

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Рабочая программа

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Управление физической культурой и спортом

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 49.04.01 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА **Направленность (профиль) образовательной программы:** «Управление физической культурой и спортом» установления уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач организационно-управленческого и научно-исследовательского типа.

Задачи профессиональной деятельности организационно-управленческого типа:

- разработка, обоснование, анализ эффективности стратегий развития физкультурно-спортивных организаций, программ и проектов в области физической культуры и спорта.

Задачи профессиональной деятельности научно-исследовательского типа:

- руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта.

2. Задачи государственной итоговой аттестации:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом и образовательной программой;

- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) и выдаче документа об образовании и о квалификации;

- готовности к дальнейшему продолжению в аспирантуре.

3. Формы проведения государственной итоговой аттестации:

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Аттестационные испытания, входящие в состав ГИА выпускников, полностью соответствует основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Объем ГИА – 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе:

- 6 зачетных единиц – для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты*;

- 3 зачетных единиц – для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена*.

5. Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов.

Основные типы и задачи профессиональной деятельности выпускника, сопряженные с областями и объектами профессиональной деятельности

| Область профессиональной деятельности | Тип задачи профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности |
|---|---|--|--|
| 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт | Научно-исследовательский | Разработка, обоснование, анализ эффективности стратегий развития физкультурно-спортивных организаций, программ и проектов в области физической культуры и спорта | Программы и проекты в области физической культуры и спорта |
| 05 Физическая культура и спорт | Организационно-управленческий | Руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта | Организации, подразделения организации, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта |

6. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

6.1. В рамках проведения ГИА проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций:

6.1.1. Универсальные компетенции проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Форма проведения государственной итоговой аттестации |
|---|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на этапах его жизненного цикла | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

6.1.2. Общепрофессиональные компетенции, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Форма проведения государственной итоговой аттестации |
|--|--|--|
| Планирование | ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Обучение и развитие | ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Воспитание | ОПК- 3. Способен формировать воспитатель- | Подготовка к сдаче и |

| | | |
|---|--|--|
| | ную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности | сдача государственного экзамена |
| | ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Контроль и анализ | ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Профессиональное взаимодействие | ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Научные исследования | ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| Научные исследования | ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| Организационно-методическое обеспечение | ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

6.1.3. Профессиональные компетенции

| |
|--|
| Код и наименование обязательной профессиональной компетенции выпускника |
| НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ |

6.1.4. Профессиональные компетенции выпускников проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Форма проведения государственной итоговой аттестации |
|--|--|--|
| ПК-1. Способен осуществлять руководство финансово-хозяйственной деятельностью, реализацией учетной полити- | ПК-1.1. Знает: - Нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности, вышестоящей орга- | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

| | | |
|---|--|--|
| ки организации | <p>низации, собственника по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности - Основы экономики, организации труда и управления - Порядок составления и утверждения отчетов по административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать экономическую эффективность решений по управлению материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки - Рассчитывать объем и достаточность ресурсов для обеспечения выполнения планов - Выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений - Выполнять анализ финансово-хозяйственных планов <p>ПК 1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организации работ по выполнению стоимостной оценки расходов на реализацию отдельных мероприятий, включая составление смет по направлению, проекту, программе, смет по отдельным мероприятиям, определение общего объема финансирования и в разрезе отчетных периодов - Мониторинга и контроль качества оказываемых платных услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров <p>Инициирование подготовки и подписание приказов и иных официальных документов, связанных с осуществлением деятельности по оказанию платных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки - Определения перечня услуг, оказываемых на платной основе структурными подразделениями | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-2. Способен осуществлять мероприятия по укреплению и | ПК 2.1. Знает: - Правила эксплуатации спортивного и технологического оборуду- | Подготовка к процедуре защиты и защита |

| | | |
|---|---|---|
| <p>развитию материально-технического обеспечения физической культуры и спорта</p> | <p>дования, спортивного сооружения или объекта спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг и контроль надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения, объекта спорта, используемого в процессе спортивной подготовки. - Способы проверки надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта) в целях обеспечения безопасности участников спортивных соревнований, занимающихся, работников и посетителей- - Способы закупок, предусмотренные законодательством Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации. <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать безопасность спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта. - Выявлять неисправности спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений и объектов спорта, технического состояния зданий. <p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявления и уточнения материальных потребностей для спортивной подготовки - Разработки заявок на приобретение и поставку необходимого спортивного инвентаря, экипировки, оборудования или на приобретение работ и услуг, связанных с обеспечением материальных потребностей, поддержанием на должном уровне состояния инфраструктуры спортивной подготовки - Обеспечения соответствия договорной и закупочной деятельности организации, осуществляющей спортивную подготовку, действующему законодательству, нормативным правовым актам, приказам и распоряжениям вышестоящей организации, собственника - Контроля и содействия выполнению финансовых обязательств перед подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг, связанных с обеспечением материальных потребностей | <p>выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | - Координации деятельности структурных подразделений по выявлению и уточнению материальных потребностей организации | |
| ПК-3. Способен руководствоваться в своей деятельности законодательством Российской Федерации | <p>ПК-3.1. Знает: Трудовое и налоговое законодательство Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности физкультурных, спортивных и массовых мероприятий. Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта. Гражданское законодательство Российской Федерации в части совершения и юридического оформления сделок, организации расчетов.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: Контролировать соответствие решений по управлению комплексной деятельностью физкультурно-спортивной организации действующему законодательству Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации.</p> <p>ПК-3.2. Имеет опыт: - Обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации. - Обеспечения удовлетворения социальных и бытовых потребностей занимающихся в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации. - Осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров.</p> | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-4. Способен осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта | <p>ПК-4.1. Знает: - Законодательства РФ в сфере ФКиС; - Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - Требования к спортивному и технологическому оборудованию; - Положения (регламент), расписание спортивных соревнований; - Требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях; - Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локаль-</p> | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ных нормативных актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок составления и согласования планов административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности; - Методы календарного и сетевого планирования; - Порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; - Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - Нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области образования, физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего вида; - Основы маркетинговой деятельности; <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок ; - Анализировать требования организаторов мероприятий к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базе организации и ее структурных подразделений, а так же на соответствие нормативным правовым актам;. - Определять объём и достаточность персонала и материальных ресурсов для проведения мероприятий и организации тренировок; - Оформлять документы или контролировать их оформление в соответствии с образцом; - Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик - Планировать, координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации - Разрабатывать и организовывать внедрение систем показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности. <p>ПК-4.3. Имеет опыт:</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Контроля разработки и утверждения планов проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, проведение тренировок в соответствие с заявками ФСО и договорными организациями; - Проведения рабочих встреч, совещаний с ведущими работниками структурных подразделений, в том числе с участием представителей организатора физкультурных, спортивных, массовых мероприятий с использованием спортивного и технологического оборудования; - Разработки стратегии планирования деятельности; - Контроля подготовленных планов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия уставным целям организации и требованиям нормативных правовых актов, на предмет соответствия условиям, заданным вышестоящей организацией или собственником, включая выполнение ограничений, лимитов и целевых показателей; - Определения целевых показателей, лимитов, ограничений, целей и задач организации в пределах собственных полномочий; - Анализа внутренней и внешней среды организации, оценка рисков для деятельности организации; | |
|--|---|--|

7. Программа государственного экзамена

7.1. Общие вопросы государственного экзамена по направлению подготовки 49.04.01- Физическая культура, магистратура

1. Влияние рыночных отношений на модернизацию программ соревнований в различных видах спорта.

2. Объективные и субъективные аспекты формирования потребностей населения в здоровом стиле жизни и роль в этом процессе выпускников вузов физической культуры.

3. Современные представления о профессиограмме тренера по виду спорта и преподавателя специализированного вуза физической культуры

4. Структура специальностей в мировой и отечественной системе профессионального образования в сфере физической культуры.

5. Системный подход как методологическая ориентация исследования, его значение для формирования теоретического знания в сфере физической культуры.

6. Современные социокультурные проблемы науки о спорте и основополагающие социокультурные концепции физической культуры.

7. Всестороннее развитие личности и спорт: пути реализации.

8. Основные концепции, положенные П.Ф. Лесгафтом в основу теории физического образования. Роль идей П.Ф. Лесгафта о физическом образовании в построении современной теории физической культуры.

9. Спорт как социальное явление и современные мировые тенденции развития спорта высших достижений.

10. Использование информационных технологий для обеспечения образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.

11. Использование информационных технологий в научно-методическом обеспечении подготовки спортсменов и в обслуживании спортивных соревнований.

12. Компьютерная диагностика систем человека в физической культуре и спорте

13. Эмпирический и теоретический уровень научного исследования.

14. Научная дискуссия и её особенности.

15. Структура и функции научной теории.

16. Психологическая характеристика этапа кульминации спортивной карьеры.

17. Ресурсный подход в психологии спорта. Конструктивные копинг-стратегии в спорте.

18. Психологические детерминанты спортивного результата.

19. Психологическая подготовка в спорте: общая и специальная.

20. Сравнительный анализ системы психологического обеспечения спортивной деятельности (по Г.Д.Горбунову) и системы психологического сопровождения спортивной карьеры (по Н.Б.Стамбуловой).

21. Биологическая теория одарённости в спорте и теория биосоциальной обусловленности способностей. Теоретические подходы к определению задатков и способностей; структура и модели спортивной одарённости.

22. Современные теоретические подходы к построению тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов (Ю. В. Верхошанский, В. Б. Иссурин, А. П. Бондарчук; Л. П. Матвеев).

23. Организационно-управленческие и технологические аспекты информационного, научно-методического, медико-биологического, антидопингового обеспечения подготовки высококвалифицированных спортсменов.

24. Современное состояние системы подготовки в спорте высших достижений в Российской Федерации (на примере вида спорта). Основные задачи развития спорта в Российской Федерации в современных условиях и направления совершенствования системы подготовки высококвалифицированных спортсменов.

25. Особенности строения и структуры высших и рекордных спортивных достижений в отдельных спортивных дисциплинах; многоуровневость и многофакторность спортивных достижений.

26. Понятие о технологии управления тренировочным процессом, его основные компоненты; простейшие схемы управления совершенствованием спортивного мастерства.

27. Проблемы прогнозирования высших спортивных достижений. Прогнозирование в системе управления подготовкой спортсменов.

28. Спортивные соревнования – основа спорта; сущность и структура спортивных соревнований. Виды соревнований и их место в системе подготовки спортсменов. Стратегия, техника и тактика соревновательной деятельности спортсменов; факторы, влияющие на тактику соревновательной деятельности спортсменов.

29. Спортивный отбор и спортивный набор; выбор вида спорта. Сущность и особенности комплектования и отбора в спортивные сборные команды на этапе высшего спортивного мастерства.

30. Тенденции развития спорта высших достижений в мире.

7.2. Типовые вопросы для государственного экзамена в соответствии с направлением подготовки, направленностью (профилем) образовательной программы.

7.2.1. Объемные требования для государственного экзамена Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 49.04.01 - Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы - Управление физической культурой и спортом

1. Социальная роль и социальный статус руководителя спортивной организации.

2. Профессиональный стандарт руководителя, осуществляющего деятельность в области физической культуры и спорта.

3. Задачи, принципы и методы руководства в сфере физической культуры и спорта.

4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

5. Сущность системы физической культуры и спорта.

6. Целевой подход в управлении организацией.

7. Управленческая информация в системе руководства организацией.

8. Принятие решений как коммуникативный процесс в управлении спортивной организацией

9. Сущность и задачи маркетинговой деятельности в сфере физической культуры и спорта

10. Понятие и сущность спортивного продукта

11. Виды эффективности деятельности спортивной организации

12. Структура спорта высших достижений

13. Государственное признание видов спорта и порядок ведения Всероссийского реестра видов спорта.

14. Федеральный стандарт спортивной подготовки

15. Целевые комплексные программы развития спорта высших достижений.

16. Профессиональные спортивные лиги, как организаторы спортивных мероприятий в профессиональном спорте.

17. Антидопинговое законодательство в РФ.

18. Международные спортивные организации их роль в мировой политике.

19. Сущность и типология. Управление международными спортивными организациями.

20. Организация и проведение мега-мероприятий как фактор формирования внешнеполитического имиджа страны.

21. Управление развитием спорта в условиях информатизации и глобализации.

22. Международная конфедерация спортивных организаций (МКСО) – как орган управления спортивной сферой.

23. Управление международным спортивным движением как формой гуманитарного сотрудничества.

24. Управление национальным Олимпийским движением. Национальные олимпийские комитеты, их роль в международном спортивном сотрудничестве.

25. Государственное управление физической культурой и спортом в Российской Федерации.

26. Муниципальное управление сферой физической культуры и спорта в Российской Федерации.

27. Министерство спорта Российской Федерации как федеральный орган исполнительной власти: структура, полномочия, порядок деятельности.

28. Паралимпийский комитет как орган управления Международным Паралимпийским движением: структура, основные направления деятельности.

29. Разновидности спортивных сооружений по функциональному назначению.

30. Нормативно-правовое обеспечение создания Всероссийский реестр объектов спорта (ВРОС).

31. Безопасность человека на объектах спорта.

32. Понятие и типология услуг на спортивных сооружениях

33. Основные задачи заказчика-застройщика на стадии формирования замысла размещения объекта спорта.

34. Структура технологического процесса физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

35. Паспорт безопасности объектов спорта / спортивных сооружений.

36. Содержание термина «проект» и его сущность в процессе размещения, создания и использования объектов спорта.

37. Порядок подготовки и проведения тендеров конкурса по выбору

38. Содержание и особенности формирования себестоимости спортивного объекта

39. Понятие и сущность спортивных споров и их классификация. Формы разрешения спортивных споров. Спортивный арбитраж как способ рассмотрения и разрешения спортивных споров.

40. Содержание и форма спортивного контракта.

41. Понятие допинга в спорте. Уголовная ответственность за оборот и употребление допинговых средств.

42. Актуальные проблемы спортивного права в России и за рубежом.

43. Международное сотрудничество Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Защита на международном уровне интересов Российской Федерации в области спорта и прав участников спортивных правоотношений.

44. Дискриминация и дифференциация в спорте. Правовые основы борьбы с дискриминацией в спорте.

45. Организация и деятельность Международного спортивного арбитражного суда.

46. Система источников права, характерных для регулирования труда спортсменов и тренеров в Российской Федерации. Трудовой кодекс РФ как основной источник трудового права в сфере физической культуры и спорта.

47. Особенности правового положения иностранных спортсменов в Россий-

ской Федерации.

48. Социальная защита спортсменов с ограниченными способностями.

49. Уголовно-правовая ответственность за вред, причиненный при занятиях спортом.

50. Спортивные санкции: понятие и виды. Общие спортивные санкции, применяемые к физическим и юридическим лицам (замечание, штраф, лишение завоеванных наград).

51. Понятия и сущность организации (как деятельности, как объекта)

52. Классификаций организаций, внутренняя и внешняя среда организации

53. Значения и задачи организационного проектирования. Процесс формирования организационной структуры

54. Стадии жизненного цикла организации.

55. Общая характеристика организационного поведения: место в системе научного знания, объект, предмет, функции и концептуальные подходы.

56. Основные модели разработки стратегического плана.

57. Задачи стратегического менеджмента: формирование стратегии; реализация стратегии; оценка реализации и внесение корректировок.

58. Стратегия как связь между организацией и окружающей средой.

59. Виды стратегий и их отличительные особенности.

60. Факторы макро- и мезосреды организации, влияющие на формирование стратегии и ее стратегический выбор.

7.3. Критерии и шкалы оценивания результатов государственного экзамена при проведении ГИА.

Оценка государственного экзамена производится в баллах (максимально 100 баллов). Перевод оценки в баллах в традиционную оценку производится согласно таблице 1.

Таблица 1

Оценка результатов государственного экзамена

| Баллы | 0 | 50-56 | 57-64 | 65-71 | 72-79 | 80-89 | 90-99 | 100 |
|--------|----------------------|-------------------|--------|-------|---------|-------|-------|-----|
| Оценка | 2 | 3- | 3 | 4- | 4 | 5- | 5 | 5+ |
| | Не удовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | | отлично | | | |

Ответы студентов на государственном экзамене оцениваются по следующим критериям:

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

50-56 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

57-64– дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы.

Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

65-71 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

72-79 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

80-89 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

90-99 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом

7.4. Методические рекомендации для подготовки и сдачи государственного экзамена

Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, обучающийся углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует результат процесса обучения.

В период подготовки к государственному экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка обучающегося к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену, по темам и разделам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену обучающемуся целесообразно использовать материалы лекций, рабочих программ, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

Особое внимание следует обратить на умение использовать рабочую программу государственного экзамена. Поэтому обучающийся, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения студентов накануне государственной итоговой аттестации.

При подготовке к государственному экзамену важным является выбор правильного соотношения между материалами конспектов лекций и учебников. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, затем к учебникам, законам и другой информации.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы. Представляется крайне важным посещение обучающимися проводимых перед государственным экзаменом обзорных лекций и консультаций. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Целесообразно составить календарный план подготовки к государственному экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к государственному экзамену обучающийся должен вести ритмично и систематично. При подготовке к государственному экзамену обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам, утвержденным кафедрой в качестве экзаменационных. Самостоятельная работа по подготовке к государственному экзамену должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен, так, чтобы за предоставленный срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Регламент проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. До государственного экзамена допускаются обучающиеся, прошедшие полный курс обучения в соответствии с учебным планом университета.

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственный экзамен должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

Прием государственного экзамена осуществляется государственными экзаменационными комиссиями, формируемыми приказом ректора НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (далее – ГЭК).

Язык проведения государственного экзамена – русский. При подготовке к устному ответу выпускник пишет конспект ответа на выдаваемых ему секретарем ГЭК листах с печатью университета.

Списки обучающихся, допущенных к государственному экзамену, утверждаются приказом и представляются в ГЭК до начала работы. Группы формируются в алфавитном порядке. Обучающиеся обязаны являться на государственный экзамен вовремя в соответствии с утвержденным расписанием. В случае опоздания обучающегося без уважительных причин председатель ГЭК решает вопрос о возможности его допуска к сдаче государственного экзамена.

В аудитории, где проходит государственный экзамен, обучающиеся распределяются по одному за каждым столом.

Заседание ГЭК по приему государственного экзамена начинается с приветственного слова председателя ГЭК, который разъясняет порядок проведения государственного экзамена. Далее секретарь ГЭК раскладывает экзаменационные билеты в произвольном порядке на столе секретаря экзаменационной комиссии.

Обучающиеся, подходя по очереди к столу секретаря ГЭК, берут по одному билету, называют свою фамилию, номер билета, получают от секретаря ГЭК специальные бланки для конспекта ответа (листы бумаги с печатью университета) и возвращаются на свое место для подготовки.

На подготовку к устному ответу по экзаменационному билету выпускнику предоставляется время, не менее 45 минут.

Билет, как правило, содержит три вопроса: первый вопрос формируется на основе вопросов дисциплин обязательной части ОПОП, второй и третий вопросы - дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений.

При ответе на государственном экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению обучающегося на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Обучающийся должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

Дополнительные вопросы задаются членами государственной экзаменационной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли обучающегося, либо чтобы обучающийся подкрепил те или иные теоретические положения практическими примерами, либо привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематиза-

ции основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать там, где это необходимо.

Во время государственного экзамена секретарь ГЭК ведет протоколы, в которых отражаются вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах, дополнительные вопросы, краткая характеристика даваемых выпускником ответов, а также выставленная комиссией оценка. Протоколы подписываются председателем комиссии и ее членами, участвовавшими в проведении государственного экзамена.

Во время приема государственного экзамена выпускники не вправе:

- без разрешения членов государственной экзаменационной комиссии покидать аудиторию, в которой проходит государственный экзамен;

- пользоваться сотовыми телефонами, компьютерами, плеерами, иной электронно-вычислительной техникой;

- разговаривать между собой, обмениваться записками, без разрешения председателя ГЭК перемещаться по аудитории, иным способом нарушать порядок и тишину;

- пользоваться какой-либо литературой (в том числе монографиями, справочниками, учебниками, учебными и практическими пособиями, нормативными актами и т.д.), записями или какими-либо иными материалами.

В случае нарушения положений, предусмотренных настоящим пунктом, председатель ГЭК вправе выставить выпускнику оценку «неудовлетворительно». При этом выпускнику предлагается дать объяснения в письменной форме.

Ответивший обучающийся сдает экзаменационный билет и подписанный им письменный конспект ответа секретарю ГЭК, после чего покидает аудиторию, в которой проходит государственный экзамен.

По завершении ответов всех обучающихся проводится совещание ГЭК, в котором принимают участие только ее члены. В ходе совещания обсуждаются и оцениваются ответы обучающихся, выставляются оценки. По итогам обсуждения выставляется оценка по 100-балльной системе, которая переводится в 5-балльную систему: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Решение по ответу каждого обучающегося принимается большинством голосов. В случае расхождения мнений членов комиссии по оценке применяется процедура голосования. При равенстве голосов в ходе голосования окончательное решение принимается председателем комиссии.

При возникновении спорных ситуаций ГЭК обращается к конспектам ответов обучающихся.

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной в результате государственного экзамена он имеет право подать апелляцию в соответствии с локальным нормативным актом университета регулирующим процедуру государственной итоговой аттестации.

Члены комиссии имеют право на особое мнение, которое должно быть мотивированным, подлежащее занесению в протокол.

Оценки ответов обучающихся заносятся в протоколы и зачетные книжки. Члены ГЭК подписывают эти документы. Письменные конспекты ответов, подписанные экзаменуемым, являются приложением к протоколу ГЭК и сдаются в архив университета.

8. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения

8.1 Требования к выбору темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

1. Тема магистерской диссертации должна соответствовать выбранному студентом направлению и программе подготовки в магистратуре.

2. Приоритетными являются темы магистерских диссертаций, рекомендуемые кафедрами, обучающими по той или иной программе (примерные темы представлены в разделе 5.2.). Перечень рекомендуемых кафедрами тем может ежегодно обновляться, в зависимости от тенденций развития отрасли и актуальных требований деятельности. Список научных руководителей утверждается на заседании профилирующей кафедры в начале каждого учебного года.

3. Студенту магистратуры предоставляется право самостоятельного выбора темы магистерской диссертации на основе утверждённого перечня или возможность разработки темы, не вошедшей в перечень, при обосновании её актуальности, целесообразности и на основании письменного заявления.

4. Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель и при необходимости консультант. Руководство ВКР магистратуры поручается профессорам, доцентам, старшим преподавателям, имеющим ученое звание и/или степень и занимающимися научно-исследовательской деятельностью. В случае выполнения выпускной квалификационной работы на стыке направлений допускается назначение двух научных консультантов.

5. Тема исследовательской работы и научный руководитель должны быть определены в течение, первых двух месяцев обучения в магистратуре, при очной форме обучения и до окончания первой экзаменационной сессии, при заочной форме обучения.

6. Тема выпускной квалификационной работы студента и научный руководитель утверждаются на заседании профилирующей кафедры, что заносится в соответствующий протокол. Выписки из протокола заседания кафедры предоставляются в деканат соответствующего факультета.

7. Темы выпускных квалификационных работ и научные руководители утверждаются приказом ректора университета.

8.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерской диссертации)

8.2.1. Направленность (профиль) ОПОП: Управление физической культурой и спортом

Раздел 1.Руководство деятельностью физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных органи-

зациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта:

- 1) Управление персоналом в физкультурно-спортивной организации
- 2) Управление персоналом в системе физкультурно-спортивной работы по месту жительства;
- 3) Управление персоналом в системе работы по физической рекреации (по месту отдыха);
- 4) Управление персоналом в системе физкультурно-спортивной работы образовательных организаций;
- 5) Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной работой в организациях сферы физической культуры и спорта;
- 6) Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту жительства;
- 7) Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту отдыха;
- 8) Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью в образовательных организациях;
- 9) Контроль деятельности на предприятиях физической культуры и спорта;
- 10) Контроль деятельности предприятия физической культуры и спорта по месту жительства;
- 11) Контроль деятельности предприятия физической культуры и спорта по месту отдыха;
- 12) Контроль деятельности предприятия физической культуры и спорта в образовательных организациях.

Раздел 2. Руководство планированием, аналитической и методической деятельностью в области физической культуры и спорта

- 13) Разработка и внедрение текущих и перспективных планов работы предприятия физической культуры и спорта;
- 14) Целеполагание на предприятиях физической культуры и спорта;
- 15) Руководство методическим обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации на примере...
- 16) Руководство информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации на примере...
- 17) Контроль деятельности физкультурно-спортивной организации на примере...
- 18) Контроль информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации на примере...

Раздел 3. Руководство модернизацией спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта)

- 19) Управление персоналом в системе работы по модернизации спортивного и технологического оборудования;

- 20) Руководство подготовкой спортивного и технологического оборудования для проведения спортивных и массовых мероприятий;
- 21) Руководство подготовкой спортивного и технологического оборудования для осуществления физкультурно-спортивной деятельности;
- 22) Обеспечение безопасности проведения спортивно-массовых мероприятий на спортивных сооружениях (объекта спорта);

Раздел 4. Руководство деятельностью по консультированию и тестированию в области физической культуры и спорта

- 23) Руководство деятельностью по консультированию и тестированию в физической культуре и спорте;
- 24) Текущее планирование деятельности по консультированию и тестированию в физической культуре и спорте;
- 25) Управление материальными ресурсами при проведении консультирования и тестирования в физической культуре и спорте;
- 26) Управление персоналом, в системе работы по проведению консультирования и тестирования в физической культуре и спорте;
- 27) Управление процессами проведения тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»
- 28) Управление процессами консультирования по вопросам развития физической культуры и спорта

Раздел 5. Руководство спортивной подготовкой на предприятии физической культуры и спорта

- 29) Текущее планирование спортивной подготовки на предприятии на примере...
- 30) Управление материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки на предприятии на примере...
- 31) Управление персоналом, осуществляющим спортивную подготовку на предприятии на примере...
- 32) Руководство тренировочной (образовательной, методической) деятельностью при осуществлении спортивной подготовки на предприятии на примере...
- 33) Руководство деятельностью, приносящей доход при осуществлении спортивной подготовки на предприятии на примере...
- 34) Организация контроля и учета спортивной подготовки на предприятии на примере...
- 35) Руководство обеспечением безопасности при осуществлении спортивной подготовки на предприятии на примере...

Раздел 6. Руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта

- 36) Текущее планирование комплексной деятельности в организациях физической культуры и спорта на примере...
- 37) Управление материальными ресурсами для осуществления комплексной деятельности в организациях физической культуры и спорта
- 38) Управление персоналом в системе комплексной деятельности в организациях физической культуры и спорта

- 39) Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением физкультурных мероприятий;
- 40) Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением спортивных массовых мероприятий;
- 41) Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с осуществлением физкультурно-спортивной деятельности;
- 42) Руководство комплексной деятельностью, приносящей доход в области физической культуры и спорта;
- 43) Организация контроля комплексной деятельности в организациях физической культуры и спорта на примере...

Раздел 7.

Стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта

- 44) Управление проектом по организационному (ресурсному, методическому, информационному, научному) сопровождению развития физической культуры и спорта
- 45) Управление персоналом в системе работы по организационному (ресурсному, методическому, информационному, научному) сопровождению развития физической культуры и спорта;
- 46) Управление информационными процессами при реализации организационного (ресурсного, методического, информационного, научного) сопровождения развития физической культуры и спорта;
- 47) Управление качеством реализации организационного (ресурсного, методического, информационного, научного) сопровождения развития физической культуры и спорта;
- 48) Организация контроля и учета организационного (ресурсного, методического, информационного, научного) сопровождения развития физической культуры и спорта;
- 49) Обеспечение условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей на примере...

Раздел 8. Стратегическое руководство подготовкой спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва

- 50) Стратегическое планирование деятельности по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд;
- 51) Стратегическое планирование деятельности по обеспечению и сопровождению подготовки спортсменов высокого класса;
- 52) Стратегическое планирование деятельности по обеспечению и сопровождению подготовки спортивного резерва;
- 53) Управление материальными ресурсами для обеспечения и сопровождения подготовки спортивных сборных команд;
- 54) Управление материальными ресурсами для обеспечения и сопровождения подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва;
- 55) Управление персоналом в системе работы по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд;

- 56) Управление персоналом в системе работы по обеспечению и сопровождению спортсменов высокого класса и спортивного резерва;
- 57) Руководство процессом централизованной тренировочной работы организаций, осуществляющих спортивную подготовку спортивных сборных команд;
- 58) Обеспечение координации работ федераций по видам спорта по подготовке спортсменов высокого класса и их участию в официальных всероссийских и международных спортивных соревнованиях в составе спортивных сборных команд
- 59) Обеспечение координации работ организаций физической культуры и спорта по подготовке спортсменов высокого класса и их участию во всероссийских спортивных соревнованиях
- 60) Обеспечение координации работ организаций физической культуры и спорта по подготовке спортсменов высокого класса и их участию в международных спортивных соревнованиях в составе спортивных сборных команд

8.3. Методические материалы по подготовке и оцениванию выпускной квалификационной работы

8.3.1 Общие требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)

Требования к структуре магистерской диссертации

Структура диссертации должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Обзор литературы по проблеме исследования (глава 1 название главы должно отражать тему диссертации на основе анализа данных специальной литературы).
5. Методы и организация исследования (глава 2).
6. Результаты исследований и их анализ (глава 3 Название главы должно отражать результаты исследования по теме магистерской диссертации).
7. Заключение (в виде выводов)
8. Практические рекомендации.
9. Список используемой литературы.
10. Приложения.

Титульный лист (пример оформления титульного листа представлен в Приложении 1).

Оглавление - это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц (начала раздела) и расположенных на полосе так, чтобы можно было судить о соотношении заголовков между собой по значимости (главы, разделы, параграфы).

Введение (3-5 страниц) – это описание всей работы в сжатом виде.

Вначале объясняется научная и практическая **актуальность работы**. Для этого исследователь изучает степень разработанности проблемы другими авторами (дает краткую характеристику предшествующих исследований) и обосновывает важность решения **проблемы исследования** в настоящее время.

Выделяется объект и предмет исследования.

Объект исследования - это конкретное явление, которое рассматривается в проблемной ситуации. В педагогической науке объектом исследования являются: учебно-воспитательный процесс, учебно-организационный процесс, управленческий процесс (например, тактическая подготовка волейболистов).

Предмет исследования – это то, что изучается в объекте (свойства, признаки, характеристика). Предметом исследования выступают: прогнозирование, способы совершенствования учебно-воспитательного процесса; содержание образования, условия совершенствования обучения, особенности педагогических взаимоотношений и т.д. (например, особенности методики преподавания гимнастики во вспомогательной школе).

Также во введении приводится **гипотеза исследования**.

Гипотеза исследования – это предполагаемое решение проблемы. Гипотеза должна раскрывать предполагаемую связь изучаемых явлений, процессов (например, предположим, что развитие скоростных способностей у спринтеров разной квалификации будет успешно при использовании средств и методов, учитывающие следующие условия: индивидуальные и возрастные особенности; сенситивные периоды развития скоростных способностей; этапы спортивной подготовки и учет цикличности тренировочного процесса).

На основе гипотезы формируются цель и задачи исследования.

Цель исследования фиксирует направленность данного научного поиска, т.е. результат который планируется получить. Цель формулируется кратко и точно. Формулировки следует начинать со следующих глаголов: *выявить и обосновать....; проанализировать...; сравнить...; сформулировать рекомендации ...* и т.д.

Задачи исследования раскрывают конкретные пути (этапы) достижения цели исследования. Это этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, построение классификаций, разработка методик и их реализация и т.д.). Обычно ставится не более четырех задач.

Научная новизна – это одно из главных требований, предъявляемых к магистерским диссертациям. Это значит, что диссертация должна содержать новое решение научной задачи или новые научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение прикладных задач.

Научная новизна диссертационного исследования может быть представлена на трех уровнях:

– уровень конкретизации – полученный результат уточняет известное положение, конкретизирует отдельные теоретические или практические положения;

– уровень дополнения – полученный результат расширяет известные положения, открывает новые грани проблемы;

– уровень преобразования - полученный результат является принципиально новым подходом в решении проблемы, которому нет аналогов.

В первую очередь, к признакам научной новизны следует отнести использование по новому назначению известных идей: их углубление, конкретизацию, дополнительную аргументацию, доказательство возможности применения в новых сферах науки и практики, обоснование целесообразности использования в изменившихся

условиях реальной действительности, новые интерпретации таких идей, разработку на их основе новых моделей, а также новое сочетание этих идей и т. д. Кроме того, к признакам научной новизны относятся: обновление теории вопроса с приложениями прикладного характера, новые идеи, формирование новых концепций и теорий, пересмотр старых выводов и предложений, а так же получение новых выводов и разработка новых предложений.

Данный раздел строится в формулировках: разработаны (например, основы чего-то), раскрыты (допустим, состав и структура чего-либо) обоснованы (положения о том-то и о том-то), определены (педагогические условия чего-то); выявлены (совокупность чего-то), установлены (критерии...) и т.д.

Во введении ВКР должна быть представлена **практическая значимость** полученных в ходе проведенного исследования результатов. Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности. Практическая значимость должна заключаться в выработке конкретных рекомендаций (мероприятий) для повышения эффективности деятельности организации или подразделения, в которых проводилась работа.

В качестве документов, подтверждающих практическую значимость, могут быть акты внедрения, справки из организаций, в которых используются результаты исследований, а также сами нормативные документы, рекомендации, методические указания по практическому использованию результатов, утвержденные надлежащим образом.

Наличие в магистерской диссертации обоснованных и квалифицированно аргументированных признаков научной новизны и практической значимости диссертационного исследования являются важнейшими критериями оценки диссертации в целом.

Положения, выносимые на защиту. Данный раздел должен дать ответ на вопрос: что защищаете? Или – что является предметом защиты? Положение формулируется в виде перечисления определенных конструкций, созданных в процессе исследования : принципы (совокупность принципов); требования (система требований к чему-либо); обоснование чего-либо; условия (педагогические, дидактические условия, группы условий) осуществления чего-то; содержание (основное содержание) обучения чему-то; модель; схема; методы (методические приемы, совокупность методических приемов) чего-то; средства (комплекс средств) осуществления чего-то; механизм чего-то; процедура осуществления чего-то; критерии (совокупность критериев) эффективности чего-то и т.д.

Апробация результатов исследования. В этом разделе указывается, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований, включенные в выпускную магистерскую работу. При наличии публикаций, в том числе электронных, приводится их перечень с указанием объема (количества печатных листов) каждой публикации и общего их числа.

В конце введения необходимо раскрыть **структуру диссертационной работы**: дать перечень ее структурных элементов, указать, сколько таблиц и иллюстративных материалов, приложений, количество литературных источников в библиографическом списке и общий объем основного текста в диссертации.

Глава 1. (25–30 страниц) (Название главы должно отражать тематику исследования) Этот раздел должен включать в себя анализ научных сведений (за последние 10 лет) по избранной проблеме. Необходимо привести мнения разных авторов, сопоставить их, дать собственную интерпретацию.

Формулировки предложений при анализе литературных источников следующие: «Автор отмечает..., указывает..., показывает..., подчеркивает..., считает...» и т.п.

Ссылки на авторов оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Первая глава заканчивается **резюмирующим абзацем**: «Таким образом, проведенный анализ научной и методической литературы свидетельствует о ... и актуальности проблемы ...».

Резюмирующий абзац располагается сразу в конце первой главы.

Далее возможно приведение **гипотезы исследования**, т.е. предполагаемое решение проблемы.

Глава 2. (5–15 страниц) **Методы и организация исследования.**

Вторая глава может начинаться с повторения **цели и задач исследования**, если этого требует логика изложения, или сразу следует описание использованных методов исследования, которые применялись для анализа литературы по проблеме исследования, проведения экспериментального исследования и обработки полученных в ходе исследования данных.

Методы педагогического исследования - это способы и приемы получения информации, добывания фактического материала (например, анализ и синтез, наблюдение, анкетирование).

Глава содержит сведения об организации проведения исследования, которая должна содержать ответы на следующие вопросы:

- 1) где (на базе какого учреждения или организации);
- 2) с каким контингентом (возрастно-половой состав; уровень подготовленности и т.п.);
- 3) какова продолжительность периода практического исследования (наблюдений, эксперимента: количество занятий, недель, месяцев);
- 4) сколько и каковы особенности этапов выполнения работы;
- 5) каково содержание внедряемого фактора;
- 6) какое требуется материально-техническое обеспечение;
- 7) с какой периодичностью применялись методы оценки эффективности проведенного исследования.

Глава может содержать иллюстративный (табличный, графический) материал, указывающий нормативные или сравнительные показатели. Демонстрация технологии применения тех или иных методик (формы анкет, опросных листов, изображения технических средств и т.п.) предоставляются в приложениях с указанием ссылки на них в тексте главы.

При разработке собственных методик следует дать их описание, желательно сопроводить схемой или рисунком. При использовании известных методик необходимо делать ссылки на авторов.

Глава 3. (25-35 страниц) Содержит результаты исследований и их анализ. Название главы должно отражать результаты исследования в соответствии с тематикой исследования.

Третья глава содержит данные, полученные в ходе исследования, их анализ и обсуждение в соответствии с поставленными задачами. Результаты исследований подкрепляются рисунками, таблицами, фотографиями и т.п. При этом необходимо помещать таблицы с фактическим материалом до начала исследования и после его завершения.

При оценке эффективности, например, комплекса упражнений, разработанного (или использованного) автором диссертации, полученные результаты необходимо сопоставить с данными других исследователей, высказать свое мнение и суждение по существу полученных результатов.

При необходимости можно оценить положения с точки зрения их теоретического и практического значения, изложить аспекты, оставшиеся открытыми.

В тексте необходимо употреблять единообразные термины (например, «двигательные качества», «физические качества») условные сокращения и обозначения. Нельзя одним и тем же термином обозначать разные понятия. Новые термины, которые вводятся автором или малоизвестны читателям, следует объяснять.

Третья глава заканчивается *резюмирующим абзацем*, например, «Таким образом, анализ полученных результатов показал, что ...».

Заключение носит обобщающий характер полученных результатов исследования, выводы по доказательности или не доказательности выдвинутой гипотезы.

В заключении автор должен дать критическую оценку тому, насколько ему удалось достигнуть поставленной цели и выполнить задачи; насколько верным оказались методологические принципы, которых он придерживался. Выводы нумеруются и должны отвечать на поставленные в работе задачи. Выводы и практические рекомендации должны быть краткими, конкретными и вытекать из фактического материала исследования. Кроме того, автору нужно определить перспективы дальнейших исследований и рассказать о своих намерениях по разработке темы. Количество выводов может быть разным, однако должно составлять не менее 3–5. При большем их количестве желательно вводить в их перечень дополнительное структурирование (т. е. разбивать выводы на группы по некоторому логическому основанию).

Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным задачам исследования. Таким образом, подводится общий итог работы так, чтобы, не читая всего предшествующего материала, эксперт мог получить целостное представление о выполненной дипломной работе. Объем заключения должен быть 2-3 страницы.

Практические рекомендации составляются на основе полученных результатов исследования. Они содержат конкретные методические указания по использованию экспериментальных данных в практической профессиональной деятельности. Объем практических рекомендаций должен быть не менее 2-х страниц.

Список литературы представляет собой перечень используемой литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и с нумерацией по порядку. В список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в основном тексте. Вначале указываются отечественные авторы, затем - зарубежные. Список электронных ресурсов располагаются после печатных изданий. Список литературы должен включать **не менее 50 источников** по всем разделам выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Приложения включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки (представленные в виде таблиц, графиков, рисунков и т.п.).

Приложения располагают после списка литературы. Их цель - избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими и иллюстративными и технологическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовки.

В приложение могут входить нормативные документы, инструкции, правила, программы и др. Каждому документу присваивается порядковый номер, который помещают в верхнем правом углу над заголовком, выделяют курсивом (например, Приложение А). В тексте ВКР обязательно должны быть ссылки на приложение. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

8.3.2 Требования к оформлению магистерской работы

ВКР должна быть выполнена в виде машинописного текста компьютерной верстки на одной стороне белого стандартного листа А4 (210x297 мм), сброшюрована.

Параметры полей: верхнее - 20 мм; правое - 15 мм; левое - 30 мм; нижнее - 20 мм.

Шрифт - текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14.

Текст ВКР набирается через 1,5 интервала.

Выравнивание основного текста - по ширине.

Переносы в тексте не допускаются.

Каждый раздел ВКР начинается с новой страницы (оглавление, введение, глава 1, глава 2, глава 3, выводы, список литературы, приложения).

Заголовки разделов и подразделов пишутся по центру прописными (заглавными) буквами. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.

Заголовок отделяется от основного текста дополнительным интервалом (1,5).

Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступ - не менее 125 мм.

Нумерация страниц работы сплошная. Титульный лист не нумеруется, но включается в общую нумерацию страниц. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине верхнего поля страницы или в правом верхнем углу без точек и литерных знаков. Нумерация начинается со второй страницы - «Оглавление».

Разделы ВКР должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой и записываться в середине строки, например, 1,2,3 и т.д. Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела или подраздела. Номер пункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой, например, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д. Если раздел или подраздел имеет только один пункт, или пункт имеет один подпункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует.

Вписывать в отпечатанный текст ВКР отдельные слова, формулы, знаки допускается только черными чернилами или черной тушью, при этом плотность вписанного текста должна быть максимально приближена к плотности основного изображения.

Стиль изложения научных материалов

Бакалаврская работа должна быть выдержана в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями.

Прежде всего, научному стилю характерно использование конструкций **исключающих** употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения (например, «Сначала производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например, «Автор полагает...»); предложения со страдательным глаголом (например, «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Необходимо применять терминологические названия. Если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю.

Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний. Подобные слова позволяют отразить следующее:

последовательность изложения мыслей (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак);

переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к, обратимся к, рассмотрим, остановимся на, рассмотрев, перейдем к, необходимо остановиться на, необходимо рассмотреть);

противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее);

причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что);

различную степень уверенности и источник сообщения {конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным);

итог, вывод {итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, резюмируя сказанное).

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: благодаря тому, что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того, что, после того как, в то время, как и др. *Особенно упо-*

требительны производные предлоги в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие *и т.п.*

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные).

В научной речи очень распространены указательные местоимения «этот», «тот», «такой». Местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в тексте научной работы обычно не используются.

Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: приведем результаты, как показал анализ, на основании полученных данных.

С целью образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова наиболее, наименее. Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой по-(например, повыше, побыстрее).

Особенностью научного стиля является констатация признаков, присущих определяемому слову. Так, прилагательные следующие, синонимичные местоимению такие, подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков (например, «Рассмотрим следующие факторы, влияющие на »).

Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых).

В тексте выпускной квалификационной работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур (начальных букв слов, образующих исходное словосочетание), могут быть использованы вводимые лично авторами буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Нельзя употреблять в тексте знаки (<, >, =, №, %) без цифр.

При использовании формул их располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

В тексте используются только арабские цифры, но при нумерации кварталов, полугодий допускается употребление римских цифр.

При записи десятичных дробей целая часть числа от дробной должна отделяться запятой (например, 15,6 тыс. руб., 18,5 м²).

При написании числительных в тексте однозначные количественные числительные пишутся словами (например, «срок обучения шесть лет», «в пяти странах проводятся реформы»). Многочисленные количественные числительные пишутся цифрами (например, 55 лет, 115 штук) за исключением числительных, с которых

начинается абзац. В этом случае они пишутся словами. Количественное числительное, записанное арабскими цифрами и названное вместе с существительным, не имеет падежного окончания (например, в 10 рядах). Однозначные и многозначные порядковые числительные, как правило, пишутся словами (например, «третий ряд», «пятнадцатый разряд»). Порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, а также в научных текстах пишут цифрами (например, «5-тонный грузовик»). Порядковые числительные, записанные арабскими цифрами, имеют падежные окончания. Если порядковые числительные оканчиваются на две гласные буквы, на букву «и» и на согласную букву, падежное окончание состоит из одной буквы (например, «9-я улица Соколиной горы», «50-й том», «в 90-м году»). Если порядковые числительные оканчиваются на согласную и гласную буквы, падежное окончание состоит из двух букв (например, «слесарь 2-го разряда»). Порядковые числительные, записанные арабскими цифрами и расположенные после существительного, к которому они относятся, не имеют падежных окончаний (например, «абзац 3, гл. 1»). Порядковые числительные, записанные римскими цифрами, не имеют падежных окончаний (например, «XX век»).

Изложение материала в бакалаврской работе должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу.

Приложения в общий объём работы не включаются.

Оформление таблиц

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблица - форма представления текста, документа, в котором характеризуются несколько объектов по ряду признаков. При составлении аналитических таблиц исходные данные выносятся в приложение к выпускной квалификационной работе, а в тексте приводятся расчёты отдельных показателей.

Таблица должна занимать не более одной страницы. Если аналитическая таблица по размеру превышает одну страницу, её следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать таблицы из литературных источников.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием её номера. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать её содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчётливо характеризующие то или иное явление, или его отдельные стороны.

Таблица 2 - Возрастная динамика спортивных результатов сильнейших бегунов мира на дистанциях 100 и 200 м; секунды

| Квалификация | Мужчины | | | Женщины | | |
|--------------|-----------------|-----------|-------|-----------------|-----------|-------|
| | Возраст, М±m | Результат | | Возраст, М±m | Результат | |
| | | 100 м | 200 м | | 100 м | 200 м |
| III | 14,6±0,5 | 11,86 | 24,20 | 13,7±0,5 | 13,7 | 27,75 |
| II | 15,4±1,0 | 11,21 | 23,02 | 14,5±1,0 | 12,67 | 26,48 |
| I | 16,3±1,0 | 10,84 | 22,04 | 15,3±1,0 | 12,22 | 25,24 |
| кмс | 17,6±1,0 | 10,51 | 21,35 | 16,56±1, | 11,81 | 24,37 |
| мс | 18,5±1,0 | 10,23 | 20,87 | 18,5±1,0 | 11,36 | 23,30 |

Таблицу следует располагать в выпускной квалификационной работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы сверху, слева, справа и снизу ограничиваются линиями. Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей по левому краю без отступа.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей выпускной квалификационной работы. Слева над таблицей размещают слово «Таблица», после него приводят номер таблицы, точку после номера не ставят, наименование таблицы записывают с прописной буквы над таблицей после её номера, отделяя от него тире. Точку после наименования таблицы не ставят. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», её номер и наименование указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение таблицы» либо «Окончание таблицы» и указывают номер таблицы, например, «**Продолжение таблицы 7**» либо «**Окончание таблицы 7**». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над её первой частью. В таком случае в начале таблицы, под «шапкой», делается дополнительная графа с номерами столбцов. Такая же графа даётся на следующей странице, где продолжается таблица, над соответствующими строками.

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы.

Если в выпускной квалификационной работе всего одна таблица, её обозначают «Таблица 1». Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Оформление графического материала

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте выпускной квалификационной работы. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей выпускной квалификационной работы.

Иллюстрации должны иметь названия, которые помещают под иллюстрацией по центру (Например, **Рисунок 1 - Название рисунка**). При необходимости после названия рисунка можно поместить поясняющие данные.

При ссылках на рисунки пишется: «на рисунке 5 показано (приведено, представлены)...», «как представлено на рисунке 6...», «что и отражено на рисунке...».

Шрифт в рисунке TimesNewRoman, 12, межстрочный интервал - одинарный, выравнивание - по ширине.

Рисунки, схемы, графики в приложении должны располагаться на отдельных листах.

Для иллюстрирования структуры явлений или процессов, взаимосвязей элементов системы, иерархии, классификационных признаков и т.п. в работе размещают схемы (рисунок 1).



Рисунок 1 - Классификация подвижных игр

Для иллюстрирования организации занятий также используются чертежи. Данный вид иллюстраций чаще всего включается в приложения

Результаты исследований наиболее часто представляются в виде диаграмм и графиков. Диаграммы могут иметь вид столбцов или секторов. Секторная диаграмма и круговая диаграмма может быть использована в случаях, когда результаты представлены в процентном отношении. При этом площадь круга принимается за 100%. Каждый сектор диаграммы должен иметь название и значение.

Столбиковая диаграмма (рисунок 2): это последовательность столбцов, каждый из которых опирается на один разрядный интервал, а высота его отражает число случаев или частоту в этом разряде. Каждая ось должна быть обозначена.



Рисунок 2 - Основные недостатки технико-тактической подготовки девушек-борцов 15-16 лет в настоящее время

Иллюстрируют ВКР, исходя из определенного общего замысла, по тщательно продуманным тематическим планом, помогает избежать иллюстраций случайных, связанных с второстепенными деталями текста, избежать неоправданных пропусков иллюстраций к важнейшим фактам. Каждая иллюстрация должна отвечать тексту, а текст - иллюстрации.

Оформление ссылок и списка литературы в тексте работы

ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки в текстах работ

Библиографические ссылки - это библиографические описания источников цитат, заимствований, а также произведений печати.

По месту расположения в документе различают библиографические ссылки:

- **внутритекстовые**, помещенные в тексте документа;
- **подстрочные**, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);
- **затекстовые**, вынесенные за текст документа или его части (в выноску).

При повторе ссылок на один и тот же объект различают библиографические ссылки: **первичные**, в которых библиографические сведения приводятся впервые в данном документе;

> **повторные**, в которых ранее указанные библиографические сведения повторяют в сокращенной форме.

Если объектов ссылки несколько, то их объединяют в одну **комплексную** библиографическую ссылку.

Примеры внутритекстовых библиографических ссылок

На книгу:

Первичная ссылка

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: критерии отбора. М. : Терра-Спорт, 2000. 240 с.) или

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: критерии отбора. М., 2000)

Повторная ссылка

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика. С. 125)

На монографию:**Первичная ссылка**

(Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография / Смоленский гос. ин-т физ. культуры. Смоленск : [б.и.], 2011. 131 с.) или

(Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография. Смоленск, 2011. 131 с.)

Повторная ссылка

(Ефременков К.Н. Олимпийское образование. Смоленск, 2011. С. 99)

На автореферат:**Первичная ссылка**

(Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тольятти, 1998. 19 с.) или

(Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998)

Повторная ссылка

(Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов ... С. 12-13)

На статьи:**Первичная ссылка**

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245)

(Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71)

Повторная ссылка

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте. М., 2011. С. 205-245)

(Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения ... // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 70)

На электронные ресурсы:**Первичная ссылка**

(Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL:

http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html).

Повторная ссылка

(Педагогика и психология высшей школы.

URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html).

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»

Первичная ссылка

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.]: гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245)

Повторная ссылка

(Там же. С. 235)

Примеры подстрочных библиографических ссылок

Первичная ссылка

¹ Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография / Смоленский гос. ин-т физ. культуры. - Смоленск : [б.и.], 2011. - 131 с.

или

Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика. Смоленск, 2011.

131с.

Повторная ссылка

Ефременков К.Н. Олимпийское образование. Смоленск, 2011. С. 99.

¹ Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2008. - № 4 (38). -С. 68-71.

² Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. - М., 2011.-С. 205-245.

или, если о данной статье говорится в тексте

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71.

² Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения. М., 2011. С. 205-245.

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»

¹ Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография / Смоленский гос. ин-т физ. культуры. - Смоленск : [б.и.], 2011. - 131 с.

³ Сошкин П.А. Показатели ориентации офицеров на педагогическую деятельность // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2012. - № 10 (92). - С. 156-159.

⁴ Изучение адаптационно-иммунных параметров у спортсменов с кожной патологией / Н.П. Кириллова [и др.] // Там же. № 6 (88). С. 62-66.

Примеры затекстовых библиографических ссылок

Совокупность затекстовых библиографических ссылок оформляется как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа или его составной части.

Совокупность затекстовых библиографических ссылок не является библиографическим списком или указателем, как правило, также помещаемыми после текста документа и имеющими самостоятельное значение в качестве библиографического пособия.

В тексте:

Вопрос об эстетических показателях исполнительского мастерства в гимнастических видах спорта подробно разработан в статье Р.Н. Терехиной, И.А. Винер, Л.И. Турищевой, М.Э. Плехановой⁵⁹.

В затекстовой ссылке:

⁵⁹ Эстетические показатели исполнительского мастерства в гимнастических видах спорта / Р.Н. Терехина [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2008. - № 11 (45). - С. 98-101.

Примеры внутритекстовой комплексной библиографической ссылки

Библиографические ссылки, включенные в комплексную ссылку, отделяют друг от друга точкой с запятой с пробелами **до и после** этого предписанного знака.

Несколько объектов в одной ссылке располагают в алфавитном или хронологическом порядке, либо по принципу единой графической основы — кириллической, латинской и т. д., либо на каждом языке отдельно (по алфавиту названий языков).

В алфавитном порядке:

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте : энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245 ; Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998 ; Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL: http://ki~otov.info/libsec/shso/71_rostl.html; Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71).

В хронологическом порядке:

(Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998 ; Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rostl.html; Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71 ; Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте : энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245).

Примеры подстрочной комплексной библиографической ссылки

* Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л. П. Матвеев. М. : Физкультура и спорт : СпортАкадемПресс, 2008. 543 с. ; Его же. Об-

шая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для студентов высш. учеб. заведений / Л. П. Матвеев. 5-е изд., испр. и доп. М. : Сов. спорт, 2010. 340 с.

При упоминании авторов и их публикаций в основном тексте ВКР рекомендуется полностью переносить описание, представленное в разделе «Список литературы» (при этом использовать размер шрифта 12 пт).

Пример: «Роль физической культуры в оздоровления нации является неоспоримой (Сербина, Л.П. Возможности гимнастики в развитии творчества студентов института физкультуры / Л.П. Сербина // Развитие массовой физ. культуры и олимп. движения : тез. докл. науч.-практ. конф. Великолукского гос. ин-та физ. культуры 3-4 июня 1995 г. / Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. - Великие Луки, 1995. - С. 41-42., Бурлаков, И.Р. Места для легкоатлетических прыжков и метаний / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуший // Бурлаков, И.Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики : учеб, пособие для студ. акад. и ин-тов физ. культуры / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуший. - М. : [б. и.], 2001. - Гл. 4.-С.41-56.>.

Список литературы

Список используемой литературы в конце текста оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Примеры описаний в списке литературы

Библиографическая запись на книгу одного автора

Габай, Т.В. Педагогическая психология : учеб, пособие для студ. вузов / Т.В. Габай. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 240 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN978-5-7695-6174-0.

Апарин, В.А. Основы начального обучения фигурному катанию на коньках : учеб.- метод. пособие / В.А. Апарин ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2010. - 42 с.

Миронов, В.В. Философия : учебник / В. В. Миронов ; Моек. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, философ, фак. - М. : Проспект, 2009. - 239 с. - ISBN978-5-482-01411-0.

Библиографическая запись на книгу 2-х авторов

Бурлаков, И.Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики : учеб, пособие для студ. акад. и ин-тов физ. культуры / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуший. - М. :СпортАкадемПресс, 2001. - 115 с. - (Спортивные сооружения и оборудование). - ISBN5- 8134-0070-2.

Козлов, А.В. Обучение и совершенствование техники спортивных способов плавания : монография / А. В. Козлов, Е. Ф. Орехов ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. - СПб. : [б. и.], 2010. - 245 с. : ил.

Библиографическая запись на книгу 3-х авторов

Косарев, В.В. Клиническая фармакология : [учеб, пособие] / В.В. Косарев, В.С. Лотков, С.А. Бабанов. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 348 с. - (Медицина). - ISBN978-5- 222-13850-2.

Библиографическую запись под заглавием составляют на издания произведений четырех и более индивидуальных авторов; на заведомо авторские произведения, в которых автор не указан и не установлен, в том числе на анонимные классические произведения; на сборники произведений разных авторов, имеющих общее заглавие.

Терминология спорта: толковый слов, спорт, терминов : ок. 9500 терминов / сост. П.Ф. Суслов, Д.А. Тышлер. - М. :СпортАкадемПресс, 2001. - 479 с. - ISBN5-8134-0047-8.

Теория и методика физической культуры : учебник для студ. высш. учеб, заведений по направлению 521900 "Физ. культура" и специальности 022300 "Физ. культура и спорт" / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - [4-е изд., стереотип.]. - М. : Сов. спорт, 2010. - 464 с. : ил. - ISBN978-5-9718-0431-4.

Специальные виды туристской деятельности. Профессионально-прикладной туризм в физической культуре студентов : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080502 "Экономика и управление на предприятии туризма" / В. И. Григорьев [и др.] ; Балт. акад. туризма и предпринимательства, Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; [под ред. Ю.Н. Федотова, Е.И. Богданова]. -СПб. : [Копи-Р], 2010.-511 с. : ил. - ISBN978-5-904718-07-7.

Библиографическое описание диссертаций

Парамонова, Г.А. Стратегии поведения студентов различных спортивных специализаций в межличностном конфликте :дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 : защищена 08.04.04 / Парамонова Галина Анатольевна ; Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 2004. - 160 с.

Пантелеева, Г.В. Самопрезентация личности как фактор успешности деятельности тренеров-женщин [Электронный ресурс] : дис. ... канд. психол. наук : 13.00.04 : защищена 28.01.10 / Пантелеева Галина Владимировна ; Нац. гос. ун-т физ. культу-

ры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб., 2010. - 1 электрон, опт. диск (DVD- R).

Библиографическое описание авторефератов диссертаций

Богданов, М.В. Развитие профессионально-важных качеств водителей автотранспорта средствами и методами подготовки спортсменов-автогонщиков : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Богданов Михаил Валентинович ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб., 2010. - 25 с. : ил.

Библиографическое описание нормативного документа по стандартизации

Средства индивидуальной защиты рук. Перчатки камерные. Общие технические требования : ГОСТ Р 12.4.204 (ИСО 11933-2-87). - Введ. 2001-01-03. - М. : Изд-во стандартов, 2001. - Ш, 7 с.

ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Реферат и аннотация. Общие требования : межгос. стандарт. - Введ. 01.07.97 // Стандарты по издательскому делу / сост. А. А. Джиго, С. Ю. Калинин.-М., 1998.-С. 132-137.

Библиографическое описание патента

Пат. 1328945 Российская Федерация, МКИ ВОЗ М 35/10. Впускной трубопровод для двигателя внутреннего сгорания / К. Тимофеев, А. Маннини (Италия). -№ 2786786/76-08 ; заявл. 25.07.98 ; опубл. 15.05.01 ; Приоритет 25.03.97., № 564780. - 8с. : ил.

Аналитическая библиографическая запись на составную часть книги

Рогожин, П.В. Современные системы передачи информации : Интернет и Россия / П.В. Рогожин // Компьютерная грамотность : сб. ст. / сост. П.А. Павлов. - 2-е изд. - М. : [б. и.], 2001.-С. 68-99.

Сербина, Л.П. Возможности гимнастики в развитии творчества студентов института физкультуры / Л.П. Сербина // Развитие массовой физ. культуры и олимп. движения : тез. докл. науч.-практ. конф. Великолукского гос. ин-та физ. культуры 3-4 июня 1995 г. / Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. - Великие Луки, 1995. - С. 41-42.

Бурлаков, И.Р. Места для легкоатлетических прыжков и метаний / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуций // Бурлаков, И.Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики : учеб, пособие для студ. акад. и ин-тов физ. культуры / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминующий. - М. : [б. и.], 2001.-Гл. 4.-С. 41-56.

Стрелкова, Н.И. Медицинская реабилитация больных паркинсонизмом / Н.И. Стрелкова // Медицинская реабилитация. Т. 2 / под ред. В.М. Боголюбова. - М. ; Пермь, 1998. - Гл. 3. - С. 56-65. - ISBN5-88187-025-5.

Библиографическая запись на публикацию в газете, журнале, периодическом или продолжающемся сборнике

Морозов, Ю.А. Исследование уровня технической подготовки лучших футболистов мира / Ю.А. Морозов // Научно-методическая работа по спортивным играм : сб. ст. / под ред. П.А. Чумакова ; Ленинградский гос. ун-т. - Л., 1973. - Вып. 1. — С. 87-94.

Мельникова, С.В. Пути совершенствования системы физического воспитания школьников / С.В. Мельникова, Г.А. Ивахненко // Научные исследования и разработки в спорте : вестник аспирантуры / Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 1997. - Вып. 4. - С. 27-33. - ISBN5-7065-0390-7.

Гуськов, С.И. Социально-исторические аспекты олимпийских ритуалов и символов / С.И. Гуськов // Олимпийское движение и социальные процессы : материалы 5 Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию МОК / Рос. гос. акад. физ. культуры. - М., 1996. - С. 148-151.

Николаев, А.Н. Адаптированность футболистов к матчам на «чужом» поле как компонент состояния предстартовой готовности / А.Н. Николаев // Теория и практика физ. культуры. - 1999. - № 5. - С. 31-33.

Константинов, В. Ликуй, Испания! Гордись, Голландия! / Владимир Константинов, Александр Просветов // Спорт-экспресс. -2010.-12 июля.

Библиографическое описание электронных и Интернет-ресурсов

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - Электрон, текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). - М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см + рук. пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). - (Интерактивный мир). - Систем, требования : ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ ; Windows3.1 или Windows95 ; SVGA32768 и более цв. ; 640x480; 4x CD-ROMдисковод ; 16-бит. зв. карта ; мышь. - Загл. с экрана. - Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20x14 см.

Лесгафт, Пётр Францевич : материал из Википедии - свободной энциклопедии // <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. - 21.07.2010.

Приложения включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки (представленные в виде таблиц, графиков, рисунков и т.п.). Приложения располагают после списка литературы. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими и иллюстративными и технологическими материалами, которые не содержат основную информацию. В текстовой части диссертации на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте диссертации. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Если в диссертации только одно приложение, то оно обозначается «Приложение А». Приложения должны быть перечислены в содержании и иметь общую с остальной текстовой частью диссертации сквозную нумерацию. Однако материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

Оформление ВКР производится в соответствии с действующими нормативными документами и требованиями преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна содержать следующие элементы:

- титульный лист установленного образца (приложение 2);
- рецензия на ВКР, в которой отражается оценка, а также актуальность темы, ее новизна и практическая значимость. Рецензирование выполняется представителем профессорско-преподавательского состава, не являющимся работником выпускающей кафедры по программе которой выполняется ВКР магистранта (приложение 3);
- отзыв научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- технологическая карта магистерской диссертации.

8.2.4 Порядок рецензирования магистерской диссертации

Магистерская диссертация подвергается обязательной процедуре рецензирования.

В качестве рецензента выступает преподаватель, не являющийся работником кафедры.

Рецензент даёт предварительную оценку работы в письменной форме (приложение 2), при этом в рецензии оцениваются следующие разделы работы:

- актуальность тематики работы;
- степень полноты обзора состояния изучаемой проблемы и корректность постановки цели, задач, определения объекта и предмета исследования;
- уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, расчетов;
- степень комплексности работы, применение в ней знаний естественнонаучных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения;
- применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе;
- качество оформления работы (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов);
- объем и качество выполнения графического материала, его соответствие теме работы и стандартам;
- оригинальность и новизна полученных результатов, научных и технологических решений.

Кроме того в рецензии отражаются достоинства и недостатки представленной работы.

В заключении рецензент указывает, удовлетворяет ли выполненная работа требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации, а также дает оценку выполненной работы.

Подпись рецензента должна сопровождаться указанием его фамилии, имени, отчества (полностью), места работы и занимаемой должности.

Окончательный текст рецензии прилагается к магистерской диссертации минимум за пять дней до защиты на ГИА, что является необходимым временем для подготовки ответов автором магистерской диссертации на высказанные замечания и

вопросы. Рецензия на диссертацию оглашается непосредственно на защите магистерской диссертации.

После изложения основных положений магистерской диссертации студент обязан ответить на вопросы и замечания, высказанные рецензентом.

8.2.5 Процедура проверки магистерских диссертаций на объём заимствований

Текст магистерской диссертации в обязательном порядке проходит процедуру проверки на объём заимствований и размещается в электронно-библиотечной системе Университета, в соответствии с действующими нормативными документами.

Для оценки объёма заимствований студентом магистратуры в электронном виде предоставляется текст магистерской диссертации. Оригинальность текста магистерской диссертации должна составлять не менее 70 %.

8.2.6 Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Выполнение магистерской диссертации студентом проходит ряд этапов:

Первый этап «Подготовка магистерской диссертации». В рамках данного этапа осуществляется непосредственная подготовка магистерской диссертации. Подготовка магистерской диссертации осуществляется на протяжении всего процесса обучения в магистратуре.

Первым шагом подготовки диссертации является назначение научного руководителя и выбор темы магистерской диссертации. На первом курсе обучения в магистратуре, в рамках первого семестра, студент, совместно с назначенным научным руководителем (научного руководителя определяет и назначает кафедра реализующая подготовку по соответствующей программе) выбирает направление исследования будущей магистерской диссертации.

При подготовке диссертации выполняется анализ литературных источников по исследуемой проблеме, ставится рабочая гипотеза, определяется цель, задачи, объект и предмет исследования, подбираются соответствующие методы и методики исследования, производится сбор первичного исследовательского материала с его последующим анализом и математической обработкой, формулируются предварительные заключения, выводы и практические рекомендации.

Второй этап – прохождение процедуры предварительной защиты магистерской диссертации и проверка на объём заимствований. Прохождение предварительной защиты магистерской диссертации проводится на профилирующей кафедре в рамках преддипломной практики, в последствие чего в деканат соответствующего факультета предоставляется выписка из протокола заседания кафедры о прохождении студентами предварительной защиты магистерских диссертации, в срок не позднее 14 дней до начала ГИА. Студенты не прошедшие предварительную защиту ВКР на соответствующей (выпускающей) кафедре или получившие отрицательное заключение о работе, не допускаются к ГИА.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государ-

ственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Третий этап – непосредственная защита магистерской диссертации в рамках государственной итоговой аттестации.

К защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистрант готовит доклад продолжительностью 8-10 минут с демонстрацией иллюстрационного материала. В докладе необходимо отразить актуальность темы, цель и задачи исследования, дать характеристику объекта исследования, а также изложить в обобщенном виде полученные результаты, указать их значимость и возможность использования в практике физкультурно-спортивной деятельности.

Иллюстративный материал представляется в виде мультимедийного сопровождения и/или распечатанного материала (4-6 таблиц, схем или других материалов), предложенного каждому из членов ГЭК. Без иллюстрационного материала магистерская диссертация к защите на государственной итоговой аттестации не допускается.

8.2.7. Рекомендации по проведению защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

Защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) предшествует предварительная, кафедральная защита, проводимая в сроки определяемые положением о государственной итоговой аттестации студентов ВУЗа, учебными планами, графиком учебного процесса и деканатом соответствующего факультета (на основании решения педагогического совета факультета).

Защита выпускных квалификационных работ проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения.

Защита выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) проводится на открытых заседаниях Государственных экзаменационных комиссий с участием не менее половины ее членов.

В начале процедуры защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) секретарь ГЭК представляет магистранта, объявляет тему работы, передает председателю ГЭК выпускную квалификационную работу и все необходимые документы, после чего магистрант получает слово для доклада. По завершению доклада члены ГЭК имеют возможность задать вопросы докладчику. Вопросы членов ГЭК и ответы магистранта записываются секретарем в протокол. Далее зачитывается рецензия и отзыв на выпускную квалификационную работу. Магистранту предоставляется возможность ответить на замечания рецензента.

Члены ГЭК в процессе защиты на основании представленных материалов и устного сообщения автора дают предварительную оценку выпускной квалификаци-

онной работы и подтверждают соответствие полученного ее автором образования требованиям ФГОС ВО.

При реализации балльно-рейтингового контроля учебной деятельности оценка магистерской диссертации (максимально 100 баллов) производится в соответствии с критериями указанными в технологических картах работ (таблица 3).

Представленная технологическая карта заполняется научным руководителем в ходе предварительных этапов работы, с выставлением заработанной студентом суммы баллов по каждому разделу работы. Заполненная технологическая карта вкладывается в магистерскую диссертацию и окончательно заполняется секретарём ГЭК после защиты в период ГИА. После чего технологическая карта хранится на кафедре в течении одного года.

8.3 Критерии и шкалы оценивания выпускной квалификационной работы при проведении ГИА

Оценивание выпускной квалификационной работы осуществляется на основании технологической карты, включающей:

1 этап - подготовки ВКР; 2 этап - предзащиты ВКР; 3 этап - защиты ВКР.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

| | | | |
|--|---------------------|--------------------|---------------------------|
| Ф.И.О. студента | | | |
| Наименование образовательной программы | | | |
| Выпускающая кафедра | | | |
| Тема магистерской диссертации: | | | |
| Ф.И.О. научного руководителя | | | |
| Ф.И.О. научного консультанта | | | |
| Дата утверждения темы на заседании кафедры | | | |
| Срок выполнения работы | | | |
| Ожидаемые результаты | Баллы (мин/макс) | Набранные баллы | Подпись ру- ководителя |
| I. ПОДГОТОВКА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ | | | |
| 1.1. Разработка и выполнение плана подготовки магистерской диссертации | 2/3 | | |
| 1.2. Определение и выбор темы магистерской диссертации. Формулировка цели, задач и определение объекта, предмета и методов исследования. Формулировка положений, выносимых на защиту. Обоснованность структуры исследования. | 2/3 | | |
| 1.3. Анализ литературных источников по теме исследования. Количество литературных источников, их адекватность избранной тематике исследования. | 2/3 | | |
| 1.4. Инициативность при проведении исследования, работа с научным руководителем. | 2/3 | | |
| 1.5. Организация и проведение собственного исследования. Своевременность проведения исследования. Правильность подбора выборки исследования. Адекватность | 2/3 | | |

| | | | |
|---|--------------|--|--|
| использования методов и методик, точность использования процедур, полнота и релевантность результатов. | | | |
| Итого: | 10/15 | | |
| II. ПРЕДЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ | | | |
| 2.1. Актуальность, новизна и практическая значимость исследования. Грамотность постановки цели, задач исследования, положений, выносимых на защиту, их согласованность с названием работы, предметом и гипотезой исследования. Соответствие выводов поставленным задачам. | 4/5 | | |
| 2.2. Системность анализа полученных результатов. Степень решения поставленных исследовательских задач. Качество собственного исследования. | 4/5 | | |
| 2.3. Соответствие требованиям оформления магистерских диссертаций по направлению подготовки. | 4/5 | | |
| 2.4. Качество анализа литературных источников по проблеме, полнота представления, корректность использования ссылок. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа | 4/5 | | |
| 2.5. Качество доклада; умение представить полученные результаты, соблюдение регламента, чёткая и грамотная речь, наличие иллюстративного материала. | 4/5 | | |
| Итого: | 20/25 | | |
| III. ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ | | | |
| <i>Содержание магистерской диссертации:</i> | | | |
| 3.1. Определение актуальности исследования для отрасли физической культуры и спорта. Научная новизна исследования. Практическое значение результатов исследования. | 2/4 | | |
| 3.2. Объект, предмет и гипотеза исследования. | 1/4 | | |
| 3.3. Определение цели, задач и подбор методов исследования. Формулировка положений, выносимых на защиту. | 2/5 | | |
| 3.4. Качество организации исследования. | 1/3 | | |
| 3.5. Выводы. Грамотность и логичность представленных выводов, их соответствие поставленным задачам исследования. | 1/3 | | |
| 3.6. Литературный обзор. Соответствие объёма литературного обзора требованиям. Полнота и соответствие обзора литературных источников теме диссертации. Корректность ссылок, цитат, приведённых в работе. | 1/4 | | |
| 3.7. Используемая литература. Активное использование современных научно-исследовательских работ по теме диссертации, использование достоверных интернет-ресурсов. | 1/3 | | |
| 3.8. Собственное исследование. Качество выполнения исследования | 1/4 | | |
| <i>Итого за содержание диссертации:</i> | 10/30 | | |
| <i>Доклад и умение вести научную дискуссию:</i> | | | |
| 3.9. Качество изложения материала. Отчётливость, лаконичность, структура и последовательность изложения материала, контакт с аудиторией, язык изложения представляемого материала, соблюдение регламента. | 2/7 | | |
| 3.10. Представление решения проблемы, его соответствие | 3/6 | | |

| | | | |
|---|---------------|--|--|
| задачам и целям исследования. | | | |
| 3.11. Представление результатов исследования | 2/6 | | |
| 3.12. Владение материалом. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы. | 1/6 | | |
| Итого за доклад: | 8/25 | | |
| Иллюстрации*: | | | |
| 3.13. Качество иллюстративного материала применяемого в ходе защиты диссертации: логичность подобранных слайдов, их презентабельность и читаемость. | 2/5 | | |
| Итого за иллюстрации: | 2/5 | | |
| Итого: | 20/60 | | |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИТОГО: | 50/100 | | |

*примечание – без иллюстративного материала в виде мультимедийного представления и печатного, раздаточного материала магистрант к защите диссертации не допускается

Научный руководитель магистерской диссертации _____

Зав. кафедрой _____

1-Й ЭТАП: подготовка магистерской диссертации (10 - 15 баллов).

Оценку результатов деятельности студента на этом этапе осуществляет научный руководитель:

1.1. Разработка и выполнение плана подготовки магистерской диссертации.

2 балла – План диссертации разработан и выполнен частично.

3 балла – План диссертации разработан и выполнен в полном объёме.

1.2. Определение и выбор темы магистерской диссертации. Формулировка цели, задач; определение объекта, предмета и методов исследования; формулировка положений, выносимых на защиту. Обоснованность структуры исследования.

2 балла – Определено направление исследования, выбрана и сформулирована тема магистерской диссертации. Сформулированные цель, задачи исследования в целом соответствуют направлению исследования, определен примерный объект и предмет исследования, в целом выбраны методы и представлена структура исследования.

3 балла – Определено направление исследования, выбрана и сформулирована тема магистерской диссертации. Сформулированы противоречия, изучаемой проблемы, цель, задачи исследования, верно определен объект и предмет исследования, адекватно подобраны методы, сформулированы положения, выносимые на защиту и обоснована структура исследования.

1.3. Анализ литературных источников по теме исследования. Количество литературных источников, их адекватность избранной тематике исследования.

2 балла – Проведён анализ литературных источников. В целом список источников соответствует выбранной проблематике.

3 балла – Количество литературных источников соответствует требованиям. Анализ литературных источников проведён адекватно и в полном объёме.

1.4. Инициативность при проведении исследования, работа с научным руководителем.

2 балла – Взаимодействовал с научным руководителем, выполнял его требования по подготовке и написанию диссертации.

3 балла – Наблюдалась инициативность и творческий подход в разработке и проведении исследования. Проводилась активное взаимодействие с научным руководителем.

1.5. Организация и проведение собственного исследования. Своевременность проведения исследования. Правильность подбора выборки исследования. Адекватность использования методов и методик, точность использования процедур, полнота и релевантность результатов.

2 балла – Исследование проведено. Выборка испытуемых в целом соответствует теме диссертации. Представлены методы и методики исследования. Получены и проанализированы результаты исследовательской работы.

3 балла – Исследование организовано и проведено, в соответствии с заявленным регламентом. Правильно подобрана выборка испытуемых. Адекватно использованы методы и методики, точно проведены исследовательские процедуры, получены полные и релевантные результаты.

2-Й ЭТАП: предзащита (20 – 25 баллов).

Оценку результатов деятельности студента на этом этапе осуществляет выпускающая кафедра;

2.1. Актуальность, научная новизна и практическая значимость исследования. Грамотность постановки цели, задач исследования их согласованность с названием работы, предметом и гипотезой исследования. Соответствие выводов поставленным задачам.

4 балла - Проведённое исследование является актуальным для отрасли физической культуры и спорта. Цель и задачи в целом соответствуют теме диссертации, согласуются с предметом и гипотезой исследования. В целом доказаны положения, выносимые на защиту. В работе имеются выводы. Полученный результат уточняет и конкретизирует отдельные теоретические или практические положения.

5 баллов – Проведённое исследование является актуальным для отрасли физической культуры и спорта, соответствует профилю обучения магистра. Цель и задачи взаимообусловлены, соответствуют теме диссертации и исследуемой проблеме, согласуются с предметом и гипотезой исследования. Доказаны положения, выносимые на защиту. Выводы соответствуют поставленным задачам. Работа имеет научную новизну и практическую значимость. Полученный результат расширяет известные положения и открывает новые грани решения проблемы.

2.2. Степень решения поставленных исследовательских задач. Системность анализа полученных результатов.

4 балла – Поставленные задачи решены. При анализе полученных результатов прослеживается системный подход.

5 баллов – Поставленные задачи решены полностью, цель исследования достигнута. В анализе полученных результатов прослеживается чёткая система.

2.3. Соответствие требованиям оформления магистерских диссертаций по направлению подготовки.

4 балла – Магистерская диссертация в целом оформлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки.

5 баллов – Оформление магистерской диссертации полностью соответствует требованиям по направлению подготовки.

2.4. Качество анализа литературных источников по проблеме, полнота представления, корректность использования ссылок. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа

4 балла - Поведено обобщение и анализ литературных источников по исследуемой проблеме. В диссертации имеются ссылки. Список литературы, в основном объёме, оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

5 баллов – Поведено полное обобщение и анализ литературных источников по исследуемой проблеме. Корректно отражены ссылки в тексте диссертации, адекватно выполнено цитирование. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

2.5. Качество доклада; умение представить полученные результаты, соблюдение регламента, чёткая и грамотная речь, наличие иллюстративного материала.

4 балла – Полученные результаты представлены с отклонением от регламента. Иллюстративный материал недостаточно презентабелен.

5 баллов – Полученные результаты представлены с соблюдением регламента и демонстрацией иллюстративного материала.

3-Й ЭТАП: защита магистерской диссертации (20 - 60 баллов).

Оценку результатов деятельности студента на этом этапе осуществляют члены государственной экзаменационной комиссии.

Содержание магистерской диссертации:

3.1. Актуальность исследования для отрасли физической культуры и спорта.

Прикладное значение результатов исследования.

2 балла – Актуальность работы прослеживается, имеются обоснованные практические рекомендации.

3 балла – Тема работы актуальна для отрасли физической культуры и спорта. Результаты исследовательской работы имеют прикладное значение.

4 балла – Разработанная проблема в магистерской диссертации является актуальной и имеет важное прикладное значение для отрасли физической культуры и спорта. Практические рекомендации основаны на глубоком и всестороннем анализе полученных результатов и имеют прикладное значение.

3.2. Объект, предмет и гипотеза исследования.

1 балл – Объект, предмет и гипотеза представлены в работе.

2 балла – Представленные объект, предмет и гипотеза соответствуют направлению исследовательской работы, но сформулированы недостаточно чётко и логично.

3 балла - Представленные объект, предмет и гипотеза соответствуют направлению исследовательской работы, корректно сформулированы.

4 балла – Объект, предмет и гипотеза исследования сформулированы точно, логично, корректно, взаимосвязаны с темой магистерской диссертации, взаимообусловлены научной проблематикой.

3.3. Определение цели, задач; подбор методов исследования и формулировка положений, выносимых на защиту

2 балла – Цель, задачи и методы исследования, положения, выносимые на защиту, представлены в работе и в целом соответствуют теме магистерской диссертации.

3 балла – Представленные цель и задачи исследования составлены, исходя из темы диссертации, сформулированы корректно. Адекватно подобраны методы исследования. Положения, выносимые на защиту, недостаточно корректны.

4 балла – Цель исследования сформулирована чётко, полностью соответствуя теме диссертации. Задачи вытекают из поставленной цели исследования, последовательно подводя к её достижению. Методы исследования подобраны, исходя из поставленных задач, и решают их. Положения, выносимые на защиту, имеют точные формулировки.

5 баллов – Цель исследования сформулирована чётко, полностью соответствуя теме диссертации. Задачи вытекают из поставленной цели исследования, последовательно подводя к её достижению. Методы исследования подобраны, исходя из поставленных задач, активно используются современные методы исследования и инновационные технологии. Положения, выносимые на защиту, точно сформулированы и отражают новизну исследования.

3.4. Организация исследования.

1 балл – Исследование организовано и проведено в полном объёме.

2 балла – Исследование организовано и проведено в полном объёме. Исследование организовано достаточно чётко и реализовано последовательно, с учётом различных факторов.

3 балла – Организация исследования научно обоснована. В организации исследования выражена чёткая структура, логичность и последовательность.

3.5. Выводы. Грамотность и логичность представленных выводов, их соответствие поставленным задачам исследования.

2 балла – В работе имеются объёмные выводы, в целом соответствующие направлению исследования.

3 балла – В работе представлены достаточно конкретизированные и грамотно сформулированные выводы, отражающие основные результаты исследования.

4 балла – Выводы, представленные в работе, грамотно, чётко и лаконично сформулированы, полностью соответствуют поставленным задачам.

3.6. Литературный обзор. Соответствие объёма литературного обзора требованиям. Полнота и соответствие обзора литературных источников теме диссертации. Корректность ссылок, цитат приведённых в работе.

1 балл – Объём литературного обзора соответствует требованиям. Рассмотрение литературных источников проведено в виде обобщения.

2 балла - Литературный обзор в целом соответствует требованиям к магистерским диссертациям. Студентом проведён анализ литературных источников по исследуемой проблеме. В тексте представлены ссылки и цитаты различных авторов.

3 балла - Литературный обзор соответствует требованиям к магистерским диссертациям. Студентом проведено обобщение и анализ исторических и современных литературных источников по исследуемой проблеме. В тексте представлены корректные ссылки, проведено адекватное цитирование авторов.

4 балла – Литературный обзор соответствует требованиям к магистерским диссертациям. Студентом проведён глубокий и всесторонний анализ исторических и современных литературных источников по исследуемой проблеме, с преобладанием последних. Сделаны самостоятельные, логически обоснованные умозаключения из

представленного материала, на основе обобщения, сравнения, классификации и анализа рассматриваемого материала. В тексте представлены корректные ссылки, проведено адекватное цитирование авторов.

3.7. *Использованная литература.* Активное использование современных научно-исследовательских работ по теме диссертации, использование достоверных интернет-ресурсов.

1 балла – Литературные источники анализируемые в работе по теме диссертации.

2 балла - Активно использовались современные литературные источники и интернет-ресурсы.

3 балла – В работе анализировались современные литературные источники, достоверные интернет-ресурсы и литература на иностранном языке.

3.8. *Собственное исследование.* Качество выполнения исследования.

1 балл – Исследование проведено, с выполнением основных параметров; получением эмпирического материала, его математической обработкой и описанием полученных данных.

2 балла - Исследование проведено, с выполнением основных параметров; получением эмпирического материала, его математической обработкой и описанием полученных данных. Собранный эмпирический материал, соответствует теме исследовательской работы магистра. Адекватно применены методы математической обработки данных. Полученные данные представлены в виде таблиц, рисунков и описательного текстового материала.

3 балла - Исследование проведено самостоятельно. При решении поставленных задач наблюдается творческий подход. Собран эмпирический материал, полностью соответствующий теме исследовательской работы магистра. Адекватно применены методы математической обработки данных. Полученный материал систематизирован. Полученные данные проанализированы, представлены в виде таблиц, рисунков и описательного текстового материала.

4 балла – Исследование проведено на творческом уровне. В работе активно используется нестандартный подход к решению проблемы. Собран значительный эмпирический материал, полностью соответствующий теме исследовательской работы магистра. Адекватно и грамотно применены методы математической обработки данных. Полученный материал хорошо структурирован и систематизирован. Анализ полученных данных проведён на качественно высоком уровне, представлен в виде таблиц, рисунков и описательного текстового материала.

Доклад и умение вести научную дискуссию:

3.9. *Качество изложения материала.* Отчётливость, лаконичность, структура и последовательность изложения материала, контакт с аудиторией, язык изложения представляемого материала, соблюдение регламента.

2 балла – Материал изложен без соблюдения регламента, разобщённо и непоследовательно. Контакт с аудиторией практически не налажен.

3 балла - Материал изложен с соблюдением регламента выступления, несколько разобщённо и непоследовательно. Речь литературно грамотная. Контакт с аудиторией

ей практически не налажен. Отмечается некоторая структурированность в изложении представляемого материала.

4 балла – Материал изложен с соблюдением регламента выступления. Речь литературно грамотная. Контакт с аудиторией поддерживается. Отмечается некоторая структурированность и последовательность в изложении представляемого материала.

5 баллов - Материал изложен с соблюдением регламента выступления. Речь литературно грамотная и лаконичная. Налажен контакт с аудиторией. Отмечается структурированность, адекватность и последовательность в изложении представляемого материала.

6 баллов – Материал изложен с соблюдением регламента выступления. В ходе доклада используются приёмы привлечения внимания аудитории на представляемом материале. Речь литературно грамотная, лаконичная. Контакт с аудиторией поддерживается с первой до последней минуты выступления. Отмечается структурированность, адекватность и последовательность в изложении представляемого материала.

7 баллов – Материал изложен с чётким соблюдением регламента выступления. В ходе доклада используются эффективные приёмы концентрации внимания аудитории на представляемом материале. Речь литературно грамотная, лаконичная. Установлен полноценный контакт с аудиторией. Отмечается чёткая структура, адекватность, логичность и последовательность в изложении представляемого материала.

3.10. Представление решения проблемы, его соответствие задачам и целям исследования. Доказательство или опровержение гипотезы исследования. Защита основных положений научно-исследовательской работы.

3 балла – Решение проблемы представлено недостаточно полно, в целом соответствует поставленным задачам. Цель исследования достигнута. Гипотеза частично доказана или опровергнута. Защита положений не убедительна, не имеет полную доказательную базу.

4 балла - Решение проблемы представлено в полной мере и соответствует поставленным задачам и цели исследования. Цель исследования достигнута. Гипотеза частично доказана или опровергнута. Защита положений, выносимых на защиту, осуществлена не в полной мере.

5 баллов - Решение проблемы представлено в полной мере и соответствует поставленным задачам и цели исследования. Цель исследования достигнута. Гипотеза частично доказана или опровергнута. Наблюдаются творческий подход в решении проблемы. Основные положения научно-квалификационной работы защищены.

6 баллов – Гипотеза исследования полностью доказана или опровергнута. Цель исследования достигнута полностью. Задачи последовательно решены, что отражено в представлении решения заявленной проблемы. В защите положений научно-квалификационной работы отражена и доказана новизна исследования. В ходе решения проблемы ярко выражен творческий подход.

3.11. Представление результатов исследования.

2 балла – Представлены результаты исследования.

3 балла - Результаты исследования представлены в докладе и отражают различные стороны исследовательской работы.

4 балла - Результаты исследования представлены в докладе, отражают суть исследовательской работы и в целом доказательны.

5 баллов – Результаты исследования репрезентативны, отражают основную суть, актуальность и практическую значимость работы, доказательны и в основном соответствуют поставленным задачам исследования.

6 баллов – Результаты исследования репрезентативны, отражают основную суть работы, доказательны, полностью соответствуют поставленным задачам исследования и последовательно отражают этапы их решения, подтверждают новизну и практическую значимость магистерской диссертации.

3.12. Владение материалом. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы.

1 балла – Владеет представляемым материалом в общем виде.

2 балла – Владеет материалом по теме диссертации. На вопросы отвечает неоднозначно. В ответах наблюдается слабая взаимосвязь с представленными положениями в диссертации.

3 балла - Владеет материалом на достаточном уровне. Отвечает на вопросы чётко и последовательно, оперирует полученными данными.

4 баллов – Владеет материалом на достаточно высоком уровне. Разбирается в сути исследуемой проблемы. В ответах на вопросы прослеживается логичность и системность подхода к проблеме, свободно оперирует полученными данными.

5 баллов – Свободно владеет материалом по исследуемой проблематике. В ответах на вопросы прослеживается глубина и широта знания предмета исследования, понимание его значения для отрасли физической культуры и спорта. Ответы на вопросы чёткие, содержательные, строго по теме исследовательской работы, логически обусловленные и доказательные, свободно оперирует полученными данными.

6 баллов – Свободно владеет материалом. Аргументировано отвечает на вопросы и обосновывает собственную точку зрения. Свободно оперирует фактами, демонстрируя глубину и широту знаний по исследуемой проблематике.

Иллюстрации*:

3.13. Качество иллюстративного материала применяемого в ходе защиты диссертации: логичность подобранных слайдов, их презентабельность и читаемость.

2 балла – Иллюстративный материал представлен для ознакомления ГЭК.

3 балла – Иллюстративный материал представлен с мультимедийным сопровождением.

4 балла – Иллюстративный материал представлен с мультимедийным сопровождением. Мультимедийное сопровождение отражает наиболее важные и презентативные данные о исследовательской работе.

5 баллов – Мультимедийное сопровождение презентативно, логически выстроено в соответствии с докладом и структурой исследования, отражает наиболее значимые результаты исследования.

Оценку по разделам II и III – выставляется по среднему арифметическому оценок (баллов) всех членов комиссий.

Работа допускается к защите в ГЭК, если студент набрал не менее 30 баллов.

Председатель и члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают защиту выпускных квалификационных работ и принимают общее решение о сумме баллов набранных студентом в ходе защиты диссертации, после чего указанная балльная оценка суммируется с суммой баллов набранных студентом на этапах предварительной работы над магистерской диссертацией.

Государственная экзаменационная комиссия оценивает выпускную квалификационную работу и принимает общее решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче ему диплома.

9 Материально-техническое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации

| № п/п | Формы проведения ГИА | Наименование помещений | Оснащенность |
|--------------------------------|--|---|---|
| Государственный экзамен | | | |
| 1.1. | Подготовка к сдаче государственного экзамена | Для подготовки к сдаче государственного экзамена используются помещения для самостоятельной работы обучающихся: аудитории профильных кафедр, читальный зал библиотеки Университета и аудитория №35. | Компьютерные столы; стулья; письменный стол. Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Аудитория №35 оснащена компьютерами: 15 шт. с рабочей тактовой частотой 3.6GHz, 20 шт. с рабочей частотой 2.0 GHz, 1 шт. (двухпроцессорный) с частотой 1.0GHz. |
| 1.2. | Сдача государственного экзамена | Сдача государственного экзамена осуществляется в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №86; №87, №90 | Учебные столы; скамьи; письменные столы; стулья. Доска меловая; проектор; экран настенный, ноутбук. Для проведения Государственной итоговой аттестации, в том числе в режиме онлайн, используется мультимедиа аппаратура, экран, ноутбуки: <ul style="list-style-type: none"> • Acer Extense 56206 с процессором Core 2Duo 1.83GHz • BLISS 5055 с процессором P4 2.4 GHz • Asus X71SL с процессором Core 2Duo 2.2GHz. В наличии: Лазерные принтеры: <ul style="list-style-type: none"> • Phaser 3140 • HPLJ 1200 • HPLJ 3052, МФУ Сканеры планшетные: <ul style="list-style-type: none"> • EPSON 2480 PHOTO • HP scanjet 2200 с Мультимедиа-проекторы: <ul style="list-style-type: none"> • BENQ MP 575 • NEC LT 380 Переносные экраны <ul style="list-style-type: none"> • Screen Media 244x244 MW • на штативе экран напольный. В наличии: быстрое интернет соединение (не менее 512 кбит/с для каждого компьютера); офисные пакеты WORD и EXEL. |

Защита выпускной квалификационной работы

| | | | |
|------|---|---|--|
| 2.1. | Выполнение и защита ВКР/ Подготовка к процедуре защиты ВКР и процедура защиты ВКР | <p>Для подготовки к защите выпускной квалификационной работы используются помещения для самостоятельной работы обучающихся: аудитории профильных кафедр, читальный зал библиотеки Университета и аудитория №35.</p> | <p>Компьютерные столы; стулья; письменный стол. Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Аудитория №35 оснащена компьютерами: 15 шт. с рабочей тактовой частотой 3.6GHz, 20 шт. с рабочей частотой 2.0 GHz, 1 шт. (двухпроцессорный) с частотой 1.0GHz.</p> |
| | | <p>Защита выпускной квалификационной работы осуществляется в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №86; №87, №90</p> | <p>Учебные столы; скамьи; письменные столы; стулья. Доска меловая; проектор; экран настенный, ноутбук. Для проведения Государственной итоговой аттестации, в том числе в режиме онлайн, используется мультимедиа аппаратура, экран, ноутбуки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acer Extense 56206 с процессором Core 2Duo 1.83GHz • BLISS 5055 с процессором P4 2.4 GHz • Asus X71SL с процессором Core 2Duo 2.2GHz. <p>В наличии:</p> <p>Лазерные принтеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phaser 3140 • HPLJ 1200 • HPLJ 3052, МФУ <p>Сканеры планшетные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EPSON 2480 PHOTO • HP scanjet 2200 с <p>Мультимедиа-проекторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BENQ MP 575 • NEC LT 380 <p>Переносные экраны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Screen Media 244x244 MW • на штативе экран напольный. <p>В наличии:</p> <p>быстрое интернет соединение (не менее 512 кбит/с для каждого компьютера); офисные пакеты WORD и EXEL.</p> |