">Проф.позиции</td> </tr> </table> | Стороны труда учителя | Психологический модуль для каждой стороны труда | | | Объективно необходимые для труда учителя | | Психологические характеристики труда учителя | Проф.знания | Проф.пед.умения | Проф.позиции | 2 |
| Стороны труда учителя | Психологический модуль для каждой стороны труда | | | | | | | | | | | |
| | Объективно необходимые для труда учителя | | Психологические характеристики труда учителя | | | | | | | | | |
| | Проф.знания | Проф.пед.умения | Проф.позиции | | | | | | | | | |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | | | | | Кол-во часов |
|-----------|--|-------------------------------------|--|--|--|----------------------------|
| | | | | | | е с т в а) |
| | Процесс труда | 1.Педагогическая дея-ть учителя | | | | |
| | | 2.Педагогическое общение учителя | | | | |
| | | 3.Личность учителя | | | | |
| | Результат труда | 4.Обученность школьников | | | | |
| | | 5.Воспитанность школьников | | | | |
| 8 | <p>Тема 8. Профессиональная некомпетентность и пути ее преодоления</p> <p>План семинарского занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия некомпетентности и функциональной неграмотности. 2. Причины профессиональной некомпетентности и остановки в профессиональном развитии. 3. Повышение уровня профессиональных знаний посредством изучения профессиограмм, бесед с профессионалами, чтения литературы о представителях избранной профессии. | | | | | |
| 9 | <p>Тема 9. «Педагогические способности специалиста».</p> <p>Способности личности как предпосылка успешного развития профессионально-педагогического мастерства. Общие способности личности (трудоспособность, познавательная способность, жизнеспособность) как потенциальные условия успешности деятельности. Единство общих и специальных способностей в успешности педагогической деятельности.</p> <p>Педагогические способности - когнитивные, дидактические, академические, перцептивные, организаторские, коммуникативные, экспрессивные, речевые, проектировочные, креативные, двигательные - и пути их развития. Возрастная динамика развития педагогических способностей.</p> <p>План семинарского занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятий «способность», «педагогические способности». Общие и специальные способности. 2. Охарактеризовать виды педагогических способностей. 3. Обозначить пути развития педагогических способностей. 4. Провести и проанализировать результаты методик, выявляющих сформированность педагогических способностей. Наметить коррекционную работу. | | | | | 2 |
| 10 | <p>Тема 10. «Педагогическое мастерство специалиста по физической культуре и спорту».</p> <p>Понятие педагогического мастерства, его сущность и структура. Основные компоненты педагогического мастерства: наличие педагогических способностей, общая культура, профессиональная компетентность, психологическая грамотность, методическая подготовленность, педагогическая техника и др. Психологические технологии овладения профессиональным мастерством.</p> <p>Проявление педагогического мастерства в профессионально-педагогических умениях. Принцип саморазвития в технологии форми-</p> | | | | | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | <p>рования профессиональных умений. Методы развития профессиональных умений: методы профессиональной коммуникации, методы профессионального проектирования, методы познания профессии, методы профессионального конструирования, методы профессионального самоисполнения, методы профессиональной самоорганизации, методы профессионального самоконтроля, методы профессиональной саморегуляции.</p> <p>Уровни сформированности общепедагогических умений: допрофессиональный, первоначально овладения (профессиональной адаптации), ограниченной сформированности действий как умений (профессиональное становление), сформированности умений (упрочение), успешного владения профессионально - педагогическими действиями (широкое профессиональное самовыражение).</p> <p>План семинарского занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие педагогического мастерства, его сущность и структура. Основные компоненты педагогического мастерства. 2. Психологические технологии овладения профессиональным мастерством. 3. Проявление педагогического мастерства в профессионально-педагогических умениях. 4. Принцип саморазвития в технологии формирования профессиональных умений. Методы развития профессиональных умений. 5. Уровни сформированности общепедагогических умений. | |
| 11 | <p>Тема 11. «Уровни профессионально-педагогического мастерства».</p> <p>План семинарского занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни педагогического и профессионального мастерства. 2. Динамика уровня мастерства в процессе профессионально - педагогического развития специалиста и факторы ее обуславливающие. | 2 |
| 12 | <p>Тема 12. «Формирование индивидуального стиля деятельности специалиста».</p> <p>Формирование индивидуального стиля как предпосылки высокого уровня мастерства. Содержательные характеристики индивидуального стиля деятельности педагога: преимущественная ориентация (на процесс обучения, на процесс и результаты обучения, на результаты обучения), адекватность - неадекватность планирования учебно-воспитательного процесса, оперативность - консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности, рефлексивность-интуитивность. Динамические характеристики: гибкость -традиционность, импульсивность - осторожность, устойчивость-неустойчивость по отношению к изменяющейся ситуации, стабильно эмоциональное положительное отношение к учащимся - неустойчивое эмоциональное отношение, наличие личностной тревожности -отсутствие личностной тревожности, направленность рефлексии на себя в неблагоприятной ситуации - направленность на обстоятельства направленность на других. Результативные характеристики: однородность - неоднородность уровня знаний учащихся, стабильность - неустойчивость у учащихся навыков учения, высокий - средний - низкий уровень интереса к изучаемому предмету.</p> <p>Виды стилей деятельности педагога: эмоционально – импровизационный, эмоционально – методический, рассуждающие –импровизационный, рассуждающие – методический. Предпосылки выработки индивидуального стиля деятельности – наличие зоны неопределенности деятельности (возможность достижения цели с помощью различных операций), стремление субъекта выбрать такую индивидуальную систему деятельности, благодаря</p> | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | <p>которой достигается наибольшая для него успешность деятельности.</p> <p>План семинарского занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия «индивидуальный стиль». 2. Содержательные характеристики индивидуального стиля деятельности педагога. Динамические характеристики индивидуального стиля деятельности педагога. Результативные характеристики индивидуального стиля деятельности педагога. 3. Виды индивидуальных стилей. Предпосылки выработки индивидуального стиля деятельности педагога. 4. Анализ педагогических ситуаций, характеризующие применение каждого индивидуального стиля деятельности педагога. | |
| 13 | <p>Тема 13. Понятие творчества в современной психолого-педагогической науке</p> <p>План семинарского занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие творчества (креативности) как вида человеческой деятельности и как его качественной характеристики. 2. Формирование инновационного отношения к окружающей действительности. | |
| 14 | <p>Тема 14. «Типы творческих педагогических позиций».</p> <p>Возбуждение, поддержание и развитие интереса личности к поиску нового. Формирование готовности к творческому труду интеллектуальной, мотивационной, волевой. Стимулирование творческого процесса, формирование инновационных профессиональных позиций.</p> <p>Типы творческих позиций – новаторы, передовики, умеренные, осторожные, консерваторы - и их проявление в деятельности специалиста по физической культуре и спорту.</p> <p>План семинарского занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и особенности педагогических позиций учителей физической культуры. 2. Формирование готовности к творческому труду интеллектуальной, мотивационной, волевой. Стимулирование творческого процесса. Формирование инновационных профессиональных позиций. 3. Охарактеризуйте типы творческих позиций. 4. Провести и проанализировать результаты анкеты по изучению педагогической позиции педагога. | 2 |
| 15 | <p>Тема 15. «Формирование опыта творческой деятельности».</p> <p>Активные методы обучения как основа формирования готовности к творчеству. Формирование радости творчества и опыта творческой деятельности. Решение и собственная формулировка творческих задач. Обучение поиску противоречий, как источнику развития творческой мысли. Оказание помощи в творческом поиске. Развитие фантазии и творческого воображения как предпосылки творчества. Устранение психологических барьеров к нововведениям.</p> <p>Творческий потенциал специалиста. Формы самореализации творческого потенциала - проектирование, проверка эффективности и реорганизации Авторской Системы Деятельности (АСД) на протяжении жизни и профессиональной биографии. АСД как взаимосвязанная система элементов и действий, направленная на достижение искомых текущих и конечных результатов, основанных на субъективных представлениях об искомом результате, и путях его достижения.</p> <p>Проявление психологической инертности в связи с возрастанием профессионального опыта и ее предотвращение. Преодоление психологической инертности в выборе способов профессиональной деятельности.</p> | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | <p>План семинарского занятия.</p> <p>1. Сущность понятия «опыт творческой деятельности».</p> <p>2. Активные методы обучения как основа формирования готовности к творчеству. Формирование радости творчества и опыта творческой деятельности.</p> <p>3. Творческий потенциал специалиста. Формы самореализации творческого потенциала.</p> <p>4. Проявление и преодоление психологической инертности в выборе способов профессиональной деятельности.</p> <p>5. Устранение психологических барьеров к нововведениям.</p> | |
| 16 | <p>Тема 16. Особенности педагогического и научного творчества</p> <p>План семинарского занятия.</p> <p>1. Особенности педагогического и научного творчества</p> <p>2. Типы и уровни взаимодействия научного и педагогического творчества в деятельности преподавателя в системе высшего образования.</p> <p>Педагогическая деятельность как стимул для постановки и решения научных проблем. Особенности научной деятельности и ее требования к личности. Классификация типов научных работников на основе структуры научной деятельности. Возможности изменения типа научной деятельности в процессе профессионального развития. Динамика научного творчества преподавателей в зависимости от возраста и занятий педагогической деятельностью</p> | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
 ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1 | <p>Лекция 1. «Становление специалиста как фундаментальная проблема науки и практики».</p> <p>Разработка целостной концепции становления специалиста как фундаментальная проблема науки и практики. Становление личности: сущность; факторы, детерминирующие становление личности; движущие силы становления личности.</p> <p>Понятие «субъект профессионального самоопределения». Основные варианты планирования субъектом своей карьеры. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.</p> <p>План лекционного занятия.</p> <p>1. Становление личности: сущность; факторы, детерминирующие становление личности; движущие силы становления личности.</p> <p>2. Понятие субъект профессионального самоопределения.</p> <p>3. Основные варианты планирования субъектом своей карьеры.</p> <p>4. Развитие субъекта профессионального самоопределения.</p> <p>5. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.</p> | 2 |
| 3 | <p>Лекция 2. «Этапы профессионального становления специалиста»</p> <p>План лекционного занятия.</p> <p>1. Профессиональное становление личности: понятие, стадии профессионального становления.</p> <p>2. Психологическое содействие профессиональному становлению личности.</p> <p>3. Профессионализм педагога: сущность, критерии, уровни, стороны.</p> <p>4. Типы молодых педагогов.</p> | 2 |

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | 5.Кризисы профессионального становления личности. | |
| 10 | <p>Лекция 3. «Педагогическое мастерство специалиста по физической культуре и спорту»</p> <p>План лекционного занятия.</p> <p>1.Понятие педагогического мастерства, его сущность и структура.</p> <p>2.Основные компоненты педагогического мастерства.</p> <p>3.Психологические технологии овладения профессиональным мастерством.</p> <p>4.Проявление педагогического мастерства в профессионально-педагогических умениях. Принцип саморазвития в технологии формирования профессиональных умений. Методы развития профессиональных умений. Уровни сформированности общепедагогических умений.</p> | 2 |
| 13 | <p>Лекция 4. «Понятие творчества в современной психолого-педагогической науке».</p> <p>Понятие творчества (креативности) как вида человеческой деятельности и как его качественной характеристики. Эндоинициативное творчество (рожденное по инициативе работников и не входящее в круг их обязанностей) как существенный признак профессиональной зрелости. Значение эндоинициативного творчества для субъекта труда рост квалификации, профессионального мастерства, роль компенсирующего фактора при недостаточно интересном и содержательном труде, способ реализации потенциальных возможностей человека.</p> <p>Формирование инновационного отношения к окружающей действительности: оценка, констатирование недостатков, поиск путей их устранения, овладение эвристическими приемами деятельности, формирование творческого мышления.</p> <p>План лекционного занятия.</p> <p>1. Понятие творчества (креативности) как вида человеческой деятельности и как его качественной характеристики.</p> <p>2 Понятие «педагогическое творчество», структура, уровни, этапы формирования творческой педагогической деятельности.</p> <p>3. Формирование инновационного отношения к окружающей действительности.</p> | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1 | <p>Тема 1. «Становление специалиста как фундаментальная проблема науки и практики».</p> <p>План семинарского занятия.</p> <p>1.Становление личности: сущность; факторы, детерминирующие становление личности; движущие силы становления личности.</p> <p>2.Понятие «субъект профессионального самоопределения».</p> <p>3.Основные варианты планирования субъектом своей карьеры. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.</p> | 2 |
| 2 | <p>Тема 2. «Факторы, определяющие выбор профессии».</p> <p>План семинарского занятия.</p> <p>1. Понятие «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор».</p> <p>2. Факторы выбора профессии. Самооценка правильности выбора профессии.</p> | |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | <p>3. Интересы личности как один из решающих факторов, определяющих выбор профессии. Основные характеристики профессионального интереса: содержание, широта, глубина, устойчивость.</p> <p>4. Провести мини-исследование по реализации одной из методик, определяющих выбор профессии.</p> | |
| 3 | <p>Тема 3. «Этапы профессионального становления специалиста».</p> <p>Профессиональное становление личности: понятие, стадии профессионального становления. Психологическое содействие профессиональному становлению личности: сущность, функции психологического содействия; психологическое содействие профильной подготовке школьников; психологическое содействие выбору профессии; психологическое содействие профессиональному образованию; психологическое содействие профессиональной адаптации; психологическое содействие восхождению к вершинам профессионализма – мастерства. Психолого-педагогические закономерности профессионального становления личности.</p> <p>Обретение нового социального статуса. Особенности психофизических показателей лиц, находящихся на возрастной ступени профессионального становления. Возрастная и индивидуальная гетерохронность развития. Самоутверждение как значимая проблема данного этапа. Индивидуальное своеобразие процесса профессионального становления, неповторимость условий, в которых он протекает. Типичные этапы профессионального становления: этапы роста, поиска, упрочения, стабилизации и спада.</p> <p>Профессионализм педагога: сущность, критерии, уровни, стороны. Освоение основ профессионализма через накопление опыта, преодоление трудностей. Профессионализация личностных свойств, формирование профессионально-значимых личностных качеств, приобретение индивидуального опыта выполнения профессиональной деятельности. Возрастание способности к самореализации, упрочение индивидуального стиля деятельности. Развитие профессионального самосознания.</p> <p>Типы молодых педагогов: неудовлетворенные, самоутверждающиеся, увлеченные.</p> <p>Кризисы профессионального становления личности.</p> <p>План семинарского занятия.</p> <p>1. Профессиональное становление личности: понятие, стадии профессионального становления. Психологическое содействие профессиональному становлению личности.</p> <p>2. Психолого-педагогические закономерности профессионального становления личности.</p> <p>3. Типичные этапы профессионального становления: этапы роста, поиска, упрочения, стабилизации и спада.</p> <p>4. Профессионализм педагога: сущность, критерии, уровни, стороны. Профессионализация личностных свойств, формирование профессионально-значимых личностных качеств, приобретение индивидуального опыта выполнения профессиональной деятельности, упрочение индивидуального стиля деятельности. Развитие профессионального самосознания.</p> <p>5. Кризисы профессионального становления личности.</p> | 2 |
| 4 | <p>Тема 4. Формирование профессионально-педагогической направленности личности специалиста.</p> <p>Профессионально-педагогическая направленность личности специалиста по физической культуре и спорту; психолого-педагогические</p> | |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | <p>предпосылки формирования профессионально-педагогической направленности личности специалиста по физической культуре и спорту. Формирование профессионально-педагогической направленности личности: помехоустойчивости, валентности, физкультурно-спортивной ориентации и др. ее показателей.</p> <p>План семинарского занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально-педагогическая направленность личности специалиста по физической культуре и спорту. 2. психолого-педагогические предпосылки формирования профессионально-педагогической направленности личности специалиста по физической культуре и спорту. 3. Формирование профессионально-педагогической направленности личности: помехоустойчивости, валентности, физкультурно-спортивной ориентации и др. ее показателей. 4. Критерии и уровни сформированности профессионально-педагогической направленности у будущих специалистов по физической культуре и спорту. 5. Охарактеризовать типологические классификации учителей. | |
| 5 | <p>Тема 5. Социально-профессиональная адаптация специалиста.</p> <p>Вхождение в профессию, социально-профессиональная адаптация, компенсация недостающих знаний, выработка профессионального мировоззрения, осознание гражданских прав и обязанностей, социальной ответственности.</p> <p>Сочетание периода профессионального становления с решением личных и социальных проблем: образование семьи, налаживание внутрисемейных отношений, решение бытовых и финансовых проблем. Поиск способов удовлетворения досуговой активности (в новом качестве), высвобождение свободного времени, выявление хобби и интересов, самосовершенствование.</p> <p>Включение в педагогическую деятельность и актуализация потребности в самоутверждении. Стремление достигнуть успеха и получить общественное признание. Взаимосвязь мотивов профессиональной деятельности с отношением к трудностям профессии. Трудности адаптации в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>План семинарского занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «профессиональная адаптация». 2. Сочетание периода профессионального становления с решением личных и социальных проблем. 3. Включение в педагогическую деятельность и актуализация потребности в самоутверждении. 4. Взаимосвязь мотивов профессиональной деятельности с отношением к трудностям профессии. 5. Трудности адаптации в профессионально-педагогической деятельности. | 2 |
| 6 | <p>Тема 6. Особенности адаптации к профессиональной деятельности различных типов личности</p> <p>План семинарского занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения. 2. Особенности адаптации к профессиональной деятельности различных личностных типов. 3. Соционические и психогометрические классификации типов личности, их проявление в профессиональной деятельности и стремлении к профессиональному росту. | |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | | | | Кол-во часов |
|---------------|---|---|--|--------------|--------------|
| 7 | <p>Тема 7. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста.</p> <p>Сущность понятий «компетентность», «профессиональная компетентность». Стремление к достижению профессиональной компетентности, как сплаву профессиональных знаний, умений и опыта. Ориентация на идеальную модель профессиональной компетентности специалиста. Механизм достижения профессиональной компетентности в оптимальном сочетании «должен, могу, хочу».</p> <p>План семинарского занятия.</p> <p>1. Сущность понятий «компетентность», «профессиональная компетентность». Назовите компоненты профессиональной компетентности.</p> <p>2. Сущность компетентности специалистов по физической культуре и спорту.</p> <p>3. Формирование профессиональной компетентности у студентов.</p> <p>4. Заполнить таблицу:</p> | | | | 2 |
| | Стороны труда учителя | Психологический модуль для каждой стороны труда | | | |
| | | Объективно необходимые для труда учителя | Психологические характеристики труда учителя | | |
| | | Проф.знания | Проф.пед.умения | Проф.позиции | |
| Процесс труда | 1.Педагогическая деятельность учителя | | | | |
| | 2.Педагогическое | | | | |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | | | | | | Кол-во часов |
|-----------------|--|-----------------------------|--|--|--|--|--------------|
| | | общение учителя | | | | | |
| | | 3. Личность учителя | | | | | |
| Результат труда | | 4. Обученность школьников | | | | | |
| | | 5. Воспитанность школьников | | | | | |
| 8 | <p>Тема 8. Профессиональная некомпетентность и пути ее преодоления</p> <p>План семинарского занятия.</p> <p>4. Понятия некомпетентности и функциональной неграмотности.</p> <p>5. Причины профессиональной некомпетентности и остановки в профессиональном развитии.</p> <p>6. Повышение уровня профессиональных знаний посредством изучения профессиограмм, бесед с профессионалами, чтения литературы о представителях избранной профессии.</p> | | | | | | |
| 9 | <p>Тема 9. «Педагогические способности специалиста».</p> <p>Способности личности как предпосылка успешного развития профессионально-педагогического мастерства. Общие способности личности (трудоспособность, познавательная способность, жизнеспособность) как потенциальные условия успешности деятельности. Единство общих и специальных способностей в успешности педагогической деятельности.</p> <p>Педагогические способности - когнитивные, дидактические, академические, перцептивные, организаторские, коммуникативные, экспрессивные, речевые, проектировочные, креативные, двигательные - и пути их развития. Возрастная динамика развития педагогических способностей.</p> <p>План семинарского занятия.</p> <p>1. Сущность понятий «способность», «педагогические способности». Общие и специальные способности.</p> <p>2. Охарактеризовать виды педагогических способностей.</p> <p>3. Обозначить пути развития педагогических способностей.</p> <p>4. Провести и проанализировать результаты методик, выявляющих сформированность педагогических способностей. Наметить коррекционную работу.</p> | | | | | | 2 |
| 10 | <p>Тема 10. «Педагогическое мастерство специалиста по физической культуре и спорту».</p> <p>Понятие педагогического мастерства, его сущность и структура. Основные компоненты педагогического мастерства: наличие педагогических способностей, общая культура, профессиональная компетентность, психологическая грамотность, методическая подготовленность, педагогическая техника и др. Психологические технологии овладения профессиональным мастерством.</p> <p>Проявление педагогического мастерства в профессионально-педагогических умениях. Принцип саморазвития в технологии формирования профессиональных умений. Методы развития профессиональных умений: методы профессиональной коммуникации, методы профессионального проектирования, методы познания профессии, методы профессионального конструирования, методы профессионального самоисполнения, методы профессиональной самоорганизации, методы профессионального самоконтроля, методы профессиональной саморегуляции.</p> <p>Уровни сформированности общепедагогических умений: допрофессиональный, первоначально овладения (профессиональной адаптации), ограниченной сформированности действий как умений (профессиональное</p> | | | | | | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | <p>становление), сформированности умений (упрочение), успешного владения профессионально - педагогическими действиями (широкое профессиональное самовыражение).</p> <p>План семинарского занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие педагогического мастерства, его сущность и структура. Основные компоненты педагогического мастерства. 2. Психологические технологии овладения профессиональным мастерством. 3. Проявление педагогического мастерства в профессионально-педагогических умениях. 4. Принцип саморазвития в технологии формирования профессиональных умений. Методы развития профессиональных умений. 5. Уровни сформированности общепедагогических умений. | |
| 11 | <p>Тема 11. «Уровни профессионально-педагогического мастерства».</p> <p>План семинарского занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни педагогического и профессионального мастерства. 2. Динамика уровня мастерства в процессе профессионально - педагогического развития специалиста и факторы ее обуславливающие. | |
| 12 | <p>Тема 12. «Формирование индивидуального стиля деятельности специалиста».</p> <p>Формирование индивидуального стиля как предпосылки высокого уровня мастерства. Содержательные характеристики индивидуального стиля деятельности педагога: преимущественная ориентация (на процесс обучения, на процесс и результаты обучения, на результаты обучения), адекватность - неадекватность планирования учебно-воспитательного процесса, оперативность - консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности, рефлексивность-интуитивность. Динамические характеристики: гибкость -традиционность, импульсивность - осторожность, устойчивость-неустойчивость по отношению к изменяющейся ситуации, стабильно эмоциональное положительное отношение к учащимся - неустойчивое эмоциональное отношение, наличие личностной тревожности -отсутствие личностной тревожности, направленность рефлексии на себя в неблагоприятной ситуации - направленность на обстоятельства направленность на других. Результативные характеристики: однородность - неоднородность уровня знаний учащихся, стабильность - неустойчивость у учащихся навыков учения, высокий - средний - низкий уровень интереса к изучаемому предмету.</p> <p>Виды стилей деятельности педагога: эмоционально – импровизационный, эмоционально – методический, рассуждающие –импровизационный, рассуждающие – методический. Предпосылки выработки индивидуального стиля деятельности – наличие зоны неопределенности деятельности (возможность достижения цели с помощью различных операций), стремление субъекта выбрать такую индивидуальную систему деятельности, благодаря которой достигается наибольшая для него успешность деятельности.</p> <p>План семинарского занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия «индивидуальный стиль». 2. Содержательные характеристики индивидуального стиля деятельности педагога. Динамические характеристики индивидуального стиля деятельности педагога. Результативные характеристики индивидуального стиля деятельности педагога. 3. Виды индивидуальных стилей. Предпосылки выработки индивидуального стиля деятельности педагога. | |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | 4. Анализ педагогических ситуаций, характеризующие применение каждого индивидуального стиля деятельности педагога. | |
| 13 | <p>Тема 13. Понятие творчества в современной психолого-педагогической науке</p> <p>План семинарского занятия.</p> <p>1. Понятие творчества (креативности) как вида человеческой деятельности и как его качественной характеристики.</p> <p>2. Формирование инновационного отношения к окружающей действительности.</p> | |
| 14 | <p>Тема 14. «Типы творческих педагогических позиций».</p> <p>Возбуждение, поддержание и развитие интереса личности к поиску нового. Формирование готовности к творческому труду интеллектуальной, мотивационной, волевой. Стимулирование творческого процесса, формирование инновационных профессиональных позиций.</p> <p>Типы творческих позиций – новаторы, передовики, умеренные, осторожные, консерваторы - и их проявление в деятельности специалиста по физической культуре и спорту.</p> <p>План семинарского занятия.</p> <p>1. Содержание и особенности педагогических позиций учителей физической культуры.</p> <p>2. Формирование готовности к творческому труду интеллектуальной, мотивационной, волевой. Стимулирование творческого процесса. Формирование инновационных профессиональных позиций.</p> <p>3. Охарактеризуйте типы творческих позиций.</p> <p>4. Провести и проанализировать результаты анкеты по изучению педагогической позиции педагога.</p> | 2 |
| 15 | <p>Тема 15. «Формирование опыта творческой деятельности».</p> <p>Активные методы обучения как основа формирования готовности к творчеству. Формирование радости творчества и опыта творческой деятельности. Решение и собственная формулировка творческих задач. Обучение поиску противоречий, как источнику развития творческой мысли. Оказание помощи в творческом поиске. Развитие фантазии и творческого воображения как предпосылки творчества. Устранение психологических барьеров к нововведениям.</p> <p>Творческий потенциал специалиста. Формы самореализации творческого потенциала - проектирование, проверка эффективности и реорганизации Авторской Системы Деятельности (АСД) на протяжении жизни и профессиональной биографии. АСД как взаимосвязанная система элементов и действий, направленная на достижение искомых текущих и конечных результатов, основанных на субъективных представлениях об искомом результате, и путях его достижения.</p> <p>Проявление психологической инертности в связи с возрастанием профессионального опыта и ее предотвращение. Преодоление психологической инертности в выборе способов профессиональной деятельности.</p> <p>План семинарского занятия.</p> <p>1. Сущность понятия «опыт творческой деятельности».</p> <p>2. Активные методы обучения как основа формирования готовности к творчеству. Формирование радости творчества и опыта творческой деятельности.</p> <p>3. Творческий потенциал специалиста. Формы самореализации творческого потенциала.</p> <p>4. Проявление и преодоление психологической инертности в выборе способов профессиональной деятельности.</p> <p>5. Устранение психологических барьеров к нововведениям.</p> | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 16 | <p>Тема 16. Особенности педагогического и научного творчества План семинарского занятия. 1. Особенности педагогического и научного творчества 2. Типы и уровни взаимодействия научного и педагогического творчества в деятельности преподавателя в системе высшего образования. Педагогическая деятельность как стимул для постановки и решения научных проблем. Особенности научной деятельности и ее требования к личности. Классификация типов научных работников на основе структуры научной деятельности. Возможности изменения типа научной деятельности в процессе профессионального развития. Динамика научного творчества преподавателей в зависимости от возраста и занятий педагогической деятельностью</p> | |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Быкова, С. С. Становление профессиональной ответственности будущего педагога: теоретико-методологические предпосылки : монография / С. С. Быкова. — Киров : ВятГУ, 2018. — 121 с. — ISBN 978-5-98228-160-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143556>
2. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494990>
3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493039>
4. Сысоева, Е. Ю. Профессиональное становление педагога : учебное пособие / Е. Ю. Сысоева. — Самара : Самарский университет, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1691-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257138>
5. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493684>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Белякова, Е. Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: механизмы, модели, сценарии : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Белякова ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. — 152 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916>
2. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А. Г. Бермус. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 112 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
3. Кобышева, Л. И. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов / Л. И. Кобышева, С. Ю. Шалова, Т. Д. Скуднова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

2018. – 357 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195>
4. Малярчук, Н. Н. Профилактика профдеформаций : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Малярчук ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 292 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567339>
 5. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 277 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>
 6. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496530>
 7. Митина, Л. М. Психология труда учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12791-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496422>
 8. Организация рефлексивно-ориентированной профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / И. А. Стеценко, О. В. Шевченко, Г. А. Полякова, А. А. Хлусова ; Таганрогский государственный педагогический институт. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2010. – 191 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615150>
 9. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки / И. Ю. Степанова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 399 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229268>
 10. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492256>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №14 (3 этаж, нежилое помещение № 13) – Специализированная мебель: Учебный стол-48шт, скамья-48 шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPrROdm с монитором LG L1719S1400)-1шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (3 этаж, нежилое помещение № 23) – Специализированная мебель: Учебный стол-20 шт.; скамья-20шт., письменный стол-1шт. стул - 4шт. Оборудование: Интерактивная доска Triumph Board Multi Touch New 78"-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Авторы-разработчики:

Доцент кафедры педагогики, к.п.н., доцент Крафт Н.Н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики физической культуры

Рабочая программа дисциплины

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В
ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|--|--------------------------------|
| ПК-2. Способен преподавать по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта. | |

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|---|
| ПК-2 | <p>ПК-2.1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику реализации современных образовательных технологий высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - содержательный и процессуальный компонент процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - научные основы самостоятельной работы обучающихся в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику реализации современных образовательных технологий высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - содержательный и процессуальный компонент процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - научные основы самостоятельной работы обучающихся в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта |
| | <p>ПК-2.2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы обучения и воспитания, применять современные образовательные технологии с учетом: | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы обучения и воспитания, применять современные образовательные технологии с учетом: |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| | <p>специфики программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта, требований ФГОС ВО; особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); целевых и содержательных характеристик занятий, вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - разрабатывать педагогические условия процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - обосновывать выбор педагогических средств проведения учебных занятий, организации процедур контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дополнительного профессионального образования в сфере физической культуре и спорта; - проектировать самостоятельную работу обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуре и спорта; - проектировать процесс формирования мотивации обучающихся в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта | <p>специфики программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта, требований ФГОС ВО; особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); целевых и содержательных характеристик занятий, вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - разрабатывать педагогические условия процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - обосновывать выбор педагогических средств проведения учебных занятий, организации процедур контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дополнительного профессионального образования в сфере физической культуре и спорта; - проектировать самостоятельную работу обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - проектировать процесс формирования мотивации обучающихся в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта |
| | <p>ПК-2.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения учебных занятий по программам высшего образования в сфере физической культуре и спорта; - организации самостоятельной работы обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуре и спорта; - организации процедур контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуре и спорта, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения учебных занятий по программам высшего образования в сфере физической культуре и спорта; - организации самостоятельной работы обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуре и спорта; - организации процедур контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуре и спорта, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|---|
| | и(или) в составе комиссии); - моделирования процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; – разработки средства формирования мотивации студентов в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта | составе комиссии); - моделирования процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; – разработки средства формирования мотивации студентов в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|---|-----|---|---|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 30 | | | 30 | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 10 | | | 10 | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (практические занятия) | 20 | | | 20 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 18 | | | 18 | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 132 | | | 132 | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 180 | | 180 | | | | | | |
| | зачетные единицы | 5 | | 5 | | | | | | |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 24 | 24 | | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 8 | 8 | | | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (практические занятия) | 16 | 16 | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 9 | 9 | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 147 | 147 | | | | | | | | |
| В том числе: | - | - | | | | | | | | |
| Выполнение контрольной работы | | | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 180 | 180 | | | | | | | |
| | зачетные единицы | 5 | 5 | | | | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|------------------|--------------------|--|
| 1. | Профессионально- | Цель и задачи | Знания: - научные основы |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|----------|---|---|---|
| | прикладная физическая культура как предмет научного познания, область образовательной деятельности, вид физической культуры и специализированная педагогическая система | профессионально-прикладной физической культуры в образовании. Виды и формы, функции профессионально-прикладной физической культуры в образовании. Методы и методики профессионально-прикладной физической культуры в образовании. Средства профессионально-прикладной физической культуры в образовании. Технологии профессионально-прикладной физической культуры в образовании. Организация и управление профессионально-прикладной физической культурой в образовании. Основы теории профессионально-прикладной физической культуры. | самостоятельной работы обучающихся в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; Умения: - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы обучения и воспитания, применять современные образовательные технологии с учетом: специфики программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта, требований ФГОС ВО; особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); целевых и содержательных характеристик занятий, вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; Навыки: - моделирования процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта |
| 2. | Концепция профессионально-прикладной физической культуры в образовании и профессиональной деятельности | Цель и задачи профессионально-прикладной физической культуры в образовании и профессиональной деятельности специалиста. Виды и формы профессионально-прикладной физической культуры в образовании и профессиональной деятельности специалиста. Функции профессионально-прикладной физической культуры в профессиональной деятельности специалиста. Методы и методики профессионально-прикладной физической культуры в профессиональной деятельности специалиста. Средства профессионально-прикладной физической культуры в профессиональной деятельности специалиста. Технологии профессионально-прикладной физической культуры | Знания: - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; -основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - содержательный и процессуальный компонент процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; Умения: - разрабатывать педагогические условия процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - обосновывать выбор педагогических средств проведения учебных занятий, организации процедур контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дополнительного профессионального образования в |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|--|--|
| | | культуры в профессиональной деятельности специалиста. Организация и управление профессионально-прикладной физической культуры в профессиональной деятельности специалиста. | сфере физической культуры и спорта; Навыки: - организации процедур контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии) |
| 3. | Теория и технологии видов профессионально-прикладной физической культуры. | Теория профессионально-прикладного физического воспитания. Теория профессионального спорта. Теория профильной физической рекреации. Теория профильной двигательной реабилитации. Теория профессионально-прикладной адаптивной физической культуры. | Знания: - специфику реализации современных образовательных технологий высшего образования в сфере физической культуры и спорта; Умения: - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы высшего образования в сфере физической культуры и спорта; – проектировать процесс формирования мотивации обучающихся в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; Навыки: - проведения учебных занятий по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - организации самостоятельной работы обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта |
| 4. | Педагогические и информационно-коммуникационные технологии в профессионально-прикладной физической культуре. | Технологии диалоговые и дискуссионные. Технологии социального взаимодействия. Технологии модульного обучения. Технологии проблемного обучения. Технологии проектные. Технологии игровые. Технологии оценки учебных достижений студента. Кейс-технологии. Технологии формирования профессионально важных двигательных навыков. Технологии развития профессионально важных физических качеств. Технология формирования профессионально-важных личностных свойств человека. Математическое и компьютерное | Знания: - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; Умения: - проектировать самостоятельную работу обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта; Навыки: – разработки средства формирования мотивации студентов в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---------------|--|--|
| | | моделирование в профессионально-прикладной физической культуре. Имитационное моделирование в профессионально-прикладной физической культуре. | |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1. | Лекция № 1. Профессионально-прикладная физическая культура как предмет научного познания, область образовательной деятельности, вид физической культуры и специализированная педагогическая система | 2 |
| 2. | Лекция № 2. Концепция профессионально-прикладной физической культуры в образовании и профессиональной деятельности | 2 |
| 3 | Лекция № 3 Теория профессионально-прикладного физического воспитания. Теория профессионального спорта. Теория профильной физической рекреации. | 2 |
| 3 | Лекция №4. Теория профильной двигательной реабилитации. Теория профессионально-прикладной адаптивной физической культуры. | 2 |
| 4 | Лекция № 5 Педагогические и информационно-коммуникационные технологии в профессионально-прикладной физической культуре. | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (практические занятия)

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1. | Семинар №1. Основы теории профессионально-прикладной физической культуры. Профессионально-прикладная как вид физической культуры и специализированная педагогическая система. | 2 |
| 2. | Семинар №2. Концепция профессионально-прикладной физической культуры в образовательной деятельности. | 2 |
| 2 | Семинар №3. Концепция профессионально-прикладной физической культуры в профессиональной деятельности специалиста. | 2 |
| 3 | Семинар №4. Теория видов профессионально-прикладной физической культуры. Теории профессионально-прикладного физического воспитания, профессионального спорта | 2 |
| 3 | Семинар №5. Теория видов профессионально-прикладной физической культуры. Теории профильной физической рекреации, профильной двигательной реабилитации | 2 |
| 3 | Семинар №6. Теория видов профессионально-прикладной физической культуры. Теории адаптивной физической культуры | 2 |
| 4 | Семинар № 7. Педагогические технологии в профессионально-прикладной физической культуре. Технологии диалоговые, дискуссионные, социального взаимодействия, модульного обучения, проблемного обучения, проектные, игровые, оценки учебных достижений студента, кейс-технологии | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 4 | Семинар № 8. Технологии развития профессионально-важных физических качеств. Технологии формирования профессионально-важных двигательных навыков. Технологии формирования профессионально-важных личностных свойств человека | 2 |
| 4 | Семинар № 9. Информационно-коммуникационные технологии в профессионально-прикладной физической культуре: математическое и компьютерное моделирование; имитационное моделирование; автоматизированная функциональная диагностика | 2 |
| 3 | Семинар № 10. Особенности использования в системе профессионально-прикладной физической культуры технологий профессионально-прикладного физического воспитания, профессионального спорта, профильной физической рекреации, профильной двигательной реабилитации, профессионально-прикладной адаптивной физической культуры | 2 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1. | Лекция № 1. Профессионально-прикладная физическая культура как предмет научного познания, область образовательной деятельности, вид физической культуры и специализированная педагогическая система | 2 |
| 1 | Лекция № 2. Концепция профессионально-прикладной физической культуры в образовании и профессиональной деятельности. | 2 |
| 2. | Лекция № 3 Теория и технологии видов профессионально-прикладной физической культуры. | 2 |
| 3. | Лекция № 4. Педагогические и информационно-коммуникационные технологии в профессионально-прикладной физической культуре. | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (практические занятия)

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1. | Семинар №1. Основы теории профессионально-прикладной физической культуры. Профессионально-прикладная как вид физической культуры и специализированная педагогическая система. | 2 |
| 2. | Семинар №2. Концепция профессионально-прикладной физической культуры в образовательной деятельности. | 2 |
| 2 | Семинар №3. Концепция профессионально-прикладной физической культуры в профессиональной деятельности специалиста. | 2 |
| 3 | Семинар №4. Теория видов профессионально-прикладной физической культуры. Теории профессионально-прикладного физического воспитания, профессионального спорта, профильной физической рекреации, профильной двигательной реабилитации, адаптивной физической культуры | 2 |
| 4 | Семинар №5. Педагогические технологии в профессионально-прикладной физической культуре. Технологии диалоговые, дискуссионные, социального взаимодействия, модульного обучения, проблемного обучения, проектные, игровые, оценки учебных достижений студента, кейс-технологии | 2 |
| 4 | Семинар №6. Технологии развития профессионально-важных физических качеств. Технологии формирования профессионально- | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | важных двигательных навыков. Технологии формирования профессионально-важных личностных свойств человека | |
| 4 | Семинар №7. Информационно-коммуникационные технологии в профессионально-прикладной физической культуре: математическое и компьютерное моделирование; имитационное моделирование; автоматизированная функциональная диагностика | 2 |
| 3 | Семинар № 8. Особенности использования в системе профессионально-прикладной физической культуры технологий профессионально-прикладного физического воспитания, профессионального спорта, профильной физической рекреации, профильной двигательной реабилитации, профессионально-прикладной адаптивной физической культуры | 2 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Арутюнян, Т. Г. Профессионально-прикладная физическая культура : учебное пособие / Т. Г. Арутюнян. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269930>
2. Кузнецов, И.А. Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп : учебное пособие : [16+] / И.А. Кузнецов, А.Э. Буров, И.В. Качанов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494862>
3. Полиевский, С. А. Профессиональная и военно-прикладная физическая подготовка на основе экстремальных видов спорта : учебное пособие для вузов / С. А. Полиевский, Р. Т. Раевский, Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией С. А. Полиевского, Г. А. Ямалетдиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12699-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498982>
4. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов непрофильных вузов средствами футбола: учебное электронное издание / В.А. Гриднев, Г.А. Комендантов, А.А. Рязанов, А.М. Шпичко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2018. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570438>
5. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496125>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Зенкова, Т. А. Профессионально-прикладная физическая культура студентов : учебное пособие / Т. А. Зенкова. — 2-е изд., доп. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-88814-921-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153534>
2. Литвинов, С.А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям / С.А. Литвинов. - 2-е изд. - Москва :Юрайт, 2019. - 412, [1] с. -

(Образовательный процесс). - Гриф УМО высш. образования. - Библиогр.: с. 411-413. - ISBN 978-5-534-11125-5

3. Мельникова, Ю.А. Основы прикладной физической культуры : учебное пособие / Ю.А. Мельникова, Л.Б. Спиридонова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра методики преподавания физической культуры. – Омск : Издательство СибГУФК, 2004. – 68 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274687>
4. Скалиуш, В.И. Организация и методика проведения занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура» студентов неспортивного профиля подготовки : учебно-методическое пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров: 49.03.01 «Физическая культура», 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 38.03.02 «Менеджмент» / В.И. Скалиуш, И.В. Афанасьева, А.Н. Таланцев. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 85 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Современные проблемы физической культуры и спорта : материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции, 27-28 ноября 2020 г. / под редакцией Е. А. Ветошкиной ; Министерство спорта Российской Федерации ; Дальневосточная государственная академия физической культуры, Хабаровск ; Дальневосточная Олимпийская академия. — Хабаровск : ДВГАФК, 2020. — Электрон. дан. (1 файл). — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
6. Современные тенденции развития теории и методики физической культуры, спорта и туризма : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 23-24 мая 2019 г. / Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры ; Союз биатлонистов России ; ред.-сост. К. С. Дунаев. — Малаховка, 2019. — Электрон. дан. (1 файл). — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Тё, С.Ю. Теоретические и методические основы профессионально-прикладной физической подготовки военнослужащих : монография / С.Ю. Тё, С.Э. Тё ; Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева, Омский автобронетанковый инженерный институт (филиал). — Омск : ОАБИИ, 2019. — Электрон. дан. (1 файл). — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
8. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431985>
9. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты) : учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 315 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223>
10. Физическая культура. Педагогический контроль студентов в процессе профессионально-прикладной физической подготовки : учебное пособие / Т. Н. Поборончук, Т. А. Трифоненкова, О. В. Лимаренко, Т. А. Мартиросова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195173>
11. Физическая подготовка как основная составляющая физической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы : учебное пособие для вузов /

Р. В. Пузыревский [и др.] ; под редакцией Р. В. Пузыревского. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12866-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495681>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для применения мультимедиа-технологии аудиторные занятия проводятся в специально-оборудованных аудиториях, обеспеченных:

1. Мультимедиа-проектором;
2. Стационарным экраном;
3. Ноутбуком с операционной системой Windows XP (или выше);
4. Программным обеспечением, позволяющим показывать схемы, видеофильмы, презентации;
5. Жалюзи, позволяющие создать эффект кинотеатра.

Авторы-разработчики:

Проф. каф. ТиМ ФК, д.п.н., проф. Курамшин Ю.Ф.

Доц. каф. ТиМ ФК, к.п.н., доц. Липовка А.Ю.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»
Кафедра педагогики**

Рабочая программа дисциплины

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1,2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет, экзамен.*

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|---|
| Профессиональные компетенции | |
| ПК-1. | Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта. |
| ПК-2. | Способен преподавать по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта. |

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| ПК-1 | <p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы построения дидактической модели педагогической деятельности в рамках учебно-методического обеспечения реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать конспекты, планы лекционных, семинарских, практических занятий, лабораторных работ, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации; <p>ПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - разработки и обновления (в составе группы разработчиков и(или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) порученных разделов учебных пособий, методических и учебно-методических | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы построения дидактической модели педагогической деятельности в рамках учебно-методического обеспечения реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать конспекты, планы лекционных, семинарских, практических занятий, лабораторных работ, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - разработки и обновления (в составе группы разработчиков и(или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) порученных разделов учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| | материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта | средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику реализации современных образовательных технологий высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; <p>-основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы обучения и воспитания, применять современные образовательные технологии с учетом: специфики программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта, требований ФГОС ВО; особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); целевых и содержательных характеристик занятий, вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - обосновывать выбор педагогических средств проведения учебных занятий, организации процедур контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дополнительного профессионального образования в сфере физической культуре и спорта; <p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения учебных занятий по программам высшего образования в сфере физической культуре и спорта; - организации процедур контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику реализации современных образовательных технологий высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; <p>-основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы обучения и воспитания, применять современные образовательные технологии с учетом: специфики программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта, требований ФГОС ВО; особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); целевых и содержательных характеристик занятий, вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - обосновывать выбор педагогических средств проведения учебных занятий, организации процедур контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дополнительного профессионального образования в сфере физической культуре и спорта; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения учебных занятий по программам высшего образования в сфере физической культуре и спорта; - организации процедур контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| | дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуре и спорта, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии) | дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуре и спорта, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии) |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|-----|----|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 62 | 24 | 38 | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 20 | 8 | 12 | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 42 | 16 | 26 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 24 | 6 | 18 | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 130 | 114 | 16 | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 216 | 144 | 72 | | | | | |
| | зачетные единицы | 6 | 4 | 2 | | | | | |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|-----|-----|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 46 | | 16 | 30 | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 20 | | 8 | 12 | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 26 | | 8 | 18 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 13 | | 4 | 9 | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 157 | | 88 | 69 | | | | | | |
| <i>Контрольная работа</i> | - | | | - | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 216 | 108 | 108 | | | | | | |
| | зачетные единицы | 6 | 3 | 3 | | | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|---|--|
| 1 | Общее понятие о деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Учение | Деятельность как философская категория. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» | Знает: - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---|--|---|
| | как деятельность | трактовка психики. Деятельность и познавательные процессы. Содержание учебной деятельности. Составляющие учебной деятельности. | Знает: - основы построения дидактической модели педагогической деятельности в рамках учебно-методического обеспечения реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта |
| 2 | Теория поэтапного формирования умственных действий. | Основные положения ТПФУД. Этапы формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе. | Знает: - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта |
| 3 | Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Педагогическая деятельность как система. | Сущность, специфика и структурные компоненты профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Сущность и структурные компоненты педагогической деятельности как система. Построение концептуальной модели педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. | Знает: - основы построения дидактической модели педагогической деятельности в рамках учебно-методического обеспечения реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; |
| 4 | Воспитательное пространство субъектов образовательного процесса в высшей школе | Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в высшей школе (сущность воспитания, воспитательное пространство; специфика профессионального воспитания; закономерности и принципы воспитания; содержание, методы, приемы, средства и формы воспитания). | Знает: - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; Умеет: - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы обучения и воспитания, применять современные образовательные технологии с учетом: специфики программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта, требований ФГОС ВО; особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); целевых и содержательных характеристик занятий, вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---|---|--|
| | | Современные концепции воспитания в высшей школе. Проектирование воспитательного пространства высшей школы | возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - обосновывать выбор педагогических средств проведения учебных занятий, организации процедур контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта |
| 5 | Сущность процесса обучения. | Понятие процесс обучения. Сравнительная характеристика деятельности учения и преподавания. Типы обучения в зависимости от вида и характера совместной деятельности. Структурные компоненты процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. | Знает: - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта |
| 6 | Учебная деятельность. Структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности студентов. Процесс усвоения. Уровни усвоения. | Сущностная характеристика учебной деятельности студентов. Соотношение понятий «учение», «научение», «учебная деятельность». Структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности студентов. Формирование мотивации учения и организация целеполагания. Совершенствование общеучебных умений и навыков. Развитие рефлексивно-оценочных способностей. Процесс усвоения. Уровни усвоения. | Знает: - основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; Умеет: - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы обучения и воспитания, применять современные образовательные технологии с учетом: специфики программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта, требований ФГОС ВО; особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); целевых и содержательных характеристик занятий, вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания |
| 7 | Основные положения системно-структурной концепции дидактики | Понятие о системно-структурной концепции дидактики. Основные положения: отбор содержания учебной информации и диагностичная постановка целей обучения; выбор способа изложения информации; контроль усвоения | Знает: - основы построения дидактической модели педагогической деятельности в рамках учебно-методического обеспечения реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; Знает: - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта |
| 8 | Цели, содержание, | Цели и содержание обучения. Способы | Знает: - требования к учебно-методическому |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---|--|--|
| | методы и средства обучения в высшей школе | <p>постановки целей обучения. Таксономия целей. Требования к отбору содержания образования и обучения. Организационные формы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения. Активные методы обучения. Выбор метода обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения</p> | <p>обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать конспекты, планы лекционных, семинарских, практических занятий, лабораторных работ, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы обучения и воспитания, применять современные образовательные технологии с учетом: специфики программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта, требований ФГОС ВО; особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); целевых и содержательных характеристик занятий, вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - обосновывать выбор педагогических средств проведения учебных занятий, организации процедур контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения учебных занятий по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта |
| 9 | Способы активизации процесса обучения студентов | <p>Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся. Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать конспекты, планы лекционных, семинарских, практических занятий, лабораторных работ, представлять разработанные материалы и |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|--|---|
| | | <p>Методы интерактивного обучения: дискуссия, игровые методы, кейс-метод, тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов обучения</p> | <p>дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы обучения и воспитания, применять современные образовательные технологии с учетом: специфики программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта, требований ФГОС ВО; особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); целевых и содержательных характеристик занятий, вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - обосновывать выбор педагогических средств проведения учебных занятий, организации процедур контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения учебных занятий по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта |
| 10 | Педагогические технологии в высшей школе | <p>Понятие «педагогическая технология». Сущность, уровни, аспекты, классификация педагогических технологий. Характеристика некоторых педагогических технологий: технология традиционного обучения, технология проблемного обучения, технология программированного обучения, личностно-ориентированные технологии обучения,</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику реализации современных образовательных технологий высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы обучения и воспитания, применять современные образовательные технологии с учетом: специфики программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта, требований ФГОС ВО; особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|--|--|
| | | <p>технология дистанционного обучения, технология модульного обучения, технология проектного обучения, информационные технологии обучения, технология интерактивного обучения, технология контекстного обучения, адаптивная система обучения, технология КСО, кейс-технологии и др. Зависимость технологий обучения от целей образования. Проверка эффективности</p> | <p>(модуля); целевых и содержательных характеристик занятий, вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор педагогических средств проведения учебных занятий, организации процедур контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дополнительного профессионального образования в сфере физической культуре и спорта; <p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения учебных занятий по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта |
| 11 | Педагогический контроль результатов обучения студентов | <p>Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание, организация. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - обосновывать выбор педагогических средств проведения учебных занятий, организации процедур контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации процедур контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии) <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать конспекты, планы лекционных, семинарских, практических занятий, лабораторных работ, представлять разработанные материалы и |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---------------|------------|--|
| | | | <p>дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и обновления (в составе группы разработчиков и(или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) порученных разделов учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; -- разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта. |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | <i>1 семестр</i> | |
| 1 | <p>Лекция № 1. Общее понятие о деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Учение как деятельность.</p> <p>Деятельность как философская категория. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.</p> <p>Деятельность и познавательные процессы.</p> <p>Содержание учебной деятельности. Составляющие учебной деятельности.</p> | 2 |
| 3 | <p>Лекция № 2. Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Педагогическая деятельность как система.</p> <p>Сущность, специфика и структурные компоненты профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Сущность и структурные компоненты педагогической деятельности как система. Построение концептуальной модели педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.</p> | 2 |
| 4 | <p>Лекция № 3. Воспитательное пространство субъектов образовательного процесса в высшей школе.</p> <p>Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в высшей школе (сущность воспитания, воспитательное пространство; специфика профессионального воспитания; закономерности и принципы воспитания; содержание, методы, приемы, средства и формы воспитания).</p> <p>Характеристика концепций воспитания в высшей школе.</p> <p>Организационно-педагогические и дидактические основы формирования воспитательного пространства в высшей школе.</p> <p>Психологические особенности воспитания студентов: психолого-педагогическое изучение личности студента, психология формирования студенческого коллектива, группы.</p> | 2 |

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | Студенческое самоуправление как основа формирования воспитательного пространства в высшей школе Совершенствование условий и процесса воспитания. | |
| 6 | Лекция № 4. Учебная деятельность. Структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности студентов. Процесс усвоения. Уровни усвоения. Сущностная характеристика учебной деятельности студентов. Соотношение понятий «учение», «научение», «учебная деятельность». Структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности студентов. Формирование мотивации учения и организация целеполагания. Совершенствование общеучебных умений и навыков. Развитие рефлексивно-оценочных способностей. Процесс усвоения. Уровни усвоения. | 2 |
| 7 | Лекция № 4. Основные положения системно-структурной концепции дидактики Понятие о системно-структурной концепции дидактики. Основные положения: отбор содержания учебной информации и диагностичная постановка целей обучения; выбор способа изложения информации; контроль усвоения | |
| | <i>2 семестр</i> | |
| 8 | Лекция № 1,2. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Цели и содержание обучения. Способы постановки целей обучения. Таксономия целей. Требования к отбору содержания образования и обучения. Организационные формы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения. Активные методы обучения. Выбор метода обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения. | 4 |
| 9 | Лекция № 3. Способы активизации процесса обучения студентов Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся. Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения. Методы интерактивного обучения: дискуссия, игровые методы, кейс-метод, тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов обучения | 2 |
| 10 | Лекция № 4,5. Педагогические технологии в высшей школе. Понятие «педагогическая технология». Сущность, уровни, аспекты, классификация педагогических технологий. Характеристика некоторых педагогических технологий: технология традиционного обучения, технология проблемного обучения, технология программированного обучения, личностно-ориентированные технологии обучения, технология дистанционного обучения, технология модульного обучения, технология проектного обучения, информационные технологии обучения, технология интерактивного обучения, технология контекстного обучения, адаптивная система обучения, технология КСО, кейс-технологии и др. Зависимость технологий обучения от целей образования. Проверка эффективности технологий. Проектирование и реализация педагогических технологий в высшей школе. | 4 |
| 11 | Лекция № 6. Педагогический контроль результатов обучения студентов Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание, организация. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--------------------------------------|--------------|
|--------|--------------------------------------|--------------|

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|------------------|--|-----------------|
| <i>1 семестр</i> | | |
| 1 | <p>Семинар № 1. Общее понятие о деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Учение как деятельность.</p> <p>1. Понятие о деятельности. Охарактеризуйте деятельность с точки зрения философии.</p> <p>2. Функциональная структура познавательных процессов.</p> <p>3. В чем отличие стимульной и деятельностной парадигмы построения образа?</p> <p>4. Понятие и основные свойства «образ мира».</p> <p>5. Содержание учебной деятельности. Составляющие учебной деятельности.</p> | 2 |
| 2 | <p>Семинар № 2. Теория поэтапного формирования умственных действий. Выполнение практического задания. Дискуссия.</p> <p>1. Основные положения ТПФУД.</p> <p>2. Этапы формирования умственных действий и понятий.</p> <p>3. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.</p> <p>4. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.</p> <p>5. Подобрать ситуацию, характеризующую реализацию ТПФУД. Проанализировать правильность реализации.</p> | 2 |
| 3 | <p>Семинар № 3. Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Педагогическая деятельность как система.</p> <p>1. Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя.</p> <p>2. Структурные компоненты профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>3. Педагогическая деятельность как система.</p> <p>4. Структурные компоненты педагогической системы. Построение концептуальной модели педагогической деятельности</p> <p>5. Виды педагогической деятельности.</p> | 2 |
| 4 | <p>Семинар № 4,5. Воспитательное пространство субъектов образовательного процесса в высшей школе.</p> <p>1. Сущность процесса воспитания, воспитательное пространство;</p> <p>2. специфика профессионального воспитания;</p> <p>3. закономерности и принципы воспитания;</p> <p>4. содержание, методы, приемы, средства и</p> <p>5. Организационные формы воспитания.</p> <p>6. Характеристика концепций воспитания в высшей школе.</p> <p>7. Организационно-педагогические и дидактические основы формирования воспитательного пространства в высшей школе.</p> <p>8. Психологические особенности воспитания студентов: психолого-педагогическое изучение личности студента, психология формирования студенческого коллектива, группы.</p> <p>9. Студенческое самоуправление как основа формирования воспитательного пространства в высшей школе</p> <p>10. Совершенствование условий и процесса воспитания.</p> | 4 |
| 5 | <p>Семинар № 6. Сущность процесса обучения.</p> <p>1. Понятие процесс обучения.</p> <p>2. Сравнительная характеристика деятельности учения и преподавания.</p> <p>3. Типы обучения в зависимости от вида и характера совместной деятельности.</p> <p>4. Структурные компоненты процесса обучения.</p> | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---------------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|------|--|--|--|--|--|---|
| | 5.Закономерности и принципы процесса обучения. | | | | | | | | | | | |
| 6 | <p>Семинар № 7. Учебная деятельность. Структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности студентов. Процесс усвоения. Уровни усвоения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущностная характеристика учебной деятельности студентов. 2. Соотношение понятий «учение», «научение», «учебная деятельность». 3. Структура учебной деятельности. 4. Формирование учебной деятельности студентов. Формирование мотивации учения и организация целеполагания. Совершенствование общеучебных умений и навыков. Развитие рефлексивно-оценочных способностей. 5. Процесс усвоения. Уровни усвоения. | 2 | | | | | | | | | | |
| 7 | <p>Семинар № 8. Основные положения системно-структурной концепции дидактики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о системно-структурной концепции дидактики. 2. Отбор содержания учебной информации и диагностичная постановка целей обучения (понятие об учебном элементе, диагностичные формулировки целей обучения, цель обучения по качеству усвоения, комплекс учебной деятельности, цель обучения по универсальности умений, определение содержания темы с помощью спецификации, определение структуры информации с помощью графа). 3. Выбор способа изложения информации (догматический способ изложения, объяснительный способ, проблемный способ, эвристический способ, исследовательский способ). Дидактические системы. 4. Контроль усвоения (цели контроля, основные требования к способам контроля, способы контроля, виды контроля, оценка усвоения). | 2 | | | | | | | | | | |
| | <i>2 семестр</i> | | | | | | | | | | | |
| 8 | <p>Семинар № 1,2,3,4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и содержание обучения. Способы постановки целей обучения. Таксономия целей. 2. Требования к отбору содержания образования и обучения. 3. Организационные формы обучения в высшей школе. 4. Классификация методов обучения. 5. Характеристика методов обучения. 6. Активные методы обучения. 7. Выбор метода обучения. 8. Технические средства и компьютерные системы обучения. 9. Составление фрагмента конспекта лекционного занятия и занятия семинарского типа с использованием активных методов обучения (виды занятий по выбору магистранта). 10. Заполнить таблицу по теме «Формы и методы обучения в высшей школе»: <table border="1" data-bbox="304 1733 1163 1868"> <thead> <tr> <th data-bbox="304 1733 499 1830">Обозначить форму/метод обучения</th> <th data-bbox="499 1733 671 1830">Цели, задачи, функции</th> <th data-bbox="671 1733 860 1830">Требования к организации</th> <th data-bbox="860 1733 1048 1830">Структурные компоненты</th> <th data-bbox="1048 1733 1163 1830">Виды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="304 1830 499 1868"></td> <td data-bbox="499 1830 671 1868"></td> <td data-bbox="671 1830 860 1868"></td> <td data-bbox="860 1830 1048 1868"></td> <td data-bbox="1048 1830 1163 1868"></td> </tr> </tbody> </table> | Обозначить форму/метод обучения | Цели, задачи, функции | Требования к организации | Структурные компоненты | Виды | | | | | | 8 |
| Обозначить форму/метод обучения | Цели, задачи, функции | Требования к организации | Структурные компоненты | Виды | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 9 | <p>Семинар № 5,6,7. Способы активизации процесса обучения студентов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся. 2. Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения. 3. Методы интерактивного обучения: дискуссия, игровые методы, кейс- | 6 | | | | | | | | | | |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---------------------|---|------------------------|---|------------------------|-------------------------|--|--|--|--|--|--|---|
| | метод, тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов обучения. Интерактивное самообучение. | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | <p>Семинар № 8,9,10. Педагогические технологии в высшей школе.</p> <p>1. Понятие «педагогическая технология». Исторический обзор, сущность, уровни, аспекты, классификация педагогических технологий. Зависимость технологий обучения от целей образования. Проверка эффективности технологий. Проектирование и реализация педагогических технологий в высшей школе.</p> <p>2. Проанализировать следующие педагогические технологии: традиционная технология обучения, технология проблемного обучения, технология программированного обучения, технология алгоритмизации обучения, личностно-ориентированные технологии обучения, технология дистанционного обучения, технология модульного обучения, технология интерактивного обучения, технология контекстного обучения, адаптивная система обучения, технология КСО, кейс-технологии и другие на выбор. Заполнить таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название технологии</th> <th>Авторы</th> <th>Целевые ориентиры</th> <th>Основные идеи в содержании и методические особенности педагогических технологий</th> <th>Достоинства технологии</th> <th>Недостатки и технологии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Анализ педагогических ситуаций, выполнение практических заданий.</p> | Название технологии | Авторы | Целевые ориентиры | Основные идеи в содержании и методические особенности педагогических технологий | Достоинства технологии | Недостатки и технологии | | | | | | | 6 |
| Название технологии | Авторы | Целевые ориентиры | Основные идеи в содержании и методические особенности педагогических технологий | Достоинства технологии | Недостатки и технологии | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | <p>Семинар 11,12,13. Педагогический контроль результатов обучения студентов.</p> <p>1. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание, организация.</p> <p>2. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.</p> <p>3. Составление тестовых заданий по разделу «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя» (по выбору 4 темы): 15 заданий в тесте, из них 10 – репродуктивный уровень, 5 – продуктивный уровень. Составление спецификации тест-карты. Тестовые задания 4 типов, с учетом требований к составлению заданий. Провести и обработать результаты.</p> <p>4. Провести мини-исследование по вопросу изучения преподавателей и студентов как субъектов творческой учебно-познавательной, профессиональной, педагогической и управленческой деятельности.</p> | 6 | | | | | | | | | | | | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
 ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | <i>2 семестр</i> | |
| 1 | <p>Лекция № 1. Общее понятие о деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Учение как деятельность.</p> <p>Деятельность как философская категория. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.</p> <p>Деятельность и познавательные процессы.</p> | 2 |

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|------------------|---|--------------|
| | Содержание учебной деятельности. Составляющие учебной деятельности. | |
| 3 | <p>Лекция № 2. Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Педагогическая деятельность как система.</p> <p>Сущность, специфика и структурные компоненты профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Сущность и структурные компоненты педагогической деятельности как система. Построение концептуальной модели педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.</p> | 2 |
| 4 | <p>Лекция № 3. Воспитательное пространство субъектов образовательного процесса в высшей школе.</p> <p>Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в высшей школе (сущность воспитания, воспитательное пространство; специфика профессионального воспитания; закономерности и принципы воспитания; содержание, методы, приемы, средства и формы воспитания). Характеристика концепций воспитания в высшей школе.</p> <p>Организационно-педагогические и дидактические основы формирования воспитательного пространства в высшей школе.</p> <p>Психологические особенности воспитания студентов: психолого-педагогическое изучение личности студента, психология формирования студенческого коллектива, группы.</p> <p>Студенческое самоуправление как основа формирования воспитательного пространства в высшей школе</p> <p>Совершенствование условий и процесса воспитания.</p> | 2 |
| 6 | <p>Лекция № 4. Учебная деятельность. Структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности студентов. Процесс усвоения. Уровни усвоения.</p> <p>Сущностная характеристика учебной деятельности студентов. Соотношение понятий «учение», «научение», «учебная деятельность». Структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности студентов. Формирование мотивации учения и организация целеполагания. Совершенствование общеучебных умений и навыков. Развитие рефлексивно-оценочных способностей. Процесс усвоения. Уровни усвоения.</p> | 2 |
| 7 | <p>Лекция № 4. Основные положения системно-структурной концепции дидактики</p> <p>Понятие о системно-структурной концепции дидактики. Основные положения: отбор содержания учебной информации и диагностичная постановка целей обучения; выбор способа изложения информации; контроль усвоения</p> | |
| <i>3 семестр</i> | | |
| 8 | <p>Лекция № 1,2. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.</p> <p>Цели и содержание обучения. Способы постановки целей обучения. Таксономия целей. Требования к отбору содержания образования и обучения. Организационные формы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения. Активные методы обучения. Выбор метода обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения.</p> | 4 |
| 9 | <p>Лекция № 3. Способы активизации процесса обучения студентов</p> <p>Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся. Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения. Методы интерактивного обучения: дискуссия, игровые методы, кейс-метод, тренинг как форма комплексного</p> | 2 |

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | использования интерактивных методов обучения | |
| 10 | <p>Лекция № 4-5. Педагогические технологии в высшей школе.</p> <p>Понятие «педагогическая технология». Сущность, уровни, аспекты, классификация педагогических технологий. Характеристика некоторых педагогических технологий: технология традиционного обучения, технология проблемного обучения, технология программированного обучения, личностно-ориентированные технологии обучения, технология дистанционного обучения, технология модульного обучения, технология проектного обучения, информационные технологии обучения, технология интерактивного обучения, технология контекстного обучения, адаптивная система обучения, технология КСО, кейс-технологии и др. Зависимость технологий обучения от целей образования. Проверка эффективности технологий. Проектирование и реализация педагогических технологий в вузе.</p> | 4 |
| 11 | <p>Лекция № 6. Педагогический контроль результатов обучения студентов</p> <p>Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание, организация. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.</p> | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | <i>2 семестр</i> | |
| 1 | <p>Семинар № 1. Общее понятие о деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Учение как деятельность.</p> <p>1. Понятие о деятельности. Охарактеризуйте деятельность с точки зрения философии.</p> <p>2. Функциональная структура познавательных процессов.</p> <p>3. В чем отличие стимульной и деятельностной парадигмы построения образа?</p> <p>4. Понятие и основные свойства «образ мира».</p> <p>5. Содержание учебной деятельности. Составляющие учебной деятельности.</p> | 2 |
| 2 | <p>Семинар № 1. Теория поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>1. Основные положения ТПФУД.</p> <p>2. Этапы формирования умственных действий и понятий.</p> <p>3. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.</p> <p>4. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.</p> <p>5. Подобрать ситуацию, характеризующую реализацию ТПФУД. Проанализировать правильность реализации.</p> | |
| 3 | <p>Семинар № 2. Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Педагогическая деятельность как система.</p> <p>1. Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя.</p> <p>2. Структурные компоненты профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>3. Педагогическая деятельность как система.</p> <p>4. Структурные компоненты педагогической системы. Построение концептуальной модели педагогической деятельности</p> <p>5. Виды педагогической деятельности.</p> | 2 |
| 4 | Семинар № 3. Воспитательное пространство субъектов | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|------------------|--|--------------|
| | <p>образовательного процесса в высшей школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность процесса воспитания, воспитательное пространство; 2. специфика профессионального воспитания; 3. закономерности и принципы воспитания; 4. содержание, методы, приемы, средства и 5. Организационные формы воспитания. 6. Характеристика концепций воспитания в высшей школе. 7. Организационно-педагогические и дидактические основы формирования воспитательного пространства в высшей школе. 8. Психологические особенности воспитания студентов: психолого-педагогическое изучение личности студента, психология формирования студенческого коллектива, группы. 9. Студенческое самоуправление как основа формирования воспитательного пространства в высшей школе 10. Совершенствование условий и процесса воспитания. | |
| 5 | <p>Семинар № 4. Сущность процесса обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие процесс обучения. 2. Сравнительная характеристика деятельности учения и преподавания. 3. Типы обучения в зависимости от вида и характера совместной деятельности. 4. Структурные компоненты процесса обучения. 5. Закономерности и принципы процесса обучения. | |
| 6 | <p>Семинар № 4. Учебная деятельность. Структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности студентов. Процесс усвоения. Уровни усвоения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущностная характеристика учебной деятельности студентов. 2. Соотношение понятий «учение», «научение», «учебная деятельность». 3. Структура учебной деятельности. 4. Формирование учебной деятельности студентов. Формирование мотивации учения и организация целеполагания. Совершенствование общеучебных умений и навыков. Развитие рефлексивно-оценочных способностей. Процесс усвоения. Уровни усвоения. | 2 |
| 7 | <p>Семинар № 4. Основные положения системно-структурной концепции дидактики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о системно-структурной концепции дидактики. 2. Отбор содержания учебной информации и диагностичная постановка целей обучения (понятие об учебном элементе, диагностичные формулировки целей обучения, цель обучения по качеству усвоения, комплекс учебной деятельности, цель обучения по универсальности умений, определение содержания темы с помощью спецификации, определение структуры информации с помощью графа). 3. Выбор способа изложения информации (догматический способ изложения, объяснительный способ, проблемный способ, эвристический способ, исследовательский способ). Дидактические системы. 4. Контроль усвоения (цели контроля, основные требования к способам контроля, способы контроля, виды контроля, оценка усвоения). | |
| <i>3 семестр</i> | | |
| 8 | <p>Семинар № 1,2,3. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и содержание обучения. Способы постановки целей обучения. Таксономия целей. 2. Требования к отбору содержания образования и обучения. 3. Организационные формы обучения в высшей школе. 4. Классификация методов обучения. | 6 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---------------------------------|---|--------------------------|---|------------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|--|---|
| | <p>5. Характеристика методов обучения. 6. Активные методы обучения. 7. Выбор метода обучения. 8. Технические средства и компьютерные системы обучения. 9. Составление фрагмента конспекта лекционного занятия и занятия семинарского типа с использованием активных методов обучения (виды занятий по выбору магистранта). 10. Заполнить таблицу по теме «Формы и методы обучения в высшей школе»:</p> <table border="1" data-bbox="308 521 1350 645"> <thead> <tr> <th data-bbox="308 521 539 645">Обозначить форму\метод обучения</th> <th data-bbox="539 521 783 645">Цели, задачи, функции</th> <th data-bbox="783 521 1027 645">Требования к организации</th> <th data-bbox="1027 521 1222 645">Структурные компоненты</th> <th data-bbox="1222 521 1350 645">Виды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Обозначить форму\метод обучения | Цели, задачи, функции | Требования к организации | Структурные компоненты | Виды | | | | | | | | |
| Обозначить форму\метод обучения | Цели, задачи, функции | Требования к организации | Структурные компоненты | Виды | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | <p>Семинар № 4,5. Способы активизации процесса обучения студентов. 1. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся. 2. Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения. 3. Методы интерактивного обучения: дискуссия, игровые методы, кейс-метод, тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов обучения. Интерактивное самообучение.</p> | 4 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | <p>Семинар № 6,7. Педагогические технологии в высшей школе 1. Понятие «педагогическая технология». Исторический обзор, сущность, уровни, аспекты, классификация педагогических технологий. Зависимость технологий обучения от целей образования. Проверка эффективности технологий. Проектирование и реализация педагогических технологий в высшей школе. 2. Проанализировать следующие педагогические технологии: традиционная технология обучения, технология проблемного обучения, технология программированного обучения, технология алгоритмизации обучения, личностно-ориентированные технологии обучения, технология дистанционного обучения, технология модульного обучения, технология интерактивного обучения, технология контекстного обучения, адаптивная система обучения, технология КСО, кейс-технологии и другие на выбор. Заполнить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="308 1458 1350 1675"> <thead> <tr> <th data-bbox="308 1458 480 1675">Название технологии</th> <th data-bbox="480 1458 612 1675">Авторы</th> <th data-bbox="612 1458 783 1675">Целевые ориентиры</th> <th data-bbox="783 1458 1050 1675">Основные идеи в содержании и методические особенности педагогических технологий</th> <th data-bbox="1050 1458 1222 1675">Достоинства технологии</th> <th data-bbox="1222 1458 1350 1675">Недостатки технологии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Анализ педагогических ситуаций, выполнение практических заданий.</p> | Название технологии | Авторы | Целевые ориентиры | Основные идеи в содержании и методические особенности педагогических технологий | Достоинства технологии | Недостатки технологии | | | | | | | 4 |
| Название технологии | Авторы | Целевые ориентиры | Основные идеи в содержании и методические особенности педагогических технологий | Достоинства технологии | Недостатки технологии | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | <p>Семинар № 8,9. Педагогический контроль результатов обучения студентов. 4. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание, организация. 5. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. 6. Составление тестовых заданий по разделу «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя» (по выбору 4 темы): 15 заданий в тесте, из них 10 – репродуктивный уровень, 5 – продуктивный уровень. Составление спецификации тест-карты. Тестовые задания 4 типов, с учетом требований к составлению заданий. Провести и обработать результаты.</p> | 4 | | | | | | | | | | | | |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | 7.Провести мини-исследование по вопросу изучения преподавателей и студентов как субъектов творческой учебно-познавательной, профессиональной, педагогической и управленческой деятельности. | |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494990>
2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
3. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490465>
4. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496840>
5. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н. Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. — 152 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492377>
2. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 150 с. : ил. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-9275-2926-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>
3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

4. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>
5. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851>
6. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании : монография / под ред. А.А. Орлова ; ред. В.В. Грачев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. - ISBN 978-5-4458-5672-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584>
7. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490682>
8. Митина, Л.М. Профессионально-личностное развитие педагога. Диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л.М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 430 с. — (Высшее образование). — Библиогр.: с. 429–430. — ISBN 978-5-534-13403-2 : 1573.35. — Текст : непосредственный.
9. Оценивание новых результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 151 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273366>
10. Плетенева, И.Ф. Профессиональная адаптация будущих учителей в высших учебных заведениях России в XIX веке : монография / И.Ф. Плетенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2006. - 242 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-94809-211-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344750>
11. Психология субъекта образовательной и профессиональной среды: коллективная монография : монография / под ред. М.В. Лукьяновой, А.С. Лукьянова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 249 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0961-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563365>
12. Хрусталева, С.О. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С.О. Хрусталева, А.В. Наумова - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016.- 172 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
13. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492256>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №14 (3 этаж, нежилое помещение № 13) – Специализированная мебель: Учебный стол-48шт, скамья-48 шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPrROdm с монитором LG L1719S1400)-1шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №2 (3 этаж, нежилое помещение № 19) – Специализированная мебель: Учебный стол-8 шт.; скамья-8шт., письменный стол-1шт. стул - 4шт. Оборудование: Интерактивная доска Vivitek Qumi Q6-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Авторы-разработчики:

Доцент кафедры педагогики, к.п.н., доцент Крафт Н.Н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии им. А.Ц. Пуни

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | |
| Воспитание | ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности |

2.1.ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|--|
| ОПК-3 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО; - методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спор-том, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО; - оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкуль-турно-оздоровительной направленности; -создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся; - проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива; - использовать методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической куль-турой и спортом, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физ- | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие про-екты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО; - методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спор-том, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО; - оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкуль-турно-оздоровительной направленности; -создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся; - проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива; - использовать методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической куль-турой и спортом, методики определения |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| | культурного профиля Имеет опыт: - разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО; - анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; - проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования. - проведения мониторинга определения уровня мотивации студентов к обучению в физкультурном вузе | уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля Имеет опыт: - разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО; - анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; - проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования. - проведения мониторинга определения уровня мотивации студентов к обучению в физкультурном вузе |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | |
|---|-------------------------|----------|-----|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 30 | | 30 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 10 | | 10 | | |
| Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары, лабораторные работы) | 20 | | 20 | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 6 | | 6 | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 180 | | 180 | | |
| Общая трудоемкость | часы | | 216 | | |
| | зачетные единицы | 6 | 6 | | |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | |
|---|-------------------------|----------|---|---|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 16 | | | | 16 | |
| В том числе: | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 6 | | | | 6 | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 10 | | | | 10 | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 4 | | | | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 176 | | | | 176 | |
| <i>Выполнение контрольной работы</i> | - | | | | - | |
| Общая трудоемкость | часы | | | | 216 | |
| | зачетные единицы | 6 | | | 6 | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|---|--|
| 1. | Обоснование концепции психологического сопровождения спортивной деятельности. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности тренера. | Содержание концепции психологического сопровождения спортивной деятельности. Предмет, методы, содержание психологического сопровождения профессиональной деятельности. Формы и методы, используемые в психологическом сопровождении тренировочных и соревновательных ситуаций. Задачи, проблемы, этапы психологического сопровождения. Профессионально важные качества тренера. Компоненты готовности тренера к психологическому сопровождению учебно-тренировочной деятельности: мотивационный, когнитивный, и деятельностный. Психолого-педагогические аспекты в профессиональной деятельности тренера. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия. - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования. |
| 2. | Психологическое сопровождение спортсменов на различных этапах спортивной деятельности. | Психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте. Психологическое сопровождение в спорте высших достижений. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|---|--|
| | | | <p>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий. |
| 3. | <p>Психологическое обеспечение физкультурной деятельности. Проектирование программ психологического сопровождения тренировочных и соревновательных ситуаций.</p> | <p>Психологическое обеспечение тренировок и соревнований. Формирование психологической компетентности специалистов в области физкультурной и спортивной деятельности. Психологическое обеспечение методов работы преподавателя физического воспитания (инструктора по физической культуре) с разными группами населения. Принципы построения программы психологического сопровождения, особенности разных этапов психологического сопровождения спортсмена. Учет особенностей развития ребенка, учет особенностей ситуации его развития (в широком контексте), учет специфики спортивной деятельности. Взаимодействие с родителями. Взаимодействие с тренерами. Личность психолога, осуществляющего психологическое сопровождение</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического); - разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); - решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотрениометрию, спирографию, видеоанализаторные системы "захвата" движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психических процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. - выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---------------|--|--|
| | | тренировочных и соревновательных ситуаций. | физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы. |

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1. | Лекция №1. Психологическое сопровождение, его объект, предмет, методы, формы. Психологическое сопровождение, его объект, предмет, методы, формы. Концепции В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунова. Задачи, проблемы, этапы психологического сопровождения. Соотношение понятий психологическое сопровождение, психологическая подготовка, психологическое обеспечение. | 2 |
| 2. | Лекция №2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности тренера. Профессионально важные качества тренера. Компоненты готовности тренера к психологическому сопровождению учебно-тренировочной деятельности: мотивационный, когнитивный, и деятельностный. Психолого-педагогические аспекты в профессиональной деятельности тренера. | 2 |
| 3. | Лекция №3. Психологическое сопровождение спортсменов на различных этапах спортивной деятельности. Психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте. Психологическое сопровождение в спорте высших достижений. | 2 |
| 4. | Лекция №4. Проектирование программ психологического сопровождения тренировочных и соревновательных ситуаций. Принципы построения программы психологического сопровождения, особенности разных этапов психологического сопровождения спортсмена. Учет особенностей развития ребенка, учет особенностей ситуации его развития (в широком контексте), учет специфики спортивной деятельности. Личность психолога, осуществляющего психологическое сопровождение тренировочных и соревновательных ситуаций. | 2 |
| 5. | Лекция №5. Психологическое обеспечение физкультурной деятельности. Формирование психологической компетентности специалистов в области физкультурной и спортивной деятельности. Психологическое обеспечение методов работы преподавателя физического воспитания (инструктора по физической культуре) с разными группами населения | 2 |
| | ИТОГО: | 10 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1. | Семинар 1. Тема «Направление психологического сопровождения». Проектирование психологической подготовки. Психологическое просвещение, диагностика, профилактика, коррекция, консультирование. Общая и специальная психологическая подготовка к | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | соревнованиям. Мониторинг психологической подготовленности спортсменов. | |
| 2. | Семинар 2.Т ема «Модель психологического сопровождения в спортивной деятельности». Взаимодействие с родителями. Взаимодействие с тренерами. | 2 |
| 3. | Практическое занятие1.Тема «Психология тренера». Диагностика личности и деятельности тренера. Психологическое исследование тренерской деятельности. Методики диагностики профессионально важных качеств тренера. | 2 |
| 4. | Практическое занятие 2. Тема «Исследование особенностей развития и формирования личности в условиях спортивной деятельности». Изучение механизмов формирования и динамики личности, мотивов, двигательных способностей в спорте. | 2 |
| 5. | Практическое занятие 3.Тема «Определение основ психологического обеспечения спортивной деятельности». Психоспортграмма, психологические типологии видов спорта, методы управления психическим состояниями в спортивной деятельности, диагностика, консультирование и психокоррекция. | 2 |
| 6. | Практическое занятие 4. Тема «Анализ социально-психологических условий спортивной деятельности». Проблемы социализации спортсмена и команды, межличностные отношения и психологический климат спортивных команд, профессионализм в спорте. | 2 |
| 7. | Практическое занятие 5. Тема «Изучение психологических основ формирования двигательных навыков и качеств». Специализированные восприятия, психологические особенности различных видов спорта и видов тренировки, методы управления психическими состояниями. | 2 |
| 8. | Семинар 3. Тема «Психологическая помощь в детско-юношеском спорте, спорте высших достижений и в физкультурно-оздоровительной сфере». Психологическое сопровождение юных спортсменов. Психологическое сопровождение спортсмена в процессе тренировок и соревнований. Коррекция психических функций средствами физической культуры. | 2 |
| 9. | Практическое занятие 6. Тема «Обоснование факторов, обеспечивающих успешность соревновательной деятельности». Динамика психических процессов в соревновательной деятельности, психическая устойчивость и надежность, психические состояния, прогнозирование успешности. | 2 |
| 10. | Семинар 4. Тема «Психологическая компетентность специалиста в области физкультурной и спортивной деятельности». Психологическое обеспечение методов работы преподавателя физического воспитания (инструктора по физической культуре) с разными группами населения. Профессиональная компетентность: основные составляющие. Готовность преподавателя (тренера) к осуществлению педагогической деятельности. | 2 |
| | ИТОГО: | 20 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1. | Лекция №1. Психологическое сопровождение, его объект, предмет, | 2 |

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | методы, формы. Психологическое сопровождение, его объект, предмет, методы, формы. Концепции В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунова. Задачи, проблемы, этапы психологического сопровождения. Соотношение понятий психологическое сопровождение, психологическая подготовка, психологическое обеспечение. | |
| 2. | Лекция №2. Психологическое сопровождение спортсменов на различных этапах спортивной деятельности. Психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте. Психологическое сопровождение в спорте высших достижений. | 2 |
| 3. | Лекция №3. Проектирование программ психологического сопровождения тренировочных и соревновательных ситуаций. Принципы построения программы психологического сопровождения, особенности разных этапов психологического сопровождения спортсмена. Учет особенностей развития ребенка, учет особенностей ситуации его развития (в широком контексте), учет специфики спортивной деятельности. Личность психолога, осуществляющего психологическое сопровождение тренировочных и соревновательных ситуаций. | 2 |
| | ИТОГО: | 6 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1. | Семинар 1. Тема «Направление психологического сопровождения». Проектирование психологической подготовки. Психологическое просвещение, диагностика, профилактика, коррекция, консультирование. Общая и специальная психологическая подготовка к соревнованиям. Мониторинг психологической подготовленности спортсменов. | 2 |
| 2. | Практическое занятие 1. Тема «Исследование особенностей развития и формирования личности в условиях спортивной деятельности». Изучение механизмов формирования и динамики личности, мотивов, двигательных способностей в спорте. | 2 |
| 3. | Практическое занятие 2. Тема «Анализ социально-психологических условий спортивной деятельности». Проблемы социализации спортсмена и команды, межличностные отношения и психологический климат спортивных команд, профессионализм в спорте. | 2 |
| 4. | Семинар 2. Тема «Психологическая помощь в детско-юношеском спорте, спорте высших достижений и в физкультурно-оздоровительной сфере». Психологическое сопровождение юных спортсменов. Психологическое сопровождение спортсмена в процессе тренировок и соревнований. Коррекция психических функций средствами физической культуры. | 2 |
| 5. | Семинар 3. Тема «Психологическая компетентность специалиста в области физкультурной и спортивной деятельности». Психологическое обеспечение методов работы преподавателя физического воспитания (инструктора по физической культуре) с разными группами населения. Профессиональная компетентность: основные составляющие. Готовность преподавателя (тренера) к осуществлению педагогической деятельности. | 2 |
| | ИТОГО: | 10 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Высочина, Н.Л. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в олимпийском спорте : монография / Н.Л. Высочина. - Москва : Спорт, 2021. - 301 с. : ил. - Библиогр.: с. 275–301. - ISBN 978-5-907225-44-2 : 754.92. - Текст : непосредственный.
2. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие для вузов / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева ; под научной редакцией В. Н. Люберцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07625-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493474>
3. Особенности психологических кризисов и способы их преодоления спортсменами различных специализаций : монография / Г.В. Сытник, С.М. Ашкинази, Андреев Вит.В., И.А. Воронов ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; Петровская академия наук и искусств. — Москва : Издательский центр АГСПА, 2022. — 215 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11432-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493891>
5. Соколовская, С. В. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8261-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173808>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бабушкин, Г.Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие / Г.Д. Бабушкин, Б.П. Яковлев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 228 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459404>
2. Довжик, Л.М. Психология спортивной травмы : монография / Л.М. Довжик, К.А. Бочавер. - Москва : Спорт, 2020. - 252 с. : ил. - Библиогр.: с. 212–224. - ISBN 978-5-907225-15-2 : 720.60. - Текст : непосредственный.
3. Корольков, А.Н. Мини-гольф: теоретические и методические основы спортивной подготовки [Текст] : монография / А.Н. Корольков. - [Москва] : [Эдитус], [2015]. - 258, [5] с. : ил. - Библиогр.: с. 249-258. - ISBN 978-5-00058-310-4
4. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>
5. Ловягина, А.Е. Психология физической культуры и спорта [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / А.Е. Ловягина, Н.Л. Ильина, Д.Н. Волков; Санкт-Петербургский государственный университет ; под ред. А.Е. Ловягиной. - Москва :Юрайт, 2016. - 531 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Гриф УМО высш. образования. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. - Библиогр.: с. 528-530. - ISBN 978-5-9916-5813-3

6. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>
7. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11432-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493891>
8. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-11-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255>
9. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489183>
10. Родыгина, Ю.К. Психологическое сопровождение в работе с юными хоккеистами : учебное пособие / Ю.К. Родыгина; Благотворительный фонд Елены и Геннадия Тимченко ; Академия хоккея. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 139 с.
11. Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха [Текст] : [монография] / В.К. Сафонов. - Москва : Спорт, 2018. - 287 с. : ил. - Библиогр.: с. 237-245. - ISBN 978-5-906839-90-9
12. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472470>
13. Сибирев, В.В. Психологическое сопровождение в зимних видах спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / В.В. Сибирев, Ю.К. Родыгина - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 152 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
14. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438>
15. Станиславская, И.Г. Теория и методика избранного вида спорта (хоккей): "Психологические аспекты подготовки юных хоккеистов 5-10 лет" [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300(62) - Физическая культура / И.Г. Станиславская, М.И. Романов - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. – 168 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - (Библиотечка детского тренера). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
16. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Преподавание дисциплины «Психология» необходимо обеспечить мультимедийным проектором, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета и аудиторией.

Авторы-разработчики:

Коршунова О.В. к.п.н., доцент кафедры психологии

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

**Кафедра теории и методики массовой физкультурно-оздоровительной
работы**

Рабочая программа дисциплины

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции | |
| Обучение и развитие | ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта |
| Воспитание | ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности |
| Организационно-методическое обеспечение | ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта |

2.1. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| ОПК-2 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; - структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта; - организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность); <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных; - объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; - структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта; - организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность); <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных; - объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| | <p>специалистов и неспециалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности; - определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; - определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов; - организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития; - осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; - использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; - проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования | <p>специалистов и неспециалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности; - определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; - определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов; - организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития; - осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; - использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; - проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования |
| ОПК-3 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО; - методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спортом, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО; - методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спортом, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО; - оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; - создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся; - проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива; - использовать методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спортом, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО; - анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; - проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования. - проведения мониторинга определения уровня мотивации студентов к обучению в физкультурном вузе | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО; - оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; - создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся; - проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива; - использовать методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спортом, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО; - анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; - проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования. - проведения мониторинга определения уровня мотивации студентов к обучению в физкультурном вузе |
| ОПК-9 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС; - требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования; - требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки; - требования лицензирования и аккредитации организации, | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС; - требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования; - требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки; - требования лицензирования и аккредитации организации, |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| | <p>осуществляющей деятельность в области ФКиС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - планировать результаты освоения программ в области ФКиС; - определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами; - разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ; - разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные; - оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ; - использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ; - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области ФКиС; - определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта. | <p>осуществляющей деятельность в области ФКиС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - планировать результаты освоения программ в области ФКиС; - определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами; - разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ; - разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные; - оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ; - использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ; - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области ФКиС; - определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта. |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | |
|---|-------------|----------|---|----|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с | 24 | | | 24 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|--|--|-----|--|--|--|--|--|
| обучающимися | | | | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | | 8 | | | 8 | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | | 16 | | | 16 | | | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 18 | | | 18 | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 66 | | | 66 | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | | | 108 | | | | | |
| | зачетные единицы | 3 | | | 3 | | | | | |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|---|----|-----|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 18 | | | 18 | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 8 | | | 8 | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 10 | | | 10 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 9 | | | 9 | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 81 | | | 81 | | | | | | |
| В том числе: выполнение контрольной работы | 20 | | | 20 | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | | | 108 | | | | | |
| | зачетные единицы | 3 | | | 3 | | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|--|--|
| 1 | Современные физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на формирование здорового образа жизни | 2.1. Здоровый образ жизни как социально-педагогическая проблема 2.2. Краткий обзор оздоровительных направлений и систем, существующих в настоящее время, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории | Знает: - требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС; - требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования; - требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки; - требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС; - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации. Умеет: - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - планировать результаты освоения программ в области ФКиС; |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|----------|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами; - разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ; - разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные; - оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ; - использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ; - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области ФКиС; - определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта. |
| 2 | Формирование воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности | <p>3.1. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации</p> <p>3.2. Основные нормативные правовые акты по пропаганде семейных ценностей и здорового образа жизни среди молодых граждан</p> <p>3.3. Методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спортом, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО; - методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спортом, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО; - оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; - создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся; - проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива; |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спортом, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО; - анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; - проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования. - проведения мониторинга определения уровня мотивации студентов к обучению в физкультурном вузе |
| 3 | <p>Методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p> | <p>4. 1. Требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС</p> <p>4. 2. Требования к программам учебных дисциплин в области ФКиС.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС; - требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования; - требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки; - требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС; - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - планировать результаты освоения программ в области ФКиС; - определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами; - разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ; - разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные; - оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ; - использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ; |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---------------|--------------------|--|
| | | | <p>- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области ФКиС;</p> <p>- определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.</p> |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1. Современные физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на формирование здорового образа жизни | <p>Лекция № 1. Системный подход к оздоровлению человека средствами физической культуры и привитие навыков здорового образа жизни</p> <p style="text-align: center;"><i>На лекции рассматриваются следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Здоровый образ жизни как социально-педагогическая проблема. • Определение понятия «образ жизни» • Социальное здоровье и здоровый образ жизни • Социальное здоровье и здоровый образ жизни • Краткая характеристика компонентов здорового образа жизни | 2 |
| | <p>Лекция № 2. Основные положения, особенности и методики составления программ в физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><i>На лекции рассматриваются следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные положения, особенности и методика составления программ в физкультурно-оздоровительной деятельности. • Особенности систем физкультурно-оздоровительных технологий. Технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории • Особенности современного фитнеса, тенденции развития мирового физкультурно-оздоровительного движения за здоровый образ жизни. | 2 |
| 2. Формирование воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности | <p>Лекция № 3. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;"><i>На лекции рассматриваются следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации • Основные нормативные правовые акты по пропаганде • семейных ценностей и здорового образа жизни среди | 2 |

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| | <p>молодых граждан</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спортом, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля | |
| 3. Методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта | <p>Лекция № 4. Методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p> <p><i>На лекции рассматриваются следующие вопросы:</i></p> <p>4. 1. Требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС</p> <p>4. 2. Требования к программам учебных дисциплин в области ФКиС.</p> | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1. | <p>Семинар № 1. Тема: Системный подход к оздоровлению человека средствами физической культуры и привитие навыков здорового образа жизни.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные потребности людей как основа построения физкультурно-оздоровительной работы. 2. Системный подход к физкультурно-оздоровительной работе. <p>Дискуссия по теме занятий</p> | 4 |
| | <p>Семинар № 2. Тема: Основные положения, особенности и методика составления программ в физкультурно-оздоровительной работе.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности современного фитнеса, тенденции развития мирового физкультурно-оздоровительного движения за здоровый образ жизни. 2. Виды физкультурно-оздоровительных технологий. 3. Планирование учебно-тренировочного процесса для населения в физкультурно-оздоровительной деятельности. <p>Выступления с докладом (с презентацией) по теме занятий</p> | 4 |
| 2. | <p>Семинар № 3. Тема: Основные нормативные правовые акты по патриотическому воспитанию и формированию гражданственности у молодых граждан, популяризации среди молодых граждан идей толерантности</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегия патриотического воспитания подрастающего поколения граждан России 2. Формирование и развитие гражданских и нравственных качеств воспитанников, соответствующих общечеловеческим ценностям; 3. Формирование толерантности посредством ФКиС <p>Дискуссия по теме занятий</p> | 4 |
| 3 | <p>Семинар № 4. Тема: Новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами 2. Требования к программам учебной дисциплины по | 4 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | образовательным программам профессионального образования; 3. Требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки; 4. Требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС; технологию переработки практического и теоретического материала в методический; виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации. | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1. Современные физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на формирование здорового образа жизни | Лекция № 1. Системный подход к оздоровлению человека средствами физической культуры и привитие навыков здорового образа жизни <i>На лекции рассматриваются следующие вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Здоровый образ жизни как социально-педагогическая проблема. • Определение понятия «образ жизни» • Социальное здоровье и здоровый образ жизни • Социальное здоровье и здоровый образ жизни • Краткая характеристика компонентов здорового образа жизни | 2 |
| | Лекция № 2. Основные положения, особенности и методики составления программ в физкультурно-оздоровительной деятельности. <i>На лекции рассматриваются следующие вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Основные положения, особенности и методика составления программ в физкультурно-оздоровительной деятельности. • Особенности систем физкультурно-оздоровительных технологий. • Особенности современного фитнеса, тенденции развития мирового физкультурно-оздоровительного движения за здоровый образ жизни. | 2 |
| 2. Формирование воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности | Лекция № 3. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации <i>На лекции рассматриваются следующие вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации • Основные нормативные правовые акты по пропаганде <ul style="list-style-type: none"> • семейных ценностей и здорового образа жизни среди молодых граждан • Методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спортом, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля | 2 |

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 3. Методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта | Лекция № 4. Методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта <i>На лекции рассматриваются следующие вопросы:</i> 4. 1. Требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС 4. 2. Требования к программам учебных дисциплин в области ФКиС. | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1. | Семинар № 1. Тема: Системный подход к оздоровлению человека средствами физической культуры и привитие навыков здорового образа жизни. Вопросы для обсуждения: 3. Основные потребности людей как основа построения физкультурно-оздоровительной работы. 4. Системный подход к физкультурно-оздоровительной работе. Дискуссия по теме занятий | 2 |
| | Семинар № 2. Тема: Основные положения, особенности и методика составления программ в физкультурно-оздоровительной работе. Вопросы для обсуждения: 4. Особенности современного фитнеса, тенденции развития мирового физкультурно-оздоровительного движения за здоровый образ жизни. 5. Виды физкультурно-оздоровительных технологий. 6. Планирование учебно-тренировочного процесса для населения в физкультурно-оздоровительной деятельности. Выступления с докладом (с презентацией) по теме занятий | 4 |
| 2. | Семинар № 3. Тема: Основные нормативные правовые акты по патриотическому воспитанию и формированию гражданственности у молодых граждан, популяризации среди молодых граждан идей толерантности Вопросы для обсуждения: 4. Стратегия патриотического воспитания подрастающего поколения граждан России 5. Формирование и развитие гражданских и нравственных качеств воспитанников, соответствующих общечеловеческим ценностям; 6. Формирование толерантности посредством ФКиС Дискуссия по теме занятия | 2 |
| 3 | Семинар № 4. Тема: Новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ Вопросы для обсуждения: 2. Содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами 2. Требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования; 3. Требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки; 4. Требования лицензирования и аккредитации организации, | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | <p>осуществляющей деятельность в области ФКиС; технологию переработки практического и теоретического материала в методический; виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации.</p> <p>Дискуссия по теме занятия</p> | |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Велнес-технологии в оздоровительной физической культуре : практикум / сост. С.А. Егорова, Т.В. Бакшева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 107 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467410>
2. Платонова, Т.В. Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие [для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 - "Физическая культура", направленность (профиль) образовательной программы - Физкультурно-оздоровительная работа] / Т.В. Платонова, В.Г. Чванов - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018.- 183 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978–5–85341–898–1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180958>
4. Токарь, Е. В. Физкультурно-оздоровительная технология повышения качества жизни преподавателей вуза : монография / Е. В. Токарь, А. М. Корчевский. — Благовещенск : АмГУ, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-93493-321-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156561>
5. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497591>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Асташина, М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения : учебное пособие / М.П. Асташина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 189 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043>
2. Велнес-технологии в оздоровительной физической культуре : учебное пособие / составители С. А. Егорова, Т. В. Бакшева. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155499>
3. Грудницкая, Н.Н. Современные оздоровительные системы и виды кондиционной тренировки : учебное пособие / Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 131 с. :

- табл. - Библиогр.: с. 123. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457279>
4. Егорова, С. А. Организация оздоровительной работы с различными слоями населения : учебное пособие / С. А. Егорова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155505>
 5. Лаврухина, Г.М. Физкультурно-оздоровительная работа со взрослым населением [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура», направленность (профиль) образовательной программы — Физкультурно-оздоровительная работа / Г.М. Лаврухина, А.Б. Петров - Санкт-Петербург : [б.и.], 2018. – 228 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
 6. Минникаева, Н.В. Организация физкультурно-оздоровительных предприятий : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 120 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 116. - ISBN 978-5-8353-1594-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278906>
 7. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека : учебное пособие / О. В. Ромашин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-4566-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125729> (дата обращения: 10.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 8. Сахарнова, Т.К. Роль питания для различных целевых групп в физкультурно-оздоровительной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению 034300 (68) "Физическая культура" / Т.К. Сахарнова, Г.Р. Айзятуллова - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. – 114 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 9. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие / Л.М. Харисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7591-1258-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636>
 10. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система
РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине «Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности» необходимы:

1. Учебная аудитория с мультимедийным оборудованием (ноутбук с необходимым программным обеспечением, проектор, экран).
2. Компьютер с доступом в интернет, принтер, копировальный аппарат.
3. Аудио/видео система для просмотра и прослушивания видео/аудио материалов.

Авторы-разработчики:

Доцент, к.п.н., доцент Лаврухина Г.М.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра менеджмента и экономики спорта

Рабочая программа дисциплины

**УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТЕ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|---|
| Универсальные компетенции | |
| Разработка и реализация проектов | УК- 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| Общепрофессиональные компетенции | |
| Планирование | ОПК-1Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта |

2.1.ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| УК- 2 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; - Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП - оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; - Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП - оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта. |
| УК-3 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оказания профессиональной | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оказания |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|--|
| | <p>поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП - методы и способы управление персоналом ФСО и ОО.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать групповые формы принятия решений; - планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; - рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации | <p>профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП - методы и способы управление персоналом ФСО и ОО.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать групповые формы принятия решений; - планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; - рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации |
| ОПК-1 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегический менеджмент в физической культуре и спорте, - проектную деятельность в физической культуре и спорте, - бюджетирование и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации (ФСО и ОО), договорной и закупочной деятельности; - технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами, технология работ по привлечению спонсоров. - нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области ФКиС и образования, требования к составу штата ФСО и ОО; | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегический менеджмент в физической культуре и спорте, - проектную деятельность в физической культуре и спорте, - бюджетирование и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации (ФСО и ОО), договорной и закупочной деятельности; - технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами, технология работ по привлечению спонсоров. - нормативные документы в области регулирования трудовых отношений |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| | <p>- порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и определять задачи ФСО и ОО на основе анализа внутренней и внешней среды; - разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; - разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки, - разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО; - разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта; - обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целям и задачам ФСО и ОО; - выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта; - определять объем и достаточность пересовала и материальных ресурсов, распределять обязанности между сотрудниками; - ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; - выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний; - разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные - анализировать финансово-хозяйственных планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта; <p>Имеет опыт:</p> | <p>по организации труда работников в области ФКиС и образования, требования к составу штата ФСО и ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и определять задачи ФСО и ОО на основе анализа внутренней и внешней среды; - разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; - разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки, - разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО; - разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта; - обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целям и задачам ФСО и ОО; - выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта; - определять объем и достаточность пересовала и материальных ресурсов, распределять обязанности между сотрудниками; - ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; - выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний; - разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные - анализировать финансово-хозяйственных планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации; - разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения); | <p>нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации; - разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения); |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|-----|---|---|---|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 24 | | 24 | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 16 | | 16 | | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (практические занятия) | 8 | | 8 | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 6 | | 6 | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 150 | | 150 | | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 180 | 180 | | | | | | | |
| | зачетные единицы | 5 | 5 | | | | | | | |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 16 | | 16 | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 6 | | 6 | | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (практические занятия) | 10 | | 10 | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 4 | | 4 | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 160 | | 160 | | | | | | | |
| <i>Выполнение контрольной работы</i> | - | | - | | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 180 | 180 | | | | | | | |
| | зачетные единицы | 5 | 5 | | | | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---|---|---|
| 1. | Базовые понятия и методология управленческой деятельности в физической культуре и спорте. | Современные тенденции развития физической культуры и спорта; концепции теории физической культуры; развитие внутри и межрегиональных спортивных связей; анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов по управлению физической культурой и спортом; современные подходы к управлению в сфере физической культуры и спорта; научные проблемы управленческой деятельности в физической культуре и спорте в трудах отечественных и зарубежных ученых | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта. |
| 2. | Исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта. | Методы исследовательской и методической деятельности, применяемые в физкультурно-спортивных организациях; основы исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; классификация методов исследования управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта; прикладные исследования в управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта; экономико-математические методы исследования в сфере физической культуры и спорта; планирование и организация прикладных исследований в управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта; методика и | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта. |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---|--|---|
| | | подготовка исследований в сфере физической культуры и спорта. | |
| 3. | Стратегический анализ в организации физической культуры и спорта. | <p>Ключевые теории и концепции стратегического анализа деятельности в сфере физической культуры и спорта; стратегические решения в сфере физической культуры и спорта; стратегия управления персоналом на предприятии физической культуры и спорта; стратегии управленческого контроля и учета результатов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта; понятие и особенности стратегического менеджмента в физической культуре и спорте; формирование функциональных стратегий в физкультурно-спортивных организациях.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегический менеджмент в физической культуре и спорте - проектную деятельность в физической культуре и спорте; - бюджетирование и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации (ФСО и ОО), договорной и закупочной деятельности; - порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы. - разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО; - использовать групповые формы принятия решений; - планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; - рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации - разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта. - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации - проведения анализа внутренней и |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|----------|---|---|--|
| | | | <p>внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки стратегических планов развития программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения). |
| 4. | Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта | <p>Понятие и особенности проектной деятельности в области физической культуры и спорта; разрешение проблемных ситуаций, возникающих при реализации проектов; технология и организация проектной деятельности; этапы разработки проектов в области физической культуры и спорта; организация подготовки проведения проектных работ; контроль выполнения проектов в области физической культуры и спорта.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП - методы и способы управление персоналом ФСО и ОО; - проектную деятельность в физической культуре и спорте; - Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки; - оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации; - разработки стратегических планов развития программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения). |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта. - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации |
| 5. | Планирование и организация на предприятии физической культуры и спорта | <p>Понятие плана; цели и задачи физкультурно-спортивных организаций различных типов; анализ планов работ на предприятии физической культуры и спорта; планирование, координация и контроль в спортивной организации; маркетинговые исследования на предприятии физической культуры и спорта; сетевое планирование в организации физической культуры и спорта; анализ внутренней и внешней среды организации; достижение целевых показателей деятельности физкультурно-спортивных организаций; особенности создания планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и образовательной организации (структурного подразделения); анализ эффективности деятельности физкультурно-спортивных организаций.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта. - методы и способы управления персоналом ФСО и ОО. - технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами, технология работ по привлечению спонсоров; - нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области ФКиС и образования, требования к составу штата ФСО и ОО; - порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы. - рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов. - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; - ставить цели и определять задачи ФСО и ОО на основе анализа внутренней и внешней среды; - разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; - разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки; - разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО; - разрабатывать системы показателей |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|----------|--------------------------------------|--|---|
| | | | <p>оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО и ОО; - выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта; - определять объём и достаточность персонала и материальных ресурсов, распределять обязанности между сотрудниками; - ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; - выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний; -разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные; - анализировать финансово-хозяйственных планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта. - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации - проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации; - разработки стратегических планов развития программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения). |
| 6. | Управление персоналом на предприятии | Нормативно-правовая база трудовых отношений в области физической | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|----------|------------------------------|---|---|
| | физической культуры и спорта | культуры и спорта; организация труда в области физической культуры и спорта; планирование, координация и контроль работы работников в физкультурно-спортивной организации; управленческие решения на предприятии физической культуры и спорта; экономическая эффективность решений по управлению персоналом физкультурно-спортивной организации; планирование кадровой политики предприятия физической культуры и спорта; этапы разработки методик и планов по эффективному управлению физкультурно-спортивной организации. | <p>- законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта.</p> <p>- методы и способы управления персоналом ФСО и ОО.</p> <p>- нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области ФКиС и образования, требования к составу штата ФСО и ОО;</p> <p>- порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта.</p> <p>Умеет:</p> <p>- оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы.</p> <p>- использовать групповые формы принятия решений;</p> <p>- планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций;</p> <p>- оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом;</p> <p>- оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;</p> <p>- рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов.</p> <p>- разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки;</p> <p>- разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО;</p> <p>- разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;</p> <p>- выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта;</p> <p>- определять объем и достаточность персонала и материальных ресурсов, распределять обязанности между сотрудниками;</p> |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|----------|--|---|---|
| | | | <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта. - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации - проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации; - разработки стратегических планов развития программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения). |
| 7. | Развитие физической культуры и спорта в стране и регионе | <p>Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта; составление планов по развитию физической культуры и спорта в регионе и в стране; формирование и оценка целевых показателей развития физической культуры и спорта; анализ и методика составления статистических форм наблюдения в сфере физической культуры и спорта; изучение показателей эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных категорий населения; развитие физической культуры и спорта на местном и региональном уровне; формирование целевых программ по развитию физической культуры и спорта; методика составления комплексных целевых программ по различным видам спорта.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта. - методы и способы управления персоналом ФСО и ОО. - нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области ФКиС и образования, требования к составу штата ФСО и ОО; - порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы. - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта; - выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта; |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|----------|--|--|--|
| | | | <p>- анализировать финансово-хозяйственных планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта. - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации - проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации; - разработки стратегических планов развития программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения). |
| 8. | Финансирование на предприятии физической культуры и спорта | <p>Особенности финансирования различных типов физкультурно-спортивных организаций; бюджетирование деятельности физкультурно-спортивной организации; нормативно-правовые акты, регулирующие сферу финансирования физической культуры и спорта; договорная и закупочная деятельность физкультурно-спортивной организации; анализ финансово-хозяйственных планов, составление сметы в сфере физической культуры и спорта; анализ показателей эффективности физкультурно-спортивной организации.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта. - бюджетирование и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации (ФСО и ОО), договорной и закупочной деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы. - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов. - разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---------------|--------------------|--|
| | | | <p>деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объём и достаточность персонала и материальных ресурсов, распределять обязанности между сотрудниками; - анализировать финансово-хозяйственных планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта. - разработки стратегических планов развития программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения). |

**4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1. | <p>Лекция № 1. Базовые понятия и методология управленческой деятельности в физической культуре и спорте.</p> <p>Современные тенденции развития физической культуры и спорта; концепции теории физической культуры; развитие внутри и межрегиональных спортивных связей; анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов по управлению физической культурой и спортом; современные подходы к управлению в сфере физической культуры и спорта; научные проблемы управленческой деятельности в физической культуре и спорте в трудах отечественных и зарубежных ученых.</p> | 2 |
| 2. | <p>Лекция № 2. Исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Методы исследовательской и методической деятельности, применяемые в физкультурно-спортивных организациях; основы исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; классификация методов исследования управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта; прикладные исследования в управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта; экономико-математические методы исследования в сфере физической культуры и спорта; планирование и организация прикладных исследований в управленческой деятельности в сфере</p> | 2 |

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | физической культуры и спорта; методика и подготовка исследований в сфере физической культуры и спорта. | |
| 3. | Лекция № 3. Стратегический анализ в организации физической культуры и спорта. Ключевые теории и концепции стратегического анализа деятельности в сфере физической культуры и спорта; стратегические решения в сфере физической культуры и спорта; стратегия управления персоналом на предприятии физической культуры и спорта; стратегии управленческого контроля и учета результатов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта; понятие и особенности стратегического менеджмента в физической культуре и спорте; формирование функциональных стратегий в физкультурно-спортивных организациях. | 2 |
| 4. | Лекция № 4. Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта. Понятие и особенности проектной деятельности в области физической культуры и спорта; разрешение проблемных ситуаций, возникающих при реализации проектов; технология и организация проектной деятельности; этапы разработки проектов в области физической культуры и спорта; организация подготовки проведения проектных работ; контроль выполнения проектов в области физической культуры и спорта. | 2 |
| 5. | Лекция № 5. Планирование на предприятии физической культуры и спорта. Организация на предприятии физической культуры и спорта Понятие плана; анализ планов работ на предприятии физической культуры и спорта; планирование, координация и контроль в спортивной организации; маркетинговые исследования на предприятии физической культуры и спорта; сетевое планирование в организации физической культуры и спорта; особенности создания планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и образовательной организации (структурного подразделения). Цели и задачи физкультурно-спортивных организаций различных типов; анализ внутренней и внешней среды организации; достижение целевых показателей деятельности физкультурно-спортивных организаций; анализ эффективности деятельности физкультурно-спортивных организаций. | 2 |
| 6. | Лекция № 6. Управление персоналом на предприятии физической культуры и спорта Нормативно-правовая база трудовых отношений в области физической культуры и спорта; организация труда в области физической культуры и спорта; планирование, координация и контроль работы работников в физкультурно-спортивной организации; управленческие решения на предприятии физической культуры и спорта; экономическая эффективность решений по управлению персоналом физкультурно-спортивной организации; планирование кадровой политики предприятия физической культуры и спорта; этапы разработки методик и планов по эффективному управлению физкультурно-спортивной организации. | 2 |
| 7. | Лекция № 7. Развитие физической культуры и спорта в стране и регионе | 2 |

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта; составление планов по развитию физической культуры и спорта в регионе и в стране; формирование и оценка целевых показателей развития физической культуры и спорта; анализ и методика составления статистических форм наблюдения в сфере физической культуры и спорта; изучение показателей эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных категорий населения; развитие физической культуры и спорта на местном и региональном уровне; формирование целевых программ по развитию физической культуры и спорта; методика составления комплексных целевых программ по различным видам спорта. | |
| 8. | Лекция № 8. Финансирование на предприятии физической культуры и спорта Особенности финансирования различных типов физкультурно-спортивных организаций; бюджетирование деятельности физкультурно-спортивной организации; нормативно-правовые акты, регулирующие финансирование сферы физической культуры и спорта; договорная и закупочная деятельность физкультурно-спортивной организации; анализ финансово-хозяйственных планов, составление сметы в сфере физической культуры и спорта; анализ показателей эффективности физкультурно-спортивной организации. | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 3 | Управление персоналом на предприятии физической культуры и спорта Нормативно-правовая база трудовых отношений в области физической культуры и спорта; организация труда в области физической культуры и спорта; планирование, координация и контроль работы работников в физкультурно-спортивной организации; управленческие решения на предприятии физической культуры и спорта; экономическая эффективность решений по управлению персоналом физкультурно-спортивной организации; планирование кадровой политики предприятия физической культуры и спорта; этапы разработки методик и планов по эффективному управлению физкультурно-спортивной организации. | 2 |
| 5 | Особенности руководства деятельностью физкультурно-спортивной организации. Разработка плана работы предприятия физической культуры и спорта. Анализ существующих на предприятиях физической культуры и спорта планов. Выбор оптимального плана в зависимости от типа ФСО. Проект организации и совершенствования ФСО. | 2 |
| 7 | Стратегический менеджмент в физической культуре и спорте. Разработка стратегий на предприятии физической культуры и спорта. Анализ стратегий предприятий различного типа. | 2 |
| 8 | Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта. Понятие и особенности проектной деятельности в области физической культуры и спорта; разрешение проблемных ситуаций, возникающих при реализации проектов; технология и организация проектной деятельности; этапы разработки проектов в области физической культуры и спорта; организация подготовки проведения | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | проектных работ; контроль выполнения проектов в области физической культуры и спорта. Проектная деятельность в спорте в области цифровых технологий. Современные проекты в области спорта в цифровых технологиях в России и за рубежом. | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1. | <p>Лекция № 1. Планирование и организация на предприятии физической культуры и спорта.</p> <p>Понятие плана; анализ планов работ на предприятии физической культуры и спорта; планирование, координация и контроль в спортивной организации; маркетинговые исследования на предприятии физической культуры и спорта; сетевое планирование в организации физической культуры и спорта; особенности создания планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и образовательной организации (структурного подразделения); Цели и задачи физкультурно-спортивных организаций различных типов; анализ внутренней и внешней среды организации; достижение целевых показателей деятельности физкультурно-спортивных организаций; анализ эффективности деятельности физкультурно-спортивных организаций.</p> | 2 |
| 2. | <p>Лекция № 2. Управление персоналом на предприятии физической культуры и спорта</p> <p>Нормативно-правовая база трудовых отношений в области физической культуры и спорта; организация труда в области физической культуры и спорта; планирование, координация и контроль работы работников в физкультурно-спортивной организации; управленческие решения на предприятии физической культуры и спорта; экономическая эффективность решений по управлению персоналом физкультурно-спортивной организации; планирование кадровой политики предприятия физической культуры и спорта; этапы разработки методик и планов по эффективному управлению физкультурно-спортивной организации.</p> | 2 |
| 3. | <p>Лекция № 3. Развитие физической культуры и спорта в стране и регионе</p> <p>Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта; составление планов по развитию физической культуры и спорта в регионе и в стране; формирование и оценка целевых показателей развития физической культуры и спорта; анализ и методика составления статистических форм наблюдения в сфере физической культуры и спорта; изучение показателей эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных категорий населения; развитие физической культуры и спорта на местном и региональном уровне; формирование целевых программ по развитию физической культуры и спорта; методика составления комплексных целевых программ по различным видам спорта.</p> | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 3 | Управление персоналом на предприятии физической культуры и спорта Нормативно-правовая база трудовых отношений в области физической культуры и спорта; организация труда в области физической культуры и спорта; планирование, координация и контроль работы работников в физкультурно-спортивной организации; управленческие решения на предприятии физической культуры и спорта; экономическая эффективность решений по управлению персоналом физкультурно-спортивной организации; планирование кадровой политики предприятия физической культуры и спорта; этапы разработки методик и планов по эффективному управлению физкультурно-спортивной организации. | 2 |
| 5 | Особенности руководства деятельностью физкультурно-спортивной организации. Разработка плана работы предприятия физической культуры и спорта. Анализ существующих на предприятиях физической культуры и спорта планов. Выбор оптимального плана в зависимости от типа ФСО. Проект организации и совершенствования ФСО. | 2 |
| 6 | Стратегический менеджмент в физической культуре и спорте. Разработка стратегий на предприятии физической культуры и спорта. Анализ стратегий предприятий различного типа. | 2 |
| 7 | Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта. Понятие и особенности проектной деятельности в области физической культуры и спорта; разрешение проблемных ситуаций, возникающих при реализации проектов; технология и организация проектной деятельности; этапы разработки проектов в области физической культуры и спорта; организация подготовки проведения проектных работ; контроль выполнения проектов в области физической культуры и спорта. Проектная деятельность в спорте в области цифровых технологий. Современные проекты в области спорта в цифровых технологиях в России и за рубежом. | 2 |
| 8 | Финансирование на предприятии физической культуры и спорта. Разработка сметы спортивного предприятия. Анализ особенностей финансирования различных типов ФСО. | 2 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Государственное управление в сфере спорта [Электронный ресурс] : учебник для магистров / И.В. Понкин [и др.] - Москва : Буки Веди, 2017. – 484 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Менеджмент и исследования в спорте : учебное пособие / Н.Д. Стрекалова, Т.Э. Круглова, А.В. Долматов, В.Г. Зарубин ; ред. сов. В.П. Соломин ; под общ. ред. М.Л. Митрофанова ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 168 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1873-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428270>
3. Менеджмент физической культуры: электронное учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Т. С. Сускова, Н. Р. Арбузина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра социально-экономических дисциплин. –

- Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 140 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573622>
4. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492462>
 5. Шаруненко, Ю.М. Проблемы управления подготовкой спортсменов высокой квалификации : монография / Ю.М. Шаруненко ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 168 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428634>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент: регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 688 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682338>
2. Бабаков, А.В. Спорт. Государство. Антикризис. (Управление. Бюджетирование. Эффективность) [Текст] = Sport. Government. Anti-crisis. (Management. Budgeting. Efficiency) : [монография] / А.В. Бабаков, Е.В. Бохон, А.В. Орлов; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова ; Высшая школа спортивной индустрии, Кафедра государственного и муниципального управления. - [Москва] : [ИНЭК], [2009]. - 208 с. : ил.
3. Ключников, А.В. Исследование систем управления : учебное пособие / А.В. Ключников ; Российская международная академия туризма. - Москва : Советский спорт, 2010. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258218>
4. Ключников, А.В. Основы менеджмента : учебное пособие / А.В. Ключников ; Российская международная академия туризма. - Москва : Советский спорт, 2010. - 172 с. : ил. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0448-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258227>
5. Кобринский, М.Е. Организационно-методические аспекты управления спортом : монография / М.Е. Кобринский, М.М. Еншин; М-во спорта и туризма Республики Беларусь, Белорусский гос. ун-т физ. культуры. - Минск : Изд-во БГУФК, 2010. - 217 с. : ил. - Библиогр.: с. 105-113. - ISBN 978-5-6953-06-7
6. Козлов, В. С. Менеджмент спортивных организаций : учебное пособие / В. С. Козлов, А. О. Филиппук. — Донецк : ДОНАУИГС, 2021. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225821>
7. Козырева, Т.В. Управленческий учет в туризме : учебное пособие / Т.В. Козырева ; Российская международная академия туризма. - Москва : Советский спорт, 2011. - 156 с. : ил. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0502-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258231>
8. Мельников, С.Б. Муниципальная управленческая деятельность : учебное пособие / С.Б. Мельников.0 - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4882-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288829>
9. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Починкин. - Москва : Спорт, 2017. - 385 с. : ил. - Библиогр.: с. 368-371.

- ISBN 978-5-906839-55-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524>

10. Шаппле, Ж.-Л. Международный олимпийский комитет и олимпийская система. Управление мировым спортом [Текст] = The International Olympic Committee and the Olympic System. The Governance of World Sport : [пер. с англ.] : [учебное пособие] / Шаппле Ж.-Л., Б. Кюблер-Мабботт; [пер. Н. В. Селивановой]. - Москва : Рид Медиа, 2012. - 239 с. : ил. - (Библиотека Российского Международного Олимпийского Университета). - ISBN 978-5-906096-01-2

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link%20is%20external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20is%20external))

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Авторы-разработчики:

К.э.н., доцент, Енченко И.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца

Рабочая программа дисциплины

**ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающийся должен иметь базовые знания по дисциплинам как: «Философия», «Социология», «Социология ФК и С», «История и методология науки», «Педагогика ФКиС». Содержание дисциплины формирует у обучающегося представление о мировоззренческих, ценностных, а также социальных вопросах ФК и С, методологии научного исследования, и тесно связано с научно-исследовательской работой магистрантов, с реализацией тематики научных направлений кафедр Университета, с процессом подготовки выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Философские и социальные проблемы физической культуры», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Технология научных исследований в физической культуре», «Методология обобщающих исследований в теории ФК», «Научно-методический семинар», «Научно-исследовательская работа по диссертации».

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|---|
| Универсальные компетенции | |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5: -способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Общепрофессиональные компетенции | |
| Воспитание | ОПК-4: - способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу |

2.1.ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|--|
| УК-5 | УК-1.1: - принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуру, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; | Знает: - принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуру, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия. - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; | <p>психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия. - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; |
| | <p>УК-1.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности. - анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности. - анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. |
| | <p>УК-1.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; - владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; - владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий. - осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. | <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; - владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; - владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий. - осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| | | результаты спортивных соревнований. |
| ОПК-4 | ОПК-4.1: Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу | Знает: Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу |
| | ОПК4.2: - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма; - определять формы агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий. - определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне -Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; | Умеет: - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма; - определять формы агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий. - определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне - Оперировать основными теоретическими знаниями о |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности. - Анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований | <p>физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности. - Анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований |
| | <p>ОПК-4.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования; - подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни. - Владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; - Владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий. - проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования; | <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования; - подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни. - Владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; - Владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий. - проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования; |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | |
|--------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 16 | 16 | | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | 4 | | | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 12 | 12 | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация: зачет | 6 | 6 | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 86 | 86 | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | 108 | | | | | | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | | | | | | |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 12 | 12 | | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | 4 | | | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 8 | 8 | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация: зачет | 4 | 4 | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 92 | 92 | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | 108 | | | | | | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | | | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---|--|---|
| 1. | Раздел 1. Межпредметный характер исследования проблем ФК и С. | <p>1. Специфика философского познания спорта. Задачи и содержание курса “Философские и социальные проблемы физической культуры”. Его значение для специалистов в области физической культуры и спорта.</p> <p>2. Философия спорта как отрасль философского знания. Парадокс двух углов зрения на философию спорта: континентальная традиция (феноменологическая, экзистенциально-герменевтическая и философско-антропологическая) и англо-американская традиция философствования. Онтологический и лингвистический повороты в философии.</p> <p>3. Предметная область философии спорта по В. И. Столярову:</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуру, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия. - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---|---|---|
| | | <p>соматическая культура, физкультурная деятельность и спорт.</p> <p>4. Философия спорта: исторический и концептуальный обзор. Предпосылки, исторический контекст возникновения философии спорта. «Философское общество по изучению спорта». Основные разделы современной философии спорта: онтология, гносеология и этика спорта. Постановка вопросов. Философия спорта в культур-антропологическом подходе.</p> <p>5. Спорт как исторический феномен. Социально-экономические и культурные предпосылки возникновения спорта как самостоятельного института. Особенность целей, значения и функции спорта как культурной практики в ряду других практик.</p> <p>6. Философия и спорт: сравнение двух культурных практик. Необходимость философу/аналитику собственного спортивного опыта для критического рассмотрения феноменов спорта. Применимость метода «включенного наблюдения» в спорте. Анализ и самоанализ.</p> <p>7. Отношение между спортом и играми. Атлетические представления и атлетические игры (Б. Сьюйтс)</p> <p>8. Игровая теория спорта (Х. Ортега-и-Гассет, Й. Хейзинга). Критика игровой теории спорта: игра как фундамент и как фасад спорта (Э. Франке).</p> <p>9. Агон. Спортивное состязание как культурная форма конфликта. Конкуренция в политике, идеологии, искусстве и дух состязательности в спорте. Специфика конкуренции в спорте. Принцип состязательности, честной игры, рыцарства: анализ современной ситуации. Соревнование судей.</p> | <p>физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности. - анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; - владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; - владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий. - осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. |
| 2. | Раздел 2. Философско-методологические проблемы научного | 1. Тело как центральная категория философии спорта. Обзор основных концепций философии телесности. Тело и природа. Природное и культурное в человеке. Естественное и искусственное тело. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; |

| № п/ п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|--------------|---------------------------------------|---|---|
| | познания физической культуры и спорта | <p>2. Историчность и культурность представлений о теле. Обзор представлений о теле в связи с историческим контекстом: представление о теле в античной культуре; тело и дух в Средневековье; тело как машина в Новое время; возникновение фигуры «Спортсмена»; современные стратегии внимания к телу: исторические предпосылки (основные концепты Философской Антропологии М. Шелера, Х. Плеснера, А. Гелена), культурная ситуация.</p> <p>3. Интерес к проблеме тела в философии постмодернизма (Ж.-Л. Нанси).</p> <p>4. Спорт и практики тела в современности (Г. Гебауэр, Ф. Кайза). Прививка воспитателя: инициация, знаки как шрамы, память тела (В. Савчук, Д. Кампер).</p> <p>5. <i>Techné</i> в культуре и техника в спорте. Кризис европейской техноцентричной цивилизации и техники тела в традиционной культуре и в спорте. Технизация и рационализация современного спорта. Спорт в мире техники.</p> <p>6. Мимезис. Миметические процессы в культуре и в спорте. Подражание — притворство — превращение (концепция трансформаций тела Э. Канетти).</p> <p>7. Развитие техник тела в спорте и прогресс техники в культуре: внутреннее и внешнее. Понятие «техники тела» [М. Мосс]. Телесная специализация в спорте [В. Зверева].</p> <p>8. Сравнение Востока и Запада, древних и современных представлений о технике тела. Особенности культуры тела западной и восточной цивилизаций. Практики тела в архаических культурах. [К. Г. Юнг, Чжуан-Цзы, Н. В. Абаев, В. Тэрнер, К. Леви-Строс].</p> <p>9. Угнетение тела, насилие и претерпевание как основа самоидентификации. Религиозно-аскетические практики и аскеза в спорте. Дисциплинированное тело, самодисциплина в спорте. [В. В. Савчук, О. М. Ломако, В. Л. Круткин, Д. Кампер, Х. У. Гумбрехт, А.В.Чечулин, В. В. Розанов].</p> | <p>- систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <p>- правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия.</p> <p>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</p> <p>- современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте;</p> <p>Умеет:</p> <p>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</p> <p>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности.</p> <p>- анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;</p> <p>- владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</p> <p>- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.</p> |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|---|--|
| | | <p>10. Спорт как одна из социальных практик. Спорт как перформативная практика. Иконический поворот в культуре (В.Савчук). Общество зрелищ (Ги Дебор). Спорт в культуре общества зрелищ. Массмедиазация спорта. Шоу, зрелище, мода. Тело как объект культивирования, модификации тела (боди-арт, боди-билдинг, здоровый образ жизни и проч.) сегодня. Звезды массовой культуры и спортивные звезды. Основы самоидентификации спортсмена. Спорт как индустрия. Спорт и реклама</p> | <p>- осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</p> |
| 3. | <p>Раздел 3. Социальная сущность и функции физической культуры и спорта. Социальные проблемы современного спорта</p> | <p>1. Миф и ритуал в спорте. Структуралистско-этнологическая перспектива философии спорта 2. Понятие жертвы: в культуре, в архаике, в спорте. Фигуры жертвы, жреца и судьи в спорте. Жертва в спорте — временем, здоровьем, личной жизнью 3. Воспитание и возрастная инициация. Ритуал возрастной инициации и отлучения от дома (спортивные сборы) в спорте. 4. Правила в спорте и табу в архаической культуре [В. Тернер, К. Леви-Строс] 5. Психо-эмоциональная роль примет и суеверий в спорте 6. Трикстер, игрок, спортсмен, актер. Сравнительный анализ. [К. Вульф, Й. Хейзинга, П. Радин]. 7. Взаимоотношение спортсменов в спортивной обстановке: соперничество, нарушения, гендерные проблемы. Поведение спортсмена: добродетели, качества, стереотипы. 8. Спорт как канализация агрессии и насилия. Проблема взаимоотношений в среде спортсменов и в среде болельщиков (война фанов и насилие спортсменов как две стороны одного процесса). Формы выражения национализма в спорте. 9. Спорт как самоинсценирование. Дисциплина и самодисциплина, самопознание и саморазрушение человека. Судьба спортсмена. Проблемы постспортивной карьеры. 10. Эстетизм, боль, тактильность в современном мире. Обезболенное общество потребления аудио-визуальной информации.</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма; - определять формы агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий. - определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---------------|---|---|
| | | <p>11. Взаимоотношение тренера и спортсмена. Психологические объяснения. Взаимоотношения учителя и ученика (восточные традиции). Фигуры тренера и ученика [Н. В. Абаев, К. Г. Юнг, В. В. Давыдов, В. А. Пономарчук].</p> <p>12. Женщины в спорте: гендерная идентичность и справедливость. [Ю. Батлер, Т. Пулькинен, С. С. Родоманова].</p> <p>13. Дети в спорте высоких достижений: этические проблемы. [На основе статей из актуальной прессы].</p> <p>14. Выявление и характеристика социальных проблем, связанных с состоянием массового спорта в России на современном этапе. Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения и пути их преодоления.</p> <p>15. Характеристика спорта больших достижений с точки зрения его социальной сущности (игровая концепция спорта). Личностные и социальные функции спорта. Анализ проблем, связанных изменением роли и функций большого спорта на мировой арене.</p> <p>16. Характеристика внутреннего состояния российского спорта на современном этапе. Прогнозирование в сфере ФКиС.</p> | <p>региональном (межрегиональном) уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности. - Анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования; - подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни. - Владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; - Владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий. - проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования; |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1. | Лекция № 1. Философские вопросы физической культуры и спорта | 2 |
| 2. | Лекция № 2. Спорт как исторический феномен. Социально-экономические и культурные предпосылки возникновения спорта как самостоятельного института. Особенность целей, значения и функции спорта как культурной практики в ряду других практик | - |
| 3. | Лекция №3. Спортивное состязание как культурная форма конфликта. Конкуренция в политике, идеологии, искусстве и дух состязательности в спорте. Специфика конкуренции в спорте | - |
| 4. | Лекция № 4. Сравнение Востока и Запада, древних и современных представлений о технике тела. Особенности культуры тела западной и восточной цивилизаций. Практики тела в архаических культурах. [К. Г. Юнг, Чжуан-Цзы, Н. В. Абаев, В. Тэрнер, К. Леви-Строс]. | - |
| 5. | Лекция № 5. Спорт как одна из социальных практик. Спорт как перформативная практика. Иконический поворот в культуре (В.Савчук). Общество зрелищ (Ги Дебор). Спорт в культуре общества зрелищ. Массмедиаизация спорта. Шоу, зрелище, мода. | 2 |
| 6. | Лекция № 6 Взаимоотношение тренера и спортсмена. Психоаналитические стратегии объяснения. Взаимоотношения учителя и ученика (восточные традиции). Фигуры тренера и ученика [Н. В. Абаев, К. Г. Юнг, В. В. Давыдов, В. А. Пономарчук]. | - |
| 7. | Лекция № 7. Выявление и характеристика социальных проблем, связанных с состоянием массового спорта в России на современном этапе. | - |
| 8. | Лекция № 8. Характеристика спорта больших достижений с точки зрения его социальной сущности (игровая концепция спорта). Личностные и социальные функции спорта. | - |
| 9. | Лекция № 9. Анализ проблем, связанных изменением роли и функций большого спорта на мировой арене. | - |
| 10 | Лекция № 10. Характеристика внутреннего состояния российского спорта на современном этапе. Прогнозирование в сфере ФКиС. | - |
| Итого: | | 4 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1. | Культур-антропологическая и социально-критическая перспективы. Тело как центральная категория философии спорта. Обзор основных концепций философии телесности | 2 |
| 2. | Человек-спортсмен. Этическая проблематика в спорте | 2 |
| 3 | Философия и спорт: сравнение двух культурных практик. Необходимость философу/аналитику собственного спортивного опыта для критического рассмотрения феноменов спорта | 4 |
| 4 | Спорт как самоинсценирование. Дисциплина и самодисциплина, самопознание и саморазрушение человека. Судьба спортсмена. Проблемы постспортивной карьеры. | 2 |
| 5 | Женщины в спорте: гендерная идентичность и справедливость. [Ю. Батлер, Т. Пулькинен, С. С. Родоманова]. Дети в спорте высоких достижений: этические проблемы. [На основе статей из актуальной прессы]. | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--------------------------------------|--------------|
| Итого: | | 12 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1. | Лекция № 1. Философские вопросы физической культуры и спорта | 2 |
| 2. | Лекция № 2. Спорт как исторический феномен. Социально-экономические и культурные предпосылки возникновения спорта как самостоятельного института. Особенность целей, значения и функции спорта как культурной практики в ряду других практик | - |
| 3. | Лекция №3. Спортивное состязание как культурная форма конфликта. Конкуренция в политике, идеологии, искусстве и дух состязательности в спорте. Специфика конкуренции в спорте | - |
| 4. | Лекция № 4. Сравнение Востока и Запада, древних и современных представлений о технике тела. Особенности культуры тела западной и восточной цивилизаций. Практики тела в архаических культурах. [К. Г. Юнг, Чжуан-Цзы, Н. В. Абаев, В. Тэрнер, К. Леви-Строс]. | - |
| 5. | Лекция № 5. Спорт как одна из социальных практик. Спорт как перформативная практика. Иконический поворот в культуре (В.Савчук). Общество зрелищ (Ги Дебор). Спорт в культуре общества зрелищ. Массмедиаизация спорта. Шоу, зрелище, мода. | 2 |
| 6. | Лекция № 6 Взаимоотношение тренера и спортсмена. Психоаналитические стратегии объяснения. Взаимоотношения учителя и ученика (восточные традиции). Фигуры тренера и ученика [Н. В. Абаев, К. Г. Юнг, В. В. Давыдов, В. А. Пономарчук]. | - |
| 7. | Лекция № 7. Выявление и характеристика социальных проблем, связанных с состоянием массового спорта в России на современном этапе. | - |
| 8. | Лекция № 8. Характеристика спорта больших достижений с точки зрения его социальной сущности (игровая концепция спорта). Личностные и социальные функции спорта. | - |
| 9. | Лекция № 9. Анализ проблем, связанных изменением роли и функций большого спорта на мировой арене. | - |
| 10 | Лекция № 10. Характеристика внутреннего состояния российского спорта на современном этапе. Прогнозирование в сфере ФКиС. | - |
| Итого: | | 4 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1. | Культур-антропологическая и социально-критическая перспективы. Тело как центральная категория философии спорта. Обзор основных концепций философии телесности | 2 |
| 2. | Человек-спортсмен. Этическая проблематика в спорте | 2 |
| 3 | Философия и спорт: сравнение двух культурных практик. Необходимость философу/аналитику собственного спортивного опыта для критического рассмотрения феноменов спорта | - |
| 4 | Спорт как самоинсценирование. Дисциплина и самодисциплина, самопознание и саморазрушение человека. Судьба спортсмена. Проблемы постспортивной карьеры. | 2 |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 5 | Женщины в спорте: гендерная идентичность и справедливость. [Ю. Батлер, Т. Пулькинен, С. С. Родоманова]. Дети в спорте высоких достижений: этические проблемы. [На основе статей из актуальной прессы]. | 2 |
| Итого: | | 8 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Николаев, Н.Б. Философия спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Н.Б. Николаев; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 572 КБ). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017.- 98 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Передельский, А.А. Двуликий янус. Спорт как социальный феномен: сущность и онтологические основания [Текст] : монография / А.А. Передельский. - Москва : Спорт, 2016. - 308, [3] с. - Библиогр.: с. 296-309. - ISBN 978-5-906839-54-1
3. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.А. Передельский. - Москва : Спорт, 2016. - 417 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-04-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353>
4. Хрестоматия по истории и философии физической культуры и спорта : хрестоматия / составители И. Р. Федупина [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 82 с. — ISBN 978-5-907475-16-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219254>
5. Хурамшина, А. З. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / А. З. Хурамшина, И. Г. Хурамшин. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 141 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154990>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Аленуров, Э.А. Спортивная команда: социальные факторы функциональной эффективности [Текст] : монография / Э.А. Аленуров; отв. ред. В. В. Ковалёв. - Москва : Русайнс, 2017. - 133 с. : ил. - Библиогр.: с. 113-127. - ISBN 978-5-4365-1846-6
2. Дмитриев, С.В. Социокультурная теория двигательных действий человека. Спорт, искусство, дидактика : [монография] / С.В. Дмитриев; М-во образования и науки РФ ; Нижегородский гос. пед. ун-т. - Н. Новгород : Изд-во НГПУ, 2011. - 359 с. : ил. - Библиогр.: с. 354-355. - ISBN 978-5-85219-213-4
3. Кыласов, А.В. Этноспорт. Конец эпохи вырождения [Текст] : [монография] / А.В. Кыласов. - Москва : Территория будущего, 2013. - 140, [1] с. - (Публичная библиотека Александра Погорельского). - С дарств. надписью. - Библиогр.: с.132-141. - ISBN 5-91129-038-3
4. Мяконьков, В.Б. Поведение потребителей и спонсорская деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 34.04.02 – «Менеджмент» / В.Б. Мяконьков; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. -

Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр. в конце гл. - Б. ц. - Текст : электронный.

5. Нестеров, А.И. Социально-гуманитарные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 «Физическая культура», 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / А.И. Нестеров, Н.А. Кармаев.- Санкт-Петербург : [б. и.], 2015.- 102 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Никишин, Д.В. Философия спорта / Д.В. Никишин, Г.В. Мокроносов; Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Уральский гос. техн. ун-т - УПИ". - Екатеринбург : [б. и.], 2005. - 163 с. - Библиогр.: с. 144-162. - ISBN 5-321-00686-5
7. Пашарина, Е. С. Социология спорта : учебное пособие / Е. С. Пашарина. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173451>
8. Сараф, М.Я. Спорт, олимпизм и обеспечение их безопасности в пограничной сфере [Текст] : монография / М.Я. Сараф, В.В. Колотуша; Голицынский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации. - Голицыно : ГПИ ФСБ России, 2012. - 150 с. - ISBN 978-5-98110-022-2
9. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.03.01 "Физическая культура", 44.03.01 "Педагогическое образование" / Н.Г. Закревская [и др.]. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014.- 97 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Спортивная деятельность в контексте социального здоровья [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Кармаев [и др.] - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 128 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Столяров, В.И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта [Текст] : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 (68) - "Физическая культура" / В.И. Столяров, А.А. Передельский, М.М. Башаева. - Москва : Советский спорт, 2015. - 461 с. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9718-0718-6
12. Столяров, В.И. Философия спорта и телесности человека [Текст] : [монография] : в 2 кн. Кн. 1 : Введение в мир философии спорта и телесности человека / В.И. Столяров. - Москва : Университетская книга, 2011. - 763, [1] с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-91304-239-2
13. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476122>
14. Философия спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", 43.04.02 "Туризм", 38.04.02 "Менеджмент" / Н.Г. Закревская [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 210 с.- Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>

- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Дисциплина «Философские и социальные проблемы физической культуры» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории, что позволит обучающимся сопровождать доклады презентациями.

Автор-разработчик:

Оганян К.М. профессор, д-р филос. наук, профессор